



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL KOSA  
KATA KERJA BAHASA MELAYU DALAM  
MENINGKATKAN PENCAPAIAN DAN  
MOTIVASI MURID TAHUN  
EMPAT SJKT**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

**THILAGAVATI A/P MANIAM**

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL KOSA KATA KERJA BAHASA  
MELAYU BERASASKAN KONSEP KONSTRUKTIVISME TAHUN 4 SJKT**

**THILAGAVATI A/P MANIAM**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH  
DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (v)  
Kertas Projek  
Sarjana Penyelidikan  
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus  
Doktor Falsafah

/

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**  
**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 9.9.2025

**i. Perakuan pelajar :**

Saya, THILAGAVATI A/P MANIAM , P20172002282, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL KOSA KATA KERJA BAHASA MELAYU DALAM MENINGKATKAN PENCAPAIAN DAN MOTIVASI MURID TAHUN EMPAT SJKT adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

**ii. Perakuan Penyelia:**

Saya, PROFESOR MADYA DR. NORWALIZA BT ABDUL WAHAB dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL KOSA KATA KERJA BAHASA MELAYU DALAM MENINGKATKAN PENCAPAIAN DAN MOTIVASI MURID TAHUN EMPAT SJKT dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh IJAZAH DOKTOR FALSAFAH.

19.7.2025

Tarikh

PROF. MADYA DR. NORWALIZA ABDUL WAHAB  
Fakulti Pembangunan Manusia,  
Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjung Malin,  
Perak Darul Ridzuan.

Tandatangan Penyelia



**INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL KOSA KATA KERJA BAHASA MELAYU DALAM MENINGKATKAN PENCAPAIAN DAN MOTIVASI MURID TAHUN EMPAT SJKT

No. Matrik / Matric's No.: P20172002282

Saya / I: THILAGAVATI A/P MANIAM

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

*thilaga*

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

*Shahzadi*  
PROF. MADAM DR. NORWALIZA ABDUL WAHAB  
Fakulti Pembangunan Manusia,  
Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjung Malim,  
Perak Darul Ridzuan.

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)  
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 19.7.2025

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*



## PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan kepada tuhan kerana atas limpah kurnia kasih tuhan, akhirnya tesis ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Sesungguhnya kurniaan tuhan ini terlalu besar dan berharga bagi saya. Sepanjang perjalanan menyiapkan tesis ini, sesungguhnya terlalu banyak rintangan dan cabaran yang mendatang, terkadang menguji erti ketabahan dan kesabaran untuk memperoleh ilmu yang tidak ternilai harganya ini. Segala dugaan yang mendatang ada kalanya melemahkan semangat, namun kecekalan dan ketabahan serta bermohon kepada tuhan adalah penawar yang sangat mujarab, di samping sokongan kuat dan motivasi daripada peneman setia, suami tercinta. Titipan teristimewa juga buat kedua-dua penyelia yang begitu sabar dan tidak jemu memberi bantuan, bimbingan, didikan, dorongan, tunjuk ajar dan semangat. Profesor Madya Dr.Norwaliza binti Abdul Wahab selaku Penyelia Utama dan Dr.Mariyati binti Mohd.Nor selaku penyelia bersama, jutaan terima kasih diucapkan atas segala curahan ilmu yang sangat berharga ini. Sesungguhnya, kalianlah penyelia yang begitu kompeten dan komited dalam membimbing penyelidik sehingga penyelidik berada pada tahap ini. Semoga tuhan membalas segala jasa yang telah dicurahkan. Buat suamiku yang tercinta Raja Muniandy a/l Subramaniam, terima kasih tidak terhingga kerana sanggup bersama menempuh susah peritnya saya dalam menyiapkan tesis ini. Selautan kasih yang tiada galang gantinya buat ibubapa yang tercinta, Saroja a/p Subrayan, yang tiada putusnya doa untuk kejayaan anakanda ini. Walaupun ayah telah tiada, kejayaan ini adalah hadiah teristimewa anakanda untuk ayah. Segala ilmu yang diperoleh ini, akan anakanda manfaatkan ke jalan yang diredai tuhan. Tuntunan kasih juga buat sahabat saya R.Kavitha a/p Ramasamy yang sentiasa memberi kata-kata semangat untuk meneruskan perjuangan dalam bidang kedoktoran. Sekalung terima kasih juga penyelidik persembahkan kepada sahabat Sundara Raj a/l Velayutham yang sentiasa memberi sokongan dan semangat serta memahami situasi semasa penyelidik sedang berjuang dalam arena ini. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada adik-beradik dan anak-anak saya Vishweshwaraan, Saassumathy dan Tharrsan yang terus memberi kata-kata semangat untuk penyelidik menyiapkan tesis ini. Segala kerjasama yang diberikan sepanjang menjalankan kajian, jasa kalian tidak sesekali akan dilupakan. Sesungguhnya sokongan kalian amat bermakna buat penyelidik.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan dan menilai keberkesanan Modul Kosakata Kerja (KOKAJA) dalam meningkatkan penguasaan kosakata kerja serta tahap motivasi murid Tahun Empat Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Modul ini direka bentuk berasaskan gabungan Teori Konstruktivisme Lima Fasa Needham dan Model ASSURE, yang menekankan pembelajaran berpusatkan murid, penglibatan aktif serta penyesuaian bahan bantu mengajar secara sistematik. Objektif utama kajian ini merangkumi: (i) membangunkan modul pengajaran kosakata kerja yang sesuai dan berkesan; (ii) menilai tahap penguasaan kosakata kerja murid sebelum dan selepas penggunaan modul; dan (iii) menilai perubahan tahap motivasi murid terhadap pembelajaran Bahasa Melayu selepas intervensi. Kajian menggunakan reka bentuk kuasi-eksperimen yang melibatkan 53 orang murid SJKT di daerah Hilir Perak, Perak. Kumpulan eksperimen ( $n=27$ ) mengikuti pengajaran menggunakan Modul KOKAJA selama enam minggu, manakala kumpulan kawalan ( $n=26$ ) mengikuti kaedah pengajaran konvensional. Instrumen kajian merangkumi ujian pra dan pasca bagi menilai penguasaan kosakata kerja, soal selidik motivasi berdasarkan skala Likert, temu bual separa berstruktur dengan murid serta analisis dokumen latihan murid. Data kuantitatif dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 27.0 manakala data kualitatif dianalisis secara tematik. Dapatan menunjukkan peningkatan signifikan dalam min penguasaan kosakata kerja kumpulan eksperimen ( $\text{min} = 76.22$ ,  $\text{SP} = 14.02$ ) berbanding kumpulan kawalan ( $\text{min} = 49.30$ ,  $\text{SP} = 9.71$ ), dan peningkatan motivasi murid dalam kumpulan eksperimen ( $\text{min} = 3.68$ ,  $\text{SP} = 0.528$ ) berbanding kumpulan kawalan ( $\text{min} = 3.31$ ,  $\text{SP} = 0.469$ ), dengan nilai signifikan pada aras  $p < 0.05$ . Dapatan kualitatif turut menyokong keberkesanan modul, apabila murid menyatakan pengajaran lebih menarik, menyeronokkan dan mudah difahami. Kesimpulannya, Modul KOKAJA didapati berimpak tinggi dalam pengajaran kosakata kerja Bahasa Melayu dan berpotensi untuk diperluaskan sebagai pendekatan inovatif dalam bilik darjah SJKT. Implikasi kajian mencadangkan modul ini dimanfaatkan dalam latihan guru, penghasilan bahan ajar bercirikan konstruktivisme dan pendekatan tematik secara lebih meluas.



## **DEVELOPMENT AND EVALUATION OF THE VERB VOCABULARY MODULE IN MALAY LANGUAGE TO ENHANCE ACHIEVEMENT AND MOTIVATION AMONG YEAR FOUR SJKT PUPILS**

### **ABSTRACT**

This study aims to develop and evaluate the effectiveness of the *Kosa Kata Kerja* (KOKAJA) Module in enhancing the mastery of action vocabulary and motivation among Year Four pupils in Tamil National-Type Primary Schools (SJKT). The module is designed based on the integration of the Five-Phase Needham Constructivist Model and the ASSURE instructional model, emphasizing student-centered learning, active participation, and systematic adaptation of teaching aids. The main objectives of the study are: (i) to develop a suitable and effective action vocabulary teaching module; (ii) to assess pupils' mastery of action vocabulary before and after the use of the module; and (iii) to evaluate changes in pupils' motivation towards learning Bahasa Melayu following the intervention. A quasi-experimental design was employed involving 53 Year Four SJKT pupils in Hilir Perak district, Perak. The experimental group (n=27) underwent six weeks of instruction using the KOKAJA Module, while the control group (n=26) received conventional teaching. Research instruments included pre- and post-tests to assess vocabulary mastery, a Likert-scale motivation questionnaire, semi-structured interviews with pupils, and document analysis of pupil exercises. Quantitative data were analyzed using SPSS version 27.0, while qualitative data were analyzed thematically. Findings revealed a significant increase in mean vocabulary mastery scores among the experimental group (M = 76.22, SD = 14.02) compared to the control group (M = 49.30, SD = 9.71), and higher motivation scores in the experimental group (M = 3.68, SD = 0.528) than in the control group (M = 3.31, SD = 0.469), with results significant at  $p < 0.05$ . Qualitative findings further supported the module's effectiveness, as pupils reported that learning was more engaging, enjoyable, and easier to understand. In conclusion, the KOKAJA Module demonstrates strong potential to improve action vocabulary teaching in Bahasa Melayu and is recommended for wider application in SJKT classrooms and teacher training programs.

## ISI KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>	ii
<b>PENGESAHAN PENYERAHAN LAPORAN KERTAS KERJA</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>ISI KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xv
<b>SENARAI RAJAH</b>	xx
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxxiii
<b>BAB 1 PENGENALAN</b>	
1.1    Pendahuluan	1
1.2    Latar Belakang Kajian	5
1.3    Pernyataan Masalah	10
1.4    Tujuan Kajian	14
1.5    Objektif Kajian	15
1.6    Persoalan Kajian	15
1.7    Hipotesis Kajian	16

1.8	Kerangka konseptual	17
1.9	Batasan Kajian	22
1.10	Kepentingan Kajian	24
1.10.1	Kepentingan Kepada Penyelidik	24
1.10.2	Kepentingan Kepada Semua Guru	25
1.10.3	Kepentingan Kepada Murid-Murid	26
1.10.4	Kepentingan Kepada Guru Bahasa Melayu	27
1.10.5	Kepentingan Kepada Sekolah	27
1.10.6	Kepentingan Kepada Pihak Lain	28
1.11	Definisi Istilah	29
1.11.1	Bahasa Melayu	29
1.11.2	Modul KOKAJA	30
1.11.3	Pembangunan Modul	31
1.11.4	Penilaian Modul	31
1.11.5	Murid-Murid Tahun 4	32
1.11.6	Kosa Kata Kerja	33
1.11.7	Konsep Konstruktivisme	33
1.11.8	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil	34
1.11.9	Motivasi	35
1.12	Rumusan	36

## **BAB 2 TINJAUAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	37
-----	-------------	----

2.2	Teori-Teori Pembelajaran	43
2.2.1	Teori Konstruktivisme	44
2.2.1.1	Pendekatan Konstruktivisme	45
2.2.1.2	Konsep Konstruktivisme	46
2.2.1.3	Penggunaan Konstruktivisme Model Lima Fasa Needham	48
2.2.2	Teori Pembelajaran Kognitif	54
2.2.2.1	Penggunaan Teori Kognitif Dalam Bilik Darjah	55
2.3	Implikasi Teori Pembelajaran Terhadap Kajian	65
2.4	Kerangka Teori Kajian	68
2.5	Model ASSURE	73
2.6	Implikasi Model Kepada Kajian	75
2.7	Kurikulum Pendidikan Bahasa Melayu	79
2.7.1	Standard Kandungan Bahasa Melayu Tahun 4	81
2.7.2	Kemahiran Bahasa	82
2.7.3	Pendekatan Modular	84
2.7.4	Modul Kemahiran Mendengar dan Bertutur	85
2.7.5	Modul Kemahiran Membaca	86
2.7.6	Modul Kemahiran Menulis	87
2.7.7	Modul Seni Bahasa	88
2.7.8	Modul Tatabahasa	88

2.8	Objektif Kemahiran Menulis dalam Dokumen Standard Pembelajaran	88
2.8.1	Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis	89
2.8.2	Sistem Bahasa	90
2.8.3	Tatabahasa	91
2.8.4	Morfologi	91
2.8.5	Sintaksis	92
2.8.6	Sistem Ejaan	93
2.8.7	Sebutan dan Intonasi	93
2.8.8	Kosa Kata	94
2.8.9	Peribahasa	94
2.8.10	Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu di SJKT	95
2.9	Implikasi Pendidikan Kurikulum Bahasa Melayu Terhadap Kajian	96
2.10	Strategi Pengajaran & Pembelajaran	100
2.11	Pendekatan Pengajaran & Pembelajaran	102
2.11.1	Pendekatan Tematik	103
2.11.2	Pendekatan Kontekstual	112
2.12	Teknik Pengajaran dan Pembelajaran	116
2.12.1	Kaedah Ansur Maju	119
2.13	Kepentingan Penguasaan Kosa Kata	123
2.14	Masalah-Masalah yang Dihadapi dalam Penulisan Bahasa Melayu	129

2.15 Motivasi Murid 139

2.16 Kajian Lepas Mengenai Pembangunan Modul 142

2.17 Rumusan 147

**BAB 3 METODOLOGI** 149

3.1 Pendahuluan 149

3.2 Reka Bentuk Kajian 150

3.2.1 Pengenalan Rekabentuk Kajian Peringkat I 153

3.2.2.1 Fasa 1-Analisis keperluan 154

3.2.2.2 Fasa 2: Reka bentuk dan Pembangunan modul 181

3.2.2.3 Fasa 3: pelaksanaan dan penilaian modul 189

3.2.2 Rekabentuk Kajian Peringkat II (Kajian Eksperimen) 196

3.3.3 Persampelan Kajian Peringkat II 200

3.4 Instrumen kajian peringkat II 202

3.4.1 Instrumen Soal Selidik Mengukur Motivasi Belajar  
Bahasa Melayu 202

3.4.2 Indeks Kesukaran dan Indeks Diskriminasi Soalan  
Ujian Penguasaan Kosa Kata 217

3.4.2.1 Kesahan Eksperimen 219

3.4.2.2 Kesahan Dalaman 220

3.4.2.3 Kesahan Luaran 225

3.5 Reka bentuk Pembangunan modul 228

3.5.1 Prosedur Pembinaan Modul KOKAJA (Kajian  
Peringkat I) 228

3.5.2	Prosedur pembangunan Modul KOKAJA berdasarkan Model ASSURE	230
3.5.2.1	A: Analyze Learners (Analisis ciri-ciri murid)	232
3.5.2.2	S: State Objektive (Penentuan objektif)	233
3.5.2.3	S: Select Instructional Method and materials (Pemilihan kaedah pengajaran, media dan bahan)	238
3.5.2.4	U: Utilize media and materials (Penggunaan media dan bahan)	242
3.5.2.5	R: Require learner participation (Penglibatan )	245
3.5.2.6	E: Evalute and Revise (Penilaian dan Semak semula)	248
3.5.3	Prosedur Pengujian Keberkesanan Modul KOKAJA (Kajian Peringkat II)	255

<b>BAB 4</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	260
4.1	Pengenalan	260
4.2	Fasa 1: Analisis keperluan	261
4.2.1	Profil Responden Kajian	261
4.2.2	Fasa 1: Analisis Keperluan Pembangunan Modul KOKAJA	262
4.2.2.1	Persepsi Guru Terhadap Pengajaran Bahasa Melayu dan Pembelajaran Kosa Kata	263
4.2.2.2	Strategi Pengajaran Guru	267
4.2.2.3	Kekangan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Membina Ayat	269
4.2.2.4	Tahap Penguasaan Murid dalam Kosa Kata Semasa Membina Ayat	272

4.2.2.5	Persepsi Guru Terhadap Keperluan Modul Khas	274
4.3	Fasa 2: Reka bentuk & Pembangunan Modul KOKAJA	305
4.4	Fasa pelaksanaan dan penilaian peringkat II : Keberkesanan Modul Kokaja	346
4.4.1	Perbandingan Tahap Pencapaian Murid Dalam Kosa Kata Kerja Dalam Pembinaan Ayat Dalam Ujian Pra Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	352
4.4.2	Perbandingan Tahap Pencapaian Murid Dalam Kosa Kata Kerja Dalam Pembinaan Ayat Dalam Ujian Pasca Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	354
4.4.3	Perbandingan Tahap Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Ujian Pra Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	357
4.3.4	Perbandingan Tahap Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Ujian Pasca Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	358
4.3.5	penilaian murid terhadap Modul KOKAJA	360
4.5	Rumusan	376
<b>BAB 5</b>	<b>PERBINCANGAN RUMUSAN DAN CADANGAN</b>	377
5.1	Pengenalan	377
5.2	Ringkasan Kajian	378
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	387
5.3.1	Pembinaan Modul KOKAJA	388
5.3.1.1	Fasa Analisis Keperluan Pembangunan Modul KOKAJA	391
5.3.1.2	Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Modul KOKAJA	396

5.3.2	Keberkesanan Modul KOKAJA	404
5.3.2.1	Keberkesanan Modul KOKAJA Dalam Meningkatkan Pencapaian Murid Dalam Kosa Kata Kerja Dalam Pembinaan Ayat	405
5.3.2.2	Keberkesanan Modul KOKAJA Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Kalangan Murid	407
5.4	Implikasi Kajian	409
5.4.1	Implikasi Terhadap Teori	410
5.4.2	Implikasi Terhadap Amalan	413
5.4.2.1	Implikasi Kepada Pelajar	413
5.4.2.2	Implikasi Terhadap Guru Dan Pedagogi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu	414
5.4.2.3	Implikasi Terhadap Kementerian Pelajaran Malaysia	416
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	416
5.6	Kesimpulan	418
	<b>RUJUKAN</b>	418
	<b>LAMPIRAN</b>	

## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Analisis Prestasi Matapelajaran Bahasa Melayu Penulisan Upsr Tahun 2018 Dan 2019	8
1.2	Skop kertas penulisan Bahasa Melayu	8
1.3	Perbandingan Kompetensi Murid dalam Bahasa Melayu	9
3.1	Teknik Pengumpulan Data yang Digunakan dalam Fasa Analisis Keperluan	155
3.2	Persampelan Kajian Mengikut Persoalan Kajian	158
3.3	Senarai Lengkap Item Dalam Soal Selidik Analisis Keperluan	162
3.4	Penganalisan data mengikut fasa	167
3.5	Interpretasi Skor	169
3.6	Nilai Korelasi antara Skor Setiap Item dengan Jumlah Skor yang Diperbetulkan dan Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Aspek Persepsi Guru Terhadap Pengajaran Bahasa Melayu Dan Pembelajaran Kosa Kata	173
3.7	Nilai Korelasi antara Skor Setiap Item dengan Jumlah Skor yang Diperbetulkan dan Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Aspek Persepsi Guru Terhadap Penguasaan Murid Dalam Kosa Kata Semasa Membina Ayat	175
3.8	Nilai Korelasi antara Skor Setiap Item dengan Jumlah Skor yang Diperbetulkan dan Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Aspek Persepsi Guru Terhadap Strategi Pengajaran	176
3.9	Nilai Korelasi antara Skor Setiap Item dengan Jumlah Skor yang Diperbetulkan dan Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Aspek Persepsi Guru Terhadap Keperluan Modul Khas	177

3.10	Nilai Korelasi antara Skor Setiap Item dengan Jumlah Skor yang Diperbetulkan dan Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Aspek Persepsi Guru Terhadap Kekangan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Membina Ayat	179
3.11	Senarai panel penilai modul	182
3.12	Senarai Lengkap Item Dalam Soal Selidik Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA	183
3.13	Instrumen, Objektif, Responden dan Lokasi kajian rintis	185
3.14	Pelaksanaan penilaian modul mengikut tahap penilaian	192
3.15	Prosedur Pembangunan modul Kosa Kata Kerja KOKAJA berdasarkan model ASSURE	192
3.16	Responden mengikut fasa	193
3.17	Instrumen, Soalan dan Objektif kajian mengikut fasa	194
3.18	Proses Pengumpulan Data	195
3.19	Ringkasan tempoh pelaksanaan intervensi	199
3.20	Reka Bentuk Pra Ujian Pasca Ujian Kumpulan Kawalan Yang Tidak Setara (non-equivalent pretest posttest control group design)	199
3.21	Senarai Lengkap Item Dalam Soal Selidik Motivasi Belajar Bahasa Melayu	202
3.22	Spesifikasi Ujian Penguasaan Kosa Kata Kerja Dalam Pembinaan Ayat Bahasa Melayu Tahun 4 (Ujian Pra & Pasca)	203
3.23	Perincian pelaksanaan mengikut prosedur	210
3.24	Nilai Korelasi antara Skor Setiap Item dengan Jumlah Skor yang Diperbetulkan dan Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi Soal Selidik Mengukur Motivasi Belajar Bahasa Melayu	212
3.25	Interpretasi Indeks Kesukaran	215
3.26	Interpretasi Indeks Diskriminasi	216

3.27	Indeks Kesukaran dan Indeks Diskriminasi Soalan Mengukur Tahap Penguasaan Kosa Kata	217
3.28	Proses Pembangunan modul KOKAJA dan model ASSURE	229
3.29	Objektif khusus bagi setiap tema dalam modul	235
3.30	Penerangan Tentang Aspek Tatabahasa	236
3.31	Aktiviti dalam Modul Kokaja	238
3.32	Pembangunan Modul Kokaja	242
3.33	Penggunaan media dan bahan dalam modul KOKAJA	242
3.34	Prosedur Pembangunan Modul KOKAJA Berdasarkan Model ASSURE	254
3.35	Reka Bentuk Pra Ujian Pasca Ujian Kumpulan Kawalan Yang Tidak Setara (non-equivalent pretest posttest control group design)	255
3.36	Perlaksanaan Intervensi	256
4.1	Profil Lengkap Responden Kajian Analisis Keperluan	261
4.2	Statistik Deskriptif bagi Persepsi Guru Terhadap Pengajaran Bahasa Melayu dan Pembelajaran Kosa Kata	264
4.3	Statistik Deskriptif bagi Strategi Pengajaran Guru Dalam Mengajar Kosa Kata	267
4.4	Statistik Deskriptif bagi Kekangan Dalam pengajaran dan pembelajaran Kemahiran Membina Ayat	270
4.5	Statistik Deskriptif Tahap Penguasaan Murid Dalam Kosa Kata Semasa Membina Ayat	273
4.6	Statistik Deskriptif bagi Persepsi Guru Terhadap Keperluan Modul Khas	275
4.7	Taburan Murid Mengikut Sekolah	295
4.8	Dapatan Analisis Buku Latihan Penulisan Murid	295

4.9	Analisis rancangan pengajaran harian guru	300
4.10	Analisis Buku Teks	301
4.11	Analisis dokumen standard kurikulum dan pentaksiran	302
4.12	Rubrik standard prestasi kemahiran menulis	303
4.13	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Objektif Pengajaran	312
4.14	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Aspek Isi Kandungan	313
4.15	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Aspek Kebergunaan Modul	314
4.16	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Aspek Fleksibiliti Modul	315
4.17	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Aspek Persembahan Modul	316
4.18	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Aspek Penilaian	317
4.19	Penilaian Pakar Terhadap Modul KOKAJA Daripada Aspek Kepuasan	318
4.20	Komen dan Pandangan Pakar 1,2,3,4 & 5 Secara Keseluruhan terhadap pandangan Modul Koka	323
4.21	Analisis Keperluan Pengguna	325
4.22	Objektif Pengajaran Mingguan Tatabahasa Tahun 4	326
4.23	Pemetaan Bahasa Melayu SJKT Tahun 4	328
4.24	Unit bagi Kelapan Lapan Tema	330
4.25	Contoh Rancangan Pengajaran Harian bagi Tema 1	331
4.26	Latihan penulisan ayat berdasarkan tema	335

4.27	Objektif Pembelajaran dan Aktiviti- Aktiviti yang Dirancang Berdasarkan Tema 1	338
4.28	Penterjemahan Kosa Kata Kerja bagi Tema 1	343
4.29	Spesifikasi Ujian Pra & Pos Bahasa Melayu Tahun 4	346
4.30	Ujian-t Perbandingan Pencapaian Kosa Kata dalam Ujian Pra Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	351
4.31	Ujian-t Perbandingan Pencapaian Kosa Kata dalam Ujian Pasca Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	353
4.32	Ujian-t Perbandingan Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Ujian Pra Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	356
4.33	Ujian-t Perbandingan Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Ujian Pasca Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	358
5.1	Ringkasan Kandungan dalam Modul KOKAJA	397

## SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka konseptual 'Modul kosa kata kerja (Kokaja)' Diubah suai daripada Model ASSURE	18
2.1	Model 5 Fasa Needham. Diadaptasi dari, Richard, 1987	50
2.2	Kerangka Teoritikal	69
2.3	Model ASSURE	73
2.4	Sistem Bahasa	91
3.1	Prosedur Keseluruhan Kajian	153
3.2	Penilaian modul kosa kata kerja	190
3.3	Carta Aliran Proses Kajian	231
3.4	Pendekatan Pembelajaran Dalam Modul Kokaja	240
4.1	Latihan Membina Ayat Murid Tahun 4	296
4.2	Latihan Membina Ayat Murid Tahun 4	297
4.3	Latihan Membina Ayat Murid Tahun 4	297
4.4	Jawapan Murid Dalam Membina Ayat Berdasarkan Gambar	298
4.5	Pemetaan Bahasa Melayu SJKT Tahun 4	329
4.6	Bahan Pengajaran dalam Panduan Guru Modul KOKAJA	337
4.7	Aktiviti-Aktiviti yang Berdasarkan Gambar dengan Kata Kerja yang Terdapat dalam Modul KOKAJA	339
4.8	Kepelbagaian Aktiviti yang Menarik Minat Murid dalam Modul KOKAJA	340

4.9	Modul KOKAJA dan Panduan Guru Modul KOKAJA Tahun 4	345
4.10	Dapatan dan Analisis Soalan Objektif Ujian Pra dan Pos Kumpulan Kawalan	348
4.11	Dapatan dan Analisis Penulisan Ayat Ujian Pra dan Pos Kumpulan Kawalan	349
4.12	Dapatan dan Analisis Soalan Objektif Ujian Pra dan Pos Kumpulan Eksperimen	350
4.13	Dapatan dan Analisis Penulisan Ayat Ujian Pra dan Pos Kumpulan Eksperimen	351
4.14	Perbandingan Pencapaian Kosa Kata dalam Ujian Pra Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	353
4.15	Perbandingan Pencapaian Kosa Kata dalam Ujian Pasca Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	355
4.16	Perbandingan Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Ujian Pra Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	358
4.17	Perbandingan Motivasi Belajar Bahasa Melayu Dalam Ujian Pasca Antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	359

## SENARAI SINGKATAN

ASSURE	Analysis, State, Select, Utilize, Require Dan Evaluation
BBM	Bahan Bantu Mengajar
MBM	Memartabatkan Bahasa Melayu
BPK	Bahagian Perkembangan Kurikulum
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KOMSAS	Komponen Sastera
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standart Sekolah Menengah
KSSR	Kurikulum Standart Sekolah Rendah
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
PAK21	Pendidikan Abad Ke 21
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PT3	Pentaksiran Tingkatan 3
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
UASA	Ujian Akhir Sesi Akademik
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah



## SENARAI LAMPIRAN

- A Soal Selidik Keperluan Kajian Awal (Google Form)
- B Senarai Soalan Temu Bual Bersama Guru
- C Borang analisis dokumen
- D Instrumen Penilaian Modul Kokaja
- E Senarai Soal Selidik Guru
- F Senarai Soalan Temu Bual Bersama Murid
- G Senarai Soal Selidik Motivasi Belajar Bahasa Melayu
- H Soalan Ujian





## BAB 1

### PENGENALAN



Bahasa Melayu di Malaysia adalah bahasa kebangsaan dan penting hingga Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006–2010, hal mengenai bahasa tidak pernah hilang sejak Laporan Fenn Wu (1951). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2013) dan (Zamri, 2021). Ini menunjukkan bahawa kerajaan tidak pernah mengabaikan kepentingan Bahasa Melayu di negara ini. Bahasa Melayu memegang banyak peranan dalam masyarakat, sama ada dalam pendidikan atau dalam bidang lain. Bahasa itu bukan sahaja sebagai bahasa kebangsaan, bahasa pengantar dan bahasa rasmi. Bahasa Melayu merupakan salah satu mata pelajaran penting yang setiap murid mesti lulus dan pelajari pada setiap peringkat persekolahan, mengikut perspektif pendidikan. Murid-murid yang bukan penutur asli bahasa menghadapi kesukaran untuk menguasai Bahasa Melayu, terutamanya mereka





yang tinggal di pedalaman yang tidak mempunyai persekitaran yang membantu mereka menguasai bahasa.

Bahasa Melayu (BM) merupakan mata pelajaran wajib di semua sekolah sama ada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mahupun Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Dari tahun satu hingga tingkatan lima, murid mesti belajar Bahasa Melayu. Berdasarkan Akta Pendidikan 1996, Bahasa Melayu ditetapkan sebagai bahasa rasmi Malaysia dan digunakan sebagai bahasa pengantar untuk semua mata pelajaran di sekolah kebangsaan. Sekolah antarabangsa boleh menggunakan kurikulum International Baccalaureate, British, Amerika Syarikat, Australia, atau Kanada, tetapi murid tempatan mesti diajar Bahasa Melayu. Ahmad Suhael (2019) menyokong idea ini dengan menyatakan bahawa mata pelajaran Bahasa Melayu dan sejarah yang mesti diajar di sekolah antarabangsa tidak mencukupi untuk membina jati diri anak Malaysia dalam kalangan pelajar tempatan. Oleh itu, setiap warganegara harus menganggap Bahasa Melayu sebagai penting.

Angela & Zamri (2019) dan Nora'azian & Fadzilah (2018) menyatakan bahawa menulis adalah kemahiran penting dalam Bahasa Melayu (BM). Pembelajaran BM adalah sukar, terutamanya untuk murid yang jarang bercakap Bahasa Melayu sebagai bahasa pertuturan harian mereka. Selain itu, kebolehan ini diuji sepenuhnya dalam peperiksaan Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) untuk kertas penulisan dalam Bahasa Melayu. Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) dan Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA) adalah kaedah yang digunakan untuk menguji tahap murid pada masa ini. Murid tahun enam di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dikehendaki belajar di kelas peralihan jika mereka gagal. Sekiranya murid gagal





dalam mata pelajaran BM di sekolah menengah, murid tersebut akan gagal dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Menurut Zamri et al.,(2021), ini bermakna bilangan murid yang layak mendapat sijil SPM akan berkurangan.

Kemahiran menulis BM memerlukan penggunaan tanda baca dan ejaan yang betul, penggunaan ayat yang gramatis serta ayat yang jelas dan kemas. Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu Tahun 6, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mempunyai beberapa objektif untuk memastikan murid mengembangkan kemahiran menulis yang baik. Satu punca murid gagal dalam peperiksaan adalah kesukaran menulis karangan. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Farah Adlina Mokter (2019), murid-murid telah menunjukkan kelemahan dalam mengemukakan isi-isi yang berkaitan dengan tajuk karangan. Akibatnya, murid-murid tidak dapat membuat



Sehubungan itu, PPPM 2013–2025 menekankan agar guru melaksanakan strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan kepada murid. Namun, kebanyakan guru masih menggunakan kaedah tradisional dalam pengajaran (Farah Adlina, 2019). Akibatnya, murid menjadi kurang cekap dalam menyelesaikan masalah, kurang berfikir secara kritis, dan gagal membuat keputusan kerana pengajaran yang terlalu berpusatkan guru. Matlamatnya adalah untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan semua kumpulan etnik, sama ada di sekolah bandar mahupun luar bandar. Kajian yang dijalankan oleh Mohd Fuad (2018) mendapati bahawa murid India menghadapi kesukaran dan kekeliruan dalam mempelajari Bahasa Melayu di peringkat sekolah menengah, yang seterusnya menyukarkan mereka untuk menguasai bahasa tersebut dengan berkesan.





Penekanan ini berpandukan kepada hakikat bahawa Bahasa Melayu merupakan bahasa utama yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Setiap mata pelajaran yang diajar di sekolah bergantung kepada tahap penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan murid. Azura dan Mahaliza ,(2022) menyatakan bahawa Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 (KPM 2013) adalah satu pembaharuan pendidikan yang bertujuan untuk menggalakkan kerjasama guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP). Oleh itu, untuk murid sekolah rendah yang akan memasuki sekolah menengah, penguasaan Bahasa Melayu adalah penting.

Norazian (2018) menyatakan bahawa penyelidikan mengenai kecekapan Bahasa Melayu penting tertumpu kepada murid di sekolah rendah untuk menyediakan asas kepada murid yang pelbagai etnik di Malaysia. Angela & Zamri (2019); Nora'azian & Fadzilah, (2018) menyatakan bahawa mempelajari Bahasa Melayu adalah sukar, terutamanya untuk murid yang jarang bercakap Bahasa Melayu secara harian. Bagi murid sekolah rendah khususnya di tahap 2, antara masalah utama yang menghalang guru mengajar menulis karangan ialah ketidakupayaan murid memproses isi karangan. Ayat yang gramatis, perbendaharaan kata yang terhad, struktur ayat yang salah, dan banyak masalah bahasa lain menghalang murid daripada menulis idea mereka. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2018), ayat yang ditulis sukar difahami kerana murid tidak mempunyai kosa kata yang baik.

Selain itu, kekurangan penguasaan kosa kata menyebabkan murid gagal mengolah isi karangan dengan baik. Atika et,al (2021) menyatakan bahawa isu kekurangan kosa kata mempunyai kesan yang ketara terhadap cara karangan ditulis.





Disebabkan kesukaran untuk mencari perkataan yang lebih tepat dalam BM, murid tidak dapat membina ayat yang gramatis. Menurut KPM (2018), kosa kata murid yang terhad semasa menulis karangan menjadikan pengolahan ayat terlalu mudah. Walaupun mereka mempelajari aspek penulisan karangan selama bertahun-tahun, murid masih tidak mempunyai penguasaan yang baik dalam penulisan karangan. Ini adalah hasil kajian (Atika et.,al 2022).

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) merupakan salah satu aliran pendidikan rendah di Malaysia yang menggunakan Bahasa Tamil sebagai bahasa penghantar utama. Walaupun demikian, Bahasa Melayu tetap menjadi mata pelajaran teras dan wajib dipelajari oleh semua murid, termasuk di SJKT. Penguasaan Bahasa Melayu amat penting bukan sahaja untuk memenuhi keperluan akademik seperti Pentaksiran Bilik Darjah (PBD), malah turut menyumbang kepada keupayaan murid untuk berinteraksi secara efektif dalam masyarakat pelbagai kaum. Menurut Rajan (2021), murid SJKT menunjukkan prestasi yang lebih rendah dalam subjek Bahasa Melayu berbanding murid aliran kebangsaan, khususnya dalam kemahiran menulis dan perbendaharaan kata. Faktor bahasa ibunda yang dominan serta kurangnya pendedahan kepada Bahasa Melayu di rumah dikenal pasti sebagai antara punca utama kelemahan ini.

Dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), Bahasa Melayu tahun 4 menekankan pembinaan kemahiran berbahasa secara menyeluruh, iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Penguasaan kosa kata menjadi tunjang





utama dalam semua kemahiran ini, lebih-lebih lagi dalam kemahiran membina ayat dan penulisan. Kosa kata merujuk kepada kumpulan perkataan yang diketahui dan digunakan oleh seseorang dalam komunikasi. Antara komponen penting dalam kosa kata ialah kosa kata kerja, iaitu kata-kata yang merujuk kepada perbuatan seperti *melompat*, *menyapu*, dan *mengangkat*. Menurut Mohamad & Nambiar (2018), penguasaan kosa kata kerja yang kukuh membantu murid menyampaikan idea dengan lebih tepat dan membina ayat yang gramatis dan bervariasi. Kajian oleh Tan (2020) pula menunjukkan bahawa murid yang menguasai lebih banyak kosa kata kerja mampu menulis ayat yang lebih kreatif dan bermakna.

Namun begitu, pelbagai kajian lepas melaporkan bahawa penguasaan kosa kata, khususnya kosa kata kerja dalam kalangan murid SJKT masih berada pada tahap rendah. Kajian oleh Sivapragasam & Subramaniam (2019) mendapati bahawa 60% murid Tahun 4 SJKT yang dikaji hanya mampu menggunakan kata kerja asas seperti *buat*, *pergi*, dan *ambil* dalam ayat mereka. Ini menunjukkan keterbatasan kosa kata yang menjejaskan kualiti pembinaan ayat dan keseluruhan kemahiran menulis. Keadaan ini diburukkan lagi dengan motivasi murid yang rendah terhadap pembelajaran Bahasa Melayu. Dalam kajian oleh Kandiah (2022), didapati bahawa 70% murid SJKT yang dikaji tidak menunjukkan minat terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu kerana pendekatan pengajaran yang kurang menarik dan tidak interaktif. Kajian oleh Rahman et al. (2017) turut menegaskan bahawa motivasi pembelajaran adalah pemangkin utama kepada pencapaian akademik murid, terutamanya dalam pembelajaran bahasa kedua.





Sehubungan itu, strategi pengajaran kosa kata perlu diperkaya dengan pendekatan yang lebih bersifat murid-sentrik dan kreatif. Salah satu pendekatan yang terbukti berkesan ialah pendekatan konstruktivisme, iaitu pendekatan pembelajaran yang menekankan pembinaan pengetahuan secara aktif oleh murid melalui pengalaman, penemuan dan kerjasama. Kajian oleh Yusof & Ghani (2020) mendapati bahawa penggunaan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran Bahasa Melayu berjaya meningkatkan penglibatan murid serta pencapaian mereka dalam kemahiran kosa kata. Melalui aktiviti seperti permainan bahasa, simulasi, pembelajaran berasaskan projek dan kerja berkumpulan, murid dapat membina kefahaman yang lebih mendalam serta meningkatkan minat terhadap pembelajaran. Menurut Nurul Ashikin et al. (2020), guru memiliki peranan yang sangat penting dalam membantu pelajar meningkatkan prestasi akademik mereka dengan menyampaikan informasi yang diperlukan oleh kurikulum, terutama dalam menguasai mata pelajaran Bahasa Melayu dan mengembangkan kemahiran bahasa yang lebih komprehensif.

Athirah (2021) menyatakan bahawa penguasaan bahasa kedua yang terhad adalah salah satu punca gangguan dalam proses pembelajaran bahasa. Ramai murid di sekolah "yang mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua" masih melakukan kesalahan bahasa, terutamanya dalam penulisan, kerana penguasaan bahasa yang terhad. Berpandukan dapatan kajian-kajian lepas serta keperluan mendesak dalam kalangan murid SJKT, satu modul khas iaitu Modul Kosa Kata Kerja (KOKAJA) dibangunkan dalam kajian ini. Modul ini berasaskan pendekatan konstruktivisme dan direka bentuk untuk mengintegrasikan aktiviti interaktif dan menyeronokkan yang bertujuan meningkatkan penguasaan kosa kata kerja serta motivasi murid Tahun 4 SJKT. Kajian ini akan menilai keberkesanan modul tersebut dalam meningkatkan



pencapaian dan minat murid terhadap pembelajaran kosa kata Bahasa Melayu. Jadual dibawah menunjukkan analisis prestasi matapelajaran Bahasa Melayu penulisan UPSR pada tahun 2018 ,2019 dan skop kertas penulisan yang diadaptasi dari buku pelaporan pentaksiran sekolah rendah 2019.

### Jadual 1.1

*Analisis Prestasi Matapelajaran Bahasa Melayu Penulisan Upsr Tahun 2018 Dan 2019*

Tahun	ABC	DE	Jumlah Calon
2018	69.01%	30.99%	98,113
2019	70.27%	29.73%	99,058

### Jadual 1.2

*Skop kertas penulisan Bahasa Melayu*

<b>Tahap Cemerlang</b>	Mempamerkan penguasaan dalam penggunaan pelbagai ayat yang gramatis. Penggunaan pelbagai kosa kata yang tepat dan luas. Penyampaian yang sangat jelas dan menarik.
<b>Tahap Memuaskan</b>	Menguasai kosa kata yang betul pada tahap yang sederhana. Berupaya menyampaikan sebahagian maklumat yang diperolehi daripada pelbagai bahan pada tahap yang memuaskan.
<b>Belum Mencapai Tahap Minimum</b>	Penguasaan dalam kata dan kosa kata adalah sangat terhad. Ayat tidak gramatis serta penyampaian dan pengolahan idea bercampur aduk dan tidak menarik.

Nota: Diadaptasi dari *Buku Pelaporan Pentaksiran Sekolah Rendah, 2019*

Berdasarkan analisis prestasi mata pelajaran Bahasa Melayu dalam penulisan bagi tahun 2018 dan 2019, didapati dalam tahun 2018 sebanyak 69.01 peratus pelajar



mendapat gred ABC dan 30.99 peratus mendapat gred DE dalam matapelajaran Bahasa Melayu penulisan UPSR. Manakala dalam tahun 2019 pula sebanyak 70.27 peratus pelajar mendapat gred ABC dan peratus mendapat gred DE dalam matapelajaran Bahasa Melayu penulisan UPSR. Antara isu yang penting untuk menulis dalam Bahasa Melayu adalah menggunakan ayat yang gramatis, menggunakan tanda baca dan ejaan yang betul, dan menulis dengan cara yang jelas dan kemas. Murid-murid tahun satu hingga tiga mesti menguasai asas kemahiran membaca, menulis, mendengar dan bertutur. Menurut Rozana (2020), kemahiran menulis merupakan salah satu kemahiran yang paling susah dikuasai oleh murid. Kemahiran ini memerlukan penggunaan perkataan atau ayat yang gramatis serta mematuhi peraturan tatabahasa yang telah ditetapkan. Jadual dibawah pula menunjukkan perbandingan kompetensi murid dalam Bahasa Melayu yang diadaptasi dari buku pelaporan pentaksiran sekolah rendah 2016-



### Jadual 1.3

#### *Perbandingan Kompetensi Murid dalam Bahasa Melayu*

Peringkat	Sekolah rendah	Tahap
Pembelajaran	65.3%	Harapan
Ujian bertulis BM	38.4%	Lemah
Ujian lisan	57.9%	Memuaskan
Kompetensi murid	55.4%	Memuaskan

Nota: Diadaptasi dari *Buku Pelaporan Pentaksiran Sekolah Rendah, 2016-2025*

Menurut buku hala tuju pendidikan Bahasa Melayu 2016-2025 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, satu kajian Impak Memartabatkan Bahasa Melayu dan Memperkukuhkan Bahasa Inggeris (MBMMBI) 2015–2016 yang dilakukan di Universiti Pendidikan Sultan Idris menemukan bahawa tahap kemahiran





Bahasa Melayu murid sekolah rendah diukur berdasarkan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Tahun 2010. Buku hala tuju pendidikan Bahasa Melayu 2016-2025 menunjukkan bahawa pencapaian dan penguasaan Bahasa Melayu murid sekolah rendah dalam aspek pembelajaran berada pada tahap harapan (65.3%), penulisan berada pada tahap lemah (38.4%), dan lisan berada pada tahap memuaskan (57.9%).

### 1.3 Pernyataan Masalah

Bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan dan bahasa pengantar utama dalam sistem pendidikan negara. Walaupun Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) menggunakan Bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar, Bahasa Melayu tetap menjadi mata pelajaran teras yang wajib dikuasai oleh semua murid. Namun begitu, laporan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2022) menunjukkan bahawa pencapaian murid SJKT dalam mata pelajaran Bahasa Melayu masih berada pada tahap sederhana hingga rendah, terutama dalam aspek pembinaan ayat dan penulisan. Salah satu punca utama kelemahan ini ialah penguasaan kosa kata yang terhad, khususnya kosa kata kerja, yang merupakan elemen asas dalam kemahiran menulis dan bertutur. Menurut Nora'Azian Nahar (2020), pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid di Sekolah Jenis Kebangsaan (SJK) kurang memuaskan terutamanya dalam kemahiran menulis.

Antara faktor utama kelemahan ini adalah penguasaan kosa kata yang terhad. Penguasaan kosa kata kerja dalam kalangan murid SJKT masih rendah kerana mereka kurang didedahkan kepada penggunaan Bahasa Melayu dalam konteks harian. Dalam





kajian oleh Sivapragasam dan Subramaniam (2019), didapati bahawa murid Tahun 4 SJKT kebanyakannya hanya menguasai kata kerja harian yang asas seperti *pergi*, *buat* dan *ambil*, dan tidak mampu menggunakan kata kerja yang lebih luas dan sesuai konteks seperti *memungut*, *melukis*, atau *menyusun*. Menurut Revathi (2021) pengaruh bahasa ibunda menyebabkan penghasilan struktur ayat yang lemah. Kajian Nora'Azian (2020) mendapati bahawa pelajar Cina dan India sukar untuk membaca dan menulis dalam Bahasa Melayu di SJK Daerah Kuantan. Berdasarkan kajian yang dibuat daripada 414 responden, seramai 270 iaitu 65.2% mendapat tahap penguasaan 1 hingga tahap penguasaan 3 dalam Kemahiran menulis. Mereka hanya mampu menulis dengan ayat yang kurang gramatis dan hanya menyalin soalan. Keterbatasan kosa kata ini memberi kesan langsung kepada keupayaan murid untuk membina ayat yang gramatis, menulis karangan yang bermakna, serta menjawab soalan ujian dengan baik. Kegagalan menguasai kosa kata kerja menyebabkan murid hanya mampu meniru ayat hafalan atau membina ayat mudah yang tidak menunjukkan pemahaman sebenar.

Di samping itu, tahap motivasi murid SJKT dalam pembelajaran Bahasa Melayu turut dikenal pasti sebagai faktor penyumbang kepada kelemahan penguasaan kosa kata kerja. Kajian oleh Kandiah (2022) mendapati bahawa murid SJKT kurang minat terhadap Bahasa Melayu kerana pendekatan pengajaran yang terlalu berpusatkan guru, berasaskan hafalan, dan tidak memberi ruang kepada murid untuk berfikir secara kreatif atau berinteraksi secara aktif. Faktor sikap kurang minat juga mempengaruhi untuk belajar Bahasa Melayu murid sجت (Jayaganes dan Khairul Azhar 2021). Alhaadi dan Norimah (2019) menyatakan faktor motivasi juga dikaitkan dengan minat dan sikap penutur bukan jati. Rahman et al. (2017) pula menekankan bahawa motivasi pelajar terhadap bahasa kedua sangat berkait rapat dengan kejayaan pembelajaran mereka.





Murid yang tidak berminat akan lebih cenderung untuk pasif dalam kelas, tidak berusaha menambah kosa kata dan akhirnya ketinggalan dari segi penguasaan bahasa. Berdasarkan kajian Fenny Lau et al. (2021), penggunaan pelbagai kaedah dapat membantu meningkatkan motivasi murid dalam belajar Bahasa Melayu di SJKT.

Dari sudut pengajaran pula, guru Bahasa Melayu di SJKT berhadapan dengan kekangan dalam memilih strategi PdP yang sesuai dengan tahap penguasaan dan latar belakang murid. Guru sering kali menggunakan buku teks dan latihan pengulangan sebagai kaedah utama, namun kaedah ini terbukti kurang berkesan untuk murid yang mempunyai jurang penguasaan bahasa yang besar. Chew & Dewih Haris (2020) menyatakan bahawa pendekatan pengajaran secara konvensional seharusnya diubah. Tambahan pula, kurangnya bahan bantu mengajar yang khusus untuk murid SJKT, terutamanya bahan yang boleh merangsang penguasaan kosa kata secara kontekstual dan menyeronokkan, menyukarkan guru untuk melaksanakan PdP yang efektif. Menurut KPM (2022) kompetensi guru Bahasa Melayu masih kurang memuaskan. Berdasarkan laporan PPPM, hanya 43.6% guru Bahasa Melayu bukan opsyen mencapai standard kompetensi berbahasa yang ditetapkan, iaitu tahap 5.

Kajian oleh Yusof dan Ghani (2020) membuktikan bahawa pendekatan konstruktivisme, yang menekankan pembelajaran berasaskan pengalaman, penerokaan, dan kolaborasi, dapat membantu murid membina kefahaman kosa kata secara lebih mendalam dan kekal lama dalam ingatan. Namun, pendekatan ini belum digunakan secara meluas dalam konteks PdP Bahasa Melayu di SJKT. Oleh itu, terdapat jurang yang ketara dalam penyediaan bahan dan pendekatan yang mesra murid SJKT untuk menguasai kosa kata kerja dengan lebih sistematik dan berkesan.





Justeru, keperluan kepada satu modul khusus yang berfokus kepada kosa kata kerja Bahasa Melayu amat mendesak. Modul ini seharusnya direka bentuk berdasarkan prinsip pendekatan konstruktivisme, menggunakan aktiviti yang menarik, interaktif dan sesuai dengan konteks pembelajaran murid SJKT. Modul seperti ini dapat menjadi medium untuk membantu murid menambah kosa kata secara berperingkat, mengaplikasikan dalam pembinaan ayat, dan seterusnya meningkatkan motivasi serta pencapaian mereka dalam subjek Bahasa Melayu. Maka, kajian ini dijalankan untuk membangunkan dan menilai keberkesanan Modul KOKAJA yang berasaskan konstruktivisme dalam meningkatkan penguasaan kosa kata kerja dan motivasi murid tahun 4 SJKT.

Salah satu jurang yang dikenal pasti dalam kajian- kajian lepas oleh penyelidik ialah, didapati bahawa kajian yang dilakukan untuk membangunkan modul untuk menguasai kosa kata kerja adalah kurang dilaksanakan bagi murid India. Hasil penelitian terhadap kajian-kajian terdahulu menunjukkan bahawa sebahagian besar kajian hanya menitikberatkan pada murid Cina dan penutur bahasa lain sebagai sampel. Hal ini dibuktikan oleh kajian Zamri Mahamod (2017) yang meneliti sikap dan pandangan murid Cina terhadap Bahasa Melayu, serta kajian Dayang Sufilkawany Ujai dan Wan Muna Ruzanna Wan Muhammad (2017) yang meneliti faktor pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua bagi murid Iban.

Kebanyakan kajian yang telah dijalankan terhadap sekolah dan murid-murid yang berbangsa India adalah yang mengkaji dan menganalisis sahaja. Didapati kurang kajian yang dibuat dengan pembangunan modul yang membantu masalah dan isu yang berkaitan dengan kosa kata kerja dan pembinaan ayat Bahasa Melayu di SJKT. Kajian





Sivaneswary, (2019) memfokuskan penguasaan golongan kata dalam kalangan murid SJKT. Kajiannya membuktikan murid darjah lima tidak dapat menguasai kemahiran tatabahasa khususnya golongan kata, kata kerja.

Justeru, kajian ini bertujuan untuk membangunkan Modul Kosa Kata Kerja (Kokaja) untuk membantu pembinaan ayat Bahasa Melayu kepada murid-murid SJKT tahun 4 dan meningkatkan motivasi murid. Apabila modul digunakan, menurut Kusom Yamirudeng dan Zulkifli Osman (2018), ia didapati memberikan manfaat kepada murid dan tenaga pengajar kerana ia mampu mengurangkan beban guru dan memudahkan penerimaan murid terhadap pembelajaran bahasa. Hasil kajian Thibbah & Fadzilah Amzah (2021) menunjukkan bahawa modul Kadimel, yang menekankan pembelajaran bahasa, meningkatkan pencapaian kosa kata murid supaya dapat mengumpul sebanyak mungkin kosa kata, murid harus didedahkan dengan teknik penguasaan kosa kata yang pelbagai (Haizah et al., 2022). Sehubungan itu, panduan mengajar juga disediakan kepada guru. Kajian Muhamad Fadhil (2022) menyatakan bahawa pengembangan modul seni bahasa yang didasarkan pada pendekatan didik hibur menciptakan suasana pembelajaran yang positif. Oleh itu, pembangunan modul ini dapat memberikan kesan yang positif bagi murid-murid.

#### **1.4 Tujuan Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan satu modul pengajaran kosa kata kerja Bahasa Melayu yang berasaskan pendekatan konstruktivisme, serta menilai





keberkesannya dalam meningkatkan penguasaan kosa kata kerja dan motivasi murid Tahun 4 di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil.

### 1.5 Objektif Kajian

- i. Mengenal pasti dan menganalisis penguasaan penggunaan kata kerja dalam penulisan ayat Bahasa Melayu murid tahun 4 SJKT.
- ii. Mereka bentuk dan membangunkan modul KOKAJA untuk meningkatkan kosa kata kerja murid tahun 4 SJKT dalam pembinaan ayat.
- iii. Menguji keberkesanan Modul KOKAJA untuk meningkatkan penguasaan kosa kata kerja tahun 4 SJKT dalam pembinaan ayat.
- iv. Menguji keberkesanan Modul KOKAJA untuk meningkatkan motivasi belajar murid tahun 4 SJKT dalam pembinaan ayat.

### 1.6 Persoalan Kajian

- i. Apakah keperluan penguasaan penggunaan kata kerja dalam penulisan ayat Bahasa Melayu murid tahun 4 SJKT?
- ii. Bagaimanakah proses mereka bentuk dan membangunkan Modul KOKAJA Bahasa Melayu bagi meningkatkan kosa kata kerja dalam pembinaan ayat murid tahun 4 di SJKT?
- iii. Adakah Modul KOKAJA berkesan dalam meningkatkan kosa kata kerja tahun 4 SJKT dalam pembinaan ayat?





- iv. Adakah Modul KOKAJA berkesan dalam meningkatkan motivasi murid tahun 4 SJKT dalam pembinaan ayat?

### 1.7 Hipotesis Kajian

Untuk menguji kesan penggunaan modul **KOKAJA** terhadap murid, beberapa hipotesis kajian dibina bagi mengukuhkan dapatan kajian seperti:

- i. Hipotesis Ho.1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian murid dalam ujian pra antara kumpulan yang diajar dengan menggunakan Modul KOKAJA dengan menggunakan kaedah tradisional.
- ii. Hipotesis Ho.2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian murid dalam ujian pasca antara kumpulan yang diajar dengan menggunakan Modul KOKAJA dengan menggunakan kaedah tradisional.
- iii. Hipotesis Ho.3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan motivasi belajar bahasa Melayu dalam ujian pra antara kumpulan yang diajar dengan menggunakan Modul KOKAJA dengan menggunakan kaedah tradisional.
- iv. Hipotesis Ho.4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan motivasi belajar bahasa Melayu dalam ujian pasca antara kumpulan yang diajar dengan menggunakan Modul KOKAJA dengan menggunakan kaedah tradisional.

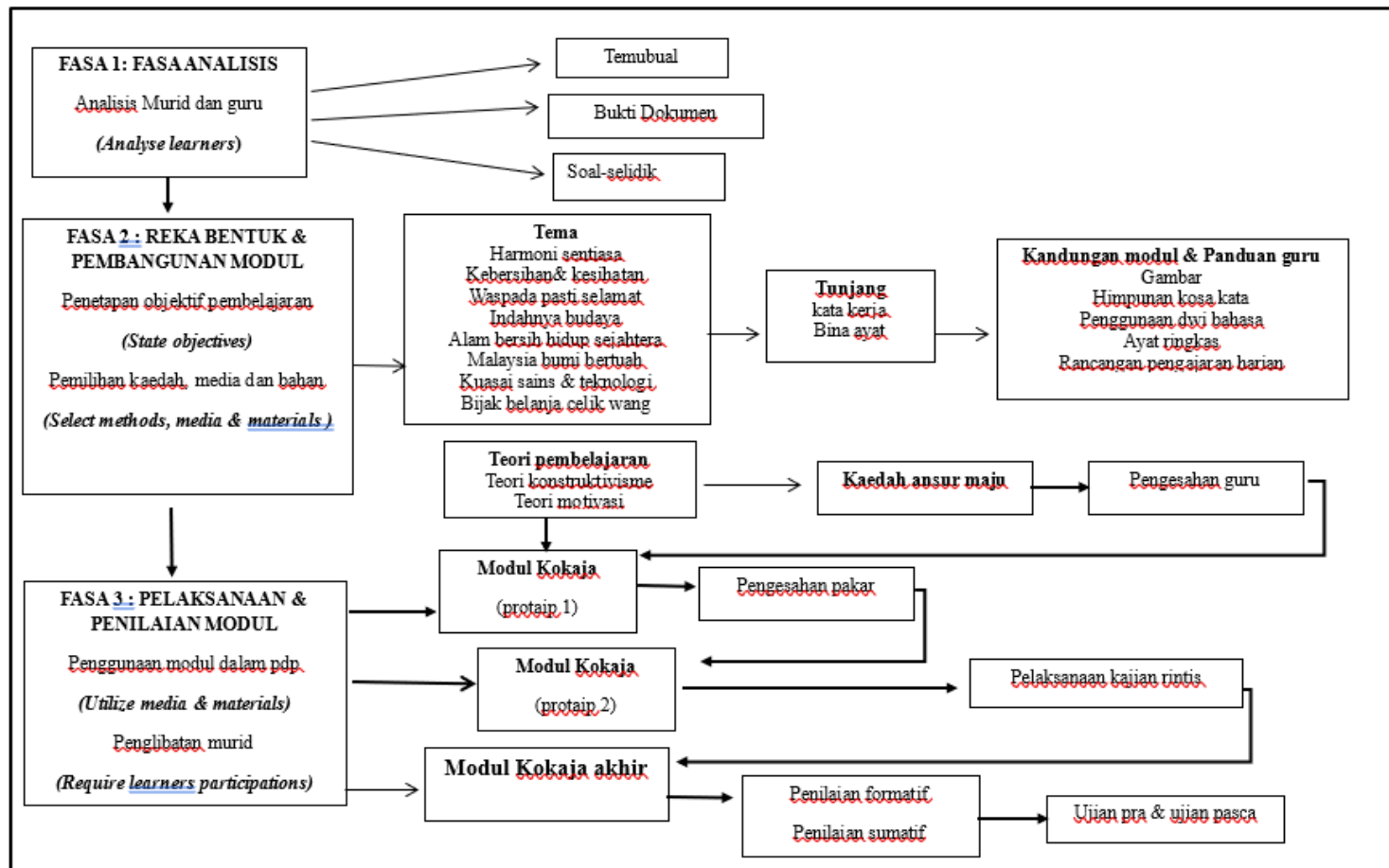


## 1.8 Kerangka konseptual

Rajah 1.1 menunjukkan Kerangka konseptual ‘Modul kosa kata kerja (Kokaja)’ yang diubah suai daripada Model ASSURE

### Rajah 1.1

Kerangka konseptual 'Modul kosa kata kerja (Kokaja)' Diubah suai daripada Model ASSURE





Kerangka pembangunan modul Kokaja ini diubahsuai daripada Model ASSURE (1987). Model ini melibatkan tiga fasa. Fasa 1 adalah analisis. Fasa 2 adalah reka bentuk dan pembangunan. Fasa 3 adalah pelaksanaan dan penilaian. Dalam fasa analisis, borang google dihantar kepada guru-guru di daerah Bagan Datuk dan Hilir Perak. Proses analisis ini adalah untuk mengetahui tahap penguasaan murid dalam penguasaan kosa kata, pembinaan ayat dan kekangan guru BM. Kedua pula, melibatkan temu bual bersama 3 orang guru iaitu seorang guru cemerlang dan 2 orang guru Bahasa Melayu untuk mengenal pasti persepsi guru berkaitan isu dan masalah yang dihadapi oleh murid-murid tahun 4 SJKT dalam pengajaran dan pembelajaran kosa kata Bahasa Melayu.

Di samping itu juga penyelidik turut menyemak dokumen keputusan peperiksaan Akhir Tahun Bahasa Melayu tahun empat untuk mengkaji tahap penguasaan murid dalam aspek penulisan ayat. Selain itu, penyelidik juga mengkaji DSKP untuk menganalisis objektif kandungan dan pemetaan kurikulum bagi memudahkan pembinaan instrumen. Rancangan Pengajaran Harian guru Bahasa Melayu juga turut dianalisis. Buku latihan dari lima buah sekolah dianalisis untuk mendapatkan maklumat mengenai hal ini. Ini memberi peluang kepada penyelidik untuk membangunkan modul Kokaja. Fasa analisis ini bertujuan untuk melihat keperluan dalam menghasilkan modul ini.

Dalam fasa rekabentuk dan pembangunan ini proses memilih kaedah, bahan dan media pengajaran dilakukan. Dalam kajian ini kaedah ansur maju digunakan. Teori-teori seperti konstruktivisme, ACR dan kognitif digunakan. Model 5 fasa Needham dan model ASSURE digunakan dalam kajian ini. Modul ini akan merangkumi strategi PdP berdasarkan kepada model 5 fasa Needham dan kaedah serta teknik yang bersesuaian





untuk meningkatkan kosa kata kerja murid dalam penulisan ayat. Teknik ansur maju dan latih tubi digunakan dalam pembinaan ayat dan dwi bahasa digunakan dalam modul sebagai himpunan kosa kata untuk meningkatkan penguasaan kosa kata kerja. Rekabentuk modul adalah berasaskan teori konstruktivisme. Dimana teori ini menarik minat murid dengan pengetahuan sedia ada mereka. Tema-tema yang digunakan adalah tema yang berkaitan dengan kehidupan mereka. Teks, gambar dan latihan yang digunakan dalam modul Kokaja adalah yang berkaitan dengan kehidupan seharian mereka. Dengan demikian, murid akan lebih memahami, merasa yakin, dan menikmati pembelajaran di dalam bilik darjah

Dalam fasa kedua ini, objektif pembelajaran modul Kokaja ditetapkan secara terperinci, berpandukan hasil analisis keperluan yang diperolehi. Pemilihan kaedah pengajaran, media, dan bahan dilakukan secara teliti, dengan pendekatan kaedah ansur maju diaplikasikan bagi membantu murid menguasai kosa kata kerja secara berperingkat. Teori Konstruktivisme digunakan untuk menggalakkan murid membina pengetahuan baru berdasarkan pengalaman dan latar belakang sedia ada, manakala teori ACR diaplikasikan untuk meningkatkan minat, penglibatan, dan motivasi murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Manakala teori kognitif pula membantu murid untuk berfikir dalam membina ayat dan membuat latihan. Modul dibangunkan dalam dua peringkat prototaip, dan setiap prototaip menjalani proses penilaian dan pengesahan pakar untuk memastikan kandungan, strategi, dan pendekatan pengajaran adalah bersesuaian sebelum modul dimuktamadkan.

Dalam fasa ini juga, modul Kokaja yang dibangunkan dengan 8 tema yang terkandung dalam DSKP Bahasa Melayu tahun 4 SJKT. Pelbagai gambar dan aktiviti





yang diberi adalah berdasarkan setiap 8 tema tersebut. Gambar berfungsi sebagai saluran maklumat kepada sistem kognitif manusia, menurut Faiz dan Mariam (2019). Mereka juga mendapati bahawa gambar memainkan peranan penting dalam meningkatkan prestasi pelajar. Himpunan kosa kata dalam dwi bahasa juga disediakan untuk memudahkan murid. Latihan yang diberi adalah berdasarkan teknik ansur maju dan pengulangan. Guru akan memberi latihan semasa waktu pengajaran dengan menggunakan modul Kokaja. Zarien Nurliyana Aminuddin, Azhar Md Sabil, dan Abd Rasid Jamian (2019) menyatakan bahawa memberi tumpuan kepada pengajaran bukan sahaja memberikan maklumat pengajaran dan pembelajaran (PdP), tetapi juga melaksanakan aktiviti yang meningkatkan interaksi dua hala antara guru dan murid. Modul Kokaja diuji oleh pakar untuk memastikan kandungannya sah.



dilakukan supaya ia sesuai dengan fungsinya dan boleh digunakan. Buku panduan untuk guru dibina untuk mengajar di dalam bilik darjah bersama dengan modul Kokaja. Buku panduan guru itu berasaskan teori konstruktivisme dan model 5fasa needham. Buku panduan guru itu mengandungi strategi pengajaran guru pada waktu tersebut dan pelbagai aktiviti yang berpusatkan murid juga disediakan. Menurut Alizah dan Zamri (2019) murid yang membantu proses pembelajaran murid lain dengan berkongsi maklumat, berbincang dan mengajar apa yang mereka ketahui akan menggalakkan pencapaian yang lebih baik. Keputusan ini mengukuhkan kajian ini. Dalam fasa ini, modul Kokaja digunakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran sebenar di dalam bilik darjah. Pelaksanaan modul memberi penekanan kepada penggunaan bahan dan aktiviti pembelajaran yang melibatkan penyertaan aktif murid. Penilaian formatif dijalankan secara berterusan sepanjang pelaksanaan untuk memantau perkembangan





murid, manakala penilaian sumatif dilaksanakan melalui ujian pra dan ujian pasca bagi mengukur keberkesanan modul terhadap pencapaian kosa kata kerja dan keupayaan membina ayat. Selain itu, kajian rintis turut dijalankan untuk menguji kesesuaian, kefahaman murid terhadap kandungan modul, serta keberkesanan aktiviti yang disediakan sebelum modul digunakan secara menyeluruh dalam kajian utama.

Dalam peringkat ini, penilaian ialah proses untuk mengetahui sama ada sistem pembelajaran yang terkandung dalam modul sedang dibina berfungsi dengan baik dan memenuhi harapan yang ditetapkan. Sebenarnya, setiap satu daripada empat tahap boleh melaksanakan penilaian. Penilaian yang dilakukan pada setiap empat tahap di atas dipanggil penilaian formatif kerana tujuannya adalah untuk menentukan keperluan semakan. Pada peringkat ini, ujian penilaian bagi Modul Kokaja akan dijalankan dengan dua kumpulan pelajar: Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan. Kumpulan Kawalan akan diajar dengan menggunakan kaedah konvensional, manakala kumpulan rawatan akan diajar menggunakan dengan Modul Kokaja. Pada akhir tempoh pengajaran, pelajar akan diberikan peperiksaan pos untuk mengetahui sejauh mana Modul Kokaja berkesan. Tambahan pula, dengan ini motivasi belajar Bahasa Melayu juga dinilai dengan menggunakan soal-selidik kepada murid.

## 1.9 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan dalam ruang lingkup tertentu yang ditetapkan oleh penyelidik agar tumpuan dapat diberikan secara khusus kepada pencapaian objektif kajian. Batasan-batasan ini merangkumi aspek populasi, konteks kajian, kandungan modul, tempoh





pelaksanaan, dan skop pengukuran keberkesanan. kajian ini hanya melibatkan murid tahun 4 dari Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Pemilihan murid tahun 4 dibuat berdasarkan keperluan untuk mengenal pasti tahap penguasaan kosa kata kerja dalam kalangan murid yang baru memasuki tahap 2, iaitu peringkat awal perkembangan kemahiran menulis secara lebih kompleks. Oleh itu, hasil kajian ini tidak boleh digeneralisasikan kepada murid tahun 1 hingga tahun 3, mahupun kepada murid di Sekolah Kebangsaan (SK) yang menggunakan bahasa pengantar dan persekitaran pembelajaran yang berbeza. Kajian ini juga dilaksanakan di sebuah SJKT yang terletak di daerah Hilir Perak. Pemilihan lokasi ini dibuat berdasarkan kesediaan pihak sekolah untuk bekerjasama, kesesuaian latar belakang murid dengan tujuan kajian, serta kelulusan daripada pihak pentadbiran sekolah. Oleh itu, keputusan kajian ini mungkin tidak mewakili keseluruhan populasi murid SJKT di kawasan bandar, luar bandar lain,



Disamping itu, modul KOKAJA yang dibangunkan hanya memfokuskan kepada penguasaan kosa kata kerja dan pembinaan ayat dalam Bahasa Melayu. Modul ini tidak merangkumi aspek bahasa lain seperti kata adjektif dan penulisan karangan penuh. Oleh itu, penilaian keberkesanan modul ini hanya tertumpu kepada dua pemboleh ubah utama, iaitu penguasaan kosa kata kerja dan tahap motivasi murid dalam pembinaan ayat. Pelaksanaan kajian ini berlangsung selama enam minggu dan hanya dilaksanakan dalam waktu pengajaran Bahasa Melayu yang diperuntukkan selama satu jam sehari. Sebarang intervensi atau pengaruh pembelajaran luar kelas tidak diambil kira dalam penilaian ini. Oleh itu, sebarang kesan jangka panjang atau kesan dalam konteks pembelajaran tidak formal adalah di luar skop kajian ini. Akhir sekali, instrumen pengukuran penguasaan kosa kata kerja hanya menilai keupayaan





murid membina ayat menggunakan kata kerja secara tepat, manakala motivasi dinilai berdasarkan soal selidik yang mengukur konstruk minat, sikap dan kebolehan sendiri terhadap pembelajaran Bahasa Melayu. Oleh itu, faktor luaran seperti sokongan keluarga, latar belakang sosioekonomi atau pendedahan kepada Bahasa Melayu di luar sekolah tidak termasuk dalam skop pengukuran kajian ini.

### **1.10 Kepentingan Kajian**

Setiap kajian memiliki kepentingannya, baik bagi penyelidik mahupun pihak yang terlibat. Kepentingan kajian ini penting kerana dapat mempengaruhi cara memperbaiki suatu masalah atau keadaan. Oleh itu, kajian ini juga memberikan faedah yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat untuk meningkatkan perkembangan pendidikan di negara ini.

#### **1.10.1 Kepentingan Kepada Penyelidik**

Kajian ini membuka ruang kepada penyelidik untuk meneroka secara mendalam aspek pedagogi berkaitan pengajaran kosa kata kerja serta pendekatan motivasi dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Melalui proses pembangunan dan penilaian Modul KOKAJA, penyelidik dapat mengaplikasikan teori pembelajaran seperti Model ASSURE dan Model Lima Fasa Needham dalam konteks sebenar bilik darjah. Secara tidak langsung, pengalaman ini memperkasa penyelidik dalam aspek reka bentuk instruksional, pelaksanaan intervensi pendidikan, serta pemantauan keberkesanan





modul. Dapatan kajian juga membolehkan penyelidik mengenal pasti isu-isu lapangan yang boleh dijadikan asas kepada penyelidikan lanjutan pada masa hadapan.

### **1.10.2 Kepentingan Kepada Semua Guru**

Selain itu, kajian ini diharapkan dapat membantu guru-guru SJKT dalam mengenal pasti cabaran atau isu yang dihadapi oleh murid-murid tahun 4 dalam penulisan ayat Bahasa Melayu. Modul yang dibangunkan dapat dijadikan panduan untuk mencipta bahan bantu mengajar yang efektif dalam pengajaran penulisan ayat dan meningkatkan kosa kata kerja. Ia juga boleh digunakan untuk mengajar kemahiran lain dalam Bahasa Melayu. Kandungan modul ini boleh diubah untuk menyesuaikan dengan murid tahun 5 dan 6 yang belajar menulis ayat. Pembangunan modul boleh membantu guru menjadi lebih bersedia untuk mengajar penulisan ayat, dan ia boleh membantu guru yang tidak mempunyai pengetahuan tentang kaedah dan pendekatan yang sesuai untuk mengajar penulisan ayat Bahasa Melayu. Modul ini juga boleh membantu guru mewujudkan persekitaran pembelajaran yang baik. Kajian ini memberi manfaat kepada guru Bahasa Melayu dari segi penyediaan bahan bantu mengajar yang sistematik, menarik dan relevan dengan keperluan murid. Modul KOKAJA yang dibangunkan berdasarkan keperluan sebenar murid tahun 4 di SJKT dapat dijadikan sumber rujukan atau alternatif kepada bahan pengajaran sedia ada. Di samping itu, guru juga memperoleh pendedahan terhadap penggunaan pendekatan pengajaran berasaskan model yang tersusun, sekali gus meningkatkan tahap profesionalisme dan inovasi dalam PdPc. Selain itu, guru dapat menggunakan modul ini sebagai alat untuk mengesan tahap penguasaan kosa kata murid serta membimbing mereka dalam pembinaan ayat secara lebih efektif.





### 1.10.3 Kepentingan Kepada Murid-Murid

Selain itu, kajian ini akan membantu murid-murid meningkatkan penguasaan kosa kata kerja Bahasa Melayu mereka dan mengatasi masalah mereka dalam penulisan ayat. Modul ini boleh membantu pelajar meningkatkan penguasaan Bahasa Melayu mereka dalam penulisan dan meningkatkan minat mereka untuk menulis. Hal ini menunjukkan bahawa pelajar juga sangat bersemangat dan suka bersaing untuk mencapai matlamat. Kajian ini dapat menginspirasi murid untuk menulis dengan baik jika mereka ingin mencapai hasil peperiksaan yang cemerlang dalam Bahasa Melayu. Aktiviti yang dirancang dalam modul ini juga akan mengajar murid proses penulisan ayat secara langsung mahupun tidak langsung. Tajuk- tajuk yang dibincangkan berkaitan dengan kehidupan mereka seharian. Oleh itu, mereka boleh menulis ayat berdasarkan apa yang mereka ketahui sebelum ini. Dari perspektif murid, penggunaan modul yang bersifat interaktif, kontekstual dan mesra murid dijangka dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka terhadap pembelajaran Bahasa Melayu. Kandungan modul yang memberi tumpuan kepada penguasaan kosa kata kerja membantu murid mengembangkan keupayaan mereka dalam memahami dan menggunakan kata kerja dengan lebih tepat. Peningkatan ini secara langsung menyumbang kepada kebolehan murid dalam membina ayat yang lengkap, gramatis dan bermakna. Keberkesanan modul ini juga mampu meningkatkan keyakinan diri murid serta menjadikan pembelajaran bahasa sebagai satu pengalaman yang menyeronokkan dan membina.





#### **1.10.4 Kepentingan Kepada Guru Bahasa Melayu**

Melalui kajian ini, diharapkan guru-guru mata pelajaran Bahasa Melayu dapat terlebih dahulu menganalisis tahap penguasaan murid dan menentukan kaedah pengajaran yang efektif dalam pembinaan ayat Bahasa Melayu dengan menggunakan kosa kata kerja berdasarkan gambar. Guru juga perlu mengenali murid-murid dengan lebih dekat supaya proses pengajaran dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Guru-guru boleh menggunakan model 5 fasa Needham yang berasaskan konsep konstruktivisme dalam pengajaran mereka. Kajian ini memberi manfaat kepada guru Bahasa Melayu dari segi penyediaan bahan bantu mengajar yang sistematik, menarik dan relevan dengan keperluan murid. Modul KOKAJA yang dibangunkan berdasarkan keperluan sebenar murid tahun 4 di SJKT dapat dijadikan sumber rujukan atau alternatif kepada bahan pengajaran sedia ada. Di samping itu, guru juga memperoleh pendedahan terhadap penggunaan pendekatan pengajaran berasaskan model yang tersusun, sekali gus meningkatkan tahap profesionalisme dan inovasi dalam PdPc. Selain itu, guru dapat menggunakan modul ini sebagai alat untuk mengesan tahap penguasaan kosa kata murid serta membimbing mereka dalam pembinaan ayat secara lebih efektif.

#### **1.10.5 Kepentingan Kepada Sekolah**

Selain itu, kajian ini boleh membantu sekolah menentukan tahap penguasaan murid tahun empat dalam menulis ayat dalam Bahasa Melayu. Modul yang dicipta mempunyai keupayaan untuk membantu murid-murid yang berada di tahun empat meningkatkan keupayaan mereka untuk menulis ayat yang lebih baik dan menguasai kosa kata kerja. Selain itu, modul yang dihasilkan boleh membantu pentadbir membuat





rancangan pengajaran penulisan karangan yang berkesan dalam Bahasa Melayu. Modul ini juga dapat digunakan untuk membantu panitia Bahasa Melayu dalam menghasilkan bahan bantu mengajar dalam penulisan yang efektif. Kajian ini juga memberikan nilai tambah kepada sekolah dari aspek peningkatan kualiti pengajaran dan pencapaian akademik murid. Modul KOKAJA berpotensi dijadikan sebagai bahan inovatif dalam program pembangunan profesional guru atau pelaksanaan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC). Kejayaan pelaksanaan modul ini dalam meningkatkan penguasaan bahasa murid dapat memperkukuh imej sekolah sebagai institusi yang komited terhadap kecemerlangan pendidikan. Selain itu, hasil kajian ini boleh digunakan oleh pihak sekolah sebagai asas dalam merancang intervensi yang bersifat jangka panjang untuk pembangunan kapasiti guru dan murid.



### **1.10.6 Kepentingan Kepada Pihak Lain**

Selain itu, tujuan kajian ini adalah untuk membantu Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam merancang pelaksanaan yang teliti, termasuk pengelolaan waktu dan anggaran yang sesuai. Modul Kokaja dapat digunakan sebagai pelengkap usaha Pusat Perkembangan Kurikulum dalam merancang kurikulum dan bahan pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Melayu yang bertujuan meningkatkan penguasaan murid-murid SJKT tahun empat. Modul yang dibangunkan juga merupakan satu alternatif baharu untuk bahan pembelajaran dan pengajaran, dan ia mempunyai keupayaan untuk memberi kesan positif kepada tahap pencapaian murid. Selain itu, modul yang dihasilkan boleh membantu pentadbir menghasilkan kaedah pengajaran penulisan ayat yang berkesan.





Secara lebih meluas, dapatan kajian ini turut memberi impak kepada pihak lain seperti pegawai di peringkat Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), pembina modul serta penyelidik dalam bidang pendidikan Bahasa Melayu. Kajian ini menyediakan data empirikal dan model pelaksanaan modul yang boleh dijadikan rujukan dalam pembinaan dasar atau garis panduan pengajaran kosa kata di sekolah rendah. Selain itu, kajian ini membuka peluang kepada kajian lanjutan yang melibatkan intervensi pedagogi dalam pelbagai konteks aliran sekolah, aras keupayaan murid, dan aspek kemahiran berbahasa yang lain.

### 1.11 Definisi Istilah



Antara definisi operasional yang digunakan dalam kajian ini ialah pembangunan modul, penilaian modul, kosa kata, kata kerja, Bahasa Melayu, teori konstruktivisme, tahun empat, pencapaian, motivasi dan sekolah jenis kebangsaan Tamil.

#### 1.11.1 Bahasa Melayu

Bahasa Melayu dalam konteks kajian ini merujuk kepada bahasa kebangsaan dan bahasa pengantar utama dalam sistem pendidikan Malaysia, yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran subjek Bahasa Melayu di sekolah rendah. Ia merupakan medium utama yang digunakan dalam Modul Kosa Kata Kerja (KOKAJA) bagi





meningkatkan kemahiran murid Tahun 4 SJKT dalam aspek penguasaan kosa kata kerja dan pembinaan ayat yang gramatis serta bermakna.

### 1.11.2 Modul KOKAJA

Modul ini dirancang untuk dipelajari dengan bimbingan guru dan bertujuan untuk membantu murid mencapai matlamat pembelajaran tertentu. Ahli akademik memberikan pelbagai tafsiran dan idea kepada modul. Russel dan Lube (1974) menggambarkan modul sebagai satu set pelajaran yang meliputi satu unit konsep subjek. Pembelajaran dapat dilakukan secara individu, membolehkan setiap murid memilih dan mempelajari satu topik sebelum beralih ke topik lain. Guido (2014) pula mentakrifkan modul sebagai rangkaian aktiviti yang dimulai dengan arahan pengajaran kepada murid, diikuti dengan penjelasan, latihan, dan generalisasi.

Kajian ini menggunakan istilah "Modul Kokaja" untuk merujuk kepada modul yang dibangunkan oleh penyelidik sendiri dan membawa maksud Modul kosa kata kerja. Kandungan modul ini terdiri daripada lapan tema: sentiasa harmoni, kebersihan dan kesihatan, berhati-hati pasti selamat, indahny budaya, alam bersih hidup sejahtera, Malaysia adalah bumi bertuah, menguasai sains dan teknologi, dan pandai membelanjakan wang dengan bijak. Lapan tema ini akan digunakan sebagai ilustrasi, kosa kata, dan perkataan yang sesuai untuk situasi. Selain itu, prosedur yang perlu diikuti oleh guru semasa menjalankan proses PdP, yang berasaskan model 5 fasa Needham juga terkandung dalam modul ini. Kosa kata kerja dan penulisan ayat akan diajar dalam modul ini. Seperti yang dinyatakan dalam DSKP Bahasa Melayu SJKT





tahun empat, konsep konstruktivisme adalah asas modul ini. Modul yang dibina bukan bertujuan untuk menghalang guru daripada menjadi kreatif. Guru boleh mengubah aktiviti mengikut keadaan dan keperluan murid.

### 1.11.3 Pembangunan Modul

Pembangunan modul merujuk kepada proses membina modul. Fasa ini terdiri daripada dua fasa kajian: reka bentuk dan pembangunan. Satu modul yang berasaskan konsep konstruktivisme akan dibangunkan dalam kajian ini dengan menggunakan model ASSURE. Model ASSURE terdiri daripada tiga fasa: Analisis, Reka bentuk dan Pembangunan, Pelaksanaan dan Penilaian. Konsep konstruktivisme, teori kognitif, model lima fasa needham juga menjadi asas modul ini. Dalam kajian ini, modul pembelajaran merujuk kepada Modul Kosa Kata Kerja (KOKAJA) yang dibangunkan berdasarkan pendekatan interaktif dan tematik untuk mengembangkan penguasaan kosa kata kerja dan meningkatkan motivasi murid dalam pembinaan ayat. Keberkesanan modul ini diukur melalui perbandingan skor ujian pra dan pos serta analisis perubahan skor motivasi murid.

### 1.11.4 Penilaian Modul

Penilaian ialah proses mengumpul maklumat tentang kemajuan dan perkembangan murid. Sama seperti pentaksiran, penilaian juga merupakan sebahagian daripada proses pembelajaran yang berterusan. Dalam konteks kajian ini, penilaian digunakan untuk menilai kekuatan dan kelemahan modul yang dibangunkan. Penilaian dibahagikan





kepada kategori formatif dan sumatif. Sebelum responden menggunakan modul Kokaja, penilaian formatif dilakukan. Panel penilai pakar dipilih untuk menilai modul Kokaja berdasarkan kelebihan dan kelemahan kerja tersebut. Sementara itu, penilaian sumatif dilakukan selepas responden menggunakan modul. Berdasarkan maklum balas retrospektif responden, penilaian sumatif menentukan keberkesanan modul.

#### 1.11.5 Murid-Murid Tahun 4

Murid merujuk kepada orang yang belajar seperti pelajar yang belajar di sekolah atau di peringkat tinggi. Murid-murid tahun 4 adalah pelajar berusia 10 tahun yang sedang menjalani pendidikan formal di sekolah rendah. Dalam konteks kajian ini, murid-murid tahun 4 merujuk kepada pelajar yang telah berada di tahap 2, iaitu pelajar tahun 4. Mereka baru melepasi tahap 1 iaitu dari darjah 1, 2 dan 3. Murid –murid ini perlu menulis ayat dalam perenggan secara gramatis. Jumlah perkataan yang perlu ditulis juga adalah 80 patah perkataan. Murid- murid ini perlu lebih peka dalam penulisan ayat dengan kosa kata yang sesuai. Merujuk kepada sampel kajian yang terdiri daripada murid-murid Tahun 4 di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil yang terlibat dalam kajian ini. Mereka dipilih berdasarkan keperluan kajian, iaitu murid yang menunjukkan tahap penguasaan kosa kata kerja dan motivasi yang sederhana atau rendah dalam pembinaan ayat.





### 1.11.6 Kosa Kata Kerja

Definisi kosa kata memberikan makna kepada kata atau istilah tertentu. Menurut Hornby (1995) yang dikutip dalam Boo. M.S (2013), kosa kata diertikan sebagai jumlah perkataan yang dikuasai oleh seseorang dalam bahasa tertentu. Manakala Mofareh (2015) menyatakan, kosa kata adalah jumlah kata-kata yang diperlukan untuk menyampaikan idea dan menyatakan makna pembicara. Kosa kata kerja merujuk kepada kumpulan perkataan yang membawa makna tindakan atau perbuatan, dan digunakan untuk membina ayat yang lengkap dan bermakna. Dalam kajian ini, kosa kata kerja merupakan fokus utama modul KOKAJA yang dibangunkan untuk membantu murid Tahun 4 SJKT menguasai pelbagai kata kerja secara berkesan dalam konteks ayat yang sesuai.



### 1.11.7 Konsep Konstruktivisme

Umam (2019) menyatakan bahawa konstruktivisme ialah teori pembelajaran yang bersifat generatif, yang bermaksud bahawa kita boleh mencipta makna daripada apa yang kita pelajari. Konsep konstruktivisme sangat penting kerana telah menjadi teori utama dalam pendidikan moden. Berbanding dengan pendekatan tradisional yang lebih mengutamakan behaviorisme, konstruktivisme menawarkan paradigma perubahan yang lebih berasaskan kognitif. Seperti yang dinyatakan oleh Zakaria (2016), jenis aktiviti yang menekankan penerokaan maklumat seperti pembelajaran kolaboratif, sumbangsaran, dan pembelajaran koperatif adalah contoh utama pendekatan Konstruktivisme. Dalam kajian ini penyelidik menggunakan kaedah pembelajaran





model konstruktivisme Lima Fasa Needham (Needham, 1987) kepada kumpulan sasaran. Lima fasa itu ialah orientasi, pencetusan idea, penstrukturan idea, aplikasi idea dan refleksi. Penggunaan model 5 fasa Needham ini adalah semasa pengajaran guru dalam kelas. Dimana, guru akan merujuk rancangan pengajaran harian yang telah dibina oleh penyelidik untuk mengajar kepada murid-murid tahun 4 SJKT. Rancangan pengajaran harian yang ditulis adalah mengikut lima fasa needham ini.

### 1.11.8 Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil

Salah satu sekolah terkenal di negara ini ialah Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Sekolah vernakular ini telah diperkenalkan oleh British sejak zaman penjajahan lagi.

Sekolah Tamil ialah nama sekolah rendah jenis kebangsaan Tamil (SJKT) di Malaysia yang bertutur dalam Bahasa Tamil tetapi Bahasa Melayu diajar dari tahun satu hingga enam. Para murid akan mengikuti sukatan pelajaran yang ditentukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Dalam konteks kajian ini, penyelidik memilih sekolah Tamil sebagai tempat kajian kerana murid-murid yang belajar di sekolah Tamil menghadapi masalah dalam penulisan ayat Bahasa Melayu dan dipengaruhi oleh bahasa ibunda. SJKT dalam kajian ini merujuk kepada sekolah rendah vernakular Tamil di bawah sistem pendidikan kebangsaan Malaysia. Fokus kajian diberikan kepada cabaran penguasaan Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua, khususnya dalam kalangan murid tahun 4 yang menghadapi kesukaran dalam pembinaan ayat akibat kekangan kosa kata.





### 1.11.9 Motivasi

Robbin dan Judge (2007) mendefinisikan motivasi sebagai proses yang menjelaskan tingkat intensitas, arah, dan ketekunan usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi dianggap sebagai elemen penting dalam pengajaran dan pembelajaran kerana mendorong murid untuk mengambil bahagian secara aktif, serta menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna, bermanfaat, dan menyenangkan. Dalam konteks kajian ini, motivasi belajar Bahasa Melayu merujuk pada usaha murid untuk terlibat secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan cara yang bermakna, bermanfaat, dan menyenangkan. Motivasi merujuk kepada dorongan dalaman dan luaran yang mempengaruhi keinginan, minat, dan usaha murid untuk belajar. Dalam kajian ini, motivasi merujuk kepada tahap kesediaan dan semangat murid tahun 4 SJKT untuk melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran Bahasa Melayu, khususnya dalam menguasai kosa kata kerja dan membina ayat melalui penggunaan modul KOKAJA. Motivasi murid diukur menggunakan soal selidik motivasi yang disediakan sebelum dan selepas pelaksanaan Modul Kokaja berfokus kepada aspek minat, usaha, dan sikap terhadap pembelajaran.





## 1.12 Rumusan

Bab ini telah menghuraikan latar belakang dan asas kepada pelaksanaan kajian yang dijalankan. Keperluan untuk memperkukuh penguasaan kosa kata kerja serta meningkatkan motivasi pembelajaran dalam kalangan murid Tahun 4 di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) telah dikenalpasti sebagai isu utama yang menjadi teras kepada pembangunan Modul KOKAJA. Masalah kekangan kosa kata dalam pembinaan ayat yang dihadapi oleh murid memerlukan satu intervensi pedagogi yang lebih sistematik, berfokus, dan berasaskan pendekatan yang berkesan.

Sehubungan itu, kajian ini digerakkan dengan beberapa objektif yang jelas, iaitu untuk membangunkan modul pembelajaran yang sesuai, menganalisis keberkesanannya terhadap pencapaian kosa kata kerja serta melihat kesannya terhadap motivasi murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Modul yang dibangunkan berpaksikan Model ASSURE dan Model Lima Fasa Needham dijangka dapat memberi impak yang bermakna bukan sahaja kepada murid, malah kepada guru, sekolah, dan pihak berkepentingan lain dalam ekosistem pendidikan.

Dengan rumusan ini, kajian yang dirangka diharap dapat menyumbang kepada usaha pemantapan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di peringkat sekolah rendah, khususnya dalam konteks sekolah vernakular Tamil. Bab seterusnya akan membincangkan tinjauan literatur yang merangkumi teori, model, dan dapatan kajian lepas yang berkaitan dengan bidang kajian ini sebagai asas kukuh kepada pembinaan modul serta metodologi kajian.

