



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

# IMPLEMENTASI PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DI SEKOLAH KEBANGSAAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KAVITHA A/P RAMASANDRA

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**IMPLEMENTASI PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA TAMIL DI SEKOLAH KEBANGSAAN**

**KAVITHA A/P RAMASANDRA**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN  
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

Kertas Projek  
Sarjana Penyelidikan  
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus  
Doktor Falsafah

/



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**  
**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada **29 (haribulan) DISEMBER (bulan) 2025.**

**i. Perakuan Pelajar:**

Saya, **KAVITHA A/P RAMASANDRA, M20231000215, FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI** dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk **IMPLEMENTASI PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DI SEKOLAH KEBANGSAAN** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

**ii. Perakuan Penyelia:**

Saya **PROF MADYA DR. KARTHEGES PONNIAH** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **IMPLEMENTASI PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DI SEKOLAH KEBANGSAAN** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh **IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN BAHASA TAMIL (MOD PENYELIDIKAN)**

29.12.2025

Tarikh

PROF. MADYA DR. KARTHEGES PONNIAH  
Jabatan Bahasa Moden  
Fakulti Bahasa dan Komunikasi  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
35900 Tanjong Malim Perak

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN  
TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk/Title : **IMPLEMENTASI PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM  
MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL DI SEKOLAH  
KEBANGSAAN**

No. Matrik /Matric's No : **M20231000215**

Saya/I : **KAVITHA A/P RAMASANDRA**

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana) ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik Universiti Pendidikan Sultan Idris  
*The Thesis/Dissertation/Project Paper is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and education.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The library has the right to make copies of the thesis/Dissertation/Project Paper for academic exchange.*
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below: -*

✓	<b>AKSES TERBUKA OPEN ACCESS</b>	Saya bersetuju bahawa Tesis/Disertasi/Kertas Projek boleh diterbitkan sebagai salinan fizikal atau akses terbuka dalam talian. <i>I agree that the Thesis/Dissertation/Project Paper may be published as a physical copy or open access online</i>
	<b>*TERHAD *LIMITED</b>	Mengandungi maklumat terhad seperti yang dinyatakan oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan dijalankan. (Perpustakaan akan menyekat akses sehingga ____ tahun). <i>Contains restricted information as specified by the organization/institution where the research was conducted. (Library will restrict access until ____ years).</i>
	<b>*SULIT *CONFIDENTIAL</b>	Mengandungi maklumat sulit di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972. <i>Contains confidential information under the Official Secrets Act 1972.</i>
	<b>EMBARGO</b>	Tesis/Disertasi/Kertas Projek ini tertakluk kepada tempoh embargo selama 2 tahun atas sebab-sebab berikut: <i>This Thesis/Dissertation/Project Paper is subject to an embargo period of 2 years for the following reasons:</i>

\*Nota / \*Notes:

- i. Jika tiada pilihan yang ditandai, pilihan pertama akan dilaksanakan secara automatik.  
*If no option is marked, the first option will be automatically implemented.*
- ii. Jika Tesis/Disertasi/Kertas Projek ini dikategorikan sebagai SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat dari pihak berkuasa/organisasi yang berkaitan dengan menyatakan alasan dan tempoh tesis ini perlu diklasifikasikan sebagai TERHAD atau SULIT. / *If the Thesis/Dissertation/Project Paper is categorized as CONFIDENTIAL or LIMITED, kindly attach a letter from the relevant authority/organization stating the reason and duration for the thesis should be classified as LIMITED or CONFIDENTIAL*

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

**PROF. MADYA DR. KARTHEGES PONNIAH**  
Jabatan Bahasa Moden  
Fakulti Bahasa dan Komunikasi  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
35900 Tanjong Malim Perak

(Tandatangan Penyelia / Signature of  
Supervisor) & (Nama & Cop Rasmi /  
Name & Official Stamp)

Tarikh: **29 DISEMBER 2025**



## PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan sokongan dan bantuan sepanjang penyelidikan dan penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan kepada Prof. Madya Dr. Karthees Ponniah, penyelia utama saya, atas bimbingan, sokongan, dan tunjuk ajar yang tidak ternilai. Keprihatinan dan dedikasi beliau telah membantu saya mengharungi pelbagai cabaran dalam kajian ini dengan lebih yakin dan terarah. Saya juga ingin menyampaikan penghargaan kepada guru-guru dan murid-murid Sekolah Kebangsaan di Pulau Pinang yang telah sudi mengambil bahagian dalam kajian ini. Kesediaan mereka untuk berkongsi pengalaman dan memberikan maklum balas amat bermakna dalam memastikan penyelidikan ini dapat dilaksanakan dengan jayanya. Seterusnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada para pensyarah, penganjur bengkel, dan seminar akademik yang telah menyediakan platform penting bagi memperkaya pemahaman dan kemahiran penyelidikan saya. Ilmu dan panduan yang diberikan melalui sesi-sesi ini telah banyak membantu dalam memperkukuh kajian ini. Tidak dilupakan, penghargaan khas buat rakan-rakan penyelidikan dan rakan seperjuangan yang telah memberikan sokongan moral, dorongan, serta berkongsi idea sepanjang perjalanan akademik ini. Sumbangan mereka amat saya hargai dalam menjayakan penyelidikan ini. Saya juga ingin merakamkan penghargaan kepada suami, anak-anak, serta ibu bapa saya atas kasih sayang, pengorbanan, serta sokongan yang tidak berbelah bahagi sepanjang saya menjalani pengajian ini. Kesabaran dan dorongan mereka telah menjadi sumber kekuatan utama bagi saya dalam menyempurnakan kajian ini. Akhir sekali, saya bersyukur atas segala peluang dan pengalaman yang telah saya peroleh sepanjang proses penyelidikan ini. Semoga kajian ini dapat memberi manfaat kepada bidang akademik dan masyarakat secara keseluruhannya.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan menilai pelaksanaan Pedagogi Responsif Budaya (PRB) dalam mata pelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan (BTSK) di Pulau Pinang. Reka bentuk kajian tinjauan telah digunakan dengan melibatkan seramai 55 orang guru dan 234 orang murid BTSK. Data dikumpulkan melalui soal selidik dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif, ujian-t, ANOVA, korelasi Pearson dan regresi linear berganda. Dapatan menunjukkan tahap kesedaran guru terhadap PRB adalah tinggi ( $M = 4.65$ ) serta wujud pengiktirafan terhadap keperluan latihan tambahan bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran. PRB menunjukkan hubungan positif yang signifikan dengan amalan guru dan persepsi murid. Murid melaporkan tahap kepuasan dan penglibatan yang lebih tinggi apabila unsur budaya diterapkan dalam pengajaran. Analisis inferens menunjukkan tiada perbezaan signifikan dalam persepsi dan amalan PRB berdasarkan pengalaman mengajar atau jantina. Namun demikian, terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi murid terhadap PRB dengan penglibatan mereka ( $r = 0.791, p < .05$ ). Kesedaran guru ( $B = 0.234, p < .05$ ) dan impak amalan PRB ( $B = 0.557, p < .01$ ) dikenal pasti sebagai peramal signifikan terhadap pelaksanaan PRB dalam kalangan guru. Kesimpulannya, PRB merupakan pendekatan pedagogi yang berkesan dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang inklusif dan responsif terhadap budaya. Implikasi kajian ini menyerlahkan kepentingan meningkatkan latihan guru serta sokongan institusi bagi memperkukuh pelaksanaan PRB yang berkesan dalam mata pelajaran BTSK.





## THE IMPLEMENTATION OF CULTURALLY RESPONSIVE PEDAGOGY IN TAMIL LANGUAGE SUBJECT AT NATIONAL SCHOOLS

### ABSTRACT

The aim of the study is to evaluate the implementation of Culturally Responsive Pedagogy (CRP) in the Tamil Language subject at national schools (BTSK) in Penang. A survey research design was employed, involving 55 teachers and 234 BTSK pupils. Data were collected via questionnaires and analysed using descriptive statistics, t-tests, ANOVA, Pearson correlations, and multiple linear regression. Findings indicate a high level of teacher awareness of CRP ( $M = 4.65$ ) and recognition of the need for additional training to improve instructional effectiveness. CRP shows a significant positive association with teachers' practices and pupils' perceptions. Pupils reported higher satisfaction and engagement when cultural elements were integrated into instruction. Inferential analyses revealed no significant differences in perceptions or CRP practices by teaching experience or gender. However, there was a significant positive relationship between pupils' perceptions of CRP and their engagement ( $r = 0.791, p < .05$ ). Teacher awareness ( $B = 0.234, p < .05$ ) and the perceived impact of CRP practices ( $B = 0.557, p < .01$ ) were significant predictors of teachers' CRP implementation. In conclusion, CRP is an effective pedagogical approach for building inclusive, culturally responsive learning environments. The implication of this study is it highlights the importance of enhancing teacher training and institutional support to strengthen the effective implementation of CRP in Tamil Language education at national schools.



## KANDUNGAN

### Muka Surat

<b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>	ii
<b>PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xvi
<b>SENARAI RAJAH</b>	xx
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxi
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxii
<b>BAB 1 PENGENALAN</b>	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Justifikasi Kajian	12
1.5 Objektif Kajian	15
1.6 Persoalan Kajian	16
1.7 Hipotesis Kajian	16
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	17

1.9	Definisi Operasi Kajian	22
1.10	Skop dan Limitasi Kajian	27
1.10.1	Skop Kajian	28
1.10.2	Lokasi Kajian	29
1.10.3	Limitasi Kajian	29
1.11	Kepentingan Kajian	31
1.12	Penutup	34
<b>BAB 2 TINJAUAN LITERATUR</b>		
2.1	Pengenalan	36
2.2	Teori Asas Pedagogi Responsif Budaya	38
2.2.1	Teori Vygotsky (1978) dan PRB: Asas Pembelajaran Melalui Interaksi Budaya	38
2.2.2	Model Pendidikan Pelbagai Budaya Banks (1994): Alat untuk Memperkukuh PRB	39
2.2.2.1	Dimensi Integrasi Kandungan	40
2.2.2.2	Dimensi Pengurangan Prasangka	41
2.2.2.3	Dimensi Pedagogi Ekuiti	41
2.2.2.4	Dimensi Proses Pembinaan Pengetahuan	42
2.2.2.5	Dimensi Pemeraksanaan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial	42
2.3	Kerangka Teoritik Kajian	44
2.3.1	Peranan Teori Sosial Vygotsky (1978) dalam Kerangka	45
2.3.2	Peranan Model Pendidikan Pelbagai Budaya Banks (1994) dalam Kerangka	46
2.3.3	Hubungan Pembolehubah Bebas dan Bersandar dalam Kerangka	47
2.4	Sintesis Kajian Lepas	49

2.4.1	Analisis Kajian Global	50
2.4.2	Analisis Kajian Tempatan	54
2.4.3	Rumusan Sintesis Kajian Lepas	58
2.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Amalan Pedagogi Responsif Budaya	61
2.5.1	Kesedaran Guru terhadap Pedagogi Responsif Budaya	62
2.5.1.1	Sikap terhadap Kepelbagaian Budaya	63
2.5.1.2	Pengaplikasian Pedagogi Responsif Budaya dalam Pengajaran Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan	64
2.5.2	Keperluan Latihan Guru dalam Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	66
2.5.2.1	Penilaian Keperluan Latihan	67
2.5.2.2	Sokongan dan Sumber untuk Latihan Pedagogi Responsif Budaya	68
2.5.3	Impak Amalan Pedagogi Responsif Budaya	71
2.5.3.1	Peningkatan Kesedaran Budaya	71
2.5.3.2	Pembentukan Hubungan antara Guru dan Murid	73
2.5.4	Persepsi Murid terhadap Pedagogi Responsif Budaya	74
2.5.4.1	Motivasi Murid	75
2.5.4.2	Kepuasan Pembelajaran	76
2.6	Amalan Pedagogi Responsif Budaya dalam Pengajaran Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK)	77
2.6.1	Integrasi Budaya dalam Kurikulum BTSK	78
2.6.2	Penglibatan Murid dalam Pembelajaran BTSK	81
2.7	Faktor Moderator dalam Pelaksanaan Pedagogi Responsif Budaya	83

2.7.1	Pengaruh Jantina Murid sebagai Faktor Moderator	84
2.7.2	Impak Pengalaman Mengajar Guru	86
2.8	Jurang dalam Kajian Sedia Ada	88
2.9	Kesimpulan	91

### **BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	94
3.2	Reka Bentuk Kajian	95
3.3	Populasi dan Pensampelan	97
3.3.1	Populasi	97
3.3.2	Sampel	98
3.3.3	Pemilihan Teknik Pensampelan	99
3.3.3.1	Kaedah Pensampelan bagi Murid	99
3.3.3.2	Kaedah Pensampelan bagi Guru	100
3.4	Instrumen Kajian	101
3.4.1	Pembangunan Instrumen Soal Selidik	102
3.4.2	Instrumen Soal Selidik Guru	103
3.4.3	Instrumen Soal Selidik Murid	106
3.4.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan	108
3.4.4.1	Kesahan Muka	108
3.4.4.2	Kesahan Kandungan	109
3.4.4.3	Kebolehpercayaan	110
3.5	Ciri-ciri Psikometrik Instrumen	111
3.5.1	Instrumen Guru	112
3.5.2	Instrumen Murid	116

3.6	Kajian Rintis	119
3.6.1	Prosedur Kajian Rintis	119
3.6.2	Analisis Data Kajian Rintis	121
3.6.2.1	Analisis Data Kajian Rintis Guru	121
3.6.2.2	Analisis Data Kajian Rintis Murid	123
3.6.3	Penambahbaikan Instrumen Berdasarkan Kajian Rintis	124
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	126
3.7.1	Fasa Persediaan	127
3.7.2	Fasa Pelaksanaan	127
3.8	Prosedur Penganalisan Data	130
3.8.1	Ujian Reliabiliti	130
3.8.2	Ujian Deskriptif	131
3.8.3	Ujian Normaliti	132
3.8.3.1	Ujian Normaliti Data Guru	132
3.8.3.2	Ujian Normaliti Data Murid	136
3.8.4	Ujian Korelasi	139
3.8.5	Ujian T	139
3.8.6	Ujian ANOVA	139
3.8.7	Ujian Regresi	139
3.9	Rumusan	141

## **BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan	142
4.2	Profil Responden	143
4.1.1	Profil Responden Guru	143

4.1.2	Profil Responden Murid	145
4.3	Persoalan Kajian Pertama: Apakah tahap kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan PRB, dan tahap amalan PRB dalam kalangan guru BTKS?	147
4.3.1	Kesedaran Guru Terhadap PRB	147
4.3.1.1	Sikap Terhadap Kepelbagaian Budaya	148
4.3.1.2	Pengaplikasian PRB	150
4.3.2	Keperluan Program Latihan PRB	151
4.3.2.1	Penilaian Keperluan Latihan	152
4.3.2.2	Sumber dan Sokongan Latihan	153
4.3.3	Impak Amalan Pengajaran Responsif Budaya (PRB)	155
4.3.3.1	Kesedaran Budaya	155
4.3.3.2	Hubungan Guru-Murid	157
4.3.4	Amalan PRB dalam Bilik Darjah	159
4.3.4.1	Integrasi Budaya dalam Kurikulum	159
4.3.4.2	Penglibatan Murid	161
4.4	Persoalan Kajian Kedua: Apakah persepsi murid terhadap pelaksanaan PRB dalam mata pelajaran BTKS?	163
4.4.1	Motivasi Murid	164
4.4.2	Kepuasan Pembelajaran	165
4.5	Persoalan Kajian Ketiga: Apakah perbezaan tahap kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan PRB, dan amalan PRB berdasarkan pengalaman mengajar?	168
4.5.1	Perbezaan Tahap Kesedaran Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar dalam Kalangan Guru BTKS	168
4.5.2	Perbezaan Tahap Keperluan Program Latihan Berdasarkan Pengalaman Mengajar dalam Kalangan Guru BTKS	170

4.5.3	Perbezaan Tahap Impak Amalan Pengajaran PRB Berdasarkan Pengalaman Mengajar dalam Kalangan Guru BTKS	171
4.5.4	Perbezaan Tahap Amalan PRB Berdasarkan Pengalaman Mengajar dalam Kalangan Guru BTKS	172
4.6	Persoalan Kajian Keempat: Apakah perbezaan persepsi murid dan tahap amalan PRB dalam BTKS berdasarkan jantina?	173
4.6.1	Perbezaan Tahap Persepsi Murid dalam Mata Pelajaran BTKS Antara Murid Lelaki dan Murid Perempuan	174
4.6.2	Perbezaan Tahap Amalan Pengajaran PRB dalam Mata Pelajaran BTKS Antara Murid Lelaki dan Murid Perempuan	175
4.7	Persoalan Kajian Kelima: Apakah hubungan antara persepsi murid dengan amalan PRB dalam kalangan murid BTKS?	176
4.8	Persoalan Kajian Keenam: Apakah pengaruh kesedaran guru, keperluan program latihan dan impak amalan pengajaran PRB terhadap amalan PRB dalam mata pelajaran BTKS?	178

4.9	Kesimpulan	181
-----	------------	-----

## **BAB 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan	183
5.1.1	Ringkasan Kajian	183
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	185
5.2.1	Objektif 1: Mengenal Pasti Tahap Kesedaran Guru, Keperluan Program Latihan, Impak Amalan PRB, dan Amalan PRB dalam Kalangan Guru BTKS	185
5.2.1.1	Kesedaran Guru	186
5.2.1.2	Keperluan Program Latihan	187
5.2.1.3	Impak Amalan PRB	189
5.2.1.4	Pelaksanaan Pedagogi Responsif Budaya (PRB) dalam Bilik Darjah	191

5.2.2	Objektif 2: Mengenal Pasti Persepsi Murid Terhadap Amalan PRB dalam Mata Pelajaran BTSK	193
5.2.2.1	Persepsi Murid Terhadap PRB	194
5.2.2.2	Tahap Penglibatan Murid dalam PRB	196
5.2.3	Objektif 3: Mengukur Perbezaan Tahap Kesedaran Guru, Keperluan Program Latihan, Impak Amalan PRB, dan Amalan PRB Berdasarkan Pengalaman Mengajar dalam Kalangan Guru BTSK	198
5.2.3.1	Kesedaran Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar	199
5.2.3.2	Keperluan Program Latihan Berdasarkan Pengalaman Mengajar	200
5.2.3.3	Impak Amalan PRB Berdasarkan Pengalaman Mengajar	201
5.2.3.4	Amalan PRB Berdasarkan Pengalaman Mengajar	201
5.2.4	Objektif 4: Mengukur Perbezaan Persepsi Murid dan Amalan PRB Berdasarkan Jantina Murid	203
5.2.4.1	Persepsi Murid dan Amalan PRB Berdasarkan Jantina	203
5.2.5	Objektif 5: Mengukur Hubungan antara Persepsi Murid dan Tahap Amalan PRB dalam Kalangan Murid BTSK	206
5.2.5.1	Korelasi antara Persepsi Murid dan Amalan PRB	207
5.2.6	Objektif 6: Menilai Pengaruh Kesedaran Guru, Keperluan Program Latihan, dan Impak Amalan PRB terhadap Amalan PRB dalam Mata Pelajaran BTSK	213
5.2.6.1	Pengaruh Kesedaran Guru Terhadap Amalan PRB	214
5.2.6.2	Pengaruh Keperluan Program Latihan Terhadap Amalan PRB	217

5.2.6.3	Pengaruh Impak Amalan PRB Terhadap Amalan Pengajaran dalam Bilik Darjah BTSK	222
5.3	Implikasi Kajian	228
5.3.1	Implikasi terhadap Amalan Pengajaran Guru	228
5.3.2	Implikasi terhadap Murid	231
5.3.3	Implikasi terhadap Pembangunan Kurikulum	234
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	238
5.4.1	Kajian dalam Bidang Bahasa Tamil	238
5.4.2	Kajian dalam Subjek Lain	240
5.4.3	Penggunaan Kaedah Penyelidikan Pelbagai	242
5.4.4	Kajian Lintas Budaya	243
5.4.5	Kajian Pengaruh PRB terhadap Keberkesanan Pendidikan	245
5.5	Kesimpulan	246
	<b>RUJUKAN</b>	248
	<b>LAMPIRAN</b>	281

## SENARAI JADUAL

No Jadual		Muka Surat
2.1	Sintesis Kajian Global	50
2.2	Sintesis Kajian Tempatan	55
3.1	Penentuan Saiz Sampel (Krejcie & Morgan 1970)	98
3.2	Pemilihan Sampel Guru dan Murid mengikut kaedah pensampelan	101
3.3	Skala Likert lima mata	103
3.4	Taburan Item Soal Selidik Guru	103
3.5	Taburan Item Soal Selidik Murid	106
3.6	Maklumat panel penilai	109
3.7	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	111
3.8	Nilai Alpha Cronbach bagi Instrumen Guru	113
3.9	Ciri-ciri Psikometrik Instrumen Guru	113
3.10	Nilai Alpha Cronbach bagi Instrumen Murid	116
3.11	Ciri-ciri Psikometrik Instrumen Murid	117
3.12	Nilai Alpha Cronbach Mengikut Konstruk Kajian Guru	121

3.13	Nilai Alpha Cronbach Mengikut Konstruk Kajian Murid	123
3.14	Interpretasi Skor Min	131
3.15	Keputusan Ujian Kolmogorov-Smirnov bagi Dimensi Pedagogi Responsif Budaya (PRB), Keperluan Program Latihan, Impak Amalan Pengajaran PRB, dan Amalan PRB dalam Kalangan Guru BTSK	132
3.16	Nilai Skewness dan Kurtosis bagi Dimensi Pedagogi Responsif Budaya (PRB), Keperluan Program Latihan, Impak Amalan Pengajaran PRB, dan Amalan PRB dalam Kalangan Guru BTSK	133
3.17	Keputusan Ujian Kolmogorov-Smirnov bagi Data Murid	136
3.18	Nilai Skewness dan Kurtosis bagi Data Murid	137
3.19	Jenis Analisis Data dalam Kajian	140
4.1	Profil Responden Guru	145
4.2	Profil Responden Murid	146
4.3	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Sikap Terhadap Kepelbagaian Budaya dalam Pendekatan Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	149
4.4	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Pengaplikasian Pendekatan Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	151
4.5	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Penilaian Keperluan Latihan dalam Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	153
4.6	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Sokongan dan Sumber dalam Keperluan Latihan Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	155
4.7	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Kesedaran Budaya dalam Impak Amalan Pengajaran Responsif Budaya (PRB)	157

4.8	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Hubungan Guru-Murid dalam Impak Amalan Pengajaran Responsif Budaya (PRB)	158
4.9	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Integrasi Budaya dalam Kurikulum dalam Amalan Pengajaran Responsif Budaya (PRB)	160
4.10	Frekuensi Respons Guru terhadap Dimensi Penglibatan Murid dalam Amalan Pengajaran Responsif Budaya (PRB)	162
4.11	Min dan Sisihan Piawai Dimensi Guru	163
4.12	Frekuensi Respons Pelajar terhadap Dimensi Motivasi dalam Persepsi Murid terhadap Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	165
4.13	Frekuensi Respons Pelajar terhadap Dimensi Kepuasan Pembelajaran dalam Persepsi Murid terhadap Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	167
4.14	Keputusan ujian ANOVA satu hala bagi tahap kesedaran guru berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTKS	169
4.15	Keputusan ujian ANOVA satu hala bagi tahap keperluan program latihan berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTKS	171
4.16	Keputusan ujian ANOVA satu hala bagi tahap impak amalan pengajaran PRB berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTKS	172
4.17	Keputusan ujian ANOVA satu hala bagi amalan PRB berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTKS	173
4.18	Keputusan Ujian-t bagi tahap persepsi murid berdasarkan jantina	174
4.19	Keputusan ujian-t bagi tahap amalan pengajaran PRB	175
4.20	Keputusan Ujian Korelasi Pearson bagi Hubungan Antara Persepsi Murid dan Amalan PRB Dalam Kalangan Murid BTKS	177

4.21	Keputusan Analisis Regresi Linear Berganda bagi Pengaruh Faktor-Faktor Terhadap Amalan PRB Guru BTKS	179
4.22	Keputusan Pekali Regresi (Coefficients) bagi Pengaruh Faktor terhadap Amalan PRB Guru BTKS	180

## SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	18
2.1	Kerangka Teoritikal Kajian	44
2.2	Pemetaan Faktor Moderator Jantina (murid) dan Pengalaman Mengajar (guru)	84
3.1	Kerangka Reka Bentuk Kajian	96
3.2	Histogram Taburan Data bagi Dimensi Pedagogi Responsif Budaya (PRB)	134
3.3	Histogram Taburan Data bagi Dimensi Keperluan Program Latihan	135
3.4	Histogram Taburan Data bagi Dimensi Impak Amalan Pengajaran PRB	135
3.5	Histogram Taburan Data bagi Dimensi Amalan PRB dalam Kalangan Guru BTSK	136
3.6	Histogram Taburan Data bagi Dimensi Pedagogi Responsif Budaya (Murid)	138
3.7	Histogram Taburan Data bagi Dimensi Amalan Pengajaran Responsif Budaya (Murid)	138

## SENARAI SINGKATAN

BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BTSK	Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PLC	Komuniti Pembelajaran Profesional
PRB	Pedagogi Responsif Budaya
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SK	Sekolah Kebangsaan
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
UM	Universiti Malaya
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris



## SENARAI LAMPIRAN

- A Soal Selidik
- B Kesahan Pakar
- C Kebenaran Penggunaan Instrumen Kajian
- D Surat Kebenaran Menjalankan Kajian





## BAB 1

### PENGENALAN

#### 1.1 Pendahuluan

Malaysia dikenali sebagai sebuah negara berbilang kaum yang kaya dengan kepelbagaian budaya, bahasa dan warisan tradisional. Menurut Muhamad et al. (2023), kepelbagaian ini merangkumi elemen material seperti seni bina, makanan tradisional dan seni persembahan serta elemen bukan material seperti bahasa, norma, simbol dan sistem sosial. Pendidikan memainkan peranan penting dalam memastikan warisan budaya ini terus dipelihara, dihargai dan difahami oleh generasi muda. Selain menjadi medium pemindahan ilmu, pendidikan juga bertindak sebagai alat pemupukan identiti nasional dan perpaduan sosial (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Oleh itu, sistem pendidikan yang inklusif dan responsif terhadap budaya menjadi elemen penting dalam memastikan pelajar mendapat pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna, sejajar dengan realiti budaya mereka (Banks, 2016; Sleeter, 2023).

Dalam konteks pendidikan kebangsaan, cabaran utama yang dihadapi ialah memastikan bahawa kurikulum dan pedagogi mampu mengiktiraf serta





mengintegrasikan kepelbagaian budaya dalam sistem pendidikan formal (Mahadir et al., 2021). Walaupun pelbagai inisiatif telah diperkenalkan untuk menyokong pendidikan berteraskan kepelbagaian budaya, pelaksanaan sebenar masih menghadapi beberapa cabaran. Antara cabaran tersebut ialah pengurusan program yang kurang sistematik, kekangan masa dan kewangan, serta kurangnya sokongan daripada ibu bapa dan agensi luar (Rahman et al., 2021).

Dari segi pengajaran bahasa, komuniti India di Malaysia berdepan cabaran dalam mengekalkan bahasa Tamil sebagai medium komunikasi dan identiti budaya. Khususnya di sekolah kebangsaan, pengajaran bahasa Tamil menghadapi cabaran seperti kurangnya pendedahan pelajar kepada bahasa dan budaya ibunda di rumah, keterbatasan bahan pengajaran yang mencerminkan elemen budaya Tamil, serta kurikulum yang kurang responsif terhadap kepelbagaian budaya (Rajendran, 2020). Oleh itu, kajian tentang strategi pengajaran yang lebih inklusif menjadi semakin penting, terutamanya di negeri seperti Pulau Pinang yang mempunyai populasi pelajar Tamil yang bersekolah di sekolah kebangsaan.

Bagi menangani cabaran ini, Pedagogi Responsif Budaya (PRB) muncul sebagai pendekatan yang berpotensi dalam memperkukuh pengajaran bahasa Tamil dalam kalangan pelajar sekolah kebangsaan. PRB merujuk kepada pendekatan pengajaran yang menyesuaikan kandungan, strategi dan bahan pembelajaran dengan latar belakang budaya pelajar bagi menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan efektif (Paris, 2021). Pendekatan ini bukan sahaja membantu pelajar menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman budaya mereka, tetapi juga meningkatkan motivasi, penglibatan dan kefahaman mereka terhadap subjek (Caingcoy, 2023). Kajian





terdahulu menunjukkan bahawa integrasi elemen budaya seperti perayaan tradisional, seni dan bahasa ibunda dalam kurikulum dapat memperkayakan pengalaman pembelajaran pelajar serta membentuk kesedaran dan penghormatan silang budaya (Abd Jalil & Abdullah, 2023).

Justeru, kajian ini bertujuan untuk meneroka bagaimana PRB dapat dilaksanakan secara efektif dalam pengajaran bahasa Tamil di sekolah kebangsaan Pulau Pinang serta menilai keberkesannya dalam meningkatkan kefahaman dan penghargaan pelajar terhadap budaya mereka. Melalui pendekatan ini, PRB dapat dimanfaatkan sebagai strategi pendidikan yang bukan sahaja memperkukuh identiti budaya Tamil, tetapi juga menyumbang kepada perpaduan nasional dan keharmonian sosial dalam masyarakat berbilang kaum di Malaysia.



## 1.2 Latar Belakang Kajian

Sistem pendidikan Malaysia berkembang dalam landskap masyarakat majmuk yang terdiri daripada pelbagai etnik dan budaya. Keberkesanan pendidikan dalam konteks ini bergantung pada sejauh mana ia mengiktiraf dan mengintegrasikan kepelbagaian budaya dalam kurikulum dan pedagogi (Adam et al., 2021). Dasar pendidikan Malaysia telah memberi perhatian kepada pemeliharaan bahasa ibunda dengan memastikan bahawa pelajar daripada pelbagai latar belakang etnik mempunyai peluang untuk mempelajari bahasa ibunda mereka dalam sistem pendidikan formal (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).





Malaysia mempunyai sejarah pendidikan berasaskan bahasa ibunda yang panjang, dengan pengaruh kuat daripada dasar kolonial British dan perubahan sosioekonomi selepas kemerdekaan (Arumugam, 2016). Walaupun bahasa Melayu merupakan bahasa rasmi dan bahasa pengantar utama dalam sistem pendidikan kebangsaan, kerajaan turut mengiktiraf kepentingan pembelajaran bahasa ibunda seperti Tamil dan Mandarin dalam usaha memelihara warisan budaya setiap etnik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Sejarah pendidikan bahasa Tamil di Malaysia dapat dikesan sejak abad ke-19, apabila sekolah Tamil pertama ditubuhkan pada tahun 1816 di Pulau Pinang. Pada era kolonial, pendidikan Tamil berkembang di ladang-ladang getah dengan usaha komuniti India sendiri tanpa sokongan kerajaan. Walaupun sekolah Tamil terus wujud selepas kemerdekaan, ia berdepan pelbagai cabaran termasuk sumber kewangan yang terhad dan kesukaran untuk disepadukan dalam sistem pendidikan kebangsaan (Arumugam, 2016).

Bagi menangani isu ini, kerajaan mula memperkenalkan program *Pupils' Own Language (POL)*, yang membolehkan pelajar Tamil dan Cina di sekolah kebangsaan mempelajari bahasa ibunda mereka sekiranya terdapat sekurang-kurangnya 15 pelajar yang memohon mata pelajaran tersebut (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Walau bagaimanapun, dasar ini menimbulkan pelbagai cabaran dalam pelaksanaannya, terutamanya dalam memastikan kesinambungan pembelajaran bagi pelajar Tamil di sekolah kebangsaan yang mempunyai bilangan pelajar Tamil yang rendah (Arumugam, 2016).





Berdasarkan kajian Marimuthu et al. (2021), pada tahun 2007, dasar ini mengalami perubahan besar apabila BTKS diperkenalkan secara rasmi untuk menggantikan sistem POL. Melalui BTKS, pembelajaran bahasa Tamil tidak lagi tertakluk kepada jumlah minimum pelajar, membolehkan akses yang lebih meluas dalam sistem pendidikan kebangsaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2006). Langkah ini merupakan sebahagian daripada usaha kerajaan untuk memastikan pendidikan bahasa ibunda lebih inklusif dalam sistem sekolah kebangsaan. Pada tahun 2011, BTKS dimasukkan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi memastikan struktur pembelajarannya lebih selaras dengan kurikulum kebangsaan. Seterusnya, dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, bahasa Tamil dikategorikan sebagai bahasa tambahan, yang mengukuhkan kedudukannya dalam sistem pendidikan kebangsaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).



Sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan kebangsaan, konsep Pedagogi Responsif Budaya (PRB) menekankan kepentingan mengiktiraf dan menghargai latar belakang budaya pelajar dalam pembelajaran (Putera & Akid, 2022). Dalam konteks pendidikan kebangsaan, BTKS dapat dilihat sebagai satu pendekatan yang sejajar dengan prinsip ini kerana ia memberikan ruang kepada pelajar Tamil untuk mempelajari bahasa ibunda mereka dalam sistem pendidikan arus perdana.

PRB menyokong idea bahawa pembelajaran menjadi lebih bermakna apabila ia dikaitkan dengan pengalaman budaya dan identiti pelajar. Oleh itu, pengajaran bahasa Tamil di sekolah kebangsaan bukan sekadar aspek linguistik, tetapi juga alat penting dalam mengekalkan identiti budaya komuniti Tamil di Malaysia. Kajian mendapati





bahawa integrasi elemen budaya dalam kurikulum dapat memperkayakan pengalaman pembelajaran serta membentuk kesedaran dan penghormatan silang budaya (Abd Jalil & Abdullah, 2023). Dalam konteks pendidikan kebangsaan, BTSK berpotensi untuk meningkatkan pemahaman antara etnik dan memperkukuh perpaduan nasional melalui pendidikan silang budaya. Ini berikutan bukan sahaja murid India, sesiapa sahaja yang berminat memilih BTSK sebagai bahasa tambahan berpeluang untuk mempelajarinya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Tahap kesedaran guru terhadap PRB memainkan peranan penting dalam keberkesanan BTSK. Kajian mendapati bahawa guru yang mempunyai pemahaman yang tinggi terhadap PRB lebih cenderung mengaplikasikan strategi pengajaran yang bersesuaian dengan latar belakang budaya pelajar mereka (Abdullah et al., 2021).

Namun, terdapat kekurangan dalam program latihan khusus bagi guru BTSK yang boleh meningkatkan kefahaman mereka terhadap PRB (Rahim et al., 2020). Keperluan latihan ini sangat penting bagi memastikan guru bukan sahaja mahir dalam mengajar bahasa Tamil tetapi juga memahami bagaimana elemen budaya boleh diterapkan dalam pengajaran mereka.

Selain itu, persepsi murid terhadap PRB juga perlu diberi perhatian kerana ia boleh mempengaruhi tahap penglibatan mereka dalam pembelajaran. Murid yang melihat PRB sebagai pendekatan yang bermanfaat cenderung menunjukkan minat yang lebih tinggi dalam pembelajaran bahasa Tamil. Namun, dalam konteks BTSK, penerimaan murid terhadap PRB boleh dipengaruhi oleh faktor seperti latar belakang keluarga dan pengaruh rakan sebaya. Murid yang membesar dalam persekitaran yang





lebih menekankan bahasa Inggeris mungkin mempunyai persepsi yang berbeza terhadap kepentingan PRB dalam pembelajaran bahasa Tamil (Sithraputhran, 2017).

Faktor jantina juga boleh memainkan peranan dalam keberkesanan PRB dalam BTKS. Kajian-kajian lepas, mendapati bahawa terdapat perbezaan dalam pendekatan pembelajaran antara murid lelaki dan perempuan, di mana murid perempuan lebih cenderung menerima PRB sebagai pendekatan yang membantu dalam pemahaman bahasa dan budaya (Santat & Tan, 2023). Walaupun kajian mengenai kesan jantina dalam PRB masih terhad dalam konteks BTKS, kajian pendidikan yang lebih luas menunjukkan bahawa faktor ini boleh mempengaruhi cara murid mengadaptasi dan memanfaatkan pendekatan pembelajaran berasaskan budaya.



Dalam konteks amalan PRB, hubungan antara persepsi murid dan amalan sebenar dalam bilik darjah merupakan aspek penting yang perlu dikaji. Jika murid mempunyai pandangan positif terhadap PRB, mereka cenderung untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan lebih menghargai warisan budaya mereka. Sebaliknya, jika amalan PRB dalam bilik darjah tidak selari dengan persepsi murid, keberkesanan proses pembelajaran mungkin terjejas (Basori et al., 2023). Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara persepsi murid dan amalan PRB dalam BTKS bagi memahami sejauh mana strategi pengajaran ini dapat memberi impak kepada pemahaman dan motivasi pelajar.





### 1.3 Pernyataan Masalah

Pendidikan yang responsif budaya (PRB) diiktiraf sebagai pendekatan yang dapat meningkatkan keberkesanan pembelajaran dengan mengambil kira latar belakang budaya pelajar (Putera & Akid, 2022). Dalam konteks Malaysia, pendekatan ini semakin penting, khususnya dalam sekolah kebangsaan (SK) yang mempunyai pelbagai kaum. Bahasa Tamil di sekolah kebangsaan diperkenalkan sebagai satu inisiatif untuk memastikan pelajar Tamil dalam sistem pendidikan arus perdana masih mempunyai akses kepada pembelajaran bahasa ibunda mereka, sama ada untuk tujuan akademik mahupun sebagai bahasa komunikasi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Walaupun objektif utama BTKS adalah untuk memastikan bahasa Tamil terus berkembang dalam kalangan generasi muda, keberkesanan pedagogi yang digunakan dalam pengajaran BTKS masih menjadi persoalan utama.



Salah satu cabaran utama ialah tahap kesedaran dan amalan PRB dalam kalangan guru BTKS. Kajian dalam bidang pendidikan menunjukkan bahawa kebanyakan guru yang mengajar dalam konteks pelbagai budaya sering menghadapi kesukaran dalam mengintegrasikan elemen budaya ke dalam pengajaran mereka, termasuk dalam pengajaran BTKS (Ambotang et al., 2024). Kekurangan latihan yang mencukupi dalam pedagogi responsif budaya menyebabkan pengajaran yang kurang kontekstual serta tidak selaras dengan latar belakang budaya pelajar.

Dalam konteks BTKS, cabaran ini turut berlaku apabila guru masih bergantung kepada kaedah pengajaran konvensional tanpa menerapkan elemen budaya Tamil secara menyeluruh. Kajian lepas menunjukkan bahawa tanpa bimbingan serta latihan yang mencukupi, kebanyakan guru cenderung menggunakan bahan pengajaran





standard tanpa mengambil kira keunikan budaya pelajar. Situasi ini boleh menjejaskan keberkesanan pembelajaran serta tahap motivasi murid (Jia & Nasri, 2021). Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kesedaran guru terhadap PRB, keperluan program latihan, serta impak amalan PRB dalam kalangan guru BTSK.

Selain guru, persepsi dan penglibatan murid dalam amalan PRB turut menjadi isu penting dalam BTSK. Kajian mendapati bahawa murid lebih berminat dalam pembelajaran apabila kandungan yang diajar berkait rapat dengan identiti dan pengalaman budaya mereka (Abd Jalil & Abdullah, 2023). Namun, pelaksanaan PRB dalam BTSK masih belum mencapai tahap sistematik yang optimum, menjadikan pelajar kurang berupaya menghubungkan pembelajaran dengan budaya mereka sendiri. Hal ini mungkin dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti had masa yang terhad dengan hanya tiga waktu seminggu serta penerapan lima kemahiran bahasa, iaitu mendengar, bertutur, membaca, menulis dan didik hibur, dalam Rancangan Tahunan BTSK yang boleh menjejaskan penekanan kepada aspek budaya dalam pembelajaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017).

Kedadaan ini boleh memberi kesan kepada minat mereka dalam mempelajari bahasa Tamil serta pemahaman terhadap nilai budaya yang ingin disampaikan melalui kurikulum. Beberapa kajian turut menyokong bahawa strategi pengajaran yang tidak mengambil kira latar belakang budaya murid akan mengurangkan motivasi serta penglibatan aktif pelajar dalam kelas (Aguayo et al., 2024). Oleh itu, kajian ini akan mengenal pasti persepsi murid terhadap amalan PRB serta mengukur hubungan antara persepsi murid dan amalan PRB dalam kalangan mereka.





Dalam aspek pengalaman mengajar, kajian mendapati bahawa pengalaman guru memainkan peranan penting dalam menentukan sejauh mana mereka dapat mengadaptasi PRB dalam bilik darjah (Jia & Nasri, 2021). Guru yang lebih berpengalaman cenderung untuk lebih fleksibel dalam menyesuaikan kaedah pengajaran mengikut keperluan budaya murid. Walau bagaimanapun, kajian mengenai hubungan antara pengalaman mengajar dengan keberkesanan PRB dalam BTSSK masih terhad, menjadikan aspek ini sebagai jurang penyelidikan yang perlu diterokai lebih lanjut.

Selain itu, faktor jantina murid turut dijangka memainkan peranan dalam penerimaan terhadap PRB. Kajian terdahulu menunjukkan bahawa pelajar perempuan lebih cenderung menghargai PRB berbanding pelajar lelaki, terutamanya dalam mata pelajaran berkaitan budaya dan bahasa (Thabiti et al., 2024). Hal ini kerana pelajar perempuan sering kali menunjukkan minat yang lebih tinggi terhadap aspek budaya dalam pembelajaran, manakala pelajar lelaki cenderung lebih menumpukan kepada aspek teknikal atau pragmatik (Laja & Hijriani, 2022). Oleh itu, kajian ini akan mengukur perbezaan antara persepsi murid dan amalan PRB berdasarkan jantina bagi memahami bagaimana perbezaan ini mempengaruhi pengalaman pembelajaran murid dalam BTSSK.

Satu lagi cabaran dalam pelaksanaan PRB dalam BTSSK ialah kekurangan bahan pengajaran yang sistematik. Walaupun Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 menekankan kepentingan pendidikan yang inklusif dan menghargai kepelbagaian budaya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013), pelaksanaannya





sering kali terbatas oleh kekangan sumber dan kurangnya bahan pengajaran yang menyeluruh (Chew & Tanggayah, 2019).

Kajian menunjukkan bahawa buku teks BTSK telah mengintegrasikan elemen budaya Tamil dan budaya lain sebagai sebahagian daripada pendekatan pendidikan yang berteraskan perpaduan nasional. Namun, keberkesanannya dalam membantu pelajar memahami dan menghargai budaya mereka sendiri masih belum dikaji secara mendalam (Chew & Tanggayah, 2019). Sekiranya bahan pengajaran dalam buku teks tidak digunakan secara bermakna dalam pengajaran, keberkesanannya dalam membina pemahaman budaya murid akan terjejas.

Di samping itu, sokongan dasar yang tidak mencukupi turut menjadi penghalang kepada keberkesanan BTSK (Marimuthu et al., 2021). Kekurangan latihan bagi guru dalam mengadaptasi bahan pengajaran turut menjadi cabaran utama dalam memastikan kandungan buku teks dapat digunakan secara berkesan untuk meningkatkan pemahaman budaya pelajar (Chew & Tanggayah, 2019). Keadaan ini menunjukkan bahawa walaupun dasar pendidikan menyokong kepelbagaian budaya, pelaksanaannya di peringkat sekolah masih mempunyai kelemahan yang perlu diperbaiki (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Usaha penambahbaikan ini penting bagi memastikan BTSK benar-benar dapat berfungsi sebagai platform pembelajaran bahasa Tamil yang efektif dalam sistem pendidikan kebangsaan.

Tambahan pula, kajian sedia ada masih kurang memberi fokus kepada hubungan antara kesedaran guru, keperluan latihan, dan impak amalan PRB terhadap amalan sebenar dalam bilik darjah. Sehingga kini, masih terdapat jurang penyelidikan





dalam memahami bagaimana kesedaran dan latihan yang diperoleh guru dapat diterjemahkan kepada amalan pengajaran yang lebih responsif budaya (Naidu & Rajanthiran, 2021). Oleh itu, kajian ini juga akan mengukur pengaruh kesedaran guru, keperluan program latihan, serta impak amalan pengajaran terhadap amalan PRB dalam mata pelajaran BTSK.

Secara keseluruhannya, cabaran seperti kurangnya kesedaran guru, keperluan latihan yang tidak mencukupi, penglibatan pelajar yang rendah, jurang dalam penyelidikan berkaitan pengalaman guru dan jantina murid, serta kelemahan dalam sistem sokongan pendidikan menunjukkan keperluan mendesak untuk kajian ini dijalankan. Kajian ini bertujuan untuk menilai bagaimana pendekatan PRB boleh memperbaiki keberkesanan kurikulum BTSK, serta mencadangkan langkah-langkah penambahbaikan yang lebih inklusif dan relevan. Dengan memahami cabaran ini secara lebih mendalam, hasil kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada pembangunan strategi pengajaran yang lebih responsif budaya dalam sistem pendidikan Malaysia.

#### **1.4 Justifikasi Kajian**

Kajian tentang pelaksanaan pedagogi responsif budaya (PRB) dalam kurikulum BTSK di Malaysia adalah signifikan atas beberapa alasan utama. Sebagai sebuah negara majmuk, Malaysia memerlukan sistem pendidikan yang inklusif bagi memastikan semua komuniti budaya mendapat akses yang adil dan saksama dalam pendidikan. Walaupun Dasar Pendidikan Kebangsaan menekankan perpaduan melalui pendidikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013), pelaksanaan PRB masih belum diterapkan secara meluas dalam sistem pendidikan negara (Rahim et al., 2020). Kajian mendapati





bahawa walaupun guru menyedari kepentingan pendekatan ini, mereka masih menghadapi kekurangan pengetahuan dan latihan untuk mengamalkannya secara efektif dalam bilik darjah.

Dalam konteks pembelajaran BTKS, pendekatan pengajaran yang responsif terhadap budaya masih belum menjadi amalan utama, meskipun ia berpotensi meningkatkan keberkesanan pengajaran serta penglibatan murid. Oleh itu, kajian ini menilai sejauh mana PRB boleh digunakan untuk menangani cabaran ini, dengan tumpuan khusus kepada negeri Pulau Pinang, yang memiliki populasi Tamil yang signifikan dan ekosistem pendidikan yang unik.

Negara-negara maju seperti Amerika Syarikat, Kanada, dan Australia telah menunjukkan kejayaan dalam pelaksanaan PRB melalui sokongan dasar yang kukuh (Aguayo et al., 2023; McAllister & Irvine, 2023; Berryman et al., 2023). Kajian dalam konteks antarabangsa mendapati bahawa latihan guru yang berfokuskan budaya serta pembangunan kurikulum yang menyertakan elemen budaya pelajar dapat meningkatkan motivasi pelajar dan menyokong pembentukan masyarakat yang lebih inklusif (Ladson-Billings, 2021; Caingcoy, 2023). Kejayaan ini menjadi asas penting untuk Malaysia mengadaptasi pendekatan yang sama dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc), terutamanya dalam memastikan pendidikan lebih relevan bagi murid BTKS.

Selain itu, pendidikan yang responsif budaya selari dengan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 dan Rancangan Malaysia Ke-12, yang menyeru kepada pendidikan berkualiti dan inklusif untuk semua pelajar tanpa mengira





latar belakang mereka (David et al., 2022). Kajian ini menyumbang secara langsung kepada matlamat tersebut dengan memberi tumpuan kepada elemen budaya dalam pengajaran bahasa Tamil. Selain meningkatkan motivasi pelajar, pendekatan ini juga dapat membantu mengekalkan warisan budaya Tamil sambil menyumbang kepada perpaduan nasional melalui kefahaman silang budaya.

Tambahan pula, kajian ini menyediakan data empirikal dan analisis mendalam untuk menyokong pembuatan dasar yang lebih berkesan. Dengan meneliti keberkesanan PRB, dapatan kajian ini boleh menjadi rujukan dalam meningkatkan latihan guru serta membentuk strategi pendidikan yang lebih relevan dengan keperluan budaya pelajar (Mills, 2022). Keperluan ini lebih kritikal dalam konteks pendidikan rendah, di mana nilai dan sikap terhadap pembelajaran mula terbentuk, menjadikan BTSK sebagai platform strategik dalam memperkenalkan PRB. Selain itu, kajian ini tidak hanya relevan dalam konteks tempatan tetapi juga menyumbang kepada wacana global mengenai kepentingan pendidikan yang responsif budaya. Dengan mengkaji pelaksanaan PRB dalam konteks Malaysia yang multietnik, kajian ini menawarkan perspektif baharu yang boleh dimanfaatkan oleh negara-negara lain dengan populasi berbilang kaum (Singh, 2023).

Akhirnya, kajian ini dapat meningkatkan kefahaman tentang bagaimana PRB boleh memperbaiki keberkesanan pengajaran BTSK dan menyumbang kepada sistem pendidikan yang lebih inklusif. Walaupun kajian ini menumpukan kepada pelajar BTSK, implikasinya lebih luas kerana ia menyokong usaha membentuk sistem pendidikan yang lebih responsif terhadap keperluan masyarakat majmuk. Dapatan





kajian ini berpotensi untuk mencadangkan pendekatan inovatif dalam menangani cabaran pendidikan silang budaya di Malaysia.

## 1.5 Objektif Kajian

Objektif utama kajian ini adalah untuk mengkaji implementasi pedagogi responsif budaya dalam mata pelajaran bahasa Tamil di sekolah kebangsaan.

Objektif spesifik kajian ini adalah untuk:

- i. Mengenal pasti tahap kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan PRB, dan tahap amalan PRB dalam kalangan guru BTKS.
- ii. Mengenal pasti persepsi murid terhadap pelaksanaan PRB dalam mata pelajaran BTKS.
- iii. Mengukur perbezaan tahap kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan PRB, dan tahap amalan PRB berdasarkan pengalaman mengajar.
- iv. Mengukur perbezaan persepsi murid dan tahap amalan PRB dalam BTKS berdasarkan jantina.
- v. Mengukur hubungan antara persepsi murid dengan amalan PRB dalam kalangan murid BTKS.
- vi. Menilai pengaruh kesedaran guru, keperluan program latihan, dan impak amalan PRB terhadap amalan PRB dalam BTKS.





## 1.6 Persoalan Kajian

Berdasarkan permasalahan dan objektif kajian, penyelidik menetapkan persoalan kajian seperti berikut:

- i. Apakah tahap kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan PRB, dan tahap amalan PRB dalam kalangan guru BTSK?
- ii. Apakah persepsi murid terhadap pelaksanaan PRB dalam mata pelajaran BTSK?
- iii. Apakah perbezaan tahap kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan PRB, dan tahap amalan PRB berdasarkan pengalaman mengajar?
- iv. Apakah perbezaan persepsi murid dan tahap amalan PRB dalam BTSK berdasarkan jantina?
- v. Apakah hubungan antara persepsi murid dengan amalan PRB dalam kalangan murid BTSK?
- vi. Apakah pengaruh kesedaran guru, keperluan program latihan, dan impak amalan PRB terhadap amalan PRB dalam BTSK?

## 1.7 Hipotesis Kajian

Dalam kajian ini, hipotesis nol digunakan. Hipotesis ini diuji menggunakan kaedah statistik seperti ANOVA, t-test, dan regresi untuk menentukan sama ada hipotesis boleh diterima atau ditolak. Hipotesis nol dipilih kerana ia membolehkan pengukuran yang objektif berdasarkan data empirikal, memastikan penemuan yang sah dan bebas daripada unsur subjektif (Creswell, 2020).





Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesedaran guru berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTSK

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap keperluan program latihan berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTSK

Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap impak amalan pengajaran PRB berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTSK

Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap amalan PRB berdasarkan pengalaman mengajar dalam kalangan guru BTSK

Ho5: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi persepsi murid dalam mata pelajaran BTSK berdasarkan jantina.



Ho6: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi tahap Amalan Pengajaran PRB dalam mata pelajaran BTSK berdasarkan jantina.

Ho7: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap Persepsi Murid dengan Amalan Pengajaran PRB dalam kalangan murid BTSK

Ho8: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kesedaran guru, keperluan program latihan, impak amalan pengajaran PRB terhadap amalan PRB dalam mata pelajaran BTSK

## 1.8 Kerangka Konseptual Kajian

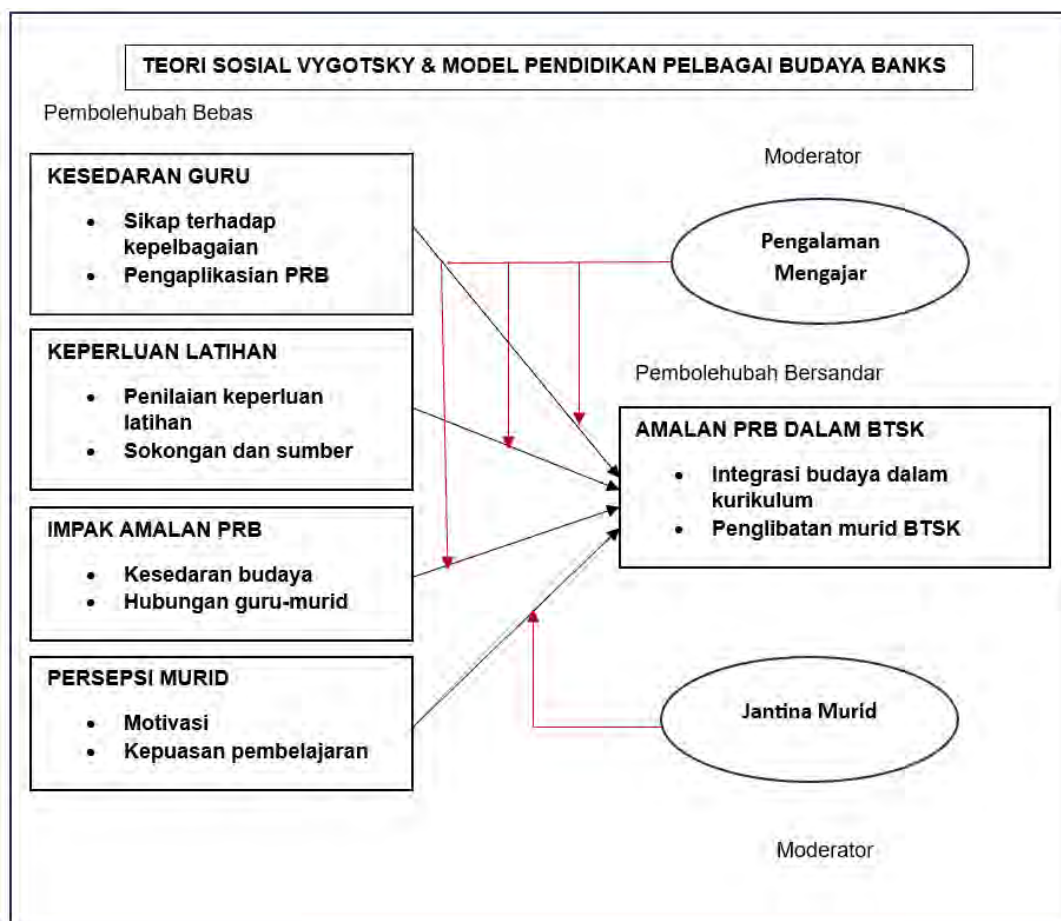
Pedagogi Responsif Budaya (PRB) bertujuan untuk mengintegrasikan elemen budaya murid ke dalam proses pembelajaran bagi meningkatkan penglibatan dan pencapaian



akademik mereka. Dalam konteks pendidikan di sekolah kebangsaan, khususnya dalam pengajaran BTKS, PRB memainkan peranan penting dalam mewujudkan pembelajaran yang inklusif, relevan, dan bermakna. Kajian ini mengadaptasi dua pendekatan teoritikal utama, iaitu Teori Sosial Vygotsky (1978) dan Model Pendidikan Pelbagai Budaya Banks (1994). Kerangka konseptual ini, seperti yang digambarkan dalam Rajah 1.1, memberi panduan dalam memahami hubungan antara pemboleh ubah bebas, bersandar dan moderator serta interaksinya dalam mempengaruhi pelaksanaan PRB.

## Rajah 1.1

### Kerangka Konseptual Kajian



Kerangka ini mengkaji empat pemboleh ubah bebas, iaitu kesedaran guru, keperluan latihan, impak amalan PRB, dan persepsi murid. Pemboleh ubah bersandar



ialah amalan PRB dalam BTKS, yang diukur melalui dua subkonstruk utama, iaitu integrasi budaya dalam kurikulum dan penglibatan murid dalam pembelajaran.

Kesedaran guru terhadap PRB merupakan asas penting dalam pelaksanaan pendekatan ini. Guru yang mempunyai kesedaran budaya yang tinggi lebih cenderung untuk mengintegrasikan elemen budaya murid ke dalam strategi pengajaran mereka. Ini sejajar dengan dapatan Howard (2021) yang menunjukkan bahawa kesedaran guru terhadap keperluan budaya murid merupakan faktor utama dalam keberkesanan pengajaran. Sebagai contoh, guru yang memahami kepentingan budaya Tamil dapat memanfaatkan elemen seperti cerita rakyat Tamil, seni tradisional, dan perayaan Ponggal untuk menjadikan pembelajaran lebih bermakna.



Keperluan latihan pula menekankan pembangunan profesional guru, yang bertujuan membekalkan mereka dengan kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan untuk melaksanakan PRB. Kajian oleh Gay (2021) menegaskan bahawa latihan komprehensif membantu guru mengintegrasikan elemen budaya ke dalam kurikulum, menjadikan pembelajaran lebih relevan dan menarik bagi murid. Dalam konteks BTKS, ini termasuk latihan dalam penggunaan bahan pengajaran berasaskan budaya Tamil yang mampu meningkatkan penglibatan dan pemahaman murid terhadap warisan budaya mereka.

Impak amalan PRB meliputi aspek hubungan guru-murid, motivasi murid, serta keupayaan mereka memahami pelajaran dengan lebih baik. Guru yang melaksanakan PRB secara efektif dilaporkan dapat meningkatkan rasa percaya diri murid serta membina suasana pembelajaran yang lebih harmoni dan inklusif (Nieto, 2022).





Persepsi murid terhadap PRB turut memainkan peranan penting dalam menentukan keberkesanannya. Murid lebih berminat untuk belajar apabila budaya mereka dihormati dan diintegrasikan dalam bilik darjah. Kajian oleh Gay (2021) dan Hammond (2021) menunjukkan bahawa murid yang melihat budaya mereka diiktiraf dalam pendidikan lebih cenderung menunjukkan minat tinggi serta pencapaian akademik yang lebih baik. Persepsi murid terhadap PRB mempengaruhi tahap penglibatan mereka dalam pembelajaran, yang seterusnya boleh menentukan sejauh mana PRB diamalkan secara efektif dalam bilik darjah. Murid yang merasakan budaya mereka dihargai lebih cenderung untuk mengambil bahagian secara aktif dalam pembelajaran, sekali gus meningkatkan pelaksanaan PRB.

Sebagai tambahan, moderator seperti pengalaman mengajar guru dan jantina murid memperkayakan analisis dengan menambah dimensi variasi dalam pelaksanaan PRB. Guru yang lebih berpengalaman lebih cekap dalam menggunakan elemen budaya murid untuk meningkatkan kefahaman mereka. Ini sejajar dengan dapatan Mills (2022) yang menunjukkan bahawa pengalaman guru mempengaruhi kecekapan mereka dalam mengadaptasi PRB secara berkesan. Walau bagaimanapun, kajian ini juga mengambil kira bahawa guru baharu yang diberikan latihan intensif mampu mencapai keberkesanan yang sama.

Jantina murid turut memainkan peranan sebagai moderator, di mana kajian terdahulu menunjukkan bahawa murid perempuan cenderung memberikan respons yang lebih positif terhadap pendekatan yang menghormati budaya berbanding murid lelaki (Smith & Andersen, 2022). Walaupun perbezaan ini tidak semestinya signifikan dalam semua konteks, pemahaman terhadap kecenderungan jantina dalam





pembelajaran membantu memperkuat pendekatan PRB agar lebih fleksibel dan inklusif kepada semua murid.

Kerangka ini turut berasaskan Teori Sosial Vygotsky (1978), yang menekankan konsep Zon Perkembangan Proksimal (ZPD) dan scaffolding sebagai pendekatan dalam membimbing pembelajaran murid, berdasarkan latar belakang budaya mereka. Guru yang memahami ZPD murid dapat memberikan bimbingan berstruktur yang lebih relevan dengan pengalaman mereka. Sebagai contoh, penggunaan cerita rakyat Tamil atau pantun klasik dalam pembelajaran bahasa Tamil dapat membantu murid memahami konsep yang lebih kompleks secara lebih dekat dengan pengalaman budaya mereka (Vygotsky, 1978; Santos & Wu, 2021).



Sementara itu, Model Pendidikan Pelbagai Budaya Banks (1994), menekankan integrasi kandungan budaya, pengurangan prasangka, dan pedagogi ekuiti memainkan peranan utama dalam memperkuat keberkesanan PRB. Elemen seperti penggunaan bahan pengajaran berasaskan budaya Tamil dan aktiviti silang budaya, seperti membandingkan perayaan Ponggal dengan perayaan lain di Malaysia, mampu mengurangkan stereotaip dan memupuk rasa hormat terhadap kepelbagaian budaya (Banks, 2016; Killen & Rutland, 2022).

Selain itu, hubungan antara pemboleh ubah dalam kerangka ini menunjukkan dinamik interaksi yang berterusan. Sebagai contoh, latihan yang diterima oleh guru bukan sahaja meningkatkan kesedaran mereka terhadap PRB, tetapi juga mempengaruhi persepsi murid terhadap pendekatan pengajaran. Begitu juga, impak amalan PRB terhadap penglibatan murid dapat memberikan maklum balas kepada guru





untuk memperbaiki strategi pengajaran mereka, mewujudkan kitaran pembelajaran yang berterusan dan saling melengkapi (Nieto, 2022; Sleeter & Zavala, 2021).

Secara keseluruhannya, kerangka konseptual ini memberikan panduan komprehensif untuk memahami pelaksanaan PRB dalam BTKS. Dengan menggabungkan elemen utama daripada Teori Sosial Vygotsky dan Model Pendidikan Pelbagai Budaya Banks, kerangka ini bukan sahaja menjelaskan bagaimana PRB dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran, tetapi juga memberikan cadangan praktikal untuk penambahbaikan latihan guru dan reka bentuk kurikulum. Berdasarkan Rajah 1.1 hubungan kompleks dan dinamik antara pemboleh ubah bebas, bersandar, dan moderator, menjadi asas kukuh untuk mengkaji bagaimana PRB dapat menyumbang kepada pembelajaran yang lebih inklusif dan bermakna.



## 1.9 Definisi Operasi Kajian

Definisi operasi dalam kajian ini bertujuan untuk menerangkan secara spesifik bagaimana konsep dan pemboleh ubah dikaji serta diukur dalam konteks pengajaran Pedagogi Responsif Budaya (PRB) dalam mata pelajaran Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTKS). Pendekatan ini memastikan setiap konsep dikaji secara objektif dan dapat dinilai secara empirik.

### a Pedagogi Responsif Budaya (PRB)

Pedagogi Responsif Budaya (PRB) merujuk kepada pendekatan pengajaran yang mengambil kira latar belakang budaya pelajar untuk meningkatkan pemahaman dan





penglibatan mereka dalam pembelajaran (Gay, 2018). Dalam kajian ini, PRB diukur melalui sejauh mana guru menerapkan strategi pengajaran berasaskan budaya dalam bilik darjah, termasuk penggunaan bahan pembelajaran yang mencerminkan budaya Tamil seperti sastera Tamil, perayaan Ponggal dan seni tradisional Tamil. Interaksi guru-murid juga dianalisis bagi menilai sejauh mana guru mengaplikasikan kaedah pengajaran yang menyokong identiti budaya pelajar, manakala penglibatan murid dalam PRB diukur melalui soal selidik yang mengkaji pengalaman mereka terhadap aktiviti pembelajaran yang mengintegrasikan elemen budaya mereka.

#### **b Kesedaran Guru terhadap PRB**

Kesedaran guru terhadap PRB merujuk kepada tahap pemahaman dan penerimaan mereka terhadap kepentingan mengintegrasikan budaya dalam pengajaran mereka (Howard, 2021). Dalam kajian ini, kesedaran guru diukur melalui sikap mereka terhadap kepelbagaian budaya. Sikap tersebut dinilai menggunakan soal selidik berskala Likert lima mata. Selain itu, pengaplikasian PRB dalam bilik darjah diukur berdasarkan amalan pengajaran guru yang menyesuaikan kandungan pembelajaran dengan latar belakang budaya murid.

#### **c Keperluan Latihan Guru dalam PRB**

Keperluan latihan guru dalam PRB merujuk kepada keperluan guru untuk memperoleh latihan dan bimbingan berkaitan pelaksanaan PRB dalam bilik darjah (Ladson-Billings, 2021). Dalam kajian ini, keperluan latihan dinilai berdasarkan penilaian terhadap latihan sedia ada dengan meneliti pengalaman dan kefahaman guru terhadap PRB serta





akses mereka kepada sumber dan sokongan seperti latihan profesional, kursus, bengkel serta bahan pengajaran yang membolehkan mereka menerapkan PRB dengan lebih berkesan.

#### **d      Impak Amalan PRB**

Impak amalan PRB dalam kajian ini merujuk kepada kesan pelaksanaan PRB terhadap pengalaman pembelajaran murid dan hubungan guru-murid (Nieto, 2022). Ia diukur berdasarkan kesedaran budaya murid yang dinilai melalui soal selidik yang meneliti sejauh mana murid memahami dan menghargai budaya mereka dalam pembelajaran. Hubungan guru-murid pula diukur melalui tahap kepercayaan dan keterbukaan murid terhadap guru dalam konteks pembelajaran responsif budaya, yang berpotensi meningkatkan motivasi dan pencapaian akademik mereka.

#### **e      Persepsi Murid terhadap PRB**

Persepsi murid terhadap PRB merujuk kepada tanggapan mereka terhadap pengajaran yang responsif budaya dalam BTKS (Gay, 2021). Dalam kajian ini, persepsi murid diukur melalui motivasi mereka terhadap pembelajaran bahasa Tamil setelah PRB diterapkan, yang dianalisis berdasarkan minat mereka terhadap subjek ini. Kepuasan pembelajaran pula diukur menggunakan skala Likert lima mata, yang menilai sejauh mana murid berasa selesa dan menghargai pengajaran yang mengintegrasikan elemen budaya mereka.





#### **f Amalan PRB dalam BTSK**

Amalan PRB dalam BTSK merujuk kepada sejauh mana guru menerapkan strategi PRB dalam pengajaran Bahasa Tamil di sekolah kebangsaan (Banks, 2016). Dalam kajian ini, amalan PRB diukur melalui integrasi budaya dalam kurikulum dengan meneliti kandungan buku teks BTSK serta aktiviti pengajaran yang mengandungi unsur budaya Tamil. Tahap penglibatan murid dalam pembelajaran juga dinilai berdasarkan penyertaan mereka dalam aktiviti kelas dan kokurikulum yang berkaitan dengan budaya Tamil, yang memberi kesan terhadap pemahaman dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

#### **g Mata Pelajaran Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK)**

Mata pelajaran Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK) merujuk kepada subjek yang diajar di sekolah kebangsaan dengan tujuan memperkukuhkan penguasaan bahasa Tamil serta pemahaman pelajar terhadap budaya Tamil (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Kurikulum BTSK meliputi kemahiran membaca, menulis, mendengar dan bertutur dalam bahasa Tamil serta unsur budaya seperti kesusasteraan Tamil, seni Tamil serta sejarah dan nilai budaya Tamil dalam konteks Malaysia. Dalam kajian ini, BTSK diteliti dari segi sejauh mana unsur PRB diterapkan dalam kandungan pembelajaran dan kaedah pengajaran.





## **h Guru BTSK**

Guru BTSK merujuk kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran Bahasa Tamil di sekolah kebangsaan di Pulau Pinang. Mereka memainkan peranan penting sebagai fasilitator pembelajaran serta pemelihara budaya Tamil melalui integrasi elemen budaya dalam pengajaran mereka (Scheirlinckx et al., 2023). Dalam kajian ini, guru BTSK di negeri Pulau Pinang dikaji berdasarkan keupayaan mereka menerapkan PRB, yang dinilai melalui refleksi guru terhadap kaedah pengajaran mereka serta tahap kesedaran mereka terhadap PRB yang diukur menggunakan soal selidik mengenai pemahaman dan sikap mereka terhadap pendidikan responsif budaya. Kajian ini juga meneliti cabaran yang dihadapi oleh guru BTSK di negeri Pulau Pinang dalam menerapkan PRB dalam konteks sekolah kebangsaan yang mempunyai murid daripada pelbagai latar belakang budaya.



## **i Murid BTSK**

Murid BTSK merujuk kepada semua murid tahun 6 yang mengikuti mata pelajaran BTSK di negeri Pulau Pinang, termasuk murid daripada pelbagai latar belakang etnik. Kajian ini memberi tumpuan kepada murid tahun enam kerana mereka berada di tahap akhir pendidikan rendah, yang merupakan tempoh kritikal dalam memahami kesan PRB terhadap pemahaman budaya serta pencapaian akademik sebelum mereka melanjutkan pelajaran ke peringkat menengah.





## **j Faktor Moderator dalam PRB**

Kajian ini turut mengambil kira dua faktor moderator yang boleh mempengaruhi hubungan antara pemboleh ubah bebas dan bersandar. Faktor pertama ialah pengalaman mengajar guru, yang diukur berdasarkan bilangan tahun guru mengajar subjek BTSK dan sejauh mana pengalaman ini mempengaruhi pendekatan mereka terhadap PRB. Faktor kedua ialah jantina murid, yang dikaji untuk menilai perbezaan dalam penerimaan PRB antara murid lelaki dan perempuan serta bagaimana jantina mempengaruhi tahap penglibatan mereka dalam pembelajaran BTSK.

## **k Integrasi Budaya dalam Kurikulum**

Integrasi budaya dalam kurikulum merujuk kepada sejauh mana elemen budaya Tamil dimasukkan dalam kandungan pembelajaran dan aktiviti pengajaran dalam BTSK (Banks, 2016). Dalam kajian ini, integrasi budaya diukur melalui kandungan pembelajaran yang berasaskan budaya seperti penggunaan sastera Tamil, lagu-lagu rakyat Tamil dan adat istiadat Tamil dalam pembelajaran. Selain itu, adaptasi guru dalam pengajaran turut dinilai berdasarkan kreativiti guru dalam menyesuaikan bahan pengajaran untuk memastikan elemen budaya Tamil lebih relevan dengan murid.

### **1.10 Skop dan Limitasi Kajian**

Bahagian ini menerangkan skop kajian yang merangkumi fokus, lokasi, dan pendekatan yang digunakan dalam penyelidikan ini. Selain itu, limitasi kajian turut dibincangkan





untuk mengenal pasti batasan yang perlu dipertimbangkan dalam menilai dapatan serta implikasi kajian.

### 1.10.1 Skop Kajian

Kajian ini bertujuan meneliti pelaksanaan serta impak pedagogi responsif budaya (PRB) dalam konteks pengajaran BTKS di Pulau Pinang. Fokus utama kajian adalah terhadap dua kumpulan sasaran, iaitu guru BTKS dan murid tahun enam yang mengikuti kelas Bahasa Tamil. Guru-guru yang terlibat diharapkan dapat memberikan pandangan tentang tahap kesedaran, keperluan latihan, dan cabaran yang dihadapi dalam pelaksanaan PRB, manakala murid-murid pula memberikan maklumat mengenai persepsi mereka terhadap amalan pengajaran PRB, tahap penglibatan serta motivasi mereka terhadap mata pelajaran BTKS.

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan soal selidik sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data. Soal selidik diedarkan kepada guru BTKS bagi menilai tahap kesedaran mereka terhadap PRB, keberkesanan program latihan, serta amalan pengajaran semasa. Pada masa yang sama, soal selidik murid digunakan untuk memahami persepsi mereka terhadap inklusiviti bilik darjah, relevansi kurikulum, serta sikap dan penglibatan mereka dalam pembelajaran BTKS. Fokus kajian di Pulau Pinang membolehkan penyelidikan ini memberikan pandangan mendalam yang lebih relevan dengan konteks tempatan.





### **1.10.2 Lokasi Kajian**

Pulau Pinang dipilih sebagai lokasi kajian kerana sejarahnya yang kaya dan signifikan dalam pendidikan Tamil di Malaysia. Bermula dengan penubuhan sekolah Tamil pertama di Penang Free School oleh Reverend R.S. Hutchings pada tahun 1816 (Arumugam, 2016), negeri ini terus memainkan peranan penting dalam perkembangan pendidikan Tamil. Oleh itu, konteks budaya serta sejarah Pulau Pinang menyediakan latar belakang yang sesuai untuk menilai pelaksanaan PRB dalam pengajaran Bahasa Tamil.

Walaupun kajian ini dijalankan di Pulau Pinang, penemuan yang diperoleh boleh memberikan gambaran lebih luas kerana kurikulum, kelayakan guru, serta pentadbiran sekolah kebangsaan adalah seragam di seluruh negara di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Oleh itu, dapatan kajian ini diharapkan dapat memberikan kefahaman yang lebih menyeluruh mengenai amalan PRB dalam kurikulum BTK di peringkat kebangsaan.

### **1.10.3 Limitasi Kajian**

Kajian ini menghadapi beberapa batasan yang perlu dipertimbangkan dalam menganalisis dapatan serta membuat kesimpulan. Salah satu batasan utama ialah potensi bias laporan diri dalam kalangan peserta kajian. Maklum balas soal selidik yang diberikan oleh guru dan murid mungkin dipengaruhi oleh kecenderungan sosial, di mana responden memberikan jawapan yang dianggap sesuai dengan norma sosial berbanding jawapan sebenar. Faktor ini boleh menjejaskan ketepatan serta keabsahan data yang dikumpulkan (Tan et al., 2021).





Selain itu, kebolehgeneralisasian penemuan adalah terhad. Walaupun negeri Pulau Pinang mempunyai konteks yang kukuh dalam pendidikan Tamil di Malaysia, dapatan kajian ini mungkin tidak sepenuhnya mewakili amalan di negeri lain, terutamanya di kawasan dengan komposisi demografi serta budaya yang berbeza. Contohnya, negeri dengan populasi Tamil yang lebih kecil mungkin menghadapi cabaran unik seperti kekurangan guru terlatih serta sumber pengajaran yang mencukupi.

Batasan lain dalam kajian ini ialah sifat keratan rentas, di mana data hanya dikumpulkan dalam satu tempoh tertentu. Pendekatan ini mengehadkan kemampuan untuk menentukan hubungan sebab-akibat antara pemboleh ubah yang dikaji. Oleh itu, kajian jangka panjang diperlukan bagi menilai kesan berterusan PRB terhadap penglibatan murid serta keberkesanan pengajaran dalam tempoh yang lebih lama.

Tambahan pula, terdapat ketidakseimbangan dalam saiz sub-sampel, terutamanya dalam kategori guru berdasarkan pengalaman mengajar. Contohnya, dalam kalangan guru berpengalaman lebih 20 tahun, hanya sebilangan kecil peserta yang terlibat, yang mungkin menyukarkan pengesanan perbezaan signifikan antara kumpulan pengalaman mengajar. Walau bagaimanapun, analisis statistik seperti ANOVA tetap dijalankan dengan perhatian terhadap isu ini bagi memastikan interpretasi yang sahih.

Kajian ini juga memfokuskan secara eksklusif kepada BTKS, yang walaupun memberikan gambaran mendalam terhadap subjek ini, mungkin kurang sesuai untuk diaplikasikan dalam pengajaran subjek lain atau dalam konteks budaya lain di





Malaysia. Oleh itu, penemuan kajian ini harus ditafsirkan dengan mengambil kira keterbatasan skop ini.

Akhir sekali, kekangan sumber dan logistik turut menjadi cabaran. Kajian ini hanya melibatkan guru dan murid di negeri Pulau Pinang, menjadikan hasilnya lebih relevan dalam konteks negeri ini berbanding gambaran keseluruhan Malaysia. Tambahan pula, kekurangan bahan pengajaran yang selari dengan pedagogi responsif budaya di sekolah kebangsaan menyukarkan pelaksanaan kaedah ini secara menyeluruh serta berkesan (Eun, 2023).

Walaupun terdapat batasan ini, kajian ini tetap menyediakan pandangan bernilai mengenai pelaksanaan PRB dalam pengajaran BTSK. Dapatan ini dapat menyumbang kepada usaha memperkukuh amalan pengajaran PRB di Malaysia, selain menyokong pendidikan yang lebih inklusif dan responsif budaya. Skop dan limitasi yang dinyatakan memberikan asas kukuh bagi interpretasi dapatan serta cadangan penambahbaikan pada masa hadapan.

### **1.11 Kepentingan Kajian**

Kajian ini meneliti pelaksanaan pedagogi responsif budaya (PRB) dalam pengajaran Bahasa Tamil di sekolah kebangsaan, yang penting atas beberapa sebab utama. Sebagai usaha baharu dalam memahami aplikasi PRB dalam pendidikan bahasa Tamil, kajian ini menyumbang kepada peningkatan kualiti pendidikan serta pembentukan dasar yang lebih inklusif dalam konteks masyarakat majmuk Malaysia. Beberapa kepentingan utama kajian ini adalah seperti berikut:





### **a Meningkatkan Kualiti Hidup**

PRB membantu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih inklusif dengan menghargai latar belakang budaya pelajar. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan penglibatan dan motivasi pelajar, tetapi juga memberi kesan positif kepada prestasi akademik dan keyakinan diri (Maaruf et al., 2022). Dalam jangka panjang, pendidikan yang inklusif dapat memperkukuh perpaduan sosial, meningkatkan mobiliti ekonomi, serta menyokong aspirasi perpaduan nasional Malaysia.

### **b Menyumbang Pengetahuan Baharu**

Kajian ini menyumbang kepada bidang pendidikan dengan menyediakan bukti empirikal mengenai kesan PRB dalam pengajaran Bahasa Tamil. Ia bukan sahaja mengenal pasti jurang dalam kesedaran guru, program latihan, dan amalan pengajaran, tetapi juga mencadangkan strategi praktikal untuk mengatasi cabaran ini. Dengan menyediakan data yang relevan, kajian ini memperkaya teori dan amalan pedagogi, memberi manfaat kepada pembuat dasar dan pendidik dalam usaha meningkatkan keberkesanan pengajaran (Rahim et al., 2020).

### **c Memberi Implikasi Jangka Panjang**

Penemuan kajian ini berpotensi membawa kepada reformasi dalam program latihan guru dan amalan pengajaran. Dengan meningkatkan kesedaran guru dan menyediakan latihan yang lebih relevan, kajian ini dapat meningkatkan penglibatan pelajar dan prestasi akademik mereka. Pelaksanaan PRB yang lebih baik juga boleh mengurangkan





kadar keciciran sekolah serta meningkatkan daya saing graduan dalam pasaran kerja (Howard, 2021). Dalam jangka panjang, sistem pendidikan yang inklusif dapat memberikan pulangan positif kepada masyarakat dan ekonomi negara (Caingcoy et al., 2022).

#### **d      Kepentingan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia**

Kajian ini relevan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana ia menyoroti jurang dalam pelaksanaan PRB, khususnya dalam pendidikan bahasa Tamil. Penemuan kajian boleh digunakan untuk memperbaiki program latihan guru dengan mengintegrasikan elemen budaya dalam kurikulum. Dasar yang lebih kukuh mengenai latihan guru dapat memastikan semua pendidik dilengkapi dengan kemahiran yang diperlukan untuk mengendalikan bilik darjah yang pelbagai budaya. Ini sejajar dengan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 yang menekankan pendidikan inklusif dan berkualiti untuk semua (Kondo, 2022).

#### **e      Kepentingan kepada Komuniti**

Kajian ini memberi manfaat kepada komuniti, khususnya keluarga dan masyarakat berbahasa Tamil. Dengan menekankan kepentingan budaya Tamil dalam pendidikan, kajian ini membantu memelihara warisan budaya dan identiti masyarakat tersebut. Guru yang terlatih dalam PRB mampu meningkatkan penglibatan pelajar, yang membawa kepada pencapaian akademik yang lebih baik. Kajian ini juga memperkasakan komuniti untuk menyokong pendidikan yang inklusif, memupuk rasa kebanggaan budaya dan memperkukuh perpaduan sosial.





## **f      Kepentingan kepada Industri**

Kajian ini memberikan pandangan berharga kepada sektor pendidikan dan latihan, termasuk syarikat yang membangunkan bahan pengajaran dan program latihan. Penemuan kajian dapat membantu dalam mencipta bahan pendidikan yang lebih relevan dan efektif, mencerminkan nilai serta kepelbagaian budaya pelajar. Graduan yang melalui pendidikan PRB lebih bersedia untuk bekerja dalam persekitaran yang pelbagai, menjadikan mereka lebih bernilai kepada majikan. Ini memberikan manfaat berganda kepada sektor ekonomi dan pendidikan, meningkatkan daya saing tenaga kerja negara.

Secara keseluruhan, kajian ini mempunyai implikasi yang luas dalam bidang pendidikan, komuniti, dan sektor ekonomi. Ia menyediakan asas kukuh untuk memahami dan mengaplikasikan PRB dalam pendidikan Bahasa Tamil, sekali gus menyokong pembentukan masyarakat yang lebih inklusif, harmoni, dan maju. Penemuan kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada perbincangan global mengenai kepentingan PRB dan menjadi pemangkin kepada reformasi pendidikan di Malaysia.

### **1.12    Penutup**

Secara keseluruhannya, kajian ini menekankan kepentingan pedagogi responsif budaya (PRB) dalam sistem pendidikan Malaysia yang kaya dengan kepelbagaian etnik dan budaya. PRB bertujuan untuk memastikan pengalaman pembelajaran yang lebih relevan, bermakna, dan inklusif, terutamanya dalam pengajaran BTSK.





Kajian ini memberi tumpuan kepada bagaimana PRB dapat meningkatkan penglibatan, motivasi, dan pencapaian akademik murid dengan meneliti kesedaran guru, keperluan latihan yang efektif serta persepsi murid terhadap amalan PRB. Berasaskan Teori Sosial Vygotsky (1978) dan Model Pendidikan Multikultural Banks (1994), kajian ini membina kerangka konseptual yang kukuh untuk memahami hubungan antara strategi pengajaran, elemen budaya dan penglibatan murid dalam proses pembelajaran.

Dapatan kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada pemahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaan PRB dalam BTKS, selain membantu memperbaiki latihan guru, memperkasa strategi pengajaran dan memelihara warisan budaya Tamil. Kajian ini juga menyokong aspirasi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025, yang menekankan pendidikan inklusif, berkualiti, dan berperanan dalam memperkukuh perpaduan nasional (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Sebagaimana dinyatakan dalam Bab Satu, cabaran seperti kekurangan latihan guru, pengaruh jantina murid, dan pengalaman mengajar guru dikenal pasti sebagai faktor yang boleh mempengaruhi keberkesanan PRB. Oleh itu, Bab Dua akan memperincikan jurang ini melalui sorotan literatur, dengan meneliti bagaimana faktor-faktor ini memberi kesan terhadap pelaksanaan PRB dalam pengajaran BTKS berdasarkan kajian terdahulu.

