05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBINAAN MODUL THIRUKKURAL BERASASKAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID TAHUN LIMA

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

R KAVITHA A/P RAMASAMY

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBINAAN MODUL THIRUKKURAL BERASASKAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID TAHUN LIMA

R KAVITHA A/P RAMASAMY

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT
UNTUK MEMPEROLEH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kertas Projek	
Sarjana Penyelidikan	
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus	
Doktor Falsafah	/

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
اونيۏرسيتي ڤندidikan سلطان ادريس
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 09 (hari bulan) 09 (bulan) 2025

Perakuan Pelajar:

Saya, R KAVITHA A/P RAMASAMY, P20172002408, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk PEMBINAAN MODUL THIRUKKURAL BERASASKAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID TAHUN LIMA, adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya..

_____

Tandatangan pelajar

Perakuan Penyelia:

Saya PROF. MADYA TS.DR. FARIDAH HANIM YAHYA dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBINAAN MODUL THIRUKKURAL BERASASKAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID TAHUN LIMA, dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh DOKTOR FALSAFAH.

09.09.2025
Tarikh

Tandatangan Penyelia

Prof. Madya Ts. Dr. Faridah Hanim Yahya
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk/Title: PEMBINAAN MODUL THIRUKKURAL BERASASKAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID TAHUN LIMA

No. Matrik /*Matric's No.*: P20172002408

Saya/*I:* R KAVITHA A/P RAMASAMY membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah */ Please tick (√) for category below:-*

☐	***SULIT/ CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	***TERHAD/ RESTRTMKED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restircted information as specified by the organization where research was done*
☑	***TIDAK TERHAD/ OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)

Prof. Madya Ts. Dr. Faridah Hanim Yahya
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak

Tarikh: 07.07.2025

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT** @ **TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRTMKED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restrTMKion

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Tuhan Yang Maha Esa kerana dengan limpah kurnia dan izin-Nya, kajian ilmiah ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih saya tujukan kepada Profesor Madya Ts. Dr. Faridah Hanim binti Yahya, selaku penyelia, atas bimbingan, tunjuk ajar, perhatian serta nasihat yang amat bernilai sepanjang proses penyelidikan ini. Segala ilmu dan panduan yang diberikan amat saya hargai dan menjadi asas penting dalam penulisan tesis ini. Penghargaan yang tidak terhingga saya dedikasikan kepada arwah suami tercinta, En. K. Thankaraj, yang sentiasa menyokong dan mengimpikan agar saya menggenggam skrol PhD, serta arwah anak sulung saya, Vetrivel, yang merupakan sumber semangat dan kekuatan dalam perjuangan akademik ini. Walaupun mereka tiada lagi di sisi, doa dan ingatan terhadap mereka menjadi penggerak utama kejayaan ini. Ucapan terima kasih juga saya panjangkan kepada ibu bapa saya, Encik Ramasamy dan Puan Saraspati, serta anak-anak saya, Shakkthivel dan Kumarravel, yang sentiasa memberi dorongan moral, kasih sayang dan sokongan berterusan. Tidak dilupakan juga adik-beradik saya yang turut menyumbang dari segi masa dan tenaga sepanjang perjalanan menyiapkan tesis ini.Seterusnya, penghargaan istimewa kepada sahabat seperjuangan, M. Thilagavati, serta rakan-rakan guru yang banyak memberi kerjasama dan galakan sepanjang tempoh penyelidikan ini dijalankan. Akhir kata, saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam menjayakan kajian ini. Segala sumbangan, sokongan dan bantuan yang telah diberikan amat saya hargai dan dikenang sepanjang hayat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membina dan menilai modul Thirukkural berasaskan inkuiri terbimbing (MoKThI) untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima SJKT. MoKThI dibina berasaskan kepada Model *ASSURE* dan digabungjalinkan dengan '*scaffolding'* dan pembelajaran 5E. Seramai 50 orang murid dari sebuah SJKT Daerah Hilir Perak, Perak telah dipilih sebagai sampel kajian. 25 orang murid dari kumpulan kawalan mengikuti pembelajaran konvensional dan 25 orang murid dari kumpulan eksperimen menjalani pembelajaran dengan menggunakan Modul MoKThI. Intervensi dijalankan selama enam minggu. Kaedah penyelidikan yang digunakan ialah kaedah gabungan iaitu kaedah kuantitatif dan kualitatif. Kajian ini menggunakan ujian pra dan pasca, soal selidik dan temu bual sebagai instrumen pengukuran. Kajian rintis 1 dilaksanakan untuk menguji ketekalan item dalam soal selidik pada fasa analisis dan kajian rintis 2 dilaksanakan untuk menguji ketekalan modul MoKThI. Data dianalisis dengan menggunakan *Statistical Package for Science Social* (SPSS) versi 26.0 untuk meneliti min, sisihan piawai dan interpretasi kajian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa nilai purata min kumpulan eksperimen bagi kemahiran mengaplikasi (min = 96.9, SP = 3.55), kemahiran menganalisis (min = 80.8, SP = 15.4), kemahiran menilai (min = 86.0, SP = 10.4) dan kemahiran mereka cipta (min = 66.8, SP = 6.70). Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan ($p < 0.05$) antara kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen bagi keempat-empat kemahiran KBAT. Ujian-t tak bersandar bagi min markah ujian pasca kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan ($p < 0.05$). Analisis ANCOVA turut menunjukkan perbezaan yang signifikan [$F(12.58) = 326.05$, $p < .05$]. Hasil dapatan kajian mendapati Modul MoKThI berjaya meningkatkan KBAT murid Tahun Lima. Kajian ini berpotensi menjadi pedagogi baharu untuk guru merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP) pada masa akan datang agar dapat menerapkan aspek KBAT dalam sastera dan menjadikan PdP sastera sesuatu yang menyeronokan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DEVELOPMENT OF A THIRUKKURAL MODULE BASED ON GUIDED INQUIRY TO ENHANCE HIGHER ORDER THINKING SKILLS AMONG YEAR FIVE PUPILS

ABSTRACT

This study aimed to develop and evaluate a Thirukkural-based guided inquiry module, MoKThI, grounded in the ASSURE instructional model and integrated with scaffolding strategies and the 5E learning cycle, to enhance Higher-Order Thinking Skills (HOTS) among Year 5 pupils at a Tamil-medium national primary school (SJKT) in Hilir Perak District, Perak. Employing a quasi-experimental mixed-methods design, 50 purposively selected pupils were randomly assigned to a control group (n = 25), which received conventional teaching, and an experimental group (n = 25), which underwent MoKThI intervention over six weeks. Data were gathered through pre- and post-tests, a questionnaire validated via two pilot studies. Pilot study 1 was held to ensure the internal consistency of items and pilot study 2 to ensure the module reliability and semi-structured interviews. Quantitative data were analysed using Statistical Package for Science Social (SPSS) version 26.0, yielding means, standard deviations, independent-samples t-tests and analysis of covariance (ANCOVA). The experimental group outperformed the control group across all four HOTS domains, attaining high mean scores in Applying (M=96.9, SD=3.55), Analysing (M=80.8, SD=15.4), Evaluating (M=86.0, SD=10.4) and Creating (M=66.8, SD=6.70); all observed differences were statistically significant ($p < .05$), and ANCOVA ([$F(12.58) = 326.05$, $p < .05$], confirmed the robustness of the effect. Qualitative insights from pupils and the teacher highlighted increased student engagement, deepened curiosity about Thirukkural, and more positive attitudes toward literature learning. In conclusion, MoKThI successfully enhanced HOTS among Year 5 SJKT pupils. The module offers a validated pedagogical framework for integrating HOTS into Thirukkural literature instruction, with important implications for future curriculum planning. It suggests that guided-inquiry, scaffolded approaches can make literary learning both intellectually enriching and enjoyable in primary classrooms.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		Page
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN		ii
PENGESAHAN PENYERAHAN		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xviii
SENARAI RAJAH		xxv
SENARAI SINGKATAN		xxix
SENARAI LAMPIRAN		xxxi
BAB 1	**PENGENALAN**	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	5
	1.2.1 Keputusan PISA 2012- 2018	16
	1.2.1.1 Keputusan PISA 2022	18
	1.3 Pernyataan Masalah	20
	1.4 Tujuan Kajian	26
	1.5 Objektif Kajian	26
	1.6 Persoalan Kajian	27
	1.6.1 Peringkat 1: A. Fasa Analisis Pelajar Dan Nyatakan Objektif	27

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6.2 Peringkat 1: B. Pemilihan Kaedah, Media Dan Bahan & Gunakan Media Dan Bahan 28

1.6.3 Peringkat II: Nilai dan semak semula 28

1.7 Hipotesis 29

1.8 Kerangka Konseptual Modul MoKThI 30

1.8.1 Peringkat 1 33

1.8.1.1 Fasa Analisis 33

1.8.1.2 Fasa Reka Bentuk - Memilih Kaedah, Bahan dan Media 34

1.8.1.3 Fasa Pembangunan dan Pelaksanaan - Menggunakan Media dan Bahan Serta Menggalakan Penglibatan Murid 35

1.8.2 Peringkat II 35

1.8.2.1 Fasa Penilaian 35

1.9 Batasan Kajian 36

1.10 Kepentingan Kajian 38

1.10.1 KPM dan Pusat Pengajian Tinggi 38

1.10.2 Guru-Guru Bahasa Tamil 39

1.10.3 Murid-Murid 40

1.11 Definisi Operasional 40

1.12 Rumusan 46

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan 47

2.2 Transkripsi Sejarah Pendidikan Tamil Malaysia 48

2.2.1 Sejarah Pendidikan Formal Tamil di Malaysia 50

2.2.2 Zaman Keemasan Pendidikan Tamil 53

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.3 Kurikulum Pendidikan Tamil Pada Zaman Sebelum Merdeka 55

2.2.3.1 Objektif Pendidikan Tamil Zaman Sebelum Kemerdekaan 56

2.2.3.2 Mata Pelajaran dan Sukatan Pelajaran 56

2.2.3.3 Buku Teks Bahasa Tamil 57

2.2.4 Kurikulum Pendidikan Tamil Pada Masa Kini 58

2.2.4.1 Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) Bersepadu 58

2.2.4.2 Objektif Komponen Sastera dalam DSKP 60

2.2.4.3 Sistem Bahasa 60

2.2.5 Perkembangan Terkini 61

2.2.5.1 PdP Bahasa Tamil di Sekolah Rendah 62

2.2.5.2 Komponen Sastera dalam DSKP Bahasa Tamil 62

2.2.6 Asal Usul Thirukkural 64

2.2.6.1 Keistimewaan Thirukkural 75

2.2.6.2 Nilai-Nilai Moral dalam Thirukkural 78

2.2.7 Implikasi Sejarah Pendidikan Tamil Terhadap Kajian 78

2.3 Teori Pembelajaran Berkaitan Kajian 79

2.3.1 Teori Kognitif 79

2.3.1.1 Skema (*Schema*) 80

2.3.1.2 Asimilasi (*Assimilation*) 80

2.3.1.3 Akomodasi (*Accomodation*) 80

2.3.1.4 Adaptasi (*Adaptation*) 81

2.3.2 Teori Konstruktivisme 82

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.2.2 Penggunaan Teori Konstruktivisme dalam PdP 84

2.3.3 Teori Konstruktivisme Sosial 85

2.3.4 Teori Kecerdasan Pelbagai 90

2.3.4.1 Implikasi Teori Pembelajaran Terhadap Kajian 96

2.4 Kerangka Teori Kajian 99

2.4.1 Konsep dan Model Kemahiran Berfikir Aras Tinggi 100

2.4.1.1 Konsep Pelaksanaan KBAT 101

2.4.1.2 Taksonomi Bloom Semakan Semula Anderson & Krathwohl (2001) 103

2.4.1.3 Kemahiran Berfikiran Aras Tinggi (KBAT) 104

2.4.1.4 Senarai Kata Kerja Bagi Melaksanakan KBAT dalam Bilik Darjah 109

2.4.1.5 Persekitaraan Pembelajaran Yang Menyokong KBAT 111

2.4.1.6 Implikasi KBAT Terhadap Kajian 112

2.4.2 Pembinaan Modul Pengajaran 113

2.4.2.1 Model ASSURE 113

2.4.2.2 Menganalisis Pengguna 116

2.4.2.3 Menyatakan Objektif Pembelajaran 119

2.4.2.4 Pemilihan Kaedah, Media Dan Bahan 120

2.4.2.5 Menggunakan Media dan Bahan Pembelajaran 122

2.4.2.6 Penglibatan Pelajar 127

2.4.2.7 Melakukan penilaian dan pengubahsuaian 128

2.4.3 Model Pembelajaran 5E 128

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.3.2 Kebaikan Model Pengajaran dan Pembelajaran 5E 132

2.4.3.3 Implikasi Model Kepada Kajian 133

2.5 Pendekatan Berasaskan Inkuiri Terbimbing 134

2.5.1 Pendekatan Inkuiri Terbimbing 134

2.5.1.1 Fasa Inkuiri Terbimbing 136

2.5.1.2 Implikasi Pendekatan Berasaskan Inkuri Terbimbing Terhadap Kajian 137

2.6 *'Scaffolding'* dalam Pengajaran Menggunakan Modul MoKThI 138

2.6.1 *'Scaffolding'* Sebagai Sokongan Instruksional Interaktif 138

2.6.1.1 Pengaplikasian *'Scaffolding'* Sebagai Strategi Pengajaran dalam Bilik Darjah 139

2.6.1.2 Penggunaan *'Scaffolding'* dalam PdP 141

2.6.1.3 Implikasi *'Scaffolding'* Terhadap Kajian 143

2.7 Kajian Lepas Berkaitan Kajian 144

2.7.1 Kajian Tentang Penggunaan Modul Dalam PdP 144

2.7.2 Kajian Lepas Tentang KBAT dalam PdP 145

2.7.3 Kajian Lepas Tentang Penggunaan Model ASSURE 150

2.7.4 Kajian Lepas Tentang Penggunaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing 153

2.8 Rumusan 156

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pengenalan 159

3.2 Reka Bentuk Kajian 160

3.3 Pengenalan Reka Bentuk Kajian – Peringkat 1 163

3.4 Fasa Analisis 166

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.1 Analis Pelajar *(Analyse learners)* 166

3.4.1.1 Analisis ciri-ciri pelajar 168

3.4.1.2 Ujian Komponen Sastera (UKS) 170

3.4.1.3 Temubual Bersama Guru Dan Murid 172

3.4.1.4 Analisis Dokumen 173

3.4.1.5 Soal Selidik 174

3.4.1.6 Populasi Dan Sampel Soal selidik 174

3.4.1.7 Instrumen Kajian Soal Selidik 177

3.4.1.8 Kajian Rintis I 179

3.4.1.9 Analisis Data Fasa Analisis 184

3.4.2 Langkah Menyatakan Objektif 185

3.4.2.1 Objektif Modul MoKThI 187

3.4.2.2 Objektif PdP Thirukkural dan KBAT 189

3.5 Fasa Reka Bentuk 190

3.5.1 Langkah Pemilihan Kaedah, Media dan Bahan 190

3.5.1.1 Pemilihan Kaedah Pembelajaran 191

3.5.1.2 Pemilihan Bahan dan Media 194

3.5.1.3 Sampel Fasa Reka bentuk 204

3.6 Fasa Pembangunan Dan Pelaksanaan 204

3.6.1 Langkah Menggunakan Media dan Bahan 207

3.6.1.1 Prototaip Modul 207

3.6.1.2 Murid dan Persediaan Persekitaraan. 211

3.6.2 Menggalakan penglibatan murid. 213

3.6.2.1 Instrumen Kajian 216

3.6.2.2 Sampel kajian 216

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		3.6.2.3 Analisis Data	216
3.7	Fasa Penilaian dan Penyemakan Semula		216
	3.7.1	Penilaian Formatif	217
	3.7.2	Penilaian Sumatif	219
	3.7.3	Kesahan Modul	223
	3.7.4	Kebolehpercayaan Modul	224
3.8	Pengenalan Reka Bentuk Kajian – Peringkar Ii		226
	3.8.1	Objektif	226
	3.8.2	Kesahan Dalaman	231
		3.8.2.1 Kesan Sejarah	232
		3.8.2.2 Kesan Kematangan	232
		3.8.2.3 Kesan Pra Ujian	233
		3.8.2.4 Kesan Instrumen ujian pra dan pasca	234
		3.8.2.5 Kesan Perbezaan Pemilihan Sampel	234
		3.8.2.6 Kesan Mortaliti	235
		3.8.2.7 Kesan Interaksi Antara Pemilihan Subjek dan Kematangan	235
	3.8.3	Analisis data	236
		3.8.3.1 Analisis Diskriptif	236
		3.8.3.2 Ancova	237
		3.8.3.3 Ujian-t Berpasangan	237
	3.8.4	Sampel Kajian	238
		3.8.4.1 Pakar	240
		3.8.4.2 Murid	240
	3.8.5	Instrumen Kajian	243

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.5.1 Ujian Pra Dan Ujian Pasca 243

3.8.5.2 Soal Selidik 244

3.8.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan 244

3.8.6.1 Jadual Spesifikasi Ujian 245

3.9 Rumusan 247

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 248

4.2 Penyemakan Data Sebenar 251

4.2.1 Ujian Normaliti 251

4.2.2 Ujian Skewness dan Ujian Kurtosis 252

4.2.2.1 Ujian Kolmogorov-Smirnov dan Ujian Shapiro-Will 253

4.2.2.2 Ujian Kehomogenan Varians (Ujian Levene) bagi Ujian Pra 254

4.3 Fasa Analisis 255

4.3.1 Triangulasi 255

4.3.2 Dapatan Kajian Rintis Fasa Analisa 257

4.3.3 Fasa Reka Bentuk 294

4.3.3.1 Reka Bentuk MoKThI 295

4.3.3.2 Penghasilan Aktiviti Pembelajaran 296

4.3.3.3 Reka Bentuk Pembinaan MoKThI 299

4.3.3.4 Papan Cerita MoKThI 303

4.3.4 Fasa Pembangunan MoKThI 304

4.3.4.1 Penyusunan Aktiviti 305

4.3.5 Pembinaan Aktiviti 310

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.6 Perancangan Pembelajaran Harian 312

4.3.6.1 Objektif Pembelajaran 1: Aktiviti Pembelajaran 313

4.3.7 Fasa Pelaksanaan MoKThI 320

4.3.8 Fasa Penilaian MoKThI 320

4.3.8.1 Dapatan dan Analisis Penilaian MoKThI Oleh Murid 321

4.3.8.2 Dapatan dan Analisis Penilaian MoKThI oleh Pakar 322

4.3.8.3 Hasil Kerja Murid 329

4.3.8.4 Ujian Pra dan Pasca 331

4.4 Rumusan 335

BAB 5 KEPUTUSAN DAN ANALISIS DATA

5.1 Pengenalan 336

5.2 Ringkasan Metodologi Analisis Data dan Pembentangan Hasil Dapatan 337

5.2.1 Analisis Deskriptif dan Statistik Pencapaian Murid bagi KBAT 339

5.2.2 Analisis Deskriptif Ujian Pra dan Pasca Bagi Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) 340

5.2.2.1 Analisis Diskriptif Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Mengaplikasi Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) 349

5.2.2.2 Analisis Skor Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menganalisis Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen 354

5.2.2.3 Analisis Skor Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menilai Kumpulan Kawalan (K) Dan Kumpulan Eksperimen (E) 358

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2.2.4 Analisis Skor Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Mereka Cipta Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen (E) 362

5.3 Analisis Statistik Terhadap Pencapaian Murid Dalam Topik Thirukkural 366

5.3.1 Keputusan Analisis Perbezaan Peratus Skor Ujian Pra dan Pasca Sebelum dan Selepas Menggunakan MoKThI 367

5.3.1.1 Persoalan Kajian Ke Sepuluh 367

5.3.1.2 Persoalan Kajian Ke Sebelas 368

5.3.1.3 Persoalan Kajian Ke Dua Belas 369

5.3.1.4 Persoalan Kajian Ke Tiga Belas 370

5.3.1.5 Persoalan Kajian Ke Empat Belas 371

5.3.1.6 Persoalan Kajian Ke Lima Belas 372

5.3.1.7 Persoalan Kajian Ke Enam Belas 376

5.4 Rumusan 377

BAB 6 PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

6.1 Pendahuluan 379

6.2 Gambaran Keseluruhan Kajian 380

6.3 Ringkasan Dapatan Kajian. 386

6.3.1 Peringkat 1: Pembangunan MoKThI 387

6.3.2 Peringkat II: Kesan Modul MoKThI dalam mempertingkatkan KBAT Murid 388

6.4 Perbincangan Dapatan Kajian 388

6.4.1 Reka Bentuk dan Pembangunan Modul MoKThI 389

6.4.2 Mempertingkatkan KBAT Dengan Penerapan Teori Konstruktivisme Sosial 390

6.4.3 Mempertingkatkan KBAT Dengan Penerapan Kecerdasan Pelbagai 393

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	6.4.4	Keberkesanan Pendekatan Inkuiri Penemuan dalam Modul MoKThI	396
	6.4.5	Keberkesanan Pendekatan *'Scaffolding'* Dalam Modul MoKThI	398
	6.4.6	Mempertingkatkan Tahap Pemikiran KBAT	401
6.5		Implikasi Dapatan Kajian	403
6.6		Kelebihan dan Kelemahan Modul.	404
6.7		Penambahbaikan Kajian Lanjutan	405
6.8		Cadangan Kajian Baharu	408
6.9		Rumusan	409
6.10		Penutup	410
RUJUKAN			412
LAMPIRAN			453

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No Jadual		Muka Surat
1.1	Perbandingan Keputusan TIMSS 1999 Hingga 2019 (Tingkatan 2)	15
1.2	Perbandingan Keputusan PISA 2009 Hingga 2018	17
1.3	Fasa dan Langkah Dalam Model ASSURE dalam Kajian	33
2.1	Jumlah dan Peratus Kaum India Mengikut Negeri Dan Wilayah Persekutuan	48
2.2	Maklumat Penting SJKT Seperti Dalam Emis Pada 31 May 2024	61
2.3	Penyelitan Komponen-Komponen Sastera DSKP Bahasa Tamil KSSR Mengikut Tahun Pembelajaran	63
2.4	Penyelitan Komponen-Komponen Sastera Berupa Kiasan dalam DSKP Bahasa Tamil KSSR Mengikut Tahun Pembelajaran	64
2.5	Pembahagian Bab dalam Thirukkural	69
2.6	Tafsiran Tahap Pemikiran	109
2.7	Senarai Kata Kerja KBAT	110
2.8	Jenis dan Klasifikasi Media	123
2.9	Fasa Inkuiri Terbimbing Hanson (2006)	136
2.10	Langkah-langkah Pelaksanaan ‘Scaffolding’ Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	142

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.11	Langkah-langkah Menjalankan 'Scaffolding' Menggunakan Modul MoKThI	143
3.1	Maklumat Yang Berkaitan dengan Kajian	165
3.2	Komponen Ujian UKS	171
3.3	Sampel Kajian Soal Selidik	175
3.4	Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)	175
3.5	Rumusan Sampel Fasa Analisis	177
3.6	Reka \Bentuk Soal Selidik Analisis Awal	177
3.7	Pecahan Skala Likert Skala Takrifan	179
3.8	Maklumat Pakar Menilai Kesahan Soal Selidik Fasa Analisis	181
3.9	Interprestasi Skor Cronbach Alpha	183
3.10	Nilai Kebolehpercayaan Cronbach Alpha Bagi Instrumen Soal Selidik	184
3.11	Jadual Cronbach Alpha Mengikut Konstruk	184
3.12	Akronim dan Interpretasi SMART Dalam Penulisan Objektif	186
3.13	Penerangan Tentang KBAT	188
3.14	Bidang dan Objektif Dalam Modul MoKThI	190
3.15	Cadangan Aktiviti Berdasarkan Aras KBAT	193
3.16	Simbol Dan Maksud Dalam Modul MoKThI	195
3.17	Contoh Rph Dalam MoKThI	199

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.18	Rumusan Sampel Fasa Reka Bentuk	204
3.19	Aktiviti dalam Modul MoKThI	205
3.20	Maklumat Pakar Menilai Kesahan Kandungan Modul	222
3.21	Perancangan Intervensi	228
3.22	Reka Bentuk Kajian	228
3.23	Maklumat Pakar Menilai Kesahan Ujian Pra Dan Ujian Pos	229
3.24	Persampelan Kajian Mengikut Persoalan Kajian	239
3.25	Profil Pakar	240
3.26	Pengagihan Instrumen Mengikut Peringkat Kajian	243
3.27	Maklumat Pakar Fasa Penilaian	244
4.1	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis	252
4.2	Ujian Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk.	253
4.3	Keputusan Ujian Kehomogenan Varians (Ujian Levene) Ujian Pra	254
4.4	Demografi Guru dan Peratus	258
4.5	Persepsi Guru Terhadap PdP Thirukkural	263
4.6	Persepsi Guru Terhadap Kaedah dan Teknik Pengajaran Thirukkural dan BBM	266
4.7	Persepsi Guru Terhadap Penerapan Unsur KBAT Dalam PdP Thirukkural	268
4.8	Analisis Keperluan Modul	271

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.9	Jadual Soalan Temu bual	273
4.10	Maklumat Responden Temu Bual	275
4.11	Persepsi Guru Terhadap Tahap Penguasaan Murid Dalam Thirukkural dan Penerapan KBAT	280
4.12	Maklumat Responden Temubual	283
4.13	Rancangan Pelajaran Mingguan Sastera Tamil Tahun Lima Bagi Tajuk Thirukkural	288
4.14	Analisis Keperluan Pengguna oleh Guru dan Murid	292
4.15	Jadual Penerapan Komponen KBAT dalam MoKThI (contoh)	295
4.16	Penetapan Aktiviti bagi Objektif Pembelajaran 1a	297
4.17	Penetapan Aktiviti bagi Objektif Pembelajaran 1b	297
4.18	Penetapan Aktiviti bagi Objektif Penerapan KBAT (OPK1)	298
4.19	Penetapan Aktiviti bagi Objektif Penerapan KBAT (OPK2)	298
4.20	Ringkasan Aktiviti OP1a:A1 & A2	313
4.21	Ringkasan Aktiviti OP1b:A3 –A6	315
4.22	Ringkasan Aktiviti OP1c:A7	316
4.23	Ringkasan Aktiviti OPK1:A8	317
4.24	Ringkasan Aktiviti OPK2:S1 – S4)	318
4.25	Penilaian Murid bagi MoKThI	321
4.26	Rumusan Komponen Soal Selidik Dan Skor Oleh Pakar	323

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.27	Jadual Komponen KBAT Dalam MoKThI dan Skor Oleh Pakar	324
4.28	Jadual Komponen KBAT Dalam MoKThI dan Skor Oleh Pakar Secara Terperinci	324
4.29	Komen dan Cadangan Pakar serta Tindakan Penambahbaikan	328
4.30	Nilai Kebolehpercayaan Cronbach Alpha Bagi Instrumen Ujian Pra Dan Ujian Pasca	332
5.1	Taburan Murid	341
5.2	Ringkasan Peratusan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Kawalan (K) Mengikut Aras KBAT	341
5.3	Perbezaan Purata Skor Mengikut Kemahiran KBAT Kumpulan Kawalan (K)	344
5.4	Ringkasan Peratusan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen (E) Mengikut Aras KBAT	344
5.5	Perbezaan Purata Skor Mengikut Kemahiran KBAT Kumpulan Eksperimen (E)	346
5.6	Perbezaan Purata Skor Mengikut Kemahiran KBAT Kumpulan Eksperimen (E) dan Kumpulan Kawalan (K)	347
5.7	Taburan Frekuensi Peratus Skor Ujian Pasca Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E)	348
5.8	Tahap Pencapaian KBAT	350
5.9	Taburan Frekuensi Skor Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) Bagi Keupayaan Kemahiran Mengaplikasi Murid	350
5.10	Peningkatan Peratusan Markah Ujian Pra dan Pasca Sebelum dan Selepas Intervensi	353

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.11	Taburan Frekuensi Peratusan Markah Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) bagi Keupayaan Kemahiran Menganalisis Murid	354
5.12	Peratusan Markah Ujian Pra-Pasca Sebelum Dan Selepas Intervensi.	358
5.13	Taburan Frekuensi Skor Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) bagi Keupayaan Kemahiran Menilai Murid	359
5.14	Peratusan Markah Ujian Pra-Pasca Sebelum Dan Selepas Intervensi.	362
5.15	Taburan Frekuensi Skor Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Ekspeimen bagi Keupayaan Kemahiran Merekacipta Murid	363
5.16	Peratusan Markah Ujian Pra-Pasca Sebelum Dan Selepas Intervensi.	366
5.17	Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Aplikasi untuk Kumpulan Eksperimen	367
5.18	Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menganalisa Untuk Kumpulan Eksperimen	368
5.19	Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menilai Untuk Kumpulan Eksperimen	369
5.20	Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Mereka Cipta Untuk Kumpulan Eksperimen	370
5.21	Ujian-t Bersandar Bagi Min Markah Ujian Pra dan Min Markah Ujian Pasca Untuk Kumpulan Eksperimen	371
5.22	Ujian-t tak Bersandar Bagi Min Markah Ujian Pasca Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen	372
5.23	Perbandingan Markah KBAT antara Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E)	373

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.24	Analisis Pencapaian Terhadap Penggunaan Modul MoKHTi dan Konvensional Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran yang Dijalankan	377

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka surat
1.1	Pencapaian TIMSS Malaysia dengan Negara-Negara Asia Tenggara	12
1.2	Pencapaian Malaysia dengan Singapura dalam Matematik TIMSS	13
1.3	Purata Skor Pencapaian TIMSS 2019 dalam Domain Kognitif	14
1.4	Pencapaian Matematik dan Sains Dalam TIMSS 2009-2019	16
1.5	Perbandingan Keputusan PISA 2009 Hingga 2022	19
1.6	Kerangka Konseptual Modul MoKThI	32
2.1	Contoh Thirukkural	67
2.2	Kerangka Teori Kajian Menjana KBAT Melalui Modul MoKThI	100
2.3	Taksonomi Bloom Semakan Semula Anderson & Krathwohl, (2000)	104
2.4	Peratus Soalan KBAT Dalam SPM Dari Tahun 2014 Hingga 2021	106
2.5	Tujuh Elemen KBAT	107
2.6	Unsur Persekitaraan Pembelajaran KBAT	111
2.7	Model ASSURE	115
2.8	Model Pembelajaran 5E	130
2.9	Konsep Bantuan ‘Scaffolding’	141

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.1	Rangka Perbincangan Metodologi Kajian	161
3.2	Prosedur Keseluruhan Kajian	162
3.3	Aliran Metodologi Modul MoKThI Dengan Menggunakan Model ASSURE	164
3.4	Petunjuk Skala Likert	179
3.5	Pendekatan Pembelajaran Dalam Modul MoKThI	192
3.6	Muka Depan Panduan Guru Modul MoKThI	195
3.7	Langkah-Langkah Dalam Rph Modul MoKThI Berdasarkan Kepada Model ASSURE	198
3.8	Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi Dalam MoKThI	208
3.9	Contoh Aktiviti Kemahiran Menganalisis Dalam MoKThI	209
3.10	Contoh Aktiviti Kemahiran Menilai Dalam MoKThI	210
3.11	Contoh Aktiviti Kemahiran Mereka Cipta Dalam MoKThI	211
3.12	Carta Alir Pelaksanaan dan Penilaian Modul MoKThI	214
3.13	Petunjuk Skala Likert bagi Kesahan Kandungan Modul	220
4.1	Rangka Perbincangan Reka Bentuk dan Pembangunan MoKThI	250
4.2	Prosedur Penilaian Reka Bentuk dan Pembangunan MoKThI	251
4.3	Q-Q Plots Test	254
4.4	Jantina Responden Mengikut Peratus	259
4.5	Peratus Responden Mengikut Jawatan	260

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6	Umur dan Pengalaman Mengajar Responden Soal selidik	261
4.7	Kelulusan Akademik Responden Soal selidik	262
4.8	Pemetaan Laluan Perjalanan Pembelajaran Murid Mengikut Objektif	299
4.9	Contoh Papan Cerita.	304
4.10	Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi dalam MoKThI	305
4.11	Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi dalam MoKThI	306
4.12	Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi dalam MoKThI	307
4.13	Contoh Aktiviti Kemahiran Menganalisis dalam MoKThI	307
4.14	Contoh Situasi Kemahiran Menilai dalam MoKThI	308
4.15	Contoh Situasi Kemahiran Menilai dalam MoKThI	309
4.16	Contoh Situasi Kemahiran Mereka Cipta dalam MoKThI	310
4.17	Contoh Situasi Kemahiran Mereka Cipta dalam MoKThI	310
4.18	Hasil Kerja Murid	330
4.19	Keupayaan Menjawab Soalan aras Aplikasi	332
4.20	Keupayan Menjawab Soalan Aras Analisis	333
4.21	Keupayaan Menjawab Soalan Aras Menilai	333
4.22	Keupayaan Menjawab Soalan Aras Mereka cipta	334
5.1	Rangka Perbincangan Keputusan dan Analisis Data	337

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2	Taburan Peratus Skor Kumpulan Kawalan(K) dan Kumpulan Eksperimen Selepas Intervensi	348
5.3	Taburan Skor bagi Kemahiran Mengaplikasi Kumpulan Kawalan.	351
5.4	Taburan Skor bagi Kemahiran Mengaplikasi Kumpulan Eksperimen (E)	352
5.5	Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menganalisis Kumpulan Kawalan (K)	356
5.6	Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menganalisis Kumpulan Eksperimen (E)	356
5.7	Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menilai Kumpulan Kawalan (K)	360
5.8	Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menilai Kumpulan Eksperimen (E)	360
5.9	Taburan Peratusan Skor Bagi Kemahiran Mereka Cipta Kumpulan Eksperimen (E)	364
5.10	Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Mereka Cipta Kumpulan Eksperimen (E)	364
5.11	Peningkatan Peratus Skor KBAT Individu Murid Kumpulan Kawalan Sebelum dan Selepas Intervensi	374
5.12	Peningkatan Peratus Skor KBAT Individu Murid Kumpulan Eksperimen (E) Sebelum dan Selepas Intervensi Menggunakan MoKThI	376
6.1	Rangka Perbincangan Bagi Perbincangan, Cadangan dan Kesimpulan.	380

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

ASSURE	*Analysis Learner, State Objectives, Select method, media And materials, Utilize media and materials, Require learners participation, Evaluate and Rivise.*
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPK	Bahagian Perkembangan Kurikulum
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
e- TIMSS	*Digital Trends in International Mathematics and Science Study*
IEA	*International Association for Evaluation of Educational Achievement*
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBAR	Kemahiran Berfikiran Aras Rendah
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KOMSAS	Komponen Sastera
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standart Sekolah Menengah
KSSR	Kurikulum Standart Sekolah Rendah
KUIM	Kolej Universiti Islam Melaka
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

MBI	Modul Berasaskan Inkuiri
OECD	*Organization for Economic Co-Operation and Development*
PAK21	Pendidikan Abad Ke 21
PISA	*Programme International Student Assessment*
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PT3	Pentaksiran Tingkatan 3
S&R	Stimulus Dan Respon
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
TIMSS	*Trends in International Mathematics and Science Study*
UASA	Ujian Akhir Sesi Akademik
UKS	Ujian Komponen Sastera
ZPD	*Zone Proximal Development*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A	Senarai Soalan Temu Bual Bersama Guru
B	Senarai Soalan Temu Bual Bersama Murid
C	Ujian Komponen Sastera (UKS)
D	Hasil Dapatan Ujian UKS
E	Soal Selidik Keperluan Kajian Awal (*Google Form*)
F	Pengesahan Penilaian Pakar (Kesahan Soal Selidik)
G	Pengesahan Penilaian Pakar 2 (Guru Cemerlang)
H	Pengesahan Penilaian Pakar 3 (Guru Bahasa Tamil)
I	Nilai Kebolehpercayaan Item Soal Selidik
J	Instrumen Penilaian Kualiti Modul Pengajaran
K	Ujian Pra & Pasca
L	Skor Ujian Skewness Dan Ujian Kurtosis
M	Keputusan Ujian Kolmogorov – Smirnov dan Shapiro -Will
N	Keputusan Ujian Kehomogenan Varians (Ujian Levene) bagi Ujian Pra
O	Borang Temubual Bersama Guru
P	Modul MoKThI
Q	Jadual Spesifikasi Ujian (JSU)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Malaysia merupakan salah sebuah negara di Asia yang sedang pesat membangun dan giat mengejar taraf sebuah negara maju. Taraf sebuah negara maju pula ditentukan berpandukan kepada kemajuan sains dan teknologi sesebuah negara. Walaupun kemajuan sains dan teknologi dalam pelbagai bidang digunakan untuk mengukur kemajuan sesebuah negara, bidang pendidikan merupakan satu bidang yang amat penting. Ini adalah kerana bidang pendidikan menjunjung tanggungjawab amat besar untuk melahirkan modal insan kelas pertama untuk menerajui perubahan dan menguruskan harta intelek secara bijaksana kerana segala kekayaan intelek terletak pada bidang ini. Pendidikan di Malaysia merupakan satu usaha sejak merdeka lagi, yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, intelek dan rohani. Falsafah Pendidikan Negara menjunjung cita-cita murni ini demi melahirkan generasi yang dapat bersaing di dunia antarabangsa kerana generasi baharu terpaksa mengharungi pelbagai cabaran, halangan dan perubahan bagi menangani sebarang kejumudan dalam pengetahuan agar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mereka tidak ketinggalan dalam mengejari ilmu pengetahuan dalam dunia era globalisasi kini. Oleh itu modal insan kelas pertama yang ingin dilahirkan perlulah bijak yang mempunyai pemikiran kritis, kreatif dan inovatif serta mempunyai sahsiah yang terpuji. Menyedari hakikat ini banyak perubahan telah dibuat dalam sistem pendidikan Malaysia dan khususnya dalam sukatan matapelajaran bahasa di peringkat rendah mahupun peringkat menengah (KPM, 2014).

Jika pembelajaran dan pengajaran (PdP) bahasa pada masa dahulu lebih menekankan kepada “apa yang patut difikirkan” tetapi sukatan terbaharu pula memfokuskan kepada kemahiran “bagaimana untuk belajar” serta “bagaimana untuk berfikir”. Perubahan yang dibuat dalam sukatan tersebut dipercayai dapat melahirkan insan yang dapat menangani kejumudan dalam pengetahuan, pengalaman dan kemahiran dengan cepat, bijaksana, berterusan dan pantas terhadap sebarang perubahan diluar jangkaan. Sesungguhnya pendidikan bahasa tidak seharusnya terbatas dalam konteks domain linguistik sahaja tetapi perlu menonjolkan aspek intelektual dan perkembangan minda kreatif murid-murid (KPM, 2014). Agenda penting dalam pendidikan bahasa ialah mengembangkan minda berfikir sebagai asas untuk membina kekuatan dan kewibawaan intelektual. Kuasa bahasa perlu diperkukuh dengan domain intelektual dan domain sahsiah. Pendidikan bahasa merentasi kurikulum perlu meluaskan dimensi intelektual dan meningkatkan kecerdasan serta daya fikiran murid-murid (KPM, 2014).

Dengan menyedari kepentingan kuasa minda dalam bidang pendidikan, KPM telah mengkaji, merancang, dan mengubahsuai kurikulum sekolah dengan memantapkan kemahiran berfikir pada tahun 1994 (KPM, 2014). Kemahiran berfikir

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

secara kritis dan kreatif (KBKK) telah menjadi kemahiran dan asas pemerolehan ilmu untuk semua mata pelajaran. Menurut Sharifah Nor Puteh, Nor Adibah dan Aliza (2012) dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010, strategi meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan keupayaan melalui kajian terhadap pelaksanaan KBSR agar lebih menitikberatkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) telah diberikan fokus oleh KPM.

Dalam pada itu Transformasi Kurikulum Pendidikan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015 (PPPM 2013-2015) pula memberi penekanan kepada konsep KBAT yang berupaya melahirkan generasi yang mempunyai pemikiran kritis dan kreatif (KPM, 2013). Melalui PPPM 2013-2025 pula, setiap pelajar disasarkan untuk mempunyai kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, pengetahuan, etika dan kerohanian serta identiti nasional. Menurut Suhaimi, Baharuddin dan Hasnah (2014) KBAT merupakan kemahiran berfikir seperti sintesis, analisis, memberi sebab, kefahaman, aplikasi dan penilaian. Manakala Saavedra A.R. dan Opfer (2012) menyatakan antara cabaran dalam abad ke-21 adalah untuk melahirkan pelajar yang mempunyai KBAT yang diperolehi melalui pembelajaran yang bermakna yang berlaku dalam komunikasi yang kompleks. KBAT sangat ditekankan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) kerana ia merupakan satu kemahiran abad Ke 21 yang sangat diperlukan untuk membangunkan modal insan yang berupaya mengharungi era globalisasi pada masa akan datang (KPM, 2014).

Kepentingan menerapkan unsur KBAT mula mendapat perhatian KPM setelah hasil kajian *Programme International Student Assessment* (PISA) dan *Trends in*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

International Mathematics and Science Study (TIMSS) tidak sebagaimana yang diharapkan. PISA merupakan satu ujian yang diadakan di peringkat antarabangsa bagi menguji tahap penguasaan remaja berusia 15 tahun terhadap keupayaan membaca, Sains dan Matematik. PISA diperkenalkan oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD). Ujian ini diadakan tiga tahun sekali bermula pada tahun 2000 dan Malaysia mula menyertainya pada tahun 2009. Sehingga tahun 2018, pentaksiran PISA telah disertai oleh 79 buah negara yang terdiri daripada 37 negara OECD dan 42 buah negara bukan OECD. Seramai 600,000 pelajar yang mewakili sebanyak 32 juta pelajar berumur 15 tahun di seluruh dunia mengambil bahagian dalam setiap kitaran pentaksiran PISA manakala, secara purata sebanyak 7000 orang pelajar 4800 guru, 200 pentadbir dan 200 buah sekolah yang menyertai kajian PISA bagi setiap kitaran di Malaysia (Abdul Halim, Hayati, Kumaresan, & Nor' Hidayah, 2020)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat dua lagi penilaian yang juga berkaitan dengan PISA, iaitu TIMSS dan PIRLS. PIRLS adalah singkatan kepada "*Progress in International Reading Literacy Study* (KPM, 2013). TIMSS diadakan bagi mengkaji penguasaan pelajar antarabangsa dalam subjek Matematik dan Sains sahaja. TIMSS dilaksanakan empat tahun sekali. Dalam kedua-dua ujian antarabangsa ini Malaysia menduduki tempat yang agak jauh daripada negara–negara di Asia yang lain (KPM, 2013). Maka KPM telah merancang beberapa strategi bagi mengatasi masalah ini. Antaranya ialah memperkenalkan elemen-elemen yang baharu, iaitu inovasi dan kreativiti dalam subjek keusahawanan dan teknologi maklumat komunikasi atau *Information Communication and Tecknology* (TMK) untuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang diperkenalkan pada Januari 2011 dan akan diteruskan dengan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) pada tahun 2017 (KPM, 2013). Oleh itu kajian berunsurkan KBAT perlu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diterapkan sejak sekolah rendah lagi agar murid sekolah rendah dapat meningkatkan KBAT mereka.

1.2 Latar Belakang Kajian

Hasrat KPM untuk membina masyarakat saintifik di Malaysia dinyatakan dalam dasar 60:40 yang memperkatakan tentang penetapan bilangan penyertaan pelajar dalam bidang sains dan teknologi berbanding dengan bidang sastera. Dasar ini bertujuan untuk melahirkan pelajar yang mempunyai minda kelas pertama. Dasar ini dinyatakan dalam Laporan Jawatankuasa Perancang Pelajaran Tinggi 1967 yang dikenali sebagai Dasar 60:40 (KPM, 2013). KPM telah menetapkan matlamat dasar ini bagi melahirkan lebih ramai sumber manusia yang berkepakaran tinggi dalam bidang sains dan teknologi sebagaimana yang diilhamkan dalam Wawasan 2020. Pelaksanaan dasar ini mampu membantu negara melahirkan lebih ramai rakyat yang membudayakan sains dan teknologi dalam kehidupan seharian (KPM, 2013). Sehubungan dengan itu, pelbagai inisiatif telah diambil oleh KPM untuk melahirkan pelajar yang menguasai kemahiran saintitik seperti menyediakan pelbagai bantuan dan sokongan kepada setiap sekolah, khusus mengikut konteks dan keperluan yang berbeza, misalnya membaiki infrastruktur sekolah, terutama di Sabah dan Sarawak untuk menyokong pembelajaran murid (KPM, 2013).

Walau bagaimanapun, pengajaran bahasa dan sastera masih lagi diberi penekanan yang utama dalam PPPM 2013-2025, di mana unsur KBAT menjadi tonggak utama untuk menghasilkan insan yang berguna (KPM, 2013). Maka, kurikulum persekolahan di Malaysia telah disemak semula dan diberi nilai tambah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

supaya kurikulum tersebut adalah relevan dan berupaya untuk menyediakan pelajar menghadapi persekitaran global setelah mereka melepasi alam persekolahan. Kemahiran berfikir adalah asas bagi mencorakkan pembangunan pendidikan yang kreatif dalam kalangan pelajar (KPM, 2014).

Bagi menghadapi persaingan global yang semakin sengit dalam persekitaraan ekonomi yang dipacau oleh inovasi, KPM telah memberi penekanan terhadap KBAT dalam sistem persekolahan (KPM, 2014). KBAT merupakan inisiatif penting KPM untuk melahirkan generasi yang seimbang dan mempunyai tanggungjawab terhadap pembangunan negara. Ia adalah merupakan satu kemahiran yang harus diterapkan kepada kanak-kanak sejak sekolah rendah lagi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM, 2013) melaksanakan KBAT dalam sistem pentaksiran di sekolah. Lembaga Peperiksaan Malaysia (2013) mendefinisikan KBAT sebagai keupayaan berfikir untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi serta berupaya untuk mencipta sesuatu. Pelaksanaan KBAT dapat membantu murid menjana pemikiran bagi meningkatkan kefahaman serta meningkatkan prestasi pencapaian mereka (KPM, 2013). Ini dibuktikan oleh kajian yang dilakukaan oleh Syed, Pushpavali dan Raja (2014) yang mana ia menunjukkan bahawa penggunaan KBAT dalam pengajaran boleh meningkatkan motivasi pelajar dan seterusnya boleh menjadikan pengajaran mereka lebih menarik.

Pemikiran merupakan satu elemen penting dalam konsep budaya kerana dapat membongkarkan peradaban dan kemajuan yang dicapai oleh kumpulan masyarakat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tersebut. Dalam hal ini, antara alat yang boleh digunakan untuk mengkaji pemikiran sesuatu masyarakat ialah hasil kesusasteraan (Hudson, 1913). Selaras dengan itu, hasil kesusasteraan yang kaya dengan pelbagai nilai estetika dapat dijadikan tujuh wahana untuk mengajar budaya berfikir supaya dapat melahirkan generasi baharu yang lebih berketerampilan (Rajendran, 2001).

Disamping itu, Akta Pendidikan 1996 telah memperakui bahawa kemajuan negara dari segi ekonomi, sosial, rohani, moral dan etika perlu dicapai melalui satu sistem pendidikan kebangsaan yang menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar. Manakala hak mempelajari dan menggunakan bahasa ibunda adalah hak asasi manusia yang termaktub dalam Perisytiharaan Bangsa-Bangsa Bersatu sehingga Hari Bahasa Ibunda Antarabangsa telah diluluskan dan diiktiraf pada Persidangan Umum UNESCO tahun 1999. Selaras dengan kenyataan ini, walaupun Bahasa Melayu menjadi Bahasa Kebangsaan dan bahasa pengantar tetapi pelbagai bangsa di Malaysia diberi hak untuk mengguna, mempelajari serta memelihara bahasa ibunda masing-masing. Terdapat pelbagai kumpulan etnik dalam masyarakat India seperti Tamil, Telugu, Malayalam, Punjabi dan Urudhu. Namun begitu, penggunaan Bahasa Tamil adalah sangat meluas dalam kalangan masyarakat India. Sekolah-sekolah Tamil berfungsi sebagai agen pemeliharaan dan pemuliharaan Bahasa Tamil di Malaysia. Terdapat 528 buah sekolah jenis kebangsaan Tamil (SJKT) di seluruh Malaysia dan Bahasa Tamil merupakan bahasa utama yang diajarkan di semua sekolah tersebut (KPM, 2017). Jumlah waktu yang diperuntukkan adalah 12 waktu mengajar untuk Tahap 1 dan 9 waktu untuk Tahap 2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesusasteraan Tamil klasik ciptaan zaman Sangam merupakan sebuah hasil kesusasteraan yang membicarakan cara hidup masyarakat Tamil awal secara spesifik. Namun demikian, kesusasteraan Tamil klasik tersebut belum lagi diterokai dari segi mendedahkan pemikiran yang dikongsi bersama oleh masyarakat Tamil awal (Rajendran, 2001). Menurut Sivapalan (2006) seorang pensyarah kanan di Universiti Malaya yang mengajar kesusasteraan Tamil, kebanyakan kajian Kesusateraan Tamil yang sedia ada adalah berbentuk sehala yang memberi tumpuan kepada aspek penjelasan maksud tanpa merangsang elemen berfikir dalam kalangan pelajar. Hal ini adalah kerana, kebanyakan tulisan yang sedia ada ditafsir mengikut cita rasa penulis ataupun berdasarkan ulasan awal yang diperolehi bagi teks Kesusateraan Tamil.

Pengajaran Sastera Tamil di SJKT tidak dijalankan secara berasingan malah ia diajarkan sebagai salah satu bahagian dalam pengajaran Bahasa Tamil. Biasanya pengajaran sastera memerlukan kewibawaan dan kemahiran yang sangat tinggi memandangkan sastera Tamil mempunyai sejarah perkembangannya lebih dari 5000 tahun. Salah satu hasil karya kesusasteraan yang disanjung tinggi sebagai khazanah dunia serta berperanan sebagai panduan kehidupan umat manusia adalah Thirukkural. Karya klasik ini yang dihasilkan oleh pujangga Thiruvalluvar bukan sahaja menyampaikan maklumat peradaban bangsa Tamil klasik, malah melambangkan pencapaian masyarakat Tamil klasik dalam bidang pemikiran aras tinggi kira-kira 2000 tahun dahulu. Thirukkural yang dikelaskan sebagai kitab moral masyarakat Tamil membincangkan nilai-nilai murni bukan sahaja diberi tumpuan kepada kaum India, malah nilai-nilai tersebut merupakan garis panduan bagi seluruh umat manusia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Kartheges (2017) apabila seseorang itu menganalisa setiap kuplet Thirukkural secara terperinci dan berfikir secara kritis serta rasional, maka keupayaan individu tersebut untuk menghasilkan dan mencetuskan idea yang baharu akan meningkat. Ini adalah kerana penggunaan persamaan dan metafora yang ekstensif dalam Thirukkural meningkatkan kemampuan kognitif, membuat konsep yang rumit menjadi mudah difahami (Ramalingam, 2020). Kajian yang dilakukan oleh Prera pada tahun 2019, juga mendedahkan transformasi dalam pendekatan pedagogi kepada Thirukkural, dengan ketara meningkatkan KBAT pelajar Tingkatan 2. Ponniah dan Safeek (2024) mencadangkan agar penyelidik harus meneroka bagaimana Thirukkural boleh disepadukan ke dalam kurikulum untuk meningkatkan kemahiran kognitif merentas pelbagai mata pelajaran. Kenyataan mereka ini jelas menunjukkan bahawa Thirukkural boleh digunakan sebagai satu instrumen untuk meningkatkan KBAT murid-murid memandangkan ia menggalakkan kemahiran aras tinggi seperti aplikasi, analisis, penilaian dan merekacipta.

Guru memainkan peranan yang penting dalam menjayakan segala perancangan yang digubal oleh KPM. Pengimplimentasian KBAT juga seratus peratus bergantung kepada kewibawaan guru merancang dan mengaplikasikannya dalam matapelajaran yang diajar. Guru dikehendaki membuat perancangan yang sistematik dan teratur untuk menyepadukan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam proses merangsang perkembangan pemikiran murid (Zhaffar, Abdullah, Nor, Musa, & Othman, 2021). Dalam pada itu, pembelajaran berfokuskan peperiksaan masih digunapakai dalam sistem pendidikan sekarang. sikap guru masih menggunakan pendekatan dan kaedah pengajaran konvensional dalam PdP adalah satu punca utama kegagalan pelajar mencapai KBAT. Menurut Ibrahim dan Shaharom (2003) proses pengajaran dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran konvensional memberi lebih penekanan kepada tahap aktiviti kognitif seperti menghafal, mengingat dan memahami dan pelajar pula belajar dengan menggunakan hafalan sebagai persediaan untuk lulus dalam peperiksaan.

Amalan pembelajaran tradisional yang lebih ditumpukan sepenuhnya menyebabkan pemikiran murid terbatas dengan apa yang dipelajari di dalam kelas (Abd Rahman, Sharifah Nurarfah, Abdullah, Abdul, Ibrahim, & Nor, 2023). Driana dan Ernawati (2019) dalam kajian yang dijalankannya juga menyatakan bahawa kecemerlangan dan kejayaan dalam sesuatu mata pelajaran tidak akan terbukti berkesan sekiranya pengajaran guru masih menggunakan kaedah tradisional dan tidak mengambil berat aspek kemahiran berfikir murid sedangkan kemahiran berfikir itu adalah merupakan antara aspek utama dalam menguasai sesuatu kemahiran yang dilihat banyak mempengaruhi pencapaian murid hari ini. Ini bermakna setiap individu guru perlu membudayakan KBAT dalam memastikan kejayaan penerapan dan pembudayaan KBAT dalam kalangan murid.

Anuar Ahmad dan Nelson (2015) menyatakan bahawa antara kompetensi yang mesti ada bagi seorang guru ialah mempunyai kemahiran yang tinggi dalam pedagogi, ia termasuklah guru dapat menggunakan KBAT untuk menghubungkan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam pengajarannya. Guru boleh menentukan pendekatan, memilih kaedah dan menetapkan teknik-teknik tertentu yang sesuai dengan perkembangan dan kebolehan pelajar. Samykanu, Ramasamy dan Balakrishnan (2024) pula menyatakan bahawa guru perlu melaksanakan strategi yang berkesan untuk membimbing pelajar dalam penggunaan pengajaran kemahiran berfikir aras tinggi. Mereka juga mencadangkan bahawa guru harus menggunakan alat berfikir seperti Peta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemikiran, Editor Grafik, Peta Minda *CoRT* dan Enam Topi Pemikiran untuk menarik minat pelajar (Samykanu et al., 2024). Strategi dan teknik seperti ini yang dipilih, selain berpotensi merangsang pelajar belajar secara aktif, ia juga harus mampu membantu menganalisis konsep atau idea dan berupaya menarik minat pelajar serta dapat menghasilkan pembelajaran yang bermakna (KPM, 2012).

Malahan, kemahiran berfikiran kritis, kreatif dan inovatif yang menjadi unsur utama dalam KBAT sering diabaikan oleh guru-guru sekolah rendah kerana penilaian salah masyarakat terhadap pencapaian prestasi guru. Guru-guru di Malaysia dinilai berdasarkan kepada penghasilan bilangan pelajar yang mendapat 'A' dalam peperiksaan dan bukannya penghasilan bilangan pelajar yang berfikiran kreatif dan inovatif. Kenyataan ini dikukuhkan oleh Chew dan Shashipriya (2014) dengan kenyataan mereka bahawa guru yang berjaya menghasilkan bilangan pelajar yang ramai mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan biasanya akan dilihat sebagai guru yang berkesan. Oleh yang demikian, terdapat keperluan untuk mengubah pemikiran masyarakat terhadap para guru.

Kelemahan-kelemahan yang dikenalpasti ni menjadi punca utama pelajar-pelajar Malaysia gagal mencapai kejayaan yang memberangsangkan dalam PISA dan TIMSS di mana Malaysia berada pada kedudukan satu pertiga terendah di dunia dalam kelompok 74 buah negara yang mengambil bahagian dalam kedua-dua ujian tersebut. Kajian Darus (2012) tentang faktor yang menyumbang kepada pencapaian pelajar Malaysia yang lemah dalam PISA 2009 dan 2012 menunjukkan soalan-soalan dalam ujian tersebut adalah berbentuk teks yang panjang, yang memerlukan murid membuat interpretasi, refleksi dan menilai berdasarkan kehidupan sebenar, berbanding dengan

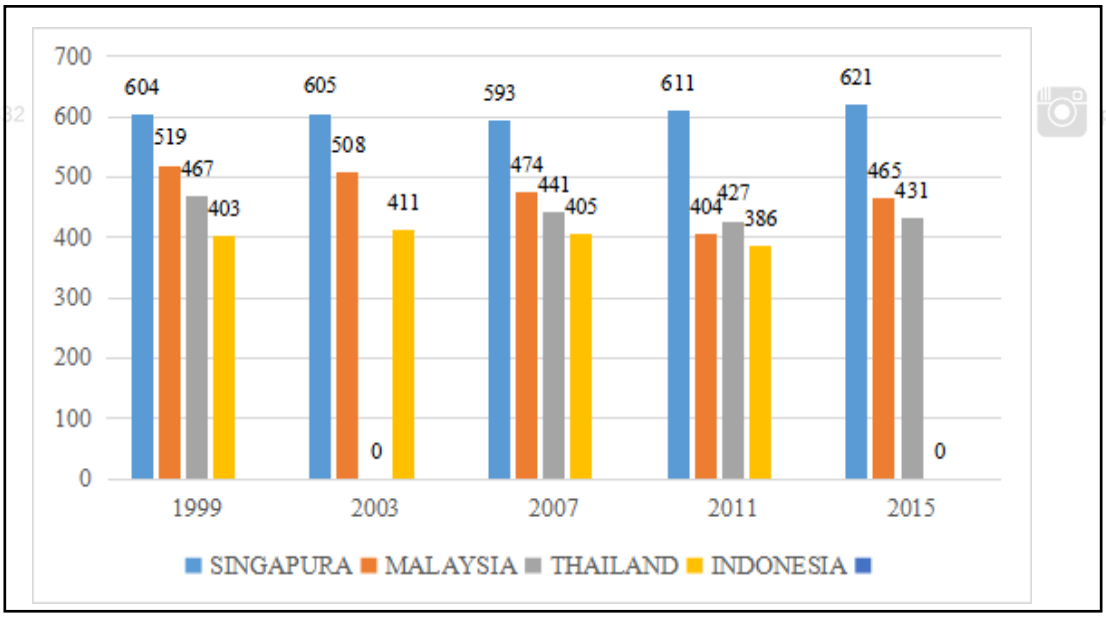
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

soalan peperiksaan awam di Malaysia yang ringkas dan lebih tertumpu kepada rajah dan jadual sahaja. Hal ini jelas menunjukkan kegagalan Malaysia mendapat tempat terbaik dalam keputusan PISA adalah disebabkan kegagalan mengaplikasikan KBAT walaupun kemahiran berfikir ini telah diterapkan sejak tahun 1994 dalam KBSM dan KBSR (KPM, 2015). Manakala kajian Yee, Tze dan Abdullah (2017) tentang analiss keputusan TIMSS 1999-2015 pula mendapati pencapaian pelajar Malaysia adalah tidak konsisten dan jauh ketinggalan jika dibandingkan dengan negaranya, Singapura seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.1.

Rajah 1.1

Pencapaian TIMSS Malaysia dengan Negara-Negara Asia Tenggara



Sumber: KPM 2015

Pencapaian Matematik TIMSS 2019 juga telah menunjukkan penurunan skor purata yang tidak signifikan berbanding TIMSS 2015 (KPM, 2019). Pencapaian Negara Singapura masih lagi jauh lebih tinggi pada tahun 2019 berbanding Malaysia (KPM,

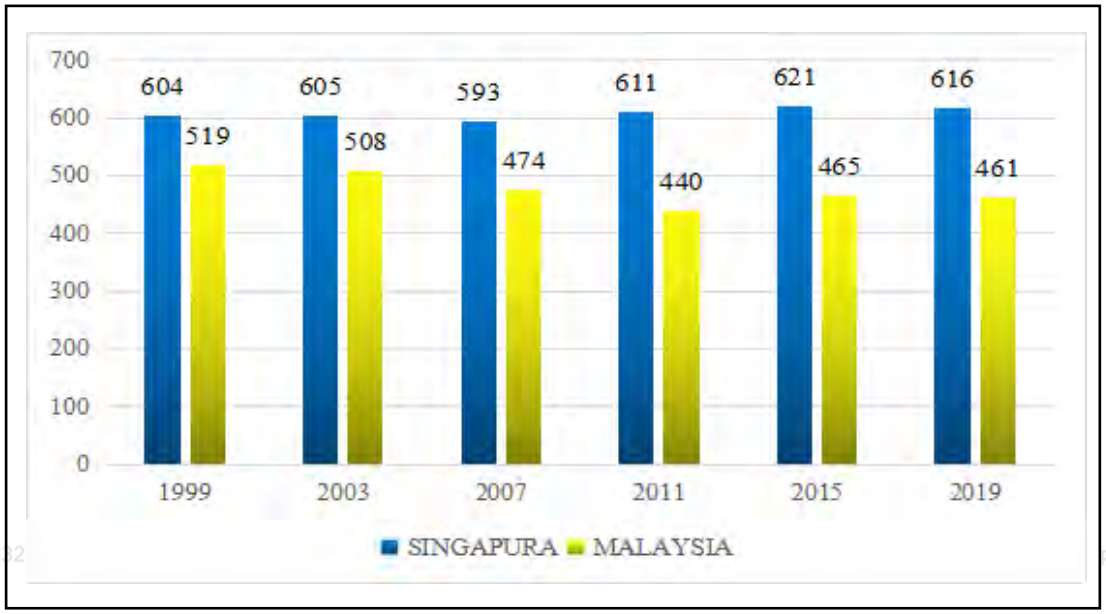
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2019). Rajah 1.2 menunjukkan pencapaian Singapura dengan Malaysia dalam TIMSS sejak 1999 hingga 2019.

Rajah 1.2

Pencapaian Malaysia dengan Singapura dalam Matematik TIMSS



Sumber: Laporan Kebangsaan TIMSS, KPM, 2019

Pentaksiran TIMSS dikategorikan kepada dua domain iaitu domain kandungan dan domain kognitif. Domain kandungan merangkumi soalan-soalan yang berkaitan nombor, pecahan, ukuran, data, geometri dan algebra. Manakala domain kognitif pula melibatkan tiga aspek utama iaitu pengetahuan, penggunaan dan penaakulan. Kajian Yee et al. (2017) menunjukkan pelajar Malaysia gagal mencapai peratus lulus yang tinggi dalam domain kognitif, di mana domain tersebut merupakan domain berfikiran aras tinggi. Di samping itu, purata skor pencapaian TIMSS 2015 untuk domain kognitif menunjukkan pelajar Malaysia menduduki tempat yang lebih rendah daripada negara Singapura (Yee et al., 2017). Perkara sama berlaku dalam tahun 2019 dimana Malaysia masih lagi ketinggalan jauh daripada negara Singapura seperti yang ditunjukkan dalam

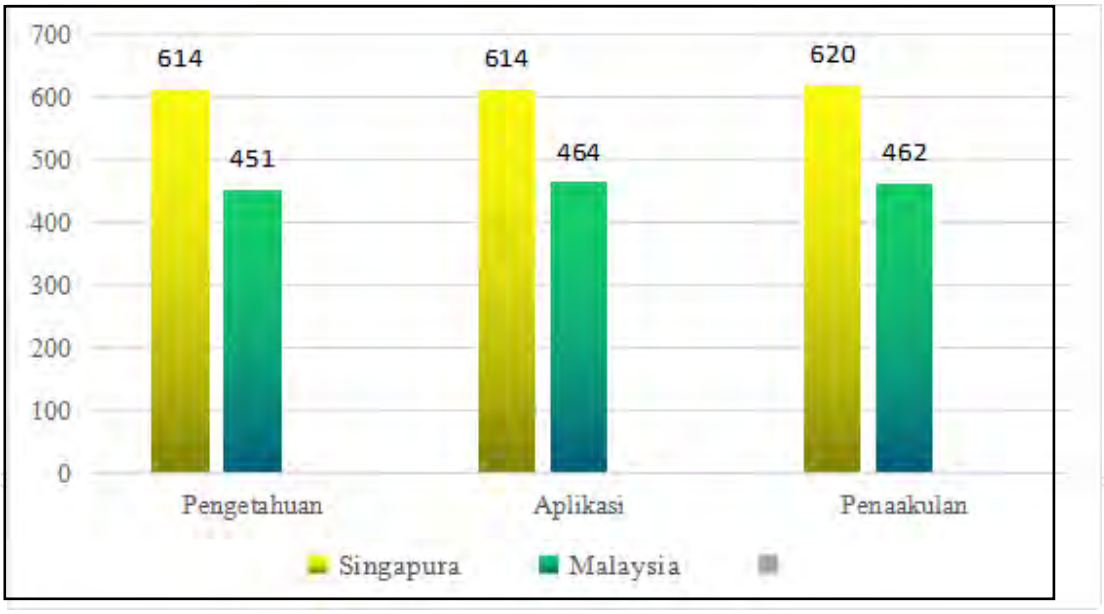
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 1.3. Jurang perbezaan antara kedua-dua negara ini juga agak jauh. Ini jelas menunjukkan bahawa pelajar Malaysia masih lemah dalam domain kognitif iaitu pengetahuan, penggunaan dan penaakulan (KPM, 2019).

Rajah 1.3

Purata Skor Pencapaian TIMSS 2019 dalam Domain Kognitif



Sumber : Laporan Kebangsaan TIMSS, KPM 2019

Laporan TIMSS 2003–2015 untuk skor pencapaian Matematik menunjukkan penurunan dan pada tahun 2015 meningkat dengan perbezaan sebanyak 21 skor tetapi tahun 2019 menunjukkan penurunan empat skor seperti Jadual 1.1. Bagi Sains pula menunjukkan purata skor telah menurun pada tahun 2007 berbanding tahun 2003 dan menaik semula pada tahun 2015. Walau bagaimanapun, peningkatan ini masih tidak melepasi purata skor antarabangsa 500 yang ditetapkan oleh *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) (KPM, 2019). Malahan, Malaysia masih ketinggalan jauh berbanding dengan negara Singapura yang memperoleh purata

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

skor 616 dalam Matematik dan purata skor 608 dalam Sains (KPM, 2019). Ini jelas menunjukkan kelemahan pelajar Malaysia dalam KBAT.

Jadual 1.1

Perbandingan Keputusan TIMSS 1999 Hingga 2019 (Tingkatan 2)

Tahun	Purata Skor Matematik	Purata Skor Sains
1999	519	492
2003	508	510
2007	474	471
2011	440	426
2015	465	471
2019	461	460

Nota: Purata Skor Antarabangsa yang ditetapkan oleh IEA = 500.
Sumber : Laporan Kebangsaan TIMSS, KPM 2019

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

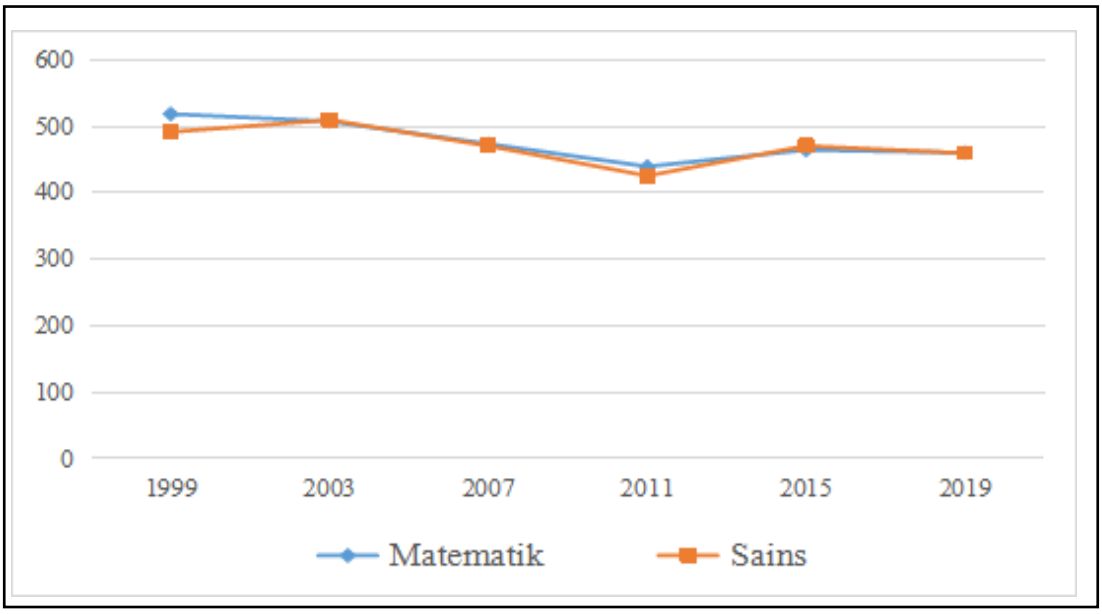
Pencapaian Malaysia dalam Sains bagi TIMSS 2019 juga menunjukkan penurunan berbanding TIMSS 2015 dan juga jauh ketinggalan daripada Singapura dimana Malaysia hanya mencapai purata skor 460 manakala purata skor Singapura pula adalah 608. Secara rumusannya boleh dinyatakan bahawa pencapaian Matematik dan Sains Malaysia dalam TIMSS sejak 1999 hingga 2019 adalah tidak konsisten. Rajah 1.4 menunjukkan pencapaian Malaysia dalam Matematik dan Sains dalam TIMSS 2009-2019.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 1.4

Pencapaian Matematik dan Sains Dalam TIMSS 2009-2019



Sumber: Laporan Kebangsaan TIMSS, KPM 2019

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2.1 Keputusan PISA 2012- 2018

Kajian Yee et al. (2017) turut melibatkan analisis keputusan PISA tahun 2009 dan 2012 untuk pelajar Malaysia. Mereka mendapati purata skor untuk Matematik, Sains dan Literasi bacaan pelajar semakin menurun seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.8. Walaupun purata skor Matematik pada tahun 2012 menunjukkan peningkatan sedikit berbanding dengan tahun 2009, namun Malaysia masih ketinggalan jauh di belakang purata skor antarabangsa iaitu 494. Ini telah meletakkan Malaysia di tempat ke-52 daripada 65 buah negara di mana Malaysia berada di kelompok 20% tercorot. Begitu juga untuk pentaksiran sains dan literasi bacaan yang menunjukkan purata skor Malaysia berada di bawah aras purata skor antarabangsa 501 dan 496.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 1.2

Perbandingan Keputusan PISA 2009 Hingga 2018

Tahun	Skor Matematik	Skor Sains	Skor Literasi Bahasa
2009	404	422	414
2012	421	420	398
2015	446	443	431
2018	440	438	415

Sumber: KPM 2019

Walaubagaimanapun dalam PISA 2018, Malaysia menunjukkan peningkatan pencapaian yang signifikan dalam Literasi Bacaan, Literasi Matematik dan Literasi Saintifik berbanding PISA 2012 seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.2 (KPM, 2019). Dalam Literasi Matematik prestasi Malaysia bertambah baik berbanding tahun 2009 dan 2012. Negara ini melonjak sebanyak 36 mata daripada 404 pada 2009 kepada 440 tahun selepasnya. Dalam Literasi Sains pula skor purata negara meningkat sebanyak 18 mata daripada 420 pada 2012, kepada 438 dalam penilaian terkini. Malaysia mencapai skor min 415, iaitu peningkatan 17 mata daripada keputusan 2012 dalam Literasi bacaan. Pengecilan jurang adalah paling ketara dalam Literasi Matematik, iaitu dari perbezaan 92 mata dalam PISA 2009 kepada sebanyak 43 mata dalam PISA 2018.

Bagi Literasi Saintifik pula, perbezaan sebanyak 79 mata dalam PISA 2009 kepada 51 mata dalam PISA 2018 dan perbezaan sebanyak 80 mata dalam PISA 2009 kepada 72 mata dalam PISA 2018 bagi Literasi Bacaan. Ini menunjukkan bahawa pencapaian Malaysia semakin menghampiri purata Pertubuhan Kerjasama dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembangunan Ekonomi (*Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)* (KPM, 2019).

1.2.1.1 Keputusan PISA 2022

PISA 2022 domain Literasi Matematik menjadi domain utama. Antara kemahiran yang ditaksir menerusi domain inovatif mengikut pusingan adalah seperti berikut: PISA 2012: Penyelesaian Masalah; PISA 2015: Penyelesaian Masalah Berkolaboratif; PISA 2018: Kompetensi Global; dan PISA 2022: Pemikiran Kreatif. Pencapaian Malaysia dalam PISA 2022 telah menunjukkan penurunan bagi ketiga-tiga literasi yang ditaksir.

Skor purata Malaysia dalam Literasi Matematik telah menurun sebanyak 31 mata kepada skor purata 409 mata berbanding 440 mata dalam PISA 2018. Perbezaan antara skor purata Malaysia dengan skor purata OECD pula ialah sebanyak 63 mata. Skor purata Malaysia dalam Literasi Saintifik juga telah menurun sebanyak 22 mata kepada 416 mata dalam PISA 2022 berbanding 438 mata dalam PISA 2018. Perbezaan antara skor purata Malaysia dengan skor purata OECD ialah sebanyak 69 mata. Skor purata Malaysia dalam Literasi Bacaan turut menurun 27 mata kepada 388 mata dalam PISA 2022 berbanding 415 mata dalam PISA 2018. Perbezaan antara skor purata Malaysia dengan skor purata OECD ialah sebanyak 88 mata.

Hanya 1% murid Malaysia (OECD: 9%) merupakan murid berpencapaian tinggi iaitu mencapai Aras Penguasaan 5 atau 6 dalam Literasi Matematik. Pada aras ini, murid berupaya membina model tentang situasi kompleks secara matematik; memilih; membanding dan menilai strategi penyelesaian masalah yang bersesuaian

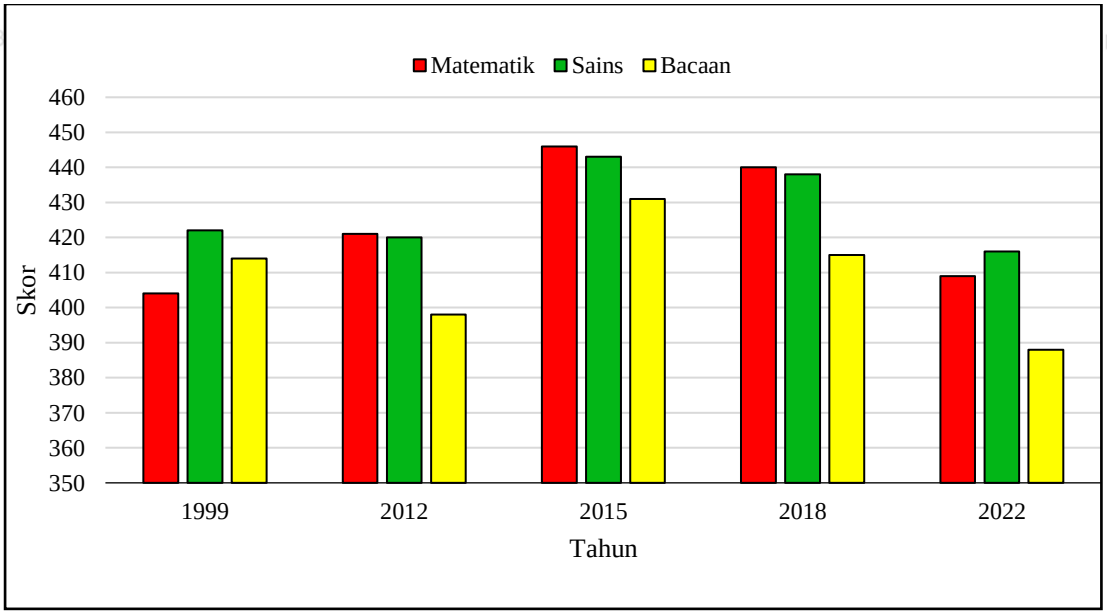
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

untuk menyelesaikan masalah berkaitan model yang dibina. 1% murid Malaysia (OECD: 7%) merupakan murid berpencapaian tinggi iaitu mencapai aras penguasaan 5 atau 6 dalam Literasi Saintifik. Pada aras ini, murid berupaya mengaplikasikan pengetahuan mereka tentang sains secara kreatif dan autonomi dalam pelbagai situasi, termasuk yang tidak lazim. 0.2% murid Malaysia (OECD: 7%) mencapai aras penguasaan 5 atau 6 dalam Literasi Bacaan. Pada aras ini, murid berupaya memahami teks yang panjang, menyelesaikan konsep yang abstrak atau bercanggah dan membezakan antara fakta dan pandangan berdasarkan petunjuk implisit yang merujuk kepada kandungan atau sumber maklumat tersebut.

Rajah 1.5

Perbandingan Keputusan PISA 2009 Hingga 2022



Sumber: KPM 2023

Keputusan PISA tahun 2022 ini sungguh mengecewakan Perdana Menteri Malaysia sendiri dan seterusnya membuka mata barisan pentadbiran negara, KPM dan seterusnya rakyat jelata tentang kepentingan reformasi baharu yang menekankan KBAT yang perlu diterapkan dalam sistem pendidikan negara (Berita Harian, 2024).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keputusan PISA dan TIMSS dibincangkan dalam kajian ini kerana kedua-dua pentaksiran tersebut merupakan pentaksiran KBAT yang telah diiktiraf di peringkat global. Dengan ini boleh dirumuskan bahawa penguasaan KBAT adalah penting kepada murid bagi memastikan mereka mampu untuk menghadapi cabaran dan bersaing di peringkat global. Oleh yang demikian kemahiran berfikir haruslah sentiasa dipupuk dalam diri murid. Pengajaran dan pembelajaran seharusnya menggalakkan murid berfikir melalui penglibatan secara aktif dalam aktiviti pembelajaran berasaskan inkuiri, projek, penyelesaian masalah, membuat keputusan, perbincangan, perbahasan dan lain-lain lagi.

1.3 Pernyataan Masalah

Pendidikan awal masyarakat India di Malaysia telah dimulakan dalam aliran Bahasa Tamil sejak zaman penjajahan British. Teks-teks Thirukkural sentiasa dimuatkan dalam kurikulumnya. Nilai-nilai tersirat dan tersurat yang terkandung dalam Thirukkural sepatutnya dihayati dan diamalkan dalam kehidupan harian masyarakat India. Tetapi menurut Kartheges (2017) terdapat individu yang berpengetahuan luas tentang Thirukkural tetapi tidak mengaplikasi langsung nilai-nilai yang dibacanya dalam pergaulan sosial mahupun menjadikannya sebagai garis panduan dalam kehidupan seharian. Ini adalah kerana intipati Thirukkural harus dikupas dan dihurai secara kritis dan kreatif supaya menjadi panduan dan amalan dalam kehidupan seharian manusia. Tetapi di SJKT, Thirukkural tidak dikupas oleh guru malah ia diajar untuk murid menghafalkannya (Kartheges, 2017). Ini adalah kerana istilah-istilah Thirukkural adalah sukar difahami memandangkan ia adalah satu khazana terunggul yang mempunyai istilah-istilah Bahasa Tamil Kuno selama 2000 tahun. Sepertimana yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dinyatakan oleh Ibrahim (2015) bahawa salah satu faktor yang menyebabkan murid tidak meminati bahan KOMSAS disebabkan oleh istilah yang sukar difahami dalam teks sastera. Keadaan ini menyebabkan murid tidak dapat menghayati dan mengaplikasikannya dalam kehidupan harian.

Perkara yang sama berlaku dalam pembelajaran Thirukkural. Istilah- istilah yang didapati dalam Thirukkural tidak dapat dihayati oleh murid-murid kerana kesukarannya dan kegagalan guru mengupasnya menyebabkan penyebatian nilai Thirukkural gagal disemai dalam jiwa murid-murid. Sikap yang negatif ini akan memberikan output yang kurang memberangsangkan. Hal ini disokong oleh Ariffin (2020) yang menjelaskan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap murid-murid dengan penguasaan Bahasa Arab.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Satu kajian yang dijalankan oleh Chew dan Shashipriya (2014) tentang pelaksanaan kemahiran berfikir kreatif dan kritis dalam PdP KOMSAS di sekolah menengah mendapati terdapat perbezaan yang signifikan $F(3,116)=2.60$; $p=.05$) dalam pelaksanaan KBKK dalam pembelajaran KOMSAS mengikut kaum. Analisis data kajian mereka menunjukkan bahawa min yang tertinggi adalah bagi kaum Melayu iaitu 48.2 dengan sisihan piawai 3.35 dan pelajar India menduduki tempat ketiga dengan min terendah 46.3 dan sisihan piawai 3.48. Keadaan ini mungkin disebabkan oleh kehilangan minat mereka terhadap sastera sejak dari sekolah rendah lagi.

Oleh yang demikian pengkaji berasa bertanggungjawab untuk menyemai rasa cinta murid terhadap Thirukkural dan seterusnya memastikan mereka mengamalkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Thirukkural dalam kehidupan harian mereka. Pembelajaran yang berkesan berlaku apabila murid mengaplikasikannya dalam kehidupan harian.

Pengajaran Thirukkural secara holistik masih kurang dititikberatkan oleh guru Sekolah Rendah Tamil. Ini kerana pengajaran Thirukkural masih dijalankan dengan menggunakan kaedah tradisional (Kartheges, 2019). Guru mengajar suku kata Thirukkural dan makna dalam kaedah langsung menggunakan tatabahasa dan buku sastera BPK (Kartheges, 2019). Di samping itu, pembelajaran masih berpusatkan guru di mana pelajar sebagai pendengar dan penerima maklumat. Pendapat ini dipersetujui oleh Riinah (2022) yang mana beliau mendapati murid-murid tahun satu hingga tahun enam susah dan malas untuk menghafal dan mengingat kembali Thirukkural bersama dengan maksudnya. Hal ini menyebabkan murid-murid tidak dapat menguasai dan menghayati sajak kural. Kaedah PdP konvensional yang berpusatkan guru didapati sukar meningkatkan dan memaksimumkan pemikiran aras tinggi pelajar dan seterusnya pelajar tidak berkeupayaan untuk meneroka pemikiran sendiri (Walia, 2012).

Mohd Paris (2016) menyatakan bahawa pendekatan inkuiri merupakan salah satu kaedah yang boleh diaplikasikan dalam pengajaran berpusatkan murid. Kaedah pengajaran ini mampu menghasilkan murid-murid yang aktif kerana kaedah inkuiri melalui satu proses pembelajaran yang menggalakkan penjanaan pengalaman yang dilalui oleh murid itu sendiri dengan memberi peluang kepada mereka untuk mencipta pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermotivasi. Pernyataan ini disokong oleh Nur Azah Ismail (2011) bahawa pelaksanaan pembelajaran berasaskan inkuiri yang baik dan berkesan akan mengajar dan menggalakkan pelajar untuk meneruskan usaha pembelajaran dan pengalaman yang melampaui buku teks. Tetapi hakikat ini masih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tidak disedari oleh kebanyakkan guru Bahasa Tamil dan mereka masih terikat dengan teknik pengajaran konvensional untuk mengajar Thirukkural.

Seterusnya, pengetahuan guru yang rendah dalam aspek KBAT turut menyumbang kepada masalah pengimplementasian KBAT di sekolah. Kassim dan Zakaria (2015) menyokong kenyataan ini bahawa guru mempunyai pengetahuan yang kurang jelas tentang makna KBAT. Masalah mengintegrasikan KBAT dengan PdP dikaitkan dengan kegagalan guru menguasai aras Taksanomi Bloom yang menjadi asas kepada KBAT. Dapatan kajian Hassan, Mustapha, Nik Yusuff, dan Mansor (2017) mendapati bahawa sebahagian guru tidak memahami dan tidak mengingati aras Taksonomi Bloom yang digunakan dan ini menunjukkan bahawa pengetahuan guru tentang KBAT masih lagi dibawah tahap penguasaan yang sepatutnya. Menurut Mageswary Krupiah dan Kannadasan (2021) guru tidak memberi penekanan kepada soalan KBAT yang dinyatakan dalam buku teks Bahasa Tamil disebabkan guru sendiri tidak tahu jawapan yang betul atau guru risau murid akan mengambil masa yang lama untuk berfikir. Kajian Abdullah, Aris, Saud, Boon, dan Awang Ali (2015) pula mendapati guru mengetahui aras kognitif Taksonomi Bloom secara asas, namun mereka masih tidak memahami perbezaan dan fungsi bagi setiap aras dalam Kemahiran Berfikir Aras Rendah (KBAR) dan KBAT. Sharuji dan Mohd Nordin (2017) menyatakan bahawa guru dilihat lebih cenderung untuk hanya berbincang tentang kemahiran berfikir berbanding mengaplikasikannya sendiri di dalam kelas. Kenyataan ini juga disokong oleh Sendag, Erol, Sezgin, dan Dulkadir (2015) yang menyatakan bahawa peranan ini masih tidak dapat dimainkan sebaiknya oleh guru kerana guru sendiri kurang kompetensi dalam pelaksanaan KBAT.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Chew dan Hamad (2018) menyatakan bahawa dalam sesuatu PdP, pastinya penyoalan adalah elemen yang tidak dapat lari daripada amalan pengajaran seseorang guru. Penyoalan merupakan salah satu teknik yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan aras KBAT. Namun hakikatnya, didapati guru tidak menggunakan bentuk penyoalan yang bersesuaian semasa mengajar kemahiran bahasa (Chew & Hamad, 2018). Kajian Sukiman, Noor Shah dan Mohd Uzi (2012) mendapati teknik penyoalan merupakan strategi yang sering digunakan oleh guru dalam PdP tetapi guru kurang cenderung menggunakan soalan aras tinggi. Pendapat ini disokong oleh Kassim dan Zakaria (2014) yang mendapati guru sebenarnya kurang mengamalkan soalan terbuka aras tinggi kerana mereka kurang berkebolehan menggunakan teknik penyoalan yang berkesan. Menurut mereka, guru kurang berkemampuan untuk membudayakan KBAT dalam pembinaan item dan pentaksiran malah aktiviti penyoalan lisan yang bersesuaian dengan keperluan dan keupayaan pelajar dapat meningkatkan kemahiran penaakulan, menganalisis dan sintesis (Cruz-Guzmán, García-Carmona & Criad, (2017); Khairuddin & Talib, 2020). Hal ini turut disebut dalam kajian Supramani (2006) bahawa para guru hanya bergantung pada penggunaan buku teks semata-mata dan mengguna pakai soalan-soalan yang disediakan sahaja.

Perkara ini sebenarnya membantutkan proses pemikiran aras tinggi murid di dalam kelas. Ini adalah kerana guru sendiri kurang mempunyai KBAT sepertimana yang dinyatakan oleh Norfariza dan Nur Fadhilah (2018). Pendapat ini disokong oleh kajian yang telah dijalankan oleh Nor Hasmaliza dan Zamri (2016). Kenyataan ini dinyatakan oleh Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK) dan dikukuhkan lagi dengan laporan kajian oleh perunding *Kestrel Education* (UK) dan *21st Century School*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(USA) pada 2 November 2011 yang mendapati bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan murid di Malaysia amat rendah (BPK, 2012).

Menurut Riinah (2022) penggunaan modul pengajaran dan pembelajaran bahasa adalah salah satu cara untuk membolehkan proses pembelajaran seorang murid itu lebih berkesan. Ketiadaan modul KBAT Tamil menyukarkan proses penyebatian KBAT di sekolah-sekolah Tamil. Dalam perbincangan Nazri et al. (2017) mencadangkan untuk membangunkan modul KBAT untuk matapelajaran Sains. Manakala, Ling dan Mas Nida (2017) mendapati dua orang guru cemerlang Bahasa Melayu yang menjadi responden kajian mereka menggunakan modul sebagai media pengajaran komponen sastera untuk mengajar KOMSAS kepada kumpulan lemah dan cemerlang. Perkara ini menarik perhatian pengkaji kerana setakat ini modul- modul khas yang berunsurkan KBAT tiada dalam Bahasa Tamil. Krupiah & Kannadasan (2021) membincangkan tentang penerapan KBAT dalam pengajaran dan pemudahcaraan Bahasa Tamil, tetapi ini hanya merujuk penggunaan teknik di dalam proses PdP, bukan modul yang direka khas dalam Bahasa Tamil. Chandrasakeram (2021) pula meneliti aplikasi pendekatan KBAT dalam pengajaran Pendidikan Moral di SJKT Tamil, tetapi ia bukan modul khusus KBAT untuk bahasa Tamil. Modul KBAT yang ditemui adalah untuk Bahasa Melayu atau Sains, seperti Modul Karangan E-BMKU untuk murid SJKT yang menggunakan Bahasa Melayu, bukan Tamil. Kesimpulannya, setakat ini modul khusus yang berunsurkan KBAT dalam Bahasa Tamil belum wujud lagi atau belum dibangunkan secara rasmi di Malaysia. Soalan-soalan KBAT hanya di selitkan sebahagian daripada soalan-soalan dalam buku-buku latihan yang dihasilkan oleh penulis-penulis. Keadaan ini menyukarkan para guru di SJKT untuk menerapkan KBAT dalam PdP mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perkara ini menarik perhatian pengkaji dan sebagai seorang guru Bahasa Tamil yang berpengalaman selama 25 tahun berasa bertanggungjawab untuk memudahkan dan melancarkan proses PdP guru-guru dan murid-murid dalam proses peningkatan KBAT di SKJT. Membina sebuah modul khas KBAT sepenuhnya dengan menggabungkan Thirukkural bukan lagi satu keselesaan tetapi ia adalah satu keperluan mengikut peredaran masa.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk membangun dan menilai modul Thirukkural berasaskan inkuiri penemuan terbimbing (MoKThI) untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

i. Mereka bentuk dan membina Modul MoKThI untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima berdasarkan pendapat pakar.

ii. Mengkaji keberkesanan Modul MoKThI terhadap peningkatan KBAT murid Tahun Lima.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Persoalan Kajian

Untuk mencapai tujuan kajian tersebut, beberapa persoalan kajian dibina seperti berikut:

1.6.1 Peringkat 1: A. Fasa Analisis Pelajar Dan Nyatakan Objektif

1.6.1.1 Apakah kesukaran pembelajaran Thirukkural murid Tahun Lima?

1.6.1.2 Apakah kesukaran pembelajaran Thirukkural Murid Tahun Lima dari aspek KBAT?

1.6.1.3 Apakah reka bentuk Modul MoKThI yang sesuai yang boleh membantu murid mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?

1.6.1.4 Apakah objektif pembelajaran aras aplikasi, analisis, menilai dan mereka cipta?

1.6.1.5 Apakah aktiviti pembelajaran untuk Modul MoKThI yang boleh membantu mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?

1.6.1.6 Adakah modul diperlukan untuk meningkatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta murid Tahun Lima untuk topik Thirukkural?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peringkat 1: B. Pemilihan Kaedah, Media Dan Bahan & Gunakan Media Dan Bahan

1.6.1.7 Apakah kaedah, teknik atau strategi pengajaran yang sesuai untuk pengajaran Thirukkural?

1.6.1.8 Apakah kaedah pengajaran yang diperlukan dalam pengajaran Thirukkural untuk meningkatkan KBAT?

1.6.1.9 Apakah media yang sesuai digunakan untuk meningkatkan penguasaan Thirukkural?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peringkat II: Nilai dan semak semula

1.6.1.10 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran mengaplikasi dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

1.6.1.11 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran menganalisis dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

1.6.1.12 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran menilai dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

1.6.1.13 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran mereka cipta dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6.1.14 Apakah terdapat perbezaan antara min markah pencapaian ujian pra dengan min markah pencapaian ujian pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

1.6.1.15 Adakah terdapat perbezaan antara min markah pencapaian ujian pasca bagi Kumpulan Kawalan dengan min markah pencapaian ujian pasca Kumpulan Eksperimen?

1.6.1.16 Apakah kesan pembelajaran terhadap murid yang menggunakan Modul MoKThI dengan murid yang menggunakan kaedah pembelajaran konvensional?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Hipotesis

Hipotesis ialah pernyataan yang masih perlu diuji kebenarannya (Rasmini & Hidayat, 2023). Sementara itu, menurut Wibowo (2021) hipotesis ialah andaian atau perkiraan berkenaan hubungan antara dua atau lebih pembolehubah. Hipotesis kajian ini dibuat secara induktif berdasarkan sorotan literatur. Berdasarkan konsep di atas, untuk menguji kesan penggunaan Modul MoKThI terhadap murid, beberapa hipotesis kajian dibina bagi mengukuhkan dapatan kajian seperti berikut:

$H_0$1 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran mengaplikasi dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$H_0$2 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran menganalisis dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

$H_0$3 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran menilai dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

$H_0$4 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran mereka cipta dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

$H_0$5 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara min markah pencapaian ujian pra dengan min markah pencapaian ujian pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$H_0$6 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara min markah pencapaian ujian pasca bagi Kumpulan Kawalan dengan min markah pencapaian ujian pasca Kumpulan Eksperimen.

$H_0$7 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara skor pencapaian secara keseluruhan terhadap murid yang mengaplikasikan Modul MoKThI dengan murid yang menggunakan kaedah konvensional bagi tajuk Thirukkural.

1.8 Kerangka Konseptual Modul MoKThI

Kerangka konsep adalah struktur binaan logik dalam pemikiran yang telah disusun bagi menjelaskan pembolehubah yang akan dijalankan penyelidikan (Nisma Iriani et al.,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

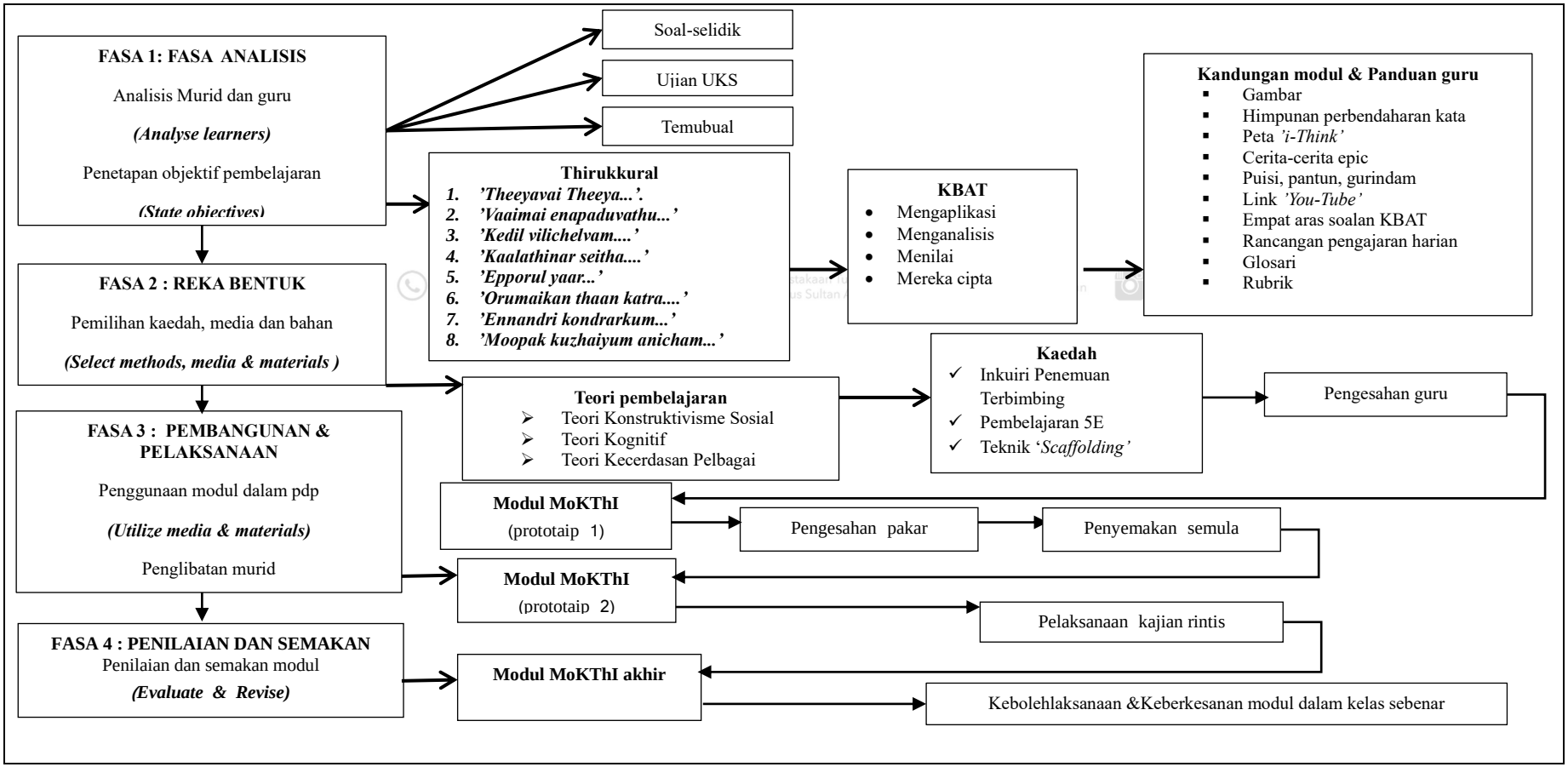
2022). Kerangka konsep bertujuan untuk memudahkan penyelidik menjalankan kajian supaya lebih fokus dan sesuai dengan matlamat (Siregar, 2022). Oleh yang demikian boleh dirumuskan bahawa kerangka konseptual ialah susunan atau binaan logik yang disusun untuk menerangkan pembolehubah yang akan dikaji dalam penyelidikan, dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan fokus tentang hubungan antara pembolehubah. Rajah. 1.6 dibawah menunjukkan kerangka konsep kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 1.6

Kerangka Konseptual Modul MoKThI



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan Model Reka bentuk proses pembangunan, Modul MoKThI dibahagikan kepada dua peringkat iaitu peringkat I dan peringkat II. Peringkat I dibahagikan kepada tiga fasa yang mengandungi lima langkah dan Peringkat II mengandungi satu langkah dalam Model ASSURE. Jadual 1.3 menunjukkan fasa dan langkah dalam Model ASSURE dalam kajian ini.

Jadual 1.3

Fasa dan Langkah Dalam Model ASSURE dalam Kajian

PERINGKAT	**FASA**	**Langkah Dalam Model ASSURE**
Peringkat I	Fasa Analisis	Analisis Pelajar
		Menyatakan Objektif
	Fasa Reka Bentuk	Memilih Kaedah, bahan dan Media
	Fasa Pembangunan dan Pelaksanaan	Menggunakan Media dan Bahan
		Menggalakan Penglibatan murid
Peringkat II	Fasa Penilaian	Menilai dan Semak Semula

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.1 Peringkat 1

1.8.1.1 Fasa Analisis

a Analisis Pelajar dan Guru

Langkah pertama yang perlu dilakukan oleh guru dalam membangunkan modul pembelajaran Bahasa Tamil berasaskan Inkuiri penemuan terbimbing untuk meningkatkan KBAT ialah mengenal pasti dan menganalisis ciri-ciri umum muird. Tujuan utama menganalisis ciri-ciri murid adalah untuk mengetahui keperluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran murid supaya mereka dapat memperolehi tahap pengetahuan maksimum dalam pembelajaran. Analisis murid merangkumi tiga faktor iaitu ciri umum, pengetahuan sedia ada dan gaya pembelajaran.

Dalam fasa ini kajian keperluan dibuat terhadap tiga orang guru Bahasa Tamil SJKT dengan menggunakan protokol temu bual seperti dalam lampiran A. Temu bual ini bertujuan untuk melihat kehendak dan keperluan dalam menghasilkan modul ini. Selain dari itu pengkaji juga mengkaji DSKP untuk menganalisis objektif kandungan dan pemetaan kurikulum bagi memudahkan pembinaan instrumen.

1.8.1.2 Fasa Reka Bentuk - Memilih Kaedah, Bahan dan Media

Fasa yang merangkumi segala yang dirancang dan dirangka untuk membina modul. Dalam kajian ini modul ini merangkumi strategi PdP berdasarkan kepada Inkuiri Penemuan Terbimbing, lapan kuplet Thirukkural yang dipilih dan kaedah serta teknik yang bersesuaian untuk meningkatkan KBAT murid. Teknik *'scaffolding'* dan Model pembelajaran 5E digunakan dalam PdP. Cerita-cerita dan Thirukkural dengan irama yang sesuai dicari, dikaji dan dipilih dari '*Youtube'* sebagai bahan atau media. Dalam fasa ini pengesahan pakar dibuat ke atas Modul MoKThI yang dibina untuk memastikan kesahan kandungan. Pakar dilantik dalam kalangan pakar dalam bidang pengajaran Bahasa Tamil.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.1.3 Fasa Pembangunan dan Pelaksanaan - Menggunakan Media dan Bahan Serta Menggalakan Penglibatan Murid

Pembangunan merupakan proses mewujudkan reka bentuk menjadi kenyataan. Dengan kata lain, jika dalam reka bentuk diperlukan suatu modul yang mengandungi soalan-soalan dan aktiviti yang dapat meningkatkan KBAT maka modul tersebut harus dibangunkan dengan menggunakan media dan bahan yang dipilih. Manakala pelaksanaan adalah langkah nyata untuk melaksanakan sistem pembelajaran yang sedang dirancangkan. Ini bermaksud, pada tahap ini, semua yang telah dibangunkan atau ditetapkan sedemikian rupa sesuai dengan peranan atau fungsinya agar dapat dilaksanakan. Untuk itu, penyertaan murid amat diperlukan. Pelibatkan murid untuk mengambil bahagian aktif dalam pembelajaran akan menentukan kejayaan sesuatu PdP.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.2 Peringkat II

1.8.2.1 Fasa Penilaian

Penilaian iaitu proses untuk melihat sama ada sistem pembelajaran yang sedang dibina berkesan, sesuai dengan harapan awal atau tidak. Sebenarnya tahap penilaian boleh terjadi pada setiap empat tahap. Penilaian yang terjadi pada setiap lima tahap di atas itu dinamakan penilaian formatif, kerana tujuannya untuk keperluan semakan.

Tahap II merupakan pengujian kesan Modul MoKThI dimana dua kumpulan murid akan diuji iaitu Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen. Kumpulan Kawalan akan diajarkan dengan kaedah konvensional dan Kumpulan Eksperimen dengan kaedah menggunakan Modul MoKThI. Pada akhir tempoh pengajaran murid

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

akan diberikan ujian pos untuk mengetahui keberkesanan Modul MoKThI. Penilaian bukan bertujuan untuk menentukan tahap "kecerdasan" seseorang pelajar, tetapi cenderung untuk memberikan input kepada mereka. Begitu juga, penilaian berguna untuk menilai sama ada keseluruhan proses pembelajaran berjalan dengan baik, atau adakah proses pembelajaran yang perlu diperbaiki dan disemak untuk meningkatkan kualiti aktiviti pengajaran dan pembelajaran itu sendiri.

1.9 Batasan Kajian

Kajian yang dijalankan melibatkan dua aspek: (i) pembangunan Modul MoKThI dan (ii) pengujian keberkesanan modul menggunakan kaedah kuasi eksperimen melalui pemerhatian, dijalankan di SJKT yang terpilih di Daerah Hilir Perak. Sampel kajian kes yang dijalankan ini dipilih dalam kalangan murid Tahun Lima. Persampelan kajian ini adalah persampelan bertujuan bagi mendapatkan data dan maklumat yang dikehendaki dalam menjawab persoalan kajian (Azizi, Shahrin, Jamaludin, Yusof, & Abdul Rahim, 2007). Maka hasil kajian tidak dapat digeneralisasikan dan keputusan kajian hanya menerangkan kumpulan itu sahaja. Teknik ini popular dalam penyelidikan kualitatif (Wan Mohd Khairul Firdaus, 2015). Penyelidik menetapkan maklumat dan ciri tertentu yang perlu ada pada sampel. Penyelidik membuat pertimbangan berdasarkan pengetahuan dan tujuan kajian dalam memilih sampel. Pengkaji telah memilih seramai 50 orang murid sebagai sampel kajian seperti mana kajian yang dilakukan oleh Wan Dyaurudin dan Mohammad Ghulam (2017); Tengku Kasim dan Abdul Kadir, (2019). Kaedah persampelan dalam kajian mereka ialah persampelan bertujuan. Seramai 50 orang pelajar dipilih sebagai sampel kajian, 25 orang daripada mereka sebagai Kumpulan Kawalan, manakala baki 25 orang lagi sebagai Kumpulan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Eksperimen. Penggunaan persampelan bertujuan adalah untuk membolehkan pengkaji menentukan responden yang sesuai dan khusus dengan tujuan kajiannya.

Pengkaji telah menetapkan beberapa ciri yang perlu ada bagi responden kajian. Antara ciri-ciri tersebut adalah kajian yang dijalankan hanya terbatas kepada murid Tahun Lima sahaja. Pengkaji memilih murid Tahun Lima sahaja kerana mereka 75% telah menghabiskan sukatan pelajaran Sastera Tamil dan dapat membaca dengan lancar. Kebolehan ini membolehkan mereka memahami soalan dengan baik. Murid Tahun Lima dipilih sebagai responden kajian ini kerana menurut Piaget (1952) pada tahap operasional formal iaitu umur antara 11 hingga 18 tahun murid sudah mampu berfikiran abstrak dan logik dengan menggunakan pola berfikir "kemungkinan". Kajian ini akan dijalankan selama enam minggu. PdP dijalankan dua kali dalam seminggu waktu Bahasa Tamil iaitu pada hari Selasa dan Jumaat. Ini bermaksud dua jam dalam seminggu diperuntukkan untuk pengajaran sastera. Pengajaran dilakukan oleh pengkaji sendiri bagi kedua-dua kumpulan. PdP bagi kumpulan Kawalan PdP dijalankan dari pukul 8.00 pagi hingga 9.00 pagi manakala untuk Kumpulan Eksperimen adalah dari pukul 9.15 pagi hingga 10.15 pagi. PdP dijalankan sedemikian bertujuan menjimatkan masa memberi latihan mengajar dan menggunakan modul kepada guru-guru yang lain dan supaya tidak mengganggu aktiviti-aktiviti sekolah yang lain. Apabila pengajaran dilakukan oleh pengkaji sendiri maka peluang mendapatkan hasil kajian yang diharapkan adalah lebih tinggi dan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi berbanding dengan pengajaran oleh guru-guru lain.

Walaupun terdapat banyak buku yang memberi penjelasan kepada Thirukkural dalam kajian ini hanya dua buah buku sahaja digunakan sebagai rujukan Thirukkural

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iaitu buku yang ditulis oleh Mu. Varatharasan dan sebuah buku keluaran BPK yang bertajuk *"Ilakana Ilakiya Vilakavurai".* Buku Mu. Varatharasan digunakan disebabkan pentafsiran Thirukkural yang dibuat oleh beliau adalah yang terbaik, mudah difahami dan jitu maksudnya. Buku Keluaran BPK (2016) digunakan kerana ia merangkumi kuplet Thirukkural yang terkandung dalam DSKP Bahasa Tamil berserta dengan maksudnya dan penggunaanya diselaraskan untuk semua SJKT.

1.10 Kepentingan Kajian

Pembangunan Modul MoKThI yang bermutu bagi mata pelajaran Sastera Tamil memerlukan perancangan yang teliti demi untuk menjadikannya bahan PdP yang terbaik. Jadi, pembangunan Modul MoKThI berdasarkan amalan pedagogi serta teori pembelajaran dan teori kognitif adalah penting kerana ini dapat memantapkan lagi modul yang dibina.

1.10.1 KPM dan Pusat Pengajian Tinggi

Dapatan kajian ini dapat memberikan maklum balas yang berguna kepada KPM yang memberi keutamaan kepada penerapan unsur KBAT dalam PdP harian di sekolah demi melahirkan generasi intelektual yang berfikiran kritis, kreatif, inovatif dan logikal. Kajian ini akan memberikan respon yang berguna terutamanya kepada penggubal dasar dan penggubal kurikulum Sastera Tamil seperti Bahagian Perkembangan Kurikulum dan Bahagian Pendidikan Guru. Kajian pembangunan Modul MoKThI boleh memberikan input baharu yang boleh diterapkan ke dalam latihan perguruan di Institut Pendidikan Guru Malaysia dan universiti yang menawarkan program pendidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian ini juga, dapat memberikan sumbangan kepada para penyelidik dalam bidang pendidikan amnya dan pendidikan Bahasa Tamil khususnya bagi menerapkan elemen KBAT dalam sastera. Selain dari itu, kajian ini juga akan menjadi sumber rujukan kepada para penyelidik yang ingin mengkaji keberkesanan Sastera Tamil dalam meningkatkan KBAT seperti mana kajian-kajian Komponen Sastera dalam Bahasa Melayu (KOMSAS).

1.10.2 Guru-Guru Bahasa Tamil

Kemahiran berfikir para guru perlu digilap supaya dapat menjayakan pengajaran yang menerapkan KBAT secara berkesan. Untuk itu, dapatan kajian yang dijalankan diharapkan dapat memberi maklum balas kepada guru- guru Bahasa Tamil dalam usaha melahirkan murid yang berkualiti suatu hari kelak. Kajian ini boleh membantu Guru Bahasa Tamil bersedia untuk melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan, kemahiran, perancangan dan amalan-amalan baharu pengajaran yang relevan dengan perkembangan dan keperluan abad ke-21. Hal ini penting kerana keperluan penerapan elemen KBAT adalah merentas semua disiplin ilmu serta keutamaan untuk murid diperkukuhkan dengan nilai-nilai kebaikan dan akhlak yang terpuji. Diharapkan guru-guru dapat mengenalpasti kaedah terbaik dan langkah-langkah yang perlu diambil bagi meningkatkan KBAT yang merupakan aset penting yang perlu ada pada setiap murid dalam menghadapi alam pekerjaan kelak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.3 Murid-Murid

Hasil dapatan kajian ini diharap dapat membentuk murid dalam memastikan mereka menyedari kepentingan penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi amat penting dalam meningkatkan kemahiran '*employability*' bagi memudahkan mereka di ambil bekerja oleh pihak industri. Hasil kajian ini juga diharap dapat membantu murid menguasai dan berusaha mempertingkatkan kemahiran ini menerusi pembelajaran kendiri. Selain dari itu, kajian ini juga dapat meningkatkan minat belajar Sastera Tamil dan seterusnya dapat mengenali dan menghayati kekayaan hasil nukilan Tamadun India.

1.11 Definisi Operasional

Terdapat beberapa istilah yang digunakan dalam penulisan ini yang memerlukan definisi yang terperinci. Definisi ini perlu kerana pengertian umum dengan pengertian dalam kajian ini mungkin berbeza. Istilah-istilah tersebut adalah seperti berikut:-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a Kemahiran Berfikiran Aras Tinggi (KBAT)

KPM (2013) mendefinisikan KBAT sebagai keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran, nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. Manakala, bagi Othman, Selamat dan Hashim (2010) KBAT adalah sintesis, analisis, memberi sebab, kefahaman, aplikasi dan penilaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam konteks kajian ini, KBAT adalah merujuk kepada empat aras KBAT iaitu aras mengaplikasi (*application*), menganalisis (*analyze*), menilai (*evaluate),* dan mereka cipta (*create*) berdasarkan Taksonomi Anderson dan Krathwohl (Anderson & Krathwohl, 2001). KPM (2013) mentakrifkan kemahiran mengaplikasi sebagai keupayaan menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. Menurut Aron (2020) karya sastera seperti novel, cerpen, pantun, syair, sajak dan cerita rakyat jelas mencerminkan nilai-nilai murni yang diamalkan oleh manusia dan telah memulakan tradisi penerapan nilai-nilai murni kepada masyarakat. Dalam konteks ini mengamalkan nilai-nilai murni yang dipelajari melalui Thirukkural dalam kehidupan harian mereka melambangkan kemahiran mengaplikasi murid. Selain itu, murid juga dapat mengaitkan nilai – nilai Thirukkural dalam situasi harian yang berbeza dan dapat menceritakannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahap menganalisis membawa maksud mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan (KPM, 2013). Setiap kuplet Thirukkural mengandungi tujuh patah perkataan. Kemahiran ini diterapkan dengan mencerakinkan perkataan – perkataan dalam Thirukkural yang dipelajari oleh murid untuk memahami maksudnya dengan lebih mendalam. Selepas memahami perkataan demi perkataan akhirnya murid akan cuba untuk memahami maksud sepenuhnya kuplet tersebut.

Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi adalah definisi kemahiran menilai (KPM, 2013). Dalam Modul MoKThI kemahiran ini diterapkan dengan memberi situasi-situasi berupa gambar ataupun teks untuk murid menilai dan memberi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

justifikasi yang sesuai dengan Thirukkural yang dipelajari. Akhir sekali, kemahiran mereka cipta diberi maksud oleh KPM (2013) sebagai satu keupayaan menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. Dalam Modul MoKThI kemahiran ini diterapkan apabila murid menulis karangan, cerpen ataupun mencipta situasi, melukis poster dan menghasilkan moto yang bersesuaian dengan Thirukkural.

b Thirukkural

Thirukkural merupakan karya sastera klasik yang dihasilkan dalam Bahasa Tamil. Ia adalah hasil nukilan seorang pujangga yang bernama Thiruvalluvar. Karya yang dihormati ini, dihasilkan oleh ahli falsafah Thiruvalluvar, bermula kira-kira 2,000 tahun dahulu (Venkatesh, 2021). Ia berfungsi sebagai panduan kepada kebaikan dan etika kehidupan, menekankan kepentingan kecerdasan dan kerendahan hati sebagai aspirasi terbesar dan intipati kehidupan manusia (Gajjam, 2022). Ia mengandungi 1330 kuplet dan dibahagikan kepada tiga kategori utama iaitu tentang keadilan, kebendaan, dan kebahagian. Thirukkural ini mempunyai 133 bab kecil yang dipanggil sebagai ‘Athikaram’ dan setiap ‘Athikaram’ ini mengandungi 10 kuplet Thirukkural masing-masing. Dalam konteks kajian ini, penyelidik telah menggunakan dua buah buku teks Thirukkural sebagai rujukan. Yang pertama adalah terbitan Varatharasan (2009) untuk meneliti maksud setiap kuplet. Keduanya adalah hasil karya Singaravelu Sacchidhanandham (2013), terbitan Uma Publications untuk dijadikan panduan penterjemahan dalam Bahasa Melayu. Karya ini sangat membantu dari aspek ketepatan penterjemahan Thirukkural yang asalnya dari Bahasa Tamil ke Bahasa Melayu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c Modul MoKThI

Bintang Prasetyo, (2015) mendefinisikan modul sebagai bahan pengajaran bercetak yang mengandungi objektif, topik, perkara utama, bahan, peranan guru, alat, sumber pembelajaran, aktiviti pembelajaran, lembaran program kerja dan penilaian yang dikemas secara menyeluruh, sistematik, terperinci dan dirancang untuk dipelajari secara bebas tanpa atau dengan bimbingan guru dalam usaha menolong pelajar menguasai matlamat belajar secara spesifik. Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM, 2016) pula mendefinisikan modul sebagai bahan rujukan pembelajaran yang digunakan bagi sesuatu kursus dan dibangunkan berdasarkan silibus yang telah ditetapkan di peringkat jabatan dan fakulti. Shaharudin Md Salleh dan Fatimah Abu Raihah (2011) menjelaskan modul pembelajaran sebagai satu sumber rujukan dan panduan kepada pelajar dalam proses pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul MoKThI merujuk kepada modul yang dibina oleh penyelidik sendiri. MoKThI adalah singkatan kepada Modul KBAT dan Thirukkural Berasaskan Inkuiri. Modul ini diasaskan berpandukan kepada Model ASSURE. Modul ini mengandungi lapan unit lengkap yang menjelaskan prosedur yang perlu dilakukan oleh guru dalam proses menjalankan PdP. Modul ini juga mengandungi latihan untuk meningkatkan KBAT berasaskan kepada lapan kuplet Thirukkural seperti yang tertera dalam DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima. Soalan-soalan dalam modul ini disusun mengikut empat kemahiran KBAT. Gambar-gambar yang berwarna-warni dimuatkan dalam modul ini untuk menarik minat murid menjawab soalan KBAT. Peta i-Think digunakan untuk memandu murid ke arah aras berfikiran tinggi. MoKThI juga mengandungi rubrik agar menyemakan dibuat secara adil. Modul yang dibina ini bukan bertujuan menyekat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kreativiti guru kerana guru mempunyai kebebasan untuk mengubahsuai aktiviti mengikut keadaan dan minat murid.

d Inkuiri Penemuan Terbimbing

Inkuiri adalah satu kaedah pembelajaran yang melibatkan pertanyaan, mencari jawapan melalui pemerhatian, pengukuran, membina hipotesis, mengumpul data, menterjemah dan membina rumusan atau refleksi (BPK, 2016). Ia juga merupakan satu proses PdP yang berpusatkan murid dan melibatkan penyiasatan masalah, penerokaan dan penemuan yang berkaitan untuk mendapatkan maklumat melalui pertanyaan dan perasaan ingin tahu berpusatkan murid (BPK, 2016). Dalam kajian ini inkuiri penemuan akan dilaksanakan sepanjang PdP Thirukkural.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

e *'Scaffolding'* (Perancah)

Perkataan perancah atau *'scaffolding'* adalah istilah baharu yang diperkenalkan dalam bidang psikologi perkembangan kognitif oleh Jerome Bruner (1966). Ia merujuk kepada proses-proses yang digunakan oleh orang dewasa untuk membimbing anak-anak melalui zon perkembangan proksimalnya. Menurut Vygotsky (1978) guru dapat merangsang zon ini dengan memberikan peluang yang banyak kepada pelajar bergerak balas yang mencakupi kemahiran dan kebolehan yang boleh dilakukan oleh pelajar secara bersendirian serta lain-lain kemahiran yang memerlukan bantuan guru. Dalam kajian ini konsep *'scaffolding'* membawa maksud suatu bantuan atau bimbingan kepada pelajar bagi menyiapkan sesuatu tugasan yang tidak dapat diselesaikan tanpa mendapat bantuan daripada guru. *'Scaffolding'* dalam kajian ini juga merujuk kepada Modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

MoKThI yang akan menjadi perancah untuk merangsangkan KBAT murid-murid. Memandangkan tahap penguasaan murid adalah berbeza untuk setiap individu, maka Modul MoKThI disediakan dalam tiga aras yang berbeza iaitu aras lemah, sederhana dan cemerlang. Murid dapat menjawab sebilangan aktiviti dalam modul aras lemah dengan bantuan guru dan sebilangan aktiviti murid dibantu dengan jawapan yang disediakan.

f Model 5E

5E merupakan satu model instruktional yang berasaskan kepada pendekatan konstruktivism untuk pembelajaran. Model Pembelajaran 5E merupakan model yang sering digunakan dalam melaksanakan inkuiri. Model ini menyatakan bahawa pelajar membina idea baharu berdasarkan kepada idea lama mereka. Pendekatan 5E ini juga sesuai dengan pelajar pada semua peringkat umur, termasuk dewasa.

Setiap E pada 5E itu menceritakan mengenai fasa pembelajaran. Bermula dengan '*Engage'*, '*Explore', 'Explain', 'Elaborate'* dan juga '*Evaluate'*. Kaedah 5E ini membolehkan murid dan guru untuk mengalami aktiviti yang biasa, dengan menggunakan pengetahuan asas, untuk membentuk makna dan akhirnya meningkatkan kefahaman kepada konsep dengan berterusan. Model 5E ini juga membantu dalam meningkatkan tahap pemikiran kreatif dalam kalangan murid, melahirkan murid yang bersikap aktif, berfikir kritikal dan kreatif (Polgampala & Hong, 2016). Penggunaan model 5E juga menggalakkan murid untuk kekal berminat dengan pelajaran yang dipelajari. Model 5E ini dugunakan dalam PdP Thirukkural agar murid memperoleh ilmu secara aktif dan seronok.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.12 Rumusan

Kajian yang dijalankan ini melibatkan dua aspek utama: (i) Pembangunan modul Thirukkural berasaskan inkuiri penemuan terbimbing yang digelar MoKThI; (ii) Pengujian kesan Modul MoKThI untuk meningkatkan tahap KBAT murid Tahun Lima. Pembangunan Modul MoKThI, membolehkan proses PdP Sastera Tamil dijalankan secara *hands-on* dan *minds-on*. Modul MoKThI menekankan ciri-ciri yang melibatkan unsur seperti KBAT, drama, nyanyian, aktiviti kumpulan, simulasi dan sebagainya yang dapat memenuhi keperluan kepelbagaian kecerdasan murid.

Secara rumusannya, kemahiran berfikiran aras tinggi adalah satu atribusi yang sangat penting yang perlu dikuasai oleh setiap murid tetapi gagal menguasainya disebabkan beberapa faktor terutamanya kelemahan guru sendiri menguasai KBAT, teknik pengajaran guru yang tidak mementingkan kemahiran berfikir murid. Malahan ramai guru masih lagi menekan kepentingan peperiksaan semata-mata tanpa menjadikan keupayaan berfikir aspek utama dalam pengajaran mereka. Kemahiran berfikir aras tinggi ini perlu dikuasai oleh setiap orang murid sekiranya Malaysia ingin mencapai Wawasan 2020 iaitu Malaysia sebagai sebuah negara yang maju dalam bidang Sains dan Teknologi.

Bab 2 seterusnya akan membincangkan lebih terperinci tentang sejarah pendidikan sekolah Tamil di Malyasia, teori-teori dan model-model yang digunakan dalam kajian ini, KBAT dan Thirukkural serta kajian-kajian lepas yang berkaitan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Bab ini akan menerangkan tentang aspek penting yang perlu dikaji sebelum Modul MoKThI dibangunkan. Aspek yang akan diteliti dalam bab ini merangkumi sejarah pendidikan sekolah Tamil, sejarah sastera Tamil, teori yang berkaitan dengan KBAT, Teori Konstruktivisme Sosial dan pendekatan tiga fasa pembelajaran inkuiri terbimbing Hanson. Bab ini juga akan membincangkan kepentingan KBAT, kelebihan pengajaran berbantukan modul, kelebihan pendekatan inkuiri terbimbing dan kelebihan Thirukkural sebagai satu bahan membantu meningkatkan KBAT. Pengkaji memperolehi maklumat melalui pangkalan data perpustakaan, disertasi universiti serta tesis-tesis yang terdahulu. Selain dari itu maklumat diperoleh melalui buku penulis yang terkenal yang terdapat di perpustakaan dan juga melalui artikel-artikel dan jurnal-jurnal yang diiktiraf yang terdapat atas talian (*online)*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2 Transkripsi Sejarah Pendidikan Tamil Malaysia

Menurut Jabatan Perangkaan Malaysia daripada 32.4 juta penduduk di Malaysia, masyarakat India mewakili 6.9 peratus ataupun 2.01 juta daripada penduduknya. Jumlah penduduk India di negeri-negeri Malaysia seperti Jadual 2.1.

Jadual 2.1

Jumlah dan Peratus Kaum India Mengikut Negeri Dan Wilayah Persekutuan

Negeri/Wilayah Persekutuan	Penduduk	Peratus
Johor	259,321	7.2%
Kedah	147,105	7.1%
Kelantan	4,800	0.3%
Melaka	57,735	6.2%
Negeri Sembilan	163,661	14.9%
Pahang	66,300	4.3%
Perak	302,243	12.2%
Perlis	3,100	1.3%
Pulau Pinang	172,205	10.1%
Sabah	12,259	0.5%
Sarawak	7,900	0.3%
Selangor	810,000	13.5%
Terengganu	3,000	0.3%
Kuala Lumpur	183,340	10.3%
Labuan	832	1.0%
Putrajaya	1,325	1.5%

Sumber: Statistik Bancian Negara Malaysia tahun 2017, Jabatan Perangkaan Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jumlah penduduk India di Malaysia pada masa kini jauh lebih kurang daripada jumlah penduduk Malaysia pada zaman kemerdekaan. Walaupun sedemikian, semangat untuk mengekalkan sekolah Tamil dan pendidikan Tamil dalam kalangan masyarakat India sehingga kini masih membara. Pendidikan awal Tamil di Tanah Melayu telah pun bermula secara *'informal'* yang merupakan seakan-akan pendidikan pondok bagi kanak-kanak Melayu. Pendidikan Tamil yang awal ini dikenali sebagai *'Thinnai Palli'* (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Pendidikan jenis ini kebiasaanya dijalankan di verandah rumah seperti apa yang dilakukan di India Selatan. *''Thinnai*" membawa maksud verendah atau kaki lima manakala '*Palli*' membawa maksud sekolah (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Melalui sistem pembelajaran ini, pengajaran diadakan di hadapan rumah guru atau rumah murid. Biasanya, seorang '*Aiyer*' iaitu seorang Brahmin atau pun seorang sami kuil dan kadang-kadang sesiapa jua pun yang boleh membaca dan menulis akan bertindak sebagai guru bagi kanak-kanak yang terlibat dalam *'Thinnai Palli'*. Kanak-kanak pula tidak begitu ramai, cuma mereka yang tinggal berhampiran dengan sesebuah kawasan perumahan (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

Buku-buku di *'Thinnai Palli'* pula tidak begitu banyak. Kalau adapun senaskah yang digunakan oleh guru sebagai bahan rujukan. Lazimnya, di bawah sistem pembelajaran secara *informal* ini, murid menulis di atas pasir dengan jari. Biasanya pengajaran dijalankn di sebelah malam pada masa guru sudah pulang dari pekerjaannya. Apabila murid sudah mahir menulis di atas pasir, baharulah mereka diberi peluang menggunakan daun lontar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Usaha masyarakat Tamil yang awal ini jelas membuktikan mereka ingin mengekalkan budaya hidup mereka yang diwarisi dari India walaupun mereka terpaksa merantau jauh meninggalkan tanah air mereka. Usaha orang yang celik huruf dalam kalangan mereka yang sudi memberi pengetahuan kepada anak bangsa mereka haruslah dipuji kerana mereka meluangkan tenaga dan masa tanpa mengharapkan sebarang ganjaran. Ramai daripada mereka ini memiliki Bahasa Tamil sebagai bahasa ibunda. Dengan demikian dapatlah kita katakan bahawa Malaysia merupakan negara yang kedua selepas India, mempunyai penduduk India yang berbahasa Tamil agak majoriti.

2.2.1 Sejarah Pendidikan Formal Tamil di Malaysia

Sekolah Tamil yang pertama di Tanah Melayu telah dimulakan dengan nama *Free School* di bawah jajahan orang Inggeris dengan diketuai oleh Reverend . S. Hutchings pada 22 Oktober 1816. Ia merupakan sebuah sekolah yang dimulakan dengan bantuan Syarikat India Timur British. Bahasa Tamil diajar sebagai salah satu subjek di sekolah ini. Seterusnya kewujudan pendidikan formal yang sistematik menjadi syarat utama untuk perkembangan Kesusasteraan Tamil yang konkrit bagi masyarakat Tamil yang menjadi warga tetap di sini. Senario pendidikan Tamil di Malaysia pada ketika itu iaitu sehingga tahun 1950 (Utaman & Sivachandralingam, 2019). *'Pusari*' yakni penyelia kuil menjadi tenaga pengajar. Pengurus ladang yang mempunyai ilmu sedikit sebanyak turut menjadi guru Tamil. Pada tahun 1816, wujudlah sekolah Tamil pertama yang bernama *Penang Free School*. Pada tahun 1834, Free School Singapura menganjurkan kelas-kelas Bahasa Tamil (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selepas tahun 1850an, wujudlah sekolah-sekolah yang dwibahasa pengantar yakni Tamil dan Inggeris. Pada tahun 1862, Pertubuhan Agama Kristian yang bernama *'Ladies Bible Tract Society'* mendirikan sekolah-sekolah Tamil (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Menjelang tahun 1875 pula pergerakan Kristian S. P. G. mendirikan sekolah Tamil pertama di Seberang Prai. Kemudiannya ia berkembang menjadi lima buah cawangan sekolah. Pada tahun 1895 pula ditubuhkan sebuah sekolah Inggeris Tamil di Kuala Lumpur oleh paderi Abraham. Kemudian pada tahun 1987, sekolah digelar dengan nama *Methodist Boys School*. Pada masa itu sekolah-sekolah yang berada dibawah bantuan kerajaan ditubuhkan di kawasan-kawasan bandar. Oleh kerana adanya bantuan dari Sir Frank Sweetenham dan kerajaan Inggeris, maka sebuah sekolah Tamil bantuan kerajaan ditubuhkan di Daerah Krian di negeri Perak pada 1900 (Parameswari, Hinduja, Said & Rohini, 2010)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selepas negara mencapai kemerdekaan daripada kuasa Inggeris, perubahan dalam peningkatan Bahasa Tamil dan sekolah Tamil juga dapat dilihat. Sekolah-sekolah Tamil telah bermula sejajar dengan perkembangan ladang-ladang kopi, kelapa dan getah. Kebanyakkan masyarakat India di Tanah Melayu tinggal di ladang getah. Majoriti daripada mereka adalah orang Tamil. Terdapat juga segelintir orang Malayalee dan Telugu. Sekolah Tamil didirikan oleh pengurus ladang di ladang-ladang getah. Guru yang mengajar di sekolah Tamil juga dibawa masuk dari India Selatan (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Rekod paling awal tentang sekolah-sekolah Tamil dikaitkan dengan *Penang Free School.* Pada tahun 1821, dua buah sekolah dalam vernakular Tamil dan Melayu telah dibuka di premis *Penang Free School* (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sekolah Tamil itu telah beroperasi sehingga tahun 1823 dan sekolah Melayu dapat bertahan sehingga tahun 1826. Jangka hayat kedua-dua buah sekolah ini begitu singkat sekali. *The Singapore Free School* pula telah dibuka pada tahun 1834, dengan diiringi oleh penubuhan sekolah vernakular rendah dengan guru bahasa vernakular. Akibatnya, jabatan- Melayu, Cina dan Tamil telah dibuka. Kelas Tamil yang pertama terdiri daripada 18 orang murid manakala kelas vernakular Melayu dan Cina masing masing terdiri daripada 12 orang murid dan kelas Bahasa Inggeris pula terdiri daripada 32 orang murid. Namun bahagian Tamil telah dimansuhkan dan sekolah tersebut telah ditutup pada tahun 1839 disebabkan anggapan bahawa sekolah vernakular Tamil itu hanya membebankan sahaja dan tidak membawa sebarang faedah (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada tahun 1912, kod pekerja yang diterbitkan oleh kerajaan Inggeris mewajibkan semua pengurus ladang harus memberikan pendidikan kepada anak-anak pekerja di ladang mereka yang berumur antara 10 hingga 14 tahun (Parameswari et al., 2010). Pegawai buruh ditanggungjawabkan untuk menjaga perkembangan sekolah-sekolah Tamil di ladang-ladang. Kod ini telah dilaksanakan sehingga tahun 1933. Peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh kerajaan British meyebabkan sekolah-sekolah Tamil mula wujud di kawasan perladangan secara kecil-kecilan. Sekolah-sekolah ini dijalankan di tempat asuhan kanak-kanak, kuil-kuil di ladang, asrama pekerja dan di beberapa kilang getah yang ditetapkan oleh majikan. Namun, kualiti pendidikan Tamil masih rendah berbanding dengan sekolah-sekolah vernakular yang lain di Tanah Melayu. Hal ini disebabkan oleh kekurangan guru yang terlatih di sekolah-sekolah Tamil (Shantini, Muhammad Faizal & Norfariza, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Apabila kerajaan Inggeris mula memberi perhatian terhadap pendidikan Tamil di Tanah Melayu, mereka menyeru pihak majikan supaya mendirikan sekolah Tamil dengan menetapkan seorang guru sepenuh masa di sekolah tersebut. Ini dapat menggantikan guru-guru sementara yang tidak terlatih di ladang-ladang tersebut. Bagi menyelesaikan masalah ini, pihak majikan telah membawa masuk guru-guru yang mempunyai latihan perguruan dari India untuk mengajar di sekolah-sekolah Tamil di kawasan perladangan (Nur Atiqah & Ong, 2018).

2.2.2 Zaman Keemasan Pendidikan Tamil

Tahun 1900-an merupakan masa keemasan bagi pendidikan Tamil di Tanah Melayu. Kerajaan Inggeris mahupun para majikan mula memberi perhatian terhadap pendidikan Tamil berbanding sebelumnya yang lebih bersikap acuh tak acuh. Namun, perubahan sikap ini memang mempunyai niat yang sebaliknya. Perubahan sikap pihak British ini adalah bagi menarik pekerja-pekerja India Selatan yang baharu untuk bekerja di ladang-ladang getah yang pada ketika itu berkembang pesat. Lebih-lebih lagi, langkah ini juga sebagai ganjaran untuk mengelakkan pekerja-pekerja India yang sedia ada pulang ke negara asal mereka. Ringkasnya, tujuan sebenar orang-orang British adalah untuk mendapatkan bekalan buruh yang berterusan tanpa gangguan bagi menjamin industri mereka di Eropah. Ini telah memaksa British untuk mewujudkan sekolah untuk orang Tamil ini (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

Terdapat kira-kira empat jenis sekolah vernakular Tamil iaitu sekolah Tamil yang mendapat bantuan daripada kerajaan Inggeris, sekolah Tamil yang diurus oleh pihak majikan, sekolah Tamil yang diurus oleh masyarakat India dan sekolah Tamil

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang diurus oleh Mubaligh Kristian. Dalam tahun 1816 telah diwujudkan sebuah sekolah yang terawal di Tanah Melayu iaitu *Penang Free School* yang diasaskan oleh Eferan Kuching. Oleh itu, mereka merasakan perlu untuk mewujudkan "cawangan" sekolahnya yang berbahasa Tamil. Akhirnya pada 1950 telah diadakan mata pelajaran Tamil di sekolah itu serentak dengan penubuhan Sekolah Anggota di Melaka yang menjadi antara sekolah terawal Tamil di Tanah Melayu.

Penubuhan sekolah vernakular India ini mungkin lebih awal daripada sekolah vernakular Melayu. Pada 1900-an dikatakan sudah ada tiga buah sekolah vernakular kerajaan dimana salah satu daripadanya ialah sekolah Tamil. Sekolah-sekolah Tamil mula dibina di estet-estet di '*Province Wenisly'* dan di kawasan Johor Utara. Sekolah vernakular Tamil menggunakan kurikulum daripada India. Pembinaan sekolah Tamil ini semakin rancak dengan wujudnya Kanun Buruh atau Labour Code yang digubal pada 1912 (Parameswari et al., 2020).

Dengan terlaksananya dasar ini, ia menunjukkan bahawa sekolah Tamil akan berkembang dengan pesat. Ini kerana adalah hampir mustahil untuk mencari sebuah ladang yang tidak memiliki budak yang berumur 7-14 tahun tambahan lagi jika ladang yang besar. Berkembangnya sekolah Tamil itu dapat dibuktikan pada 1938, terdapat kira-kira 547 sekolah Tamil di kawasan negeri-negeri Selat dan Negeri Melayu Bersekutu (Parameswari et al., 2010). Daripada jumlah yang besar itu, dapat dibahagikan pula kepada beberapa jenis sekolah Tamil iaitu 13 buah daripada jumlah itu adalah sekolah Tamil kerajaan, 511 buah pula adalah sekolah di estet-estet dan 23 daripadanya adalah sekolah Mubaligh. Jika diperhatikan lebih daripada 90% daripada jumlah sekolah terbabit adalah sekolah di kawasan estet. Ini sekaligus menunjukkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahawa Kanun Buruh (1912) telah berjaya dalam misinya (Parameswari et al., 2010). Menurut Parameswari et al. (2010) sekitar 1947 terdapat 741 buah sekolah Tamil dan dalam masa tiga tahun sehaja berlaku peningkatan yang agak ketara iaitu kepada 881 buah sekolah. Namun tidak semua daripada sekolah ini beroperasi dalam Bahasa Tamil sepenuhnya. Ini adalah kerana masyarakat India Selatan itu sendiri mempunyai pelbagai dielek dan loghat bahasa tersendiri yang tidak difahami antara satu sama lain. Daripada jumlah besar itu, Parameswari et al. (2010) menyatakan bahawa sebanyak 821 sekolah dikendalikan dalam Bahasa Tamil, 27 buah dikendalikan secara dwibahasa iaitu Tamil dan Telegu, 11 buah dalam bahasa Gujerat, 10 buah dalam bahasa Telegu sepenuhnya, lima buah sekolah Malayalam, dua buah dalam bahasa Hindi dan empat buah dalam Bahasa Tamil, Malayalam, Sinhala, Gurkha dan Gujerat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.3 Kurikulum Pendidikan Tamil Pada Zaman Sebelum Merdeka

Kurikulum Pendidikan Tamil Pada zaman sebelum merdeka mempuyai objektif dan hasrat yang jauh lebih berbeza daripada kurikulum pendidikan selepas merdeka. Buku teks diimport dari India dan memberi pengetahuan tentang budaya, sejarah, dan geografi India tanpa menekankan apa-apa tentang Tanah Melayu. British dan pihak majikan tidak memberikan sebarang bantuan sama ada secara fizikal, kewangan atau pedagogi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.3.1 Objektif Pendidikan Tamil Zaman Sebelum Kemerdekaan

Objektif pendidikan Bahasa Tamil yang diberikan pada masa itu berbentuk '*Functional Literacy'* iaitu menguasai 3M membaca, menulis dan mengira dalam Bahasa Tamil supaya kanak-kanak ini boleh turut mengikuti dalam '*main stream'* pendidikan di India apabila ibu bapa mereka balik ke India nanti (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Segala isi pelajaran adalah berdasarkan latar belakang India (*Indian based curriculum*) dan unsur-unsur Tamil sahaja. Kejayaan murid-murid dalam pendidikan jenis ini dinilai dari segi kecekapan membaca dan menulis serta penghafalan karya klasik dan epik-epik Hindu. Darjah tertinggi dalam sekolah ini adalah Darjah VI. Namun, di kebanyakan sekolah Tamil pendidikan hanya diberi sehingga Darjah III dan IV kerana kebanyakan sekolah ini hanya mempunyai seorang guru sahaja dan keadaan ini menyukarkan beliau mengajar banyak kelas (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.3.2 Mata Pelajaran dan Sukatan Pelajaran

Di sekolah Tamil, pengajaran diajar sewenang-wenang sahaja tanpa sebarang kurikulum pada zaman tersebut. Di sekolah-sekolah Tamil keutamaanya telah diberi untuk pengajaran bahasa dan sastera Tamil. Buku-buku yang digunakan diimport dari Madras, Tamil Nadu, India. Kebanyakan guru yang bertugas juga tersemai idea-idea reformis sosial. Mereka telah menanam semangat Tamil dalam kalangan kanak-kanak sekolah ini.

Pendidikan Tamil secara formal diperkenalkan pada awal abad ke-19 (Rajendran, 2008). Sebelum tahun 1945 beberapa mata pelajaran telah diajar. Pelajaran Bahasa Tamil mengandungi beberapa bahagian seperti nyanyian, cerita, puisi, bacaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan bahasa (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Pelajaran Ilmu Hisab juga diutamakan. Pelajaran Ilmu Alam dikenalkan dengan tajuk "Penghidupan Manusia di Dunia". Pelajaran-pelajaran seperti Ilmu Kesihatan, Pendidikan Jasmani, Lukisan dan Pertukangan dan Pengetahuan Am juga diajar. Selepas merdeka mata pelajaran Sains telah diperkenalkan dengan tajuk "Pelajaran Alam Semulajadi" dan Sejarah Tempatan juga diajar. Pada mulanya, murid-murid menulis dengan jari telunjuk di atas tanah dan ada kalanya jari itu akan berdarah akibat tekanan. Selepas itu penulisan atas papan batu diperkenalkan. Mereka menulis dengan mengunakan kalam. Murid-murid dibenarkan menulis dalam buku rampaian hanya selepas mahir menulis. Sebelum masuk belajar dalam darjah satu, murid-murid belajar dalam kelas-kelas *"primary"*. Murid-murid yang tamat darjah tiga boleh menulis Bahasa Tamil dengan fasih tanpa kesalahan (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.3.3 Buku Teks Bahasa Tamil

Pada mulanya jumlah murid yang belajar Bahasa Tamil adalah sangat sedikit. Semua sekolah rendah Tamil ini merupakan sekolah yang tidak formal. Oleh itu, sekolah-sekolah ini tidak mempunyai sebarang sukatan pelajaran. Tujuan sekolah Tamil pada masa itu adalah hanya untuk memberi pengetahuan bahasa bagi tujuan pertuturan dan penulisan sahaja. Sukatan pelajaran yang digunakan di sekolah-sekolah ini pada masa itu adalah berdasarkan pada sukatan pelajaran yang terdapat di India Selatan. Buku-buku yang digunakan semuanya di import dari Madras (Utaman & Sivachandralingam, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Semua sukatan pelajaran itu mengandungi unsur dan latar belakang India dan tidak merujuk kepada Tanah Melayu. Semua buku dikarang di India mengikut keadaan di situ. Oleh itu, buku-buku teks ini berorientasikan India. Murid-murid sekolah Tamil tidak mendapat inspirasi kebangsaan di sekolah (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Hanya menjelang 1940-an penulis tempatan mula menulis buku-buku Tamil dan juga terjemahan buku dalam Bahasa Inggeris ke Bahasa Tamil (Utaman & Sivachandralingam, 2019). Namun keadaan sekolah Tamil ini berubah apabila Semenanjung Tanah Melayu mencapai kemerdekaan.

2.2.4 Kurikulum Pendidikan Tamil Pada Masa Kini

Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan (Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997 [PU(A)531/97].

2.2.4.1 Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) Bersepadu

Bahasa Tamil telah diiktiraf sebagai salah satu mata pelajaran yang diserapkan ke dalam sistem pendidikan formal di Malaysia hampir di setiap peringkat (Shanmugaa, Chew, Ramasamy, & Mohana (2021). Oleh yang demikian terdapat DSKP Bahasa Tamil yang terancang untuk Tahun 1 hingga 6 yang disediakan oleh BPK. DSKP

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahasa Tamil Sekolah Rendah yang menekankan KBAT dalam kalangan murid memenuhi reka bentuk kurikulum masa kini selari dengan hasrat PPPM 2013-2025 yang meletakkan kemahiran berfikir sebagai salah satu aspek yang diperlukan untuk murid berdaya saing. DSKP yang dihasilkan telah menyepadukan enam tunjang kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Aspek yang menyebabkan DSKP Bahasa Tamil Sekolah Rendah memenuhi reka bentuk kurikulum masa kini adalah menerusi penekanan terhadap KBAT dalam kalangan murid menerusi kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Disamping itu, bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21 (BPK, 2015).

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Tamil Tahun Lima (KPM, 2019) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi, Kerohanian, Sikap dan Nilai, Kemanusiaan, Literasi Sains dan Teknologi, Fizikal dan Estetika dan Keterampilan Diri (KPM, 2019). Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif yang menjadi unsur utama dalam KBAT. Kesepaduan ini bertujuan untuk membangunkan modal insan yang seimbang, berpengetahuan dan berketerampilan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.4.2 Objektif Komponen Sastera dalam DSKP

KPM (2017) telah menggariskan objektif pengajaran sastera untuk sekolah-sekolah rendah. Ia adalah seperti berikut :

i. Untuk mengajar para murid mengenal jenis-jenis sastera dan mengetahui bentuk- bentuk khusus tiap jenis sastera itu.

ii. Untuk memperkenalkan kepada para murid dalam bentuk yang paling sederhana kepada minat kritik sastera dan mendorong pemikiran aras tinggi.

iii. Untuk membantu para murid membentuk tabii yang baik dalam pembinaan perbendaharaan kata

iv. Untuk merangsang minat membaca selanjutnya dalam segala bentuk dan berbagai jenis sastera.

v. Untuk membolehkan murid mengaplikasikan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan harian mereka.

2.2.4.3 Sistem Bahasa

Sistem Bahasa dalam PdP Bahasa Tamil terdiri daripada tatabahasa, perbendaharaan kata, '*ceiyul'*, puisi, '*palamoli'* (peribahasa) '*inaimoli'* (kata ganda) '*marabuthodar'* (simpulan bahasa) '*uvamaithodar'* (bandingan semacam) dan '*iraddaikilavi'* (perkataan berkembar). Kandungan ini diselitkan bagi mengindahkan serta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengukuhkan lagi penggunaan bahasa. Thirukkural termasuk dalam bahagian '*ceiyul'*.

2.2.5 Perkembangan Terkini

Kini, mengikut data emis bertarikh 31 May 2024 sebanyak 528 buah sekolah Tamil berfungsi di Malaysia dengan seramai 83, 389 orang murid. Manakala seramai 8499 orang guru tidak termasuk 520 orang guru besar, berkhidmat di sekolah-sekolah di Malaysia (KPM, 2024). Maklumat penting yang terkini dipaparkan dalam Jadual 2.2.

Jadual 2.2

Maklumat Penting SJKT Seperti Dalam Emis Pada 31 May 2024

SJKT DI MALAYSIA		
1. Lokasi		Jumlah
Bandar	165	
Luar Bandar	363	528
2. Bantuan		
Bantuan Penuh Kerajaan	371	
Bantuan Separuh Kerajaan	156	528
3. Bilangan Guru		
Guru Besar	520	
Guru-Guru	8499	9019
4. Bilangan Murid		
Lelaki	42,217	
Perempuan	41,172	83389

Sumber: KPM (2024)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.5.1 PdP Bahasa Tamil di Sekolah Rendah

Jumlah masa yang diperuntukkan untuk PdP Bahasa Tamil tahap satu SJKT ialah 330 minit. Manakala pada tahap 2 sebanyak 270 minit diperuntukkan. Sementara itu matapelajaran seperti Sains, Matematik juga turut diajarkan dalam Bahasa Tamil di sekolah-sekolah yang tidak mengamalkan dwibahasa. Selain dari itu matapelajaran Sejarah, Teknologi Maklumat, Rekabentuk, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan dan Pendidikan Moral juga diajarkan dalam Bahasa Tamil.

2.2.5.2 Komponen Sastera dalam DSKP Bahasa Tamil

DSKP Bahasa Tamil Sekolah Rendah yang menekankan KBAT dalam kalangan murid memenuhi reka bentuk kurikulum masa kini selari dengan hasrat PPPM 2013-2025 yang meletakkan kemahiran berfikir sebagai salah satu aspek yang diperlukan untuk murid berdaya saing. DSKP Bahasa Tamil SJKT merangkumi pelbagai komponen termasuk komponen sastera. Bahagian ini akan membincangkan komponen sastera dalam DSKP Bahasa Tamil peringkat sekolah rendah secara terperinci. Jadual 2.3 menunjukkan analisis ringkas tentang penyelitan komponen sastera dalam DSKP Bahasa Tamil KSSR mengikut tahun pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.3

Penyelitan Komponen-Komponen Sastera DSKP Bahasa Tamil KSSR Mengikut Tahun Pembelajaran

BIL	Komponen Sastera	Tahun						Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	Keseluruhan	Dipilih Oleh KPM
1	*Athichoodi*	12						108	12
2	*Puthiya Athicoodi*	12						12	12
3	*Kondrai Venthan*	7	7					91	14
4	*Ulaga Neethi*			6	6	6		18	18
5	*Vetri Verkkai*				3	3	3	75	9
6	*Muuthurai*				1	1	1	30	3
7	*Thirukkural*	3	3	3	5	8	7	1330	30
8	*Nal vali*				1			40	1
9	*Naaladiyaar*					1		102	1
10	*Nannneri*						1	40	1
11	*Palvagai Seiyul*			1	1	1		3	
	JUMLAH								104

Sumber: DSKP Bahasa Tamil, KPM 2019

Manakala Jadual 2.4 memaparkan analisis penyelitan komponen sastera berbentuk kiasan dalam DSKP Bahasa Tamil KSSR.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.4

Penyelitan Komponen-Komponen Sastera Berupa Kiasan dalam DSKP Bahasa Tamil KSSR Mengikut Tahun Pembelajaran

Bil	Komponen Sastera Berupa Kiasan	Tahun						Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	Keseluruhan	Dipilih oleh KPM
1	*Bahasa Ganda (Inaimoligal)*	4	3	3	3	4	4	Tidak Diketahui	21
2	*Bandingan Semacam (Uvamai Thodar)*			3	3	3	3	Tidak Diketahui	12
3	*Kata Gandaan (IrattaiKilavi)*	4	3	3	3	3	3	Tidak Diketahui	19
3	*Simpulan Bahasa (Marabu Thodar)*	4	4	6	6	10	10	Tidak Diketahui	40
4	*Peribahasa (Pazhamoligal)*	4	4	6	6	10	10	Tidak Diketahui	40
	Jumlah								132

Sumber: DSKP Bahasa Tamil, KPM 2019

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.6 Asal Usul Thirukkural

Daripada 1330 kuplet Thirukkural, hanya sebanyak 30 kuplet dipilih oleh BPK untuk dimasukkan dalam DSKP Bahasa Tamil KSSR, yang mana merupakan komponen yang terbanyak dalam kandungan sastera. Daripada 30 kuplet tersebut sebanyak lapan kuplet dipilih untuk diajarkan kepada murid-murid Tahun Lima dan ia merupakan tahun dimana murid-murid mempelajari Thirukkural yang paling banyak (KPM, 2020).

Karya etika Thirukkural ciptaan seorang penyajak Tamil agung yang bernama Thiruvalluvar adalah merupakan sebuah karya prinsip-prinsip etika dan moral yang menyeluruh yang menyentuh tajuk-tajuk seperti ketuhanan, kemanusiaan, politik,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

disiplin dan sebagainya. Istilah Kural yang merupakan nama karya itu, dan Valluvar yang merupakan nama pengarang karya itu, adalah didahului dengan kata awalan *'Thiru'*. Kata awalan *'Thiru'* itu adalah mempunyai beberapa erti seperti kekayaan, kesucian dan keutamaan. Kata itu pernah digunakan dalam tradisi Tamil sebagai kata awalan kehormatan untuk penjelmaan kedewaan, pemimpin-pemimpin manusia yang suci dan terutama, dan karya-karya kesusteraan, ketatasusilaan dan keagamaan yang agung (Singaravelu, 2013). Istilah *'Kural'* dalam Bahasa Tamil adalah menandakan sejenis sajak pendek, yang terdiri dari dua baris, dan oleh kerana seluruh karya Thirukkural adalah terdiri dari sajak-sajak Kural, maka karya itu juga dikenali sempena dengan nama bentuk sajak tersebut.

Thirukkural merupakan karya agung yang unggul dan paling popular dalam kalangan masyarakat Tamil dari seluruh pelusuk dunia. Karya Thirukkural dianggap oleh sebilangan besar sarjana sebagai sebuah karya yang telah dicipta pada suatu masa Sebelum Masihi, walaupuna ada sarjana-sarjana lain yang mendakwa suatu tarikh antara tahun 450 dengan 550 Masihi (Zvelebil 1973). Disamping itu, terdapat juga tradisi mengenai Tahun Thiruvalluvar dikalangan orang-orang Tamil dan menurut tradisi itu, Thiruvalluvar telah dilahirkan pada tahun 31 sebelum Masihi. Oleh yang demikian, Tahun Thiruvalluvar kini ialah 2056 (2025 Masihi).

Thiruvalluvar berpandangan jauh dan berfikiran luas. Buah fikirannya kompleks dan terlalu dalam maknanya sehinggakan masyarakat biasa tidak dapat memahami dan mempraktikkannya dengan sempurna (Palanisamy, 2012). Sekiranya seseorang individu mahu berpegang teguh kepada ajaran Thiruvalluvar, individu tersebut seharusnya mempunyai pemahaman yang tinggi dalam amalan pemikirannya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Kartheges, 2017). Walaupun kandungan Thirukkural agak kompleks, ia tetap menjadi amalan dalam kehidupan seharian dalam pelbagai lapisan masyarakat India tanpa disedari. Apa yang disarankan oleh Thiruvalluvar adalah kehidupan yang sempurna (Kartheges, 2017). Setiap tindak tanduk manusia dengan akibatnya telahpun disarankan oleh Thiruvalluvar melalui kuplet-kuplet Thirukkural. Untuk memahaminya seseorang individu perlu mempunyai pemikiran kritis iaitu salah satu komponen utama dalam KBAT (Kartheges, 2017).

Thirukkural mengandungi 1330 kuplet yang ditera dalam dua baris dalam tiga tajuk besar iaitu Keadilan, Kebahagian dan Kebendaan. Bahagian pertama adalah '*Aram' yang* membawa maksud kebenaran, kebaikan, sifat baik, dan sifat murni. Ia juga boleh diertikan dengan keadilan atau dharma yang membicarakan dalam 38 bab iaitu 380 kuplet tentang kebajikan, pentadbiran negara dan cara mencapai '*moksha'* yang bererti bersatu dengan Tuhan. Bahagian kedua adalah' *Porul'* iaitu kebendaan. Kebendaan merupakan usaha kehidupan untuk mencari kekayaan dan ilmu demi kehidupan yang sempura dalam dunia ini. Kebendaan menghuraikan tentang soal wang dan harta dalam 70 bab yang mengandungi 700 kuplet. Bahagian ketiga adalah '*Inbam'* iaitu nikmat cinta yang membicarakan tentang soal nikmat cinta dan kehidupan suami isteri dalam 25 bab yang mengandungi 250 kuplet (Pagalavan, 2015). Kenikmatan cinta menekankan nilai-nilai hidup yang harus diamalkan oleh pasangan hidup bagi menikmati dan menghayati cinta antara kedua-dua insan mahupun sebelum berkahwin dan selepas mendirikan rumah tangga.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setiap kuplet Thirukkural mengandungi dua baris. Baris pertama terdiri daripada empat kata manakala baris kedua terdiri daripada tiga kata. Contoh kural dibawa menunjukkan susunan kural seperti Rajah 2.1.

Rajah 2.1

Contoh Thirukkural

Agara muthala eluthellaam aathi	***- baris 1***
Bagawan muthatre Ulagu	***- baris 2***
Sembahlah insan murni Illaahi	
Nikmati intipati puspa murni	
(Terjemahan Kural Dalam Bahasa Melayu)	

Sumber: Singaravelu Sacchidhanandham(2013)

Thirukkural merupakan salah satu elemen atau bahagian penting yang terdapat dalam kurikulum Bahasa Tamil (Riinah, 2022). Thirukkural sendiri telah dihasilkan berpandukan kepada empat kemahiran berfikiran aras tinggi iaitu aplikasi, analisis, menilai dan mereka cipta. Contohnya, kuplet yang berbunyi *"karka kasadara karpavai katrapin nirka atharku thaga"* adalah satu contoh kuplet aplikasi. Kuplet ini bermaksud semasa belajar seseorang individu perlu belajar tanpa sebarang kesalahan. Setelah mempelajari sesuatu, individu tersebut perlu mengamalkannya dalam kehidupan harian apa yang dipelajarinya. Seterusnya kuplet yang menerangkan kemahiran analisis adalah kuplet yang berbunyi *"ithanai ithanaal ivan mudikum endraainthu athanai avan kan vidal"* yang bermaksud menganalisis dahulu kebolehan dan kesanggupan seseorang untuk melakukan kewajipan atau tugasan yang diberikan kepadanya supaya ia tidak memberi kesan negatif pada masa akan datang (Kartheges, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"Kunamnaadi kutramum naadi avatrrul migainaadi mikka kolal" pula merupakan kuplet yang dikaitkan dengan kemahiran penilaian. Kuplet ini bermaksud "tinjaulah sikap baik buruk seseorang sebelum membuat sesuatu keputusan berdasarkan kelebihannya (Kartheges, 2017). Kuplet 675 yang berbunyi "*porul karuvi kaalam vinaiyitanoadu aindhum iruldheera ennich seyal"* pula berkaitan dengan kemahiran mencipta yang membawa maksud "lakukan sesuatu tindakan selepas pertimbangan yang sewajarnya terhadap lima iaitu wang, cara, masa, pelaksanaan dan tempat. Kelima-lima perkara ini adalah perkara yang perlu diberi perhatian semasa mencipta atau mereka sesuatu.

Thirukkural adalah teks bercirikan moral dan bukan teks suci berciri keagamaan. Maka, Thirukkural mudah diterima masyarakat dunia kerana kandungannya sesuai bagi seluruh umat manusia tanpa mengira batasan geografi, budaya dan agama. Thirukkural merupakan karya sastera yang merentasi sempadan, meneroka spektrum luas kehidupan manusia. Kandungan etika dan moralnya yang berkekalan dijalin dengan rumit dalam ketiga-tiga bahagian (Rajasegaram & Muniandy, 2022). Sastera klasik Thirukkural ini menjadi pedoman kepada manusia agar menjalani kehidupan yang adil dan bijaksana. Karya klasik ini bukan sahaja memperkayakan warisan India tetapi juga terus memberikan pandangan yang relevan tentang etika dan moral, menekankan kepentingannya yang berkekalan untuk keamanan dan keharmonian global (Gautam, 2021). Menurut Anurani (2019) Thirukkural telah diterjemahkan kedalam 24 bahasa iaitu Bahasa-bahasa India seperti Sanskrit, Hindi, Telugu, Kannada, Malayalam, Bengali, Marathi, Gujerat dan Urdu. Manakala ia juga diterjemahkan dalam Bahasa Asia dan Eropah seperti Burma, Melayu, Cina, Fiji, Latin, Perancis, Jerman, Rusia, Poland, Sweden, Thai dan Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tetapi Mohan Kumar dalam Kartheges (2014) menyatakan bahawa Thirukkural telah diterjemahkan dalam lebih kurang 82 bahasa termasuk Bahasa Melayu dan Bahasa Cina. Pada Oktober 2021, Institut Pusat Tamil Klasik mengumumkan menterjemah teks Kural ke dalam 102 bahasa dunia. Buku yang bersifat sekular ini terdapat lebih daripada lima puluh terjemahan berbeza dalam Bahasa Inggeris sahaja (Nelza, Mohanty & Shiva Durga, 2023). Menurut Kartheges (2017) tiga orang penterjemah yang telah menterjemahkan Thirukkural ke dalam Bahasa Melayu ialah Soosai (1991), Rajantheran (2003) dan Singaravelu Sacchidhanandham (2013). Pada tahun 1964, Ramily Bin Thakir menterjemah teks Kural dalam ayat Bahasa Melayu. Pada tahun 1967, Hussein Ismail menterjemahkan karya tersebut di bawah tajuk "Thirukkural Sastera Kalasik Tamil Yang Unggul". Pada tahun 1978, terjemahan G. Soosai muncul di bawah tajuk "Thirukkural dalam Bahasa Melayu". Terjemahan keempat muncul pada tahun 2013 oleh Singaravelu Sacchidhanandham. Pada tahun 2023, sebagai sebahagian daripada siri Klasik Tamil Kuno dalam terjemahannya, *Central Institute of Classical Tamil (CTMK)* di Chennai mengeluarkan terjemahan Bahasa Melayunya bagi Kural oleh Arulselvan Raju. Sehingga Tahun 2024, Bahasa Melayu mempunyai sekurang-kurangnya tujuh terjemahan Thirukkural. Jadual 2.5 menunjukkan pembahagian bab dalam Thirukkural.

Jadual 2.5

Pembahagian Bab dalam Thirukkural

Bahagian	**Jumlah Bab**	**Jumlah Kuplet**
Kebenaran (*Aram*)		
Syukuran kepada Tuhan	38	380
Syukuran terhadap hujan		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian	**Jumlah Bab**	**Jumlah Kuplet**
Syukuran rumah tangga Kebaikan bertapa		
Kebendaan (Porul)		
Tatacara memerintah negara Tatacara pengurusan tentera, kabinet kerajaan Politik persahabatan keluargaan	70	700
Kenikmatan Cinta (*Inbam*)		
Percintaan sebelum kahwin hubungan suami isteri	25	250
Jumlah	133	1330

Seiring dengan objektif Falsafah Pendidikan Negara, Thirukkural merupakan satu kompenen yang sangat sesuai untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Menyedari hakikat ini sebanyak 30 kuplet yang bersesuaian dengan tahap dan umur murid sekolah rendah dipilih dan dijadikan salah satu komponen sastera dalam DSKP Bahasa Tamil. Murid akan mempelajari 30 kuplet dari Tahun 1 hingga Tahun 6 tetapi hanya lapan kuplet sahaja yang dipilih dan dimasukkan dalam DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima.

Oleh kerana, bab kenikmatan cinta lebih bersesuaian untuk orang dewasa, maka lapan kuplet Thirukkural dari Kebendaan dan kebenaran dipilih untuk dimasukkan dalam DSKP Bahasa Tamil. Berikut adalah lapan kuplet Thirukkural yang tersenarai dalam DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima KSSR semakan bersama maksudnya (KPM, 2020) yang akan digunakan dalam Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebenaran (*Aram)*

Kuplet 1:

Bab 9: Menyambut Tetamu (Virunthombal)

மோப்பக் குழையும் அனிச்சம் முகந்திரிந்து
நோக்கக் குழையும் விருந்து. *(கூ – 90)*

Moppak Kulaiyum anicham; muganthirinthu
Nokkak kulaiyum Virunthu (Kuplet: 90)

Pengertian:

- Sejenis bunga yang bernama *'anicham'* akan layu apabila dihidu; tetamu akan merana apabila (tuan rumah) memandang (kepada tetamu) dengan wajah yang sudah berubah.
  (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Bunga anitcha layu apabila di-pegang di-tepi hidong dan di-chiumi pula: tetapi hanya dengan satu jelingan hati tetamu dapat di-lukakan.
  (Ismail Hussein, 1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuplet 2:

Bab 11 : Penghargaan (Ceeinandri Arithal)

காலத்தி னாற்செய்த நன்றி சிறிதெனினும்
ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது. *(ாஉ - 102)*

Kaalattinal seuta nanri siriteninum;
Nyaalattin maanap peritu (Kuplet: 102)

Pengertian:

- Biarpun bantuan, yang telah dihulurkan (kepada orang) oleh orang lain pada waktu yang tepat, hanya sedikit sahaja, tetapi bantuan itu adalah lebih besar daripada alam bumi.
  (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Budi baik yang di-beri waktu di-perlukan mungkin kechil nampak-nya: tetapi ia lebeh berat dari seluroh dunia.
  (Ismail Hussein,1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuplet 3:

Bab 13: Pengendalian Diri *(Adakam Udaimai)*

யாகாவா ராயினும் நாகாக்க காவாக்கால்
சோகாப்பர் சொல்லிழுக்குப் பட்டு. *(ஈ உ ஏ எ - 127)*

Yaagaavaar aayinum naagaakka; kaavaakkaal
Soogaappar sollilukkup paddu (Kuplet: 127)

Pengertian:

- Biarpun orang tidak mengawal apa-apa yang lain, kawallah lidahnya; jika tidak mengawalnya, dia akan tertangkap kerana kesalahan ucapan (buruk) dan menderita.
  (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Kalau tiada apa yang kamu kendalikan, kendali-lah lidah-mu: kerana lidah yang linchah akan terlanjor kata dan membawa-mu ka-lembah duka.
  (Ismail Hussein, 1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuplet 4:

Bab 21 : Menghindarkan Dosa *(Thivinai Accam)*

தீயவை தீய பயத்தலால் தீயவை
தீயினும் அஞ்சப் படும். *(உ ஈ உ - 202)*

Tiiyavai tiiya payattalaal tiiyavai
Tiiyinum anjap padum (Kuplet: 202)

Pengertian:

- Oleh kerana perbuatan – perbuatan jahat mengakibatkan penderitaan, ianya harus ditakuti lebih sangat daripad api.
  (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Kejahatan akan melahirkan kejahatan: oleh itu kejahatan perlu-lah di-takuti lebeh daripada takutkan api.
  (Ismail Hussein. 1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuplet 5:

Bab 30: Bercakap Benar *(Vaaimai)*

வாய்மை எனப்படுவது யாதெனின் யாதொன்றும்
தீமை இலாத சொலல். *(உஊகூ க - 291)*

Vaaimai enapaduvathu yaathenin
yaathondrum Thiimai ilaatha solal

(Kuplet: 291)

Pengertian:

- Jika ditanya, apalah yang dimaksud dengan vaaimai (kebenaran) itu adalah pengucapan kata-kata, yang tidak mendatangkan sedikuitpun keburukan kepada orang lain.
  (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Apa-kah kebenaran kata? Uchapan murni yang tidak terkandong maksud burok biar pun sa-besar hama.
  (Ismail Hussein, 1967)

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebendaan *(Porul)*

Kuplet 6:

Bab 40: Ilmu *(Kalvi)*

ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற்கு
எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து. *(ஙஊகூஅ - 398)*

Orumaikkaṇ tāṉkaṟṟa kalvi oruvaṟku
eḻumaiyum ēmāp pudaittu. (Kuplet : 398)

Pengertian:

- Ilmu yang diperoleh seseorang dalam kehidupan ini bukan sahaja membantunya dalam kehidupan ini, malahan ia terus bersamanya sehingga penjelmaan- penjelmaan yang akan diambil olehnya. (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Ilmu yang di-peroleh sa-saorang di-dalam hidup-nya ini akan tetap mempertinggikan-nya hingga ka-penjelmaan-nya yang ka-tujoh. (Ismail Hussein, 1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuplet 7:

Bab 40: Ilmu *(Kalvi)*

கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி யொருவற்கு
மாடல்ல மற்றை யவை. (சா - 400)

Keedil vilucelvam kalvi oruvatkku
Maadalla madravai yavai

(Kuplet: 400)

Pengertian:

- Ilmu adalah merupakan kekayaan yang baik sekali untuk orang, kerana iainya tidak pernah termusnah; semua jenis kekayaan (kebendaan) yang lain bukanlah kekayaan yang baik kerana iainya akan termusnah.
  (Singaravelu Sachithanantham, 2013)

- Khazanah yang paling kekal lagi sempurna bagi manusia ia-lah ilmu; harta2 yang lain tidak berharga di-samping-nya.
  (Ismail Hussein, 1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuplet 8:

Bab 42: Kebijaksanaan (Arivudaimai)

எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு. (சா உ ய ங - 423)

Epporul Yaaryaarvaaik Ketpinum Apporul
Meypporul Kaanpa Tharivu (Kuplet :423)

Pengertian:

- Biarpun terdengar apa-apa, yang dikatakan oleh mana-mana pihak mengenai apa-apa perkara, tetapi pengetahuan (kebijaksanaan) orang adalah meneliti, dan mengetahui kedudukan sebenar perkara itu. (Singaravelu Sachithanantham, 2013).

- Memisahkan yang benar dari yang palsu dalam sa-tiap bichara, biar siapa pun yang mengeluarkan-nya, itu-lah sa-bahagian daripada pengertian yang bijaksana.
  (Ismail Hussein, 1967)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.6.1 Keistimewaan Thirukkural

Menurut Kartheges (2017) Thirukkural merupakan salah satu karya etika yang disanjung tinggi kerana kewibawaan ajarannya yang bersifar universal dalam kalangan masyarakat Tamil. Terdapat 310 huraian kepada Thirukkural. Karya Thirukkural yang bersifat global membawa kesejahteraan dalam kehidupan seseorang individu kerana ia mengandungi tiga elemen penting iaitu etika, kekayaan dan kesukaan. Keunggulan Thirukkural telah menarik perhatian para cendekiawan Barat dan Timur sehingga mereka meluahkan perasaan dan penghayatan yang tidak terhingga terhadap karya tersebut (Kartheges, 2017). Berikut merupakan beberapa petikan yang boleh dipetik dari sarjana timur dan barat tentang Thirukkural.

Mahathma Gandhi, Bapa Kebangsaan India yang disanjung tinggi oleh dunia sejagat, memberi pendapat seperti berikut setelah beliau menelaah Thirukkural semasa beliau dipenjarakan.

> *"A textbook of indispensable authority on moral life. The maxims of Valluvar have touched my soul. There is none who has given such a treasure of wisdom like him. We may not all be aware even of the name of Sage Thiruvalluvar. North Indian people certainly do not know his name. Few saints have given to the people as much knowledge as he has done in the minimum of words."*
>
> (Mahatma Gandhi, 1869–1948)

Dr. Albert Schweitzer salah seorang Pemenang Hadiah Keamanan Mulia 1952 (Nobel Prize) seorang ahli teologi Perancis-Jerman, seorang ahli falsafah dan seorang doctor menyatakan bahawa;

> *“.. a natural and ethical world and life affirmation of this kind was present among the people of (South) India at the beginning of our era*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

although nothing of this can be found in Brahmanism, Buddhism and Bagavd Gita Hinduism …"

Alexander Piatigorsky, 1929–2009 merupakan salah seorang ahli falsafah terhebat dari Rusia pada abad ke-20, seorang ahli filologi yang mahir dalam kajian Bahasa Rusia, Latin, Inggeris, Jerman, Itali, Perancis, Tamil, Sanskrit, Pali dan Tibet Ahli falsafah Rusia ini memberi pendapat tentang Thirukkural seperti berikut:-

"The Kural is rightly considered a chef d'oeuvre (karya agung) of both Indian and world literature due not only to the great artistic merits of the work but also to the lofty humane ideas permeating it which are equally precious to the people all over the world, of all periods and countries"

Manakala Karl Graul, seorang sarjana Jerman yang menterjemahkan Kural ke dalam Bahasa Jerman menyatakan bahawa;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"No translation and convey an idea of its (Thirukkural's) charming effect. It is truly an apple of gold in the network of silver. Therefore, no translation can do justice to the poetical brevity of Kural and its delightful rhymes and repetitious words". (Describes Kural as "the peerless of pearls in this old and rich classical literature of the Tamilians."

Memetik dari ucapan seorang sarjana lain, Rev. Dr. J. Lazarus, yang merupakan salah seorang penulis ulasan dalam Bahasa Inggeris tentang Thirukkural menyatakan bahawa ;

"Kural is composed in the purest Tamil. In about 12,000 words which the poet has employed to convey his thoughts there are scarcely fifty of Sanskrit origin. No known Tamil work can even approach the purity of Kural. It is a standing rebuke to the modern Tamil"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seorang lagi sarjana antarabangsa, Kamil Zvelabil, juga seorang sarjana Tamil Czechoslovakia mengisytiharkan dalam Budaya Tamil, Jilid V, No.4, halaman 296, seperti berikut;

> *"declares in Tamil Culture ,Volume V, No.4, page 296 "Kural is one of the greatest books of the world, one of those singular emanations of human heart and spirit which preach positive love and forgiveness and peace"*

Dr. Leigh Lisker merupakan seorang profesor emeritus linguistik yang juga membuat sumbangan penting kepada linguistik Dravidian, termasuk buku *"Introduction to Spoken Telugu"*. Beliau melakukan penyelidikan membandingkan persepsi fonetik dan fonologi di pihak penutur bahasa yang naif dan canggih dari segi linguistik dari latar belakang bahasa ibunda yang berbeza. Beliau juga merupakan seorang penulis Encyclopaedia Americana Vol.XV menyatakan dalam mukasurat 26 buku tersebut bahawa.

> *"A third type of early writing is exemplified by the Kural (literally couplet) perhaps the most widely known Tamil classic. This is a work of didactic morality whose 1330 couplets are remarkable for their economy and clarity of style, for the wide range of human situations for which they provide guidance and for their unique blend of worldly wisdom and idealistic ethics."*

Pengisytiharan beberapa cendekiawan dan pemikir besar dunia, yang dipetik di atas, menunjukkan dengan jelas bahawa butir-butir kebijaksanaan pekat yang terkandung dalam 1330 kuplet padat Thirukkural adalah mata air tawar yang tidak berkesudahan untuk digunakan untuk membersihkan dunia dari kekotoran seperti kemarahan, kebencian, dan ketidakadilan. Thirukkural adalah buku teologi bukan mazhab, dengan teguh percaya kepada Tuhan, tetapi tidak kepada tuhan atau mana-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mana tuhan mazhab, tetapi kepada Tuhan sejagat tunggal. Dalam kuplet 1330, walaupun ditulis dalam Bahasa Tamil, tidak pernah perkataan Tamil disebut. Ini jelas membuktikan bahawa Thirukkural adalah milik manusia sejagat, tanpa mengira bahasa dan bangsa.

2.2.6.2 Nilai-Nilai Moral dalam Thirukkural

Thirukkural sarat dengan nilai-nilai yang perlu dijadikan sebagai prinsip pegangan dalam kehidupan seseorang manusia (Kartheges, 2017). Antara nilai-nilai yang disebutkan dalam Thirukkural adalah seperti keadilan, amanah, baik hati, kejujuran, bersimpati, bertolaransi, ikhlas, menghargai masa, tolong-menolong, beriman, bermaruah, berjasa, berdedikasi, berilmu, kepercayaan kepada tuhan, kesabaran dan sebagainya (Kartheges, 2017). Secara ringkasnya boleh dinyatakan bahawa Thirukkural menjadi pelita hidup kepada setiap insan yang inginkan kehidupan aman, harmoni dan sejahtera di dunia ini. Oleh sebab itulah Mahkamah Tertinggi India mengarahkan supaya semua sekolah di India wajib diajarkan Thirukkural (Kasturi, 2016). Menyedari hakikat ini, KPM juga memasukkan Thirukkural sebagai satu komponen sastera yang perlu dikuasai oleh murid-murid demi melahirkan murid yang mempunyai akhlak dan nilai murni yang tinggi.

2.2.7 Implikasi Sejarah Pendidikan Tamil Terhadap Kajian

Sejarah Pendidikan Tamil menunjukkan bahawa sastera Tamil telah diberi keutamaan dan diajarkan sejak masyarakat India mula diberi peluang pendidikan. Penjelajahan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengkaji dalam topik ini juga membantu beliau lebih memahami sistem pendidikan Tamil di Malaysia sejak zaman penduduk India menerima pendidikan di negara ini. Thirukkural adalah salah satu komponen utama yang tidak pernah diasingkan dari DSKP Bahasa Tamil. Ini adalah kerana ciri-ciri istemewa dan keunggulan yang terdapat dalam Thirukkural. Selain dari itu Thirukkural adalah satu komponen yang sangat sesuai untuk meningkatkan KBAT murid-murid apabila ia dimanipulasikan dengan bijak. Pemahaman dalam sejarah Pendidikan Tamil di Malaysia dan Thirukkural adalah amat penting untuk pengkaji mereka bentuk Modul MoKThI. Penjelajahan pengkaji dalam sejarah pendidikan Tamil memberi satu pemahaman yang menyeluruh tentang perkembangan Pendidikan Tamil di Malaysia dan menyedarkan pengkaji betapa pentingnya Thirukkural diterapkan dalam PdP Bahasa Tamil.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3 Teori Pembelajaran Berkaitan Kajian

Teori merupakan perkara asas kepada sesuatu bidang ilmu pendidikan. Teori pembelajaran dalam pendidikan memberi fokus kepada aspek-aspek pembelajaran dan daripadanya datang idea-idea dan prinsip-prinsip tertentu. Beberapa teori digunakan dalam kajian ini. Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky, teori yang berkaitan dengan KBAT dan pendekatan tiga fasa pembelajaran Inkuiri Terbimbing Hanson akan dibincangkan dalam bahagian ini.

2.3.1 Teori Kognitif

Teori kognitif berkaitan dengan cara minda memproses maklumat. Menurut Piaget, kanak-kanak bina skemata *(schemata)* atau struktur kognitif dalam usahanya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memahami persekitarannya atau pengalamannya. Oleh itu, skemata kanak-kanak bertambah hari demi hari melalui data yang ditafsir dan disimpan oleh kanak-kanak tersebut. Terdapat beberapa konsep penting yang diutarakan oleh beliau. Antara konsep-konsep penting tersebut adalah skema, asimilasi, akomodasi dan adaptasi.

2.3.1.1 Skema (*Schema*)

Tahap pertama ialah Skema. Skema merujuk kepada potensi am yang ada dalam diri manusia untuk melakukan sesuatu dengan cara tertentu dan merupakan model tingkah laku asas individu yang ditonjolkan semasa proses pengubahsuaian diri dalam alam sekitar. Ia dirujuk sebagai kebolehan atau pengalaman individu berdasarkan syarat-syarat yang diwarisi. Mengikut Piaget, perubahan skema kanak-kanak ini hasil yang diperolehi daripada pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.1.2 Asimilasi (*Assimilation*)

Tahap kedua ialah Asimilasi. Asimilasi merupakan satu proses penyesuaian antara objek yang baharu diperolehi dengan skema yang sedia ada. Proses asimilasi yang berlaku membolehkan manusia mengikuti sesuatu modifikasi skema hasil daripada pengalaman yang baharu diperolehi.

2.3.1.3 Akomodasi (*Accomodation*)

Konsep ketiga ialah Akomodasi. Akomodasi ialah merupakan suatu proses di mana struktur kognitif mengalami perubahan. Akomodasi berfungsi apabila skema tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dapat mengasimilasi (menyesuaikan) persekitaran baharu yang belum lagi berada dalam perolehan kognitif kanak-kanak. Jean Piaget menganggap perubahan ini sebagai suatu proses pembelajaran.

2.3.1.4 Adaptasi (*Adaptation*)

Konsep terakhir ialah adaptasi. Adaptasi merupakan satu keadaan di mana wujud keseimbangan diantara akomodasi dan asimilasi untuk disesuaikan dengan persekitaran. Keadaan keseimbangan akan wujud apabila kanak-kanak mempunyai kecenderungan sejadi untuk mencipta hubungan apa yang dipelajari dengan kehendak persekitaran. Jean Piaget mendapati kemampuan mental manusia muncul di tahap tertentu dalam proses perkembangan yang dilalui.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut beliau lagi, perubahan daripada satu peringkat ke satu peringkat seterusnya hanya akan berlaku apabila kanak-kanak mencapai tahap kematangan yang sesuai dan terdedah kepada pengalaman yang relevan. Tanpa pengalaman-pengalaman tersebut, kanak-kanak dianggap tidak mampu mencapai tahap perkembangan kognitif yang tinggi (Mok Soon Sang, 2012). Oleh yang demikian, beliau telah membahagikan perkembangan kognitif kepada empat tahap yang mengikut turutan umur. Tahap-tahap perkembangan tersebut antaranya ialah Tahap Sensori motor atau deria motor (dari lahir hingga 2tahun) Tahap Praoperasi (2 hingga 7 tahun) Tahap Operasi Konkrit (7 hingga 12 tahun) dan Tahap Operasi Formal (12 tahun hingga dewasa).

Menurut Piaget, kegiatan pembelajaran akan terjadi pada pola tahap-tahap perkembangan tertentu dan umur seseorang, serta melalui proses asimilasi, akomodasi,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan keseimbangan. Piaget berpendapat bahawa anak membina sendiri pengetahuannya dari pengalamannya sendiri. Dalam pandangan Piaget, pengetahuan datang dari tindakan, perkembangan kognitif sebagian besar bergantung kepada sejauhmana murid aktif memanipulasi dan aktif berinteraksi dengan lingkungannya.

2.3.2 Teori Konstruktivisme

Menurut Kartheges (2017) tema Teori Vygotsky ialah perkembangan kognitif individu berlaku dalam konteks sosial iaitu perkembangan kognisi termasuklah penguasaan perkembangan yang telah ditetapkan oleh budaya atau masyarakat. Menurut Zurainu Mat Jasin dan Abdull Sukor Shaari (2012) pendekatan konstruktivisme sangat mustahak dalam proses pembelajaran kerana murid digalakan membina konsep sendiri dan menghubungkaitkan perkara yang dipelajari dengan pengetahuan yang sedia ada pada mereka. Ciri-ciri kebaikan pembelajaran konsturktivisme menurut BPK (2001) adalah seperti berikut:

a Lebih berfikir

Semasa proses membina pengetahuan baharu murid akan berfikir untuk menjana idea, menyelesaikan masalah dan membuat keputusan yang bijak dalam menghadapi pelbagai kemungkinan dan cabaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b Lebih faham

Jika murid terlibat secara langsung dalam pembinaan pengetahuan baharu mereka akan lebih faham dengan apa yang telah dipelajari oleh mereka. Malah murid dapat mengaplikasikan pengetahuan baharu mereka dalam situasi kehidupan sebenar.

c Lebih ingat

Murid akan mengingati lebih konsep dengan lebih lama setelah benar-benar memahami sesuatu konsep. Ini adalah disebabkan mereka secara aktif terlibat dalam mengaitkan pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan yang diterima untuk membina pengetahuan baharu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

d Lebih yakin

Murid diberi peluang untuk membina kefahaman sendiri tentang sesuatu apabila belajar secara konstruktivisme. Kesannya, diri mereka menjadi lebih yakin dan berani dalam menghadapi masalah sekaligus dapat menyelesaikan masalah dalam situasi baharu.

e Kemahiran social

Konstruktivisme menggalakan kemahiran sosial murid meningkat. Ini menjadi apabila murid berinteraksi dengan rakan-rakan dan guru-guru semasa mereka membina pengetahuan. Murid yang mahir dalam bersosial mampu bekerjasama dengan sesiapa sahaja dalam menghadapi sebarang bentuk cabaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

f Seronok

Dalam pembelajaran konsturktivisme murid membina sendiri pengetahuan, konsep dan idea secara aktif. Ini menjadikan mereka lebih faham, lebih yakin, dan lebih seronok untuk terus belajar walaupun menghadapi pelbagai kemungkinan dan cabaran.

2.3.2.2 Penggunaan Teori Konstruktivisme dalam PdP

Menjelang abad ke-21 ini Teori Konstruktivisme semakin menjadi popular. Teori ini merupakan teori yang paling sesuai dijadikan panduan dan menjadi asas kepada kerangka teori kajian kerana konsepnya dalam reka bentuk PdP adalah berpusatkan murid. Syahida Nadia Zakaria (2015) telah membuat perbandingan berkaitan kesan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan tradisional terhadap PdP komponen sastera (KOMSAS). Menurut Syahida (2015) pendekatan pembelajaran yang berpusatkan murid, iaitu pendekatan konstruktivisme dapat merangsang minda dan membantu murid memperoleh serta menguasai pengetahuan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu terutamanya KOMSAS. Dapatan kajian tersebut mendapati bahawa setelah didedahkan dengan pendekatan konstruktivisme selama tiga minggu, murid Kumpulan Eksperimen menunjukkan pencapaian yang lebih tinggi dalam ujian pasca berbanding Kumpulan Kawalan yang diajar dengan menggunakan pendekatan tradisional.

Rashidah, Parilah dan Sharifah (2013) juga menggunakan Teori Konstruktivisme dalam kajiannya bertajuk ‘Pembangunan dan Penilaian Pakej Pembelajaran Mudah Alih KOMSAS dalam Bahasa Inggeris Tingkatan 4. Pakej yang diberikan nama *e-Lit* dibangunkan berasaskan web yang menggabungkan penggunaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

teknologi sebagai agen penyampaian PdP KOMSAS Bahasa Inggeris Tingkatan 4. Menurut Rashidah et al. (2013) Teori Konstruktivisme sesuai untuk digunakan untuk pembangunan modul yang memberangsangkan pemikiran murid. Kajian yang dijalankan oleh Zainal Abidin dan Afrinaleni (2008) membuktikan bahawa pelajar akan menjadi seorang yang aktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan kerana kaedah ini menggalakkan pelajar lebih berfikir, lebih yakin, lebih berkemahiran sosial kerana pembelajaran dua hala, serta lebih seronok dengan aktiviti yang dilakukan. Kajian yang dijalankan oleh Syahida et al. (2015) pula mendapati kajian mereka dalam konstruktivisme berjaya meningkatkan prestasi murid tingkatan dua dalam KOMSAS yang memberi kesan positif kepada murid. Kajian ini juga membuktikan bahawa pelaksanaan pendekatan konstruktivisme ini menjadi medium utama dalam memperkasakan pembelajaran bagi menghasilkan pembelajaran yang efektif serta melahirkan murid yang lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran mereka.

2.3.3 Teori Konstruktivisme Sosial

Teori Konstruktivisme Sosial dipelapori oleh Lev Vygotsky (Woolfolk, Anitha & Margetts, 2013). Menurut Noriati (2015) teori perkembangan kognitif merupakan asas kepada teori sosial konstruktivisme. Teori ini menekankan hubungan dan bimbingan orang lain ke atas pembelajaran. Menurut Lev Vygotsky, teori pembelajaran konstruktivisme sosial adalah satu teori yang berkisar mengenai perkembangan konsep di mana pada peringkat kanak-kanak sesuatu perkara itu berkembang secara sistematik, logikal serta rasional dengan bantuan verbal oleh orang lain. Ini bermakna konteks sosial memainkan peranan yang penting dalam pembelajaran. Teori ini juga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menegaskan bahawa ilmu pengetahuan tidak boleh wujud di luar minda tetapi dibina di dalam minda berdasarkan pengalaman sebenar (Mok Soon Sang, 2011). Misalnya seorang murid yang mempunyai ayah atau ibu yang merupakan penyanyi atau pemain muzik akan memperolehi kemahiran ini akibat latihan yang dibuat oleh ibubapa dan pengalaman ini telah membuatkan dia pandai dalam menyanyi dan bermain muzik di sekolah. Dengan kata lain murid membina pengetahuan tentang topik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengalaman sedia ada mereka.

Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky ini telah menarik minat pemerhati-pemerhati khususnya dalam bidang pendidikan untuk mengembangkan model pembelajaran secara koperatif. Dalam teori ini, Vygotsky menekankan konstruktivisme dalam aspek kebudayaan. Vygotsky telah mempelopori Teori Konstruktivisme sebagai Teori Konstruktivisme Sosial. Menurutnya, perkembangan konsep kanak-kanak berkembang secara sistematik, logikal serta rasional dengan bantuan dan bimbingan verbal orang lain. Pendekatan konstruktivisme sosial termasuk pembelajaran berkumpulan, sumbang saran, koperatif, kolaboratif dan sebagainya yang memberi fokus kepada tugasan yang melibatkan interaksi ke arah penerokaan informasi yang baharu. Dengan memperoleh informasi baharu, murid dapat membina ilmu pengetahuan melalui interaksi sosial dalam kalangan ahli kumpulan. Pembelajaran aktif dapat diperhatikan kerana belajar dalam berkumpulan memaksimumkan kemahiran sosial, komunikasi, interpersonal dan kinestatik.

Selain itu, konstruktivisme sosial mengamalkan teknik perancah *(scaffolding)* yang digunakan oleh seseorang berkemahiran lebih tinggi untuk membantu seseorang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang kurang berpengetahuan (Vygotsky, 1962). Pendekatan teknik perancah ini memberi dua sumbangan. Pertama, menjadikan murid berminat untuk melibatkan diri dalam tugasan dengan efektif sehingga berjaya. Kedua, ia dapat mengembangkan prestasi dan zon perkembangan terdekat atau '*zone proximal development'* (ZPD) murid (Nur Shakirah & Muhammad Saiful, 2017)

Melalui Teori Konstruktivisme Sosial, murid harus menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mencari informasi baharu dengan pengetahuan sedia ada dan meversikan apabila pengetahuan lama tidak lagi sesuai (Muhamad Fazli, 2013). Murid berusaha dengan sedaya upaya untuk memberikan idea-idea yang baharu. Idea-idea baharu ini menjadikan murid bersikap lebih aktif dalam pembelajaran. PdP menggunakan pendekatan konstruktivisme boleh dilaksanakan dengan memberi perhatian terhadap pekara-pekara seperti memberi peluang kepada murid untuk mengemukan pandangan atau cadangan mereka mengenai sesuatu konsep dan murid juga harus diberi peluang untuk berkongsi pendapat atau persepsi mereka antara satu sama lain terutamanya ketika aktiviti berkumpulan. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu yang mana mengembangkan KBAT iaitu aras mereka cipta (Syahida Nadia Zakaria, 2015).

Satu lagi idea penting ialah ZPD, yang juga turut diperkenalkan oleh Vygotsky. ZPD adalah jurang antara apa yang diketahui dengan apa yang belum diketahui oleh murid. ZPD merupakan perbezaan antara pengetahuan para murid yang diperoleh sendiri dengan pengetahuan murid yang diperoleh melalui bantuan orang lain yang lebih kompeten (Vygotsky, 1978). Seseorang murid dianggap berada dibawah Tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ZPD apabila dia mampu melakukan pembelajaran sendiri tanpa bantuan daripada mana-mana pihak. Ini adalah kerana apabila murid tersebut dapat melakukan sendiri tugasan pembelajaran itu, maka isi pelajaran tersebut dikatakan berada pada zon bawah. Manakala, jika murid melakukan proses pembelajaran atau sebarang tugasan dengan bantuan orang lain, ia menunjukkan murid tersebut berada di tahap ZPD. Ini bermaksud bahawa tugasan tersebut berada pada tahap ZPD. Tetapi sekiranya isi pelajaran berada di luar zon aras atas iaitu melebihi zon atas murid tidak akan dapat menguasai isi pelajaran walaupun dengan bimbingan orang lain.

Dengan itu, teknik *'scaffolding'* diperkenalkan bagi membantu isi pelajaran yang berada dalam ZPD iaitu mengikuti proses bimbingan dan bantuan. Daripada teknik ini, peringkat bimbingan dan sokongan yang dilakukan akan menguasai keperluan murid. Namun begitu, bimbingan akan dikurangkan apabila murid telah menguasai peringkat demi peringkat dan akhirnya bimbingan dilepaskan setelah murid dapat melakukan sendiri (Muhamad Fazli, 2013). Teknik yang boleh dilakukan untuk *'scaffolding'* adalah seperti cara penjelasan verbal (penjelasan lisan) soal jawab, *'prompting'* (dorongan) *'cueing'* (isyarat) dan tanda isyarat lain. Proses pengajaran menggunakan Modul MoKThI turut menekankan aspek *'scaffolding'* dimana guru akan memberikan bimbingan pada peringkat awalnya dan menarik sedikit demi sedikit bimbingan tersebut setelah murid-murid berjaya menguasai modul ini. Murid-murid yang tidak dapat menguasai setiap modul dapat mengalami proses pemikiran yang pesat melalui peranan guru dan rakan sebaya mereka.

Salah satu unsur yang penting dalam teori pembelajaran konstruktivisme sosial adalah pelaksanaan pengajaran berpusatkan murid seperti aktiviti-aktiviti yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berbentuk *"hands on*" dan "*minds on*" (Muhamad Fazli, 2013). Teori ini juga mementingkan kemahiran saintifik dan kemahiran berfikir dalam kalangan murid di samping menggalakkan murid berfikir dan merenung kembali proses pembelajaran yang dilaluinya. Murid juga perlu diminta untuk menghubungkaitkan idea asal serta idea yang baharu dibina dan tidak menerima bulat-bulat tentang sesuatu pekara itu. Murid juga digalakkan untuk mengemukan hipotesis dan para guru seharusnya tidak menyampaikan maklumat terus kepada murid dan pekara ini secara tidak langsung memberi peluang kepada murid untuk berinteraksi dengan guru-guru dan dengan murid-murid yang lain. Selain itu, teori ini turut memberi peluang kepada guru untuk memberi kemudahan serta kesempatan kepada murid dalam mencari idea-idea. Idea yang diperoleh ini hendaklah diterapkan sendiri oleh mereka dan mengajar murid untuk menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar (Muhamad Fazli, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara umumnya, Teori Konstruktivisme Sosial ini sebenarnya mempunyai asas daripada teori kognitif yang memberi penekanan yang diberikan kepada bagaimana struktur kognitif membina dan mengorganisasi pengetahuan . Teori konstraktivisme sosial melihat murid sebagai pembina pengetahuan dan bukan sebagai penerima pengetahuan. Teori ini menjelaskan bahawa murid membina pengetahuan tentang topik yang dipelajari dengan cara mengaitkan topik tersebut dengan pengetahuan atau pengalaman yang sedia ada dan ini secara langsung membawa kepada peningkatan KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.4 Teori Kecerdasan Pelbagai

Gaya pembelajaran berkait rapat dengan tahap kecerdasan seseorang murid. Gardner (1993) yang mengkaji teori kognitif, telah memperkenalkan satu model kecerdasan pelbagai (*multiple intelegence*). Model ini menjelaskan bahawa kecerdasan dapat dipelajari, dikembang, dan ditingkatkan. Armstrong (2018) menyatakan kecerdasan pelbagai telah memberi sumbangan yang tinggi dalam bidang pendidikan. Gardner juga (1993) menyatakan kecerdasan pelbagai mendorong pelajar meningkatkan pemahaman terhadap konsep pembelajaran, meningkatkan kemahiran mentafsir dan aplikasi tetapi bukan dengan cara penghafalan dalam pembelajaran. Jia (2020) menyokong hasil dapatan kajian Gardner (1983) dengan melaporkan kajian ke atas 350 pelajar di Universiti Heilongjian di China menunjukkan kecerdasan pelbagai yang diaplikasikan di universiti telah mempertingkatkan kecerdasan logikal matematik, kinestetik dan interpersonal dalam kalangan pelajar lelaki seterusnya memberi peningkatan kemahiran dalam pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kecerdasan pelbagai merangkumi sembilan kecerdasan. Kesembilan kecerdasan ini adalah salah satu aspek dalam KBAT (KPM, 2014). Kesemua kecerdasan in dapat disemai dalam diri murid dengan menggunakan komponen sastera. Kesembilan-sembilan kecerdasan itu adalah seperti berikut;-

a Kecerdasan Verbal – Linguistik

Individu yang mempunyai kecerdasan ini peka makna perkataan dan mahir berkomunikasi secara berkesan, menulis, membaca dan menghubungkait. Menurut Gardner (2006) kecerdasan linguistik merupakan asas pendorong kecemerlangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

akademik dalam pendidikan. Beliau menyatakan kecerdasan ini merujuk kepada kebolehan mengolah dan menyusun perkataan secara berkesan dalam penulisan dan pertuturan. Kecerdasan linguistik dapat diperkayakan dengan aktiviti seperti peraduan menulis cereka atau karya kreatif, pertandingan bercerita, deklamasi sajak, pendapat dan penerangan, teater pembaca, improvisasi, drama, penulisan jurnal, penerbitan buletin, akhbar kelas dan ulasan, penulisan cerita berdasarkan lukisan komik dan projek seperti pameran (Sharifah Nasyura, Haziah & Azmi, 2018).

b Kecerdasan Visual/ spatial

Dalam pembelajaran seseorang pelajar yang mempunyai kecerdasan spatial mempunyai kemahiran dan kebolehan melakar peta minda, kerangka konseptual, membayangkan masalah serta cara penyelesaian menggunakan grafik (Gardner, 2006). Murid yang mempunyai kecerdasan spatial dapat mengingati imej, gambar dan carta aliran dengan baik. Ini seiring dengan Gardner (2006) menyatakan bahawa gambar, imej adalah kaedah pembelajaran dan pengajaran yang sangat bermanfaat kepada semua murid di semua peringkat. Aktiviti melibatkan lakonan atau drama, diorama adegan tertentu dalam cereka, penontonan rakaman video atau sebahagian filem untuk tujuan perbincangan atau penjelasan, tetamu dalam aksi, permainan drama, penciptaan gerak bermakna dan gerak kreatif, bagi menjelaskan atau menghuraikan maksud sesuatu aspek dalam teks dan pantomime (Sharifah Nasyura et al., 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c Kecerdasan Muzikal

Kajian Mason (2017) menyatakan kecerdasan muzikal sangat membantu dalam pembelajaran dan pengajaran. Beliau menambah lagi muzik tidak seharusnya terhad dalam kurikulum sekolah sebagai kaedah pembelajaran dan pengajaran. Ini kerana beliau melihat bertitik tolak daripada kecerdasan muzik, seseorang pelajar akan dicungkil pemikiran kritis seperti diterapkan dalam Taksonomi Bloom. Seseorang murid yang mempunyai kecerdasan ini dapat memasang lagu latar ketika mendeklamasikan sajak atau bercerita, melafazkan puisi dengan nada, emosi dan irama yang sesuai, mestamu iaitu memelodikan sajak tanpa alat muzik, melagukan puisi, menulis lirik berdasarkan idea dalam teks, merancang kesan bunyi berdasarkan urutan peristiwa atau bercerita berpandukan kesan bunyi dalam rakaman dan membuat projek seperti pertandingan melagukan puisi tradisional dan puisi moden (Sharifah Nasyura et al., 2018) menghantar e-mel memberikan pendapat tentang watak dalam cerpen, membuat kerusi panas berdasarkan watak dalam cereka, mengadakan perbahasan mengenai isu yang ditimbulkan dalam teks, dan membuat bayangan minda seperti membuat suatu ramalan masa depan (Sharifah Nasyura et al., 2018) dan sebagainya.

d Kecerdasan Logikal Matematik

Menurut Gardner (1983) individu yang mempunyai kecerdasan logikal Matematik bukan sahaja akan mempunyai kebolehan menggunakan nombor secara berkesan malah mempunyai keupayaan memahami prinsip sebab dan akibat serta kebolehan menyelesaikan masalah dengan cekap. Beliau menjelaskan lagi, kecerdasan logikal Matematik dicungkil dalam kalangan pelajar akan mendorongnya membuat keputusan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang tidak berat sebelah serta cekap menggunakan teknologi semasa untuk menyelesaikan masalah.

e Kecerdasan Kinestetik

Kecerdasan kinestetik ditakrifkan sebagai kemampuan individu untuk memahami dan mengekspresikan diri melalui gerakan tubuh. Orang dengan kecerdasan ini biasanya memiliki kemampuan artistik yang lebih menonjol serta pemahaman terhadap keindahan atau estetika. Menurut Gardner (1983) minda dan badan yang sihat bertitik tolak dari pergerakan fizikal yang seimbang. Pergerakan fizikal membolehkan membina minda yang cergas. Menurut Wan, Tajul dan Melor (2018) hubungan kecerdasan pelbagai dengan sikap terhadap pelajar subjek sukan mempunyai hubungan positif mempertingkatkan pencapaian akademik. Hasil kajian memberi penekanan aktiviti sukan penting kepada pelajar kerana ia mendorong pelajar mempunyai mood yang ceria dan selesa. Justeru itu, apabila pelajar mempunyai perasaan jiwa yang tenang, pelajar dapat memberi perhatian yang sepenuh dalam pembelajaran. Penerapan kaedah permainan dalam pengajaran bahasa merupakan satu teknik yang bijak untuk murid belajar tanpa bosan dan berasa cergas sentiasa. Berdasarkan kepada konsep ini permainan tradisional seperti ting-ting dimasukkan dalam sesi PdP dengan menggunakan MoKThI.

f Kecerdasan Interpersonal

Menurut Armstrong (2009) kecerdasan interpersonal memberi impak yang positif membina kumpulan koperatif. Gardner, (1983) menyatakan individu mempunyai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kecerdasan ini mempunyai kemahiran bekerjasama dengan setiap individu. Penglibatan aktif dalam kalangan murid mendorong murid lebih gemar pembelajaran dalam kumpulan. Murid didapati mengalami perubahan tingkah laku yang positif dari segi perbincangan idea secara bersama, menyumbang idea secara berkumpulan, murid berupaya menjalin hubungan yang rapat, mewujudkan suasana yang harmoni dalam perbincangan topik pembelajaran yang diberikan oleh guru.

g Kecerdasan Intrapersonal

Gardner (2006) menyatakan bahawa individu mempunyai kecerdasan intrapersonal berupaya mengenali kekuatan dan kelemahan diri secara mendalam. Individu ini mempunyai keyakinan yang tinggi, memiliki pegangan hidup keazaman tinggi dalam bidang diceburi. Keupayaan berdikari dan daya tumpuan yang tinggi membolehkan individu mampu melakukan setiap perkara dengan sendiri. Murid mempunyai kecerdasan interpersonal berupaya berinteraksi secara berkesan dengan pelbagai hala. Maka interaksi antara pelajar dan guru yang harmoni meningkatkan penglibatan pelajar berbincang secara bersama dan seterusnya membolehkan pelajar mencapai pencapaian akademik yang cemerlang. Murid yang mempunyai kecerdasan interpersonal akan berkongsi idea dalam pembelajaran dan pengajaran untuk mencapai kejayaan secara bersama.

h Kecerdasan Naturalis

Gardner (2006) menyatakan individu mempunyai kecerdasan naturalis merupakan individu yang mampu mengenali dan mengklasifikasikan tumbuh-tumbuhan dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

binatang dengan baik. Selain itu, individu juga gemar menjelajah dan menjalankan aktiviti luar. Dengan itu, mereka merupakan individu yang sensitif terhadap alam sekitar dan dapat menghubungkait antara kehidupan flora dan fauna.

i Kecerdasan Eksistensial

Individu yang mempunyai kecerdasan eksistensial ini memiliki ciri-ciri yang lebih cenderung untuk bertanya mengenai segala kejadian kewujudan manusia, erti kehidupan, mengapa manusia mengalami kematian dan juga realiti yang dihadapi oleh manusia dalam hidup. Kecerdasan ini telah diperkenal dan dikembangkan oleh Gardner pada tahun 1999. Individu ini mampu menelaah nilai-nilai yang berkembang di tengah-tengah kehidupan masyarakat, sama ada nilai-nilai tradisional ataupun nilai-nilai baharu yang sedang berkembang. Murid yang mempunyai kecerdasan ini akan membaca banyak buku falsafah dan menyoal diri sendiri tentang pertanyaan yang membolehkannya menelaah jawapan secara mendalam.

Perbincangan tentang nilai dan pengajaran dalam karya, perbahasan isu-isu dalam karya yang perlu diselesaikan, main peranan seperti watak-watak yang boleh menjadi model atau menimbulkan aspek positif pelaku, improvisasi seperti mengisahkan klimaks dalam drama dan memberi penjelasan mengapakah penyelesaiannya harus begitu, tetamu dalam aksi seperti menjemput pengarang untuk membicarakan moral dan pemikiran dalam karya, dan monodrama atau monolog seperti menghayati watak dalam karya serta merasai perasaan dan aspek kerohanian watak dalam karya adalah beberapa cara untuk meningkatkan kecerdasan ini dalam diri murid (Sharifah Nasyura et al., 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.4.1 Implikasi Teori Pembelajaran Terhadap Kajian

Konstruktivisme merupakan satu fahaman bahawa murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Dalam kajian ini murid telah sedia ada pengetahuan tentang Thirukkural. Tetapi pemahaman mereka dalam Thirukkural adalah cetek dan setakat menghafal dan menyatakannya apabila ditanya. KBAT murid juga lemah. Tetapi dalam Modul MoKThI Teori Konstruktivisme diaplikasikan secara optimum dimana murid menggunakan pengtahuan sedia ada dalam Thirukkural dan membina pengetahuan baharu melalui aktiviti-aktiviti yang terdapat dalam modul.

Modul MoKThI akan mengandungi lapan tajuk dimana setiap tajuk akan mewakili satu kuplet Thirukkural dan aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan Thirukkural untuk menigkatkan KBAT murid. Aktiviti-aktiviti pembelajaran akan direka untuk meningkatkan perhubungan sosial melalui pembelajaran koperatif, penyelesaian masalah berkumpulan, pembelajaran inkuiri dan sebagainya. Aktiviti-aktiviti seperti ini membolehkan murid untuk berkongsi maklumat dan membolehkan murid berkerjasama dalam melaksanakan tugas menyelesaikan masalah.

Konstruktivisme digabungkan dengan teori kognitif kerana tumpuan kepada keupayaan murid membina makna secara mental di persekitaran mereka. Teori ini mengatakan bahawa pengetahuan perlu dibina secara aktif dan berkait rapat dengan struktur kognitif sedia ada individu. Aktiviti pembelajaran dalam Modul MoKThI akan direka untuk meningkatkan kemahiran dan pengetahuan secara individu kerana Teori Konstruktivisme yang berbentuk dinamik, membolehkan pelajar menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

imaginasi dan pemikiran untuk membuat interpretasi makna yang sesuai dengan konteks pengetahuan dan pengalaman pembelajaran.

Pembelajaran yang berkesan berlaku apabila rangsangan dan tindak balas berlaku berulang-ulang. Rangsangan ialah apa sahaja bentuk tenaga yang menimbulkan gerak balas. Manakala tindak balas adalah apa sahaja tingkah laku yang timbul akibat rangsangan. Kefahaman ini memberikan panduan kepada pembentukan Modul MoKThI agar mempertimbangkan psikologi, pedagogi dan sosiologi pendidikan. Dengan konsep pembelajaran yang menyeluruh menjadikan modul yang akan dibina berfungsi sebagai bahan untuk mencapai objektif pelajaran. Berikut dinyatakan implikasi teori pembelajaran terhadap modul yang akan dibangunkan:-

i. Rangsangan haruslah dilakukan dengan memanfaatkan ciri-ciri KBAT dan Thirukkural

ii. Semakin banyak latihan dilakukan maka semakin kukuh pengetahuan murid, latihan yang banyak memerlukan ruang untuk penyimpanan soalan. Dengan satu modul yang padat ia dapat disimpan dengan baik.

iii. Motivasi memainkan peranan penting dalam pembelajaran. Maka rangsangan yang menarik perlu dihasilkan dengan memastikan modul yang dibangunkan mempunyai ciri-ciri yang boleh menarik minat murid seperti gambar yang menarik dan cerita yang berkaitan dengan mereka.

iv. Penyampaian bahan pengajaran perlukan penyesuaian daripada pengajaran secara tradisional kepada pengajaran menggunakan modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

v. Modul perlu mempunyai ciri-ciri ganjaran sama ada dengan kata-kata pujian, ilustrasi grafik atau permainan untuk memberikan motivasi kepada pelajar.

vi. Maklumat atau fakta yang hendak disampaikan perlu disusun dengan baik supaya pelajar dapat memahami maklumat tersebut.

vii. Sediakan pelbagai peringkat soalan, kerana setiap pelajar mempunyai kemampuan mereka yang tersendiri. Setiap murid juga mempunyai kecerdasan pelbagai yang perlu dipupuk semasa PdP. Menurut Pusat Perkembangan Kurikulum (200l) Teori Kecerdasan Pelbagai perlu diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran KOMSAS kerana teori ini dapat menyokong pembelajaran bersepadu yang menyeluruh, selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan keperluan murid. Sharifah Nasyura et al. (2018) juga menyatakan bahawa kesemua kecerdesan Garder merangkumi empat aras dalam Taksonomi Bloom iaitu mengaplikasi, menganalisis, sintesis dan merekacipta . Pemahaman Teori Kecerdasan Pelbagai ini mendorong pengkaji merancang aktiviti-aktiviti yang meningkatkan pemahaman terhadap konsep pembelajaran, meningkatkan kemahiran mentafsir dan aplikasi tetapi bukan dengan cara penghafalan dalam pembelajaran.

Pemahaman gabungan kedua-dua teori pembelajaran iaitu Teori Konstruktivisme dan Teori Konstruktivisme Sosial dalam penyampaian bahan pengajaran memberikan panduan yang lebih baik kepada kajian pembangunan modul. Teori perkembangan kognitif pula telah sedikit sebanyak memberi panduan kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengkaji tentang perkembangan yang lalui oleh seseorang kanak-kanak dan setiap kanak-kanak adalah berbeza dari segi perkembangan kognitifnya. Pemahaman ini adalah sangat penting untuk seorang pengkaji yang ingin menghasilkan suatu produk yang berkualiti demi meningkatkan KBAT murid-murid. Pemahaman dalam teori-teori ini membolehkan pengkaji merancang dengan teliti dan rapi dalam pembinaan Modul MoKThI. Segala aktiviti yang akan dimuatkan dalam Modul ini akan dirancang dengan mendukungkan teori- teori ini. Modul yang akan dihasilkan perlu memberi kesan yang optimum dalam meningkatkan KBAT murid-murid Tahun Lima. Oleh yang demikian, adalah sangat mustahak untuk pengkaji memahami teori-teori pembelajaran ini.

2.4 Kerangka Teori Kajian

Modul yang akan dihasilkan adalah berdasarkan kepada kerangka teori yang dipaparkan dibawah. Modul yang mengandungi pengajaran guru, pembelajaran murid serta tugasan Thirukkural diharapkan dapat membantu murid menggunakan kognitif secara maksimum dalam menjana kemahiran berfikir aras tinggi. Menurut Creswell (2008) kerangka teori adalah satu koleksi konsep yang saling berkait seperti satu teori. Kerangka teori kajian ini dibina untuk memberi penerangan mengenai perhubungan yang komprehensif antara Teori Konstruktivisme Sosial (Vygotsky, 1978) Teori Perkembangan Kognitif, pendekatan Inkuiri Terbimbing (Hanson, 2006) dan Taksonomi Bloom Semakan Semula (Anderson & Krathwohl, 2001) untuk kajian meningkatkan KBAT memalui pengajaran Thirukkural. Teori-teori tersebut dijadikan sebagai asas dalam membangunkan Modul MoKThI supaya bersesuaian dengan tahap dan perkembangan kognitif murid-murid. Modul yang dibangunkan akan mengandungi

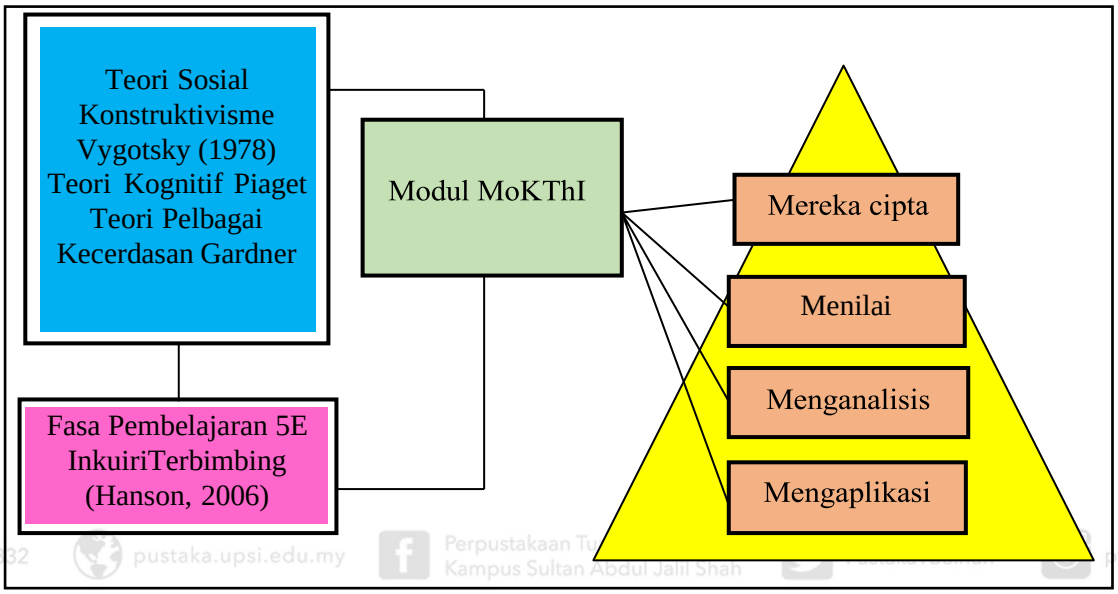
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lapan Thirukkural dari DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima. Kajian ini dilaksanakan berlandaskan kerangka teori seperti dalam Rajah 2.2.

Rajah 2.2

Kerangka Teori Kajian Menjana KBAT Melalui Modul MoKThI



Sumber: Model Diadaptasi dari BPK, KPM (2014)

2.4.1 Konsep dan Model Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

KBAT merupakan lanjutan daripada usaha kerajaan untuk menggalakkan pemikiran luar daripada kotak setelah Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif (KBKK) dilaksanakan sebelumnya (Hazram Ismail & Nurulain 2020) . Takrifan KBAT yang digunakan oleh ilmuan barat adalah bermaksud ciri-ciri perluasan pemikiran seseorang murid itu untuk mengintepretasi, menganalisis, atau pun memanipulasi sesuatu maklumat (Anderson 2001; Lindsey, James & Keith, 2012) manakala pendefinisian yang digunakan oleh KPM bermaksud keupayaan untuk mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu (KPM, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat dua pekeliling KPM tentang pelaksanaan KBAT di sekolah-sekolah harian dibawah KPM iaitu Surat Pelaksanaan semula Penilaian Kendiri Penarafan Pembudayaan KBAT yang bertarikh 6 OGOS 2021 dan Surat Pelaksanaan Penarafan Sekolah Peluasan Yang Membudayakan KBAT yang bertarikh 20 Mei 2021.

Suatu taksonomi telah diperkenalkan oleh Benjamin Bloom dan rakan-rakannya pada tahun 1956 (Bloom, 1976). Taksonomi ini menekankan proses mental dan kemahiran berfikir yang disusun daripada peringkat rendah hingga peringkat tinggi. Susunannya daripada mudah kepada kompleks dan daripada konkrit kepada abstrak (Krathwohl, 2002). Enam hierarki tersebut disusun daripada peringkat pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan penilaian (Noraini, 2001) selari dengan perkembangan teori pembelajaran daripada Teori Behaviorisme kepada Teori Konstruktivisme, Taksonomi Bloom yang telah disemak semula oleh Anderson, Krathwohl dan rakan-rakan (Krathwohl, 2002). Salah satu perubahan yang dilakukan terhadap Taksonomi Bloom 1956 ialah daripada ‘kata nama’ kepada ‘kata kerja’ dan enam hierarki yang baharu adalah mengetahui, memahami, mengaplikasi, menganalisis, menilai, dan mencipta. Keenam-enam tahap ini dikenali sebagai tahap dimensi proses kognitif.

2.4.1.1 Konsep Pelaksanaan KBAT

KPM merujuk KBAT kepada empat aras tertinggi dalam Taksonomi Bloom Semakan Semula (Anderson & Krathwohl, 2001) iaitu mengaplikasi iaitu menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara, menganalisis iaitu mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. Kemahiran yang ketiga adalah kemahiran menilai iaitu membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta membuat justifikasi dan yang terakhir ialah mencipta menghasilkan idea, produk dan kaedah yang kreatif dan inovatif. Tahap tertinggi dalam dimensi proses kognitif ialah mencipta iaitu murid dapat menghasilkan sesuatu hasil daripada pembelajaran yang dilalui. Dalam konteks ini, para murid diharapkan dapat menghasilkan karya sastera yang berkualiti. KBAT sememangnya diperlukan dalam PdP sastera. Isu yang perlu diberikan perhatian, adalah bagaimana cara menilai proses pemikiran tahap tinggi. Oleh itu, adalah penting untuk melihat proses berfikir murid dalam penghasilan karya sastera khususnya pada peringkat kognitif yang tinggi.

Konsep Pelaksanaan KBAT menurut KPM di dalam bilik darjah memerlukan perubahan di dalam kurikulum, pedagogi dan pentaksiran iaitu kurikulum yang dibentuk bersandarkan KBAT memerlukan ianya ditulis secara eksplisit di dalam dokumen kurikulum. Seterusnya, pedagogi dilaksanakan dengan pelbagai strategi PdP yang menerapkan KBAT seperti alat berfikir, soalan aras tinggi dan inkuiri. Manakala pentaksiran yang dipelbagaikan menerusi soalan berbentuk aras tinggi (KBAT) dalam peperiksaan pusat dan penilaian yang dilakukan secara berterusan menerusi Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) yang melibatkan tiga aspek utama iaitu penilaian psikomotor, peperiksaan dan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PAJSK) (KPM, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.1.2 Taksonomi Bloom Semakan Semula Anderson & Krathwohl (2001)

Permulaan kepada penstrukturan KBAT adalah pembentukan Taksonomi Bloom dan yang telah diperkenalkan menerusi buku yang bertajuk *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain* pada tahun 1956. Taksonomi Bloom berasal dari idea seorang profesor ulung daripada *University of Chicago*, Prof. Dr. Benjamin Samuel Bloom. Ia menekankan proses mental dan kemahiran berfikir yang disusun daripada peringkat rendah hingga peringkat tinggi. Susunannya daripada mudah kepada kompleks dan daripada konkrit kepada abstrak (Krathwohl, 2002). Ia merangkumi enam kategori utama di dalam domain kognitif iaitu: pengetahuan, kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian. Taksonomi ini bertujuan untuk menyediakan sistem pengelasan matlamat-matlamat pendidikan untuk membantu khususnya guru-guru, pentadbir, pakar-pakar profesional dan penyelidik untuk membincangkan masalah-masalah kurikulum dan penilaian di dalam bidang pendidikan dengan lebih jitu (Anderson, 2001; Azraai & Othman, 2015).

Selepas beberapa tahun kemudian, terdapat beberapa pengubahsuaian melalui perubahan nama bagi setiap kategori-kategori ini yang dilaksanakan oleh satu pasukan diketuai oleh Lori Anderson pada tahun 1990 melalui pernyataan bahawa berfikir adalah suatu proses aktif, maka keperluan menggunakan kata kerja adalah lebih tepat (Rosnani, 2012). Kategori pengetahuan telah ditukar nama kerana pengetahuan adalah hasil pemikiran. Oleh itu, ianya kurang sesuai dan telah digantikan dengan mengingati. Kefahaman menjadi memahami dan sintesis menjadi mencipta bagi menggambarkan ciri pemikiran yang diwakili setiap kategori. Menilai pula didapati kurang kompleks daripada mencipta justeru diletakkan pada kategori lebih rendah. (KPM, 2014; Azraai

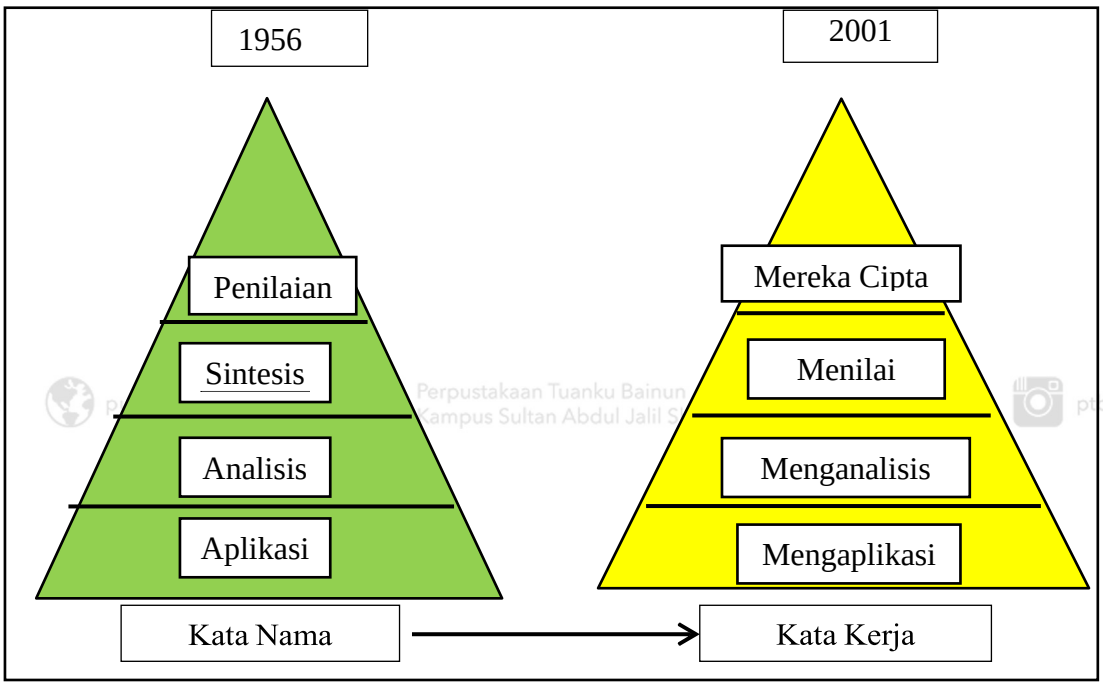
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

et al., 2015). Pendekatan KBAT berdasarkan taksonomi ini telah menjadi asas yang utama di dalam kerangka pembentukan sistem pendidikan di dunia termasuk Malaysia yang mengadaptasikan Taksonomi Bloom dan Anderson menerusi PPPM 2013-2025 (KPM, 2014). Rajah 2.3 menunjukkan Taksonomi Bloom Semakan Semula.

Rajah 2.3

Taksonomi Bloom Semakan Semula Anderson & Krathwohl, (2000)



Sumber: KPM, (2014)

2.4.1.3 Kemahiran Berfikiran Aras Tinggi (KBAT)

Bagi menghadapi persaingan global yang semakin sengit dalam persekitaran ekonomi yang dipacu oleh inovasi, KPM telah memberi penekanan terhadap KBAT dalam sistem persekolahan. KBAT diterapkan supaya murid tidak hanya menghafal tetapi faham dan tahu apa yang mereka pelajari dan menggunakan akal fikiran pada tahap yang tinggi dengan kemahiran menilai, mengaplikasi, menganalisis dan mencipta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut KPM (2014) KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. Perkara tersebut juga sejajar dengan PPPM 2013-2025 yang memberi perhatian terhadap KBKK dalam kalangan murid. Penguasaan murid terhadap KBAT membolehkan murid untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan dalam konteks yang berbeza. Hal ini dapat meningkatkan keupayaan murid untuk meningkatkan kebolehan KBAT dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Menurut Faridah dan Tuan Jah (2013) kebolehan berfikir secara aras tinggi tersebut akan menjadikan murid lebih produktif dan berdaya saing seiring dengan keperluan semasa bidang pendidikan bagi memenuhi cabaran abad ke-21.

Sepertimana yang diketahui KPM telah menjalankan transformasi kurikulum dengan merangka PPPM 2013-2025 yang menekankan elemen KBAT dalam proses PdP. Kemahiran berfikir adalah antara enam ciri utama murid yang menjadi aspirasi KPM untuk cemerlang diperingkat global. Pelaksanaan KBAT dalam Pentaksiran Tingkatan 3 (PT3) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) mulai 2014 menampakkan kesungguhan kerajaan untuk memastikan sistem pendidikan di Malaysia telah berganjak dari kaedah hafalan dan ingatan tetapi dinamik dengan melibatkan kognitif. Usaha menerapkan KBAT dalam PdP ini telah diteruskan menjelang tahun 2016, dimana peratusan soalan berbentuk pemikiran aras tinggi telah ditambah sehingga merangkumi 80% daripada UPSR, 80% dalam PT3 dan 75% daripada soalan SPM dan 50% bagi soalan matapelajaran elektif SPM (KPM, 2013).

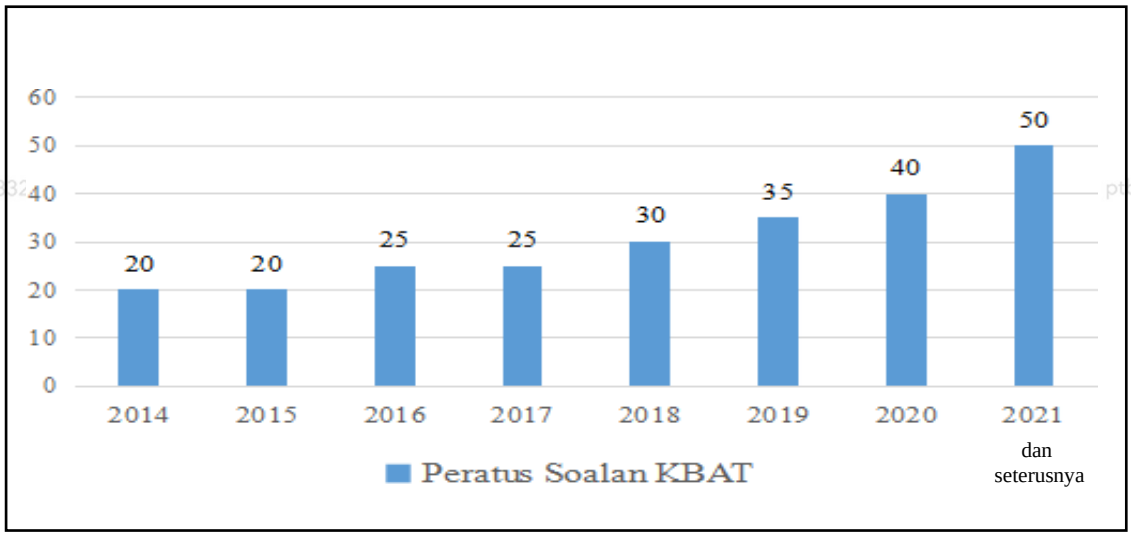
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) mula diperkenalkan dalam kertas peperiksaan SPM sejak tahun 2014. Soalan KBAT menguji keupayaan calon menggunakan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta untuk menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. Peratus soalan KBAT dalam kertas peperiksaan SPM bermula dengan 20% pada tahun 2014 dan meningkat secara berperingkat sehingga tahun 2021 seperti dipaparkan dalam Rajah 2.4

Rajah 2.4

Peratus Soalan KBAT Dalam SPM Dari Tahun 2014 Hingga 2021



Sumber: KPM, 2022

Memandangkan kepada keputusan pihak KPM meningkatkan peratus soalan dalam SPM maka guru mempunyai tanggungjawab untuk memupuk kemahiran berfikir sejak sekolah rendah. Oleh sebab itulah PPPM 2013-2025 menyarankan agar KBAT diterapkan sejak sekolah rendah lagi (KPM, 2014). Menurut Jawatankuasa Kajian Dasar Pendidikan Negara (KPM 2018) KBAT ini telah lama diterapkan dalam sistem pendidikan di negara Finland sehingga menyebabkan sistem pendidikan negara tersebut diiktiraf sebagai sistem pendidikan yang terbaik di dunia.

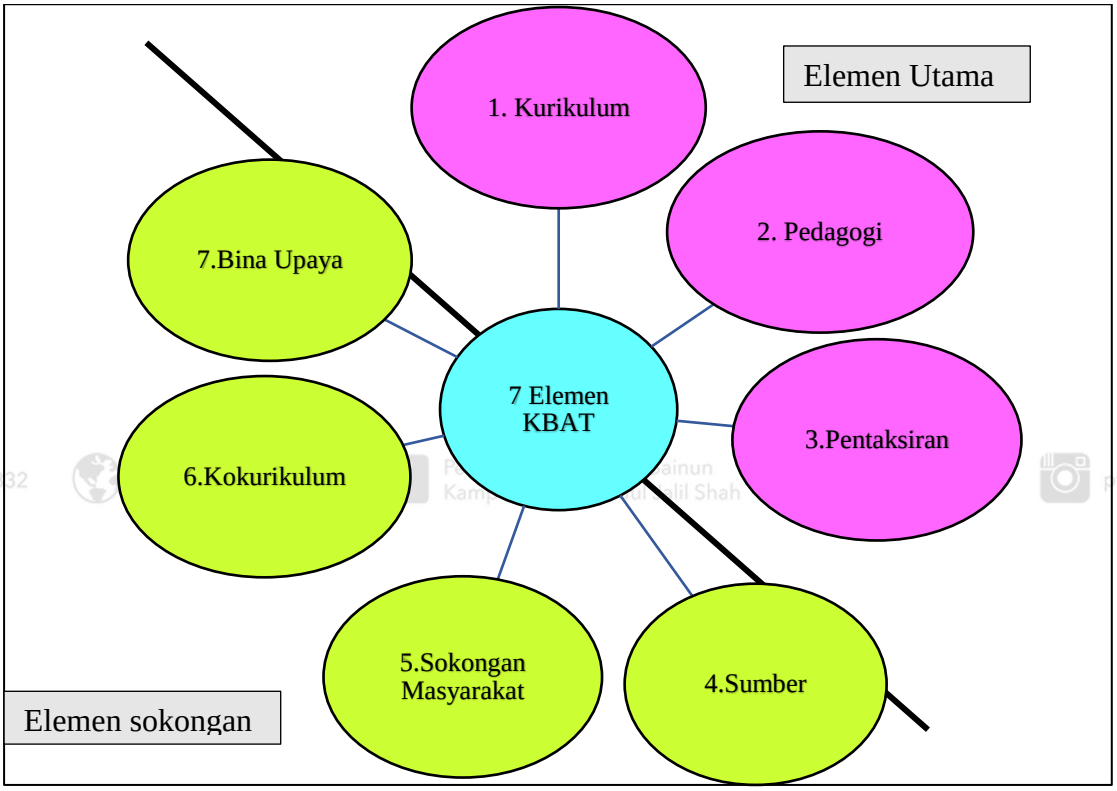
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat tujuh elemen dalam melaksanakan KBAT yang digariskan oleh Baahagian Pembangunan Kurikulum, KPM. Rajah 2.5 menunjukkan tujuh elemen tersebut.

Rajah 2.5

Tujuh Elemen KBAT



Sumber: KPM 2014

Penerapan KBAT dalam pendidikan menggunakan pendekatan yang menyeluruh dan sistematik yang merangkumi tujuh elemen KBAT yang terdiri daripada tiga elemen utama iaitu Kurikulum, Pentaksiran dan Pedagogi serta empat elemen sokongan iaitu Kokurikulum, Sokongan Komuniti dan Swasta, Sumber dan Latihan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum merupakan satu daripada elemen utama dalam KBAT selain daripada pedagogi dan pentaksiran. Sehubungan dengan itu, pemahaman guru tentang pernyataan KBAT dalam kurikulum hendaklah jelas bagi membolehkan segala bentuk aktiviti PdP dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan di bilik darjah atau luar bilik darjah termasuk aktiviti kokurikulum (KPM, 2014). Bagi melaksanakan KBAT dalam PdP, guru perlu membuat penelitian dengan merujuk kepada standard pembelajaran yang dinyatakan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Bagi elemen pentaksiran pula guru boleh mengenal pasti tahap penguasaan KBAT dalam kalangan murid melalui tiga bentuk pentaksiran iaitu Pentaksiran Sekolah (PS) dan Pentaksiran Pusat (PP) dan peperiksaan (KPM, 2014).

Bahan sumber dalam pelaksanaan KBAT melibatkan bahan sumber berstruktur dan tidak berstruktur. Bahan berstruktur terdiri daripada buku teks dan bahan digital yang disediakan oleh KPM. Bahan tidak berstruktur pula terdiri daripada bahan seperti keratan akhbar, jurnal, majalah dan bahan dari internet yang disediakan oleh guru untuk PdP bagi meningkatkan KBAT murid (KPM, 2014). KBAT dalam Bina Upaya didefinisikan secara operasi sebagai suatu proses latihan pembangunan profesionalisme yang dilalui oleh guru untuk meningkatkan tahap kompetensi mereka dalam KBAT (KPM, 2014). KBAT dalam Bina Upaya perlu dilaksanakan secara komprehensif, intensif dan berterusan melalui pelbagai kaedah seperti latihan, pembelajaran komuniti dan secara terarah. Kokurikulum merupakan antara elemen yang diberi fokus di dalam Pelan Inisiatif KBAT dengan matlamat untuk melahirkan modal insan yang berupaya mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu (KPM, 2014). Elemen sokongan masyarakat menerangkan jalinan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pemuafakatan yang strategik dan saling melengkapi antara sekolah dengan ibu bapa, antara sekolah dengan komuniti, dan antara sekolah dengan sektor swasta yang mana dapat menjayakan aspirasi pendidikan serta pembentukkan generasi masa depan.

2.4.1.4 Senarai Kata Kerja Bagi Melaksanakan KBAT dalam Bilik Darjah

Berikut merupakan Tahap Pemikiran KBAT sepertimana yang ditaksirkan oleh BPK, ditunjukkan dalam Jadual 2.6.

Jadual 2.6

Tafsiran Tahap Pemikiran

Bil	Tahap Pemikiran	Penerangan
01	Mereka cipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif
02	Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi
03	Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
04	Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara

Sumber: KPM (2014)

Tahap pemikiran diterjemahkan melalui kata kerja yang sesuai seperti Jadual 2.7. BPK (2014) mengkategorikan kata kerja ini mengikut tahap pemikiran yang berbeza.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.7

Senarai Kata Kerja KBAT

Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mereka cipta
menggunakan	Mencerakinkan	membuat	menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif
pengetahuan	maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan	pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi	menaik taraf
kemahiran dan nilai	Mencerakin	memilih	merumuskan
menunjukkan	Membezakan	mempertimbangkan	Memasang
menyesuaikan	Memeriksa	membuat keputusan	menggabungkan
menggunakan	Membanding	memberi alasan	menyusun semula
menggambarkan	Mengesan	membahas	Menyediakan
membina	Menyiasat	mengesahkan	Membangun
melengkapkan	Mengkategorikan	mencadangkan	Menjana
memeriksa	Memaparkan	membuat kesimpulan	mencadangkan
mengelaskan	Menilai	mempertahankan	merancang membina
menunjuk cara	menguji	menyokong	menggubah
melukis	Meramal	mentaksir	Menghasilkan
melakar	membuat inferens mentafsir dan lain-lain	meramal	mereka bentuk
meramal		menentukan keutamaan	melakar
menyediakan		membuat justifikasi	dan lain-lain
Menghasilkan		dan lain-lain	
mengguna pakai			
Melaksana			
Melakonkan			
dan lain-lain			

Sumber: KPM, 2014

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

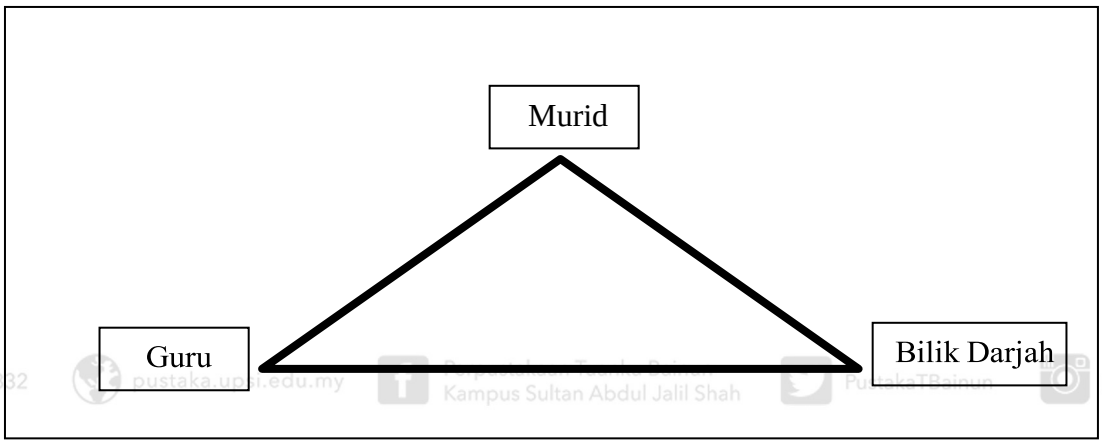
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.1.5 Persekitaraan Pembelajaran Yang Menyokong KBAT

Menurut BPK (2014) persekitaraan pembelajaran KBAT melibatkan tiga unsur utama iaitu guru, murid dan bilik darjah. Rajah 2.6 menunjukkan unsur persekitaraan pembelajaran KBAT.

Rajah 2.6

Unsur Persekitaraan Pembelajaran KBAT



Sumber : KPM, (2014)

Persekitaraan pembelajaran KBAT melibatkan tiga unsur utama iaitu guru, murid dan bilik darjah. KBAT mendorong murid membuat penerokaan penyelidikan dan mengamalkan pembelajaran inkuiri bagi mencari penyelasaian terhadap aktiviti yang mencabar minda melalui penyoalan aras tinggi. Hal ini memberi peluang yang lebih luas untuk mereka mempamerkan potensi diri serta mencungkil bakat yang terpendam (KPM, 2014)

Kemampuan murid menguasai KBAT merupakan fokus utama guru semasa merancang PdP. Guru perlu menguasai pelbagai bidang kemahiran, sentiasa mengikuti perkembangan tentang dasar dan isu pendidikan, mahir dalam pedagogi, menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

teknologi terkini dan menerapkan nilai-nilai murni bagi tujuan pembentukan akhlak dan sahsiah murid yang baik (KPM, 2014).

Menurut KPM, (2014) juga, dalam persekitaraan pembelajaran KBAT, PdP akan berubah daripada berpusatkan guru kepada berpusatkan murid. Pembelajaran berpusatkan murid dapat merangsang murid berfikir melalui aktiviti seperti penerokaan, penyelasaian masalah, penyelidikan, dan pembelajaran berasaskan projek yang mana guru memaikan peranan sebagai pemudahcara. Proses PdP berubah kepada Pembelajaran dan Pemudahcaraan yang akan menjurus kepada persekitaraan KBAT seperti penggunaan alat berfikir dan teknik penyoalan.

2.4.1.6 Implikasi KBAT Terhadap Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemahaman pengkaji dalam KBAT adalah sangat mustahak memandangkan pengkaji akan menghasilkan suatu modul yang akan digunakan untuk meningkatkan KBAT murid. Pemahaman beliau dalam KBAT ini akan membolehkan beliau merancang dan membina sebuah modul yang berkualiti yang dapat memberi impak yang besar dalam usaha meningkatkan KBAT murid. Pemahaman yang mendalam dan jitu membolehkan pengkaji:-

i. Merancang dan membina aktiviti dalam Modul MoKThI yang dapat menggerakkan murid supaya aktif di dalam kelas.

ii. Menentukan strategi pemudahcaraan, strategi pemusatan murid dan bahan serta teknik menyoal yang sering kali digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Menentukan kaedah dan teknik seperti kaedah induksi, kaedah deduksi, kaedah inkuiri, kaedah penyelesaian masalah, perbincangan dan sumbangsaran yang perlu dipertimbangkan.

iv. Menentukan Kaedah dan teknik yang digunakan untuk menggerakkan penggunaan KBAT, misalnya membanding dan membeza, membuat inferens, membuat generalisasi, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.

v. Membimbing murid supaya memahami dan menentukan tujuan dan objektif tentang sesuatu perkara dengan cara yang tepat.

vi. Sentiasa membimbing murid meninjau sesuatu idea atau pendapat dari sudut pandangan orang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2 Pembinaan Modul Pengajaran

2.4.2.1 Model ASSURE

Model ASSURE adalah merupakan salah satu model perancangan instruksional secara sistematik atau model merancang penggunaan media dan kaedah yang paling biasa digunakan dalam mereka bentuk modul PdP yang berkesan. Model ASSURE telah diasaskan oleh Heinich, Molenda, Russell dan Smaldino pada tahun 1996 yang bertujuan untuk mereka bentuk pengajaran dengan penggunaan media secara sistematik. ASSURE diambil daripada perkataan '*assure'* yang bermaksud memastikan. Ini bertujuan untuk memastikan pembelajaran yang berkesan berlaku di dalam kelas. Model ASSURE menumpukan kepada pembelajaran dan elemen yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

wujud di dalam kelas seperti guru, pelajar, kurikulum dan kemudahan. (Sivadasan, 2003).

Menurut Darlis dan Movitaria (2020) Model ASSURE merupakan panduan prosedur dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran termasuk media pembelajaran dan teknologi yang akan digunakan. Kenyataan ini dikukuhkan oleh Anhar Munandar (2020) bahawa Model Pembelajaran ASSURE merupakan model yang dapat membimbing pelajar secara sistematik untuk merancang proses pembelajaran dengan berkesan.

Model ASSURE merujuk kepada analisis keperluan ideal untuk aktiviti pembelajaran yang hasilnya dipercayai dapat membantu guru mencapainya objektif pembelajaran dengan berkesan dan cekap kerana semua aktiviti pembelajaran dilaksanakan adalah hasil analisis mendalam yang digariskan dalam rancangan pelajaran harian dan seterusnya diaplikasikan dalam aktiviti pembelajaran (Nawawi, 2018).

Model ASSURE ini tidak menyebut strategi pembelajaran secara eksplisit. Maka strategi pembelajaran dikembangkan melalui pemilihan dan penggunaan kaedah, media, bahan pengajaran, dan penyertaan pelajar dalam kelas (Yaumi, 2018). Model ASSURE ialah komponen proses pembelajaran yang lengkap, ringkas dan agak mudah untuk dilaksanakan kerana ia boleh dibangunkan oleh guru sendiri (Utami, Anwar & Hermawan, 2018). Secara ringkasnya boleh dikatakan Model ASSURE adalah jambatan antara pelajar, bahan dan media (Anhar Munandar, 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Kim dan Downey (2016) dan Muzakki, Zainiyati, Rahayu dan Khotimah (2021) model ASSURE ini merupakan model yang mempunyai enam peringkat yang terdiri daripada (A) Menganalisis pelajar (*analyze learner characteristics)* (S) menyatakan standard dan objektif *(state performance objective)* (S) memilih strategi, teknologi, media dan bahan pengajaran (*select methods, media, and material)* (U) gunakan teknologi, media dan bahan pengajaran (*utilize methods, media and materials)* (R) mengajak pelajar untuk mengambil bahagian (*require learner participation)* dan *(E)* menilai dan menyemak (*evaluate and revise).* Aplikasi Model ASSURE dijelaskan melalui Rajah 2.7.

Rajah 2.7

Model ASSURE



Sumber: Heinich et al., 2002

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2.2 Menganalisis Pengguna

Pembina modul perlu memastikan kandungan modul yang akan dihasilkan bersesuaian dengan golongan sasaran. Untuk itu, golongan sasaran pengguna modul serta sifatnya perlu dipastikan terlebih dahulu sebelum mereka bentuk modul. Pembina modul perlu melihat pengalaman lepas, kecekapan pengguna, sikap pengguna dan cara interaksi pengguna sebelum merancang reka bentuk modul. Pembina modul juga perlu membuat analisis media yang sesuai digunakan mengikut pengguna. Sebagai contoh, gambar-gambari dalam bentuk kartun amat disukai dan sesuai digunakan bagi murid sekolah rendah. Secara ringkas terdapat tiga perkara yang perlu difikirkan oleh pembina modul iaitu:

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

a Menganalisis ciri-ciri umum pengguna

Menganalisis ciri-ciri umum pengguna seperti jantina, umur, tahap dan cara pembelajaran, taraf sosial dan bakat. Dengan mengetahui ciri-ciri ini, pengguna modul dapat menjadikanya sebagai asas dalam pemilihan media dan bahan. Terdapat dua cara untuk mendapat maklumat tentang ciri-ciri umum ini iaitu melalui penelitian rekod dan interaksi. Interaksi membolehkan pembina modul menganalisis sikap dan latar belakang mereka.

b Menganalisis pengetahuan pengguna

Menganalisis pengetahuan pengguna terhadap isi kandungan iaitu dari segi pengetahuan sedia ada, sikap dan kemahiran. Maklumat ini boleh diperolehi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

daripada ujian dan juga interaksi dengan murid. Guru tidak boleh membuat andaian bahawa semua murid mepunyai pengetahuan sedia ada yang sama.

c Menganalisis stail atau gaya pembelajaran

Setiap murid adalah unik dan mempunyai ciri-ciri personaliti diri yang tersendiri dalam perkembangan secara fizikal, mental, emosi dan sosial yang menyeluruh (Mok, 2008; Suppiah, Kamarulzaman, Abdul Aziz, Ramlah Jantan, Rosliza, & Hazalizah, 2009). Sehubungan dengan itu, domain perbezaan individu dari aspek kognitif iaitu keupayaan berfikir, belajar, mengingat, menaakul, menganalisis serta bakatnya adalah penting bagi membolehkan proses pembelajaran yang bermakna dapat dilaksanakan dengan lebih berkesan (Kaviza & Che Saodah Ibrahim, 2022). Menganalisis stail atau gaya pembelajaran yang perlu digunakan harus bersesuaian dengan pengguna. Oleh yang demikian, stail belajar murid perlu dikenalpasti terlebih dahulu oleh guru-guru agar proses pembelajaran yang berkesan dapat dibentuk dengan mempelbagaikan pendekatan, strategi, kaedah dan teknik pengajaran.

Gaya pembelajaran menerangkan bagaimana cara seseorang individu menumpukan perhatiannya untuk memahami dan mengingati sesuatu maklumat atau kemahiran baharu (R. Dunn & K. Dunn, 1992). Menurut Mahadi, Faridah, Husin, Mohd Md Hassan dan Nurulhuda (2022) gaya pembelajaran tidak menekankan apa yang dipelajari oleh pelajar tetapi bagaimana pelajar itu memilih cara untuk memudahkan beliau untuk belajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat tiga gaya pembelajaran yang lebih umum iaitu gaya pembelajaran visual, gaya pembelajaran auditori dan gaya pembelajaran kinestetik. Murid-murid yang memiliki gaya pembelajaran visual adalah orang yang jenis gemar belajar dengan huruf, gambar atau gambar rajah, teks, benda-benda maujud dan sebagainya (Mahadi Faridah et al., 2022). Selain itu, murid-murid lebih cenderung mempelajari sesuatu dengan melihat teks yang sedia ada dan lebih suka mempelajari melalui penglihatan.

Gaya pembelajaran auditori pula merupakan jenis pembelajaran yang menekankan pendengaran perkataan dan arahan lisan. Seseorang murid perlu mengingati penerangan melalui bacaaan kuat atau menggerakkan bibir ketika mempelajari sesuatu. Selain itu, murid-murid yang menggunakan jenis pembelajaran ini akan mengukuhkan ingatan dalam mendengar semula rakaman pita audio dan juga mengajar murid –murid lain serta berbincang dengan guru (Mahadi Faridah et al., 2022).

Menurut Mahadi Faridah et al. (2022) gaya pembelajaran kinestetik adalah pembelajaran menjurus ke arah belajar melalui pergerakkan. Individu yang mengamalkan jenis pembelajaran ini, memerlukan bahan-bahan pembelajaran yang konkrit untuk membantu mereka mengingati sesuatu. Selain itu, mereka gemar menyentuh objek kerana mereka suka sesuatu yang dapat memberi pengalaman yang realiti kepada mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2.3 Menyatakan Objektif Pembelajaran

Pembina modul perlu menetapkan terlebih dahulu objektif pelajaran yang hendak di capai. Objektif ialah perubahan tingkah laku yang akan dicapai setelah pengguna menggunakan modul ini. Menurut Jamaludin Harun dan Baharudin Aris (2001) objektif merupakan tahap minima apa yang sepatutnya dipelajari oleh pelajar hasil daripada proses pengajaran dan pembelajaran. Penulisan objektif dalam rancangan pelajaran guru bertujuan memastikan pelajaran berjalan secara terancang, berfokus kemahiran dan mudah disesuaikan mengikut tahap kecerdasan murid, jenis aktiviti, teknik pengajaran, penilaian serta penyediaan latihan pengayaan atau pemulihan (Saemah Rahman & Zamri Mahamod, 2017). Penulisan objektif akan menentukan apa-apa yang akan diajar dan apa-apa yang akan murid belajar di dalam kelas (Mastura, Rozita & Fathiyah, 2021). Objektif perlu dinyatakan secara jelas, bagi memastikan modul yang dibina mempunyai hala tuju yang jelas. Dalam membina objektif pembelajaran pengkaji akan merujuk kepada sumber-sumber berikut:

i. Dokumen seperti sukatan pelajaran, ringkasan kurikulum, buku teks atau ulasan pakar.

ii. Harapan pembinaan modul terhadap perubahan tingkah laku pengguna yang ingin dicapai hasil daripada proses menggunakan modul pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2.4 Pemilihan Kaedah, Media Dan Bahan

Dalam langkah ini pengkaji memastikan kandungan yang dirancang bersesuaian dengan pengguna, objektif dan kurikulum. Bagi modul pengajaran di peringkat sekolah, pengkaji merujuk kepada dokumen seperti sukatan pelajaran, ringkasan kurikulum, buku teks atau lain-lain dokumen sebagai panduan, supaya modul yang dibina tidak tersasar. Pengkaji merancang bahan serta kaedah penyampaian yang sesuai. Pemilihan kaedah serta bahan yang bersesuaian dengan pengguna penting bagi mencapai objektif pembelajaran dan menanam minat pengguna. Selain daripada itu, faktor kebolehan pengguna, sumber yang sesuai dan kemudahan yang ada juga diambil kira.

a Memilih kaedah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah dalam konteks ini bermaksud cara yang digunakan untuk mempersembahkan maklumat. Pembina modul perlu memilih kaedah yang sesuai dalam membentuk corak pengajaran modul. Disebabkan terdapat pelbagai peringkat dalam pengajaran, pembina modul memilih kaedah yang bersesuaian dengan peringkat pengajaran. Untuk memilih kaedah, pembina modul mengkaji perkara-perkara seperti objektif, kandungan pelajaran dan kumpulan sasaran.

b Memilih media

Media adalah perantara. Media merujuk kepada apa sahaja bahan yang menjadi perantaraan antara penyampai dan penerima. Smaldino, Lowther, Russell dan Mims, (2014) menyatakan bahawa media pengajaran secara amnya boleh terbahagi kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

enam jenis iaitu teks, audio, visual, video animasi, model manipulatif atau objek dan orang (guru, pelajar, dan orang berkaitan). Menurut Romiszowski (1988) pemilihan media merupakan satu proses sistematik dari umum ke khusus berdasarkan faktor atau kriteria tertentu. Menurut Abimbade (1997) media pengajaran boleh dipilih berdasarkan enam pertimbangan. Antaranya termasuklah tugasan yang perlu dilengkapkan, sifat objektif yang perlu dicapai, tahap praktikal media, gaya pembelajaran pelajar seperti latar belakang, tahap, pengetahuan sedia ada pelajar, ketersediaan media dan kebolehan pendidik dalam memilih media. Terdapat dua jenis bentuk media yang perlu difikirkan iaitu:

i Media sedia ada

Media sedia ada bermaksud media yang telah terbina dan hanya perlu dimanipulasikan sahaja.

ii Media dibina

Media yang perlu dibina oleh pembina modul. Media yang dipilih perlulah sesuai dan sepadan dengan kurikulum, menggunakan perkataan sesuai dan tiada kesalahan bahasa dan dapat memotivasi pelajar serta menggalakkan penglibatan pelajar. Selain dari itu, media yang dibina harus mempunyai maklumat yang tepat berkualiti dan terkini, mempunyai aspek tenikal yang berkualiti, mempunyai aspek nilai murni dan seterusnya dapat merangsangkan daya pemikiran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2.5 Menggunakan Media dan Bahan Pembelajaran

Peranan penggunaan media dalam pengajaran dan pembelajaran didapati mampu memenuhi pelbagai tanggungjawab. Antaranya ialah media dapat memainkan peranan bersama-sama guru dalam meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Hanifah Mahat, Satryani Arshad, Yazid Salleh, Kadaruddin Aiyub, Mohmadisa Hashim dan Nasir Nayan (2020) menyatakan bahawa perubahan dan teknik strategi pengajaran dan pembelajaran dalam bahan bantu mengajar (BBM) merupakan salah satu langkah penting dalam penyampaian ilmu yang berkesan. Oleh yang demikian, integrasi pelbagai media seperti grafik, audio, video, animasi, dan teks semakin mendapat tumpuan dalam bidang pendidikan (Che Soh Said, Irfan Naufal Umar, Balakrishnan, & Shakinaz Desa, 2015). Penggunaan media dan bahan dalam pengajaran adalah fasa yang amat penting. Penggunaan media yang berkesan bergantung kepada jenis media dan kualiti media yang digunakan. Dalam hal ini, guru perlu merancang dan memilih jenis media yang bersesuaian dengan tajuk pembelajaran dan hasil pembelajaran yang hendak dicapai. Jika media gagal digunakan dengan baik, impaknya negatif terhadap persembahan. Media yang digunakan seperti teks, animasi, grafik, video dan audio perlulah dirancang agar ia bersesuaian dengan kehendak pengguna dan kandungan pelajaran yang dipersembahkan. Media yang digunakan seharusnya memberi kesan yang positif terhadap motivasi serta minat pengguna dan kesesuaian kepada persembahan. Jadual 2.8 dibawa menunjukkan jenis dan klasifikasi media.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.8

Jenis dan Klasifikasi Media

Bil	Jenis	Klasifikasi
01	Media Tayang Kaku	transparensi, slaid dan mikrofilem
02	Media Tayang Bergerak	pita video, cakera padat digital dan filem
03	Bahan Grafik	lukisan, poster, kartun, carta dan graf
04	Gambar Kaku	foto, kad imbasan dan poskad
05	Bahan Pameran Tiga-Dimensi	model, boneka dan pupet
06	Papan Paparan/Pameran	papan kapur, papan putih, papan flanel dan papan buletin
07	Media Audio	pita kaset, cakera padat dan komputer
08	Media Cetak	modul, buku teks, surat khabar, majalah dan risalah

Dalam Rph pengajaran MoKThI, media audio iaitu komputer dan media tayang bergerak digunakan manakala media cetak iaitu Modul MoKThI dan buku teks digunakan semasa menjawab soalan KBAT. Lukisan, poster, kartun, kad imbasan dan papan putih juga digunakan mengikut keperluan dan situasi. Kepenggunaan kepelbagaian media melibatkan pelbagai pancaindera murid memberi pengalaman belajar yang sebenar dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna. Contohnya, apabila guru memainkan Thirukkural dengan muzik dan irama murid turut mengikutinya dan ia dapat menarik minat mereka terhadap Thirukkural yang selama ini mereka mempelajarinya melalui bacaan semata-mata. Penggunaan audio ini sebenarnya berperanan menyediakan peluang murid berehat sementara dari membaca.

Penggunaan gambar juga turut memainkan peranan yang penting terhadap pengajaran yang disampaikan oleh seseorang guru. Penggunaan gambar dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran dapat meningkatkan pengekalan maklumat dalam ingatan seseorang. Mengikut Teori Paivio, (1971) mengenai proses dwikod menyatakan bahawa apabila seseorang memandang sesuatu imej, mereka mengekodkan informasi dengan kod lisan dan kod imej seraya mengaktifkan berbilang jaluran saraf untuk mendukung ingatan. Ini bermaksud kelebihan maklumat berbentuk imej atau grafik lebih mudah diingat berbanding maklumat berbentuk perkataan. Ia memberi kesan yang efektif terhadap ucapan guru dimana guru dapat menerangkan perkara-perkara yang sukar dan kompleks dengan lebih mudah dan jelas berdasarkan visual.

Dalam MoKThI penggunaan gambar yang maksimum sangat diperlukan kerana ia akan menambah kefahaman murid dalam Thirukkural berbanding penggunaan teks yang panjang. Oleh yang demikian, pengkaji memastikan setiap aras soalan KBAT mempunyai sekurang-kurang satu gambar agar murid mudah memahaminya dan mudah mengingati Thirukkural yang dipelajarinya.

Video merupakan salah satu elemen dalam multimedia dalam bentuk gambar bergerak. Elemen-elemen yang terdapat dalam video mampu memberi satu pengalaman baharu melalui proses menghubung kait antara pembelajaran di bilik darjah dengan situasi sebenar di luar bilik darjah. Video cerita Thirukkural dari '*Youtube'* digunakan kerana terbukti dapat membantu murid untuk menambah kefahaman dalam pembelajaran dan menarik minat mereka supaya mereka tidak berasa bosan dalam pembelajaran Thirukkural yang sedang diikuti. Penggunaan video ini amat berkesan kerana naluri kanak-kanak yang suka pada watak-watak kartun membolehkan mereka menonton cerita-cerita animasi Thirukkural dengan penuh gembira dan seronok lalu memahami maksud tersurat dan tersirat kuplet Thirukkural tanpa penjelasan yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

panjang lebar daripada guru. Selain dari itu video cerita juga membantu kemahiran mereka cipta murid berkembang dengan membekalkan idea-idea baharu untuk mereka situasi dan merangka dialog bagi cerita ataupun drama yang bersesuaian dengan Thirukkural yang mereka pelajari. Video ini juga boleh dimainkan berulang-ulang kali pada bila-bila masa dimana jua agar murid merujuknya apabila muncul kesangsian ataupun kekeliruan.

Nasron, Nurhasanah, Novalyo Suranda dan Muhammad Khadafi (2024) telah menyenaraikan beberapa fungsi media. Manfaat media pembelajaran secara umum adalah seperti berikut:-

i. Pengajaran lebih menarik perhatian murid supaya dapat memupuk motivasi belajar.

ii. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih difahami murid serta memungkinkan murid menguasai objektif pengajaran dengan baik.

iii. kaedah pembelajaran yang berbeza-beza, bukan hanya komunikasi lisan melalui kata-kata guru, murid tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga.

iv. Murid lebih banyak melakukan kegiatan belajar, kerana mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga melakukan kegiatan lain seperti memerhati, melakukan, menunjukkan dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari beberapa manfaat media pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahawa media dapat memudahkan guru menyampaikan pembelajaran dan membantu murid memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Selain itu, manfaat media pembelajaran bagi guru yang disenaraikan oleh Nasron et al., (2024) adalah seperti berikut:-

i. memberikan pedoman, arah untuk mencapai tujuan pembelajaran
ii. menjelaskan struktur dan urutan pengajaran secara baik.
iii. Memberikan kerangka yang sistematik untuk mengajar secara baik.
iv. Memudahkan pengendalian pengajar terhadap bahan pelajaran.
v. Membantu kecermatan, ketelitian dalam penyajian kandungan pelajaran.
vi. Meningkatkan keyakinan diri seorang pengajar.
vii. Meningkatkan kualiti pengajaran.
viii. Memberikan dan meningkatkan variasi belajar.
ix. Menciptakan kondisi dan situasi belajar didik hibur yang menyenangkan dan tanpa tekanan

Klien utama guru adalah murid. Oleh yang demikian segala usaha yang dilakukan oleh guru perlu memberi kepuasaan maksimum kepada murid. Disamping itu objektif PdP yang dirancang dengan teliti juga perlu dicapai dalam kadar yang maksimum. Oleh yang demikian, media yang digunakan oleh guru perlu memberi manfaat kepada murid seperti yang disenaraikan di bawah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. meningkatkan motivasi belajar murid.

ii. memberikan dan meningkatkan variasi belajar.

iii. merangsang pelajar untuk berfikir dan menganalisis.

iv. pembelajaran dalam keadaan dan situasi pembelajaran yang menyenangkan dan bebas tekanan.

v. pelajar dapat memahami bahan pembelajaran yang disampaikan secara sistematik.

Berdasarkan penjelasan di atas, media pembelajaran merupakan alat untuk memudahkan dan mempertingkatkan proses PdP dan alat tersebut memberikan pengalaman yang menggalakkan motivasi pembelajaran murid serta memperjelaskan dan memudahkan konsep abstrak serta meningkatkan penyerapan pembelajaran murid mengikut tahap pemikiran murid. Oleh itu, perancangan pemilihan media yang dijalankan secara sistematik berdasarkan keperluan dan ciri-ciri murid yang terarah kepada matlamat yang ingin dicapai, dapat mengatasi halangan komunikasi, batasan fizikal dalam bilik darjah dan sikap pasif murid serta menyatukan pemerhatian murid.

2.4.2.6 Penglibatan Pelajar

Penglibatan pelajar yang aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran amat penting bagi menjamin proses pemindahan ilmu berlaku secara sempurna. Modul pembelajaran seharusnya dapat membentuk keadaan yang sesuai dengan pengguna, efektif serta dapat menarik minat pengguna. Pembina modul perlu memerhati, berbincang serta mendapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

maklum balas terhadap keupayaan modul dalam merangsang penglibatan pelajar yang aktif.

2.4.2.7 Melakukan penilaian dan pengubahsuaian

Untuk menentukan keberkesanan modul pembelajaran, kandungan modul perlulah dinilai. Proses penilaian juga membolehkan Pembina modul membuat pengubahsuai kandungan bagi membaiki kelemahan dan kecacatan yang terdapat dalam modul supaya memenuhi kehendak pengguna. Secara keseluruhan penilaian melibatkan aspek:

i. Menilai kepuasan pengguna
ii. Menilai aspek pembelajaran dan pengajaran
iii. Menilai modul dan kaedah yang digunakan

2.4.3 Model Pembelajaran 5E

Pembelajaran 5E adalah satu model instruksional dalam pembelajaran yang berdasarkan pendekatan konstruktivisme. Model Pembelajaran 5E yang digunakan dalam kajian ini dibangunkan oleh Bybee Rodger, Taylor Joseph, Gardner April, Van Pamela, Carlson Janet, Westbrook Anne dan Landes (2006). Model ini membantu menghasilkan satu pembelajaran berkesan dalam menjana pemikiran aras tinggi murid. PdP berasaskan inkuiri boleh menggunakan pelbagai model di dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) mengikut kepada kesesuaian mata pelajaran yang berkaitan. Namun begitu, Model Pembelajaran 5E dikatakan sesuai kerana merupakan model

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

umum yang boleh digunakan untuk semua mata pelajaran dalam kurikulum kebangsaan. Model 5E juga dikenali sebagai *'Learning Cycle 5E'* merupakan satu model yang dibina menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme melalui pendekatan inkuri yang dijalankan mengikut urutan untuk mewujudkan sesi PdP yang efektif (Deram & Ahmad, 2017; Jerry & Jamaludin, 2021; Yuksel, 2019; Baldock & Murphrey, 2020). Merujuk Suzianah Bakri dan Mazlini Adnan (2021) model pembelajaran 5E dilihat mampu memberi impak positif kepada perkembangan pencapaian pelajar. Model 5E melibatkan peranan guru dan murid penting dalam menentukan aktiviti pembelajaran berlangsung seperti yang dirancang.

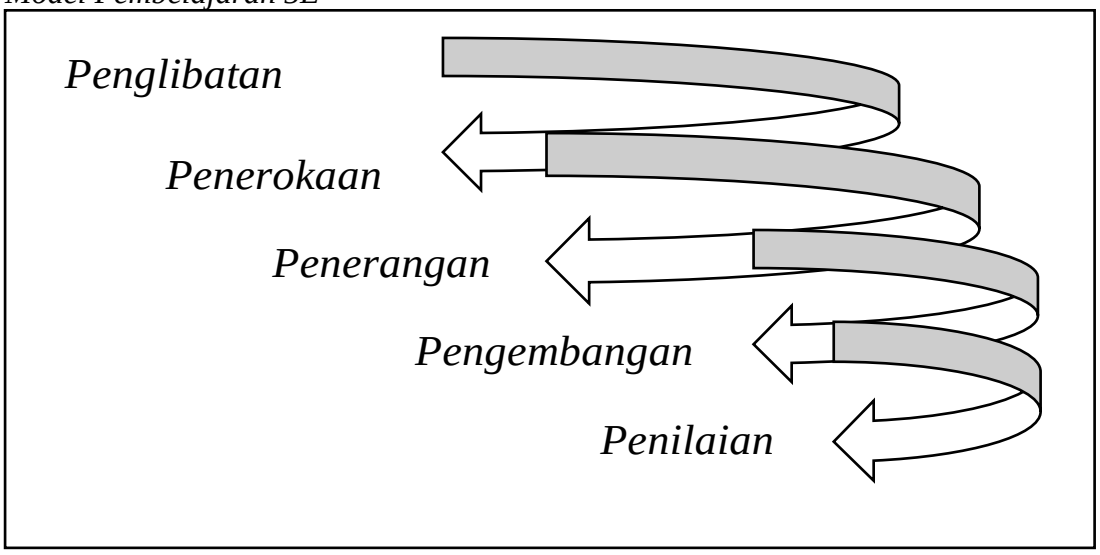
Dimensi model 5E membantu guru dalam mengadakan satu sesi PdP yang efektif dan dapat menarik minat murid (Deram & Ahmad, 2017) selain merupakan salah satu pendekatan berkesan untuk pelajar benar-benar belajar dan mengekalkan pembelajaran (Northern, 2019). 5E dalam model tersebut mewakili 5 kata kerja iaitu '*Engage, Explore, Explain, Elaborate dan Evaluate'*. Ia mempunyai 5 fasa iaitu '*Engage'* (melibatkan diri) '*Explore'* (meneroka) '*Explain'* (menerangkan) '*Elaborate'* (menghuraikan) dan '*Evaluate'* (menilai) (Jaswardi, 2017). Rajah 2.8 menunjukkan Model Pembelajaran 5E.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 2.8

Model Pembelajaran 5E



Sumber : KPM (2016)

Penerangan Model Pengajaran dan Pembelajaran 5E adalah seperti berikut:-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a Melibatkan (*Engange*)

i. Murid membina pemahaman asas terhadap aktiviti.

ii. Perasaan ingin tahu dirangsang dengan murid berkongsi apa yang mereka tahu.

iii. Minat dan fokus dibina dengan aktiviti menarik dan rangsangan minda seperti kuiz, video, gambar, lagu dan sebagainya.

iv. Murid juga dapat melihat model atau contoh agar mereka sedar apa yang hendak dipelajari.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b Meneroka *(Explore)*

- Murid membina pemahaman melalui aktiviti '*hands-on'.*
- Murid menjalankan siasatan secara terbuka atau terbimbing bagi menjawab soalan yang dinyatakan.
- Murid menggunakan pelbagai sumber untuk mencari maklumat atau data.
- Murid menjana idea baharu atau menyelasaikan masalah dengan menjalankan penyiasatan
- murid mereka bentuk dan melaksanakan penyiasatan.

c Menerangkan (*Explain*)

- Murid menerangkan sesuatu konsep atau membuat aplikasi secara praktikal
- Murid juga boleh menghasilkan pembentangan dalam pelbagai bentuk untuk menyampaikan idea dan pemahaman mereka.

d Menghuraikan (*Elaborate*)

- Murid boleh membuat pembentangan di hadapan kelas.
- Murid melatih diri mereka untuk menjelaskan dan menghuraikan pembentangan mereka kepada rakan-rakan.
- Murid mengaitkan aktiviti mereka keadaan situasi masa kini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

e Menilai (*Evaluate*)

- Murid menilai dengan berdialog, bersoal jawab serta membuat refleksi.
- Murid mengenalpasti penambahbaikan serta mengeluarkan pendapat.
- Guru bantu untuk memberikan penilaian dan peneguhan posiftif kepada murid.

2.4.3.2 Kebaikan Model Pengajaran dan Pembelajaran 5E

Terdapat beberapa kebaikan menggunakan Model Pembelajaran 5E. Antaranya ialah pencapaian pembelajaran lebih berkesan dapat dicapai. Murid belajar secara kendiri dengan sokongan yang minima daripada guru. Keupayaan kemahiran berfikir secara kritis, berfikir secara inovatif dan luar kotak murid juga berkembang (Kamaruddin, Mahamsiatus & Tahir Rabahyah, 2022). Murid mempunyai lebih masa untuk meneroka dan berkolaboratif berbanding penghafalan semata-mata. Ini secara semulajadi meransang kemahiran berfikir aras tinggi dan mencabar pemikiran murid. Disamping itu penerapan elemen konstruktivisme dalam tugasan dapat dilakukan oleh guru dengan memberi panduan pelaksanaan tugasan yang lebih jelas dan hala tuju tugasan lebih tepat.

Selain dari itu, Pembelajaran 5E meningkatkan pemahaman pelaksanaan tugasan, dimana pelaksanaan tugasan menjadi lebih sistematik dan berkualiti. Ini adalah kerana pembelajaran 5E menggalakan murid melakukan aktiviti secara *hands on*. Dengan demikian, murid juga berpeluang untuk meningkatkan kemahiran komunikasi dan meningkatkan pengetahuan sedia ada kerana menurut Jaswardi (2017) pengetahuan dibangunkan dari pengetahuan murid sendiri. Selain itu, model ini juga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memberi peluang meneroka pelbagai alternatif dan menggalakkan sikap terbuka terhadap ilmu. Menurut Ismail, Khalijah, Rohani, Ros dan Mohd Fauzi (2020) Pembelajaran 5E adalah selari dengan konsep 4K 1N iaitu Komunikatif, Kolaboratif, Berfikiran Kritis dan Kreatif dan Nilai dalam Pengajaran Abad ke 21.

Kesimpulannya, di sebalik kekuatan model pembelajaran 5E yang membantu pembelajaran murid menjadi lebih tersusun murid juga dapat mendalami sesuatu konsep dengan menggunakan pengetahuan sedia ada (Jaswardi, 2017).

2.4.3.3 Implikasi Model Kepada Kajian

Model ASSURE dalam kajian ini berfungsi sebagai garis panduan kepada pengkaji untuk mereka bentuk Modul MoKThI. Ia merupakan domain aplikasi yang menerangkan tentang kaedah yang digunakan. Model reka bentuk ASSURE, memudahkan dalam proses pembangunan modul tersebut kerana model pengajaran akan membimbing pembina dalam mempercepatkan proses pembinaan bahan. Model ASSURE menjadi pengasas kepada pengkaji yang ingin membentuk modul pengajaran dan pembelajaran.

Modul yang dibina berasaskan Model ASSURE ini juga menerapkan kaedah pembelajaran berasaskan inkuiri penemuan dengan menggunakan Model Pembelajaran 5E iaitu penglibatan, penerokaan, penerangan, pengembangan dan penilaian. Lima fasa dalam proses inkuiri iaitu menyoal, menyelidik, merekacipta, membincang dan membuat refleksi membantu pengkaji untuk merancang dan menyusun aktiviti dalam Modul MoKThI. Model KBAT yang digunakan dalam kajian ini adalah Model KBAT

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Taksonomi Bloom Semakan Semula Anderson & Krathwohl (2001). Pemahaman dalam model ini membantu pengkaji dari segi meningkatkan kemahiran pedagogi. Setiap aktiviti dan soalan dalam Modul MoKThI perlu meningkatkan KBAT murid. Untuk itu pemahaman setiap aras kemahiran KBAT adalah penting. Satu kajian yang dijalankan oleh Saipolbarin Ramli, Muhammad Taufiq Abdul Ghani, Nazri Atoh dan Taj Rijal Muhammad Romli (2019) menunjukkan semua kit media dan elemen KBAT yang disediakan oleh guru pelatih tidak dapat mengintegrasikan elemen KBAT dalam PdP. Hanya tujuh kit media yang dihasilkan dapat mengintegrasikan elemen KBAT dalam PdP yang telah dijalankan. Hal ini disebabkan oleh guru yang tidak mendapat pendedahan dan pengetahuan sepenuhnya tentang aplikasi KBAT di dalam proses PdP (Saipolbarin et al., 2019). Pengkaji ingin mengelakan perkara ini berlaku kepada Modul MoKThI. Oleh itu penguasaan model KBAT adalah sangat penting untuk menghasilkan suatu modul yang berkualiti dan dapat memberi kesan yang optimum kepada pengguna-pengguna iaitu murid Tahun Lima SJKT.

2.5 Pendekatan Berasaskan Inkuiri Terbimbing

2.5.1 Pendekatan Inkuiri Terbimbing

Salah satu kaedah yang sangat dititkberatkan dalam PAK-21 adalah inkuiri penemuan. Pembelajaran inkuiri merupakan proses PdP yang menggalakkan penyiasatan masalah, penerokaan dan penemuan untuk mendapatkan maklumat serta pemahaman yang mendalam terhadap sesuatu tugasan yang dijalankan (Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM (2019) Jerry dan Jamaludin (2021), Ong, T. Govindasamy, D. Singh, Ibrahim, Wahab, Borhan dan Tho (2021). Pendekatan inkuiri bukanlah sesuatu yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

baharu dalam dunia pendidikan malah ia dilaksanakan oleh Rasulullah SAW dengan kaedah mengajukan pertanyaan dan permasalahan kepada murid dengan tujuan menggalakkan murid memahami, berfikir dan memperhatikan bersungguh-sungguh (Fadhl Illahi, 2022). Carin dan Sund (1971) mendefinisikan inkuiri sebagai proses untuk mendapatkan maklumat yang melibatkan aktiviti penerokaan yang berasaskan penyoalan.

Faridah Nazir, Faiziah Shamsudin dan Amran Bakar (2017) menyatakan kaedah inkuiri merupakan teknik berbentuk tinjau siasat yang merangkumi aspek soal selidik untuk memperoleh jawapan atau kesimpulan berasaskan permasalahan. Menurut Surtaman, Mohamad Rohana, Mohammad Sulaiman, P Rameli, Abdul Razak dan Halim (2023) kaedah inkuiri penemuan merupakan aktiviti berbentuk eksperimen di mana terhasil daripada teknik inkuiri dan penemuan yang bersifat saintifik dan memfokuskan kepada penyelesaian masalah. Kaedah ini menuntut daya refleksi murid dan berupaya menimbulkan minat serta menjana daya kreativiti melalui pembinaan persoalan-persoalan seperti apa, mengapa, bagaimana dan sebagainya (Surtaman & et al., 2023).

Teknik ini mengalakkan para murid bertanya soalan kepada guru bagi mengelakkan berlakunya salah tafsir dalam diri murid (Guvercin & Verbovskiy, 2014). Di samping itu, idea dan konsep sastera akan dapat diperkembangkan dalam diri murid melalui penglibatan murid secara aktif dalam proses pembelajaran. Penglibatan aktif murid amat dititikberatkan dalam pendekatan inkuiri. Oleh itu, Herron (971) telah membahagikan pembelajaran secara inkuiri kepada empat aras yang berbeza yang mana setiap aras tersebut bergantung kepada peranan yang dimainkan oleh murid dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

proses pembelajaran mereka. Semakin tinggi aras pembelajaran berasaskan inkuiri, semakin banyak peranan yang disumbangkan oleh murid dalam aktiviti pembelajaran.

2.5.1.1 Fasa Inkuiri Terbimbing

Menurut Hanson (2006) terdapat tiga fasa dalam kitaran pembelajaran inkuiri terbimbing iaitu penerokaan (*exploration*) pembentukan konsep (*concept invention or formation*) dan aplikasi (*application*). Jadual 2.9 menunjukkan penerangan tentang setiap fasa dalam kitaran pembelajaran inkuiri terbimbing oleh Hanson (2006).

Jadual 2.9

Fasa Inkuiri Terbimbing Hanson (2006)

Fasa Pembelajaran	**Penerangan**
Penerokaan (*Exploration)*	Murid akan meneroka konsep yang berkaitan dengan tajuk yang akan dipelajari dan guru bertindak sebagai pembimbing
Pembentukkan konsep (*Concept inventionor formation*)	Murid akan mengaitkan apa yang telah dipelajari dalam fasa penerokaan untuk membentuk konsep sastera
Aplikasi (*Application*)	Murid mengaplikasi konsep yang telah difahami dengan situasi yang berbeza iaitu dalam aktiviti sastera

Untuk menjayakan STEM, pembelajaran berasaskan inkuiri (PBI) telah menjadi tunjang sebagai strategi pembelajaran sains yang dominan di sekolah (Nasri, Nurfarahin, Nurfaradilla Talib & Mohamad, 2021; Ng & Adnan, 2018; Khairun Nisa Ramadhan, Syahrul Thahar & Harris Effendi, 2024; dan Sergis, Sampson, Rodríguez-Triana, Gillet, Pelliccione, & de Jong, (2017)). Manakala menurut Siti Mariam & Roslinda (2017) pelaksanaan pendekatan inkuiri terbimbing ini adalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

melalui pelbagai pendekatan seperti pembelajaran berasaskan projek, pembelajaran berasaskan penyiasatan saintifik, pembelajaran berasaskan masalah dan pembelajaran kolaboratif bagi melahirkan murid yang berilmu dan berkemahiran berfikir aras tinggi. Ia dikatakan berupaya membantu dalam pemindahan maklumat secara aktif dengan menyediakan suasana pembelajaran yang dapat mempertingkatkan KBAT. Hal ini adalah apabila murid melalui fasa-fasa tersebut, mereka akan menggunakan kemahiran kognitif dalam meneroka konsep sastera. Apabila sesuatu konsep sastera telah dikuasai, mereka perlu mengaplikasikannya dengan situasi yang berbeza untuk mengukuhkan kefahaman terhadap konsep yang telah dipelajari. Oleh itu, pendekatan inkuiri adalah berbeza dengan pendekatan tradisional yang hanya menekankan hafalan dan kurang atau tiada langsung perbincangan (KPM, 2016).

Modul yang mengandungi pengajaran guru, pembelajaran murid serta tugasan sastera diharapkan dapat membantu murid menggunakan kognitif secara maksimum dalam menjana KBAT. Murid akan diberi peluang untuk meneroka sendiri konsep-konsep sastera dan keadaan ini memberi ruang kepada murid untuk berfikir dengan lebih fleksibel tanpa terikat dengan fakta dan prosedur di dalam buku teks. Guru pula bertindak sebagai fasilitator semasa murid mengaplikasikan apa yang telah mereka pelajari.

2.5.1.2 Implikasi Pendekatan Berasaskan Inkuri Terbimbing Terhadap Kajian

Pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing adalah lebih bersifat induktif berbanding kaedah tutorial yang lebih berbentuk deduktif. Pada awal pembelajaran, murid akan dikemukakan dengan soalan-soalan yang berkaitan dengan domain pembelajaran dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul MoKThI. Kemudian, permasalahan dikaji dan murid akan dibimbing untuk melakukan penerokaan, membuat pemerhatian, menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Pendekatan inkuiri terbimbing dikatakan berupaya membantu dalam permindahan maklumat secara aktif dengan menyediakan suasana pembelajaran yang dapat mempertingkatkan KBAT (Irfan Naufal & Sajap Maswan, 2006). Kenyataan ini dibuktikan dalam kajian Kamaruddin et al., (2022). Hasil dapatan kajian mereka menggunakan kaedah inkuri didapati dapat meningkatkan keupayaan kemahiran berfikir secara kritis pelajar termasuk berfikir secara inovatif dan diluar kotak, selain merangsang KBAT murid dan mencabar pemikiran mereka.

Melalui pengajaran secara inkuiri ini, murid akan belajar cara untuk menjana idea melalui soalan dan dapat menjawab atau menyelesaikan masalah tentang perkara yang ingin diketahui. PdP berasaskan inkuiri dapat menjadikan pengalaman murid bersifat lebih kekal, bermakna dan menyeronokkan (Ong et al., 2021). Guru akan membimbing murid dalam membina idea dan teori sendiri berdasarkan penemuan baharu yang mereka perolehi. Dengan itu, murid dapat membina keyakinan diri untuk mencari jawapan kepada masalah yang mereka minat dan perkara yang perlu diselesaikan.

2.6 *'Scaffolding'* dalam Pengajaran Menggunakan Modul MoKThI

2.6.1 *'Scaffolding'* Sebagai Sokongan Instruksional Interaktif

'Scaffolding' dapat membantu murid bergerak melalui ZPD dengan membolehkan murid menyelesaikan sesuatu tugasan tanpa bantuan orang lain (Lokita Purnamika,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2016). Melaluinya tindak balas dan keperluan murid akan dapat dipenuhi dengan cara mengubahsuaikannya kepada tahap pencapaian yang boleh dicapai oleh murid. Guru perlu memberikan bantuan atau bimbingan apabila diperlukan dan berhenti membantu setelah murid mula menunjukkan kemampuan dalam menyelesaikan tugasan.

'Scaffolding' berinstruksional akan memberikan sokongan kepada murid misalnya di dalam bilik darjah, guru menyediakan *'scaffolding'* dengan menghuraikan dan membahagikan isi sesuatu petikan kepada perenggan-perenggan yang dapat diselesaikan, menunjukkan kemahiran *'modelling'* dengan membenarkan murid menyelesaikan tugasan secara bersendirian apabila guru berasa yakin murid-muridnya sudah bersedia (Shahabudin, Rohizani & Mohd. Zohir, 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.1.1 Pengaplikasian *'Scaffolding'* Sebagai Strategi Pengajaran dalam Bilik Darjah

Menurut Rebecca (2015) *'scaffolding'* merupakan bantuan yang diberikan untuk membantu pelajar menyelesaikan tugasan yang tidak dapat mereka selesaikan secara individu atau secara bebas. Teknik *'scaffolding'* yang dipelopori oleh Vygotsky banyak memberi manfaat kepada guru-guru yang mengamalkannya dalam PdP mereka. Kajian yang dijalankan oleh Saputri dan Lies Andriani (2019) menunjukkan bahawa terdapat perbezaan kemampuan pemahaman konsep Matematik pelajar yang mengikuti pembelajaran *'scaffolding'* dengan pelajar yang mengikuti pembelajaran langsung di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir. Kajian mereka menunjukan terdapat perbezaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep Matematik pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

antara Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *'scaffolding'* (Saputri & Lies Andriani, 2019).

Selain dari itu kajian yang dilakukan oleh Elis Nurhayati (2017) juga mambuktikan bahawa terdapat perbezaan kemandirian belajar Matematik yang telah menjalani pembelajaran yang menerapkan *'scaffolding' d*engan pelajar yang memperoleh pembelajaran langsung. Disamping itu kemandirian belajar pelajar yang mengikuti pembelajaran yang menerapkan *'scaffolding'* adalah juga tinggi (Elis Nurhayati, 2017). Kajian-kajian ini jelas menunjukkan keberkesanan teknik *'scaffolding'* dalam PdP. Menurut Vygotsky (1978) strategi pengajaran *'scaffolding'* dalam bilik darjah diaplikasikan seperti berikut:-

i. Guru bertindak memberi sokongan kepada murid yang memerlukan bantuan atau bimbingan dalam melaksanakan tugasan.

ii. Guru akan memberi demonstrasi sambil memberikan penerangan semasa mengajar.

iii. Guru cuba meringkaskan sesuatu masalah atau membahagikan sesuatu tugasan kepada langkah-langkah yang mudah difahami oleh murid.

iv. Sekiranya murid menghadapi masalah atau kesukaran dalam membuat tugasan, guru akan menyediakan soalan-soalan yang berfokuskan kepada masalah tersebut.

v. Guru akan berhenti memberi bantuan setelah murid mampu menyiapkan tugasan tanpa memerlukan bantuan.

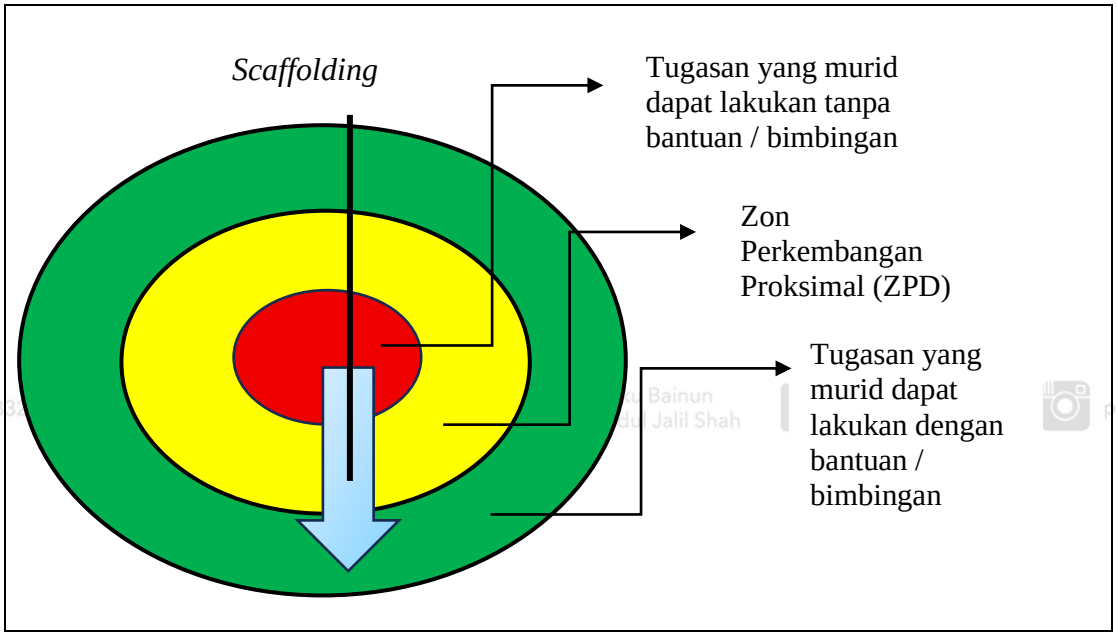
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perbualan dan interaksi merupakan alat penting semasa proses *'scaffolding'*. *'Scaffolding'* diberikan melalui bimbingan, bersoal jawab, memotivasikan murid, memberi penjelasan dan tunjuk ajar. Rajah 2.9 menunjukkan konsep bantuan *'scaffolding'* seperti yang disarankan oleh Vygotsky (1978).

Rajah 2.9

Konsep Bantuan 'Scaffolding'



2.6.1.2 Penggunaan *'Scaffolding'* dalam PdP

Kauchak dan Eggen (1998) memberi panduan kepada guru-guru bagaimana *'scaffolding'* ini dapat diterapkan dalam PdP harian. Jadual 2.10 menunjukkan langkah-langkah *'scaffolding'* yang boleh diterapkan dalam pengajaran guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.10

Langkah-langkah Pelaksanaan 'Scaffolding' Dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Bil	Strategi
1	Gunakan *'scaffolding'* pada masa berikut: ✓ Semasa awal pembelajaran, gunakan *'scaffolding'* bersama dengan pelbagai contoh untuk menerangkan proses berfikir yang berlaku. ✓ Gunakan *'scaffolding'* apabila diperlukan dengan memeriksa pemahaman murid terlebih dahulu. Apabila perlu, berikan contoh dan penjelasan tambahan. ✓ Gunakan *'scaffolding'* untuk membina kekuatan dan menampung kelemahan murid.
2	✓ Penyediaan perwakilan berstruktur dan tugasan perbincangan untuk berfikir ✓ Mewakili dan menyusun permasalahan secara bentuk visual yang jelas (konkrit) seperti lukisan, jadual dan peta minda. ✓ Menunjukkan cara untuk merungkai masalah kepada langkah-langkah yang mudah dengan menggunakan beberapa contoh dan menggalakkan murid untuk memberikan cadangan contoh tambahan. ✓ Membincangkan contoh-contoh masalah dan penyelesaiannya, menerangkan masalah utama dengan terperinci dan mengaitkan penyelesaian masalah dengan masalah sebenar agar dapat mengurangkan keperluan murid dalam bantuan guru.
3	✓ Pemberian peluang untuk melatih murid meyelesaikan ✓ Menyediakan latihan yang diarahkan oleh guru sebelum latihan bebas, menyemak kemajuan yang dilakukan oleh murid dengan segera dan memberikan maklum balas yang pendek iaitu kurang daripada 30 saat bagi mana-mana permintaan untuk bantuan. ✓ Berikan tugasan kerja rumah yang pendek dan secara kerap iaitu lanjutan daripada tugasan di bilik darjah (tidak lebih daripada 20 minit untuk murid) ✓ Mengaitkan amalan dalam konteks situasi kehidupan yang sebenar.

Sumber: Kauchak dan Eggen (1998)

Dengan berpandukan kepada strategi yang disarankan oleh Kauchak dan Eggen (1998) teknik *'scaffolding'* diterapkan dalam PdP guru menggunakan Modul MoKThI seperti Jadual 2.11.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.11

Langkah-langkah Menjalankan 'Scaffolding' Menggunakan Modul MoKThI

Langkah-langkah menjalankan *'scaffolding'*		Contoh
a.	*'Modelling'*	Guru memberi satu contoh situasi yang sesuai untuk komponen sastera yang telah dipelajari sebelum murid diarahkan mereka situasi.
b.	Memberi penerangan	Guru memberi penjelasan kepada komponen sastera yang telah dipelajari.
c.	Menanya soalan	Selepas *'modelling'* dan memberi penerangan guru akan menanyakan soalan KBAT kepada murid.
d.	Adaptasi bahan instruksional	Guru akan memberi peluang murid menjawab soalan aras rendah. Setelah murid dapat menjawabnya guru akan mengarahkan murid menjawab soalan KBAT dalam Modul MoKThI.
e.	Sedia membantu dan memberi panduan	Jika murid gagal memjawab soalan-soalan KBAT guru memberi panduan dan tunjuk ajar. Stimulus juga diberi untuk merangsang kemahiran berfikir murid

Sumber: Diadaptasi dari Shahabudin, Rohizani & Mohd. Zohir, 2007.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.1.3 Implikasi *'Scaffolding'* Terhadap Kajian

Teori Konstruktivisme diaplikasikan bagi elemen-elemen pembelajaran kendiri, proses ZPD dan *'scaffolding'*. *'Scaffolding'* diaplikasikan dalam aktiviti pembelajaran dan menjadi aspek penting dalam kajian ini. Aspek tersebut dapat dilihat dengan jelas dalam pemilihan strategi pembelajaran dan aktiviti-aktiviti dalam Modul MoKThI. Pembelajaran dalam modul tersebut diberi dalam bentuk aktiviti pembelajaran dalam modul dan murid menggunakan modul. Guru akan membimbing murid sekiranya mereka menghadapi masalah pada peringkat awal menggunakan modul tersebut. Bantuan ini diberikan semasa pengajaran dan pembelajaran secara formal di dalam bilik darjah. Pembelajaran formal melalui peranan guru dan rakan sebaya yang lebih kompeten dan mahir dapat mewujudkan interaksi sekali gus dapat membantu meningkatkan tahap penguasaan berfikir murid. Menurut Nur Shakirah dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muhammad Saiful (2017) bantuan atau *'scaffolding'* daripada murid yang mahir turut dapat membantu mengukuhkan kemahiran murid yang lemah. Akhirnya murid tersebut mampu mengendalikan proses pembelajaran berdasarkan Modul MoKThI dengan sendiri.

2.7 Kajian Lepas Berkaitan Kajian

2.7.1 Kajian Tentang Penggunaan Modul Dalam PdP

Pendidikan di Malaysia sudah memanfaatkan pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul (Ali, Abdullah & Ab. Rahman, 2019). Menurut Sidek dan Jamaludin (2005) di dalam bukunya yang bertajuk "Pembinaan Modul- Bagaimana Membina Modul Latihan dan Modul Akademik" menyatakan modul dapat membantu guru mengajar sesuatu tajuk melalui pelbagai aktiviti tersusun untuk mencapai objektif yang telah ditetapkan. Dengan ini dapat dinyatakan bahawa penggunaan modul adalah satu kaedah yang baik untuk meningkatkan pemahaman dan KBAT murid. Rajendran (2008) berpendapat kekangan guru dalam pengajaran kemahiran berfikir ini adalah kurangnya pendedahan ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam bidang ini, ketidaksediaan guru dalam memikul tugasan mengajar kemahiran berfikir secara eksplisit dalam mata pelajaran diajar, dasar kurikulum yang lebih kepada peperiksaan sehingga mengabaikan penerapan kemahiran berfikir dan pendekatan pedagogi pengajaran dan pembelajaran yang kurang efektif dalam penerapan kemahiran berfikr. Satu kajian yang dibuat oleh Nik Rosnizasuzila, Azlina dan Zakiah Mohamad (2015) untuk mengenal pasti keperluan pembinaan modul *i-Think* dalam melaksanakan program ini dalam proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, guru-guru yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menjadi responden kajian menyatakan wajar sekiranya mereka dibekalkan modul mengikut mata pelajaran yang diajar. Dapatan-dapatan kajian ini menjelaskan bahawa guru-guru memerlukan suatu bentuk modul atau panduan supaya dapat membantu guru-guru lebih mahir dan yakin dalam pengajaran di bilik darjah.

Jeyadevi (2020) telah menyatakan bahawa modul pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil sangat kurang dihasilkan dan penghasilannya lebih menjurus kepada pengajaran seperti aktiviti dan latihan. Modul yang digunakan itu adalah untuk memudahkan pengajaran secara keseluruhan oleh guru semata-mata dan tidak mengambil kira pembelajaran pelajar dan pengkhususan setiap topik atau subtopik tidak diberi perhatian. Pengkaji juga mendapati bahawa banyak kajian lepas berkenaan pembinaan modul KBAT di sekolah rendah namun belum ada pengkaji yang membina modul berasaskan Thirukkural diintergerasikan dengan kaedah inkuiri penemuan.

2.7.2 Kajian Lepas Tentang KBAT dalam PdP

Keupayaan murid menguasai KBAT merupakan fokus utama guru semasa merancang PdP. Guru perlu menguasai pelbagai bidang kemahiran, sentiasa mengikuti perkembangan tentang dasar dan isu pendidikan, mahir dalam pedagogi, menggunakan teknologi terkini dan menerapkan nilai-nilai murni bagi tujuan pembentukkan akhlak dan sahsiah murid yang baik.

Saipolbarin et al., (2019) menyatakan bahawa kejayaan sesuatu PdP dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti guru, intelektual serta motivasi diri murid dan faktor persekitaraan pembelajaran seperti suasana pembelajaran yang kondusif, waktu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran serta pengaruh dari rakan sebaya. Faktor yang dibawa oleh guru merupakan kayu ukur dalam pelaksanaan KBAT (Muhammad Faez, Wan Muna & Melor, 2018). Kenyataan ini disokong oleh Mohamad Nurul Azmi, Nurzatulshima, Umi Kalthom dan Mohd Hazwan (2017) dengan kenyataan mereka bahawa kesediaan guru menjadi titik tolak kepada kejayaan amalan KBAT kerana guru merupakan pelaksana kepada kurikulum yang digubal. Tahap pemikiran guru akan menentukan dan memainkan peranan penting yang konstruktif dalam pendidikan guru dan murid pada masa hadapan (Irma-Ain & Zolkepeli, 2017). Laporan perunding *Kestrel Education (UK)* dan *21 Century School* menyatakan bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan murid di Malaysia amat rendah (Nor Hasmaliza & Zamri, 2016). Ini jelas menunjukkan peranan guru adalah amat penting untuk meningkatkan KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebaliknya, pemikiran KBAT dikalangan guru dan pelajar di Malaysia masih rendah (Zamri, 2014). Kajian yang dijalankan oleh Nur Hawa Hanis dan Ghazali (2018) juga mendapati bahawa tahap kesediaan guru sejarah di Perak terhadap KBAT masih di tahap sederhana. Oleh yang demikian untuk menerapkan medan meningkatkan KBAT murid-murid, guru perlu memainkan peranan yang penting. Menurut Sharuji dan Mohd Nordin (2017) guru memainkan peranan penting dalam usaha memupuk pemikiran aras tinggi dalam kalangan murid. Wan Ismail, Muhammad, Lubis, Mohd Isa Hamzah (2016) pula menyatakan guru sendiri perlu kompeten dalam menggunakan KBAT ke arah mengintegrasikan masyarakat yang berfikiran aras tinggi.

Justeru, kesediaan guru dalam mengaplikasikan KBAT memerlukan komitmen dan usaha yang berterusan. Seorang pendidik perlu mempunyai kesediaan dari segi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mental dan fizikal sebelum memulakan sesuatu pengajaran. Oleh itu, bukan sahaja ilmu pengetahuan, kemahiran guru juga perlu ditingkatkan dalam menyediakan guru ke arah mendidik murid menyelesaikan masalah melibatkan KBAT. Mempelbagaikan kemahiran pedagogi semasa PdP boleh menarik minat murid untuk lebih menyesuaikan diri mereka dalam menjawab soalan aras tinggi. Kesediaan guru dari segi kemahiran amat mempengaruhi dalam pengaplikasikan KBAT dalam PdP mereka. Kemahiran penting dalam kesediaan guru untuk berubah ke arah pendidikan yang lebih berkualiti (Irma-Ain & Zolkepeli, 2017).

Selain dari itu, kaedah pengajaran juga perlu dipelbagaikan agar murid mudah dan berminat untuk menguasai KBAT. Wan Nor Shairah dan Norazah (2017) menyarankan guru perlu menyesuaikan strategi, teknik dan pendekatan pengajaran KBAT untuk memastikan objektif kurikulum dapat dicapai. Ini adalah kerana penglibatan intelektual di bilik darjah adalah tanggungjawab guru sepenuhnya. Kejayaan dan kecemerlangan dalam sesuatu mata pelajaran tidak akan menjadi kenyataan sekiranya pengajaran guru masih menggunakan kaedah tradisional dan tidak mengambil kira aspek KBAT kerana ia adalah merupakan aspek penting dalam menguasai sesuatu kemahiran yang dilihat banyak mempengaruhi pencapaian murid (Muhammad et al., 2018).

Lazimnya KBAT melibatkan strategi PdP yang berbentuk inkuiri, penyelesaian masalah, pembelajaran berasaskan projek, perbincangan, metakognisi, pengurusan grafik, penggunaan alat berfikir seperti peta pemikiran dan penyoalan aras tinggi (Johari Surif, Nor Hasniza, Abdul Halim & Yahya, 2016). Maka, guru perlu mengamalkan strategi ini untuk meningkatkan KBAT murid. Secara kesimpulannya,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

guru merupakan pencetus dalam menerapkan KBAT dalam kalangan murid. Oleh itu, guru perlulah berusaha dalam menjadikan pendidikan negara kita lebih berkualiti seiring dengan penekanan KBAT dalam PdP.

Unsur persekitaraan pembelajaran KBAT yang seterusnya adalah murid. Suatu PdP akan berjaya apabila murid bersedia untuk menerimanya dari segi emosi, fizikal dan mental. Masalah murid yang rendah pencapaian menimbulkan masalah dalam pelaksanakan KBAT di dalam bilik darjah (Kanthasamy, 2018). Menurutnya, murid sekolah lebih selesa dengan soalan rutin sahaja dan lebih bergantung kepada nota dan hafalan sahaja. Dapatan kajian Nooriza dan Effandi (2015) mendapati kekangan yang menjadi penghalang kepada guru dalam mengitegrasikan KBAT dalam proses PdP ialah pengetahuan asas murid dan kesukaran murid memahami soalan beraras tinggi. Kajian Sukiman et al. (2012) juga menunjukkan persamaan dengan kajian ini. Mereka berpendapat murid sukar memahami soalan-soalan beraras tinggi walaupun setelah diberikan soalan-soalan dorongan. Kajian Yahya (2014) juga menunjukkan murid sukar untuk melaksanakan aktiviti penulisan kerana melibatkan aktiviti beraras tinggi. Selain dari itu, kajian yang dijalankan oleh KPM (2013) menunjukkan hampir 30% murid tidak menjawab soalan berunsur KBAT.

Kompetensi guru dalam mengaplikasikan KBAT dalam PdP abad ke-21 adalah penting dalam menyediakan murid untuk masa hadapan (Hayati, 2017). Oleh yang demikian, guru perlu memainkan peranan penting dalam menarik minat murid-murid terhadap aspek KBAT. Guru-guru diharapkan dapat mencipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif menggunakan KBAT dalam bilik darjah untuk menarik minat mereka terhadap pembelajaran. Apabila perancangan yang rapi dan teliti dibuat oleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

guru maka KBAT dapat mendorong murid membuat penerokaan, penyelidikan dan mengamalkan pembelajaran inkuiri bagi mencari penyelesaian terhadap aktiviti yang mencabar minda melalui penyoalan aras tinggi. Perkara ini memberi peluang yang lebih luas untuk mereka mempamerkan potensi diri serta mencungkil bakat yang terpendam dalam murid.

Persekitaraan juga memainkan peranan penting dalam mengukuhkan KBAT. Prosedur dan dasar bilik darjah berfikrah adalah satu bahagian penting dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran berfikrah untuk KBAT. Guru yang berkemahiran dalam menguruskan pengalaman pembelajaran yang pelbagai boleh mewujudkan persekitaran pembelajaran yang berfikrah untuk semua murid di bilik darjah berfikrah (Shamilati, Wan Mazwati & Rahimah Embong, 2018). Mereka berpendapat, dengan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat, menyokong dan positif untuk semua murid, membolehkan guru merancang untuk mengelakkan risiko keselamatan, mewujudkan susun atur bilik darjah yang menggalakkan dan menyokong pembelajaran KBAT serta memberi akses kepada semua murid dengan lebih mudah. Guru menilai dan melaksanakan teknik-teknik pengurusan bilik darjah yang berkesan dengan cara yang konsisten, menggunakan rutin harian dan prosedur yang memaksimumkan masa PdP KBAT (KPM, 2014). Antara strategi PdP yang boleh digunakan adalah seperti konstruktivisme, pembelajaran berasaskan konteksual, pembelajaran berasaskan projek, inkuiri dan kajian masa depan (KPM, 2014). Strategi yang betul dan tepat akan membantu mewujudkan suasana bilik darjah yang membolehkan murid berfikir (KPM, 2014). Murid-murid mengetahui apa yang diharapkan daripada mereka dan guru mengetahui

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bagaimana untuk mengendalikan gangguan secara efektif sehingga tiada kesan negatif semasa PdP (KPM, 2014).

2.7.3 Kajian Lepas Tentang Penggunaan Model ASSURE

Model ASSURE merupakan satu model yang sering menjadi pilihan pengkaji-pengkaji yang ingin membangunkan modul pembelajaran. Kajian-kajian lepas penggunaan Model ASSURE dalam kajian penyelidikan dan pembangunan modul telah banyak dilakukan oleh pengkaji-pengkaji lepas dalam pelbagai bidang pendidikan di dalam dan luar negara. Antara kajian-kajian yang dijalankan di dalam negara adalah kajian Nurul Farhah Hamidi seorang pensyarah matapelajaran Pengajian Umum di *School of Foundation and Interdisciplinary Studies (SOFIDS) DRB-HICOM University of Automotive Malaysia* yang telah menggunakan model ASSURE dalam pengajaran matapelajaran Pengajian Umum. Model ASSURE menjadi pilihan Nurul Farhah Hamidi kerana Pelaksanaan Model ASSURE dalam pengajaran matapelajaran utama adalah sejajar dengan matlamat Kementerian Pendidikan yang mementingkan penerapan nilai moral, jati diri kebangsaan, kefahaman terhadap budaya dan ketamadunan, kesedaran diri dan kemahiran berinteraksi sesama manusia.

Eva Dian Mustika, Adhisa Irza Zairovy dan Fauziah Nurrokhimah (2024) telah menggunakan Model ASSURE dalam kajian mereka untuk meningkatkan hasil pembelajaran pelajar dalam pembelajaran Sejarah. Hasil kajian mereka dapat disimpulkan bahawa Model Pembelajaran ASSURE dapat membantu para pendidik dalam mengajar pelajar dengan cara yang berkesan dan cekap serta memastikan pelajar berpeluang belajar secara aktif dan berkesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rahayu Pujiastuti (2024) telah menggunakan Model ASSURE untuk membina Modul Pengajaran Terbeza digunakan untuk pelajar Program Pengajian Pendidikan Bahasa Indonesia. Hasil kajian beliau mendapati skor ketepatan kandungan modul pengajaran terbeza yang menggunakan model ASSURE, yang dibangunkan oleh pelajar program pengajian Pendidikan Bahasa Indonesia mencapai 69%.

Siti Shahida Rasdi, Abdul Halim Masnan, Mahizer Hamzah dan Munirah Ghazali (2021) telah menjalankan kajian yang bertajuk Pembangunan Modul Pengajaran Berasaskan '*Game Board'* dalam Pembelajaran Operasi Nombor Kanak-kanak Pra Sekolah. Modul yang dihasilkan adalah berpandukan kepada Model ASSURE. Kajian Norul Naim Makhtar, Siti Nursaila Alias, Anis Nazihah Mat Daud dan Norlia Mat Nor (2023) yang bertajuk Keberkesanan Modul Pembelajaran Bagi Topik Graf Gerakan Linear Fizik Tingkatan Empat turut menggunakan Model ASSURE sebagai panduan dalam pembinaan modul. Model ASSURE menjadi pilihan mereka kerana keupayaannya untuk membina modul pembelajaran yang mengintegrasikan penggunaan teknologi dan media.

Pengkaji-pengkaji luar negara, Zafer Batır, Özlem Sadi (2021) telah memperkenalkan modul Sains yang direka bentuk berdasarkan model ASSURE dan membentangkan proses pelaksanaannya. Kajian ini dijalankan dengan penyertaan 21 orang pelajar yang bersekolah di sekolah swasta sepanjang tahun akademik 2020-2021. Modul ini digunakan dalam pelajaran langsung dalam talian semasa pendidikan jarak jauh. Analisis data menunjukkan bahawa modul yang direka berkesan menyokong proses pembelajaran konsep tenaga keupayaan, tenaga keupayaan graviti, dan kesan jisim dan ketinggian ke atas tenaga keupayaan graviti. Kajian yang bertajuk "*ASSURE*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Learning Model to Increase Student Independence Junior High School Public Bojonggede in the Pandemic Era" dijalankan oleh Mohammad, Widiyanti, Marfie, Iskandar, Emelinny, Ulfah, Maria, Fitriah, & Maliatu (2023) menunjukkan perbezaan ketara dalam min markah harian bagi kelas yang menggunakan kaedah ASSURE dengan kelas yang menggunakan kaedah konvensional.

Mohammed Ali (2020) telah mereka bentuk pengajaran Model ASSURE berdasarkan Strategi Pembelajaran Aktif untuk meningkatkan KBAT pelajar Pertengahan dalam matapelajaran Sains dan beliau mendapati kesan positif. Kajian penyelidikan Rehab A. E. Abdel-Gawad dan Mahmoud M. S. Abdallah (2024) yang menyiasat keberkesanan menggunakan Model Konstruktivis ASSURE yang disokong dengan multimedia untuk meningkatkan kemahiran bertutur Bahasa Inggeris untuk Guru Sains dan Matematik mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik pada tahap antara skor min Kumpulan Eksperimen dan Kawalan dalam ujian pra-pos. Mereka memutuskan bahawa menggunakan Model ASSURE disokong dengan multimedia dapat mencapai keberkesanan yang tinggi dalam meningkatkan sub kemahiran bertutur bagi Guru Sains dan Matematik.

Kajian-kajian luar dan dalam negara ini menggunakan Model ASSURE yang disokong dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif atau gabungan kualitatif dan kuantitatif. Modul-modul yang dihasilkan pula dapat digunakan terhadap pelbagai kategori pelajar merangkumi kanak-kanak pra sekolah, murid sekolah rendah, pelajar sekolah menengah dan pengajian tinggi dalam pelbagai mata pelajaran dan kemahiran dalam bidang pendidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hasil-hasil kajian ini menunjukkan penggunaan enam fasa iaitu menganalisis pengguna, menyatakan Objektif, memilih kaedah, media dan bahan, menggunakan media dan bahan, memerlukan penglibatan pelajar dan melakukan penilaian dan pengubahsuaian yang terdapat dalam Model ASSURE menjadikan pembangunan modul dilakukan secara sistematik dan berfokus. Penggunaan modul yang diasaskan menggunakan Model ASSURE ini juga menunjukkan impak positif terhadap pelbagai aspek mencakupi pengetahuan, penguasaan, pencapaian dan kemahiran.

2.7.4 Kajian Lepas Tentang Penggunaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing

Inkuiri terbimbing merupakan pendekatan yang difikirkan sesuai dalam pembelajaran sastera kerana murid yang berada di peringkat ini perlu diberikan bimbingan asas oleh guru bagi mencetuskan persoalan dan merangsang mereka untuk terus membuat penerokaan. Bimbingan daripada guru masih diperlukan kerana murid masih belum dapat memahami konsep sastera sepertimana ia disebutkan dalam sesuatu konteks dan memerlukan guru memberi penjelasan sebelum mereka meneroka. Guru akan bertindak sebagai fasilitator supaya murid tidak menemui jalan buntu dalam memahami konsep sastera dalan konteks yang sebenarnya.

Kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa kaedah inkuiri penemuan lebih sesuai digunakan untuk pengajaran Sains sahaja. Bunterm et al. (2014) menjelaskan bahawa pendekatan inkuiri terbimbing adalah lebih ideal digunakan di dalam pengajaran Sains. Fasya (2019) pula mengukuhkan kenyataan mereka dengan menyatakan bahawa kaedah inkuiri yang dirancang dengan baik akan menghasilkan pengetahuan yang dapat digunakan secara meluas dan bersesuaian dengan matlamat pendidikan Sains abad ke-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

21 dalam aspek keberhasilan murid. Oleh yang demikian, kebanyakkan modul yang dihasilkan dengan menggunakan kaedah inkuiri adalah untuk subjek Sains sahaja. Tetapi pada hakikatnya, inkuiri terbimbing membantu meningkatkan pemahaman dan seterusnya prestasi murid dalam apa jua matapelajaran.

Analisis kajian yang dijalankan oleh Lalu Sunarya, Agus Ramdani dan Wayan Merta (2018) menunjukkan bahawa kebolehan befikir kritis Kumpulan Eksperimen lebih baik berbanding dengan Kumpulan Kawalan. Dengan demikian Lalu Sunarya et al. (2018) menyimpulkan bahawa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar dan kemampuan berfikiran kritis murid. Kajian Muhammad Firdaus dan Insih Wilujeng (2018) juga menunjukkan bahawa terdapat peningkatan kemahiran berfikir kritis pelajar dengan jumlah skor min keseluruhan 0.43 dan terdapat peningkatan hasil pembelajaran dari pelajar dengan jumlah skor min keseluruhan 0.34.

Lembaran Kerja Pelajar Didik (LKPD) adalah kaedah untuk membantu dan memudahkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran sehingga interaksi yang berkesan akan terbentuk antara pelajar dan pendidik, sehingga dapat meningkatkan aktiviti pelajar dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran (Nurfidianty Annafi, Ashadi dan Sri Mulyani, 2015). Kajian Nurfidianty et al., (2015) dalam LKPD berdasarkan penyelidikan berpandu pada bahan termokimia membuktikan inkuiri terbimbing berkesan dalam meningkatkan hasil pembelajaran pelajar. Nilai purata hasil pembelajaran pelajar yang belajar menggunakan LKPD berasaskan inkuiri terbimbing lebih tinggi daripada nilai purata hasil pembelajaran pelajar tidak belajar menggunakan LKPD berdasarkan inkuiri terbimbing. Misbahul Jannah (2016) telah menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kaedah inkuiri dalam kajiannnya. Kajian ini dijalankan bagi membina modul berasaskan inkuiri (MBI) dan mengkaji keberkesanan MBI dalam meningkatkan literasi sains (pengetahuan konsep, kemahiran proses sains dan sikap saintifik) guru praperkhidmatan. Kajian ini melibatkan pembinaan dua modul iaitu modul inkuiri terbuka dan modul inkuiri terbimbing. Dayana, Kamalularifin dan Muhammad Khair (2014) yang telah menggunakan kaedah inkuiri untuk mengenal pasti keberkesanan kaedah inkuiri terbimbing dalam PdP bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu juga bersetuju bahawa inkuiri terbimbing berjaya meningkatkan prestasi murid. Selain dari itu keputusan kajian Adi Syahid dan Hisham Nawi (2013) dalam mengkaji kesan strategi inkuiri terbimbing terhadap pencapaian akademik dan penghayatan aqidah dalam kalangan saudara baharu juga menunjukkan bahawa secara keseluruhannya terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian akademik di antara kedua-dua Kumpulan Eksperimen dan Kawalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian terdahulu mengenai pembelajaran berasaskan inkuiri berkaitan ciri dan konsep inkuiri dijalankan oleh Constantinou, Tsivitanidon dan Rybska (2018) Harlen (2014), Pedaste, Baucal dan Reisenbuk (2021), aktiviti *Problem-Based Learning* berasaskan inkuiri oleh Ng dan Adnan (2018), Safiee, Jusoh, Noor, Tek dan Salleh (2018), penggunaan video dalam pembelajaran berasaskan inkuiri oleh Nur Aqilah dan Noor Dayana (2020) dan pembelajaran berasaskan inkuiri secara atas talian oleh Jumaat, Saupian, Yazid dan Noor Hidayah (2022) serta penggunaan makmal secara maya untuk penyiasatan berasaskan inkuiri oleh Coenders, Gillet, Sayegh, Gomez, Noutahi, Madu dan Kinyanjul (2020). Malahan, kajian berkaitan faktor persekitaran yang mempengaruhi pembelajaran berasaskan inkuiri dijalankan oleh Mohd Radzi dan Lilia (2022) dan Penyoalan Lisan Guru dalam Pembelajaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sains Berasaskan Inkuiri oleh Abu Bakar (2023). Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Menggunakan Model 5E Dalam Kursus Pengurusan Pusat Sumber: Kekuatan dan Cabaran juga telah dijalankan oleh Kamaruddin et al. (2022).

Secara keseluruhannya, kajian-kajian yang dinyatakan jelas menunjukkan bahawa inkuiri terbimbing menjadi pilihan ramai pengkaji pendidikan dan juga merupakan satu pendekatan yang sangat sesuai untuk digunakan oleh guru yang ingin meningkatkan prestasi akademik dan KBAT murid. Kenyataan ini disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Dayana et al. (2014) dimana mereka menyatakan bahawa kaedah inkuiri terbimbing dapat membantu guru dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran di dalam kelas. Pembelajaran secara inkuiri boleh menggalakkan pelajar berfikir secara kreatif dan kritis dan seterusnya membantu mendapat keputusan yang baik dalam akademik (Dayana et al., 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemilihan pendekatan ini untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima adalah satu pemilihan yang paling tepat memandang murid-murid dalam usia ini perlukan bimbingan orang dewasa untuk menguasai sesuatu kemahiran kerana kanak-kanak ini telah dapat berfikir secara logik tetapi masih terikat dengan situasi konkrit (Piaget, 1952)

2.8 Rumusan

Berdasarkan kajian literatur terhadap kajian lepas yang berkaitan proses pembinaan modul Mokhti mengambil kira pelbagai aspek masalah pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil, terutamanya yang dihadapi oleh golongan murid yang menghadapi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

masalah dalam pembelajaran Bahasa Tamil, khususnya Thirukkural. Golongan murid ini memerlukan media pengajaran dan pembelajaran yang dapat menarik minat mereka untuk mempelajari sastera Tamil. Ini telah menyebabkan penyelidikan terhadap Modul MoKThI tersebut dilaksanakan bagi memotivasikan murid mempelajari Sastera Thirukkural. Disamping itu, KBAT diterapkan ke dalam modul khusus untuk menggalakkan kemahiran berfikir dan menaakul dalam Bahasa Tamil.

Pembinaan modul berasaskan pendekatan inkuri penemuan kerana ia adalah satu pendekatan yang menggalakan KBAT dan merupakan satu pendekatan PAK 21. Ia juga merupakan satu usaha baharu pengkaji untuk menerapkan pendekatan inkuiri dalam pengajaran komponen sastera iaitu Thirukkural memandangkan sebelum ini pendekatan inkuiri jarang digunakan didalam bilik darjah untuk pengajaran komponen sastera. Kenyataan ini dikukuhkan oleh Zahara Aziz (1998) di dalam kertas kerja beliau bertajuk ’Pengajaran Inkuiri di Sekolah-sekolah Malaysia’. Pengajaran inkuiri tidak dilaksanakan di dalam bilik darjah adalah kerana beberapa sebab yang sentiasa diberikan oleh guru-guru. Antaranya ialah secara umumnya guru-guru berpendapat bahawa inkuiri hanyalah sesuai untuk mata pelajaran Sains dan Matematik sahaja. Hal ini kerana, aspek-aspek masalah dan penemuan adalah lebih senang dicari di dalam mata pelajaran ini (Dayana et al. (2014).

Bagi kajian yang dilaksanakan ini, pelbagai model yang menyokong pembinaan modul iaitu Model Pembelajaran 5E dan Model ASSURE digunakan. Di samping itu, beberapa teori pembelajaran seperti kognitif dan Teori Kecerdasan Gardner diterapkan dalam pembangunan modul, bukan hanya untuk menghasilkan antara muka yang mesra

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan menarik, malah untuk merangsang proses kognitif murid semasa menggunakan modul tersebut.

Seterusnya metodologi kajian yang meliputi cara, kaedah dan pendekatan yang digunakan untuk mencapai objektif dan matlamat kajian ini dibincangkan dalam Bab 3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3

METODOLOGI

3.1 Pengenalan

Fuad (2018) mendefinisikan penyelidikan sebagai kajian terhadap sesuatu masalah atau persoalan secara saintifik, berstruktur dan sistematik untuk mendapatkan penyelesaian dan menambah ilmu pengetahuan. Uma Sekaran (2015) juga mentakrifkan penyelidikan sebagai satu penyiasatan teratur, sistematik, berasaskan data, kritikal, objektif, persoalan atau siasatan santifik terhadap persoalan khusus yang dilaksanakan untuk mencari jawapan atau penyelesaian terhadap masalah tersebut (Uma, 2015).

Metodologi kajian adalah meliputi cara, kaedah dan pendekatan yang digunakan untuk mencapai objektif dan matlamat kajian. Metodologi kajian menjadikan kajian yang dijalankan lebih bersistematik dan perjalanan kajian lebih terarah dalam mencapai objektif. Selepas mengenal pasti masalah yang perlu diselidiki melalui kajian literatur, pengkaji menjalankan kajian mengikut metodologi yang telah dirancangkan dan ditetapkan terlebih dahulu bagi memastikan kejayaan penyelidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ini. Bab ini membincangkan metodologi kajian yang merangkumi pengenalan, reka bentuk kajian, reka bentuk kajian peringkat I, reka bentuk kajian peringkat II, subjek kajian, instrumen kajian dan kesahan serta kebolehpercayaan kajian.

3.2 Reka Bentuk Kajian

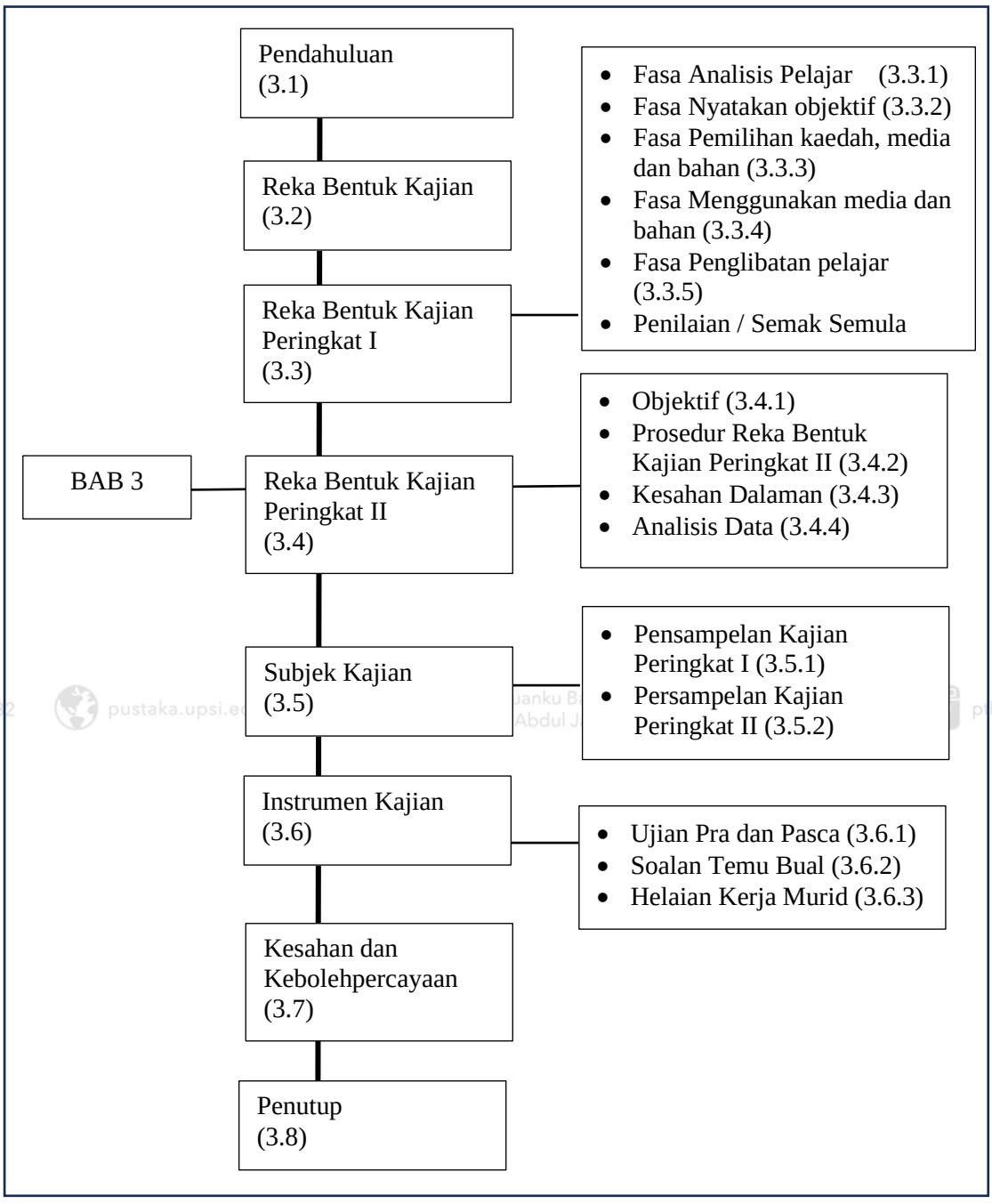
Reka bentuk kajian ini adalah kajian pembangunan Kuasi Eksperimen. Ia terbahagi kepada dua peringkat iaitu Peringkat I ialah reka bentuk dan pembangunan modul menggunakan model ASSURE dan peringkat II ialah menguji keberkesanan modul yang dibina seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 3.1. Peringkat II kajian ini dijalankan menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif kuasi eksperimen dengan dua kumpulan bagi menentukan keberkesanan Modul MoKThI yang boleh membantu murid meningkatkan KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.1

Rangka Perbincangan Metodologi Kajian



Maklumat aktiviti dalam kajian Peringkat I iaitu mereka bentuk dan membangun Modul MoKThI yang menggunakan model ASSURE adalah langkah 1 (fasa menganalisis pelajar), langkah 2 (fasa nyatakan objektif), langkah 3 (fasa pemilihan kaedah, media dan bahan), langkah 4 (fasa menggunakan media dan

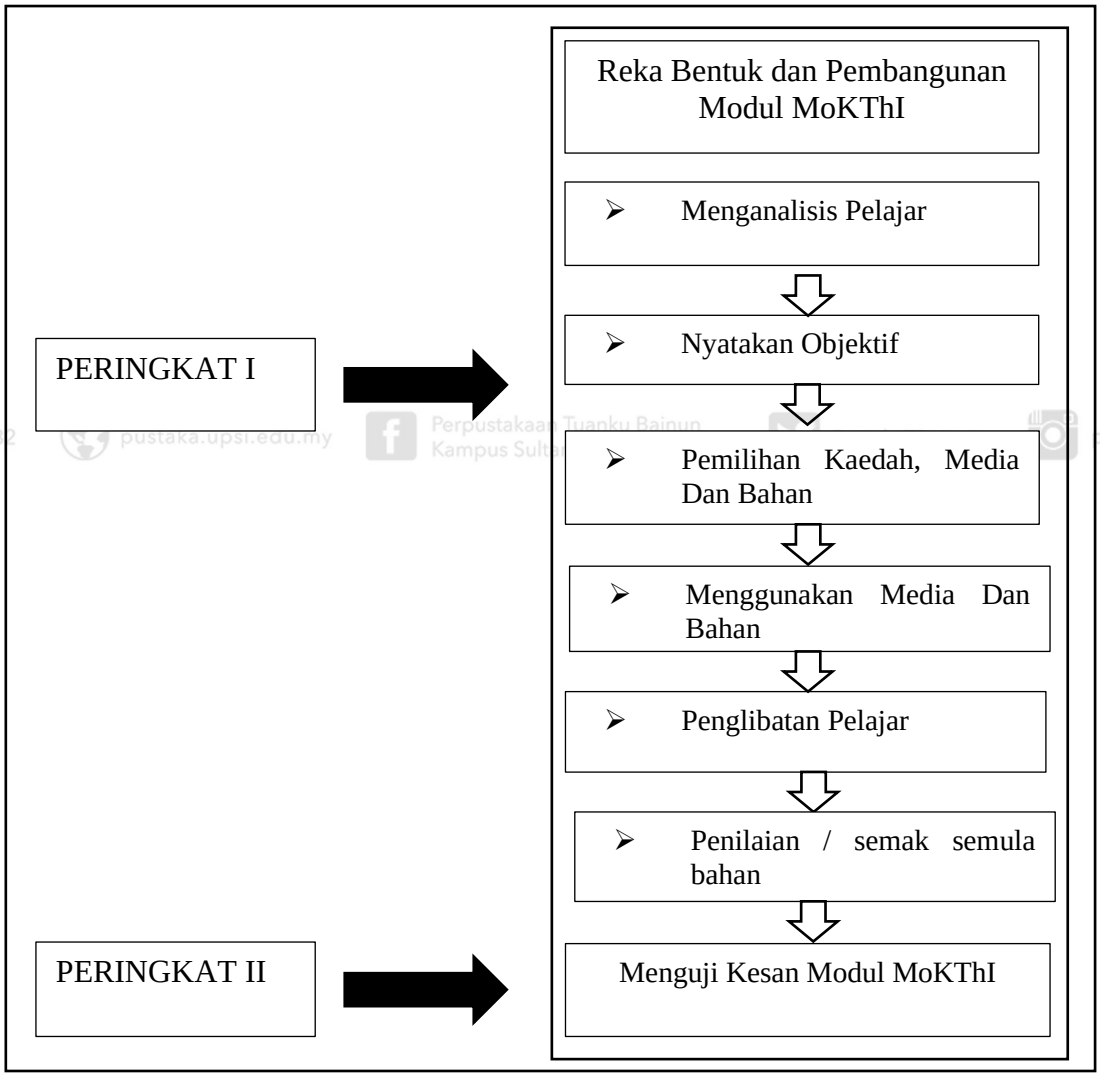
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahan), langkah 5 (fasa penglibatan pelajar) dan langkah 6 (penilaian dan semak semula bahan). Perancangan aktiviti peringkat II kajian iaitu menguji kesan strategi pembelajaran menggunakan Modul MoKThI yang dibina dibincangkan dalam bab ini seperti dipaparkan dalam Rajah 3.2.

Rajah 3.2

Prosedur Keseluruhan Kajian



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Pengenalan Reka Bentuk Kajian – Peringkat 1

Kajian ini bertujuan untuk membina sebuah modul yang mantap untuk meningkatkan KBAT murid-murid Tahun Lima SJKT melalui Thirukkural. Pengkaji menganalisis dapatan kajian lampau bagi mengesan permasalahan berkaitan dengan tajuk kajian. Dengan menggunakan hasil dapatan analisis kajian, pengkaji akan membina sebuah modul berpandukan kepada model reka bentuk pengajaran ASSURE. Model ASSURE telah dibangunkan oleh Heinich, Molenda, Russell dan Smaldino pada tahun 1996 yang bertujuan untuk mereka bentuk pengajaran dengan penggunaan media secara sistematik. Ia dikembangkan oleh Smaldino pada tahun 2005 (Kim & Downey, 2016). Ia merupakan pelan yang digunakan untuk membantu guru menyusun prosedur pembelajaran dan melaksanakan penilaian autentik (Handayani & Marjono, 2018). Bajracharya (2019) pula menambah bahawa Model ASSURE ialah model reka bentuk pembelajaran yang menekankan penggunaan media dan bahan pengajaran yang dirancang dengan baik, supaya pelajar belajar secara aktif dan seterusnya membuat program pembelajaran yang berkesan, cekap, menarik dan menyeronokkan pelajar. Setelah meneliti kenyataan-kenyatan tersebut justifikasi pemilihan model ASSURE adalah kerana prosedur model ini menunjukkan aliran sistematik, lengkap dan terarah bagi membantu penghasilan sebuah modul baharu. Model ini berfokus kepada perancangan pengajaran dalam situasi bilik darjah dan dilihat dapat membantu guru merancang pengajaran dan pembelajaran dengan baik dan berkesan.

Model ini terkenal dengan nama ASSURE yang merupakan akronim kepada enam langkah yang dilalui dalam membangunkan sebuah model pengajaran iaitu analisis pelajar, nyatakan objektif pembelajaran, pilih kaedah, media dan bahan, gunakan media dan bahan, penglibatan pelajar dalam pembelajaran dan penilaian dan

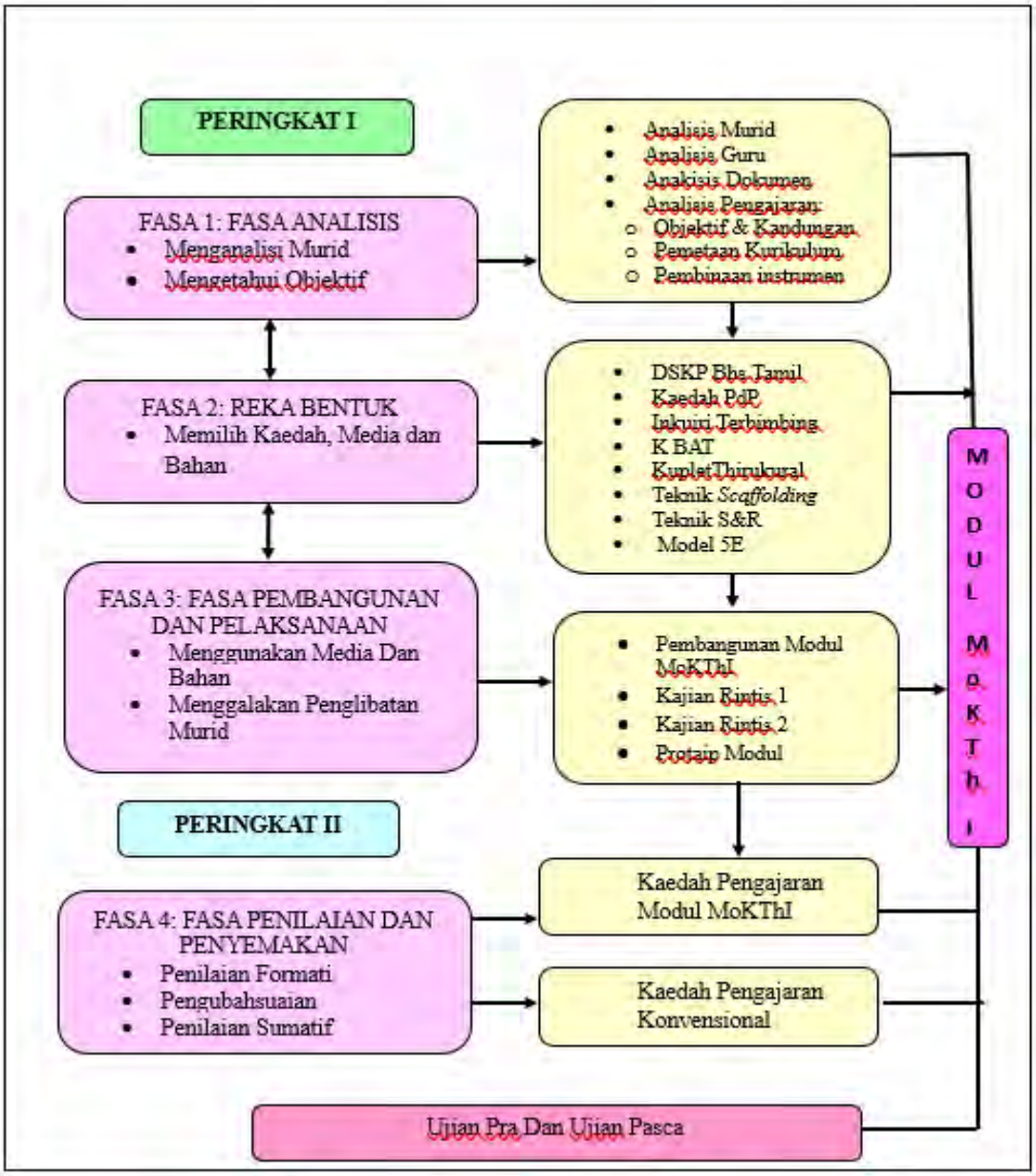
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

semak semula bahan. Setiap langkah pula saling berkait dengan langkah sebelum dan langkah selepasnya. Model ini merupakan model pengajaran interaktif. Dalam proses membina modul kajian ini, semua langkah model ASSURE diaplikasikan. Prosedur pembangunan diringkaskan seperti Rajah 3.4.

Rajah 3.3

Aliran Metodologi Modul MoKThI Dengan Menggunakan Model ASSURE



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perihal ini juga dilakukan bagi mendapatkan maklumat dan menjawab persoalan kajian merujuk Jadual 3.1 di bawah.

Jadual 3.1

Maklumat Yang Berkaitan dengan Kajian

Bil	Fasa	Persoalan Kajian	Reka Bentuk	Instrumen	Kaedah Analisis
1	Fasa Analisis Pelajar	Apakah kesukaran pembelajaran Sastera Tamil murid Tahun Lima dari aspek KBAT?	Kuantitatif Kualitatif	Ujian Temu bual Soalselidik	Mengikut item
2	Fasa Nyatakan Objektif Pembelajaran	Apakah objektif pembelajaran aras aplikasi, analisis, menilai dan mereka cipta?	Kualitatif	DSKP Buku Teks Bhs.Tamil	-
3	Fasa pilih kaedah, media dan bahan	Apakah reka bentuk Modul MoKThI yang sesuai yang boleh membantu murid mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?	Kualitatif	Temu bual	Mengikut reka bentuk yang dicadangkan
4	Fasa gunakan media dan bahan Fasa penglibatan pelajar	Apakah aktiviti pembelajaran untuk Modul MoKThI yang boleh membantu mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?	Kualitatif	Temu bual	Mengikut aktiviti yang dicadangkan
5	Fasa Penilaian dan semak semula bahan	Apakah kesan pembelajaran terhadap murid yang menggunakan Modul MoKThI dengan murid yang menggunakan kaedah pembelajaran konvensional?	Kuantitatif	Soal selidik	Median

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4 Fasa Analisis

3.4.1 Analisis Pelajar *(Analyse learners)*

Proses pertama yang perlu dijalankan dalam mereka bentuk modul pengajaran mengikut ASSURE adalah analisis pelajar. Langkah analisis pelajar merupakan asas untuk langkah-langkah seterusnya dalam reka bentuk sesuatu pengajaran. Analisis dilakukan bertujuan untuk membantu pengkaji dalam merancang pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan para murid. Ini berdasarkan kepada ciri-ciri umum murid, pengetahuan dan pengalaman yang sedia ada serta gaya belajar. Ciri-ciri umum murid adalah seperti umur murid, kelas, jantina, taraf sosioekonomi, latar belakang dan sebagainya. Pengalaman sedia ada murid pula dapat membantu pengkaji dalam memilih pengisian sumber pembelajaran yang sesuai. Manakala, pengetahuan tentang gaya pembelajaran murid pula dapat membantu pengkaji dalam merancang pengajaran dan pembelajaran yang efektif dalam Modul MoKThI.

Pada peringkat ini, beberapa analisis dijalankan dan di antara yang terpenting adalah permasalahan yang berkaitan dengan mengenal pasti masalah dan cara penyelesaiannya. Tujuan proses ini adalah untuk memastikan reka bentuk modul yang akan dihasilkan menepati dan memenuhi keperluan murid yang sebenar. Masalah yang berkaitan boleh dikenal pasti melalui pelbagai kaedah atau teknik misalnya temu bual, pemerhatian, tinjauan, soal selidik dan sebagainya (Baharuddin et al., 2002). Untuk mengenal pasti masalah-masalah yang berkaitan, beberapa analisis dilakukan terhadap beberapa aspek, antaranya analisis pembelajaran, analisis terhadap ciri-ciri murid, tahap pendidikan atau pengetahuan sedia ada, masalah dalam KBAT dan mengenal pasti matlamat pengajaran dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Ummu Nasibah, Abd Ghani dan Muhammad Izuan Mat Shaid (2015) analisis ke atas murid membantu dalam menentukan kemahiran atau pengetahuan yang harus dipelajari disamping mengenal pasti pengetahuan dan kemahiran dan sikap yang sedia ada pada murid atau matlamat pengajaran. Secara ringkasnya, dalam konteks reka bentuk modul KBAT Thirukkural proses analisis yang perlu dilakukan adalah melibatkan tiga aspek utama iaitu:-

1. Analisis terhadap murid.
2. Analisis terhadap pemikiran KBAT.
3. Analisis kenal pasti matlamat pengajaran Thirukkural

Semasa mendapatkan maklumat yang berkaitan dengan tiga aspek utama ini, terdapat beberapa persoalan utama timbul semasa proses analisis iaitu:

i. Siapakah murid yang akan menggunakan modul ini dan bagaimana latar belakang kemahiran berfikir mereka?
ii. Sejauh mana penguasaan murid dalam KBAT?
iii. Apakah kepentingan murid untuk meningkatkan KBAT?
iv. Apakah kemahiran yang diperlukan dalam memenuhi kepentingan dan keperluan murid dalam KBAT?
v. Apakah teks-teks yang bersesuaian yang berkisar dalam Thirukkural yang perlu digunakan dalam menerapkan kemahiran KBAT yang diperlukan?
vi. Apakah aktiviti yang diperlukan dalam mengukuhkan lagi kemahiran KBAT dengan mengintegrasikan Thirukkural?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

vii. Apakah bentuk metodologi pengajaran yang berkesan yang diperlukan dalam menyampaikan pengajaran menggunakan Modul MoKThI ini?

viii. Apakah bentuk penilaian untuk menguji kemahiran KBAT yang dipelajari?

ix. Apakah permasalahan lain yang boleh mengganggu dan memberi kesan yang boleh menggagalkan proses pemikiran KBAT murid?

Persoalan penting ini memerlukan jawapan dalam lakaran awal untuk mereka bentuk modul pengajaran. Analisis perlu mengikut langkah demi langkah iaitu bermula dengan menganalisa murid sehinggalah ke peringkat seterusnya hingga akhir. Kesemua hasil atau output bagi fasa ini akan menjadi input bagi fasa reka bentuk dan seterusnya. Analisis pelajar dimulakan dengan analisis ciri-ciri pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.1.1 Analisis ciri-ciri pelajar

Ciri-ciri umum murid termasuklah deskripsi tentang umur murid, kelas, jantina, taraf sosioekonomi, latarbelakang dan sebagainya. Maklumat yang dinyatakan di atas dijadikan asas dalam pemilihan media untuk Modul MoKThI. Bagi kajian ini responden-responden yang dipilih adalah berumur 11 tahun iaitu murid Tahun Lima SJKT. Kesemua responden yang dipilih belajar di sekolah bandar. Kebanyakkan mereka datang dari taman-taman yang terletak di kawasan sekolah tersebut. responden-responden yang dipilih juga tidak mengikuti sebarang kelas tusyen bagi matapelajaran Bahasa Tamil.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Responden-responden yang dipilih juga mempunyai tiga gaya pembelajaran iaitu visual, auditori dan kenestetik. Mereka terdiri daripada tiga kategori murid iaitu lemah, sederhana dan cemerlang. Bagi murid yang lemah dalam penggunaan bahasa, pembelajarannya dibantu melalui penggunaan gambar dan aktiviti tanpa media cetak. Manakala, murid yang kurang meminati pelajaran tersebut, pengkaji menyediakan aktiviti kinestetik seperti drama, simulasi, dan nyanyian. Bagi murid yang mempunyai gaya pembelajaran auditori, pengkaji menggunakan tayangan video sebagai rangsangan.

Bagi penggunaan media dalam modul ini, pengkaji telah mengambil kira kesemua ciri-ciri umum murid. Sedia maklum bahawa tajuk Thirukkural sememangnya kurang diminati oleh murid terutamnya murid lemah. Oleh itu, pengkaji mengambil langkah untuk lebih berfokus kepada aktiviti kinestetik iaitu murid menyanyi sambil membuat pergerakan yang sesuai dengan Thirukkural. Selain itu, pengkaji juga tidak menggunakan nota-nota yang banyak kerana mengambil kira murid yang lemah dalam aspek penggunaan bahasa. Pengkaji lebih menyediakan gambar dan rajah supaya golongan murid lemah ini dapat belajar bersama-sama dengan murid yang lain.

Setiap murid membawa pengalaman dan pengetahuan tertentu ke dalam bilik darjah. Pengkaji mengenal pasti pengetahuan sedia ada murid dalam KBAT dan Thirukkural melalui satu ujian yang dikenali sebagai Ujian Komponen Sastera (UKS) untuk mengkaji pengetahuan sedia ada murid dalam bidang sastera dan KBAT.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.1.2 Ujian Komponen Sastera (UKS)

Secara ringkasnya, dalam konteks mereka bentuk modul pedagogi Thirukkural berasaskan inkuiri penemuan terbimbing (MoKThI) pengkaji merujuk kepada ujian (Lampiran C) bagi tujuan melihat penguasaan murid dalam komponen sastera. Seperti mana Faridah Hanim (2019) memilih 30 orang pelajar Tingkatan Empat untuk menduduki ujian rintis kajian beliau, seramai 30 orang murid Tahun Lima dari sebuah sekolah SJKT dalam Daerah Hilir Perak telah menduduki ujian UKS ini. Instrumen ujian ini mengandungi soalan objektif yang mempunyai pilihan jawapan A,B,C dan D. Instrumen ujian ini mengandungi 30 soalan dari pelbagai komponen sastera Tamil seperti peribahasa, simpulan bahasa, Thirukkural, gurindam, kata ganda dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ujian Komponen Sastera (UKS) dijalankan khas oleh pengkaji untuk mengetahui tahap pemahaman, penaakulan dan pencapaian murid dalam komponen sastera Tamil. Untuk itu sebanyak 30 soalan komponen sastera Tamil dipetik daripada soalan-soalan UPSR tahun-tahun sebelum ini dan daripada buku-buku soalan ramalan UPSR. Oleh sebab soalan-soalan ini diadaptasi dari ujian yang diiktiraf oleh LPM maka ia mempunyai kebolehpercayaan dan kesahan yang tinggi. Soalan-soalan ini diubahsuai mengikut kesesuaian murid.

Seramai 30 orang murid menjawab soalan-soalan ini dalam masa satu jam. Sepuluh soalan dalam ujian ini dikategorikan sebagai soalan KBAT. Soalan nombor 6,13,15.16,25.26.27.28.29 dan 30 adalah soalan-soalan KBAT. Jadual 3.2 menunjukkan komponen sastera dalam UKS.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.2

Komponen Ujian UKS

Komponen Sastera Tamil	**Bilangan Soalan**
Puthiya Aaththisuudi (Gurindam)	1
Aaththisuudi (Gurindam)	2
Iraddai Kilavi (Kata bergabung)	3
Marabuthodar (Simpulan Bahasa)	3
Uvamaithodar (Perupamaan)	2
Inaimoli ((Kata Ganda)	2
Thirukkural	6
Palvagai Seiyul (Gurindam Pelbagai)	1
Ulaga Neethi (Gurundam)	1
Vetri Verkai (Gurindam)	2
Palamoli (Peribahasa)	4
Muuthurai (Gurindam)	2
Nalvali (Gurindam)	1

Daripada analisa UKS ini didapati murid lemah dalam menjawab soalan-soalan KBAT. Hanya enam hingga 10 orang murid sahaja dapat menjawab soalan-soalan KBAT. Walaupun soalan-soalan ini adalah soalan objektif dan mempunyai empat pilihan jawapan, murid-murid masih gagal menjawab dengan betul kerana soalan-soalan ini memerlukan murid membaca, memahami, menaakul dan mentafsir maklumat untuk memilih jawapan yang paling tepat.

Disamping itu, daripada 30 orang murid hanya tiga orang murid sahaja mendapat markah dari 40% hingga 47% . Ini jelas menunjukkan bahawa murid juga lemah dalam menguasai kemahiran komponen Sastera Tamil. Daripada analisis ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

juga didapati bahawa murid sangat lemah dalam Thirukkural kerana hanya enam hingga 10 orang murid sahaja dapat menjawab dengan betul soalan Thirukkural.

Secara rumusannya, hasil dapatan ujian telah dianalisa seperti Lampiran D. Purata pencapaian responden terhadap ujian mengikut urutan adalah seperti berikut:

i. Penguasaan KBAT murid Tahun Lima sangat rendah.

ii. Murid lemah dalam komponen sastera Tamil.

iii. Murid menganggap KBAT adalah suatu kemahiran yang sukar untuk dicapai.

iv. Murid takut dan tidak berminat untuk menjawab soalan KBAT.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun ptbupsi

Dengan ini dapat diputuskan bahawa murid sedia ada pengetahuan tentang Thirukkural dan KBAT tetapi dalam kadar yang lemah. Untuk mengukuhkan kenyataan ini temubual bersama guru dengan murid dilakukan.

3.4.1.3 Temubual Bersama Guru Dan Murid

Untuk merealisasikan temu bual ini guru Bahasa Tamil yang berpengalaman mengajar lebih 15 tahun dan murid Tahun Lima diberikan sesi bertemu bual untuk mendapatkan data yang lebih berbentuk peribadi dan spesifik. Temu bual ini diharap dapat menjawab persoalan kedua kajian. Soalan temu bual adalah seperti di Lampiran A & B. Selain itu, aktiviti pembelajaran dan punca kesukaran murid menguasai KBAT dikaji sebagai data awal dalam penetapan aktiviti dalam modul ini. Tiga orang guru berpengalaman mengajar lebih 15 tahun dan tiga orang murid Tahun Lima dari tiga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

aras iaitu cemerlang, sederhana dan lemah terlibat dalam temu bual ini. Tiga orang murid dipilih daripada tiga aras supaya ia dapat merangkumi semua aras murid. Hanya tiga orang murid sahaja dipilih sebagai reponden temubual kerana pelaksanaan cepat dan kos rendah dan data kualitatif asas diperoleh sebagai sokongan.

Setelah ciri-ciri umum murid dianalisis secara terperinci beberapa analisis dalam bahagian lain turut dibuat oleh pengkaji untuk mengetahui dan memahami lebih mendalam masalah sebenar yang dihadapi oleh murid dalam menguasai Thirukkural dan KBAT. Antaranya ialah analisis dokumen dan soal selidik yang dijawab oleh guru-guru Bahasa Tamil.

3.4.1.4 Analisis Dokumen

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada tahap ini pengkaji menganalisis kajian lepas mengenai kesukaran meningkatkan KBAT murid Tahun Lima. Huraian DSKP Bahasa Tamil pula dianalisis bagi menentukan tajuk, isi kandungan dan elemen sastera yang boleh diterapkan dalam aras pemikiran KBAT. Dapatan daripada soal selidik kajian keperluan turut dikaji untuk mendapatkan maklumat terperinci tentang harapan guru Bahasa Tamil dalam penghasilan modul. Elemen Pengajaran Abad Ke-21 (PAK 21) juga diberi perhatian agar modul yang dibina sejajar dengan era pendidikan masa kini dan aktiviti yang dicadangkan dapat menarik minat murid yang akan menggunakannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.1.5 Soal Selidik

Pendekatan kaedah soal selidik dilihat sebagai satu kaedah yang boleh memberi panduan untuk menilai keperluan tentang sesuatu bahan atau objektif kajian yang ingin dikaji (Ramli & Mohd Tajudin, 2021). Dalam kajian ini, pengkaji meninjau aspek pemahaman, pengetahuan, pelaksanaan dalam pengajaran terhadap KBAT dan Thirukkural dalam kalangan guru Bahasa Tamil sekolah rendah (Lampiran E). Kajian yang dijalankan memberi tumpuan kepada pengumpulan data secara kuantitatif. Oleh itu, soal selidik digunakan sebagai instrumen dalam kajian ini untuk mengumpulkan maklumat dan data daripada responden berkaitan kajian yang hendak dikaji. Pengkaji menggunakan instrumen soal selidik yang diadaptasi daripada kajian yang dilakukan oleh Rajendran dan Yahya (2001). Soal selidik diubah suai mengikut keperluan kajian ini. Pengkaji menggunakan *google form* sebagai satu cara yang mudah dan cepat. Tempoh yang akan diberikan adalah selama dua minggu diberi kepada guru-guru Bahasa Tamil untuk melengkapkan soal selidik dan dihantar semula kepada pengkaji.

3.4.1.6 Populasi Dan Sampel Soal selidik

Populasi kajian ialah guru SJKT yang mengajar Bahasa Tamil dari dua buah daerah di Negeri Perak yang mempunyai 134 buah sekolah Tamil. Dua buah daerah yang dipilih adalah Daerah Hilir Perak dan Daerah Bagan Datoh. Daerah Hilir Perak mempunyai 11 buah sekolah berfungsi dimana lapan daripadanya terletak di bandar dan tiga lagi dikategorikan sebagai sekolah luar bandar. Manakala Daerah Bagan Datoh pula mempunyai enam buah sekolah di bandar dan 10 buah sekolah berfungsi di luar bandar dan jumlahnya adalah 16. Daerah Bagan Datoh turut diambil untuk kajian bertujuan untuk mendapatkan jumlah populasi yang tinggi. Jadual 3.2 menunjukkan jumlah guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahasa Tamil yang mengajar di SJKT ialah 312 orang. Selepas ditolak guru Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris seramai 62 orang seramai 250 orang guru menjadi sampel kajian ini. Pengkaji memastikan seboleh-bolehnya responden yang menjawab soal selidik ini adalah guru yang beropsyen Tamil kerana pelantikan guru bukan opsyen Bahasa Tamil untuk mengajar Bahasa Tamil merupakan faktor yang penting bagi berlakunya masalah dalam PdP Bahasa Tamil (Suppiah, 2017)

Jadual 3.3

Sampel Kajian Soal Selidik

Daerah	Jumlah Guru	Guru Tidak Mengajar BT	Jumlah Guru BT	Peratusan Sampel (%)
Hilir Perak	141	28	113	45.2
Bagan Datoh	171	34	137	54.8
Jumlah Keseluruhan	312	62	250	100

Sumber : Data Emis 31 May 2024.KPM

Sampel kajian diperoleh adalah berpandukan kepada penentuan saiz sampel berdasarkan kepada populasi yang di cadangkan oleh Krejcie dan Morgan (1970) seperti Jadual 3.4.

Jadual 3.4

Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)

Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel
10	10	140	103	460	210	2000	322
15	14	150	108	480	214	2200	327
20	19	160	113	500	217	2400	331
25	24	170	118	550	226	2600	335
30	28	180	123	600	234	2800	338

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel
35	32	190	127	650	242	3000	341
40	36	200	132	700	248	3500	346
45	40	210	136	750	254	4000	351
50	44	220	140	800	260	4500	354
55	48	230	144	850	265	5000	357
60	52	240	148	900	269	6000	361
65	56	250	152	950	274	7000	364
70	59	260	155	1000	278	8000	367
75	63	270	159	1100	285	9000	368
80	66	280	162	1200	291	10000	370
85	70	290	165	1300	297	15000	375
90	73	300	169	1400	302	20000	377
95	76	320	175	1500	306	30000	379
100	80	340	181	1600	310	40000	380
110	86	360	186	1700	313	50000	381
120	92	380	191	1800	317	75000	382
130	97	400	196	1900	320	100000	384

Sampel kajian fasa analisis bagi soal selidik adalah seramai 151 orang guru Bahasa Tamil SJKT. Tiga orang guru Bahasa Tamil dan tiga orang murid yang menjadi responden temu bual. Dalam kajian ini, seramai 3 orang responden telah ditemu bual secara kualitatif bagi tujuan memperkukuhkan dan memperjelaskan dapatan kuantitatif yang diperoleh. Strategi ini sejajar dengan reka bentuk "*explanatory sequential"* dalam kaedah kajian bercampur (Creswell & Plano Clark, 2018). Disamping itu, seramai 30 orang murid menduduki Ujian Komponen Sastera (UKS). Jadual 3.11 menunjukkan rumusan sampel kajian fasa analisis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.5

Rumusan Sampel Fasa Analisis

Fasa Kajian	Instrumen	Bilangan Sampel Kajian
Fasa Analisis	Soal selidik	n = 151 orang guru
	Ujian UKS	n = 30 orang murid
	Temu bual	n = 3 orang guru
		n = 3 orang murid

3.4.1.7 Instrumen Kajian Soal Selidik

Instrumen soal selidik mempunyai lima bahagian. Jadual 3.5 menunjukkan reka bentuk soal selidik dan bilangan item soalan dalam soal selidik fasa analisis. Pengkaji menggunakan instrumen soal selidik yang diadaptasi daripada kajian yang dilakukan oleh Rajendran (2001). Berikut adalah *link google form* tersebut : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc31qiNvmavF0YPYLRSIOr2cFJ9tfY-DSTUUk6wRfFhiUSkg/viewform?usp=sharing&ouid=106785648614043288616.

Jadual 3.6

Reka \Bentuk Soal Selidik Analisis Awal

Bahagian	Tajuk	Bilangan Item Soalan
Bahagian A	Demografi Guru	5
Bahagian B	Persepsi Guru terhadap PdP Thirukkural	14
Bahagian C	Persepsi guru terhadap kaedah dan teknik pengajaran Thirukkural serta BBM yang digunakan	12
Bahagian D	Persepsi guru terhadap penerapan unsur KBAT dalam PdP Thirukkural	8
Bahagian E	Persepsi guru terhadap keperluan modul khas	10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan data dalam fasa analisis keperluan digunakan untuk fasa reka bentuk untuk dijadikan elemen-elemen dalam pembangunan modul. Seterusnya modul tersebut diaplikasikan dan dinilai keberkesanannya dari segi penerapan KBAT, pendekatan inkuiri penemuan dan akhirnya penguasaan Thirukkural. Soal selidik kajian ini terbahagi kepada lima bahagian iaitu demografi peserta kajian, persepsi guru terhadap PdP Thirukkural, persepsi guru terhadap kaedah dan teknik pengajaran Thirukkural serta Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang digunakan, persepsi guru terhadap penerapan unsur KBAT dalam PdP Thirukkural dan akhir sekali persepsi guru terhadap keperluan modul khas.

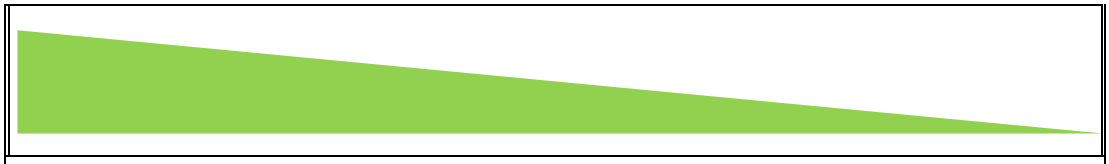
Skala Likert dengan skala seperti berikut diberikan kepada responden untuk memilih jawapan. Skala Likert adalah sejenis skala psikometrik yang kerap digunakan dalam soal selidik psikologi dan Sains Sosial. Skala ini dibangunkan dan dinamakan oleh ahli psikologi organisasi Rensis Likert. Skala ini digunakan kerana item Likert bukan hanya soalan ya atau tidak, penyelidik dapat melihat sejauh mana orang setuju atau tidak setuju dengan kenyataan (Cherry, 2018). Data yang diperoleh dari skala Likert bersifat kuantitatif dan dapat dianalisis dengan mudah secara statistik. Rajah 3.4 menunjukkan skala likert yang digunakan dalam kajian di fasa analisis dan Jadual 3.6 pula menunjukkan takrifan bagi Skala Likert.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.4

Petunjuk Skala Likert



5	4	3	2	1
Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Setuju

Jadual 3.7

Pecahan Skala Likert Skala Takrifan

Bil	Skala	Takrifan
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	Peserta kajian tidak langsung bersetuju mengenai perkara yang dinyatakan.
2	Tidak Setuju (TS)	Peserta kajian tidak bersetuju mengenai perkara yang dinyatakan.
3	Kurang Setuju (KS)	Peserta kajian bersetuju mengenai perkara yang dinyatakan tetapi kurang pasti.
4	Setuju (S)	Peserta kajian bersetuju mengenai perkara yang dinyatakan.
5	Sangat Setuju (ST)	Peserta kajian bersetuju tanpa sebarang keraguan mengenai perkara yang dinyatakan.

Adaptasi dari : Ahmad Mustafa (2021)

3.4.1.8 Kajian Rintis I

Sebelum menjalankan kajian sebenar, penyelidik terlebih dahulu menjalankan kajian rintis. Kajian rintis adalah kajian kebolehpercayaan yang bertujuan untuk menguji ketekalan item dalam ujian atau soal selidik yang dijalankan. Sampel kajian rintis dilakukan ke atas sampel yang mempunyai ciri-ciri yang serupa dengan sampel kajian sebenar iaitu terdiri daripada guru-guru SJKT di luar Daerah Hilir Perak, tetapi tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

melibatkan sampel yang terlibat dalam kajian sebenar. Kebiasaannya penentuan saiz kajian rintis adalah sebanyak 10% daripada kajian sebenar. Cadangan ini selari dengan Connelly (2008) dan Treece dan Treece (2005) yang menyarankan bilangan sampel untuk kajian rintis adalah 10% daripada sampel sebenar. Selain itu, Isaac dan Michael (1995) serta Hill (1998) mencadangkan saiz sampel untuk kajian rintis adalah antara 10 hingga 30 responden. Namun dalam kajian ini, penentuan saiz kajian rintis dibuat berdasarkan pendapat Browne (1995) yang mengesyorkan bilangan sampel kajian rintis adalah seramai 30 orang. Justeru kajian rintis dilaksanakan ke atas 30 orang guru Bahasa Tamil SJKT dari daerah yang lain. Sampel dipilih secara rawak mudah namun tetap didasari oleh populasi dan ciri ciri sampel yang sebenar.

a Kesahan Soal Selidik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesahan merupakan konsep yang penting dalam konteks pengukuran sesuatu konstruk. Kesahan sesuatu pengukuran itu bergantung kepada sejauh mana ia berjaya mengukur apa yang hendak diukur (Azizi Yahya, Peter Voo, Ismail Maakip, & Mohd Dahlan. 2017). Oleh itu, instrumen tersebut perlu melalui proses kesahan muka (*face validity*) dan kesahan kandungan (*content validity*) bagi menyemak aspek bahasa, struktur dan susunan ayat yang sesuai ataupun tidak dengan komponen dalam pengukuran dan maksud item-item yang ditanya (Mohd. Najib Abdul Ghafar 2003). Penilaian kesahan sesuatu soal selidik dapat menunjukkan sejauh mana modul tersebut berupaya menghasilkan apa yang sepatutnya dihasilkan (Sidek dan Jamaludin, 2005).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini sebelum instrumen diedarkan, instrumen soal selidik telah melalui proses kesahan muka dan kandungan bersama-sama pakar yang dilantik. Panel pakar diminta untuk menyemak, memberi pandangan serta cadangan terhadap format, kandungan soal selidik dan struktur gaya bahasa. Apabila soal selidik ini diterima kembali oleh pengkaji, pengkaji akan membetulkan segala kesilapan dan kesalahan yang dilakukan berdasarkan panduan yang telah diberikan oleh pakar.

Bagi menilai kesahan soal selidik , seramai tiga orang pakar tentang komponen sastera Tamil bersetuju untuk menjadi penilai (Lampiran F, G dan H). Mereka terdiri daripada dua orang guru Bahasa Tamil dari dua buah SJKT yang berlainan di Daerah Hilir Perak yang berpengalaman mengajar melebihi 20 tahun dan seorang pensyarah. Daripada dua orang guru ini seoarang dipilih berdasarkan kepakaran beliau dalam bidang sastera Tamil manakala seorang guru lagi merupakan seorang guru cemerlang Bahasa Tamil serta penggubal soalan dan pemeriksa kertas Bahasa Tamil UPSR. Beliau juga merupakan seorang jurulatih utama Bahasa Tamil peringkat Negeri Perak serta merupakan seorang penceramah teknik menjawab soalan UPSR berpengalaman. Pensyarah yang dipilih adalah seorang pensyarah berpengalaman di fakulti Bahasa dan Komunikasi. Jadual 3.8 menunjukkan maklumat ringkas mengenai pakar yang terlibat dalam kesahan soal selidik.

Jadual 3.8

Maklumat Pakar Menilai Kesahan Soal Selidik Fasa Analisis

Pakar	Kepakaran	Pengalaman Mengajar
Pakar 1	Pensyarah Bahasa Tamil, Fakulti Bahasa dan Komunikasi	20 tahun
Pakar 2	Guru Cemerlang Bahasa Tamil Penggubal Soalan, Penceramah, Pemeriksa Kertas	21 Tahun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pakar	Kepakaran	Pengalaman Mengajar
Pakar 3	Guru pakar Sastera Tamil	20 Tahun

Secara keseluruhan, panel pakar memperakui bahawa kedua-dua instrumen kajian mampu mengukur aspek kandungan yang hendak diukur. Namun, beberapa pandangan pakar terhadap kandungan soal selidik telah diberi perhatian antaranya:

1. Terdapat lebih dari satu pembolehubah dalam satu item soal selidik. Saranan pakar agar dipecahkan kepada dua item.
2. Wujud item yang bertindan dan mengukur perkara yang sama dalam satu konstruk.

Berdasarkan saranan-saranan pakar, pengkaji telah mengambil tindakan dengan memperbaiki semula instrumen yang telah dibuat. Walaupun penambahbaikan instrumen berdasarkan kesahan kandungan oleh pakar telah dilakukan, terdapat beberapa kesahan lagi yang perlu diambil perhatian iaitu kebolehpercayaan item. Untuk mendapatkan kebolehpercayaan item, maka kajian rintis perlu dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

b Kebolehpercayaan Soal Selidik

Kebolehpercayaan merujuk kepada kestabilan dan ketekalan dalaman ujian atau alat ukur dalam mengukur sesuatu konsep atau aspek. Kebolehpercayaan instrumen soal selidik menjelaskan sejauh mana skor- skor bagi menguji kebolehpercayaan instrumen kajian. Kebolehpercayaan sesuatu kajian juga merujuk kepada keupayaan sesuatu kajian memperoleh nilai yang serupa apabila mengulangi pengukuran yang sama (Othman Lebar, 2007). Dalam kajian ini, penyelidik menguji sendiri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kebolehpercayaan instrumen soal selidik melalui ujian rintis yang ditadbir bagi tujuan menguji darjah kebolehpercayaan item bagi melihat ketekalan dalaman koefisien kolerasi item sebelum ditadbir dalam kajian sebenar. Nilai kebolehpercayaan akan diukur menggunakan SPSS melalui nilai pekali Cronbach Alpha. Jadual nilai Cronbach Alpha yang digunakan merujuk kepada Pallant (2001) pada Jadual 3.9.

Jadual 3.9

Interprestasi Skor Cronbach Alpha

Skor Cronbach Alpha	Interprestasi Kebolehpercayaan
0.90 – 1.00	Sangat Tinggi
0.70 - 0.89	Tinggi
0.30 – 0.69	Sederhana
<0.30	Rendah

Sumber : Pallant (2001)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik menjelaskan terlebih dahulu tujuan dilaksanakan kajian rintis. Selain itu penyelidik bersama dengan sampel kajian rintis bagi menjelaskan setiap item soal selidik bagi memudahkan pemahaman sampel kajian rintis berkaitan kehendak setiap item. Hasil dapatan daripada kajian rintis menentukan sama ada item soal selidik mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi atau tidak. Hasil dapatan kajian rintis dianalisis bagi mengetahui nilai kebolehpercayaan item soal selidik seperti Lampiran I. Menurut Chua (2020) nilai >daripada 0.7 boleh diterima manakala nilai <daripada 0.7 perlu diubah atau dibuang. Jadual 3.10 dan Jadual 3.11 menunjukkan nilai Cronbach Alpha yang telah dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 25.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.10

Nilai Kebolehpercayaan Cronbach Alpha Bagi Instrumen Soal Selidik

Nilai Cronbach Alpha	Bilangan Item
.971	44

Berdasarkan Jadual 3.8, nilai Cronbach Alpha bagi 44 item soal selidik = 0.971 menunjukkan nilai yang tinggi. Ini menunjukkan item dalam set instrumen soal selidik kajian mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi.

Jadual 3.11

Jadual Cronbach Alpha Mengikut Konstruk

Konstruk	Nilai Cronbach Alpha	Bilangan Item
PdP Thirukkural	0.922	14
Kaedah, Teknik dan BBM dalam Thirukkural	0.911	12
Penerapan KBAT dalam PdP Thirukkural	0.880	8
Analisis Keperluan Modul	0.765	10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.1.9 Analisis Data Fasa Analisis

Data dalam fasa analisis ini diproses dengan dua cara. Data yang dikumpul dari soal selidik *google form* berupa kuantitatif. Oleh yang demikian data ini dianalisis menggunakan SPSS untuk megira peratus dan skor min serta sisihan piawai. Manakala temu bual yang dijalankan dengan tiga orang guru dan tiga orang murid merupakan data kualitatif yang dianalisis menggunakan analisis kandungan. Menurut Burns (1995) analisis kandungan merupakan kaedah analisis yang sering digunakan dalam penganalisisan data kualitatif. Temu bual yang dijalankan adalah temu bual berstruktur

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dimana soalan-soalan disediakan terlebih dahulu dan temu bual dilaksanakan secara formal. Kandungan temu bual ditranskripsikan seterusnya dianalisis secara manual.

3.4.2 Langkah Menyatakan Objektif

Langkah kedua dalam Model ASSURE adalah menyatakan objektif. Pernyataan objektif atau hasil pembelajaran adalah penting sebagai hala tuju pengajaran dan pembelajaran. Objektif pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu disampaikan secara jelas, jitu dan khusus untuk membentuk keupayaan baharu yang perlu dicapai oleh murid. Objektif pengajaran terlihat penting kerana ia membantu guru memilih media dan kaedah penyampaian yang sesuai. Ia bertindak sebagai hala tuju PdP yang akan dilaksanakan. Penentuan objektif juga membolehkan guru menyediakan persekitaran pembelajaran yang memberangsangkan. Penekanan diberikan kepada apakah yang murid boleh buat selepas menjalani proses PdP. Terdapat beberapa kriteria pernyataan objektif yang baik. Objektif yang dinyatakan perlu menentukan siapakah yang hendak capai iaitu merujuk kepada kumpulan sasaran, apakah yang hendak dicapai, bagaimanakah hendak dicapai dan apakah tahap pencapaian minimum?

Menurut Mastura Abdul Razak et al. (2021) penulisan objektif akan menentukan apa-apa yang akan diajar dan apa-apa yang akan murid belajar di dalam kelas. Selain itu, penulisan objektif perlu mengikut ketetapan sukatan pelajaran, jumlah murid di dalam bilik darjah dan juga peruntukan masa dalam jadual waktu. Penulisan objektif yang baik mestilah boleh diukur pencapaiannya supaya tiada murid yang ketinggalan (Mastura et al., (2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setiap objektif yang ditulis mesti mempunyai lima ciri berikut yang ditunjukkan dalam dalam jadual 3.12.

Jadual 3.12

Akronim dan Interpretasi SMART Dalam Penulisan Objektif

Akronim	Perkataan	Keterangan / Interpretasi
S	*SPECIFIC*	iaitu kemahiran yang ingin dikuasai itu dituliskan dengan spesifik atau khusus dan jelas mengikut konteks dan juga panduan bahan.
M	*MEASURABLE*	iaitu boleh diukur. Contohnya, murid boleh menjawab sekurang-kurangnya 5 soalan kemahiran mengaplikasi dengan betul.
A	*ATTAINABLE/ ACHIEVABLE*	iaitu murid mampu melaksanakan tugas ini berdasarkan kemahiran asas mereka
R	*REALISTIC*	iaitu sesuai mengikut konteks murid dan sesuai dengan keperluan kemahiran pembelajaran.
T	*TIMELY*	iaitu boleh dibuat dalam masa yang ada. Aktiviti atau latihan atau pengajaran dan pembelajaran boleh disudahkan dalam masa yang diberikan.

Sumber : Mastura, et al. (2021)

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat beberapa panduan yang boleh diguna untuk kata kerja dalam penulisan objektif. Penggunaan kata kerja yang betul dapat membezakan aras kognitif yang guru mahu murid capai pada akhir pelajaran (Nur Ain Elzira Abdullah & Zamri Mahamod, 2019). Antara perkataan yang sesuai digunakan ialah seperti melakar, menamakan, meramal, melukis, menjawab, menilai dan sebagainya.

Dalam konteks kajian ini, dua kategori objektif yang berbeza telah dikenalpasti oleh penyelidik iaitu:

i. Objektif Modul MoKThI

ii. Objektif bagi sesi pengajaran yang melibatkan Thirukkural dan KBAT.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.2.1 Objektif Modul MoKThI

Dalam kajian ini, Modul MoKThI dicipta untuk meningkatkan tahap penguasaan Thirukkural dan KBAT. Ia bertujuan untuk menyediakan guru dengan pendekatan pengajaran yang inovatif, menggalakan rasa ingin mempelajari Thirukkural dan meningkatkan motivasi murid untuk menjawab soalan KBAT. Modul ini juga bertindak sebagai panduan mengajar, menggabungkan inkuiri terbimbing dan fasa pembelajaran 5E. Disamping itu, ia mengembangkan sumber guru sedia ada, terutamnya dalam Sastera Tamil.

Bagi murid pula, Modul MoKThI bertujuan untuk meningkatkan kemahiran murid menjawab soalan KBAT yang merangkumi empat kemahiran iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta. Selain itu, modul ini juga bertujuan untuk meningkatkan penguasaan Thirukkural murid dan untuk menggalakan penyertaan aktif dalam aktiviti pembelajaran selaras dengan teori pembelajaran konstruktivisma sosial. Pendekatan ini membolehkan murid mengaplikasikan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai matapelajaran, menjadikan menjawab soalan KBAT lebih menarik dan cekap. Fasa ini akan menjawab persoalan yang dikemukakan dari fasa analisis.

1. KBAT merupakan unsur penting dan wajib diterapkan dalam PdP guru kepada murid sekolah rendah. Murid tersebut dalam lingkungan umur tujuh tahun ke umur 12 tahun.
2. Kepentingan KBAT bagi murid ialah mereka dapat berfikir secara rasional dan logik dalam menyelesaikan sebarang masalah yang mereka hadapi dalam kehidupan harian mereka. Mereka juga dapat menjawab soalan-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

soalan KBAT dalam peperiksaan. Selain dari itu, mereka juga akan menjadi tenaga pekerja mahir yang dapat bersaing dalam era globalisasi.

3. Empat elemen KBAT yang perlu ada dalam Modul MoKThI untuk tujuan KBAT adalah mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta.

Keempat-empat kemahiran KBAT yang perlu ada dalam Modul MoKThI untuk tujuan KBAT adalah seperti Jadual 3.13.

Jadual 3.13

Penerangan Tentang KBAT

Bil	Kemahiran KBAT	Tujuan
1	Mengaplikasi	• Untuk menguji kebolehan menggunakan fakta asas, konsep, prinsip dan kemahiran yang telah dipelajari untuk menyelesaikan masalah untuk meningkatkan pemahaman.
2	Menganalisis	• Untuk menjelaskan idea tentang maklumat yang ditemui, mengelas, membanding dan membeza, meneliti perhubungan bahagian keseluruhan, membuat urutan, mengkomunikasikan idea, mencari sebab dan kesimpulan, mengusul periksa andaian dan mengatur perkara-perkara mengikut satu susunan.
3	Menilai	• Untuk menguji kebolehan membuktikan, mengesahkan, memberi pendapat, mengkritik, memberi komen dan menilai sesuatu pernyataan, ciptaan, karya, prinsip dan teori.
4	Mereka cipta	• Murid dapat menghasilkan idea, produk atau sesuatu yang baharu berdasarkan pembelajaran dalam bilik darjah. Murid yang kreatif dan inovatif dapat dilahirkan.

Sumber: KPM 2014

Penekanan yang ditekankan dalam pembinaan Modul MoKThI adalah seperti berikut:

1. Modul MoKThI ini menggunakan teks yang bersesuaian yang berkisarkan latar belakang sastera Tamil. Teks ini dirasakan sesuai untuk kegunaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

para murid pada tahap ini. Teks tersebut turut menerapkan kemahiran KBAT yang diperlukan seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

2. Untuk mencapai objektif integrasi Thirukkural dalam Modul MoKThI, modul ini juga turut dilengkapi dengan bahan yang bersandarkan Thirukkural serta memperluaskan daya pemikiran sastera dengan mengaitkan sejarah Tamadun India seperti epik-epik seperti Ramayana, Mahabaratha, sajak-sajak klasik dan sebagainya.

3. Aktiviti yang diketengahkan ialah membincangkan kaitan KBAT dengan sastera Tamil. Seiring dengan kehendak penggunaan teknik PdP yang berkesan, modul ini akan mengaplikasikan pendekatan berpusatkan murid dengan mengadakan perbincangan dan pembentangan, memberi tugasan dan kajian kes serta menjayakan program.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.2.2 Objektif PdP Thirukkural dan KBAT

Modul MoKThI dibangunkan untuk meningkatkan kemahiran menjawab soalan KBAT dan penguasaan Thirukkural murid Tahun Lima SJKT. Ia menampilkan rancangan pengajaran harian dan tugasan penyelesaian masala khusus untuk setiap lapan sesi PdP. Sesi ini juga merangkumi aktiviti berkumpulan. Modul MoKThI menetapkan standart dan objektif pembelajaran yang jelas untuk setiap sesi PdP selaras dengan DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima. Didalam Modul MoKThI, pengkaji memilih lapan Thirukkural untuk diajarkan kepada murid Tahun Lima. Untuk lapan Thirukkural yang dipilih pengkaji menentukan dua objektif yang sama untuk semua Thirukkural tersebut. Berdasarkan maklumat yang diperoleh daripada fasa analisis,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

objektif pembelajaran ditetapkan bagi mencapai hasil pembelajaran yang digariskan oleh BPK. Objektif-objektif tersebut adalah seperti yang ditunjukkan dalam jadual 3.14.

Jadual 3.14

Bidang dan Objektif Dalam Modul MoKThI

SESI PENGAJARAN	BIDANG	OBJEKTIF
Sesi Pengajaran 1	Thirukkural	Pada akhir pembelajaran : i. Murid-murid dapat mendeklamasikan Thirukkural. (Thirukkural yang dipilih) tanpa sebarang kesalahan dan menyampaikan maksud Thirukkural yang dipilih dengan menggunakan perkataan sendiri.
	KBAT	Pada akhir pembelajaran : ii. Murid-murid dapat menjawab sekurang-kurangnya 3 soalan mengaplikasi, 2 soalan menganalisis, 1 soalan menilai dan 1 soalan mereka cipta dengan betul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 Fasa Reka Bentuk

3.5.1 Langkah Pemilihan Kaedah, Media dan Bahan

Langkah pemilihan kaedah, media dan bahan melibatkan beberapa tugas yang perlu diberi penekanan iaitu, reka bentuk modul dan pemilihan strategi dan kaedah pembelajaran dan pemilihan media dan bahan yang sesuai seterusnya menjawab persoalan kajian ketiga sebagaimana dipaparkan dalam Rajah 3.3. Pemilihan kaedah, media dan bahan merupakan langkah ketiga dalam merangka pengajaran mengikut model ASSURE. Peringkat ini dilaksanakan selepas proses analisis keperluan murid dan guru serta langkah menyatakan objektif selesai. Ia menjelaskan pandangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keseluruhan mengenai rupa bentuk, struktur, pendekatan teori, jenis media dan teknologi yang akan digunakan. Langkah ketiga ini bertujuan menentukan dan mereka kaedah instruksional yang akan digunakan. Fasa ini penting untuk merancang strategi dalam membangunkan pengajaran serta menggariskan cara bagaimana mencapai matlamat pengajaran. Antara lain ia juga melibatkan proses :

i. Pemilihan Kaedah Pembelajaran
ii. Pemilihan Bahan Media
iii. Sampel Fasa Mereka Bentuk MoKThI

3.5.1.1 Pemilihan Kaedah Pembelajaran

Kajian ini menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing yang membezakan dirinya daripada pendekatan tradisional serta digabungjalin dengan model instruksional pembelajaran 5E sebagai asas penyampaian PdP. Penerangan yang jelas tentang kaedah inkuiri terbimbing dan model instruksional 5E telah dibincangkan dalam Bab 2.

Pengkaji menentukan pendekatan penyampaian pembelajaran secara keseluruhan berdasarkan analisis dokumen untuk menghasilkan satu strategi pembelajaran agar dapat mempertingkatkan KBAT dan pengetahuan Thirukkural murid. Sehubungan dengan itu untuk menjayakan strategi ini, aktiviti-aktiviti dibina bersistematik, disusun langkah demi langkah berlandaskan fasa pembelajaran model inkuiri terbimbing (Hanson, 2006) dan penyampaian pembelajaran berasaskan pendekatan kooperatif di mana strategi kooperatif dan kolaboratif diutamakan. Dalam

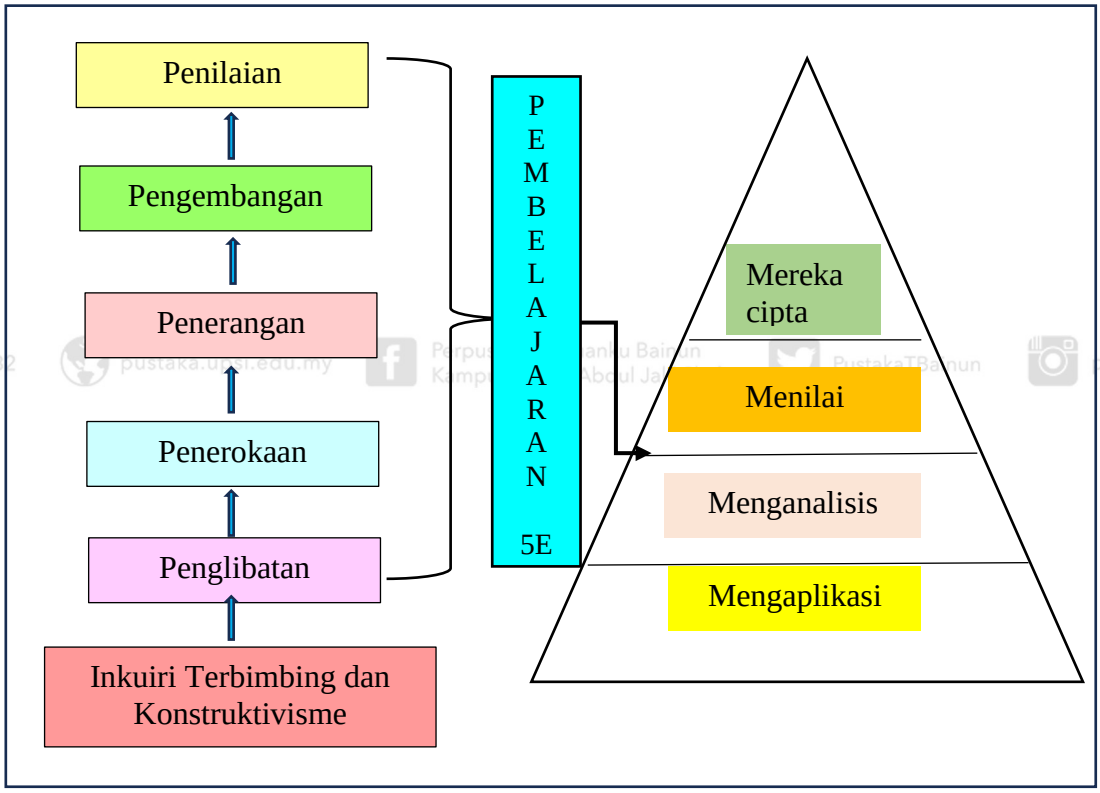
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

melaksanakan inkuiri terbimbing pelbagai model pembelajaran digunakan. Namun begitu model pembelajaran 5E adalah model umum yang sesuai untuk diadaptasi dengan Thirukkural. 5E merujuk kepada lima fasa pembelajaran iaitu Penglibatan (*Engagement*) Penerokaan (*Exploration*) Penerangan (*Explanation*) Pengembangan (*Elaboration*) dan Penilaian (Evaluation) seperti Rajah 3.5.

Rajah 3.5

Pendekatan Pembelajaran Dalam Modul MoKThI



Tujuan utama pembinaan Modul MoKThI adalah untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima. Berdasarkan penerangan tentang konsep KBAT, maka aktiviti-aktiviti bagi setiap objektif pembelajaran perlu dirancang dengan baik. Cadangan aktiviti mengikut aras KBAT adalah seperti Jadual 3.15.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.15

Cadangan Aktiviti Berdasarkan Aras KBAT

Bil	KBAT	Penerangan	Aktiviti
1	Mengaplikasi	Memberi sesuatu masalah dalam sastera untuk murid menyelesaikannya dengan menggunakan prinsip yang telah dipelajari	Perbincangan dalam kumpulan Pendapat individu
2	Menganalisis	Mengatur kronologi cerita dari epik-epik. Membanding beza perwatakan, sikap dan sebagainya dalam cerpen Mengusul periksa andaian sesuatu cerita	Lakonan Perbincangan dalam kumpulan *Hotseat*
3	Menilai	Menilai atau mengkritik situasi dan tindakan sesuatu perwatakan dalam cerpen, drama, karya atau epic.	Perbincangan Kerja berpasangan
4	Mencipta	Mencipta keputusan cerita yang baharu Mencipta atau menulis cerita /drama Mencipta sajak atau lagu-lagu mudah	Kerja kumpulan Projek

Hasil penggunaan kaedah PdP yang berkesan, Modul MoKThI untuk tujuan KBAT yang menggunakan model ASSURE ini, dapat menilai kemahiran KBAT murid melalui beberapa komponen yang ditetapkan iaitu pemikiran kreatif & kritis dan pendekatan saintifik, kemahiran berkomunikasi serta kemahiran bersosial (kerja berkumpulan) dan kepertanggungjawaban. Selain perancangan PdP, terdapat permasalahan lain yang boleh mengganggu dan memberi kesan yang mana ia boleh menggagalkan proses PdP dalam mencapai matlamat dan objektif yang diletakkan dalam modul ini iaitu kurang aktiviti murid dalam mengamalkan pembudayaan berfikir yang mana akan membuatkan murid berasa kekok dan kurang yakin dalam mengaplikasikan KBAT serta kurang pendedahan kepada bahan bacaan yang meningkatkan KBAT. Walaupun demikian, kekangan dan permasalahan lain akan mungkin dapat diatasi sekiranya ia mendapat sokongan pihak atasan dalam mempertingkatkan pembudayaan berfikir.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.1.2 Pemilihan Bahan dan Media

Dari segi pemilihan bahan dan media PdP, Modul MoKThI menggabungkan pelbagai media pengajaran untuk guru, termasuk rancangan pelajaran harian, helaian kerja yang mengandungi aktiviti yang spesifik dan panduan guru agar guru tidak menyeleweng daripada mencapai objektif yang disasarkan.

a Panduan Guru

Panduan guru Modul MoKThI mengandungi Rph yang lengkap yang dirancang mengikut Model ASSURE, link media untuk guru mudah mengakses, rubrik jawapan dan juga glosari. Keperluan ini adalah selari dengan kehendak responden kajian Ramli & Mohd Tajudin (2021) dimana 53% guru yang menjadi responden kajian mereka mengakui mereka memerlukan Rph, 50% guru memerlukan panduan penggunaan modul dan 41% guru memerlukan panduan pemarkahan hasil kerja pembelajaran iaitu rubrik. Panduan guru ini akan memandu para guru untuk mencapai objektif yang dirancang secara maksimum tanpa sebarang kemushkilan. Rajah 3.6 menunjukkan muka depan panduan guru untuk Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.6

Muka Depan Panduan Guru Modul MoKThI



Beberapa simbol digunakan dalam Modul MoKThI dan penjelasan untuk simbol-simbol tersebut juga diberikan dalam panduan guru untuk guru mudah memahaminya. Jadual 3.17 menunjukkan simbol dengan maksudnya.

Jadual 3.16

Simbol Dan Maksud Dalam Modul MoKThI

SIMBOL	MAKSUD
	Bahagian, Tajuk Dan Nombor Thirukkural

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SIMBOL	MAKSUD
	Kemahiran Aplikasi
	Kemahiran Analisis
	Kemahiran Menilai
	Kemahiran Mereka cipta
	Penjelasan Kepada Perbendaharaan Kata
	Link Untuk Rujukan

Mohammed Sani Ibrahim, Ahmad Zabidi dan Husaina Banu (2015) menegaskan bahawa kejayaan ataupun kegagalan proses pengajaran pembelajaran di dalam bilik darjah bergantung sepenuhnya kepada tahap kemahiran serta kebolehan guru mengelolakannya. Menurut Rajamanickam, Maniam, Nariayan dan Nur Insyirah (2023) Rph menjadi jambatan yang menghubungkan matlamat yang dirancang oleh guru untuk disampaikan kepada murid menjadi lebih berfokus dan dapat disampaikan dengan lebih pragmatis. Kegagalan menyediakan Rph dipandang serius oleh KPM dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

seseorang itu boleh didenda tidak kurang daripada RM500 berdasarkan Peraturan 11(b) Peraturan-peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997 (P.U.A531).

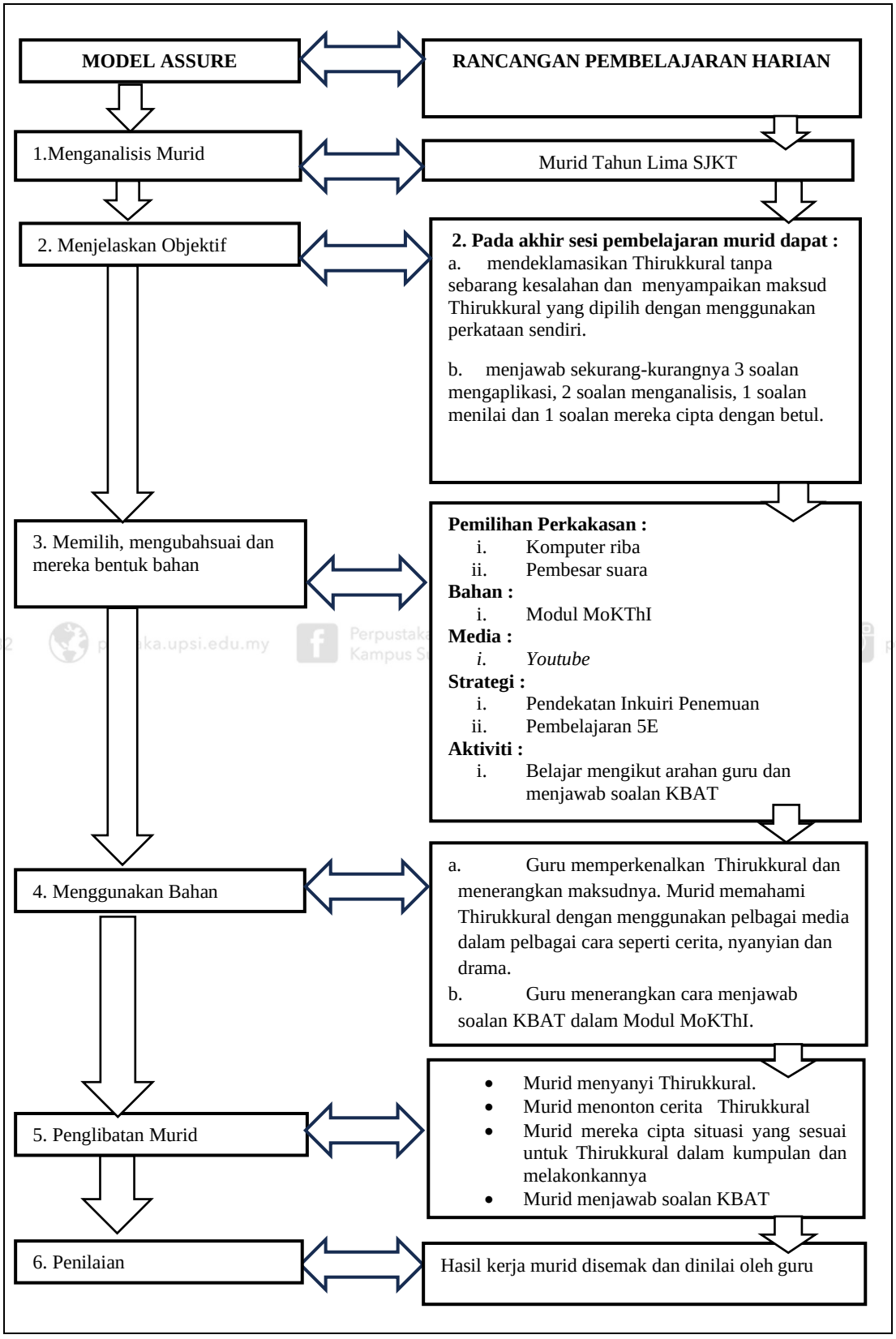
Penyediaan Rph adalah sangat penting untuk setiap PdP kerana Rph yang kurang terancang akan mengakibatkan kegagalan kesinambungan sepanjang PdP. (Murugan, Nachiappan & VR Kumaran, 2021). Penyediaan Rph untuk setiap sesi PdP mempunyai banyak kepentingan. Antaranya, penulisan Rph memberikan guru idea untuk memilih kaedah, teknik dan pendekatan terbaik bagi melaksanakan sesi PdP pada hari tersebut (Mastura, 2021). Memandangkan perkara-perkara berikut setiap Rph dalam Modul MoKThI dirancang dengan penuh teliti agar PdP tidak membosankan dan meletihkan murid. Rph ini juga disediakan berpandukan kepada Model ASSURE kerana menurut Iskandar dan Wahab (2023) model ini sering dijadikan rujukan oleh para pendidik dalam mengembangkan peringkat pembelajaran, melalui perancangan aktiviti yang direka secara terperinci, sistematik dengan mengintegrasikan teknologi dan media supaya pembelajaran menjadi lebih berkesan kepada pelajar. Rajah 3.7 dibawa menunjukkan langkah-langkah dalam Rph Modul MoKThI berdasarkan kepada Model ASSURE dan Jadual 3.18 menunjukkan satu contoh Rph dalam panduan guru Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.7

Langkah-Langkah Dalam Rph Modul MoKThI Berdasarkan Kepada Model ASSURE



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.17

Contoh Rph Dalam MoKThI

Tahun / ஆண்டு	*5*
Matapelajaran/ பாடம்	*தமிழ்மொழி*
Masa / நேரம்	*1 மணி 30 நிமிடங்கள்*
Tema / கருப்பொருள்	*மொழி*
Topik / தலைப்பு	*செய்யுளும் மொழியணியும்*
Kuplet / குறள் அதிகாரம்	*அதிகாரம் 21 : தீவினை அச்சம்*
Standrad Kandungan / உள்ளடக்கத்தரம்	*4.3*
Standard Pembelajaran / கற்றல்தரம்	*4.3.2*
Nilai Moral / நன்னெறிப்பண்பு	*ஒழுக்கம்*
Hubungan Rentasan Kurikulum / விரவிவரும் கூறுகள்	*அறிவியல்*
Konsep Utama / Perbendaharaan Kata Utama / முதன்மைக் கருத்து	*தீயச்செயல்கள் தீமையை விளைவிக்கும்*
Pembelajaran Abad Ke 21/21 ஆம் நூற்றாண்டு கல்வி நடவடிக்கை	• *பாடல் பாடுதல்* *(mendeklamasikan sajak atau menyanyikan lagu)* • *பாகமேற்று நடித்தல்* *(Role Play)* • *குழு முறையிலான மொழி விளையாட்டு.* *(Permainan Bahasa)*
BBM / பயிற்றுத்துணைப் பொருள்	*பாட நூல், பயிற்சி நூல், படங்கள் மடிக்கணினி, வெண் தாள்,* *Buku Teks, Buku Latihan, laptop, kertas mahjong, maker pen*
Objektif Pembelajaran / கற்றல் கற்பித்தல் நோக்கம்	Pada akhir pembelajaran murid dapat/ இப்பாட இறுதியில் மாணவர்கள்: ✓ *'தீயவை தீய…' எனத் :தொடங்கும் திருக்குறளைப் பிழையற ஒப்புவிப்பர்; குறளின் பொருளைத் தன் சொந்தச் சொற்களால் கூறுவர்.* (Murid-murid dapat mendeklamasikan Thirukkural ..... (Thirukkural yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	dipilih) tanpa sebarang kesalahan dan menyampaikan maksud Thirukkural yang dipilih dengan menggunakan perkataan sendiri) ✓ குறைந்தது 3 பயன்பாடு, 2 பகுத்தாய்தல், 2 மதிப்பிடுதல், 1உருவாக்குதல் கேள்விகளுக்குச் சரியாகப் பதிலளிப்பர். (Murid-murid dapat menjawab sekurang-kurangnya 3 soalan mengaplikasi, 2 soalan menganalisis, 1 soalan menilai dan 1 soalan mereka cipta dengan betul.)
Kriteria Kejayaan / வெற்றி இலக்கு	• திருக்குறளைப் பிழையற வாசிப்பர். (Membaca Thirukkural tanpa kesalahan) • திருக்குறளை ஒப்புவிப்பர் (mendeklamasikan Thirukkural) • திருக்குறளின் பொருளைக் தன் சொந்தச் சொற்களால் கூறுவர் (memberi maksud Thirukkural) • உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் கேள்விகளுக்கு விடையளிப்பர் (menjawab soalan KBAT)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rangka PdP / ***கற்றல் கற்பித்தல் சட்டகம்***		**Catatan / *குறிப்பு***
★Aktiviti Permulaan/ *பீடிகை* ***(3நிமிடங்கள்)***	1. *திருடாதே…பாப்பா திருடாதே" என்ற பாடலின் பல்லவியைக் கேட்டல்.* 2. *ஏன் திருடக்கூடாதெனக் கேட்டு பாடத்தைத் தொடங்குதல்* *Guru memulakan pengajaran dengan mendengarkan sebuah lagu yang bertemakan jangan mencuri.*	*https://www.youtube.com/watch?v=UzN8Fs2AYc4* 
Aktiviti / ***கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்*** ***(30 நிமிடங்கள்)***	*வெண்பலகையில் ஒட்டப்பட்ட திருக்குறளை வாசித்தல்* *(Membaca Thirukkural ynag ditampal di papan putih)* *பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள வாசிப்புப் பகுதியை வாசித்தல்.* *(membaca petikan berkaitan Thirukkural*	***அருஞ்சொற்களும் பொருளும்/ Perbendaharaan kata:*** *1.தீயவை =தீமையானவை* *2. தீய = கெட்ட* *3.பயத்தால் = விளைவிப்பதால்*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	dalam buku teks)	*4. . தீயவை =கெட்டவை*
Aktiviti / **கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்**	*1. .அருஞ்சொற்களின் பொருளை ஊகித்தலின் வழி அறிதல். (Memahami perbendaharaan kata dengan meneka maksud)* *2. கேள்வி பதில் மூலம் வாசிப்புப் பகுதியின் உள்ளடகத்தை அறிதல் (Memahami petikan melalui sesi soal jawab)* *3. திருக்குறளை இசையுடன் பாடக் கேட்டல்; மாணவர்கள் இசையுடன் பாடிப் பழகுதல் (Menyanyikan Thirukkural dengan irama)* *4. திருக்குறளின் பொருளை ஆசிரியர் விளக்குதல (Menenrangkan maksud Thirukkural)*	*5. தீயினும் = நெருப்பைவிட* *6. அஞ்சப் படும் = பயப்படப் படும* **குறள் இசை** *https://www.youtube.com/watch?v=UJY8pB7jBsY*
	1. திருக்குறளுக்கான கதையை மாணவர்கள் காணொலியின் மூலம் பார்த்தல்; கதாபாத்திரத்தின் பண்புநலனை விளக்குதல (Menonton cerita dalam Youtube dan menilai perwatakan dalam cerita) *2. மொழி விளையாட்டின் மூலம் திருக்குறளை மனனம் செய்தல (Menghafal Thirukkural dengan teknik permainan)*	**குறள் சொல்லும் கதை** *https://www.youtube.com/watch?v=z-LC_Am4A_k* *(பின் இணைப்பைக் காணவும்)*

Aktiviti KBAT **உயர்நிலைச் சிந்தனைத்திறன் நடவடிக்கைகள்** ***(10 நிமிடங்கள்)***	*1. மாணவர்கள் நால்வர் கொண்ட குழுவாகப் பிரிதல (Duduk dalam kumpulan – 4 orang)* *2. குறளுக்கு ஏற்ற சூழ்நிலைகளை உருவாக்கி வகுப்பில் படைத்தல். (Mereka cipta situasi yang berkaitan dengan Thirukkural- Memepersembahkan dalam kelas)*	குழு நடவடிக்கை பாகமேற்று நடித்தல் *(Role Play)*
Penutup / முடிவு ***(2 நிமிடங்கள்)***	குறளை மீண்டும் இசையுடனும் அபிநயத்துடனும் பாடுதல்	**குறள் இசை** *https://www.youtube.com/watch?v=UJY8pB7jBsY*
Penilaian /	*1. எழுத்து – பயிற்சி*	முக்தி சிப்பம்

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பீடு ***(15 நிமிடங்கள்)***	2. வாசித்தல் – சொற்கள் 3. குறளை ஒப்புவித்தல்		
Latihan Lanjutan / தொடர் நடவடிக்கை	***Pemulihan /*** குறைநீக்கல் குறளைப் பிழையற ஒப்புவிப்பர்; சிப்பத்தில் குறைந்தது பயன்பாடு, பகுத்தாய்தல் கேள்விகளுக்கு விடையளிப்பர்.	***Pengukuhan /*** திடப்படுத்துதல் குறளையும் பொருளையும் பிழையற ஒப்புவிப்பர்; சிப்பத்தில் பயன்பாடு, பகுத்தாய்தல் கேள்விகளுக்கும் குறைந்தது 1 மதிப்பிடுதல் கேள்விக்கும் சரியாகப் பதில் அளிப்பர்.	***Pengayaan /*** வளப்படுத்துதல் குறளையும் பொருளையும் பிழையற ஒப்புவிப்பர். சிப்பத்தில் பயன்பாடு, பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல் கேள்விகளுக்குச் சரியாகப் பதில் அளிப்பர்.
Refleksi / சிந்தனை மீட்சி			

Boleh diubahsuai mengikut kreativiti dan kesesuaian.

Disamping Rph yang serba lengkap dengan cadangan aktiviti, bahan dan media pengkaji menyediakan rubrik bagi memudahkan hasil kerja murid disemak dan dinilai dengan tepat dan cepat dan jitu. Rubrik membantu pengkaji supaya tidak menyeleweng dari objektifnya dan mengelakan kejadian bias.

b Modul Murid

Reka bentuk strategi Modul MoKThI adalah berdasarkan kerangka konsep yang telah dibina yang melibatkan penggabungjalinan KBAT dengan komponen sastera sebagaimana yang telah dicadangkan hasil daripada temu bual bersama pakar. Pada asasnya modul ini dibangunkan mengikut keperluan KBAT murid sekolah rendah terutama sekali dari segi pemikiran rasional, analitikal dan logikal murid. Modul ini dihasilkan berpandukan kepada Buku Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah dalam Bidang Bahasa (2015) yang dihasilkan khas

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia, KPM. Terdapat juga buku panduan KBAT untuk sekolah rendah yang dihasilkan oleh KPM tetapi ianya bukan buku khas dalam bidang bahasa malah ia merangkumi item KBAT untuk semua matapelajaran. Jumlah item KBAT dalam bidang bahasa dalam buku tersebut adalah agak kurang dan tidak memadai untuk pemahaman yang optimum. Buku KBAT sekolah menengah dalam bidang bahasa merangkumi item KBAT dalam Bahasa Inggeris, Bahasa Melayu, Bahasa Cina, Bahasa Tamil dan juga Bahasa Iban. Pengkaji dapat menelaah item KBAT yang terdapat dalam empat bahasa kecuali Bahasa cina. Oleh yang demikian, walaupun pengkaji merujuk buku panduan KBAT sekolah rendah, buku KBAT sekolah menengah dalam bidang bahasa membantu pengkaji untuk memahami struktur dan pola item KBAT secara luas dan mendalam.

Modul MoKThI ini terdiri daripada empat kemahiran KBAT. Untuk setiap kemahiran ini akan disediakan teks yang berkaitan dengan Thirukkural. Selain memberi pendedahan terhadap Thirukkural, rangkaan modul ini tertumpu kepada aktiviti yang dapat meningkatkan KBAT. Di setiap topik terdapat soalan berdasarkan empat kemahiran aras tinggi. Modul ini secara tidak langsung menggalakkan kemahiran membaca murid kerana terdapat teks sastera berupa cerita epik- epik, sajak, gurindam dan cerpen moden yang menarik. Modul MoKThI mengandungi gambar-gambar berupa kartun yang berwarna-warni agar menarik minat dan perhatian murid. Terdapat juga soalan yang memerlukan murid melukis mengikut kreativiti murid sendiri. Terdapat juga soalan yang memerlukan murid mewarna. Kebanyakkan soalan dalam MoKThI memerlukan murid menjawab dengan menggunakan peta *i-Think* kerana ia merupakan satu komponen utama dalam penerapan KBAT dalam PdP. Arahan yang diberikan dalam MoKThI juga agak ringkas dan mudah difahami. Murid

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menjawab soalan KBAT mengikut aras dan hasil kerja murid disemak dan dinilai mengikut rubrik yang ditetapkan.

3.5.1.3 Sampel Fasa Reka bentuk

Dalam usaha untuk mereka bentuk Modul MoKThI, pengkaji menjalankan temu bual seorang guru berpengalaman selama 15 tahun, seorang pakar mata pelajaran Bahasa Tamil iaitu seorang guru cemerlang dan seorang pensyarah Bahasa Tamil seperti Jadual 3.16. Pensyarah yang dipilih adalah seorang Profesor atau pensyarah kanan yang pakar KBAT dan pensyarah yang berkepakaran dalam bidang kurikulum dan reka bentuk.

Jadual 3.18

Rumusan Sampel Fasa Reka Bentuk

Fasa Kajian	Instrumen	Bilangan Sampel Kajian
Fasa Reka Bentuk	Temubual	n = 1 orang guru berpengalaman 15 tahun n = 1 orang guru cemerlang n = 1 orang pensyarah pakar KBAT

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6 Fasa Pembangunan Dan Pelaksanaan

Setelah mengenalpasti latar belakang PdP, fasa ini akan memberi perincian tentang pembangunan modul. Fasa ini dibina berdasarkan fasa analisis dan reka bentuk. Fasa ini merangkumi

i. Langkah menggunakan media dan bahan
ii. Menggalakan penglibatan murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tujuan fasa ini ialah untuk menghasilkan rancangan pengajaran dan bahan pembelajaran. Semasa fasa ini akan dibangunkan, langkah pengajaran serta dokumen lain yang diperlukan. Output dalam fasa reka bentuk akan menjadi input kepada fasa pembangunan. Kerja-kerja pembangunan modul akan dilakukan mengikut spesifikasi keperluan yang dipersetujui. Setiap pembangunan akan diuji agar ia konsisten dan dapat digunakan dengan berkesan.

Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam Modul MoKThI dibangunkan berdasarkan reka bentuk yang telah dirangka oleh pengkaji dengan bimbingan seorang guru sastera Tamil berpengalaman lebih 15 tahun dan dua orang pensyarah yang mahir tentang sastera Tamil. Aktiviti-aktiviti dalam strategi pembelajaran dibangunkan secara berperingkat dengan memberi penekanan kepada KBAT. Turut dibangunkan ialah helaian kerja bagi setiap tajuk dalam modul. Perihal ini menjawab persoalan kajian yang ketujuh. Penghasilan aktiviti-aktiviti bagi setiap objektif pembelajaran yang menerapkan elemen KBAT seperti Jadual 3.19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.19

Aktiviti dalam Modul MoKThI

Topik	**Objektif Pembelajaran (OB)**	**Aras KBAT**	**Aktiviti**	**Komponen Sastera Thirukkural**
Topik 1	OB 1	Mengaplikasi	L1	□
		Menganalisis	L2	□
		Menilai	L3	□
		Mencipta	L4	□
Topik 2	OB 2	Mengaplikasi	L1	□
		Menganalisis	L2	□
		Menilai	L3	□

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Topik	Objektif Pembelajaran (OB)	Aras KBAT	Aktiviti	Komponen Sastera Thirukkural
		Mencipta	L4	☐
Topik 3	OB 3	Mengaplikasi	L1	☐
		Menganalisis	L2	☐
		Menilai	L3	☐
		Mencipta	L4	☐
Topik 4	OB 4	Mengaplikasi	L1	☐
		Menganalisis	L2	☐
		Menilai	L3	☐
		Mencipta	L4	☐
Topik 5	OB 5	Mengaplikasi	L1	☐
		Menganalisis	L2	☐
		Menilai	L3	☐
		Mencipta	L4	☐
Topik 6	OB 6	Mengaplikasi	L1	☐
		Menganalisis	L2	☐
		Menilai	L3	☐
		Mencipta	L4	☐
Topik 7	OB 7	Mengaplikasi	L1	☐
		Menganalisis	L2	☐
		Menilai	L3	☐
		Mencipta	L4	☐
Topik 8	OB 8	Mengaplikasi	L1	☐
		Menganalisis	L2	☐
		Menilai	L3	☐
		Mencipta	L4	☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tujuan fasa pembangunan adalah untuk menjana dan mengesahkan sumber pembelajaran terpilih. Prosedur umum yang berkaitan dengan fasa pembangunan adalah seperti berikut:

1. Menjana kandungan
2. Memilih atau membina media
3. Membangunkan panduan untuk murid
4. Membangunkan panduan untuk guru

3.6.1 Langkah Menggunakan Media dan Bahan

Langkah keempat, sejajar dengan Model ASSURE, berkisar pada penggunaan teknologi, media dan bahan. Fasa ini melibatkan dua komponen utama iatu;-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Protaip Model
ii. Murid dan persediaan Persekitaraan

3.6.1.1 Prototaip Modul

Semasa pembangunan Modul MoKThI, penyelidik mencipta prototaip modul pengajaran. Prototaip ini berfungsi sebagai replica modul sebenar, penting untuk pengesahan dan kajian rintis. Modul MoKThI disediakan dalam tiga aras iaitu aras satu untuk murid lemah, aras dua untuk murid sederhana dan aras tiga untuk murid cemerlang. Aktiviti dalam Modul MoKThI dibentuk untuk menguji empat kemahiran KBAT iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta. Stimulus

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

disertakan dalam modul murid aras lemah agar murid lemah dapat menjawab soalan KBAT tanpa bantuan guru. Rajah 3.8, 3.9, 3.10 dan 3.11 menunjukkan contoh aktiviti dalam prototaip modul.

Rajah 3.8

Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi Dalam MoKThI

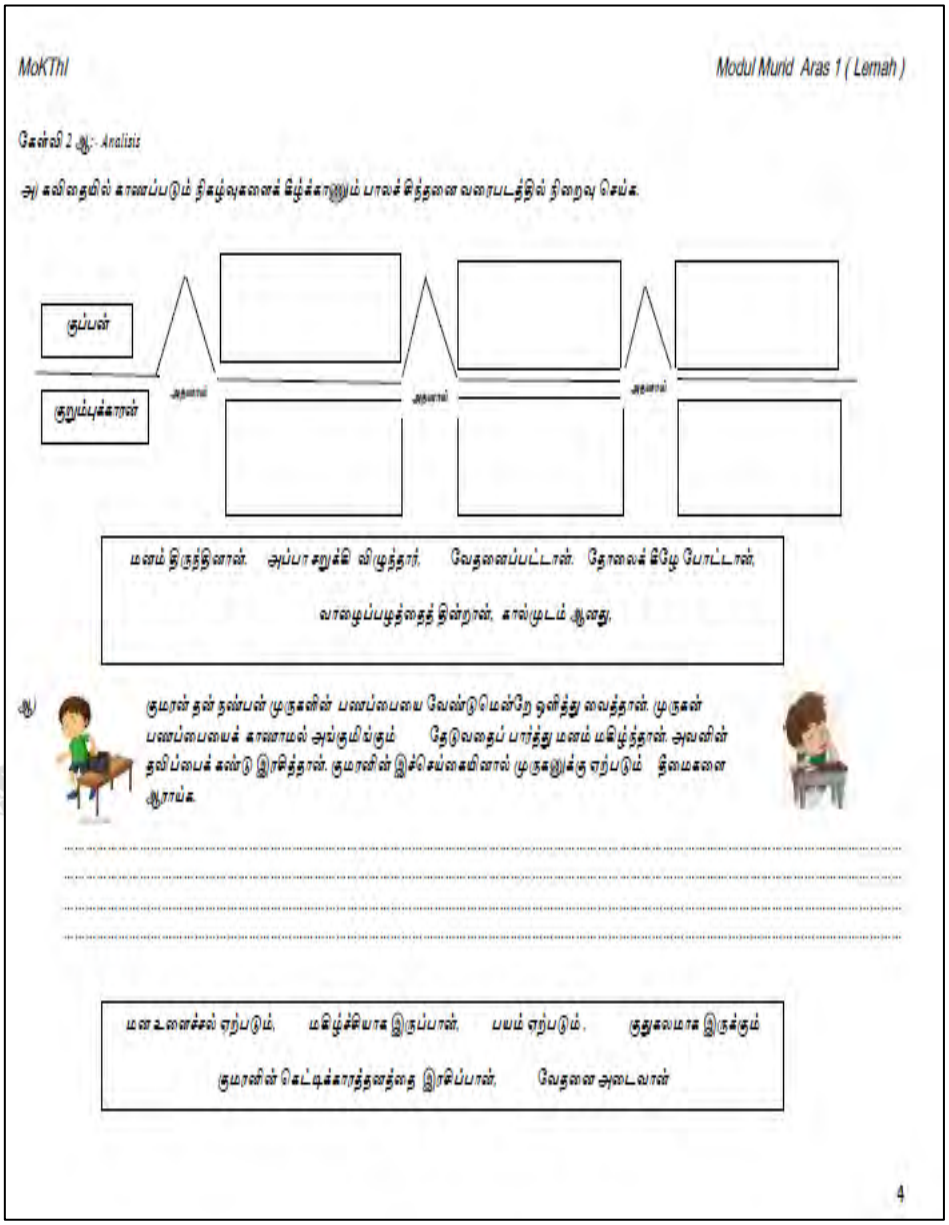


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.9

Contoh Aktiviti Kemahiran Menganalisis Dalam MoKThI



MoKThI — Modul Murid Aras 1 (Lemah)

Kemahiran 2 ஆ:- Analisis

அ) கலிதையில் காணப்படும் நிகழ்வுகளைக் கீழ்க்காணும் பாலச் சிந்தனை வரைபடத்தில் நிறைவு செய்க.

குப்பன்

குறும்புக்காரன்

அதனால்

அதனால்

அதனால்

மனம் திருந்தினான். அப்பா சாமிக்கு விழுந்தார். வேதனைப்பட்டான். தோலைக் கீழே போட்டான்.

வாழைப்பழத்தைத் தின்றான். கால்முடம் ஆனது.

ஆ)

குமரன் தன் நண்பன் முருகனின் பணப்பையை வேண்டுமென்றே ஒளித்து வைத்தான். முருகன் பணப்பையைக் காணாமல் அங்குமிங்கும் தேடுவதைப் பார்த்து மனம் மகிழ்ந்தான். அவனின் தவிப்பைக் கண்டு இரசித்தான். குமரனின் இச்செய்கையினால் முருகனுக்கு ஏற்படும் சிலமனை ஆராய்க.

மனஉளைச்சல் ஏற்படும், மகிழ்ச்சியாக இருப்பான், பயம் ஏற்படும், குதுகலமாக இருக்கும்

குமரனின் கெட்டிக்காரத்தனத்தை இரசிப்பான், வேதனை அடைவான்

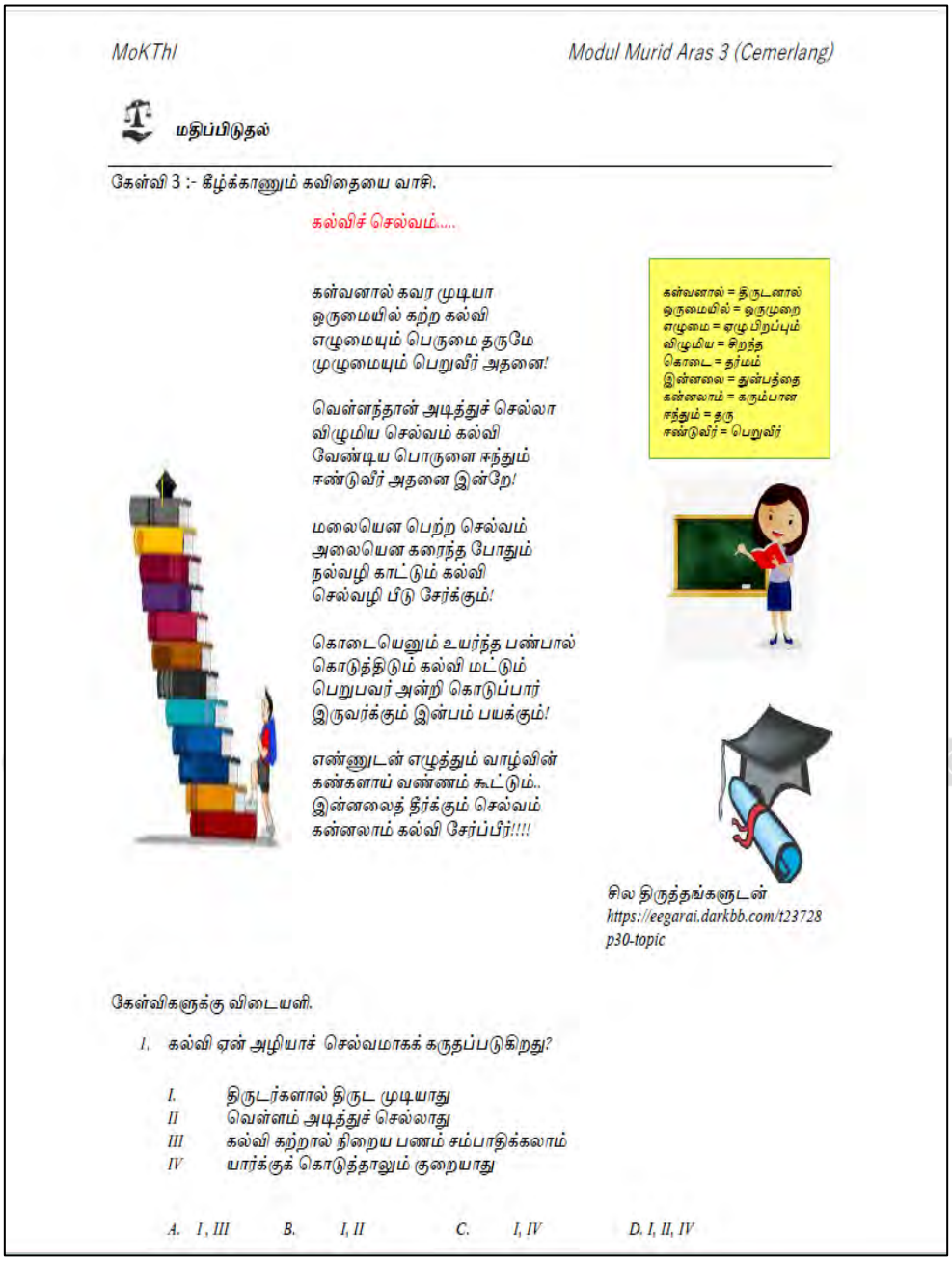
4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.10

Contoh Aktiviti Kemahiran Menilai Dalam MoKThI



MoKThI Modul Murid Aras 3 (Cemerlang)

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3 :- கீழ்க்காணும் கவிதையை வாசி.

கல்விச் செல்வம்.....

கள்வனால் கவர முடியா
ஒருமையில் கற்ற கல்வி
எழுமையும் பெருமை தருமே
முழுமையும் பெறுவீர் அதனை!

வெள்ளந்தான் அடித்துச் செல்லா
விழுமிய செல்வம் கல்வி
வேண்டிய பொருளை ஈந்தும்
ஈண்டுவீர் அதனை இன்றே!

மலையென பெற்ற செல்வம்
அலையென கரைந்த போதும்
நல்வழி காட்டும் கல்வி
செல்வழி பீடு சேர்க்கும்!

கொடையெனும் உயர்ந்த பண்பால்
கொடுத்திடும் கல்வி மட்டும்
பெறுபவர் அன்றி கொடுப்பார்
இருவர்க்கும் இன்பம் பயக்கும்!

எண்ணுடன் எழுத்தும் வாழ்வின்
கண்களாய் வண்ணம் கூட்டும்..
இன்னலைத் தீர்க்கும் செல்வம்
கன்னலாம் கல்வி சேர்ப்பீர்!!!!

கள்வனால் = திருடனால்
ஒருமையில் = ஒருமுறை
எழுமை = ஏழு பிறப்பும்
விழுமிய = சிறந்த
கொடை = தர்மம்
இன்னலை = துன்பத்தை
கன்னலாம் = கரும்பான
ஈந்தும் = தரு
ஈண்டுவீர் = பெறுவீர்

சில திருத்தங்களுடன்
https://eegarai.darkbb.com/t23728p30-topic

கேள்விகளுக்கு விடையளி.

1. கல்வி ஏன் அழியாச் செல்வமாகக் கருதப்படுகிறது?

I. திருடர்களால் திருட முடியாது
II வெள்ளம் அடித்துச் செல்லாது
III கல்வி கற்றால் நிறைய பணம் சம்பாதிக்கலாம்
IV யார்க்குக் கொடுத்தாலும் குறையாது

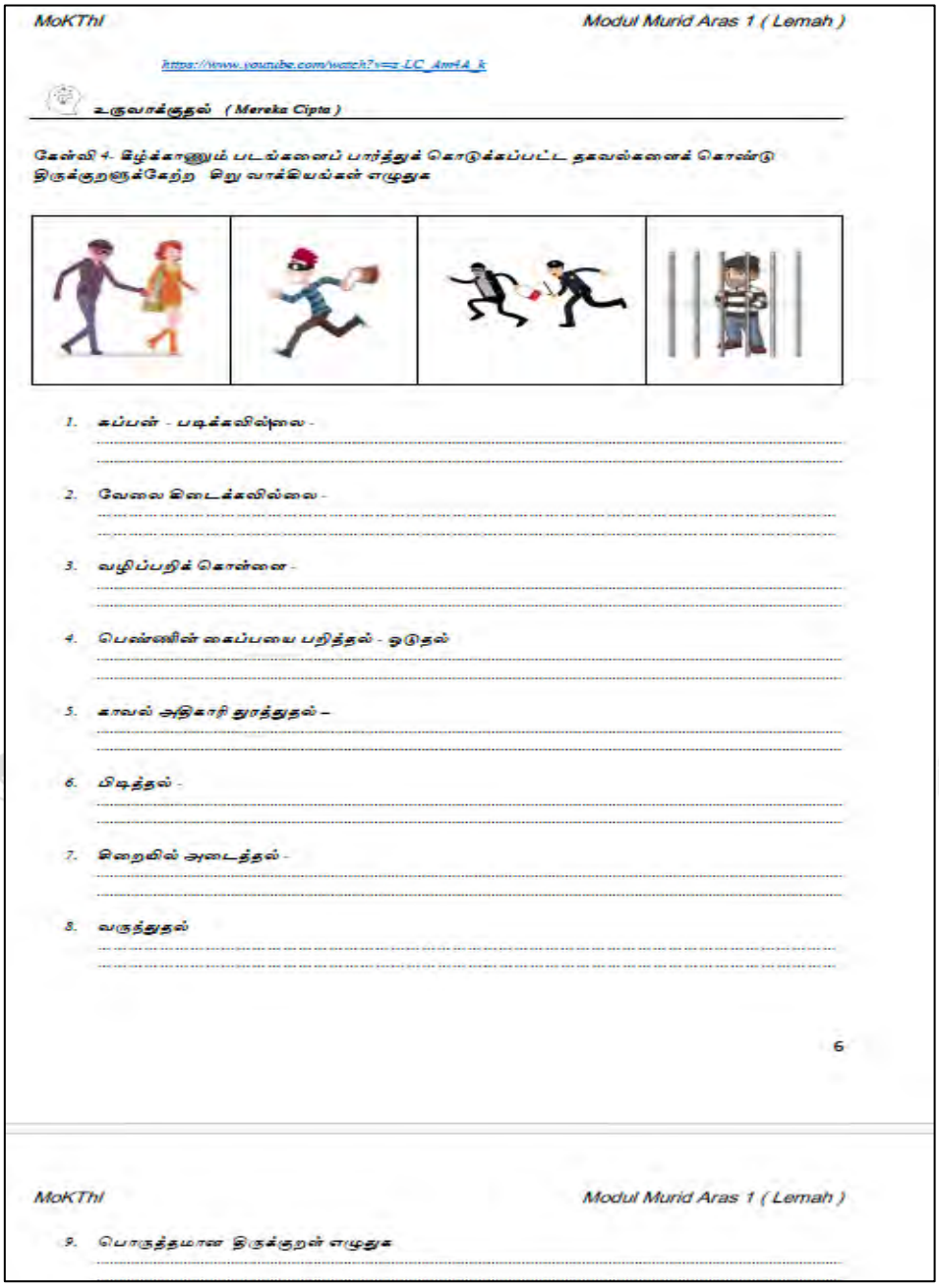
A. I, III B. I, II C. I, IV D. I, II, IV

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.11

Contoh Aktiviti Kemahiran Mereka Cipta Dalam MoKThI



MoKThI Modul Murid Aras 1 (Lemah)

https://www.youtube.com/watch?v=z-LC_AmH4_k

உருவாக்குதல (Mereka Cipta)

கேள்வி 4- கீழ்க்காணும் படங்களைப் பார்த்துச் கொடுக்கப்பட்ட தகவல்களைக் கொண்டு திருக்குறளுக்கேற்ற ஒரு வாக்கியங்கள் எழுதுக

1. கப்பன் - படிக்கவில்லை -
2. வேலை கிடைக்கவில்லை -
3. வழிப்பறிக் கொள்ளை -
4. பெண்ணின் கைப்பை பறித்தல் - ஓடுதல்
5. காவல் அதிகாரி துரத்துதல் –
6. பிடித்தல் -
7. சிறையில் அடைத்தல் -
8. வருந்துதல்

6

MoKThI Modul Murid Aras 1 (Lemah)

9. பொருத்தமான திருக்குறள் எழுதுக

3.6.1.2 Murid dan Persediaan Persekitaraan.

Sebelum memulakan kajian rintis penyelidik dengan teliti menyesuaikan persekitaraan pembelajaran yang kondusif untuk menjalankan kelas KBAT. Pengkaji bekerjasama

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

rapat dengan pihak sekolah bagi memastikan tempat pembelajaran dan segala peralatan yang diperlukan disediakan untuk kelancaran sesi PdP.

Pelaksanaan merujuk kepada pembangunan dan rekabentuk bahan-bahan pengajaran yang telah dipilih dan disediakan akan dilaksanakan mengikut keperluan murid. Di peringkat ini, bahan pengajaran yang telah disediakan digunakan atau dilaksanakan dalam keadaan sebenar. Tahap pelaksanaan pula membabitkan penyampaian atau pelaksanaan pengajaran yang sebenar, sama ada pengajaran itu berasaskan bilik darjah, atau penggunaan teknologi terkini. Modul yang telah disiapkan diuji kepada pengguna sebenar bagi mengenalpasti kesilapan semasa proses pembangunan modul berlaku. Sekiranya berlaku kesilapan, pembaikan dilakukan sebelum ia diserahkan sepenuhnya kepada pengguna sasaran untuk digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam konteks ini, pelaksanaan bagi modul ini adalah merangkumi rangka kursus yang dibentuk dan diharapkan untuk menjayakan PdP yang berkesan. Dengan kata lain, pelaksanaan membabitkan proses menjalankan program atau modul pembelajaran dalam konteks dunia sebenar. Tujuannya adalah untuk menyampaikan atau melaksanakan pengajaran dengan efisien dan berkesan. Tahap ini perlu menyokong pemahaman murid dan pengalaman dalam kalangan murid tentang bahan yang disediakan, menyokong murid menguasai empat KBAT iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai serta mencipta. Pelaksanaan dalam modul ini bertujuan untuk penambahbaikan bahan modul yang disediakan setelah diukur, diuji dan dilaksanakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.2 Menggalakan penglibatan murid.

Pada langkah ke lima ASSURE iaitu keperluan penglibatan pelajar ini , elemen berikut perlu diuji iaitu:

1. Persediaan tenaga pengajar dalam proses PdP iaitu objektif, hasil pembelajaran, kaedah penyampaian, aktiviti dan tugasan.
2. Persediaan dan latar belakang murid dengan bahan PdP yang disediakan dalam modul ini yang merangkumi empat aras KBAT iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.
3. Keadaan persekitaran kelas yang merangkumi bilangan murid, tahun pembelajaran, alat bantu mengajar, kelengkapan perkakasan untuk aktiviti dan tugasan.
4. Proses ini akan dilaksanakan pada waktu PdP Bahasa Tamil dalam kelas, di mana satu jam diperuntukkan dalam seminggu untuk pengajaran sastera Tamil.
5. Pelaksanaan iaitu keperluan penglibatan murid dalam model ASSURE dilakukan setelah proses analisis dikenalpasti. Ia dapat memberi jawapan kepada permasalahan yang dihadapi semasa reka bentuk disediakan.

Modul ASSURE merupakan modul yang sistematik dalam merangka modul pengajaran. Kesimpulannya, proses ini bertujuan untuk menguji keberkesanan serta melihat masalah yang tidak disedari sewaktu fasa reka bentuk dan pembangunan. Proses ini dilaksanakan dengan menggunakan sekumpulan tenaga pengajar dan murid yang menepati kriteria yang telah ditetapkan. Hasil daripada pemerhatian, proses penambahbaikan atau pemulihan akan dapat dilaksanakan sebelum modul yang

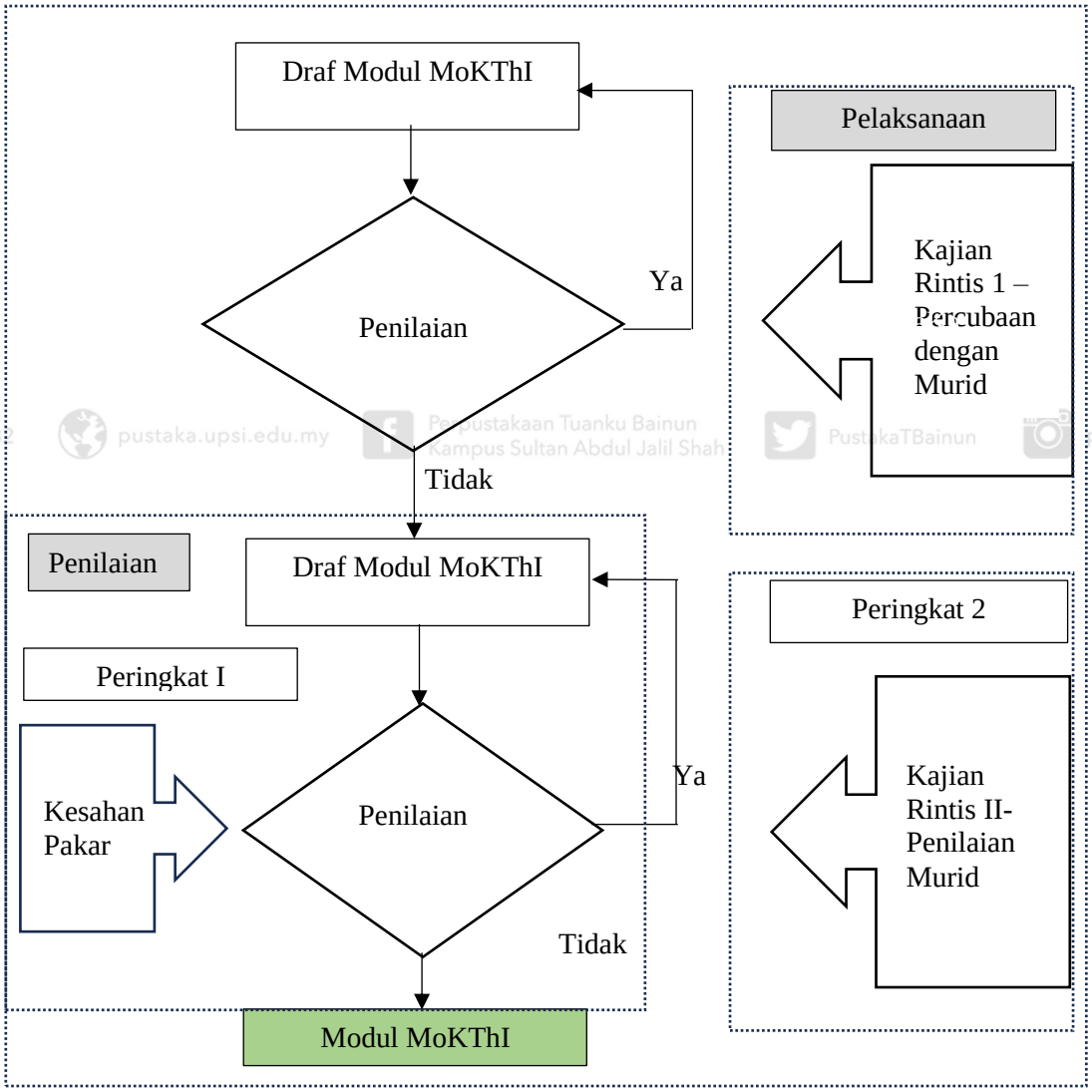
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebenarnya digunakan secara rasmi (Baharuddin, Rio Sumani & Manimegalai, 2001). Sebelum diaplikasikan kepada murid, teknik ini melalui beberapa siri ujian dan penambahbaikan. Prosedur fasa Pelaksanaan dan Penilaian adalah seperti yang dipaparkan dalam Rajah 3.12

Rajah 3.12

Carta Alir Pelaksanaan dan Penilaian Modul MoKThI



Selepas fasa pembangunan draf Modul MoKThI, kajian rintis akan dilaksanakan sebanyak dua kali iaitu kajian rintis I dan kajian rintis II. Kajian rintis ini penting bagi menguji kesesuaian strategi pembelajaran dalam merealisasikan objektif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian ini iaitu untuk menghasilkan satu strategi pembelajaran yang dapat mempertingkatkan KBAT. Kajian rintis I akan dijalankan bertujuan bagi memastikan murid memahami laras ayat yang digunakan dalam petikan aktiviti yang disenaraikan dalam modul dan dapat mengikuti arahan langkah demi langkah serta kesesuaian reka bentuk Modul MoKThI yang telah dibangunkan. Kajian rintis II pula akan dilaksanakan selepas kesahan dari pakar diperolehi bertujuan untuk mendapatkan maklum balas murid dan menjalankan ujian pra dan pasca. Maklum balas dari kajian rintis I diperoleh terus dari murid tentang permasalahan yang timbul dalam setiap aktiviti untuk dibuat penambahbaikan.

Seterusnya selepas penambahbaikan, kajian II akan dijalankan bagi menilai pandangan murid merujuk kepada soal selidik yang disediakan dan juga ujian pra dan pasca bagi menguji KBAT pada sampel yang kecil. Sejumlah 15 orang murid yang bersetuju secara sukarela untuk terlibat dalam kajian yang dijalankan selama tiga minggu. 15 orang murid digunakan dalam kajian rintis Rintis I kerana Wiersma (2000) menegaskan bahawa kajian rintis perlu dijalankan terhadap bilangan sampel yang kecil iaitu antara lima hingga 10 orang dan tidak melebihi 20 orang sampel. Menurut Mohd. Najib (2003) pula responden seramai 15-20 adalah mencukupi bagi menganalisis kesahan luaran. Berdasarkan dua pernyataan ini, pengkaji memutuskan sampel bagi kajian rintis ini adalah seramai 15 orang. Sesi pengajaran strategi pembelajaran dimulakan dengan penerangan ringkas oleh pengkaji sendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.2.1 Instrumen Kajian

Kajian rintis I ini akan dijalankan selama tiga minggu. Prototaip modul akan digunakan dalam kajian rintis I. Sepanjang sesi pengajaran beberapa data akan dikumpulkan secara pemerhatian, helaian kerja murid, hasil kerja kumpulan dan persembahan serta soal selidik. Borang soal selidik dibangunkan oleh pengkaji bagi memastikan matlamat reka bentuk dicapai. Penambahbaikan dijalankan sebelum memulakan kajian sebenar.

3.6.2.2 Sampel kajian

Sepanjang sesi kajian rintis I pengkaji bertindak sebagai pengajar dan 15 orang murid akan menjadi sampel dalam kajian rintis 1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.2.3 Analisis Data

Semasa kajian rintis dijalankan, soal selidik diedarkan kepada murid. Data di analisis menggunakan SPSS untuk mengira peratus dan min.

3.7 Fasa Penilaian dan Penyemakan Semula

Penilaian adalah satu tahap di mana bahan yang telah disediakan diproses untuk mengukur dan mendapatkan maklum balas pengguna modul terhadap keseluruhan rangka kursus (Ummu Nasibah et. al., 2015). Ia meliputi Ketiga-tiga fasa iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan dan pelaksanaan. Keempat-empat tahap ini telah meliputi tahap penilaian, di mana setiap tajuk modul yang dibangunkan akan dibuat penilaian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

formatif bagi mendapatkan keberkesanan reka bentuk dan pembangunan modul tersebut. Istilah penilaian merujuk kedua-dua penilaian formatif dan sumatif tentang produk pembelajaran dan sistem yang dibentuk dan dilaksanakan. Penilaian formatif seharusnya dilakukan terhadap semua peringkat untuk memastikan keberkesanannya.

Penilaian sumatif pula hanya melibatkan reka bentuk pengujian yang spesifik sahaja yang memerlukan maklumbalas pengguna seperti isi kandungan, strategi dan elemen multimedia melalui kaedah temu bual, soal selidik, penyeliaan dan pengujian. Penilaian sumatif biasanya berlaku di peringkat akhir sesuatu projek penghasilan bahan pengajaran diselesaikan. Setiap tajuk modul yang dibangunkan akan dibuat penilaian formatif bagi mendapatkan keberkesanan reka bentuk dan pembangunan modul tersebut. Setiap langkah yang dilaksanakan perlu dinilai semula untuk tujuan penambahbaikan. Istilah penilaian merujuk kedua-dua penilaian formatif dan sumatif tentang produk pembelajaran dan sistem yang dibentuk dan dilaksanakan. Dengan kata lain, penilaian melibatkan proses menentukan kecukupan modul yang disediakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Prosedur kajian untuk fasa ini menerangkan dua jenis penilaian yang digunakan iaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Seterusnya, reka bentuk kajian peringkat II juga turut diperjelaskan.

3.7.1 Penilaian Formatif

Penilaian sepatutnya berlaku secara berterusan dalam seluruh proses reka bentuk pengajaran seperti penilaian dalam setiap tahap, penilaian antara tahap, dan penilaian selepas pelaksanaan. Tujuan penilaian ini adalah untuk mentaksirkan keberkesanan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keseluruhan pengajaran dan memperbaiki pengajaran sebelum versi mutakhir dilaksanakan. Penilaian formatif merupakan penilaian berterusan semasa membentuk sesuatu tahap dan antara tahap (Ummu Nasibah et al., 2015).

Dapatan yang diperoleh daripada kajian rintis I, dapat memberikan impak tentang sejauh mana penguasaan sesuatu hasil pembelajaran. Dengan sedemikian, pengkaji dapat memperolehi maklumat tentang kepincangan dan kekuatan serta keupayaan individu murid dan dapat mengambil tindakan susulan yang sewajarnya. Selain dari itu pengkaji juga dapat menilai perkembangan individu murid dalam pelbagai aspek termasuk aspek yang tidak dapat dinilai secara sumatif. Penilaian formatif dijalankan dalam semua aktiviti yang dibangunkan oleh pengkaji. Hasil daripada penilaian ini diharapkan dapat memberikan maklumat yang diperlukan dan boleh digunakan sebagai maklum balas untuk menyusun semula kefahaman serta kemahiran dan membina idea dan keupayaan yang lebih kukuh dalam proses penambahbaikan aktiviti dalam Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ummu Nasibah et al. (2015) menjelaskan amalan penilaian formatif dalam bilik darjah dapat memberi keterangan mengenai pencapaian murid, menjana maklumat tersebut, dan ia boleh dijadikan panduan kepada guru dan murid untuk membuat keputusan mengenai langkah seterusnya dalam pengajaran untuk menjadi yang lebih baik dan bermakna. Pada proses pembelajaran setiap murid dibekalkan dengan helaian kerja dan dikumpulkan oleh pengkaji pada setiap peringkat proses pembelajaran. Helaian kerja murid dianalisis bagi penambahbaikan Modul MoKThI. Tambahan pula, murid akan diminta utuk memberikan maklum balas tentang setiap aktiviti yang dijalankan sepanjang kajian rintis 1 dijalankan. Hasil daripada kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

rintis I akan digunakan untuk mengenalpasti sebarang kelemahan pada Modul MoKThI dan kemudian akan membuat penambahbaikan pada strategi ini.

3.7.2 Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif pula berlaku selepas versi pengajaran mutakhir dilaksanakan. Lazimnya, data dari penilaian sumatif digunakan untuk membuat keputusan tentang modul, sama ada untuk meneruskan pengajaran atau tidak. Penilaian sumatif merujuk kesahan Modul MoKThI memaparkan penilaian pembelajaran dan meringkaskan pembangunan murid pada suatu masa tertentu (Ummu Nasibah et al., 2015). Kajian kesahan terhadap Modul MoKThI dijalankan sebelum diuji di kajian sebenar. Hal ini penting bagi memastikan Modul MoKThI mencapai objektif kajian yang ingin dicapai iaitu membantu mempertingkatkan KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sehubungan dengan itu Mohd Majid Konting (1998) menjelaskan kesahan sesuatu modul merujuk sejauh mana ia dapat mengukur objektif yang ditentukan. Bagi mengukur kesahan ini Mohd Najib Konting (1998), Meyer dan Allen (1997) dan Russell (1974) menyarankan kaedah yang boleh diaplikasikan dengan meminta pandangan pakar. Oleh yang demikian kajian kesahan ini melibatkan dua orang pensyarah dan seorang guru cemerlang Bahasa Tamil. Sidek dan Jamaludin (2005) meyakini bahawa kesahan kandungan sesuatu modul pembelajaran bergantung kepada objektif dan ia diakui sesuai apabila maklumat yang diperoleh dapat mencapai keseluruhan pencapaian yang diingini. Untuk tujuan itu pengkaji telah membina soal selidik bersama dengan penyelia berlandaskan syarat-syarat kesahan strategi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penilaian ini digunakan untuk mengukur keberkesanan Modul MoKThI agar selari dengan kandungan berlandaskan kurikulum yang disediakan oleh BPK bagi memastikan objektif pembelajaran berdasarkan kriteria yang sama agar dapat menentukan tahap prestasi murid yang ditetapkan. Antara item yang difokuskan adalah termasuk persekitaraan bilik darjah, perancangan dan persediaan, kepakaran dan arahan langkah demi langkah pembelajaran dalam Modul MoKThI. Penilaian kesahan kandungan bagi setiap item dalam soal selidik adalah skala semantik dengan skala 1 membawa maksud paling rendah manakala skala 5 membawa maksud paling tinggi seperti Rajah 3.13.

Rajah 3.13

Petunjuk Skala Likert bagi Kesahan Kandungan Modul



Paling Rendah Paling Tinggi

Penilaian Modul MoKThI ini dibahagikan kepada tiga bahagian. Bahagian I ialah penilaian dari kesahan pakar, diikuti dengan Bahagian II, pandangan daripada murid dan Bahagian III ialah Ujian pra dan pasca murid terlibat dengan kajian rintis II. Kesahan pakar merujuk kepada kesahan kandungan komponen Thirukkural dan KBAT. Sehubungan dengan itu setiap orang pakar akan diberikan draf Modul MoKThI yang telah siap dibina untuk diteliti, dikaji dan ditentukan kandungannya. Seterusnya melengkapkan soal selidik kesahan kandungan yang telah disediakan. Setelah itu, pakar memberikan komen, maklum balas dan cadangan penambahbaikan pada ruang yang disediakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemilihan pengubahsuaian instrumen soal selidik merupakan kaedah yang dilakukan dalam kajian ini berdasarkan kepada kajian lepas. Oleh itu pengkaji perlu menjalankan proses pengubahsuaian dalam memastikan instrumen yang dihasilkan dalam kajian ini berkualiti. Item soal selidik dalam fasa ini telah dibina berdasarkan kepada Borang Kesahan Kandungan: Penilaian Kualiti Untuk Modul Pengajaran Modul Mahir PK (PKMP_MM). Ia telah digunakan bagi tujuan ini yang mana ianya diambil dan diadaptasi daripada Instrumen Penilaian Kualiti Untuk Modul Pengajaran (Ang & Lee, 2016). Dalam borang ini terdapat 46 item dan setiap item menggunakan skala Likert 1 hingga 5 bagi mendapatkan penilaian pakar panel terhadap kualiti modul yang dibangunkan.

Secara umumnya, item-item dalam borang kesahan ini dibahagikan kepada tiga bahagian utama iaitu Bahagian Kualiti Kandungan Modul, Bahagian Potensi Keberkesanan dan Bahagian Kepuasan Keseluruhan (Lampiran J). Dalam bahagian Kualiti Kandungan, pakar panel menilai aspek objektif pengajaran sebanyak tiga item dan aspek isi kandungan modul sebanyak lima item. Manakala dalam bahagian Potensi Keberkesanan, pakar panel menilai empat aspek iaitu aspek kebergunaan sebanyak lima item, aspek fleksibiliti sebanyak tiga item, aspek persembahan sebanyak enam item dan aspek penilaian sebanyak empat item. Akhir sekali bagi bahagian Kepuasan Keseluruhan, terdapat sebanyak 20 item merangkumi beberapa aspek untuk dinilai oleh pakar panel. Antaranya adalah aspek kepuasan terhadap matlamat modul, isi kandungan dan potensi modul.

Bagi menilai kesahan kandungan modul, seramai tiga orang pakar tentang komponen sastera Tamil bersetuju untuk menjadi penilai. Melalui kenyataan Bailey (2004) proses pengesahan kandungan sesuatu modul memerlukan sekurang-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kurangnya tiga orang pakar dalam bidang pengajaran yang berkaitan. Mereka terdiri daripada dua orang pensyarah Bahasa Tamil dari Fakulti Bahasa dan Komunikasi dan seorang guru Bahasa Tamil yang berpengalaman mengajar melebihi 20 tahun. Dua orang pensyarah ini dipilih berdasarkan kepakaran mereka dalam penghasilan kajian dalam bidang sastera Tamil manakala guru yang dipilih merupakan seorang guru cemerlang Bahasa Tamil serta penggubal soalan dan pemeriksa kertas Bahasa Tamil UPSR. Beliau juga merupakan seorang jurulatih utama Bahasa Tamil peringkat Negeri Perak serta merupakan seorang penceramah teknik menjawab soalan UPSR yang berpengalaman. Jadual 3.20 menunjukkan maklumat ringkas mengenai pakar yang terlibat dalam kesahan kandungan modul.

Jadual 3.20

Maklumat Pakar Menilai Kesahan Kandungan Modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pakar	Kepakaran	Pengalaman Mengajar
Pakar 1	Professor Madya, Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Bidang Pendidikan Bahasa Tamil	21 Tahun
Pakar 2	Pensyarah Bahasa Tamil	15 Tahun
Pakar 3	Guru Cemerlang Bahasa Tamil Penggubal Soalan, Penceramah, Pemeriksa Kertas	21 Tahun

Kajian menggunakan reka bentuk kajian tinjauan yang dilakukan bagi menguji kesahan dan kebolehpercayaan draf modul yang telah dibina. Tujuan utamanya adalah untuk memperoleh:

i. Nilai kesahan melalui penilaian sekumpulan pakar menggunakan borang kesahan Kandungan: Penilaian Kualiti Untuk Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. Nilai kebolehpercayaan melalui borang soal selidik yang dijawab oleh sekumpulan pelajar dalam kajian rintis.

3.7.3 Kesahan Modul

Penilaian kesahan sesuatu modul dapat menunjukkan sejauh mana modul tersebut berupaya menghasilkan apa yang sepatutnya dihasilkan (Sidek & Jamaludin, 2005). Sesebuah modul disifatkan baik apabila mencapai objektif pembinaan modul yang spesifik. Ini bermakna sesebuah modul yang dapat mengukur semua isi kandungannya dengan berkesan, maka kesahan kandungan modul tersebut dianggap baik. Dalam memperoleh nilai kesahan kandungan modul, kaedah yang boleh digunakan ialah dengan meminta maklum balas dan pandangan pakar (Mohd Majid, 2005).

05-450683 .my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penilaian item-item modul berdasarkan kepada penyemakan spesifikasi oleh panel pakar rujuk dapat meningkatkan kesahan kadungan modul. Peranan panel pakar rujuk adalah untuk menyemak item dan memberi komen sama ada item-item yang dikemukakan dalam suatu modul tersebut meliputi semua kandungan yang ingin diuji. Jika kesemua sasaran kandungan modul diliputi secara sama rata, maka kesahan kandungan dikatakan adalah tinggi. Setelah mengambil kira kesemua maklum balas daripada pakar, analisis dilakukan untuk menentukan kesahan kandungan modul.

Sidek dan Jamaludin (2005) menyarankan bahawa modul mempunyai kesahan kandungan yang baik jika peratusan yang diperoleh adalah melebihi 70%.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebaliknya, jika peratusan kesahan kandungan adalah kurang daripada 70%, maka modul dikatakan tidak mempunyai kesahan kandungan yang baik. Dapatan kesahan kadungan modul oleh pakar-pakar dibincangkan dalam Bab 4.

3.7.4 Kebolehpercayaan Modul

Mohammad Aziz Shah, Md. Noor Saper, Samsiah Jais, Aslina Ahmad dan Nurul Yakin Supeni (2010) pula mendefinisikan kebolehpercayaan modul sebagai ketekalan dan kestabilan sesuatu modul di dalam mencapai apa yang sepatutnya dicapai di dalam objektif sesuatu modul. Berdasarkan kepada Sidek (2002) sebuah ujian atau instrumen mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi sekiranya skor yang sama diperoleh daripada individu yang sama pada masa yang berbeza. Bagi Rusell (1974) kebolehpercayaan modul diuji berdasarkan sejauh mana pelajar dapat mengikuti langkah-langkah aktiviti dalam modul dengan jayanya. Nilai pekali kebolehpercayaan sesuatu modul boleh diuji dengan kaedah mencipta soal-selidik atau item-item soalan berdasarkan kepada langkah-langkah aktiviti modul, ataupun melalui kaedah mencipta soal-selidik berdasarkan kepada objektif-objektif modul (Jamaludin & Sidek, 2005). Sehubungan itu, dalam kajian ini, penyelidik memilih untuk mencipta soal-selidik berdasarkan kepada objektif-objektif modul. Dalam Modul MoKThI, terdapat lapan objektif pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid. Borang soal selidik yang bertajuk Kebolehpercayaan Modul MoKThI dibina dan diberikan kepada kumpulan murid Tahun Lima (Kumpulan Eksperimen) dalam kajian rintis yang telah dijalankan. Bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan, soal selidik tersebut dianalisis dengan menggunakan kaedah pekali Cronbach Alpha. Mohd Majid (2005) menyatakan jika

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

nilai kebolehpercayaan yang diperoleh lebih tinggi dari 0.60, maka instrumen tersebut mempunyai tahap konsistensi yang baik.

Setelah Modul MoKThI melalui penambahbaikan dari segi kesahan kandungan dan kebolehpercayaan ia juga dinilai oleh murid. Setiap murid diberikan satu set soal selidik yang dibangunkan berdasarkan langkah-langkah aktiviti dan diberikan kepada murid di akhir kajian rintis II. Hal ini kerana keupayaan murid untuk mengikuti setiap langkah Aktiviti di Modul MoKThI menunjukkan murid telah mencapai objektif modul itu. Ujian pra dan pasca juga akan dijalankan untuk memastikan bahawa modul boleh mencapai objektif yang diperlukan. Sehubungan dengan itu, ujian pra diberikan sebelum kajian rintis II dijalankan dan ujian pos pula diperingkat akhir kajian rintis II.

Penilaian sumatif terhadap keberkesanan pengajaran, bahan bantu serta pencapaian hasil pembelajaran dilaksanakan setelah keempat-empat fasa awal dilaksanakan. Aktiviti dalam fasa penilaian ini meliputi:

1. Penilaian Formatif – Penilaian ini dijalankan secara berterusan sepanjang PdP Thirukkural untuk setiap tajuk yang disediakan, bagi menilai keberkesanan setiap tajuk dalam modul tersebut. Di sini penambahbaikan akan dilakukan untuk merancang aktiviti PdP yang dapat mencungkil KBAT murid.
2. Penilaian Sumatif – Penilaian ini dijalankan pada hujung kajian yang merangkumi keseluruhan kemahiran KBAT bagi memastikan modul tersebut efisyen dan berkesan, juga murid dapat menguasai modul yang dibina dan direka bentuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Refleksi Kendiri – Kebolehan murid dalam menjawab dan membuat latihan KBAT yang disediakan dalam proses reka bentuk modul.
4. Maklum balas murid – melalui soal selidik, soal jawab secara langsung atau tidak langsung yang disediakan semasa reka bentuk dan pembangunan modul dilakukan. Penilaian formatif dan sumatif dijalankan untuk memastikan murid dapat melaksanakan tugasan pembelajaran secara optima.

3.8 Pengenalan Reka Bentuk Kajian – Peringkar Ii

Setelah Modul MoKThI direka bentuk dan dibangunkan, modul ini akan melalui proses kesahan. Setelah itu, modul ini akan diuji kesannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.1 Objektif

Peringkat II kajian akan menjawab objektif kajian kedua dan ketiga (rujuk Bab 1) iaitu tentang pengukuran kesan Modul MoKThI dalam mempertingkatkan KBAT murid.

Reka bentuk yang diaplikasikan bagi menjayakan penilaian kesan penggunaan Modul MoKThI ini ialah menggunakan reka bentuk kuantitatif. Kajian kuantitatif mempunyai ciri-ciri seperti melibatkan sebab dan akibat, menguji teori, menggunakan pengukuran, dan data yang berbentuk nombor serta boleh diukur menggunakan statistik (Creswell, 2003). Oleh yang demikian, kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang melibatkan statistik inferensi. Pendekatan kuantitatif yang akan digunakan dalam kajian ini ialah kuasi eksperimen satu kumpulan pra-pasca ujian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Azieyana dan Christina, (2018) reka bentuk kuasi eksperimen satu kumpulan sesuai digunakan apabila pembahagian subjek kajian ke dalam kumpulan intervensi secara rawak sukar dilaksanakan disebabkan kumpulan tersebut telah ditetapkan sebelum kajian dijalankan.

Dalam kajian ini pengkaji akan menjalankan ujian pra-pasca serta membuat pemerhatian terhadap individu sepanjang masa. Pengkaji menggunakan kaedah yang ditetapkan dan merekodkan pencapaian tersebut sebelum dan selepas intervensi. Kajian akan dijalankan selama enam minggu tidak termasuk pengurusan kajian sebagaimana kajian yang telah dibuktikan dapat dijalankan dengan jayanya mencapai objektif kajian dalam enam minggu kajian oleh Liz Aliza Awang (2015).

Satu kumpulan responden akan mempelajari konsep Thirukkural secara konvensional dan satu lagi kumpulan akan didedahkan dengan pendekatan Modul MoKThI. Pengkaji akan menjalankan sendiri intervensi ini bagi memastikan pungutan data kajian terutamnaya proses pembelajaran yang berlaku dapat diperoleh berasaskan objektif kajian ini. Untuk mengurangkan kesan *Hawthorne*, guru mengambil kelas ini lebih awal dan murid tidak diberitahu tentang kajian ini (McCarney, Warner, Iliffe, Van Haselen, Griffin & Fisher, 2007). Hal ini adalah untuk memastikan responden kajian tidak berkelakuan atau bertindak secara semulajadi dalam intervensi yang dijalankan. Perancangan intervensi adalah seperti Jadual 3.21

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.21

Perancangan Intervensi

Minggu	Objektif (OB)	Proses	Tanggungjawab
Minggu 1	Ujian Pra	Menjalankan ujian Pra	Guru Kelas Tahun Lima
Minggu 2	OB 1 & OB 2	Menjalankan PdP dengan menggunakan Modul MoKThI	Pengkaji
Minggu 3	OB 3 & OB 4	Menjalankan PdP dengan menggunakan Modul MoKThI	Pengkaji
Minggu 4	OB 5 & OB 6	Menjalankan PdP dengan menggunakan Modul MoKThI	Pengkaji
Minggu 5	OB 7 & OB 8	Menjalankan PdP dengan menggunakan Modul MoKThI	Pengkaji
Minggu 6	Ujian Pos, Kumpul & Analisis Data	Menjalankan ujian Pos Mengumpul, Menganalisis Data dengan menggunakan SPSS	Pengkaji

Reka bentuk kajian melibatkan dua kumpulan iaitu Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.22.

Jadual 3.22

Reka Bentuk Kajian

Kumpulan	Pra Ujian	Rawatan	Pacsa Ujian
Kawalan(K)	O	X_1	O_1
Eksperimen(E)	O	X_2	O_2

O: Ujian pra bertulis yang merupakan penilaian awal sebelum murid mempelajari topik 1. Penilaian ini dijalankan sebelum rawatan diberikan bertujuan untuk mengenalpasti pencapaian murid daripada kedua-dua kumpulan iaitu: Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E). Set soalan ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

akan disahkan oleh sebuah panel pakar. Sebagai langkah menguatkan kesahan kandungan ujian pra, Jadual Standard Ujian (JSU) dibentuk oleh pengkaji dan akan disemak oleh tiga orang pakar seperti dalam Jadual 3.23. Panel pakar yang menilai kesahan kandungan modul menjadi panel penilai kesahan ujian pra dan pasca kerana dengan cara ini dapat memastikan kebolepercayaan modul setara dengan kebolepercayaan ujian pra dan pasca. Selepas itu, kesahan kandungan akan dibuat terhadap ujian pra dan pasca. JSU dibentuk untuk memastikan kesahan item dari segi kandungan dan objektif pembelajaran.

Jadual 3.23

Maklumat Pakar Menilai Kesahan Ujian Pra Dan Ujian Pos

Pakar	Kepakaran	Pengalaman Mengajar
Pakar 1	Professor Madya, Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Bidang Pendidikan Bahasa Tamil	21 Tahun
Pakar 2	Pensyarah	16 Tahun
Pakar 3	Guru Cemerlang Bahasa Tamil Penggubal Soalan, Penceramah, Pemeriksa Kertas	21 Tahun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

O_1, O_2 : Ujian pasca bertulis yang merupakan penilaian akhir setelah murid mempelajari topik 8. Penilaian ini dijalankan selepas rawatan diberikan kepada kedua-kedua Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E). Set soalan ini menguji tahap penguasaan kemahiran yang sama seperti set soalan ujian pra dan akan disahkan juga oleh panel pakar yang sama.

X_1 : Kumpulan Kawalan (K) merupakan kumpulan yang diberi PdP secara konvensional. Proses yang dijalankan adalah seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Proses PdP bagi topik Thirukkural yang lazim dijalankan oleh guru Bahasa Tamil iaitu berasaskan buku teks, buku kerja dan buku latihan.

ii. Proses PdP berlaku dalam kelas.

X_2 : Kumpulan Eksperimen (E) merupakan kumpulan murid yang diberikan rawatan dengan menggunakan Modul MoKThI. Rawatan yang diberikan adalah seperti berikut:

i. Proses PdP adalah berasaskan penggunaan Modul MoKThI.

ii. Proses PdP berlaku dalam makmal komputer. Alat bantu mengajar termasuklah persembahan Microsoft Power Point, video *YouTube*, buku latihan, buku kerja dan helaian kerja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembolehubah yang terlibat dalam kajian ini adalah seperti berikut:

1. Pembolehubah tidak bersandar : Kaedah pengajaran menggunakan Modul MoKThI dan kaedah pengajaran secara konvensional.
2. Pembolehubah bersandar : Peningkatan KBAT murid
3. Pembolehubah yang dimalarkan : Umur murid, pencapaian murid dalam menjawab soalan KBAT berdasarkan keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun dan pengajaran awal topik Thirukkural yang diajar oleh penyelidik dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang sama bagi kedua-dua kumpulan.

Cerapan terhadap aktiviti yang dilakukan terhadap responden pada masa mengikuti pembelajaran dapat memberikan gambaran pemahaman konsep

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Thirukkural dalam Modul MoKThI. Seterusnya diharapkan perihal yang ditulis pada helaian kerja dapat membuktikan responden memahami atau tidak memahami kandungan Thirukkural yang diberikan pada pembelajaran.

3.8.2 Kesahan Dalaman

Kesahan dalaman bermaksud sejauhmana kesan atau perubahan yang terjadi kepada pembolehubah bersandar (pencapaian) hanya disebabkan oleh olahan pembolehubah bebas (modul). Dalam kajian ini perubahan yang berlaku kepada pembolehubah bersandar (pencapaian KBAT) adalah disebabkan oleh olahan pembolehubah bebas iaitu pendekatan pengajaran berdasarkan modul pengajaran MoKThI dan bukan disebabkan oleh pembolehubah ekstranus seperti gaya pengajaran guru, suhu bilik darjah atau pengalaman guru yang mengajar Thirukkural. Menurut Creswell (2014) ancaman bagi kesahan dalaman merujuk permasalahan yang mengganggu atau menghalang keupayaan untuk mendapatkan dapatan kajian yang tepat disebabkan oleh ancaman yang mengganggu disebabkan oleh prosedur Eksperimen atau pengalaman responden kajian. Jika tidak dikawal pembolehubah ekstranus ini akan menghasilkan kesan yang boleh mengelirukan kesan olahan pembolehubah bebas. Dalam kajian ini terdapat lapan pembolehubah ekstranus yang perlu dikawal oleh pengkaji iaitu (i) sejarah, (ii) kematangan, (iii) pra ujian, (iv) instrumen, (v) perbezaan pemilihan subjek, (vi) mortaliti, (vii) regresi statistik, dan (viii) interaksi antara pemilihan subjek dan kematangan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.2.1 Kesan Sejarah

Kesan sejarah mungkin terjadi sekiranya sesuatu kajian ksperimen dijalankan terlalu lama. Perubahan pada pembolehubah bersandar berlaku bukan disebabkan oleh pembolehubah tidak bersandar. Perubahan pada pembolehubah bersandar mungkin berlaku bukan disebabkan oleh pembolehubah bebas kerana berlaku peristiwa tertentu, perkembangan atau pengalaman pendidikan semasa kajian eksperimen sedang dijalankan. Peristiwa yang dimaksudkan dalam kajian ini, mungkin berlaku minggu Bahasa Tamil, dimana semua murid diwajibkan mengambil bahagian dalam kuiz Bahasa Tamil semasa eksperimen dijalankan. Selain itu, mungkin adanya kempen Mari Menjawab Soalan KBAT oleh unit peperiksaan di sekolah ini memberi peluang murid membiasakan diri menjawab soalan KBAT dengan lebih tekun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini, untuk mengelakkan daripada kesan sejarah atau peristiwa mempengaruhi olahan pembolehubah bebas, pengkaji akan mengenalpasti terlebih dahulu bahawa sepanjang kajian berjalan, tidak ada sebarang peristiwa seperti yang disebut dijalankan di sekolah yang terlibat dalam eksperimen ini. Ini dapat menjamin bahawa perubahan yang berlaku kepada subjek kajian (Kumpulan Eksperimen) adalah disebabkan oleh pembolehubah bebas iaitu pendekatan pengajaran KBAT menggunakan modul sastera dan bukan disebabkan oleh pembolehubah-pembolehubah ekstranus yang lain.

3.8.2.2 Kesan Kematangan

Kesan kematangan ini bermaksud subjek akan menunjukkan prestasi berbeza bukan disebabkan oleh olahan pembolehubah bebas, tetapi disebabkan kematangan seperti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertambah umur dan sebagainya. Dalam kajian kuasi eksperimen, kematangan sukar dikawal apabila pelaksanaan kajian kuasi eksperimen melibatkan tempoh penyelidikan yang agak lama (Cresswel 2014). Di dalam kajian kuasi eksperimen, penyelidik perlu memastikan tempoh yang dijalankan bersesuaian dengan kadar rawatan yang perlu diterima oleh peserta kajian. Ini adalah penting kerana tempoh kajian terlalu pendek akan menyebabkan kesan terhadap rawatan tidak dapat dilihat sepenuhnya, manakala jika tempoh kajian terlalu panjang pula akan menyebabkan kesan rawatan mungkin akan dipengaruhi oleh faktor ekstranus yang boleh mempengaruhi keputusan kajian (Noraini, Sarina, Rushami & Abdul Aziz, 2016). Oleh itu, kajian pengajaran KBAT berbantukan modul ini hanya dijalankan selama enam minggu. Selain itu, perbezaan umur murid juga diambil kira di mana murid-murid yang terlibat dalam kajian ini, kesemuanya berumur 11 tahun. Oleh itu ketiadaan perbezaan umur di antara subjek kajian dapat membantu mengekalkan kesahan kajian ini disudut kematangan (Elfis, Effandi & Siti, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.2.3 Kesan Pra Ujian

Kesan ujian pra merupakan ukuran yang dicerap dari subjek sebelum subjek yang dikaji dikenakan olahan pembolehubah bebas (Modul MoKThI). Pra ujian biasanya dilakukan bagi mengukur sejauhmana perubahan akan berlaku ke atas pembolehubah bersandar (pencapaian) disebabkan oleh olahan pembolehubah bebas. Pra ujian juga akan merangsang subjek untuk bertindak secara positif atau negatif sekiranya mereka mengetahui lebih awal bahawa pra ujian akan dijalankan ke atas mereka. Oleh itu pengkaji dan guru yang terlibat dalam kajian ini, tidak akan memaklumkan item-item yang akan diuji kepada subjek yang terlibat. Item-item akan dirahsiakan sehingga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid menduduki ujian tersebut. Konsep kerahsiaan ini dipraktiskan untuk memastikan murid tidak kehilangan keyakinan akibat tanggapan salah bahawa soalan-soalan KBAT susah untuk dijawab. Ini adalah kerana tanggapan negatif seperti ini mengganggu emosi dan seterusnya boleh mempengaruhi pencapaian mereka. Oleh itu kesan pra ujian tidak akan berlaku kepada subjek kajian.

3.8.2.4 Kesan Instrumen ujian Pra dan Pasca

Pembentukan instrumen ujian pra pasca juga boleh mendatangkan kesan kepada pembolehubah bersandar. Oleh itu untuk memastikan kesahan kajian ini, kesan instrumen ujian pra pasca dikenalpasti dan pengkaji memastikan alat ukur yang dibina dinilai oleh pakar-pakar dalam bidang yang dikaji. Kajian rintis dijalankan terlebih dahulu iaitu ujian satu dengan satu (*one to one*) ujian dalam kumpulan kecil seramai 15 orang dan ujian dalam kumpulan besar iaitu 50 orang Kumpulan Kawalan dan Eksperimen. Selain itu, bagi mengukuhkan lagi kesahan instrumen ujian pra pasca ini, tiga orang pensyarah pegawai Kurikulum Bahasa Tamil, Guru Cemerlang Bahasa Tamil dan Guru Bahasa Tamil akan menilai dan mengesahkan instrumen ini.

3.8.2.5 Kesan Perbezaan Pemilihan Sampel

Pemilihan sampel boleh menghasilkan kumpulan-kumpulan yang berbeza. Sekiranya sesuatu kumpulan mempunyai ciri-ciri tertentu dan kumpulan lain tidak mempunyai ciri-ciri yang berkaitan, maka cerapan ke atas kumpulan-kumpulan tersebut akan menghasilkan dapatan yang berbeza. Contohnya kumpulan yang mempunyai kecerdasan yang tinggi akan menunjukkan prestasi pencapaian yang tinggi tidak kira

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kaedah mana yang digunakan untuk mengajar mereka. Dalam kajian kesan penggunaan modul pengajaran sastera ini terhadap pencapaian murid meningkatkan KBAT, pemilihan subjek dijalankan oleh pengkaji sendiri berpandukan pemerhatian dan pengalaman mengajar beliau. Murid-murid yang dipilih mempunyai ciri-ciri yang hampir sama dari segi kecerdasan dan pencapaian murid. Sementara itu, guru yang mengajar mereka pula adalah guru yang sama bagi kedua-dua kumpulan. Manakala bahan-bahan pengajaran mengikut spesifikasi yang telah ditentukan oleh pihak pengkaji. Oleh itu tahap kesahan kajian ini tidak boleh dipertikaikan.

3.8.2.6 Kesan Mortaliti

Menurut Fraenkel (2003) mortaliti bermaksud kekurangan subjek kajian dalam kumpulan-kumpulan yang dikaji mungkin akan berlaku samada dalam Kumpulan Kawalan atau Kumpulan Eksperimen. Mortaliti subjek dalam sebahagian kumpulan akan menyebabkan cerapan kajian berbeza. Contohnya, murid yang kurang berminat dalam Thirukkural mungkin akan ponteng sekolah apabila mengetahui bahawa diri mereka sedang dikaji. Dalam kajian ini, masalah ponteng tidak akan berlaku kerana kehadiran mereka ke sekolah sentiasa dipantau oleh pihak guru dan pentadbir sekolah.

3.8.2.7 Kesan Interaksi Antara Pemilihan Subjek dan Kematangan

Interaksi pemilihan subjek dengan kematangan menghasilkan cerapan yang boleh mengelirukan kesan yang disebabkan oleh olahan pembolehubah bebas. Ini mungkin berlaku sekiranya pemilihan subjek tidak dilakukan secara rawak atau hanya ahli-ahli populasi yang berminat sahaja menjadi subjek. Dalam kajian ini subjek kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ditentukan oleh pengkaji sendiri yang terdiri daripada murid Tahun Lima yang mempunyai ciri-ciri yang hampir sama dari segi umur dan pencapaian. Sementara guru pula mempunyai kelulusan dan pengalaman mengajar yang hampir sama. Oleh itu kesan interaksi antara pemilihan subjek dan kematangan mungkin tidak akan berlaku kerana pengkaji telah memastikan semua subjek kajian mempunyai ciri-ciri yang hampir sama.

3.8.3 Analisis data

Data kajian yang akan dikumpulkan akan dianalisis dengan beberapa pendekatan dan kaedah untuk menjawab persoalan-persoalan kajian. Untuk persoalan kajian Peringkat I, analisa data adalah berbentuk deskriptif. Manakala, persoalan kajian peringkat II pula menggunakan statistik inferensi yang merujuk reka bentuk kajian kuasi Eksperimen jenis pra-pasca bagi KBAT murid. Dua jenis ujian digunakan untuk analisis data inferensi iaitu ujian-t dan ANCOVA.

3.8.3.1 Analisis Diskriptif

Analisis deskriptif digunakan dalam kajian ini bertujuan untuk menjawab soalan reka bentuk kajian peringkat I serta mengukur demografi responden yang melibatkan taburan frekuensi, peratusan dan min. Dalam kajian ini, tahap persetujuan jawapan yang diberikan oleh responden terhadap kesemua item soalan yang dikemukakan adalah berdasarkan kepada nilai skor min.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.3.2 Ancova

Kajian ini bertujuan menilai keberkesanan penggunaan Modul MoKThi berasaskan pendekatan inkuiri penemuan terbimbing, berbanding kaedah konvensional dalam meningkatkan pencapaian KBAT murid. Bagi tujuan ini, Analisis Kovarians (ANCOVA) digunakan untuk mengawal pemboleh ubah kovariat, iaitu markah ujian pra, bagi memastikan perbandingan markah pasca ujian lebih adil dan tepat. Pengkaji menggunakan ANCOVA bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan skor min keseluruhan murid terhadap kaedah pembelajaran menggunakan Modul MoKThI dan kaedah konvensional dengan mengawal faktor lain sebagai faktor kawalan. Menerusi ANCOVA wujudnya dua kaedah pembelajaran iaitu Modul MoKThI dan kaedah konvensional. Tujuan analisis ini digunakan bagi menguji hipotesis $H_0$7 dan dalam masa yang sama menjawab soalan kajian ketujuh. Pembolehubah bebas dalam soalan kajian ini ialah kaedah pembelajaran yang dijalankan. Manakala pembolehubah bersandar ialah skor ujian pasca dan pembolehubah kawalan ialah skor ujian pra.

3.8.3.3 Ujian-t Berpasangan

Ujian-t berpasangaan merupakan ujian statistik inferensi yang digunakan untuk membandingkan dua kumpulan data selang atau nisbah (Chua, 2022). Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan analisis ujian-t berpasangaan sampel tak bersandar dan ujian-t berpasangaan sampel bersandar pada aras signifikan $p<0.05$. Ujian-t sampel bersandar digunakan untuk menguji hipotesis Ho1 hingga Ho5. Manakala ujian-t berpasangaan sampel tak bersandar pula digunakan untuk menguji hipotesis Ho6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Tabachnick dan Fidell, (2007) dan Chua, (2008) ujian keseragaman bagi menentukan normaliti taburan adalah dengan menggunakan graf histogram melalui Z-Skewness dan Z-Kurtosis dalam julat -1.96 dan +1.96. Seterusnya, sebelum ujian inferensi dijalankan, terdapat andaian yang lain perlu dipatuhi iaitu kesamaan variance (*Homogeneity of Variance*). Bagi ujian kesamaan varian (*Homogeneity of Variance*) Chua (2008) menjelaskan bahawa ia boleh dikenalpasti menggunakan ujian Levene di mana keputusan ujian Levene menerusi perisian SPSS antaranya dalam Statistik F ujian ANCOVA yang tidak signifikan ($p > 0.05$) menunjukkan bahawa data kajian memenuhi andaian ini.

3.8.4 Sampel Kajian

Populasi sasaran kajian ialah murid Tahun Lima. Pengkaji berpendapat satu keperluan untuk membantu murid Tahun Lima untuk mempertingkatkan KBAT agar mereka dapat mengatasi kesukaran menjawab soalan-soalan KBAT dalam Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA) kelak. Ramai murid ini tidak terdedah kepada kelas tuisyen luar dan murid mempunyai pendedahan pembelajaran yang sama mengurangkan ancaman luar. Latar belakang akademik para murid dalam kajian ini ialah homegen merentas jantina dan kognitifnya.

Dalam kajian ini responden yang terlibat ialah murid Tahun Lima. Menurut Piaget (1976) pada peringkat umur ini murid mula berfikir logik dan abstrak dan pemikiran induktif dan deduktif mula berkembang, Pemikiran masih cenderung menjadi sangat konkrit, kanak-kanak menjadi lebih logik dan canggih dalam pemikiran mereka semasa peringkat perkembangan ini. Walaupun ini merupakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

peringkat penting dalam diri kanak-kanak, ia juga berfungsi sebagai peralihan penting antara peringkat awal pembangunan dan tahap yang akan datang di mana anak-anak akan belajar bagaimana untuk berfikir lebih abstrak dan hipotesis. Dengan kata lain, anak- anak tidak hanya dapat memikirkan bagaimana pandangan orang lain dan pengalaman dunia, malah mereka mula menggunakan jenis maklumat ini ketika membuat keputusan atau menyelesaikan masalah. Oleh yang demikian, pengkaji berfikir ini adalah tahap yang paling sesuai untuk menerapkan KBAT dan mengajar cara berfikir.

Selain itu guru-guru dan pensyarah berpengalaman juga terlibat dalam kajian ini, tetapi penglibatan mereka hanya berlaku di peringkat kajian fasa analisis dan fasa penilaian sahaja. Guru-guru yang dipilih sebagai sampel kajian adalah merujuk latar belakang kelulusan ikhtisas dan tempoh pengalaman mengajar Bahasa Tamil manakala pensyarah dipilih merujuk kepakaran dalam domain kesahan yang dinilai sebagaimana dipaparkan dalam Jadual 3.24

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.24

Persampelan Kajian Mengikut Persoalan Kajian

Fasa Kajian	Persoalan kajian	Sub Fasa Kajian	Kaedah Persampelan	Sampel Kajian	Saiz Sampel
Peringkat I	Keempat	Fasa Pelakasanaan Kajian Rintis 1	Sukarela	murid	N=15)
Peringkat II		Fasa Pelaksanaan Kajian Rintis II	Sukarela	Pakar	n=6 (3 guru, 3 pensyarah)
	Keenam Ketujuh	Kuantitatif	Persampelan bertujuan	Satu kumpulan intervensi murid	n=50 (Kawalan = 25, Rawatan=25)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.4.1 Pakar

Di fasa Penilaian terhadap kesahan draf Modul MoKThI melibatkan dua orang pensyarah iaitu seorang pakar Bahasa Tamil dan seorang pakar KBAT dan seorang guru melebihi 15 tahun pengalaman mengajar Bahasa Tamil. Pemilihan pakar KBAT bagi menentukan kesahan kandungan akan dilaksanakan dengan merujuk kepakaran, kelayakan dan hasil penulisan ilmiah yang dilakukan oleh pakar. Setelah diadakan perbincangan bersama dan mendapat persetujuan daripada penyelia maka satu surat lantikan kepada pakar terbabit akan dihantar dan dihubungi melalui talian telefon dan emel. Kajian ini akan dijalankan selama dua hingga tiga minggu mengikut keselesaan dan kesempatan pakar tersebut. Disamping itu 25 orang menjalani ujian pra-pasca. Penerangan tentang profil pakar adalah seperti Jadual 3.25.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.25

Profil Pakar

Kesahan Kandungan	Pakar	Tempat Bertugas	Pengalaman
Kandungan Sastera Tamil	Pakar 1	Professor Madya, Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Bidang Pendidikan Bahasa Tamil	21 Tahun
	Pakar 2	Guru Cemerlang Bahasa Tamil Penggubal Soalan, Penceramah, Pemeriksa Kertas	20 Tahun
Kandungan KBAT	Pakar 4	Pensyarah	Tahun

3.8.4.2 Murid

Sampel kajian dipilih daripada murid Tahun Lima dalam sebuah sekolah rendah di Daerah Hilir Perak. Pemilihan sekolah ini adalah secara tidak rawak bertujuan. Namun sekolah yang dipilih ini mempunyai ciri-ciri populasi iaitu murid cemerlang Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tamil yang juga dipilih masuk berdasarkan kepada keputusan Peperiksaan Akhir Tahun. Sekolah ini juga merupakan satu sekolah yang mempunyai bilangan murid yang terbanyak di daerah ini dimana murid dari pelbagai latar belakang datang menimba ilmu di sekolah ini. Sekolah ini juga merupakan sekolah yang diberi tanggungjawab untuk menguruskan Panitia Bahasa Tamil Daerah Hilir Perak dan guru besarnya pula memegang jawatan sebagai pengerusi Majlis Guru-guru Besar SJKT Daerah Hilir Perak. Di bawah pengurusan beliau, pelbagai pertandingan, kursus dan latihan diadakan untuk meningkatkan prestasi Bahasa Tamil daerah. Walaubagaimanapun, kursus dan latihan untuk meningkatkan KBAT adalah agak kurang dianjurkan. Sekiranya kajian ini berjaya maka adalah agak mudah untuk pengkaji untuk mengadakan kursus atau latihan kepada guru-guru Bahasa Tamil di daerah ini dengan sokongan beliau kerana menurut Christina Andin dan Rosmiza, (2023) pemimpin sekolah memainkan peranan yang penting dalam pelaksanaan dasar yang sememangnya mampu mempengaruhi keberhasilan KBAT di sekolah. Selain dari itu sekolah ini juga mempunyai sebuah makmal komputer yang serba lengkap bagi menjayakan intervensi ini. Hal ini kerana Modul MoKThI juga akan mengandungi aktiviti-aktiviti yang perlu dibuat dengan menggunakan komputer.

Pemilihan sampel kajian ini adalah merupakan murid Tahun Lima kerana pihak sekolah tidak mahu mengganggu murid Tahun enam yang lebih diberi pengutamaan kepada penyediaan murid ke sekolah menengah. Pengkaji hanya mengambil enam minggu bagi menghabiskan kajian ini. Limitasi ini bertujuan agar tidak mengganggu perancangan yang telah dibuat oleh pihak pentadbiran sekolah dalam menghabiskan kurikulum sekolah dan menghadapi Peperiksaan Akhir Tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik melibatkan satu kumpulan persampelan iaitu seramai 50 murid Tahun Lima yang dipilih secara persampelan tidak rawak bertujuan. Murid-murid ini boleh membaca dan menulis dengan baik. Jumlah sampel kajian adalah seramai 50 orang 25 orang murid untuk Kumpulan Kawalan (K) dan 25 orang murid untuk Kumpulan Eksperimen sepertimana kajian yang dilakukan oleh Wan Dyaurudin, (2017) dalam kajian beliau yang mengkaji keberkesanan teknik membaca SQ3R dalam pengajaran kefahaman membaca di sekolah menengah. Mohammad Ghulam, Tengku Kasim dan Abdul Kadir (2019) juga menggunakan 25 orang responden dalam Kumpulan Kawalan dan 25 orang responden dalam Kumpulan Eksperimen dalam kajian mereka yang bertajuk pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu: Kajian Kuasi Eksperimen.

Menurut Trochim (2006) proses pemilihan sampel kajian ke dalam kumpulan tertentu dengan persampelan bertujuan dapat membantu mengurangkan kesan bias disebabkan pengkhususan murid, lokasi bilik darjah dan pengajar memandangkan sampel ini tidak dipilih secara rawak, maka hasil kajian tidak dapat digeneralisasikan dan keputusan kajian hanya menerangkan kumpulan itu sahaja (Chua, 2011).

Murid yang terlibat dalam kajian ini menerima kandungan pembelajaran secara pengajaran kaedah Inkuiri Terbimbing Hanson (2006) dan kemudian diikuti dengan pendekatan pembelajaran menggunakan Modul MoKThI. Dengan ini diharapkan kaedah pembelajaran yang berbeza ini dapat menentukan kesan intervensi terhadap KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.5 Instrumen Kajian

Instrumen kajian ialah alat yang digunakan oleh pengkaji untuk mengumpul data, mengukur dan merekodkan maklumat penting sesuatu kajian penyelidikan. Pada kajian peringkat I, analisis dokumen, temu bual, ujian UKS dan soal selidik digunakan. Dalam kajian peringkat II, instrumen ujian pra, ujian pasca digunakan seperti Jadual 3.26.

Jadual 3.26

Pengagihan Instrumen Mengikut Peringkat Kajian

Instrumen Kajian	**Tujuan**	**Peringkat II**	
		Sebelum Pra	**Selepas Pos**
Ujian Pra	Mengenalpasti kelemahan murid	√	√
Ujian Pasca	Mengukur tahap peningkatan KBAT murid	√	√
Soal Selidik	Mengukur kebolehgunaan Modul MoKThI	√	√

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.5.1 Ujian Pra Dan Ujian Pasca

Satu ujian pra yang mengandungi 20 soalan KBAT yang merangkumi komponen Thirukkural akan diberikan kepada responden kajian ini untuk dijawab dalam masa 60 minit. Ujian ini akan diberikan sebagai ujian pasca selepas intervensi dijalankan. Soalan-soalan dalam ujian ini merangkumi empat aras kemahiran berfikir iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta (Lampiran K)**.** Ujian ini mengandungi 15 soalan aras mengaplikasi yang mempunyai empat pilihan jawapan iaitu A,B.C dan D manakala terdapat dua soalan kemahiran menganalisis berupa struktur. Tiga soalan struktur diberikan untuk kemahiran menilai dan dua soalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diberikan bagi menguji kemahiran mereka cipta. Soalan-soalan ujian ini digubal oleh pengkaji sendiri setelah Jadual Spesifikasi Ujian (JSU) dibina.

3.8.5.2 Soal Selidik

Seramai tiga orang guru Bahasa Tamil dan lima orang murid Tahun Lima akan menjawab soal selidik ini. Soal selidik ini mempunyai 16 item untuk murid menilai modul. Maklumat guru yang menjadi panel pakar adalah seperti dalam Jadual 3.27

Jadual 3.27

Maklumat Pakar Fasa Penilaian

Pakar	Kepakaran	Pengalaman Mengajar
Pakar 1	Guru Cemerlang Bahasa Tamil Penggubal Soalan, Penceramah, Pemeriksa Kertas	21 tahun
Pakar 2	Guru pakar Sastera Tamil	20 Tahun
Pakar 3	Guru Bahasa Tamil	21 Tahun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan

Pengetahuan tentang aspek kesahan kajian eksperimen amat penting. Menurut Abdul Majid Konting (1990) aspek kesahan kajian eksperimen penting kerana pengkaji perlu mengawal olahan pemboleh ubah bebas iaitu modul pengajaran di samping mengawal kesan pembolehubah ektranus. Pembolehubah ekstranus adalah pembolehubah yang kewujudannya boleh mempengaruhi dan memberi kesan kepada perubahan pembolehubah bersandar iaitu pencapaian KBAT. Dalam kajian ini, pembolehubah ekstranus mungkin suasana suhu bilik darjah, teknik pengajaran guru memberi kesan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan mempengaruhi pencapaian murid dalam meningkatkan KBAT. Oleh itu, pengkaji perlu memastikan mengawal pembolehubah ekstranus supaya ia tidak memberi kesan kepada pembolehubah bersandar dalam kajian ini.

Kesahan sesuatu instrumen kajian merujuk kepada ketekalan instrumen itu dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur (Adams & Lawrence, 2019). Kebolehpercayaan instrumen menunjukkan instrumen ini konsisten atau stabil untuk digunakan sebagai instrumen. Pekali kebolehpercayaan bagi instrumen kajian ini diukur melalui nilai Cornbach Alpha. Menurut Creswell (2008) semakin hampir nilai Cronbach Alpha kepada 1.0 maka semakin tinggi tahap kebolehpercayaannya. Nilai alpha yang kurang dari 0.6 dianggap lemah, 0.7 boleh diterima, manakala melebihi 0.8 dianggap baik. Lantaran itu, nilai Cronbach alpha instrumen ujian pra dan pasca bagi kajian ini akan dipastikan tinggi dan berada dalam julat yang sesuai dan ketekalan alat pengukuran boleh dipercayai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8.6.1 Jadual Spesifikasi Ujian

Ujian Pra dan Pasca yang digunakan dalam kajian ini adalah ujian pencapaian yang akan disediakan oleh pengkaji sendiri dengan berpandukan kepada DSKP Bahasa Tamil. Soalan-soalan ujian ini digubal berpandukan kepada Jadual Spesifikasi Ujian (JSU) yang dibina oleh pengkaji. Menurut Shaliza Amira dan Nuraishahtul Akmar (2014) JSU adalah sebuah jadual yang menggambarkan ciri sesuatu ujian dari segi kandungan iaitu konstruk yang ditaksir, pemberatan setiap konstruk, konteks, dan pemberatan taburan aras kesukaran. Jadual Spesifikasi Ujian merupakan kaedah yang berkesan untuk memperkukuh kesahan ujian, dengan instrumen memperolehi nilai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cronbach Alpha yang tinggi (α = 0.974) (Shaliza Amira Sarif & Nuraishahtul Akmar Kamaruddin (2014). Menurut Zimmaro (2004) JSU adalah merupakan jadual atau matriks yang mewakili bilangan item dalam ujian mengikut topik pelajaran dan aras kemahiran. JSU sangat penting dalam konteks pendidikan kerana ia membantu memastikan kesahan dan kebolehpercayaan ujian yang dibina. Ujian yang dibina dengan penelitian terhadap JSU menjadikan ujian sah dari segi kandungan sukatan matapelajaran di mana kesahan isi kandungan adalah aspek yang terpenting untuk ujian kognitif. (Ahmad Tajudin, 2002; Mohd Najib, 1997).

JSU membantu memastikan bahawa ujian yang dibina mengukur apa yang sepatutnya diukur, iaitu kandungan sukatan pelajaran yang telah diajar. Ia juga meningkatkan kebolehpercayaan ujian dengan merancang ujian secara sistematik. Melalui JSU, kebarangkalian untuk mendapatkan keputusan yang konsisten dan tepat meningkat. JSU memastikan bahawa ujian tidak dibina secara sembarangan tetapi berdasarkan perancangan yang teliti dan teratur. Ia juga membantu dalam menentukan aras kesukaran soalan yang sesuai dengan tahap pelajar dan kandungan pelajaran dan seterusnya memastikan kesaksamaan dalam pentaksiran. JSU membantu memastikan bahawa semua murid dinilai secara adil berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.

Dengan kata lain, JSU adalah alat yang penting untuk memastikan proses pentaksiran berjalan dengan lancar dan menghasilkan maklumat yang tepat mengenai pencapaian murid. Abdul Aziz dan Muhammad Modi (2018) juga merangka JSU untuk menyediakan ujian pra dan pasca bagi kajian mereka. Menyedari hakikat ini, pengkaji membina JSU untuk menghasilkan satu ujian pra dan pasca yang berkualiti yang mempunyai kebolehpercayaan dan kesahan yang tinggi. Lampiran Q adalah JSU ujian pra dan pasca kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.9 Rumusan

Huraian yang terdapat dalam bab ini menjelaskan kaedah yang akan dijalankan untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima. Keseluruhan perbincangan dalam bab tiga ini dirumuskan seperti berikut iaitu merangkumi rekabentuk kajian, sampel kajian, instrumen kajian dan tatacara pembinaan instrumen serta kajian rintis. Selain itu, variabel yang terkandung dalam kajian ini, prosedur pemerolehan data dan kaedah penganalisisan data juga telah dibincangkan. Reka bentuk kajian ini ialah kuasi eksperimen yang menggunakan pendekatan kuantitatif bagi mengumpul dan menganalisis data. Kajian ini mengandungi dua peringkat iaitu peringkat reka bentuk dan pembangunan Modul MoKThI dan peringkat mengkaji kesannya. Reka bentuk kajian dalam kajian ini adalah reka bentuk kuasi eksperimen yang dijalankan ke atas dua kumpulan pelajar iaitu Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan. Sampel kajian melibatkan populasi yang disasarkan oleh pengkaji dan pihak sekolah. Kajian rintis dijadikan landasan untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian yang dibina oleh pengkaji sebelum kajian sebenar dijalankan.

Bab seterusnya, akan menjelaskan secara terperinci kajian Peringkat I iaitu reka bentuk dan pembangunan Modul MoKThI berasaskan Model ASSURE dan kajian Peringkat II daripada data yang diperoleh merujuk persoalan kajian yang telah dijelaskan pada Bab I.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan

Bab ini menjelaskan secara terperinci kajian Peringkat I iaitu reka bentuk dan pembangunan Modul MoKThI dan memastikan seperti yang diharapkan dalam Model ASSURE. Kajian bermula dengan mereka bentuk dan membangunkan aktiviti-aktiviti berdasarkan penerapan KBAT ke dalam Thirukkural. Reka bentuk pembangunan strategi pembelajaran MoKThI yang dibangunkan ini berasaskan model ASSURE. Model reka bentuk ASSURE ini dipilih kerana langkah-langkah yang ada di dalamnya disusun secara teratur dan jelas sehingga pembangunan strategi MoKThI ini lebih sistematik. Seterusnya, perbincangan pada bab ini menjawab persoalan kajian Peringkat IA dan 1B iaitu:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a Peringkat 1: A. Fasa Analisis Pelajar Dan Nyatakan Objektif

i. Apakah kesukaran pembelajaran Thirukkural murid Tahun Lima?

ii. Apakah kesukaran pembelajaran Thirukkural Murid Tahun Lima dari aspek KBAT?

iii. Apakah reka bentuk Modul MoKThI yang sesuai yang boleh membantu murid mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?

iv. Apakah objektif pembelajaran aras aplikasi, analisis, menilai dan mereka cipta?

v. Apakah aktiviti pembelajaran untuk Modul MoKThI yang boleh membantu mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?

vi. Adakah modul diperlukan untuk meningkatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta murid Tahun Lima untuk topik Thirukkural?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b Peringkat 1: B. Pemilihan Kaedah, Media Dan Bahan & Gunakan Media Dan Bahan

i. Apakah kaedah, teknik atau strategi pengajaran yang sesuai untuk pengajaran Thirukkural?

ii. Apakah kaedah pengajaran yang diperlukan dalam pengajaran Thirukkural untuk meningkatkan KBAT?

iii. Apakah media yang sesuai digunakan untuk meningkatkan penguasaan Thirukkural?

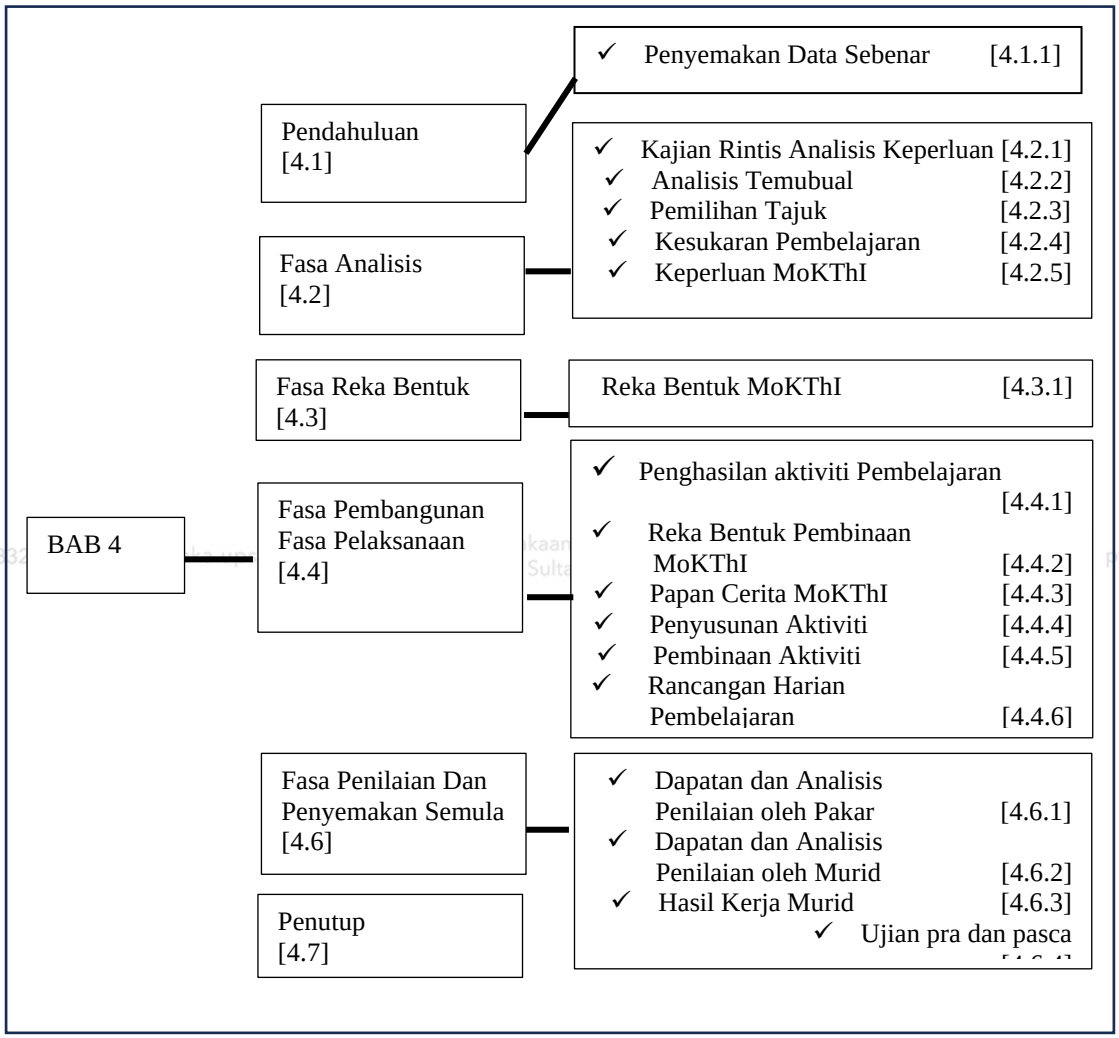
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam usaha untuk memperjelaskan Peringkat I kajian ini, rangka perbincangan bab ini sebagaimana dipaparkan dalam Rajah 4.1.

Rajah 4.1

Rangka Perbincangan Reka Bentuk dan Pembangunan MoKThI



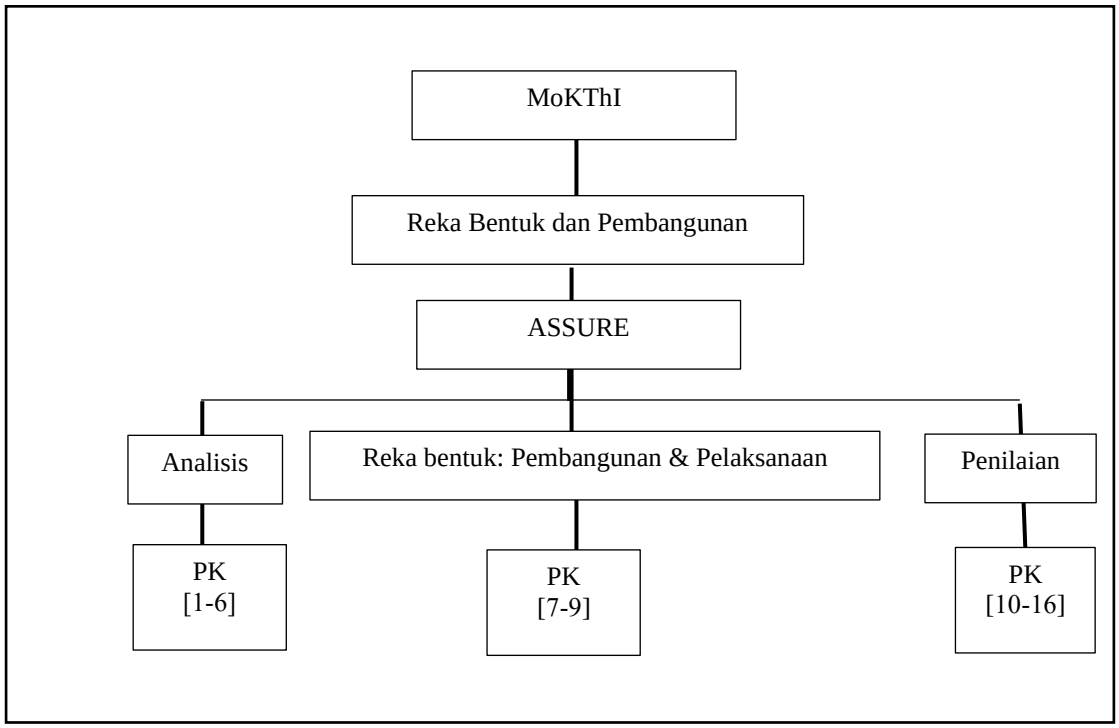
Bagi mencapai objektif dan persoalan kajian sebagaimana yang dinyatakan sebelum ini, prosedur reka bentuk dan pembangunan reka bentuk MoKThI bagi membantu meningkatkan KBAT murid seperti dipaparkan dalam Rajah 4.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.2

Prosedur Penilaian Reka Bentuk dan Pembangunan MoKThI



*PK – Persoalan Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 Penyemakan Data Sebenar

Penyemakan data sebenar bertujuan sebagai persediaan awal pengkaji sebelum analisis sebenar dijalankan. Oleh itu, data yang diperoleh dianalisis, terlebih dahulu melalui beberapa ujian seperti *Skewness*, Ujian *Kurtosis* dan Ujian *Kolmogrove-Smirnov*. Kesemua ujian ini dijalankan ke atas pembolehubah bersandar iaitu prestasi.

4.2.1 Ujian Normaliti

Tujuan Ujian Normaliti dilakukan dalam kajian ini adalah untuk mengenalpasti taburan data dalam sesuatu pembolehubah yang digunakan dalam kajian ini. Ujian *Skewness* dan Ujian *Kurtosis* dijalankan bertujuan menentukan kenormalan data sebelum analisis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebenar dijalankan. Hal ini kerana, menurut Othman (2015) kesemua data selanjar mestilah bertabur menghampiri taburan normal sebelum sebarang analisis menggunakan statistik parametrik inferensi dapat dilakukan.

4.2.2 Ujian Skewness dan Ujian Kurtosis

Pengkaji menganalisis hasil ujian *Skewness* dan ujian *Kurtosis* berpandukan kepada nilai z *Skewness* dan nilai z *Kurtosis*. Tujuan analisis bagi kedua-dua ujian ini dilakukan adalah untuk memenuhi syarat kenormalan data bagi pembolehubah prestasi. Hasil analisis yang diperolehi mendapati bahawa nilai z *Skewness* ialah -0.465 manakala analisis ujian *Kurtosis* memperoleh nilai z *Kurtosis* sebanyak 0.034. Menurut George dan Mallery (2010) nilai skor *Skewness* dan *Kurtosis* harus berada dalam jalur ± 2.50 bertujuan menghampiri syarat kenormalan (Lampiran L). Secara keseluruhannya, keputusan prestasi yang telah melalui ujian *Skewness* dan *Kurtosis* adalah bertaburan normal kerana masih berada dalam lingkungan ± 2.50. Keputusan ujian *Skewness* dan *Kurtosis* ditunjukkan dalam jadual 4.1

Jadual 4.1

Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis

Ujian	Pemboleh Ubah	Nilai z
Skewness	Prestasi	-0.465
Kurtosis	Prestasi	0.034

*$p \leq$signifikan pada aras .05

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.2.1 Ujian Kolmogorov-Smirnov dan Ujian Shapiro-Will

Tujuan Ujian *Kolmogorov-Smirnov* dan Ujian *Shapiro-Wilk* dilakukan adalah untuk menentukan normaliti taburan data. Menurut Chua (2006) dapatan ujian *Kolmogorov-Smirnov* dan ujian *Shapiro-Wilk* boleh dikategorikan sebagai data normal apabila hasil kedua-dua ujian yang dijalankan adalah tidak signifikan iaitu melebihi .05 (p> .05).

Jadual 4.2

Ujian Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk.

Ujian	Pemboleh Ubah	Nilai z
Kolmogorov-Smirnov	Prestasi	.074
Shapiro-Wilk	Prestasi	.981

*$p \leq$signifikan pada aras .05

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun ptbupsi

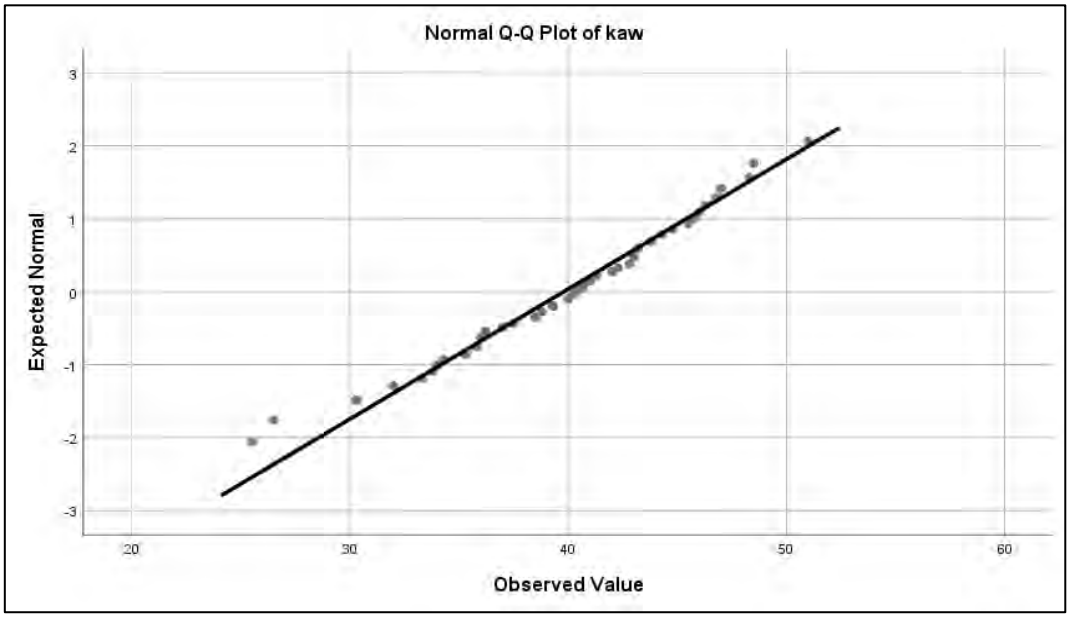
Berdasarkan Jadual 4.2, ujian *Kolmogorov-Smirnov* bagi prestasi menunjukkan nilai tidak signifikan iaitu .074 dan Ujian *Shapro-Wilk* turut dijalankan dan mendapati nilai yang tidak signifikan iaitu .981 (Lampiran M). Bagi menyokong dapatan ini, pengkaji turut melakukan pemerhatian terhadap *Q-Q plots test* yang terdapat pada rajah 4.3. Berdasarkan analisis yang dilakukan, pengkaji mendapati bahawa skor prestasi murid bertaburan normal terhadap KBAT dan Thirukkural.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.3

Q-Q Plots Test



4.2.2.2 Ujian Kehomogenan Varians (Ujian Levene) bagi Ujian Pra

Jadual 4.3

Keputusan Ujian Kehomogenan Varians (Ujian Levene) Ujian Pra

Ujian Prestasi (Pra)	Frekuensi	.617
	Signifikan	.436

*$p \leq$signifikan pada aras .05

Berdasarkan Jadual 4.3, Ujian *Levene* dijalankan ke atas ujian pra prestasi bertujuan untuk membuktikan kedua-dua kumpulan dalam kajian ini adalah sama sebelum mereka didedahkan dengan kaedah pengajaran yang diterapkan dalam kajian ini. Berdasarkan Jadual 4.3, Ujian *Levene* menunjukkan nilai yang tidak signifikan iaitu .436 (*p> .05)*. Oleh itu, data yang diperoleh membuktikan bahawa varians bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen adalah homogen (Lampiran N).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3 Fasa Analisis

Fasa analisis awalan dijalankan sebelum reka bentuk strategi pembelajaran dan aktiviti pembelajaran dibangunkan. Analisis ini berfokuskan kepada pemilihan tajuk, kandungan tajuk yang dipilih, keperluan penggunaan dan keperluan Modul MoKThI seterusnya menjawab persoalan kajian pertama dan kedua. Satu kajian rintis keperluan awal dijalankan untuk mengenalpasti keperluan modul untuk pengajaran Thirukkural dan KBAT.

4.3.1 Triangulasi

Menurut Patton (2015) cara penting untuk mengesahkan penyelidikan adalah melalui triangulasi. Triangulasi bermaksud menggunakan dua atau lebih kaedah pengumpulan data dalam kajian beberapa aspek tingkah laku manusia atau mengemukakan lebih daripada satu sumber maklumat untuk menetapkan fakta. Tujuan triangulasi digunakan adalah untuk menyokong sesuatu dapatan dengan menunjukkan dapatan yang sama ataupun tidak bertentangan dengan dapatan itu. Pendapat Miles, Huberman dan Saldana (2014) dalam sebuah kajian, kecenderungan bias adalah sebuah perkara yang tidak dapat dielakkan. Teknik membuat teriangulasi digunakan untuk meminimakan bias dan memastikan kesahan dalaman dan luaran sesuatu data yang diperoleh dan yang dianalisis oleh pengkaji.

Menurut Denzin (1978) terdapat empat bentuk triangulasi iaitu triangulasi data, iaitu penggunaan beragam sumber data dalam suatu pengkajian. triangulasi pengkaji iaitu penggunaan beberapa pengkaji daripada disiplin ilmu yang berbeza dalam sesuatu kajian. triangulasi teori, iaitu penggunaan sejumlah perspektif dalam menafsir satu set

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

data dan triangulasi teknik metodologi, iaitu penggunaan sejumlah teknik dalam suatu pengkajian. Terdapat dua bentuk triangulasi seperti mana yang disarankan oleh Denzin (1998) iaitu triangulasi antara kaedah dan triangulasi dalam sesebuah kaedah. Triangulasi antara kaedah iaitu data-data yang diperoleh daripada pelbagai kaedah pengutipan data dibandingkan untuk menguatkan lagi data yang ada. Triangulasi dalam sesebuah kaedah membolehkan data-data yang diperoleh dalam sesebuah jenis kaedah pengutipan dapat dipastikan kesahan.

Kajian ini melalui beberapa cara yang dipilih supaya data yang dikutip benar-benar mencapai tahap kepercayaan yang tinggi. Dalam kajian ini triangulasi antara kaedah digunakan. Bagi mengutip data analisis keperluan modul dalam fasa analisis, beberapa kaedah digunakan iaitu soal selidik, Ujian UKS dan temubual. Data temu bual ditriangulasikan dengan soal selidik yang diedarkan kepada guru-guru. Tujuan triangulasi ini untuk melihat lebih menyeluruh pandangan murid dan guru terhadap aspek pengajaran Thirukkural dan KBAT, penggunaan kaedah, dan penggunaan bahan bantu mengajar serta keperluan modul.

Akhir sekali, pengkaji membuat triangulasi antara data kualitatif dengan data kuantitatif, iaitu data kualitatif akan ditriangulasikan dengan data statistik ujian pra dan ujian pasca. Bagi menguatkan data yang diperolehi daripada ujian pra dan ujian pasca, temubual dengan murid dan guru dijalankan. Selain dari itu hasil kerja murid juga diteliti untuk membuktikan terdapatnya peningkatan dalam penguasaan Thirukkural dan KBAT.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.2 Dapatan Kajian Rintis Fasa Analisis

a Soal Selidik

Kajian rintis untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik berupa *goole form* dilaksanakan ke atas 30 orang guru Bahasa Tamil SJKT dari daerah yang lain. Sampel dipilih secara rawak mudah namun tetap didasari oleh populasi dan ciri-ciri sampel yang sebenar. Berdasarkan kajian rintis yang melibatkan soal selidik yang dilaksanakan dan prosedur kesahan dan kebolehpercayaan, dapatan menunjukkan item-item soal selidik, semakan pemerhatian dan protokol temu bual dapat dilaksanakan berdasarkan beberapa pengubahsuaian yang perlu dilaksanakan. Terdapat beberapa item yang perlu diubahsuai dan perlu di semak semula bagi memastikan keseluruhan item yang digunakan pada kajian lapangan adalah item yang menepati kehendak permasalahan yang sebenar. Proses pelaksanaan kajian rintis mengambil masa enam bulan yang membabitkan pengesahan pakar, penentuan instrumen, analisis data kajian rintis dan pengesahan data bagi kajian lapangan.

Kajian rintis fasa analisis keperluan dilakukan pada permulaan kajian pembangunan modul bagi mengetahui pengajaran bagaimanakah yang sesuai dilakukan guru supaya pembelajaran Thirukkural menjadi lebih bermakna. Dapatan data dalam kajian rintis fasa analisis keperluan digunakan untuk fasa reka bentuk untuk dijadikan elemen-elemen dalam pembangunan modul. Setelah melalui proses kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik diedarkan kepada 250 orang guru dari 27 buah sekolah dari dua buah daerah iaitu Daerah Hilir Perak dan Daerah Bagan Datoh. Seramai 151 orang guru menjawab soal selidik ini. Bahagian A adalah demografi peserta kajian latar belakang peserta kajian meliputi profil peribadi peserta kajian. Profil peserta kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

meliputi maklumat tentang jantina, umur, kelayakan akademik, bidang kepakaran dan pengalaman mengajar Bahasa Tamil. Jadual 4.4 menunjukkan demografi guru menjawab soal selidik ini.

Jadual 4.4

Demografi Guru dan Peratus

Demografi Guru	**Kategori**	**Peratus**
Jantina	Lelaki	16.6%
	Perempuan	83.4%
Jawatan	Guru Subjek Bahasa Tamil	65.6%
	Guru Cemerlang Bahasa Tamil	0.7%
	Ketua Panitia Bahasa Tamil	13.2%
	Jurulatih utama Bahasa Tamil	0%
	Lain-Lain	20.5%
Umur	20 - 29 Tahun	65.6%
	30 - 39 Tahun	0.7%
	40 - 49 Tahun	13.2%
	50 - 59 Tahun	0%
Pengalaman Mengajar Bahasa Tamil	6-10 Tahun	10.0%
	11 -15 Tahun	28.7%
	16 - 20 Tahun	38.0%
	21 - 25 Tahun	23.3%
Kelulusan Akademik	Sijil Perguruan	35.1%
	Diploma Perguruan	18.5%
	Ijazah Sarjana Muda	19.9%
	Ijazah Sarjana Pendidikan	14.6%
	Doktor Falsafah	11.9%

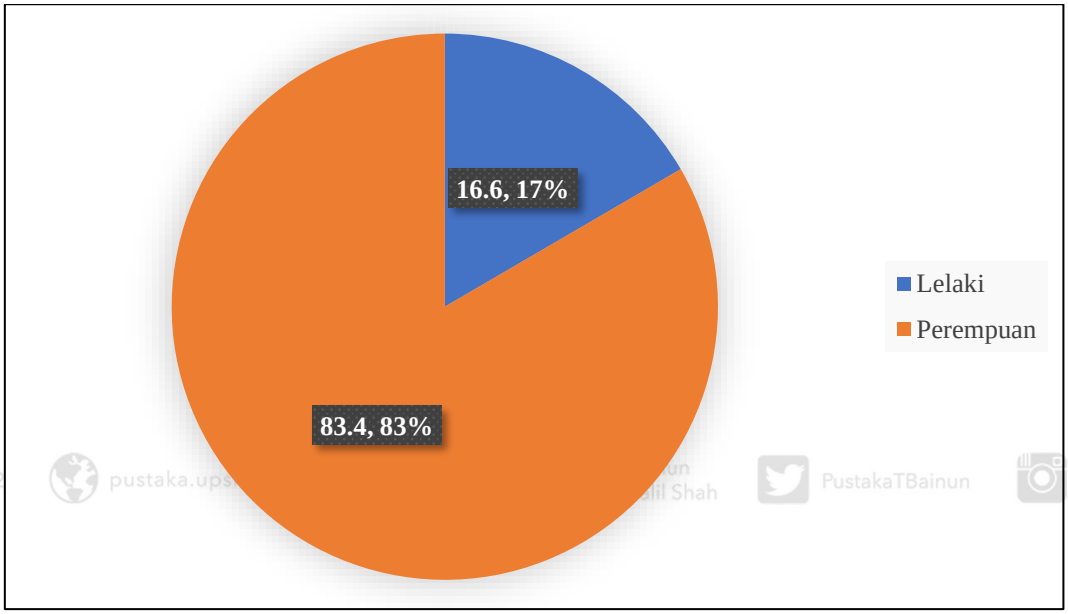
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada 151 orang responden 126 orang (83%) adalah guru perempuan dan 17% adalah guru lelaki iaitu seramai 25 orang seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 4.4.

Rajah 4.4

Jantina Responden Mengikut Peratus



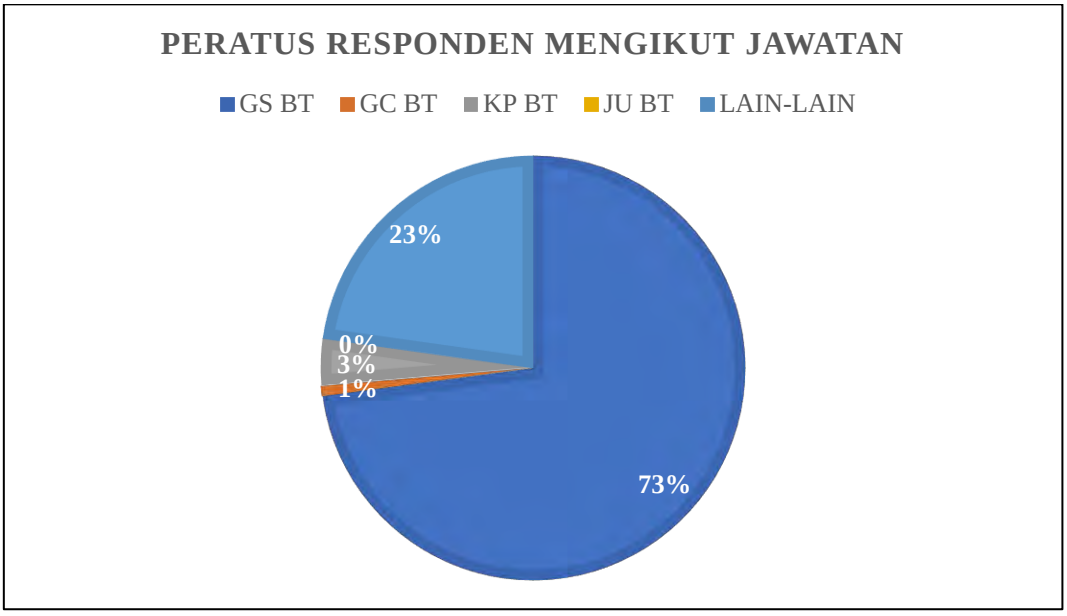
Sebanyak 99 orang (65.5%) guru yang menjawab soal selidik ini adalah guru yang mempunyai hubungan terus dengan kajian ini iaitu guru yang mengajar Bahasa Tamil dan 20 orang (13.2%) adalah ketua panitia Bahasa Tamil. Seorang Guru cemerlang Bahasa Tamil juga turut menjawab soal selidik ini. Rajah 4.5 menunjukkan peratus responden mengikut jawatan yang menjawab soal selidik ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.5

Peratus Responden Mengikut Jawatan



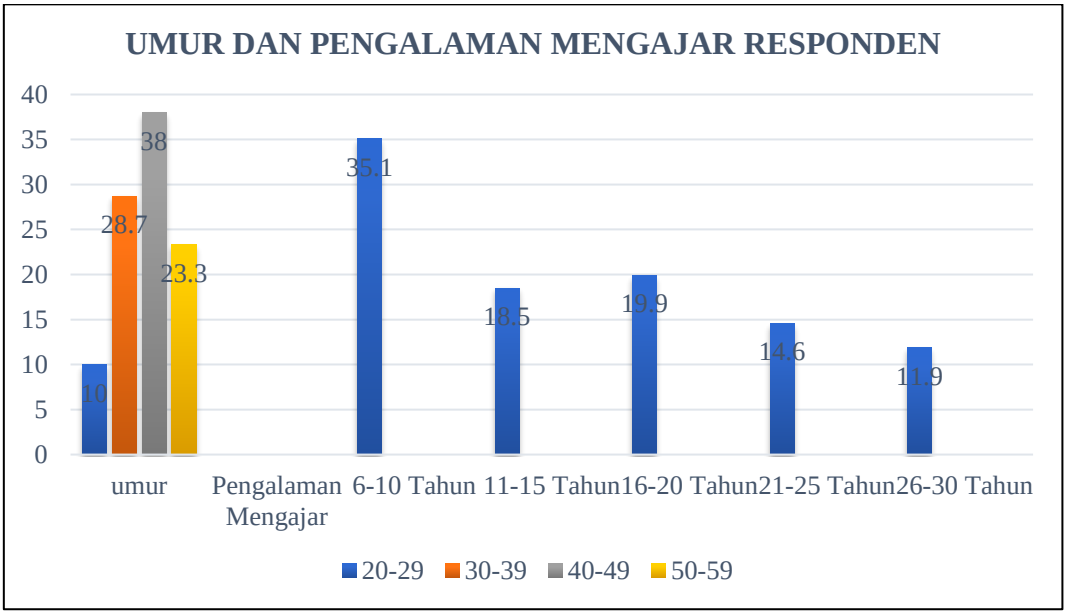
Guru yang berumur 40-49 tahun adalah antara yang paling ramai menjadi responden kajian ini. Guru yang mempunyai pengalaman lebih dari lima tahun mengajar Bahasa Tamil paling ramai menjawab soal selidik ini diikuti dengan guru yang mempunyai pengalaman mengajar selama 16 – 20 tahun. Ini menjadikan kajian ini lebih bermakna dan berkualiti. Rajah 4.6 menunjukkan umur dan pengalaman mengajar responden kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.6

Umur dan Pengalaman Mengajar Responden Soal selidik



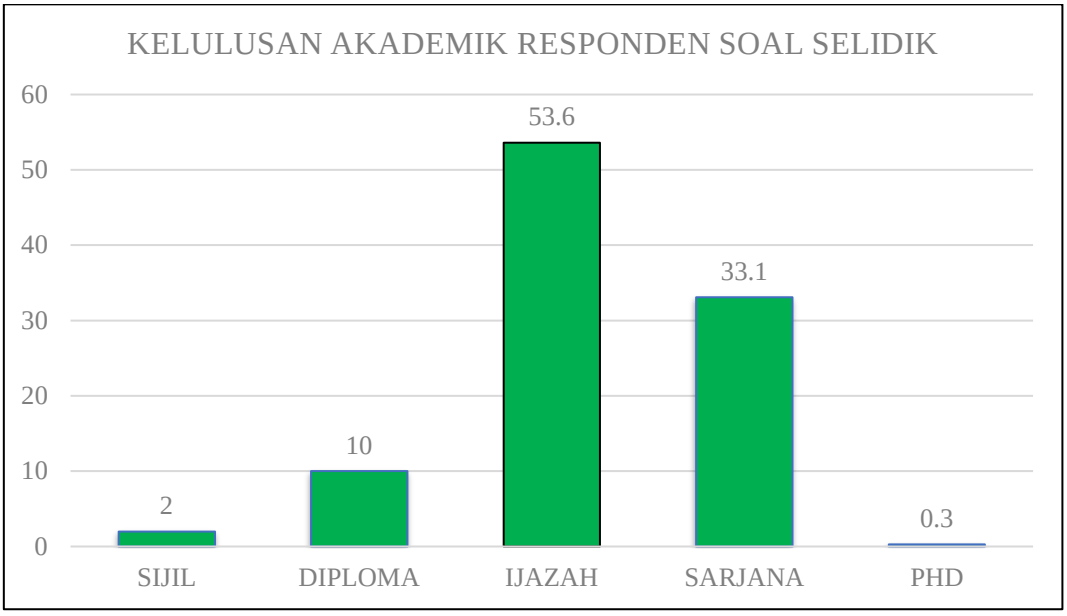
Dari segi kelulusan akademik guru yang mempunyai ijazah sarjana muda paling ramai menjawab soal selidik ini iaitu sebanyak 81 orang (53.6%). Ini adalah kerana kebanyakkan guru sekolah rendah telah mempunyai kelayakan akademik paling minima iaitu sarjana muda. Data-data ini telah membuktikan bahawa soal selidik ini telah dijawab oleh satu kumpulan guru yang profesional dan cukup berkualiti. Peratus kelulusan akademik responden soal selidik ditunjukkan dalam Rajah 4.7.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.7

Kelulusan Akademik Responden Soal selidik



Seterusnya, Bahagian B kajian ini membincangkan tentang persepsi guru terhadap PdP Thirukkural. Jadual 4.5 menunjukkan item soalan yang dikemukakan kepada para responden. Bahagian B menjawab persoalan kajian peringkat 1A iaitu 1.6.1.1 yang berbunyi seperti berikut:-

Persoalan Kajian 1: Apakah kesukaran pembelajaran Thirukkural murid Tahun Lima?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5

Persepsi Guru Terhadap PdP Thirukkural

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RESPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(SS) 5 %	Min	SP
1	Saya mempunyai kefahaman yang tinggi dalam Thirukkural.	1 (0.6%)	1 (0.6%)	20 (13%)	99 (66%)	30 (20%)	4.03	0.66
2	Saya suka mengajar Thirukkural.	57 (37.7%)	77 (51%)	16 (10.7%)	1 (0.6%)	0 (0%)	1.74	0.67
3	Mengajar Thirukkural adalah mudah bagi saya.	32 (21.2%)	88 (58.2%)	30 (20%)	1 (0.6%)	0 (0%)	1.80	1.09
4	Saya selalu merancang aktiviti pembelajaran berpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural.	0 (0%)	2 (1.3%)	22 (14.6%)	86 (56.9%)	41 (27%)	4.10	0.68
5	Saya menyuruh pelajar menghafal Thirukkural dan maksudnya.	0 (0%)	2 (1.3%)	12 (7.9%)	73 (48.3%)	64 (42.3%)	4.31	0.67
6	Saya memberi latihan menyalin semula Thirukkural dan maksudnya kepada murid	1 (0.6%)	2 (1.3%)	13 (8.7%)	72 (47.7%)	63 (41.7%)	4.28	0.76
7	Saya berusaha menarik minat murid supaya belajar Thirukkural.	0 (0%)	1 (0.6%)	11 (7.2%)	81 (53.7%)	58 (38.4%)	4.29	0.62
8	Pada pandangan saya murid sangat memahami kandungan Thirukkural yang diajarkan oleh saya.	0 (0%)	38 (25.2%)	85 (56.2%)	25 (16.6%)	3 (2.0%)	2.95	0.71
9	Murid bergiat aktif dalam PdP Thirukkural.	41 (27.1%)	82 (54.3%)	25 (16.6%)	3 (2.0%)	3 (2.0%)	2.03	0.79
10	Pengajaran saya adalah pengajaran yang bermakna.	0 (0%)	1 (0.6%)	11 (7.2%)	86 (57.0%)	53 (35.2%)	4.26	0.61
11	Saya mengajar Thirukkural untuk murid lulus peperiksaan.	29 (19.2%)	29 (19.2%)	13 (8.7%)	38 (25.2%)	42 (27.8%)	3.23	1.51

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RESPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(SS) 5 %	Min	SP
12	Saya berasa tertekan setiap kali saya mengajar Thirukkural kerana Thirukkural tidak mudah difahami oleh murid	6 (4.0%)	23 (15.2%)	38 (25.2%)	33 (21.9%)	51 (33.8%)	3.66	1.20
13	Murid-murid menghadapi masalah dalam pemahaman kosa kata dalam Thirukkural.	11 (7.2%)	24 (15.9%)	12 (8.0%)	45 (29.8%)	59 (39.1%)	3.77	1.32
14	Hanya murid-murid pintar sahaja dapat menghafal dan memahami Thirukkural tanpa bantuan saya.	20 (13.2%)	27 (17.9%)	41 (27.2%)	48 (31.8%)	15 (10.0%)	3.07	1.19

Persepsi guru terhadap PdP Thirukkural menunjukkan bahawa daripada 151 orang responden menjawab soal-selidik ini kebanyakan guru suka mengajar Thirukkural dan mempunyai kefahaman tinggi dalam Thirukkural. Walaubagaimanapun, mereka berasa mengajar Thirukkural adalah bukannya mudah bagi mereka dimana 120 orang (80%) melihatnya sebagai sesuatu perkara yang agak sukar bagi mereka. Walaupun sebegitu itu, seramai 127, orang, (84%) responden setuju bahawa mereka merancang PdP Thirukkural yang berpusatkan murid. Oleh yang demikian, kebanyakkan guru merancang pelbagai aktiviti dalam PdP Thirukkural tetapi seramai 137 (91%) responden mengakui bahawa pada akhirnya mereka menyuruh murid menghafal Thirukkural dan menyalin semula Thirukkural dan maksudnya. Kedua-dua aktiviti ini tidak melibatkan akiviti minda dan merupakan aktiviti kemahiran berfikiran aras rendah (KPM, 2014). Seramai 80 orang responden (34%) mengakui mereka mengajar Thirukkural untuk lulus peperiksaan manakala 104 orang responden

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(68.9%) pula mengakui murid memang menghadapi masalah dalam pemahaman kosa kata Thirukkural. Secara rumusannya dari segi persepsi guru terhadap PdP Thirukkural menunjukkan bahawa walaupun guru suka mengajar dan mempunyai pengetahuan tinggi dalam Thirukkural dan mempelbagaikan aktiviti PdP dan menganggap pengajaran Thirukkural mereka bermakna tetapi aktiviti menghafal dan menyalin semula dan mengajar untuk lulus peperiksaan jelas menunjukkan bahawa guru-guru masih mengamalkan PdP konvensional dan tidak memanipulasikan komponen sastera ini secara optimum untuk murid menguasainya.

Bahagian C soal selidik ini adalah persepsi guru terhadap kaedah dan teknik pengajaran Thirukkural dan BBM yang digunakan semasa pengajaran seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.6. Bahagian ini menjawab persoalan 1.6.1.3, 1.6.1.4. dan 1.6.1.5.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Persoalan Kajian 3 : 1.6.1.3 Apakah reka bentuk Modul MoKThI yang sesuai yang boleh membantu murid mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?

Persoalan Kajian 4 : 1.6.1.4 Apakah objektif pembelajaran aras aplikasi, analisis, menilai dan mereka cipta?

Persoalan Kajian 5 : 1.6.1.5 Apakah aktiviti pembelajaran untuk Modul MoKThI yang boleh membantu mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?

Juga menjawab persoalan kajian peringkat 1B iaitu :-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Persoalan Kajian 7 : 1.6.1.7 Apakah kaedah, teknik atau strategi pengajaran yang sesuai untuk pengajaran Thirukkural?

Persoalan Kajian 8 : 1.6.1.8 Apakah kaedah pengajaran yang diperlukan dalam pengajaran Thirukkural untuk meningkatkan KBAT?

Persoalan Kajian 9: 1.6.1.9 Apakah media yang sesuai digunakan untuk meningkatkan penguasaan Thirukkural?

Jadual 4.6

Persepsi Guru Terhadap Kaedah dan Teknik Pengajaran Thirukkural dan BBM

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RENSPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(SS) 5 %	MIN	SP
1	Saya menggunakan pelbagai kaedah dan teknik semasa PdP Thirukkural	93 (61.6%)	38 (25.1%	19 (12.6%)	1 (0.7%)	0 (0%)	1.52	0.74
2	Saya mempelbagaikan aktiviti semasa pengajaran Thirukkural	37 (24.5%)	90 (59.6%)	23 (15.2%)	1 (0.7%)	0 (0%)	1.92	1.71
3	Saya mengadakan aktiviti kumpulan semasa pengajaran Thirukkural	1 (0.7%)	39 (25.8%)	85 (56.3%)	23 (15.2%)	3 (2.0%)	2.92	0.71
4	Saya mempunyai pengetahuan yang secukupnya tentang pendekatan inkuiri dalam PdP	1 (0.7%)	82 (54.3%)	43 (28.5%)	23 (15.2%)	2 (1.3%)	2.62	0.80
5	Pada pendapat saya pendekatan inkuiri sesuai digunkan untuk mengajar subjek Sains sahaja	7 (4.6%)	31 (20.5%)	28 (18.5%)	60 (39.7%)	25 (16.7%)	3.43	1.12
6	KPM menekankan penggunaan pendekatan inkuiri dalam PdP harian	0 (0%)	2 (1.3%)	32 (21.1%)	90 (59.6%)	27 (18.0%)	3.94	0.62
7	Saya rasa pendekatan inkuiri terbimbing boleh digunakan untuk mengajar Thirukkural	93 (61.6%)	26 17.2	27 (18.0%)	4 (2.6%)	1 (0.7%)	1.63	0.72

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RENSPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(SS) 5 %	MIN	SP
8	Dalam pendekatan inkuiri guru menjadi fasilitator	0 (0%)	1 (0.7%)	31 (20.5%)	93 (61.6%)	26 (17.2%)	3.95	0.64
9	Pendekatan inkuiri adalah satu pendekatan yang menggalakan pembelajaran berpusatkan murid	0 (0%)	21 (13.9%)	1 (0.7%)	34 (22.5%)	95 (62.9%)	4.34	1.05
10	Saya menggunakan pelbagai BBM semasa pengajaran Thirukkural	0 (0%)	92 (60.9%)	32 (21.1%)	2 (1.3%)	25 (16.6%)	2.73	1.11
11	Saya menggunakan buku teks Bahaa Tamil dan 'Ilakana Ilakiya Vilakavurai' sahaja sebagai panduan untuk pengajaran Thirukkural	8 (5.3%)	24 (15.9%)	32 (21.1%)	59 (39.1%)	28 (18.5%)	3.49	1.12
12	Saya percaya teks dan penerangan yang diberikan dalam buku teks Bahasa Tamil dan' Ilakana Ilakiya Vilakavurai' memadai untuk mengajar Thirukkural	7 (4.6%)	12 (7.9%)	47 (31.1%)	67 (44.4%)	18 (12.0%)	3.50	0.99

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebanyakkan responden kajian mengakui mereka mempelbagaikan aktiviti pengajaran dan mengadakan aktiviti kumpulan semasa PdP Thirukkural. Mereka juga mengakui bahawa mempunyai pengetahuan yang secukupnya tentang pendekatan inkuiri dan tidak setuju bahawa inkuiri ini hanya sesuai digunakan untuk PdP subjek Sains sahaja. Seramai 117 orang (77.5%) mengakui KPM menekankan pendekatan inkuiri dalam PdP harian. Sejumlah 119 (79%) responden bersetuju dengan pendapat bahawa inkuiri penemuan boleh digunakan untuk PdP Thirukkural dan dalam pendekatan ini guru menjadi fasilitator dan 129 (85%) mengakui pendekatan inkuiri adalah satu pendekatan yang berpusatkan murid. Dari segi penggunaan BBM pula 27 orang responden (18%) menggunakan pelbagai BBM dalam PdP Thirukkural. Namun, 88 (58%) guru-guru mengakui mereka menggunakan Buku Teks Bahasa Tamil dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

'*Ilakana Ilakiya Vilakavurai'* sahaja dalam PdP Thirukkural. Sejumlah 84 orang (56%) mengakui kedua-dua bahan ini memadai untuk mereka mengajar Thirukkural. Secara rumusannya, boleh dikatakan bahawa responden kajian mempunyai pengetahuan yang secukupnya tentang pendekatan inkuiri dan percaya ia boleh dipraktikan dalam PdP Thirukkural. Walaubagaimanapun, penggunaan BBM dalam PdP Thirukkural masih tidak memuaskan kerana hampir separuh daripada responden bergantung kepada buku teks Bahasa Tamil dan *Ilakana Ilakaiya Vilakavurai* sahaja. Penggunaan BBM yang terhad sudah pastinya akan membosankan murid memandangkan PdP Thirukkural diajarkan selama satu jam dan kekurangan BBM boleh menghadkan kepelbagaian aktiviti PdP.

Dalam Bahagian D item soalan digubal untuk meninjau persepsi guru terhadap penerapan unsur KBAT dalam PdP Thirukkural seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.7. Bahagian ini menjawab persoalan kajian 1.5.2. Persoalan itu adalah seperti berikut:

Persoalan Kajian 2 : 1.6.1.2 Apakah kesukaran pembelajaran Thirukkural Murid Tahun Lima dari aspek KBAT?

Jadual 4.7

Persepsi Guru Terhadap Penerapan Unsur KBAT Dalam PdP Thirukkural

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RESPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(ST) 5 %	MIN	SP
1	KBAT merupakan satu unsur yang harus diterapkan dalam PdP harian	0 (0%)	1 (0.7%)	12 (7.94%)	78 (51.6%)	60 (39.6%)	4.30	0.63

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RESPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(ST) 5 %	MIN	SP
2	KBAT adalah kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta	1 (0.7%)	1 (0.7%)	14 (9.3%)	88 (58.3%)	47 (31.1%)	4.18	0.67
3	Saya selalu memberikan aktiviti dan latihan yang melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta semasa pengajaran Thirukkural	90 (59.6%)	30 (20.0%)	28 (18.5%)	0 (0%)	3 (1.99%)	1.64	0.91
4	Saya menggunakan peta I-think dan mengamalkan PAK 21 dalam PdP Thirukkural	1 (0.7%)	90 (59.6%)	32 (21.1%)	4 (2.7%)	24 (15.9%)	2.73	0.11
5	Saya menggunakan soalan KBAT semasa PdP Thirukkural	30 (20.0%)	4 (2.7%)	29 (19.2%)	88 (58.3%)	0 (0%)	3.15	1.17
6	Hanya sebilangan murid sahaja dpat menjawab soalan KBAT tanpa bantuan saya	4 (2.7%)	6 (4%)	41 (27.1%)	82 (54.3%)	18 (11.9%)	3.68	0.83
7	Soalan beraras rendah (KBAR) selalu menjadi pilihan saya kerana murid yang lemah juga dapat menjawab dengan jayanya	0 (0%)	8 (5.3%)	38 (25.1%)	80 (53.0%)	25| (16.6%)	3.80	0.77
8	Saya percaya Thirukkural dapat meningkatkan KBAT murid sekiranya ia dimanipulasikan dengan bijak	0 (0%)	1 (0.7%)	16 (10.6%)	97 (64.2%)	37 (24.5%)	4.12	0.60

Data-data yang diperolehi dalam bahagian ini menunjukkan bahawa 138 orang (91%) responden mempunyai pengetahuan tentang KBAT dan mempuyai kesedaran kepentingan KBAT perlu diterapkan dalam PdP harian. Ini berkemungkinan besar daripada pelbagai bengkel dan kursus yang dihadiri oleh mereka. Alat KBAT seperti *i-Think* juga menjadi amalan PdP guru dalam kelas PAK21. Walaupun 88 orang (58.3%) mengakui mereka menggunakan soalan KBAT semasa PdP Thirukkural tetapi 100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

orang iaitu 66.2% responden mengakui hanya sebilangan murid sahaja dapat menjawab soalan yang dikemukakan oleh mereka. Oleh yang demikian, 105 orang (69.5%) responden mengakui soalan KBAR menjadi pilihan mereka. Ini merupakan satu peratus yang agak tinggi yang dapat menggugat pegangan KPM yang inginkan penerapan KBAT dalam PdP harian secara optimum. Walaupun sedemkian, 134 orang (89%) guru Bahasa Tamil percaya bahawa Thirukkural dapat memainkan peranan penting dalam meningkatkan KBAT murid SJKT.

Secara rumusannya, bahagian D ini memberi maklumat bahawa walaupun guru-guru mempunyai pengetahuan KBAT yang boleh dibanggakan tetapi pengaplikasian soalan KBAT dalam PdP adalah agak kurang dan mengecewakan dimana mereka tidak merangsangkan minda murid untuk berfikir. Berkemungkinan soalan beraras rendah menjadi pilihan guru kerana apabila semua aras murid dapat menjawab sesuatu soalan guru beranggapan bahawa PdP beliau berjaya dan guru tidak tidak rasa tertekan.

Bahagian E soal selidik ini merupakan satu aspek yang sangat penting. Ia meninjau keperluan modul khas untuk mengajar Thirukkural dan meningkatkan KBAT murid. Sebanyak 10 item soalan ditujukan kepada responden dan jawapan mereka sungguh memberangsangkan seperti yang ditunjukkan dalam dalam Jadual 4.8.

Persoalan Kajian 6: 1.6.1.6 Adakah modul diperlukan untuk meningkatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta murid Tahun Lima untuk topik Thirukkural?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.8

Analisis Keperluan Modul

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RENSPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(SS) 5 %	MIN	SP
1	Memang agak kurang modul Bahasa Tamil di pasaran	3 (2.0%)	7 (4.7%)	31 (20.5%)	60 (39.7%)	50 (33.1%)	3.97	0.92
2	Pengajaran Thirukkural akan menjadi mudah adanya modul khas untuk Thirukkural	0 (0%)	4 (2.6%)	20 (13.2%)	76 (50.3%)	51 (33.9%)	4.15	0.74
3	Ketiadaan modul khas untuk PdP Thirukkural memang menjadi cabaran	4 (2.6%)	6 (4.0%)	21 (14.0%)	80 (53.0%)	40 (26.4%)	3.96	0.92
4	Ketiadaan modul khas KBAT untuk murid- murid SJKT menyebabkan murid-murid SJKT kurang menguasai KBAT	6 (4.0%)	10 (6.6%)	31 (20.5%)	61 (40.3%)	43 (28.5%)	3.82	1.03
5	Saya memerlukan buku panduan khas untuk mengajar Thirukkural dan KBAT	5 (3.3%)	6 (4.0%)	20 (13.2%)	76 (50.3%)	44 (29.1%)	3.98	0.93
6	Murid memerlukan modul Thirukkural yang mengandungi aktiviti-aktiviti yang menarik	1 (0.7%)	0 (0%)	15 (10.0%)	85 (56.2%)	50 (33.1%)	4.21	0.67
7	Murid memerlukan modul Thirukkural yang dapat meningkatkan KBAT mereka tanpa bantuan guru	1 (0.7%)	1 (0.7%)	14 (9.3%)	78 (51.6%)	57 (37.7%)	4.25	0.70
8	Saya percaya PdP Thirukkural akan lebih berkesan sekiranya ada satu modul khas	1 (0.7%)	2 (1.3%)	13 (8.7%)	79 (52.3%)	56 (37.0%)	4.23	0.76
9	Saya rasa modul khas yang menggabungkan Thirukkural untuk meningkatkan KBAT memalui inkuiri terbimbing adalah satu keperluan dan bukannya satu keselesaan	1 (0.7%)	2 (1.3%)	18 (11.9%)	77 (51.0%)	53 (35.1%)	4.18	0.74

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIL	ITEM SOALAN	SKALA						
		JUMLAH RENSPONDEN						
		(STS) 1 %	(TS) 2 %	(KS) 3 %	(S) 4 %	(SS) 5 %	MIN	SP
10	Saya pasti akan menggunakan modul Thirukkural untuk meningkatkan KBAT murid-murid dalam PdP saya sekiranya ia dihasilkan	1 (0.7%)	2 (1.3%)	14 (9.3%)	78 (51.6%)	56 (37.0%)	4.23	0.72

Sejumlah 110 orang responden 72.8% mengakui bahawa memang kurang modul Bahasa Tamil di pasaran malah 135 orang responden (89.4%) mengakui PdP Thirukkural akan menjadi mudah sekiranya ada modul khas. Bukan itu sahaja. 120 responden mengakui ketiadaan modul khas Thirukkural memang menjadi cabaran dalam PdP. Thirukkural ini juga menjadi kelemahan dalam menguasai KBAT oleh murid-murid SJKT. Seramai 120 orang (79.4%) mengatakan mereka memerlukan buku panduan khas untuk mengajar Thirukkural dan 135 orang (89%) responden inginkan modul yang mngandungi aktiviti-aktiviti yang menarik bagi murid-murid mereka. Selain dari itu, sebanyak 135 (89%) responden percaya PdP Thirukkural akan menjadi lebih efektif sekiranya ada sebuah modul khas dan 130 orang (86%) responden sedar bahawa modul khas yang menggabungkan Thirukkural untuk meningkatkan KBAT melalui inkuiri terbimbing adalah satu keperluan dan bukannya satu keselesaan. Sejumlah 134 orang atau 88.7% responden berjanji akan menggunakan modul Thirukkural untuk meningkatkan KBAT murid-murid dalam PdP saya sekiranya ia dihasilkan. Secara rumusannya bahagian ini membuktikan guru-guru Bahasa Tamil memang menghadapi kesukaran dalam PdP Thirukkural tanpa sebarang modul dan mengharapkan sebuah modul khas Thirukkural dan KBAT dapat dihasilkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b Analisa Temu Bual

Satu sesi temu bual dijalankan dengan tiga orang guru dan tiga orang murid. Bagi tujuan ini satu senarai soalan disediakan oleh pengkaji untuk ditujukan kepada tiga orang guru ini. Jadual 4.9 menunjukkan senarai soalan yang dirangka oleh pengkaji untuk sesi temu bual.

Jadual 4.9

Jadual Soalan Temu bual

Bahagian		Soalan-soalan
Bahagian A	1	Sesi mengenali antara penemubual dengan responden
Bahagian B	1	Adakah anda suka mengajar Thirukkural?
Persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	2	Apakah kepentingan mengajar Thirukkural?
	3	Adakah anda mengajar mengikut kemampuan murid?
	4	Adakah anda sentiasa merancang aktiviti pembelajaran berpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural?
	5	Adakah anda sentiasa memberikan latihan secara latih tubi untuk meningkatkan KBAT?
	6	Adakah anda berusaha untuk menarik minat murid untuk belajar Thirukkural?
	7	Adakah anda mengajar Thirukkural daripada Thirukkural yang telah dipelajari ke Thirukkural yang baharu ?
	8.	Adakah anda mengajar Thirukkural Tahun Lima SJKT berdasarkan DSKP yang ditetapkan oleh KPM?
	9	Adakah anda terus menegur murid yang gagal menghafal Thirukkural?
	10	Adakah anda rasa tertekan setiap kali mengajarkan Thirukkural?
	11	Adakah anda rasa tertekan setiap kali menerapkan KBAT dalam PdP anda?
	12	Adakah anda merancang kerja kumpulan semasa PdP Thirukkural?
	13	Adakah anda merancang PdP yang menggalakan 4K1N? (KBAT, komunikasi, koperatif, koloboratif dan nilai)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian		Soalan-soalan
Bahagian C	1	Adakah murid anda menguasai Thirukkural dan KBAT??
Persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT	2	Adakah murid anda dapat memahami Thirukkural?
	3	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT?
	4	Adakah murid anda dapat melibatkan diri secara aktif semasa PdP Thirukkural?
	5	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT dalam Ujian?
	6	Adakah murid anda dapat mengajukan soalan berkaitan Thirukkural?
	7	Adakah murid anda dapat memberikan maksud Thirukkural ?
	8	Adakah murid anda berminat untuk menjawab soalan KBAT?
	9	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT tanpa bimbingan guru?
	10	Adakah murid anda berasa seronok selepas PdP Thirukkural**?**

Soalan-soalan ini rangka oleh pengkaji sendiri agar ia sesuai dengan keperluan pengkaji mengenali kesukaran mengajar Thirukkural dan penerapan Thirukkural. Senarai soalan ini diteliti dan disemak oleh tiga orang pensyarah pakar dari universiti tempatan sebelum digunakan untuk tujuan temu bual. Sebilangan soalan diperbetulkan setelah berbincang dengan mereka.

Satu sesi perjumpaan telah diadakan dengan tiga orang guru Bahasa Tamil yang berpengalaman lebih 15 tahun dalam bilik darjah untuk menjalankan temu bual ini dan mengumpul maklumat yang lebih individu dan terperinci. Jawapan kepada soalan tentang struktur ayat dan kecekapan perbendaharaan kata dijangkakan sepanjang temu bual ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c Analisis Temu Bual Bersama Guru

Analisis bagi bahagian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti persepsi guru berkaitan isu dan permasalahan yang dihadapi oleh murid- murid Tahun Lima SJKT dalam KBAT. Analisis ini dibahagikan kepada dua bahagian utama iaitu Bahagian B yang merangkumi persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT dan Bahagian C yang mempersoalkan tentang persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT (Lampiran O). Bahagian A adalah demografi responden. Jadual 4.10 di bawah menunjukkan hasil maklumat yang telah dikumpul kemudiannya direkodkan dan dibaca dengan teliti. Data ini adalah hasil pengekstrakan data setelah disusun dan dikelaskan mengikut beberapa katogeri topik. Hasil maklumat yang telah dikod ini adalah hasil maklumat yang diperolehi daripada temu bual bersama responden.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.10

Maklumat Responden Temu Bual

Bahagian B: Persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	Ulasan responden (R)
1. Adakah anda suka mengajar Thirukkural?	R1 – Ya, saya sangat suka mengajar Thirukkural R2 & R3 – tidak tahu. Suka atau tak terpaksa ajar
2. Apakah kepentingan mengajar Thirukkural?	R 1&R3 - ada dalam DSKP R 2 - untuk memupuk nilai–nilai murni dalam diri murid
3. Adakah anda mengajar Thiirukural mengikut kemampuan murid?	R 1 & R 2– kadang-kadang R 3 – tidak pasti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian B: Persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	Ulasan responden (R)
4. Adakah anda sentiasa merancang aktiviti pembelajaran berpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural?	R 1 – ya R 2 – tidak pasti R 3 - jarang
5. Adakah anda sentiasa memberikan latihan secara latih tubi untuk meningkatkan KBAT?	R 1, 3 – tidak R 2 – ya, selalu
6. Adakah anda berusaha untuk menarik minat murid untuk belajar Thirukkural?	R 1 & R 2 – tidak R 3 – kerap kali tetapi gagal
7. Adakah anda mengajar Thirukkural daripada telah dipelajari ke Thirukkural yang baharu?	R2 - Ya. Sebelum memulakan PdP cuba ingatkan kembali Thirukkural yang telah dipelajari R1 &R3 – Tidak
8. Adakah anda mengajar Thirukkural Tahun Lima SJKT berdasarkan DSKP yang ditetapkan oleh KPM?	R1,R2&R3 - Ya
9. Adakah anda terus menegur murid yang gagal menghafal Thirukkural?	R1 &R2 – Ya R3 – kadang-kadang ya dan kadang-kadang tidak
10. Adakah anda rasa tertekan setiap kali mengajarkan Thirukkural?	R 1 & R 2 – ya, selalu R 3 – tidak pasti
11. Adakah anda rasa tertekan setiap kali menerapkan KBAT dalam PdP anda?	R 1 – saya jarang menerapkan KBAT dalam Bahasa Tamil R 2 – KBAT sesuatu yang susah untuk diterapkan dalam Bahasa Tamil R 3 – Saya cuba kerap kali
12. Adakah anda merancang kerja kumpulan semasa PdP Thirukkural?	R 1&2 – tidak R 3 – kerja kumpulan dlm Thirukkural?-mustahak
13. Adakah anda merancang PdP yang menggalakan 4K1N? 14. (KBAT, komunikasi, Koperatif, kolaboratif dan nilai)	R 1 – jarang R 2 & R 3– tidak pasti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i Bahagian A – Demografi Guru

Seramai dua orang guru perempuan dan seorang guru lelaki mengambil bahagian dalam kajian ini. Ketiga – tiga orang guru ini berumur antara 35 hingga 45 tahun dan mempunyai pengalaman mengajar lebih dari 15 tahun.

ii Bahagian B – Persepsi Guru Terhadap PdP Thirukkural dan Penerapan KBAT

Berdasarkan hasil temu bual bersama tiga orang guru yang merupkan responden dalam kajian ini, dapat dilihat bahawa persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT adalah lebih cenderung kepada persepsi negatif. Ini dapat dilihat dengan apabila guru ditanya mengenai kepentingan mengajar Thirukkural jawapan mereka adalah seperti berikut:

> "Saya mengajar Thirukkural kerana ia tertera dalam DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima. Kalau tidak, saya tidak akan mengajar Thirukkural" (R1&R3).
>
> "Saya ajar Thirukkural kerana saya yakin saya dapat memupuk nilai nilai murni dengan menggunakan Thirukkural" (R2)

Kedua-dua kenyataan ini jelas menunjukkan kesedaran kepentingan Thirukkural diajarkan kepada murid dalam kalangan guru sangat kurang dan mengecewakan. Dari segi perancangan aktiviti berpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural R1 sahaja mengakui ya R2 dan R3 tidak pasti dengan perancangannya. Selain itu, Berdasarkan soalan keenam dalam bahagian ini, telah menunjukkan bahawa guru guru Bahasa Tamil ini sememangnya mengamalkan Teknik pembelajaran dan pengajaran Thirukkural dan juga KBAT akan tetapi mereka mendapati bahawa kedua

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dua input ini adalah sukar untuk mereka terus menggunakannya dalam PdP mereka. Oleh sebab itu, mereka gagal menarik minat murid terhadap PdP Thirukkural. . Ini boleh dilihat melalui kata-kata responden semasa sesi temu bual dijalankan bersama di mana jawapan responden memberi impak negatif.

> "Saya sendiri tidak berminat untuk mengajar Thirukkural. Bagaimana saya boleh menarik minat murid" (R1 & R2)
>
> "Ya, saya cuba tetapi saya rasa saya gagal dalam usaha ini kerana respon murid tidak memberi rangsangan yang menggalakan" (R3)

Berdasarkan kenyataan yang disuarakan oleh responden-responden ini jelas menunjukkan bahawa usaha mereka untuk menarik minat terhadap PdP Thirukkural adalah dalam kadar yang sangat minima. Antara ketiga-tiga orang guru yang menjadi responden temubual ini R2 mengakui beliau memulakan PdP Thirukkural baharu setelah mengingatkan kembali Thirukkural yang telah lama dipelajari pada waktu pembelajaran lepas. Manakala R1 dan R3 mengatakan tidak.

Selain itu, ia juga boleh dilihat dalam soalan 10 dan 11 borang soal selidik dimana para responden ditanya mengenai tahap tekanan mereka dalam mengajar KBAT dengan menggunakan Thirukkural, kesemua responden bersetuju bahawa teknik ini memberi tekanan kepada mereka dan bersetuju. Berdasarkan dapatan kajian dapat dilihat guru lebih cenderung dan selesa dalam mengajar Thirukurul berbanding KBAT dimana kesemua guru Bahasa Tamil berpendapat bahawa mereka berasa tertekan semasa mengajar. Kenyataan ini dibuktikan dalam kenyataan responden-responden.

> "Saya jarang menerapkan KBAT dalam Bahasa Tamil terutamanya semasa mengajar Thirukkural. Malah saya tak pernah berfikir tentang perkara ini". (R1)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "KBAT sesuatu perkara yang susah diterapkan dalam matapelajaran bahasa. Ia lebih mudah diterapkan dalam subjek Sains".(R2)
>
> "Saya cuba terapkan KBAT dalam Thirukkural tetapi saya rasa saya gagal" (R3)

Berdasarkan dapatan ini dapat dikatakan bahawa penerapan KBAT dengan menggunakan Thirukkural menambahkan stress dikalangan guru Bahasa Tamil. PdP abad ke 21 sangat dititikberatkan dan disarankan oleh KPM adalah 4K1N. 4K merujuk kepada kemahiran komunikasi, koloboratif, koperatif, KBAT dan 1 N merujuk kepada nilai. Oleh yang demikian, perancangan PdP yang baik dan RPH guru perlu mengandungi unsur 4K1N. Soalan temubual yang ke 12 dan 13 yang ditujukan kepada ketiga-tiga responden memberi jawapan yang negatif dimana mereka mengakui bahawa mereka tidak sebegitu menitikberatkan aktiviti pembelajaran berdasarkan 4K1N. Secara keseluruhannya, pengkaji dapat mengetahui bahawa persepsi guru terhadap PdP Thirukkural dan penerapan KBAT sangat tidak memuaskan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii Bahagian C –Persepsi Guru Terhadap Tahap Penguasaan Murid Dalam Thirukkural dan Penerapan KBAT.

Soalan Bahagian C mengkaji persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT. Berdasarkan hasil dapatan kajian yang telah dianalisis dalam bahagian sub topik ini dapat dilihat bahawa persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT (soalan 1 hingga soalan 4) adalah pada tahap yang merisaukan. Hal ini kerana berdasarkan soalan dalam bahagian ini, telah menunjukkan bahawa guru-guru Bahasa Tamil ini sememangnya berpendapat bahawa murid-murid mereka kebanyakannya masih tidak mampu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menguasai kedua dua tajuk iaitu Thirukkural dan juga KBAT. Jadual 4.11 menunjukkan soalan dan rumusan jawapan bagi soalan temu bual Bahagian C.

Jadual 4.11

Persepsi Guru Terhadap Tahap Penguasaan Murid Dalam Thirukkural dan Penerapan KBAT

Bahagian C: Persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT	**Ulasan responden (R)**
1. Adakah murid anda menguasai Thirukkural dan KBAT??	R 1 & 2 – tidak pasti R 3 – tidak tahu
2. Adakah murid anda dapat memahami Thirukkural?	R1 – murid pandai menguasai, tetapi sederhana dan lemah saya tak pasti R2 – perlu memberi penjelasan yang banyak, baharu mereka faham R3- agak sukar bagi mereka untuk memahami. Kebanyakkan mereka tidak suka belajar Thirukkural
3. Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT dalam kelas?	R1 – murid pandai, tak ada masalah pemahaman. Murid lemah dan sederhana tak boleh R2&3 - bergantung kepada soalan.
4. Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT dalam Ujian?	R 1 – kadang-kadang R 2&R3 - Tidak – mereka biarkan kosong sahaja.
5. Adakah murid anda berminat untuk menjawab soalan KBAT?	R 1&3 – langsung tidak R2 – tak pasti
6. Adakah murid anda dapat mengajukan soalan berkaitan Thirukkural?	R 1&3 – tidak R 2 – tak pernah
7. Adakah murid anda dapat memberikan maksud Thirukkural ?	R 1 – jarang R 2 & R3 – ya, setelah saya beri penjelasan
8. Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT tanpa bimbingan guru?	R1 & R3 – Tidak boleh R2 – satu, dua orang boleh
9. Adakah murid anda dapat melibatkan diri	R1-R3 - Tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian C: Persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT	Ulasan responden (R)
secara aktif semasa PdP Thirukkural?	
10. Adakah murid anda berasa seronok selepas PdP Thirukkural**?**	R 1 – mereka rasa lega kelas habis R2&3 – muka mereka nampak letih dan mengantuk

Guru yang merupakan responden ditanya mengenai pendapat mereka akan tahap penguasaan para murid mengenai Thirukkural dan KBAT, dua daripada tiga orang responden guru telah berpendapat bahawa mereka sendiri adalah tidak pasti akan bahawa murid mereka dapat memahami dan mengusai Thirukkural dan juga KBAT. Hal ini dapat dilihat dalam soalan dua dan tiga bahagian ini, responden guru 4 dan 5 berpendapat:

> "Agak sukar bagi mereka untuk memahami kerana kosa kata Thirukkural memang sukar dihfahami oleh murid. Sebab itu kebanyakan murid tidak gemar belajar Thirukkural" (R2 & R3)

Guru juga berpendapat bahawa meskipun mereka mampu membuatkan murid untuk faham mengenai konsep teknik pembelajaran ini, guru masih perlu memberikan penjelasan menyeluruh dan teliti untuk membuatkan murid faham. Ini menunjukkan bahawa guru mendapati Thirukkural ini sememangnya sukar difahami oleh murid. Seterusnya, murid juga menurut guru tidak konsisten dalam tahap kemampuan mereka untuk menjawab soalan KBAT dimana guru responden 1 berpendapat bahawa:

> "Bagi murid yang pandai tiada masalah pemahaman, bagi murid lemah dan sederhana tidak boleh."(R2)

Berdasarkan dapatan kajian dapat dilihat guru guru berpendapat murid berasa kurang berminat dalam mempelajari Thirukkural dan juga KBAT. Dari segi persoalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KBAT murid juga tidak dapat bertanya ataupun menjawab soalan KBAT. Menurut guru juga murid kebanyakannnya telah memilih untuk meninggalkan soalan KBAT dalam ujian yang dilakukan. Sesetengah daripada guru juga berpendapat bahawa murid mereka tidak mampu untuk melontarkan maksud Thirukkural dan KBAT sekalipun.

Dari segi penglibatan murid dalam kelas dalam PdP Thirukkural , hasil dapatan responden juga didapati bahawa murid tidak aktif dalam kelas kerana mereka rasa bosan dan mengantuk. Kenyataan ini jelas terbukti daripada jawapan responden-responden:

> " Murid berpendapat PdP Thirukkural adalah bosan. muka mereka nampak letih dan mengantuk selepas kelas" (R2&3)
>
> "Mereka rasa lega kelas habis" (R 1)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini menunjukkan betapa sukarnya bagi murid ini dalam Thirukurul dan KBAT. Bahkan ketiga-tiga guru telah menyatakan bahawa murid mereka tidak berminat langsung kepada kedua dua topik ini. Ini menunjukkan betapa lemahnya tahap penguasaan murid terhadap Thirukkural dan juga KBAT. Ini juga menunjukkan bahawa guru Bahasa Tamil mempunyai persepsi yang tidak positif kepada murid dalam pemahaman mereka dalam Thirukkural dan juga KBAT.

Apabila responden ditanya jawapan mereka jelas menunjukkan mereka memerlukan satu teknik pengajaran Thirukkural yang baharu dan disukai murid serta buku rujukan ataupun modul yang dapat membantu dan memudahkan PdP mereka. Kenyataan mereka jelas membuktikan keperluan mereka:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"saya letih mengajar Thirukkural dengan teknik yang lama. Saya perlukan tunjuk ajar ataupun teknik yang baharu" Kalau ada buku latihan khas untuk Thirukkural lagi baik" (R1)

"Saya juga memerlukan buku latihan khas untuk Thirukkural dan KBAT. Mudah bagi saya untuk memberi latihan kepada murid" (R3).

"Tolong cadangkan saya satu teknik atau cara pengajaran yang lebih menarik untuk saya mengajar Thirukkural. Murid sangat perlukan buku latihan atau modul. (R2)

d Analisis Temu Bual Bersama Murid

Temu bual bersama murid dijalankan secara individu. Ini adalah untuk mengelakan murid meniru jawapan murid lain. Murid yang dipilih terdiri daripada seorang murid cemerlang, murid sederhana dan murid lemah. Ketiga-tiga orang murid ini dipilih berdasarkan keputusan pencapaian mereka dalam Bahasa Tamil dalam Peperiksaan Akhir Tahun, Tahun empat. Sebanyak sepuluh soalan ditanya kepada murid-murid yang dipilih. Jadual 4.12 menunjukkan rumusan jawapan murid dalam sesi soal jawab.

Jadual 4.12

Maklumat Responden Temubual

Bahagian B: Persepsi murid terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	Ulasan responden (MA)
1. Adakah anda suka belajar Thirukkural?	MA1 – Tidak. Saya tak suka. boring MA2 & MA3 – tidak tahu. Suka atau tak terpaksa belajar
2. Apakah kepentingan belajar Thirukkural?	MA 1&MA2 - Ada soalan dalam peperiksaan MA 3 - tak tahu. Cikgu ajar. Saya belajar
3. Adakah anda faham semasa guru mengajar Thirukkural ?	MA 1 & MA 2– kadang-kadang MA3 – tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian B: Persepsi murid terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	Ulasan responden (MA)
4. Adakah guru anda sentiasa memberikan latihan secara latih tubi untuk meningkatkan KBAT?	MA1& MA3 – tidak MA2 – tidak tahu
5. Adakah guru anda menegur anda jika gagal menghafal Thirukkural?	MA1 &MA2 – Ya MA3 – kadang-kadang ya dan kadang-kadang tidak
6. Adakah anda rasa tertekan setiap kali belajar Thirukkural?	MA1, MA 2 & MA3 – ya, selalu
7. Pada pandangan anda apa itu KBAT?	MA1 - Kemahiran berfikir aras tinggi MA 2 - soalan susah MA 3 – soalan selalu guru tanya kepada murid pandai
8. Adakah anda rasa tertekan setiap kali guru bertanya soalan KBAT?	MA 1 – kadang-kadang MA 2 – ya MA 3 – tak tahu. Tapi rasa takut untuk angkat tangan. Takut jawapan salah.
9. Adakah anda dapat menjawab soalan KBAT dalam ujian?	MA 1&MA 2 – tidak selalu MA 3 m – saya biarkan kosong sebab saya tak tahu
10. Adakah anda berasa seronok selepas PdP Thirukkural**?**	MA 1 – tidak. Letih MA 2 & MA 3– tidak pasti

MA 1- Murid Aras Cemerlang
MA 2- Murid Aras Sederhana MA3- Murid Aras Lemah

Daripada sesi temu bual ini didapati tahap kesukaan murid terhadap Thirukkural adalah agak rendah. Mereka juga tidak menyedari kepentingan mempelajari Thirukkural. Perkara ini dikukuhkan dengan kenyataan murid ketiga yang berbunyi:

> "saya tidak tahu mengapa saya belajar Thirukkural. Saya belajar sebab cikgu mengajar"(MA3).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, peneguran oleh guru jika murid gagal menghafal Thirukkural, memudaratkan lagi keadaan dimana murid berasa tertekan setiap kali belajar Thirukkural. Melalui kajian ini juga pengkaji mendapati konsep KBAT tidak didalami oleh murid. Ini dibuktikan kenyataan murid yang ditemubual. Dari tiga orang murid hanya seorang sahaja memahami maksud KBAT manakala dua orang murid lagi berpendapat ia adalah soalan yang susah dan yang hanya ditujukan kepada murid yang lebih pandai.

"Kemahiran berfikir aras tinggi – (MA1)

"Semua soalan susah adalah KBAT" - (MA 2)

"soalan selalu guru tanya kepada murid pandai - (MA 3)

Murid-murid mengakui bahawa mereka berasa tertekan apabila guru mengajukan soalan KBAT dan seorang murid mengakui tidak menjawab soalan KBAT dalam ujian.

Secara keseluruhannya tindak balas murid kepada soalan temu bual berkaitan Thirukkural dan KBAT tidak memberangsangkan dan memberi impak negatif. Murid yang ditemu bual juga mengharapkan PdP Thirukkural yang lebih seronok dan aktiviti yang menarik minat mereka.

> "Saya mahu cikgu mengajar dengan lebih baik sebab saya berasa bosan semasa belajar Thirukkural. Banyak yang saya tak faham dalam Thirukkural sebab susah difahami. Saya mahu lebih banyak buku latihan KBAT"(MA1).
>
> "Saya mahu cikgu ajar saya menjawab soalan KBAT. Saya mahu beli buku latihan Thirukkural jika ada" (MA2).
>
> "Saya mahu membuat banyak latihan KBAT. Saya mahu buku latihan KBAT" (MA3)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada ketiga-tiga kenyataan diatas dapat dirumuskan bahawa murid memerlukan satu teknik pengajaran Thirukkural yang lebih canggih dan mantap. Mereka juga memerlukan buku latihan atau modul untuk meningkatkan tahap KBAT mereka. Hasil temu bual dengan tiga orang guru berpengalaman lebih 15 tahun mengajar Thirukkural dan tiga orang murid, kesukaran murid menguasai Thirukkural telah dikenal pasti.

Secara keseluruhannya, kajian analisis keperluan dan temu bual ini membantu pengkaji untuk memahami situasi dan keadaan sebenar yang dihadapi oleh guru-guru Bahasa Tamil dalam PdP Thirukkural. Kajian ini juga memberi kesedaran betapa pentingnya satu modul khas Thirukkural untuk meningkatkan KBAT murid-murid SJKT dihasilkan. Di samping itu kajian dan temubual ini juga membuka jalan untuk menerokai sejauh manakah KBAT diterapkan dalam dunia pendidikan di Malaysia dan sejauhmanakah hasrat KPM dilaksanakan di sekolah-sekolah. Akhir sekali kajian keperluan ini telah membantu pengkaji untuk mengatur langkah-langkah sewajarnya untuk menghasilkan satu modul yang berkualiti yang dapat memenuhi keperluan guru-guru dalam PdP Thirukkural.

e Analisis Pemilihan Tajuk

Proses memilih tajuk Thirukkural yang melibatkan KBAT Untuk memilih tajuk dan mengenalpasti kesukaran penerapan KBAT satu sesi temu bual dijalankan dengan tiga orang guru, maka fokus tajuk kajian dipilih ialah Thirukkural. Antara faktor pemilihan tajuk ini ialah :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Thirukkural merupakan khazanah sastera Bahasa Tamil yang terunggul yang mempunyai ruang luas untuk digunakan sebagai alat untuk menerapkan KBAT dalam Bahasa Tamil.

ii. Thirukkural diajar di kebanyakkan sekolah secara konvensional disebabkan ia dianggap sebagai satu komponen sastera yang sukar diajar dan sukar dipelajari. Biasanya Thirukkural diajar dengan menggunakan cara "*chalk and talk*" dan teknik penghafalan kuno menyebabkan murid belajar Thirukkural hanya untuk menjawab soalan peperiksaan dan tidak menghayati nilai-nilai murni yang ingin disemaikan.

iii. Thirukkural mengandungi falsafah kehidupan yang perlu diikuti oleh setiap insan untuk kehidupan sejahtera

iv. Manakala KBAT pula perlu diterapkan dalam diri murid agar menjadikan mereka lebih produktif dan berdaya saing.

v. Ia juga penting bagi menghasilkan modal insan yang cerdas, kreatif dan inovatif bagi memenuhi cabaran abad ke-21 agar negara mampu bersaing di persada dunia.

Selepas penetapan tajuk Thirukkural untuk meningkatkan KBAT yang difokuskan dalam kajian ini peringkat seterusnya adalah pelarasan kandungan pembelajaran Thirukkural sebagaimana yang digariskan dalam DSKP Bahasa Tamil Tahun Lima dirujuk bagi memastikan modul pembelajaran ini tidak tersasar dari objektif pembelajaran dan perancangan mingguan yang digariskan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum. Rancangan pengajaran mingguan Sastera Tamil Tahun Lima bagi tajuk Thirukkural ditunjukkan dalam Jadual 4.13. Ini menjawab persoalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ke 4 iaitu ”apakah objektif pembelajaran aras aplikasi, analisis, menilai dan mereka cipta”?

Jadual 4.13

Rancangan Pelajaran Mingguan Sastera Tamil Tahun Lima Bagi Tajuk Thirukkural

Minggu	**Objektif Pembelajaran Murid akan diajar untuk:**		**Hasil Pembelajaran Murid akan dapat:**	**Catatan**
1 (Hari Selasa)	OP1a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...'.tanpa sebarang kesalahan	OP1 A1-A8
	OP1b	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-2
	OP1c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...”	
		Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...'.	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, soalan analisis, 1 soalan menilai dan 1 mencipta	S1-S4
1 (Hari Jumaat)	OP2a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'Vaaimai...'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'Vaaimai...'.tanpa sebarang kesalahan	OP24 A1-A8
	OP2b	Merangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'Vaaimai...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-2
	OP2c		Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'vaaimai...”	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Minggu	Objektif Pembelajaran Murid akan diajar untuk:		Hasil Pembelajaran Murid akan dapat:	Catatan
			Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis, 1 soalan menilai dan 1 mencipta	S1-S4
2 (Hari Selasa)	OP3a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'kedil...'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'Kedil...'.tana sebarang kesalahan	OP3 A1-A6
	OP3a	Merangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'kedil...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-2
	OP3c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan “Kedil.... Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis, 1 soalan menilai dan 1 mencipta	S1-S4
2 (Hari Jumaat)	OP4a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'kaalathinar..'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'Kaalathinar...'.tana sebarang kesalahan	OP3 A1-A6
	OP4b	Merangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'kaalathinar...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-2
	OP4c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan “kalathinar.... Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Minggu	Objektif Pembelajaran Murid akan diajar untuk:		Hasil Pembelajaran Murid akan dapat:	Catatan
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis, 1 menilai dan 1 soalan mencipta	S1-S4
3 (Hari Selasa)	OP5a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'epporul...'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'Epporul...'.tana sebarang kesalahan	OP3 A1-A7
	OP5b	Merangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'epporul...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-3
	OP5c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural ...”	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan “Eporul.... Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis, 1 menilai dan 1 soalan mencipta	S1-S4
3 (Hari Jumaat)	OP6a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'orumaikan...:	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'orumaikan...'.tana sebarang kesalahan	OP3 A1-A7
	OP6b	Merangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'Orumaikan...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-3
	OP6c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan “orumaikan.... Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis, 1 menilai dan 1 soalan mencipta	S1-S4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Minggu	Objektif Pembelajaran Murid akan diajar untuk:		Hasil Pembelajaran Murid akan dapat:	Catatan
4 (Hari Selasa)	OP7a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'ennandri...'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'Ennandri...'.tana sebarang kesalahan	OP3 A1-A7
	OP7b	Merangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'ennandri...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-3
	OP7c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan “Ennandri.... Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis 1 menilai dan 1 soalan mencipta	S1-S4
4 (Hari Jumaat)	OP8a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'mooppa...'.	Membaca Thirukkural yang bermula dengan 'mooppa...'tanpa sebarang kesalahan	OP3 A1-A7
	OP8b	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'mooppa...”	Menghafal dan mendeklamasikan Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	AK 1-2
	OP8c	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'mooppa...' Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural tanpa sebarang kesalahan	
	OPK	Menjawab dengan betul soalan KBAT	Menjawab dengan betul 3 soalan aras aplikasi, 2 soalan analisis, 1 menilai dan 1 soalan mencipta	S1-S4

*OP : Objektif Pembelajaran
*OPK : Objektif Penerapan KBAT
*AK : Aktiviti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seterusnya kajian analisis keperluan pengguna dijalankan bagi memperoleh informasi tentang kesulitan yang dialami oleh guru dan murid dalam pengajaran pembelajaran tajuk ini.

f Analisis Keperluan Pengguna / Kesukaran Pembelajaran

Penilaian terhadap keperluan pengguna merujuk kajian-kajian yang lepas menunjukkan murid mempunyai kesukaran dalam menguasai KBAT dan Thirukkural. Kajian yang lebih mendalam dijalankan menerusi temu bual bersama tiga orang murid secara sukarela memberikan maklumat berkenaan kesukaran pembelajaran Thirukkural dan KBAT. Murid-murid ini adalah murid-murid yang telah mempelajari Thirukkural selama empat tahun sejak Tahun satu. Disamping itu, tiga orang guru berpengalaman lebih 15 tahun juga ditemu bual bagi mendapatkan pandangan guru berdasarkan pengalaman mereka mengajar tajuk Thirukkural tentang kesukaran murid menguasai tajuk ini dan kesulitan yang dialami dalam pengajaran Thirukkural dan KBAT seperti dalam Jadual 4.14.

Jadual 4.14

Analisis Keperluan Pengguna oleh Guru dan Murid

Analisis Keperluan Pengguna	Maklum Balas Guru	Maklum Balas Murid
Permasalahan yang timbul dalam PdP Thirukkural dalam kalangan murid	✓ Kesukaran mengajar Thirukkural ✓ Tiada perancangan PdP berpusatkan murid ✓ Tiada BBM yang sesuai ✓ Keupayaan menjawab soalan murid lemah	➢ Pembelajaran membosankan ➢ Penghafalan yang sukar ➢ Takut terhadap soalan KBAT

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Analisis Keperluan Pengguna	**Maklum Balas Guru**	**Maklum Balas Murid**
Pandangan topik yang perlu diberi penekanan.	Thirukkural	Thirukkural
Cadangan terhadap keperluan/ kemudahan yang diperlukan dalam mengajar tajuk di atas.	• Memerlukan satu teknik pembelajaran baharu yang mampu memberi peluang semua murid meneroka ciri-ciri Thirukkural dan mewujudkan pembelajaran bermakna. • Mempelbagaikan reka bentuk pengajaran dengan mengaplikasikan teknik inkuiri penemuan terbimbing dalam pengajaran KBAT • Menghasilkan modul khas untuk PdP Thirukkural dan KBAT.	◆ Memerlukan pengajaran Thirukkural yang seronok ◆ Memerlukan latihan yang pelbagai mengikut aras murid ◆ Memerlukan buku latihan atau modul khas untuk KBAT.

Merujuk Jadual 4.14, dapatan temu bual menunjukkan guru dan murid menyatakan pandangan yang hampir sama di mana tiga isu utama yang dinyatakan adalah teknik pengajaran Thirukkural yang bermakna dan seronok, kepelbagaian aktiviti PdP dan keperluan modul Khas untuk KBAT dan Thirukkural.

Merujuk persoalan isu pertama berkaitan permasalahan yang berlaku dalam PdP Thirukkural, empat item isu permasalahan telah dikupas, iaitu kesukaran mengajar Thirukkural tiada perancangan PdP berpusatkan murid, tiada BBM yang sesuai dan keupayaan menjawab soalan murid lemah. Lantaran dari permasalahan yang dinyatakan dalam isu yang pertama, maka isu kedua mengupas pula tentang pandangan topik yang perlu difokuskan dalam kajian ini. Dapatan temu bual memaparkan bahawa guru dan murid bersetuju memilih tajuk Thirukkural. Hal ini kerana mereka berpandangan bahawa pembelajaran tajuk ini amat membosankan, murid hanya menghafal Thirukkural yang dipelajari dan kekurangan bahan bantu mengajar bagi murid yang mempelajari tajuk ini. Selain itu, isu ketiga bertumpu kepada cadangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

terhadap sebarang keperluan yang diperlukan dalam menerapkan KBAT melalui Thirukkural. Berlandaskan kepada maklum balas murid didapati bahawa perlunya satu teknik pembelajaran baharu yang mampu memberi peluang semua murid melibatkan diri secara aktif dan mewujudkan pembelajaran bermakna.

Sehubungan itu, dapatlah dirumuskan bahawa wujudnya satu keperluan dan kepentingan bagi mereka bentuk dan membangunkan satu modul pembelajaran Thirukkural dan KBAT yang baharu yang mana dapat memberi peluang kepada murid untuk menguasai Thirukkural dan KBAT. Selain dari itu pendekatan inkuiri penemuan terbimbing dirasakan perlu agar murid menerokai pembelajaran komponen sastera ini secara individu dan memahami dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.3 Fasa Reka Bentuk

Kajian fasa ini dijalankan selepas menganalisis dapatan kajian fasa pertama iaitu penyelidikan awal dan analisis maklumat penting seterusnya menjawab persoalan kajian 3 iaitu,

> "Apakah reka bentuk Modul MoKThI yang sesuai yang boleh membantu murid mempertingkatkan KBAT murid Tahun Lima?"

Pembinaan strategi pembelajaran ini dijelmakan dalam bentuk modul yang dipecahkan kepada unit-unit kecil yang mempunyai aktiviti-aktiviti mengikut objektif pembelajaran yang ditetapkan oleh BPK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.3.1 Reka Bentuk MoKThI

Pendekatan reka bentuk MoKThI menggunakan model inkuiri iaitu Model Pembelajaran 5E. Model Pembelajaran 5E dikatakan sesuai kerana merupakan model umum yang boleh digunakan untuk semua mata pelajaran dalam kurikulum kebangsaan. Ia merupakan satu pendekataan dimana murid menggunakan penyiasatan dan penerokaan berasaskan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan dan kefahaman sendiri. Pelaksanaan ini berasaskan projek, penyiasatan saintifik, pembelajaran berasaskan masalah dan pembelajaran kolaboratif. Model ini mengandungi aktiviti-aktiviti yang berfokuskan murid dimana mereka akan melibatkan diri, meneroka, menerang, mengembangkan dan membuat penilaian. Berfokus kepada "*learning by doing"* kemahiran ini diperlukan oleh setiap murid untuk menguasai pengetahuan sepanjang hayat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi memastikan semua komponen KBAT dapat diterapkan, pembangunan MoKThI adalah mengikut ketetapan seperti Jadual 4.15 dan seterusnya menjawab persoalan kelima yang berbunyi "Apakah aktiviti pembelajaran untuk modul MoKThI yang boleh membantu mempertingkatkan KBAT murid Tahun 5"?

Jadual 4.15

Jadual Penerapan Komponen KBAT dalam MoKThI (contoh)

Objektif Pembelajaran		Hasil Pembelajaran	Aktiviti	Komponen KBAT
OP1a	Mengenali Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...'.	Membaca Thirukkural	AK1	Mengaplikasi
		Membaca petikan	AK2	
		Memahami petikan melalui sesi soal jawab		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Objektif Pembelajaran		Hasil Pembelajaran	Aktiviti	Komponen KBAT
OP1b	Menerangkan maksud Thirukkural yang bermula dengan 'Theeavai Thee...”	Meneka maksud untuk memahami perbendaharaan kata	AK3	Menganalisa
		Menyanyikan Thirukkural dengan irama	AK4	
		Menerangkan maksud Thirukkural	AK5	
		Menghafal Thirukkural dengan teknik permainan	AK6	
OPK1	Menulis Thirukkural dan maksud Thirukkural	Mereka cipta situasi yang berkaitan dengan Thirukkural	AK7-AK8	Mereka cipta
OPK2	Menjawab dengan betul soalan aras analisis, soalan aplikasi, menilai dan mencipta	Mengelaskan gambar	S1	Aplikasi
		Mencerakinkan urutan peristiwa	S2	Analisis
		Menilai perwatakan & situasi	S3	Menilai
		Mencipta cerita	S4	merekacipta

*OP : Objektif Pengajaran
*OK : Objektif Penerapan KBAT
*AK : Aktiviti
*S : Soalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.3.2 Penghasilan Aktiviti Pembelajaran

Usaha pertama yang dilaksanakan ialah pembinaan dan penyusunan aktiviti pembelajaran secara teliti yang merujuk kepada penggabungjalinan dan penerapan KBAT ke dalam setiap Thirukkural sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Jadual 4.16, 4.17, 4.18 dan 4.19. Penyusunan aktiviti secara sistematik ini bertujuan untuk memastikan murid dapat mempertingkatkan KBAT melalui komunikasi dan interaksi mengikut fasa pembelajaran 5E.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.16

Penetapan Aktiviti bagi Objektif Pembelajaran 1a

Tahap	Penetapan Aktiviti	Hasil Pembelajaran yang diharapkan
AK1	Aktiviti ini memerlukan murid mengenali bidang, tajuk dan nombor Thirukkural yang dikenali	Keupayaan pelajar mengenalpasti tajuk, nombor dan bidang Thirukkural yang akan dipelajari
AK2	Aktiviti diperingkat ini murid membaca petikan berkaitan Thirukkural dalam buku teks	Keupayaan murid membaca dengan nada dan intonasi yang betul dan mengaprisiasi karya sastera.

*AK – Aktiviti

Jadual 4.17

Penetapan Aktiviti bagi Objektif Pembelajaran 1b

Tahap	Penetapan Aktiviti	Hasil Pembelajaran yang diharapkan
AK3	Di peringkat ini murid akan mengenalpasti perkataan-perkataan yang sukar dipelajari dan meneka maksud perkataan-perkataan tersebut. Selepas itu murid juga membanding bezakan maksud perkataan-perkataan yang mereka teka dengan maksud sebenar.	Keupayan murid meneka dan membanding bezakan maksud perbendahaaan kata yang sebenar dan diteka
AK4	Pada peringkat ini murid membaca dan memahami petikan melalui sesi soal jawab. Murid akan bertanya soalan atau menjawab soalan guru.	Keupayaan murid membaca, memahami dan mengenalpasti isi tersurat dan tersirat dalam petikan
AK5	Pada peringkat ini murid menyanyikan Thirukkural dengan irama. Murid juga mencipta irama baharu untuk Thirukkural yang dipelajari.	Keupayaan murid menyanyi dan merekacipta irama yang sesuai kepada Thirukkural yang dipelajari
AK6	Ada peringkat ini murid akan berkomunikasi dan berkolaborasi dalam kumpulan untuk menenrangkan maksud Thirukkural yang dipelajari mengikut kefahaman dengan menggunakan perkataan sendiri	Keupayaan murid menganalisa serta merungkai Thirukkural dan menjelaskan maksudnya mengikut kefahaman dan bahasa sendiri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahap	Penetapan Aktiviti	Hasil Pembelajaran yang diharapkan
AK7	Pada peringkat ini murid menonton cerita dalam *YouTub*e dan memberi komen tentang perwatakan	Keupayaan murid menaakul dan menghayati isi tersirat daripada cerita yang ditontoni
AK8	Pada peringkat ini murid bermain permainan "lontaran bola" untuk menghafal Thirukkural.	Keupayaan murid menghafal Thirukkural dengan cara mudah dan seronok

*AK – Aktiviti

Jadual 4.18

Penetapan Aktiviti bagi Objektif Penerapan KBAT (OPK1)

Tahap	Penetapan Aktiviti	Hasil Pembelajaran yang diharapkan
AK8 (OPK 1)	Pada peringkat ini murid berkomunikasi dan berkolaborasi dalam kumpulan untuk mereka cipta situasi atau cerita yang berkaitan dengan Thirukkural dan mempersembahkan dalam kelas.	Keupayaan murid berinteraksi untuk merekacipta situasi atau cerita berkaitan dengan Thirukkural yang dipelajari dan mempersembahkan hasil mereka dengan menggunakan peta i-Think

*AK : Aktiviti
*OPK 1 : Objektif Pengajaran KBAT 1

Jadual 4.19

Penetapan Aktiviti bagi Objektif Penerapan KBAT (OPK2)

Tahap OPK (2)	Hasil Pembelajaran yang diharapkan	Penetapan Aktiviti
S1	Pada peringkat ini murid menjawab soalan aras aplikasi dengan betul	Keupayaan murid memilih gambar-gambar yang sesuai dengan konsep Thirukkural yang dipelajari
S2	Pada peringkat ini murid menjawab soalan aras analisis dengan betul.	Keupayaan murid membaca puisi yang diberi dan mengatur peristiwa yang terdapat dalam puisi dengan menggunakan peta alir
S3	Pada peringkat ini murid menjawab soalan aras menilai dengan betul	Keupayaan murid menilai dan memberi justifikasi untuk tindakan yang ditunjukkan dalam gambar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahap OPK (2)	Hasil Pembelajaran yang diharapkan	Penetapan Aktiviti
S4	Pada peringkat ini murid menjawab soalan aras mereka cipta dengan betul	Keupayaan murid membina sebuah cerita berdasarkan Thirukkural berpandukan kepada gambar urutan yang diberikan.

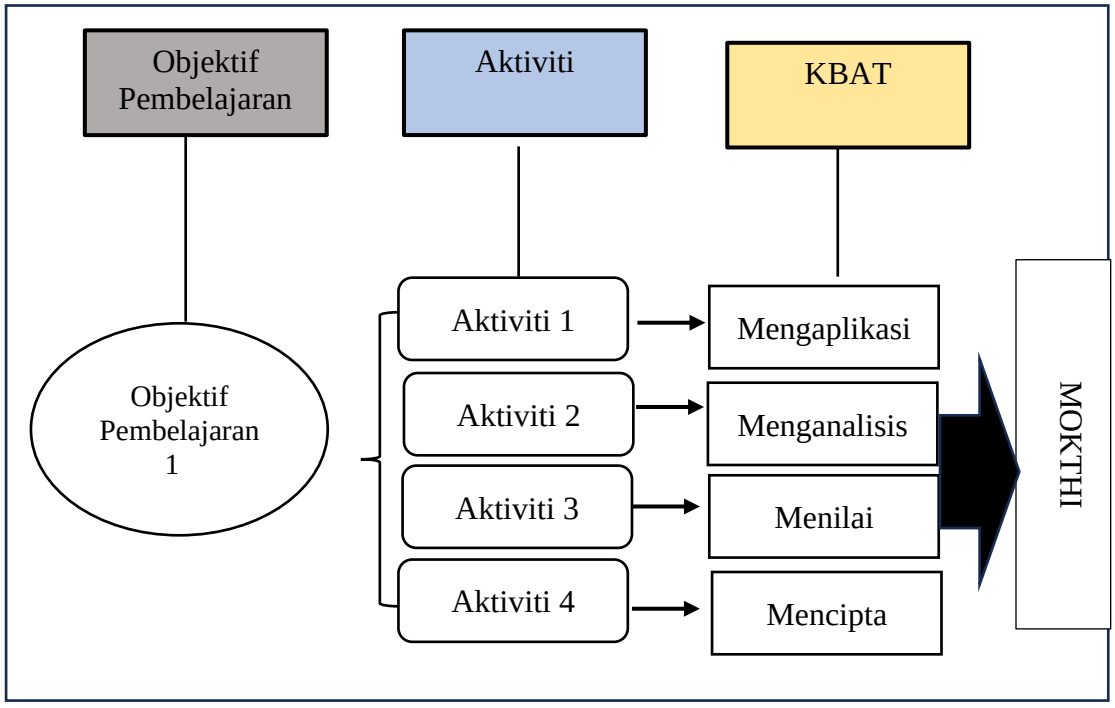
*S : Soalan
*OPK 2 : Objektif Pembelajaran KBAT 2

4.3.3.3 Reka Bentuk Pembinaan MoKThI

Pembangunan carta alir ini dirangka bagi menggambarkan aliran perjalanan yang bakal dilalui oleh murid dalam strategi pembelajaran ini. Pemetaan laluan ini menjelaskan penyusunan secara sistematik aktiviti dibentuk bagi memudahkan pemahaman konsep pembelajaran Thirukkural seperti Rajah 4.8.

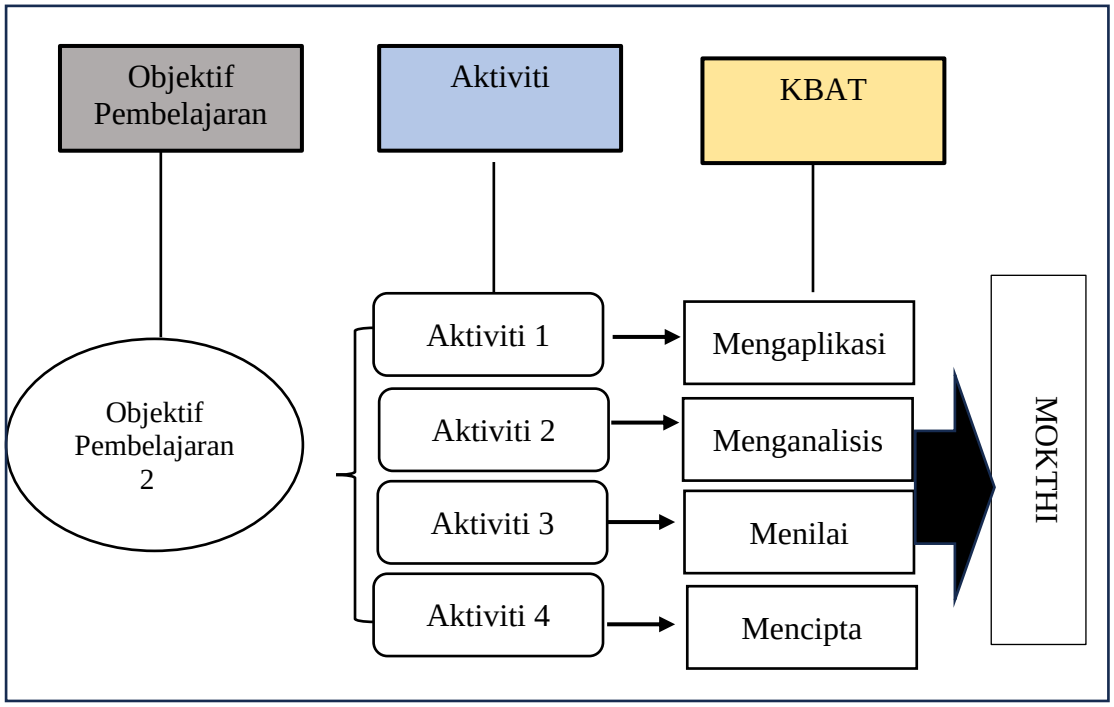
Rajah 4.8

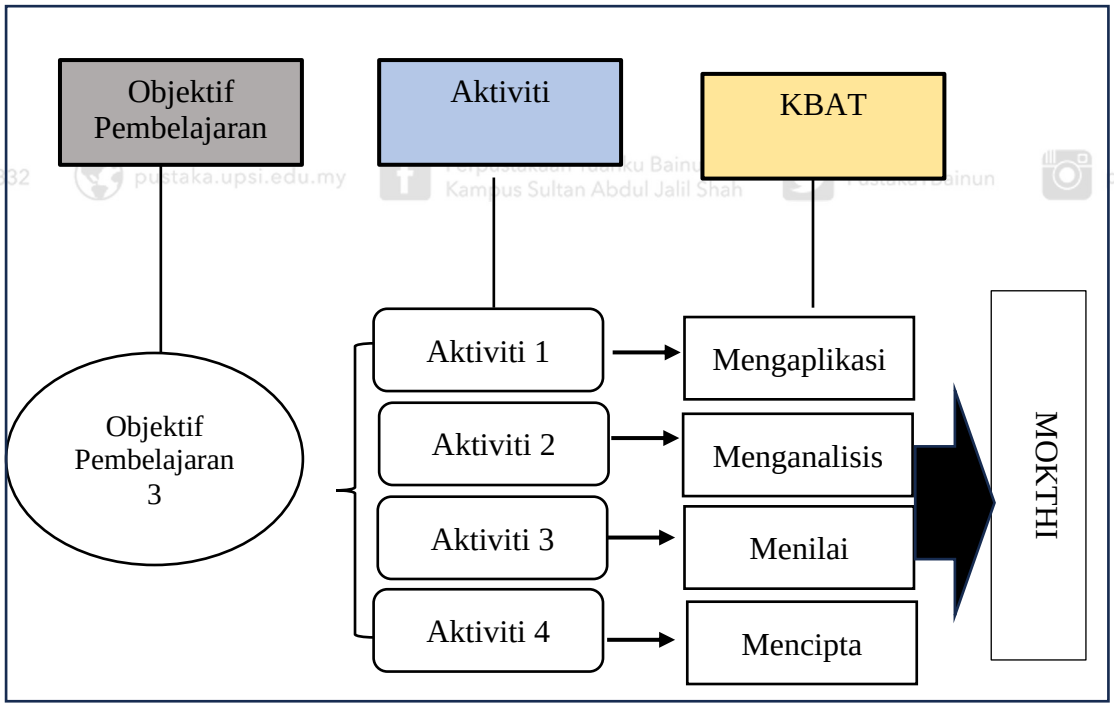
Pemetaan Laluan Perjalanan Pembelajaran Murid Mengikut Objektif



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

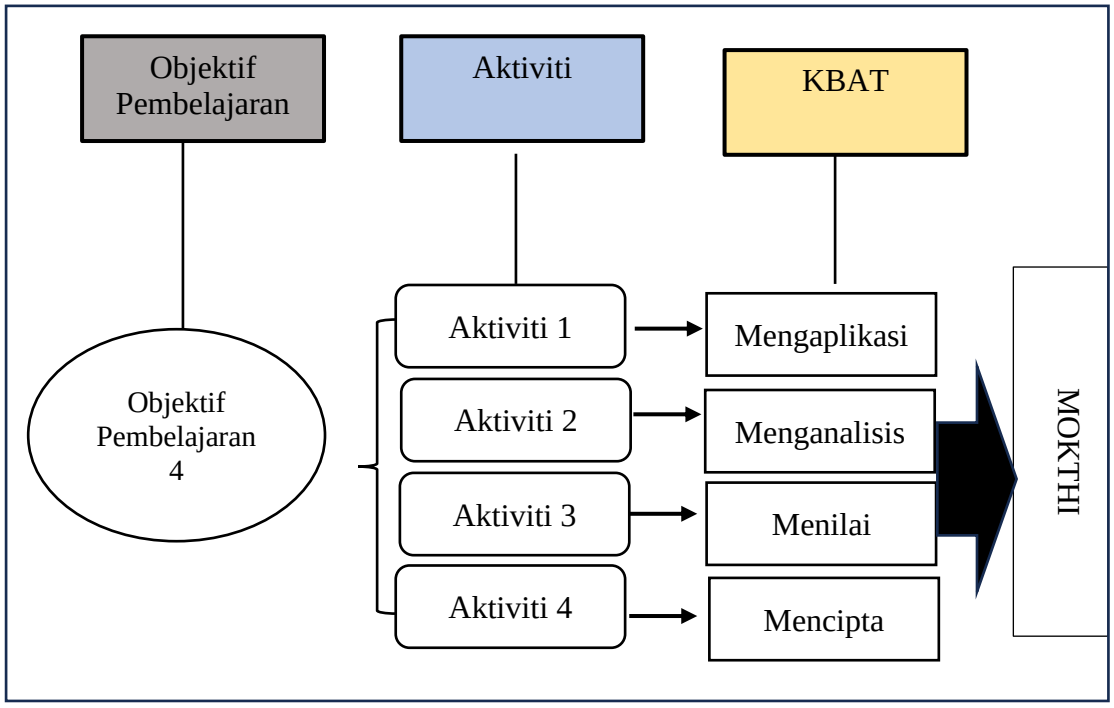
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

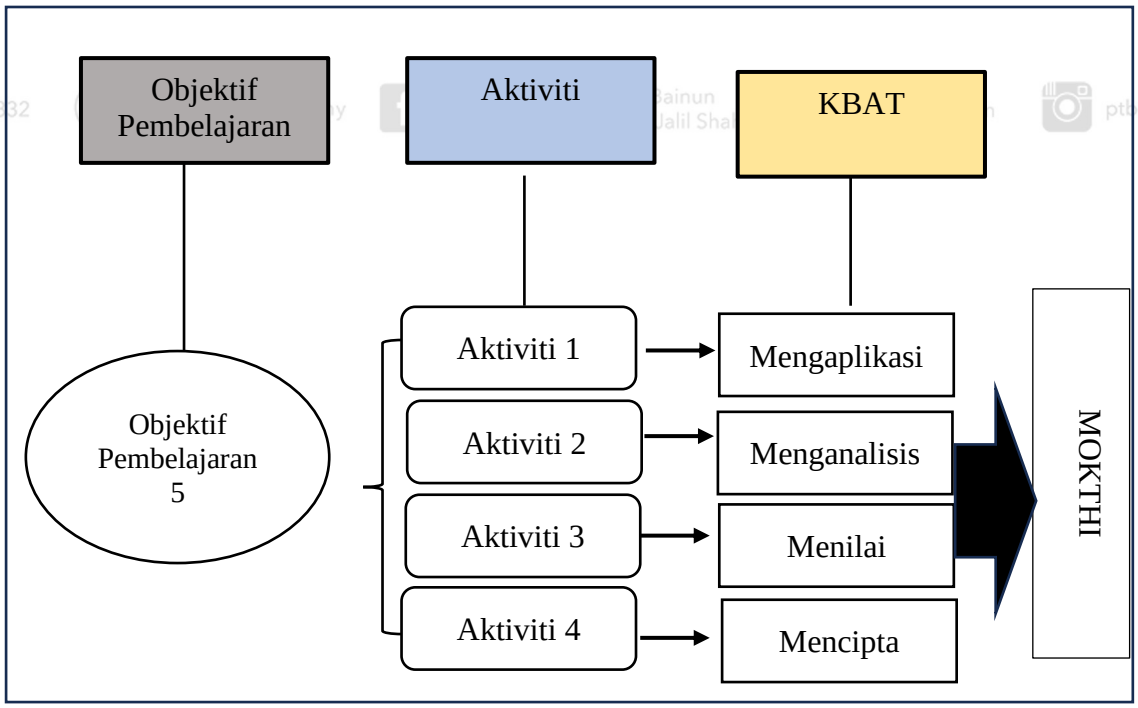




05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

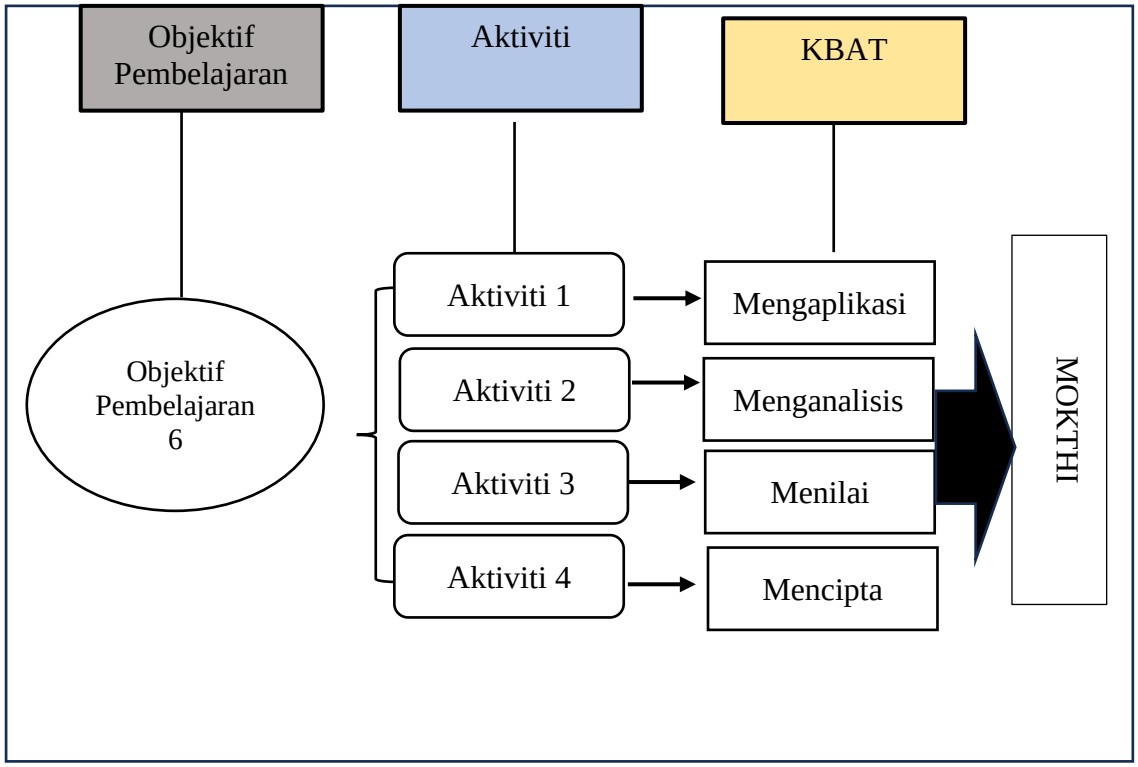
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



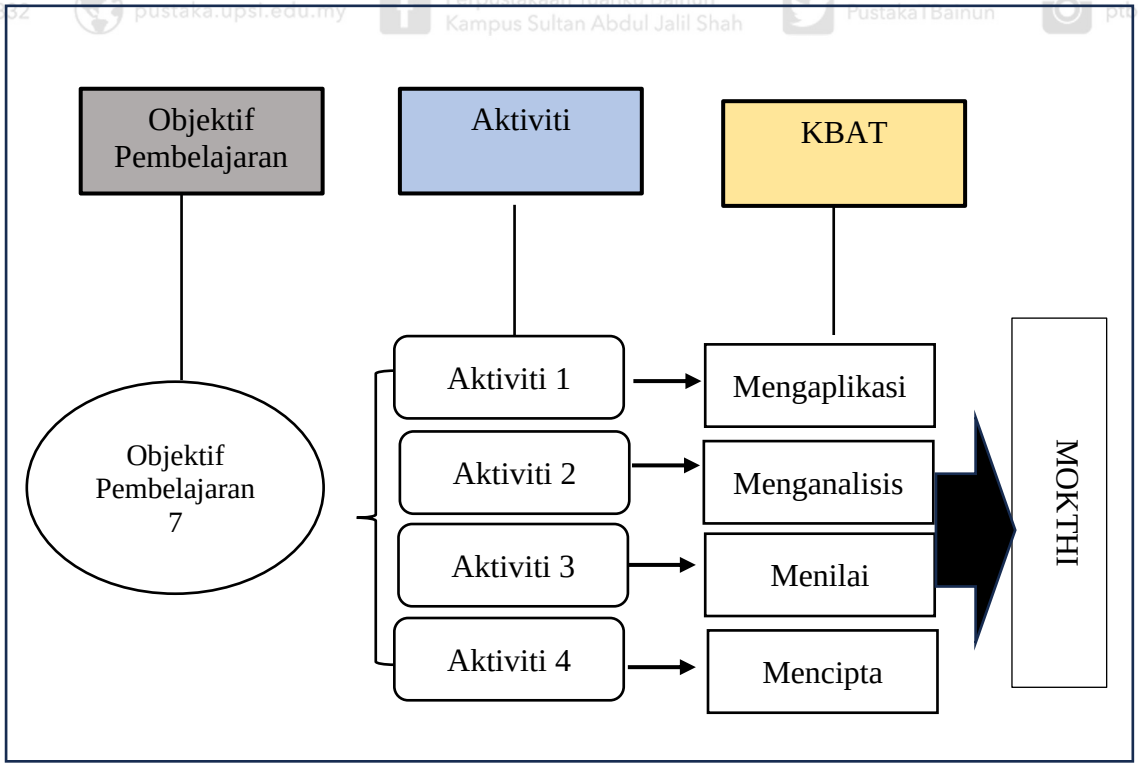


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

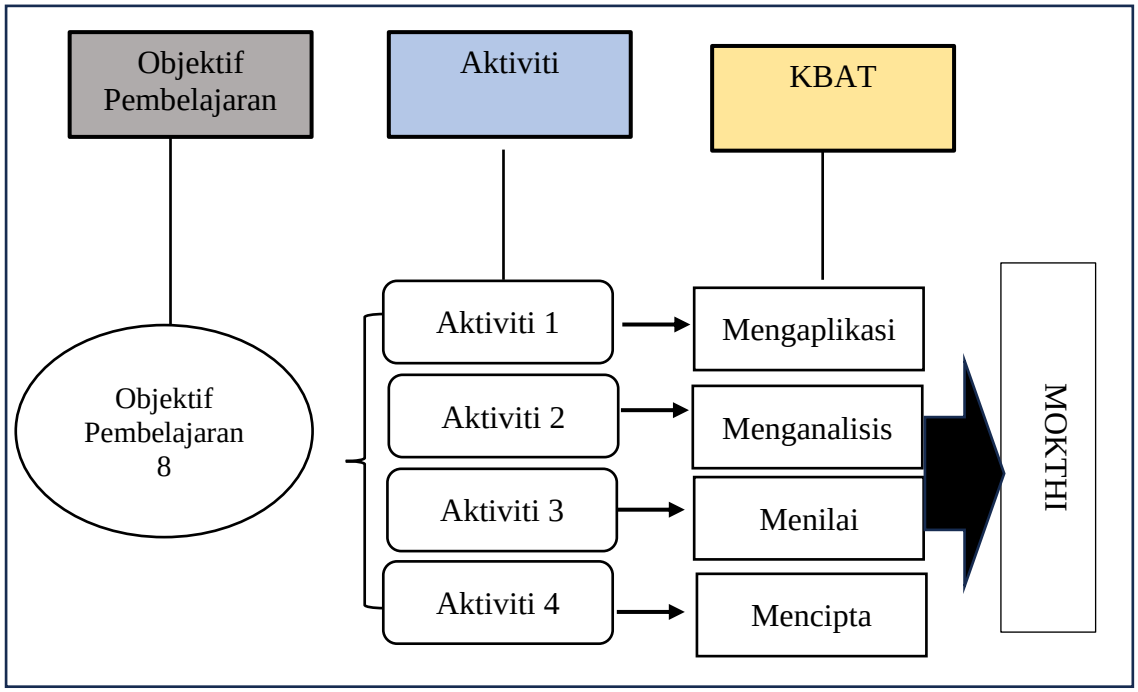


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



4.3.3.4 Papan Cerita MoKThI

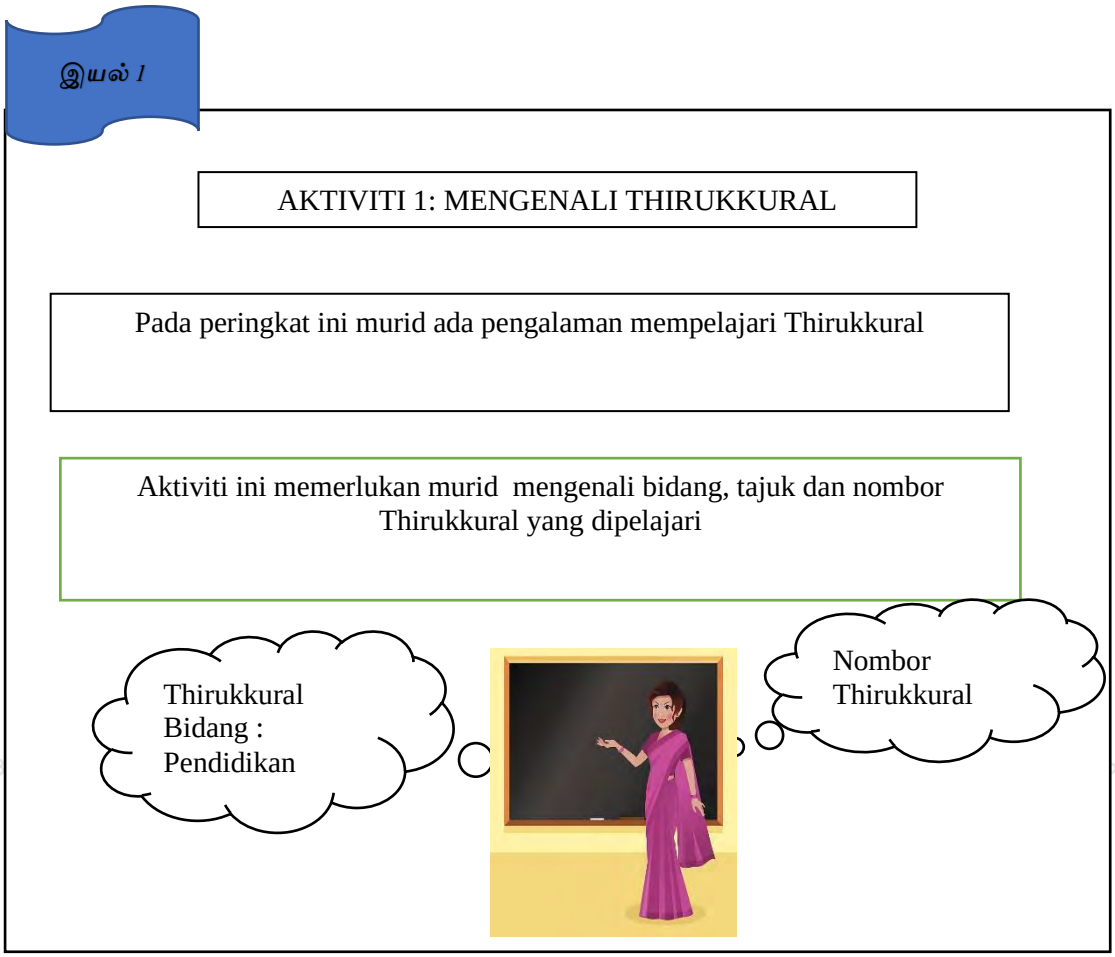
Papan cerita bagi pembangunan MoKThI disediakan pada setiap permulaan aktiviti bagi menjelaskan objektif pembelajaran, hasil pembelajaran, KBAT yang diterapkan, serta ringkasan aktiviti yang akan dijalankan. Rajah 4.9 memaparkan contoh papan cerita.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.9

Contoh Papan Cerita.



4.3.4 Fasa Pembangunan MoKThI

Selepas langkah mereka bentuk telah siap dirangka, pembangunan aktiviti akan dibangunkan dengan teliti dan secara berperingkat seterusnya menjawab persoalan ke lima. Proses pembangunan MoKThI sentiasa merujuk kepada KBAT dan diterapkan dengan aktiviti Thirukkural yang dirancang oleh pengkaji sendiri bagi memudahkan peningkatan KBAT yang ingin dicapai. Secara umumnya Modul MoKThI yang dibangunkan ini mengandungi enam hingga lapan aktiviti yang bersesuaian dengan empat kemahiran berfikir aras tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.4.1 Penyusunan Aktiviti

MoKThI hanya menumpukan KBAT yang mencakupi empat aras iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan merekacipta.

a Tahap Mengaplikasi

Tahap mengaplikasi merujuk kepada kemahiran menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara (KPM, 2014). Sebelum sampai ke aktiviti mengaplikasi murid akan diajarkan untuk menyebut betul Thirukkural yang akan dipelajari dan mengajarkan maksud Thirukkural yang dipilih. Pada aktiviti mengaplikasi murid menceritakan pengalaman sendiri bersesuaian dengan Thirukkural yang dipelajari ataupun memilih gambar-gambar atau kenyataan-kenyataan yang bersesuaian dengan Thirukkural yang dipelajari. Contoh aktiviti kemahiran mengaplikasi ditunjukkan dalam Rajah 4.10 dan 4.11 dibawah.

Rajah 4.10

Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi dalam MoKThI

கேள்வி 1 :- தீயச் செயல்களைக் காட்டும் படங்களைத் தேர்ந்தெடு.
(Pilih gambar yang menunjukkan kegiatan buruk)






1. 2. 3. 4.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.11

Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi dalam MoKThI

கேள்வி 1;- *கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களை வாசித்து குறளுக்குப் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளுக்குச் (/) குறியிடுக. (Tandakan (/) kepada kenyataan yang menjelaskan situasi kuplet Thirukkural yang anda pelajari)*

1. *குறும்புக்காரச் சிறுவர்கள் பூனை ஒன்றைத் துரத்தி வருகின்றனர். அந்தப் பூனை உன் வீட்டிற்குள் ஒளிந்து கொள்கிறது. அந்தச் சிறுவர்கள் உன்னிடம் கேட்கிறார்கள். நீ உனக்குத் தெரியாது என்கிறாய்.*

2. *தம்பி அப்பாவின் சட்டைப் பையிலிருந்து யாருக்கும் தெரியாமல் பணம் எடுத்ததை நீ அம்மாவிடம் சொல்கிறாய்.*

b Tahap Menganalisis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut KPM 2014, menganalisis dalam KBAT merujuk kepada kemahiran mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. Bagi memulakan aktiviti ini murid akan mencerakinkan Thirukkural yang mempunyai tujuh patah perkataan. Mereka akan meneka maksud setiap patah perkataan. Kemudian mereka akan mencari maksud setiap perkataan dengan menggunakan kamus dan membandingkan maksud yang mereka meneka dengan maksud sebenar yang dicari dalam kamus. Rajah 4.12 dan 4.13 menunjukkan contoh aktiviti kemahiran mengaplikasi yang terdapat dalam MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.12

Contoh Aktiviti Kemahiran Mengaplikasi dalam MoKThI

தீயவை Theeyavai	தீய Theeya	பயத்தலால் payathalaal	தீயவை Theeyavai
தீயினும் Theeyinum	அஞ்சப் anjap	படும் padum	

Rajah 4.13

Contoh Aktiviti Kemahiran Menganalisis dalam MoKThI

கேள்வி 2 அ:- கீழ்க்காணும் சொற்றொடர்களை வாசித்துக் கற்றவர், கல்லாதவர் என்ற அடிப்படையில் வகைப்படுத்துக.



கற்றவர்



கல்லாதவர்

1.

2.

3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c Tahap Menilai

Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi merupakan kemahiran yang diutarakan dalam kemahiran menilai (KPM, 2014). Pada tahap ini murid akan diberikan beberapa situasi untuk mereka menilai perwatakan, nilai sesuatu tindakan yang diberikan kepada mereka. Murid juga dipandu untuk memberi justifikasi kepada penilaian yang mereka

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

buat. Aktiviti ini juga menggalakan murid berfikir secara kritis dan memupuk sikap berani menerima risiko kepada keputusan yang mereka buat. Guru menerima penilaian yang dibuat oleh murid tanpa berkata salah atau betul tetapi mengubahsuainya kepada yang positif jika jawapan murid adalah bersifat negatif. Contoh situasi kemahiran menilai dipaparkan seperti 4.14 dan 4.15 di bawah.

Rajah 4.14

Contoh Situasi Kemahiran Menilai dalam MoKThI



இந்தச் சிறுவனின் நடவடிக்கைப் பற்றி நீ என்ன நினைக்கிறாய்? உன் கருத்தை நியாயப்படுத்துக.
(Beri pendapat tentang tindakan budak dalam gambar ini. Justifikasikan jawapan anda.)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.15

Contoh Situasi Kemahiran Menilai dalam MoKThI

சிறந்த வீரனான கர்ணன் அரசர்கள் கலந்து கொள்ளும் வீரப்போட்டியில் கலந்து கொண்டார். ஆனால் அவர் ஒரு தேரோட்டியின் மகன் என்பதால் போட்டியில் கலந்து கொண்ட மற்ற அரசர்களால் அவமதிக்கப்பட்டார். அச்சமயத்தில் துரியோதன்ன் அவரை அங்கத நாட்டுக்கு மன்னனாக்கி தன் நண்பனாக்கிக் கொண்டார் . அதனால் கர்ணன் துரியோதனுக்காகப் போரிட்டு போரில் தன் உயிரையும் இழந்தார்.

(Baca petikan ringkas Mahabaratha diatas dan nilaikan perwatakan Karnan)

கர்ணனின் பண்புநலன்கள்



1. …….....
2. ……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

d Tahap Mereka Cipta

Tahap mencipta merupakan tahap kemahiran berfikir tertinggi dalam Model KBAT Anderson & Krathwohl. KPM 2014 menghuraikan mereka cipta sebagai kemahiran menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. Dalam aktiviti pengajaran Thirukkural murid dikehendaki menghasilkan cerita yang berkaitan dengan Thirukkural. Pada tahap ini murid akan bergiat dalam kumpulan dan menghasilkan satu situasi atau cerita. Sebagai rangsangan mereka akan diberikan gambar-gambar ataupun perkataan-perkataan yang sesuai untuk digunakan dalam penghasilan idea. Contoh aktiviti adalah seperti yang dipaparkan dalam Rajah 4.16 dan 4.17 dibawah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.16

Contoh Situasi Kemahiran Mereka Cipta dalam MoKThI

கேள்வி 4:- படங்களைக் கவனித்துக் கீழே கொடுக்கப்பட்ட குறிப்புகளின் உதவியுடன் வாக்கியங்கள் அமைக்கவும் *(Bina ayat berpandukan gambar yang diberi)*

மேற்கண்ட பத்தியின் அடிப்படையில் கல்வியைப் பற்றிக் கீழ்க்காணும் சுலோகம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தச் சொற்களை முறையாக அடுக்கி அழகான வாசகமாக உருவாக்கி வரைக. (Susunkan perkataan yang diberikan dibawah. Lukiskan perkataan yang disusun menjadikan satu slogan yang cantik.)

Rajah 4.17

Contoh Situasi Kemahiran Mereka Cipta dalam MoKThI

அதுவே கல்வியே நம் முத்து சொத்து



தேசியமொழித் தேர்வு - குமணன் - எழுதுகோல் இல்லாமல் – கவிலன் – கவனித்தல் – கொடுத்து உதவுதல் - நன்றி



பள்ளி ஓய்வு நேரம் – சிற்றுண்டிச் சாலை - குமுதா – பணம் கொண்டுவரவில்லை – பசி - பத்மா – ரொட்டி – மகிழ்ச்சி – நன்றி

4.3.5 Pembinaan Aktiviti

Bagi merealisasikan pembinaan strategi pembelajaran menggunakan MoKThI dalam pembelajaran didalam kelas Thirukkural , objektif pembelajaran dapat dicapai melalui

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lima fasa pembelajaran 5E iaitu Fasa 1 (melibatan), Fasa 2 (meneroka), Fasa 3 (menerangkan), Fasa 4 (menghuraikan) dan akhirnya Fasa 5 (menilai).

a Fasa 1 - Melibatkan (*Engage*)

Fasa ini melibatkan murid secara langsung dalam memahami konsep baharu yang dipelajari oleh mereka. Murid - murid diminta mendengar penjelasan yang diberikan oleh guru dan menjawab soalan yang ditujukan secara lisan berbincang masalah dan memberikan pandangan dimana miskonsepsi berkaitan Thirukkural yang dipelajari. Aktiviti yang dijalankan seperti sesi sumbangsaran, menonton video Thirukkural dan demonstrasi guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b Fasa 2 - Meneroka (*Explore*)

Fasa ini melibatkan murid meneroka Thirukkural yang dipelajari. Dari situ, mereka akan membentuk pemikiran baharu dan menghubungkan dengan pengetahuan sedia ada. Aktiviti yang dijalankan adalah membina cerita atau situasi yang berkaitan dengan Thirukkural yang dipelajari. Murid akan bergiat dalam kumpulan.

c Fasa 3 – Menerangkan (Explain)

Fasa ini melibatkan murid menerangkan hasil kerja atau situasi dan cerita yang mereka bina daripada aktiviti yang telah mereka laksanakan di fasa meneroka. Melalui penerangan secara individu atau berkumpulan akan menghasilkan perkongsian idea dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

percambahan ilmu pengetahuan dalam kalangan murid. Dalam pembelajaran Thirukkural murid akan membuat aktiviti seperti pembentangan dan lakonan.

d Fasa 4 – Menghuraikan (Elaborate)

Fasa ini mencabar kefahaman konsep yang diterangkan oleh murid di dalam fasa menerangkan. Melalui fasa ini miskonsepsi diperbetulkan. Jika tiada miskonsepsi, melanjutkan lagi pemahaman mereka tentang konsep Thirukkural yang dipelajari. Aktiviti yang dijalankan seperti pengaplikasian konsep Thitukural dalam kehidupan harian.

e Fasa 5 – Menilai (*Evaluate*)

Fasa ini melibatkan penilaian keseluruhan penguasaan dan kefahaman murid yang terbina daripada standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan pada hari tersebut. Guru menilai pemahaman Thirukkural dan kemahiran-kemahiran KBAT yang telah dikuasai oleh murid. Penilaian dijalankan dengan menggunakan MoKThI. Penilaian adalah mengikut empat aras KBAT. Guru membuat refleksi atau penilaian mengikut rubrik yang ditetapkan.

4.3.6 Perancangan Pembelajaran Harian

Selepas pembinaan aktiviti, rancangan harian pembelajaran dilengkapkan mengikut objektif pembelajaran dan hasil pembelajaran yang ingin dicapai, KBAT yang diterapkan serta masa yang diperuntukkan bagi menjalankan setiap aktiviti yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dirancang. Namun, perbincangan ini hanya berfokuskan kepada objektif pembelajaran 1 dan aktiviti 1 hingga aktiviti 4 sahaja sebagai contoh.

4.3.6.1 Objektif Pembelajaran 1: Aktiviti Pembelajaran

Aktiviti pertama (OP1:A1) memerlukan murid murid mengenali bidang, tajuk dan nombor Thirukkural yang dikenali dengan menggunakan buku Thirukkural. Murid akan membaca Thirukkural tanpa kesalahan. Pada akhir tahap ini murid berkeupayaan mengenalpasti tajuk, nombor dan bidang Thirukkural yang akan dipelajari dan membaca Thirukkural dengan betul dan tepat. Ringkasan aktiviti seperti dipaparkan pada Jadual 4.20

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.20

Ringkasan Aktiviti OP1a:A1 & A2

Tahap KBAT (Mengaplikasi)		**Penerangan tentang Aplikasi**
Rancangan Pengajaran Harian	Set Induksi (5 minit) 	Murid mendengar lagu bertemakan "jangan mencuri". Murid meramalkan tajuk Thirukkural yng akan dipelajari. Murid mencari Thirukkural yang sesuai dengan lagu dalam Buku Thirukkural. Murid mengenali tajuk, bidang dan nombor Thirukkural. *"Pada pendapat anda apakah tajuk Thirukkural yang akan kita pelajari hari ini?"* Soalan ini akan ditujukan kepada murid untuk murid meneka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahap KBAT (Mengaplikasi)		Penerangan tentang Aplikasi
	Perkembangan 1 (10 minit)  	Murid membaca petikan dalam buku teks. Murid memahami petikan melalui sesi soal jawab. Murid juga menceritakan pengalaman sendiri bersesuaian dengan Thirukkural yang dipelajari. *"adakah anda mempunyai pengalaman yang sama seperti yang kita pelajari hari ini?"* Murid akan menjawab soalan ini.

a Objektif Pembelajaran 1b: Aktiviti Pembelajaran 2 hingga 6

Bagi OP1b terdapat empat aktiviti yang memerlukan murid meneka maksud untuk memahami perbendaharaan kata. Kemudian mereka akan mencari maksud dalam kamus untuk mengenali maksud sebenar. Pada aktiviti ke-4 murid akan menyanyikan Thirukkural yang diperdengarkan melalui radio ataupun komputer riba. Murid akan menyanyi mengikut rentak. Pada aktiviti ini juga murid digalakan untuk mereka irama tersendiri bagi Thirukkural yang dipelajari. Murid akan menghafal Thirukkural dengan teknik permainan pada aktiviti yang ke enam. Pada akhir aktiviti-aktiviti ini murid dapat mencerakinkan maksud perkataan dan dapat menghafal Thirukkural dengan seronok. Ringkasan aktiviti-aktiviti ini dipaparkan seperti pada Jadual 4.21

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.21

Ringkasan Aktiviti OP1b:A3 –A6

Tahap KBAT (Menganalisis)		Penerangan tentang Analisis
Rancangan Pengajaran Harian	Aktiviti 3 (10 minit)	Murid meneka maksud untuk memahami perbendaharaan kata. *"murid-murid pada kertas yang diedarkan kepada anda terdapat perkataan-perkataan yang sukar. Cuba anda mencari dan menulis maksud perkataan-perkataan tersebut*" Arahan diatas diberikan oleh guru kepada murid untuk mereka bertindak.
	Aktiviti 4 (5 minit)	Murid mendengar Thirukkural dinyanyikan dengan irama dan berlatih untuk menyanyikan Thirukkural. 
	Aktiviti 5 (5 minit)	Pada fasa ini murid menerangkan maksud Thirukkural. Mereka menerangkan apa yang mereka faham dengan menggunakan perkataan tersendiri.
	Aktiviti 6 (10 minit)	Murid menghafal Thirukkural dengan teknik permainan. Murid dibahagikan kepada kumpulan kecil. Mereka akan memegang sebiji bola kecil. Kumpulan yang dipilih untuk memulakan permainan akan menyanyikan Thirukkural dan semasa habis menyanyi, bola yang dipegang oleh kumpulan itu akan membaling bola kepada kumpulan yang mereka suka. Kumpulan yang mendapat bola akan menyanyi Thirukkural dan permainan diteruskan. Jika sesuatu kumpulan gagal menyanyi Thirukkural dengan betul maka kumpulan itu akan hilang peluang bermain untuk satu kali .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b Objektif Pembelajaran 1c: Aktiviti Pembelajaran 7

Aktiviti ketujuh (OP1c:A7) memerlukan murid menilai perwatakan yang ditunjukkan dalam video youtube. Untuk itu murid menonton video dan meceritakan tentang perwatakan secara lisan. Ringkasan aktiviti seperti dipaparkan pada Jadual 4.22.

Jadual 4.22

Ringkasan Aktiviti OP1c:A7

Tahap KBAT (Menilai)		**Penerangan tentang Aktiviti Menilai**
Rancangan Pengajaran Harian	Aktiviti 7 (10 Minit)	 Murid akan menonton cerita yang disiarkan. *"Murid-murid siapakah perwatakan yang anda suka? Berikan sebab mengapa anda suka watak tersebut"* Soalan ini akan ditujukan kepada murid-murid untuk mereka berfikir dan menjawab. Guru akan membimbing murid untuk menjawab soalan ini kerana kemungkinan besar mereka akan memerlukan bimbingan guru.

c Objektif Pembelajaran KBAT: Aktiviti Pembelajaran 8

Aktiviti ketiga (OPK1:A8) memerlukan murid mereka cipta cerita atau situasi yang berkaitan dengan Thirukkural. Pada fasa ini murid akan dibahagikan kepada kumpulan kecil. Mereka akan menghasilkan situasi dengan bimbingan guru. Ringkasan aktiviti ini dipaparkan seperti pada Jadual 4.23.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.23

Ringkasan Aktiviti OPK1:A8

Tahap KBAT (Mencipta)	Aktiviti (Min)	Penerangan Tentang Merekacipta
Rancangan Pengajaran Harian	Aktiviti KBAT (20 Minit)	Pada fasa ini pelajar akan duduk dalam kumpulan dan berbincang seterusnya hasilkan satu situasi, cerita atau drama yang bersesuain dengan Thirukkural yang dipelajari. Murid akan menulis dalam kertas mahjong yang disediakan. Satu kumpulan akan terdiri daripada murid cemerlang, sederhana dan murid lemah. Hasil karya murid akan dipersembahkan didalam kelas ataupun teknik *'3 stray 1 stay' (*Seorang pelajar akan 'stay' di meja pembentangan sebagai 'guru muda'. Manakala 3 orang pelajar lagi yang juga dari kumpulan yang sama akan 'stray' (berkeliaran) ke stesyen lain bagi mendapatkan ilmu daripada pembentangan kumpulan lain). Aktiviti kolaboratif berkumpulan ini akan menggalakkan murid untuk berkomunikasi dalam menyampaikan idea dan kefahaman mereka, di samping menjana pemikiran yang kreatif dan kritis semasa proses PdP berlangsung.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

d Objektif Pembelajaran KBAT: Aktiviti Pembelajaran S1 – S4

Aktiviti ketiga (OPK2:S1 – S4) memerlukan murid menjawab empat aras soalan KBAT iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta dalam Modul MoKThI. Untuk memudahkan pemahaman ringkasan aktiviti ini dipaparkan seperti pada Jadual 4.24

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.24

Ringkasan Aktiviti OPK2:S1 – S4)

Tahap KBAT (Mencipta)	Aktiviti (Min)	Penerangan Tentang Merekacipta
Rancangan Pengajaran Harian	Aktiviti KBAT 2 (15 Minit)	Pada fasa ini murid bergiat secara individu. Modul MoKThI akan diedarkan kepada murid untuk mereka menjawab.  Aktiviti yang disediakan dalam modul akan dijawab oleh murid. **Soalan Aplikasi:** Murid akan mengelaskan gambar yang diberi.  **Soalan Analisis:** Murid akan mencerakinkan urutan peristiwa dalam peta *i-Think* yang diberikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahap KBAT (Mencipta)	Aktiviti (Min)	Penerangan Tentang Merekacipta



Soalan Menilai:

Untuk soalan ini murid dikehendaki menilai watak dan perbualan yang diberikan.



Soalan Merekacipta:

Murid akan mereka cerita berpandukan kepada gambar-gambar yang diberikan.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.7 Fasa Pelaksanaan MoKThI

Bagi menguji MoKThI berfungsi sebagaimana yang diharapkan, kajian rintis telah dijalankan dua kali. Perjalanan pelaksanaan merujuk Rajah 3.5 di Bab 3. Di peringkat Kajian Rintis 1 bertujuan melihat sejauhmana kesesuaian aktiviti dalam setiap tahap KBAT yang cuba diterapkan serta melihat keupayaan murid mengikut arahan langkah demi langkah yang telah diberikan. Kajian rintis II pula dijalankan bagi melihat penilaian murid tentang draf MoKThI (Lampiran P) seterusnya ujian pra dan pasca dijalankan bagi memastikan draf MoKThI ini dapat mencapai objektif utamanya iaitu mempertingkatkan KBAT. Kajian Rintis I dan II melibatkan 15 orang murid yang berbeza tetapi mempunyai latar belakang akademik yang hampir sama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.8 Fasa Penilaian MoKThI

Sesuatu modul yang dibangunkan adalah dianggap sesuai digunakan apabila melepasi kesahan dan pekali kebolehpercayaan tertentu. Sehubungan itu, penilaian ini adalah tertumpu bagi mengenal pasti MoKThI yang telah dibangunkan mempunyai kesahan yang baik dan pekali kebolehpercayaan yang tinggi sebelum menguji keberkesanannya dalam pengajaran di kelas Sastera Tamil seterusnya menjawab persoalan lima. Selain itu, ujian pra dan pasca juga harus dijalankan bagi memastikan modul yang dibangunkan itu akan mencapai objektif yang dicapai.

Kajian penilaian MoKThI terbahagi kepada tiga peringkat iaitu Peringkat I (kesahan pakar) Peringkat II (penilaian murid) dan Peringkat III (ujian Pra dan Pasca). Kajian Peringkat I dijalankan dengan merujuk pandangan dari pakar, manakala Peringkat II dijalankan merujuk penilaian murid berdasarkan aktiviti yang dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Draf MoKThI dirujuk kepada pakar bagi mendapatkan kesahan kandungan serta mendapatkan komen atau cadangan bagi menghasilkan modul yang terbaik.

4.3.8.1 Dapatan dan Analisis Penilaian MoKThI Oleh Murid

Dalam aspek penilaian murid seperti yang dipaparkan dalam Jadual 4.25, dapat dikatakan bahawa murid berpandangan, MoKThI adalah baik di mana susun atur muka surat, saiz tulisan, gambar, carta, jadual dan teks kandungan serta arahan ayat adalah bersesuaian. Murid juga berpendapat bahawa aktiviti MoKThI dapat diikuti dengan baik di mana murid dapat mengikuti arahan langkah demi langkah, menjalani aktiviti, memberi penilaian dengan baik dan memudahkan pemahaman konsep Thirukkural serta menarik minat mereka. Perkara ini dapat diperhatikan ketika pembelajaran dijalankan. Jadual 4.25 menunjukkan penilaian murid bagi MoKThI.

Jadual 4.25

Penilaian Murid bagi MoKThI

Bil	**Item**	**Skala**					
		3		**4**		**5**	
		n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
1.	Susun atur muka surat adalah menarik			7	46.7	8	53.3
2.	Saiz *font* yang digunakan adalah senang untuk dibaca			9	60.0	6	40.0
3.	Saiz dan jenis gambar serta carta yang digunakan sesuai dengan kandungan	2	13.3	5	33.3	8	53.3
4.	Gambar, carta senang dibaca dan difahami	3	20.0	7	46.7	5	33.3
5.	Teks kandungan mudah difahami	3	20.0	5	33.3	7	46.7

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Item	Skala					
		3		4		5	
		n	%	n	%	n	%
6.	Arahan dan langkah diberi dengan jelas			8	53.3	7	46.7
7.	Saya dapat memahami objektif pengajaran	2	13.3	5	33.3	8	53.3
8.	Saya dapat memahami Thirukkural yang diajarkan	3	20.0	5	33.3	7	46.7
9	Saya dapat memahami petikan sastera dalam modul ini	3	20.0	7	46.7	5	33.3
10	Saya dapat menjawab soalan-aras aplikasi dalam modul ini			7	46.7	8	53.3
11.	Saya dapat menjawab soalan-aras analisis dalam modul ini			8	53.3	7	46.7
12.	Saya dapat menjawab soalan aras menilai dalam modul ini			5	33.3	10	66.7
13.	Saya dapat menjawab soalan aras mencipta dalam modul ini			5	33.3	10	66.7
14.	Aktiviti dalam modul ini membolehkan saya menghafal Thirukkural secara tidak langsung			6	40.0	9	60.0
15	Modul ini menarik minat saya			4	26.7	11	73.3
16.	Modul ini memberi keyakinan kepada saya untuk menjawab soalan-soalan aras KBAT	1	6.70	6	40.0	8	53.3

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.8.2 Dapatan dan Analisis Penilaian MoKThI oleh Pakar

Bahagian ini akan membincangkan dapatan dan analisis kesahan pakar dari aspek kesahan kandungan Thirukkural dan kesahan kandungan KBAT. Berdasarkan maklum balas pakar terhadap kesahan kandungan Sastera Tamil MoKThI, peratusan yang diperoleh sebanyak 86.6 hingga 100% dengan majoriti min item adalah skala lima iaitu sangat baik. Maka pakar menyimpulkan bahawa MoKThI ini menepati kandungan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sastera Tamil, bersesuaian dengan tahap umur dan boleh menggalakkan kemahiran berfikir aras tinggi. Jadual 4.26 menunjukkan rumusan komponen soal selidik dan skor oleh pakar.

Jadual 4.26

Rumusan Komponen Soal Selidik Dan Skor Oleh Pakar

Aspek	**Komponen**	**Responden/ Pakar/ skor**			**Min**
		P1	**P2**	**P3**	
Kualiti kandungan	Objektif pengajaran	5	5	5	5.0
	Isi kandungan modul	4	4	5	4.33
Potensi keberkesanan	Kebergunaan	5	5	5	5.0
	Fleksibiliti	4	4	5	4.33
	Persembahan	4	4	4	4.0
	Penilaian	4	5	5	4.67
Kepuasan keseluruhan		5	4	4	4.33

Seterusnya, Jadual 4.27 di bawah memaparkan pandangan pakar terhadap komponen KBAT yang disuntik dalam MoKThI. Nilai median, 4.5 menunjukkan bahawa pakar berpendapat aturan dan gabungan penerapan KBAT dalam Modul MoKThI adalah bersesuaian. Mereka juga berpendapat bahawa penerapan KBAT dalam aktiviti dan penggunaan gambar, peta i-Think dalam modul juga bersesuaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.27

Jadual Komponen KBAT Dalam MoKThI dan Skor Oleh Pakar

PENILAIAN KUALITI MODUL		PAKAR			MEDIAN
B. KBAT		**P1**	**P2**	**P3**	
1	Gabungan KBAT pada fasa pembelajaran bersesuaian	5	5	5	5
2	Gabungan keupayaan pada setiap aktiviti bersesuaian	4	4	4	4
3	Penerapan KBAT dalam aktiviti bersesuaian	4	5	5	5
4	Penggunaan gambar, peta i-think dalam modul bersesuaian	4	4	5	4

Jadual 4.28 pula menunjukkan komponen soal selidik dan skor oleh pakar secara terperinci.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.28

Jadual Komponen KBAT Dalam MoKThI dan Skor Oleh Pakar Secara Terperinci

PENILAIAN KUALITI MODUL		PAKAR			MEDIAN
A KUALITI KANDUNGAN		**P1**	**P2**	**P3**	
A1	A1 Objektif Pengajaran				
1	Objektif pengajaran dapat mencapai matllamat modul	5	5	5	5
2	Objektif pengajaran dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang boleh diukur	5	5	5	5
3	Objektif pengajaran membawa kepada pencapaian hasil pembelajaran.	5	5	4	5
	Purata	5	5	5	5
A2	Isi kandungan Modul				
4	Isi kandungan modul menepati objektif pengajaran	4	4	5	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENILAIAN KUALITI MODUL			PAKAR		MEDIAN
5	Isi kandungan modul lengkap dari segi langkah pengajaran.	4	4	5	4
6	Isi kandungan modul lengkap dari segi latihan pengukuhan	4	4	5	4
7	Isi kandungan modul lengkap dari segi penilaian.	4	4	5	4
8	Isi kandungan modul tidak bercanggah dengan nilai masyarakat.	4	5	5	5
	PURATA	4	4	5	4
B. POTENSI KEBERKESANAN					
B1	Kebergunaan				
9	Teknik yang diguna dalam modul dapat diaplikasi dengan berkesan.	4	4	5	4
10	Kandungan modul menggunakan teknik bersesuaian untuk menarik penglibatan murid dalam pembelajaran.	5	5	5	5
11	Isi kandungan modul boleh disesuaikan mengikut keperluan murid	5	5	5	5
12	Aktiviti dalam modul boleh menarik penyertaan aktif murid.	5	5	5	5
13	Aktiviti dalam modul membolehkan murid menguasai isi kandungan dengan baik	5	5	4	5
	PURATA	5	5	5	5
B2	Fleksibiliti				
14	Isi kandungan modul sesuai digunakan dalam konteks yang berlainan (rumah, sekolah, badan-badan kebajikan yang lain)	4	4	5	4
15	Isi kandungan modul boleh diguna oleh mana-mana pihak untuk mengajar kepada murid.	4	4	5	4
16	Tahap kesukaran isi kandungan modul adalah bersesuaian dengan keupayaan kognitif murid.	4	4	5	4
	PURATA	4	4	5	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENILAIAN KUALITI MODUL		PAKAR			MEDIAN
B3	Persembahan				
17	Skop dan turutan tajuk-tajuk dalam modul adalah serasi dengan keperluan perkembangan murid.	4	5	5	5
18	Setiap tajuk dalam modul disusun secara logik dan koheren mengikut susunan pembelajaran.	4	4	5	4
19	Tempoh masa yang diperuntukkan untuk aktiviti yang dirancang adalah bersesuaian dengan keupayaan murid.	3	4	4	4
20	Cadangan media pengajaran seperti video, model, gambarajah, cerita pendek (vignette) dan sebagainya menepati rancangan pengajaran dalam modul	3	4	4	4
21	Istilah yang diguna dalam modul mudah difahami	5	5	5	5
22	Pengukuhan dinyatakan dengan jelas dalam setiap tajuk pengajaran	4	4	5	4
	PURATA	4	4	4	4
B4	Penilaian				
23	Penilaian yang disediakan bersesuaian dengan objektif pengajaran.	4	4	5	4
24	Penilaian yang disediakan dapat mengukur tahap pencapaian objektif pengajaran.	4	5	5	5
25	Komponen penilaian murid sesuai dengan isi kandungan modul.	4	5	5	5
26	Penilaian dapat dilaksanakan dengan menggunakan lembaran kerja dalam modul	4	5	5	5
	PURATA	4	5	5	5
C. KEPUASAN KESELURUHAN					
27	Matlamat modul adalah jelas	5	5	4	5
28	Matlamat modul adalah sesuai untuk murid.	4	5	5	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	PENILAIAN KUALITI MODUL		PAKAR		MEDIAN
29	Isi kandungan modul mudah difahami	4	5	4	4
30	Isi kandungan modul ini mengandungi semua maklumat asas yang perlu diketahui oleh murid	4	5	4	4
31	Kandungan modul mudah disampaikan kepada murid.	4	5	5	5
32	Isi kandungan modul dapat diadaptasikan kepada murid yang terdiri daripada pelbagai kategori latar belakang.	4	5	4	4
33	Penyediaan isi kandungan modul ini membolehkan guru dan ibu bapa fleksibel untuk merancang pengajaran dan pembelajarannya	5	5	5	5
34	Aktiviti yang dirancang adalah bersesuaian dengan objektif pengajaran modul ini.	4	4	5	4
35	Garis panduan penggunaan dan susun atur muka surat modul adalah terancang bagi memudahkan guru dan ibu bapa menggunakannya.	5	5	4	5
36	Modul ini mengandungi maklumat yang berguna kepada murid.	5	5	4	5
37	Modul ini memberi peluang kepada murid untuk melatih kemahiran yang dipelajarinya	4	5	5	5
38	Modul ini dapat menyumbang kepada pemerolehan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh guru dan ibu bapa.	5	5	4	4
39	Modul ini dapat meningkatkan tahap kefungsian murid	5	5	4	5
40	Modul ini boleh diaplikasikansecara bersendirian atau merentas mata pelajaran yang lain	4	5	4	5
41	Modul ini mempunyai potensi keberkesanan (potential effectiveness) jika digunakan untuk mengajar kemahiran berfikir kepada murid/ anak bermasalah pembelajaran	4	4	4	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENILAIAN KUALITI MODUL			PAKAR		MEDIAN
42	Modul ini berpotensi sebagai sumber rujukan kepada guru dan ibu bapa.	4	5	4	5
43	Modul ini mudah diguna	5	5	5	5
44	Keseluruhannya modul ini adalah berkualiti.	4	4	5	4
45	Saya akan mengesyorkan modul ini kepada guru dan ibu bapa lain	5	5	5	5
46	Saya akan mengesyorkan modul ini kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia/Kementerian Pendidikan Tinggi	5	5	4	4
	PURATA	5	4	4	4

Seterusnya, komen dan cadangan bagi penambahbaikan MoKThI yang diberikan oleh pakar dari soalan *open-ended* dipaparkan dalam Jadual 4.29. Segala komen bagi penambahbaikan MoKThI telah diatasi sebagaimana dijelaskan pada ruang tindakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.29

Komen dan Cadangan Pakar serta Tindakan Penambahbaikan

Pakar	Komen	Cadangan	Tindakan
	KANDUNGAN SASTERA TAMIL		
Pakar 1	Satu usaha baharu dalam pengajaran Thirukkural untuk meningkatkan KBAT. Faktor masa perlu diberi perhatian agar murid tidak berasa letih	Sangat membantu guru-guru Bahasa Tamil. Perlu diperkenalkan kepada semua guru. Terdapat kesalahan ejaan di sebilangan tempat	Kesalahan ejaan telah diperbetulkan. Pengkaji telah merujk, rancangan mingguan yang digunakan oleh KPM iaitu masa yang diperuntukkan adalah 1jam untuk pengajaran sastera dalam seminggu Oleh sebab unsur KBAT turut diajarkan dengan pelbagai aktiviti masa 30 minit ditambah lagi demi pelancaran PdP

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pakar	Komen	Cadangan	Tindakan
	KANDUNGAN SASTERA TAMIL		
Pakar 2	Konsep baharu dalam pengajaran Sastera Tamil terutamanya Thirukkural dan teknik penerapan KBAT yang berkesan	Gambar-gambar dalam modul perlu dibesarkan agar murid tidak keliru.	Pengkaji telah memperbesarkann gambar-gambar
Pakar 3	Satu strategi pembelajaran yang menarik, inovatif dan sistematik. Sangat mudah difahami oleh murid . mempunyai unsur-unsur abad ke21	Ada petikan yang agak panjang. Boleh dipendekkan	Petikan yang dipilih oleh pengkaji adalah lebih pendek daripada petikan yang terdapat dalam buku teks Bahasa Tamil Tahun Lima
	KBAT		
Pakar 1	Penerapan KBAT dibuat dengan penuh teliti	Ada soalan yang mempunyai jawapan yang agak sama	Telah diperbetulkan oleh pengkaji
Pakar 2	Soalan KBAT memang menepati aras kemahiran berfikir. Penyediaan modul dalam tiga aras adalah satu idea yang baik	Tiada	
Pakar 3	Soalan dipermudahkan dalam Modul Aras 1. Murid lemah juga dapat menjawabnya. Sebilangan soalan perlukan bantuan guru		Guru akan membantu murid lemah untuk menjawab soalan-soalan yang sukar.

4.3.8.3 Hasil Kerja Murid

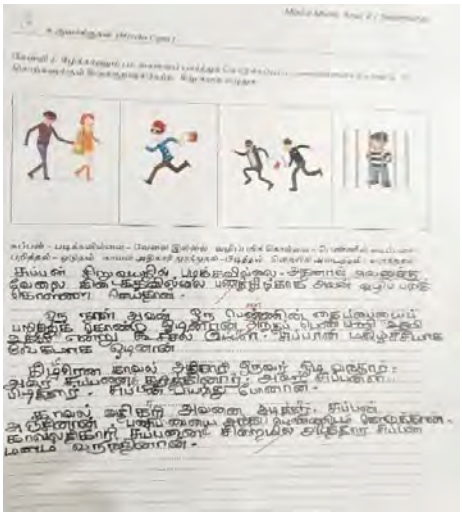
Setelah intervensi dengan menggunakan MoKThI setiap hasil kerja murid diteliti dan disemak oleh pengkaji. Hasil kerja murid disemak berpandukan kepada rubrik yang telah disediakan. Rajah 4.18 menunjukkan beberapa contoh hasil kerja murid yang disemak.

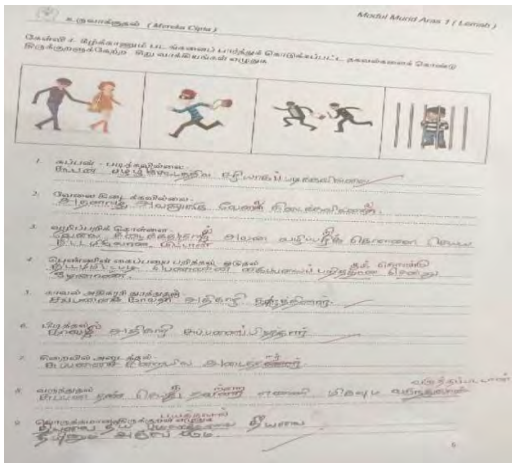
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.18

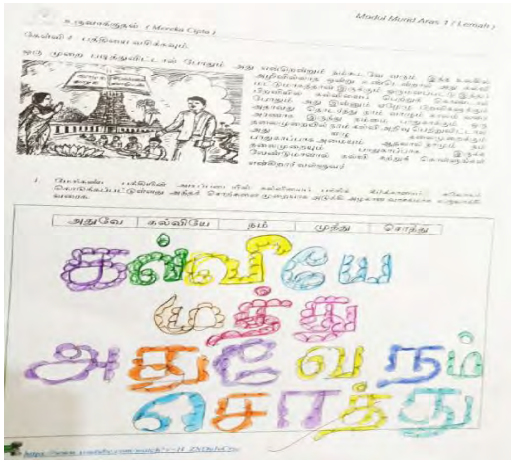
Hasil Kerja Murid

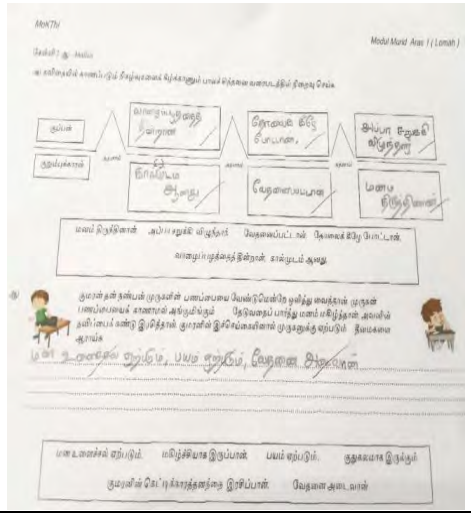












05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.8.4 Ujian Pra dan Pasca

Soalan ujian pra dan pasca dibina untuk menilai prestasi pencapaian pelajar. Jadual Spesifikasi Ujian (JSU) disediakan untuk membina ujian ini (Lampiran Q). Ujian ini digunakan untuk menguji konstruk keberkesanan Modul MoKThI yang dibangunkan dengan membanding penggunaan Modul MoKThI dengan kaedah konvensional. Bagi kedua-dua ujian tersebut, Bahagian A iaitu aras aplikasi mempunyai 15 soalan berbentuk objektif yang merangkumi 15 markah manakala Bahagian B iaitu aras analisis mempunyai dua soalan berbentuk struktur yang merangkumi 9 markah. Bahagian C mengandungi tiga soalan aras menilai yang merangkumi 9 markah dan Bahagian D yang mempunyai dua soalan aras mereka cipta yang membawa 17 markah. Jumlah markahnya adalah 50. Semua soalan tersebut dibina mengikut format soalan KBAT. Penyusunan soalan yang dibina melibatkan ketiga-tiga aras kemahiran iaitu aras rendah, aras sederhana dan aras tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebelum menjalankan ujian sebenar, kebolehpercayaan dan kesahan ujian pra dipastikan merujuk kepada Creswell (2008) yang mana semakin hampir nilai Cronbach Alpha kepada 1.0 maka semakin tinggi tahap kebolehpercayaannya. Nilai alpha yang kurang dari 0.6 dianggap lemah, 0.7 boleh diterima, manakala melebihi 0.8 dianggap baik. Cronbach Alpha ditentukan untuk Bahagian A dan B manakala soalan Bahagian C dan D adalah soalan berbentuk struktur dan karangan. Jadual 4.30 menunjukkan nilai Cronbach Alpha ujian pra dan ujian pasca.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.30

Nilai Kebolehpercayaan Cronbach Alpha Bagi Instrumen Ujian Pra Dan Ujian Pasca

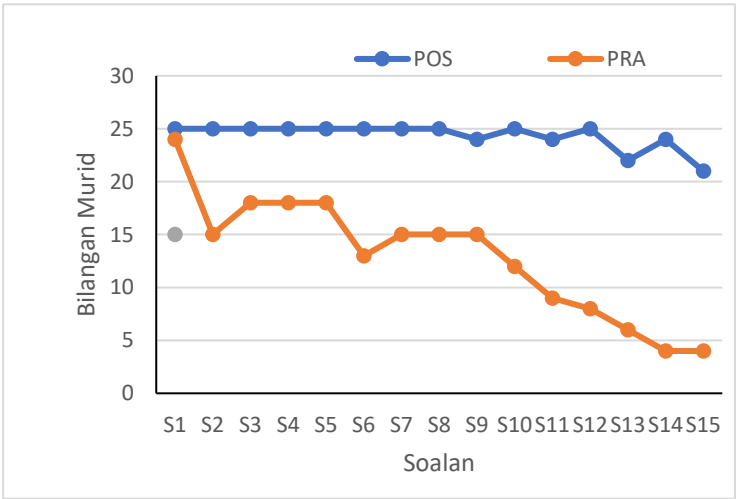
Nilai Cronbach Alpha	Bilangan Item
.982	17

Graf dibawah menunjukkan dapatan dan analisis Ujian pra dan pasca Kumpulan Eksperimen bagi KBAT. Graf ini dibina dengan menggunakan markah mentah yang belum diperatuskan lagi. Markah mentah digunakan untuk memberikan pemahaman yang jelas. Rajah 4.19 hingga Rajah 4.22 memaparkan keupayaan murid menjawab soalan-soalan KBAT. Markah dengan peratus akan dibincangkan dalam Bab lima. Rajah 4.19 menunjukkan dapatan dan analisis Ujian pra dan pasca Kumpulan Eksperimen.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.19

Keupayaan Menjawab Soalan aras Aplikasi



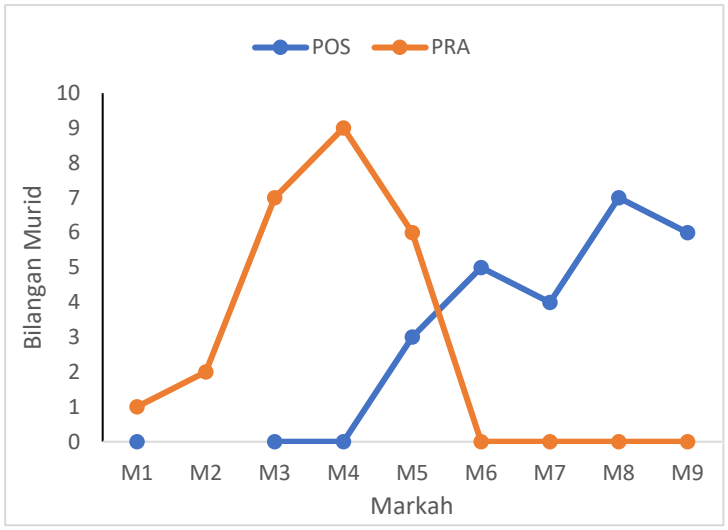
Berdasarkan graf semua pelajar didapati berjaya menguasai kemahiran berfikir aras aplikasi kerana kesemua murid menunjukan peningkatan markah. Ada murid yang mendapat markah penuh untuk bahagian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.20

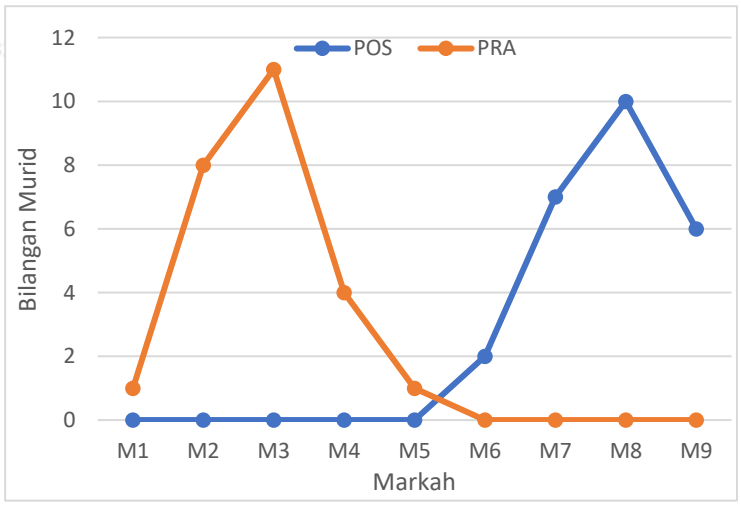
Keupayan Menjawab Soalan Aras Analisis



Berdasarkan graf keupayaan murid menjawab soalan aras analisis meningkat dimana jumlah murid mendapat markah 8 dan 9 meningkat daripada ujian pra membuktikan murid berjaya menguasai aras menilai

Rajah 4.21

Keupayaan Menjawab Soalan Aras Menilai



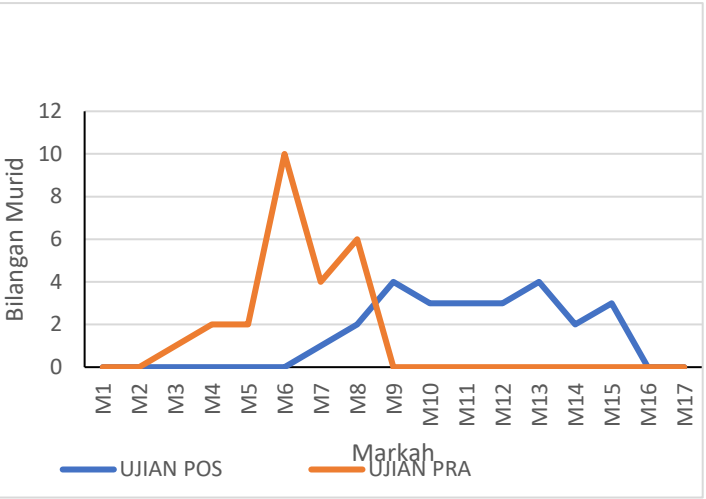
Berdasarkan graf keupayaan murid menjawab soalan aras menilai meningkat dimana jumlah murid mendapat markah 8 dan 9 meningkat daripada ujian pra. Ini membuktikan murid berjaya menguasai aras menilai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.22

Keupayaan Menjawab Soalan Aras Mereka cipta



Graf memaparkan peningkatan yang sangat positif terhadap pencapaian murid dalam aras kemahiran berfikir yang sangat tinggi iaitu mereka cipta dimana jumlah murid yang mendapat markah 10 hingga 16 menampakkan peningkatan yang baik.

Secara kesimpulan boleh dijelaskan bahawa Modul MoKThI berjaya meningkatkan tahap penguasaan KBAT murid-murid secara positif. Analisis yang diperoleh memaparkan MoKThI dibina dengan baik dimana gabungan KBAT yang ditetapkan dapat dilaksanakan dengan baik. Perkara ini dibuktikan dengan penilaian kesahan dan nilai pekali kebolehercayaan yang baik oleh pakar-pakar yang dipilih berserta cadangan dan komen yang positif. Pakar-pakar secara keseluruhannya bersetuju bahawa Modul MoKThI ini sesuai digunakan didalam kelas pembelajaran Bahasa Tamil. Hal ini dibuktikan lagi dengan penilaian murid terhadap aktiviti yang telah dijalankan. Tambahan lagi dapatan ujian pra dan pasca juga menunjukan bahawa Modul MoKThI berjaya mencapai objektifnya iaitu untuk mempertingkatkan KBAT murid. Disamping itu sepanjang proses intervensi dijalankan murid nampak selesa dan penuh yakin dengan modul yang diperkenalkan. Dengan keadaan ini kesimpulannya boleh dikatakan bahawa Modul MoKThI yang dibina ini mendapat kesahan pakar yang positif serta berjaya mencapai objektif utamanya, maka ia boleh digunakan untuk diuji

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keberkesanannya secara lebih meluas kepada sampel yang lebih ramai dengan prosedur yang ditetapkan.

4.4 Rumusan

Bab ini telah menghuraikan secara terperinci aktiviti-aktiviti pembelajaran yang telah dipecahkan kepada tiga objektif pembelajaran berlandaskan komponen KBAT. Secara ringkasnya, MoKThI ini mengandungi tiga strategi pembelajaran dan setiap satunya melibatkan empat hingga lapan aktiviti pembelajaran. Pengajaran menggunakan MoKThI yang dilaksanakan menggambarkan penerapan komponen KBAT mengikut tahap iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta. Kesan MoKThI terhadap mempertingkatkan KBAT diukur melalui perubahan hasil ujian pra dan ujian pasca dalam Bab 5.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

KEPUTUSAN DAN ANALISIS DATA

5.1 Pengenalan

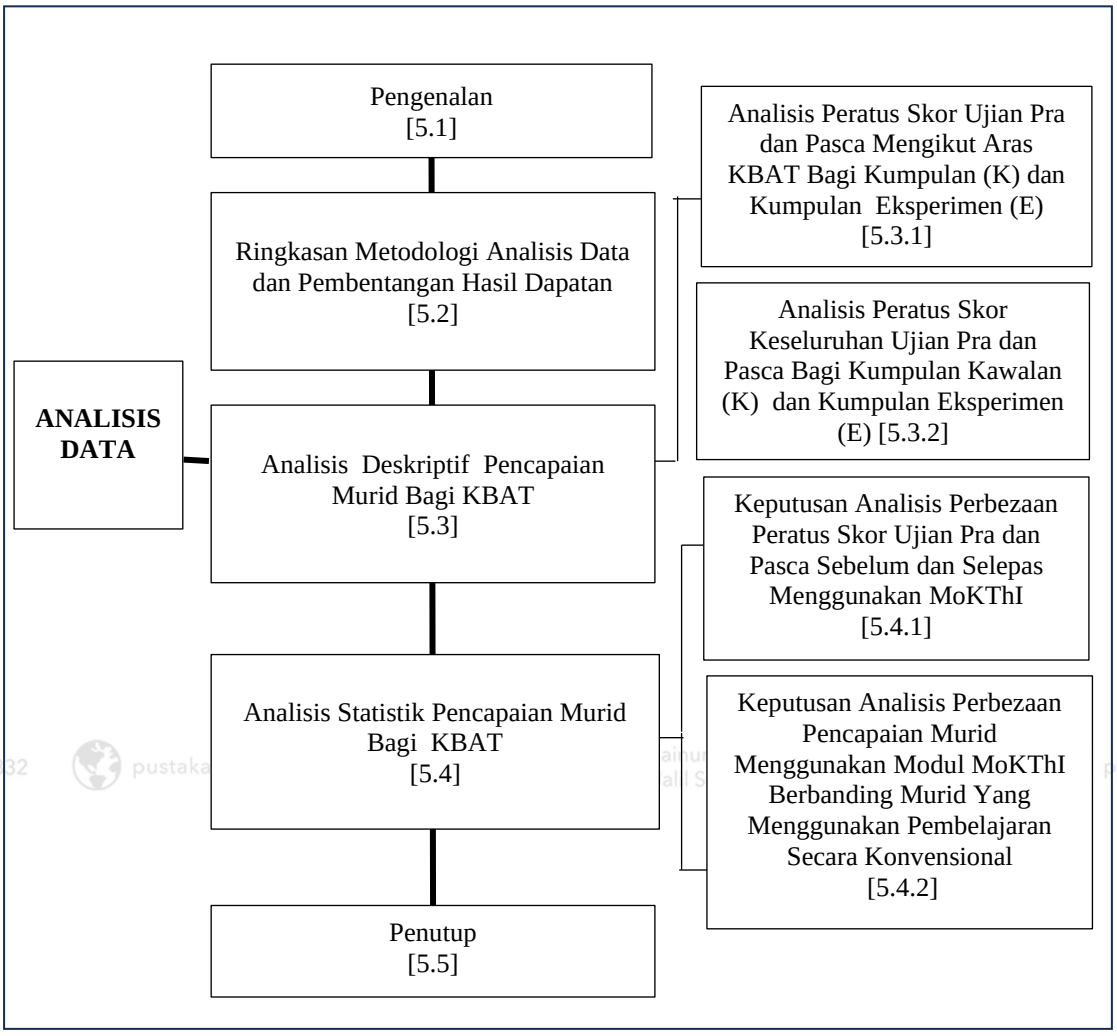
Bahagian ini membincangkan hasil analisis kajian Peringkat II daripada data yang diperoleh merujuk persoalan kajian yang telah dijelaskan pada Bab I. Perbincangan analisis data yang diperoleh berfokus kepada KBAT murid. Data yang diperolehi daripada ujian Pra dan Pasca digunakan untuk menjawab persoalan kajian Peringkat II. Sampel kajian terbahagi kepada dua kumpulan iaitu Kumpulan Eksperimen (E) dan Kumpulan Kawalan (K). Ujian Pra diberi kepada kedua-dua kumpulan sebelum pengajaran dimulakan. Manakala ujian Pasca pula diberi setelah tamat sesi pengajaran dalam tempoh yang ditetapkan. Kumpulan Kawalan (K) mengikuti pengajaran secara konvensional, sementara Kumpulan Eksperimen (E) pula mengikut pembelajaran menggunakan Modul MoKThI. Rangka perbincangan bahagian ini diilustrasi dalam Rajah 5.1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 5.1

Rangka Perbincangan Keputusan dan Analisis Data



5.2 Ringkasan Metodologi Analisis Data dan Pembentangan Hasil Dapatan

Tujuan utama bab ini adalah untuk membincangkan penilaian kesan intervensi iaitu pembelajaran MoKThI yang dibangunkan untuk mempertingkatkan KBAT murid bagi tajuk Thirukkural. Untuk melaksanakan kajian analisis sebagaimana yang dirancang, data kajian daripada 50 orang murid di ambil dan dianalisis berdasarkan objektif kajian kedua seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Mengkaji kesan Modul MoKThI yang dibangunkan dalam membantu murid mempertingkatkan KBAT.

ii. Adakah terdapat perbezaan signifikan dalam pencapaian murid sebelum dan selepas menggunakan Modul MoKThI ?

iii. Adakah terdapat perbezaan signifikan dalam pencapaian murid yang menggunakan Modul MoKThI berbanding murid yang menggunakan pembelajaran secara konvensional?

Bahagian ini menjawab objektif dan persoalan kajian peringkat II iaitu 1.6.1.10 hingga 1.6.1.16. sebagaimana yang dinyatakan sebelum ini, prosedur penilaian kesan intervensi iaitu pembelajaran MoKThI terhadap KBAT murid. Seperti yang telah diterang dalam Bab 3, kajian ini melibatkan dua kumpulan murid iaitu 25 orang Kumpulan Eksperimen (E) dan 25 orang Kumpulan Kawalan (K).

Dalam peringkat ini suatu ujian pra dan pasca telah dilakukan di mana struktur soalannya dibahagikan kepada empat (4) bahagian. Setiap bahagian berbentuk memgikut kuplet Thirukkural masing masing. Empat bahagian ini ialah bahagian soalan mengaplikasi, bahagian soalan menganalisis, bahagian soalan menilai dan bahagian mereka cipta. Bahagian A iaitu bahagian soalan mengaplikasi mempunyai 15 soalan soalan yang menyumbang sebanyak 15 markah. Bahagian B iaitu bahagian analisis mengandungi dua soalan yang membawa sebanyak sembilan markah. Seterusnya, bahagian C iaitu bahagian menilai pula mengandungi tiga soalan yang menyumbang sebanyak sembilan markah juga. Akhir sekali, bahagian D iaitu bahagian mereka cipta, meliputi dua soalan yang menyumbang sebanyak 17 markah. Ini telah membuatkan jumlah markah penuh bagi ujian ini ialah 50 markah. Responden

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada tinjauan ini telah mempunyai satu jam untuk melengkapkan respons mereka. Ujian Pra dilakukan sebelum intervensi diperkenalkan kepada murid manakala ujian pasca pula dilakukan selepas intervensi ini diperkenalkan bagi menilai tahap prestasi murid. Ujian ini dilakukan kepada dua kumpulan sasaran iaitu Kumpulan Kawalan dan juga Kumpulan Eksperimen.

5.2.1 Analisis Deskriptif dan Statistik Pencapaian Murid bagi KBAT

Analisis bagi kedua ujian pra dan pasca melibatkan analisis secara kuantitatif iaitu deskriptif. Peratus skor bagi ujian ini diperoleh daripada setiap item yang dijawab betul diberikan satu markah. Seterusnya markah yang diperolehi ditukarkan kepada bentuk peratusan bagi tujuan analisis. Penilaian bagi KBAT adalah berdasarkan purata peratus skor empat bahagian soalan iaitu keupayaan mengaplikasi, keupayaan menganalisis, keupayaan menilai dan keupayaan mereka cipta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian pertama Bab 5 akan menerangkan dapatan kajian bagi setiap aras KBAT seperti berikut:

i. Menganalisis dapatan kemahiran mengaplikasi

ii. Menganalisis dapatan kemahiran menganalisis

iii. Menganalisis dapatan kemahiran menilai

iv. Menganalisis dapatan kemahiran mereka cipta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian kedua pula menerangkan tentang markah keseluruhan yang diperolehi oleh murid dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca. Dapatan bahagian ini dianalisis dengan menggunakan statistik. Dua bahagian ini menghuraikan dapatan kajian seperti berikut:

i. Keputusan analisis perbezaan peratus skor ujian pra dan pasca sebelum dan selepas menggunakan MoKThI.

ii. Keputusan analisis perbezaan pencapaian murid menggunakan Modul MoKThI berbanding murid yang menggunakan pembelajaran secara konvensional.

5.2.2 Analisis Deskriptif Ujian Pra dan Pasca Bagi Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E)

Para murid daripada Kumpulan Kawalan (K) yang melalui proses pengajaran pembelajaran melalui pendekatan konvensional dilabelkan sebagai KI – K25. K mewakili murid kawalan. Manakala para murid daripada Kumpulan Eksperimen (E) yang melalui pengajaran dan pembelajaran melalui Modul MoKThI dilabelkan sebagai E1 – E25.

Jadual 5.1 menunujukkan taburan murid yang terlibat dalam kajian ini. Berdasarkan Jadual 5.1, seramai 25 orang murid dipilih sebagai Kumpulan Kawalan (K) dan 25 orang murid dipilih sebagai Kumpulan Eksperimen (E).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.1

Taburan Murid

Kumpulan	Perempuan	Lelaki	JUMLAH
Kawalan (K)	13	12	25
Eksperimen (E)	14	11	25
JUMLAH	27	23	50

Bagi melihat perbandingan dapatan ujian pra dan pasca dengan lebih jelas dan memudahkan analisis dijalankan, data dikumpulkan dalam jadual peratusan skor seperti dipaparkan pada Jadual 5.2 dan Jadual 5.3 . Taburan frekuensi peratusan skor ditunjukkan dalam Jadual 5.4

Jadual 5.2

Ringkasan Peratusan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Kawalan (K) Mengikut Aras KBAT

Murid	SOALAN KBAT										
	UJIAN PRA					UJIAN POS					
	Apl %	Ana %	M nilai %	M. cipta %	Jum. %	Apl %	Ana %	M nilai %	M cipta %	Jum. %	Peningkatan %
K1	40	22	11	29	25.5	47	33	22	29	32.8	+7.3
K2	33	33	11	29	26.5	40	33	22	29	31.0	+4.5
K3	67	44	11	41	40.7	67	55	11	29	41.0	+0.3
K4	53	33	11	24	30.3	60	33	11	35	35.0	+4.7
K5	60	44	11	35	37.5	60	44	33	35	43.0	+5.5
K6	60	44	11	18	33.3	47	55	33	24	40.0	+6.7
K7	47	22	55	47	42.8	53	33	55	53	48.5	+5.7
K8	53	33	55	47	47.0	53	33	55	47	47.0	0
K9	60	33	22	47	40.5	60	44	33	41	44.5	+4.0

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Murid	SOALAN KBAT										
	UJIAN PRA					UJIAN POS					
	Apl %	Ana %	M nilai %	M. cipta %	Jum. %	Apl %	Ana %	M nilai %	M cipta %	Jum. %	Peningkatan %
K10	53	33	11	24	30.3	60	44	22	35	40.3	+10
K11	67	44	11	35	39.3	67	44	11	35	39.3	0
K12	47	66	22	29	41.0	53	55	22	24	38.5	-2.5
K13	53	44	44	24	41.3	60	55	55	29	49.8	+8.5
K14	60	44	55	24	45.8	60	44	55	35	48.5	+2.7
K15	40	55	33	47	43.8	47	44	44	47	45.5	+1.7
K16	47	33	22	53	38.8	53	44	33	53	45.8	+7.0
K17	33	44	33	47	39.3	40	55	44	47	46.5	+7.2
K18	33	44	55	29	40.3	33	55	44	29	40.3	0
K19	60	44	66	24	48.5	60	66	66	24	54.0	+5.5
K20	40	44	0	53	34.3	47	66	11	47	42.8	+8.5
K21	53	44	33	47	44.3	53	44	33	53	45.8	+1.5
K22	67	44	44	29	46.0	67	44	33	35	44.8	+1.2
K23	47	44	44	47	45.5	53	55	44	47	49.8	+4.3
K24	67	44	33	47	40.0	67	55	33	47	50.5	+10.0
K25	53	44	55	35	46.8	60	55	55	35	51.3	+4.5
Purata	51.7	40.9	30.4	36.4	39.56	54.6	47.5	35.2	37.76	43.75	4.180

*Apl – Aplikasi, *Ana – Analisis, *M nilai – Menilai , *M cipta – Mereka Cipta

Jadual 5.2 menunjukkan peratusan skor ujian pra dan ujian pasca Kumpulan Kawalan (K). Secara keseluruhannya, jadual menunjukkan terdapat peningkatan kecil dalam pencapaian murid Kumpulan Kawalan (K) dalam ujian pasca. Namun demikian, purata peratus peningkatan markah pra murid daripada Kumpulan Kawalan (K) adalah agak rendah iaitu dari 39.57% dalam ujian pra ke 43.75% dalam ujian pasca. Maka

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perbezaan markah purata ujian pra dengan pasca bagi Kumpulan Kawalan (K) adalah 4.18%.

Skor tertinggi dalam ujian pasca diperolehi oleh murid K19 iaitu 54% manakala murid yang mendapat markah paling rendah adalah K2. Peratus skor murid ini adalah sebanyak 31%. Jurang perbezaan antara murid yang mendapat markah tertinggi iaitu K19 dengan murid yang mendapat peratus skor paling rendah iaitu K2 adalah 23%. Terdapat juga murid yang tidak menunjukkan sebarang peningkatan dalam ujian pasca walaupun intervensi secara konvensional dijalankan kepada Kumpulan Kawalan (K). Mereka adalah murid K8, K11 dan K18. Ini menunjukkan intervensi yang dijalankan tidak memberi sebarang kesan kepada mereka. Disamping itu intervensi secara konvensional ini juga memberi kesan negatif kepada seorang murid iaitu K12, dimana peratus skor 41% di ujian pra menurun 2.5% menjadi 38.5% dalam ujian pasca. Ini berkemungkinan murid tersebut letih dan tidak berminat dengan intervensi konvensional yang diberikan ataupun kecuainan dalam menjawab soalan. Murid K24 telah menunjukkan peningkatan yang tinggi iaitu 10%.

Di samping itu, peratus purata bagi setiap kemahiran KBAT menampakkan peningkatan yang amat rendah untuk murid Kumpulan Kawalan (K).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.3

Perbezaan Purata Skor Mengikut Kemahiran KBAT Kumpulan Kawalan (K)

Ujian	SOALAN KBAT				
	Mengaplikasi %	**Menganalisis %**	**Menilai %**	**Mereka cipta %**	**Jum. %**
Ujian Pasca	54.6	47.5	35.2	37.7	43.75
Ujian Pra	51.7	40.9	30.4	36.4	39.57
Perbezaan	2.90	6.60	4.80	1.30	4.18

Jadual 5.3 pula jelas menunjukkan perbezaan purata skor antara ujian pra dan ujian pasca Kumpulan Kawalan (K). Didapati peningkatan yang amat rendah dicapai dalam kemahiran mereka cipta dan mengaplikasi iaitu 1.30% dan 2.90 % manakala kemahiran menganalisis dan menilai menunjukkan peningkatan yang sederhana iaitu 6.60% dan 4.80%. Seterusnya Jadual 5.4 menunjukkan peratusan skor ujian pra dan ujian pasca Kumpulan Eksperimen (E).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4

Ringkasan Peratusan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen (E) Mengikut Aras KBAT

Murid	SOALAN KBAT										
	UJIAN PRA					UJIAN POS					
	Apli %	**Ana %**	**Menilai %**	**Mereka cipta %**	**Jum %**	**Apli %**	**Ana %**	**Me Nilai %**	**Mereka cipta %**	**Jum %**	**Peningka %**
E1	33	44	33	35	36.2	100	66	88	59	78.2	+42.0
E2	67	33	22	47	42.3	100	88	100	76	91.0	+48.7
E3	33	55	44	41	43.2	100	88	88	59	83.8	+40.6
E4	60	44	33	35	43.0	93	55	77	47	68.0	+25.0

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Murid	SOALAN KBAT										
	UJIAN PRA					UJIAN POS					
	Apli %	Ana %	Menilai %	Mereka cipta %	Jum %	Apli %	Ana %	Me Nilai %	Mereka cipta %	Jum %	Peningka %
E5	53	33	33	41	40.0	100	88	77	53	79.5	+39.5
E6	60	11	22	35	32.0	93	88	88	53	80.5	+48.5
E7	47	55	55	47	51.0	93	55	77	65	72.5	+21.5
E8	53	22	33	35	35.8	93	66	100	53	78.0	+42.2
E9	53	44	22	24	35.8	93	100	77	47	79.3	+43.5
E10	53	55	11	29	37.0	93	88	100	65	86.5	+49.5
E11	67	44	33	35	44.8	93	77	77	59	76.5	+31.7
E12	60	44	22	18	36.0	93	77	100	41	77.5	+41.5
E13	53	33	33	35	38.5	93	77	88	65	80.8	+42.3
E14	60	33	22	29	36.0	100	100	88	65	88.3	+52.3
E15	47	55	33	35	43.0	100	77	100	71	87.0	+44.0
E16	47	55	44	47	48.3	100	88	77	88	88.3	+40.0
E17	33	22	33	47	33.8	100	66	88	88	85.5	+51.7
E18	40	33	22	41	34.0	100	55	66	82	75.8	+41.8
E19	60	44	33	35	43.0	93	66	88	71	79.5	+36.5
E20	40	33	44	24	35.3	100	100	88	82	92.5	+57.2
E21	53	33	33	35	38.5	100	66	77	71	78.5	+40.0
E22	67	55	22	41	46.3	93	100	100	88	95.2	+48.9
E23	40	44	33	47	41.0	100	100	88	71	89.8	+48.8
E24	67	44	22	35	42.0	100	88	66	76	82.5	+40.5
E25	40	44	44	47	43.8	100	100	88	76	91.0	+47.2
Purata	51.4	40.5	31.2	36.8	40.0	96.9	80.8	86.0	66.8	82.6	42.6

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara keseluruhannya Jadual 5.4 menunjukkan peningkatan sangat baik dalam pencapaian murid Kumpulan Eksperimen (E) dalam ujian pasca. Purata peratus peningkatan skor para murid Kumpulan Eksperimen (E)) adalah sangat tinggi iaitu dari 40.0%% ke 82.6%. Maka perbezaan markah purata ujian pra dengan pasca bagi Kumpulan Eksperimen (E) adalah 42.6%. Peningkatan paling rendah dicapai oleh murid E7 iaitu 21.5% dan yang paling tinggi dicapai oleh murid E20 iaitu sebanyak 57.2%.

Skor tertinggi dalam ujian pasca diperolehi oleh murid E22 iaitu 95% manakala murid yang mendapat markah paling rendah adalah E4 dengan markahnya 68%. Ini menunjukkan intervensi yang dijalankan dengan menggunakan Modul MoKThI telah memberi kesan positif kepada murid Kumpulan Eksperimen. Setiap kemahiran KBAT juga menunjukkan peningkatan yang sangat baik berbanding dengan ujian pra. Jadual 5.5 menunjukkan perbezaan purata skor antara ujian pra dan ujian pasca Kumpulan Eksperimen (E).

Jadual 5.5

Perbezaan Purata Skor Mengikut Kemahiran KBAT Kumpulan Eksperimen (E)

Ujian	**SOALAN KBAT**				
	Mengaplikasi %	**Menganalisis %**	**Menilai %**	**Mereka cipta %**	**Jum. %**
Ujian Pasca	96.9	80.8	86.0	66.8	82.6
Ujian Pra	51.4	40.5	31.2	36.8	40.0
Perbezaan	45.5	40.3	54.8	30.0	42.6

Kemahiran menilai telah menunjukkan peningkatan tinggi iaitu 54.8% manakala kemahiran mereka cipta menunjukkan peningkatan yang rendah sebanyak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

30%. Perbezaan skor purata antara ujian pasca dan pra adalah sebanyak 42.6%. Jadual seterusnya iaitu Jadual 5.6 menunjukkan perbezaan skor antara Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) dalam ujian pra pasca.

Jadual 5.6

Perbezaan Purata Skor Mengikut Kemahiran KBAT Kumpulan Eksperimen (E) dan Kumpulan Kawalan (K)

Kumpulan	**Ujian**	**SOALAN KBAT**				
		Mengaplikasi %	**Menganalisis %**	**Menilai %**	**Mereka cipta %**	**Jum. %**
Kumpulan Eksperimen (E)	Ujian Pasca	96.9	80.8	86.0	66.8	82.6
Kumpulan Kawalan (K)		54.68	47.52	35.2	37.76	43.83
	Perbezaan	42.22	33.28	50.8	29.04	38.77

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keempat-empat kemahiran KBAT dalam Kumpulan Eksperimen (E) dalam ujian pasca telah meningkat mendadak jika dibandingkan dengan Kumpulan Kawalan (K). Perbezaan peningkatan purata secara keseluruhan antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen adalah sebanyak 38.77%. Jurang perbezaan peratus yang tinggi ini jelas menunjukkan kejayaan Modul MoKThI meningkatkan KBAT murid Tahun Lima berbanding dengan murid dari Kumpulan Kawalan yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Perbincangan diteruskan dengan taburan markah ujian bagi kedua-dua kumpulan selepas intervensi. Bagi melihat perbandingan dapatan ujian pasca Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) dengan lebih jelas dan analisis mudah dijalankan, data dikumpulkan dalam selang kelas seperti dipaparkan pada Jadual

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.7. Rajah 5.3 memaparkan perbandingan markah prestasi ujian pasca bagi Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E).

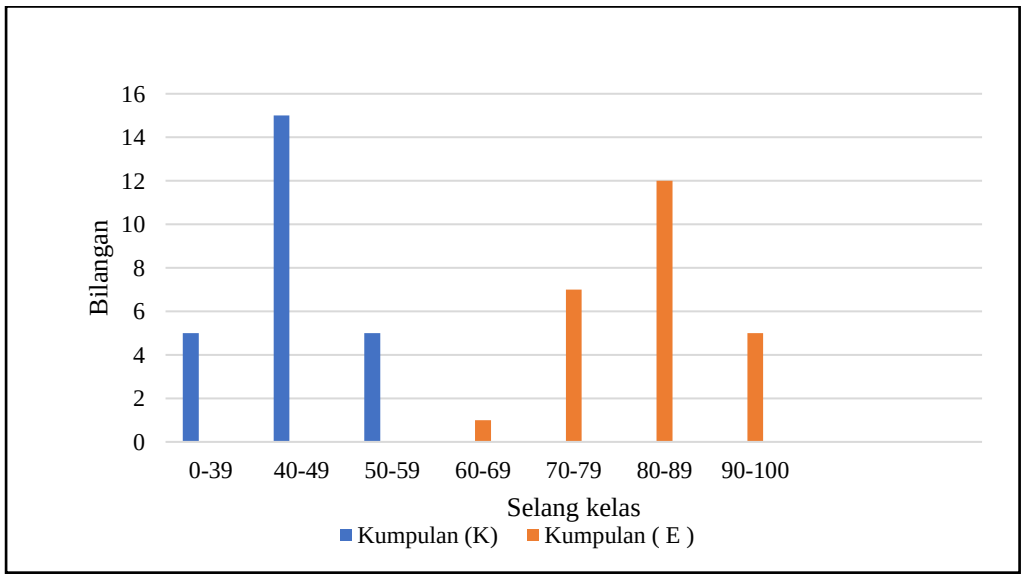
Jadual 5.7

Taburan Frekuensi Peratus Skor Ujian Pasca Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E)

Skor	Kumpulan Kawalan (K)		Kumpulan Eksperimen (E)	
	Bilangan	Peratus	Bilangan	Peratus
0-39	5	20%	0	0
40-49	15	60%	0	0
50-59	5	20%	0	0
60-69	0	0	1	4%
70-79	0	0	7	28%
80-89	0	0	12	48%
90-100	0	0	5	20%

Rajah 5.2

Taburan Peratus Skor Kumpulan Kawalan(K) dan Kumpulan Eksperimen Selepas Intervensi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada taburan skor ujian pasca kedua-dua kumpulan, didapati skor Kumpulan Kawalan (K) bertabur pada selang kelas dibawah selang kelas 50-59 dan ke bawah manakala taburan frekuensi untuk Kumpulan Eksperimen (E) tertabur pada selang kelas 60-69 dan keatas. Begitu juga ditaksirkan bahawa kelas mod Kumpulan Kawalan (K) adalah pada selang kelas 40-49 manakala untuk Kumpulan Eksperimen (E) Seramai lima orang murid (20%) dari Kumpulan Kawalan (K) telah menduduki selang kelas 0-39. Seramai 15 orang (60%) menduduki selang kelas 40-49 dan 5 orang (20%) menduduki di selang kelas 50-59. Dalam Kumpulan Eksperimen (E) pula, melonjak kepada selang kelas 80-89 Tiada murid (0%) yang menduduki selang kelas antara 0-39 hingga 50-59. Selang kelas yang mempunyai bilangan murid yang ramai ialah selang kelas 80-89 dimana 12 orang (48%) mendapat skor antara 80 hingga 89. Ini menunjukkan bahawa peratus kelulusan bagi murid yang menggunakan Modul MoKThI adalah lebih tinggi daripada murid yang menggunakan kaedah pengajaran secara konvensional.

Perbincangan diteruskan dengan analisis bagi kemahiran mengaplikasi Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E).

5.2.2.1 Analisis Diskriptif Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Mengaplikasi Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E)

Perbincangan diteruskan dengan menganalisis markah ujian pra dan ujian pasca mengikut empat aras kemahiran KBAT. Sebelum analisis data diteruskan tahap sebelum dan selepas intervensi ditentukan seperti Jadual 5.8.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.8

Tahap Pencapaian KBAT

Min Skor	Tahap
0-40	Rendah
41-60	Sederhana
61-80	Baik
81-100	Cemerlang

Adaptasi Dari Kaviza, M. (2019)

Berdasarkan Jadual 5.8 perbincangan diteruskan untuk kemahiran mengaplikasi. Kemahiran mengaplikasi adalah merujuk kepada kemahiran menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara (KPM, 2014). Jadual 5.9 menunjukkan frekuensi skor Kumpulan Kawalan dan Eksperimen bagi kemahiran mengaplikasi murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.9

Taburan Frekuensi Skor Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) Bagi Keupayaan Kemahiran Mengaplikasi Murid

SKOR	KUMPULAN			
	KUMPULAN KAWALAN		KUMPULAN EKSPERIMEN	
	Frekuensi Pra	Frekuensi Pasca	Frekuensi Pra	Frekuensi Pasca
0-40	6	3	7	0
41-50	4	4	3	0
51-60	11	14	11	0
61-70	4	4	4	0
71-80	0	0	0	0
81-100	0	0	0	25

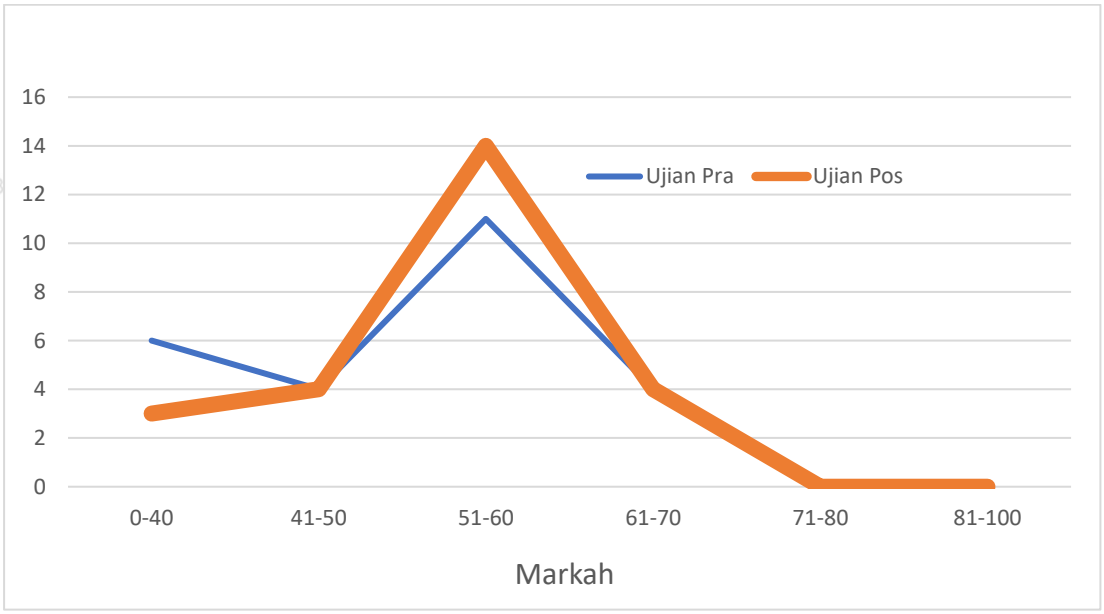
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapat dilihat, taburan frekuensi ujian pra tertabur pada selang kelas dibawah selang kelas 61-70 keatas untuk ujian pra dan 81-100 bagi ujian pos bagi kumpulan ekserimen (E). Begitu juga ditaksirkan bahawa kelas mod ujian pra adalah pada selang kelas 51-60 dan pasca adalah pada selang kelas 81-100 untuk Kumpulan Eksperimen (E). Bilangan frekuensi mod bagi Kumpulan Kawalan bertambah pada ujian pasca. Seterusnya, perubahan bagi taburan skor ujian pra dan pasca dipersembahkan dengan lebih jelas melalui graf seperti yang dipaparkan pada Rajah 5.4 dan Rajah 5.5.

Rajah 5.3

Taburan Skor bagi Kemahiran Mengaplikasi Kumpulan Kawalan.

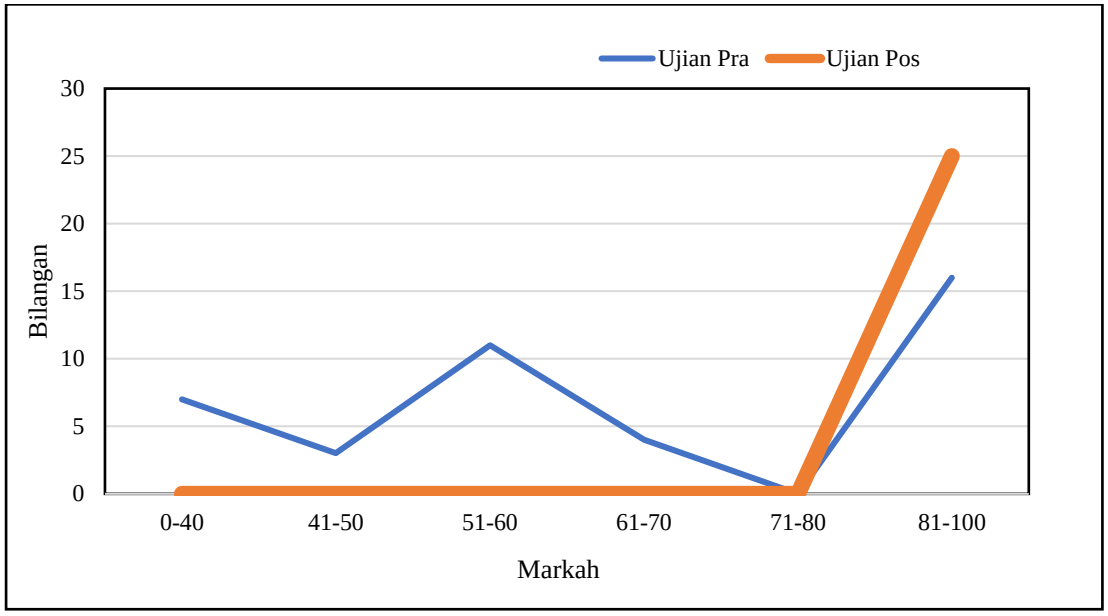


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 5.4

Taburan Skor bagi Kemahiran Mengaplikasi Kumpulan Eksperimen (E)



Peningkatan yang jelas diperhatikan pada ujian pasca dimana taburan peratusan markah murid Kumpulan Eksperimen dalam pasca adalah pada 80-100. Dapat juga dilihat terdapat pertindihan markah pada ujian pra dan ujian pasca iaitu 100. Terdapat murid yang mendapat markah penuh iaitu 100 oleh murid E1,E2,E3, E5, E14, E15,E16,E17,E18, E20, E21, E23, E24 dan E25. Murid-murid lain masing-masing mendapat markah tinggi iaitu 93% pada ujian pasca. Ini menunjukkan bahawa murid mengalami kemajuan yang memberangsangkan selepas intervensi.

Jadual 5.10 pula menunjukkan peningkatan peratusan markah ujian pra-pasca sebelum dan selepas intervensi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.10

Peningkatan Peratusan Markah Ujian Pra dan Pasca Sebelum dan Selepas Intervensi

	KUMPULAN					
	Kumpulan Kawalan (K)			Kumpulan Eksperimen (E)		
	Ujian Pra	Ujian Pasca	Peningkatan	Ujian Pra	Ujian Pasca	Peningkatan
Min	51.7	54.6	2.90	51.4	96.9	45.5
Minimum	33.0	33.0	0	33.0	93	60.0
Maksimum	67.0	67.0	0	67.0	100	33.0
Julat	34.0	34.0		34.0	7.0	

Didapati kumpulan kawalan (K) selepas intervensi memperoleh min= 54.6 dan min=96.9 untuk Kumpulan Eksperimen (E). Perbezaan min ujian Pra dan Pasca Kumpulan Kawalan (K) adalah 2.90 manakala perbezaan min ujian Pra-Pasca Kumpulan Eksperimen (E) adalah 45.5. Berdasarkan Jadual 5.8, min Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) telah berada pada tahap sederhana pada ujian pra. Min Kumpulan Kawalan (K) tetap berada pada tahap sederhana selepas intervensi tetapi Kumpulan Eksperimen berjaya melonjat ke tahap cemerlang.

Julat Kumpulan Kawalan (K) tidak berubah dalam ujian pra-pasca. Julat Kumpulan Eksperimen berkurangan dalam ujian pasca kepada 7.0. Dengan kata lain peratusan markah ramai murid selepas intervensi adalah lebih menghampiri skor purata berbanding dengan sebelumnya. Julat Kumpulan Eksperimen (E) yang menjalani intervensi dengan menggunakan Modul MoKThI jauh lebih rendah berbanding dengan Kumpulan Kawalan (K) iaitu sebanyak 27.0. Tidak terdapat peningkatan dalam peratusan markah minimum dan maksimum ujian pra-pasca bagi Kumpulan Kawalan (K) tetapi terdapat peningkatan dalam peratusan markah minimum dan maksimum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kumpulan Eksperimen (E). Secara keseluruhannya, kemahiran mengaplikasi murid Kumpulan Eksperimen (E) meningkat selepas intervensi dengan menggunakan MoKThI dijalankan.

5.2.2.2 Analisis Skor Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menganalisis Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen

Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan merupakan tafsiran yang diberikan oleh KPM kepada kemahiran menganalisis. Perubahan bagi taburan skor ujian pra dan pasca dipersembahkan dengan lebih jelas melalui graf seperti yang dipaparkan pada Rajah 5.6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peningkatan ketara dapat dilihat selepas intervensi di mana bilangan murid yang mendapat markah 86 – 100 meningkat dari 0-13. Manakala, bagi Kumpulan Kawalan pula, tiada perubahan yang dapat dilihat pada bilangan murid yang mendapat 86-100. Jadual 5.11 menerangkan taburan frekunsi peratusan markah Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen bagi keupayaan menganalisis.

Jadual 5.11

Taburan Frekuensi Peratusan Markah Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) bagi Keupayaan Kemahiran Menganalisis Murid

SKOR	KUMPULAN			
	KUMPULAN KAWALAN		KUMPULAN EKSPERIMEN	
	Frekuensi Pra	Frekuensi Pos	Frekuensi Pra	Frekuensi Pos
0-25	2	0	3	0

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SKOR	KUMPULAN			
	KUMPULAN KAWALAN		KUMPULAN EKSPERIMEN	
	Frekuensi Pra	Frekuensi Pos	Frekuensi Pra	Frekuensi Pos
26-35	6	5	7	0
36-45	15	9	9	0
46-55	1	9	6	3
56-65	0	0	0	0
66-75	1	2	0	5
76-85	0	0	0	4
86-100	0	0	0	13

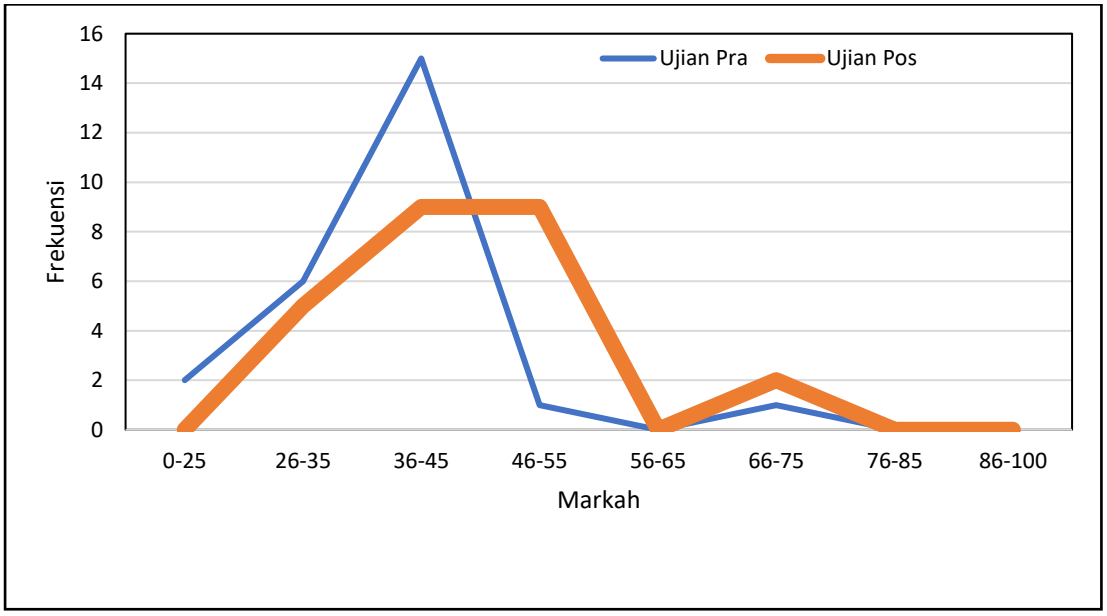
Rajah 5.6 dan 5.7 jelas menunjukkan perbezaan yang sangat ketara antara Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E). Bagi Kumpulan Ekserimen (E) intervensi yang diberikan dengan menggunakan Modul MoKThI telah memberi peningkatan yang amat cemerlang dimana bilangan murid mendapat peratusan markah 81-100 telah meningkat secara mendadak berbanding dengan murid Kumpulan Kawalan (K). Jadual 5.8 menunjukkan peningkatan peratusan markah ujian pra-pasca sebelum dan selepas intervensi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

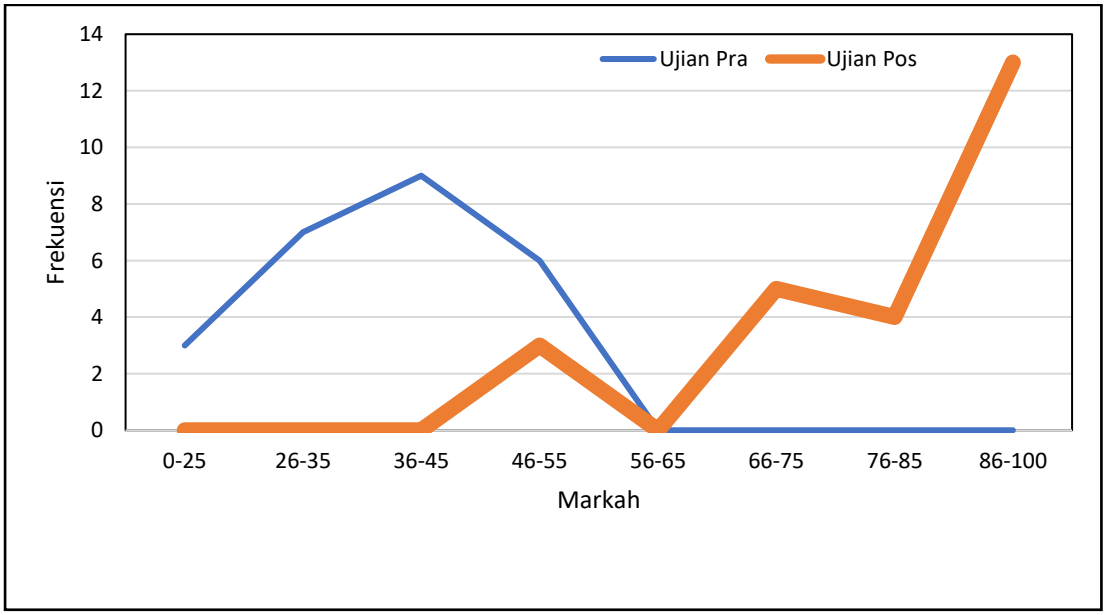
Rajah 5.5

Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menganalisis Kumpulan Kawalan (K)



Rajah 5.6

Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menganalisis Kumpulan Eksperimen (E)



Berdasarkan dapatan keupayaan menganalisis yang diperoleh dalam ujian pra, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 5.11, didapati nilai minimum skor adalah 22

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bagi Kumpulan Kawalan (K) sebelum intervensi. Kemudian selepas intervensi secara konvensional, nilai minimum meningkat kepada 33.0. Nilai maksimum tidak berubah dari 66 untuk Kumpulan Kawalan (K). Julat peratus markah menunjukkan perubahan positif dimana julat antara murid berkurangan dari 44.0 sebelumnya kepada 33.0. Dapat juga diperhatikan bahawa nilai maksimum pada ujian pra berada diaras nilai minimum peratus markah pada ujian pasca. Maka ada kemungkinan terdapat murid yang tiada perubahan atau mungkin peratus markahnya semakin menurun selepas intervensi. Kemungkinan ini disangkal dengan nilai positif peratus skor peningkatan peratus murid yang diperoleh dengan min perubahan peningkatan peratus skor adalah 6.6% dimana paling sedikit perubahan peningkatan skor.

Begitu juga dengan Kumpulan Eksperimen (E) dimana nilai minimum dan maksimum peratus markah adalah 11.0 dan 55.0 sebelum intervensi, kemudian selepas intervensi dengan menggunakan MoKThI, nilai peratus markah minimum dan maksimum meningkat kepada 55.0 dan 99.0. Dapat juga diperhatikan bahawa nilai maksimum pada ujian pra berada di aras nilai minimum peratus markah pada ujian pos. Min juga meningkat dari 40.5% kepada 80.8%. Perbezaan peningkatan min adalah 40.3 dimana min Kumpulan Eksperimen (E) sangat melebihi Kumpulan Kawalan (K).

Min kumpulan ujian pasca Kumpulan Kawalan (K) berada di tahap sederhana tetapi min Kumpulan Eksperimen (E) berada di tahap cemerlang. Ini bermaksud murid yang menjalani intervensi dengan Modul MoKThI berjaya menguasai kemahiran menganalisis dengan lebih baik berbanding dengan murid Kumpulan Kawalan (K) yang menjalani intervensi secara konvensional. Ini jelas menunjukkan keberkesanan kepenggunaan Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.12

Peratusan Markah Ujian Pra-Pasca Sebelum Dan Selepas Intervensi.

	KUMPULAN					
	Kumpulan Kawalan (K)			Kumpulan Eksperimen (E)		
	Ujian Pra	Ujian Pasca	Peningkatan	Ujian Pra	Ujian Pasca	Peningkatan
Min	40.9%	47.5%	6.6%	40.5%	80.8%	40.3%
Minimum	22	33	11	11	55	44
Maksimum	66	66	0	55	100	45
Julat	44.0	33.0		44.0	45.0	

5.2.2.3 Analisis Skor Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menilai Kumpulan Kawalan (K) Dan Kumpulan Eksperimen (E)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kemahiran menilai merupakan satu proses pengukuran kemahiran dan sejauh mana kefahaman murid murujuk kepada matlamat pembelajaran mereka. Kemahiran ini memerlukan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi (KPM, 2014). Jadual 5.13 menunjukkan taburan frekuensi skor Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) bagi keupayaan menilai murid Tahun Lima.

Berdasarkan Jadual 5.13 dapat dikatakan peratusan markah bertabur pada selang kelas 76-85 ke bawah untuk ujian pra Kumpulan Kawalan (K) manakala keatas selang kelas 56-65 untuk Kumpulan Eksperimen (E). Frekuensi peratusan markah ujian pasca Kumpulan Kawalan (K) tertabur pada selang kelas 76-85 kebawah dan untuk Kumpulan Eksperimen pula peratusan tertabur pada selang kelas 66-75 keatas. Kelas mod ujian pra adalah pada selang 0-25 dalam ujian pra-pasca bagi Kumpulan Kawalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(K) dan untuk 26-35 dalam ujian pra dan selang kelas 86-100 bagi Kumpulan Eksperimen (E). Rajah 5.7 menunjukkan taburan frekuensi peratusan markah Kumpulan Kawalan (K) dan Rajah 5.8 menunjukkan taburan peratusan markah Kumpulan Eksperimen (E).

Bilangan mendapat peratusan markah 81-100 meningkat untuk Kumpulan Eksperimen (E). Bagi Kumpulan Kawalan (K) peningkatan dapat dilihat dalam kadar yang sederhana. Terdapat juga pertindihan skor pada ujian pra dan ujian pasca iaitu pada skor 22 maka ada kemungkinan terdapat murid yang sama berada pada skor yang sama ataupun boleh dikatakan tiada peningkatan atau mungkin juga berlaku penurunan skor.

Jadual 5.13

Taburan Frekuensi Skor Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) bagi Keupayaan Kemahiran Menilai Murid

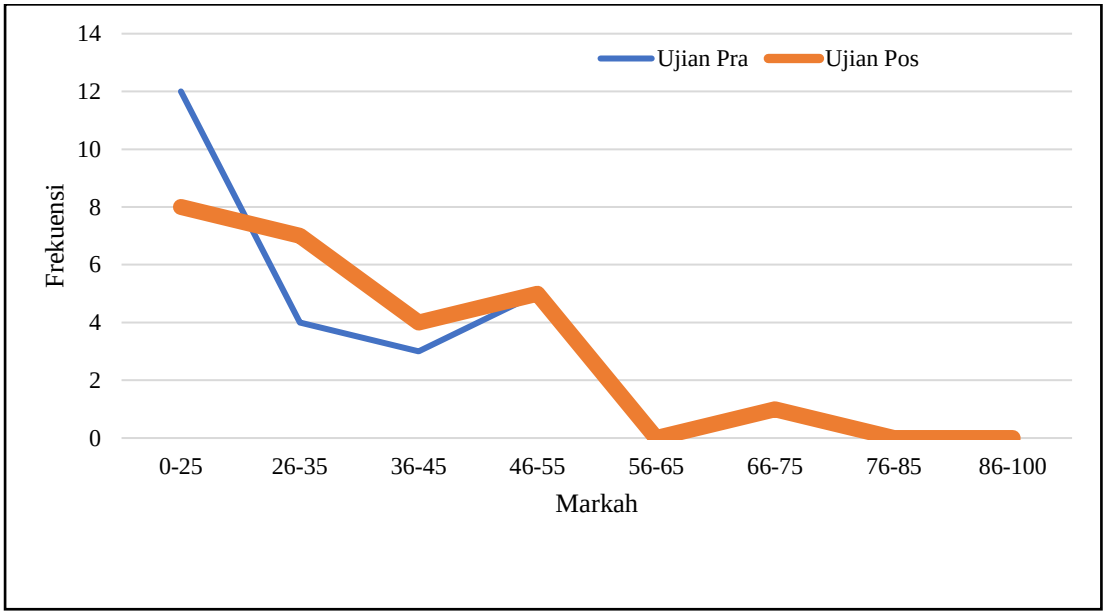
SKOR	**KUMPULAN**			
	KUMPULAN KAWALAN		**KUMPULAN EKSPERIMEN**	
	Frekuensi Pra	**Frekuensi Pos**	**Frekuensi Pra**	**Frekuensi Pos**
0-25	12	8	9	0
26-35	4	7	11	0
36-45	3	4	4	0
46-55	5	5	1	0
56-65	0	0	0	0
66-75	1	1	0	2
76-85	0	0	0	7
86-100	0	0	0	16

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 5.7

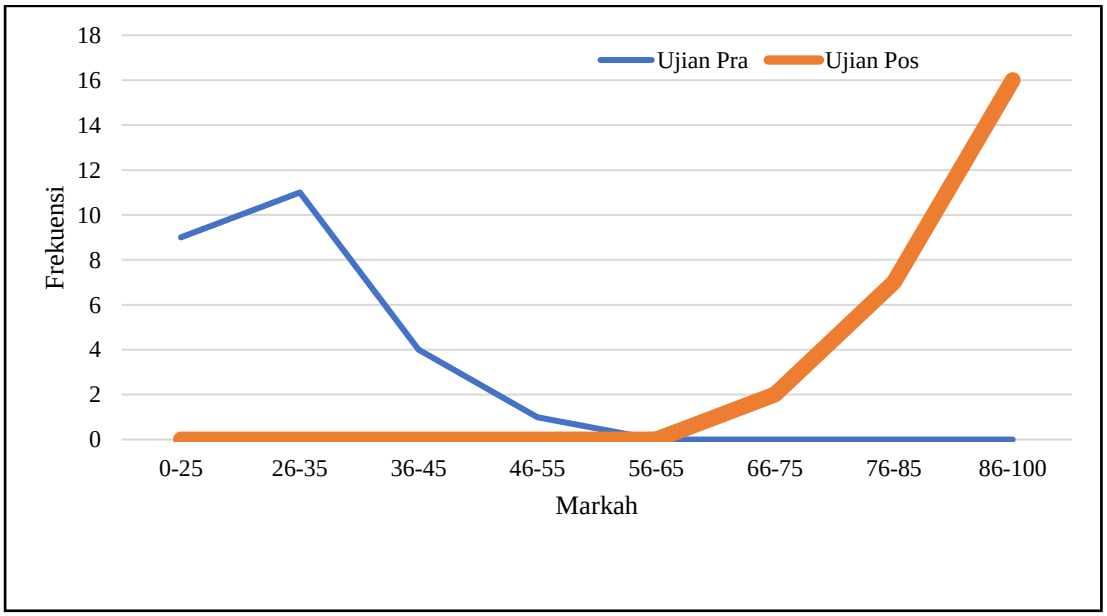
Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menilai Kumpulan Kawalan (K)



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 5.8

Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Menilai Kumpulan Eksperimen (E)



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.14 menunjukkan perbandingan peratusan markah pra-pasca sebelum dan selepas intervensi. Berdasarkan dapatan keupayaan menilai yang diperoleh dalam ujian pra, didapati nilai minimum dan maksimum peratus markah adalah 0 dan 66 bagi Kumpulan Kawalan (K) dan 11 dan 66 bagi Kumpulan Eksperimen (E) sebelum intervensi. Kemudian selepas intervensi secara konvensional, nilai peratus markah minimum meningkat kepada 11 untuk Kumpulan Kawalan (K). Bagi Kumpulan Eksperimen ia meningkkat 55 menjadi 66. Tiada perubahan yang dapat dilihat dalam markah maksimum Kumpulan Kawalan (K) dimana ia kekal 66 sebelum dan selepas intervensi. Manakala terdapat perubahan besar dalam skor maksimum Kumpulan Eksperimen (E) iaitu sebanyak 44.

Julat peratus skor menunjukkan perubahan positif dimana julat berkurangan dari 44 sebelumnya kepada 33 untuk Kumpulan Eksperimen (E). Dapat juga diperhatikan bahawa nilai maksimum pada ujian pra berada di atas nilai minimum peratus skor pada ujian pos Kumpulan Kawalan (K). Min kumpulan ini juga meningkat dalam kadar yang rendah dari 30.4% ke 35,2% . Perbezaan peningkatan adalah 4.8% sahaja. Min Kumpulan Eksperimen (E) melebihi Kumpulan Kawalan (K). Min Kumpulan Eksperimen menunjukkan peningkatan sebanyak 54.8% menjadi 86.0%. Min Kumpulan Kawalan (K) berada pada tahap rendah walaupun intervensi dijalankan malahan Kumpulan Eksperimen pula berada ditahap cemerlang. Ini jelas menunjukkan kejayaan intervensi dengan menggunakan Modul MoKThI berbanding dengan intervensi konvensional.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.14

Peratusan Markah Ujian Pra-Pasca Sebelum Dan Selepas Intervensi.

	KUMPULAN					
	Kumpulan Kawalan (K)			Kumpulan Eksperimen (E)		
	Ujian Pra %	Ujian Pasca %	Peningkatan %	Ujian Pra %	Ujian Pasca %	Peningkatan %
Min	30.4	35.2	4.8	31.2	86.0	54.8
Minimum	0	11	11	11	66	55
Maksimum	66	66	0	55	99	44
Julat	66	55		44	33	

5.2.2.4 Analisis Skor Ujian Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Mereka Cipta Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen (E)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kemahiran mencipta ialah kemahiran yang menguji keupayaan murid menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. Kemahiran mereka cipta adalah kemahiran tertinggi dalam model KBAT Anderson & Krathwohl. Jadual 5.15 menunjukkan taburan frekuensi peratusan Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) bagi keupayaan mereka cipta murid. Rajah 5.10 dan 5.11 pula menggambarkan secara ilustrasi perubahan dan peningkatan yang berlaku antara pencapaian Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E) dalam ujian pra-pasca.

Rajah 5.10 dan Rajah 5.11 memaparkan bahawa peratusan markah ujian pra tertabur pada selang kelas 46-55 untuk kedua-dua Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E). Dapat juga dilihat terdapat pertindihan skor pada ujian pra dan pasca, maka ada kemungkinan terdapat murid yang sama berada pada markah yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sama atau dengan kata lain tiada peningkatan atau mungkin juga berlaku penurunan peratus markah.

Jadual 5.15

Taburan Frekuensi Skor Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Ekspeimen bagi Keupayaan Kemahiran Merekacipta Murid

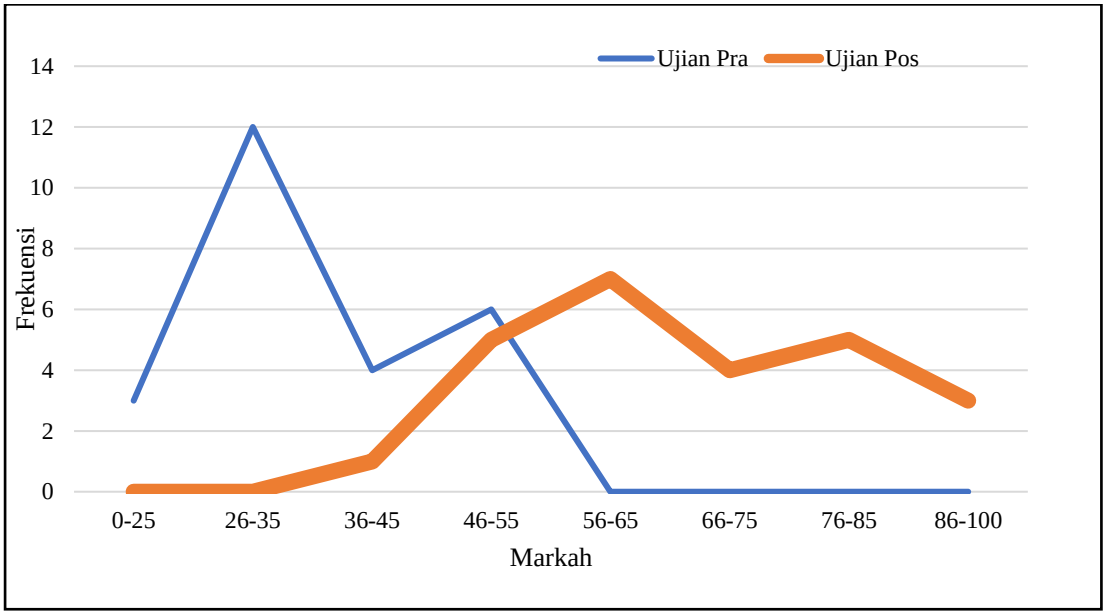
SKOR	**KUMPULAN**			
	KUMPULAN KAWALAN		**KUMPULAN EKSPERIMEN**	
	Frekuensi Pra	**Frekuensi Pos**	**Frekuensi Pra**	**Frekuensi Pos**
0-25	6	3	3	0
26-35	8	12	12	0
36-45	1	0	4	1
46-55	10	10	6	5
56-65	0	0	0	7
66-75	0	0	0	4
76-85	0	0	0	5
86-100	0	0	0	3

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

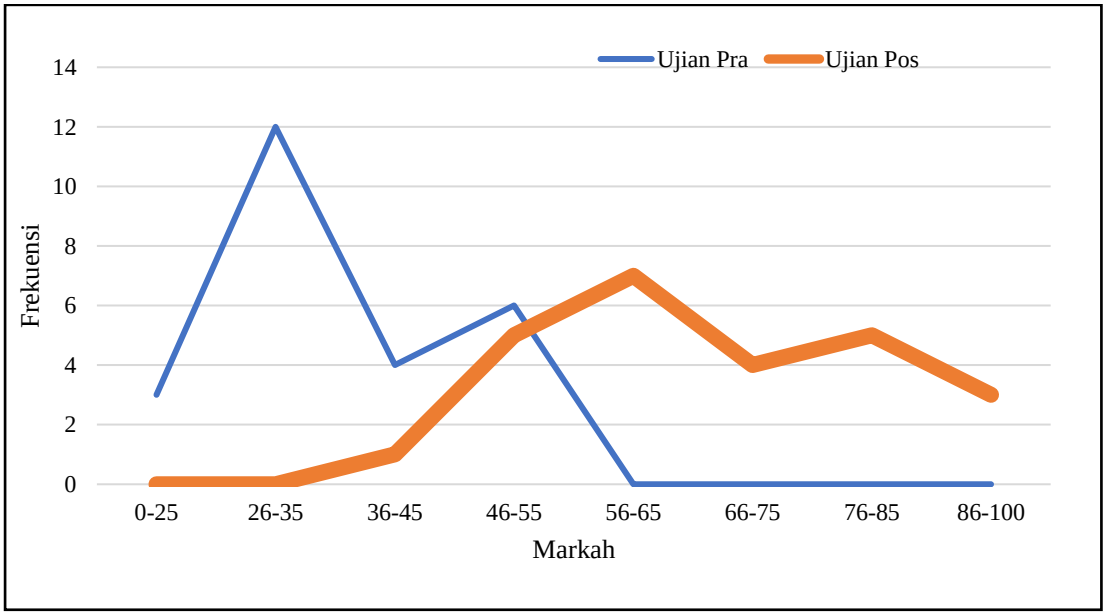
Rajah 5.9

Taburan Peratusan Skor Bagi Kemahiran Mereka Cipta Kumpulan Eksperimen (E)



Rajah 5.10

Taburan Peratusan Markah Bagi Kemahiran Mereka Cipta Kumpulan Eksperimen (E)



Seterusnya keutusan analisis ini diperjelaskan dengan Jadual 5.16 yang mana memaparkan statistik deskrptif kemahiran mereka cipta sebelum dan selepas intervensi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan dapatan keupayaan mereka cipta yang diperoleh dalam ujian pra, didapati nilai minimum peratus skor adalah 18.0 bagi kumulan kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E) sebelum intervensi. Selepas intervensi secara konvensional, nilai peratus skor minimum meningkat kepada 24.0 bagi Kumpulan Kawalan (K) dan 41 kepada Kumpulan Eksperimen. Markah maksimum menunjukkan tiada peningkatan dan statik untuk Kumpulan Kawalan (K). Bagi Kumpulan Eksperimen ia meningkkat 41 menjadi 88.0.

Julat peratusan skor menunjukkan pengurangan bagi Kumpulan Kawalan (K) manakala julat peratus skor Kumpulan Eksperimen (E) naik. Min juga meningkat dari 36.4 ke 37.7 bagi Kumpulan Kawalan (K). Perbezaan peningkatan adalah 1.36% sahaja. Manakala min Kumpulan Eksperimen (E) 30.0% melebihi Kumpulan Kawalan (K) iaitu menjadikannya 66.8. Min kumpulan berada pada tahap rendah kawalan (K) berada dan Kumpulan Eksperimen (E) masih berada pada tahap rendah sama seperti sebelum intervensi. Tetapi Kumpulan Eksperimen (E) yang berada di tahap rendah dalam ujian pra berjaya melonjak ke tahap yang baik. Walaubagaimanaapun, peningkatan min sebanyak 30% Kumpulan Eksperimen (E) berbanding min Kumpulan Kawalan (K) sebanyak 1.36 adalah disebabkan oleh kejayaan intervensi dengan menggunakan Modul MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.16

Peratusan Markah Ujian Pra-Pasca Sebelum Dan Selepas Intervensi.

	KUMPULAN					
	Kumpulan Kawalan (K)			**Kumpulan Eksperimen (E)**		
	Ujian Pra %	**Ujian Pasca %**	**Peningkatan %**	**Ujian Pra %**	**Ujian Pasca %**	**Peningkatan %**
Min	36.4%	37.76%	1.36%	36.8%	66.8%	30.0%
Minimum	18	24	6	18	41	23
Maksimum	53	53	0	47	88	41
Julat	35	29		29	47	

5.3 Analisis Statistik Terhadap Pencapaian Murid Dalam Topik Thirukkural

Analisis statistik terhadap pencapaian murid dalam KBAT melibatkan ujian pra dan ujian pasca. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan perisisn SPSS. Pengujian hipotesis menggunakan ujian parametrik menggunakan ujian t-bersandar dan Ancova.

Perbincangan diteruskan dengan analisi statistik pencapaian murid bagi KBAT perbincangan ini merangkumi keputusan analisis perbezaan peratus skor ujian pra dan ujian pasca sebelum dan selepas menggunakan Modul MoKThI. Analisis ini dilakukan untuk menjawab persoalan-persoalan dan menguji hipotesis-hipotesis peringkat II kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.1 Keputusan Analisis Perbezaan Peratus Skor Ujian Pra dan Pasca Sebelum dan Selepas Menggunakan MoKThI

5.3.1.1 Persoalan Kajian Ke Sepuluh

Persoalan Kajian : 1.6.1.10 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran mengaplikasi dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

Hipotesis $H_0$1 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran mengaplikasi dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

Jadual 5.17

Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Aplikasi untuk Kumpulan Eksperimen

Pembolehubah	N	Min	SP	DK	Nilai-t	Nilai-p
Ujian Pra	25	51.44	11.09	24	-17.202	0.00
Ujian Pasca	25	96.92	3.55			

Analisis ujian-t bersandar pada Jadual 5.17 menunjukkan skor min ujian pra bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 51.44 (SP=11.09) pada bilangan N=25 dan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 96.92 (SP=3.55) pada bilangan N=25 dan nilai kesignifikan dua hujung p ialah 0.00. Disebabkan nilai p ialah kurang daripada 0.05 ($p=0.00 < 0.05$) maka hipotesis nul ditolak. Keputusan ini bermakna terdapat perbezaan yang signifikan di antara markah ujian pra dan pasca dalam kalangan murid daripada Kumpulan Eksperimen. Nilai min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ujian pasca murid daripada Kumpulan Eksperimen adalah lebih tinggi dibandingkan nilai min ujian pra. Perbezaan nilai min ujian pra dan pasca ialah 45.48.

5.3.1.2 Persoalan Kajian Ke Sebelas

Persoalan Kajian: 1.6.1.11 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran menganalisis dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

Hipotesis $H_0$2 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran menganalisis dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

Jadual 5.18

Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menganalisa Untuk Kumpulan Eksperimen

Pembolehubah	N	Min	SP	DK	Nilai-t	Nilai-p
Ujian Pra	25	40.48	11.76	24	-10.92	0.00
Ujian Pasca	25	80.76	15.44			

Analisis ujian-t bersandar pada Jadual 5.18 menunjukkan skor min ujian pra bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 40.48 (SP=11.76) pada bilangan N=25 dan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 80.76 (SP=15.44) pada bilangan N=25 dan nilai kesignifikan dua hujung p ialah 0.00. Disebabkan nilai p ialah kurang daripada 0.05 ($p=0.00 < 0.05$) maka hipotesis nul ditolak. Keputusan ini bermakna terdapat perbezaan yang signifikan di antara markah ujian pra dan pasca dalam kalangan murid daripada Kumpulan Eksperimen. Nilai min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ujian pasca murid daripada Kumpulan Eksperimen adalah lebih tinggi dibandingkan nilai min ujian pra. Perbezaan nilai min ujian pra dan pasca ialah 40.28.

5.3.1.3 Persoalan Kajian Ke Dua Belas

Persoalan Kajian : 1.6.1.12 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran menilai dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

Hipotesis $H_0$3 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran menilai dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

Jadual 5.19

Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Menilai Untuk Kumpulan Eksperimen

Pembolehubah	N	Min	SP	DK	Nilai-t	Nilai-p
Ujian Pra	25	31.24	9.87	24	-17.43	0.00
Ujian Pasca	25	86.04	10.37			

Analisis ujian-t bersandar pada Jadual 5.19 menunjukkan skor min ujian pra bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 31.24 (SP=9.87) pada bilangan N=25 dan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 86.04 (SP=10.37) pada bilangan N=25 dan nilai kesignifikan dua hujung p ialah 0.00. Disebabkan nilai p ialah kurang daripada 0.05 ($p=0.00 < 0.05$) maka hipotesis nul ditolak. Keputusan ini bermakna terdapat perbezaan yang signifikan di antara markah ujian pra dan pasca dalam kalangan murid daripada Kumpulan Eksperimen. Nilai min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ujian pasca murid daripada Kumpulan Eksperimen adalah lebih tinggi dibandingkan nilai min ujian pra. Perbezaan nilai min ujian pra dan pasca ialah 54.6.

5.3.1.4 Persoalan Kajian Ke Tiga Belas

Persoalan Kajian : 1.6.1.13 Apakah terdapat perbezaan antara markah kemahiran mereka cipta dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

Hipotesis $H_0$4 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara markah kemahiran mereka cipta dalam ujian pra dan pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

Jadual 5.20

Ujian-t Bersandar Pra dan Pasca Bagi Kemahiran Mereka Cipta Untuk Kumpulan Eksperimen

Pembolehubah	N	Min	SP	DK	Nilai-t	Nilai-p
Ujian Pra	25	40.02	4.87	24	-26.46	0.00
Ujian Pasca	25	86.64	6.70			

Analisis ujian-t bersandar pada Jadual 5.20 menunjukkan skor min ujian pra bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 40.02 (SP=4.87) pada bilangan N=25 dan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 86.64 (SP=6.70) pada bilangan N=25 dan nilai kesignifikan dua hujung p ialah 0.00. Disebabkan nilai p ialah kurang daripada 0.05 ($p=0.00 < 0.05$) maka hipotesis nul ditolak. Keputusan ini bermakna terdapat perbezaan yang signifikan di antara markah ujian pra dan pasca dalam kalangan murid daripada Kumpulan Eksperimen. Nilai min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ujian pasca murid daripada Kumpulan Eksperimen adalah lebih tinggi dibandingkan nilai min ujian pra. Perbezaan nilai min ujian pra dan pasca ialah 42.62.

5.3.1.5 Persoalan Kajian Ke Empat Belas

Persoalan Kajian : 1.6.1.14 Apakah terdapat perbezaan antara min markah pencapaian ujian pra dengan min markah pencapaian ujian pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen?

Hipotesis $H_0$5 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara min markah pencapaian ujian pra dengan min markah pencapaian ujian pasca dalam kalangan murid Kumpulan Eksperimen.

Jadual 5.21

Ujian-t Bersandar Bagi Min Markah Ujian Pra dan Min Markah Ujian Pasca Untuk Kumpulan Eksperimen

Pembolehubah	N	Min	SP	DK	Nilai-t	Nilai-p
Ujian Pra	25	40.02	4.87	24	-26.46	0.00
Ujian Pasca	25	82.64	6.70			

Analisis ujian-t bersandar pada Jadual 5.21 menunjukkan skor min ujian pra bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 40.02 (SP=4.87) pada bilangan N=25 dan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 82.64 (SP=6.70) pada bilangan N=25 dan nilai kesignifikan dua hujung p ialah 0.00. Disebabkan nilai p ialah kurang daripada 0.05 ($p=0.00 < 0.05$) maka hipotesis nul ditolak. Keputusan ini bermakna terdapat perbezaan yang signifikan di antara markah ujian pra dan pasca dalam kalangan murid daripada Kumpulan Eksperimen. Nilai min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ujian pasca murid daripada Kumpulan Eksperimen adalah lebih tinggi dibandingkan nilai min ujian pra. Perbezaan nilai min ujian pra dan pasca ialah 42.62.

5.3.1.6 Persoalan Kajian Ke Lima Belas

Persoalan Kajian : 1.6.1.15 Apakah terdapat perbezaan antara min markah pencapaian ujian pasca bagi Kumpulan Kawalan dengan min markah pencapaian ujian pasca bagi murid Kumpulan Eksperimen?

Hipotesis $H_0$6 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara min markah pencapaian ujian pasca bagi Kumpulan Kawalan dengan min markah pencapaian ujian pasca Kumpulan Eksperimen.

Jadual 5.22

Ujian-t tak Bersandar Bagi Min Markah Ujian Pasca Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Eksperimen

Pembolehubah	N	Min	SP	DK	Nilai-t	Nilai-p
Ujian Pasca Kumpulan Kawalan	25	40.02	4.87	48	-25.71	0.00
Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen	25	82.64	6.70			

Analisis ujian-t tak bersandar pada Jadual 5.22 menunjukkan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Kawalan ialah 40.02 (SP=4.87) pada bilangan N=25 dan skor min ujian pasca bagi murid daripada Kumpulan Eksperimen ialah 82.64 (SP=6.70) pada bilangan N=25 dan nilai kesignifikan dua hujung p ialah 0.00. Disebabkan nilai p ialah kurang daripada 0.05 ($p=0.00 < 0.05$) maka hipotesis nul ditolak. Keputusan ini bermakna terdapat perbezaan yang signifikan di antara markah ujian pra dan pasca dalam kalangan murid daripada Kumpulan Eksperimen. Nilai min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ujian pasca murid daripada Kumpulan Eksperimen adalah lebih tinggi dibandingkan nilai min ujian pra. Perbezaan nilai min ujian pra dan pasca ialah 42.62.

Bagi menyokong dapatan diatas analisis diteruskan dengan melihat lebih mendalam peningkatan yang berlaku dalam pencapain murid dalam Kumpulan Kawalan dan Eksperimen selepas intervensi dijalankan. Jadual 5.23 menunjukkan perbandingan jumlah skor yang diperolehi oleh murid-murid dari Kumpulan Kawalan (K) dan Eksperimen (E).

Jadual 5.23

Perbandingan Markah KBAT antara Kumpulan Kawalan (K) dan Kumpulan Eksperimen (E)

Murid	**Kumpulan Kawalan**			**Murid**	**Kumpulan Eksperimen**		
	Ujian Pra (100%)	**Ujian Pos (100%)**	**Jurang Perbezaan (100%)**		**Ujian Pra (100%)**	**Ujian Pos (100%)**	**Jurang Perbezaan (100%)**
K1	25.5	32.8	+7.3	E1	36.2	78.2	+42.0
K2	26.5	31.0	+4.5	E2	42.3	91.0	+48.7
K3	40.7	41.0	+0.3	E3	43.2	83.8	+40.6
K4	30.3	35.0	+4.7	E4	43.0	68.0	+25.0
K5	37.5	43.0	+5.5	E5	40.0	79.5	+39.5
K6	33.3	40.0	+6.7	E6	32.0	80.5	+48.5
K7	42.8	48.5	+5.7	E7	51.0	72.5	+21.5
K8	47.0	47.0	0	E8	35.8	78.0	+42.2
K9	40.5	44.5	+4.0	E9	35.8	79.3	+43.5
K10	30.3	40.3	+10	E10	37.0	86.5	+49.5
K11	39.3	39.3	0	E11	44.8	76.5	+31.7
K12	41.0	38.5	-2.5	E12	36.0	77.5	+41.5
K13	41.3	49.8	+8.5	E13	38.5	80.8	+42.3
K14	45.8	48.5	+2.7	E14	36.0	88.3	+52.3
K15	43.8	45.5	+1.7	E15	43.0	87.0	+44.0
K16	38.8	45.8	+7.0	E16	48.3	88.3	+40.0
K17	39.3	46.5	+7.2	E17	33.8	85.5	+51.7

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

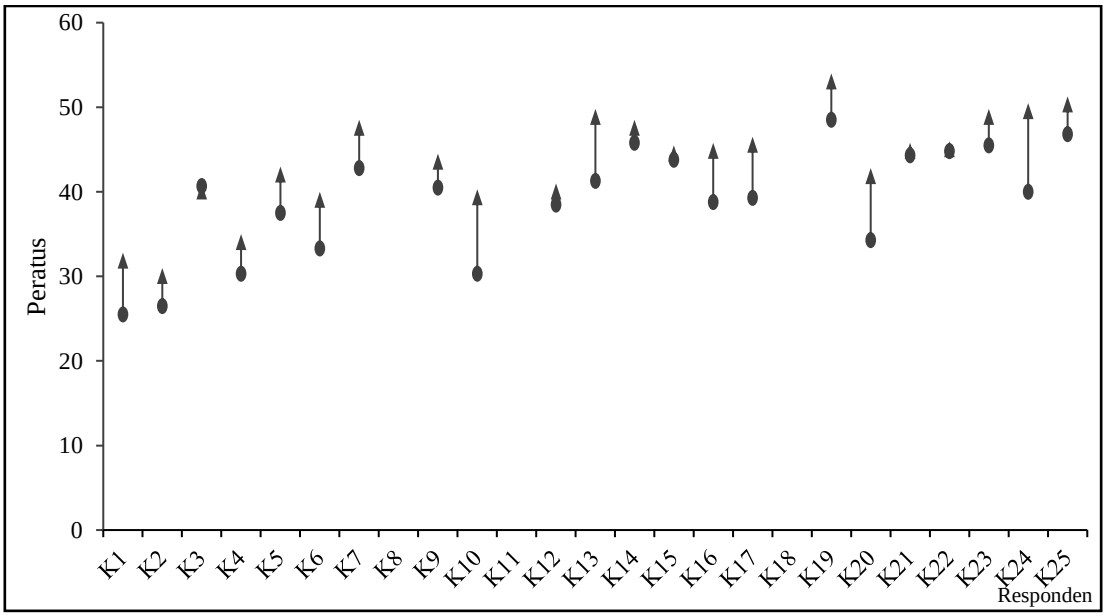
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Murid	Kumpulan Kawalan			Murid	Kumpulan Eksperimen		
	Ujian Pra (100%)	Ujian Pos (100%)	Jurang Perbezaan (100%)		Ujian Pra (100%)	Ujian Pos (100%)	Jurang Perbezaan (100%)
K18	40.3	40.3	0	E18	34.0	75.8	+41.8
K19	48.5	54.0	+5.5	E19	43.0	79.5	+36.5
K20	34.3	42.8	+8.5	E20	35.3	92.5	+57.2
K21	44.3	45.8	+1.5	E21	38.5	78.5	+40.0
K22	46.0	44.8	+1.2	E22	46.3	95.2	+48.9
K23	45.5	49.8	+4.3	E23	41.0	89.8	+48.8
K24	40.0	50.5	+10.0	E24	42.0	82.5	+40.5
K25	46.8	51.3	+4.5	E25	43.8	91.0	+47.2

Bagi melihat kesan positif intervensi ini terhadap semua responden terlibat perbincangan diteruskan dengan paparan graf peningkatan KBAT pada Rajah 5.11.

Rajah 5.11

Peningkatan Peratus Skor KBAT Individu Murid Kumpulan Kawalan Sebelum dan Selepas Intervensi



Perbincangan seterusnya menjelaskan perubahan tahap yang berlaku kepada murid sebelum dan selepas intervensi. Untuk tujuan ini tahap KBAT murid dikelaskan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengikut konvensyen empat kategori merujuk tafsiran skor bagi tahap penguasaan KBAT seperti dipaparkan pada Jadual 5.23. Sehubungan dengan itu, dapat dilihat bahawa terdapat murid yang tiada peningkatan yang dapat dibanggakan pada skor Kumpulan Kawalan yang mengikuti pembelajaran konvensional. Malahan ada murid yang langsung tidak menunjukkan sebarang kemajuan dalam menguasai KBAT. Skor mereka tetap sama walaupun telah menjalani intervensi. Mereka adalah murid K8, K11 dan K18. Tambahan pula ada seorang murid iaitu K12 menunjukkan penurunan markah dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Ini adalah keadaan luar biasa kemungkinan disebabkan oleh beberpa faktor seperti kelemahan intervensi yang dijalankan, faktor responden itu sendiri, suasana pembelajaran yang tidak kondusif dan sebagainya. Hanya dua orang murid iaitu K10 dan K24 menunjukkan peningkatan yang menggalakan dimana perbezaan markah ujian pra dengan ujian pasca adalah sebanyak 10%. Disamping itu tiada murid yang mendapat skor lebih dari 54.

Rajah 5.12 menunjukkan peratus skor KBAT individu murid Kumpulan Eksperimen (E) sebelum dan selepas intervensi menggunakan MoKThI. Dapat dilihat susunan peningkatan peratus skor KBAT berlandaskan peratus skor terendah yang diperoleh oleh murid ketika ujian pra iaitu 32% oleh E6 kepada peratus ujian pra tertinggi yang dicapai oleh E7 iaitu 51%. Dapat diperhatikan juga dengan jelas, peningkatan yang positif selepas intervensi apabila kebanyakkan murid memperoleh lebih dari 68 markah pada ujian pasca.

Selain itu, dapat juga diperhatikan bahawa murid yang memperoleh peratus markah rendah pada ujian pra iaitu E6 berjaya menyaingi murid lain pada ujian pasca dengan markah melebihi 80% dan menghampiri min peratus ujian pasca iaitu 82.6.

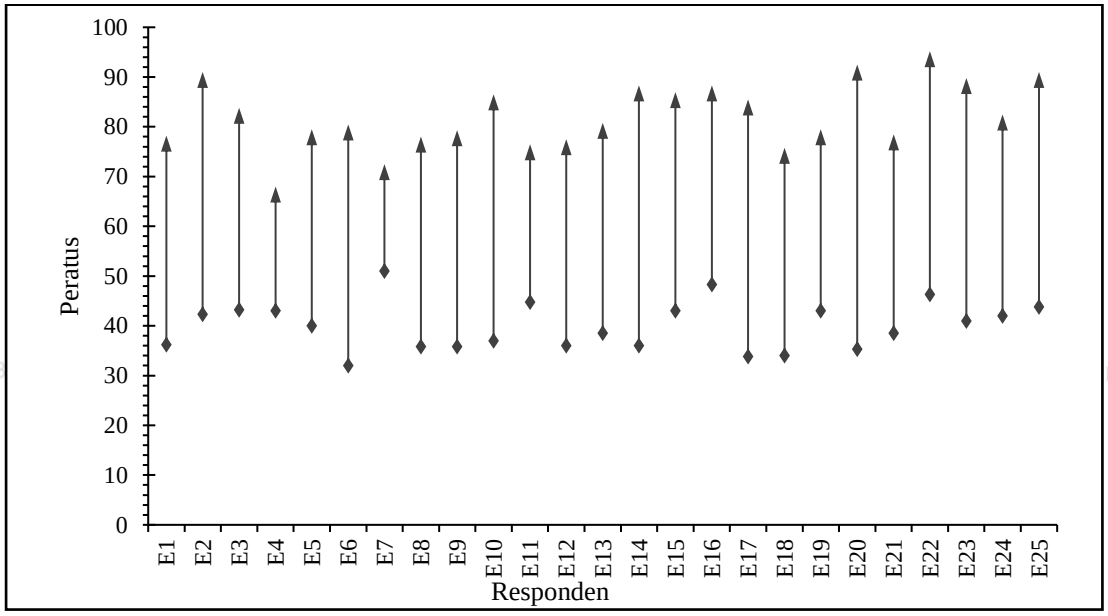
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seterusnya dapat diperhatikan juga bahawa murid E22 berjaya memperoleh markah tertinggi iaitu 95.2% pada ujian pasca. Murid E20 pula menunjukkan peningkatan yang amat besar dalam ujian pasca berbanding dengan murid-murid yang lain. Jurang perbezaan antara ujian pra dan ujian pascanya adalah sangat tinggi iaitu 57.2%.

Rajah 5.12

Peningkatan Peratus Skor KBAT Individu Murid Kumpulan Eksperimen (E) Sebelum dan Selepas Intervensi Menggunakan MoKThI



5.3.1.7 Persoalan Kajian Ke Enam Belas

Persoalan Kajian : 1.6.1.16 Apakah terdapat kesan pembelajaran terhadap murid yang menggunakan Modul MoKThI dengan murid yang menggunakan kaedah pembelajaran konvensional?

Hipotesis $H_0$7 : Tidak terdapat perbezaan signifikan di antara skor pencapaian secara keseluruhan terhadap murid yang mengaplikasikan Modul MoKThI dengan murid yang menggunakan kaedah konvensional bagi tajuk Thirukkural.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.24

Analisis Pencapaian Terhadap Penggunaan Modul MoKHTi dan Konvensional Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran yang Dijalankan

	Jumlah Kuasa Dua Jenis III	Df	Min Kuasa Dua	F	Signifikan	Eta Kuasa Dua
Kumpulan	326.05	1	326.05	12.58	0.001*	0.212

*p< signifikan pada aras .05

Jadual 5.24 menunjukkan analisis perbandingan kesan kaedah pembelajaran antara penggunaan Modul MoKThI dan kaedah konvensional. Analisis yang diperoleh menunjukkan bahawa, nilai signifikan [F(12.58) = 326.05, p < .05]. Maka hipotesis ditolak. Pembuktian analisis ini menunjukkan bahawa wujudnya perbezaan yang signifikan antara skor pencapaian murid terhadap pengaplikasian Modul MoKThI dan kaedah konvensional. Nilai varians yang diperoleh terhadap Modul MoKThI dengan kaedah pembelajaran konvensional bagi prestasi murid ialah 21.2% (R^2 = .212). Ini menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran melalui Modul MoKThI lebih berkesan berbanding kaedah konvensional dalam meningkatkan pencapaian KBAT murid. Kesimpulannya, penggunaan Modul MoKThI yang berasaskan pendekatan inkuiri penemuan terbimbing memberikan impak positif yang signifikan terhadap pencapaian murid, walaupun mengambil kira perbezaan awal prestasi mereka. Ini menyokong keberkesanan pendekatan pengajaran yang aktif dan berpusatkan murid berbanding kaedah pengajaran tradisional.

5.4 Rumusan

Secara keseluruhannya bab ini telah mengupas hasil dapatan dan keputusan yang diperoleh sepanjang intervensi dijalankan. Kaedah analisis dijalankan adalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berdasarkan perancangan yang ditetapkan pada Bab 3. Penerangan hasil analisis yang dijalankan adalah berdasarkan objektif kajian dan persoalan kajian yang telah ditetapkan dalam Bab 1. Hasil analisis mencadangkan bahawa terdapat peningkatan yang signifikan bagi pencapaian KBAT selepas pembelajaran dengan menggunakan MoKThI dijalankan.

Bab seterusnya, Bab enam akan membincangkan tentang dapatan kajian yang telah dilaporkan dalam bab lima, implikasi dapatan, cadangan untuk kajian selanjutnya serta kesimpulan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 6

PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

6.1 Pendahuluan

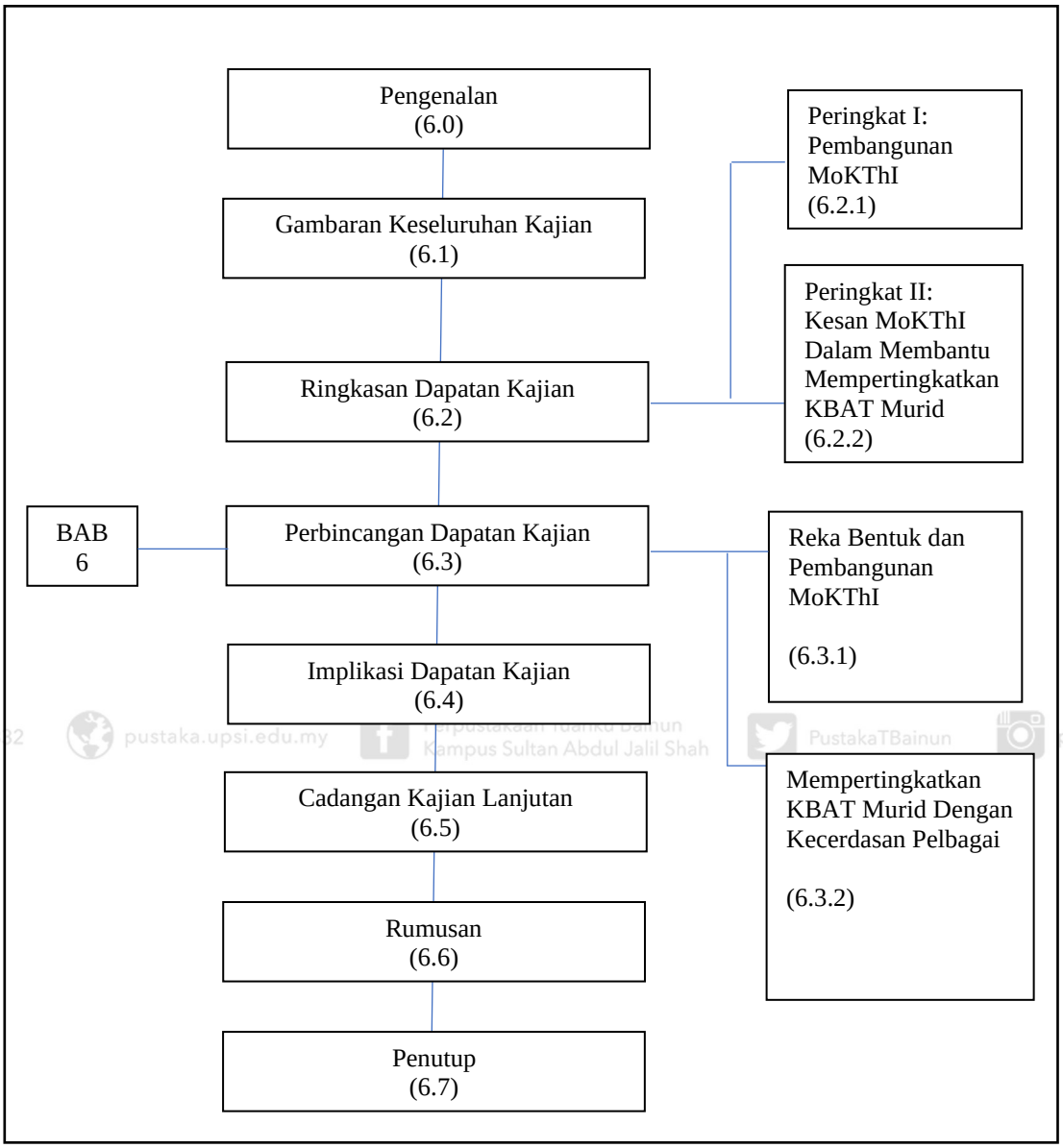
Bab ini akan membincangkan tentang dapatan kajian yang telah dilaporkan dalam Bab 4 dan Bab 5, perbincangan dapatan, implikasi dapatan cadangan untuk kajian selanjutnya serta kesimpulan. Secara umumnya, kajian ini dijalankan untuk mengatasi permasalahan dalam penerapan KBAT dalam matapelajaran Bahasa Tamil terutamanya dalam pengajaran komponen sastera. Oleh yang demikian, objektif pertama kajian ini dijalankan adalah untuk mereka bentuk dan membangunkan satu modul yang dapat meningkatkan KBAT murid Tahun Lima. Seterusnya objektif kajian yang kedua adalah mengkaji kesan Modul MoKThI terhadap peningkatan KBAT murid Tahun Lima. Oleh sebab itu perbincangan seterusnya dalam bab ini berfokuskan hasil kajian yang diperolehi daripada pembangunan MoKThI serta analisis kajian kesan intervensi pembelajaran menggunakan MoKThI terhadap peningkatan KBAT murid. Seterusnya Rajah 6.1 memaparkan rangka perbincangan bab ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 6.1

Rangka Perbincangan Bagi Perbincangan, Cadangan dan Kesimpulan.



6.2 Gambaran Keseluruhan Kajian

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) adalah tonggak kepada penentu kejayaan dalam transformasi pendidikan seperti yang dihasratkan di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 (Kementerian Pendidikan Malaysia 2015, 2013a). Kesukaran pelajar-pelajar Malaysia menguasai KBAT telah dibuktikan dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keputusan PISA, 2022 dan TIMSS dimana Malaysia terus menunjukkan penurunan dari tahun ke tahun. PISA dan TIMSS merupakan dua instrumen yang menguji tahap KBAT pelajar-pelajar antarabangsa.

Kebanyakkan pengkaji telah membuat kajian dalam KBAT dalam matapelajaran Sains dan Matematik. Ada juga kajian KBAT dalam matapelajaran Sejarah dan Geografi. Penerapan KBAT dengan menggunakan komponen sastera dalam Matapelajaran Bahasa Melayu telah dijalankan oleh ramai pengkaji. Tetapi penerapan KBAT dengan menggunakan komponen sastera Tamil adalah satu usaha baharu untuk meningkatkan tahap penguasaan KBAT murid. Ini adalah kerana ia bukannya tanggungjawab segolongan guru sahaja seperti guru Sains dan Matematik malah semua guru matapelajaran perlu memikul tanggungjawab untuk menerapkan KBAT dalam apa jua matapelajaran yang diajar oleh mereka.

Guru-guru Bahasa Tamil melihat Thirukkural sebagai satu komponen sastera yang perlu diajar untuk murid menjawab soalan dalam ujian. Penekanan jarang diberikkan untuk murid menghayati dan memahami komponen sastera yang terulung itu. Malah Thirukkural ini jarang digunakan untuk penerapan KBAT. Malah pada realitinya pengkaji sendiri jarang menggunakannya kerana pengejaran menghabiskan silibus.

Selain dari itu, menurut Mohamed Mokhtar, Ahmadi, Shauqi Abdullah dan Mohd Isa (2024). penggunaan kaedah konservatif atau tradisional oleh guru Bahasa Melayu dalam PdP mempengaruhi tahap minat murid-murid terhadap teks KOMSAS. Perkara sama berlaku dalam pengajaran Thirukkural. Pengajaran konvensional

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Thirukkural meletihkan murid malah boleh dikatakan mereka hilang minat untuk mempelajarinya. Teknik pengajaran yang berpusatkan guru ini menjadikan murid pasif dalam kelas dan tidak menggalakan perkembangan intelektual murid. Guru-guru Bahasa Tamil juga jarang menggunakan kaedah-kaedah dan teknik-teknik baharu dalam pengajaran Thirukkural. Kemelesetan dalam perancangan pengajaran Thirukkural akhirnya gagal memberi impak yang diharapkan dimana hanya sebilangan murid cemerlang sahaja berjaya menguasainya dan sebilangan yang lemah tertinggal. Ini adalah satu kerugian yang sangat besar kepada murid-murid kerana Thirukkural bukan hanya untuk dipelajari untuk lulus peperiksaan malah ia adalah satu panduan kepada kehidupan yang sejahtera jika ia dipelajari dan dihayati sepenuhnya. Kesedaran untuk membaca dan menghayati Thirukkural sepanjang hidup perlu disemai oleh guru-guru dengan merancang dan melaksanakan PdP dengan menggunakan pelbagai kaedah dan teknik yang menarik minat murid-murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh yang demikian, satu teknik pengajaran baharu iaitu inkuiri penemuan terbimbing yang biasanya digunakan dalam pengajaran Sains digunakan dalam pengajaran Thirukkural. Ia merupakan satu usaha baharu dalam PdP Thirukkural dimana pengajarannya berpusatkan murid dan guru akan menjadi fasilitator. Dalam kaedah ini murid akan bergiat aktif dan semua aras murid cemerlang, sederhana mahupun lemah dapat bergiat aktif dalam PdP dan objektif pengajaran dapat dicapai secara maksimum.

Pendapat ini disokong oleh Mark Salata iaitu seorang konsultan pendidikan yang mempunyai kepakaran dalam bidang pengajaran berasaskan inkuiri (PBI). Beliau telah mengadakan beberapa bengkel dan konsultasi PBI bagi perkembangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

profesional para pendidik terutamanya di Singapura, Amerika Syarikat dan Hong Kong. Beliau berpendapat bahawa PBI merupakan pedagogi yang dapat mengubah cara pembelajaran dalam kelas, yang melibatkan aktiviti bertanya dan menyoal menjadi pusat pembelajaran dan penggalak kreativiti.

Joe Exline, (2004) seorang pengendali bengkel pendidikan dalam artikelnya *Concept to Classroom: IBL Workshop* menjelaskan bahawa PBI sesuai digandingkan dengan pelbagai teknik pendidikan yang lain. Kemampuan pelajar mengajukan soalan yang pelbagai merupakan faktor penting dalam pedagogi kecerdasan pelbagai. Pendekatan koperatif dan kolaboratif juga memerlukan kemahiran menyoal. Pembelajaran cara konstruktivisme juga menggalakkan para pelajar mengajukan soalan untuk mendapat pemahaman menerusi penerangan dan penjelasan. Dengan ini dapat dikatakan bahawa pelaksanaan PBI yang baik dan berkesan akan mengajar dan menggalakkan murid untuk meneruskan usaha pembelajaran dan pengalaman yang melampaui buku teks. Sebegitu juga, PdP Thirukkural menjadi lebih berkesan, menarik dan seronok apabila ia diajar dengan menggunakan kaedah inkuiri penemuan.

Disamping itu, ketiadaan modul yang khas untuk pengajaran KBAT terutamnya untuk murid-murid sekolah rendah SJKT turut menjadi cabaran dalam penerapan KBAT dikalangan murid SJKT. Kajian-kajian lepas tentang analisis keperluan guru dalam penerapan KBAT jelas menunjukkan bahawa guru-guru sangat memerlukan modul khas untuk menerapkan KBAT dalam PdP mereka. Responden-responden kajian terdahulu bersetuju bahawa kekurangan modul khas KBAT dipasaran mahupun daripada KPM membantutkan usaha mereka dalam penerapan KBAT. Walaupun guru-guru berupaya untuk membina soalan-soalan KBAT semasa PdP modul diperlukan juga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada murid-murid sebagai latihan tambahan. Modul khas untuk guru-guru juga diperlukan sebagai panduan agar mereka dapat mempelbagaikan aktiviti-aktiviti dalam pengajaran mereka. Modul-modul seperti ini juga dapat membugarkan minda guru untuk menghasilkan bahan bantu mengajar dan aktiviti-aktiviti yang lebih canggih dan berinovasi mengikut pengajaran PAK21.

Modul MoKThI yang dihasilkan merupakan satu modul yang agak padat dengan rancangan pengajaran harian yang merangkumi aktiviti-aktiviti kumpulan, link-link untuk bahan multimedia seperti cerita dan lagu, cadangan aktiviti PAK21, cadangan alat i-Think yang sesuai serta rubrik jawapan dan seterusnya latihan-latihan mengikut empat aras KBAT iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta. Modul ini boleh digunakan oleh mana-mana cikgu walaupun beliau tidak ada pengalaman mengajar Bahasa Tamil kerana guru akan menjadi fasilitator apabila Modul MoKThI digunakan. Selain dari itu, murid juga boleh menggunakan modul ini untuk membuat latihan tanpa bantuan guru ataupun di rumah kerana rubrik jawapan telah diberikan dalam modul ini. Secara rumusannya, Modul MoKThI memberi peluang untuk murid meneroka sendiri aktiviti dan menyelesaikan masalah dengan cara sendiri, memberi ruang untuk mereka berfikir dan melatih diri untuk membuat keputusan dan mengenalpasti kesilapan yang mungkin dilakukan sepanjang proses pembelajaran.

Secara ringkas, Peringkat I kajian ini adalah tertumpu kepada mereka bentuk dan membangunkan MoKThI dan peringkat II pula menguji kesan MoKThI ini terhadap peningkatan KBAT murid. Peringkat I kajian ini berpandukan kepada langkah-langkah pembangunan model ASSURE yang melibatkan enam langkah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

manakala Peringkat II ini akan dijalankan menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif bagi menentukan kesan pembelajaran dengan menggunakan MoKThI untuk mempertingkatkan KBAT murid.

Aktiviti-aktiviti kajian Peringkat I iaitu reka bentuk dan pembangunan MoKThI yang menggunakan model ASSURE merangkumi enam langkah. Langkah pertama adalah menganalisis pelajar, langkah kedua ialah menyatakan standard dan objektif, langkah ketiganya adalah memilih strategi, teknologi, media dan bahan pengajaran, langkah keempatnya adalah gunakan teknologi, media dan bahan pengajaran, langkah kelima adalah menggalakan pelajar untuk mengambil bahagian dan akhirnya langkah keenam ialah menilai dan menyemak semula. Seterusnya Peringkat I kajian ini telah dijalankan selama enam minggu melalui pendekatan reka bentuk kuasi ekserimen yang melibatkan satu kumpulan intervensi dengan satu Kumpulan Kawalan. Kajian ini telah melibatkan 25 orang untuk Kumpulan Kawalan dan 25 orang untuk Kumpulan Eksperimen. Murid dalam Kumpulan Eksperimen telah menjalani pembelajaran bagi kuplet-kuplet Thirukkural yang dipilih dengan mendedahkan intervensi iaitu dengan menggunakan Modul MoKThI. Ujian pra telah dijalankan selepas murid mengikuti kelas secara tradisional manakala pungutan data bagi selepas intervensi iaitu ujian pasca telah dijalankan sejurus selepas murid menjalani pembelajaran menggunakan MoKThI. Perbincangan diteruskan dengan ringkasan dapatan kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.3 Ringkasan Dapatan Kajian.

Peringkat I kajian merujuk Model ASSURE bermula dengan analisis awal mendapati KBAT perlu diberi perhatian dan Komponen Thirukkural perlu difokuskan serta guru dan murid mengharapkan satu modul dan pendekatan baharu yang lebih efektif bagi membantu pembelajaran dan mengurangkan kebergantungan kepada hafalan. Setelah itu langkah kedua dan ketiga iaitu me reka bentuk dan membangun modul pengkaji dibantu oleh dua orang guru dan seorang pensyarah. Antara dua orang, seorang adalah guru cemerlang Bahasa Tamil dan seorang guru yang berpengalaman mengajar Bahasa Tamil lebih dari 15 tahun. Pensyarah yang dipilih juga adalah seorang yang mahir tentang Thirukkural dan KBAT. Pada peringkat pembangunan pula pengkaji dibantu oleh tiga orang guru Bahasa Tamil yang berpengalaman lebih dari 15 tahun. Setelah itu, langkah 4 dan 5 telah dijalankan. Kesahan kandungan Thirukkural dan kesahan kandungan KBAT dari pakar yang terdiri daripada seorang professor madya dari Fakulti Bahasa dan Komunikasi, seorang pensyarah yang berpengalaman lebih dari 10 tahun dari Bidang Pendidikan Bahasa Tamil dan seorang guru cemerlang Bahasa Tamil yang mempunyai pengalaman sebagai penggubal soalan, jurulatih utama dan pemeriksa kertas UPSR. Dapatan kajian rintis mendapati bahawa Modul MoKThI sesuai digunakan dalam pembelajaran Thirukkural dalam kelas dan dapat dapat meningkatkan penguasaan KBAT.

Setelah itu dapatan kajian Peringkat II menemukan bahawa Modul MoKThI secara signifikannya efektif dalam mempertingkatkan KBAT murid kepada tahap yang tinggi. Perbincangan lebih lanjut tentang dapatan ini dibincangkan selepas ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.3.1 Peringkat 1: Pembangunan MoKThI

Strategi pembelajaran yang telah dibangunkan dalam kajian ini merujuk Model Inkuiri ataupun lebih dikenali sebagai Model Pembelajaran 5E. Model ini diadaptasi daripada model Biological Sciences Curricullum Study (BSCS). Model ini mengandungi aktiviti-aktiviti yang berfokuskan murid dimana mereka akan melibatkan diri, meneroka, menerang, mengembangkan dan membuat penilaian bagi merealisasikan pembinaan MoKThI. Aktivii-aktiviti dalam Modul MoKThI dibangunkan disusun secara teliti mengikut model ini serta merujuk kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran sebagaimana yang telah digariskan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Penilaian daripada ujian kesahan oleh pakar dan kajian rintis yang dijalankan mendapati bahawa MoKThI yang telah dibangunkan ini bersesuaian dari segi kesahan kandungan Thirukkural yang ingin difokuskan. Antara pandangan pakar yang menarik tentang MoKThI ini ialah satu strategi pembelajaran yang menarik, inovatif dan sistematik dan sangat mudah difahami oleh murid dan juga mempunyai unsur-unsur abad ke21. Begitu juga analisis daripada penilaian murid dalam kajian rintis menemukan bahawa MoKThI bersesuaian digunakan oleh mereka didalam kelas dengan baik. Mereka berpendapat bahawa susun atur muka surat, saiz tulisan, gambar, carta, dan teks kandungan serta arahan ayat mudah difahami. Oleh hal demikian, merujuk keputusan penilaian kesahan pakar dan murid menunjukkan bahawa MoKThI ini boleh digunakan didalam kelas dan diuji kepada sampel yang lebih besar bagi menjawab persoalan kedua kajian ini. Pebincangan seterusnya menjelaskan dapatan yang diperoleh iaitu menguji kesan intervensi dalam mempertingkatkan KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.3.2 Peringkat II: Kesan Modul MoKThI dalam mempertingkatkan KBAT Murid

Dapatan awal kajian ini menemukan bahawa kedua-dua Kumpulan Kawalan dan Ekperimen menguasai kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta dengan purata keseluruhan peratus skor kurang daripada 52 % sebelum Modul MoKThI diperkenalkan. Dengan ini boleh ditafsirkan bahawa keupayaan murid mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta berada pada tahap yang lemah.

Seterusnya, merujuk dapatan yang diperoleh daripada analisis deskriptif, dapatan kajian menunjukkan bahawa taburan skor murid selepas menggunakan Modul MoKThI meningkat dimana majoriti peratus skor murid iaitu lebih 80% bagi kemahiran mengaplikasi, menganalisis dan menilai dan lebih 60% bagi kemahiran mereka cipta bagi Kumpulan Eksperimen. Selain itu peningkatan pencapaian KBAT murid ditentukan secara statistik dengan analisis inferensi ujian-t berpasangan. Keputusan memaparkan perbezaan pencapaian KBAT yang signifikan. Selepas pembelajaran menggunakan Modul MoKThI purata keseluruhan peratus skor meningkat kepada 82.6%. Keputusan ANCOVA, kajian ini membentangkan bukti kukuh bahawa Modul MoKThI menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik daripada pendekatan pengajaran tradisional.

6.4 Perbincangan Dapatan Kajian

Perbincangan adalah tertumpu kepada Modul MoKThI dan kesan intervensi terhadap KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.1 Reka Bentuk dan Pembangunan Modul MoKThI

Strategi pembangunan modul yang dibangunkan ini sepenuhnya mengaplikasikan Model Pembangunan ASSURE yang merangkumi enam langkah. Tajuk pembelajaran yang dipilih dalam kajian ini ialah Thirukkural yang mana ia merupakan satu komponen sastera Tamil yang dianggap susah untuk difahami. Penggunaan Modul MoKThI sangat membantu murid memahami Thirukkural dan seterusnya meningkatkan KBAT murid.

Seharusnya pada akhir pembelajaran tajuk ini, murid mempunyai KBAT yang baik serta pemahaman Thirukkural yang mantap. Dalam erti kata lain aktiviti-aktiviti yang dibangunkan dalam MoKThI berjaya melatih keupayaan murid mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta. Disamping itu, ia dapat meningkatkan kefahaman dan kebolehan penghafalan Thirukkural secara tidak langsung. Namun dapatan awal kajian menunjukkan dapatan yang mengecewakan. Setelah pembelajaran secara tradisional dijalankan keputusan menunjukkan majoriti murid mempunyai KBAT yang sangat lemah dan tidak dapat menghafal Thirukkural dengan baik. Sehubungan itu aktiviti dalam MoKThI telah dirancang dan dibangunkan secara teliti berdasarkan kepada Model Pembelajaran 5E dengan menggabungjalinkan Thirukkural dan menerapkan KBAT.

Pengkaji yakin bahawa dapatan yang positif ini diperoleh daripada strategi pembelajaran yang menggabungjalinkan dan menyerapkan KBAT ke dalam Thirukkural. Penggabungjalinan dan penyerapan ini adalah sesuatu yang unik kerana kajian yang menggabungjalinkan dan menyerapkan antara kedua-duanya kurang dijalankan di Malaysia dimana setakat ini hanya terdapat satu kajian Kartheges (2017)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang bertajuk Pengajaran Thirukkural Berasaskan KBAT Dalam Kalangan Pelajar SJK(T) Di Negeri Perak.

Selepas intervensi MoKThI, secara puratanya KBAT murid didapati meningkat. Keupayaan murid mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta murid meningkat. Apa yang menggembirakan, disamping mempertingkatkan KBAT secara keseluruhan murid, taburan peratus skor ramai murid adalah lebih menghampiri nilai min peratus skor keseluruhan. Dengan kata lain, pembelajaran menggunakan MoKThI berjaya mengecilkan jurang antara pencapaian individu murid yang terlibat dalam kajian ini. Kejayaan sesuatu modul bukan hanya diukur dengan peningkatan pencapaian atau bilangan murid cemerlang yang bertambah sahaja, sebaliknya apa yang lebih penting adalah modul yang digunakan dapat diterima dan digunakan oleh semua murid sebagaimana saranan Kementerian Pendidikan Malaysia dalam laporan awal PPPM (2012).

6.4.2 Mempertingkatkan KBAT Dengan Penerapan Teori Konstruktivisme Sosial

Selaras dengan perkembangan arus globalisasi pada masa kini , didapati corak pembelajaran perlu memberi banyak peluang kepada murid untuk mendapatkan sendiri ilmu sementara guru perlu menjadi pendamping atau fasilitator sahaja. Salah satu pendekatan yang mengamalkan pembelajaran sebegini ialah pembelajaran konstruktivisme. Menurut Azizi Yahya dan Jaafar Sidek Latif, (2005) Teori Konstruktivisme Sosial menyatakan bahawa pengetahuan dibentuk melalui pengalaman dan interaksi dengan orang lain, termasuk guru dan rakan sebaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Teori Konstruktivisme Sosial menggalakan pembelajaran yang bermakna dimana konstruktivisme sosial mendorong murid untuk mengaitkan pengetahuan baharu dengan pengalaman dan pengetahuan yang sudah ada sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah diingat. Berpandukan kepada kenyataan diatas pengkaji telah menggunakan Teori Kontrustivisme sosial dalam kajiannya untuk membentuk Rph, aktiviti-aktiviti dalam modul dan juga pembinaan modul MoKThI. Aktiviti-aktiviti yang dirancangkan dalam Rph PdP Thirukkural berjaya menarik minat murid-murid Kumpulan Eksperimen. Ini adalah kerana mereka melibatkan diri dengan aktif dalam kerja kumpulan, aktiviti permainan dan juga menyanyi serta berlakon sepertimana yang telah dirancangkan dalam Rph PdP Thirukkural. Kenyataan ini selari dengan pendapat Vighnarajah, Wong Su Luan dan Kamariah (2008) yang mana mereka mendapati guru yang menggunakan pendekatan Teori Konstruktivisme dapat mengaktifkan murid dalam penglibatan proses pengajaran dan pembelajaran.

Sepertimana yang dinyatakan oleh Muhamad Fazli (2013) Teori Konstruktivisme menekankan pelaksanaan pengajaran berpusatkan murid seperti aktiviti-aktiviti yang berbentuk *"hands on*" dan "*minds on*". Aktiviti-aktiviti dalam Modul MoKThI juga berbentuk *"hands on*" dan "*minds on*". Oleh yang demikian, murid tidak mengalami kesukaran dan kebosanan untuk menguasai KBAT dan Thirukkural. Keputusan ini selari dengan kajian Peter, Abiadun dan Jonathan (2010) yang melihat kesan konstruktivisme dalam pengajaran dan pembelajaran mekanikal. Mereka mendapati pelajar belajar dan mahir kemahiran lebih maksimum apabila digalakkan menyertai pembelajaran secara aktif melalui aktiviti interaktif secara tidak langsung dengan guru dan rakan serta bekerja dalam kumpulan. Selain dari itu, Teori Konstruktivisme adalah sangat sesuai digunakan untuk meningkatkan kemahiran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahasa murid. Jones dan Araje (2002) mendapati konstruktivisme memberi peluang kepada murid untuk menyediakan pembelajaran yang aktif, membentuk prakonsep sendiri, perkembangan minda secara kompleks dan mendalam untuk pemahaman yang kukuh dan jelas. Kenyataan ini selari dengan tujuan pembentukkan Modul MoKThI.

Teori Konstruktivisme Sosial sangat berkesan dalam konteks KBAT kerana ia menekankan pembelajaran melalui interaksi sosial dan pembinaan pengetahuan secara bersama. Teori ini mendorong murid untuk mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi dunia sebenar. Melalui aktiviti KBAT seperti menyelesaikan masalah, membuat keputusan, dan mencipta sesuatu yang baharu dalam Modul MoKThI, murid dapat menghubungkan teori dengan amalan, yang merupakan aspek penting dalam pembelajaran bermakna dan berkesan. Melalui refleksi dan perbincangan, murid dapat memahami proses pemikiran mereka sendiri (metakognisi). Ini membolehkan mereka untuk merancang, memantau, dan menilai strategi pembelajaran mereka, yang merupakan aspek penting dalam pembelajaran sepanjang hayat.

Secara keseluruhan, Teori Konstruktivisme Sosial menawarkan pendekatan yang kuat untuk pembelajaran yang efektif dan bermakna. Dengan menekankan interaksi sosial dan penyertaan murid yang aktif, teori ini membantu murid mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dalam Thirukkural dan meningkatkan KBAT murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.3 Mempertingkatkan KBAT Dengan Penerapan Kecerdasan Pelbagai

Selain itu, modul yang dihasilkan adalah merangkumi kecerdasan pelbagai yang dipelapori oleh Howard Gardner, (1983). Gardner mengatakan bahawa pendidikan tradisional dengan proses pengujian tradisional (ujian IQ) telah mengabaikan kecerdasan pelbagai manusia. Menurut beliau, kebanyakan ujian IQ hanya mengukur kebolehan verbal atau bahasa dan pemikiran logical atau Matematik. Kemahiran lain seperti sosial, interpersonal dan emosi yang membolehkan manusia berfungsi dengan berkesan telah dikecualikan daripada ujian IQ tradisional. Menurut Gardner, setiap individu mempunyai tahap kecerdasan yang berbeza dan kecerdasan tersebut boleh ditingkatkan dengan pendidikan melalui aktiviti yang bersesuian. Dalam konteks pendidikan, guru memainkan peranan penting untuk merancang aktiviti dalam pengajaran dan pembelajaran supaya dapat memenuhi keperluan kecerdasan iaitu yang terdiri daripada sembilan kecerdasan yang diperkenalkan oleh Gardner. Aktiviti-aktiviti dalam Modul MoKThI dirancang dan diatur untuk memenuhi pelbagai kecerdasan murid. Walaupun MoKThI tidak merangkumi kesemua sembilan aras kecerdasan tetapi ia mencakupi sebanyak tujuh kecerdasan iaitu spatial atau visual ruang, linguistik. kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan spiritual ataupun eksistensialisme.

Guru perlu mengaitkan Teori Kecerdasan Pelbagai dengan kemahiran berfikir untuk perkembangan murid. Untuk itu, pengkaji telah memikirkan cara untuk guru mengaplikasikan Teori Kecerdasan Pelbagai dalam PdP Thirukkural dan merancang Rph dengan teliti. Aktiviti-aktiviti dalam modul merangkumi nyanyian, bercerita, lakonan, permainan bahasa dan sebagainya yang dapat meningkatkan pelbagai aras kecerdasan murid. Misalnya dalam visual-ruang, murid dapat melakar, membuat peta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

minda, membayangkan masalah dan penyelesaiannya. Dalam MoKThI terdapat aktiviti yang mempertingkatkan kecerdasan ini apabila murid membuat peta minda untuk memperjelaskan maksud Thirukkural ataupun mencipta situasi yang sesuai untuk Thirukkural.

Murid yang mempunyai kecerdasan verbal-linguistik tinggi memaparkan kemudahan dengan kata-kata dan bahasa. Oleh sebab individu ini biasanya yang baik untuk membaca, menulis, bercerita dan menghafal kata-kata dan sensitif terhadap makna perkataan dan mahir untuk memanipulasikannya, MoKThI membekalkan aktiviti-aktiviti seperti mencerakinkan perkataan Thirukkural dan mencari maksud untuknya serta menulis cerita atau mereka cipta situasi dan juga melakarkan poster bagi meningkatkan kecerdasan ini. Oleh sebab mereka mempunyai ingatan yang tinggi mereka juga lebih mudah menghafal Thirukkural dan individu ini juga pandai berbicara, gemar bercerita dan tekun mendengar cerita atau membaca.

Melalui kinestetik pula, melalui muzik. murid memahami ritma, harmoni, mengenal pasti masalah dan penyelesaiannya. Aktiviti dalam MoKThI yang menggalakan kecerdasan ini adalah apabila murid menyanyikan dengan gaya dan mencipta irama bagi Thirukkural yang dipelajari. Peningkatn kecerdasan interpersonal pula, murid mendapat pelbagai idea melalui interaksi dengan orang lain mengenai masalah dan penyelesaiannya. Aktiviti dalam MoKThI yang menyokong kecerdsan ini adalah apabila murid berkolaborasi untuk menghasilkan situasi bagi Thirukkural ataupun bekerjasama menyelesaikan sesuatu masalah yang diutarakan oleh guru berkaitan Thirukkural.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peningkatan intrapersonal, murid membuat refleksi secara mendalam berasaskan pengalaman, perasaan diri mengenai masalah dan penyelesaiannya. Murid mengaitkan pengalaman sendiri berhubung dengan Thirukkural yang dipelajari. Murid berkecerdasan naturalis pula, murid menggunakan contoh daripada alam semula jadi untuk mengkaji masalah dan penyelesaiannya. Kecerdasan ini dapat dipupuk dengan baik apabila guru mengajar Thirukkural yang berbunyi 'Moppak kulaiyum Anicham' kerana kural ini berkaitan dengan sekuntum bunga yang bernama Liar Merah Arvensis yang mana nama saintifiknya adalah *'Scarlet Pimpernel',* yang mudah layu.

Akhir sekali, individu yang mempunyai kecerdasan spiritual atau eksistensialisme yang memiliki ciri-ciri yang lebih cenderung untuk bertanya mengenai segala kejadian kewujudan manusia, erti kehidupan, mengapa manusia mengalami kematian dan juga realiti yang dihadapi oleh manusia dalam hidup. Individu ini mampu menelaah nilai-nilai yang berkembang di tengah-tengah kehidupan masyarakat, sama ada nilai-nilai tradisional ataupun nilai-nilai baharu yang sedang berkembang. Untuk meningkatkan kecerdasan ini seseorang boleh membaca banyak buku falsafah seperti Thirukkural. Malah petikan kefahaman yang dipilih dari Sastera Tamil yang tertera dalam Modul MoKThI juga sangat mengutamakan nilai-nilai tradisional Masyarakat India yang membolehkan murid meningkatkan kepercayaan kewujudan Tuhan.

Melalui peningkatan kecerdasan-kecerdasan murid ini, KBAT, kreatviti dan inovasi dapat di cungkil daripada murid. Murid juga dapat memperoleh pelbagai perspektif mengenai sesuatu perkara serta mengaplikasi pengetahuan yang sedia ada dalam situasi dan konteks yang baharu dan berlainan. Aktiviti bilik darjah boleh dipelbagaikan dengan menggunakan strategi Teori Kecerdasan Pelbagai untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

peningkatan perkembangan kognitif mengikut Taksonomi Bloom dan Anderson. Secara keseluruhannya, Modul MoKThI merangkumi segala kriteria untuk meningkatakan KBAT murid.

6.4.4 Keberkesanan Pendekatan Inkuiri Penemuan dalam Modul MoKThI

Disamping itu, untuk mempertingkatkan KBAT murid pendekatan inkuiri penemuan terbimbing turut memaikan peranan penting dalam PdP guru. Menurut Rozali & Abd Halim (2020) perkataan inkuiri membawa maksud proses mencari, meneroka dan menyiasat masalah serta menggunakan deria dan kognisi. Menurut Fasya (2019) kaedah inkuiri lebih efektif dan berguna apabila ianya dirancang dengan baik. Oleh yang demikian, aktiviti-aktiviti dalam MoKThI juga dirancang mengikut pendekatan ini. Pencapaian murid dalam KBAT juga menunjukkan perubahan yang positif. Ini berkemungkinan hasil dari pendekatan atau strategi pembelajaran berasaskan inkuiri yang disuntik semasa proses pembelajaran. Hal ini dipersetujui oleh Jamian dan Ismail, (2013) yang menyatakan bahawa pendekatan pedagogi yang bersesuaian yang diterapkan membuktikan, pelaksanaan strategi atau kaedah pembelajaran yang bersesuaian, terbukti dapat meningkatkan mutu dan kualiti pembelajaran. Nur Azah Ismail (2011) mendapati dapatan kajian beliau telah memperlihatkan keberkesanan pendekatan PBI, kaedah 5E dan teknik menyoal *Socratic* sebagai satu strategi dalam pengajaran dan pembelajaran yang dapat memperkasa pengajaran seseorang guru dan mempercekapkan pembelajaran pelajar Bahasa Melayu. Selanjutnya, dapatan kajian beliau juga menunjukkan bahawa strategi ini dapat melibatkan para pelajar secara aktif menerusi pendekatan dan langkah yang berstruktur dan terancang 5E.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan satu konsep pembelajaran yang berpusatkan murid kerana murid bergiat aktif membentuk konsep dan membuat generalisasi pengetahuan baharu. Dalam konteks kajian ini, pembelajaran berasaskan inkuiri terbukti memberikan impak yang positif kepada murid terutamanya bagi peningkatan KBAT murid melalui Thirukkural. Perkara ini terbukti dengan kenyataan Umar dan Maswan (2007) yang menyatakan inkuiri berupaya membantu dalam pemindahan maklumat secara aktif dan mempertingkatkan kemahiran berfikir murid. Pendapat ini disokong oleh Nur Azah Ismail (2011) dimana didapati responden kajian beliau lebih yakin untuk mencuba sesuatu yang baharu dan penglibatan mereka itu telah meningkatkan lagi keyakinan diri mereka.

Kajian-kajian berkaitan penggunaan kaedah inkuiri telah banyak dikaji oleh pengkaji sama ada di dalam atau luar negara. Menurut Rozali dan Abd Halim (2020) perkataan inkuiri membawa maksud proses mencari, meneroka dan menyiasat masalah serta menggunakan deria dan kognisi. Maidin Shah (2004) mendapati kaedah inkuiri mempunyai daya penarik sebagai medium pengajaran yang sangat efektif. Dalam pembelajaran berasaskan inkuiri, guru juga bertindak sebagai fasilitator untuk membimbing dan mengurus pelajar sehingga mereka memperoleh pengetahuan (McLoughlin, 2009). Di samping itu, Hmelo-Silver, Duncan dan Chinn (2007) juga menyokong bahawa tugas guru perlu diubah menjadi fasilitator. Mereka menyediakan persekitaran untuk pelajar membuat keputusan dan bahkan melatih pelajar untuk menyelesaikan masalah. Aktiviti-aktiviti dalam Modul MoKThI berkehendaki guru menjadi fasilitator dan membantu murid menimba ilmu secara bersendirian dengan panduan yang betul. Pendapat ini seiring dengan kenyataan Prayogi, Yuanita dan Wasis (2018) yang berpendapat pendekatan PBIK melibatkan proses inkuiri, aspek

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengetahuan sedia ada, motivasi, dan pemikiran kritis. Murid-murid dilibatkan secara aktif dalam sesi perbincangan dan dapat meneroka aktiviti yang diberikan oleh guru.

Inkuiri juga dikatakan sebagai proses kognitif, afektif dan psikomotor di mana mental murid akan terbina semasa melakukan aktiviti inkuiri. Murid yang memberikan cadangan ataupun pendapat dan membuat penjelasan berdasarkan bukti yang diperoleh selepas melakukan penerokaan. Pendapat Ganesan, Balakrishnan, Ariffin, Kannan & Manimaran (2020) mengaitkan bahawa kaedah inkuiri adalah perasaan rasa ingin tahu dalam kalangan individu mengenai sesuatu dan menghendaki murid mempersoalkan kebenaran dan ketepatan maklumat yang diperoleh. Di samping itu, pelajar boleh berkomunikasi dan menjelaskan hasil penemuan mereka. Mengambil perkara ini dalam perhatian pengkaji telah memasukkan aktiviti-aktiviti PdP berdasarkan kepada PdP abad ke 21 dalam MoKThI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.5 Keberkesanan Pendekatan *'Scaffolding'* Dalam Modul MoKThI

'Scaffolding' adalah satu kaedah memberi galakan dan rangsangan kepada murid untuk mencapai objektif pembelajaran. *'Scaffolding'* merupakan satu teknik yang sangat berkesan untuk meningkatkan KBAT murid. Kenyataan ini dibuktikan dengan hasil kajian Muhammad Affan, Erda Wati dan Jowati (2022) yang membuktikan bahawa proses perancah yang dilaksanakan bersama-sama dalam kumpulan guru, mereka dapat merancang strategi, menyumbang idea serta mengaplikasikan kemahiran KBAT kepada para murid. Pendekatan ini memberi ruang murid untuk berdikari dan mengambil tanggungjawab merencanakan pembelajaran mereka sendiri. Guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertindak sebagai fasilitator. Murid menerokai, memahami dan menguasai dengan penyeliaan dan sokongan guru.

Modul MoKThI disediakan mengikut tiga aras murid iaitu aras satu untuk murid lemah, aras dua untuk murid sedehana dan aras tiga untuk murid cemerlang. Aktiviti-aktiviti dalam Modul MoKThI untuk murid aras satu dan aras dua dipermudahkan agar murid lemah dan sederhana juga dapat menjawab soalan KBAT. Dalam modul aras satu dan dua juga murid-murid diberikan jawapan ataupun panduan sebagai *'scaffolding'* untuk mereka mudah faham dan menjawab soalan KBAT. Dengan cara ini prestasi murid yang gagal menjawab soalan KBAT sebelum intervensi dijalankan, berjaya meningkat setelah intervensi dan teknik *'scaffolding'* digunakan. Kenyataan ini seiring dengan kajian hasil kajian Nor Khayati, Fatin Izati dan Zahratun Sakinah (2021) dimana teknik *'scaffolding'* yang digunakan dalam bimbingan berkelompok adalah berkesan dalam mengatasi permasalahan penghasilan tugasan pelajar yang kurang berkualiti sebelum ini.

Semasa aktiviti kumpulan yang dirancang dalam Modul MoKThI dijalankan teknik *'scaffolding'* digunakan oleh guru. Misalnya semasa mereka cipta situasi atau cerita unruk Thirukkural yang dipelajari pada hari tersebut, guru akan tunjukkan dengan jelas proses serta hasil akhir yang diharapkan. Murid perlu tahu apa yang mereka perlu buat. *Modeling* sebegini memberikan mereka petunjuk apa yang perlu dibuat. Seterusnya, murid akan melakukan sendiri mengikut gaya dan kefahaman mereka. Guru hanya perlu pandu murid agar mereka masih berada dalam lingkungan untuk mencapai objektif pembelajaran. Jalan proses yang diterjemahkan memberikan mereka garis panduan ke aras mencapai matlamat pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Disamping itu dengan mencungkil pengetahuan sedia ada murid tentang Thirukkural dapat melihat sejauh mana murid tahu tentang topik tersebut dan boleh dikenalpasti sejauh mana pengetahuan asas mereka. Perkara ini disokong oleh Nurfatimah (2019) yang menyatakan bahawa pengetahuan tidak diperoleh oleh seseorang melainkan pengetahuannya dibentuk berdasarkan pengalaman sedia ada. Kenyataan ini juga seiring dengan Tri, Hakiman dan Aminudin (2021) yang menyatakan bahawa seseorang itu dapat mengaitkan sesuatu situasi dan permasalahan hidup dalam sesebuah keluarga dan masyarakat terhadap pembelajaran di sekolahnya kerana selari dengan falsafah konstruktivisme iaitu pembelajaran tidak semata-mata menghafal teori bahkan membina pengetahuan baharu melalui pelbagai pengalaman hidup seharian. Dengan ini bukan sahaja guru dapat mengolah isi kandungan mengikut tahap pengetahuan murid, malah guru juga dapat mengujakan murid dengan mengaitkan topik akan dipelajari dengan sesuatu yang sudah biasa dengan mereka. Keadaan ini adalah seiring dengan teori konstruktivisma.

Murid memerlukan masa yang lebih untuk bersedia bercakap lanjut tentang sesuatu perkara. Hal ini disebabkan oleh beberapa perkara. Antaranya ialah tahap pengetahuan murid, keyakinan mereka tentang fakta serta kemahiran untuk mengajar rakan lain memahami apa yang mereka sampaikan. Oleh yang demikian, sangat penting untuk guru membantu murid meningkatkan pengetahuan mereka melalui aktiviti perbincangan, carian, perdebatan antara ahli kumpulan dan apa sahaja yang boleh menambahkan pengetahuan mereka. Ini seiring dengan pendapat Jamaludin dan Shaffeei (2023) yang mengatakan bahawa guru sebagai agen sosial paling hampir dengan murid, keberkesanan pengajaran guru menerusi konsep *'scaffolding'* dengan mengambil kira keperluan memahami kitaran sosial murid menjadi perisai dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menghadapi pelbagai cabaran ke atas interaksi sosial guru bersama murid. Walaupun selain dari guru, rakan sebaya turut dapat membimbing rakan dalam kumpulan, tetapi dalam pengajaran dengan menggunakan Modul MoKThI ianya tidak digalakan kerana murid yang cemerlang sendiri memerlukan bantuan guru untuk menjawab soalan KBAT. Pendapat ini turut disokong oleh dapatan kajian oleh Isa dan Mahamod (2021) yang menyatakan bahawa penghalang bagi penjanaan idea yang kreatif dalam kalangan pelajar adalah disebabkan oleh rakan sebaya. Selain itu, aktiviti terancang membantu murid menyediakan rangka jawapan yang lebih kemas untuk mereka bentangkan dengan teratur.

6.4.6 Mempertingkatkan Tahap Pemikiran KBAT

Dapatan awal kajian menunjukkan majoriti murid tidak menguasai KBAT. Sebagaimana perbincangan sebelum ini, murid yang terlibat dalam kajian ini merupakan murid Tahun Lima yang telah mempelajari Thirukkural selama empat tahun dan unsur KBAT telah disebatikan dalam hampir semua matapelajaran yang mereka pelajari sejak tahun satu. Hal ini menjelaskan bahawa pembelajaran yang diperoleh secara tradisional secara realitinya tidak membantu mereka mempertingkatkan KBAT mereka. Keadaan ini menimbulkan dua persoalan iaitu apa sebenarnya yang diperoleh daripada pembelajaran ini?; Adakah keupayaan mereka menjawab soalan KBAT yang diberikan oleh guru memadai sedangkan ia tidak seiring dengan soalan KBAT Lembaga Peperiksaan?

Secara rasional dapatan yang diperoleh ini menemukan sesuatu amaran yang sangat penting. Dapatan yang diperoleh semasa ujian pra atau pembelajaran secara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tradisional iaitu 40.0% murid tidak menguasai keempat-empat kemahiran KBAT. Ini jelas menunjukkan bahawa penerapan KBAT oleh guru dalam matapelajaran yang diajarkan tidak berjaya meningkatkan KBAT murid selama empat tahun iaitu dari tahun satu hingga tahun empat. Pendapat ini seiring dengan kajian Nur Shahirah Mat Isa dan Zamri Mahamod (2021) yang menyatakan pengajaran yang masih bercorak kepada kaedah tradisional akan menjadi masalah ataupun halangan untuk merangsang kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar.

Merujuk pada dapatan pada akhir intervensi dalam kajian ini, jelas menunjukkan bahawa pembelajaran menggunakan MoKThI telah berjaya mempertingkatkan KBAT majoriti murid ke tahap yang tinggi. Hal ini membuktikan bahawa Modul MoKThI boleh dijadikan sebagai satu usaha alternatif dalam mengatasi masalah KBAT. Secara umumnya, peningkatan ini diperoleh disebabkan oleh penggunaan aktiviti pengajaran berasaskan Model pembelajaran 5E, teknik inkuiri penemuan terbimbing yang diterapkan serta *'scaffolding'* yang diberikan oleh guru.

Aktiviti murid pada helaian kerja menunjukkan hasil pembelajaran sebagaimana yang diharapkan telah dicapai. Setiap satu Thirukkural dalam MoKThI mempunyai tiga objektif Thirukkural dan satu objektif KBAT. Objektif KBAT adalah menjawab dengan betul soalan aras analisis, soalan aplikasi, menilai dan mereka cipta.

Misalnya didapati hasil pembelajaran di OPK telah dapat membantu murid menjawab soalan kemahiran mengaplikasi dimana murid memilih gambar atau kenyataan yang bersesuaian dengan Thirukkural yang dipelajari. Bagi Kemahiran menganalisis pula murid akan mencerakinkan Thirukkural dan mencari maksud

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perbendaharaan kata yang terdapat dalamnya dengan menggunakan peta *i-Think* yang sesuai. Bagi soalan menilai pula murid dikehendaki membaca petikan atau melihat gambar yang diberikan dan menilaikan perwatakan dan juga memberi justifikasi untuk jawapan mereka. Manakala untuk soalan mereka cipta pula murid dikehendaki menulis cerita, melukis poster, menyusun perkataan menjadikan satu tema dan sebagainya. Soalan-soalan KBAT dalam MoKThI dipelbagaikan mengikut aras murid demi memberi keyakinan dan menarik minat murid menjawab soalan-soalan KBAT. Dalam perkara ini pengkaji berjaya mencapai objektifnya pada akhir pembelajaran dimana hampir kesemua murid dalam Kumpulan Eksperimen berjaya mendapat markah tinggi dimana yang sebelum intervensi gagal menjawabnya.

6.5 Implikasi Dapatan Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KBAT merupakan satu unsur yang perlu diterapkan dalam PdP abad ke 21. Guru perlu memberikan perhatian yang lebih serius untuk memastikan kemahiran ini dapat diterapkan pada setiap murid. Dalam erti kata lain, penerapan KBAT perlu dibuat dalam komponen sastera dengan mengintergrasikan pendekatan inkuiri penemuan dan teknik *'scaffolding'*. Dalam usaha untuk mempertingkatkan KBAT murid pendekatan pembelajaran serta aktiviti yang digunakan sangat dititikberatkan.

Memandangkan kenaikan positif dalam KBAT diperoleh melalui Modul MoKThI dimana pembelajaran berkembang daripada kemahiran berfikir aras rendah iaitu kemahiran mengetahui dan kemahiran memahami ke KBAT iaitu kemahiran mengaplikasi, kemahiran menganalisis, kemahiran menilai dan seterusnya ke kemahiran yang tertinggi iaitu kemahiran mereka cipta. Disamping itu, penggunaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Thirukkural sebagai alat untuk meningkatkan KBAT murid juga membantu murid menguasai Thirukkural dan memahaminya dengan baik tanpa paksaan ataupun teknik hafalan yang menyusahkan murid.

6.6 Kelebihan dan Kelemahan Modul.

Antara kelebihan Modul MoKThI yang senaraikan oleh murid-murid, guru guru serta pakar adalah kesesuaian modul dengan objektif utama. Objektif utama dalam modul dinyatakan dengan jelas dan tepat dan mengikut format penulisan objektif iaitu SMART. Selain itu modul termasuk bahan-bahan sokongan modul dan strategi atau kaedah pelaksanaan aktiviti juga dirancang dengan teliti. Kaedah dan strategi seperti pembelajaran 5E dan teknik permainan yang digunakan amat menarik minat murid-murid dan mereka melibatkan diri dengan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan melalui kajian yang telah dijalankan oleh Safitri dan Rohmah (2023) penggunaan modul pengajaran boleh membantu murid lebih terampil menulis karangan melalui pengajaran yang lebih tersusun dan bahan bantu mengajar yang lebih menarik. Gambar-gambar yang berwarna warni serta arahan-arahan dan teks -teks yang mudah difahami dalam MoKThI memberi motivasi kepada murid untuk menjawab soalan KBAT.

Mokhtar, Yaakub dan Amzah (2018) dan Marta, Djunaidi dan Iriani (2022) menjelaskan penggunaan modul pengajaran dapat memberi panduan kepada guru serta dapat menambah kualiti PdP. Modul MoKThI juga dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru dari pelbagai aspek seperti perubahan aspek psikologikal menjadi lebih positif, mengetahui cara untuk meningkatkan efikasi dan ilmu mengenai strategi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

atau kaedah pengajaran yang lebih berkesan dan menarik. Guru-guru yang menjadi pemerhati semasa pengajaran Thirukkural mengakui mereka mendapat ilham baharu untuk mengajar Thirukkural dengan lebih berkesan dan mengakui motivasi mereka untuk mengajar Thirukkural juga meningkat. Modul juga mudah diikuti dan menarik dan guru dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dengan mudah. Disamping itu, MoKThI juga mengurangkan masalah kekurangan bahan Bahasa Tamil dalam pasaran seperti mana yang dikatakan oleh Nafi'a dan Rusijono (2016) bahawa penggunaan modul dapat membantu guru untuk menyelesaikan masalah kekurangan bahan pengajaran.

Namun begitu, masih terdapat beberapa kelemahan modul berdasarkan pandangan guru. Masa pengajaran Thirukkural adalah selama satu jam. Masa yang agak padat ini menyebabkan guru mengejar masa untuk murid menjawab soalan KBAT. Selain dari itu, Guru terpaksa memikul keberatan modul setiap waktu pengajaran Thirukkural kerana modul dalam bentuk media cetak.

6.7 Penambahbaikan Kajian Lanjutan

Setelah mengetahui kekuatan dan kelemahan MoKThI, beberapa penambahbaikan perlu dibuat pada masa akan datang. Kajian yang berfokuskan kepada KBAT dan Thirukkural adalah masih diperlukan dan kajian yang berterusan perlu dilakukan. Sehubungan dengan itu enam arah penambahbaikan dicadangkan untuk penyelididkan masa hadapan. Antaranya :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a) Melanjutkan kajian yang melibatkan sampel yang lebih besar iaitu murid tahap dua iaitu murid Tahun empat dan murid Tahun enam. Melalui kajian tersebut kita akan dapat mengenal pasti kesan pembelajaran menggunakan MoKThI kepada akademik murid yang berbeza. Sekiranya kajian menunjukkan terdapat peningkatan KBAT secara signifikan, maka genaralisasi terhadap kesan strategi pembelajaran ini dapat dilakukan dan seterusnya memperkukuh dapatan kajian ini. Disamping itu, penggunaan modul ini diperluaskan dan dicadangkan sebagai bahan pembelajaran kendiri murid.

b) Mengkaji KBAT dengan menggunakan Thirukkural. Dalam kajian ini pengkaji hanya menggunakan salah satu komponen sastera Tamil iaitu Thirukkural untuk meningkatkan KBAT murid. Boleh dikatakan ianya hanya bagai satu titisan dalam samudera sastera Tamil yang luas terbentang. BPK telah menyenaraikan komponen sastera yang perlu dikuasai oleh murid-murid sekolah rendah Tamil. Oleh yang demikian, pengkaji mencadangkan agar menggunakan komponen-komponen sastera lain seperti peribahasa, pantun, gurindam, simpulan bahasa dan sebagainya sebagai instrumen untuk meningkatkan KBAT murid. Maka apabila, kajian tersebut dapat dijalankan, gambaran yang lebih jelas tentang hubungan komponen sastera dengan peningkatan KBAT dapat dilakukan serta memperkukuh atau membidas dapatan kajian atau pernyataan penyelidik terdahulu.

c) Pada peringkat ini, Modul MoKThI hanya didapati dalam *hard copy* dalam bentuk buku. Modul ini akan menjadi lebih menarik dan akan mendapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sambutan baik daripada murid sekiranya ia diusahakan dalam *soft copy* ataupun sebagai satu perisian dinamik yang mudah dicapai. Modul dengan Kod *QR* akan mengurangkan beban guru memikul modul.

d) Meneruskan kajian menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan iaitu menggunakan modul tetapi diperluaskan untuk menguasai kemahiran abad ke-21 yang lain seperti kemahiran kolaborasi, kemahiran berkomunikasi dan pemikiran komputasional.

e) Menggunakan pendekatan kualitatif bagi melihat proses perubahan kognitif lebih jelas berlaku pada setiap individu murid sepanjang proses intervensi bagi KBAT. Dapatan kajian tersebut akan mengukuhkan dapatan kesan yang diperoleh bagi memperluas penggunaannya dalam pembelajaran abad ke-21 di sekolah rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

f) Membangunkan "*one-stop centre*"

"One-stop centre" ini adalah platform untuk berkongsi bahan berkaitan KBAT dalam kalangan guru-guru Bahasa Tamil. Platform ini boleh diakses oleh semua guru Bahasa Tamil, sama ada sebagai penyumbang bahan, atau ingin mencari bahan berkaitan. Bagi penyumbang bahan, mereka boleh berkongsi bahan yang telah mereka sediakan ketika mengajar dengan mengaplikasikan KBAT dalam kelas mereka, seperti modul, lembaran kerja, latihan, nota, rancangan pengajaran harian, BBM, inovasi, video pengajaran guru dan apa-apa jua yang berkaitan. Guru-guru yang lain pula dapat memanfaatkan bahan-bahan tersebut untuk pengajaran KBAT mereka. Mereka tidak perlu menghasilkan bahan yang telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

disediakan oleh guru lain, sebaliknya dapat menggunakan bahan sedia ada. Sebaliknya, mereka dapat tahu mengenai bahan yang belum ada, dan cuba merangka pengajaran KBAT sendiri dan akhirnya berkongsi bahan mereka pula dalam *one-stop centre* itu.

6.8 Cadangan Kajian Baharu

Kajian ini adalah kajian yang memberi fokus kepada pengajaran KBAT dengan menggunakan Thirukkural. Namun, setiap dapatan yang berjaya dirungkai, terdapat beberapa persoalan baharu yang timbul. Keadaan ini membuka ruang kepada kajian-kajian lanjut yang boleh dijalankan. Antara cadangan kajian lanjut daripada kajian ini adalah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a) Kajian perbandingan boleh dijalankan berdasarkan demografi seperti lokasi sekolah bandar dan luar bandar.

b) Kajian menggunakan teknik permainan untuk mengajar komponen sastera Tamil

c) Kajian tentang '*Projek Based Learning'* (PBL) dan keberkesanannya dalam pengajaran sastera.

d) Pembinaan model KBAT yang terperinci berdasarkan subjek. Hal ini kerana setiap subjek mempunyai disiplin ilmu yang berbeza.

e) Pembinaan bahan bantu mengajar atau aplikasi (*android* atau *web-based*) bagi merangsang KBAT.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

f) Kajian tentang pengetahuan yang digunakan oleh guru untuk mengaplikasikan KBAT dalam pengajaran.

g) Kajian impak buku teks Bahasa Tamil Tahap Dua dalam meningkatkan pengajaran KBAT.

h) Kajian keberkesanan terhadap program-program yang dijalankan oleh jabatan tertentu untuk meningkatkan KBAT yang boleh dicontohi.

6.9 Rumusan

Secara keseluruhannya, pembelajaran menggunakan Modul MoKThI dengan arahan yang mudah difahamai, gambar-gambar yang berwarna-warni, aktiviti yang pelbagai mengikut aras murid membantu murid meningkatkan keyakinan keupayaan menjawab soalan KBAT. Aktiviti-aktiviti yang dibangunkan mendorong murid kepada pemikiran aras mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta seterusnya selari dengan kemahiran berfikir aras tinggi Revisi Taksonomi Bloom yang dikemukakan oleh Anderson, Krathwohl dan Bloom pada tahun 2001.

Merujuk hasil kajian dapatan, pengkaji berharap Modul MoKThI ini diperluaskan penggunaannya di SJKT seluruh negara terutama dalam kalangan murid Tahun Lima agar dapat membantu murid mengatasi kesukaran menguasai KBAT. Disamping itu, hasil dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan kepada guru bagi merancang Rph KBAT dengan teliti dan tersusun dalam matapelajaran Bahasa Tamil serta menghasilkan modul dengan penerapan KBAT bagi murid-murid Tahun 1,2,3,4 dan 6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.10 Penutup

Bab ini telah menghuraikan secara terperinci aktiviti-aktiviti pembelajaran yang telah dipecahkan kepada tiga objektif pembelajaran berlandaskan komponen KBAT. Secara ringkasnya, MoKThI ini mengandungi tiga strategi pembelajaran dan setiap satunya melibatkan empat hingga lapan aktiviti pembelajaran. Pengajaran menggunakan MoKThI yang dilaksanakan menggambarkan penerapan komponen KBAT mengikut tahap iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta. Kesan MoKThI terhadap mempertingkatkan KBAT diukur melalui perubahan hasil ujian pra dan ujian pasca.

Kajian yang dijalankan ini menunjukkan bahawa penerapan KBAT adalah sangat penting dalam PdP harian. KBAT boleh dipertingkatkan melalui pengajaran dan pembelajaran yang terancang seperti melalui bantuan Modul MoKThI. Walaupun KPM menitikberatkan keperluan penerapan KBAT dalam setiap sesi PdP tetapi pemeriksaan sejauh mana murid mencapainya tidak dinilai secara khususnya. Oleh itu, pengkaji mencadangkan bahawa usaha terancang dibuat untuk memantau pencapaian KBAT dalam diri murid. Selain penemuan ini dan implikasinya, kajian ini membangunkan modul yang menggabungjalinkan dan menyerapkan KBAT kedalam Thirukkural serta disusun secara teliti dalam lima fasa pembelajaran dengan menggabungjalinkan teknik inkuiri penemuan terbimbing dan *'scaffolding'*. Cadangan untuk masa depan penyelidikan termasuk melanjutkan kajian ini kepada murid di peringkat akademik yang berbeza melibatkan sampel yang lebih besar, memfokuskan kepada pencapaian murid dan menyiasat keberkesanan pengajaran dan pembelajaran reka bentuk struktur menggunakan gabungan strategi pembelajaran yang diperoleh dalam kajian ini berserta memperluaskan penggunaan Modul MoKThI. Hasil daripada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian ini juga diharapkan dapat dijadikan panduan oleh guru untuk membuat aktiviti pembelajaran yang inovatif dan menarik agar murid merasai pengalaman pembelajaran secara mendalam dengan lebih bermakna dan lebih seronok. Inovasi dan kesediaan menerima pembaharuan guru dalam PdP mampu menyediakan suasa pembelajaran yang berkualiti yang dapat menarik minat dan perhatian murid-murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

Abdul Aziz Basri, & Muhammad Modi Lakulu. (2018). Kesan penggunaan teknik inkuiri penemuan berbanding tutorial dalam pembinaan koswer terhadap pencapaian pelajar. UPSI.

Abdul Ghafar, M. N. (2003). Reka bentuk tinjauan soal selidik pendidikan. Penerbit UTM.

Abdul Hakim Abdullah, Ab. Aziz Sulaiman, Wan Ismail Wan Abdullah, & Hafisah Zakaria. (2016). Motivasi pembelajaran Bahasa Arab. Dalam Zamri Ariffin et al. (Eds.), Kualiti pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab. Universiti Sultan Zainal Abidin.

Abdul Halim Abdullah, Nazirwan, H., Pumalai, K., & Mohd. Amir, N. H. (2020). Pentaksiran PISA: Di mana kedudukan Malaysia untuk literasi matematik dalam kalangan negara Asia Tenggara? MajalahSains.com. https://www.majalahsains.com/pentaksiran-pisa-di-mana-kedudukan-malaysia-untuk-literasi-matematik-dalam-kalangan-negara-asia-tenggara/

Abdul Wahab, U. (2014). Penggunaan penyusun grafik dalam penguasaan kolokasi Bahasa Arab. Universiti Malaya.

Abdullah, A. H., Aris, B., Saud, M. S., Boon, Y., & Awang Ali, S. A. (2015). Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT): Isu dan cabaran dalam aspek kurikulum, pedagogi dan pentaksiran. Dalam Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Universiti Awam (hlm. 77–88), 14–15 September.

Abimbade, A. (1997). Principle and practice of educational technology. Ibadan International Publishers Ltd.

Abu Bakar, N. B., & Halim, L. (2023). Penyoalan lisan guru dalam pembelajaran sains berasaskan inkuiri. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), 8(2), e002142. https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i2.2142

AC Tin, & LL Wah. (2017). Instrumen penilaian kualiti untuk modul pengajaran: Pengujian ciri psikometrik. JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik.

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). Research methods, statistics, and applications (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Adi Syahid, & Hisham Md. Nawi. (2013). Kesan strategi inkuiri terbimbing terhadap pencapaian akademik dan penghayatan aqidah dalam kalangan saudara baharu. Dalam 3rd International Conference on Islamic Education (ICIED). UTHO, Malaysia.

Agung Edy Wibowo. (2021). Metodologi penelitian: Pegangan untuk menulis karya ilmiah. Insania.

Ahmad Tajudin Abu Bakar. (1997). Aspek strategi dalam pentaksiran pendidikan. Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Perkembangan dan Arah Aliran dalam Pengukuran dan Pentaksiran Pendidikan. Port Dickson, Negeri Sembilan.

Ali, N., Abdullah, M. H., & Ab. Rahman, A. (2019). Keberkesanan Modul Pembelajaran Kendiri Strategi Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab (MPK-SPMBA) untuk pelajar pengajian Islam di institusi pengajian tinggi. Dalam Seminar Antarabangsa Pendidikan Islam 2019, 23–24 November (hlm. 722–739). Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin.

Aliza Ali. (2015). Analisis keperluan terhadap pengguna sasaran modul pendekatan berasaskan bermain bagi pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa kanak-kanak prasekolah. Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, 3(1), UKM, Bangi.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. E. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2011). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives (Complete ed.). Longman.

Ang, C. T., & Lee, L. W. (2016). Instrumen penilaian kualiti untuk modul pengajaran: Pengujian ciri psikometrik. Jurnal Kurikulum dan Pengajian Asia Pasifik, 4(4), 25–43.

Anhar Munandar. (2020). Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 5(2), Julai – Disember 2020.

Anida Sarudin, Husna Faredza Mohamed Redzwan, Adenan Ayob, & Zuraini Ramli. (2018). Pengalaman kemahiran berfikir aras tinggi dalam pedagogi Bahasa Melayu berdasarkan pengukuran CORT (Cognitive Research Trust). Journal of Global Business and Social Entrepreneurship, 4(11), 134–150.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Anida Sarudin, Husna Faredza Mohamed Redzwan, Zulkifli Osman, & Intan Safinas Mohd Ariff Al-Bakry. (2019). Using the Cognitive Research Trust scale to assess the implementation of the elements of higher-order thinking skills in Malay Language teaching and learning. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 8(2S2), 392–398.

Anida Sarudin, Zulkifli Osman, Husna Faredza Mohamed Redzwan, Mohd Amir Mohd Zahari, & Marlini Idris. (2020). Analisis pelaksanaan elemen kemahiran berfikir aras tinggi dalam kalangan guru Bahasa Melayu di sekolah menengah Orang Asli. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM, 10(1).

Anisah Abdul Razak. (2009). Permasalahan dalam KOMSAS. http://suhanis87.blogspot.com/2009/10/perma lahan-dalam-KOMSAS.html

Ansari, S. (2017). Re: How many respondents do I need for conducting a pilot study? Retrieved from https://www.researchgate.net/post/How-many-respondents-do-I-need-for-conducting-a-pilot-study/59f1c912cbd5c256ed22d3e2/citation/download

Anuar Ahmad, & Nelson Jinggan. (2015). Pengaruh kompetensi kemahiran guru dalam pengajaran terhadap pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Sejarah. Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik, 3(2).

Anurani, N. (2019). Terjemahan metafora Thirukkural dari Bahasa Tamil ke Bahasa Melayu (Tesis Sarjana, University of Malaya).

Ariffin @ Riffin, A. (2020). Penguasaan Bahasa Arab: Hubungannya dengan sikap murid dan pengajaran guru. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), 5(3), 13–23. https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i3.370

Armstrong, T. (2017). Multiple intelligences in the classroom (4th ed.). ASCD.

Armstrong, T. (2018). Multiple intelligences in the classroom (Rev. ed.). ASCD.

Aron, N. (2020). Aspek pemikiran kreatif dalam kumpulan cerpen Cerita Monyet, Anjing, dan Pohon Ginkgo karya Jasmi Mat Lani. International Journal of Humanities, Philosophy and Language, 3(11), 32–44.

Arpan, P., Aunurrahman, & Fadillah. (2018). The development of science learning module with problem solving method. Journal of Education, Teaching and Learning, 3(2), 195–205.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ashok, K. M. (2016, May 1). Teach Thirukkural in schools to build a nation with moral values, Madras HC tells Govt. LiveLaw.in. https://www.livelaw.in

Azieyana Aziz, & Christina Andin. (2018). Penggunaan strategi pembelajaran koperatif untuk meningkatkan tahap kemahiran berfikir aras tinggi pelajar. Jurnal Pendidikan Malaysia. https://ejournal.ukm.my/jpend/article/view/43.01-01

Azizi Yahaya, Asmah Suboh, Zurihanmi Zakaria, & Fawziah Yahya. (2005). Aplikasi kognitif dalam pendidikan. PTS Professional Publishing.

Azizi Yahaya, Peter Voo, Ismail Maakip, & Mohd Dahlan A. Malek. (2017). Kaedah penyelidikan dalam pendidikan. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, & Abdul Rahim Hamdan. (2007). Menguasai penyelidikan dalam pendidikan. PTS Publication Sdn. Bhd.

Azraai Othman, Dani Asmadi Ibrahim, & Othman Talib. (2015). Pengajaran dan pembelajaran Kimia Organik berdasarkan Taksonomi Bloom. Jurnal Pendidikan Biologi UPM, 8. UPM, Bangi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2011). Buku panduan kreativiti: Pembangunan dan amalan dalam pengajaran dan pembelajaran.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2012). Buku panduan guru pengajaran sains secara inkuiri.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2012). Buku panduan kemahiran menaakul.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2012). Program I-think: Membudayakan kemahiran berfikir. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2016). Panduan pengajaran dan pembelajaran berasaskan inkuiri. Kementerian Pendidikan Malaysia. https://www.slideshare.net/SitiAyuMegawati/buku-panduan-pembelajaran-berasaskan-inkuiri

Bahagian Pendidikan Guru. (2015). Pedagogi Bahasa Malaysia Abad 21. Kementerian Pendidikan Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian Pendidikan Guru. (2016). 'Ilakana Ilakiya Vilakavurai'. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bahagian Pendidikan Guru. (n.d.). Kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis: Unit Tiga.

Bahagian Pendidikan Guru. (n.d.). Kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif: Unit Empat.

Bahagian Teknologi Pendidikan. (2006). Project based learning handbook.

Baharuddin Aris, Shariffudin, R. S., & Subramaniam, M. (2002). Reka bentuk perisian multimedia. Universiti Teknologi Malaysia.

Bailey, J. (2004). The validation of a scale to measure school principals' attitudes toward the inclusion of students with disabilities in regular schools. Australian Psychologist, 39(1), 76–87.

Bajracharya, J. R. (2019). Instructional design and models: ASSURE and Kemp. Journal of Education and Research. https://doi.org/10.3126/jer.v9i2.30459

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Baldock, K., & MuRphrey, T. P. (2020). Secondary students' perception of inquiry-based learning in the agriculture classroom. Journal of Agricultural Education, 61(1), 235–246. https://doi.org/10.5032/jae.2020.01235

Basir, N. K., et al. (2021). Penggunaan teknik 'scaffolding' melalui bimbingan berkelompok dalam meningkatkan kualiti tugasan pelajar. Journal of Social Sciences and Technical Education, 2(1), 18–33.

Bello, H. (2020). Re: How many respondents do I need for conducting a pilot study? https://www.researchgate.net/post/How-many-respondents-do-I-need-for-conducting-a-pilot-study/5e5e10f3a4714bb19d560d81/citation/download

Bintang Prasetyo Nugroho. (2015). Pengembangan modul pembelajaran mata pelajaran teknik kerja bengkel yang baik dan berkualitas untuk kelas X jurusan teknik audio video SMK N2. Universiti Negeri Yogyakarta.

Bloom, M. S. (1976). Human characteristics and school learning. McGraw-Hill.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Browne, R. H. (1995). On the use of a pilot study for sample size determination. Statistics in Medicine, 14, 1933–1940.

Bunterm, T., Lee, K., Kong, J., Srikoon, S., Vangpoomyai, P., Rattanavongsa, J., & Rachahoon, G. (2014). Do different levels of inquiry lead to different learning outcomes? A comparison between guided and structured inquiry. International Journal of Science Education, 36, 1937–1959. https://doi.org/10.1080/09500693.2014.886347

Bybee, R., Taylor, J., Gardner, A., Van, P., Carlson, J., Westbrook, A., Landes, N., Spiegel, S., Stuhlsatz, M., Ellis, A., Thomas, H., Bloom, M., Moran, R., Getty, S., & Knapp, N. (2006). The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness. Office of Science Education.

Carin, A. A., & Sund, R. B. (1971). Developing question techniques: A self-concept approach. Charles E. Merrill.

Che Soh Said, Umar, I. N., Muniandy, B., & Desa, S. (2015). Aplikasi teknologi multimedia dalam pembelajaran sains biologi: Kesan terhadap pelajar berbeza tahap keupayaan spatial. Journal of ICT in Education (JICTIE), 2, 15–25.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cherry, K. (2018). Menggunakan skala Likert dalam psikologi. Verywell Mind. https://www.verywellmind.com/what-is-a-likert-scale-2795333

Chew Fong Peng, & Hamad, Z. H. (2018). Kemahiran berfikir aras tinggi dalam pembelajaran dan pemudahcaraan Bahasa Melayu melalui teknik penyoalan. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 8(1), 1–12.

Chew Fong Peng, & Nadaraja, S. (2014). Pelaksanaan kemahiran berfikir kreatif dan kritis dalam pengajaran dan pembelajaran KOMSAS di sekolah menengah. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 4(2), 10–24.

Chew Fong Peng. (2009). Pendidikan sastera perpaduan menerusi KOMSAS Tingkatan 4: Pelaksanaan dan kesannya. Jurnal Pendidikan Malaysia, 34(2), 15–31.

Christina Andin, & Rosmiza M. Z. (2023). Pengajaran KBAT merentas kurikulum: Cabaran guru dalam pelaksanaan. Jurnal Pemikir Pendidikan, 11, 61–72. https://doi.org/10.51200/jpp.v11i1.4280

Chua, Y. P. (2008). Asas statistik penyelidikan: Analisis data skala ordinal dan skala nominal. McGraw-Hill Education.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Chua, Y. P. (2011). Kaedah dan statistik penyelidikan: Kaedah penyelidikan. McGraw-Hill Education.

Chua, Y. P. (2020). Mastering research statistics (2nd ed.). McGraw-Hill Education.

Chua, Y. P. (2022). Buku 2: Asas statistik penyelidikan (4th ed.). McGraw-Hill Education.

Coenders, F., Gillet, D., Sayegh, R., Gomes, N., Noutahi, A., Madu, N., & Kinyanjui, I. (2020). GO-GA: Class experiences with offline inquiry learning spaces in go-lab. Proceedings of 2020 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering, 55–62. https://doi.org/10.1109/TALE48869.2020.9368333

Connaway, L. S., & Powell, R. R. (2010). Basic research methods for librarians (5th ed.). Libraries Unlimited.

Connelly, L. M. (2008). Pilot studies. Medsurg Nursing, 17(6), 411–412.

Constantinou, C. P., Tsivitanidou, O. E., & Rybska, E. (2018). What is inquiry-based science teaching and learning? https://doi.org/10.1007/978-3-319-91406-0_1

Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (2nd ed.). SAGE.

Creswell, J. W. (2008). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (3rd ed.). Pearson International Edition.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.

Cruz-Guzmán, M., García-Carmona, A., & Criado, A. M. (2017). An analysis of the questions proposed by elementary pre-service teachers when designing experimental activities as inquiry. International Journal of Science Education, 39(13), 1755–1774. https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1351649

Darlis, N., & Movitaria, M. A. (2021). Penggunaan model ASSURE untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu di sekolah dasar. Jurnal Basicedu, 5(4), 2363–2369. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1185

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Darus, Z. (2012). Status pencapaian pelajar dalam TIMSS dan PISA: Satu refleksi. Kementerian Pelajaran Malaysia.

Dayana Farzeeha Ali, Kamalularifin Subari, & Muhammad Khair Noordin. (2014). Penggunaan kaedah inkuiri terbimbing dalam pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu. Seminar Antarabangsa Pendidikan Global II.

Denzin, N. K. (1978). The research act: A theoretical introduction in sociological methods. McGraw-Hill.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). Collecting and interpreting qualitative material. SAGE.

Deram, S. T., & Ahmad, A. R. (2017). Pembangunan model 5E dalam meningkatkan kemahiran pemikiran sejarah. 2nd International Conference in Education and Regional Development, Bandung, Indonesia.

Driana, E., & Ernawati, E. (2019). Teachers' understanding and practices in assessing higher order thinking skills at primary schools. Acitya: Journal of Teaching and Education, 1(2), 110–118. https://doi.org/10.30650/ajte.v1i2.233

Dwi Okti Sudarti. (2019). Kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa. Jurnal Tarbawi, 16(2), Juli–Desember, 2088-3102.

E. W. Treece, & Treece, J. W. (2005). *Elements of research in nursing* (3rd ed.). St. Louis, MO: Mosby.

Efgivia, Mohammad & Widiyanti, Marfie & Iskandar, Emelinny & Ulfah, Maria & Fitriah, Maliatu. (2023). ASSURE Learning Model to Increase Student Independence Junior High School Public 1 Bojonggede in the Pandemic Era. 10.2991/978-2-38476-022-0_87.

Elengovan Varutharaju & Nagendralingan Ratnavadicel. (2014). Enhancing Higher Order Thinking Skills through Clinical Simulation. *Malaysian Journal of Learning and Instruction,* 11, 75-100.

Elfis Suanto, Effandi Zakaria & Siti MistiMa Maat, (2019). Impak Pendekatan Pembelajaran Pengalaman terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Topik Bongkah Geometri Tiga Dimensi.Jurnal Pendidikan Malaysia 44(1) Isu Khas (2019): 121-135 DOI: http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2019-44.01SI-10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Elis Nurhayati,(2017. Penerapan ‘scaffolding’ Untuk Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa. Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika vol. 3 no. 1, pp. 21–26, Maret 2017.Universitas Siliwangi, Tasikmalaya, Indonesia.

Eva Dian Mustika, Adhisa Irza Zairovy, Fauziah Nurrokhimah, (2024). Aplikasi Model Pembelajaran Assure Melalui Media Digital Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pelajar dalam Pembelajaran Sejarah. Multidiciplinary scientific jurnal, Volume 2, Number 7 Juli2024p-ISSN2988-7860 ;e-ISSN2988-7992

Fadhl Illahi. (2022). 45 Pola Pendidikan Rasulullah SAW. t.tp: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Faridah Hanim Yahya & Halimah Hj. Badioze Zaman. (2019). Preliminary Analysis For Development Of Interactive Multimedia Courseware Using Problem Based Learning For Mathematics Form 4 (PBL Maths-Set). Institut Perguruan Teknik. Kuala Lumpur.

Faridah Nazir & Tuan Jah Tuan Yusof. (2013). Pengajian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah. Perak: Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd.

Faridah Nazir, Faiziah Shamsudin & Amran Bakar. (2017). Pengajaran dan Pembelajaran Abad ke-21. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd.

Fasya Abdul Hamid, (2019). Pelaksanaan Inkuiri Terbimbing Di Dalam Kalangan Guru Sains Di Negeri Pulau Pinang. USM, Pulau Pinang.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education (8th ed.). McGraw-Hill Education.

Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2003). How To Design And Evaluate Research In Education. Ed. Ke 5. Boston: Mc Graw Hill.

Friedrich Hesse,Esther Care, Juergen Buder, Kai Sassenberg and Patrick Griffin framework for teacheable colloborative problem solving skills. In P. Griffin, & E. Care (Eds.) (2015). Assessment and Teaching of 21st Century Skills (pp. 37-56). New York: Springer.

Fuad Mohamed Beraw, (2018). Metodologi Penyelidikan: Panduan Menulis Tesis. UUM Press. ISBN 978-967-2064-33-6

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

G. Sivapalan et al (eds.) (2006) "Tamadun India: Masyarakat dan Budaya", dalam Tamadun Islam dan Tamadun Melayu,Siri Teks Pengajian Tinggi. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Gagne, M. R., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). Principles of instructional design (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Gampaha DistrTMK, Sri Lanka. Education Perspectives, 5(1) 33–47.

Ganesan, S., Balakrishnan, P., Ariffin, K., Kannan, B. & Manimaran, V. (2020). Inquiry method in the teaching and learning process. Shanlax International Journal of Education, 8(3) 6-9.

Gardner, H. (1983). Frame Of Mind: The theory of multiple intelligences. New York, NY: Basic Book

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice.* Basic Books/Hachette Book Group.

Gardner, H. E. 2006. Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Pratice. New York, NY Basic Books. Pendidikan Malaysia.

Garis Panduan Pembangunan Modul Pembelajaran dan Pengajaran Kolej Universiti Islam Melaka, (2016). Penerbit KUIM, Melaka

Gautam, P. K. (2021). *A Study of the Concepts and Themes*. MP-IDSA Monograph Series. NO. 70. Manohar Parrikar Institute for Defence Studies and Analyses. India.

Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. Educational Evaluation and Policy Analysis, 11(3), 255–274. https://doi.org/10.3102/01623737011003255

Guvercin, S., & Verbovskiy, V. (2014). The Effect Of Problem Posing Tasks Used In Mathematics Instruction To Mathematics Academic Achievement And Attitudes Toward Mathematics. International Online Journal of Primary Education, 3(2) 59-65.

Handayani, S., & Marjono, M. (2018). The Development of Adobe Flash CC (Creative Cloud) Based Interactive Multimedia Module in History Subjects in Grade XI of Senior High School with ASSURE Model. Historica Journal, 2(2).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hanifah Mahat, Satryani Arshad, Yazid Salleh, Kadaruddin Aiyub, Mohmadisa Hashim & Nasir Nayan. (2020). Penggunaan dan Penerimaan Bahan Bantu Mengajar Multimedia terhadap Keberkesanan Pembelajaran Geografi. GEOGRAFIA Online™Malaysian Jpurnal of Society and Space, 16(3)219-234

Hanifah Sabin, Vincent Pang & Muhammad Idris Bullare, (2019). Modul Membaca Awal Prasekolah Menggunakan Nyanyian Berasaskan Teori Psikolinguistik Kognitif dan Aplikasi Kaedah Belajar melalui Bermain. *Jurnal Pendidikan Malaysia, 44*(1) 45-58. UKM,Bangi doi:http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2019-44.01-06

Hanson, D. M. (2006). Instructor ' s Guide to Process-Oriented Guided-Inquiry Learning. Retrieved from https://pogil.org/uploads/media_items/pogil-instructor-sguide-1.original.pdf.

Harison Bakar. (2008). Kesedaran Guru-Guru Matematik Tentang Standard Pengajaran Matematik, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim.

Harlen, W. (2014). Helping children's development of inquiry skills. Inquiry in Primary Science Education (IPSE) 1, 5–19

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Hassan, M. N., Mustapha, R., Nik Yusuff, N. A., & Mansor, R. (2017). Pembangunan Modul Kemahiran Berfikir Aras Tinggi di dalam Mata Pelajaran Sains Sekolah Rendah: Analisis Keperluan Guru. *Sains Humanika*, *9*(1-5). https://doi.org/10.11113/sh.v9n1-5.1185.

Hayati Ismail (2017). Imbasan PPPM 2013-2025: Ke Arah Pendidikan Bertaraf Dunia (Bahagian II). Majalah Pendidik, Bil. 115, (pp. 22-24)

Hayati Ismail.(2018).Pembelajaran abad ke-21:Harapan, realiti dan cabaran, dlm http://www.utusan.com.my/rencana/utama/pembelajaran-abad-ke-21-harapan-realitidan-cabaran-1.590819 dipetik pada 10 Mei 2019

Hazram Ismail1, Nurulain Nabilah Hamzu (2020) Pengintegrasian KBAT dalam Pengajaran Matematik semasa Praktikum dalam Kalangan Bakal Guru Sekolah Rendah: Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences 19, Issue 1 (2020) 80-89. Journal homepage: www.akademiabaharu.com/arsbs.html

Herron, M.D. (1971). The nature of scientific inquiry, School Review, 79(2) m.s. 171-212.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hiltunen, M., Kärkkäinen, S., & Keinonen, T. (2021). Identifying student teachers' inquiry-related questions in biology lessons. Education Science, 11(2) 1–21. https://doi.org/10.3390/educsci11020087.

Hmelo-Silver, C., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). Scaffolding and achievement in problembased and inquiry learning: a response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). Educational Psychologist, 42, 99-107.

http://rbiology.wordpress.com/2007/05/21/mining-gems-mark-salata educational-resource.

http://www.scribd.com/doc/37749661/peranan-grafik-dalam-pengajaran-dan-pembelajaran#scribd

http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/inquiry/index.html.

https://says.com/my/seismik/10-sebab-sistem-pendidikan-finland-terbaik-di-dunia

https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2024/01/1203233/pm-akui-terkesan-dengan-prestasi-malaysia-dalam-pisa-2022
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
https://www.majalahsains.com/pentaksiran-pisa-di-mana-kedudukan-malaysia-untuk-literasi-matematik-dalam-kalangan-negara-asia-tenggara/

https://www.mycensus.gov.my/index.php/ms/

https://www.pressreader.com/The Star Malaysia, 13 Oct 2016m know about Tamil schools in Malaysia.

Hudson, W. H. 1913. *An Introduction to the Study of Literature.* Second edition.

I.G.A.Lokita Purnamika Utami, (2016). Teori Konstruktivisme Dan teori Sosiokultural:Aplikasi Dalam Pengajaran Bahasa Inggeris.Prasi Vol.11, Universitas Negeri Malang, Indonesia

Ibrahim, S. (2015). Motivasi Pelajar Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Menggunakan Teknologi Multimedia Pada Abad ke-21. Universiti Malaysia Sarawak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ibrahim, S., & Shukor, S. A. (2012). Keberkesanan model konstruktivisme lima fasa Needham dalam pengajaran KOMSAS Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(1).

Iksan, Z. H., Abu Bakar, N., Amirullah, A. H., Nusaibah, S., & Salehudin, M. (2018). Understanding the Concept of Life Process in Animals Based on 7E Inquiry Model through Lesson Study Approach. Creative Education, 09 (11) 1763–1774. https://doi.org/10.4236/CE.2018.911128.

Indah Lestari, S., & Andriani, L. (2019). Pengaruh penerapan strategi pembelajaran 'scaffolding' terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir ditinjau dari motivasi belajar siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2).

Irfan Naufal Umar & Sajap Maswan., 2006. Aplikasi Pendidikan Inkuiri dalam Persekitaran Pembelajaran berasaskan Web. http://www.sajadstudio.info/paperwork/meta_terengganu.pdf.

Irfan Naufal Umar. (2003). Penilaian laman web pendidikan di Malaysia: Satu tinjauan. Dalam Konvensyen Teknologi Pendidikan ke 16, 13-16 Jun 2003, Melaka: Persatuan Teknologi Pendidikan Malaysia, 326-328.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Irma-Ain & Zolkepeli Bin Haron Kesediaan Guru Mengimplementasikan Kbat Dalam Pembelajaran Dan Pengajaran Matematik Sekolah Rendah.Jurnal jilid 18, Penyelidikan Pendidikan 2017, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia

Irma-Ain, M.M.S & Zolkepeli, H.(2017). Kesediaan Guru Mengimplementasikan KBAT dalam Pembelajaran dan Pengajaran Matematik Sekolah Rendah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan, 18, 147-159.*

Isa, N.S.M., Mahamod, Z. (2021). Level Of Knowledge, Attitudes and Problems Among Malay Language Teachers Regarding The Application of The Higher-Order Thinking Skills in Malay Literature Teaching and Learning. Asian People Journal, 4(1) 103-117. https://doi.org/10.37231/apj.2021.4.1.255.

Isaac, S., & Michael, W.B. (1995). *Handbook in research and evaluation*. San Diego, CA: Educational and Industrial Testing Service s.

Iskandar, I., & Wahab, W. (2023). Pengembangan Peringkat Pembelajaran Dengan Model ASSURE. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam, 4*(1) 152–157. https://doi.org/10.32806/jkpi.v4i1.53

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ismail Hussein (1967). Tirukkural. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Ismail Said, Khalijah Ahmad, Rohani Seman, Ros Silawati Ahmad & Mohd Fauzi Fadzil, (2020). Aplikasi 4K 1N dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan Abad 21: Satu Kajian terhadap Pengajaran Guru Tingkatan Enam di Daerah Kubang Pasu. Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences. ISSN: 2462-1951.Journal homepage: www.akademiabaharu.com/arsbs.html.

Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah (2015). Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pendidikan Malaysia. Percetakan Zainon Kassim Sdn. Bhd.

Jamaludin Harun dan Baharudin Aris (2001). Pembangunan Perisian Multimedia: Satu Pendekatan Sistematik. Venton Publishing. Kuala Lumpur.

Jamaludin, N., & Shaffeei, K. (2023). Meneroka cabaran interaksi sosial guru perdana dalam pengajaran ke atas murid inklusif di aliran perdana. Jurnal Pendidikan Bitara UPSI, 16, 45–54. https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.4.2023

Jamian, A. R., & Ismail, H. (2013). Pelaksanaan pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Jurnal Pendidikan Bahasa melayu (JPBM) 3(2) 49-63

Jaswardi Anwar MD Yaacob,(2017). Kesan Pembelajaran 5E Secara Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Pembahagian Sel, Penaakulan Saintifik Dan Motivasi. USM, Pulau Pinang.

Jerry, F. A., & Jamaludin, K. A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Kritis Dalam Mata Pelajaran Matematik. *Jurnal Dunia Pendiidkan, 3*(2) 386-400. Retrieved from http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd

Jeyadevi, P. (2020). Pembangunan Modul Bacaan Fonemik Bersama Warna Terhadap

Jia J. X. (2020). Identifying students Self-Perceived Multiple Intelligence Preferences: The Case of students from Heilongjiang International University, China. Arab World English Journal. Vol 11. No. 2 June 2020.

Johari Surif, Nor Hasniza Ibrahim, Abdul Halim Abdullah & Yahya Boon. (2016). *Kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran.* Johor Bahru: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jones. M.G. & Araje. L.B. (2002). The impact Of Constructivism On Education Language Discourse And Meaning. American Communication Journal.5:14-26.

Jumaat, Nurul & Saupian, Yazid & Che Lah, Noor Hidayah. (2022). Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dalam Meningkatkan Kemahiran Literasi Sains dan Pencapaian Murid menerusi Persekitaran Pembelajaran dalam Talian. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH). 7. 73-84. 10.47405/mjssh.v7i1.1250.

Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, (2017). Kesan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) Terhadap Pencapaian Kemahiran Literasi Awal Mengikut Jantina Kanak-Kanak, Asian Education Action Research Journal (AEARJ).ISSN:2289-3180.Vol.6.

Kamaruddin, Mahamsiatus & Tahir, Rabahyah. (2022). Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Menggunakan Model 5E Dalam Kursus Pengurusan Pusat Sumber: Kekuatan dan Cabaran (Inquiry-Base Learning Using 5E Model in Pengurusan Pusat Sumber Course: Strengths and Challenges). Jurnal Dunia Pendidikan. 4. 428-435. 10.55057/jdpd.2022.4.1.34.

Kamil Zvelebil (1973). The Smile Of Murugan : On Tamil Literature Of South India. BRILL.ISBN 99-0403591-5

Kanthasamy Sundara Rajoo, (2018).Masalah-Masalah Mengintegrasikan KBAT Dalam Pengajaran Sewaktu Praktikum Oleh Guru Pelatih IPG Ipoh, Proceeding Of International Conference On The Future Of Education (ConFed). IPTB, Pulau Pinang.

Kartheges P. (2017). Pemikiran Kritis Dan Amalannya Dalam Masyarakat India Berpendidikan Tamil Di Malaysia Berpandukan Teks Thirukkural. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Kartheges Ponniah, Muniisvaran Kumar, Sasigaran Moneyam & Ilangkumaran Sivandhan. (2019). The teaching of Thirukkural based on HOTS among the students of Tamil primary schools in the state of Perak. International Journal of Advanced And Applied Sciences. 6. 94-101. 10.21833/ijaas.2019.02.014.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kassim, N., & Zakaria, E. (2015). Integrasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik: Analisis keperluan guru [guru [Integration of higher order thinking skills in teaching and learning Mathematics: Analysis of teachers' needs].*Prosiding Seminar Education Graduate Regional Conference* (pp. 60–67). LPPM Unimed Press. http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id.semnasmatematika/files/banner/PM-71.pdf

Kasturi & Sons, (2016). The Hindu. "High Court orders in-depth study of Tirukkural compulsory in schools". *Madurai: 27 April 2016*. Retrieved 6 November 2018.6

Kauchak, D. P., & Eggen, P. D. (1998). Learning and teaching: Research-based methods (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon

Kaviza, M. (2019). Analisis Keperluan Terhadap Pembangunan Modul Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Berasaskan Penggunaan Sumber-Sumber Sejarah. Vol. 16. No.6 (1-11) ISSN: 1823-884x. UKM, Bangi. https://ejournal.ukm.my/ebangi/article/view/34132/0.

Kaviza, M., Fauziah Abdul Rahim, & Nurliyana Bukhari. (2018). Tahap Kesediaan Guru-guru Sejarah dalam Melaksanakan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Sumber Sejarah: Satu Tinjauan di Negeri Perlis. Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, 6(2) 23-31.

Kaviza. M. & Che Saodah Ibrahim (2022). Penerokaan Stail Berfikir Sternberg dalam kalangan Murid Sejarah. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) 7(12) e002176. https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i12.2176.

Kemahiran Membaca Asas Tamil Dalam Kalangan Murid Pemulihan [Unpublished master's thesis]. Universiti Malaya.

Kementerian Pelajaran Malaysia., (2017) Januari 10. Teks Ucapan YB Menteri Pendidikan Sempena Majlis Perutusan Tahun Baharu 2017 KPM. Putrajaya, Wilayah Persekutuan Putrjaya, Malaysia.

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2012). Buku Panduan Guru Pengajaran Sains Secara Inkuiri.Bahagian Pembangunan Kurikulum . Wilayah Persekutuan Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2016). Buku Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri. Bahagian Pembangunan Kurikulum . Wilayah Persekutuan Putrajaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kementerian Pendidikan Malaysia, BPK.,(2016) Mac. Panduan Pelaksanaan STEM dalam Pengajaran dan Pembelajaran, Wilayah Persekutuan Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran Bahasa Tamil Tahun Lima Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putra Jaya

Kementerian Pendidikan Malysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.* Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.* Bahagian Pembangunan Kurikulum. Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malysia. (2013a*). Pentaksiran Kemahiran berfikir aras tinggi.* Lembaga Peperiksaan Malaysia. Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malysia. (2013b). *Pelan pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Bahagian Pembangunan Kurikulum. Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malysia. (2014*). Elemen KBAT dalam pentaksiran*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malysia. (2014*). Konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).* Bahagian Pembangunan Kurikulum. Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malysia. (2016). *Buku Panduan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri,* Bahagian Pembangunan Kurikulum. Putrajaya

Khadir, R. (2010). Minat Pelajar Terhadap Penggunaan Bahan Komsas Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Dua. Open University, Kuala Lumpur.

Khairuddin, N., & Talib, R. (2020). Analysis of expert validation on developing stem teachers hots questioning application inventory. Journal of Critical Reviews, 7(11) 760–766. https://doi.org/10.31838/jcr.07.11.13

Khairun Nisa Ramadhan, Syahrul Thahar, Harris Effendi (2024). *Effectiveness of the 5E learning cycle and problem-based learning in writing scientific article based on TPACK*. Asian Journal of University Education (AJUE), 20 (1): 13. pp. 185-196. ISSN 2600-9749.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Khalid, S.N, Musa, M., Rahmat, F., Mohamed, N.A.M., & Mat, N.A.A. (2019). Pembangunan dan penilaian Modul Pengajaran Stem dalam bidang statistik dan kebarangkalian dalam KSSM Matematik tingkatan dua. Journal of Quality Measurement and Analysis (JQMA) 15(2) 2019, 25-34

Kim, D. and Downey, S. (2016) Examining the Use of the ASSURE Model by K-12 Teachers. *Computers in the Schools*, 33, 153-168. https://doi.org/10.1080/07380569.2016.1203208

Krathwohl, D. R., dan Anderson, L. W. (2010). Merlin C. Wittrock and the Revision of Bloom's Taxonomy. Educational Psychologist. doi:10.1080/00461520903433562

Krathwohl, D.R.(2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. Dlm Revising Bloom Taxonomy. *Theory into practice.* 41(4): 212-218. *Educational and Psychological Measurement, 30(3)* 607-610.

Lalu Sunarya Amijaya, Agus Ramdani & Wayan Merta, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik**.** Jurnal Pijar MIPA. Vol, 13.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Laporan Kebangsaan TIMSS, (2015). Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia

Laporan Kebangsaan TIMSS, (2019). Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia

Laporan Strategi Mencapai Dasar 60: 40 Aliran Sains/Teknikal: Sastera (2013). Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara . 2011-2015. http:www.mohe.gov.my/psptn [30 April 2015]

Lembaga Peperiksaan Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.* Diambil daripada http://www.moe.gov.my/v/kbat

Lindsey E. Richland, James W. Stigler & Keith J. Holyoak, (2012). Teaching the Conceptual Structure of Mathematics, Educational Psychologist, 47:3, 189203, DOI: 10.1080/00461520.2012.667065

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ling Tian Wong & Mas Nida Md. Khambari. (2017). Kaedah Pemilihan Media Pengajaran Komponen Sastera (KOMSAS) oleh Guru Cemerlang Bahasa Melayu. International Journal of Education and Training (InjET) 3(2) November: 1- 11 (2017)

Liz Aliza Awang, (2015). Keberkesanan Penggunaan Pengaturcaraan Logo Dalam PembelajaranTopik Geometri Terhadap Pencapaian Matematik Murid Tingkatan Dua. UPM, Bangi

London: G.G. Harrap.

Mageswary Krupiah Kannadasan. S.(2021). Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran Dan Pemudahcaraan Bahasa Tamil. MJSSH Online: Volume 5- Issue 3 (July, 2021) Pages 202 – 209 e-ISSN: 2590-3691. DOI: https://doi.org/10.33306/mjssh/153

Mahadi, Faridah & Husin, Mohd & Md Hassan, Nurulhuda. (2022). Gaya Pembelajaran: Visual, Auditori atau Kinestetik. Journal of Humanities and Social Sciences. 4. 29-36. 10.36079/lamintang.jhass-0401.341.

Mahmud, A. M., & Mahmud, M. S. (2021). Persepsi Guru Matematik Sekolah Rendah Terhadap Pengajaran Konseptual Atau Prosedural. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) 6(12) 67 - 79. https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i12.1181

Mahmudi, H, Fauzi, A.S., & Setyowidodo, I., (2019). Development of Teaching Modules Based on Problem Solving. Journal of Physics: Conference Series, 1-5.

Maidin Shah, H., 2004. Kesan kaedah pengajaran metakognisi-inkuiri terhadap prestasi dalam matematik dan penaakulan saintifik dalam kalangan pelajar diploma. Universiti Teknologi Mara: Tesis Ph.D.

Makhtar, Norul & Alias, Siti Nursaila & Nazihah, Anis & Nor, Norlia. (2023). Keberkesanan Modul Pembelajaran Bagi Topik Graf Gerakan Linear Fizik Tingkatan Empat. Journal of Science and Mathematics Letters. 11. 88-102. 10.37134/jsml.vol11.sp.10.2023.

Marta, N., Djunaidi, & Iriani, C. (2022). E-modul berbasis hypercontent: Upaya untuk mengatasi kesulitan pembelajaran Sejarah di masa pandemi Covid-19. Tarikhuna, 4(1) 34-43. https://doi.org/10.15548/thje.v4i1.4275

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mason. K. (2017). Musicals the multiple intelligences way. *Choral.Director* Ms9-13.

Mastura Abdul Razak, Rozita Radhiah Said, Fathiyah Mohd Fakhruddin, Analisis Penulisan Objektif Menggunakan Konsep "Smart" dalam Rancangan Pelajaran Harian Bakal Guru BPBM bagi Mata Pelajaran Kesusasteraan Melayu Komunikatif, InjET Vol. 7 (2) November 2021 Article ID: InjET-XXXX-2021

Mat Nor @ Ahmad Nor, Mohamad Nurul Azmi and Kamarudin, Nurzatulshima and Abdul Manaf, Umi Kalthom and Mohd Puad, Mohd Hazwan (2017) *Penerapan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam Kurikulum Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) sekolah rendah.* International Journal of Education and Training, 3 (2). pp. 1-7. ISSN 2462-2079

McCarney R, Warner J, Iliffe S, van Haselen R, Griffin M, Fisher P. (2007). The Hawthorne Effect: a randomised, controlled trial. BMC Med Res Methodol. Jul 3;7:30. doi: 10.1186/1471-2288-7-30. PMID: 17608932; PMCID: PMC1936999

McLoughlin, M. (2009). Incorporating inquiry-based learning in the calculus sequence: A most challenging endeavour. Paper presented at the Annual Joint Meetings of the American Mathematical Society & the Mathematical Association of America. Washington, DC

Meyer, J.P. & Allen, N.J. 1997. Commitment in the Workplace: Theory, Research, and Application. USA: Sage Publication.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A methods so

Misbahul Jannah, (2016). Pembinaan dan keberkesanan modul berasaskan inkuiri dalam meningkatkan literasi sains guru praperkhidmatan. UKM, Bangi.

Mohamad Hussin, Abdul Hadi Marosadee, (2019).Pembinaan Modul Pembelajaran 'Adad Dan Ma'dud Berpandukan Ayat Al-Quran, Issues In Language Studies. Vol.8.No 1.

Mohamad Nurul Azmi & Nurzatulshima, K.(2017). Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT): Kesediaan Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) di Sekolah Rendah. *International Research Journal of Education and Sciences(IRJES)*1-5.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohamad Nurul Azmi, M.N. & Nurzatulshima, K.Umi Kalthom, A.M.& Mohd Hazwan, M.P (2017). Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kurikulum Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) Sekolah Rendah. *International Journal of Education and Training, 3(2)* 1-7.

Mohamed Mokhtar M, Ahmadi MAS, Shauqi MA, Abdullah MID, Mohd Isa MI. (2024). Tahap, Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Bakal Guru Bahasa Melayu terhadap aplikasi Kahoot, Quizizz, dan Padlet dalam Pengajaran Komsas. PENDETA [Internet]. 2024 Nov. 8.

Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Md. Noor Saper, Samsiah Jais, Aslina Ahmad, Nurul Yakin Supeni. (2014). Pembinaan Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul Transfromasi Ehsan Pusat Perlidungan Wanita Baitul Ehsan, Sabak Bernam, Geran Penyelidikan MAIS.

Mohammad Ghulam, M., Tengku Kasim, T., & Abdul Kadir, F. (2019). Pengintegrasian Sains Kesihatan Dalam Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu: Kajian Kuasi-Eksperimen. *Journal Of Islamic Educational Research, 4*, 1-13. Ret.from https://ejournal.um.edu.my/index.php/JIER/article/view/14754

Mohammad Ghulam, M., Tengku Kasim, T., & Abdul Kadir, F. (2019). Pengintegrasian Sains Kesihatan Dalam Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu : KAJIAN KUASI-EKSPERIMEN. *Journal Of Islamic Educational Research,4,*1-13.Ret.from https://ejournal.um.edu.my/index.php/JIER/article/view/14754.

Mohammed Sani Ibrahim, Ahmad Zabidi dan Husaina Banu. (2015). Strategi Implementasi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Mohammed, Ali. (2020). An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and Its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science text book. Psihologija. 52. 339-349.

Mohd Radzi, A. B., & Lilia, H. (2022). Pembinaan Model Literasi Saintifik Pelajar Berdasarkan Faktor Persekitaran Pembelajaran Konstruktivisme, Pengetahuan Sains, Sikap Terhadap Sains, Efikasi Kendiri dan Motivasi. 47(1) 1–18.

Mohd Najib Abdul Ghafar. (1997). Pembinaan dan Analisis Ujian Bilik Darjah. Skudai : Penerbit UTM.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohd Paris, Saleh. (2016). Model pengajaran M-Pembelajaran Berasaskan Kaedah Inkuiri Mata Pelajaran Sejarah Peringkat Menengah. PhD Thesis, University of Malaya.

Mohd Syaubari, O.& Ahmad Yunus, K.(2016). Keberkesanan Permulaan Pengajaran Menerusi Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islan Sekolah Rendah Negeri Perak. *Online Journal of Islamic Education, 4(1)* 23-35.

Mohd Syaubari, Othman & Ahmad Yunus, K.(2017a). Isu dan Permasalahan (PDP) Perlaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Amalan Pengajaran Guru menurut Pandangan Ibnu Khaldun. *Journal of Human Capital Development, 10(1)* 1-18.

Mohd Syaubari, Othman & Ahmad Yunus, K.(2017b). Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar(BBM) Menerusi Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kalangan guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Negeri Perak. Journal of Islamic Educational Research (JIER) 2(1) 1-14.

Mohd Zhaffar, Nursafra & Othman, Mohd & Nor, Norasmahani & Wan Abdullah, Wan Ali Akbar & Musa, Nor Anisa. (2021). Kajian Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran bagi Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT). 10.13140/RG.2.2.34686.92486.

Mohd. Majid Konting (1998). *Kaedah penyelidikan pendidikan.* KL: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Najib Abdul Ghafar. 2003. Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia Skudai.

Mok Soon Sang. (2011). Psikologi pendidikan. (cetakan 1). Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

Mok Soon Sang. (Mei, 2012). *Pedagogi.* Puchong, Selangor. Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

Mokhtar, M. M., Yaakub, R., & Amzah, F. (2018). Cabaran guru Bahasa Melayu dalam usaha menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PDP) penulisan karangan argumentatif. ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education, 2(2) 7-14. https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v2i2.72

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muhamad Fazli Mansor ,(2013). Pembangunan Dan Penilaian Modul Perisian Pengajaran Berbantukan Komputer (PBK) Menggunakan Microsoft Power Point Interaktif Untuk Kanak-Kanak Prasekolah, UPSI, Tanjung Malim.

Muhammad Affan Ahamad, Erda Wati Bakar, & Jowati Juhary. (2022). Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Melalui Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran Seni Bahasa. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) 7*(7) e001597. https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i7.1597

Muhammad Aizuddin Ismail & Nurul Nadiyah Mohd Kamal, (2019). Pendekatan Gamifikasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Nanhaj Qiraat Terhadap Murid Tingkatan Empat.International Conference on Global Education VII "Humanising Technology For IR 4.0.

Muhammad Faez Nurazman Amrullah, Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad, Melor Md Yunus, (2018). Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengaajaran Karangan UPSR Oleh Guru Bahasa Melayu:Satu Kajian Kes. Sains Humanika 10:3-2, e-ISSN ISSN. www.sainshumanika.utm.my

Muhammad Firdaus & Insih Wilujeng, (2018). Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. Available online at : http://journal.uny.ac.id/index.php/jipi.

Munandar, A. (2020). ASSURE MODEL DESIGN. *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *5*(2) 71–78. https://doi.org/10.51729/5217.

Muniyandy, V., & Narayanasamy, S. (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi di Sekolah Menengah: Tinjauan Tahap Pengetahuan Guru-Guru tentang KBAT dan Pelaksanaannya. Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan (SPPK) 18 Julai 2015: 352-360.

Murad, A., & Abdullah, N. (2016) Pembangunan Modul Peta Pemikiran I-Think bagi mata pelajaran Sains Tahun Lima sekolah rendah. Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia, 6 (2) 44-53.

Murugan, M. R. . ., Nachiappan , S. ., & VR Kumaran , B. . (2021). Faktor penyumbang masalah pengajaran dan pemudahcaraan bahasa Tamil dan cara penyelesaiannya di sebuah sekolah rendah antarabangsa : Factors Contributing To Tamil Language Teaching And Facilitation Problems And Ways To Overcome Them In An International Primary School. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, *6*(1) 104 110. https://doi.org/10.33306/mjssh/183

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muzakki, A., Zainiyati, H. S., Rahayu, D. C., & Khotimah, H. (2021). Reka bentuk Pembelajaran Model ASSURE Berasaskan Multimedia dalam Al-Al-Quran Hadis. Pendidikan Islam: Jurnal Pendidikan Islam, 10(1) 149–162.https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1169

Nafi'a Z. I, & Rusijono. (2016). Pengembangan modul part of speech (Jenis Kata) untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam Bahasa Inggeris pada siswa kelas VII SMP Negeri 7 Mojokerto. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, 1(1) 1–5

Nasri, Nurfarahin & Nasri, Nurfaradilla & Talib, Mohamad. (2021). Developing an inclusive curriculum: Understanding co-creation through cultural lens. International Journal of Inclusive Education. 27. 1-12. 10.1080/13603116.2021.1880652.

Nasron, Nurhasanah, Novalyo Suranda, Muhammad Khadafi, (2024). Macam-Macam Perkembangan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Di Indonesia. Journal Of Social Science Research. Volume 4, Nomor 4 Page14043-14057E-ISSN2807-4238andP-ISSN2807-4246 https://j-innovative.org/index.php/Innovative

Nawawi (2018) Mendesain Pembelajaran Efektif Model 'ASSURE. *Prosiding PKM-CSR , (Vol. 1) e-ISSN: 2655-3570*

Nazri Atoh, Saipolbarin Ramli & Mohd Zawawi A.H. (2016). Ciri-ciri Guru Bahasa Arab yang Berkualiti. Dlm. Zamri Ariffin (et al.*). Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Kuala Terengganu: Universiti Sultan Zainal Abidin.

Nelza Mara Pallu, Panchanan Mohanty and Shiva Durga. 2023. "Thirukkural translations: a sacred text from the town of peacocks –Mayilâpûr India". International Journal of Development Research, 13, (05) 62551-62553.

Ng, C. H., & Adnan, M. (2018). Integrating STEM education through Project-Based Inquiry Learning (PIL) in topic space among year one pupils. IOPConference Series: Materials Science and Engineering, 296(1). https://doi.org/10.1088/1757-899X/296/1/012020

Nik Hassan, Nik Rosnizasuzila and Mohd. Kosnin, Azlina and Mohamad Ashari, Zakiah. (2015). *Keperluan modul I-think dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah.* In: 2nd International Education Postgraduate Seminar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nik Zarini Nik Kar & Salmiza Saleh, (2012). Kesan Pendekatan Inkuiri Penemuan Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Matapelajaran Kimia. Asia Pacific Journal of Educators and Education, Vol. 27, 159–174. USM, Pulau Pinang.

Nisma Iriani SE,.M.Si (2022). Metodologi Penelitian. Rizmedia Pustaka Indonesia, 14 Dec 2022.

Noor Baizura Bahrum & Mohd Ali Samsudin (2015). Pembelajaran Topik dunia Melalui Deria Kita Menerusi Pendekatan Kecerdasan Pelbagai. Jurnal Pemikir Pendidikan.

Noor Miza Abdul Rahman, (2015). Pembinaan Modul Berasaskan Pendekatan Projek Untuk Meningkatkan Kemahiran Berkomunikasi Murid Tadika. USM, Pulau Pinang

Nooriza, K. & Effandi, Z. (2015). Integrasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik: Analisis Keperluan Guru. *Jurnal Pendidikan Matematik,* 3(1) 1-12.

Nor Azza, I. (2013). Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi(KBAT) atau Higher Order Thinking Skills (HOTs) dalam Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam di Malaysia.*Kertas Kerja Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam di Malaysia: Menilai Cabaran Semasa Guru Pendidikan Islam* . Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).

Nor Hasmaliza Hassan & Zamri Mahamod. (2016). Persepsi guru Bahasa Melayu sekolah menengah terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 6(2)* 78-90.

Nor Khayati Basir, Fatin Izati Mohd.Taher & Zahratun Sakinah Jamaluddin. , (2021). Penggunaan Teknik Scaffolding melalui Bimbingan Berkelompok dalam Meningkatkan Kualiti Tugasan Pelajar. **Jurnal Sains Sosial dan Pendidikan Teknikal | Journal of Social Sciences and Technical Education (JoSSTEd)** [S.l.], v. 2, n. 1, p. 18-33. ISSN 2716-6740.

Noraini Idris. (2001). Pedagogi Dalam Pendidikan Matematik. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributor Sdn Bhd.

Noraini Nasirun1, Sarina Muhamad Noor , Rushami Zein Yusoff & Abdul Aziz Othman, (2016).Isu Kesahan Dalaman Terhadap Kaedah Penyelidikan Kuasi Eksperimen di dalam Pendidikan Keusahawanan. AEJ, 2 (2) 90-97, 2016 (ISSN 2289-2125.UTM.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Norfariza Mohd Radzi & Nur Fadhilah Muzammil, (2018). Tahap Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Di Sekolah Kebangsaan Daerah Sepang, Selangor. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, 6*(4) 12-28. Retrieved from https://juku.um.edu.my/article/view/15768.

Noriati A. Rashid, Boon Pong Ying dan Sharifah Fakhriah Syed Ahmad (2015) *Murid dan Alam Belajar : Edisi Kedua*. Shah Alam: Oxford Fajar.

Northern, S. (2019). *The 5E's of Inquiry-Based Learning*. Retrieved from AmericanAssociation of School Librarians AASL: https://knowledgequest.aasl.org/the-5-es-ofinquiry-based-learning/

Norulbiah Ngah, Zaleha Ismail, Zaidatun Tasir & Mohd Nihrab Haruzuan,(2014).Menjana Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Melalui Pengutaraan Masalah Matematik Satu Kerangka Teori, UTM, Johor Bahru.

Nugroho, A.Y.U, Hanatan, A, Suharno & Sarwanto. (2018). Learning Module for Elementary School Students Using Learning Model Based on LCM Theory. International Journal of Educational Research Review, 4(1) 44-49.

Nur Aqilah, R., & Noor Dayana, A. H. (2020). Kesan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Dengan Integrasi Video Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Pembelajaran Matematik. Innovative Teaching and Learning Journal, 3(2) 42–60.

Nur Ain Elzira Abdullah & Zamri Mahamod. (2019). Kajian pembelajaran: Pembangunan profesionalisme berterusan. Bangi: Penerbit UKM. ISBN: 978-967-412-810-4

Nur Atiqah Tang Abdullah & Ong Puay Liu. (2018). Latar Belakang Sejarah Sistem Pendidikan Dan Masyarakat Majoriti Minoriti Di Malaysia. - International Colloquium On Integration Platform: Binding Differences And Diversity.

Nur Azah Ismail, (2011). Pembudayaan Penilaian Alternatif dan TMK Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu: 5E dalam Pedagogi Inquiry-Based Learning. Pusat Bahasa Melayu Singapura. https://mlcs.moe.edu.sg/files/3-penilaian_alternatif_dan_TMK_nur_azah_dari_singapura.pdf.

Nur Hawa Hanis Abdullah & Ghazali Darusalam. (2018). Kesediaan Guru Melaksanakan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran. Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, 6(2) 22- 31.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nur Shahirah Mat Isa & Zamri Mahamod. (2021). Tahap pengetahuan, sikap dan masalah guru bahasa melayu terhadap penerapan kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran komsas. Asian People Journal, 4(1) 93-107.

Nur Shakirah Azizan & Muhammad Saiful Haq Hussin. (2017). Penguasaan Asas Membaca Bahasa Melayu Melalui Program Linus Di Utara Semananjung Malaysia. *Jurnal Pengajian Melayu / Journal of Malay Studies (JOMAS)* [Online], 28.1 (2017): 135-163. Web. 22 Feb. 2021

Nur Syaza Farha Diyazid, Shamsudin Othman & Azhar Md.Sabil, (2017). Penggunaan Kaedah Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Pencapaian Pembelajaran Teks Puisi Tradisional Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. ISSN:2180-4842.Vol 7, Bil.2(Nov.2017):41-50

Nurfatimah Sugrah. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 19(2) 121-138.

Nurfidianty Annafi, Ashadi & Sri Mulyani, (2015). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Termokimia Kelas XI SMA/MA. Jurnal Inkuiri ISSN: 2252-7893, Vol 4, No. 3, 2015 (hal 21-28) http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains

Nurhafizah Zaidi, Roslinda Rosli & Mohamed Yusoff bin Mohd Nor, (2015). Aplikasi PetaPemikiran I- think dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Matematik.

Ong, E. T., Govindasamy, D., Singh, C. K., Ibrahim, M. N., Wahab, N. A., Borhan, M. T., &Tho, S. W. (2021). The 5E Inqury Learning Model: Its Effect on The Learning ofElectricity Among Malaysian Students. *Cakrawala Pendidikan, 40*(1) 170-182.doi:doi:10.21831/cp.v40i1.33415

Othman Lebar. (2007). Penyelidikan kualitatif, pengenalan kepada teori dan metod. Tanjung Malim: Penerbitan Universiti Pendidikan Sultan Idris

Othman, A. (2016). Pengetahuan, Kemahiran dan Amalan Guru Membina Item Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Instrumen Pentaksiran Pembelajaran. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Tesis Sarjana.

Othman, W., Selamat, K., & Hashim, R. (2010). Teaching Methods in Technical and Vocational Educatation. Selangor: Open University Mal

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pagalavan, P. (2015). Thirukkural Karuththurai. Karpagam Publication. Kanabathy Enterprise. Chennai

Paivio, A (1971). Imagery and verbal processes. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Pallant, J. (2001). SPSS Survival Manual—A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS for Windows (Version10). Buckingham, England: Open University Press.

Parameswari Krishnan, Hinduja Jayer Raman, Said Darkasi & Rohini Krishnan, (2020). Dasar British Dan Jepun Terhadap Sekolah Melayu dan Tamil Sebelum Thun 1957. Jurnal Kinabalu Bil.26(2). UNISEL, Selangor.

Patel, S.R., Margolies, P.J, Covell, N.H., Lipscomb, C., & Dixon, L.B. (2018). Using instructional design, analyze, design, develop, implement, and evaluate, to develop e-learning modules to disseminate supported employment for Community Behavioral Health treatment Programs in New York state. Front. Public Health 6:113. doi: 10.3389/fpubh.2018.00113.

Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation method (4th ed.). Sage Publication, Inc. ISBN: 978-1-4129-7212

Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications.

Pedaste, M., Baucal, A., & Reisenbuk, E. (2021). Towards A Science Inquiry Test In Primary Education: Development Of Items And Scales. International Journal of STEM Education, 8(1). https://doi.org/10.1186/s40594-021-00278-z

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dalam Meningkatkan Kemahiran Literasi Sains dan Pencapaian Murid menerusi Persekitaran Pembelajaran berasaskan inkuiri secara atas talian (Jumaat, 2022, Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) 7(1):73-84

Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan, Vol.10 (2) 2021 (71-84) (ISSN 2289-3032 / eISSN 2550-178X) https://ejournal.upsi.edu.my/journal/JPAK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peng Chew, F., & Fikri Ismail, M. (2020). Pelaksanaan pendekatan bermain dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu murid prasekolah.Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan, 9(1) 14-25. https://doi.org/10.37134/jpak.vol9.1.2.2020

Penporn & Rattanavongsa, Jareunkwan & Rachahoon, Ganya. (2014). Do Different Levels of Inquiry Lead to Different Learning Outcomes? A comparison between guided and structured inquiry. International Journal of Science Education. 36. 1937-1959. 10.1080/09500693.2014.886347.

Peter, O. I., Abiodun, A. P. & Jonathan, O. O. (2010). Effect of Constructivism Instructional Approach on Teaching Practical Skills To Mechanical Related Trade Students In Western Nigeria Technical Colleges, International NGO Journals, 5 (3): 59-64.

Piaget J. (1976). Piaget's Theory. In: Inhelder B., Chipman H.H., Zwingmann C. (eds) Piaget and His School. Springer Study Edition. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-46323-5_2

Piaget, J. (1952). The child's conception of number. New York: Norton

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Polgampala, A. S. V., & Hong, S. (2016). The Impact on Teaching through 5E Model: Perspectives of Prospective Teachers in Teaching Science in Secondary Schools in Gampaha DistrTMK, Sri Lanka. Education Perspectives, 5(1) 33–47

Ponniah, K., & Safeek, N. M. M. (2024). Exploring Theoretical and Conceptual Frameworks for the Enhancement of High-Order Thinking Skills through the Study of Thirukkural. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 13(2) 22–33.

Prayogi, S., Yuanita, L. & Wasis. (2018). Critical Inquiry based learning: A model of learning to promote critical thinking among prospective teachers of Physics. Journal of Turkish Science Education, 15(1) 43-56.

Prera, W. R. (2019). Improving the level of HOTS (higher order thinking skills) of form 2 students by learning Thirukkural *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 96–110. https://doi.org/10.33306/mjssh/08

PTI (26 April 2016). "Madras HC directs TN govt to include Thirukkural in syllabus". *The News Minute. The News Minute*. Retrieved 6 November 2018.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pujiastuti, R., & Retnosari, I. E. (2024). Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi dengan Model ASSURE pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI) 4*(1) 134–148. https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.442

Pusat Perkembangan Kurikulum (2001). Pembelajaran secara Konstektual.

Pusat Perkembangan Kurikulum (2001). Pembelajaran secara Konstruktivisme. Kementerian Pendidikan Malaysia, Putra Jaya.

Pusat Perkembangan Kurikulum (2001). Pembelajaran secara Konstruktivisme.

R. Dunn and K. Dunn, Teaching Unsurtary Students through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches For Grades 3-6.United States of America: Allyn and Bacon, 1992

Rajamanickam,R, Maniam.Y,, Nariayan P. dan Nur Insyirah (2023) Kewajipan Undang-undang dalam Penyediaan, Penyimpanan dan Penyenggaraan Buku Rekod Guru. (2023) 32 JUUM 97 - 104 https://doi.org./10.17576/juum-2023-32-09

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajantheran, M. (2003). Karya agung Tamil Thirukkural, Terjemahan, Pengertian Dan Pembicaraan, UM, Kuala Lumpur

Rajaram.M. (2015). *Glory of Thirukkural*. Chennai, India: International Institute of Tamil Studies. ISBN 978-93-85165-95-5

Rajasegaram, A., & Muniandy, R. (2022). Integration of Mind, Body, and Soul: A Conceptual Guidance to a Healthy Lifestyle. International Journal of Modern Trends in Social Sciences, 5 (22) 49-55. https://doi.org/10.35631/ijmtss.522005

Rajendran, N. S. (2008). Aciriyam Maleciyavil: Tamilk kalviyum kaRRal karpittalum [Perguruan: Pendidikan Tamil di Malaysia dan pengajaran dan pembelajaran]. Kuala Lumpur: Uma Publications.

Rajendran, N. S. (2008). Teaching and Acquiring Higher Order Thinking Skills Theory and Practice. Perak, UPSI. pp. 53, 59, 60.

Rajendran, N. S. (2017). Pengajaran dan penguasaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Teori dan Amalan. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Tanjong Malim, Perak: .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajendran, N.S. (2010). Teaching Thinking Skills At Institutions Of Higher Learning: Lesson learned. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 18: 1-

Rajendran, Nagappan. 2001. Pengajaran kemahiran berfikir aras tinggi: Kesediaan guru mengendalikan proses pengajaran pembelajaran. Kertas Kerja dibentangkan dalam Seminar/Pameran Projek KBKK: Poster Warisan-Pendidikan-Wawasan anjuran Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Ramalingam, S. (2020). Cognitive Poetic Structure in Thirukkural. Journal of Valartamil, 1(2) 111-121

Ramli, M. S., & Mohd Tajudin, N. (2021). Analisis keperluan untuk membangunkan Modul Pembelajaran Berasaskan Challenge dalam Mempelajari Matematik bagi murid tingkatan 4. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, *11*, 50-58. https://doi.org/10.37134/jpsmm.vol11.sp.5.2021

Rashidah Rahamat, Parilah Mohd Shah & Sharifah Nor Puteh, (2013). Pembangunan dan Penilaian Pakej Pembelajaran Mudah Alih Komsas dalam Bahasa Inggeris Tingkatan Empat. UKM, Bangi.

Rasmini, N. (2023). Buku Ajar Statistika Pendidikan. Penerbit P4I

Rebecca Octary Rossy Nabahan. (2015). Kajian Kes Penggunaan Konsep Permainan Dalam Pengajaran Seni Muzik Kepada Pelajar Kelas Sepuluh Di Sekolah Menengah Atas Deli Murni Sibolangit Indonesia: Gabungan Dan Adaptasi Teori Permainan Kooperatif Parten dan Teori Kontraktivisme Vygotsky. USM, Penang.

Rehab A. E. Abdel-Gawad dan Mahmoud M. S. Abdallah (2024). Using ASSURE Model Supported with Multimedia for Developing Some Preparatory Science and Math Teachers' English Speaking Skills. Faculty of Education, Assiut University, Assiut, Egypt. http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

Riinah. P.(2022).Pembinaan Dan Penilaian Modul Pembelajaran Dan Pemudahcaraan Thirukkural Berdasarkan Teknologi Augmented Reality Di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil.Fakulti Bahasa Dan Komunikasi, UPSI, Tanjungg Malim.

Rio Sumarni Sharifdin, (2007) Design of Instructional Material for Teaching and Learning Purposes Theory into Practice, in . V. Robert A. Reiser, Trend and Issues in Instructional Design and Technolog.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Romiszowski, A.J. (1988). The Selection and Use of Instructional Media: For improved classroom teaching and for interactive, individualized instruction (2nd Edition). New York: Kogan Page, Nichols Publishing.

Rosnani Jusoh, (2012). Effects of Teachers' Readiness in Teaching and Learning of Entrepreneurship Education in Primary Schools \\ International Interdisciplinary Journal of Education .- 2012, Vol. 1, No. 7, Pp. 98-102.

Rozali, N. A. & Abd Halim, N. D. (2020). Kesan pembelajaran berasaskan inkuiri dengan integrasi video terhadap pencapaian pelajar dalam pembelajaran Matematik. Innovative Teaching and Learning Journal, 3(2) 42–60.

Russell, J. D. (1974). *Modular instruction: a guide to the design, selection, utilization and evaluation of modular materials.* New York, NY: Publishing Company.

S. E. M. S. Dr. Nisma Iriani. Metodologi Penelitian Rizmedia Pustaka Indonesia, 2022.

S.Abd Rahman, Sharifah Nurarfah & Abdullah, Abdul & Ibrahim, Nor. (2023). Pembangunan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbantukan GeoGebra Untuk Meningkatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Murid Sekolah Menengah. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH). 8. 1-28. 10.47405/mjssh.v8i2.2115.

Saavedra, A.R & Opfer D.V., (2012). Learning 21st-Century Skills Requires 21st-Century Teaching. Crossref DOI https://doi.org/10.1177/003172171209400203 Published: 2012-10.

Sabin, H., Pang, V., & Bahari, M.I.B. (2019). Modul Membaca Awal Prasekolah menggunakan nyanyian berasaskan Teori Psikolinguistik Kognitif dan aplikasi kaedah belajar melalui bermain. Jurnal Pendidikan Malaysia, 44(1) 45-58 doI: http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2019-44.01-06

Saemah Rahman & Zamri Mahamod. (2017). Inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran: Mengoptimumkan pembelajaran pelajar. Kuala Lumpur: Penerbit Dewan Bahasa dan Pustaka. ISBN: 978-983-49-1261-1.

Safiee, N., Jusoh, Z. M., Noor, A. M. H. M., Tek, O. E., & Salleh, S. M. (2018). An early start to STEM education among year 1 primary students through project-based inquiry learning in the context of a magnet. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 296(1) 0–5. https://doi.org/10.1088/1757-899X/296/1/012023

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Safitri, A., & Rohmah, N. (2023). Pengembangan bahan ajar digital pada materimenulis teks iklan siswa kelas VIII SMPN 4 Bangkalan. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 11(2) 83-93. https://doi.org/10.30659/jpbi.11.2.5-13.

Saidatul Akmal Awang Ali, Abdul Halim Abdullah, Noor Dayana Abd Halim & Dayana Fazeha Ali.(2016). Tahap Pengetahuan Dan Amalan Guru Matematik Sekolah Menengah Terhadap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi. *Malaysian Journal of Higher Order Thinking Skills in Education,* Edition 1/2016:42-75.

Saipolbarin Ramli, Muhammad Taufiq Abdul Ghani, Nazri Atoh, Taj Rijal Muhammad Romli,(2019). Integrasi Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berasaskan Kit Media Dalam Amalan Pembelajaran Dan Pemudahcaraan Guru Pelatih Bahasa Arab. International Journal Of Language Education And Applied Linguistics (IJLEAL) Vol 9.

Saipolbarin, Nazri Atoh, Zarima Mohd & Mohammad Ariffin. (2017).I-Kit Bahasa Arab dalam Kalangan pelajar ISM Bhasa Arab dengan Pendidikan UPSI: Satu Analisis. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship,* 3(7) 79-89.

Samykanu , N., Ramasamy, M., & Balakrishnan , V. (2024). Ceyyuḷ moḻiyaṇi karṟal karpittalil uyarnilaic cintaṉait tiṟaṉ [High order thinking skills (HOTS) in teaching and learning ceyyul and mozhiyani]: *செய்யுள் மொழியணி கற்றல் கற்பித்தலில் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன். Muallim Journal of Social Sciences and Humanities, 8*(3) 27-38. https://doi.org/10.33306/mjssh/283.

Saputri Indah Lestari1 & Lies Andriani, (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *'scaffolding'* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. Suska Journal of Mathematics Education (p-ISSN: 2477-4758|e-ISSN: 2540-9670).

Sarimah Ibrahim (2015). *Motivasi pelajar dalam pembelajaran Bahasa Melayu menggunakan teknologi multimedia pada abad ke-2.*UNIMAS, Sarawak

Sarmila Tamoh Deram & Abdul Razaq Ahmad. (2017). Pembangunan Modul 5E dalam meningkatkan kemahiran pemikiran sejarah. Kertas kerja yang dibentangkan di 2nd International Conference in Education and Regional Development, 20-21 November 2017, Bandung, Indonesia.

Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2016). *Research methods for business students*. Harlow: Pearson. Munich.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sendag, S. Erol, O.Sezgin, S. & Dulkadir, N. (2015). Preservice teachers' critical thinking dispositions and web 2.0 competencies. *Contemporary Educational Technology*, 6(3).

Sergis, S., Sampson, D.G., Rodríguez-Triana, M.J., Gillet, D., Pelliccione, L., de Jong, T. (2017). Using educational data from teaching and learning to inform teachers' reflective educational design in inquiry-based stem education. *Computers in Human Behavior*. https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.12.014.

Shahabudin Hashim, Rohizani Yaakub & Mohd. Zohir Ahmad, (2007). Pedagogi, Strategi dan Teknik Mengajar Dengan Berkesan. PTS Professional. Kuala Lumpur.

Shaharuddin Bin Md Salleh & Fatimah Binti Abu Rairah. (2011). Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Bagi Perisian Adobe Photoshop CS3 Berasaskan Teori Kognitif. Jurnal Online Universiti Teknologi Malaysia. Dimuat turun pada 18 April 2011 daripada http://eprints.utm.my/11852/1/Modul_Pembelajaran_Kendiri.pdf.

Shamilati Che Seman, Wan Mazwati Wan Yusoff & Rahimah Embong. (2018. etodologi Berfikir Dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PDP) Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Di Bilik Darjah Berfikrah.Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam, 7-8 November 2018. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

Shanmugama,R. and Chew FongPeng and Ramasamy, Mohana Dass (2021) *Pembinaan, Pelaksanaan dan Kesan Modul Tatabahasa Bahasa Tamil Berpandukan Teori Interaksional, Teori Konstruktivisme dan Strategi Dekonstruktivisme Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat.* Issues in LanguageStudies,10(1).pp.151-171.ISSN2180-2726, DOI https://doi.org/10.33736/ils.2580.2021.

Shantini Raman, Muhammad Faizal A.Ghani, Nurfariza Mohd Radzi, (2018).Tahap Kompetensi Pemimpin Sekolah Di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Dalam Daerah Terpilih Di Selangor. JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan, ISSN 2289-9669. Available at: <https://jupidi.um.edu.my/article/view/12324

Sharamini, S. (2018). Thinking Skills In Tamil Language Form 3 Textbook And Their Implementation In Secondary Schools. Muallim Journal of Social Sciences and Humanities, UPSI, Tanjung Malim.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sharifah Nasyura Syed Asni, Haziah Saari & Azmi Ab Rahman, (2018). Hubungan Kecerdasan Pelbagai Guru Sains dengan Kemahiran Berfikir Pelajar. International Journal of Education, Psychology and Counseling, 3(21) 51-63.

Sharifah Nor Puteh, Nor Adibah Ghazali, Mohd Mahzan Tamyis & Aliza Ali, (2012). Keprihatinan Guru Bahasa Melayu dalam Melaksanakan Kemahiran Secara Kritis dan Kreatif : Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. http://spaj.ukm.my/jpbm/index.php/jpbm/article/view/45.

Sharuji,W.,N,.S,. & Mohd Nordin, N,. (2017). Kesediaan Guru Dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).Simposium Pendidikan diPeribadikan: Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN2017)

Shukla, D. & Dungsungnoen, A.P.(2016). Student's perceived level and teacher's teaching strategies of Higher Order Thinking Skills: A study on Higher Educational Institutions in Thailand. *Journal of Education and Practice,* 7(12) 211-219.

Sidek Mohd. Noh & Jamaludin Ahmad (2005). Pembinaan Modul-Bagaimana Membina Modul Latihan dan Modul Akademik. Serdang: Universiti Putra Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Singaravelu Sachithanantham, (2013) *Thirukkural.* Uma Publication. Kuala Lumpur

Singaravelu Sachithanantham, (2013). Teks Thirukkural Diterjemahkan Kepada Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris

Siregar, I. A. (2022). Analisis dan interpretasi data kuantitatif. ALACRITY: Journal of Education, 39-48.

Siti Hajar Halili & Rageni Sugumaran,(2019). Faktor Mempengaruhi Penggunaan Video Youtube Dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Dalam Kesusasteraan Tamil, UM, Kuala Lumpur.

Siti Halijah Laungeng, (2016) Strategi Peta Konsep Dan Strategi Tradisional Terhadap Pencapaian KOMSAS Dalam Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan 4. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, UKM. http://spaj.ukm.my/jpbm/index.php/jpbm/issue/view/22

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Siti Mariam Mahamood, & Roslinda Rosli (2017). Pendekatan Inkuiri Penemuan dan Penerokaan Terbuka: Penerapan Pembelajaran Matematik Berasaskan Stem di Peringkat Sekolah Rendah. School of Social Sciences (SSPIS) USM. Pulau Pinang.

Siti Shahida Rasdi, Abdul Halim Masnan, Mahizer Hamzah & Munirah Ghazali (2021) Pembangunan Modul Pengajaran Berasaskan '*Game Board'* Dalam Pembelajaran Operasi Nombor Kanak-kanak Pra Sekolah. Jurnal

Sivachandralingam Sundara Raja, A Short History of Tamil Schools in Malaya/ Malaysia Dipetik dari : https://grfdt.com/PublicationDetails.aspx?Type=Articles&TabId=7051#

Sivadasan, C., (2003) *Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri Nilai Semangat Bermasyarakat untuk Pendidikan Moral Tingkatan Empat,* Masters thesis, Universiti Malaya.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Mims, C. D., & Russell, J. D. (2014). Instructional Technology and Media for Learning, Enhanced Pearson eText with Loose-Leaf Version -- Access Card Package (11th Edition): Amazon.com: Books (11th ed.). New Jersey: Pearson Education Inc. Retrieved from http://www.amazon.com/InstructionalTechnology-Learning-Enhanced-Loose-Leaf/dp/0133831655.

Soosai, G. (1991). Thirukkural Kitab Murni Tamil Nadu, Kuala Lumpur

Suhaimi Zakariah Othman, Baharuddin Aris, Hasnah Mohamed, Norasykin Mohd Zaid & Zaleha Abdullah (2014). Penerapan KBAT Melalui Model Stesen Rotasi Pelbagai Mod. Konvensyen Antarabangsa Jiwa Pendidik.

Sukiman Saad, Noor Shah Saad & Mohd Uzi Dollah. (2012). Pengajaran Kemahiran Berfikir: Persepsi Dan Amalan Guru Matematik Semasa Pengajaran Dan Pengajaran Di Bilik Darjah. Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia. Vol.2 No.1

Suppiah Nachiappan, Kamarulzaman Kamaruddin, Abdul Aziz Abd Shukor, Ramlah Jantan, Roslinda Mustapha & Hazalizah Hamzah, (2009). Pembelajaran dan Perkembangan Pelajar. Selangor: Oxford Fajar Sdn Bhd.

Suppiah Nachiappan, Barathy Sinnasamy & Sandra Suffian (2017). Masalah dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral di Sekolah Menengah dan Penyelesaian Masalah Melalui Kaedah Hermeneutik. *Jurnal Penyelidikan. 7*(2).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Supramani, S.(2006). Penyoalan Guru: Pemangkin Pemikiran Aras Tinggi Murid. Jurnal Pendidikan.

Surtahman, A. S., Mohamad Rohana, N. A., Mohammad Sulaiman, N. A., P Rameli, M. F., Abdul Razak, A. Q., & Halim, F. H. (2023). Pembentukan Modal Insan Berakhlak Mulia Berteraskan Metode Pendidikan Rasulullah Saw Di Malaysia: Tinjauan Literatur Dalam Aspek Pendidikan Pada Abad Ke-21. Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED) 8 (54) 428 – 440.

Suzana , A.M. & Muhammad Zeeree,K. (2017). Pelaksanaan KBAT dalam Pentaksiran Formatif bagi Slot Tunjang Komunikasi Bahasa Malaysia: Kajian kes. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak*, I(2017) 18-35.

Suzianah Bakri & Mazlini Adnan. (2021). Effect of 5E learning model on academic achievement in teaching mathematics: Meta-analysis study. Proceeding Of Green Design And Manufacture.

Syahida Nadia Zakaria, (2015). Kesan Pendekatan Konstrutivisme Dan Pendekatan Tradisional Dalam PengajaranDan Pembelajaran Komponen Sastera Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM*. ISSN: 2180-4842. Vol.5, Bil.2 (Nov. 2015): 12-21 1
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Syed Ismail Syed Mustapa, Pushpavalli A.Rengasamey & Raja Gopal Ponnusamy, (2014). Kegunaan Dan Amalan Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Pengajaran Semasa Praktikum Fasa II.IPGK.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). Using Multivariate Statistics (5th ed.). New York: Allyn and Bacon.

'Tak Perlu Bangun Awal & Tiada Exam' - 10 Sebab Sistem Pendidikan Finland Terbaik Di Dunia. Dipetik dari: https://says.com/my/seismik/10-sebab-sistem-pendidikan-finland-terbaik-di-dunia

Tengku Fairus Raja Hassan, (2015). Tahap Kemahiran Guru Bahasa Melayu Dalam Menerapkan Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Kertas Projek Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, UKM.

Treece, E.W., & Treece, J.W. (2005). *Elements of research in nursing* (3rd ed.). St. Louis, MO: Mosby.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tri Era Khoiriyah, Hakiman & Aminudin. (2021). Pembelajaran pendidikan agama Islam kontekstual di sekolah dasar alam. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. 4(1). 62-71.

Trochim, W. M. K. (2006). Research Method Knowledge Base.Atomic Dog 3rd Edition. Cincinnati, OH

Uma Sekaran & Roger Bougie, (2015). Research Methods For Business: A Skill-Building Approach 6th Edition. Wiley India Ptivate Limited. ISBN - 978-1119942252

Umar, I. N. & Maswan, S. (2007). The effects of a web-based guided inquiry.

Ummu Nasibah, N., & Abd Ghani, Muhammad Izuan Mat Shaid@Ms Shaid, N. (2015). Model Addie Dalam Proses Reka Bentuk Modul Pengajaran: Bahasa Arab Tujuan Khas Di Universiti. Proceedings of the International Seminar on Language Teaching ISeLT 2015, 2021(February) 1–6. file:///C:/Users/USER/Downloads/ISeLT 2015-ADDIE dalam modul pengajaran.pdf

Utaman R, Sivachandralingam, S. (2019). Peranan Ejen Kerajaan India Dalam Kemajuan Pendidikan Tamil Di Tanah Melayu,1922-1941. *SEJARAH: Journal Of The Department Of History*, *28*(2). Retrieved from https://ejournal.um.edu.my/index.php/SEJARAH/article/view/20416

Utami, D. W., Anwar, M., & Hermawan, H. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Assure terhadap Peningkatan Prestasi Belajar IPA Anak Tunalaras Kelas IV di SLB E Bhina Putera Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*. https://doi.org/10.26740/inklusi.v2n1.p5-14

Varatharasan, Mu. (2000). *Thirukkural Thelivurai (152th ed.)*. Thinnevelly : The South India Saiva Siddhanda Works Publishing Society

Vasanthan Gurusamy & Nadarajan Thambu. (2018). Perkembangan motivasi moral murid melalui aktiviti lakonan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah. Muallim Journal of Social Sciences and Humanities, 2(4) 234-250.

Venkatesh, R. (2021). Emphasis of welfare state in Valluvam. *International Research Journal of Tamil*. https://doi.org/10.34256/irjt2126.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Vighnarajah, Wong Su Luan & Kamariah Abu Bakar. (2008). The Shift In The Role of Teachers In The Learning Process. European Journal of Social Sciences, 7 (2).

Vygotsky, L.S.(1978). Mind in Society: *The Development of Higher Mental Process.* Cambridge: Harvard University Press.

W. A. Wan Ismail, W. I. Muhammad, M. A. Lubis, Mohd Isa Hamzah. (2016). Kesediaan guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Selangor Terhadap Penerapan KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Journal of Advanced research in Applied Sciences and Engineering Technology. Vo. 3(1). Pg 79-92. eISSN 2462-1943.

Wan Dyaurudin Wan Mustappa, (2017). Keberkesanan Teknik Membaca SQ3R Dalam Pengajaran Kefahaman Membaca Di Sekolah Menengah.Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ) 7 (1). pp. 1-10. ISSN 2180-4842. UKM, Bangi.

Wan Ismail, W. I., Muhammad, M. A., Lubis, & M. I. Hamzah. (2016). Kesediaan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di Selangor terhadap penerapan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran. Research in Applied Sciences and Engineering Technology, 3(1), 79–92.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Wan Mazwati Wan Yusoff, Shamilati Che Seman & Rahimah Embong, (2017). Bahasa Berfikir Guru Sekolah Rendah: Satu Kajian Kes: https://www.researchgate.net/publication/333966372

Wan Mohd Khairul Firdaus, (2015).Pengumpulan Data Kualitatif (Sampling). Universiti Sultan Zainal Abidin. Dipetik Dari : https://www.slideshare.net/wmkfirdaus/pengumpulan-data-kualitatif-sampling.

Wan Rezawana Wan Daud, Tajul Arifin Muhamad & Melor Md Yunus. (2018). Hubungan Kecerdasan Pelbagai dengan Sikap terhadap Sukan Pelajar Pintar cerdas Akademik. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 43(3) SI (2018) 39-47

Watkins, R., Meiers, M. & Visser, Y. 2012. A Guide to Assessing Needs: Essential tools for collecting information, making decisions, and achieving development results. Washington DC: World Bank,. doi:10.1596/978-0-8213-8868-6

Woolfolk Anita & Kay Margetts, (2013). Educational Psychology, 12th edition. Pearson Education Inc. Australia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Yahya Othman, (2014). Kemahiran berfikir aras tinggi dalam Bahasa Melayu: Peranan guru. Dlm. Zamri Mahamod et al. (Pnyt.). Prosiding Seminar Pascasiswazah Pendidikan Bahasa Melayu dan Kesusasteraan Melayu Kali Ketiga, 7-14. Bangi: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Yaumi, M. (2018). *Penerapan Model Assure dalam Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran PAI Penggunaan Model Assure untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar –Neneng Darlis, Mega Adyna Movitaria DOI: https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1185*

Yee, C. S., Tze, W. J., and Abdullah, A. H. (2017). Pencapaian matematik TIMSS 1999, 2003, 2007, 2011 dan 2015: Di manakah kedudukan Malaysia dalam kalangan Negara Asia Tenggara? *Malaysian Journal of Higher Order Thinking Skills in Education (MJHOTS)* 54–109.

Yip, L.F., Ibrahim, N. H., & Surif, J. (2019). Effect of Pro-iCo Module towards Students' Achievements on Chemical Bonding. Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) 8(2) 748-756.

Yuksel, I. (2019). The Effects of Research-Inquiry Based Learning on The Scientific Reasoning Skills of Prospective Science Teachers. *Journal of Education and Training Studies, 7*(4). doi:https://doi.org/10.11114/jets.v7i4.4020

Yusuf Hashim, (1998) *Media Pengajaran untuk Pendidikan*, Shah Alam: Fajar Bakti.

Zafer Batır, Özlem Sadi (2021). A Science Module Designed Based On The ASSURE Model: Potential Energy. Journal of Inquiry Based Activities (JIBA) / Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi (ATED) Vol 11, No 2, 111-124, 2021

Zahara Aziz (1998). Pengajaran Inkuiri di Sekolah-sekolah Malaysia. Kertas Kerja Seminar Isu-isu Pendidikan Negara. UKM, Bangi, 26-27 November.

Zainal Abidin Zainuddin & Afrinaleni Suardi, (2008). Keberkesanan, (Kaedah Konstruktivisme Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik Fakulti Pendidikan, UTM.

Zainudin Maidin.(2018). Bahasa Arab Bukan Lagi Bahasa Sains Teknologi Dan Bidang Profesional. Dipetik dari http://zamkata.blogspot.com/2018/07/bahasa-arab-bukan- bahasa-sains.html.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Zaipul Bahari, F. A., & Saleh, S. (2024). Leveraging the ASSURE Model: The Integrated STEAM Module Development for year four Geometry Problem Solving. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, *14*(1) 1–11. https://doi.org/10.37134/jpsmm.vol14.1.1.2024.

Zamri Mahamod, (2014). Inovasi P&P dalam pendidikan Bahasa Melayu. Cetakan Ketiga. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Zhaffar, N. M., Abdullah, W. A. A. W., Nor, N., Musa, N. A., & Othman, M. S. (2021). Issues and Challenges of the Implementation of HOTS in Religious Teaching in Malaysia. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 10(2) 308–316.

Zimmaro, D.M.,(2004). Writing Good Multiple-Choice Exams. www.utexas.edu/academic/mec.

Zurainu Mat Jasin, Abdul Sukor Shaari, (2012). Keberkesanan Model Konstruktivisme Lima Fasa NEEDHAM Dalam Pengajaran Komsas Bahasa Melayu. Jurnal Pendidikan Bahasa Me247-334247-334layu, ISSN:2180-4842, Vol 2, Bil. 1

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Fasa Analisis: Pembangunan Modul Pengajaran KBAT Tahun Lima SJKT Protokol Temu Bual Bersama Guru

(Menganalisis persepsi guru berkaitan isu dan permasalahan yang dihadapi oleh murid- murid Tahun Lima SJKT dalam KBAT.)

Nama guru :……

Tarikh/ Masa: ……

Temapat : ……

Bahagian A (Demografi Responden)

Jantina : Lelaki ☐ Perempuan ☐

Umur : 25-30 ☐ 31-35 ☐

36-40 ☐ 41-45 ☐

Pengalaman Mengajar :
5-10 Tahun ☐
11-15 Tahun ☐

BIL	Bahagian B: Persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	Bilangan responden		Ulasan responden (R)
1.	Adakah anda suka mengajar Thirukkural?			
2	Apakah kepentingan mengajar Thirukkural?			
3	Adakah anda mengajar mengikut kemampuan murid?			
4	Adakah anda sentiasa merancang aktiviti pembelajaran berpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural?			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5	Adakah anda sentiasa memberikan latihan secara latih tubi untuk meningkatkan KBAT?			
6	Adakah anda berusaha untuk menarik minat murid untuk belajar Thirukkural?			
7	Adakah anda mengajar Thirukkural daripada mudah kepada sukar?			
8	Adakah anda mengajar Thirukkural Tahun Lima SJKT berdasarkan DSKP yang ditetapkan oleh KPM?			
9	Adakah anda terus menegur murid yang gagal menghafal Thirukkural?			
10	Adakah anda rasa tertekan setiap kali mengajarkan Thirukkural?			
11	Adakah anda rasa tertekan setiap kali menerapkan KBAT dalam PdP anda?			
12	Adakah anda merancang kerja kumpulan semasa PdP Thirukkural?			
13	Adakah anda merancang PdP yang menggalakan 4K1N?			
Bahagian C: **Persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT**		**Bilangan responden**		**Ulasan responden (R)**
14	Adakah murid anda menguasai Thirukkural dan KBAT??			
15	Adakah murid anda dapat memahami Thirukkural?			
16	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT?			
17	Adakah murid anda dapat melibatkan diri secara aktif semasa PdP Thirukkural?			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

18	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT dalam Ujian?			
19	Adakah murid anda dapat mengajukan soalan berkaitan Thirukkural?			
20	Adakah murid anda dapat memberikan maksud Thirukkural ?			
21	Adakah murid anda berminat untuk menjawab soalan KBAT?			
22	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT tanpa bimbingan guru?			
23	Adakah murid anda berasa seronok selepas PdP Thirukkural**?**			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cadangan atau ulasan anda:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN B

Fasa Analisis: Pembangunan Modul Pengajaran KBAT Tahun Lima SJKT
Protokol Temu Bual Bersama Murid

(Menganalisis persepsi guru berkaitan isu dan permasalahan yang dihadapi oleh murid- murid Tahun Lima SJKT dalam KBAT.)

Nama Murid :……

Tarikh/masa :…….....

Temapat :……....

Bahagian A (Demografi Responden)

Jantina : Lelaki ☐ Perempuan ☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Bahagian B: Persepsi murid terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	Ulasan responden (MA)
1	Adakah anda suka belajar Thirukkural?	
2	Apakah kepentingan belajar Thirukkural?	
3	Adakah anda faham semasa guru mengajar Thirukkural ?	
4	Adakah guru anda sentiasa memberikan latihan secara latih tubi untuk meningkatkan KBAT?	
5	Adakah guru anda menegur anda jika gagal menghafal Thirukkural?	
6	Adakah anda rasa tertekan setiap kali belajar Thirukkural?	
7	Pada pandangan anda apa itu KBAT?	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8	Adakah anda rasa tertekan setiap kali guru bertanya soalan KBAT?	
9	Adakah anda dapat menjawab soalan KBAT dalam ujian?	
10	Adakah anda berasa seronok selepas PdP Thirukkural**?**	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN C

தமிழ்மொழி ஆண்டு 5
இலக்கியப் பிரிவு – குறையறி தேர்வு

பெயர் : .....

கட்டளை: இக்கேள்வித்தாளில் **30** கேள்விகள் உள்ளன. ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் **A,B,C,D** எனும் நான்கு விடைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. சரியான விடையைத் தேர்வு செய்து வட்டமிடவும்.

1. கற்றவற்றிற்கு ஏற்ப வாழ்க்கையில் நடந்து கொள்ள வேண்டும் எனும் விளக்கத்தைக் கொண்ட புதிய ஆத்திசூடி எது?

   A. எண்ணுவது உயர்வு
   B. வோய்தல் ஒழி
   C. கற்பவை கற்ற பின் நிற்க அதற்குத் தக
   D. கற்றது ஒழுகு

2 சூழலுக்கேற்ற ஆத்திசூடியைத் தெரிவு செய்க

> திரு.மணியன் தமது வியாபாரத்தின் இலாபத்தை இரட்டிப்பாக்க எண்ணி வாடிக்கையாளர்களின் வசதிக்கு ஏற்ப இணைய விற்பனையை அறிமுகம் செய்தார்.

A. ஊக்கமது கைவிடேல் B. உடையது விளம்பேல்
C. ஒப்புர வொழுகு D. ஏற்பது நிகழ்ச்சி

3 வழித் தவறிய மாலன் பாதை தெரியாது _____ விழித்தான்,

A. திரு திரு B. நர நர
C. தக தக D. அங்கும் மிங்கும்

4 கீழே உள்ள கூற்றுக்குப் பொருத்தமான மரபுத்தொடரைத் தெரிவு செய்க.

> நாம் வளர்ப்புப் பிராணிகளைக் கருணையின்றி வதைப்பது பெரிய குற்றமாகும்.

A. கை கொடுத்தல் B. ஈவிரக்கம்
C. கரைத்துக் குடித்தல் D. தட்டிக் கழித்தல்

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5 சரியான விளக்கத்தைக் **கொண்டிராத** இணைமொழியைத் தெரிவு செய்க.

A	அன்றும் இன்றும்	-	எந்தக் காலத்திலும்
B	அருமை பெருமை	-	சிறப்பு / உயர்வு / மேன்மை
C	ஆடிப்பாடி	-	ஆடலும் பாடலும்
D	தாயும் சேயும்	-	தாயும் குழந்தையும்

6 கீழ்க்கண்ட உரையாடலுக்குப் பொருந்தும் உவமைத்தொடரைத் தெரிவு செய்க.

வளவா, ஏன் எப்பொழுதும் விளையாடிக் கொண்டிருக்கிறாய்? சிறு வயதில் படித்தால்தான் மனதில் ஆழமாகப் பதியும் என்று உனக்குத் தெரியாதா?



A. கண்ணினைக் காக்கும் இமை போல
B. எலியும் பூனையும் போல
C. காட்டுத் தீ போல
D. சிலை மேல் எழுத்து போல

7 கருமையாக்கப்பட்ட சொல்லுக்குப் பொருத்தமான பொருளைத் தெரிவு செய்க.

*தொட்டனைத் தூறும் மணற்கேணி **மாந்தர்**க்குக் கற்றனைத் தூறும் அறிவு*

A. *தேவர்*
B. *மிருகம்*
C. மாணவன்
D. மனிதர்

8 கீழ்க்காணும் செய்யுளை நிரல்படுத்துக.

i	தலையாலே தான்தருத லால்
ii	நன்றி ஒருவற்குச் செய்தகா லந்நன்றி
iii	தளரா வளர்தெங்கு தாளுண்ட நீரைத்
iv	என்று தருங்கொ லெனவேண்டா - நின்று

A. ii , iv , iii , i
B. iv , iii , ii , i
C. ii , iii , iv , I
D. iv , ii ,iii, ,

9 உலகநீதியைத் தெரிவு செய்க.

A அடுத்தவரை யொருநாளுங் கெடுக்க வேண்டாம்.
B கல்விக் கழகு கசடற மொழிதல்.
C ஏவா மக்கள் மூவா மருந்து.
D உடலினை உறுதி செய்.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10 வெற்றிவேற்கைக்குப் பொருத்தமான சூழலைத் தெரிவு செய்க.

எழுத்தறி வித்தவன் இறைவனாகும்

A மருத்துவர் மலர்விழியின் வெற்றிக்குக் காரணம் தமக்குக் கல்வியைப் போதித்த ஆசிரியர் பெருமக்களே என மேடையில் உரையாற்றும் தருணத்தில் கூறினார்.

B தன் மனைவியின் பேச்சைக் கேட்டு தன் தாயை முதியோர் இல்லத்தில் விட்டதை நினைத்து வருந்தினான் மகிழன்.

C பணம் இருந்தும் தன்னால் விரும்பியதை உண்ண முடியவில்லை என வருந்தினார் அச்செல்வந்தர்.

D கல்வியில் சிறந்த விளங்கிய அம்பிகாவுக்கு மேற்கல்வியைத் தொடர அரசாங்க உபகார சம்பளம் கிட்டியது.

11 சரியாக எழுதப்பட்ட பழமொழியைத் தெரிவு செய்க.

A குற்றமுள்ள நெஞ்சு குருகுருக்கும்.
B சித்திரமும் கைப்பழக்கம் செந்தமிழும் வாய்ப்பழக்கம்.
C காற்றுள்ள போதே தூற்றிக் கொள்.
D சிரு துரும்பும் பல் குத்த உதவும்.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

12 சரியான பொருள் கொண்டுள்ள மரபுத் தொடரைத் தெரிவு செய்க.

A. தலை குனிதல் - வெட்கப்படுதல்
B. முயல் கொம்பு - இல்லாத / பிறவாத ஒன்று
C. ஆணித்தரம் - பொய்யான ஒன்று
D. ஆழம் பார்த்தல் - கேலி செய்தல்

13

போர் படையினில் தூங்கியவன் வெற்றி இழந்தான்!
உயர் பள்ளியில் தூங்கியவன் கல்வி இழந்தான்!
இன்னும் பொறுப்புள்ள மனிதனின் தூக்கத்தினால்
பல பொன்னான வேலையெல்லாம் தூங்குதப்பா!

மேற்காணும் சூழல் விளக்கும் ஆத்திசூடி எது?

A. ஓய்தல் ஒழி
B. இளைத்தல் இகழ்ச்சி
C. அச்சம் தவீர்
D. ஆண்மை தவறேல்

14 செய்யுளடியில் கோடிடப்பட்டுள்ள சொல்லின் பொருள் என்ன?

போக விட்டு <u>புறஞ் சொல்லித்</u> திரிய வேண்டாம்

A. தீயச் செயல்
B. ஏமாற்றுதல்
C. குறை சொல்லுதல்
D. பொறாமை கொள்ளுதல்

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

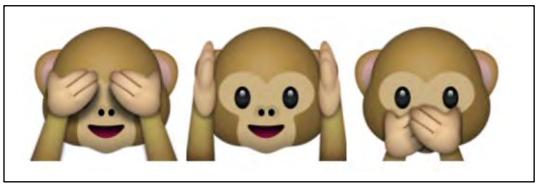
15

குணா பொறுப்புடனும் திறமையுடனும் வங்கியில் பணி புரிந்தான்.	→ வங்கி மேலாளர் பதவி.
குணா வங்கி பணத்தை கையாடல் செய்தான்.	→ வங்கியிலிருந்து பணி நீக்கம்

மேற்காணும் அட்டவணை உணர்த்தும் வெற்றி வேற்கையை தேர்ந்தெடுக.

A. செல்வர்க்கழகு செழுங்கிளை தாங்குதல்
B. மன்னர்க் கழகு செங்கோன் முறைமை
C. அறிவுடை ஒருவனை அரசனும் விரும்பும்
D. பெருமையும் சிறுமையும் தான் தர வருமே

16



மேற்காணும் படத்திற்கு ஏற்ற திருக்குறளை தேர்வு செய்க.

A. மோப்பக் குழையும் அனிச்சம் முகந்திரிந்து நோக்கக் குழையும் விருந்து
B. வாய்மை எனப்படுவது யாதெனில் யாதொன்றும் தீமை இலாத சொலல்
C. எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு
D. நன்றி மறப்பது நன்றன்று நன்றல்லது அன்றே மறப்பது நன்று

17 புத்தரின் வாக்குப்படி மாந்தர்கள் தத்தம் செயலுக்கு ஏற்ப _____ அடைவர்.

A. அருமை பெருமை
B. பேரும் புகழும்
C. நன்மை தீமை
D. பழக்க வழக்கம்

18 ிருந்து _____ என்ற ஓசையுடன் வெளியான பாம்பைக் கண்டு சிறுவர்கள் அலறியடித்துக் கொண்டு ஓடினர்.

A. பள பள *B. சர சர* *C. கடு கடு* *D. நற நற*

19 ாணும் பொருள் உணர்த்தும் **பழமொழி** யாது?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

எல்லாரும் ஒன்றிணைந்து ஒருமித்த கருத்தோடு செயல்பட்டால் நல்வாழ்வு அமையும்.

A. நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்.
B. சிறு துரும்பும் பல் குத்த உதவும்.
C. குற்றமுள்ள நெஞ்சு குறுகுறுக்கும்.
D. ஒன்று பட்டால் உண்டு வாழ்வு.

20 பிழையான உவமைத் தொடரைக் கொண்ட வாக்கியத்தை தேர்ந்தெடுக.

A. மெலிண்டோ விமானம் தீப்பற்றி அவசரமாகத் தரையிறங்கிய செய்தி காட்டுத் தீ போல பரவியது.
B. சிறு வயதில் கற்ற கல்வியானது எப்பொழுதும் சிலை மேல் எழுத்து போல மனதில் பதிந்திருக்கும்.
C. ராதாவும் கீதாவும் எலியும் பூனையும் போல எப்பொழுதும் ஒற்றுமையாக இருப்பர்.
D. திருமணத்திற்கு வந்திருந்த பெரியவர் மணமக்களை மலரும் மணமும் போல் இருக்க வேண்டுமென வாழ்த்தினார்.

21 சரியான இரட்டைக் கிளவியைக் கொண்டுள்ள வாக்கியத்தை தேர்ந்தெடுக.

A. அமலா தன் வீட்டு வேலைகளை குடு குடுவென முடித்து விட்டு விளையாடச் சென்றாள்.
B. காவல் அதிகாரியிடம் பிடிப்பட்ட திருடன் திரு திருவென விழித்தான்.
C. இரவில் விண்மீன்கள் பள பளவென மின்னிக் கொண்டிருந்தன.
D. தொலைக்காட்சியில் நகைச்சுவை நாடகத்தைப் பார்த்துக் கொண்டிருந்த தாத்தா சல சலவென சிரித்தார்

22 கொடுக்கப்பட்டுள்ள **திருக்குறளில்** கோடிடப்பட்டுள்ள சொல்லின் பொருளைத் தெரிவு செய்க.

<u>அழுக்காறு</u> அவாவெகுளி இன்னாச்சொல் நான்கும் இழுக்கா இயன்றது அறம்.

A. பொறாமை. B. பேராசை C. கோபம் D. கடுஞ்சொல்

23 பட்டதாரியாக வேண்டுமென்ற அருணனின் நீண்ட நாள் கனவு இன்று _____.

A. கை கொடுத்தது
B தலை குனிந்தது
C. கை கூடியது
D. மனக்கோட்டையானது

24 இப்படம் உணர்த்தும் **உலகநீதி** யாது?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



A. நெஞ்சாரப் பொய்தன்னைச் சொல்ல வேண்டாம்

B. நிலையில்லாக் காரியத்தை நிறுத்த வேண்டாம்.
C. நஞ்சுடனே யொருநாளும் பழக வேண்டாம்.
D. அஞ்சாமற் றனிவழியே போக வேண்டாம்.

25 *கீழ்க்காணும் **செய்யுளின்** முதல் அடி என்ன?*

அரசு : முரசு, உன்னைப்பற்றி அனைவரும் தப்பாகப் பேசுகிறார்களே!

முரசு : ஆமாம் அரசு. நான் அளவுக்கு அதிகமாகச் செலவு செய்ததால் இன்று கடனாளியாகிவிட்டேன். அதனால், என்னை யாருமே இப்போது மதிப்பதில்லை.

26 *சரியான பழமொழியை தேர்ந்தெடுக.*

ஒழுங்காக படித்திருந்தால் விடையை எழுதலாம் அல்லவா? இப்பொழுது கன்னத்தில் கையை வைத்துக் கொண்டு வருத்தப்பட்டு

A. *சிறு துளி பெரு வெள்ளம்*
B. *பதறாத காரியம் சிதறாது*
C. *வெள்ளம் வருமுன் அணைபோடு*
D. *மனம் உண்டானால் மார்க்கம் உண்டு*

27 *கீழ்க்காணும் பாடல் வரிகள் உணர்த்தும் திருக்குறளைத் தெரிவு செய்க.*

மீண்டும் மீண்டும் பாதம் பட்டால்
பாறை கூட பாதையாகும்
முன்னால் வைத்த காலை – நீயும்
பின்னால் வைக்காதே

A. முயற்சி திருவினை யாக்கும் முயற்றின்மை¢ மின்மை புகுத்தி விடும்

B. எண்ணித் துணிக கருமம் துணிந்தபின் எண்ணுவம் என்பது இழுக்கு

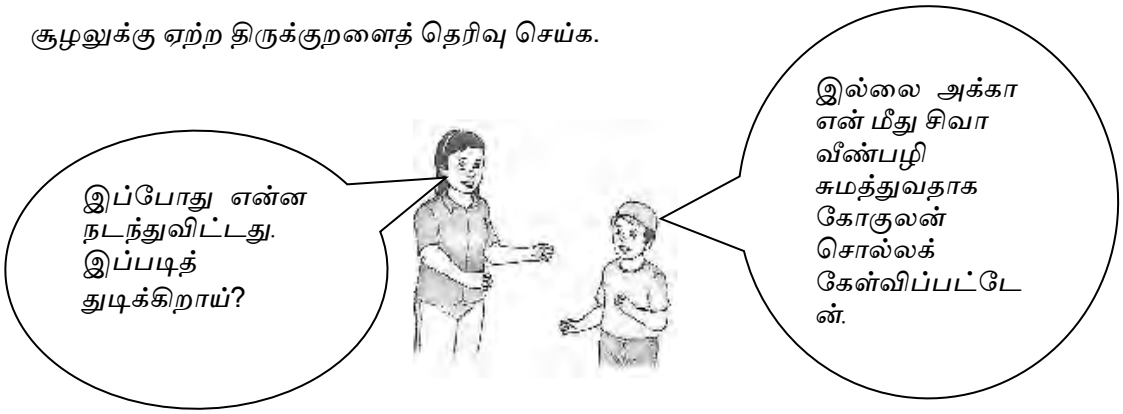
C. தோன்றின் புகழொடு தோன்றுக அஃதிலார் தோன்றலின் தோன்றாமை நன்று

D. மோப்பக் குழையும் அணிச்சம் முகந்திரிந்து நோக்கக் குழையும் விருந்து

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

28 சூழலுக்கு ஏற்ற திருக்குறளைத் தெரிவு செய்க.



இச்சூழலில் தம்பிக்கு அக்கா எந்தத் திருக்குறளைக் கூறி அறிவுரை கூறியிருப்பார்?

A. தோன்றின் புகழொடு தோன்றுக அஃதிலார்
தோன்றலின் தோன்றாமை நன்று

B. எப்பொருள் யார்யார் வாய்க் கேட்பினும்
அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்பதறிவு

C. கற்க கசடற கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக

D. வாய்மை எனப்படுவது யாதெனின் யாதொன்றும்
தீமை இலாத சொலல்

29





இவ்விரு படங்கள் கொண்ட திருக்குறள் உணர்த்தும் கருத்து என்ன?

A. நல்ல நூல்களைப் பிழையறக் கற்க வேண்டும். கற்க வேண்டியதைக் கற்ற பின் அதன் படி நடக்க வேண்டும்.

B. யார் எதைச் சொன்னாலும் அப்படியே நம்பாமல் உண்மை என்ன என்பதை ஆராய்ந்து கண்டறிவதே உண்மையான அறிவாகும்.

C. அழிவில்லாத செல்வம் கல்வியே ஆகும். அதைத்தவிர சிறந்த செல்வம் உலகில் இல்லை.

D. தோண்டத் தோண்ட சுரக்கும் நீர் போல படிக்க படிக்கத்தான் அறிவு வளர்ச்சியடையும்.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

30



நெருப்பு எங்ஙனம் நம்மை
சுட்டுவிடுமோ என்று
பயப்படுகிறோமோ அதுபோல்
நாம் புரியும் கெட்டச் செயல்கள்
நம்மையே ஒரு நாள் எரித்துவிடும்
என்று பயங்கொள்ள வேண்டும்.

பெரியவரின் கூற்றுக்குப் பொருந்திவரும் திருக்குறளின் இரண்டாவது அடியைத் தேர்ந்தெடு

A. மாடல்ல மற்றை யவை

B. எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து

C. தீயினும் அஞ்சப் படும்

D. யாண்டும் இடும்பை இல

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

கேள்வித்தாள் முற்றும்

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN D

NO.SOALAN / RESPONDEN	1	2	3	4	5	*6	7	8	9	10	11	12	*13	14	*15	*16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	*26	*27	*28	*29	*30	JUMBETUL	PERATUS MARKAH
1	/	/	/		/	/								/			/	/				/		/	/	/		/			13	43%
2				/			/			/	/				/						/		/							7	23%
3	/	/		/					/				/			/					/										7	23%
4			/	/				/			/			/			/		/		/			/	/	/	/				12	40%
5						/	/						/							/		/		/							6	20%
6		/			/							/			/			/					/		/					7	23%
7	/	/		/			/		/	/			/	/		/				/					/	/					12	40%
8			/	/							/	/	/	/		/	/		/				/	/							12	40%
9	/	/		/				/							/					/	/	/	/								9	30%
10			/			/			/		/			/				/							/	/					8	27%
11	/						/	/		/					/					/											6	20%
12			/		/				/					/		/					/										6	20%
13				/								/					/		/												5	17%
14	/	/	/										/	/					/												6	20%
15		/				/		/			/				/			/			/										7	23%
16			/	/			/			/				/								/		/							7	23%
17	/	/			/				/			/								/											6	20%
18		/				/					/					/							/		/						6	20%
19			/		/			/			/	/		/			/		/		/										9	30%
20		/		/		/									/		/														5	17%
21	/								/		/		/				/			/											6	20%
22			/		/		/							/						/	/	/									7	23%
23								/				/				/								/							4	13%
24		/		/					/			/			/				/						/						7	23%
25	/				/	/					/							/			/										6	20%
26	/				/			/		/			/				/			/											7	23%
27	/		/	/			/			/		/		/	/					/		/	/		/	/				/	14	48%
28		/						/						/		/								/							5	17%
29	/		/		/					/							/														5	17%
30	/						/					/						/					/								5	17%
BIL.JAWAB BETUL	13	12	11	11	9	7	8	8	7	7	9	9	7	12	8	7	9	6	6	9	9	5	6	6	6	4	1	1	0	1		

*Soalan KBAT

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN E

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

Salam hormat. Saya R KAVITHA A/P RAMASAMY, pelajar Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan Sekolah Rendah) Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak. Saya sedang menjalankan kajian yang bertajuk "PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI bagi memenuhi keperluan untuk penganugerahan Ijazah Doktor Falsafah.

Kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk modul dan seterusnya membangunkan sebuah modul pdp Thirukural yang dapat meningkatkan kemahiran KBAT murid-murid SJKT.

Modul yang akan dibina dapat menjadi sebahagian daripada bahan sokongan pembelajaran yang membolehkan guru-guru menggunakan modul pdp ini untu mengajar Thirukural dengan menggunakan kaedah inkuiri terbimbing untuk meningkatkan KBAT murid-murid. Bagi merangka kerangka modul data analisis keperluan modul diperlukan.

Oleh itu, dipohon kerjasama dari guru-guru yang mengajar Bahasa Tamil untuk melengkapkan soal selidik ini. Kerjasama para guru didahului dengan ribuan terima kasih.

R Kavitha a/p Ramasamy
Fakulti Pembangunan Manusia
UPSI.
Tel : 0165069475
Email : vetrishakkthi@gmail.com

azzri@jkr.gov.my Switch accounts

Not shared

* Indicates required question

Untitled title

Request edit access

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A : MAKLUMAT LATAR BELAKANG RESPONDEN

Jantina *

- ◯ Lelaki
- ◯ Perempuan

Jawatan *

- ◯ Guru Subjek Bahasa Tamil
- ◯ Guru Cemerlang Bahasa Tamil
- ◯ Ketua Panitia Bahasa Tamil
- ◯ Jurulatih Utama Bahasa Tamil
- ◯ Lain-lain

Umur

- ◯ 20-29
- ◯ 30-39
- ◯ 40-49
- ◯ 50-59

05-45068 ptbupsi

Request edit access

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengalaman mengajar matapelajaran Bahasa Tamil *

- ○ 6-10 Tahun
- ○ 11-15 Tahun
- ○ 16-20 Tahun
- ○ 21-25 Tahun
- ○ 26-30 Tahun

Kelulusan akademik

- ○ Sijil Perguruan
- ○ Diploma Perguruan Malaysia
- ○ Ijazah Sarjana Muda
- ○ Ijazah Sarjana Pendidikan
- ○ Ijazah Doktor Falsafah

05-45068 ıtbupsi

Request edit access

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

BAHAGIAN B: PERSEPSI GURU TERHADAP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN THIRUKURAL

Bahagian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang sikap dan persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukural dalam meningkatkan KBAT murid.

Dengan menggunakan skala dari 1 hingga 5, sila tandakan persetujuan anda terhadap item-item soalan yang diberikan. Sila pastikan anda tanda pada setiap penyataan.

1- Sangat Tidak Setuju (STS)
2- Tidak Setuju (TS)
3- Kurang Setuju (KS)
4- Setuju - (S)
5- Sangat Setuju (SS)

1. Saya menpunyai kefahaman yang tinggi dalam Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

2. Saya suka mengajar Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

Request edit access

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Mengajar Thirukural adalah mudah bagi saya *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

4. Saya selalu merancang aktiviti pembelajaran berpusatkan murid semasa mengajarkan Thirukural. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

5. Saya menyuruh pelajar menghafal Thirukural dan maksudnya *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

6. Saya memberi latihan menyalin semula Thirukural dan maksudnya kepada murid *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

Request edit access

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7. Saya berusaha menarik minat murid supaya belajar Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

8. Pada pandangan saya murid sangat memahami kandungan Thirukural yang diajarkan oleh saya *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

9. Murid bergiat aktif dalam pdp Thirukural. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

10. Pengajaran saya adalah pengajaran yang bermakna *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

Request edit access

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

11. Saya mengajar Thirukural untuk murid lulus peperiksaan. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

12. Saya berasa tertekan setiap kali mengajarkan Thirukural kerana Thirukural tidak mudah difahami oleh murid. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

13. Murid-murid menghadapi masalah dalam pemahaman kosa kata dalam Thirukural. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

14. Hanya murid-murid pintar sahaja dapat menghafal dan memahami Thirukural tanpa bantuan saya. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

Request edit access

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

azzri@jkr.gov.my Switch accounts

Not shared

* Indicates required question

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

BAHAGIAN C : PERSEPSI GURU TERHADAP KAEDAH DAN TEKNIK PENGAJARAN THIRUKURAL OLEH GURU SERTA BBM YANG DIGUNAKAN

Bahagian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang kaedah dan teknik yang digunakan serta BBM yang digunakan semasa pengajaran Thirukural oleh guru.

Dengan menggunakan skala dari 1 hingga 5, sila tandakan persetujuan anda terhadap item-item soalan yang diberikan. Sila pastikan anda tanda pada setiap penyataan.

1- Sangat Tidak Setuju (STS)
2- Tidak Setuju (TS)
3- Kurang Setuju (KS)
4- Setuju - (S)
5- Sangat Setuju (SS)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Saya menggunakan pelbagai kaedah dan teknik semasa pengajaran Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

2. Saya mempelbagaikan aktiviti semasa pengajaran Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

3. Saya mengadakan aktiviti kumpulan semasa pengajaran Thirukural. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

4. Saya mempunyai pengetahuan yang secukupnya tentang pendekatan inkuiri terbimbing. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Pada pendapat saya pendekatan inkuiri sesuai digunakan untuk mengajar Subjek Sains sahaja *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

6. KPM menekankan penggunaan pendekatan inkuiri dalam pdp harian. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

7. Saya rasa pendekatan inkuiri terbimbing boleh digunakan untuk mengajar Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

8. Dalam pendekatan inkuiri guru menjadi fasilitator *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9. Pendekatan inkuiri adalah satu pendekatan yang menggalakan pembelajaran berpusatkan murid. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

10. Saya menggunakan pelbagai BBM semasa pengajaran Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

11. Saya menggunakan buku Teks Bahasa Tamil dan Buku 'Ilakana Ilakiya Vilakavurai' sahaja sebagai panduan untuk pengajaran Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

12. Saya percaya teks dan penerangan yang diberikan dalam Buku Teks Bahasa Tamil dan 'Ilakana Ilakiya vilakavurai ' memadai untuk mengajar Thirukural. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

azzri@jkr.gov.my Switch accounts

Not shared

* Indicates required question

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

BAHAGIAN D : PERSEPSI GURU TERHADAP PENERAPAN UNSUR KBAT DALAM PDP THIRUKURAL

Bahagian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang penerapan unsur KBAT dalam pdp Thirukural.

Dengan menggunakan skala dari 1 hingga 5, sila tandakan persetujuan anda terhadap item-item soalan yang diberikan. Sila pastikan anda tanda pada setiap penyataan.

1- Sangat Tidak Setuju (STS)
2- Tidak Setuju (TS)
3- Kurang Setuju (KS)
4- Setuju - (S)
5- Sangat Setuju (SS)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. KBAT merupakan satu unsur yang harus diterapkan dalam pdp harian. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

2. Kemahiran KBAT adalah mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

3. Saya selalu memberikan aktiviti dan latihan yang melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta semasa pengajaran Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

4. Saya menggunakan peta i-think dan mengamalkan pengajaran PAK 21 dalam pdp Thirukural saya *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Saya menggunakan soalan Kbat semasa pdp Thirukural saya *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

6. Hanya sebilangan murid sahaja dapat menjawab soalan KBAT yang dikemukakan tanpa bantuan saya. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

7. Soalan beraras rendah (KBAR) selalu menjadi pilihan saya kerana murid yang lemah juga dapat menjawab dengan jayanya *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-45068 ptbupsi

8. Saya percayai Thirukural dapat meningkatkan KBAT murid sekiranya ia dimanipulasikan dengan bijak. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	○

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

azzri@jkr.gov.my Switch accounts

Not shared

Draft saved

* Indicates required question

PEMBANGUNAN MODUL THIRUKURAL BERASASKAN INKUIRI PENEMUAN TERBIMBING (MoKThI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI MURID-MURID TAHUN 5

BAHAGIAN E : PERSEPSI GURU TERHADAP KEPERLUAN MODUL KHAS

Bahagian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang keperluan modul khas Thirukural untuk meningkatkan KBAT murid-murid dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing.

Dengan menggunakan skala dari 1 hingga 5, sila tandakan persetujuan anda terhadap item-item soalan yang diberikan. Sila pastikan anda tanda pada setiap penyataan.

1- Sangat Tidak Setuju (STS)
2- Tidak Setuju (TS)
3- Kurang Setuju (KS)
4- Setuju - (S)
5- Sangat Setuju (SS)

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Memang agak kurang modul Bahasa Tamil di pasaran *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

2. Pengajaran Thirukural akan menjadi mudah jika adanya modul khas untuk Thirukural *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

3. Ketiadaan modul khas untuk pdpThirukural memang menjadi cabaran. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

05-45068 ptbupsi

4. Ketiadaan modul khas KBAT untuk murid-murid SJKT menyebabkan murid-murid SJKT kurang menguasai KBAT. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Saya memerlukan buku panduan khas untuk mengajar Thirukural dan KBAT *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

6. Murid memerlukan modul Thirukural yang mengandungi aktiviti-aktiviti yang menarik. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

7. Murid memerlukan modul Thirukural yang mengandungi aktiviti-aktiviti yang menarik. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

8. Saya percaya Pdp Thirukural akan lebih berkesan sekiranya ada satu modul khas *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9. Saya rasa satu modul khas yang menggabungkan Thirukural untuk meningkatkan KBAT melalui inkuiri terbimbing adalah satu keperluan dan bukannya keselesaan *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

10. Saya pasti akan menggunakan modul Thirukural untuk meningkatkan KBAT murid-murid dalam pdp saya sekiranya ia dihasilkan. *

	1	2	3	4	5
Jawapan	○	○	○	○	◉

Back Submit Page 4 of 4 Clear form

This form was created outside of your domain. - Contact form owner - Terms of Service - Privacy Policy

Does this form look suspicious? Report

Google Forms

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN F

LAMPIRAN F

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

35900 TANJONG MALIM
PERAK DARUL RIDZUAN, MALAYSIA

TEL: +605 450 6000 / 450 8661
FAKS: + 605 4582776
EMEL: ocd@upsi.edu.my

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

No Ruj. : UPSI/IPS-3/475.5 Jilid 36
Tarikh : 12 April 2023
21 Ramadhan 1444H

Dr. Ilangkumaran A/L Sivanadhan
Pensyarah Universiti DS51
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Kampus Sultan Azlan Shah (Proton City)
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tg Malim, Perak.

YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn.,

PELANTIKAN SEBAGAI PAKAR PENILAI PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN.

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan bahawa pelajar seperti butiran di bawah merupakan pelajar Program Pengajian Siswazah Doktor Falsafah (Pendidikan Sekolah Rendah), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI):

Nama	:	**R.Kavitha A/P Ramasamy**
No. Matrik	:	**P20172002408**
Fakulti	:	**Fakulti Pembangunan Manusia**
Tajuk Kajian	:	**Pembangunan Modul Thirukural Berasaskan Inkuiri PenemuanTerbimbing (MoKThI) Untuk Meningkatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.**

3. Sehubungan itu, saya ingin memohon khidmat kepakaran YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn. dalam membantu penyelidikan beliau supaya ia lebih signifikan dan relevan. Bersama-sama ini disertakan dokumen berkaitan untuk tindakan dan perhatian YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn. selanjutnya. Sebarang pertanyaan atau kesulitan boleh menghubungi penyelidik di talian **0165069475** atau alamat emel ke **vetrishakkthi@gmail.com.**

4. Kerjasama dan kesudian pihak YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn. berhubung perkara ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
PENERAJU KEBITARAAN PENDIDIKAN'

Saya yang menjalankan amanah,

(PROFESOR DR. RAJA NOR SAFINAS BINTI RAJA HARUN)
Dekan, Institut Pengajian Siswazah
05-4505487
sk Fail

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN G

LAMPIRAN G

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

35900 TANJONG MALIM
PERAK DARUL RIDZUAN, MALAYSIA

TEL: +605 450 5482
FAX: +605 458 4648
EMAIL: ips@upsi.edu.my

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

Ref. No. : UPSI/IPS-3/475.5
Date : 11 August 2024

Pn.Asiah Beevi Binti Abdul Wahab
SJKT THIRUVALLUVAR

JALAN AH CHEONG,

36000 TELUK INTAN
Perak

Prof./Assoc.Prof./Dr./Mr./Mdm.,

APPOINTMENT AS ASSESSOR FOR INSTRUMENT VALIDATION

With reference to the above matter.

2. Please be informed that the student as stated below is under the supervisory of Ts. Dr. Faridah Hanim Binti Yahya, Sultan Idris Education University (UPSI) :

Name	:	**R.Kavitha A/P Ramasamy**
Matric	:	**P20172002408**
Faculty	:	**Faculty Of Human Development**
Research	:	**Pembangunan Modul Thirukural Berasaskan inkuiri penemuan terbimbing (MoKThi) untuk meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi.**

3. Thus, we need your expertise in assisting the research to be more significant and relevant. Herewith the related document for your further action. Any enquiry or inconvenience, you may contact the researcher at **0165069475** or email to **vetrishakkthi@gmail.com**

Your coorperation regarding this matter is highly appreciated. Thank you.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"PENERAJU KEBITARAAN PENDIDIKAN"

Yours Sincerely,

(PROFESSOR DR. RAJA NOR SAFINAS BINTI RAJA HARUN)
Dean, Institute Of Graduate Studies
c.c Student's : P20172002408
: UPSI/IPS-3/475.5

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN H

LAMPIRAN H

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

35900 TANJONG MALIM
PERAK DARUL RIDZUAN, MALAYSIA

TELEFON : + 605 4505495
FAKS : + 605 4594649
EMEL : ips@upsi.edu.my

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

No.Rujukan : UPSI/IPS-3/475.5
Tarikh : 11 Ogos 2024
5 Safar 1446

SARASWATHI A/P SANJIRAYAN
SJKT LADANG SELABA

36000 TELUK INTAN
Perak

YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn.,

PELANTIKAN SEBAGAI PAKAR PENILAI PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan bahawa pelajar seperti butiran di bawah merupakan pelajar Program Pengajian Siswazah bagi Doktor Falsafah di bawah seliaan Ts. Dr. Faridah Hanim Binti Yahya, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) :

Nama	:	**R.Kavitha A/P Ramasamy**
No. Matrik	:	**P20172002408**
Fakulti	:	**Fakulti Pembangunan Manusia**
Tajuk Kajian	:	**Pembangunan Modul Thirukural Berasaskan inkuiri penemuan terbimbing (MoKThi) untuk meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi.**

3. Sehubungan itu, saya ingin memohon khidmat kepakaran YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn. dalam membantu penyelidikan beliau supaya ia lebih signifikan dan relevan. Bersama-sama ini disertakan dokumen berkaitan untuk tindakan dan perhatian YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn. selanjutnya. Sebarang pertanyaan atau kesulitan boleh menghubungi penyelidik di talian **0165069475** atau alamat emel ke **vetrishakkthi@gmail.com**.

4. Kerjasama dan kesudian pihak YBhg.Prof./Prof.Madya/Dr./Tn./Pn. berhubung perkara ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"PENERAJU KEBITARAAN PENDIDIKAN"

Saya yang menjalankan amanah,

(PROFESOR DR. RAJA NOR SAFINAS BINTI RAJA HARUN)
Dekan, Institut Pengajian Siswazah

s.k. Fail Pelajar P20172002408
Fail IPS : UPSI/IPS-3/475.5

05-45068 tbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN I

LAMPIRAN I

NILAI KEBOLEHPERCAYAAN ITEM SOAL SELIDIK

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

05-45068 ıtbupsi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.911	.912	12

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
TP1	3.67	.802	30
TP2	3.20	.887	30
TP3	3.53	.776	30
TP4	3.60	.968	30
TP5	3.47	.860	30
TP6	3.67	.802	30
TP8	3.70	.837	30

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN I

TP7	3.70	.702	30
TP9	3.80	.805	30
TP10	3.20	.887	30
TP11	3.53	.776	30
TP12	3.60	.968	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.556	3.200	3.800	.600	1.187	.036	12
Item Variances	.710	.493	.938	.445	1.902	.018	12
Inter-Item Covariances	.327	.069	.938	.869	13.600	.023	12
Inter-Item Correlations	.464	.107	1.000	.893	9.367	.040	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TP1	39.00	44.138	.653	.	.904
TP2	39.47	41.982	.781	.	.897
TP3	39.13	44.671	.624	.	.905
TP4	39.07	42.616	.648	.	.904
TP5	39.20	44.028	.611	.	.906
TP6	39.00	44.138	.653	.	.904
TP8	38.97	43.620	.672	.	.903
TP7	38.97	44.447	.727	.	.901
TP9	38.87	47.085	.363	.	.916
TP10	39.47	41.982	.781	.	.897
TP11	39.13	44.671	.624	.	.905
TP12	39.07	42.616	.648	.	.904

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
42.67	51.747	7.194	12

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN J

INSTRUMEN SOAL SELIDIK

(Untuk Pengesahan Pakar - Penilaian Item)

TAJUK KAJIAN

Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

YB

Say

Malim, Perak, sedang menlaksanakan satu kajian berkaitan tajuk yang dinyatakan di atas. Pelaksanaan kajian ini bertujuan untuk memenuhi keperluan bergraduasi peringkat PhD (Pendidikan Sekolah Rendah).

Soal selidik ini bertujuan mendapatkan maklum balas guru Bahasa Tamil (BT) berkaitan keperluan modul Thirukkural untuk meningkatkan KBAT dalam mata pelajaran BT di sekolah rendah.

Oleh itu, bagi tujuan penilaian kesahan kandungan, saya memohon kepakaran dan ketulusan YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan untuk menilai kebolehterimaan item bagi instrumen kajian ini.

Kerjasama daripada pihak YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amat saya hargai. Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kerana YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sudi meluangkan masa berharga untuk menilai instrumen kajian ini.

Yang ikhlas,

Nama : R Kavitha a/p Ramasamy
No. Matrik : P20172002408
Program : Doktor Falsafah
No. Tel : 0165069475
Email : vetrishakkthi@gmail.com

Penyelia : Ts. Dr. Faridah Hanim binti Yahya
Pensyarah Kanan, Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim,
Perak Darul Ridzuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Skop Kajian :

i. Berfokuskan kepada pendekatan, strategi dan kaedah penerapan KBAT dalam pengajaran oleh guru BT

ii. Mengenal pasti masalah dan cabaran yang dihadapi oleh guru BT untuk menerapkan KBAT dalam pengajaran;

iii. Keberkesanan Modul MoKThI dalam meningkatkan KBAT murid

Tajuk Kajian: Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

Latar Belakang Kajian :

- Kemahiran berfikir adalah asas bagi mencorakkan pembangunan pendidikan yang kreatif dalam kalangan pelajar (KPM, 2014). Ini dibuktikan oleh kajian yang dilakukaan oleh Syed, Pushpavali dan Raja (2014) yang mana ia menunjukkan bahawa penggunaan KBAT dalam pengajaran boleh meningkatkan motivasi pelajar dan seterusnya boleh menjadikan pengajaran mereka lebih menarik.

- Kajian Yee et al., (2017) turut melibatkan analisis keputusan PISA tahun 2009 dan 2012 untuk pelajar Malaysia. Mereka mendapati purata skor untuk Matematik, Sains dan Literasi bacaan pelajar semakin menurun

- Pencapaian Malaysia dalam PISA 2022 telah menunjukkan penurunan bagi ketiga-tiga literasi yang ditaksir

- Pencapaian Matematik dan Sains Malaysia dalam TIMSS sejak 1999 hingga 2019 adalah tidak konsisten

- Purata skor pencapaian TIMSS 2015 untuk domain kognitif menunjukkan pelajar Malaysia menduduki tempat yang lebih rendah daripada negara Singapura (Yee et al., 2017). Perkara sama berlaku dalam tahun 2019 dimana Malaysia masih lagi ketinggalan jauh daripada negara Singapura

- Pelajar Malaysia masih lemah dalam domain kognitif iaitu pengetahuan, penggunaan dan penaakulan (KPM, 2019).

- Menurut Karthiges (2017) apabila seseorang itu menganalisa setiap kuplet Thirukkural secara terperinci dan berfikir secara kritis serta rasional, maka keupayaan individu tersebut untuk menghasilkan dan mencetuskan idea yang baharu akan meningkat.

- Kenyataan beliau ini jelas menunjukkan bahawa Thirukkural boleh digunakan sebagai satu alat untuk meningkatkan KBAT murid-murid memandangkan ia menggalakkan kemahiran aras tinggi seperti aplikasi, analisis, penilaian dan merekacipta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Objektif Kajian:

- Mereka bentuk dan membangunkan Modul MoKThI untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima berdasarkan pendapat pakar.

- Mengkaji kesan Modul MoKThI terhadap peningkatan KBAT murid Tahun Lima.

Definisi Operasi :

KBAT, MoKThI, keberkesanan, Inkuiri Penemuan, *'scaffolding',*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG PENILAIAN KESAHAN ITEM SOAL SELIDIK

TAJUK KAJIAN

Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

Yang Berbahagia Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan,

Borang penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas tentang Kesahan Kandungan item-item soal selidik untuk guru – guru Bahasa Tamil sekolah rendah.

Maklum balas daripada YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan akan membantu pengkaji memperbaiki item dalam instrumen soal selidik yang telah dibina. Borang penilaian ini terbahagi kepada 2 bahagian iaitu:

Bahagian	Kandungan
A	Demografi Pakar
B	Kesahan Kandungan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menjawab semua pertanyaan berpandukan arahan yang disediakan. Segala maklumat yang diberikan adalah SULIT dan hanya untuk kajian akademik sahaja.

Disediakan oleh
R.KAVITHA A/P RAMASAMY
P20172002408

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: DEMOGRAFI PAKAR

Bahagian ini adalah untuk mendapatkan maklumat demografi pakar. YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menandakan (/) pada ruang yang disediakan

1. Jantina : Lelaki ☐
   Perempuan ☐
2. Pengalaman mengajar / membimbing: 1 – 5 tahun ☐
   6 – 10 tahun ☐
3. Bidang kepakaran: ☐
4. Maklumat Tambahan: ☐

Arahan: Sila bulatkan skala pilihan anda di dalam ruang yang disediakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN B: KESAHAN KANDUNGAN

Berikut adalah item-item soal selidik bagi kajian " Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima".

YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menilai kesesuaian item-item tersebut berdasarkan skala berikut:

Skala	**1**	**2**	**3**	**4**
Relevan	Tidak Relevan **(TR)**	Hampir Relevan **(HR)**	Relevan **(R)**	Sangat Relevan **(SR)**

Sumber : Polit & Beck (2006) Polit et al. (2007) Syariff et al. (2021) dan Zulasri & Marsitah (2022).

Bil	**Pernyataan**	**Skala**				**Ulasan/Komen**
		TR	**HR**	**R**	**SR**	
1. Konstruk 1 Persepsi Guru Terhadap PdP Thirukkural – Bahagian ini menguji persepsi guru-guru Bahasa Tamil tentang pengajaran dan pembelajaran Thirukkural						
1	Saya mempunyai kefahaman yang tinggi dalamThirukkural	1	2	3	4	
2	Saya suka mengajar Thirukkural.	1	2	3	4	
3	Mengajar Thirukkural adalah mudah bagi saya.	1	2	3	4	
4	Saya selalu merancang aktiviti pembelajaranberpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural.	1	2	3	4	
5	Saya menyuruh pelajar menghafal Thirukkuraldan maksudnya.	1	2	3	4	
6	Saya memberi latihan menyalin semulaThirukkural dan maksudnya kepada murid	1	2	3	4	
7	Saya berusaha menarik minat murid supaya belajar Thirukkural	1	2	3	4	
8	Pada pandangan saya murid sangat memahami kandungan Thirukkural yang diajarkan oleh saya.	1	2	3	4	
9	Murid bergiat aktif dalam PdP Thirukkural.	1	2	3	4	
10	Pengajaran saya adalah pengajaran yang bermakna.	1	2	3	4	
11	Saya mengajar Thirukkural untuk murid lulus peperiksaan.	1	2	3	4	
12	Saya berasa tertekan setiap kali saya mengajar Thirukkural kerana	1	2	3	4	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Thirukkural tidak mudah difahami oleh murid					
13	Murid-murid menghadapi masalah dalam pemahaman kosa kata Thirukkural	1	2	3	4	
14	Hanya murid-murid pintar sahaja dapat menghafal dan memahami Thirukkural tanpa bantuan saya.	1	2	3	4	

Bil	**Pernyataan**	**Skala**				**Ulasan/Komen**
		TR	**HR**	**R**	**SR**	
2. Konstruk 2 Persepsi Guru Terhadap Kaedah dan Teknik Pengajaran Thirukkural dan BBM- Item-item dalam konstruk ini menguji kaedah dan teknik pengajaran yang digunakan oleh guru semasa PdP Thirukkural, pengetahuan tentang kaedah inkuiri dan BBM yang digunakan.						
1	Saya menggunakan pelbagai kaedah dan tekniksemasa PdP Thirukkural	1	2	3	4	
2	Saya mempelbagaikan aktiviti semasa pengajaranThirukkural	1	2	3	4	
3	Saya mengadakan aktiviti kumpulan semasapengajaran Thirukkural	1	2	3	4	
4	Saya mempunyai pengetahuan yang secukupnyatentang pendekatan inkuiri dalam PdP.	1	2	3	4	
5	Pada pendapat saya pendekatan inkuiri sesuaidigunkan untuk mengajar subjek Sains sahaja	1	2	3	4	
6	KPM menekankan penggunaan pendekataninkuiri dalam PdP harian	1	2	3	4	
7	Saya rasa pendekatan inkuiri terbimbing bolehdigunakan untuk mengajar Thirukkural	1	2	3	4	
8	Dalam pendekatan inkuiri guru menjadi fasilitator	1	2	3	4	
9	Pendekatan inkuiri adalah satu pendekatan yangmenggalakan pembelajaran berpusatkan murid	1	2	3	4	
10	Saya menggunakan pelbagai BBM semasapengajaran Thirukkural	1	2	3	4	
11	Saya menggunakan buku teks Bahaa Tamil dan‘Ilakana Ilakiya	1	2	3	4	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Vilakavura'i sahaja sebagai panduan untuk pengajaran Thirukkural					
12	Saya percaya teks dan penerangan yang diberikan dalam buku teks Bahasa Tamil dan' Ilakana Ilakiya Vilakavurai' memadai untuk mengajar Thirukkural	1	2	3	4	

Bil	**Pernyataan**	**Skala**				**Ulasan/Komen**
		TR	**HR**	**R**	**SR**	
3. Konstruk 3 Persepsi Guru Terhadap Penerapan Unsur KBAT Dalam PdP Thirukkural – Item-item konstruk ini menguji kefahaman guru tentang KBAT, Peta i-Think dan Thirukkural						
1	KBAT merupakan satu unsur yang harusditerapkan dalam PdP harian	1	2	3	4	
2	KBAT adalah kemahiran mengaplikasi,menganalisis, menilai dan mencipta	1	2	3	4	
3	Saya selalu memberikan aktiviti dan latihan yangmelibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta semasa pengajaran Thirukkural	1	2	3	4	
4	Saya menggunakan peta I-think dan mengamalkanPAK 21 dalam PdP Thirukkural	1	2	3	4	
5	Saya menggunakan soalan KBAT semasa PdPThirukkural	1	2	3	4	
6	Hanya sebilangan murid sahaja dpat menjawabsoalan KBAT tanpa bantuan saya	1	2	3	4	
7	Soalan beraras rendah (KBAR) selalu menjadi pilihan saya kerana murid yang lemah juga dapat menjawab dengan jayanya	1	2	3	4	
8	Saya percaya Thirukkural dapat meningkatkan KBAT murid sekiranya ia dimanipulasikan dengan bijak	1	2	3	4	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Pernyataan	Skala				Ulasan/Komen
		TR	HR	R	SR	
4. Konstruk Analisis Keperluan Modul – Item-item dalam konstruk ini dibentuk untuk mengkaji keperluan sebuah modul khas untuk Thirukkural dan KBAT.						
1	Memang agak kurang modul Bahasa Tamil dipasaran	1	2	3	4	
2	Pengajaran Thirukkural akan menjadi mudahadanya modul khas untuk Thirukkural	1	2	3	4	
3	Ketiadaan modul khas untuk PdP Thirukkuralmemang menjadi cabaran	1	2	3	4	
4	Ketiadaan modul khas KBAT untuk murid- murid SJKT menyebabkan murid-murid SJKT kurang menguasai KBAT	1	2	3	4	
5	Saya memerlukan buku panduan khas untuk mengajar Thirukkural dan KBAT	1	2	3	4	
6	Murid memerlukan modul Thirukkural yangmengandungi aktiviti-aktiviti yang menarik	1	2	3	4	
7	Murid memerlukan modul Thirukkural yang mengandungi aktiviti-aktiviti yang menarik	1	2	3	4	
8	Saya percaya PdP Thirukkural akan lebihberkesan sekiranya ada satu modul khas	1	2	3	4	
9	Saya rasa modul khas yang menggabungkanThirukkural untuk meningkatkan KBAT memalui inkuiri terbimbing adalah satu keperluan dan bukannya satu keselesaan	1	2	3	4	
10	Saya pasti akan menggunakan modul Thirukkural untuk meningkatkan KBAT murid-murid dalam PdP saya sekiranya ia dihasilkan	1	2	3	4	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ulasan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Adalah disahkan bahawa saya telah menyemak instrumen soal selidik untuk Guru BT Sekolah Rendah bagi proses Kesahan Kandungan pengkaji. Sekian, terima kasih.

Sekian, terima kasih.

Nama :
Tarikh :
Tandatangan :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

INSTRUMEN SOAL SELIDIK

(Untuk Pengesahan Pakar - Penilaian Item)

TAJUK KAJIAN

Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan

Saya ialah pelajar pascasiswazah dari Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak, sedang menlaksanakan satu kajian berkaitan tajuk yang dinyatakan di atas. Pelaksanaan kajian ini bertujuan untuk memenuhi keperluan bergraduasi peringkat PhD (Pendidikan Sekolah Rendah).

Soal selidik ini bertujuan mendapatkan maklum balas pakar Bahasa Tamil berkaitan modul Thirukkural MoKThI untuk meningkatkan KBAT dalam mata pelajaran BT di sekolah rendah.

Oleh itu, bagi tujuan penilaian kesahan muka, saya memohon kepakaran dan ketulusan YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan untuk menilai kebolehterimaan item dalam instrument penilaian soal selidik.

Kerjasama daripada pihak YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amat saya hargai. Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kerana YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sudi meluangkan masa berharga untuk menilai Modul MoKThI.

Yang ikhlas,

Nama : R Kavitha a/p Ramasamy
No. Matrik : P20172002408
Program : Doktor Falsafah
No. Tel : 0165069475
Email : vetrishakkthi@gmail.com

Penyelia : Ts. Dr. Faridah Hanim binti Yahya
Pensyarah Kanan, Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim,
Perak Darul Ridzuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Skop Kajian :

i. Berfokuskan kepada pendekatan, strategi dan kaedah penerapan KBAT dalam pengajaran oleh guru BT

ii. Mengenal pasti masalah dan cabaran yang dihadapi oleh guru BT untuk menerapkan KBAT dalam pengajaran;

iii. Keberkesanan Modul MoKThI dalam meningkatkan KBAT murid

Tajuk Kajian: Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

Latar Belakang Kajian :

- Kemahiran berfikir adalah asas bagi mencorakkan pembangunan pendidikan yang kreatif dalam kalangan pelajar (KPM, 2014). Ini dibuktikan oleh kajian yang dilakukaan oleh Syed, Pushpavali dan Raja (2014) yang mana ia menunjukkan bahawa penggunaan KBAT dalam pengajaran boleh meningkatkan motivasi pelajar dan seterusnya boleh menjadikan pengajaran mereka lebih menarik.

- Kajian Yee et al., (2017) turut melibatkan analisis keputusan PISA tahun 2009 dan 2012 untuk pelajar Malaysia. Mereka mendapati purata skor untuk Matematik, Sains dan Literasi bacaan pelajar semakin menurun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Pencapaian Malaysia dalam PISA 2022 telah menunjukkan penurunan bagi ketiga-tiga literasi yang ditaksir

- Pencapaian Matematik dan Sains Malaysia dalam TIMSS sejak 1999 hingga 2019 adalah tidak konsisten

- Purata skor pencapaian TIMSS 2015 untuk domain kognitif menunjukkan pelajar Malaysia menduduki tempat yang lebih rendah daripada negara Singapura (Yee et al., 2017). Perkara sama berlaku dalam tahun 2019 dimana Malaysia masih lagi ketinggalan jauh daripada negara Singapura

- Pelajar Malaysia masih lemah dalam domain kognitif iaitu pengetahuan, penggunaan dan penaakulan (KPM, 2019).

- Menurut Karthiges (2017) apabila seseorang itu menganalisa setiap kuplet Thirukkural secara terperinci dan berfikir secara kritis serta rasional, maka keupayaan individu tersebut untuk menghasilkan dan mencetuskan idea yang baharu akan meningkat.

- Kenyataan beliau ini jelas menunjukkan bahawa Thirukkural boleh digunakan sebagai satu alat untuk meningkatkan KBAT murid-murid memandangkan ia menggalakkan kemahiran aras tinggi seperti aplikasi, analisis, penilaian dan merekacipta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Objektif Kajian:

- Mereka bentuk dan membangunkan Modul MoKThI untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima berdasarkan pendapat pakar.

- Mengkaji kesan Modul MoKThI terhadap peningkatan KBAT murid Tahun Lima.

Definisi Operasi :
KBAT, MoKThI, keberkesanan, Inkuiri Penemuan, *'scaffolding',*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG PENILAIAN KESAHAN MUKA

Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

Yang Berbahagia Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan,

Borang penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas tentang Kesahan Muka soal selidik bagi penilaian Modul MoKThI bagi kajian " Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima" Maklum balas daripada YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan akan membantu pengkaji memperbaiki item dalam Modul MoKThI yang telah dibina. Borang penilaian ini terbahagi kepada 2 bahagian iaitu:

Bahagian	Kandungan
A	Demografi Pakar
B	Kesahan Muka

YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menjawab semua pertanyaan berpandukan arahan yang disediakan. Segala maklumat yang diberikan adalah SULIT dan hanya untuk kajian akademik sahaja.

Disediakan oleh
R KAVITHA A/P RAMASAMY
P20172002408

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: DEMOGRAFI PAKAR

Bahagian ini adalah untuk mendapatkan maklumat demografi pakar. YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menandakan (/) pada ruang yang disediakan

5. Jantina : Lelaki ☐
   Perempuan ☐
6. Pengalaman mengajar / membimbing: 1 – 5 tahun ☐
   6 – 10 tahun ☐
7. Bidang kepakaran: _____
8. Maklumat Tambahan:
   _____

Arahan: Sila bulatkan skala pilihan anda di dalam ruang yang disediakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN B: KESAHAN MUKA

Berikut adalah item-item soal selidik bagi penilaian Modul MoKThI bagi kajian " Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima"

YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menilai kesesuaian item-item tersebut berdasarkan skala berikut:

Skala	Pernyataan
1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Kurang Setuju (KS)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Bil	Perkara	Skala					Ulasan/Komen
		STS	TS	KS	S	SS	
1	Susun atur muka surat adalah menarik	1	2	3	4	5	
2	Saiz *font* yang digunakan adalah senang untuk dibaca	1	2	3	4	5	
3	Saiz dan jenis gambar serta carta yang digunakan sesuai dengan kandungan	1	2	3	4	5	
4	Gambar, carta senang dibaca dan difahami	1	2	3	4	5	
5	Teks kandungan mudah difahami	1	2	3	4	5	
6	Arahan dan langkah diberi dengan jelas	1	2	3	4	5	

Lampiran Senarai Item dalam soal-selidik penilaian MoKThI

Bil	Pernyataan
1. KUALITI KANDUNGAN	
1	Objektif pengajaran dapat mencapai matlamat modul
2	Objektif pengajaran dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang boleh diukur
3	Objektif pengajaran membawa kepada pencapaian hasil pembelajaran.
4	Isi kandungan modul menepati objektif pengajaran
5	Isi kandungan modul lengkap dari segi langkah pengajaran.
6	Isi kandungan modul lengkap dari segi latihan pengukuhan
7	Isi kandungan modul lengkap dari segi penilaian.
8	Isi kandungan modul tidak bercanggah dengan nilai masyarakat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Pernyataan
2. POTENSI KEBERKESANAN	
1	Teknik yang diguna dalam modul dapat diaplikasi dengan berkesan.
2	Kandungan modul menggunakan teknik bersesuaian untuk menarik penglibatan murid dalam pembelajaran.
3	Isi kandungan modul boleh disesuaikan mengikut keperluan murid
4	Aktiviti dalam modul boleh menarik penyertaan aktif murid.
5	Aktiviti dalam modul membolehkan murid menguasai isi kandungan dengan baik
6	Isi kandungan modul sesuai digunakan dalam konteks yang berlainan (rumah, sekolah, badan-badan kebajikan yang lain)
7	Isi kandungan modul boleh diguna oleh mana-mana pihak untuk mengajar kepada murid.
8	Tahap kesukaran isi kandungan modul adalah bersesuaian dengan keupayaan kognitif murid.
9	Skop dan turutan tajuk-tajuk dalam modul adalah serasi dengan keperluan perkembangan murid.
10	Setiap tajuk dalam modul disusun secara logik dan koheren mengikut susunan pembelajaran.
11	Tempoh masa yang diperuntukkan untuk aktiviti yang dirancang adalah bersesuaian dengan keupayaan murid.
12	Cadangan media pengajaran seperti video, model, gambarajah, cerita pendek (vignette) dan sebagainya menepati rancangan pengajaran dalam modul
13	Istilah yang diguna dalam modul mudah difahami
14	Pengukuhan dinyatakan dengan jelas dalam setiap tajuk pengajaran
15	Penilaian yang disediakan bersesuaian dengan objektif pengajaran.
16	Penilaian yang disediakan dapat mengukur tahap pencapaian objektif pengajaran.
17	Komponen penilaian murid sesuai dengan isi kandungan modul.

Bil	Pernyataan
3. KEPUASAN KESELURUHAN	
1	Matlamat modul adalah jelas
2	Matlamat modul adalah sesuai untuk murid.
3	Isi kandungan modul mudah difahami
4	Isi kandungan modul ini mengandungi semua maklumat asas yang perlu diketahui oleh murid
5	Kandungan modul mudah disampaikan kepada murid.
6	Isi kandungan modul dapat diadaptasikan kepada murid yang terdiri daripada pelbagai kategori latar belakang.
7	Penyediaan isi kandungan modul ini membolehkan guru dan ibu bapa fleksibel untuk merancang pengajaran dan pembelajarannya
8	Aktiviti yang dirancang adalah bersesuaian dengan objektif pengajaran modul ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9	Garis panduan penggunaan dan susun atur muka surat modul adalah terancang bagi memudahkan guru dan ibu bapa menggunakannya.
10	Modul ini memberi peluang kepada murid untuk melatih kemahiran yang dipelajarinya
11	Modul ini dapat menyumbang kepada pemerolehan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh guru dan ibu bapa.
12	Modul ini dapat meningkatkan tahap kefungsian murid
13	Modul ini boleh diaplikasikansecara bersendirian atau merentas mata pelajaran yang lain
14	Modul ini mempunyai potensi keberkesanan (potential effectiveness) jika digunakan untuk mengajar kemahiran berfikir kepada murid/ anak bermasalah pembelajaran
15	Modul ini berpotensi sebagai sumber rujukan kepada guru dan ibu bapa.
16	Modul ini mudah diguna
17	Keseluruhannya modul ini adalah berkualiti.
18	Saya akan mengesyorkan modul ini kepada guru dan ibu bapa lain
19	Saya akan mengesyorkan modul ini kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia/Kementerian Pendidikan Tinggi
20	Modul ini memberi peluang kepada murid untuk melatih kemahiran yang dipelajarinya

Bil	**Pernyataan**
4. KBAT	
1	Gabungan KBAT pada fasa pembelajaran bersesuaian
2	Gabungan keupayaan pada setiap aktiviti bersesuaian
3	Penerapan KBAT dalam aktiviti bersesuaian
4	Penggunaan gambar, peta i-think dalam modul bersesuaian

Ulasan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Adalah disahkan bahawa saya telah menyemak item Modul MoKThI bagi proses Kesahan Muka pengkaji. Sekian, terima kasih.
Sekian, terima kasih.

Nama :
Tandatangan
Tarikh :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

INSTRUMEN SOAL SELIDIK

(Untuk Pengesahan Pakar - Penilaian Item)

TAJUK KAJIAN

Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan

Saya ialah pelajar pascasiswazah dari Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak, sedang menlaksanakan satu kajian berkaitan tajuk yang dinyatakan di atas. Pelaksanaan kajian ini bertujuan untuk memenuhi keperluan bergraduasi peringkat PhD (Pendidikan Sekolah Rendah).

Soal selidik ini bertujuan mendapatkan maklum balas pakar Bahasa Tamil berkaitan modul Thirukkural MoKThI untuk meningkatkan KBAT dalam mata pelajaran BT di sekolah rendah.

Oleh itu, bagi tujuan penilaian kesahan muka, saya memohon kepakaran dan ketulusan YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan untuk menilai kebolehterimaan item dalam instrument penilaian soal selidik.

Kerjasama daripada pihak YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amat saya hargai. Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kerana YBhg. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sudi meluangkan masa berharga untuk menilai Modul MoKThI.

Yang ikhlas,

Nama : R Kavitha a/p Ramasamy
No. Matrik : P20172002408
Program : Doktor Falsafah
No. Tel : 0165069475
Email : vetrishakkthi@gmail.com

Penyelia : Ts. Dr. Faridah Hanim binti Yahya
Pensyarah Kanan, Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim,
Perak Darul Ridzuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Skop Kajian :

i. Berfokuskan kepada pendekatan, strategi dan kaedah penerapan KBAT dalam pengajaran oleh guru BT

ii. Mengenal pasti masalah dan cabaran yang dihadapi oleh guru BT untuk menerapkan KBAT dalam pengajaran;

iii. Keberkesanan Modul MoKThI dalam meningkatkan KBAT murid

Tajuk Kajian: Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

Latar Belakang Kajian :

- Kemahiran berfikir adalah asas bagi mencorakkan pembangunan pendidikan yang kreatif dalam kalangan pelajar (KPM, 2014). Ini dibuktikan oleh kajian yang dilakukaan oleh Syed, Pushpavali dan Raja (2014) yang mana ia menunjukkan bahawa penggunaan KBAT dalam pengajaran boleh meningkatkan motivasi pelajar dan seterusnya boleh menjadikan pengajaran mereka lebih menarik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

- Kajian Yee et al., (2017) turut melibatkan analisis keputusan PISA tahun 2009 dan 2012 untuk pelajar Malaysia. Mereka mendapati purata skor untuk Matematik, Sains dan Literasi bacaan pelajar semakin menurun

- Pencapaian Malaysia dalam PISA 2022 telah menunjukkan penurunan bagi ketiga-tiga literasi yang ditaksir

- Pencapaian Matematik dan Sains Malaysia dalam TIMSS sejak 1999 hingga 2019 adalah tidak konsisten

- Purata skor pencapaian TIMSS 2015 untuk domain kognitif menunjukkan pelajar Malaysia menduduki tempat yang lebih rendah daripada negara Singapura (Yee et al., 2017). Perkara sama berlaku dalam tahun 2019 dimana Malaysia masih lagi ketinggalan jauh daripada negara Singapura

- Pelajar Malaysia masih lemah dalam domain kognitif iaitu pengetahuan, penggunaan dan penaakulan (KPM, 2019).

- Menurut Karthiges (2017) apabila seseorang itu menganalisa setiap kuplet Thirukkural secara terperinci dan berfikir secara kritis serta rasional, maka keupayaan individu tersebut untuk menghasilkan dan mencetuskan idea yang baharu akan meningkat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Kenyataan beliau ini jelas menunjukkan bahawa Thirukkural boleh digunakan sebagai satu alat untuk meningkatkan KBAT murid-murid memandangkan ia menggalakkan kemahiran aras tinggi seperti aplikasi, analisis, penilaian dan merekacipta.

Objektif Kajian:

- Mereka bentuk dan membangunkan Modul MoKThI untuk meningkatkan KBAT murid Tahun Lima berdasarkan pendapat pakar.
- Mengkaji kesan Modul MoKThI terhadap peningkatan KBAT murid Tahun Lima.

Definisi Operasi :

KBAT, MoKThI, keberkesanan, Inkuiri Penemuan, *'scaffolding'*,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG PENILAIAN KESAHAN KANDUNGAN MODUL

Pembangunan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima

Yang Berbahagia Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan,

Borang penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas tentang Kesahan Muka soal selidik bagi penilaian Modul MoKThI bagi kajian " Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima" Maklum balas daripada YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan akan membantu pengkaji memperbaiki item dalam Modul MoKThI yang telah dibina. Borang penilaian ini terbahagi kepada 2 bahagian iaitu:

Bahagian	Kandungan
A	Demografi Pakar
B	Kesahan Kandungan

YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menjawab semua pertanyaan berpandukan arahan yang disediakan. Segala maklumat yang diberikan adalah SULIT dan hanya untuk kajian akademik sahaja.

Disediakan oleh
R KAVITHA A/P RAMASAMY
P20172002408

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: DEMOGRAFI PAKAR

Bahagian ini adalah untuk mendapatkan maklumat demografi pakar. YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menandakan (/) pada ruang yang disediakan

9. Jantina : Lelaki ☐

Perempuan ☐

10. Pengalaman mengajar / membimbing: 1 – 5 tahun ☐

6 – 10 tahun ☐

11. Bidang kepakaran: _____

12. Maklumat Tambahan:

_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Arahan: Sila bulatkan skala pilihan anda di dalam ruang yang disediakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN B: KESAHAN KANDUNGAN

Berikut adalah item-item soal selidik bagi penilaian Modul MoKThI bagi kajian " Pembinaan Modul Berasaskan Thirukkural (MoKThI) Untuk Meningkatkan KBAT Murid Tahun Lima"

YBhg Prof/Prof Madya/Dr/Tuan/Puan perlu menilai kesesuaian item-item tersebut berdasarkan skala berikut:

Skala	Pernyataan
1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Kurang Setuju (KS)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Lampiran Senarai Item dalam soal-selidik penilaian MoKThI

Bil	Pernyataan	SKALA					Ulasan/ Komen
		STS 1	TS 2	KS 3	S 4	SS 5	
1. KUALITI KANDUNGAN							
1	Objektif pengajaran dapat mencapai matlamat modul	1	2	3	4	5	
2	Objektif pengajaran dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang boleh diukur	1	2	3	4	5	
3	Objektif pengajaran membawa kepada pencapaian hasil pembelajaran.	1	2	3	4	5	
4	Isi kandungan modul menepati objektif pengajaran	1	2	3	4	5	
5	Isi kandungan modul lengkap dari segi langkah pengajaran.	1	2	3	4	5	
6	Isi kandungan modul lengkap dari segi latihan pengukuhan	1	2	3	4	5	
7	Isi kandungan modul lengkap dari segi penilaian.	1	2	3	4	5	
8	Isi kandungan modul tidak bercanggah dengan nilai masyarakat.	1	2	3	4	5	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Pernyataan	SKALA					Ulasan/Komen
		STS 1	TS 2	KS 3	S 4	SS 5	
2. POTENSI KEBERKESANAN							
1	Teknik yang diguna dalam modul dapat diaplikasi dengan berkesan.	1	2	3	4	5	
2	Kandungan modul menggunakan teknik bersesuaian untuk menarik penglibatan murid dalam pembelajaran.	1	2	3	4	5	
3	Isi kandungan modul boleh disesuaikan mengikut keperluan murid	1	2	3	4	5	
4	Aktiviti dalam modul boleh menarik penyertaan aktif murid.	1	2	3	4	5	
5	Aktiviti dalam modul membolehkan murid menguasai isi kandungan dengan baik	1	2	3	4	5	
6	Isi kandungan modul sesuai digunakan dalam konteks yang berlainan (rumah, sekolah, badan-badan kebajikan yang lain)	1	2	3	4	5	
7	Isi kandungan modul boleh diguna oleh mana-mana pihak untuk mengajar kepada murid.	1	2	3	4	5	
8	Tahap kesukaran isi kandungan modul adalah bersesuaian dengan keupayaan kognitif murid.	1	2	3	4	5	
9	Skop dan turutan tajuk-tajuk dalam modul adalah serasi dengan keperluan perkembangan murid.	1	2	3	4	5	
10	Setiap tajuk dalam modul disusun secara logik dan koheren mengikut susunan pembelajaran.	1	2	3	4	5	
11	Tempoh masa yang diperuntukkan untuk aktiviti yang dirancang adalah bersesuaian dengan keupayaan murid.	1	2	3	4	5	
12	Cadangan media pengajaran seperti video, model, gambarajah, cerita pendek (vignette) dan sebagainya menepati rancangan pengajaran dalam modul	1	2	3	4	5	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

13	Istilah yang diguna dalam modul mudah difahami	1	2	3	4	5	
14	Pengukuhan dinyatakan dengan jelas dalam setiap tajuk pengajaran	1	2	3	4	5	
15	Penilaian yang disediakan bersesuaian dengan objektif pengajaran.	1	2	3	4	5	
16	Penilaian yang disediakan dapat mengukur tahap pencapaian objektif pengajaran.	1	2	3	4	5	
17	Komponen penilaian murid sesuai dengan isi kandungan modul.	1	2	3	4	5	

Bil	**Pernyataan**	**SKALA**					**Ulasan / Komen**
		STS 1	**TS 2**	**KS 3**	**S 4**	**SS 5**	
3. KEPUASAN KESELURUHAN							
1	Matlamat modul adalah jelas	1	2	3	4	5	
2	Matlamat modul adalah sesuai untuk murid.	1	2	3	4	5	
3	Isi kandungan modul mudah difahami	1	2	3	4	5	
4	Isi kandungan modul ini mengandungi semua maklumat asas yang perlu diketahui oleh murid	1	2	3	4	5	
5	Kandungan modul mudah disampaikan kepada murid.	1	2	3	4	5	
6	Isi kandungan modul dapat diadaptasikan kepada murid yang terdiri daripada pelbagai kategori latar belakang.	1	2	3	4	5	
7	Penyediaan isi kandungan modul ini membolehkan guru dan ibu bapa fleksibel untuk merancang pengajaran dan pembelajarannya	1	2	3	4	5	
8	Aktiviti yang dirancang adalah bersesuaian dengan objektif pengajaran modul ini.	1	2	3	4	5	
9	Garis panduan penggunaan dan susun atur muka surat modul adalah terancang bagi memudahkan guru dan ibu bapa menggunakannya.	1	2	3	4	5	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10	Modul ini memberi peluang kepada murid untuk melatih kemahiran yang dipelajarinya	1	2	3	4	5	
11	Modul ini dapat menyumbang kepada pemerolehan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh guru dan ibu bapa.	1	2	3	4	5	
12	Modul ini dapat meningkatkan tahap kefungsian murid	1	2	3	4	5	
13	Modul ini boleh diaplikasikansecara bersendirian atau merentas mata pelajaran yang lain	1	2	3	4	5	
14	Modul ini mempunyai potensi keberkesanan (potential effectiveness) jika digunakan untuk mengajar kemahiran berfikir kepada murid/ anak bermasalah pembelajaran	1	2	3	4	5	
15	Modul ini berpotensi sebagai sumber rujukan kepada guru dan ibu bapa.	1	2	3	4	5	
16	Modul ini mudah diguna	1	2	3	4	5	
17	Keseluruhannya modul ini adalah berkualiti.	1	2	3	4	5	
18	Saya akan mengesyorkan modul ini kepada guru dan ibu bapa lain	1	2	3	4	5	
19	Saya akan mengesyorkan modul ini kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia/Kementerian Pendidikan Tinggi	1	2	3	4	5	
20	Modul ini memberi peluang kepada murid untuk melatih kemahiran yang dipelajarinya	1	2	3	4	5	

Bil	**Pernyataan**	**SKALA**					**Ulasan / Komen**
		STS 1	**TS 2**	**KS 3**	**S 4**	**SS 5**	
4. KBAT							
1	Gabungan KBAT pada fasa pembelajaran bersesuaian	1	2	3	4	5	
2	Gabungan keupayaan pada setiap aktiviti bersesuaian	1	2	3	4	5	
3	Penerapan KBAT dalam aktiviti bersesuaian	1	2	3	4	5	
4	Penggunaan gambar, peta i-think dalam modul bersesuaian	1	2	3	4	5	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ulasan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Adalah disahkan bahawa saya telah menyemak item Modul MoKThI bagi proses Kesahan Muka pengkaji. Sekian, terima kasih.
Sekian, terima kasih.

Nama :
Tandatangan
Tarikh :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN K

LAMPIRAN K

UJIAN POS

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் (KBAT)

பின்னறித் தேர்வு (UJIAN POS)

தமிழ்மொழி ஆண்டு 5 (BAHASA TAMIL TAHUN 5)

கீழ்க்காணும் கேள்விகளுக்கு அனைத்திற்கும் பதில் அளிக்கவும்.
(Jawab kesemua soalan)

அ) பயன்பாடு *(Aplikasi)*

1. தீமை செய்பவர்க்குத் தீமையே விளையும் என்பதை விளக்கும் குறளைத் தேர்ந்தெடு.
(Pilih kuplet Thirukural yang menerangkan situasi diatas)

A. தீயவை தீய பயத்தலால் தீயவை
தீயினும் அஞ்சப்படும்
Oleh kerana perbuatan – perbuatan jahat mengakibatkan penderitaan, ianya harus ditakuti lebih sangat daripad api

B. கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவர்க்கு
மாடல்ல மற்றை யவை
Ilmu adalah merupakan kekayaan yang baik sekali untuk orang, kerana iainya tidak pernah termusnah; semua jenis kekayaan (kebendaan) yang lain bukanlah kekayaan yang baik kerana iainya akan termusnah

C. எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு
Biarpun terdengar apa-apa, yang dikatakan oleh mana-mana pihak mengenai apa-apa perkara, tetapi pengetahuan (kebijaksanaan) orang adalah meneliti dan mengetahui kedudukan sebenar perkara itu.

D வாய்மை எனப்படுவ யாதெனின் யாதொன்றும்
தீமை இலாத சொலல்
Jika ditanya, apalah yang dimaksud dengan vaaimai (kebenaran), itu adalah pengucapan kata-kata, yang tidak mendatangkan sedikuitpun keburukan kepada orang lain.

05-45068 ptbupsi

2. காலத்தி னாற்செய்த நன்றி சிறிதெனினும்
ஞாலத்தின் மானப் பெரிது
எனும் குறளுக்குப் பொருந்தாத படங்கள் எவை?
(Biarpun bantuan, yang telah dihulurkan (kepada orang) oleh orang lain pada waktu yang tepat, hanya sedikit sahaja, tetapi bantuan itu adalah lebih besar daripada alam bumi. Pilih gambar-gambar yang tidak sesuai dengan keplet Thirukural diatas)


I


II


III


IV

A. I, II *B. II, III* *C. I, IV* *D. III, IV*

3. 'எதைக் காக்காவிட்டாலும்' என உணர்த்தும் சொல் எது?
("Biarpun orang tidak mengawal apa-apa yang lain, kawallah lidahnya". Perkataan yang manakah menerangkan frasa diatas?)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UJIAN POS

A. எப்பொருள் யார்யார்...
Biarpun terdengar apa-apa,

B. யாகாவாராயினும்
Biarpun orang tidak mengawal apa-apa yang lain

C. யாதொன்றும்...
kata-kata, yang tidak mendatangkan

D. குழையும் அணிச்சம்..
Sejenis bunga yang bernama 'anicham' akan layu

4. எவற்றையெல்லாம் காக்காவிட்டாலும் பரவாயில்லை என்று திருவள்ளுவர் பட்டியலிடுகிறார்? *(Kelaskan pancaindra yang perlu dikawal oleh sesorang insan agar hidup kehidupan yang bermakna dan murni)*

A. கண், காது, மூக்கு, வாய், தோல்
(mata, telinga, hidung, mulut dan kulit)

B. கண், காது, மூக்கு, தோல்
(mata, telinga, hidung, dan kulit)

C. கண், காது, மூக்கு, கை, கால்
(mata, telinga,hidung, tangan dan kaki)

D. கண், காது, நாக்கு, கை, கால்
(mata, telinga, lidah, tangan dan kaki)

5. இவற்றுள் எது காலத்தினாற் செய்த நன்றி?
(Situasi yang manakah menerangkan frasa kuplet " bantuan, yang telah dihulurkan kepada orang lain pada waktu yang tepat. "?)

A. செடிகளுக்கு நீர் ஊற்றுதல் *(menyiram pokok bunga)*
B. தாத்தாவிற்குக் மூக்குக் கண்ணாடி தேடிக் கொடுத்தல் *(mencari cermin mata datuk yang hilang)*
C. நண்பனுக்குக் கட்டுரை எழுத உதவுதல் *(menolong rakan untuk menyiapkan kerjarumah)*
D. விபத்தில் சிக்குண்ட யாரோ ஒருவர்க்கு இரத்த தானம் செய்தல் *(menderma darah kepada mangsa kemalangan yang tidak dikenali)*

6. இவற்றுள் எந்தக் காரியம் வீட்டிற்கு வரும் விருந்தினர்களின் மனம் நோகச் செய்யும் காரியம் **அல்ல**?
(Ayat yang manakah tidak menerangkan perasaan tetamu jika beliau tidak dilayan dengan mesra?)

A. அவர்களுக்கு விளங்கா வண்ணம் கிசுகிசுவென பேசுதல் *(berbisik tentang mereka)*
B. உள்ளே வரச்சொல்லி அழைக்காமலிருத்தல் *(Tidak menjemput mereka masuk kedalam rumah)*
C. தேநீர், பலகாரம் கொடுத்து உபசரித்தல் *(memberi mereka minuman dan makanan)*
D. அவர்களின் கேள்விகளுக்குக் கடுகடுவென பதிலளித்தல் *(menjawab mereka dengan marah)*

7. குறளும் அதற்கேற்ற சூழலும் பொருந்திவரும் இணையைத் தேர்ந்தெடு.
(Padankan kuplet Thirukural yang menerangkan situasi yang sesuai dengannya.)

A. எப்பொழுதுமே பொய் சொல்லி ஏமாற்றிக் கொண்டிருந்த பீட்டரை இப்பொழுது யாருமே நம்புவதில்லை *(Orang ramai tidak lagi mempercayai kata-kata Peter yang suka berbohong)*	தீயவை தீய பயத்தலால் தீயவை தீயினும் அஞ்சப் படும். *Oleh kerana perbuatan – perbuatan jahat mengakibatkan penderitaan, ianya harus ditakuti lebih sangat daripad api.*
B. நாய்க்குட்டியை அடிப்பதற்காகத் தேடி வந்த குறும்புக்காரச் சிறுவர்களிடம் அந்த நாயைப் பார்க்கவில்லை என்று பொய் கூறினான் சிவன்.	எப்பொருள் யார்யார் வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்பதறிவு *Biarpun terdengar apa-apa, yang dikatakan oleh mana-mana pihak mengenai apa-apa perkara,*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Sivan berbohong bahawa dia tidak nampak sebarang anjing kepada budak-budak nakal yang mengejar dan ingin menderanya)	*tetapi pengetahuan (kebijaksanaan) orang adalah meneliti dan mengetahui kedudukan sebenar perkara itu*
C. தன் மகன் திருடிவிட்டான் என்று அண்டைவீட்டுக்காரர் கூறியதைக் கேட்ட கோபால் அவனை விசாரிக்காமல் அடித்துவிட்டார். *(Gopal memukul anaknya tanpa menyiasat kebenaran kata-kata jirannya yang mengatakan bahawa anaknya telah mencuri)*	யாகாவா ராயினும் நாகாக்க காவாக்கால் சோகாப்பர் சொல்லிழுக்குப் பட்டு *Biarpun orang tidak mengawal apa-apa yang lain, kawallah lidahnya; jika tidak mengawalnya, dia akan tertangkap kerana kesalahan ucapan (buruk), dan menderita.*
D. ஐந்து வயது சிறுமியான கமலா உலகநாடுகளின் தலைநகரங்களை மனனம் செய்து சிறப்பாக ஒப்புவித்தாள். *Kamala seorang kanak-kanak perempuan berusia lima tahun menghafal dan menyebut ibu kota negara-negara dunia dengan baik.*	கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவர்க்கு மாடல்ல மற்றை யவை *Ilmu adalah merupakan kekayaan yang baik sekali untuk orang, kerana iainya tidak pernah termusnah; semua jenis kekayaan (kebendaan) yang lain bukanlah kekayaan yang baik kerana iainya akan termusnah.*

8. 'ஒருமைக்கண்' என்ற சொல்லுக்குப் பொருந்தாத சொல் எது?
(Perkataan yang manakah tidak menerangkan frasa yang diberikan diatas?)

A. ஒரு பிறப்பில் *(dalam satu kelahiran)* B. ஒரு பிறவியில் *(Dalam satu kewujudan)*
C. ஒரு நாளில் *(dalam satu hari)* D. ஒரு முறையில் *(sekali)*

9. அழிவில்லாத செல்வம் எனப் போற்றப்படும் செல்வம் எது?
(Yang Manakah berikut kebendaan yang kekal abadi?)

05-45068 ptbupsi



A.



B



C



D

10.



மனைவி : நமக்கு கிடைப்பதோ குறைந்த வருமானம்தான்.
(Isteri) : இந்நிலையில் பிள்ளைகளைச் சிறப்பு வகுப்பிற்கு அனுப்ப வேண்டுமா?
(Kita mendapat pendapatan yang kurang. Dalam keadaan ini perlu tak kita hantar anak-anak kita ke tuisyen?

கணவன் : கண்டிப்பாக அனுப்ப வேண்டும். ஏனென்றால் படிப்புத்தான்
(Suami) : மிகச் சிறந்த சொத்து. *(Kita mesti hantar mereka ke tuisyen kerana ilmu adalah bagaikan kekayaan abadi)*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UJIAN POS

மேற்காணும் சூழலுக்கேற்ற பொருத்தமான செய்யுளைத் தேர்ந்தெடு.
(Pilih kuplet yang menerangkan situasi diatas)

A. ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவர்க்கு
எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து
Ilmu yang diperoleh seseorang dalam kehidupan ini bukan sahaja membantunya dalam kehidupan ini, malahan ia terus bersamanya sehingga penjelmaan-penjelmaan yang akan diambil olehnya.

B. கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவர்க்கு
மாடல்ல மற்றை யவை
Ilmu adalah merupakan kekayaan yang baik sekali untuk orang, kerana iainya tidak pernah termusnah; semua jenis kekayaan (kebendaan) yang lain bukanlah kekayaan yang baik kerana iainya akan termusnah.

C. செல்வத்துள் செல்வம் செவிச்செல்வம் அச்செல்வம்
செல்வத்துள் எல்லாம் தலை
(Kemahiran mendengar adalah kemahiran yang paling utama dan bagaikan kekayaan)

D. எப்பொருள் யார்யார் வாய்க்கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு
Biarpun terdengar apa-apa, yang dikatakan oleh mana-mana pihak mengenai apa-apa perkara, tetapi pengetahuan (kebijaksanaan) orang adalah meneliti dan mengetahui kedudukan sebenar perkara itu.

11. கீழ்க்காணும் சூழலை வாசித்து சிவபாலனின் செயலை மதிப்பிடுக.
(Nilaikan sikap yang ditunjukkan oleh Sivabalan dalam situasi dibawah.)

> தன் வீட்டிற்கு வந்த மாமாவையும் அத்தையையும் சிவபாலன் முக மலர்ச்சியுடன் வரவேற்கவில்லை. அவனுடைய அம்மாவும் அவர்களிடம் கடுகடுவென பேசினார்.
> *Sivapalan tidak mengalu-alukan bapa saudara dan ibu saudaranya yang datang ke rumahnya dengan senyuman di wajahnya. Ibunya juga bercakap kasar kepada mereka.*

I. அவனின் செயல் போற்றுதற்குரியது அல்ல *(kelakuannya sangat tidak terpuji)*
II. பெரியவர்களை மதிக்கத் தெரிந்தவன் *(Tahu menghormati orang tua)*
III. அவனின் செயல் போற்றுதற்குரியது *(kelakuannya sangat terpuji)*
IV. சிவபாலன் பண்பானவன் அல்லன் *(Sivabalan tidak bersopan)*
V. அவனின் செயல் கண்டிக்கத்தக்கது *(Perbuatan yang terkutuk)*

A. I, II, III
B. II, IV, V
C. I,IV,V
D. II,III,V

12. விருந்தினர்களை மனம் கோணாமல் உபசரிப்பதால் ஏற்படும் நன்மைகள் யாவை?
(Pilih kebaikan – kebaikan melayan tetamu dengan penuh mesra)

I. உறவு வலுப்பெறும் *(hubungan akan menjadi lebih erat)*
II. உறவினர்கள் நம்மைப் பகைத்துக் கொள்வர் *(Saudara mara akan membenci kita)*
III. உறவுகளுக்கிடையில் அன்பு பெருகும். *(Kasih saying akan betambah dikalangan saudara mara)*
IV. நம்மைப் போற்றுவர். *(Orang akan memuji kita)*
V. நம்மைப் பற்றித் தவறாகப் பேசுவர் *(Mereka akan bercakap buruk tentang kita)*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

A. I, III, IV B. III, IV, V
C. I,III, V D. II, V

13. இவற்றுள் எது வாய்மை என்ற சொல் உணர்த்தும் வாக்கியம் எது?
(Situasi yang manakah menjelaskan perkataan "kebenaran" dalam kuplet Thirukural)

A. நண்பனுக்குப் தன் பேனாவைக் கொடுக்க விருப்பம் இல்லாத குமரன் பேனா தொலைந்து விட்டதாகப் பொய் கூறினான்.
(Oleh kerana Tidak mahu memberikan pennya kepada rakannya, Kumar berbohong bahawa pen itu hilang.)

B. அப்பாவின் பணத்தைத் தம்பி திருடியதாக கோமளா பார்க்காமல் கூறினாள் *(Komala berbohong kepada ayahnya bahawa duitnya telah dicuri oleh adiknya)*

C. வீட்டுப்பாடம் செய்யாத கோமதி தான் காய்ச்சலால் அவதியுற்றதால் பள்ளிக்கு வரவில்லை என்று ஆசிரியரிடம் கூறினாள்
Gomati yang tidak membuat kerja rumah memberitahu guru bahawa dia tidak datang ke sekolah kerana demam panas.

D. குலமகள் தான் நூலகத்தில் இரவல் வாங்கிய புத்தகத்தைக் கிழித்துவிட்டதாகக் கூறி அதற்கான தண்டத்தைச் செலுத்தினாள்.
(Kulamagal membayar denda kerana buku yang dipinjam dari perpustakaan sekolahnya telah koyak)

14.

வஞ்சனை செய்வாரோடு இணங்க வேண்டாம் *Jangan adakan persahabatan dengan orang dusta*

மேற்காணும் கொன்றை வேந்தன் ஏற்ற குறள் எது?
(Kuplet yang manakah jelas menerangkan rangkap puisi yang diberikan diatas?)

A. எப்பொருள் யார்யார் வாய்க்கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு
Biarpun terdengar apa-apa, yang dikatakan oleh mana-mana pihak mengenai apa-apa perkara, tetapi pengetahuan (kebijaksanaan) orang adalah meneliti dan mengetahui kedudukan sebenar perkara itu.

B. கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவர்க்கு
மாடல்ல மற்றை யவை
Ilmu adalah merupakan kekayaan yang baik sekali untuk orang, kerana iainya tidak pernah termusnah; semua jenis kekayaan (kebendaan) yang lain bukanlah kekayaan yang baik kerana iainya akan termusnah.

C. செல்வத்துள் செல்வம் செவிச்செல்வம் அச்செல்வம்
செல்வத்துள் எல்லாம் தலை
(kemahiran mendengan bagaikan kekayaan yang paling utama)

D. தீயவை தீய பயத்தலால் தீயவை
தீயினும் அஞ்சப் படும்
Oleh kerana perbuatan – perbuatan jahat mengakibatkan penderitaan, ianya harus ditakuti lebih sangat daripad api.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UJIAN POS

15.

காலத்தினாற் செய்த நன்றி சிறிதெனினும் ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது. *Biarpun bantuan, yang telah dihulurkan (kepada orang) oleh orang lain pada waktu yang tepat, hanya sedikit sahaja, tetapi bantuan itu adalah lebih besar daripada alam bumi.*

இக்குறளுக்குப் பொருந்தி வரும் பழமொழியைத் தேர்ந்தெடு

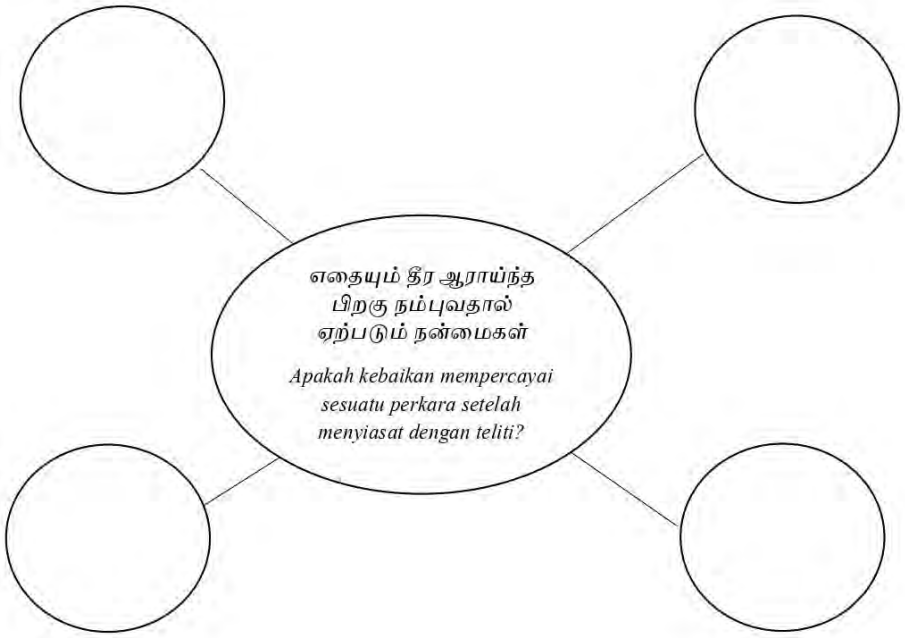
(Pilih peribahasa - peribahasa yang sesuai yang menerangkan maksud kuplet Thirukural yang diberikan diatas)

I. வல்லவனுக்குப் புல்லும் ஆயுதம் *(rumput pun boleh digunakan sebagai senjata oleh orang cendekiawan)*
II. உப்பிட்டவரை உள்ளளவும் நினை *(Jangan lupa orang yang berjasa kepada kita)*
III. உப்புத் தின்றவன் தண்ணீர் குடிப்பான் *(Orang yang membuat kesalahan pasti akan mendapat hukuman)*

A. I, II, III
B. II மட்டும்
C. I மட்டும்
D. II, III

ஆ. பகுத்தாய்தல் *(Analisis)*

1, குமிழி வரைபடத்தை எழுதி நிரப்புக
(Lengkapkan peta buih berikut:
Apakah kebaikan – kebaikan yang kita dapat apabila mempercayai sesuatu perkara setelah dikaji kebenarannya dengan teliti)



05-45068 ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. கீழ்க்காணும் குறள் சொற்களைப் பொருத்தமான பொருளோடு இணைக்கவும்
(Padankan perkataan yang menerangkan maksud frasa-frasa berikut)

சொல் *(Perkataan)*	பொருள் *(Maksud)*
1. மோப்ப *(menghidu)*	உண்மை *(benar)*
2. ஒருமைக்கண் *(Dalam satu kelahiran)*	உலகத்தின் *(Dunia)*
3. .மெய்ப்பொருள் *(kebenaran)*	நுகர *(dihidu)*
4. ஞாலத்தின் *(Dalam dunia)*	அழிவில்லாத *(tiada kehancuran)*
5. கேடில் *(tiada kemusnahan)*	ஒரு பிறவியில் *(Dalam satu kelahiran)*

இ. மதிப்பிடுதல் *(Menilai)*

1. கீழ்க்காணும் சூழலை வாசித்து கதாமாந்தரின் பண்புநலன்களை எழுதுக
(Baca petikan yang diberikan dibawah dan nilaikan perwatan yang ditunjukkan oleh Karnan)

சிறந்த வீரனான கர்ணன் அரசர்கள் கலந்து கொள்ளும் வீரப்போட்டியில் கலந்து கொண்டார். ஆனால் அவர் ஒரு தேரோட்டியின் மகன் என்பதால் போட்டியில் கலந்து கொண்ட மற்ற அரசர்களால் அவமதிக்கப்பட்டார். அச்சமயத்தில் துரியோதன்ன் அவரை அங்கத நாட்டுக்கு மன்னனாக்கி தன் நண்பனாக்கிக் கொண்டார். அதனால் கர்ணன் துரியோதனுக்காகப் போரிட்டு போரில் தன் உயிரையும் இழந்தார்.

Karnan, seorang pahlawan handal, menyertai pertandingan yang dihadiri oleh raja-raja. Tetapi oleh kerana dia adalah anak kepada seorang penunggang kereta kuda, dia dihina oleh raja-raja lain yang menyertai pertandingan itu. Pada masa itu, Duryodhana, seorang maharaja, menjadikannya raja negara Angada dan menjadikannya sahabatnya. Maka Karna berjuang untuk Duryodhana dan kehilangan nyawanya dalam peperangan.

கர்ணனின் பண்புநலன்கள் *(Perwatakan Karnan)*

1. ……
2. ……
3. ……



2. நீயும் உன் அம்மாவும் உன் மாமா வீட்டிற்குச் செல்கிறீர்கள். உன் மாமாவும் அத்தையும் உன்னை வரவேற்கவில்லை. முகம் கொடுத்துப் பேசவில்லை. உன் மனநிலையை எழுதுக. *(Ibu dan anda pergi menziarahi pakcik tetapi kunjungan anda tidak diterima dengan baik dan anda tidak mendapat layanan yang mesra dari pakcik dan makcik anda. Apakah perasaan anda? Jelaskan .*

_____
_____
_____
_____

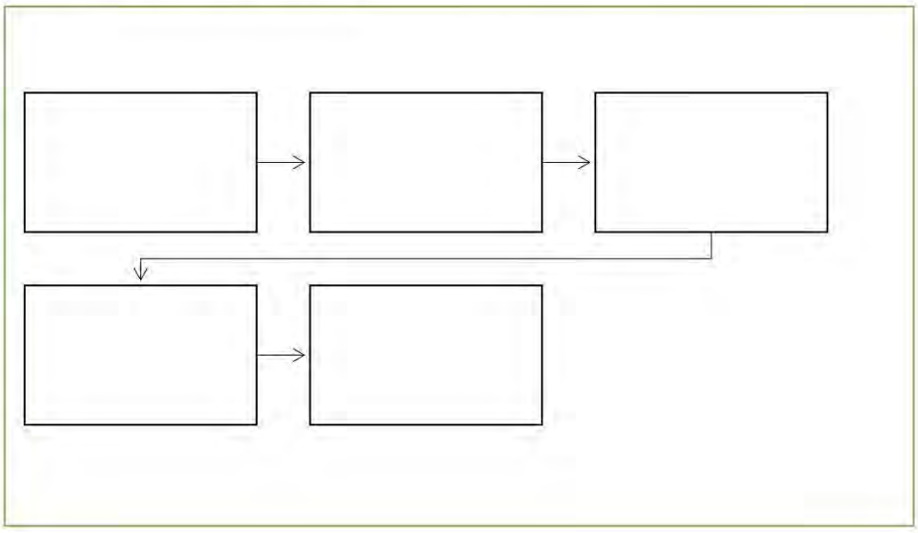
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. அவர்களின் நடவடிக்கை சரியானதா? ஏன்?
(Wajarkah mereka berkelakuan sedemikian? Mengapa?

ஈ. உருவாக்குதல் *(Merekacipta)*

உன்னுடைய தம்பி தன்னுடைய எழுதுகோலைத் திருடிவிட்டதாக அவனுடைய தோழன் உன்னிடம் புகார் கூறுகிறான். அதனை நீ விசாரித்து எவ்வாறு உண்மையைக் கண்டறிவாய் என வரிசைப் படுத்தி எழுதுக (Rakan adik anda mengadu kepada anda bahawa penselnya telah dicuri oleh adik anda. Apakah tindakan anda dalam kes ini? Isi peta alir dibawah dengan urutan tindakan anda .



05-45068 ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UJIAN POS

தம்பியையும் தோழனையும் அழைத்தல் *(memanggil adik dan*

உண்மையைக் கண்டறிந்து தீர்ப்பு வழங்குதல்
(menyiasat dan memberi keadilan)

தோழனை விரட்டியடித்தல்
(menghalau rakan adik)

தம்பியை விசாரித்தல்
(menyiasat adik)

தம்பியின் தோழனை விசாரித்தல்
(menyiasat rakan adik)

எழுதுகோலைத் தம்பியிடம் கொடுத்தல்
(memberi pensel kepada adik)

இருவரிடமும் உள்ள எழுதுகோல்களை ஆராய்தல்
(meneliti pensel kedua –dua orang)

தம்பியை அடித்தல்
(memukul adik)

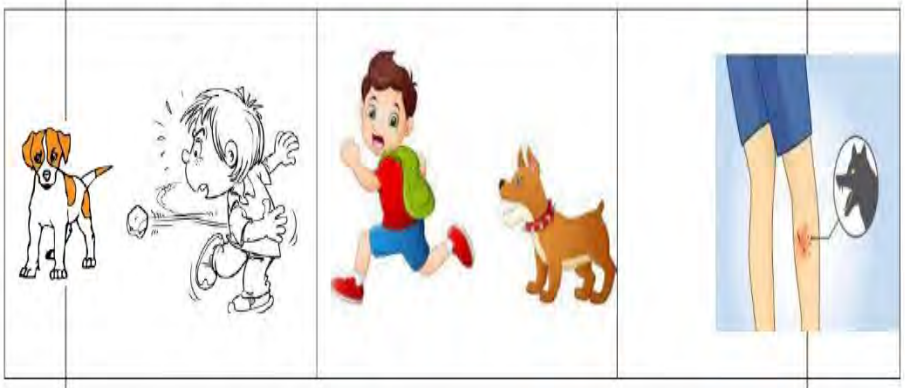
9

05-45068 ıtbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UJIAN POS

உ. கீழ்க்காணும் படங்களை உற்றறிந்து ஒரு கதையை உருவாக்குக. கதைக்கு ஏற்ற திருக்குறளை எழுதுக.
(Bina sebuah cerita berpandukan kepada gambar-gambar dibawah dan nyatakan kuplet Thirukural yang sesuai)



10

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN L

Normality

1. Kurtosis & Skewness

Descriptives

			Statistic	Std. Error
kaw	Mean		39.8000	.79456
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.2033	
		Upper Bound	41.3967	
	5% Trimmed Mean		39.9822	
	Median		40.4000	
	Variance		31.566	
	Std. Deviation		5.61837	
	Minimum		25.50	
	Maximum		51.00	
	Range		25.50	
	Interquartile Range		7.85	
	Skewness		-.465	.337
	Kurtosis		.034	.662

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN M

1. Kolmogorov dan Shapiro

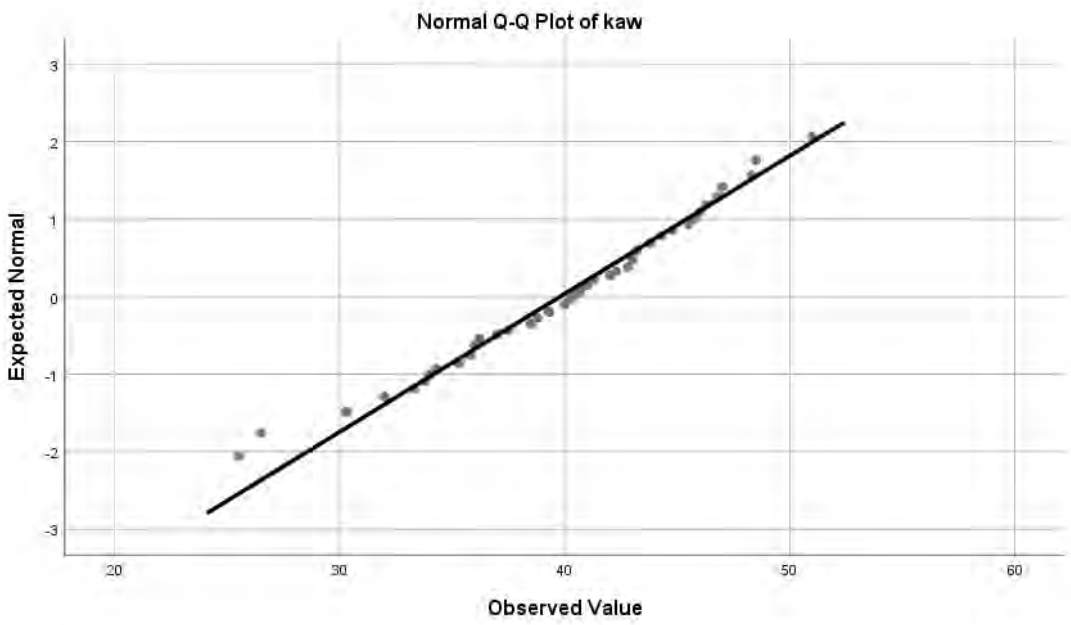
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kaw	.074	50	.200*	.981	50	.580

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Normal Q Plot



05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN N

Ujian Kehomogenan Varians (ujian Levene) bagi Ujian Pra

Group Statistics

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ScorePra	1	25	39.5760	6.37020	1.27404
	2	25	40.0240	4.87479	.97496

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
ScorePra	Equal variances assumed	.617	.436	-.279	48	.781	-.44800	1.60428	-3.67362	2.77762
	Equal variances not assumed			-.279	44.931	.781	-.44800	1.60428	-3.67933	2.78333

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN O

Fasa Analisis: Pembangunan Modul Pengajaran KBAT Tahun 5 SJKT
Protokol Temu Bual Bersama Guru
(Menganalisis persepsi guru berkaitan isu dan permasalahan yang dihadapi oleh murid- murid Tahun 5 SJKT dalam KBAT.)

Nama Guru :……

Tarikh/masa :…….....

Tempat :……....

Bahagian A (Demografi Responden)

Jantina : Lelaki ☐ Perempuan ☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian		Soalan-soalan
Bahagian A	1	Sesi mengenali antara penemubual dengan responden
Bahagian B	1	Adakah anda suka mengajar Thirukkural?
Persepsi guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Thirukkural dan penerapan KBAT	2	Apakah kepentingan mengajar Thirukkural?
	3	Adakah anda mengajar mengikut kemampuan murid?
	4	Adakah anda sentiasa merancang aktiviti pembelajaran berpusatkan murid semasa mengajar Thirukkural?
	5	Adakah anda sentiasa memberikan latihan secara latih tubi untuk meningkatkan KBAT?
	6	Adakah anda berusaha untuk menarik minat murid untuk belajar Thirukkural?
	7	Adakah anda mengajar Thirukkural daripada Thirukkural yang telah dipelajari ke Thirukkural yang baharu ?
	8.	Adakah anda mengajar Thirukkural Tahun Lima SJKT berdasarkan DSKP yang ditetapkan oleh KPM?
	9	Adakah anda terus menegur murid yang gagal menghafal Thirukkural?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian		Soalan-soalan
	10	Adakah anda rasa tertekan setiap kali mengajarkan Thirukkural?
	11	Adakah anda rasa tertekan setiap kali menerapkan KBAT dalam PdP anda?
	12	Adakah anda merancang kerja kumpulan semasa PdP Thirukkural?
	13	Adakah anda merancang PdP yang menggalakan 4K1N? (KBAT, komunikasi, koperatif, koloboratif dan nilai)
Bahagian C Persepsi guru terhadap tahap penguasaan murid dalam Thirukkural dan penerapan KBAT	1	Adakah murid anda menguasai Thirukkural dan KBAT??
	2	Adakah murid anda dapat memahami Thirukkural?
	3	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT?
	4	Adakah murid anda dapat melibatkan diri secara aktif semasa PdP Thirukkural?
	5	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT dalam Ujian?
	6	Adakah murid anda dapat mengajukan soalan berkaitan Thirukkural?
	7	Adakah murid anda dapat memberikan maksud Thirukkural ?
	8	Adakah murid anda berminat untuk menjawab soalan KBAT?
	9	Adakah murid anda dapat menjawab soalan KBAT tanpa bimbingan guru?
	10	Adakah murid anda berasa seronok selepas PdP Thirukkural**?**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN P

LAMPIRAN K

MINISTRY OF EDUCATION MALAYSIA

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
MALAYSIA

MODUL KBAT MELALUI THIRUKURAL



திருக்குறளின் வழி உயர்நிலைச் சிந்தனைக் கேள்விகள்

மாணவர் சிப்பம் 3

NAMA / பெயர் : .....

KELAS / வகுப்பு : .....

TAHUN / ஆண்டு : .....

R.KAVITHA RAMASAMY / கவிதா இராமசாமி

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 1

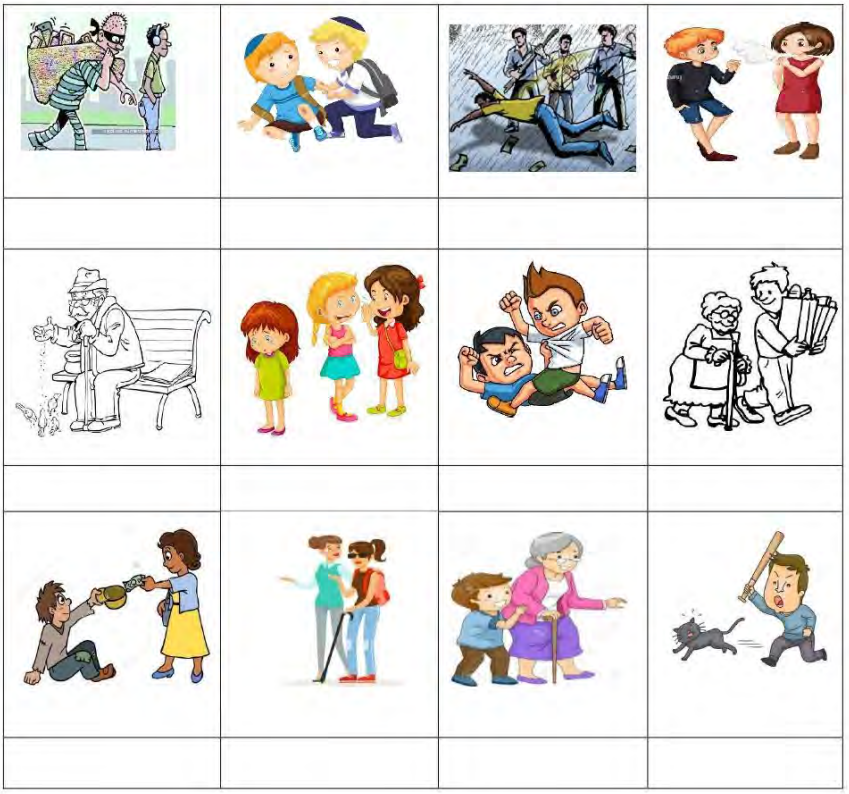
குறள் அதிகாரம் :- அறத்துப்பால் : இல்லறவியல் : அதிகாரம் 21 : தீவினை அச்சம்

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

தீயவை தீய பயத்தலால் தீயவை
தீயினும் அஞ்சப் படும். (202)

தீய செயல்கள் தீமையை விளைவிக்கும் தன்மையை உடையவனாக இருக்கின்றன. ஆதலால், நெருப்புக்கு அஞ்சுவதைக் காட்டிலும் தீங்கு செய்வதற்கு அதிகம் அஞ்ச வேண்டும்

கேள்வி 1 :- தீயச் செயல்களைக் காட்டும் படங்களைத் தேர்ந்தெடு.



05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2 அ – கீழ்க்காணும் கவிதையை வாசித்திடுக. கேள்விகளுக்கு விடை அளித்திடுக



தீயன விலக்கு....



குப்பன் எனும் ஒரு சிறுவன்
குறும்புகள் செய்வதில் வல்லவனே
தப்புகள் பலவும் செய்வானாம்
சாலையில் சுற்றித் திரிவானாம்

வாழைப்பழத்தைத் தின்றானே
வழியில் தோலைப் போட்டானே
பாவம் குப்பன் தந்தையுமே
பாதையில் நடந்து சென்றாரே

தோலும் சறுக்கி விழுந்தாரே
துடுக்கன் குப்பன் செயலாலே
காலும் முடமாய் ஆனாரே
கண்ணீர் பெருகி அழுதாரே



பாவி எவனோ இவ்வழியில்
பழத்தின் தோலைப் போட்டதினால்
ஆவி துடித்து அழுகின்றேன்
ஐயோ என்ன செய்வேன்?



தந்தை இப்படி ஆனதினால்
தவறு செய்த குப்பனுமே
சிந்தை வருந்தி இனிமேலே
செய்யேன் குறும்பு என்றானே



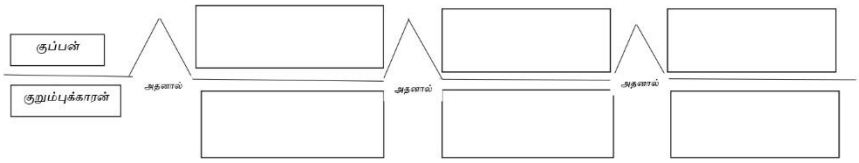
துடுக்கன் = குறும்பன் முடம் = நொண்டி சிந்தை = மனம்

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kelvi 2 Aj.- Analisis

அ) கவிதையில் காணப்படும் நிகழ்வுகளைக் கீழ்க்காணும் பாலச் சிந்தனை வரைபடத்தில் நிறைவு செய்க.



ஆ) குமரன் தன் நண்பன் முருகனின் பணப்பையை வேண்டுமென்றே ஒளித்து வைத்தான். முருகன் பணப்பையைக் காணாமல் அங்குமிங்கும் தேடுவதைப் பார்த்து மனம் மகிழ்ந்தான். அவனின் தவிப்பைக் கண்டு இரசித்தான். குமரனின் இச்செய்கையினால் முருகனுக்கு ஏற்படும் தீமைகளை ஆராய்க.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3:-



அ) பகவான் கிருஷ்ணர் சொன்ன கருத்தை நீ ஏற்கின்றாயா? உனது கருத்தைக் கூறுக

……
……
……
……
……

https://www.youtube.com/watch?v=z-LC_Am4A_k

https://www.youtube.com/watch?v=09C6KdVyDLA

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல் (Mereka Cipta)

கேள்வி 4- கீழ்க்காணும் படங்களைப் பார்த்து 50 சொற்களுக்குள் திருக்குறளுக்கேற்ற சிறு கதை எழுதுக



05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 2

குறள் அதிகாரம் :- அறத்துப்பால் : துறவறவியல் : வாய்மை : அதிகாரம் 30

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

வாய்மை எனப்படுவ யாதெனின் யாதொன்றும்
தீமை இலாத சொலல் (291)

வாய்மை என்று கூறப்படுவது எது என்றால், அது மற்றவர்க்கு ஒரு சிறு தீமை இல்லாத சொற்களைச் சொல்லுதல் ஆகும்.

கேள்வி 1:- கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களை வாசித்து குறளுக்குப் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளுக்குச் (/) குறியிடுக.

1. குறும்புக்காரச் சிறுவர்கள் பூனை ஒன்றைத் துரத்தி வருகின்றனர். அந்தப் பூனை உன் வீட்டிற்குள் ஒளிந்து கொள்கிறது. அந்தச் சிறுவர்கள் உன்னிடம் கேட்கிறார்கள். நீ உனக்குத் தெரியாது என்கிறாய்.	
2. தம்பி அப்பாவின் சட்டைப் பையிலிருந்து யாருக்கும் தெரியாமல் பணம் எடுத்ததை நீ அம்மாவிடம் சொல்கிறாய்.	
3. காவலதிகாரிகள் சிறையிலிருந்து தப்பிய குற்றவாளி ஒருவரைத் துரத்தி வந்தனர். அந்தக் குற்றவாளி ஓர் புதரில் ஒளிந்து கொண்டதைப் பார்த்த நகுலன் காவலதிகாரிகளிடம் உண்மையைச் சொல்லவில்லை.	
4. அப்பா இல்லாத தினகரனை அம்மா சிரமப்பட்டு உழைத்துக் காப்பாற்றினார். ஒருநாள் அவன் அம்மாவுக்கு கடுமையான காய்ச்சல். அவர் அன் று சமைக்கவில்லை. கையிலும் பணம் இல்லை. தினகரனுக்கு கடுமையான பசி. இருந்தும் அவன் அம்மா பசிக்கிறதா என்று கேட்டபோது அவன் இல்லை என்று பொய் சொன்னான்.	
5. வீட்டுப் பாடம் செய்யாத கண்மணி ஆசிரியரிடம் திட்டு வாங்க நேருமோ எனப் பயந்து புத்தகத்தை வீட்டிலேயே வைத்துவிட்டு வந்ததாக ஆசிரியரிடம் பொய் சொன்னாள்.	
6. தமிழரசனின் அப்பா நெஞ்சு வலியால் மருத்துவமனையில் அனுமதிக்கப்பட்டிருந்தார். அவ்வேளையில் அவருடைய துணிக்கடை தீயில் அழிந்தது. ஆனால், தமிழரசன் தன் தந்தையிடம் வியாபாரம் சிறப்பாக நடப்பதாகப் பொய் சொன்னான்.	
7. இரவில் அதிக நேரம் தொலைக்காட்சி பார்த்த குமுதினி வீட்டுப்பாடத்தைச் செய்து முடிக்கவில்லை. ஆசிரியர் அவள் அக்காள் மாலினியை அழைத்துக் கேட்டபோது மாலினி தன் தங்கைக்கு உடல் நலமில்லை என்று பொய் சொன்னாள்.	

05-45068 ptbupsi

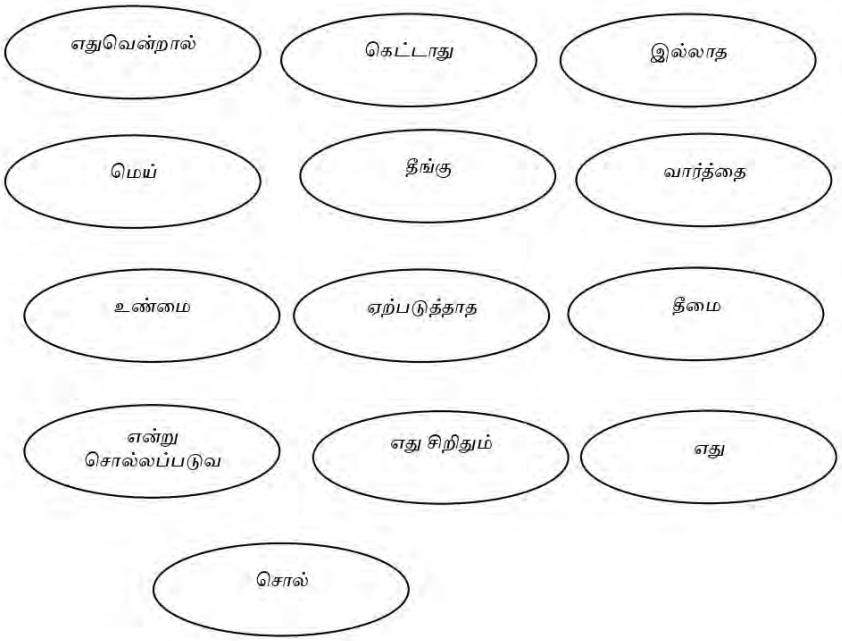
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2:- கீழ்க்காணும் சொற்களின் பொருளை கண்டறிந்து எழுதுக.

1. வாய்மை = ……. …….
2. எனப்படுவது = ……. …….
3. யாது = ……. …….
4. எனின் = ……. …….
5. யாதொன்றும் = ……. …….
6. தீமை = ……. …….
7. இலாத = ……. …….
8. சொலல் = ……. …….



05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3:- கீழ்க்காணும் பாடப்பகுதியை வாசித்துக் கேள்விகளுக்கு விடையளித்திடுக.

ஒரு கிராமத்தில் உண்மையை மட்டும் பேசும் சன்னியாசி ஒருவர் வாழ்ந்து வந்தார். ஒரு நாள் அவர் வசித்த தெரு வழியே ஒரு பசுமாடு ஓடியது. சில வினாடிகளில் அந்த வழியே மனிதன் ஒருவன் ஓடி வந்தான். ஓடி வந்த மனிதன், ஐயா,"இந்த வழியே ஒரு பசுமாடு ஓடியதா" என்று கேட்டான். எப்போதும் உண்மையே பேசும் குரு, மாடு சென்ற வழியைச் சுட்டிக் காட்டினார். மனிதனும் மாடு சென்ற வழியே ஓடினான். தொலைவில் மறைந்து கொண்டிருந்த மாட்டைக் கண்டதும் அந்த மனிதன் அதை வெட்டிவிட்டான். காரணம் அவன் ஒரு கசாப்புக் கடைக்காரன்.



பல வருடங்கள் சென்று சன்யாசி மரணமடைந்தான். சன்னியாசியை யமன் முன் நிற்க வைத்தனர். "ஏன் எனக்கு நரகம்" என சன்னியாசி கேட்டார்? "நீர் ஒரு பொய் சொன்னீர். ஒரு பசுமாட்டைத் தேடி வந்தவனிடம் அது இருக்குமிடத்தை நீர் காட்டினீர்" என்றான் யமதர்மன். "நான் பார்த்த உண்மையைத்தானே சொன்னேன். அது எப்படி பொய்யாகும்"? என்று வாதிட்டார் சன்னியாசி.

"பார்த்ததை எல்லாம் அப்படியே சொல்வது உண்மையாகிவிடாது. பிறருக்குத் துன்பம் நேராமல் பேசப்படும் சொற்கள்தான் உண்மை எனப்படும்" என்றான் யமதர்மன். "நீர் பேசிய வார்த்தையால் உயிருக்குத் தப்பி வந்த வாயில்லாத விலங்கு ஒன்று கொடுரமாக மரணமடைந்தது. அதன் சாபம் உம்மைப் பீடித்தது. மாடு எங்கே என்று கேட்டவனிடம் நீ யார்? எதற்காக மாட்டை விரட்டுகிறாய் என்று கேட்டிருந்தால் அது விவேகம். அதைத் தெரிந்து கொண்டு மாட்டுக்குத் தீமை வராமல் பதில் கூறியிருந்தால் அதுவே வாய்மை என்றான் யமதர்மன்.

அ) சன்னியாசி கூறிய உண்மை ஏன் பொய்யாகக் கருதப்பட்டது?

.....
.....
.....

ஆ) சன்னியாசி கூறிய உண்மையால் பசுமாடு கொல்லப்பட்டது. நீ சன்யாசியாக இருந்திருந்தால் கசாப்புக் கடைக்காரனிடம் என்ன கூறியிருப்பாய்? ஏன்?

.....
.....
.....
.....

இ) இந்தக் கதையின் மூலம் நீ அறிந்து கொண்டது என்ன என்பதைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

.....
.....
.....
.....

சன்னியாசி = முனிவர் வாதிட்டார் = எடுத்துரைத்தார் துன்பம் = வேதனை

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4:- கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியம் அமைக்கவும்.

1. வாய்மை :

   .....
   .....
   .....

2. எனப்படுபவது :

   .....
   .....
   .....

3. தீமை :

   .....
   .....
   .....

4. சொல்

   .....
   .....
   .....

05-45068 ptbupsi

https://www.youtube.com/watch?v=5vTq7g13Kwg

https://www.youtube.com/watch?v=xwy-3ogDYik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 3

குறள் அதிகாரம் :- பொருட்பால் : அரசியல் : கல்வி : அதிகாரம் 40

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி யொருவற்கு
மாடல்ல மற்றை யவை (400)

ஒருவர்க்கு அழிவு இல்லாத செல்வம் கல்வியே ஆகும்; மற்றப் பொருள்கள் செல்வமாகக் கருதப்படாது.

கேள்வி 1 : குறளுக்கேற்ற படத்தைக் கோடிட்டுக் குறளுடன் இணைக்கவும்.







கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி யொருவற்கு
மாடல்ல மற்றை யவை







05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2 அ:- கீழ்க்காணும் சொற்றொடர்களை வாசித்துக் கற்றவர், கல்லாதவர் என்ற அடிப்படையில் வகைப்படுத்துக.

கற்றவர் 	கல்லாதவர் 
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

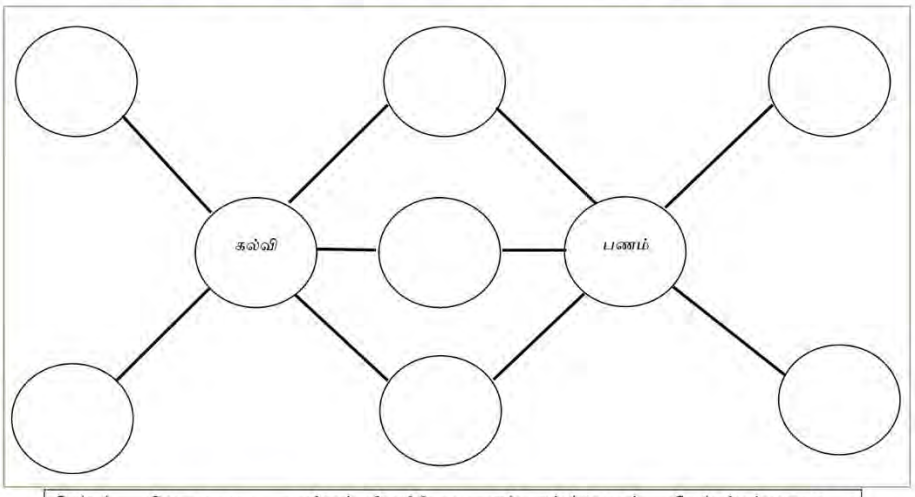
நல்ல வேலை கிடைக்கும்	வெளியில் செல்லக் கூட மற்றவர் உதவியை நாட வேண்டும்.
மதிக்க மாட்டார்கள்	சமூகத்தில் மதிப்பும் மரியாதையும் கிடைக்கும்
பலரும் அலோசனைக் கேட்பர்	மற்றவர்கள் இழிவாகப் பேசுவர்
கிணற்றுத்தவளைபோல் வாழக் கூடும்	மற்றவர்களுக்கும் சொல்லிக் கொடுக்கலாம்
உலக நடப்புகளைத் தெரிந்து கொள்ளலாம்	பிறர் சுலபமாக ஏமாற்றிவிடுவர்

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

கேள்வி 2 ஆ :- கல்வி, செல்வம் இரண்டுக்கும் இடையே உள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகளைக் கண்டறிந்து எழுதுக.



செல்வம், திருட முடியாது, மனிதருக்கு மிகவும் தேவை, எடுக்க எடுக்கக் குறையும், வெள்ளத்தால் பாழாகாது, அழியக் கூடியது, வாழ்வதற்கு அவசியமானது.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3 :- கீழ்க்காணும் கவிதையை வாசி.

கல்விச் செல்வம்.....

கள்வனால் கவர முடியா
ஒருமையில் கற்ற கல்வி
எழுமையும் பெருமை தருமே
முழுமையும் பெறுவீர் அதனை!

வெள்ளந்தான் அடித்துச் செல்லா
விழுமிய செல்வம் கல்வி
வேண்டிய பொருளை ஈந்தும்
ஈண்டுவீர் அதனை இன்றே!

மலையென பெற்ற செல்வம்
அலையென கரைந்த போதும்
நல்வழி காட்டும் கல்வி
செல்வழி பீடு சேர்க்கும்!

கொடையெனும் உயர்ந்த பண்பால்
கொடுத்திடும் கல்வி மட்டும்
பெறுபவர் அன்றி கொடுப்பார்
இருவர்க்கும் இன்பம் பயக்கும்!

எண்ணுடன் எழுத்தும் வாழ்வின்
கண்களாய் வண்ணம் கூட்டும்..
இன்னலைத் தீர்க்கும் செல்வம்
கன்னலாம் கல்வி சேர்ப்பீர்!!!!

கள்வனால் = திருடனால்
ஒருமையில் = ஒருமுறை
எழுமை = ஏழு பிறப்பும்
விழுமிய = சிறந்த
கொடை = தர்மம்
இன்னலை = துன்பத்தை
கன்னலாம் = கரும்பான
ஈந்தும் = தரு
ஈண்டுவீர் = பெறுவீர்







சில திருத்தங்களுடன்
https://eegarai.darkbb.com/t23728p30-topic

கேள்விகளுக்கு விடையளி.

1. கல்வி ஏன் அழியாச் செல்வமாகக் கருதப்படுகிறது?

I.	திருடர்களால் திருட முடியாது
II	வெள்ளம் அடித்துச் செல்லாது
III	கல்வி கற்றால் நிறைய பணம் சம்பாதிக்கலாம்
IV	யார்க்குக் கொடுத்தாலும் குறையாது

A. I , III B. I, II C. I, IV D. I, II, IV

2. ஏன் கல்வி கன்னலுக்கு (கரும்புக்கு) ஈடாக ஒப்பிடப்படுகிறது?
   A. கல்வியை யாராலும் திருட முடியாது
   B. கல்வி கற்றல் நிறைய பணம் சம்பாதிக்கலாம்
   C. கல்வி கற்றால் அறிவும், பேரும் புகழும், சிறந்த வாழ்வும் கிடைக்கும்
   D. கல்வி கற்கும்போது இனிமையாக இருக்கும்.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4:- கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களைக் கொண்டு கதையை நிறைவு செய்க.



திம்மரசு சிறுவராக இருந்தபோதே, அவருடைய பெற்றோர் _____. அவர் மிகவும் வறுமையில் _____. திம்மரசு பிச்சை வாங்கி வந்து, _____ கொடுத்து, தாமும் உண்டு காலத்தைக் கழித்து வந்தார்.

அந்நிலையில், திம்மரசு, "படித்தேயாக வேண்டும்' என்னும் முடிவைக் கொண்டார். உடனே அந்த ஊரில் இருந்த _____ அடைந்து, வணங்கி நின்று, ""ஐயா! படிக்க வேண்டும் என்னும் விருப்பம் உண்டாகிறது. நீங்கள் அருள்கூர்ந்து அடியேனுக்குக் _____ கொடுங்கள். என்று கூறினார்.

அதைக் கேட்ட ஆசிரியர், சிறுவனே! உன் குறிக்கோள் மிகவும் உயர்ந்தது. பனையோலையில் எழுதி தருகிறேன். நீ படித்துக்கொள்!" என்று கூறினார். திம்மரசின் உள்ளம் _____.திம்மரசு இரவு பகலாக கல்வி கற்றார். கல்வியும், ஒழுக்கமும் அவருக்கு இரு கண்களாக இருந்தன. தமக்கு உண்டாகும் _____ போக்கிக் கொள்ளவும், பலர் அவரது குடிசைக்குச் சென்றனர்.

உணவு தேடி வீடு வீடாகச் சென்ற திம்மரசை, பொருள் தேடி வந்து சேர்ந்தது. அவரது ஓலைக் குடிசை, _____ஆயிற்று. பின்னாளில் நாட்டின் முதல் மந்திரியாக உயர்ந்து பேரும் புகழும் பெற்றார்.

ஆசிரியரை.	குளிர்ந்தது.	ஐயங்களைப்.	உயர்ந்த மாளிகை	
இறந்து விட்டனர்.	வாடினார்.	உடன்பிறப்புகளுக்கு.	கல்விச் செல்வத்தைக்	

https://www.youtube.com/watch?v=7Hz6kLDwm8E

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 4

குறள் அதிகாரம் :- அறத்துப்பால் : இல்லறவியல் : செய்ந்நன்றி அறிதல் : அதிகாரம் 11

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

காலத்தி னாற்செய்த நன்றி சிறிதெனினும்
ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது (102)

ஒருவர் நமக்கு உரிய காலத்தில் செய்த உதவியானது அளவில் சிறியதாக இருந்தாலும் அது உலகத்தின் அளவை விடப் பெரியதாகும்.

கேள்வி 1:- கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களை வாசித்து குறளுக்குப் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளுக்குச் (/) குறியிடுக.

1. அடிபட்டு கீழே விழுந்து கிடந்தவரை உரிய நேரத்தில் தூக்கிச் சென்று மருத்துவமனையில் சேர்ப்பது	
2. தண்ணீர் இல்லாத இடத்தில் தாகத்தில் தவிப்பவர்க்குத் தண்ணீர் தருவது	
3. அம்மாவுக்கு சீனி வாங்கித் தருதல்	
4. அப்பாவுக்கு மகிழுந்து கழுவ உதவுதல்	
5. பேருந்தில் பயணம் செய்யும்போது பயணச்சீட்டு வாங்க கையில் பணம் இல்லாதபோது யாராவது கொடுப்பது	
6. தேர்வின்போது எழுதுகோல் இல்லாத தோழனுக்கு எழுதுகோல் கொடுத்து உதவுதல்	
7. வீட்டு வளர்ப்புப் பிராணிக்கு உணவிடுதல்	
8. சாலையைக் கடக்க முடியாமல் தடுமாறும் தாத்தாவுக்குச் சாலையைக் கடக்க உதவுதல்	
9. பேருந்தைத் தவறவிட்டு தனியாக நிற்கும் பள்ளி மாணவியை அவளின் வீட்டிற்குத் தன் மகிழுந்தில் கொண்டு சென்று சேர்ப்பது	
10. புத்தகம் கொண்டு வர மறந்த தோழிக்கு புத்தகம் கொடுத்து உதவுதல்	
11. காணாமல்போன பாட்டியின் மூக்குக் கண்ணாடியைத் தேடித் தருதல்	
12. மயங்கி விழுந்த குழந்தைக்கு முதலுதவி செய்து காப்பாற்றுதல்	

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2 : கீழ்க்காணும் படங்களைக் கவனி. காலத்தினாற் செய்த நன்றி ...எனும் குறளுக்குப் பொருந்தும் படங்களின் கீழ் "காலத்தினாற் செய்த நன்றி" என எழுதிடுக.

05-45068 ıtbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3:- கீழ்க்காணும் பாடப்பகுதியை வாசித்துக் கேள்விகளுக்கு விடையளித்திடுக.

பழனி ஆதரவற்ற சிறுவன். தன் பாட்டியின் அரவணைப்பில் வளர்ந்து வந்தான். அவனுக்குப் பசி எடுக்கும் போதெல்லாம் ஒரு ரொட்டிக் கடைமுன் சென்று நின்று அழுதுகொண்டு இருப்பான். ஒருநாள் அந்த ரொட்டிக் கடை முதலாளி அவனிடம் ஒரு ரொட்டியைக் கொடுத்தார். மகிழ்ச்சியோடு பெற்றுக் கொண்டவன் மறுநாளும் அங்கு வந்து நின்றான். அந்த முதலாளி அவன் கையைப் பிடித்து அருகே அமர்த்திக் கொண்டார்.

"தம்பி பழனி . நான் தினமும் உனக்கு ரொட்டி தாரேன். சாப்பிட்டுவிட்டு நீ பள்ளிக்கூடம் போகணும். அதைச் சாப்பிட்டுட்டு நல்லாப் படிக்கணும்" என்றார்.



தினமும் ரொட்டி கிடைக்கும் என்ற மகிழ்ச்சியுடன் தலையை ஆட்டினான் பழனி . அன்று முதல் பள்ளிக்கு ஒழுங்காகச் சென்றான். வருடங்கள் செல்லச் செல்ல பழனி பழனிக்குக் கல்வி அறிவோடு நல்ல ஒழுக்கமும் வளர்ந்தது. மாலைநேரத்தில் பள்ளிவிட்டபின் ரொட்டிக்கடை முதலாளிக்கு உதவியாக இருக்கத் தொடங்கினான். படிப்பிலும் சிறந்து விளங்கித் தேர்வில் தேறினான். தேர்வில் தேறிய பழனிக்கு அந்த முதலாளி பாராட்டுத் தெரிவித்தார். வியாபாரம் செய்ய ஆசை கொண்ட அவனுக்குக் கடை முதலாளி ஒரு சிறிய ரொட்டிக் கடை வைத்துக் கொடுத்தார்.

ஐந்தாண்டுகளில் பழனி நல்ல நிலைக்கு உயர்ந்தான். அவனது அயராத உழைப்பும் நாணயமும்தான் அவனை உயர்த்தின. அன்று பழனியின் கடை திறந்த ஐந்தாம் ஆண்டு விழா. விழாவில் தன்னை உயர்த்திய முதலாளியை வணங்கி அவருக்கு மாலையிட்டு மரியாதை செய்தான் பழனி . அவரின் கால்களில் விழுந்து வணங்கினான்.

"இன்னைக்கி நான் உயர்ந்து நிக்க நீங்கதான் ஐயா காரணம். என்னுடைய சின்ன வயசுல நீங்க செஞ்ச உதவி இந்த உலகத்தை விடப் பெருசுங்கய்யா" என்று கண்களில் நன்றிக் கண்ணீருடன் பேசினான் பழனி.

1. தன்னை உயர்த்திய முதலாளியை வணங்கி அவருக்கு மாலையிட்டு மரியாதை செய்தான் பழனி . அவரின் கால்களில் விழுந்து வணங்கினான்.

பழனியின் செயல் சரியானதா? உமது பதிலுக்கான காரணத்தைக் கூறுக.

.....
.....
.....

2. ரொட்டிக் கடை முதலாளி அன்று பழனிக்கு உதவியிராவிட்டால் பழனி .....
.....
.....
.....

3. காலம் அறிந்து உனக்கு உதவிய ஒருவர்க்கு நீ எவ்வாறு உன் நன்றியினை வெளிப்படுத்துவாய்?
.....
.....
.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4:- படங்களைக் கவனித்துக் கீழே கொடுக்கப்பட்ட குறிப்புகளின் உதவியுடன் இரண்டு வாக்கியங்கள் அமைக்கவும்.

	தேசியமொழித் தேர்வு - குமணன் - எழுதுகோல் இல்லாமல் – கவிலன் – கவனித்தல் – கொடுத்து உதவுதல் - நன்றி
	பள்ளி ஓய்வு நேரம் – சிற்றுண்டிச் சாலை - குமுதா – பணம் கொண்டுவரவில்லை – பசி - பத்மா – ரொட்டி – மகிழ்ச்சி – நன்றி
	திலகன் – தொழிலதிபர் – வியாபாரத்தில் நஷ்டம் – கடன் தொல்லை – அவதி – செழியன் உயிர் நண்பன் – பணம் கொடுத்து உதவுதல் – வியாபாரத்தில் மீட்சி பெறுதல்

https://www.youtube.com/watch?v=fz8bP0jHuuw

https://www.youtube.com/watch?v=qXj118ZJwx0

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 5

குறள் அதிகாரம் :- பொருட்பால் : அரசியல் : அறிவுடைமை : அதிகாரம் 43

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு. (423)

எப்பொருளை யார் யாரிடம் கேட்டாலும் அதனைக் கேட்டவாறே கொள்ளாமல் அதில் எது உண்மை என்பதைக் கண்டறியச் செய்வதுதான் அறிவு.

கேள்வி 1:- கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களை வாசித்து குறளுக்குப் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளுக்குச் குறியையும் பொருத்தமில்லாத சூழலுக்கு குறியையும் வரைக.

குணா தன்னுடைய புத்தகத்தைக் கிழித்துவிட்டதாக கோமதி அப்பாவிடம் பொய் கூறினாள். அதைக் கேட்ட அப்பா குணாவைக் கண்டித்தார். 	தன்னுடைய அப்பா ஒரு கோடீஸ்வரர் எனக் கமலா கூறியதை சுந்தரி முழுமையாக நம்பினாள். 	புவி ஈர்ப்புச் சக்தியை கண்டுபிடித்த நீயுட்டனின் விதியை பல விஞ்ஞானிகள் பல ஆய்வுகளுக்குப் பிறகு உண்மை என ஏற்றுக் கொண்டனர். 
நீதிபதி பலரை நன்கு விசாரித்த பிறகு குற்றவாளி என தீர்ப்பளித்து அந்தத் திருடனுக்கு ஐந்து ஆண்டுகால சிறைத் தண்டனை விதித்தார். 	காணாமல் போன தன்னுடைய நாய்க்குட்டி கால்வாயில் விழுந்து இறந்துவிட்டதாகக் கபிலன்  கூறியதைக் கேட்ட முத்து கதறி அழுதான்.	சிறுவயதில் காணாமல் போன தம்பி எனக் கூறிய திருமாலை நன்கு விசாரித்துச், சான்றுகளைக் காட்டிய பிறகே மருதன் ஏற்றுக் கொண்டார். 

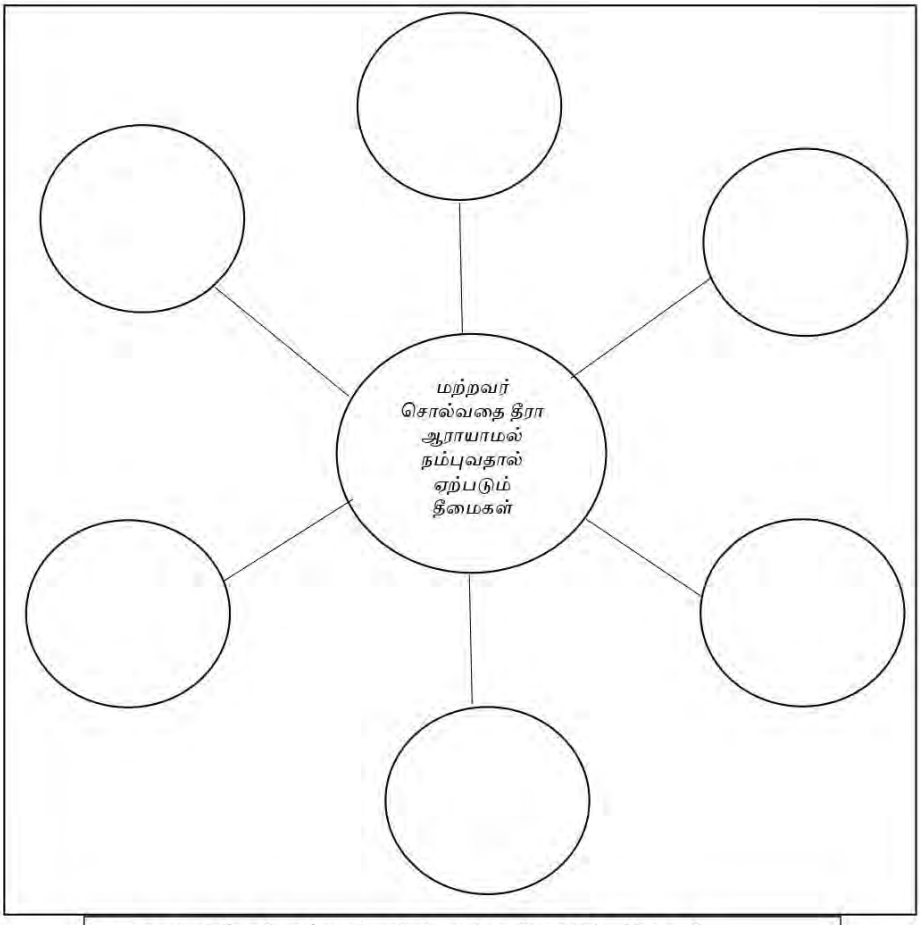
05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2 அ :- குமிழி வரைபடத்தை எழுதி நிரப்புக.



ஏமாற்றப்படுவோம். நல்லவர் என்பர். மற்றவர்க்குத் தீங்கு நேரலாம்
அறிவாளியாகப் போற்றப்படுவோம். முட்டாளாக மதிக்கப்படுவோம்.
நமக்குத் தீங்கு ஏற்படலாம். நம்மைப் பயன்படுத்திக் கொள்வர். நம்மை
விரும்புவர். வெகுளி என்பர். உறவு கெட்டுப் பிரிவு ஏற்படும். உறவு வலுப்படும்.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3:- கீழ்க்காணும் உரையாடலை வாசி.



மன்னா....மன்னா...நமது அரசியாரின் காற்சிலம்பைத் திருடியவனைக் கையும் களவுமாகக் கண்டு பிடித்துவிட்டேன்....

அப்படியா...காவலர்களே, அவனைக் கொன்று எமது அரசியாரின் காற்சிலம்பைக் கொண்டு வருங்கள்!





தீர விசாரிக்காமல் என் கணவர் கள்வன் என்று தீர்ப்பளித்துக் குற்றமற்ற அவரைக் கொன்ற மன்னா, அவர் விற்க கொண்டு வந்தது என்னுடைய காற்சிலம்பை. என் சிலம்பில் உள்ளவை மாணிக்கப் பரல்கள். இதோ பார்....



ஐயகோ...தவறிழைத்துவிட்டேனே. பொற்கொல்லன் சொன்னதைத் தீர ஆராயாமல் தீர்ப்பளித்து பெரும் பாவி ஆகிவிட்டேன். யானோ அரசன்? யானே கள்வன். இக்கணமே என்னுயிர் பிரியட்டும்....



கேள்விகளுக்கு விடையளி.

1. பாண்டிய மன்னன் செய்த தவறு என்ன?

   .....
   .....

2. பொற்கொல்லன் சொன்னதை மன்னர் தீர விசாரித்திருந்தால் என்ன நடந்திருக்கும்?

   .....
   .....
   .....

3. இக்கதையின் மூலம் பாண்டிய மன்னரிடம் நீ கண்ட பண்புநலனை விளக்குக?

   .....
   .....
   .....



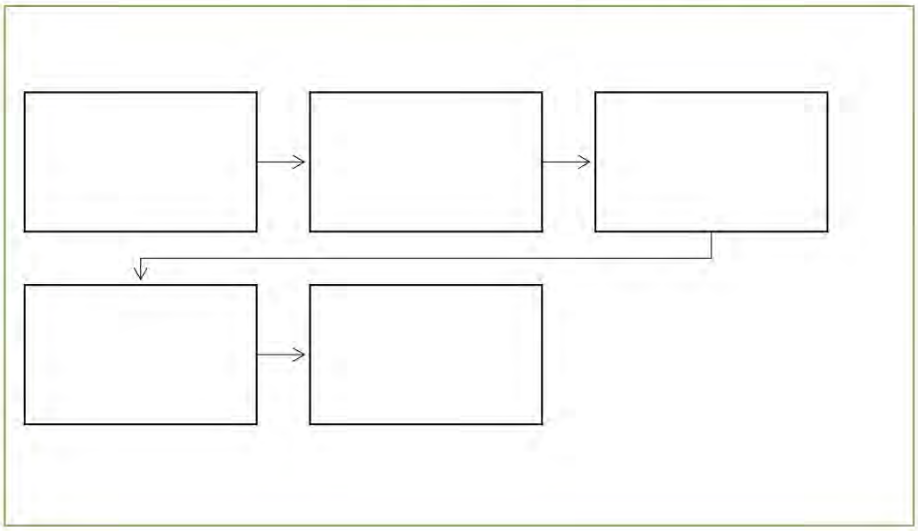
பொற்கொல்லன் = நகை செய்பவர், கள்வன் = திருடன்,
காற்சிலம்பு = காலில் அணியும் ஒருவகை ஆபரணம்

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4 :- உன்னுடைய தம்பி தன்னுடைய எழுதுகோலைத் திருடிவிட்டதாக உன்னிடம் புகார் கூறுகிறான். அதனை நீ விசாரித்து எவ்வாறு உண்மையைக் கண்டறிவாய் என வரிசைப் படுத்தி எழுதுக.



தம்பியையும் தோழனையும் அழைத்தல்

உண்மையைக் கண்டறிந்து தீர்ப்பு வழங்குதல்

தோழனை விரட்டியடித்தல்

தம்பியை விசாரித்தல்

தம்பியின் தோழனை விசாரித்தல்

எழுதுகோலைத் தம்பியிடம் கொடுத்தல்

இருவரிடமும் உள்ள எழுதுகோல்களை ஆராய்தல்

தம்பியை அடித்தல்

https://www.youtube.com/watch?v=bG7mJtwjBkY

https://www.youtube.com/watch?v=4v_eCMwBJEo

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 6

குறள் அதிகாரம்:- பொருட்பால் : அரசியல் : கல்வி : அதிகாரம் 40

சிந்தனைத்திறன் :பயன்படுத்துதல்

ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற்
எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து (398)

ஒரு பிறப்பில் ஒருவர் கற்றுக்கொள்ளும் நல்லறிவு அவருக்குத் தொடர்ந்து வரக்கூடிய ஏழு பிறவிகளுக்கும் பாதுகாப்பாக இருக்கும்.

கேள்வி 1:- கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களை வாசித்து குறளுக்குப் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளுக்குச் (/) குறியிடுக.

1. ஐந்து வயது வினுவர்தன், 250 நாடுகளின் கொடிகளில் எதை காட்டினாலும், அது எந்த நாட்டுக்குரிய கொடி, அந்நாட்டின் தலைநகரம், அந்நாட்டுப் பணத்தின் பெயர் உள்ளிட்ட பல்வேறு விபரங்களை, மடைதிறந்த வெள்ளம் போல் கடகடவென கூறி அசத்தினான்.	
2. புனிதன் பள்ளியில் சிறந்த மாணவனாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டான்.	
3. பதினொரு வயதே நிரம்பிய சிறுவன் தளிஷ் அமெரிக்காவில் பட்ட்தாரி ஆனான்.	
4. தேன்மொழி பேச்சுப் போட்டியில் சிறந்து விளங்கினாள்.	
5. ஐந்து வயது நிரம்பிய அத்விகா, 110 குறள்களை விளக்கத்துடன் சொல்லி பரிசு பெற்றார்.	
6. காவேரி மருத்துவத்துறையில் பட்டம் பெற்றாள்.	
7. சிறுவன் மிரிகேந்திரா ராஜ் தனது ஆறு வயதில் புத்தகங்களை எழுதத் தொடங்கினார்.	
8. ஓவியம், கைவேலையில் சாதனை படைத்து வருகிறான். சென்னை, அசோக் நகரை சேர்ந்த, ஐந்து வயது சிறுவன் தியாக் ஷ்வாவின்	

05-45068 ptbupsi

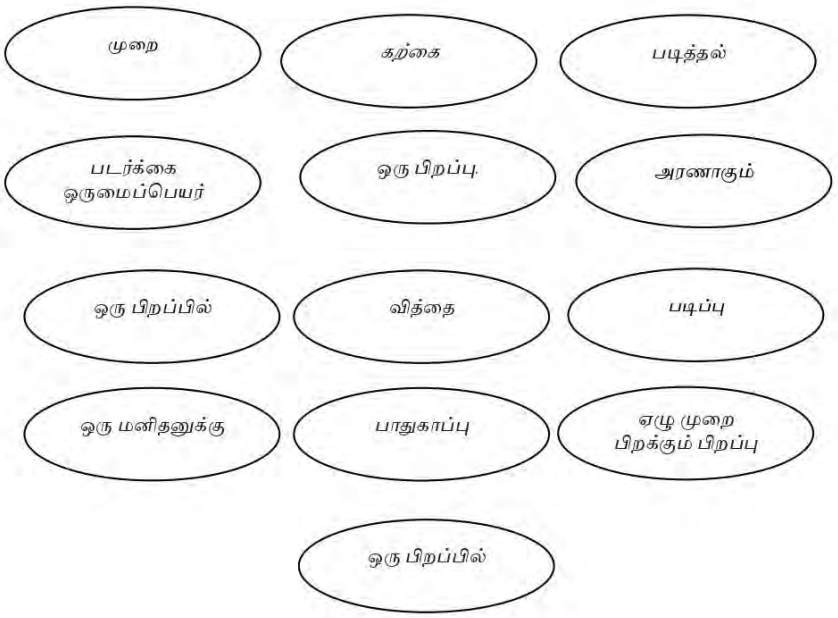
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2:- கீழ்க்காணும் சொற்களின் பொருளைக் கண்டறிந்து எழுதுக.

1.	ஒருமை	=	.....
2.	கண்	=	.....
3.	ஒருமைக்கண்	=	.....
4.	தான்	=	.....
5.	கற்ற	=	....
6.	கல்வி	=	....
7.	ஒருவற்கு	=	.....
8.	எழுமையும்	=	.....
9.	ஏமாப்பு	=	.....
10.	உடைத்து	=	....



05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3 : உரையாடலை வாசிக்கவும்



1. மேற்கண்ட உரையாடலில் மங்களம் கூறுவது சரியா? உனது கருத்தைக் கூறுக.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4 : பத்தியை வசிக்கவும்.

ஒரு முறை படித்துவிட்டால் போதும். அது என்றென்றும் நம்கூடவே வரும். இந்த உலகில் அழிவில்லாத ஒன்று உண்டென்றால் அது கல்வி மட்டுமாகத்தான் இருக்கும். ஒருமனப்பட்டு இந்தப் பிறவியில் கல்வியைப் பெற்றுக் கொண்டால் போதும். அது இன்னும் ஏழேழு பிறவிகளுக்கும் அதாவது தொடர்ந்து நாம் வாழும் காலம் வரை அரணாக இருந்து நம்மை பாதுகாக்கும். ஒரு தலைமுறையில் நாம் கல்வி அறிவு பெற்றுவிட்டால் அது ஏழு தலைமுறைக்கும் பாதுகாப்பாக அமையும். ஆதலால் நாமும் நம் தலைமுறையும் பாதுகாப்பாக இருக்க வேண்டுமானால் கல்வி கற்றுக் கொள்ளுங்கள் என்கிறார் வள்ளுவர்.



1. மேற்கண்ட பத்தியின் அடிப்படையில் கல்வியைப் பற்றிய ஒரு சுலோகத்தை உருவாக்கி வரைக.

https://www.youtube.com/watch?v=H_ZNOuIvCrw

https://www.youtube.com/watch?v=oac_pjBYBdI

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 7

குறள் அதிகாரம் :- அறத்துப்பால் : இல்லறவியல் : அதிகாரம் 11 : செய்ந்நன்றி அறிதல்

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

எந்நன்றி கொன்றார்க்கும் உய்வுண்டாம்; உய்வில்லை
செய்ந்நன்றி கொன்ற மகற்கு. (110)

எந்த அறத்தை அழித்தவருக்கும் தப்பிப் பிழைக்க வழி உண்டாகும். ஒருவர் செய்த உதவியை மறந்து அழித்தவனுக்கு உய்வு இல்லை

ஔவையார் 1-கீழ்க்காணும் சொற்றொடரை வாசித்துக் குறளுக்குத் தொடர்பான சொற்றொடருக்குப் பச்சை வண்ணமும் பொருந்தாத சொற்றொடருக்குச் சிவப்பு வண்ணமும் தீட்டுக.

1. திரு.பொன்னன் செல்வன் படிக்க பண உதவி செய்தார். ஆனால் அவன் படித்து உயர் பதவியில் அமர்ந்தவுடன் திரு.பொன்னனைப் பற்றித் தவறாகப் பேசினான்.
2. நோயுற்ற தன் அம்மாவை உடனே மருத்துவமனைக்கு அழைத்துச் சென்ற தன் அண்டை வீட்டாரின் உதவியைக் கபிலன் இன்றுவரை மறக்கவில்லை.
3. தன் வீடு தீப்பற்றி எரிந்தபோது உதவிய தன் நண்பர்களுக்குத் திரு ஆறுமுகம் விருந்து வைத்து நன்றி கூறினார்.
4. கண்ணம்மா தேர்வின்போது தனக்கு எழுதுகோல் கொடுத்து உதவிய செல்லம்மாவைப் பற்றி அவதூறாக மற்றவர்களிடம் பேசினாள்.
5. சிறு வயது முதல் தன்னை எடுத்து வளர்த்து ஆளாக்கிய தன் வளர்ப்புப் பெற்றோரை முதுமை காலத்தில் முத்தன் பேணிக் காத்தான்.
6. தான் வாழ்க்கையில் உயர உதவிய தன் அக்காவை ஒரு சின்ன மன வருத்தத்தால் தன் திருமணத்திற்கு அழைக்கவில்லை அமணன்.



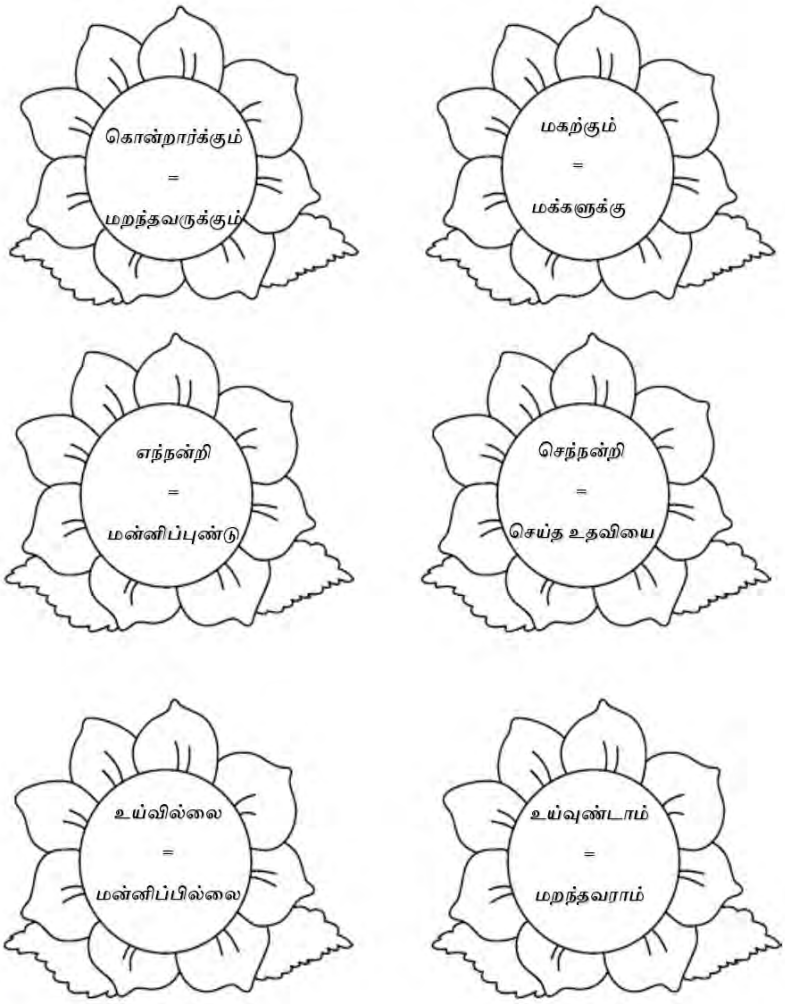
05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2:- கீழ்க்காணும் பூக்களில் அருஞ்சொற்களுக்கேற்ற பொருளைக் கொண்டிருக்கும் பூக்களுக்கு மட்டும் வண்ணமிடுக.



http://www.youtube.com/watch?v=ictXPeSEVhc

https://www.youtube.com/watch?v=VGvSeeA_dIc

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3 - கீழ்க்காணும் சூழல்களை வாசித்து கதாமாந்தரின் பண்புநலன்களை எழுதுக.

வாலிக்கும் சுக்ரீவனுக்கும் இடையில் கடுமையான சண்டை நடந்தது. இராமர் மறைந்திருந்து வாலியை வதம் செய்தார். வாலியின் தம்பியான சுக்ரீவனுக்கு பட்டாபிஷேகம் செய்தார். அரசனான மகிழ்வில் சுக்ரீவன் கேளிக்கைகளில் ஈடுபட்டான். இராவணன் கடத்திச் சென்ற சீதையைத் தேட உதவுவதாக இராமருக்குக் கொடுத்த வாக்குறுதியை மறந்தான்.



சுக்ரீவன் பண்புநலன்கள்

1. ……

2. ……

சிறந்த வீரனான கர்ணன் அரசர்கள் கலந்து கொள்ளும் வீரப்போட்டியில் கலந்து கொண்டார். ஆனால் அவர் ஒரு தேரோட்டியின் மகன் என்பதால் போட்டியில் கலந்து கொண்ட மற்ற அரசர்களால் அவமதிக்கப்பட்டார். அச்சமயத்தில் துரியோதன்ன் அவரை அங்கத நாட்டுக்கு மன்னனாக்கி தன் நண்பனாக்கிக் கொண்டார். அதனால் கர்ணன் துரியோதனுக்காகப் போரிட்டு போரில் தன் உயிரையும் இழந்தார்.

கர்ணனின் பண்புநலன்கள்

1. ……

2. ……



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4 - கொடுக்கப்பட்ட குறளின் சிறு பகுதியைச் சுலோகமாக உருவாக்கி பதாகை ஒன்றைத் தயாரிக்கவும்.

உய்வில்லை செய்ந்நன்றி கொன்ற மகற்கு

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

இயல் 8

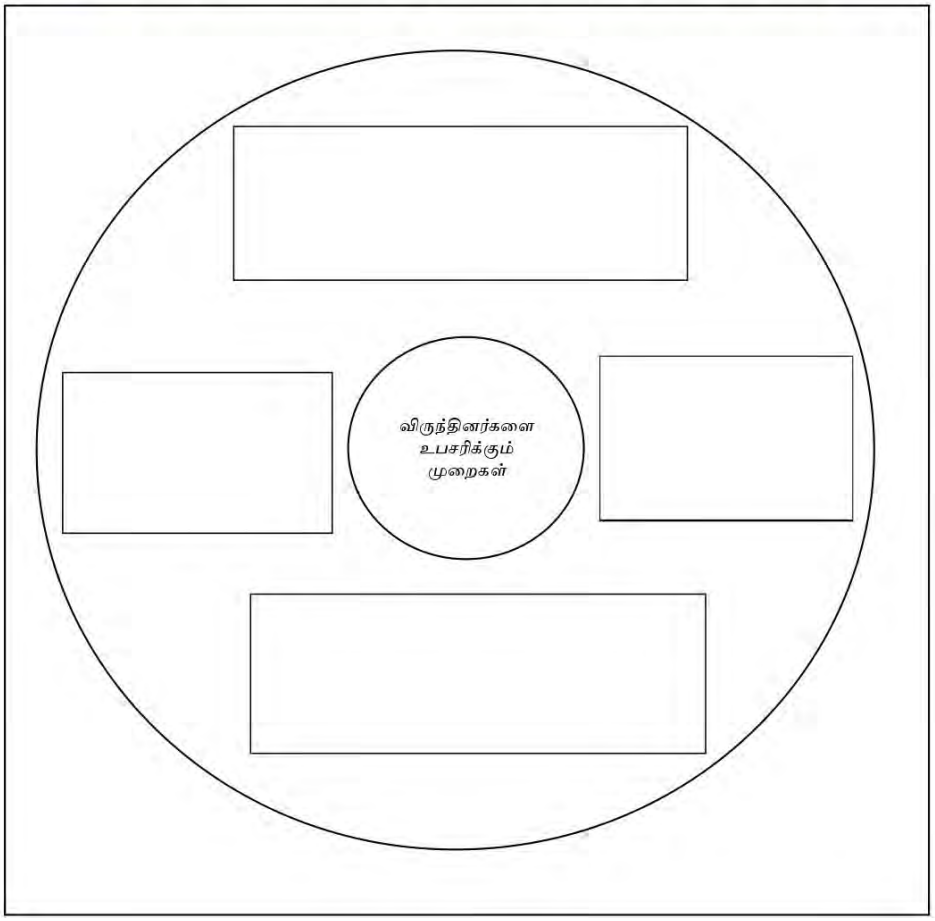
குறள் அதிகாரம் :- அறத்துப்பால் : இல்வறவியல் : அதிகாரம் 90 : விருந்தோம்பல்

சிந்தனைத்திறன் : பயன்படுத்துதல்

மோப்பக் குழையும் அனிச்சம் முகந்திரிந்து
நோக்கக் குழையும் விருந்து (90)

அனிச்சப்பூ மோந்தவுடன் வாடிவிடும். அதுபோல முகம் மலராமல் வேறுபட்டு நோக்கியவுடன் விருந்தினர் வாடி நிற்பர்.

கேள்வி 1 :- விருந்தினரை உபசரிக்கும் வழிமுறைகளைக் வட்டக் குறிவரைவில் குறிப்பிடுக.



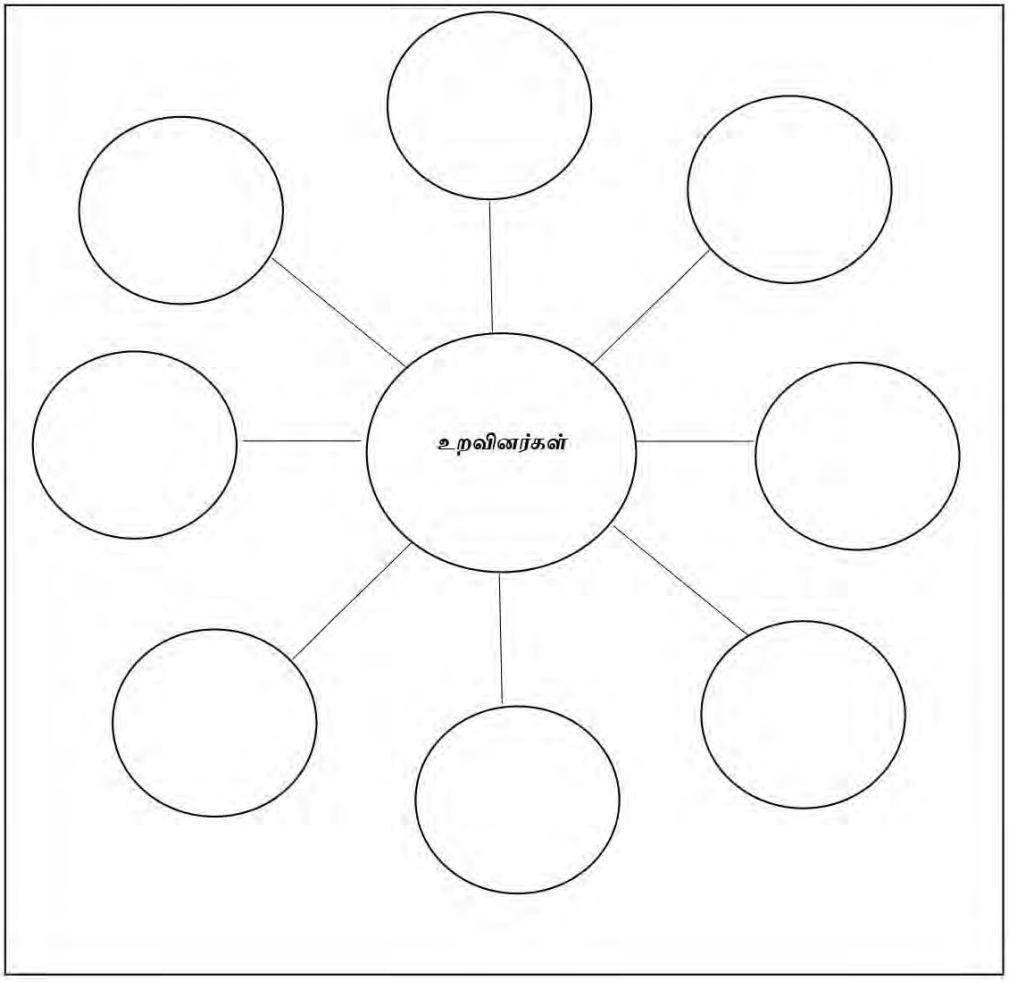
05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

பகுத்தாய்தல்

கேள்வி 2 அ :- உனக்குத் தெரிந்த உறவுப் பெயர்களைக் குமிழி வரைபடத்தில் எழுதி நிரப்புக.



05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2ஆ) கீழ்க்காணும் படங்களைக் உற்றறிக. ஒற்றுமை வேற்றுமைகளைக் எழுதுக.

	ஒற்றுமை	
1.		
2.		
	வேற்றுமை கூறுகள்	
1.	வரவேற்கும் முறை	
2.	வரவேற்பவரின் மனநிலை	
3.	விருந்தினர் மனநிலை	

05-45068 ptbupsi

மதிப்பிடுதல்

கேள்வி 3:- கீழ்க்காணும் கேள்விகளுக்கு விடையளித்திடுக.

அ) நீயும் உன் பெற்றோர்களும் உன் மாமா வீட்டிற்குச் செல்கிறீர்கள். உங்களை உன் அத்தையும் மாமாவும் முக மலர்ச்சியுடன் வரவேற்கவில்லை. இந்தச் சூழ்நிலையில் உன் மனநிலையை விவரித்து எழுதுக.

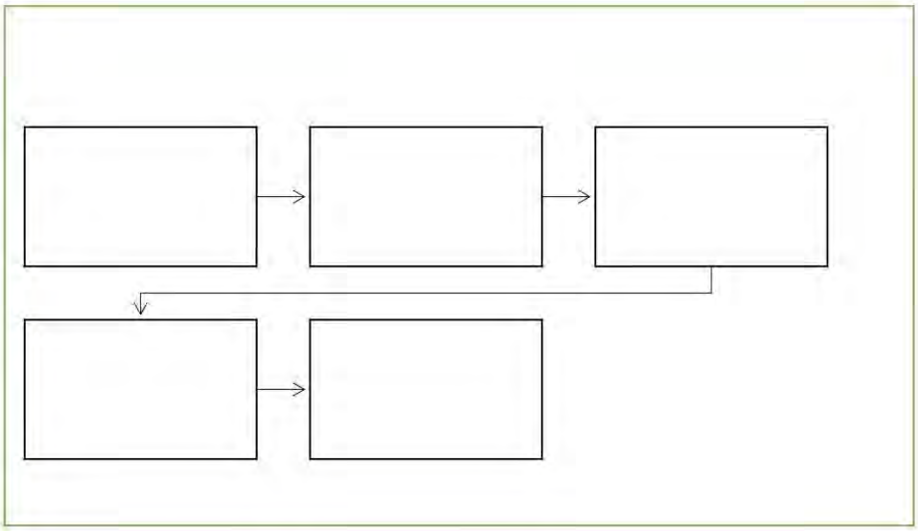
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

உருவாக்குதல்

கேள்வி 4 :- விருந்தினரை வரவேற்று உபசரிக்கும் முறைகளை வரிசைக்கிரமமாக எழுதுக.



முக மலர்ச்சியுடன் வீட்டிற்குள் வரவேற்றல்

ஏன் வந்தீர்கள் எனக் கேட்டல்

முகமன் கூறுதல்

அமரச் சொல்லுதல்

அருந்துவதற்குப் பானம் கொடுத்தல்

சிடுசிடுவென பேசுதல்

எப்பொழுது கிளம்புவீர்கள் எனக் கேட்டல்

வீட்டுப் பெரியவர்களிடம் விருந்தினர் வந்த செய்தியைக் கூறுதல்

https://www.youtube.com/watch?v=bJUZx6Xlp2I

https://www.youtube.com/watch?v=Pid7HLo7r-Q

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN Q

JADUAL SPESIFIKASI UJIAN (JSU)

Mata Pelajaran : Bahasa Tamil **Tempoh Masa : 1.00 Jam**
Tahun :Tahun Lima **Ujian : Kemahiran Befikir Aras Tinggi**

NO	TAJUK	NO SOALAN	KBAT												JUMLAH SOALAN		
			APLIKASI			ANALISIS			MENILAI			MENCIPTA					
			R	S	T	R	S	T	R	S	T	R	S	T	Objektif புறவயம்	*Subjektif* அகவயம்	Jumlah
1.	*மோப்பக் குழையும் அனிச்சம்: முகந்திரிந்து நோக்கக் குழையும் விருந்து* *Moppak Kulaiyum anicham; muganthirinthu* *Nokkak kulaiyum Virunthu*	*6* *11* *12* *இ (2)* *இ (3)*			/			/		*	/ *				3	2	5
2.	*காலத்தி னால்செய்த நன்றி சிறிதுஎனினும்; ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது.* *Kaalattinal seuta nanri siriteninum;* *Nyaalattin maanap peritu*	2 5 15 *இ (1)*		/	/			/			*				3	1	4
3.	*யாகாவார் ஆயினும் நாகாக்க: காவாக்கால் சோகாப்பர் சொலிழுக்குப் பட்டு* *Yaagaavaar aayinum naagaakka; kaavaakkaal* *Soogaappar sollilukkup paddu*	3 4	/		/										2	0	2
4.	*தீயவை தீய பயத்தலால் தீயவை தீயினும் அஞ்சப் படும்* *Tiiyavai tiiya payattalaal tiiyavai*	*1* *7* *14*	/		/			/							3	1	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Tiiyinum anjap padum	*FF (3)*												^			
5.	*வாய்மை எனப்படுவது யாதுஎனின் யாதொன்றும் தீமை இலாத சொலல்.* *Vaaimai enapaduvathu yaathenin yaathondrum Thiimai ilaatha solal*	*7 13 ஈ (2)*						/					*		1	1	2
6.	*ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற்கு எழுமையும் ஏமாப்பு உடைத்து* *Orumaikkan taankadra kalvi oruvarku Elumaiyum yeemaap pudattu*	*8 9*		/											1		
7.	*கேடுஇல் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவற்கு; மாடு அல்ல மற்றை யவை* *Keedil vilucelvam kalvi oruvatkku Maadalla madravai yavai*	*9 10*	/		/										2		
8.	*எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்பது அறிவு* *Epporul yaaryaarvaik keedpinum apporul Meiporul kaanba tarivu*	*10ஆ 11 (1) (2) ஈ (1)*				*		*				*						

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi