



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGURUSAN  
DIRI MURID BERKEPERLUAN PENDIDIKAN  
KHAS MASALAH PEMBELAJARAN KSSR  
TAHUN 1 BAGI PENINGKATAN TAHAP  
PENGUASAAN PENGURUSAN DIRI**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**ZUL IZUDDIN BIN SUHAIMI**

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGURUSAN DIRI MURID  
BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS MASALAH  
PEMBELAJARAN KSSR TAHUN 1 BAGI  
PENINGKATAN TAHAP PENGUASAAN  
PENGURUSAN DIRI**

**ZUL IZUDDIN BIN SUHAIMI**



**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH  
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

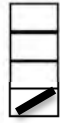
**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**





Sila tanda (✓)  
Kertas Projek  
Sarjana Penyelidikan  
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus  
Doktor Falsafah



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**  
**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada ...09...(hari bulan).....9..... (bulan) 2025....

**i. Perakuan pelajar :**

Saya, ZUL IZUDDIN BIN SUHAIMI / P20191000566 / FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGURUSAN DIRI MURID BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN KSSR TAHUN 1 BAGI PENINGKATAN TAHAP PENGUASAAN PENGURUSAN DIRI

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya



05-45068

Tandatangan pelajar

jpsi

**ii. Perakuan Penyelia:**

Saya, DR KAMA BIN SHAFEEI (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGURUSAN DIRI MURID BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN KSSR TAHUN 1 BAGI PENINGKATAN TAHAP PENGUASAAN PENGURUSAN DIRI

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah DOKTOR FALSAFAH (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

09 / 9 / 2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia

**Dr. Kama bin Shafeei**  
Pensyarah Kanan  
Fakulti Pembangunan Manusia  
Universiti Pendidikan Sultan Idris





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PEMBANGUNAN INSTRUMEN PENGURUSAN DIRI MURID BERKEPERLUAN  
PENDIDIKAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN KSSR TAHUN 1 BAGI  
PENINGKATAN TAHAP PENGUASAAN PENGURUSAN DIRI

No. Matrik / Matric's No.: P20191000566

Saya / I : ZUL IZUDDIN BIN SUHAIMI  
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-  
*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick ( ✓ ) for category below:-*

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 09 / 9 / 2025

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)  
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

**Dr. Kama bin Shafeei**  
Pensyarah Kanan  
Fakulti Pembangunan Manusia  
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*



## PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani

Segala puji hanya bagiMu Allah. Selawat dan salam kepada para nabi dan rasul. Alhamdulillah, setinggi-tinggi lafaz syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan izin dan limpah kurnia rahmat-Nya, saya dapat menyempurnakan penulisan laporan penyelidikan ini yang merupakan sebahagian daripada syarat untuk memperoleh ijazah kedoktoran.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada penyelia utama, Dr. Kama bin Shafiee dan penyelia kedua Dr. Kway Eng Hock yang telah banyak meluangkan masa, memberikan nasihat, bimbingan, teguran dan tunjuk ajar dengan penuh sabar sehingga saya dapat menyiapkan penyelidikan ini.

Seterusnya ucapan penghargaan diberikan kepada semua pensyarah di Fakulti Pendidikan Dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) yang telah banyak mencurahkan ilmu dan memberikan sokongan sepanjang tempoh pengajian saya.

Ucapan ribuan terima kasih dan penghargaan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan (EPRD), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di mana kajian ini dilakukan terutamanya sekolah-sekolah di dalam negeri, Johor kerana memberikan kerjasama kepada saya sepenuhnya semasa menjalankan penyelidikan ini dan guru-guru yang dijadikan sebagai responden juga memberikan kerjasama menjawab soalan soal selidik yang diberikan. Terima kasih juga kepada Dr. Zuli Jaafar yang banyak membantu dalam penggunaan Microsoft Word dengan penggunaan program MZJ.

Buat insan teristimewa iaitu arwah anak kedua saya, Arif bin Zul Izuddin meninggalkan saya sewaktu pengajian ini memberikan kesan yang amat mendalam. Selain itu, Penghargaan teristimewa dan terima kasih buat keluarga dan isteri tercinta iaitu Siti Elida binti Che Suhaimi yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan semasa saya menuntut dan sehingga menyempurnakan laporan kajian ini. Begitu juga sahabat seperjuangan yang sentiasa memberikan pertolongan.

Akhir kata, semoga segala usaha ini mendapat rahmat dan berkat daripada Allah SWT.

“ Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad”

- Imam Al Ghazali

Zul Izuddin bin Suhaimi

P20191000566





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membangunkan serta menentukan kesahan dan kebolehpercayaan satu instrumen penilaian berbentuk ujian bagi menilai tahap penguasaan kemahiran Pengurusan Diri dalam kalangan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), selaras dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 Tahun 1. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif berpandukan Model Pembinaan Instrumen oleh McIntire dan Miller (2007), yang merangkumi tiga fasa utama iaitu analisis keperluan, pembinaan instrumen, dan pelaksanaan kajian. Seramai 273 orang guru dan 462 orang MBPK dari Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di negeri Johor telah terlibat sebagai responden. Instrumen yang dibangunkan terdiri daripada lima konstruk utama, iaitu Kemahiran Kendiri, Kebersihan dan Keselamatan, Penggunaan Tandas, Pengurusan Tempat Tinggal, serta Adab dan Tatasusila, dengan jumlah keseluruhan sebanyak 78 item soalan. Dapatan kajian menunjukkan nilai *Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)* dan *Bartlett's Test* adalah 0.98, yang dianalisis menggunakan *SPSS Version 29*, menandakan data sesuai untuk analisis faktor. Kesahan konstruk yang dianalisis melalui *SmartPLS 3* menunjukkan nilai *Average Variance Extracted (AVE)* keseluruhan sebanyak 0.87. Penilaian kesahan kandungan oleh sembilan orang pakar, dianalisis menggunakan *Microsoft Excel*, menghasilkan nilai *Cohen's Kappa* sebanyak 0.84. Sementara itu, nilai *Alpha Cronbach* yang diperoleh menerusi *SPSS Version 29* adalah 0.86, menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang tinggi. Dapatan ini membuktikan bahawa instrumen yang dibangunkan adalah sah dan boleh dipercayai untuk menilai kemahiran Pengurusan Diri dalam kalangan MBPK. Instrumen ini dicadangkan untuk didigitalkan bagi menyokong pelaksanaan pendidikan abad ke-21. Implikasinya, instrumen ini bukan sahaja dapat meningkatkan ketepatan pentaksiran dan keberkesanan pengajaran MBPK, malah merupakan instrumen pertama seumpamanya yang dibangunkan berasaskan KSSR Semakan 2017, sekali gus mengisi jurang dalam kaedah pentaksiran MBPK yang sedia ada.





## **DEVELOPMENT OF A SELF-MANAGEMENT INSTRUMENT FOR SPECIAL EDUCATION NEEDS STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES BASED ON YEAR 1 KSSR TO ENHANCE MASTERY OF SELF-MANAGEMENT SKILLS**

### **ABSTRACT**

This study aimed to develop, validate, and determine the reliability of an assessment instrument in the form of a test to measure the level of mastery in Self-Management Skills among Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), in alignment with the revised Primary School Standard Curriculum (KSSR) 2017 for Year 1. This quantitative research adopted the Instrument Development Model by McIntire and Miller (2007), which comprised three key phases: needs analysis, instrument construction, and implementation. A total of 273 teachers and 462 MBPK students from the Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) in the state of Johor, Malaysia, participated as respondents. The developed instrument consists of five core constructs Personal Skills, Hygiene and Safety, Toileting Skills, Living Space Management, and Manners and Etiquette comprising a total of 78 items. Findings revealed a Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) value of 0.98 and a significant result for Bartlett's Test, analysed using SPSS Version 29, indicating the data's suitability for factor analysis. Construct validity was assessed using SmartPLS 3, with an overall Average Variance Extracted (AVE) of 0.87. Content validity, evaluated by nine experts and analysed with Microsoft Excel, produced a Cohen's Kappa value of 0.84. The instrument also demonstrated strong reliability, with a Cronbach's Alpha of 0.86, also calculated using SPSS Version 29. These results confirm that the developed instrument is both valid and reliable for assessing Self-Management Skills among MBPK. It is recommended that the instrument be digitised to support the integration of 21st-century educational practices. The implication of this study is twofold it enhances both assessment accuracy and teaching effectiveness for MBPK, and it represents the first instrument aligned with the 2017 revised KSSR, addressing key gaps in existing MBPK assessment frameworks.



## KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>	ii
<b>PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b>KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xv
<b>SENARAI RAJAH</b>	xxvi
<b>SENARAI SINGKATAN / SIMBOL</b>	xxviii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxix
<b>BAB 1 PENGENALAN</b>	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	9
1.4 Tujuan Kajian	13
1.5 Objektif Kajian	14
1.6 Persoalan Kajian	15
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	15
1.8 Kepentingan Kajian	20
1.9 Skop Kajian	23
1.10 Batasan Kajian	24
1.11 Definisi Operasional	26

1.11.1	Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri	26
1.11.2	Pelaksanaan Kurikulum Pengurusan Diri	27
1.11.3	Kemahiran Pengurusan Diri	28
1.11.4	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK)	29
1.11.5	Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)	30
1.11.6	Kebolehpindahan Kemahiran	32
1.11.7	Peningkatan Tahap Penguasaan Pengurusan Diri	32
1.12	Rumusan	34

## **BAB 2 KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	36
2.2	Kurikulum	37
2.2.1	Konsep Kurikulum	38
2.2.2	Penilaian Kurikulum	39
2.2.3	Tujuan Penilaian Kurikulum	42
2.2.4	Kajian Lepas Berkaitan Penilaian Kurikulum Dalam Pendidikan Khas	43
2.2.5	Kurikulum Pendidikan Khas Semakan 2017	46
2.2.6	Kurikulum Pengurusan Diri Tahun 1	52
2.2.7	Kurikulum Pengurusan Diri Tahun 1 Semakan 2017 Berdasarkan DSKP	54
2.3	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK)	72

2.4	Perbandingan Pembinaan Instrumen Melalui Modul-Modul Lain	75
2.5	Model Pembinaan Instrumen	80
2.5.1	Model Pembinaan Instrumen Brown (1983)	80
2.5.2	Model Pembinaan Instrumen Cohen & Swerdlik (2002)	83
2.5.3	Model Pembinaan Instrumen Mackenzie, Podsakoff & Podsakoff (2011)	86
2.6	Teori Yang Mendasari Kajian	89
2.6.1	Model Tyler	90
2.6.2	Model Pembinaan Instrumen Mc Intire & Miller (2007)	93
2.7	Teori Pentaksiran dan Pengujian Instrumen	98
2.7.1	Teori Pengujian Klasik (TPK)	99
2.7.2	Analisis Dan Pemilihan Item Dalam TPK	101
2.7.3	Analisis Faktor	103
2.8	Pembinaan Instrumen Yang Baik	106
2.8.1	Menjana Item	106
2.8.2	Pentaksiran Cakupan Kandungan	108
2.8.3	Analisis Faktor	109
2.8.4	Pentadbiran Instrumen	110
2.8.5	Pentaksiran Kebolehpercayaan Dalaman	110
2.8.6	Pengesahan Konstruk	111

2.9	Kepentingan Penilaian Pengurusan Diri Terhadap MBPK	111
2.9.1	Bidang Ilmu Dan Kemahiran	112
2.9.2	Praktikal Dan Amali	113
2.9.3	Aplikasi Dalam Kehidupan	114
2.10	Rumusan	115

### **BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pendahuluan	117
3.2	Reka Bentuk Kajian	118
3.3	Prosedur Pembangunan Instrumen Berbentuk Ujian	121
3.3.1	Reka Bentuk Ujian	122
3.3.2	Pembinaan Item	123
3.3.3	Pembentukan Ujian	124
3.3.4	Jadual Spesifikasi Item (JSI)	127
3.3.5	Taksonomi Bloom	130
3.4	Fasa Pembangunan Instrumen Kajian Berdasarkan Model Mc Intire & Miller (2007)	134
3.4.1	Fasa 1 : Analisis	137
3.4.2	Fasa 2 : Pembinaan Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1 Semakan 2017	140
3.4.3	Fasa 3 : Pelaksanaan Kajian	142
3.5	Pendekatan Deskriptif	146
3.5.1	Andaian Statistik Pengujian Analisis Multivariat	146

3.6	Kesahan	152
3.6.1	Kesahan Kandungan	152
3.6.2	Kesahan Konstruk	154
3.6.3	Kesahan Konvergen Dan Divergen	155
3.6.4	Kesahan Kriteria (Kesahan Serentak Dan Kesahan Jangkaan)	156
3.7	Kebolehpercayaan	157
3.7.1	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalaman	158
3.7.2	Kebolehpercayaan Uji Dan Ujian Semula	160
3.7.3	Kebolehpercayaan Antara Pemeriksa	161
3.8	Pekali Persetujuan Cohen Kappa	162
3.9	Ujian Model Pengukuran	164
3.9.1	Pengesahan Pemboleh Ubah Formatif	164
3.9.2	Pengesahan Pemboleh Ubah Aras Atas	166
3.10	Populasi dan Sampel Kajian	168
3.10.1	Penentuan Saiz Sampel	172
3.10.2	Pemboleh Ubah	174
3.11	Instrumen kajian	174
3.11.1	Instrumen Penilaian Item Bagi Instrumen Pengurusan Diri	175
3.11.2	Item Dalam Instrumen Pengurusan Diri	176
3.12	Analisis Kesahan Pakar	179

3.12.1 Analisis Kemahiran Asas 3M	179
3.12.2 Analisis Instrumen Pengurusan Diri	182
3.13 Prosedur kajian	191
3.14 Tatacara Pengumpulan Data	194
3.15 Kajian Rintis	198
3.16 Tatacara Penganalisan Data	208
3.17 Rumusan	215

## **BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1 Pendahuluan	216
4.2 Dapatan Persoalan Kajian 1: Kaedah Membangunkan Komponen Utama Dalam Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1 di PPKI	217
4.2.1 Analisis Keperluan Instrumen Pengurusan Diri Melalui Soal Selidik Guru Pendidikan Khas Yang Mengajar Mata Pelajaran Pengurusan Diri Tahun 1 di PPKI Negeri Johor	218
4.2.2 Analisis Komponen Pengurusan Diri Berpandukan DSKP KSSR Semakan 2017 Tahun 1 Dalam Mata Pelajaran Pengurusan Diri	237
4.2.3 Soal Selidik Guru PPKI Berkaitan Pelaksanaan Komponen Kemahiran Pengurusan Diri di PPKI	241
4.3 Dapatan Persoalan Kajian 2: Kaedah Mengenal Pasti Komponen Utama Dalam Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1 di PPKI	254
4.3.1 Jadual Spesifikasi Instrumen (JSI)	254
4.4 Dapatan Persoalan Kajian 3: Kesahan Item dalam Instrumen Pengurusan Diri	311
4.4.1 Pengesahan Pakar Bagi Item Instrumen Pengurusan Diri	312
4.4.2 Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Pengurusan Diri Oleh Pakar	313

4.4.3	Analisis <i>Cohen Kappa</i> Berdasarkan Pakar Yang di Lantik	330
4.4.4	Nilai Kesahan Komponen Item Instrumen Pengurusan Diri Oleh Pakar	412
4.5	Dapatan Persoalan Kajian 4: Kebolehpercayaan Instrumen Pengurusan Diri	460
4.5.1	Kebolehpercayaan Selepas MBPK Menggunakan Instrumen Pengurusan Diri Terhadap Guru Yang Mengajar Mata Pelajaran Pengurusan Diri	460
4.6	Dapatan Persoalan Kajian 5: Menilai Tahap Penguasaan Kemahiran Pengurusan Diri MBPK	554
4.6.1	Bilangan Program PPKI Yang Terlibat	554
4.6.2	Pengesahan Konsistensi Dalaman, Kebolehpercayaan Ukuran, Kesahan Konvergen dan Kesahan Diskriminan	559
4.6.3	Analisis Faktor Item Instrumen Pengurusan Diri	570
4.6.4	Analisis Faktor KMO & Bartlett's Test	588
4.6.5	Analisis Keseluruhan Tahap Penguasaan MBPK	646
4.7	Rumusan	648

## **BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

5.1	Pendahuluan	650
5.2	Ringkasan Kajian	654
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	662
5.3.1	Objektif 1 : Perbincangan Dapatan Kaedah Membangunkan Komponen Utama Yang Terdapat Dalam Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1	662
5.3.2	Objektif 2 : Perbincangan Dapatan Kaedah Mengenal Pasti Komponen Utama Yang Terdapat Dalam Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1	664

5.3.3	Objektif 3 : Perbincangan Dapatan Kajian Mengukur Kesahan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1	667
5.3.4	Objektif 4 : Perbincangan Dapatan Kajian Mengukur Kebolehpercayaan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1	670
5.3.5	Objektif 5 : Perbincangan Dapatan Kajian Menilai Tahap Penguasaan Kemahiran Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran	673
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	676
5.5	Implikasi Dapatan Kajian	678
5.5.1	Penggunaan Model Pengajaran Tyler Dalam Mata Pelajaran Pengurusan Diri Tahun 1	679
5.5.2	Instrumen Pengajaran Dalam Pendidikan Khas	683
5.5.3	Sumbangan Dalam Bidang Pendidikan Khas	685
5.5.4	Implikasi Terhadap Mata Pelajaran Pengurusan Diri	687
5.5.5	Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia	689
5.5.6	Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia	691
5.5.7	Pedagogi Guru Pendidikan Khas	692
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	693
5.7	Rumusan	696
	<b>RUJUKAN</b>	<b>698</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	

## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Perbezaan Kurikulum KSSR dan KSSR Semakan 2017	48
2.2	Kandungan Kurikulum Pengurusan Diri Tahun 1 Semakan 2017	63
2.3	Perbandingan Pembinaan Instrumen Melalui Modul-Modul Lain	77
3.1	Reka Bentuk Kajian	119
3.2	Jadual Taksonomi Kognitif Bloom (1956) Mengikut Aras Kognitif Berdasarkan Kata Kerja	132
3.3	Pembinaan Instrumen Kajian Ubahsuai daripada Mc Intire & Miller (2007)	134
3.4	Jadual Indeks Persetujuan Cohen Kappa	164
3.5	Empat Langkah Pengujian Model Ukuran	167
3.6	Jenis Sekolah, Kategori Sekolah dan Sampel Guru Tahun 1 Yang Mengajar di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Bagi Seluruh Negeri Johor	171
3.7	Pemberian Skor Bagi Setiap Penilaian Item	175
3.8	Item Instrumen Pengurusan Diri	177
3.9	Taburan Item Selepas Mendapat Kesahan Pakar Bagi Kemahiran 3M	179
3.10	Nilai Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Bagi Setiap Konstruk Kemahiran Asas 3M Berdasarkan Kesahan Pakar	181
3.11	Taburan Item Selepas Mendapat Kesahan Pakar	182
3.12	Nilai Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Bagi Setiap Konstruk Instrumen Berdasarkan Kesahan Pakar	189
3.13	Demografi Kajian Rintis Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran	201

3.14	Pecahan Jantina dan Bangsa Berdasarkan Kajian Rintis Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran Tahun 1	202
3.15	Dapatan Tahap Penguasaan Kurikulum Pengurusan Diri MBPK Melalui Kajian Rintis	203
3.16	Tahap Kebolehpercayaan Item dalam Instrumen Pengurusan Diri	204
3.17	Penambahan dan Pengguguran Keseluruhan Item Instrumen Pengurusan Diri Berdasarkan Kajian Rintis	207
3.18	Jadual Interpretasi Data	211
4.1	Jumlah Guru Dan MBPK Yang Melaksanakan Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1 Dalam Negeri Johor	218
4.2	Jadual Data Penglibatan Guru Mata Pelajaran Pengurusan Diri Mengikut Daerah di Negeri Johor Sehingga 31 Oktober 2022	219
4.3	Frequency Table Demografi Guru PPKI Melalui Soal Selidik Dalam Fasa Analisis Keperluan	222
4.4	Inter-Item Correlation Matrix Demografi Guru PPKI Melalui Soal Selidik Dalam Fasa Analisis Keperluan	229
4.5	Jadual Kolerasi Demografi Guru PPKI Melalui Soal Selidik Dalam Fasa Analisis Keperluan	233
4.6	Jumlah Guru PPKI Dalam Pelaksanaan Mata Pelajaran Pengurusan Diri Tahun 1	236
4.7	Frekuensi Analisis Keperluan Guru Dalam Pelaksanaan Mata Pelajaran Pengurusan Diri di PPKI	238
4.8	Analisis Item Pembangunan Komponen Kemahiran Pengurusan Diri di PPKI	240
4.9	Analisis Kekerapan Soal Selidik Guru PPKI Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	242
4.10	Analisis Kekerapan Soal Selidik Guru PPKI Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	244
4.11	Analisis Kekerapan Soal Selidik Guru PPKI Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	246
4.12	Analisis Kekerapan Soal Selidik Guru PPKI Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	248
4.13	Analisis Kekerapan Soal Selidik Guru PPKI Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	250

4.14	Dapatan Analisis Keperluan Pelaksanaan Kemahiran Pengurusan Diri	253
4.15	Jadual Spesifikasi Instrumen (JSI)	254
4.16	Klasifikasi Item Profil (Demografi) Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	256
4.17	Klasifikasi Item Kemahiran Bahasa (Kemahiran Menulis) Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	258
4.18	Klasifikasi Item Kemahiran Bahasa (Kemahiran Bacaan dan Lisan) Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	261
4.19	Klasifikasi Item Bagi Komponen Kemahiran Kendiri Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	264
4.20	Klasifikasi Item Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	279
4.21	Klasifikasi Item Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	291
4.22	Klasifikasi Item Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	301
4.23	Klasifikasi Item Bagi Komponen Adab dan Tatasusila Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	304
4.24	Klasifikasi Item Keseluruhan Berdasarkan Instrumen Pengurusan Diri MBPK Tahun 1	309
4.25	Senarai Pengesahan Pakar Yang di Lantik Bagi Instrumen Pengurusan Diri	312
4.26	Alpha Cronbach Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri Oleh Pakar	314
4.27	Jadual Keseluruhan Item Statistik Instrumen Pengurusan Diri	315
4.28	Nilai Keseluruhan Item-Total Statistik Instrumen Pengurusan Diri	321
4.29	Rumusan Statistik Item Instrumen Pengurusan Diri	328
4.30	Skala Statistik Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri	329
4.31	Nilai Kesahan Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri	330
4.32	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Elemen Asas 3M – Tulisan	331

4.33	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Asas 3M – Tulisan	332
4.34	Nilai Kesahan Komponen Persetujuan Instrumen Pengurusan Diri Asas 3M – Tulisan	334
4.35	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Elemen Asas 3M – Bacaan dan Lisan	339
4.36	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Asas 3M – Bacaan dan Lisan	340
4.37	Nilai Kesahan Komponen Persetujuan Instrumen Pengurusan Diri Asas 3M – Bacaan Dan Lisan	341
4.38	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	344
4.39	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	348
4.40	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	352
4.41	Nilai Kesahan Persetujuan Instrumen Pengurusan Diri Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	355
4.42	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	369
4.43	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	371
4.44	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	373
4.45	Nilai Kesahan Komponen Persetujuan Instrumen Pengurusan Diri Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	375
4.46	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	385
4.47	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	387
4.48	Nilai Kesahan komponen persetujuan instrumen pengurusan Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	389
4.49	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	395
4.50	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	397

4.51	Nilai Kesahan komponen persetujuan instrumen pengurusan diri Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	399
4.52	Analisis Item Kebolehpercayaan Pakar Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	402
4.53	Nilai Persetujuan Kappa Koefisien Berdasarkan Pakar Yang Dilantik Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	404
4.54	Nilai Kesahan komponen persetujuan instrumen pengurusan diri Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	406
4.55	Nilai Keseluruhan Cohen Kappa Instrumen Pengurusan Diri	411
4.56	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Menulis	413
4.57	Statistik Item Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Menulis	414
4.58	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Menulis	415
4.59	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Menulis	417
4.60	Statistik Skala Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Menulis	418
4.61	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	419
4.62	Statistik Item Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	420
4.63	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	421
4.64	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	422
4.65	Statistik Skala Bagi Komponen Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	423
4.66	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	424
4.67	Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	425
4.68	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	428
4.69	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	430
4.70	Statistik Skala Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	431

4.71	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	432
4.72	Statistik Item Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	433
4.73	Inter-Item Correlation Matrix Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	436
4.74	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	438
4.75	Statistik Skala Bagi Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	439
4.76	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	440
4.77	Statistik Item Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	441
4.78	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	444
4.79	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	446
4.80	Statistik Skala Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	447
4.81	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	448
4.82	Statistik Item Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	450
4.83	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	451
4.84	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	452
4.85	Statistik Skala Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	453
4.86	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	454
4.87	Statistik Item Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	455
4.88	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	456
4.89	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	457
4.90	Statistik Skala Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	458



4.91	Nilai Kesahan Komponen Kemahiran Pengurusan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK)	459
4.92	Nilai Keseluruhan Alpha Cronbach Instrumen Pengurusan Diri	461
4.93	Statistik Item Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri	463
4.94	Ringkasan Statistik Item Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri	478
4.95	Skala Statistik Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri	479
4.96	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Menulis	480
4.97	Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Menulis	482
4.98	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Menulis	484
4.99	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Menulis	489
4.100	Skala Statistik Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Menulis	490
4.101	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	491
4.102	Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	493
4.103	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	495
4.104	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	497
4.105	Skala Statistik Bagi Komponen Kemahiran Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan	498
4.106	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	499
4.107	Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	500
4.108	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	507
4.109	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	508
4.110	Skala Statistik Bagi Komponen Kemahiran Kendiri	509



4.111	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Kebersihan, Kesehatan dan Keselamatan	510
4.112	Statistik Item Bagi Komponen Kebersihan, Kesehatan dan Keselamatan	511
4.113	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Kebersihan, Kesehatan dan Keselamatan	517
4.114	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Kebersihan, Kesehatan dan Keselamatan	518
4.115	Skala Statistik Bagi Komponen Kebersihan, Kesehatan dan Keselamatan	519
4.116	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	520
4.117	Statistik Item Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	521
4.118	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	524
4.119	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	530
4.120	Skala Statistik Bagi Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	531
4.121	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	532
4.122	Statistik Item Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	533
4.123	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	536
4.124	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	538
4.125	Skala Statistik Bagi Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	539
4.126	Nilai Alpha Cronbach Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	540
4.127	Statistik Item Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	541
4.128	Inter-Item Correlation Matrix Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	544
4.129	Ringkasan Statistik Item Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	550
4.130	Skala Statistik Bagi Komponen Adab dan Tatasusila	551



4.131	Nilai Keseluruhan Kebolehpercayaan Item Instrumen Pengurusan Diri oleh Guru Mata Pelajaran Pengurusan Diri	552
4.132	Nilai Kebolehpercayaan Item Instrumen Pengurusan Diri Bagi Setiap Komponen oleh Guru Mata Pelajaran Pengurusan Diri	553
4.133	Data Bilangan Program Pendidikan Khas Integrasi Sekolah Rendah Yang Terlibat Sehingga 31 Oktober 2022	555
4.134	Data Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Mengikut Demografi	559
4.135	Keputusan konsistensi dalaman, kebolehpercayaan ukuran dan kesahan konvergen bagi komponen Asas 3M	560
4.136	Keputusan Konsistensi Dalaman, Kebolehpercayaan Ukuran Dan Kesahan Konvergen Bagi Komponen Pengurusan Diri	563
4.137	Keputusan Kesahan Diskriminan HTMT	567
4.138	Keputusan Kesahan Diskriminan Fornell- Larcker	568
4.139	Nilai Factor Loading Item Profil / Demografi Instrumen Pengurusan Diri	572
4.140	Nilai Factor Loading Item Kemahiran Bahasa Instrumen Pengurusan Diri (Asas 3M – Kemahiran Menulis)	573
4.141	Nilai Factor Loading Item Kemahiran Bahasa Instrumen Pengurusan Diri (Asas 3M – Kemahiran Bacaan dan Lisan)	574
4.142	Nilai Factor Loading Item Kemahiran Kendiri Instrumen Pengurusan Diri	575
4.143	Nilai Factor Loading Item Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan Instrumen Pengurusan Diri	580
4.144	Nilai Factor Loading Item Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi Instrumen Pengurusan Diri	583
4.145	Nilai Factor Loading Item Pengurusan Tempat Tinggal Instrumen Pengurusan Diri	585
4.146	Nilai Factor Loading Item Adab dan Tatasusila Instrumen Pengurusan Diri	586
4.147	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Kemahiran Bahasa (Ujian Bertulis)	590
4.148	Nilai Communalities Komponen Kemahiran Bahasa (Ujian Bertulis)	591
4.149	Komponen Matriks Kemahiran Bahasa (Ujian Bertulis)	594





4.150	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Kemahiran Bahasa (Ujian Lisan dan Bacaan)	595
4.151	Nilai Communalities Komponen Kemahiran Bahasa (Ujian Lisan dan Bacaan)	596
4.152	Komponen Matriks Kemahiran Bahasa (Ujian Lisan dan Bacaan)	598
4.153	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Kemahiran Kendiri	599
4.154	Nilai Communalities Komponen Kemahiran Kendiri	600
4.155	Komponen Matriks Kemahiran Kendiri	604
4.156	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	607
4.157	Nilai Communalities Komponen Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	608
4.158	Komponen Matriks Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	611
4.159	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	613
4.160	Nilai Communalities Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	614
4.161	Komponen Matriks Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	617
4.162	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	618
4.163	Nilai Communalities Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	619
4.164	Komponen Matriks Pengurusan Tempat Tinggal	621
4.165	Nilai KMO dan Bartlett's Test Komponen Adab dan Tatasusila	622
4.166	Nilai Communalities Komponen Adab dan Tatasusila	623
4.167	Komponen Matriks Adab dan Tatasusila	625
4.168	Nilai KMO dan Bartlett's Test Keseluruhan Komponen Instrumen Pengurusan Diri	627
4.169	Nilai Communalities Keseluruhan Komponen Instrumen Pengurusan Diri	628
4.170	Komponen Matriks Keseluruhan Instrumen Pengurusan Diri	634





4.171	Struktur Matriks Keseluruhan Komponen Instrumen Pengurusan Diri	640
4.172	Komponen Correlation Matrix Keseluruhan Instrumen Pengurusan diri	646
4.173	Nilai Penguasaan Komponen Pengurusan Diri MBPK	647
4.174	Jumlah Keseluruhan Penguasaan Kemahiran Pengurusan Diri	648



**SENARAI RAJAH**

<b>No. Rajah</b>		<b>Muka Surat</b>
1.1	Kerangka Konseptual kajian diubahsuai melalui Model Pembinaan Instrumen Mc Intire dan Miller (2007)	18
2.1	Model Pembinaan Instrumen Brown (1983)	83
2.2	Model Pembinaan Instrumen Cohen dan Swerdlik (2002)	85
2.3	Model Pembinaan Instrumen Mackenzie, Podsakoff & Podsakoff (2011)	89
2.4	Teori Model Pelaksanaan Kurikulum Adaptasi Model Saylor et al. (1981)	91
2.5	Model Pembinaan Ujian Mc Intire & Miller (2007)	94
3.1	Fasa Reka Bentuk Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1	121
3.2	Langkah-Langkah Membina JSI	129
3.3	Hierarki Taksonomi Bloom dalam Pendidikan	131
3.4	Carta Alir MBPK Dalam Pelaksanaan Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1 berdasarkan DSKP Semakan 2017	144
3.5	Proses Mengekalkan Atau Membuang Ukuran Formatif Setelah Melepassi Ujian Kolineariti. Adaptasi daripada Hair et al. (2014)	166
3.6	Prosedur Kajian	191
4.1	Komponen Kemahiran Asas 3M	560
4.2	Komponen Pengurusan Diri	562
4.3	Scree Plot Komponen Kemahiran Bahasa (Ujian Bertulis)	593
4.4	Scree Plot Komponen Kemahiran Bahasa (Ujian Lisan dan Bacaan)	597
4.5	Scree Plot Komponen Kemahiran Kendiri	603

4.6	Scree Plot Komponen Kebersihan, Kesehatan dan Keselamatan	610
4.8	Scree Plot Komponen Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	616
4.9	Scree Plot Komponen Pengurusan Tempat Tinggal	620
4.10	Scree Plot Komponen Adab dan Tatasusila	624
5.1	Model Pengajaran Mata Pelajaran Pengurusan Diri Berasaskan Sekolah di Program Pendidikan Khas Integrasi (MPMPPDBSPPKI)	683

## SENARAI SINGKATAN / SIMBOL

3M	Membaca, Menulis dan Mengira
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPKhas	Bahagian Pendidikan Khas
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
MBPK	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas
OKU	Orang Kurang Upaya
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PKPB	Program Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
PPM	Pembantu Pengurusan Murid
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SK	Sekolah Kebangsaan
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SPSS	<i>Statistical Packages for The Social Science</i>



## SENARAI LAMPIRAN

- A** Surat Kebenaran Kajian Penyelidikan
- B** Borang Soal Selidik Analisis Keperluan dan Kebolehpercayaan Guru
- C** Instrumen Pengurusan Diri, Manual dan Skema Instrumen
- D** Borang Kesahan Pakar
- E** Jadual Sampel Kajian (Krecjie & Morgan)
- F** Senarai Pembentangan Artikel / Prosiding / Jurnal Semasa Kajian  
Dijalankan oleh Pengkaji



## BAB 1

### PENGENALAN

#### 1.1 Pendahuluan

Pendidikan Khas di Malaysia memainkan peranan penting dalam memastikan setiap murid, termasuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), dapat mengakses pendidikan yang relevan dengan keperluan dan potensi mereka. Salah satu aspek utama dalam perkembangan MBPK adalah pengurusan diri, yang merujuk kepada kemampuan murid untuk menguruskan kehidupan seharian tanpa bergantung sepenuhnya kepada bantuan orang lain (Mahfuzah, 2016). Kemahiran ini amat penting dalam memastikan mereka dapat berdikari dan menjalani kehidupan yang lebih teratur dan produktif.



Kurikulum Pendidikan Khas di Malaysia telah mengalami beberapa perubahan penting bagi menyesuaikan dengan keperluan semasa. Bermula dari Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR), kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), dan kini menggunakan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017. Perubahan ini menunjukkan usaha berterusan untuk memperbaiki dan menaikkan aras pembelajaran dalam pendidikan khas. Walau bagaimanapun, perubahan dalam kurikulum ini memberikan impak yang besar terhadap keberhasilan MBPK, sama ada dalam aspek positif mahupun negatif. Hal ini terutama melibatkan kepakaran guru dalam proses mengajar MBPK dan sebahagian besar guru pendidikan khas bukanlah guru yang terlatih secara khusus dalam bidang ini.

Kebanyakan sekolah, penilaian dalam mata pelajaran Pengurusan Diri bagi MBPK sering kali dilakukan menggunakan senarai semak, yang mungkin tidak mencukupi untuk memberi gambaran yang tepat mengenai penguasaan murid. Senarai semak ini hanya mengukur sama ada MBPK menguasai atau tidak menguasai sesuatu kemahiran, yang mungkin terlalu umum dan tidak mencakupi keseluruhan aspek pembelajaran pengurusan diri. Dalam kajian luar negara seperti yang ditunjukkan oleh Gargiulo (2014) dan Brock et al. (2016), penggunaan instrumen penilaian berbentuk ujian dalam pendidikan khas lebih memberi kelebihan dalam menilai kemahiran sosial dan pengurusan diri MBPK.

Dengan adanya instrumen berbentuk ujian yang lebih sistematik ia dapat memberikan penilaian yang lebih komprehensif terhadap tahap penguasaan murid dalam pengurusan diri, berbanding dengan penggunaan senarai semak yang lebih bersifat subjektif. Di negara seperti Australia dan United Kingdom, instrumen ujian ini





telah terbukti lebih efektif dalam membantu guru menilai dengan lebih terperinci kemahiran MBPK dalam kehidupan seharian (Smith et al., 2018).

Pengajaran yang melibatkan pengurusan diri untuk MBPK perlu dijalankan dengan teliti agar dapat mencapai matlamat yang ditetapkan. Mengikut Osman dan Sarbini (2010), pengajaran pengurusan diri haruslah memastikan MBPK dapat menguruskan kehidupan mereka dengan lebih baik dan mencapai kemahiran dalam pelbagai aspek kehidupan. Di Finland dan Sweden, kajian telah menunjukkan bahawa pengajaran pengurusan diri adalah sangat penting dalam membantu MBPK mencapai keseimbangan emosi, rohani, dan intelek (Valimaa & Hokka, 2016). Ini selaras dengan pendekatan pendidikan khas yang diambil oleh negara-negara tersebut, di mana fokus diberikan kepada kemahiran kehidupan seharian sebagai salah satu komponen utama dalam pembelajaran.



Kemahiran Pengurusan Diri ini juga bertujuan untuk membantu MBPK berfungsi secara lebih baik dalam masyarakat. Seperti yang dijelaskan oleh Ruslan (2009), pendidikan pengurusan diri adalah agen perubahan yang penting dalam melahirkan individu yang mampu berdikari tanpa bergantung kepada bantuan orang lain. Pengajaran pengurusan diri di Malaysia juga perlu memastikan MBPK dapat menguasai kemahiran asas yang membantu mereka dalam kehidupan seharian.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) menekankan pendidikan yang seimbang dan holistik bagi semua murid, termasuk MBPK. Pendidikan Khas perlu diselaraskan dengan FPK untuk memastikan MBPK dapat menguruskan diri mereka dengan baik dan melibatkan diri dalam proses pendidikan sepanjang hayat. Di





Singapura, kajian oleh Tan et al. (2019) menunjukkan bahawa mata pelajaran pengurusan diri dapat membantu MBPK menjadi lebih berdikari dalam masyarakat dan meningkatkan kemahiran hidup mereka. Oleh itu, pengajaran pengurusan diri di Malaysia juga perlu lebih menyeluruh, memastikan bahawa murid-murid MBPK boleh menguasai kemahiran asas dalam kehidupan seharian.

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan instrumen pengurusan diri yang lebih sistematik dan sesuai dengan keperluan semasa. Dengan instrumen ini, diharapkan dapat membantu dalam menilai kemahiran MBPK secara lebih tepat dan menyeluruh. Instrumen berbentuk ujian ini bukan sahaja akan menggantikan senarai semak yang sedia ada tetapi juga membantu guru dalam memberikan penilaian yang lebih komprehensif terhadap tahap penguasaan murid dalam pengurusan diri. Seperti yang dijelaskan oleh Gargiulo (2014) dan Smith et al. (2018), penggunaan ujian ini membolehkan penilaian yang lebih berstruktur dan membantu dalam mengenal pasti kekuatan dan kelemahan MBPK secara lebih jelas.

Di negara-negara lain seperti Kanada dan Amerika Syarikat, kajian menunjukkan bahawa instrumen berbentuk ujian untuk pengurusan diri dapat memperbaiki hasil pembelajaran MBPK, terutamanya dalam mengukur kemahiran sosial dan kebolehan berinteraksi dalam situasi harian (Seligman & Darling, 2016). Ini menunjukkan betapa pentingnya penggunaan instrumen yang tepat dan relevan dalam penilaian pendidikan khas.

Pendidikan Khas, terutamanya dalam bidang pengurusan diri bagi MBPK, merupakan aspek yang sangat penting dalam memastikan mereka dapat berdikari dan





menjalani kehidupan yang produktif. Walau bagaimanapun, kekurangan instrumen penilaian yang tepat dan sistematik masih menjadi cabaran utama. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk membangunkan Instrumen Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Pendidikan Khas KSSR Semakan Tahun 1 yang lebih efektif dan sesuai dengan keperluan semasa, serta memberi impak positif terhadap pengajaran dan pembelajaran MBPK di PPKI. Kajian ini juga mengambil kira pengalaman dan model penilaian di negara luar yang telah terbukti berkesan dalam pendidikan khas, serta akan menyumbang kepada pembangunan pendidikan khas di Malaysia. Masalah penyelidikan yang ingin ditangani dalam kajian ini adalah sejauh mana instrumen pengurusan diri yang dibangunkan dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bagi MBPK di PPKI, serta memberikan impak positif terhadap hasil pembelajaran mereka.



## 1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan di Malaysia telah mengalami satu revolusi besar apabila Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) diperkenalkan pada tahun 2011 yang bertujuan untuk menyediakan murid dengan kemahiran asas dalam pelbagai bidang, termasuk komunikasi, matematik, sains, dan kemanusiaan. KSSR Semakan 2017, yang diperkenalkan bagi menyokong perubahan dalam pendidikan abad ke-21, memperkenalkan elemen-elemen yang lebih sesuai dengan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan. Kurikulum ini berfokus kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), pembelajaran berpusatkan murid, serta pembangunan kemahiran kehidupan yang lebih menyeluruh. Dengan pengenalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) sebagai rujukan utama, kurikulum ini telah meletakkan





penekanan yang lebih besar pada pembangunan individu yang bukan sahaja pintar secara akademik, tetapi juga mempunyai kemahiran sosial, emosi, dan sendiri yang kukuh (KPM, 2017).

Dalam konteks pendidikan khas, (MBPK) menghadapi cabaran unik dalam menguasai kemahiran pengurusan diri, terutamanya di peringkat Tahun 1 dalam KSSR Semakan 2017. Penekanan dalam DSKP Pengurusan Diri terbahagi kepada lima komponen utama dalam cakupan kandungan, iaitu (i) Kemahiran Kendiri, (ii) Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan, (iii) Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi, (iv) Pengurusan Tempat Tinggal, dan (v) Adab dan Tatasusila. Setiap komponen ini bertujuan untuk mengembangkan kemahiran asas yang diperlukan untuk memastikan MBPK dapat menjalani kehidupan seharian dengan lebih berdikari dan berfungsi dalam masyarakat.

Namun begitu, kajian yang dijalankan oleh Razak (2018) dan Noraini (2020) menunjukkan bahawa terdapat kesukaran dalam pengukuran dan penilaian penguasaan murid dalam aspek pengurusan diri ini. Kaedah penilaian yang sedia ada seperti pemerhatian, senarai semak, dan soal selidik yang digunakan oleh guru-guru pendidikan khas di Malaysia masih belum mencukupi dan tidak dapat menguasai keseluruhan spektrum penguasaan kemahiran murid. Kajian oleh Sulaiman & Hassan (2019) menunjukkan bahawa penilaian melalui pemerhatian atau senarai semak sering kali bersifat subjektif dan tidak mencerminkan perkembangan sebenar murid yang mempunyai keperluan pembelajaran yang kompleks. Hal ini mengakibatkan kelemahan





dalam merancang intervensi yang bersesuaian, serta menghambat perkembangan kemahiran pengurusan diri yang optimum.

Isu pengagihan guru pendidikan khas yang berkeleyakan di seluruh Malaysia masih menghadapi cabaran, terutamanya dalam menyediakan sokongan yang seimbang di seluruh negara. Di beberapa kawasan, terdapat keperluan untuk memastikan bahawa guru-guru yang mengajar MBPK menerima latihan yang mencukupi dalam mengadaptasi Pendekatan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21). Pendekatan ini adalah penting bagi memastikan pengajaran yang lebih dinamik, berpusatkan murid, dan mengintegrasikan teknologi dengan berkesan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan adanya latihan berterusan dan sokongan profesional kepada semua guru, keupayaan untuk melaksanakan KSSR Semakan 2017 dengan lebih berkesan dapat dipertingkatkan.



Berdasarkan analisis ini, kajian ini bertujuan untuk membangunkan instrumen pengurusan diri yang lebih sistematik, objektif, dan berasaskan kepada konstruk yang jelas dan relevan dengan DSKP Pendidikan Khas Semakan 2017. Instrumen ini akan merangkumi aspek-aspek yang terkandung dalam kemahiran sendiri dan adab tatasusila, yang memainkan peranan penting dalam membentuk keupayaan murid untuk mengurus diri dengan baik, selain memudahkan guru dalam menilai penguasaan kemahiran yang terdapat dalam kurikulum. Instrumen ini juga diharap akan memperkenalkan elemen visualisasi yang berfungsi untuk menggalakkan murid berinteraksi dengan item pembelajaran secara lebih mendalam. Teknik ini berasaskan teori Pembelajaran Sosial Bandura (Bandura, 1997), yang menegaskan bahawa pembelajaran berlaku melalui pemerhatian dan penglibatan aktif. Dalam konteks ini,





gambar dan aktiviti mewarna akan digunakan untuk meningkatkan interaksi dan pemahaman murid terhadap kemahiran yang sedang diajarkan.

Instrumen ini juga akan membantu dalam membuat saringan terhadap MBPK yang menguasai kemahiran pengurusan diri, sekaligus memperbaiki ketepatan dalam menilai tahap penguasaan murid. Hal ini penting kerana, dengan menggunakan instrumen berbentuk ujian yang disertakan dengan gambar visual, kita dapat mengukur kemahiran pengurusan diri secara lebih tepat dan menyeluruh. Kajian oleh Sulaiman & Hassan (2019) menunjukkan bahawa penggunaan gambar dalam penilaian pendidikan khas terbukti lebih efektif dalam meningkatkan daya ingatan dan pemahaman murid, terutamanya bagi mereka yang mempunyai kesulitan dalam penguasaan bahasa.



Selain itu, instrumen pengurusan diri ini akan menyokong proses pengajaran berasaskan hasil (*outcome-based education*, OBE) yang digariskan dalam KSSR Semakan 2017. Dengan adanya alat penilaian yang lebih sistematik, guru-guru dapat merancang intervensi yang lebih tepat dan berkesan, serta memastikan bahawa MBPK dapat mencapai tahap penguasaan yang sepatutnya dalam pengurusan diri.

Secara keseluruhannya, kajian ini bukan sahaja akan memberikan sumbangan yang besar dalam memajukan kaedah penilaian pengurusan diri di Malaysia, tetapi juga akan memberi impak positif dalam meningkatkan kualiti pendidikan khas secara keseluruhan. Selain itu, hasil daripada kajian ini akan menyediakan satu instrumen yang boleh diukur (*measurable instrument*) yang boleh digunakan secara praktikal oleh guru-guru di sekolah-sekolah untuk menilai dan memantau penguasaan kemahiran Pengurusan Diri murid MBPK. Instrumen ini juga dapat dimanfaatkan untuk





meningkatkan keberkesanan pendidikan khas di Malaysia dengan menyediakan alat penilaian yang lebih tepat, telus, dan menyeluruh, serta dapat diguna pakai untuk tujuan penambahbaikan kurikulum pada masa hadapan.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Pendidikan khas di Malaysia menghadapi cabaran besar dalam memastikan MBPK menguasai kemahiran pengurusan diri yang penting bagi kelangsungan hidup mereka. Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang telah disemak semula pada 2017 (KSSR Semakan 2017) menyediakan struktur kurikulum yang lebih holistik untuk memastikan MBPK dilengkapi dengan kemahiran penting dalam kehidupan seharian mereka, termasuk pengurusan diri. Namun, pelaksanaan penilaian terhadap penguasaan pengurusan diri dalam kalangan MBPK masih kurang berkesan dan menghadapi banyak kekangan. Salah satu masalah utama adalah penggunaan instrumen penilaian yang tidak mencukupi untuk mengukur tahap penguasaan murid terhadap setiap komponen pengurusan diri yang digariskan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Kajian terdahulu oleh Jamilah (2018) menunjukkan bahawa instrumen berbentuk ujian yang mengintegrasikan elemen gambar visual dapat membantu murid lebih memahami kemahiran yang diuji, namun instrumen ini masih jarang digunakan dalam pendidikan khas.

Dalam kajian lepas di Malaysia, kebanyakan guru pendidikan khas lebih cenderung untuk menggunakan senarai semak sebagai instrumen penilaian utama. Walaupun perkara ini memberikan pandangan umum mengenai tahap penguasaan





murid, ia tidak mencerminkan dengan tepat kemampuan mereka dalam kemahiran pengurusan diri yang lebih kompleks. Khairul (2019) mendapati bahawa instrumen berbentuk ujian yang menggunakan gambar sebagai alat bantu visual dapat meningkatkan kemahiran visual MBPK, yang lebih mudah diakses dan difahami berbanding dengan instrumen penilaian tradisional. Ini menunjukkan bahawa instrumen berbentuk ujian ini penting kerana ia menyediakan penilaian yang lebih objektif, menyeluruh, dan dapat mengukur secara lebih tepat tahap kemahiran pengurusan diri murid berbanding dengan senarai semak atau pemerhatian sahaja.

Namun, penggunaan instrumen berbentuk ujian masih jarang dilakukan dalam pendidikan khas. Sebagai contoh, kajian oleh Fazlin (2017) menyatakan bahawa 75% guru pendidikan khas mengakui kurangnya pemahaman terhadap komponen KSSR Semakan 2017, terutamanya dalam mengintegrasikan elemen-elemen kurikulum yang berbeza ke dalam pengajaran mereka. Hal ini berlaku kerana kurangnya pendedahan dan latihan yang mencukupi mengenai cara-cara melaksanakan kurikulum yang telah disemak semula. Affan (2018) pula menegaskan bahawa sebahagian besar guru masih menggunakan instrumen lama yang tidak sesuai dengan perubahan dalam kurikulum, dan ini menyebabkan ketidaksesuaian antara instrumen penilaian dan KSSR Semakan 2017, yang mengakibatkan penilaian yang tidak menyeluruh terhadap kemahiran MBPK.

Jika dibandingkan dengan amalan luar negara, terdapat beberapa negara yang telah melaksanakan pendekatan yang lebih efektif dalam penilaian pendidikan khas. Di Australia, kajian oleh Green (2018) menunjukkan bahawa penggunaan instrumen





berbentuk ujian berasaskan visual telah memperlihatkan peningkatan dalam pemahaman MBPK dalam kemahiran pengurusan diri. Di Amerika Syarikat, Zhang et al. (2019) menyatakan bahawa penggunaan ujian yang dilengkapi dengan gambar dan simulasi interaktif telah meningkatkan kemahiran kognitif dan pengurusan diri murid pendidikan khas, menjadikannya lebih mudah untuk menilai kemahiran mereka secara objektif dan menyeluruh. Negara-negara ini menunjukkan bahawa pendekatan berbentuk ujian visual dan interaktif lebih sesuai untuk penilaian MBPK, kerana ia memberikan kesan yang lebih mendalam terhadap pembelajaran murid berbanding dengan instrumen tradisional seperti senarai semak dan pemerhatian sahaja.

Isu seterusnya masalah yang dihadapi dalam pembangunan instrumen pengurusan diri adalah lantikan pakar dalam bidang pendidikan khas. Menurut Razalli (2017), pakar yang dilantik untuk membangunkan instrumen penilaian perlu mempunyai pengalaman lebih daripada 10 tahun dalam bidang pendidikan khas serta terlibat langsung dengan MBPK di sekolah rendah. Munirah (2020) turut menyatakan bahawa pemilihan pakar perlu bermula daripada guru yang mengajar secara langsung sehingga pegawai yang lebih tinggi, untuk memastikan instrumen yang dibangunkan adalah berkualiti tinggi dan relevan dengan konteks pendidikan khas. Isu ini penting kerana lantikan pakar yang tidak memenuhi syarat tersebut menyebabkan instrumen yang dibangunkan tidak sesuai dengan aras kognitif MBPK, dan kadangkala instrumen yang dibina terlalu sukar untuk dicapai oleh murid, mengakibatkan ketidaksesuaian antara penilaian yang dilaksanakan dan kemampuan sebenar murid.





Isu yang mempengaruhi pembangunan instrumen adalah kebolehpercayaan dan kesahan instrumen penilaian. Rahimah (2019) dalam kajiannya menegaskan bahawa apabila membangunkan instrumen penilaian, pengkaji perlu memastikan kebolehpercayaan item yang dibangunkan melalui kajian rintis. Kajian rintis adalah langkah penting untuk menilai sama ada item yang dibangunkan mempunyai kesahan yang tinggi dan dapat mengukur kemahiran murid secara tepat. Azmi (2020) menekankan bahawa instrumen yang dibangunkan perlu disesuaikan dengan kemampuan kognitif murid dan taksonomi Bloom yang digunakan untuk menentukan aras pembelajaran. Tanpa kajian rintis yang mendalam dan penyesuaian instrumen dengan aras taksonomi yang sesuai, terdapat risiko tinggi bahawa instrumen yang dibangunkan tidak akan dapat mengukur kemahiran pengurusan diri murid dengan tepat, khususnya dalam kalangan MBPK yang memerlukan penilaian yang lebih intensif dan menyeluruh.



Selain itu, isu ketidaktepatan dalam mengukur pencapaian murid menggunakan instrumen penilaian yang sedia ada. Kebanyakan instrumen yang digunakan oleh guru-guru di sekolah hari ini hanya mencakupi subtopik utama dalam kurikulum tanpa meliputi keseluruhan topik dalam DSKP. Zailah (2019) berpendapat bahawa instrumen penilaian perlu merangkumi keseluruhan kurikulum yang ditetapkan untuk memastikan penilaian yang lebih komprehensif dan tepat. Zainuddin (2020) menyokong pandangan ini dengan menyatakan bahawa penilaian yang menyeluruh akan membolehkan guru mengenal pasti kelemahan sebenar murid dan memberikan maklum balas yang lebih berfokus untuk membantu mereka menguasai kemahiran dengan lebih berkesan. Oleh itu, instrumen berbentuk ujian yang dapat menilai keseluruhan kandungan DSKP adalah penting untuk memastikan pencapaian murid diukur secara objektif dan





menyeluruh, serta untuk memastikan MBPK tidak terlepas pandang dalam aspek-aspek penting pengurusan diri.

Secara keseluruhannya, isu-isu ini menunjukkan bahawa terdapat keperluan mendesak untuk membangunkan instrumen pengurusan diri yang lebih menyeluruh, komprehensif, dan tepat. Instrumen ini haruslah berasaskan kepada KSSR Semakan 2017, menyesuaikan dengan kemampuan kognitif murid, serta menggunakan elemen visual untuk meningkatkan kefahaman murid MBPK dalam menguasai kemahiran pengurusan diri mereka. Kajian ini akan memberi impak besar terhadap peningkatan kualiti pendidikan khas, kerana ia akan membekalkan alat penilaian yang lebih berkesan dan relevan dengan keperluan semasa dalam pendidikan khas di Malaysia.



#### **1.4 Tujuan Kajian**

Tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan instrumen penilaian yang lebih komprehensif dan mengenal pasti komponen utama dalam Instrumen Pengurusan Diri berdasarkan KSSR Semakan 2017 bagi Tahun 1, dengan fokus untuk menilai tahap penguasaan MBPK di negeri Johor. Kajian ini bertujuan untuk menyediakan alat penilaian yang lebih tepat, objektif, dan relevan, serta memastikan instrumen yang dibangunkan mampu mengukur kemahiran pengurusan diri MBPK dengan lebih berkesan. Di samping itu, kajian ini juga akan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam pelaksanaan instrumen tersebut di dalam konteks pendidikan khas, terutamanya di negeri Johor, untuk meningkatkan keberkesanan penilaian penguasaan kemahiran pengurusan diri MBPK.





## 1.5 Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah bertujuan untuk membangunkan instrumen Pengurusan Diri KSSR Tahun 1 Semakan 2017 dan menganalisis tahap penguasaan kemahiran pengurusan diri MBPK. Berikut merupakan objektif utama kajian ini di buat:-

1.5.1. Membangunkan komponen utama yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1.

1.5.2. Mengenal pasti komponen utama yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1.

1.5.3. Mengukur kesahan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1.

1.5.4. Mengukur kebolehpercayaan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1.

1.5.5. Menilai tahap penguasaan kemahiran pengurusan Diri Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK).





## 1.6 Persoalan Kajian

Berdasarkan kepada objektif kajian di atas, Kajian ini adalah untuk menjawab persoalan-persoalan kajian seperti berikut :-

- 1.6.1. Apakah cara membangunkan komponen utama yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri?
- 1.6.2. Apakah cara mengenal pasti komponen utama yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri?
- 1.6.3. Adakah tahap kesahan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1 tinggi?
- 1.6.4. Adakah tahap kebolehpercayaan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1 tinggi?
- 1.6.5. Adakah tahap penguasaan kemahiran pengurusan Diri Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) tinggi?



## 1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian ini menggambarkan pembangunan Instrumen Pengurusan Diri berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 untuk MBPK di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Instrumen ini bertujuan untuk menilai tahap penguasaan MBPK dalam pengurusan diri, yang merupakan sebahagian daripada mata pelajaran wajib dalam kurikulum mereka. Pembangunan instrumen ini





mengikuti model pembinaan ujian McIntire dan Miller (2007), yang melibatkan beberapa langkah penting:

- i. Mentakrifkan konstruk, serta menetapkan tujuan dan sasaran ujian.
- ii. Mereka bentuk ujian, yang meliputi pemilihan format ujian yang sesuai untuk MBPK.
- iii. Membina item ujian yang mengukur kemahiran pengurusan diri secara tepat dan sesuai dengan tahap kemampuan murid.
- iv. Menyediakan arahan pentadbiran dan penskoran ujian agar ujian dapat dilaksanakan dengan mudah dan konsisten.
- v. Mengendalikan ujian rintis untuk mengenal pasti sebarang masalah atau kekangan dalam pelaksanaan ujian.
- vi. Melakukan analisis item untuk menilai kesesuaian setiap item ujian terhadap konstruk yang diukur.
- vii. Menyemak ujian berdasarkan hasil analisis untuk memastikan kecekapan instrumen.
- viii. Mengujikan kesahan dan kebolehpercayaan ujian, bagi memastikan instrumen ini boleh memberikan keputusan yang sahih dan konsisten.

Kajian ini juga merujuk kepada Model Kurikulum Tyler (1987), yang menekankan objektif pendidikan sebagai panduan dalam pembangunan instrumen penilaian. KSSR Semakan 2017 menjadi asas utama dalam merangka konstruk yang akan diukur oleh instrumen ini. Analisis kandungan akan digunakan untuk mengenal pasti konstruk utama yang perlu dibangunkan dalam instrumen ini, berdasarkan dokumen kurikulum tersebut.





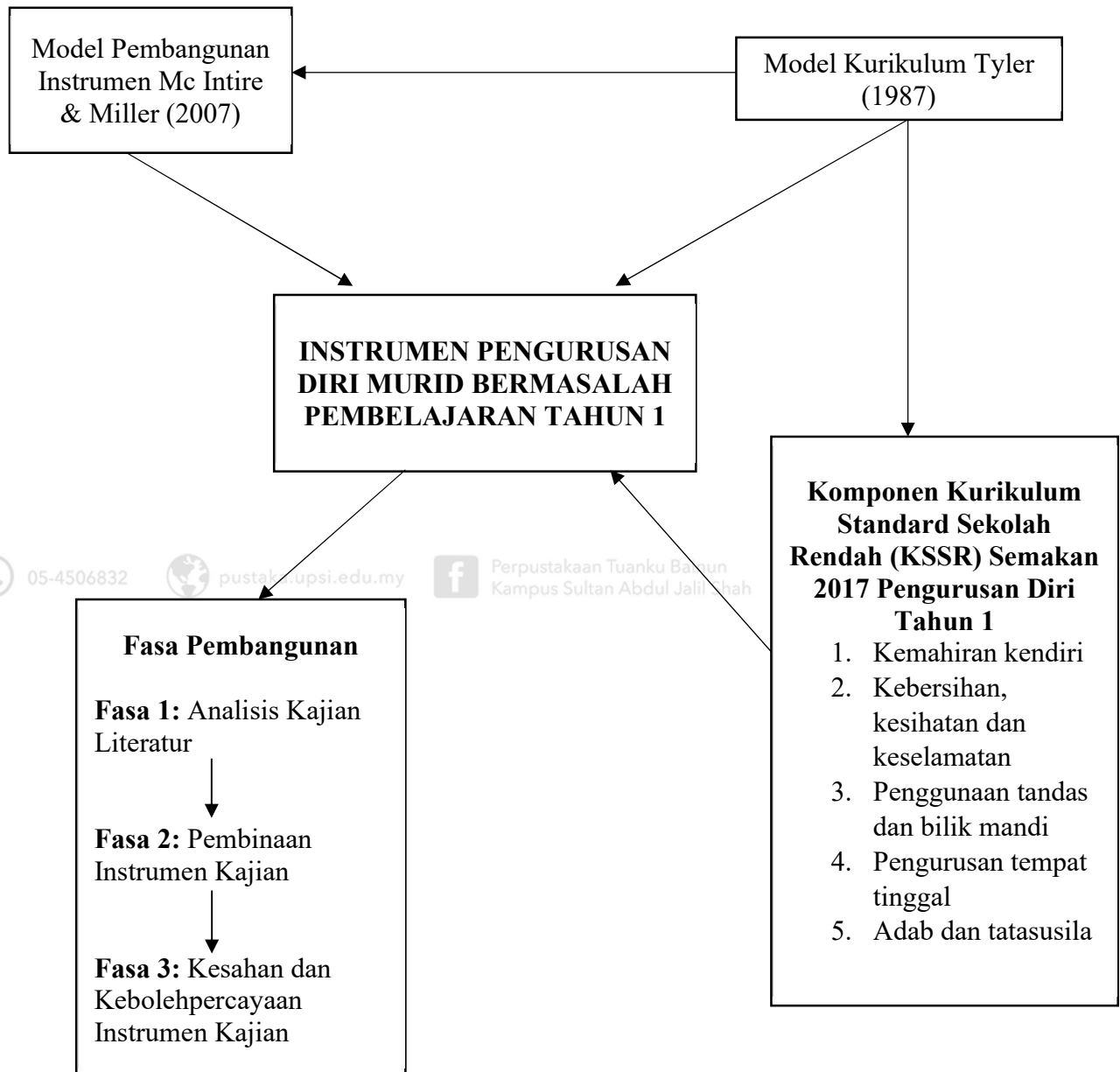
Pembolehubah kajian ini melibatkan MBPK yang mengikuti kurikulum pengurusan diri berdasarkan KSSR Semakan 2017 tahun 1 dalam pembelajaran di PPKI. Dengan pembangunan instrumen ini, diharapkan dapat memperkukuhkan kesediaan guru dalam mengajar MBPK, serta memberikan asas yang kukuh untuk menilai pencapaian penguasaan murid dalam kemahiran pengurusan diri.

Instrumen pengurusan diri yang dibangunkan ini bertujuan untuk memberikan peluang dan ruang bagi MBPK untuk menguasai kemahiran asas yang akan meningkatkan keupayaan mereka dalam menjalani kehidupan seharian. Dengan adanya instrumen ini, MBPK di PPKI dapat diberikan pendidikan yang lebih berkualiti dan relevan serta dapat diaplikasikan dalam kehidupan mereka kelak.



### Rajah 1.1

*Kerangka Konseptual kajian diubahsuai melalui Model Pembinaan Instrumen Mc Intire dan Miller (2007)*





### 1.7.1. Rasional Pemilihan Model Instrumen Mc Intire dan Miller (2007) Sebagai Asas Kerangka Konseptual Kajian

Pengkaji berpendapat bahawa Model Instrumen McIntire dan Miller (2007) adalah model yang sesuai digunakan sebagai asas dalam kerangka konseptual kajian ini. Model ini melibatkan kaedah *Research and Development* (R&D), yang berfokus pada pembangunan dan penilaian mata pelajaran pengurusan diri melalui kaedah ujian. Selain itu, model ini juga memberi penekanan kepada pembangunan instrumen yang bertujuan untuk menghasilkan kesan jangka panjang serta penambahbaikan berterusan dalam kurikulum (Rohana, 2014).

Berdasarkan model ini, ia lebih komprehensif dan memberi penjelasan yang jelas mengenai bagaimana proses pembangunan instrumen dapat menyumbang kepada proses kurikulum yang dinilai (Nor Hayati, 2013). Model McIntire dan Miller (2007) bukan sahaja memberi penekanan kepada aspek pembangunan instrumen, tetapi juga menekankan keberkesanan dalam memastikan instrumen yang dibangunkan dapat memenuhi keperluan dan tujuan pendidikan yang jelas. Menurut Zakaria (2012), terdapat tiga rasional utama yang menjelaskan mengapa Model Instrumen McIntire dan Miller (2007) ini sesuai digunakan untuk menilai sesuatu kurikulum:

- i. Model Instrumen Mc Intire dan Miller (2007) ini dapat membina konstruk-  
konstruk untuk dijadikan elemen penting dalam pembangunan instrumen kajian
- ii. Model ini juga dapat mengenal pasti dan menentukan konstruk serta pemboleh  
ubahnya untuk dibentuk item penilaian di dalam instrumen kajian.





- iii. Model ini menggunakan pengesahan pakar dalam membuat kesahan dan kebolehpercayaan kepada item penilaian yang telah dibuat sama ada dibuang, diubah atau dikekalkan item tersebut di dalam instrumen yang dibangunkan.

Kesimpulannya, Model McIntire & Miller (2007) adalah salah satu model yang terbaik untuk membangunkan instrumen berbentuk ujian, kerana ia mampu menghasilkan dapatan yang komprehensif dan teratur. Proses pembangunan instrumen yang dilakukan mengikut model ini akan memberikan penjelasan yang jelas mengenai spesifikasi yang boleh dinilai. Menurut *Phi Delta Kappa National Study Committee of Evaluation*, pembangunan instrumen ini bukan sahaja penting dalam menjelaskan dan memperoleh maklumat berguna, tetapi juga dalam penentuan keputusan yang dikaji (Lee, 2004). Kennedy (2009) turut menekankan bahawa Model McIntire dan Miller (2007) amat berguna dalam usaha meningkatkan keberkesanan program mengikut persepsi murid yang telah mengikuti program tersebut, khususnya dalam menilai kualiti sesuatu kurikulum yang dilaksanakan di sekolah.

## 1.8 Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini memberikan gambaran yang jelas mengenai sama ada pelaksanaan Pengurusan Diri Semakan 2017 yang dijalankan di sekolah rendah dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) telah mencapai matlamat dan objektif yang dihasratkan. Melalui penilaian dan pembangunan instrumen, kajian ini mengukur sejauh mana matlamat penguasaan pengurusan diri yang dirancang dapat dicapai oleh MBPK. Hasil kajian ini tidak hanya memberi maklumat mengenai tahap keberkesanan pelaksanaan KSSR Semakan 2017 tetapi juga dapat menjadi panduan dan asas kepada





pengurusan kurikulum di Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Bahagian Pendidikan Khas (BPK), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), sekolah, guru-guru, serta agensi yang terlibat dalam meningkatkan lagi pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Khas yang telah dijalankan sejak 2017.

Kajian ini juga memainkan peranan penting dalam meningkatkan keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dalam pendidikan khas, khususnya dalam PPKI. Dengan adanya instrumen penilaian yang lebih sesuai, guru pendidikan khas dapat menilai kemahiran MBPK dengan lebih tepat dan objektif, seterusnya memberi panduan yang lebih jelas dalam merancang strategi pengajaran mereka. Hal ini akan meningkatkan kompetensi pengajaran guru, memastikan mereka lebih bersedia untuk mengajar kemahiran pengurusan diri secara efektif. Kajian ini juga dapat memperbaiki kualiti pengajaran dalam bilik darjah dan memastikan murid mendapat pembelajaran yang lebih bermakna.

Selain itu, kajian ini menyumbang kepada pembangunan kurikulum pendidikan khas yang lebih holistik dan relevan dengan keperluan semasa MBPK. Dengan merujuk kepada KSSR Semakan 2017, kajian ini memastikan bahawa pengajaran dan penilaian dalam pendidikan khas selari dengan kurikulum kebangsaan yang disemak. Ia juga memberikan cadangan untuk penambahbaikan kurikulum Pengurusan Diri, yang boleh diterapkan dalam kurikulum pendidikan khas untuk menjadikannya lebih relevan dan efektif. Ini juga memberi panduan strategik untuk meningkatkan kualiti kurikulum pendidikan khas, dengan memberi penekanan kepada pengajaran kemahiran hidup yang penting bagi MBPK.





Dapatan kajian ini turut memberi impak dalam dasar pendidikan khas dan pendidikan inklusif di Malaysia. Kajian ini memberikan maklumat yang mendalam mengenai cabaran-cabaran yang dihadapi oleh MBPK dalam penguasaan pengurusan diri, yang dapat dijadikan asas kepada pihak pembuat dasar untuk merancang dasar pendidikan khas yang lebih berkesan dan relevan. Kajian ini juga berpotensi untuk memberi sumbangan kepada pendidikan inklusif di Malaysia, dengan memberi cadangan yang berguna kepada KPM dan agensi-agensi berkaitan untuk meningkatkan sistem pendidikan khas secara keseluruhan. Melalui kajian ini, pihak KPM dapat merangka dasar yang lebih berkesan dalam memenuhi keperluan pendidikan MBPK di seluruh negara.

Kajian ini juga memberi sumbangan penting dalam pembangunan profesionalisme guru pendidikan khas. Berdasarkan dapatan kajian ini, pihak KPM, JPN, dan PPD dapat merancang dan melaksanakan kursus latihan dalam perkhidmatan yang lebih berkesan bagi guru-guru pendidikan khas. Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam pengajaran kemahiran pengurusan diri, yang sangat penting untuk MBPK. Selain itu, kajian ini membuka peluang bagi pihak KPM untuk meningkatkan kualiti pendidikan dengan menyediakan peluang biasiswa persekutuan kepada guru untuk melanjutkan pelajaran di peringkat ijazah sarjana, sejajar dengan hasrat KPM sejak 2010 untuk meningkatkan taraf pendidikan guru di sekolah-sekolah majoriti agar memiliki ijazah sarjana (KPM, 2012).

Kajian ini juga memberi impak yang signifikan kepada kajian-kajian pendidikan khas di peringkat antarabangsa. Dapatan kajian ini akan memperkaya literatur tentang pembangunan instrumen penilaian bagi MBPK dan memberikan perspektif baru





mengenai cara mengukur penguasaan kemahiran pengurusan diri. Kajian ini dapat memberi sumbangan kepada persoalan global mengenai bagaimana pendidikan khas boleh diperbaiki dan disesuaikan dengan perkembangan semasa dalam bidang pendidikan. Dengan pendekatan yang lebih komprehensif, kajian ini berpotensi untuk memperkaya kajian pendidikan khas di peringkat antarabangsa, terutamanya dalam konteks penilaian penguasaan kemahiran oleh MBPK.

Secara keseluruhannya, kajian ini memberi impak yang besar terhadap kualiti pendidikan khas di Malaysia. Dengan pembangunan instrumen penilaian yang lebih tepat dan relevan, kajian ini memberikan sumbangan kepada pengajaran dan pembelajaran, pembangunan kurikulum, serta pembangunan profesional guru pendidikan khas. Kajian ini juga memberikan panduan yang lebih jelas dalam meningkatkan kualiti pendidikan khas dan membuka peluang yang lebih baik bagi MBPK dalam menguasai kemahiran pengurusan diri yang penting untuk kehidupan mereka.

## 1.9 Skop Kajian

Skop kajian ini terhad kepada Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) yang mengikuti Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 tahun 1, khususnya dalam mata pelajaran Pengurusan Diri. Kajian ini melibatkan 11 daerah di negeri Johor, yang mewakili sampel yang terdiri daripada sekolah-sekolah yang menawarkan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di kawasan tersebut. Fokus kajian adalah untuk menilai tahap penguasaan MBPK dalam kemahiran pengurusan diri





yang diajar melalui KSSR Semakan 2017, dengan mengambil kira instrumen penilaian yang dibangunkan dalam kajian ini.

Dengan menetapkan 11 daerah sebagai kawasan kajian, kajian ini bertujuan untuk memastikan bahawa sampel yang terlibat mewakili pelbagai jenis sekolah rendah di negeri Johor yang mempunyai Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), bagi mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai keberkesanan pelaksanaan pengajaran pengurusan diri dalam kalangan MBPK.

Skop kajian ini juga terhad kepada aspek pengurusan diri dalam konteks kurikulum KSSR tahun 1, tanpa melibatkan aspek lain dalam KSSR Semakan 2017 atau program pendidikan khas di peringkat lain. Oleh itu, kajian ini tidak merangkumi murid dari daerah luar Johor atau dari peringkat persekolahan selain murid PPKI yang menggunakan kurikulum KSSR tahun 1 dalam mata pelajaran Pengurusan Diri.

### **1.10 Batasan Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan Instrumen Pengurusan Diri berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 tahun 1, yang berbentuk kajian deskriptif dengan menggunakan kaedah pembangunan instrumen berbentuk ujian. Proses pembangunan instrumen ini disokong oleh Model Pembinaan Instrumen Mc Intire dan Miller (2007) sebagai kerangka asas, serta Model Kurikulum Tyler (1987) sebagai asas tambahan dalam membangunkan instrumen pengurusan diri. Namun, terdapat beberapa batasan dalam kajian ini yang perlu diambil kira.





Pertama, kajian ini hanya melibatkan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekolah rendah dalam negeri Johor, dengan tumpuan kepada 11 daerah yang terlibat. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak dapat digeneralisasikan kepada PPKI di luar negeri Johor, atau kepada MBPK di peringkat sekolah menengah. Ini bermakna, kajian ini hanya memberi gambaran mengenai keberkesanan pembangunan instrumen pengurusan diri bagi murid tahun 1 di peringkat sekolah rendah, dan tidak dapat digunakan untuk membandingkan dengan kajian pembangunan instrumen di sekolah menengah.

Kedua, kajian ini menghadapi beberapa kekangan yang di luar kawalan pengkaji, seperti kesuntukan masa dan kewangan, yang membatasi jumlah sampel yang terlibat serta skop kajian yang hanya tertumpu pada MBPK yang terlibat dengan Kurikulum Pengurusan Diri Semakan 2017 di 11 daerah tersebut. Selain itu, hasil kajian ini hanya merangkumi sampel yang terbatas dan tidak boleh digunakan untuk membuat perbandingan dengan kajian yang lebih luas di peringkat sekolah menengah atau negeri lain di Malaysia.

Secara keseluruhannya, batasan kajian ini mempengaruhi sejauh mana dapatan kajian boleh digeneralisasikan atau dibandingkan dengan kajian yang melibatkan peringkat atau kawasan lain, serta kajian yang melibatkan jenis instrumen atau tahap pendidikan yang berbeza.





## 1.11 Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan memberikan penjelasan yang jelas, praktikal, dan spesifik mengenai pemboleh ubah yang digunakan dalam kajian ini, berdasarkan cara ia diukur atau dioperasikan dalam konteks penyelidikan. Dalam kajian ini, beberapa pemboleh ubah utama yang dijelaskan adalah Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), Instrumen Pengurusan Diri, Kurikulum KSSR Semakan 2017, Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), dan kaedah pembangunan instrumen berbentuk ujian.

### 1.11.1 Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri



Pembangunan instrumen dalam kajian ini merujuk kepada proses sistematik dalam mencipta alat penilaian yang dirancang untuk mengukur penguasaan kemahiran pengurusan diri oleh MBPK dalam Kurikulum KSSR Semakan 2017 tahun 1. Instrumen ini dibangunkan untuk menilai penguasaan murid dalam aspek pengurusan diri yang merangkumi kebersihan diri, penjagaan peralatan peribadi, pengurusan masa, serta kemahiran sosial. Pembangunan instrumen ini melibatkan beberapa langkah utama yang merangkumi penetapan konstruk, pembangunan item ujian, pengesahan pakar, serta ujian kesahan dan kebolehpercayaan instrumen yang dibangunkan.

Menurut Muzafar dan Marina (2011), pembangunan instrumen memerlukan kesahan dan kebolehpercayaan yang kuat melalui penglibatan pakar dalam bidang yang dikaji. Ini memastikan instrumen yang dihasilkan mampu mengukur kemahiran dengan





tepat dan konsisten. Fingerman dan Smith (2013) juga menyatakan bahawa pembangunan instrumen bukan sahaja melibatkan aspek teknikal, tetapi juga perubahan sosial yang membawa peningkatan kualiti hidup dan penglibatan komuniti dalam menentukan tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, instrumen pengurusan diri yang dibangunkan akan menilai keberkesanan Kurikulum Pengurusan Diri dalam meningkatkan kemahiran pengurusan diri MBPK mengikut tahap kemampuan mereka. Oleh itu, pembangunan instrumen ini adalah elemen penting dalam mencapai objektif kajian yang bertujuan meningkatkan penguasaan kemahiran pengurusan diri MBPK.

### 1.11.2 Pelaksanaan Kurikulum Pengurusan Diri

Pelaksanaan kurikulum dalam kajian ini merujuk kepada proses perubahan dalam sistem pendidikan yang memperkenalkan pendekatan baru dan menstrukturkan semula kurikulum untuk memenuhi keperluan semasa, terutamanya dalam konteks pendidikan khas. Nor Asimah (2019) menyatakan bahawa kejayaan pelaksanaan kurikulum bergantung kepada kemampuannya untuk membawa perubahan yang nyata dan menstrukturkan semula program yang ada, dengan melibatkan semua pihak dalam pelaksanaan yang berkesan.

Dalam kajian ini, pelaksanaan kurikulum merujuk kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 tahun 1, khususnya mata pelajaran Pengurusan Diri, yang dilaksanakan di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekolah rendah. Menurut Zawawi (2017), pelaksanaan kurikulum harus merujuk kepada standard kurikulum yang dikeluarkan oleh KPM dan diterjemahkan dalam bilik darjah





oleh guru-guru pendidikan khas yang mempunyai kemahiran tinggi. Nurul (2018) pula menekankan bahawa kejayaan pelaksanaan kurikulum bergantung kepada kompetensi guru dalam menyampaikan pengajaran dengan berkesan, yang turut mempengaruhi penguasaan kemahiran oleh MBPK. Oleh itu, kajian ini memfokuskan bagaimana PPKI di negeri Johor mengaplikasikan KSSR Semakan 2017 dalam mengajar kemahiran pengurusan diri kepada MBPK.

### 1.11.3 Kemahiran Pengurusan Diri

Kemahiran Pengurusan Diri merujuk kepada kebolehan dan kemampuan MBPK dalam menguasai kemahiran yang terkandung dalam Kurikulum KSSR Semakan 2017 tahun 1, khususnya dalam mata pelajaran Pengurusan Diri. Kemahiran pengurusan diri ini meliputi beberapa komponen utama seperti:

- i. Kemahiran sendiri,
- ii. Kebersihan, kesihatan dan keselamatan,
- iii. Penggunaan tandas dan bilik mandi,
- iv. Pengurusan tempat tinggal, dan
- v. Adab dan tatasusila.

Menurut Mahfuzah (2016), kemahiran pengurusan diri adalah aspek kritikal dalam membentuk individu yang mampu menguruskan diri mereka tanpa bergantung kepada bantuan orang lain. Kemahiran ini bukan sahaja mempengaruhi kebersihan diri dan kesihatan, tetapi juga memperkukuhkan kemahiran sosial yang sangat penting bagi





MBPK dalam kehidupan seharian mereka. Kurikulum KSSR Semakan 2017 bertujuan untuk membentuk penguasaan kemahiran motor halus dan motor kasar melalui pengajaran praktikal yang berfokus pada kemahiran pengurusan diri.

Sebagai contoh, kemahiran motor halus merangkumi kemampuan MBPK untuk melaksanakan aktiviti seperti mengikat tali kasut atau menulis dengan baik yang perlu dipraktikkan dalam kehidupan seharian mereka. Kemahiran motor kasar pula, melibatkan aktiviti yang lebih luas seperti berjalan, berlari, atau melakukan pergerakan fizikal yang lebih besar. Kebolehpindahan kemahiran dari kurikulum ke kehidupan harian adalah objektif utama kajian ini, yang bertujuan memastikan kemahiran pengurusan diri yang dipelajari di sekolah dapat diaplikasikan dengan berkesan dalam kehidupan seharian MBPK.



#### **1.11.4 Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK)**

Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) merujuk kepada murid yang mengalami masalah pembelajaran serta mempengaruhi kebolehan mereka dalam menerima, memproses maklumat, dan menyelesaikan masalah mengikut usia mereka. Masalah pembelajaran ini boleh disebabkan oleh gangguan kognitif, seperti kerencatan akal, Disleksia, Sindrom Down, Austisme, ADHD, serta masalah pembelajaran spesifik yang lain.

Menurut Kod Amalan Pendidikan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas, Bahagian Pendidikan Khas (2015), masalah pembelajaran termasuk kesukaran dalam





mendengar, bercakap, menulis, serta menyelesaikan masalah matematik. Ghazali (2016) menegaskan bahawa murid yang mengalami masalah pembelajaran mempunyai kesukaran nyata dalam proses kognitif mereka, yang menghalang mereka untuk mencapai tahap penguasaan yang setara dengan rakan sebaya mereka. *The National Joint Committee on Learning Disabilities* (NJCLD, 1990) juga menyatakan bahawa MBPK ini menghadapi kesulitan emosi yang memberi impak besar terhadap pembelajaran mereka.

Dalam kajian ini, MBPK merujuk kepada murid yang ditempatkan dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekolah-sekolah rendah dan mengikuti Kurikulum KSSR Semakan 2017 tahun 1. Murid ini turut mengambil mata pelajaran Pengurusan Diri sebagai asas dalam mengembangkan kemahiran motor halus dan motor kasar mereka, serta meningkatkan penguasaan mereka dalam kemahiran pengurusan diri.

#### **1.11.5 Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)**

Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) adalah satu pendekatan dalam pendidikan yang menekankan integrasi MBPK ke dalam kelas biasa, sambil menyediakan sokongan tambahan melalui guru-guru terlatih dalam pendidikan khas. PPKI bertujuan untuk memberi peluang kepada MBPK untuk menerima pembelajaran dalam persekitaran pendidikan biasa, dengan penyesuaian tertentu yang menyokong perkembangan pengurusan diri mereka, selaras dengan kurikulum KSSR Semakan 2017. Program ini memastikan MBPK tidak terasing dari pengalaman pendidikan arus





perdana, sambil memberi mereka akses kepada sokongan yang lebih khusus dalam menguasai kemahiran pengurusan diri yang diperlukan dalam kehidupan seharian.

Menurut Siti Zuraidah dan Fatimah (2018), PPKI memberi fokus kepada pendekatan yang lebih terperinci untuk memastikan MBPK memperoleh kemahiran yang disasarkan dalam persekitaran kelas biasa. Pendekatan ini membolehkan murid berinteraksi dengan rakan sebaya mereka, sambil menerima sokongan yang diperlukan untuk membangunkan kemahiran pengurusan diri mereka. Ini seterusnya, membantu mereka dalam mengaplikasikan kemahiran tersebut dalam kehidupan harian mereka, seperti kebersihan diri, pengurusan masa, dan kemahiran sosial.

Dalam konteks kajian ini, PPKI bukan sahaja memberi fokus kepada aspek akademik, tetapi juga memainkan peranan dalam memperkembangkan kemahiran pengurusan diri MBPK melalui penyelarasan pengajaran yang lebih inklusif dan disesuaikan dengan keperluan setiap murid. Seperti yang dinyatakan oleh Norhashimah (2020), kejayaan PPKI bergantung kepada kaedah pedagogi yang tepat serta penglibatan aktif dari guru dan ibu bapa dalam menyokong perkembangan MBPK. Pendekatan ini memberikan ruang bagi murid untuk mempelajari kemahiran penting yang akan membantu mereka menguruskan diri mereka dengan lebih efektif, terutamanya dalam aspek kebersihan diri dan pengurusan sosial.





### 1.11.6 Kebolehpindahan Kemahiran

Kebolehpindahan kemahiran merujuk kepada kemampuan MBPK untuk memindahkan dan mengaplikasikan kemahiran pengurusan diri yang telah dipelajari dalam kurikulum pengurusan diri ke dalam kehidupan harian mereka. Kebolehpindahan ini adalah kunci untuk memastikan bahawa kemahiran yang diperoleh dalam pengajaran di sekolah boleh digunakan secara praktikal dalam situasi kehidupan sebenar, seperti penjagaan diri, pengurusan masa, pengurusan kebersihan, dan interaksi sosial.

Pillay et al. (2017) menjelaskan bahawa kebolehpindahan kemahiran ini memerlukan kesedaran dan latihan praktikal yang berterusan bagi memastikan kemahiran yang dipelajari di dalam kelas dapat diaplikasikan di luar bilik darjah. Dalam konteks MBPK, proses kebolehpindahan kemahiran ini sangat penting untuk memastikan mereka dapat menguruskan diri mereka dengan berkesan tanpa perlu bergantung kepada bantuan orang lain dalam kehidupan seharian mereka. Kemahiran pengurusan diri yang dipelajari dalam Kurikulum KSSR Semakan 2017 di sekolah perlu dipindahkan ke dalam kehidupan harian, dengan memfokuskan kepada penguasaan aktiviti asas seperti menjaga kebersihan diri, makan, berpakaian, dan menjaga persekitaran.

### 1.11.7 Peningkatan Tahap Penguasaan Pengurusan Diri

Peningkatan tahap penguasaan pengurusan diri merujuk kepada perkembangan dalam keupayaan MBPK untuk menguasai kemahiran pengurusan diri yang penting dalam





melibatkan aktiviti harian seperti kebersihan diri, pengurusan masa, dan kemahiran sosial. Kemahiran ini menjadi asas kepada kebebasan dan keupayaan individu untuk menguruskan kehidupan mereka tanpa bergantung sepenuhnya kepada orang lain. Peningkatan tahap penguasaan ini dilihat melalui perubahan yang signifikan dalam amalan harian murid selepas terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran yang sistematik.

Menurut Osman dan Siti Haslina (2015), penguasaan pengurusan diri adalah indikator penting dalam perkembangan peribadi MBPK. Penguasaan ini mencakupi pelbagai dimensi seperti kemahiran sendiri, kebersihan diri, dan pemahaman terhadap keperluan sosial yang mendalam. Dalam konteks pendidikan khas, peningkatan kemahiran ini tidak hanya berkisar pada penguasaan kemahiran praktikal, tetapi juga memperkukuhkan keupayaan murid untuk berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat.

Kajian oleh Teo et al. (2019) menunjukkan bahawa kebolehpindahan kemahiran pengurusan diri dari bilik darjah ke dalam kehidupan harian bergantung kepada latihan yang berterusan dan pembelajaran praktikal. Dalam kajian ini, peningkatan tahap penguasaan pengurusan diri MBPK akan diukur melalui alat pengukuran yang dibangunkan, dengan memberi tumpuan kepada kemahiran asas yang diaplikasikan dalam kehidupan seharian mereka, seperti menjaga kebersihan diri, menguruskan masa, dan berinteraksi dalam situasi sosial.





## 1.12 Rumusan

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan Instrumen Pengurusan Diri yang sesuai bagi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) dalam Kurikulum KSSR Semakan 2017 tahun 1, khususnya dalam mata pelajaran Pengurusan Diri. Proses pembangunan instrumen ini adalah kritikal untuk mengukur sejauh mana kemampuan MBPK dalam memahami dan menguasai kemahiran pengurusan diri yang terkandung dalam kurikulum tersebut. Instrumen yang dibangunkan akan memberikan penilaian objektif dan terperinci terhadap tahap penguasaan murid, sekali gus memastikan bahawa kemahiran pengurusan diri yang diajar dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian mereka.

Kajian ini juga berfokus pada penambahbaikan berterusan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), dengan transformasi penilaian yang lebih komprehensif, untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai pencapaian MBPK sebelum mereka melangkah ke kurikulum tahun 2. Penilaian yang lebih sistematik dan objektif ini diharap dapat meningkatkan kualiti pendidikan khas, memberi manfaat kepada MBPK dalam mengaplikasikan kemahiran yang dipelajari untuk berdikari.

Selain itu, hasil kajian ini memberi sumbangan penting kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam menyusun dasar-dasar pendidikan khas yang lebih inklusif dan relevan dengan keperluan MBPK, serta memastikan bahawa kemahiran pengurusan diri dapat diteruskan ke peringkat pendidikan seterusnya. Dengan membangunkan instrumen yang lebih objektif dan berkesan, kajian ini berhasrat untuk memperkenalkan transformasi dalam sistem penilaian, yang membolehkan murid





menunjukkan pencapaian mereka dengan lebih tepat serta memberikan peluang yang lebih baik bagi peningkatan penguasaan kemahiran dalam kehidupan harian.

Secara keseluruhan, kajian ini merangkumi aspek-aspek utama dalam pendidikan khas, termasuk latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kerangka konseptual, kepentingan kajian, batasan kajian, dan definisi operasional kajian. Hasil daripada kajian ini akan memperkaya literatur pendidikan khas, serta memberi kesan langsung kepada pengajaran pengurusan diri dan penilaian pencapaian murid pendidikan khas, dengan memberi asas untuk penambahbaikan berterusan dalam sistem pendidikan khas di Malaysia.

