



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

ANALISIS HUBUNGAN KEFAHAMAN MATA
PELAJARAN ADAB DENGAN DISIPLIN
MURID INSTITUSI KAFA DAERAH
TELUK INTAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

SALMI BINTI SALEH

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**ANALISIS HUBUNGAN KEFAHAMAN MATA PELAJARAN ADAB DENGAN
DISIPLIN MURID INSTITUSI Kafa DAERAH TELUK INTAN**

SALMI BINTI SALEH

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FALKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



Sila tanda (v)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**Perakuan ini telah dibuat pada⁰⁹(hari bulan).....¹² (bulan) 20²⁵.....**i. Perakuan pelajar :**

Saya, SALMI BINTI SALEH, M20161000890, FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk ANALISIS HUBUNGAN KEFAHAMAN MATA PELAJARAN ADAB DENGAN DISIPLIN MURID INSTITUSI KAFA DAERAH TELUK INTAN

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya



05-45068

Tandatangan pelajar

rtbupsi

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROF. MADYA DR. MOHAMAD MARZUQI BIN ABDUL RAHIM (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk ANALISIS HUBUNGAN KEFAHAMAN MATA PELAJARAN ADAB DENGAN DISIPLIN MURID INSTITUSI KAFA DAERAH TELUK INTAN

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi ~~sebahagian~~/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM) (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

09/12/2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia

PROF. MADYA DR. MOHAMAD MARZUQI BIN ABDUL RAHIM
PENSYARAH
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS




INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH / INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: ANALISIS HUBUNGAN KEFAHAMAN MATA PELAJARAN ADAB DENGAN DISIPLIN MURID
INSTITUSI KAFA DAERAH TELUK INTAN

No. Matrik /
Matric's No.: M20161000890

Saya / I am: SALMI BINTI SALEH

(Nama Pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana) ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut: -
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows: -

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik Universiti Pendidikan Sultan Idris.
The Thesis/Dissertation/Project Paper is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat Salinan untuk tujuan rujukan dan pendidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and education.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The library has the right to make copies of the thesis/Dissertation/Project Paper for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below: -

✓	AKSES TERBUKA OPEN ACCESS	Saya bersetuju bahawa Tesis/Disertasi/Kertas Projek boleh diterbitkan sebagai salinan fizikal atau akses terbuka dalam talian. <i>I agree that the Thesis/Dissertation/Project Paper may be published as a physical copy or open access online.</i>
	*TERHAD *LIMITED	Mengandungi maklumat terhad seperti yang dinyatakan oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan dijalankan. (Perpustakaan akan menyekat akses sehingga ____ tahun). <i>Contains restricted information as specified by the organization/institution where the research was conducted. (Library will restrict access until ____ years).</i>
	*SULIT *CONFIDENTIAL	Mengandungi maklumat sulit di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972. <i>Contains confidential information under the Official Secrets Act 1972.</i>
	EMBARGO	Tesis/Disertasi/Kertas Projek ini tertakluk kepada tempoh embargo selama 2 tahun atas sebab-sebab berikut: This Thesis/Dissertation/Project Paper is subject to an embargo period of 2 years for the following reasons:

*Nota / *Notes:

- i. Jika tiada pilihan yang ditandai, pilihan pertama akan dilaksanakan secara automatik.
If no option is marked, the first option will be automatically implemented.
- ii. Jika Tesis/Disertasi/Kertas Projek ini dikategorikan sebagai SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat dari pihak berkuasa/organisasi yang berkaitan dengan menyatakan alasan dan tempoh tesis ini perlu diklasifikasikan sebagai TERHAD atau SULIT. / If the Thesis/Dissertation/Project Paper is categorized as CONFIDENTIAL or LIMITED, kindly attach a letter from the relevant authority/organization stating the reason and duration for the thesis should be classified as LIMITED or CONFIDENTIAL.

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 09/12/2025

Tarikh: 09/12/2025

PROF. MAMUDA DIT MOHAMAD MARZUQI ABDUL RAHMAN
PENYARAH
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS



PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T atas limpahan rahmat, hidayah serta kekuatan yang dikurniakan sepanjang proses penyelidikan ini. Tanpa izin-Nya, usaha ini tidak mungkin dapat direalisasikan dengan jayanya. Setinggi-tinggi penghargaan ditujukan kepada keluarga tercinta, khususnya ibu bapa yang sentiasa mendoakan, memberi dorongan dan menjadi sumber kekuatan sepanjang perjalanan akademik ini. Kasih sayang, pengorbanan dan sokongan mereka menjadi tunjang utama dalam menempuh cabaran sepanjang penyelidikan ini dijalankan. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada penyelia disertasi, Prof. Madya Dr. Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, atas bimbingan nasihat dan dorongan yang tidak berbelah bahagi sepanjang proses penyelidikan ini. Komitmen dan kesabaran beliau dalam memberikan tunjuk ajar sangat dihargai. Seterusnya, penghargaan turut diberikan kepada Dr. Muhammad Hafiz Azizan, atas kepakaran beliau dalam membantu mengesahkan instrumen kajian ini dan sumbangan dalam penerbitan artikel jurnal bersama. Ucapan terima kasih turut disampaikan kepada panel penyunting International Journal of Muamalat (IJM), Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS) atas peluang menerbitkan artikel jurnal berkaitan kajian, yang turut menyumbang kepada pengembangan ilmu dalam bidang kajian ini. Tidak dilupakan, setinggi-tinggi penghargaan dirakamkan kepada Dr. Saidah Khadijah Ahmad dari Institut Pendidikan Guru Kampus Keningau, Puan Siti Amalina Ahmad Khairundin dari Universiti Selangor (UNISEL) dan Encik Maliki Mustafa dari Kolej Poly-Tech MARA (KPTM) atas peranan signifikan mereka dalam memastikan kesahan instrumen kajian ini. Kepakaran serta sumbangan mereka amat dihargai dalam memastikan instrumen dapat digunakan dengan tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Ucapan penghargaan juga diberikan kepada para pensyarah serta kakitangan akademik yang sentiasa bersedia memberikan tunjuk ajar, nasihat dan sokongan sepanjang tempoh penyelidikan ini dijalankan. Keprihatinan dan kesudian mereka berkongsi ilmu sangat dihargai. Akhir sekali, ribuan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah menyumbang secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan kajian ini. Setiap sokongan, bantuan serta dorongan yang diberikan amat bermakna dan dihargai. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat ganjaran sewajarnya.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab, menilai tahap disiplin yang diamalkan di sekolah, serta menentukan hubungan antara kefahaman adab dengan disiplin murid di institusi KAFA daerah Teluk Intan. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan instrumen soal selidik berasaskan konstruk kefahaman adab dan disiplin murid. Seramai 265 orang murid KAFA Tahun Lima dipilih secara rawak berstrata sebagai sampel kajian. Nilai kebolehpercayaan instrumen ditentukan melalui ujian Cronbach's Alpha dengan indeks melebihi 0.80 bagi memastikan ketekalan data. Analisis deskriptif dan korelasi Pearson dilaksanakan menggunakan perisian SPSS. Dapatan menunjukkan tahap kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab berada pada tahap tinggi (min = 4.21), manakala tahap disiplin berada pada tahap sederhana tinggi (min = 3.87). Hasil ini membuktikan bahawa objektif kajian bagi menilai tahap disiplin telah dicapai melalui analisis deskriptif yang memperincikan amalan disiplin dalam kalangan murid. Perbezaan dengan objektif pertama dapat dilihat apabila analisis korelasi dilakukan bagi mengenal pasti hubungan antara kefahaman adab dan disiplin, menjelaskan bahawa kefahaman adab bukan sahaja diukur secara individu, tetapi turut memberi kesan terhadap pembentukan disiplin murid. Analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan signifikan dan positif antara kefahaman adab dengan disiplin murid ($r = 0.612$, $p < 0.05$). Secara keseluruhannya, hasil kajian mengesahkan bahawa kefahaman terhadap mata pelajaran Adab memainkan peranan penting dalam membentuk disiplin murid, selaras dengan prinsip Teori Tarbiyah Ibnu Khaldun yang menekankan pendidikan berasaskan ilmu dan amalan. Kesimpulannya, semakin tinggi kefahaman adab dalam kalangan murid, semakin tinggi tahap disiplin yang diamalkan. Implikasi kajian ini menegaskan keperluan memperkukuh pengajaran adab melalui pendekatan tarbiyah dan aktiviti amali agar nilai disiplin dapat dihayati serta diamalkan secara konsisten dalam kehidupan seharian murid.





ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' UNDERSTANDING OF THE SUBJECT OF ADAB AND DISCIPLINE IN KAFA INSTITUTIONS

ABSTRACT

This study aims to identify the level of students' understanding of the subject of Adab (moral conduct), assess the level of discipline practised in schools and determine the relationship between the understanding of adab and students' discipline in KAFA institutions in the Teluk Intan district. The study employed a quantitative approach using a questionnaire instrument developed based on the constructs of adab understanding and student discipline. A total of 265 Year Five KAFA students were selected as the sample through stratified random sampling. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's Alpha, with an index exceeding 0.80 to ensure data consistency. Descriptive and Pearson correlation analyses were conducted using SPSS software. The findings indicated that students' understanding of the Adab subject was at a high level (mean = 4.21), while their discipline level was moderately high (mean = 3.87). These results demonstrate that the objective of assessing the level of discipline was achieved through descriptive analysis detailing students' disciplinary practices. The distinction from the first objective is evident through the correlation analysis, which identifies the relationship between adab understanding and discipline, showing that adab understanding is not only measured individually but also influences the development of student discipline. The correlation analysis revealed a significant and positive relationship between adab understanding and student discipline ($r = 0.612$, $p < 0.05$). Overall, the findings confirm that understanding the subject of Adab plays a vital role in shaping students' discipline, in line with the principles of Ibn Khaldun's Tarbiyah Theory, which emphasizes education based on knowledge and practice. In conclusion, the higher the students' understanding of adab, the higher the level of discipline practised. The study implies the need to strengthen the teaching of adab through tarbiyah-based approaches and practical activities so that disciplinary values can be internalized and practised consistently in students' daily lives.





KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN ii

PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI iii

PENGHARGAAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL xiv

SENARAI RAJAH xvii

SENARAI SINGKATAN xviii

SENARAI LAMPIRAN xx

BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang Kajian 3

1.3 Pernyataan Masalah 7

1.4 Tujuan Kajian 17

1.5 Objektif Kajian 18

1.6 Persoalan Kajian 20

1.7 Hipotesis Kajian 21



1.8	Kerangka Konseptual Kajian	23
1.9	Definisi Operasional	26
1.9.1	Adab	29
1.9.2	Disiplin	31
1.9.3	Institusi KAFA	34
1.9.4	Kefahaman	37
1.9.5	Murid	40
1.10	Batasan Kajian	42
1.11	Kepentingan Kajian	44
1.11.1	Kepentingan Kajian Kepada Individu	46
1.11.2	Kepentingan Kajian Kepada Bidang Kajian	46
1.11.3	Kepentingan Kajian Kepada Tenaga Pengajar KAFA	47
1.11.4	Kepentingan Kajian Kepada Pihak Institusi KAFA	47
1.11.5	Kepentingan Kajian Kepada JAKIM	48
1.12	Rumusan	48

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	50
2.2	Kelas al-Quran dan Fardu Ain (KAFA)	52
2.2.1	Pengenalan	54
2.2.1.1	Visi	55
2.2.1.2	Misi	57
2.2.1.3	Falsafah	59
2.2.1.4	Objektif Pelaksanaan KAFA	60
2.2.2	Tanggungjawab JAKIM dan Agensi Pelaksana	62
2.2.2.1	Tanggungjawab JAKIM	63

2.2.2.2	Tanggungjawab Agensi Pelaksana	65
2.2.3	Murid KAFA	66
2.2.3.1	Pengambilan dan Penempatan Murid KAFA	67
2.2.3.2	Bilangan Murid KAFA mengikut Kelas	68
2.2.3.3	Pendaftaran Murid KAFA	69
2.2.3.4	Pertukaran Murid KAFA	70
2.2.3.5	Pemberhentian Murid KAFA	71
2.2.4	Kurikulum KAFA	72
2.2.4.1	Pelaksanaan Kurikulum KAFA	74
2.2.4.2	Waktu Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) KAFA	75
2.2.4.3	Buku Teks KAFA	76
2.2.4.4	Bahan Bantu Mengajar KAFA	77
2.2.4.5	Ujian Penilaian Kelas KAFA (UPKK)	78
2.2.4.6	Slip dan Sijil Ujian Penilaian Kelas KAFA	80
2.2.5	Mata Pelajaran Adab	81
2.2.5.1	Matlamat Pembelajaran	82
2.2.5.2	Sukatan Pelajaran	83
2.2.5.3	Kaedah Penilaian	86
2.2.5.4	Peraturan Penilaian	89
2.2.5.5	Jadual Tindakan Pelaksanaan Penilaian	91
2.3	Disiplin	94
2.3.1	Disiplin Murid dalam Konteks Kajian	94
2.3.1.1	Disiplin Ibadah Harian Murid	95
2.3.1.2	Disiplin Berpandukan Adab	96
2.3.1.3	Disiplin dalam Konteks Pembelajaran	96

2.3.1.4	Disiplin Penjagaan Persekitaran	96
2.3.1.5	Tingkah Laku Disiplin	97
2.3.2	Peraturan Berkaitan Disiplin Murid	97
2.3.3	Disiplin Sebagai Satu Bidang Tugas Guru Mengikut Undang-Undang	141
2.3.4	Kuasa Guru yang Diperuntukkan oleh Undang-Undang	143
2.3.5	Kesan Tidak Mematuhi Peraturan dalam Mengambil Tindakan Disiplin	145
2.4	Teori yang Berkaitan	148
2.4.1	Teori Tarbiyah	149
2.4.2	Teori Sosial Kognitif	150
2.5	Kajian-kajian Lepas	152
2.5.1	Kajian-kajian Berkaitan KAFA	154
2.5.1.1	Penerapan Kelas KAFA dalam Pendidikan Islam	154
2.5.1.2	Peranan Kelas KAFA dalam Pemantapan Akidah dan Pendidikan Islam	155
2.5.1.3	Peranan KAFA dalam Memperkukuh Pengajian dan Penghayatan al-Quran	156
2.5.1.4	Peranan KAFA dalam Pembentukan Sahsiah dan Fitrah Insan	157
2.5.1.5	Pelaksanaan Kaedah Iqra' dalam Pendidikan KAFA	158
2.5.1.6	Peranan Sukatan dan Pelaksanaan dalam Pendidikan KAFA	159
2.5.1.7	Lokasi Pelaksanaan Pendidikan KAFA	160
2.5.1.8	Peperiksaan UPKK: Tumpuan dan Kepentingannya	161
2.5.1.9	Elaun Guru KAFA: Peruntukan dan Cabaran	162

2.5.1.10	Cabaran Guru KAFA terhadap Isu dan Kekangan	163
2.5.1.11	Cabaran Pengurusan Masa dalam Kelas KAFA	164
2.5.1.12	Cabaran dan Inovasi Pengajaran KAFA dalam Konteks Pendidikan Moden	165
2.5.1.13	Perbandingan Keberkesanan dan Pelaksanaan Kurikulum KAFA dengan KSSR	166
2.5.1.14	Cadangan dan Relevansi Kajian terhadap Pendidikan KAFA	168
2.5.2	Kajian-kajian Berkaitan Disiplin	169
2.5.2.1	Definisi dan Kepentingan Disiplin dalam Pendidikan	169
2.5.2.2	Disiplin sebagai Syarat Mutlak dalam Pendidikan	171
2.5.2.3	Kepentingan Disiplin dalam Pendidikan	172
2.5.2.4	Disiplin dan Perkembangan Tingkah Laku Positif	173
2.5.2.5	Kepentingan Penerapan Disiplin Positif di Sekolah	174
2.5.2.6	Kesedaran Disiplin dalam Kalangan Murid	175
2.5.2.7	Pelanggaran Disiplin Murid dalam Konteks Pendidikan	176
2.5.2.8	Pendekatan Reward dan Punishment dalam Membentuk Disiplin Murid	177
2.5.2.9	Pendekatan Disiplin Positif dalam Pengurusan Tingkah Laku	178
2.5.2.10	Pendekatan Holistik dalam Pengurusan Disiplin Positif	180
2.5.2.11	Pendekatan Pemulihan Akhlak Melalui Pendidikan Islam	181
2.5.2.12	Dapatan Data Tentang Penglibatan Murid Lelaki dalam Masalah Disiplin	182

2.5.2.13	Sumbangan Disiplin Diri terhadap Kesejahteraan Masyarakat	183
2.5.2.14	Disiplin dan Adab: Perspektif Pemikiran Kontemporari	184
2.5.2.15	Cadangan Penyelidikan Lanjutan dalam Konteks Pendidikan	185
2.5.3	Rumusan Kajian-kajian Lepas	186
2.6	Rumusan	187

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	190
3.2	Pendekatan Kajian	191
3.2.1	Reka Bentuk Kajian	192
3.2.2	Kaedah Pengumpulan Data	194
3.2.3	Lokasi Kajian	196
3.3	Populasi dan Sampel	198
3.4	Instrumen	208
3.4.1	Kesahan Muka dan Kandungan	212
3.4.2	Kebolehpercayaan	218
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	221
3.6	Kaedah Menganalisis Data	221
3.7	Rumusan	224

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	225
4.2	Analisis Demografi Responden Kajian	226
4.3	Analisis Deskriptif	227
4.3.1	Kefahaman Murid Terhadap Mata Pelajaran Adab	228

4.3.2	Disiplin Yang Diamalkan Oleh Murid Di Sekolah	239
4.4	Analisis Korelasi	258
4.4.1	Analisis Korelasi Berdasarkan Konstruk	258
4.4.2	Analisis Korelasi Secara Keseluruhan	260
4.5	Rumusan	262

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahulan	263
5.2	Ringkasan Kajian	263
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	265
5.3.1	Kefahaman Murid terhadap Mata Pelajaran Adab	265
5.3.2	Disiplin yang Diamalkan oleh Murid di Sekolah	267
5.3.3	Hubungan antara Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin Murid	269
5.3.3.1	Hubungan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin Ibadah Harian Murid	270
5.3.3.2	Hubungan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin Berpandukan Adab	271
5.3.3.3	Hubungan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin dalam Konteks Pembelajaran	273
5.3.3.4	Hubungan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin Penjagaan Persekitaran	275
5.3.3.5	Hubungan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Tingkah Laku Disiplin	276
5.4	Implikasi Kajian	278
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	280
5.6	Rumusan	282

RUJUKAN	283
----------------	-----

LAMPIRAN	302
-----------------	-----

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
1.1 Statistik & Laporan Peratusan (%) Disiplin Murid Mengikut Bilangan Murid dan Kategori Kesalahan Bagi Sekolah Rendah	11
1.2 Laporan Analisis Kes Ringan, Sederhana dan Berat di Negeri Perak	14
2.1 Jadual Tindakan Pelaksanaan Penilaian Penghayatan Cara Hidup Islam	92
2.2 Senarai Kes Salah Laku Murid	102
2.3 Perincian Kesalahan Dadah	103
2.4 Perincian Kesalahan Tingkah Laku Jenayah	104
2.5 Perincian Kesalahan Buli	107
2.6 Perincian Kesalahan Rokok	109
2.7 Perincian Kesalahan Ponteng	111
2.8 Perincian Kesalahan Tingkah Laku Lucah	113
2.9 Perincian Kesalahan Tingkah Laku Kurang Sopan/Biadap	117
2.10 Perincian Kesalahan Vandalisme	119
2.11 Perincian Kesalahan Tingkah Laku Tidak Amanah	122
2.12 Perincian Kesalahan Kenakalan	124
2.13 Perincian Kesalahan Tingkah Laku Tidak Pentingkan Masa	128
2.14 Perincian Kesalahan Kekemasan Diri	130
2.15 Perincian Kesalahan Penglibatan Politik	133
2.16 Perincian Kesalahan Kes Khas	134

2.17	Maklumat Amalan Baik	139
3.1	Statistik Bilangan Calon Mengikut Pusat, UPKK 2023, Daerah Teluk Intan	199
3.2	Statistik Peratusan Calon Mengikut Pusat, UPKK 2023, Daerah Teluk Intan	201
3.3	Persampelan Krejcie dan Morgan (1970)	203
3.4	Statistik Bilangan Sampel	205
3.5	Statistik Peratusan Sampel	207
3.6	Bahagian dan Konstruk Soal Selidik Berdasarkan Sumber Kajian	210
3.7	Nilai CVR dan CVI Bagi Instrumen Soal Selidik Bahagian B	214
3.8	Nilai CVR dan CVI Bagi Instrumen Soal Selidik Bahagian C	216
3.9	Interpretasi Skor Alpha Cronbach	219
3.10	Kebolehpercayaan Instrumen Berdasarkan Nilai Cronbach's Alpha	220
3.11	Tahap Skor Min	222
3.12	Tafsiran Pekali Korelasi	223
4.1	Taburan Kekerapan dan Peratusan Responden	227
4.2	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Kefahaman tentang Konsep dan Kepentingan Adab	230
4.3	Analisis Statistik bagi Konstruk Kefahaman tentang Konsep dan Kepentingan Adab	232
4.4	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Kefahaman dalam Konteks Pembelajaran	235
4.5	Analisis Statistik bagi Konstruk Kefahaman dalam Konteks Pembelajaran	237
4.6	Analisis Statistik bagi Kefahaman Murid Terhadap Mata Pelajaran Adab	238
4.7	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Disiplin Ibadah Harian Murid	241
4.8	Analisis Statistik bagi Konstruk Disiplin Ibadah Harian Murid	243
4.9	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Disiplin Berpandukan Adab	245

4.10	Analisis Statistik bagi Konstruk Disiplin Berpandukan Adab	246
4.11	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Disiplin dalam Konteks Pembelajaran	248
4.12	Analisis Statistik bagi Konstruk Disiplin dalam Konteks Pembelajaran	249
4.13	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Disiplin Penjagaan Persekitaran	251
4.14	Analisis Statistik bagi Konstruk Disiplin Penjagaan Persekitaran	252
4.15	Taburan Kekerapan dan Peratusan Murid Berdasarkan Tingkah Laku Disiplin	254
4.16	Analisis Statistik bagi Konstruk Tingkah Laku Disiplin	256
4.17	Analisis Statistik bagi Disiplin yang Diamalkan oleh Murid di Sekolah	257
4.18	Korelasi Kefahaman Mata Pelajaran Adab Berdasarkan Konstruk Disiplin Murid	260
4.19	Korelasi Keseluruhan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin Murid	261



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	25
3.1 Formula Pengiraan Nisbah Kesahan Kandungan, CVR	213
3.2 Formula Pengiraan Indeks Kesahan Kandungan, CVI	213





SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPI	Pengarah Bahagian Pendidikan Islam
BPI	Bahagian Pembangunan Pendidikan Islam
BPSH	Pengarah Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
CFA	Confirmatory Factor Analysis
CVI	Content Validity Index
CVR	Content Validity Ratio
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
IJM	International Journal of Muamalat
J-QAF	Jawi, al-Quran, Arab, Fardu Ain
JAIN	Jabatan Agama Islam Negeri
JAIPk	Jabatan Agama Islam Perak
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JPP	Jabatan Pembangunan Persekutuan
KAFA	Kelas Al-Quran dan Fardu Ain
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPPB	Kapasiti Pedagogi Pembelajaran Bermakna



KPTM	Kolej Poly-Tech MARA
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
LEPAI	Persidangan Ketua-Ketua Agama Islam Negeri-Negeri
MAIN	Majlis Agama Islam Negeri
NPDL	New Pedagogies For Deep Learning
PAI	Pendidikan Agama Islam
PCHI	Penghayatan Cara Hidup Islam
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIBG	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
SAR	Sekolah Agama Rakyat
SK	Sekolah Kebangsaan
SKPT	Penilaian Sijil KAFA Pratahfiz
SMA	Sekolah Menengah Agama
SPSS	Statistical Packages for Social Sciences
SRA	Sekolah Rendah Agama
SSDM	Sistem Sahsiah dan Disiplin Murid
SUK	Setiausaha Kerajaan Negeri
UNISEL	Universiti Selangor
UniSHAMS	Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah
UPKK	Ujian Pencapaian Kelas KAFA
UPKK	Ujian Penilaian Kelas KAFA
YIN	Yayasan Islam Negeri

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Pelantikan sebagai Pakar Penilai Pengesahan Instrumen Kajian
- B Borang Kesahan Pakar Instrumen Soal Selidik
- C Surat Pengesahan Pelajar untuk Membuat Penyelidikan
- D Surat Permohonan Data Daftar Calon UPKK 2023 Daerah Teluk Intan
- E Data Daftar Calon UPKK 2023 Daerah Teluk Intan
- F Surat Permohonan Laporan Salah Laku Murid bagi Tahun 2023 melalui Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM), PPD Hilir Perak
- G Statistik dan Laporan Peratusan (%) Disiplin Murid Mengikut Bilangan Murid dan Kes, PPD Hilir Perak
- H Surat Permohonan Laporan Salah Laku Murid Bagi Tahun 2023 melalui Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM), JPN Perak
- I Perincian Kes yang Terdapat dalam Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM) pada Tahun 2023, JPN Perak
- J Instrumen Kajian: Rujukan Soal Selidik Adaptasi
- K Instrumen Soal Selidik (Borang Bercetak)
- L Instrumen Soal Selidik (*Google Form*)
- M Analisis Data SPSS



BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Islam merupakan suatu cara hidup menyeluruh yang diterima Allah SWT sebagai agama benar, meliputi bidang pendidikan, sosial, ekonomi dan pentadbiran. Prinsip kesempurnaan ini menjadikan Islam kekal relevan sepanjang zaman sebagai panduan hidup umat manusia. Dalam konteks pendidikan, pegangan terhadap ajaran Islam amat penting bagi memastikan generasi Muslim berada di landasan benar, sekali gus terhindar daripada penyimpangan nilai. Justeru, sistem pendidikan Islam di Malaysia seperti program pengajian Kelas al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) ditubuhkan bagi membimbing murid memahami serta menghayati ajaran Islam sejak usia awal.

Akhlak mulia merupakan asas penting dalam membentuk sahsiah Muslim yang seimbang, bukan sahaja dalam hubungan dengan Allah SWT tetapi juga dalam interaksi





bersama manusia dan alam sekitar. Pendidikan agama yang konsisten memberi peluang kepada murid untuk memupuk nilai murni serta membina semangat hormat-menghormati dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam konteks ini, kajian oleh Purwantini et al. (2023) menyokong idea bahawa pembelajaran adalah satu proses usaha manusia untuk membawa perubahan baru melalui pengalaman sendiri secara langsung dengan persekitaran. Hal ini seiring dengan matlamat program KAFA yang bukan sahaja menekankan aspek ilmu fardu ain, malah menggalakkan murid mengaplikasikan nilai Islam dalam kehidupan harian.

Penerapan ajaran Islam perlu dimulakan sejak kecil supaya amalan beragama dapat menjadi budaya hidup berterusan. Ilmu fardu ain seperti bacaan al-Quran, tajwid, aqidah, ibadah, akhlak, fiqh dan sirah merupakan tunjang utama dalam pendidikan Islam yang wajib dikuasai oleh setiap murid. Di era modern ini, pendidikan merupakan suatu tugas yang harus ditanamkan sejak masa kanak-kanak (Sutrisno & Gasanti, 2023). Pendekatan kurikulum KAFA menyokong keperluan ini dengan menyediakan asas pengetahuan agama yang kukuh, membimbing murid untuk memahami konsep halal dan haram serta memupuk disiplin dalam amalan seharian.

Pendidikan Islam berasaskan al-Quran dan as-Sunnah berperanan membentuk sahsiah seimbang serta melahirkan insan berilmu dan berakhlak mulia. Di Malaysia, program KAFA menjadi pelengkap pendidikan arus perdana dengan memberi asas agama kukuh kepada murid. Justeru, pengukuhan kurikulum KAFA wajar diutamakan bagi melahirkan generasi Muslim berkualiti dan berprinsip.





1.2 Latar Belakang Kajian

Program KAFA menekankan al-Quran dan fardu ain. Ia memberi murid ilmu dan amalan Islam seperti solat, puasa, zakat dan haji. Matlamatnya melahirkan individu beriman, bertaqwa, berakhlak mulia dan mampu memimpin masyarakat. Sepanjang enam tahun, murid dibentuk mengamalkan ajaran Islam, menjauhi larangan dan menyokong program Jawi, al-Quran, Arab, Fardu Ain (J-QAF) di bawah KPM. Asas pendidikan Islam yang kukuh ini memenuhi keperluan akademik agama dan membina keperibadian seimbang selaras tuntutan agama serta kehidupan moden.

Usaha JAKIM memperkukuh pendidikan Islam terserlah melalui pelaksanaan Ujian Pencapaian Kelas KAFA (UPKK) pada tahun 1994, kemudian dinamakan semula sebagai Ujian Penilaian Kelas KAFA pada tahun 2009. Peperiksaan ini diambil oleh murid tahun lima selepas mengikuti pengajian KAFA sekurang-kurangnya tiga tahun, dengan tujuan menilai kebolehan membaca, menghafaz al-Quran dan mengamalkan solat serta cara hidup Islam.

Peperiksaan UPKK penting sebagai syarat kemasukan ke Sekolah Menengah Agama (SMA) dan institusi pendidikan agama di Malaysia. Ia diiktiraf setanding dengan peperiksaan awam seperti SPM dan STAM serta berfungsi sebagai dokumen sokongan untuk pemilihan ke SMKA, SABK, SMAN, SBP, SMAP, KISAS dan MRSM. Keputusan UPKK membantu menilai murid bagi pendidikan yang menggabungkan kurikulum agama dan akademik, memastikan mereka layak melanjutkan pelajaran dalam persekitaran Islamik yang berprestij.





Peperiksaan UPKK merupakan penilaian penting bagi murid KAFA untuk mengukur kefahaman agama melalui bidang pengajian Islam seperti al-Quran, akidah, ibadah, akhlak dan sirah. Ia berperanan menilai pencapaian murid sebelum ke peringkat lebih tinggi, selain membantu guru mengenal pasti hasil pembelajaran murid dan memberi maklum balas bagi meningkatkan pencapaian masa depan.

Walau pun kurikulum mata pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan (SK) dan KAFA bertujuan memperkukuh ilmu agama serta membentuk akhlak murid, isu keruntuhan akhlak dan disiplin masih wujud. Ia menunjukkan bahawa masalah ini bukan semata-mata berkaitan dengan kekurangan dalam pendidikan agama formal, tetapi turut dipengaruhi oleh faktor lain. Pengaruh persekitaran di luar sekolah seperti rakan sebaya, media sosial dan budaya popular sering memberi kesan besar terhadap tingkah laku murid. Ini menunjukkan bahawa pendidikan Islam sahaja mungkin tidak mencukupi tanpa sokongan dari aspek-aspek lain dalam kehidupan murid.

Salah satu isu utama adalah penghayatan yang kurang mendalam terhadap ajaran agama. Walau pun murid mungkin mengetahui teori tentang nilai-nilai Islam seperti kesabaran, kejujuran dan hormat-menghormati, mereka mungkin sukar menghayatinya dalam kehidupan harian. Ini boleh berlaku apabila amalan agama hanya dilihat sebagai satu keperluan akademik dan bukan sebagai cara hidup yang menyeluruh. Tanpa penghayatan sebenar, ilmu agama yang dipelajari tidak mampu diterjemahkan kepada tindakan yang positif. Tambahan pula, kurangnya sokongan daripada persekitaran seperti keluarga dan masyarakat turut menyumbang kepada cabaran dalam mempraktikkan nilai-nilai Islam ini. Justeru, usaha bersepadu antara





institusi pendidikan, ibu bapa dan masyarakat diperlukan untuk memastikan nilai-nilai Islam dapat dihayati dan diamalkan dengan lebih berkesan.

Selain itu, cabaran mendisiplinkan murid pada era moden semakin kompleks akibat pengaruh luar, terutama internet dan media sosial yang sering bercanggah dengan nilai Islam diajarkan di sekolah. Guru serta ibu bapa berdepan tugas mencabar kerana murid mudah terdedah kepada maklumat negatif, maka strategi inovatif diperlukan untuk memperkukuh daya tahan mental serta emosi agar mereka mampu menghadapi cabaran semasa. Masalah disiplin berlarutan juga menjejaskan proses pembelajaran apabila suasana kelas tidak terkawal mengganggu tumpuan murid lain.

Program pengajian KAFA dan Pendidikan Islam di sekolah rendah memberi asas agama, namun isu disiplin murid memerlukan pendekatan menyeluruh melalui kerjasama sekolah, keluarga dan masyarakat. Keluarga menjadi teladan akhlak, sekolah memperkukuh nilai, manakala masyarakat menyumbang melalui aktiviti kemasyarakatan. Usaha ini membina generasi berilmu serta berakhlak mulia.

Kebiasaannya, setiap institusi pendidikan di Malaysia mempunyai sistem peraturan bagi mengurangkan masalah disiplin murid. Sungguh pun begitu, hasil kajian oleh penulis Etum et al. (2021a) masih mendapati bahawa murid sering mempamerkan tingkah laku yang negatif walau pun peraturan sudah ditetapkan. Hal ini membuktikan peraturan sahaja tidak mampu mengubah tingkah laku murid kerana persekitaran pembelajaran, pendekatan pengajaran, peranan ibu bapa dan komuniti turut memberi kesan, maka bimbingan moral berterusan diperlukan untuk melahirkan murid berdisiplin berakhlak mulia. Hasrat KPM ialah membentuk generasi bermoral, beretika,





seimbang dari segi fizikal, mental, intelek mahu pun sosial, menjadikan institusi pendidikan bertanggungjawab memastikan matlamat ini tercapai.

Masalah salah laku disiplin dalam kalangan murid semakin meningkat, menunjukkan mereka cenderung mengutamakan keseronokan berbanding membina potensi diri. Jika dibiarkan berlarutan, generasi pelapis negara berisiko kehilangan jati diri, menjejaskan masa depan negara. Oleh itu, disiplin amat penting dalam membentuk individu, baik di sekolah mahu pun di luar sekolah. Ia membantu membina tabiat positif seperti menepati masa, bertanggungjawab dan bersungguh-sungguh dalam pembelajaran. Selain ia dapat mempengaruhi hubungan murid dengan guru dan rakan. Kegagalan menangani isu ini boleh membawa kepada masalah yang lebih besar.



Selain itu, terdapat banyak kajian lain yang turut menengahkan masalah disiplin dalam kalangan murid. Antara isu disiplin yang disentuh ialah tentang peningkatan kes disiplin dalam kalangan murid sekolah semakin membimbangkan (Man et al., 2023). Masalah disiplin murid semakin sukar dikawal hingga menimbulkan kebimbangan serta memberi kesan besar kepada pelbagai pihak. Jika tidak ditangani awal, ia akan menyulitkan pembentukan akhlak dan pemikiran apabila mereka dewasa.

Dalam era kemodenan yang semakin mencabar, ramai ibu bapa mengharapkan kejayaan akademik dan sahsiah anak-anak demi masa depan terjamin, namun tekanan berlebihan boleh memberi kesan negatif. Akibatnya, ada yang mengalami tekanan perasaan dan bertindak salah seperti ponteng, biadap terhadap guru serta merosakkan harta sekolah dalam usaha untuk mengatasi tekanan yang dihadapi.





Permasalahan disiplin murid masih boleh dikawal dengan usaha berterusan. Penyelidikan akademik tentang kurikulum membantu membentuk disiplin murid sebagai langkah menyelesaikan isu ini. Penerapan nilai positif penting bagi melahirkan pemimpin berkualiti pada masa depan. Sikap berdisiplin menjadi ukuran kejayaan negara, manakala ketiadaan peraturan boleh menyebabkan generasi kini lalai. Mereka aset negara yang bakal memimpin dengan disiplin kukuh untuk masa depan gemilang.

Justeru, kajian ini perlu dijalankan untuk mengenal pasti tahap kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab serta menilai tahap disiplin murid di sekolah, dengan memberi tumpuan kepada beberapa aspek disiplin. Penyelidikan mendalam berkaitan topik ini masih terhad berbanding bidang pendidikan Islam di bawah institusi KPM, malah hubungan antara kefahaman Adab dengan disiplin murid masih kurang diterokai. Data komprehensif daripada kajian ini diharap dapat membantu meningkatkan keberhasilan program pendidikan.

1.3 Pernyataan Masalah

Matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) adalah melahirkan murid yang berilmu dari sudut keperluan jasmani, emosi, rohani dan intelek. Murid-murid seharusnya mempunyai disiplin yang tinggi bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di sekolah berjalan dengan lancar. Berdepan dengan situasi semasa, KPM menggalakkan murid mengikuti program tambahan seperti program pengajian KAFA bagi melahirkan generasi berilmu, berakhlak dan berbudi pekerti mulia.





Disiplin adalah asas penting dalam membentuk akhlak baik dan kejayaan murid, merangkumi aspek akademik dan sahsiah diri. Ia membantu murid mengatur masa, menghadapi cabaran dan menjalani rutin dengan lebih teratur. Tanpa disiplin, murid sukar mencapai potensi penuh, manakala dengan disiplin, mereka membina kemahiran penting seperti pengurusan masa dan ketahanan mental, yang penting untuk masa depan mereka. Disiplin juga menyumbang kepada suasana pembelajaran yang kondusif.

Kebosanan dengan rutin sekolah boleh menyebabkan murid melanggar peraturan disiplin sebagai cara meluahkan perasaan tidak puas hati. Faktor seperti pengajaran kurang menarik, tekanan akademik atau persekitaran yang tidak kondusif menyumbang kepada isu ini. Murid mungkin ponteng kelas, bersikap biadap atau merosakkan kemudahan sekolah untuk memberontak atau mencari kebebasan.



Keinginan untuk melanggar disiplin sering timbul apabila murid merasa tidak difahami, lalu menganggap peraturan sebagai sekatan, sedangkan penjelasan tujuan peraturan serta kaitannya dengan nilai agama dan adab dapat membantu mereka menerimanya dengan lebih positif.

Bagi murid, disiplin adalah alat untuk mencapai kejayaan, bukan sekatan terhadap kebebasan. Ia memupuk nilai tanggungjawab, ketekunan dan rasa hormat yang memberi manfaat besar dalam kehidupan. Dengan mematuhi peraturan, murid belajar tentang konsistensi dan kesungguhan, membantu mereka membuat keputusan bijak dan menghadapi cabaran hidup dengan lebih baik.





Salah laku disiplin dalam kalangan murid, walau pun tidak melibatkan semua, cukup untuk mencemarkan imej institusi pendidikan. Disiplin yang diterapkan sejak kecil membina asas kukuh untuk sahsiah dan watak individu. Ia menjadikan murid lebih berdikari, menghargai masa dan bersedia menghadapi cabaran dunia luar, sekali gus menyumbang kepada masyarakat yang lebih harmoni.

Salah laku disiplin merupakan masalah sosial utama di Malaysia yang memberi kesan buruk kepada murid, sekolah, keluarga dan negara. Isu ini memerlukan perhatian serius dari semua pihak, termasuk kerajaan dan badan bukan kerajaan kerana disiplin adalah nilai kehidupan yang penting untuk pembangunan individu dan masyarakat.

Kenyataan Wijaya dan Yusri (2024) yang menegaskan bahawa masalah-masalah sosial yang timbul kerana perbuatan remaja dirasakan sangat mengganggu dan merisaukan kehidupan masyarakat. Perilaku negatif ini bukan sahaja memberi kesan kepada individu, malah turut menjejaskan keharmonian komuniti secara keseluruhan. Situasi ini menunjukkan bahawa disiplin tidak boleh dipandang ringan kerana ia merupakan asas penting dalam pembentukan sahsiah dan pembangunan akhlak remaja.

Remaja yang terlibat dalam masalah sosial sering dipengaruhi faktor luar seperti pengaruh rakan sebaya, kelemahan pendidikan moral serta kurangnya perhatian daripada keluarga. Ini seolah-olah menjadi suatu kesukaan dan jika dibiarkan terus-menerus akan menjadi kebiasaan yang sulit dibendung (Nole & Serdianus, 2023). Oleh itu, usaha bersepadu perlu bagi membentuk sahsiah murid berasaskan nilai moral Islam dan mencegah salah laku disiplin.





Pada era globalisasi, salah laku disiplin murid semakin membimbangkan meski pun pelbagai usaha seperti pengajaran KAFA dan pelaksanaan peraturan sekolah telah dijalankan. Kajian oleh Wijaya dan Yusri (2024) menyatakan bahawa masalah-masalah sosial yang timbul kerana perbuatan remaja dirasakan sangat mengganggu dan merisaukan kehidupan masyarakat. Situasi ini menjejaskan prestasi akademik, interaksi sosial serta pembentukan karakter generasi muda. Jika dibiarkan terus-menerus akan menjadi kebiasaan yang sulit dibendung (Nole & Serdianus, 2023). Ia juga boleh menjadi tabiat sukar dikawal yang mewujudkan norma tidak sihat dan menimbulkan masalah sosial pada masa hadapan.

Negara maju kini berdepan gejala sosial seperti vandalisme, keruntuhan keluarga dan masalah mental akibat kesan globalisasi serta perubahan sosial yang pesat.

Negara kita juga tidak terkecuali, seperti yang telah dilaporkan oleh Tanzizi (2022) dalam akhbar Berita Harian, polis telah menahan 10 suspek buli pelajar hingga cedera di Teluk Intan. Ini mencerminkan kesalahan disiplin menjejaskan keselamatan murid.

Disiplin murid merupakan aspek penting dalam membentuk peribadi dan keperibadian generasi muda. Dalam konteks pendidikan, pemantauan terhadap tingkah laku murid amat diperlukan untuk memastikan suasana pembelajaran kondusif dapat dikekalkan. Statistik dan laporan peratusan disiplin murid bagi sekolah rendah menunjukkan variasi kategori kesalahan disiplin dalam kalangan murid sekolah rendah (Jabatan Pendidikan Negeri Perak, 2024a). Data ini diperoleh secara talian melalui Sistem Sahsiah dan Disiplin Murid (SSDM), KPM, 2023.



Jadual 1.1*Statistik & Laporan Peratusan (%) Disiplin Murid Mengikut Bilangan Murid dan Kategori Kesalahan Bagi Sekolah Rendah*

Bil.	Kategori Kesalahan	Bil. Kes	Peratus (%)
1.	Tingkah Laku Jenayah	6	1.61%
2.	Buli	11	2.96%
3.	Ponteng	313	84.14%
4.	Tingkah Laku Lucah	3	0.81%
5.	Tingkah Laku Kurang Sopan/Biadap	8	2.15%
6.	Kesalahan Vandalisme	1	0.27%
7.	Tingkah Laku Tidak Amanah	22	5.91%
8.	Kenakalan	5	1.34%
9.	Tingkah Laku Tidak Pentingkan Masa	1	0.27%
10.	Kekemasan Diri	2	0.54%
JUMLAH		372	100

Diperoleh daripada Sistem Sahsiyah dan Disiplin Murid (SSDM), 2023

Jadual merekodkan 372 kes disiplin, dengan ponteng tertinggi iaitu 313 kes (84.14%), diikuti tidak amanah 22 kes (5.91%) serta buli 11 kes (2.96%), manakala kategori lain mencatat peratusan rendah di bawah 3%.

Statistik ini menunjukkan keperluan menangani isu ponteng, yang menjadi kesalahan utama. Faktor seperti keluarga, motivasi murid dan pengaruh rakan sebaya mungkin menyumbang kepada masalah ini.

Selain itu, buli yang menyumbang hampir 3% daripada jumlah kes menunjukkan keperluan memperkukuhkan program pendidikan emosi serta sosial. Pihak sekolah boleh menerapkan pendekatan proaktif seperti kempen anti-buli dan aktiviti membina hubungan sihat dalam kalangan murid.



Kesalahan lain seperti tingkah laku tidak amanah dan tingkah laku kurang sopan pula mengisyaratkan pentingnya pendidikan nilai dalam membentuk akhlak murid. Penekanan terhadap ilmu adab dan akhlak, terutamanya dalam mata pelajaran Adab, boleh membantu menangani masalah ini secara berkesan.

Walau pun peratusan bagi kategori kesalahan lain seperti vandalisme dan kekemasan diri adalah rendah, ia tidak seharusnya diabaikan. Setiap tingkah laku negatif kecil berpotensi berkembang menjadi masalah lebih besar jika tidak ditangani pada peringkat awal.

Laporan ini menekankan betapa pentingnya pendekatan holistik dalam menangani isu disiplin murid. Statistik yang diperoleh bukan sekadar angka, tetapi mencerminkan cabaran sebenar dalam sistem pendidikan. Langkah-langkah pencegahan yang berkesan dan berterusan harus dirangka bagi memastikan murid bukan sahaja cemerlang dalam akademik tetapi juga mempunyai disiplin tinggi.

Fenomena ini tidak boleh dianggap remeh kerana tanpa disiplin, murid sukar membentuk tingkah laku yang baik, menghindari perkara negatif dan mencapai kejayaan. Oleh itu, penting untuk mendidik generasi muda pada masa kini tentang nilai disiplin dan tanggungjawab. Pendidikan menyeluruh melibatkan bukan sahaja akademik, tetapi juga pembentukan sahsiah dan etika, agar murid dapat menghadapi cabaran hidup dengan lebih baik.

Menurut Nurhazilna dan Aini (2023), apabila sikap disiplin dianggap biasa, maka akan menimbulkan kekacauan dalam kehidupan sosial. Keadaan ini boleh





menjejaskan prestasi akademik dan sosial murid, membentuk budaya malas serta kurang bertanggungjawab. Lebih membimbangkan, disiplin yang dipandang remeh boleh merosakkan hubungan murid, guru dan ibu bapa, di mana ia boleh mencetuskan ketegangan dalam pembelajaran.

Catatan rekod kesalahan salah laku disiplin murid menjelang tahun 2025 menunjukkan bahawa masalah salah laku disiplin masih lagi berlaku dalam kalangan murid di negara kita. Perkara ini boleh memberi kesan yang besar dalam konteks pendidikan kerana ianya melibatkan kemenjadian dan kemandirian murid pada masa hadapan (Yaacob, 2021). Pendidikan bukan hanya melahirkan kecemerlangan akademik, malah membentuk individu berakhlak mulia, berdikari serta berguna kepada masyarakat. Ia asas penting bagi generasi muda memiliki nilai moral, etika dan kemahiran menghadapi cabaran masa depan, manakala tanpa keseimbangan wujud risiko masalah sosial serta keruntuhan akhlak.

Dalam kajian yang lebih terperinci, Kirin (2024) menyatakan bahawa keruntuhan akhlak datang daripada pelbagai sumber dan faktor. Antaranya adalah kesibukan ibu bapa yang mengutamakan duniawi daripada mendidik anak-anak dengan didikan agama secukupnya. Kekurangan asas agama dan nilai murni menjadikan murid mudah terpengaruh dengan anasir negatif hingga menjejaskan pembentukan sahsiah serta masa depan mereka, malah jika berterusan boleh membawa kepada kemerosotan disiplin yang serius, maka isu ini perlu diberi keutamaan.

Berdasarkan Laporan Analisis Kes Ringan, Sederhana dan Berat yang diperoleh daripada Sistem Sahsiah dan Disiplin Murid (SSDM), sejumlah 35,772 kes kesalahan





berkaitan disiplin murid telah direkodkan di negeri Perak pada tahun 2023. Daripada jumlah berkenaan, 80.05% merupakan kes sederhana, 11.18% merupakan kes berat, manakala 8.77% merupakan kes ringan. Kes sederhana mencatatkan rekod tertinggi, menunjukkan bahawa isu disiplin murid di negeri Perak memerlukan perhatian serius, terutama kes sederhana yang menjadi penyumbang utama kepada statistik keseluruhan.

Laporan analisis yang diperoleh daripada Pegawai Disiplin Negeri (SSDM), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Perak menunjukkan perincian pola kesalahan disiplin murid. Statistik ini mengenal pasti keutamaan isu dan merangka strategi berkesan. Kes disiplin di negeri Perak dibahagikan kepada tiga kategori utama iaitu ringan, sederhana dan berat, dengan peratusan berbeza-beza (Jabatan Pendidikan Negeri Perak, 2024b).



Jadual 1.2

Laporan Analisis Kes Ringan, Sederhana dan Berat di Negeri Perak

Bil.	Jenis Kes	Jumlah Kes	Peratus (%)
1.	Ringan	3135	8.77
2.	Sederhana	28,636	80.05
3.	Berat	4001	11.18
JUMLAH		35,772	100

Diperoleh daripada Sistem Sahsia dan Disiplin Murid (SSDM), 2023

Berdasarkan Jadual 1.2, kes disiplin sederhana mencatatkan peratusan tertinggi iaitu 80.05%, menunjukkan kebanyakan pelanggaran berlaku dalam kategori ini. Kes sederhana merangkumi ponteng atau kelakuan tidak sopan, manakala pencegahan proaktif diperlukan bagi mengelakkan masalah berlarutan.





Sebanyak 8.77% daripada jumlah kes direkodkan dalam kategori ringan, merujuk kepada pelanggaran kecil seperti masalah kekemasan diri atau kelewatan masuk kelas. Walau pun peratusannya rendah, isu ini tetap perlu diberi perhatian untuk mengelakkan ia menjadi lebih besar.

Sementara itu, kes berat mencatatkan 11.18%, melibatkan pelanggaran serius seperti perkelahian, buli atau kelakuan jenayah. Walau pun jumlahnya tidak sebanyak kes sederhana, impak kes-kes berat ini sangat besar terhadap keselamatan dan kesejahteraan murid serta suasana pembelajaran.

Sebanyak 35,772 kes disiplin direkodkan di negeri Perak, mencerminkan keperluan mendalam untuk memperbaiki pengurusan disiplin sekolah. Pendekatan lebih berkesan dalam mendidik murid tentang nilai disiplin serta kerjasama antara pihak sekolah, ibu bapa dan masyarakat adalah penting bagi menangani masalah ini.

Justeru, sahsiah diri yang positif dan disiplin adalah kunci melahirkan generasi berilmu serta berdaya saing. Ia dapat membantu murid menjadi lebih optimis, tahan tekanan dan bertanggungjawab untuk mencapai kejayaan.

Sebenarnya, isu akhlak dan disiplin ini merupakan isu yang banyak memberi impak kepada kehidupan rakyat Malaysia pada hari ini. Ia telah dinyatakan dengan jelas oleh Radzak et al. (2023) di dalam kajian mereka bahawa persoalan isu kemerosotan akhlak dan disiplin pelajar sering kali menjadi perbualan hangat isu semasa. Isu ini sentiasa menjadi bahan perbincangan sosial dan ilmiah di negara ini, termasuk dalam media cetak dan elektronik, seminar, forum, kuliah dan universiti. Ini adalah kerana





disiplin merupakan salah satu aspek dari kehidupan manusia, selama manusia tersebut mempunyai tujuan yang hendak dicapai (Pranika & Rahmi, 2023). Dalam konteks masyarakat, disiplin amat penting dalam menjaga keamanan dan keharmonian kerana individu berdisiplin cenderung untuk mematuhi peraturan yang telah ditetapkan.

Isu keruntuhan akhlak dalam kalangan murid sekolah, termasuk di peringkat sekolah rendah, bukanlah baharu. Kajian Etum et al. (2021b) menyatakan bahawa keberkesanan pengurusan disiplin sekolah dapat dipertontonkan melalui pengurangan kadar kes-kes yang berlaku di persekitaran sekolah. Walau bagaimana pun, kesalahan disiplin dalam kalangan masih berlaku. Namun ia tidak semestinya menunjukkan kegagalan sistem pengurusan sekolah.

Pendekatan seperti Kapasiti Pedagogi Pembelajaran Bermakna (KPPB) atau *New Pedagogies For Deep Learning* (NPDL) dilihat mampu mempengaruhi pembentukan disiplin murid. Pembelajaran bermakna boleh ditakrifkan sebagai salah satu upaya menolong siswa memperoleh pemahaman mendalam dengan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Marbun & Silalahi, 2024). Justeru, untuk mencapai penyelesaian, kurikulum mata pelajaran Adab perlu diperbaiki.

Dalam konteks ini, hubungan antara masalah disiplin murid dengan tahap penguasaan mereka terhadap mata pelajaran Adab perlu diberi perhatian serius. Safna (2024) menegaskan bahawa budaya disiplin amat penting untuk diajarkan kerana ia memainkan peranan besar dalam pendidikan dan kehidupan seharian. Kefahaman yang mantap terhadap Adab bukan sahaja membimbing murid mengawal tingkah laku, malah menjadi asas pembentukan sahsiah yang seimbang. Proses pembelajaran Adab





pula dirancang untuk menanamkan nilai moral serta etika berlandaskan ajaran Islam dan budaya dengan harapan murid dapat mengembangkan sikap disiplin (Safna, 2024b). Jika penguasaan terhadap mata pelajaran ini lemah, tujuan pembentukan disiplin berlandaskan nilai agama sukar dicapai sepenuhnya.

Melihat kepada kajian-kajian yang telah dinyatakan, terbukti bahawa masalah salah laku disiplin dalam kalangan murid masih berleluasa meski pun mata pelajaran Adab telah diajarkan dalam program pengajian KAFA. Oleh itu, langkah dan penyelidikan perlu diambil untuk menilai keberkesanan program pengajian ini dalam mempengaruhi disiplin murid. Persoalannya, sejauh manakah kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab? Apakah pula tahap disiplin yang diamalkan oleh murid di sekolah? Adakah terdapat hubung kait mata pelajaran Adab dengan disiplin murid?

Sehubungan itu, kajian ini dijalankan untuk menjelaskan tentang persoalan tersebut.



1.4 Tujuan Kajian

Setiap penyelidikan mempunyai tujuan atau matlamat tertentu. Tujuan kajian merujuk kepada matlamat umum yang ingin dicapai dan biasanya berkaitan dengan tajuk penyelidikan. Penjelasan tujuan kajian boleh dilakukan setelah masalah kajian dikenal pasti. Pandangan oleh Mustafa (2024) menyatakan bahawa Islam mengajarkan bahawa segala sesuatu harus digunakan dengan tujuan yang baik dan bermanfaat. Oleh yang demikian, pengkaji perlu memahami permasalahan kajian dengan jelas bagi merancang langkah tepat dan mencapai matlamat penyelidikan dengan berkesan.





Tujuan utama kajian juga adalah memperoleh maklumat (Delfira, 2024). Ia biasanya dinyatakan dengan jelas dan tepat bagi menggambarkan apa yang ingin dicapai. Tujuan kajian perlu dinyatakan dengan jelas, spesifik dan relevan agar selaras dengan isu yang dikaji. Ia membantu penyelidik merancang reka bentuk kajian yang sesuai serta memastikan fokus kekal pada masalah dan soalan penyelidikan utama.

Oleh hal yang demikian, kajian ini dilaksanakan secara umumnya bertujuan mengenal pasti mata pelajaran Adab dan hubungannya dengan tahap kesedaran disiplin murid di sekolah. Berdasarkan kepada tujuan kajian secara umum ini, beberapa objektif kajian secara khusus dapat dikemukakan.

1.5 Objektif Kajian



Berbeza dengan tujuan kajian, objektif kajian lebih merujuk kepada matlamat-matlamat khusus dan mengandungi lebih daripada satu tujuan. Berdasarkan fakta ini, Salleh et al. (2020) telah membuktikan bahawa keperluan penerapan objektif umum dan khusus dalam sesebuah kajian. Tujuan dikemukakan objektif kajian adalah untuk mengenal pasti maksud-maksud yang tersurat dan kepentingan sesebuah kajian dijalankan. Selain itu, objektif kajian juga berfungsi untuk memberi fokus kepada aspek-aspek tertentu yang perlu diteliti secara mendalam, agar hasil penyelidikan lebih tepat dan bermakna. Dengan objektif yang jelas, pengkaji dapat merangka kaedah sesuai untuk mencapai matlamat kajian secara lebih sistematik.





Objektif kajian merupakan perkara yang penting dalam sesuatu kajian (Saimon et al., 2021). Ia perlu dirangka berdasarkan prinsip pemboleh ubah kajian, dengan mengambil kira batasan waktu dan kos penyelidikan. Objektif jelas dan munasabah membantu pengkaji menentukan skop kajian, mengelakkan pembaziran sumber serta memastikan hasil kajian lebih relevan dan boleh dicapai dalam tempoh ditetapkan.

Objektif-objektif ini dirangka bagi memastikan kajian dijalankan secara teliti dan mendalam. Pendekatan ini membantu pengkaji mengenal pasti hubungan dan arah kajian dengan jelas, seterusnya menghasilkan penemuan yang bermanfaat. Oleh itu, beberapa objektif khusus ditetapkan berdasarkan elemen berikut:

1. Mengetahui kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab.
2. Mengetahui tahap disiplin yang diamalkan oleh murid di sekolah.
3. Mengetahui hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin murid.
 - i. Mengetahui hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin ibadah harian murid.
 - ii. Mengetahui hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin berpandukan Adab.
 - iii. Mengetahui hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin dalam konteks pembelajaran.
 - iv. Mengetahui hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin penjagaan persekitaran.
 - v. Mengetahui hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan tingkah laku disiplin.





Berdasarkan objektif kajian yang telah dinyatakan, dapat difahami bahawa kajian ini bertujuan menilai kefahaman murid tentang mata pelajaran Adab, tahap disiplin mereka di sekolah serta hubungan antara keduanya. Diharapkan hasilnya memberikan gambaran menyeluruh tentang pengaruh pembelajaran Adab terhadap perilaku murid dan menyumbang idea untuk penambahbaikan masa depan.

1.6 Persoalan Kajian

Persoalan kajian bertujuan untuk menjelaskan, meneroka atau memahami fenomena tertentu. Menurut Asha et al. (2020) mendapati bahawa persoalan kajian dapat membantu dalam mencari dapatan bagi soalan temu bual yang telah disediakan berdasarkan objektif kajian. Kajian ini menumpukan persoalan utama bagi memastikan dapatan kajian selaras dengan objektif, merancang langkah penyelidikan dan menghasilkan penyelesaian masalah secara tepat.

Pengkaji merumuskan beberapa persoalan yang perlu dikaji berkaitan kefahaman mata pelajaran Adab dan hubungannya dengan disiplin murid di sekolah. Proses kajian memberi fokus kepada analisis untuk menentukan kesahihan hipotesis. Proses ini merujuk kepada persoalan kajian yang akan melibatkan pembuktian sama ada untuk menerima atau menolak hipotesis kajian (Ambotang & Jadin, 2020).

Kajian ini bertujuan memberi panduan kepada pihak terlibat untuk merancang strategi berkesan dalam pendidikan Islam di Malaysia. Pengkaji mengkaji tiga





persoalan utama berkaitan aspek penting dan cabaran pelaksanaannya. Persoalan-persoalan yang dimaksudkan adalah seperti berikut:

1. Adakah terdapat kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab?
2. Apakah tahap disiplin yang diamalkan oleh murid di sekolah?
3. Adakah terdapat hubungan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin murid?
 - i. Adakah terdapat hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin ibadah harian murid?
 - ii. Adakah terdapat hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin berpandukan Adab?
 - iii. Adakah terdapat hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin dalam konteks pembelajaran?
 - iv. Adakah terdapat hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin penjagaan persekitaran?
 - v. Adakah terdapat hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan tingkah laku disiplin?

1.7 Hipotesis Kajian

Dalam dunia penyelidikan, hipotesis memainkan peranan penting sebagai asas kepada kajian yang dilaksanakan. Hipotesis merujuk kepada satu pernyataan atau dugaan awal yang dirangka berdasarkan pemerhatian atau kajian literatur, bertujuan untuk diuji kebenarannya melalui proses penyelidikan. Menurut Aftika et al. (2022), hipotesis





menyatakan hubungan dari apa yang kita inginkan untuk dipelajari, variabel tersebut adalah variabel bebas, iaitu variabel penyebabserta variabel terikat atau variabel akibat. Dalam konteks ini, pemboleh ubah bebas dianggap sebagai faktor yang mempengaruhi, manakala pemboleh ubah terikat pula merujuk kepada hasil daripada pengaruh tersebut.

Walau bagaimana pun, hipotesis harus dibuktikan kebenarannya kerana ia masih merupakan dugaan pada sesebuah kajian (Junaedi, 2020). Kajian terhadap hipotesis ini bukan sahaja membantu menjelaskan fenomena tertentu, tetapi juga memperkukuhkan asas teori sesuatu bidang ilmu. Justeru, proses pengujian hipotesis adalah langkah kritikal dalam memastikan dapatan relevan dan berasaskan bukti kukuh.

Intihannya, hipotesis bukan sekadar pernyataan atau andaian semata-mata, tetapi berfungsi sebagai panduan kepada pengkaji untuk memahami hubungan antara pemboleh ubah dalam kajian. Proses pembuktian hipotesis melalui data empirik menjadikan sesuatu kajian lebih sistematik serta ilmiah. Maka, penguasaan konsep hipotesis dan kaedah pengujiannya adalah elemen asas dalam membina kajian bermutu tinggi yang mampu menyumbang kepada perkembangan ilmu pengetahuan.

Penemuan menunjukkan hubungan penting antara pemboleh ubah yang dikaji. Analisis data membantu memahami kekuatan dan arah hubungan serta membuka ruang untuk meneroka faktor lain yang mempengaruhi pemboleh ubah. Dapatan ini menyokong keperluan analisis lanjut secara terancang. Berikut hipotesis kajian yang dirumuskan:



H₁ : Terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin murid di sekolah.

H_{1a} : Terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin ibadah harian murid.

H_{1b} : Terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin berpandukan adab.

H_{1c} : Terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin dalam konteks pembelajaran.

H_{1d} : Terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin penjagaan persekitaran.

H_{1e} : Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kefahaman mata pelajaran Adab dengan tingkah laku disiplin murid.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kajian Jalet (2021a) menegaskan bahawa kerangka konseptual kajian menyediakan arah aliran kerja dan hala tuju yang jelas kepada penyelidik apa yang perlu dilaksanakan. Ia membantu menyusun proses penyelidikan, menghubungkan konsep, memastikan langkah kajian teratur, memudahkan pemahaman masalah, mengenal pasti



isu, memilih kaedah data, merumuskan hipotesis dan merangka soalan selaras objektif. Selain itu, kerangka ini berperanan sebagai panduan untuk memastikan penyelidikan mencapai matlamat yang ditetapkan dengan lebih berfokus dan sistematik.

Pada masa yang sama, kerangka konseptual kajian dibina berdasarkan kerangka teori yang digunakan dalam pelaksanaan sesuatu kajian, yang mana telah diperjelaskan dalam kajian terdahulu oleh (Jalet, 2021b). Kerangka konseptual ini bertujuan memberikan panduan jelas kepada pengkaji dalam memahami fokus kajian secara terperinci. Kerangka teori menyokong kajian dengan memperjelas hubungan elemen, meningkatkan ketepatan dan kredibiliti dapatan serta memperkukuh metodologi untuk menghasilkan keputusan yang berkualiti dan relevan.

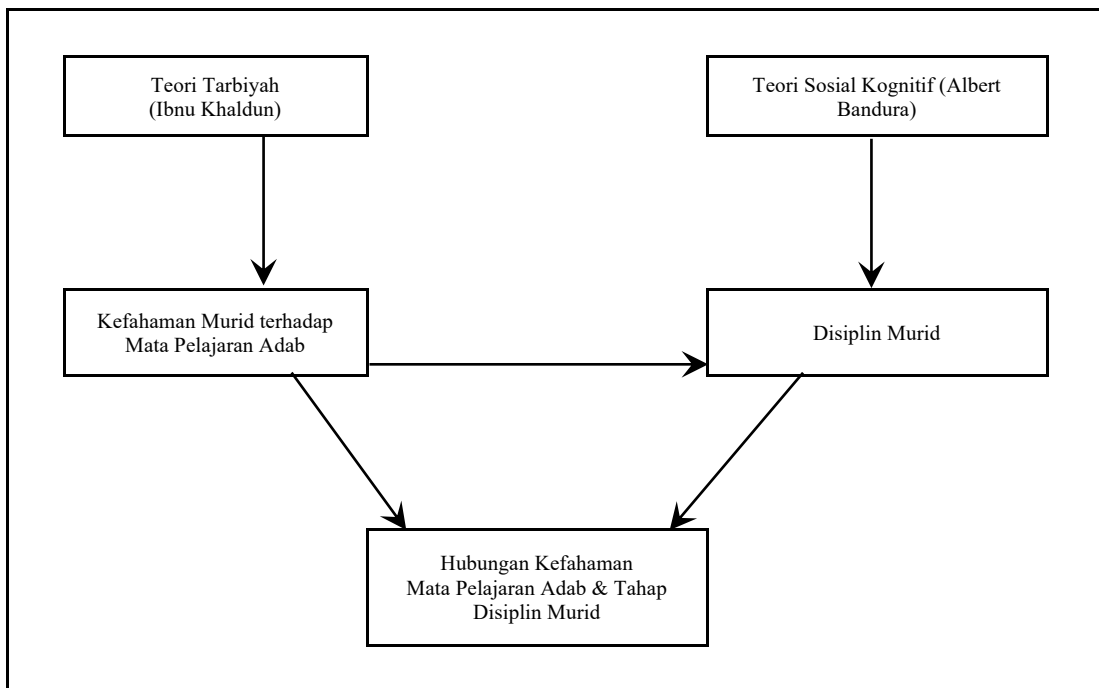
Selain itu, penggunaan kerangka konseptual yang kukuh membantu mengenal pasti jurang penyelidikan, mencadangkan perspektif baharu serta memperkaya perbincangan akademik. Rujukan kepada teori relevan mengukuhkan justifikasi dapatan dan implikasi praktikal, sekali gus meningkatkan kefahaman isu serta menyumbang kepada pembangunan ilmu secara holistik.

Rajah 1.1 menjelaskan asas pemikiran kajian yang berteraskan dua teori utama iaitu Teori Tarbiyah oleh Ibnu Khaldun dan Teori Sosial Kognitif oleh Albert Bandura. Kedua-dua teori ini menjadi asas untuk memahami hubungan kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab dengan tahap disiplin serta menganalisis bagaimana ilmu diterjemah kepada tingkah laku.



Rajah 1.1

Kerangka Konseptual Kajian



Teori Sosial Kognitif Albert Bandura pula menegaskan bahawa pembelajaran berlaku melalui pemerhatian, peniruan dan peneguhan. Murid bukan sahaja belajar melalui arahan guru, tetapi juga melalui interaksi dengan rakan sebaya serta persekitaran sekolah. Dalam kerangka ini, kefahaman Adab akan lebih berkesan apabila



murid melihat contoh teladan berdisiplin daripada guru, ibu bapa atau rakan. Teori ini menghubungkan aspek kognitif iaitu pemahaman Adab dengan pembentukan tingkah laku disiplin murid, menjelaskan bahawa proses pembelajaran memerlukan model yang konsisten untuk diikuti.

Keseluruhannya, hubungan antara kefahaman Adab dan disiplin murid dirumuskan sebagai fokus utama kajian ini. Rajah tersebut memperlihatkan bahawa kedua-dua teori digunakan untuk menyokong analisis, di mana Teori Tarbiyah menekankan peranan ilmu dan amalan, manakala Teori Sosial Kognitif menekankan pemerhatian serta peniruan tingkah laku. Kesimpulannya, disiplin murid dapat diperkukuhkan apabila kefahaman terhadap mata pelajaran Adab dipupuk dengan pendekatan tarbiyah serta diteladani melalui model persekitaran yang baik.



1.9 Definisi Operasional

Apabila membahaskan tentang definisi operasional, dapat difahami bahawa ia merupakan penjelasan terperinci tentang istilah tertentu yang digunakan dalam sesebuah penyelidikan, tulisan ilmiah atau projek kajian. Bagi memastikan pembaca tidak keliru atau salah tafsir, pengkaji perlu menghuraikan secara terperinci tentang definisi bagi istilah-istilah yang berkaitan dalam sesebuah kajian. Bahagian definisi istilah ini merangkumi dua komponen utama, iaitu definisi konseptual dan definisi operasional. Kedua-dua komponen ini penting kerana definisi konseptual menjelaskan teori, manakala definisi operasional membolehkan konsep diukur dalam kajian.





Definisi konseptual merujuk kepada penjelasan sesuatu istilah berdasarkan konsep atau teori. Ia memberikan pemahaman umum tentang maksud istilah dan cara pembaca memahaminya. Sebagai contoh, pengkaji mentakrifkan istilah pendidikan sebagai proses memperoleh ilmu, kemahiran, nilai dan sikap yang diperlukan untuk pembangunan individu. Ia boleh menjadi definisi konseptual bagi istilah pendidikan dalam kajian pendidikan. Definisi ini memastikan istilah kajian difahami dengan jelas dan konsisten oleh pengkaji serta pembaca.

Definisi konseptual membantu mewujudkan pemahaman jelas tentang istilah yang digunakan bagi memastikan kedua-dua pengkaji dan pembaca mempunyai pemahaman sama. Menurut Permatasari dan Wahyuningsih (2020) dalam penyelidikan mereka menyatakan bahawa definisi konsep adalah konsep yang digunakan dalam penelitian. Sebagai contoh, untuk mengukur kepuasan pelanggan, pengkaji perlu mendefinisikan istilah tersebut, yang menjadi asas bagi definisi operasionalnya. Oleh yang demikian, definisi konseptual menjadi salah satu kekuatan dalam sebuah kajian ilmiah. (Hafiz & Aditya, 2021).

Sementara definisi operasional pula, ia merujuk kepada cara sesuatu konsep diukur atau diaplikasikan dalam konteks kajian secara khusus.. Sebagai contoh, pengkaji mentakrifkan istilah pendidikan sebagai jumlah jam pembelajaran formal yang diikuti oleh seseorang dalam tempoh setahun. Ia boleh menjadi definisi operasional bagi istilah pendidikan dalam kajian pendidikan.

Definisi operasional, menurut Putri et al. (2022) adalah huraian-huraian tentang penentuan sifat yang akan dipelajari sehingga menjadi variable yang dapat diukur.





Definisi ini penting untuk menjelaskan cara pemboleh ubah diukur atau dimanipulasi dalam kajian serta membantu pengkaji menentukan kaedah pengumpulan data secara konsisten. Definisi operasional merupakan bahagian penelitian yang diperlukan agar pengukuran variable atau pengumpulan data menjadi konsisten antara sumber data responden yang satu dengan lainnya (Nurqamar et al., 2022). Ia juga memberikan garis panduan penggunaan alat pengukur seperti skala Likert, skala nominal dan skala ordinal, memastikan ketepatan serta kebolehpercayaan data.

Putri et al. (2022) menyatakan bahawa definisi oprasional adalah huraian-huraian tentang penentuan sifat yang akan dipelajari sehingga menjadi variable yang dapat diukur. Ia penting untuk memastikan pengukuran dan pengumpulan data konsisten antara responden. Antara lain, definisi operasional merupakan bahagian penelitian yang diperlukan agar pengukuran variable atau pengumpulan data menjadi konsisten antara sumber data responden yang satu dengan lainnya (Nurqamar et al., 2022). Dengan itu, definisi operasional membantu mengelakkan tafsiran berbeza oleh pengkaji dan memastikan data yang dikumpul tepat serta boleh dipercayai.

Secara ringkas, definisi konseptual merujuk kepada definisi yang memberikan makna secara teori. Sebaliknya, definisi operasional menjelaskan bagaimana idea itu digunakan atau diukur dalam dunia sebenar. Justeru, bagi memastikan pembaca memahami konsep yang dikaji, kedua-dua definisi ini perlu dihuraikan dengan jelas. Dengan menggabungkan kedua-dua definisi ini, pengkaji boleh menjelaskan maksud istilah dan aplikasinya dalam kajian. Maka, dalam bahagian definisi istilah ini, pengkaji akan menjelaskan secara terperinci maksud tajuk kajian ini agar pembaca dapat





gambaran jelas tentangnya. Kajian bertajuk, “Analisis Hubungan Kefahaman Mata Pelajaran Adab dengan Disiplin Murid Institusi KAFA Daerah Teluk Intan”.

1.9.1 Adab

Istilah adab secara konseptual dapat ditakrifkan sebagai pemahaman dan penghayatan tentang perilaku baik berdasarkan norma-norma yang wujud dalam konteks agama, budaya, mahu pun sosial. Adab biasanya merangkumi sikap, ucapan dan tindakan yang menunjukkan penghormatan terhadap orang lain, persekitaran, juga prinsip moral. Adab dalam Islam mempunyai makna moral dan etika. Hubungan adab dengan akhlak adalah kuat. Ia dapat dilihat sebagai sebahagian daripada cara seseorang mendekati diri kepada Allah dengan memperlakukan diri sendiri, orang lain dan persekitaran mereka mengikut nilai-nilai agama.

Secara lebih luas, adab boleh dikatakan merangkumi banyak perkara, seperti adab terhadap diri sendiri, adab terhadap sesama manusia, adab terhadap ilmu dan adab terhadap alam sekitar. Adab juga boleh diterapkan pada interaksi sosial sehari-hari dalam dunia moden, seperti cara berkomunikasi dengan betul, menggunakan media sosial dengan bijak dan kekal sopan dalam kehidupan bermasyarakat. Selain itu, adab turut meliputi sikap saling menghormati antara individu, bertindak dengan kejujuran dalam pelbagai situasi serta menjaga keharmonian dalam hubungan sosial. Amalan adab dalam kehidupan seharian membantu memperkukuh hubungan sosial serta mewujudkan masyarakat yang positif, bertanggungjawab dan penyayang.





Definisi konseptual yang dikemukakan oleh penulis Nugraha dan Nisa (2023) menyatakan bahawa apabila membahas tentang adab, muncul istilah lain yang berkaitan seperti akhlak, etika dan moral. Ia merujuk kepada tingkah laku manusia yang baik. Walau pun ada persamaan, setiap istilah mempunyai definisi yang berbeza. Definisi konseptual adab ini juga disokong oleh pengkaji lain yang mengaitkan adab diidentikkan dengan akhlak (Hakim, 2022). Dalam Islam, adab dan akhlak memainkan peranan penting dalam kehidupan seorang Muslim kerana kedua-duanya mencerminkan cara berinteraksi dengan orang lain serta mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan seharian.

Namun begitu, definisi operasional adab yang dimaksudkan dalam kajian ini merupakan mata pelajaran Adab pada peringkat peperiksaan UPKK. Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh Yusof dan Makhsin (2024), mata pelajaran Adab ini amat penting kerana termasuk di dalam peperiksaan UPKK. Ia bukan sekadar dinilai dalam peperiksaan bertulis, tetapi juga membentuk asas akhlak dan peribadi murid mengikut ajaran Islam. Kecemerlangan dalam mata pelajaran Adab menunjukkan murid memiliki pengetahuan, kefahaman dan amalan moral yang baik. Oleh yang demikian, murid perlu memberi perhatian sewajarnya kepada apa yang diajar oleh guru di sekolah dan mengamalkannya. Pengajaran dan pembelajaran (PdP) KAFA hendaklah mengguna pakai Kurikulum dan Buku Teks KAFA yang ditetapkan oleh JAKIM (Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, 2021a). Ini adalah penting bagi memastikan kualiti pendidikan dan keseragaman semua institusi KAFA di Malaysia. Buku teks dan kurikulum JAKIM bertujuan memastikan murid mendapat pendidikan agama menyeluruh yang sesuai dengan ajaran Islam sebenar.





Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapatlah disimpulkan bahawa istilah adab merujuk kepada perilaku yang baik, sopan dan penuh hormat dalam interaksi harian, berpandukan norma budaya serta ajaran agama. Ia mencerminkan budi pekerti, nilai kemanusiaan dan prinsip dalaman seseorang, bukan sekadar tindakan luaran. Adab juga menunjukkan keperibadian yang seimbang, menggabungkan kelakuan luaran dengan usaha memperbaiki sifat dalaman. Sebagai asas penting, adab membentuk hubungan harmoni dan saling menghormati dalam masyarakat.

1.9.2 Disiplin

Lazimnya, istilah disiplin dapat difahami sebagai bentuk kawalan atau peraturan. Ia bertujuan mengawal tingkah laku seseorang untuk mematuhi norma serta peraturan ditetapkan. Disiplin merangkumi usaha untuk menjadi insan berdisiplin, bertanggungjawab dan mematuhi prinsip tertentu, sama ada dalam kehidupan peribadi, kerjaya atau pendidikan. Selain itu, disiplin penting dalam membentuk peribadi baik, di mana seseorang mampu mengawal diri daripada terjebak dalam perbuatan negative serta membuat keputusan bijak menghadapi pelbagai cabaran. Dengan disiplin, seseorang dapat mencapai matlamat hidup secara teratur dan berkesan.

Bersandarkan kepada penelitian oleh Nurhayati et al. (2022), istilah disiplin secara konseptual adalah berasal dari bahasa Latin *disciplina* yang bererti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian serta pengembangan tabiat. Disiplin juga dirujuk dalam konteks lebih luas sebagai pembangunan tabiat atau kebiasaan baik melalui latihan berterusan, yang pada akhirnya membantu dalam pembentukan watak dan





tanggungjawab seseorang. Keberhasilan individu dan masyarakat bergantung pada disiplin. Dalam kehidupan seharian, membentuk tingkah laku positif adalah penting.

Selain daripada itu, istilah disiplin dapat juga ditakrifkan sebagai kejituan atau ketepatan dalam mengikuti tata tertib atau aturan main yang telah disepakati (Endriani, 2020). Dalam erti kata lain yang mudah difahami, sikap disiplin merupakan kesungguhan dalam mengikuti peraturan atau garis panduan yang telah ditetapkan. Ia melibatkan pematuhan piawaian yang sedia ada dalam konteks peribadi, sosial dan korporat. Ia sangat penting dalam membentuk peribadi individu yang bertanggungjawab dan bermoral serta mewujudkan persekitaran harmoni.

Namun dalam konteks kajian ini, definisi operasional bagi istilah disiplin ini merujuk kepada peraturan dan tingkah laku yang harus diikuti oleh murid di sekolah. Beberapa penulis terkemuka turut menyokong penjelasan ini, di mana Pujilestari dan Yulyani (2022) menegaskan bahawa disiplin sekolah dapat diertikan sebagai suatu ikatan atau aturan harus ditaati oleh seluruh warga sekolah yang mengajar dan belajar. Ia terutamanya berkaitan dengan tanggungjawab, akhlak dan adab. Disiplin yang baik memupuk sifat positif seperti hormat-menghormati, bertanggungjawab dan berdedikasi untuk belajar. Ia dapat memupuk akhlak muli dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang baik. Disiplin yang baik dapat memastikan murid menghormati guru dan rakan sekelas serta menanamkan sifat positif seperti komited, bertanggungjawab, di samping saling menghormati antara satu sama lain. Bagi membentuk generasi yang bermoral, berpengetahuan dan mampu memainkan peranan positif dalam masyarakat, sikap disiplin ini perlu ada dalam diri setiap individu murid.





Disiplin murid sering dikaitkan dengan menghormati guru, mematuhi peraturan sekolah, mengejar masa dan menyelesaikan tugas. Disiplin membentuk insan yang bermoral, beretika dan bertanggungjawab dalam melaksanakan tanggungjawab mereka. Maka, tidak hairanlah sekiranya terdapat pengkaji lain yang berjaya membuktikan bahawa karakter disiplin merupakan salah satu karakter yang sangat penting dan harus dibiasakan kepada murid dengan berbagai cara (Huda et al., 2021). Seperti yang pernah dijelaskan sebelum ini, disiplin amat penting dalam membangunkan individu yang bertanggungjawab dan teratur. Selain itu, disiplin juga menjadi asas kepada pembentukan daya tahan dan ketekunan dalam menghadapi cabaran serta memastikan kejayaan dalam pelbagai aspek kehidupan. Oleh itu, penguatan disiplin dalam kalangan murid bukan sahaja meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga membantu mereka membentuk jati diri yang kukuh dan memupuk nilai-nilai positif dalam diri.



Oleh yang demikian, secara umumnya disiplin sekolah merangkumi pelbagai undang-undang dan peraturan sekolah seperti ketepatan masa, pematuhan terhadap pakaian seragam, konsep hormat menghormati dan kepatuhan terhadap peraturan sekolah. Disiplin ini boleh membantu meningkatkan persekitaran pembelajaran, di samping mengajar murid tentang nilai etika, adab dan tanggungjawab yang penting dalam kehidupan. Secara ringkasnya juga, istilah disiplin dapat disimpulkan sebagai keupayaan untuk mengawal diri sendiri, mematuhi peraturan dan bertindak dengan etika dalam semua aspek kehidupan.





1.9.3 Institusi KAFA

Institusi ialah mekanisme atau struktur sosial yang menjalankan tugas tertentu dalam masyarakat. Institusi ini boleh terdiri daripada organisasi, aturan, norma atau sistem yang mengawal perilaku individu dalam pelbagai aspek kehidupan.

Institusi kebiasaanya mempunyai ciri-ciri seperti struktur sistematik, iaitu institusi yang mempunyai protokol untuk mencapai matlamat tertentu. Di samping itu, institusi juga mempunyai ciri-ciri seperti fungsi sosial, iaitu institusi yang mengawal interaksi sosial, pengajaran individu dan memenuhi keperluan masyarakat. Selain itu, institusi juga bersifat formal dan tidak formal, di mana institusi boleh berupa sistem yang diiktiraf secara rasmi seperti sekolah atau amalan sosial tidak formal seperti institusi keluarga. Akhir sekali, institusi kebiasaanya bersifat berterusan, iaitu organisasi yang membentuk tabiat kebiasaan berterusan dalam masyarakat. Keluarga, pendidikan, agama, ekonomi dan pemerintahan merupakan antara contoh institusi.

Secara konseptual, Osman et al. (2023) menjelaskan bahawa maksud institusi adalah organisasi yang ditubuhkan untuk menjalankan tugas-tugas tertentu. Istilah institusi merujuk kepada sebuah organisasi yang ditubuhkan untuk mencapai matlamat tertentu atau menjalankan tanggungjawab tertentu yang diberikan kepada masyarakat. Seperti yang telah dijelaskan sebelum ini, institusi boleh berbentuk formal atau tidak formal. Mereka terlibat dalam pelbagai domain seperti pendidikan, ekonomi, politik, sosial dan agama. Institusi akademik seperti universiti, institusi kewangan seperti bank dan institusi kerajaan seperti parlimen adalah sebagai contohnya.





Institusi kebiasaanya berfungsi sebagai sistem yang mempengaruhi perilaku dan interaksi sosial. Institusi bertujuan mewujudkan keharmonian dan keseimbangan dalam masyarakat. Perkara ini telah pun dikupas oleh beberapa penyelidik lain dalam penyelidikan mereka yang bertajuk Pengaruh Partai Politik terhadap Konstruksi Pemikiran M. Natsir. Berdasarkan penyelidikan mereka, institusi adalah sebuah badan yang bertujuan yang dapat mencukupi dan memberikan keamanan terhadap warganya (Lubis & Nasution, 2022). Justeru, secara konseptual atau umumnya, institusi boleh didefinisikan sebagai mekanisme sosial atau organisasi yang ditubuhkan untuk melaksanakan tugas tertentu dalam masyarakat. Selain itu, institusi juga berperanan membentuk nilai-nilai budaya, norma serta pola tingkah laku yang diterima dan diamalkan oleh masyarakat. Melalui struktur dan peraturan yang ditetapkan, institusi membantu memastikan kelangsungan serta kemajuan sosial, sambil menyediakan ruang bagi individu untuk berinteraksi secara produktif dan harmoni dalam masyarakat.



Walau bagaimana pun, terdapat sedikit perbezaan berkaitan definisi operasional bagi istilah institusi ini. Jika dilihat daripada sudut pandangan yang lain, Khair (2021) menyatakan bahawa institusi adalah tempat di mana proses pendidikan atau belajar dan mengajar berlangsung, di antaranya pendidikan di dalam keluarga, sekolah serta masyarakat. Definisi ini kelihatan jelas menghuraikan tentang konsep institusi dalam pendidikan. Pernyataan ini menegaskan peranan penting institusi seperti keluarga, sekolah dan masyarakat dalam proses belajar dan mengajar. Walau pun setiap satu daripada tiga institusi ini menyumbang kepada sesuatu yang berbeza terhadap perkembangan seseorang, namun ia saling melengkapi dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan nilai sosial mereka. Institusi bukan sahaja tempat, namun ia juga mempunyai struktur yang membantu pendidikan dan pembelajaran





berterusan. Tuntasnya, pendidikan holistik individu boleh dikatakan dapat dicapai melalui tiga kombinasi ini iaitu pendidikan keluarga, pendidikan formal di sekolah dan pendidikan masyarakat.

Dalam arus kemodenan, pendidikan, pembelajaran dan pengajaran berlaku di tiga institusi utama iaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Institusi keluarga bertindak sebagai asas awal, mendidik anak-anak tentang prinsip moral, norma sosial dan tabiat asas. Institusi sekolah pula menyediakan pendidikan formal secara sistematik, merangkumi aspek akademik dan bukan akademik untuk meningkatkan kognitif, afektif serta psikomotorik murid. Institusi masyarakat melibatkan pendidikan tidak formal melalui komuniti, institusi ibadah dan kelompok sosial, menyokong nilai budaya, sosial serta kemahiran hidup. Ketiga-tiga institusi ini saling melengkapi dalam membentuk individu yang mampu menyumbang kepada masyarakat.



Namun, istilah institusi dalam kajian ini lebih terarah kepada institusi KAFA yang merupakan kerjasama antara JAKIM, KPM, JPN dan agensi yang bertanggungjawab dalam pelaksanaan program KAFA. Institusi KAFA di bawah seliaan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) (Mohamad Yusof, 2023). Ini bermakna, JAKIM merupakan agensi yang bertanggungjawab menyelia program KAFA di seluruh negara. Dalam erti kata lain, JAKIM akan turut membantu menyusun dasar dan garis panduan bagi program KAFA. Namun, pelaksanaannya adalah tertakluk di bawah bidang kuasa Majlis Agama Islam Negeri (MAIN), Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN), Yayasan Islam Negeri (YIN) dan Jabatan Pembangunan Persekutuan (JPP). Agensi-agensi ini bertanggungjawab melaksanakan program KAFA di peringkat negeri. Pihak JAIN akan bertanggungjawab dalam urusan-urusan KAFA yang





melibatkan pentadbiran, penempatan guru dan gaji mereka. Demikianlah definisi operasional bagi istilah institusi dalam kajian ini. Secara khususnya, istilah institusi yang ingin dikemukakan oleh pengkaji adalah institusi KAFA.

1.9.4 Kefahaman

Istilah kefahaman boleh diertikan secara umumnya sebagai keupayaan seseorang untuk menguasai, memahami dan menginternalisasi maklumat, idea atau konsep. Ini melibatkan proses kognitif yang rumit seperti menerima input dan mencipta pemahaman mendalam.

Bagi istilah kefahaman, terdapat empat definisi konseptual yang ingin dikemukakan oleh pengkaji. Pertama, istilah kefahaman dapat didefinisikan sebagai kognitif, iaitu kefahaman yang merangkumi proses mental seperti persepsi, perhatian, ingatan dan pemikiran. Kedua, istilah kefahaman dapat didefinisikan sebagai memahami, iaitu memahami bukan sekadar mengetahui, namun ia juga bermakna mempunyai keupayaan untuk menjelaskan, meramalkan dan menerapkan maklumat dalam pelbagai situasi. Ketiga, istilah kefahaman juga dapat didefinisikan sebagai penghayatan. Apabila data yang difahami menjadi sebahagian daripada skema kognitif seseorang, ia boleh diakses dan digunakan dengan fleksibel. Akhir sekali iaitu yang keempat, istilah kefahaman juga dapat didefinisikan sebagai konseptual, iaitu kefahaman yang bukan hanya terhad kepada fakta, tetapi juga kepada memahami cara konsep, prinsip dan teori berkaitan antara satu sama lain.





Demikianlah empat definisi konseptual bagi istilah kefahaman yang dikemukakan oleh pengkaji. Pada hakikatnya, kefahaman adalah proses yang sentiasa berubah dan rumit. Apabila kita memahami konsep kefahaman, ia membolehkan kita menyelesaikan sesuatu permasalahan, pembelajaran dan komunikasi dengan lebih berkesan. Walau pun kefahaman adalah penting, namun untuk mencapai kefahaman yang mendalam adalah tugas yang mencabar. Sering kali prasangka, berat sebelah dan perbezaan pendapat menghalang kita daripada memahami perspektif orang lain. Tambahan pula, kerumitan maklumat yang semakin meningkat menjadikannya lebih sukar untuk kita memahami dunia di sekeliling kita. Walau bagaimana pun, kita boleh mengatasi kesukaran ini dan memahami lebih banyak dengan usaha serta kesediaan untuk belajar yang berterusan.



Sedikit perincian berkaitan definisi konseptual bagi istilah kefahaman menurut penulis Privana et al. (2021), kefahaman adalah proses, cara, perbuatan memahami dan memahamkan. Definisi ini merujuk kepada proses aktif di mana seseorang cuba memahami sesuatu. Ia tidak sekadar menerima data, namun ia juga melibatkan proses mentafsir, menganalisis dan menghubungkan data dengan pengetahuan yang sudah ada. Selain daripada itu, kemampuan untuk menjelaskan maklumat dengan cara yang berbeza, menggunakannya dalam pelbagai konteks dan menilai kebenaran serta kepentingannya juga merangkumi aspek kefahaman.

Berdasarkan definisi konseptual bagi istilah kefahaman yang telah dinyatakan oleh penulis sebelum ini, kefahaman adalah perbuatan memahami. Terdapat penulis lain yang telah menghuraikan tentang maksud istilah memahami ini. Memahami adalah mengetahui tentang sesuatu yang dapat melihatnya dari berbagai segi (Haryanto et al.,





2022). Menurut kefahaman pengkaji, definisi yang dinyatakan oleh penulis ini adalah sangat baik kerana ia merangkumi elemen penting dalam proses kefahaman.

Bagi definisi operasional pula, pengkaji mempunyai pandangan yang spesifik tentang istilah kefahaman menurut konteks kajian ini. Menurut pandangan pengkaji, istilah kefahaman dapat diertikan sebagai kemampuan untuk menangkap, memproses dan memahami maklumat yang diperoleh. Penyelidik Susilawati et al. (2020) turut menyokong pandangan pengkaji ini dengan menyatakan bahawa kefahaman ialah mempunyai kemampuan untuk menangkap makna dari yang dipelajari secara lebih mendalam dan mampu memahami konsep dari pelajaran tersebut. Proses ini membolehkan seseorang individu itu memanfaatkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah ada. Seiring dengan pengalaman dan pembelajaran yang baharu, pemahaman manusia sentiasa berubah.



Bersesuaian dengan objektif kajian ini, istilah kefahaman yang dimaksudkan oleh pengkaji ialah kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab. Kefahaman murid dinilai melalui ketercapaian hasil belajar (Ramadhani et al., 2020). Walau bagaimana pun, pengkaji perlu mencungkil dengan lebih dalam tentang cara mengukur keberkesanan hasil belajar tersebut. Terdapat tiga aspek penting yang perlu diambil kira oleh pengkaji apabila menilai kefahaman murid tentang mata pelajaran Adab ini. Aspek-aspek tersebut ialah aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Ketiga-tiga aspek ini akan dijelaskan dengan lebih terperinci oleh pengkaji dalam bab yang ketiga nanti, iaitu bab metodologi kajian.





1.9.5 Murid

Murid ialah orang yang mengambil bahagian dalam proses belajar di bawah bimbingan seorang guru, sama ada dalam persekitaran formal atau dalam persekitaran tidak formal. Dapat kita lihat sebagai contoh persekitaran formal adalah seperti sekolah atau universiti, manakala persekitaran tidak formal adalah seperti didikan di rumah. Mereka berfungsi sebagai penerima pengetahuan dan kemahiran dengan matlamat untuk meningkatkan kemahiran intelektual, sosial dan emosional mereka. Murid tidak dibatasi oleh usia atau tahap pendidikan, namun ia termasuk sesiapa sahaja yang sedang mengikuti proses pembelajaran, baik secara formal atau pun tidak formal.

Secara umum atau konseptual, definisi murid menerusi perbincangan oleh Yusuf dan Iskandar (2021) berasal dari bahasa Arab, iaitu *'arada, yu'ridu, iraadatan, muriidan* yang bererti orang yang menginginkan. Dalam konteks ini, istilah murid merujuk kepada seseorang yang mempunyai keinginan untuk belajar, mengetahui dan berkembang. Makna ini menunjukkan bahawa murid bukan sahaja sebagai penerima pengetahuan secara pasif, malah mereka secara aktif berusaha untuk mencapai objektif pembelajaran kerana keinginan mereka untuk belajar lebih lanjut.

Berbeza pula dengan definisi murid menurut penyelidik lain yang menyatakan bahawa murid mempunyai makna orang yang sedang belajar, mensucikan diri dan sedang berjalan menuju Tuhan (Mutawalli, 2020). Dalam pentakrifan ini, murid bukan sekadar murid yang mempunyai latar belakang akademik, bahkan mereka juga berusaha untuk memperbaiki diri dari segi pengetahuan dan iman. Konsep ini sering kita lihat dalam ilmu tasawuf dan falsafah, di mana murid dilihat sebagai individu yang





mendekatkan diri dengan Tuhan melalui proses pembelajaran, penyucian hati dan pengamalan nilai moral yang tinggi.

Bagi penyelidikan ini, definisi operasional murid lebih terarah kepada bagaimana konsep murid diukur atau dikenal pasti berdasarkan kriteria tertentu. Kriteria yang dimaksudkan ialah kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab dalam pengajian KAFA. Seterusnya kefahaman murid tersebut akan dihubungkan dengan disiplin murid yang baik dan terpuji. Begitulah kefahaman murid terhadap mata pelajaran Adab dalam penyelidikan ini akan diukur. Berbalik kepada perbincangan tentang definisi operasional murid, Che Hat et al. (2024a) melaporkan dalam dapatan kajiannya bahawa murid KAFA adalah terdiri daripada murid sekolah rendah tahun satu hingga enam di sekolah kebangsaan, bersamaan dengan kanak-kanak Islam yang berumur bermula 7 hingga 12 tahun. Program pengajian tambahan ini dapat membantu murid meningkatkan pengetahuan agama melalui pengajaran al-Quran dan fardu ain.

Sekiranya dilihat secara khusus berkaitan alat kajian dalam penyelidikan ini, murid yang dimaksudkan oleh pengkaji ialah murid KAFA yang telah menjalani peperiksaan UPKK pada tahun 2023 dengan jayanya. Mereka terdiri daripada murid KAFA (berumur 11 tahun sahaja) sama ada yang belajar di Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Sekolah Rendah Agama (SRA) yang menggunakan sukatan pelajaran kurikulum KAFA JAKIM (Bahari, 2024). Definisi ini memastikan bahawa penyelidikan akan tertumpu kepada murid-murid yang mempunyai syarat kelayakan tertentu berkaitan dengan kurikulum KAFA JAKIM.





1.10 Batasan Kajian

Batasan kajian adalah bahagian yang perlu diberi perhatian dalam sesebuah penyelidikan. Pada kebiasaannya, batasan kajian dapat difahami sebagai halangan dan cabaran yang dihadapi oleh pengkaji semasa menjalankan kajian. Bagi mengatasi halangan dan cabaran ini, setiap kajian harus mempunyai batasan kajian supaya liputan kajian lebih khusus dan lebih tertumpu kepada fokus utama kajian. Batasan kajian akan memberi ruang kepada pengkaji untuk menjelaskan alat utama penyelidikan dan mengelakkan generalisasi yang tidak munasabah. Ini membolehkan pengkaji menghasilkan kajian yang bermakna dan berkualiti.

Penyelidik Abdullah et al. (2021) membahagikan elemen-elemen penting dalam batasan kajian melalui penulisan metodologi kajiannya kepada tiga elemen, iaitu masa, tempat dan limitasi kajian. Kajian ini juga akan menggunakan pendekatan yang sama bagi memastikan batasan kajian dapat dihuraikan dengan jelas dan tidak mengganggu objektif kajian secara keseluruhan.

Elemen pertama yang ingin dikemukakan oleh pengkaji dalam batasan kajian ini ialah batasan masa. Batasan masa merupakan tempoh masa yang diambil oleh pengkaji untuk menjalankan kajian. Kajian ini dilakukan pada sesi akademik 2024/2025. Pengumpulan data dilakukan selama lima bulan, bermula bulan Mei 2024 hingga September 2024, selepas keputusan rasmi peperiksaan UPKK 2023 diumumkan pada 18 April 2024. Dalam tempoh ini, pengkaji memulakan kajian dengan mengedarkan soalan soal selidik kepada responden kajian. Pada masa yang sama, sesi





pemerhatian dilakukan sepanjang tempoh kajian. Batasan masa ini perlu bagi konfigurasi masa adalah mengikut jadual dan sumber yang tersedia.

Elemen kedua dalam batasan kajian ialah lokasi, iaitu hanya melibatkan institusi Kafa di kawasan Teluk Intan, Perak. Kajian ini tidak merangkumi keseluruhan daerah Hilir Perak yang turut meliputi Teluk Intan dan Bagan Datuk seperti ditetapkan oleh JAIPk. Teluk Intan dipilih sebagai lokasi kajian kerana kawasan ini pernah dikenal pasti menghadapi isu disiplin murid, sebagaimana yang telah dijelaskan oleh pengkaji dalam bahagian pernyataan masalah. Justeru, ia sesuai dijadikan fokus kajian. Penegasan ini penting bagi mengelakkan kekeliruan tentang skop kawasan kajian.

Elemen terakhir yang ingin dikemukakan oleh pengkaji dalam batasan kajian ini ialah limitasi kajian. Limitasi kajian meliputi populasi dan elemen khusus yang akan dikaji. Ia memberikan penerangan jelas tentang batasan yang telah ditetapkan oleh pengkaji. Limitasi kajian ini juga dapat difahami sebagai batasan yang telah ditentukan dengan sengaja oleh pengkaji untuk memastikan ia lebih terarah kepada fokus kajian. Tumpuan pengkaji terhadap kajian ini adalah untuk menentukan tahap kefahaman murid tentang mata pelajaran Adab. Kajian juga tertumpu kepada menilai tahap kedisiplinan murid di sekolah. Seterusnya, pengkaji akan menguji hipotesis sama ada terdapat hubungan antara kedua-duanya. Pengkaji tidak akan melihat aspek-aspek lain selain daripada yang telah dinyatakan.

Justifikasinya, batasan kajian boleh menjadi sumber penting terhadap pengkaji lain untuk memperbaiki dan menggunakan kaedah yang lebih berkesan dalam kajian mereka pada masa akan datang. Limitasi kajian dapat dijadikan pedoman bagi





pengkajian lain di masa hadapan (Ambo & Sapir, 2020). Pengkaji pada masa akan datang boleh menggunakan limitasi kajian ini sebagai rujukan untuk merancang kajian yang lebih baik. Ia juga bagi mengelakkan kesilapan yang sama berulang lagi dengan mencatat dan mendokumentasikan limitasi kajian ini. Secara tuntas, batasan kajian bukan sekadar limitasi, namun permulaan bagi kajian pada masa akan datang. Justeru, kita boleh meningkatkan ilmu dengan memahami dan memanfaatkan batasan kajian ini.

1.11 Kepentingan Kajian

Kepentingan kajian boleh difahami sebagai sebab utama mengapa sesebuah kajian itu dijalankan dan bagaimana keputusannya boleh memberi manfaat kepada masyarakat.

Penjelasan tentang kepentingan kajian merujuk kepada betapa pentingnya penyelidikan itu untuk pengetahuan, masyarakat atau bidang yang dikaji. Untuk menjalankan kajian, terdapat beberapa perkara yang penting. Said et al. (2020) pernah menulis dalam penulिसannya yang menyatakan bahawa terdapat beberapa kepentingan yang menjadi fokus utama yang menyebabkan penyelidikan dilaksanakan. Fokus utama kajian ini bergantung pada tujuan penyelidikan dan bidang yang terlibat. Kepentingan utama kajian sering dikaitkan dengan keperluan atau cabaran semasa menjalankan dalam bidang tertentu. Ini menjadikan sesebuah kajian itu relevan dan penting untuk konteks atau masalah yang sedang dibincangkan.

Fokus utama kajian biasanya bertujuan menambah pengetahuan dan menyumbang kepada penambahbaikan ilmu, penjelasan fenomena serta penyelesaian persoalan yang belum terjawab. Kajian juga berperanan menyelesaikan masalah atau





isu dalam bidang tertentu seperti pendidikan dan masyarakat. Selain itu, ia membantu pembuat dasar membuat keputusan yang lebih bermaklumat berasaskan data dan bukti. Kajian turut memperbaiki amalan dalam bidang profesional seperti pendidikan atau teknologi. Di samping itu, ia menggalakkan inovasi untuk memajukan teknologi, industri atau masyarakat. Akhir sekali, kajian membantu memenuhi keperluan akademik dengan membantu pelajar dan pengkaji mencapai matlamat seperti menyiapkan tesis, penerbitan atau memperoleh ijazah.

Pengkaji telah mencapai beberapa kesimpulan yang khusus berkaitan kepentingan kajian ini. Untuk memperoleh kefahaman yang lebih menyeluruh tentang kajian-kajian lepas berkaitan disiplin murid-murid KAFA, pengkaji telah melakukan pembacaan menyeluruh tentang topik-topik tersebut. Daripada analisis terhadap topik-topik tersebut, penulis sampai kepada kesimpulan khusus untuk menemui tentang keperluan dan kepentingan kajian (Shahrom & Basir, 2021). Kesimpulan khusus yang telah dicapai oleh pengkaji dalam kajian ini akan memberi gambaran secara keseluruhan kepada pembaca tentang kepentingan kajian ini.

Bagi kajian ini, pengkaji akan menyatakan kepentingan kajian kepada beberapa pihak yang berkaitan. Kajian tentang analisis hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin murid institusi KAFA daerah Teluk Intan akan dapat memberikan sumbangan dan manfaat secara signifikan kepada sektor pendidikan di negara kita, khususnya kepada bidang pengajian KAFA. Hasil kajian ini diharapkan dapat menjadi rujukan penting kepada pihak pentadbir KAFA dalam memperkukuh pengajaran Adab untuk meningkatkan disiplin murid. Selain itu, kajian ini juga berpotensi membantu guru-guru KAFA merancang strategi pengajaran yang lebih efektif, di samping





memberi input kepada pembuat dasar dalam merangka kurikulum lebih bersepadu. Berikut merupakan beberapa kepentingan kajian yang ingin dicapai oleh pengkaji.

1.11.1 Kepentingan Kajian Kepada Individu

Kajian ini diharapkan dapat menjadi asas kepada kajian-kajian lain yang lebih menyeluruh berkaitan pendidikan adab, moral dan disiplin murid di sekolah. Ini boleh meningkatkan lagi penyelidikan dalam bidang pendidikan Islam, khususnya dalam aspek pembentukan sahsiah murid melalui mata pelajaran Adab. Kajian ini juga boleh menjadi sumber maklumat atau rujukan penting kepada pengkaji lain yang berminat untuk mengkaji secara lebih mendalam dan terperinci. Di samping itu, hasil kajian ini dapat membantu pengkaji lain memahami hubungan antara pendidikan Adab dan pembangunan disiplin, sekali gus mendorong lebih banyak inovasi dalam pendekatan pengajaran KAFA. Pengkaji lain juga akan memperoleh pengetahuan baharu yang relevan dan bermanfaat dalam memperkayakan bidang pengajian KAFA.

1.11.2 Kepentingan Kajian Kepada Bidang Kajian

Diharapkan kajian ini akan memperbanyak lagi kajian lanjutan yang melibatkan hubungan kefahaman mata pelajaran Adab dengan disiplin murid KAFA. Kajian ini juga turut diharapkan dapat memberi sumbangan kepada bidang pengajian KAFA di mana ia dapat menjadi maklumat baharu bagi kegunaan kajian akan datang. Dengan memberikan bukti praktikal tentang hubungan antara kefahaman mata pelajaran adab





dan disiplin murid, kajian ini akan memperbanyakkan literatur sedia ada dalam bidang pengajian KAFA.

1.11.3 Kepentingan Kajian Kepada Tenaga Pengajar KAFA

Kajian ini diharapkan dapat membantu guru KAFA memperkukuh kaedah PdP agar murid lebih menghayati pembelajaran al-Quran dan fardu ain dengan berkesan. Selain itu, ia memberi panduan kepada guru untuk memahami pengaruh mata pelajaran Adab terhadap disiplin murid serta meningkatkan pengajaran berasaskan nilai adab dalam kehidupan harian.



1.11.4 Kepentingan Kajian Kepada Pihak Institusi KAFA

Kajian ini dapat dijadikan sebagai petunjuk asas kepada pihak institusi KAFA dalam mengenal pasti punca kepada masalah salah laku disiplin dalam kalangan murid yang wujud dalam persekitaran sekolah. Kajian ini juga dapat menjadi garis panduan kepada pihak institusi KAFA untuk meningkatkan kecemerlangan murid dalam peperiksaan UPKK khususnya bagi mata pelajaran Adab. Dapatan kajian ini boleh digunakan oleh pentadbir sekolah untuk meningkatkan program pendidikan, terutamanya dalam aspek disiplin murid. Ia boleh membantu pihak sekolah membangunkan program yang lebih berkesan untuk membentuk disiplin murid.





1.11.5 Kepentingan Kajian Kepada JAKIM

Sejajar dengan objektif pelaksanaan program KAFA untuk membudayakan cara hidup kanak-kanak Islam dengan akhlak mulia secara berterusan, dapatan kajian ini boleh dijadikan sebagai sumber rujukan kepada pihak agensi pusat yang bertanggungjawab iaitu JAKIM selaku penyelar program KAFA di peringkat Persekutuan untuk meneliti dan menyemak semula sukatan pengajaran KAFA bagi komponen mata pelajaran Adab dalam membentuk disiplin murid dengan lebih berkesan. Kajian ini juga turut diharapkan dapat membantu pihak JAKIM untuk merangka modul yang lebih berkesan dalam meningkatkan kualiti pendidikan Adab dalam bidang pengajian KAFA.



1.12 Rumusan

Secara tuntas, bab ini membincangkan kepentingan pendidikan Islam khususnya melalui program KAFA dalam membentuk sahsiah dan disiplin murid. Latar belakang kajian menunjukkan bahawa meski mata pelajaran Adab telah diajar secara formal, isu salah laku disiplin masih berlaku dalam kalangan murid. Hal ini menimbulkan persoalan sama ada tahap kefahaman murid terhadap prinsip Adab benar-benar diterjemahkan dalam tingkah laku seharian. Justeru, bab ini menghuraikan masalah utama disiplin murid, tujuan kajian, objektif, persoalan, hipotesis dan kerangka teori yang menjadi asas penyelidikan.

Bab ini juga menekankan kepentingan kajian dalam menilai sejauh mana kefahaman murid terhadap Adab dapat mempengaruhi tahap disiplin mereka. Definisi





istilah dan batasan kajian turut dijelaskan untuk memperincikan skop penyelidikan, manakala kepentingan kajian diterangkan dari aspek individu, bidang akademik, tenaga pengajar, institusi KAFA serta pihak pembuat dasar. Keseluruhannya, bab ini memberi gambaran menyeluruh tentang rasional kajian dan keperluannya.

