



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN MODEL PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENULIS
BAHASA MELAYU BAGI GURU-GURU
SEKOLAH RENDAH ORANG ASLI**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun

WAK CHU A/P WOK



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
KEMAHIRAN MENULIS BAHASA MELAYU BAGI
GURU-GURU SEKOLAH RENDAH
ORANG ASLI**

WAK CHU A/P WOK



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اوپنوسیتی قنديدیقن سلطان ادریس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

√

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada **9 SEPTEMBER 2025**

i. Perakuan Pelajar

Saya, **WAK CHU A/P WOK (P20211002739) FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** Dengan Ini Mengaku Bahawa Disertasi/Tesis Yang Bertajuk **PEMBANGUNAN MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENULIS BAHASA MELAYU BAGI GURU-GURU SEKOLAH RENDAH ORANG ASLI** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau ke mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan Pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **TS. DR MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PEMBANGUNAN MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENULIS BAHASA MELAYU BAGI GURU-GURU SEKOLAH RENDAH ORANG ASLI** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian / sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH.**

TS DR MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL
Pensyaran
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

09.09.2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: **PEMBANGUNAN MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENULIS BAHASA MELAYU BAGI GURU-GURU SEKOLAH RENDAH ORANG ASLI**

No. Matrik /Matric's No.: **P20211002739**
 Saya / I : **WAK CHU A/P WOK**
 (Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows: -

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

- SULIT/CONFIDENTIAL** Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
- TERHAD/RESTRICTED** Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done*
- TIDAK TERHAD/OPEN ACCESS**

Wak Chu a/p Wok

(Tandatangan Pelajar/
Signature)

Ts DR MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL
Pensyaran
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)

& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Tarikh: 09.09.2025

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.
Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Segala pujian dan syukur dipanjatkan kepada Yang Maha Pencipta atas limpah kurnia dan izin-Nya, yang telah memungkinkan saya menyempurnakan tesis ini. Dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada penyelia saya, Ts. Dr. Mohd Ridhuan bin Mohd Jamil, atas saranan, tunjuk ajar, dan bimbingan yang amat bernilai sepanjang kajian serta penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih turut saya tujukan kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris atas peluang yang diberikan untuk saya melanjutkan pengajian ke peringkat Ph.D. Saya juga amat menghargai sokongan dan bantuan daripada Dr. Celinea anak Lasan, Dr. Izani bin Ibrahim, Dr. Nik Muhammad Hanis bin Nek Rakami, Dr. Nurul Rabihah binti Mat Noh, Dr. Ruslan bin Abdullah, Dr. Suraya binti Bahrum, Dr. Zabedah binti Mohammed, Pn. Mek Nah binti Bakar, dan Pn. Nadzimah binti Idris yang terlibat secara langsung dalam menjayakan kajian ini. Setinggi-tinggi penghargaan saya ucapkan kepada Cikgu Surina a/p Tat, Cikgu Norbaizura Anak Keling, Cikgu Laili binti Kamarudin, Cikgu Nor Izzam bin Mohamed Nuri, Cikgu Izan Anizah binti Mohamad Nor Din, dan Cikgu Mohd Firdaus Ayak bin Abdullah atas kerjasama yang diberikan. Tanpa sokongan kalian, pastinya matlamat kajian ini sukar untuk dicapai. Tidak dilupakan, penghargaan ikhlas kepada guru-guru di SK Lenjang, SK Titom, SK Kuala Koyan, SK Senderut, SK RPS Batau, dan SK Lanai di Negeri Pahang serta guru-guru SK Bukit Bangkong (A), SK Bukit Tampoi (A), SK (A) Bukit Kemandol, SK Sungai Melut (A), dan SK Busut Baru di Negeri Selangor yang turut terlibat secara langsung dalam kajian ini. Seterusnya, ucapan jutaan terima kasih kepada sahabat-sahabat yang telah menyumbang secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini. Kerjasama dan dorongan kalian amat bermakna dalam memastikan kajian ini berjaya diselesaikan. Kepada kedua-dua ibu bapa yang melahir dan membesarkan saya, Wok bin Alang dan Uda binti Anjang sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih diucapkan. Akhir sekali, penghargaan khusus saya tujukan kepada seluruh ahli keluarga, terutama sekali kepada suami tercinta, Atan a/l Desa, serta anak-anak tersayang, Bah Azakirana Krisna a/l Atan, Bah Anastasha Kirana a/l Atan, dan Bah Azario Aqilyrana a/l Atan. Sokongan, pengorbanan, dan pemahaman kalian sepanjang tempoh kajian ini amat saya hargai. Semoga kita menjadi insan yang menghargai dan menimba ilmu pengetahuan.

Terima kasih.





ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan untuk membangunkan Model Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Sekolah Orang Asli (Model KMBMSOA) melalui pendekatan Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (PRP) dengan kepelbagaian metodologi mengikut fasa. Fasa 1 menggunakan pendekatan kualitatif melalui temu bual separa berstruktur dengan lima orang guru Bahasa Melayu berpengalaman yang dipilih secara pensampelan bertujuan, bagi mengenal pasti isu, cabaran dan keperluan pembangunan model. Analisis tematik telah menghasilkan empat tema utama, iaitu peranan dan kepentingan pendidikan bagi masyarakat Orang Asli, pelaksanaan pedagogi kemahiran menulis, masalah dan isu semasa pengajaran, serta keperluan pembangunan model PdP kemahiran menulis Bahasa Melayu. Seterusnya, Fasa 2 melibatkan sembilan orang pakar yang dipilih secara pensampelan bertujuan menggunakan Kaedah Kumpulan Nominal (NGT) melalui analisis perisian *Microsoft Excel* yang bersifat semi-kuantitatif, untuk menghasilkan 28 elemen kritikal merangkumi objektif PdP, aktiviti PdP, pedagogi guru, serta refleksi dan penilaian, dengan elemen diterima sekiranya persetujuan melebihi 70%. Kaedah Pemodelan Struktur Interpretatif (ISM) yang bersifat kualitatif seterusnya diaplikasikan bagi menyusun elemen mengikut hierarki kuasa memandu dan kuasa kebergantungan melalui analisis perisian *Concept Star*. Fasa 3 pula, menilai tahap kebolegunaan model oleh 30 orang guru Bahasa Melayu melalui Kaedah *Fuzzy Delphi* (FDM) berasaskan tiga kriteria utama, iaitu nilai *threshold* ($d \leq 0.2$), peratusan konsensus ($\geq 75\%$), dan nilai *α -cut* (≥ 0.5). Dapatan menunjukkan semua elemen memenuhi ketiga-tiga kriteria, manakala pengelompokan ke dalam kluster “tinggi,” “sederhana,” dan “rendah” ditentukan melalui gabungan analisis statistik deskriptif dan pertimbangan profesional pakar. Secara keseluruhan, Model KMBMSOA terdiri daripada empat komponen utama dan mempunyai tahap kebolegunaan yang tinggi. Implikasi kajian menunjukkan model ini mempunyai tahap kebolegunaan yang tinggi, mampu menyokong amalan pedagogi guru, serta berfungsi sebagai panduan asas bagi pembangunan model kemahiran bahasa lain yang kontekstual dan adaptif untuk kegunaan pendidikan Orang Asli.





DEVELOPMENT OF A MALAY LANGUAGE WRITING SKILLS TEACHING AND LEARNING MODEL FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS OF ORANG ASLI

ABSTRACT

This study was conducted to develop the Teaching and Learning Model for Malay Language Writing Skills in Orang Asli Schools (KMBMSOA Model) through a Design and Development Research (DDR) approach, employing multiple methodologies across phases. Phase 1 adopted a qualitative approach through semi-structured interviews with five experienced Malay Language teachers selected via purposive sampling to identify issues, challenges, and needs for model development. Thematic analysis yielded four main themes: the role and importance of education for the Orang Asli community, the implementation of writing skills pedagogy, challenges and issues in teaching, and the need for the development of a teaching and learning model for Malay Language writing skills. Subsequently, Phase 2 involved nine purposively selected experts using the Nominal Group Technique (NGT), analyzed with Microsoft Excel in a semi-quantitative manner, to produce 28 critical elements encompassing teaching and learning objectives, activities, teacher pedagogy, as well as reflection and evaluation, with elements accepted if expert agreement exceeded 70%. The Interpretive Structural Modelling (ISM) method, qualitative in nature, was then applied to organize the elements according to their driving power and dependence power using Concept Star software analysis. Phase 3 evaluated the usability of the model with 30 Malay Language teachers using the Fuzzy Delphi Method (FDM) based on three main criteria: threshold value ($d \leq 0.2$), consensus percentage ($\geq 75\%$), and α -cut value (≥ 0.5). Findings indicated that all elements met the three criteria, while the grouping into “high,” “moderate,” and “low” clusters was determined through a combination of descriptive statistical analysis and professional expert judgement. Overall, the KMBMSOA Model comprises four main components and demonstrates a high level of usability. The implications of the study indicate that this model possesses strong potential to enhance pedagogical practices, serving as a foundational guide for the development of other contextually relevant and adaptive language skills models for use in Orang Asli education.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xx
SENARAI SINGKATAN	xxii
SENARAI LAMPIRAN	xxiv
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Tujuan Kajian	9
1.5 Objektif Kajian	10
1.6 Soalan Kajian	12
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	14
1.8 Kepentingan Kajian	18
1.8.1 Kepentingan dalam Memartabatkan Bahasa Melayu	19

1.8.2	Kepentingan kepada Ibu Bapa dan Komuniti Orang Asli	20
1.8.3	Kepentingan kepada Murid dan Guru	20
1.8.4	Kepentingan kepada Penyelidik akan datang	21
1.8.5	Kepentingan kepada Metodologi Kajian	22
1.8.6	Kepentingan kepada Teori Pembelajaran	23
1.9	Sumbangan Kajian	24
1.10	Batasan Kajian	25
1.11	Definisi Operasional	27
1.11.1	Model Pengajaran dan Pembelajaran	28
1.11.2	Kemahiran Menulis Bahasa Melayu	29
1.11.3	Murid Orang Asli	30
1.11.4	Sekolah Rendah Orang Asli	31

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	33
2.2	Perspektif Global Terhadap Pendidikan Orang Asli	34
2.2.1	Inisiatif Dasar Pendidikan Orang Asli di Peringkat Global	36
2.2.2	Kajian Empirikal Berkaitan Pendidikan Orang Asli di Peringkat Global	43
2.3	Orang Asli di Malaysia	52
2.4	Pedagogi Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	54
2.5	Cabaran Pembelajaran Bahasa Melayu Murid Orang Asli	57
2.6	Keperluan Pembangunan Model Pengajaran dan Pembelajaran	60
2.7	Inisiatif Kementerian Pendidikan Malaysia terhadap Kemajuan Pendidikan Murid Orang Asli	64

2.7.1	Kurikulum Bersepadu Orang Asli / Penan (KAP)	64
2.7.2	Program Intervensi Khas Murid Orang Asli dan Penan (KAP)	66
2.7.3	Model Pedagogi Terbeza Sekolah Orang Asli	70
2.7.4	MoLIB (Model Literasi Berfokus dan Terbeza)	74
2.8	Kemahiran Menulis	77
2.9	Perspektif Teori dan Model yang Mendasari Penyelidikan	80
2.9.1	Teori	81
2.9.1.1	Teori Behaviorisme	82
2.9.1.2	Teori Konstruktivisme	85
2.9.1.3	Teori Pemerolehan Bahasa Kedua	88
2.9.2	Model	91
2.9.2.1	Model Sandaran Fasa Analisis Keperluan: McArdle (1998)	91
2.9.2.2	Model Sandaran Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	93
2.9.2.3	Analisis Model Sandaran Kajian	102
2.9.2.4	Model Sandaran Fasa Penilaian: Model Penilaian Responsif Stake (1967)	105
2.10	Kajian-kajian Lepas	108
2.11	Rumusan	113

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	114
3.2	Reka Bentuk Kajian	114
3.3	Kerangka Metodologi Kajian	116
3.4	Fasa Analisis Keperluan	118
3.4.1	Tujuan Kajian	121
3.4.2	Metodologi Kajian	123

3.4.3	Instrumen Kajian	124
3.4.3.1	Temu bual separa berstruktur sebagai instrumen utama	124
3.4.3.2	Buku catatan pemerhatian sebagai dokumen lapangan	125
3.4.3.3	Pertimbangan etika penggunaan dokumen tidak formal	126
3.4.4	Sampel Kajian	126
3.4.4.1	Fasa 1: Analisis Keperluan	128
3.4.4.2	Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan Model	129
3.4.4.3	Fasa 3: Penilaian Kebolegunaan Model	129
3.4.5	Analisis Data	133
3.4.6	Prosedur Kajian	135
3.4.7	Kebolehpercayaan	136
3.4.7.1	Pengesahan Protokol Temu Bual oleh Pakar Bidang	137
3.4.7.2	Kajian Awal	138
3.4.7.3	Triangulasi Data	138
3.4.7.4	Pengesahan Peserta Kajian terhadap Data Temu Bual	139
3.5	Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	140
3.5.1	Tujuan Kajian	141
3.5.2	Metodologi kajian	143
3.5.2.1	Nominal Group Technique (NGT)	144
3.5.2.2	Interpretive Structural Modelling (ISM)	146
3.5.3	Sampel Kajian	151
3.5.4	Instrumen Kajian	153

3.5.5	Analisis Data	154
3.5.6	Kesahan (Validity) dan Kebolehpercayaan (Reliability)	157
3.6	Fasa Penilaian Kebolegunaan Model	157
3.6.1	Tujuan Kajian	160
3.6.2	Metodologi Kajian	161
3.6.3	Rasional	163
3.6.4	Instrumen Kajian	164
3.6.5	Sampel Kajian	166
3.6.6	Analisis Data	168
3.6.7	Prosedur Kajian	170
3.6.8	Kesahan dan Kebolehpercayaan	172
3.7	Matriks Kajian	174
3.8	Rumusan	176

BAB 4 DAPATAN KAJIAN FASA 1

4.1	Pengenalan	177
4.2	Penyediaan Data	178
4.3	Dapatan Bahagian A	180
4.4	Dapatan Bahagian B	183
4.4.1	Tema 1: Peranan dan Kepentingan Pendidikan bagi Masyarakat Orang Asli	186
4.4.2	Tema 2: Pelaksanaan Pedagogi Kemahiran Menulis Guru-Guru Bahasa Melayu di Sekolah Rendah Orang Asli	191
4.4.3	Tema 3: Masalah dan Isu yang dihadapi oleh Guru-Guru Bahasa Melayu semasa Pelaksanaan Pengajaran Kemahiran Menulis Murid Orang Asli	207

4.4.4	Tema 4: Mengenal Pasti Keperluan Pembangunan Model Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu bagi Guru-Guru Sekolah Rendah Orang Asli	215
4.5	Dapatan Analisis Dokumen	221
4.6	Rumusan Dapatan Fasa Analisis Keperluan	223
BAB 5 DAPATAN KAJIAN FASA 2		
5.1	Pengenalan	225
5.2	Penyediaan Data	226
5.3	Dapatan Demografi Sampel Kajian Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan Model	235
5.4	Dapatan Fasa Reka Bentuk Model berdasarkan Nominal Group Technique (NGT)	237
5.4.1	Elemen PdP Kemahiran Menulis Bahasa Melayu bagi Model KMBMSOA berdasarkan Konsensus Pakar	238
5.5	Dapatan Fasa Pembangunan Model berdasarkan Interpretive Structural Modelling (ISM)	271
5.5.1	Kedudukan Keutamaan Elemen PdP Kemahiran Menulis bagi Model KMBMSOA berdasarkan Konsensus Pakar	272
5.5.2	Elemen bagi Setiap Kluster Tahap Penguasaan dalam Model KMBMSOA	283
5.5.3	Elemen bagi setiap Kluster Tahap Penguasaan dalam Model KMBMSOA	288
5.6	Rumusan Dapatan Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model	295
BAB 6 DAPATAN KAJIAN FASA 3		
6.1	Pengenalan	298
6.2	Model Sandaran Penilaian Kebolegunaan Model Fasa 3	299
6.3	Dapatan Bahagian A: Demografik Pakar Pelaksana (Guru)	304

6.4	Bahagian B: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama Model KMBMSOA	306
6.4.1	Dapatan Kesesuaian Komponen Utama Model KMBMSOA	307
6.4.2	Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Objektif Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP)	311
6.4.3	Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Aktiviti PdP	316
6.4.4	Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen Komponen bagi Pedagogi Guru	325
6.4.5	Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Refleksi dan Penilaian	331
6.4.6	Dapatan Kesesuaian Elemen Bagi Setiap Kluster Tahap Penguasaan Dalam Model KMBMSOA	336
6.4.7	Dapatan Pandangan Terhadap Keseluruhan Kebolehgunaan Model KMBMSOA	340
6.5	Rumusan Dapatan Fasa Penilaian Kebolehgunaan Model	348

BAB 7 PERBINCANGAN, KESIMPULAN, DAN CADANGAN

7.1	Pengenalan	351
7.2	Perbincangan Dapatan Kajian Fasa 1: Analisis Keperluan	352
7.2.1	Tema 1: Peranan dan Kepentingan Pendidikan bagi Masyarakat Orang Asli	354
7.2.2	Tema 2: Pelaksanaan Pedagogi Kemahiran Menulis Guru-Guru Bahasa Melayu	355
7.2.3	Tema 3: Masalah dan Isu yang Dihadapi oleh Guru-Guru Bahasa Melayu	357
7.2.4	Tema 4: Keperluan Pembangunan Model KMBMSOA	359
7.3	Rumusan Dapatan Fasa 1	361
7.4	Perbincangan Dapatan kajian Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan Model	362

7.4.1	Dapatan NGT: Elemen PdP Kemahiran Menulis Bahasa Melayu bagi Model KMBMSOA Berdasarkan Konsensus Pakar	365
7.4.2	Dapatan ISM: Kedudukan Keutamaan Elemen PdP Kemahiran Menulis bagi Model KMBMSOA Berdasarkan Konsensus Pakar	368
7.4.3	Dapatan ISM: Komponen Utama Model KMBMSOA yang Sesuai digunakan dalam PdP Berdasarkan Konsensus Pakar	373
7.4.4	Dapatan ISM: Elemen Bagi Setiap Kluster Tahap Penguasaan Dalam Model KMBMSOA	376
7.5	Rumusan Dapatan Fasa 2	379
7.6	Perbincangan Dapatan kajian Fasa 3: Penilaian Kebolegunaan Model KMBMSOA	382
7.6.1	Perbincangan Kesesuaian Komponen Utama Model KMBMSOA	384
7.6.2	Perbincangan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Objektif Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP)	386
7.6.3	Perbincangan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP)	389
7.6.4	Perbincangan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Pedagogi	391
7.6.5	Perbincangan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen bagi Komponen Refleksi & Penilaian	393
7.6.6	Perbincangan Kesesuaian Elemen Bagi Setiap Kluster Tahap Penguasaan dalam Model KMBMSOA	396
7.6.7	Perbincangan Pandangan Terhadap Keseluruhan Kebolegunaan Model KMBMSOA	399
7.7	Rumusan Dapatan Kajian Fasa 3	401
7.8	Cadangan Kajian Lanjutan	404
7.9	Implikasi Kajian	406

7.9.1	Implikasi Kajian terhadap Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	407
7.9.2	Implikasi Kajian terhadap Pemartabatan Bahasa Melayu	409
7.9.3	Implikasi Kajian terhadap Ibu Bapa dan Komuniti Orang Asli	410
7.9.4	Implikasi Kajian terhadap Murid dan Guru	412
7.9.5	Implikasi Kajian terhadap Penyelidik akan Datang	414
7.9.6	Implikasi Kajian terhadap Metodologi	416
7.9.7	Implikasi Kajian terhadap Bidang Teori	418
7.9.8	Implikasi Kajian terhadap Pembangunan Model kurikulum	420
7.9.9	Implikasi Kajian terhadap Peluasan Model Pengajaran dan Pembelajaran	422
7.10	Kesimpulan	423

RUJUKAN**LAMPIRAN**

426

446

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Elemen dalam model sandaran kajian fasa 2	40
2.2	Analisis Kajian Empirikal Pendidikan Orang Asli Peringkat Global	48
2.3	Elemen dalam model sandaran kajian fasa 2	104
3.1	Senarai Pakar yang Terlibat dalam Kajian (Fasa 1)	130
3.2	Senarai Pakar yang Terlibat dalam Bengkel NGT dan ISM (Fasa 2)	131
3.3	Senarai Pakar pelaksana (Guru) yang Terlibat dalam Bengkel FDM (Fasa 3)	132
3.4	Skala pemboleh ubah linguistik tujuh mata	168
3.5	Matriks Kajian dalam Proses Pembangunan Model KMBMSOA	175
4.1	Senarai Guru yang Terlibat dalam Kajian	182
4.2	Tema 1: Mengenal Pasti Peranan dan Kepentingan Pendidikan bagi Masyarakat Orang Asli	187
4.3	Tema 2: Pelaksanaan Pedagogi Kemahiran Menulis Guru-Guru Bahasa Melayu di Sekolah Rendah Murid Orang Asli	192
4.4	Tema 3: Masalah dan Isu yang dihadapi oleh Guru-guru Bahasa Melayu Semasa Pelaksanaan Pengajaran Kemahiran Menulis Murid Orang Asli	207
4.5	Tema 4: Mengenal Pasti Keperluan Pembangunan Model Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Bagi Guru-Guru Sekolah Rendah Orang Asli	215
5.1	Model-Model Sandaran bagi Pembinaan Elemen Model KMBMSOA	228

5.2	Senarai Pakar yang Terlibat dalam Kajian	229
5.3	Elemen bagi Model KMBMSOA yang dicadangkan	231
5.4	Data demografi pakar yang terlibat dalam perbengkelan NGT dan ISM	236
5.5	Senarai elemen yang ditambah baik	239
5.6	Perbandingan elemen asal dan elemen yang ditambah baik	244
5.7	Tahap persetujuan skala Likert bagi kaedah <i>nominal group technique</i> (NGT)	247
5.8	Dapatan analisis data Nominal Group Technique (NGT): Kedudukan keutamaan elemen Model KMBMSOA	251
5.9	Contoh Pengiraan Peratus Skor	255
5.10	Peratus Penerimaan dan Kedudukan Keutamaan Setiap Elemen	257
5.11	Penerangan dan huraian Elemen MKMBMSOA	260
5.12	Elemen mengikut kluster tahap penguasaan dalam Model KMBMSOA	289
6.1	Jantina Pakar Pelaksana (Guru)	305
6.2	Tahap Pendidikan Pakar Pelaksana (Guru)	305
6.3	Pengalaman Pakar Pelaksana (Guru)	306
6.4	Lampiran Bahagian B Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama Model KMBMSOA	308
6.5	Lampiran Bahagian B Dapatan Kesepakatan Pakar terhadap Kesesuaian Komponen Utama Model KMBMSOA	309
6.6	Lampiran Bahagian B Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap kesesuaian komponen Model KMBMSOA	311
6.7	Lampiran bahagian C1: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama - Objektif pengajaran dan pembelajaran (PdP)	313

6.8	Lampiran Bahagian C1: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama - Objektif pengajaran dan pembelajaran (PdP)	314
6.9	Lampiran Bahagian C1: Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap Kesesuaian Komponen Utama - Objektif pengajaran dan pembelajaran (PdP)	316
6.10	Lampiran Bahagian C2: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama - Aktiviti PdP	318
6.11	Lampiran Bahagian C2: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama - Aktiviti PdP	322
6.12	Lampiran Bahagian C2 Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap Kesesuaian Komponen Utama - Aktiviti PdP	324
6.13	Lampiran Bahagian C3 Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama bagi Pedagogi Guru	326
6.14	Lampiran Bahagian C3 Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Komponen Utama bagi Pedagogi Guru	328
6.15	Lampiran Bahagian C3 Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap Kesesuaian Komponen Utama – Pedagogi Guru	330
6.16	Lampiran Bahagian C4 Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen Komponen bagi Refleksi dan Penilaian	332
6.17	Lampiran Bahagian C4 Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen Komponen bagi Refleksi dan Penilaian	333
6.18	Lampiran Bahagian C4 Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap Kesesuaian Komponen Utama – Refleksi dan Penilaian	335
6.19	Lampiran Bahagian E: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen Setiap Kluster bagi Tahap Penguasaan dalam Model KMBMSOA	337
6.20	Lampiran Bahagian E: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Elemen Setiap Kluster bagi Tahap Penguasaan dalam Model KMBMSOA	338

6.21	Lampiran Bahagian E: Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap Kesesuaian Elemen Setiap Kluster Bagi Tahap Penguasaan Dalam Model KMBMSOA	340
6.22	Lampiran Bahagian F: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Keseluruhan Kebolehgunaan Model KMBMSOA	341
6.23	Lampiran Bahagian F: Dapatan Kesepakatan Pakar Terhadap Kesesuaian Keseluruhan Kebolehgunaan Model KMBMSOA	344
6.24	Lampiran Bahagian F: Pandangan Pakar Pelaksana (PP) terhadap Kesesuaian Keseluruhan Kebolehgunaan Model KMBMSOA	347

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka konseptual pembangunan Model Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Bagi Guru-Guru Sekolah Rendah Orang Asli	15
2.1	Teori Sandaran Kajian KMBMSOA	81
2.2	Teori Behaviorisme	85
2.3	Teori Konstruktivisme	88
2.4	Model Kurikulum Tyler	96
2.5	Model Kemahiran Menulis Don Bryne (1979)	99
3.1	Kerangka Metodologi Kajian	116
3.2	Carta Alir Fasa Analisis Keperluan	121
3.3	Carta Alir Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	141
3.4	Carta Alir Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Menggunakan Metod ISM	149
4.1	Dapatan Fasa 1 Tema Temubual	185
4.2	Tema 1: Peranan dan Kepentingan Pendidikan dalam Masyarakat Orang Asli	190
4.3	Tema 2: Pelaksanaan Pedagogi Kemahiran Menulis Guru-Guru Bahasa Melayu di Sekolah Rendah Murid Orang Asli	204
4.4	Tema 3: Masalah dan Isu Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Guru-Guru Bahasa Melayu di Sekolah Rendah Murid Orang Asli	214
4.5	Tema 4: Keperluan Pembangunan Model KMBMSOA	221

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | Paparan hasil analisis perisian Concept Star-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Bagi Guru- Guru Sekolah Rendah Orang Asli | 275 |
| 5.2 | Model Akhir Pembangunan Model Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu bagi Guru-Guru Sekolah Rendah Orang Asli | 285 |

SENARAI SINGKATAN

DDR	<i>Design and Development Research</i>
DEET	Jabatan Pekerjaan, Pendidikan, dan Latihan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
GTM	<i>Grammar Translation Method</i>
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
ISM	<i>Interpretive Structural Modelling</i>
JAKOA	Jabatan Kemajuan Orang Asli
JERI	Jasmani, emosi, rohani dan Intelek
KAP	Kurikulum Bersepadu Orang Asli/Penan
KKDW	Kementerian Kemajuan Desa dan Wilayah
KMBMSOA	Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Sekolah Orang Asli KPM Kementerian Pendidikan Malaysia
MoLIB	Model Literasi Bahasa Melayu
NGO	Pertubuhan Bukan Kerajaan
NGT	Teknik Kumpulan Nominal
PAK-21	Pendidikan Abad ke-21
PBD	Pentaksiran Bilik Darjah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIKAP	Program Intervensi Khas Murid Orang Asli dan Penan
PLaN	Program Literasi dan Numerasi Sekolah Rendah
PLC	Komuniti Pembelajaran Profesional
PLTP	Pembelajaran Latihan Tindakan Praktikal

PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PTPOA	Pelan Transformasi Orang Asli
S-CVI	Skala Indeks Kesahan Kandungan
S-CVI/Ave	Purata Skor Indeks Kesahan Kandungan
S-CVI/UA	Perkadaran item skala bagi perkaitan 3 atau 4 oleh semua pakar
SK	Standard Kandungan
SKMM	Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SP	Standard Pembelajaran
STAD	<i>Student Teams Achievement Divisions</i>
TPR	<i>Total Physical Response</i>
UNESCO	Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
UTHM	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
WPKL	Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kelulusan Educational Policy Planning And Research Division (EPRD) KPM (1)
- B Surat Kelulusan Educational Policy Planning and Research Division (EPRD) KPM (2)
- C Instrumen Elemen Fasa 2
- D Instrumen Elemen Fasa 3
- E Surat Kelulusan JPNS
- F Surat Kelulusan Fasa 2 oleh JPNP
- G Surat Kelulusan Fasa 2 oleh JPNS
- H Surat Permohonan Pelaksanaan Kajian kepada JPNS
- I Surat Kelulusan Etika UPSI
- J Surat Pengesahan Pelajar UPSI
- K Surat Pengesahan Pelajar UPSI
- L Senarai Kehadiran Pakar
- M Pengesahan Pakar
- N Pengesahan Data Temubual
- O Surat Kelulusan Educational Policy Planning and Research Division (EPRD) KPM
- P Pengesahan Pakar



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

XXV

- Q Pengesahan Pakar
- R Pengesahan Pakar
- S Surat Jemputan Panel Pakar



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



BAB 1

PENGENALAN



Bab ini akan membincangkan isu yang berkaitan dengan masyarakat Orang Asli, khususnya murid-murid Orang Asli dalam konteks pendidikan. Perbincangan ini merangkumi latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, soalan kajian, definisi konseptual kajian, kepentingan kajian, dan rumusan kajian. Kajian yang dijalankan ini adalah berfokuskan pembangunan model pengajaran dan pembelajaran (PdP) kemahiran menulis Bahasa Melayu bagi guru-guru Sekolah Rendah Orang Asli.





1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan merupakan elemen penting dalam pembangunan masyarakat global kerana ia membekalkan individu dengan ilmu dan kemahiran untuk menjalani kehidupan yang lebih baik (Yoko Mochizuki & Edward Vickers, 2024). Melalui pendidikan, seseorang bukan sahaja dapat membuka peluang pekerjaan, mengurangkan kemiskinan, dan meningkatkan taraf hidup, tetapi juga memainkan peranan utama dalam kemajuan sains dan teknologi, sambil menerapkan nilai-nilai murni seperti toleransi dan keadilan. Di Malaysia, matlamat utama pendidikan adalah untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI), selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).



Namun, jurang pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli masih

ketara, dengan kadar keciciran yang tinggi. Statistik Kementerian Kemajuan Desa dan Wilayah (KKDW) menunjukkan bahawa hanya 75.3% murid Orang Asli melanjutkan pelajaran ke sekolah menengah pada tahun 2018, dan angka ini hanya meningkat sedikit kepada 77.5% pada tahun 2019 (KKDW, 2021). Lebih membimbangkan, hanya 2% daripada murid Orang Asli berjaya melanjutkan pengajian ke institusi pengajian tinggi. Pelan Transformasi Orang Asli (PTPOA) yang diperkenalkan sebelum ini tidak mencapai objektif yang disasarkan, sebahagiannya disebabkan oleh kurangnya penerimaan dan keterlibatan yang aktif daripada komuniti tersebut (Nordin et al., 2020).

Faktor utama yang menyumbang kepada jurang pendidikan ini termasuklah kekurangan infrastruktur, serta lokasi perkampungan yang jauh di pedalaman. Kajian mendapati bahawa ketiadaan jalan raya yang baik, jambatan yang kukuh, dan akses





pengangkutan yang terhad menyukarkan murid untuk ke sekolah (Howard et al., 2020; Sawalludin et al., 2020). Dalam beberapa kes, murid terpaksa berjalan kaki sehingga empat hingga lima jam untuk sampai ke sekolah (Mazdi et al., 2014). Keadaan ini menyukarkan mereka untuk mendapat pendidikan yang berkualiti.

Selain itu, kurikulum yang digunakan di sekolah Orang Asli sering kali tidak sesuai dengan keperluan budaya dan konteks pembelajaran murid tersebut. Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang digunakan di sekolah kebangsaan tidak mengambil kira ciri-ciri unik pendidikan dalam komuniti Orang Asli, menyebabkan murid merasa terasing dalam sistem pendidikan yang ada (Rosnon & Talib, 2019). Kurikulum ini tidak disesuaikan dengan keperluan dan cabaran yang dihadapi oleh murid Orang Asli, seperti perbezaan bahasa dan budaya, yang membawa kepada kurangnya motivasi dan peningkatan pencapaian dalam pendidikan.

Walau bagaimanapun, kerajaan telah mengambil langkah untuk menangani isu ini dengan memperkenalkan Kurikulum Bersepadu Orang Asli/Penan (KAP) dan Program Intervensi Khas Murid Orang Asli dan Penan (PIKAP) (KPM, 2007). Namun, pelaksanaan program-program ini sering kali menghadapi cabaran, termasuk sikap kurang kesediaan daripada masyarakat Orang Asli untuk menerima perubahan, serta kekurangan sumber dan sokongan dalam memastikan kejayaan program tersebut. Justeru, jurang antara pendidikan arus perdana dan pendidikan komuniti Orang Asli masih kekal ketara hingga hari ini (Muhammad Nasrul, 2021).

Penguasaan bahasa Melayu adalah elemen kritikal untuk meningkatkan pencapaian pendidikan murid Orang Asli. bahasa Melayu berperanan sebagai bahasa





kebangsaan dan medium pengajaran yang memudahkan komunikasi antara masyarakat Orang Asli dengan dunia luar. Oleh itu, usaha memperkukuhkan kemahiran bahasa Melayu perlu diberi keutamaan, bukan sahaja untuk meningkatkan kemahiran menulis tetapi juga untuk membina keyakinan dan identiti nasional dalam kalangan murid Orang Asli.

Sebagai langkah penambahbaikan, pihak berkepentingan seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA), dan pertubuhan bukan kerajaan (NGO) perlu bekerjasama dalam membangunkan program yang lebih inklusif, khususnya yang dapat memenuhi keperluan unik pendidikan masyarakat Orang Asli. Pendidikan yang berkualiti untuk murid Orang Asli tidak hanya akan merapatkan jurang pencapaian dengan murid arus perdana tetapi juga membuka banyak peluang khususnya dalam pelbagai bidang pekerjaan.

Justeru, bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu bagi guru-guru sekolah rendah Orang Asli mencapai objektif yang ditetapkan, kerjasama antara semua pemegang taruh adalah sangat penting. Peranan guru bukan sahaja tertumpu kepada penyampaian ilmu di dalam kelas, tetapi turut melibatkan usaha untuk menyesuaikan kaedah pengajaran dengan keperluan dan konteks budaya murid Orang Asli.

Namun begitu, cabaran seperti kadar keciciran murid yang tinggi, kekurangan bahan pengajaran yang sesuai, dan kekangan dari segi pemahaman budaya menjadi penghalang kepada keberkesanan pengajaran. Oleh itu, pendekatan yang kreatif dan relevan amat diperlukan untuk meningkatkan penguasaan kemahiran menulis murid,





seterusnya menyokong usaha meningkatkan kualiti pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli, sejajar dengan hasrat untuk mengatasi masalah jurang pencapaian pendidikan yang masih wujud.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian mengenai pendidikan murid Orang Asli di Malaysia telah menarik perhatian ramai penyelidik, khususnya dalam mengenal pasti cabaran pembelajaran yang mereka hadapi. Kajian lepas secara konsisten melaporkan bahawa murid Orang Asli sering berdepan kesukaran dalam menguasai literasi dan numerasi asas, terutamanya kemahiran bahasa Melayu yang merupakan bahasa pengantar utama dalam sistem pendidikan negara (Ahmed & Yusop, 2020; Nazariyah Sani, 2014; Nor Asiah et al., 2021). Kekangan dalam penguasaan bahasa ini bukan sahaja menjejaskan prestasi akademik secara keseluruhan, malah turut menghadkan potensi pembelajaran murid dalam subjek lain yang memerlukan kecekapan membaca dan menulis.

Meskipun wujud beberapa inisiatif dan kajian yang membangunkan model pengajaran dan pembelajaran, kebanyakannya bersifat terlalu umum dan tidak dirangka berdasarkan realiti pedagogi guru yang mengajar di sekolah komuniti Orang Asli. Lebih signifikan, pendekatan yang sedia ada juga tidak mengambil kira secara mendalam faktor sosio-budaya dan linguistik yang unik serta saling berkait dalam membentuk pengalaman pembelajaran murid Orang Asli. Ketiadaan model pengajaran yang benar-benar kontekstual, responsif dan berteraskan realiti sekolah Orang Asli telah





mewujudkan jurang pengetahuan yang kritikal dalam sokongan pedagogi terhadap guru, khususnya dalam pengajaran kemahiran menulis bahasa Melayu.

Justeru, satu kajian perlu dilaksanakan untuk membangunkan model pengajaran kemahiran menulis bahasa Melayu yang berfokus, kontekstual dan autentik, khusus untuk murid sekolah rendah dalam komuniti Orang Asli. Kajian ini mengambil pendekatan Reka Bentuk dan Pembangunan (PRP) yang mengintegrasikan input langsung daripada guru sebagai pakar pelaksana, disokong oleh prinsip behaviorisme dan konstruktivisme serta didasari teori pemerolehan bahasa kedua. Penilaian kebolegunaan turut dilaksanakan dalam konteks sebenar bagi memastikan model yang dibangunkan benar-benar sesuai, efektif dan relevan dengan keperluan komuniti pendidikan Orang Asli.



Sementara itu, kajian mengenai kemahiran membaca dalam kalangan murid Orang Asli telah mendapat perhatian beberapa penyelidik, namun masih terdapat banyak ruang untuk penambahbaikan dalam bidang ini. Kajian oleh Abdul Halim (2020) dan Awang et al. (2022) menekankan bahawa masalah kemahiran membaca masih berlanjutan, menimbulkan kesulitan kepada para pelajar untuk mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Hal ini seterusnya mempengaruhi pencapaian mereka dalam subjek-subjek lain. Kajian lanjutan diperlukan untuk merangka pendekatan yang lebih sesuai dengan latar belakang budaya dan bahasa murid Orang Asli, serta untuk menilai strategi pengajaran yang lebih berkesan dalam meningkatkan kemahiran membaca mereka.





Jika diteliti dalam kajian mengenai kemahiran menulis bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli, kajian tersebut masih terhad, walaupun ia merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran mereka (Zamri Mahamod et al., 2021). Murid Orang Asli sering mengalami kesulitan dalam menulis dan memahami isi kandungan yang mereka tulis, menjadi indikator bahawa pendekatan pengajaran yang lebih berfokus perlu dirancang untuk menangani cabaran ini (Sumathi Renganathan, 2022). Kelemahan dalam kemahiran menulis tidak hanya menghalang mereka daripada mencapai kecemerlangan dalam subjek bahasa Melayu, tetapi turut memberikan kesan terhadap pencapaian akademik mereka dalam mata pelajaran lain. Sehubungan itu, kajian perlu dijalankan bagi mengenal pasti pendekatan pengajaran yang lebih sesuai dan berkesan untuk mengatasi kesukaran ini.



peranan penting dalam isu penguasaan bahasa Melayu. Kajian oleh Ahmed dan Yusop (2020) menunjukkan bahawa penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid ini menyumbang kepada masalah penguasaan menulis dan membaca. Keadaan ini semakin mencabar disebabkan oleh pengaruh kuat bahasa ibunda yang dominan dalam kehidupan seharian mereka. Kajian oleh Nor Azwahanum et al. (2022) juga mencatatkan bahawa usaha untuk membudayakan penggunaan bahasa Melayu di rumah dan dalam kalangan komuniti mereka menghadapi cabaran besar. Oleh itu, kajian ini penting untuk menilai bagaimana penggunaan bahasa ibunda mempengaruhi proses pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli, serta bagaimana kaedah pengajaran dapat disesuaikan untuk membantu mereka mengatasi kesukaran ini.





Di samping itu, aspek pedagogi dalam pengajaran bahasa Melayu di sekolah-sekolah Orang Asli juga mempengaruhi keberkesanan pembelajaran. Kurangnya latihan kepada guru serta ketidaksesuaian kaedah pengajaran yang digunakan, sering kali menjadi faktor yang menyumbang kepada kesulitan murid untuk menguasai kemahiran membaca dan menulis (Zakari et al., 2022). Kajian oleh Wahab et al. (2020) menunjukkan bahawa pengajaran yang tidak berfokus dan tidak disesuaikan dengan keperluan murid boleh menjejaskan minat dan motivasi mereka. Justeru, kajian ini sangat relevan untuk menilai kaedah pengajaran yang digunakan serta mencari pendekatan baharu yang lebih efektif dan sesuai dengan keperluan murid Orang Asli.

Pendekatan pengajaran berasaskan kreativiti perlu diterokai untuk murid Orang Asli. Kajian oleh Harun et al. (2020) mencadangkan bahawa pendekatan Pdp yang kreatif dapat meningkatkan minat murid, terutamanya bagi mereka yang menghadapi kesukaran dalam menguasai bahasa kedua. Pendekatan ini seharusnya disesuaikan dengan tahap pengetahuan murid dan latar belakang keluarga mereka untuk memastikan ia lebih mudah diterima dan berkesan dalam meningkatkan kecerdasan mereka. Oleh itu, kajian ini penting sebagai data empirikal bagaimana pendekatan kreatif ini boleh memberikan kesan positif terhadap pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli.

Selain itu, kekurangan bahan bantu mengajar yang sesuai juga memberikan kesan terhadap keberkesanan pengajaran bahasa Melayu. Kajian oleh Jeffery Tikok (2018) menunjukkan bahawa penggunaan bahan bantu mengajar yang tidak sesuai atau tidak mencukupi boleh menghadkan keberkesanan proses pembelajaran di dalam bilik darjah. Isu ini amat signifikan kerana bahan bantu mengajar yang menarik dan relevan





memainkan peranan penting dalam memudahkan murid memahami topik serta meningkatkan daya tarikan pembelajaran. Oleh itu, kajian ini harus memberikan fokus kepada pembangunan bahan bantu mengajar yang sesuai dengan konteks murid Orang Asli, demi memperkukuh penguasaan mereka dalam bahasa Melayu.

Statistik pencapaian murid Orang Asli dalam bahasa Melayu menunjukkan bahawa penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan mereka merupakan isu yang perlu diberikan perhatian serius. Laporan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) 2022 melaporkan bahawa sebahagian besar murid Orang Asli hanya mencapai tahap penguasaan minimum dalam bahasa Melayu, sekali gus menekankan keperluan untuk intervensi pendidikan yang lebih holistik dan berkesan (PBD, 2022). Statistik ini memberikan gambaran jelas tentang betapa pentingnya kajian ini, untuk merancang strategi dan pendekatan yang lebih berkesan dalam meningkatkan kemahiran bahasa Melayu mereka. Tanpa tindakan yang segera dan berkesan, masalah ini akan terus membataskan perkembangan akademik murid Orang Asli, sekaligus menghalang mereka daripada mencapai potensi penuh dalam pendidikan dan kehidupan mereka.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan model pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis dalam bahasa Melayu bagi guru-guru Sekolah Rendah Orang Asli. Kajian ini dibahagikan kepada tiga fasa utama, iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk dan pembangunan, dan akhir sekali fasa penilaian kepenggunaan model. Berdasarkan kajian lepas, model seumpama ini masih belum dibangunkan. Oleh itu,





pembangunan Model KMBMSOA adalah penting sebagai panduan untuk guru-guru dalam melatih dan menerapkan kaedah serta teknik kemahiran menulis kepada murid-murid Orang Asli, sambil memperkukuh kemahiran abad ke-21 dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka.

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan Kajian Reka bentuk dan Pembangunan (PRP) yang dikemukakan oleh Richey dan Klein (2017). Objektif kajian ini dirangka berdasarkan pernyataan masalah yang mengandungi tiga objektif utama, yang berkaitan dengan setiap fasa dalam pendekatan PRP. Berikut adalah objektif kajian mengikut



Fasa 1: Analisis Keperluan

1. Menganalisis keperluan dalam pembangunan model pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu bagi guru-guru Sekolah Rendah Orang Asli (Model KMBMSOA).
 - 1.1 Mengenal pasti pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu dalam kalangan guru-guru bahasa Melayu di Sekolah Rendah Orang Asli.
 - 1.2 Menilai keperluan membangunkan Model Pengajaran Kemahiran Menulis bahasa Melayu untuk Sekolah Orang Asli (KMBMSOA) bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran kemahiran menulis.



Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan

2. Mereka bentuk dan membangunkan model pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu bagi Guru-Guru Sekolah Rendah Orang Asli berdasarkan konsensus pakar.
 - 2.1 Mengenal pasti elemen-elemen pengajaran dan pembelajaran (PdP) kemahiran menulis bahasa Melayu bagi Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
 - 2.2 Menentukan kedudukan keutamaan elemen-elemen PdP kemahiran menulis bahasa Melayu bagi Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
 - 2.3 Mengenal pasti komponen utama bagi Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
 - 2.4 Mengenal pasti elemen-elemen bagi setiap kluster tahap penguasaan dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.

Fasa 3: Penilaian Kebolehgunaan

3. Mengenal pasti penilaian kebolehgunaan Model KMBMSOA dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) berdasarkan konsensus pakar.
 - 3.1 Menilai kesesuaian komponen utama Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
 - 3.2 Menilai kesesuaian elemen bagi komponen utama Objektif PdP dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
 - 3.3 Menilai keutamaan elemen bagi komponen utama Aktiviti PdP dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.



- 3.4 Menilai keutamaan elemen bagi komponen utama Pedagogi dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
- 3.5 Menilai keutamaan elemen bagi komponen utama Refleksi dan Penilaian dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
- 3.6 Menilai kesesuaian elemen bagi setiap Kluster Tahap Penguasaan dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar.
- 3.7 Menilai kesesuaian kebolegunaan keseluruhan Model KMBMSOA dalam PdP berdasarkan konsensus pakar.

1.6 Soalan Kajian



Berdasarkan objektif kajian, soalan kajian berikut telah dirumuskan:



Fasa 1: Analisis Keperluan

- 1.1 Apakah keperluan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu dalam kalangan guru-guru bahasa Melayu di Sekolah Rendah Orang Asli?
- 1.2 Perlukah dibangunkan model KMBMSOA bagi pengajaran kemahiran menulis?





Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan

2. Bagaimanakah reka bentuk dan pembangunan Model KMBMSOA dilaksanakan berdasarkan konsensus pakar untuk pengajaran kemahiran menulis bahasa Melayu di Sekolah Rendah Orang Asli?
 - 3.1 Apakah elemen PdP kemahiran menulis bahasa Melayu bagi Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar?
 - 3.2 Apakah kedudukan keutamaan elemen PdP kemahiran menulis bagi Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar?
 - 3.3 Apakah komponen utama bagi Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar?
 - 3.4 Apakah Elemen bagi setiap kluster tahap penguasaan dalam Model KMBMSOA



Fasa 3: Penilaian Kebolehgunaan

3. Apakah penilaian kebolehgunaan Model KMBMSOA sesuai dalam PdP berdasarkan konsensus pakar?
 - 3.1 Apakah penilaian kesesuaian komponen utama Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar?
 - 3.2 Apakah penilaian kesesuaian elemen bagi komponen utama Objektif Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang terkandung dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar?
 - 3.3 Apakah penilaian kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Aktiviti PdP berdasarkan konsensus pakar?





- 3.4 Apakah penilaian kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Pedagogi berdasarkan konsensus pakar?
- 3.5 Apakah penilaian kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Refleksi dan Penilaian berdasarkan konsensus pakar?
- 3.6 Apakah penilaian kesesuaian elemen bagi setiap Kluster Tahap Penguasaan Dalam Model KMBMSOA berdasarkan konsensus pakar?
- 3.7 Apakah penilaian kesesuaian kebolegunaan keseluruhan Model KMBMSOA dalam PdP berdasarkan konsensus pakar?

1.7 Kerangka Konseptual Kajian



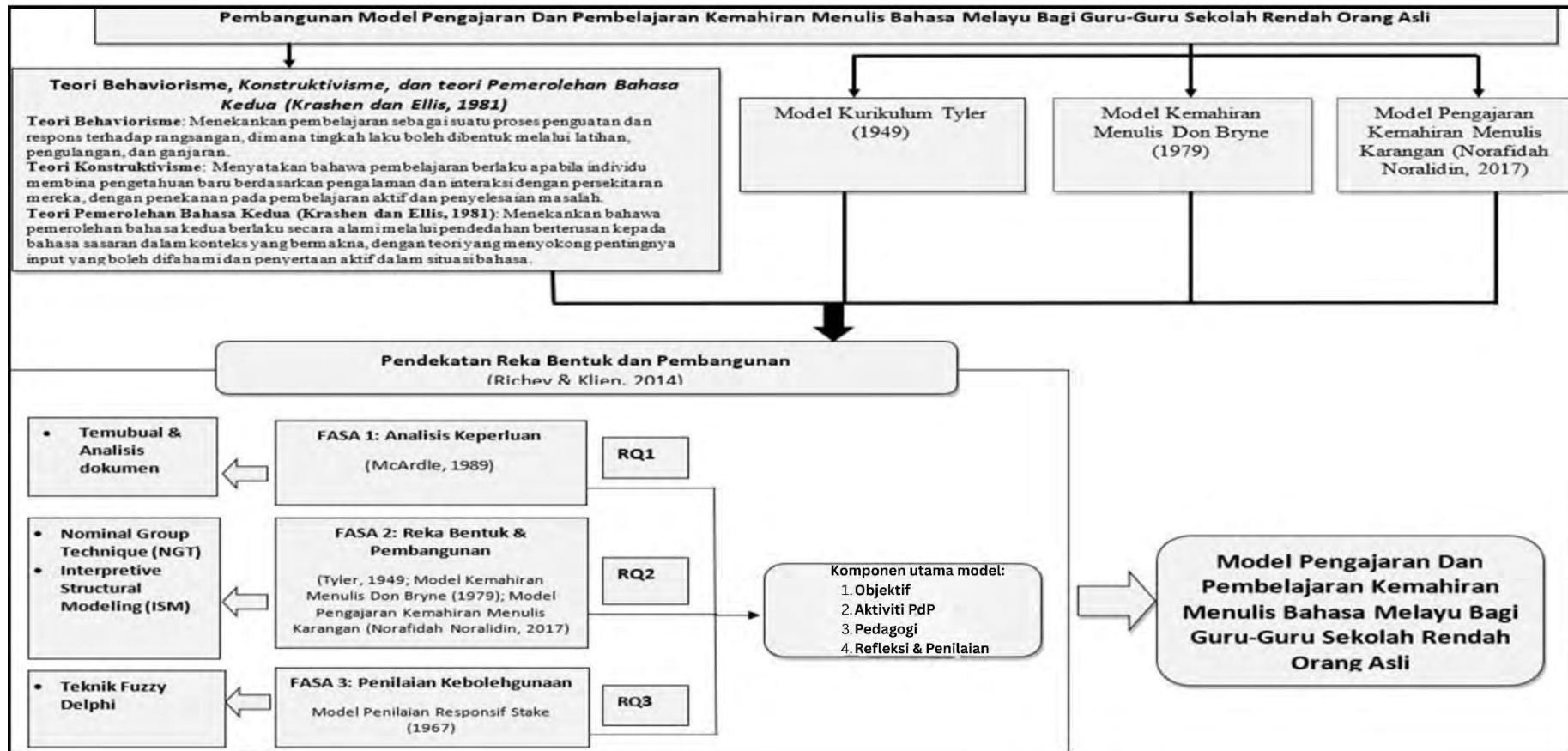
Kerangka konseptual kajian ini dibangunkan untuk mencari solusi bagi isu utama yang dihadapi oleh murid Orang Asli dalam penguasaan kemahiran menulis bahasa Melayu, khususnya berkaitan dengan kekurangan pendekatan pengajaran yang berkesan dan keterbatasan sumber rujukan yang ada. Dalam konteks ini, penyelidik bertujuan untuk membangunkan satu model Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang lebih berkesan, yang dapat menyokong peningkatan kemahiran menulis bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli.

Model ini direka bentuk untuk memberikan panduan kepada guru dalam menghadapi cabaran pengajaran yang wujud, serta menyediakan satu pendekatan yang lebih sistematik dan sesuai dengan keperluan khusus murid Orang Asli. Oleh yang demikian, Rajah 1.1 di bawah memaparkan kerangka konseptual kajian untuk memberikan gambaran yang lebih jelas.



Rajah 1.1

Kerangka konseptual pembangunan Model Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Bagi Guru-Guru Sekolah Rendah Orang Asli





Berdasarkan Rajah 1.1, kerangka konseptual kajian ini dibina bagi membimbing pembangunan model pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu untuk guru-guru sekolah rendah komuniti Orang Asli. Kerangka ini disusun secara sistematik berasaskan sintesis teori dan model sedia ada, serta keperluan kontekstual murid Orang Asli yang menuntut pendekatan pedagogi yang relevan, bermakna, dan autentik. Tiga teori utama yang menjadi asas kepada kerangka ini ialah teori pemerolehan bahasa kedua oleh Krashen (1982), teori behaviorisme oleh Skinner (1957), dan teori *konstruktivisme* sosial oleh Vygotsky (1978). Teori pemerolehan bahasa kedua memberi tumpuan kepada persekitaran input bahasa yang bermakna, tidak formal dan rendah tekanan; teori *behaviorisme* pula menekankan penguatan positif, pemodelan serta pengulangan dalam proses pengajaran kemahiran menulis; manakala teori konstruktivisme sosial memberi penekanan terhadap interaksi sosial dan bimbingan melalui zon perkembangan proksimal yang kritikal dalam pembelajaran murid.

Bersandarkan kepada teori-teori tersebut, empat komponen utama telah dikenal pasti sebagai tunjang dalam pembinaan kerangka ini, iaitu objektif pembelajaran, aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pendekatan pedagogi, serta refleksi dan penilaian. Objektif pembelajaran dalam konteks ini dirumuskan berdasarkan keperluan literasi komuniti Orang Asli dan sejajar dengan aspirasi pendidikan kebangsaan. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran dirancang agar kontekstual, bersifat pengalaman sebenar, menggunakan bahan bantu mengajar yang dekat dengan latar budaya dan persekitaran murid, serta merangsang perkembangan kognitif dan linguistik mereka. Pendekatan pedagogi yang disarankan adalah berbentuk responsif dan inklusif, mengintegrasikan teknik seperti pembelajaran koperatif, *scaffolding*, pemodelan guru,





serta penggunaan teknologi secara adaptif bagi menyokong pembelajaran kemahiran menulis.

Komponen refleksi dan penilaian pula dirancang bagi memastikan keberkesanan pengajaran dapat dikenal pasti secara berterusan. Penilaian yang bersifat formatif dan autentik seperti penilaian berasaskan portfolio, rubrik penulisan, dan pemerhatian berstruktur digunakan untuk menilai perkembangan kemahiran murid secara holistik. Refleksi guru terhadap pengajaran turut dijadikan elemen penting dalam model ini bagi memastikan penambahbaikan berterusan, sejajar dengan prinsip reka bentuk berpusatkan pengguna dalam pendekatan reka bentuk dan pembangunan (Richey & Klein, 2007).



dicadangkan oleh Richey dan Klein (2007), iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk dan pembangunan model, serta fasa penilaian kebolegunaan. Dalam konteks kajian ini, setiap komponen utama yang dibentuk akan diuji dan ditambah baik melalui input guru-guru sekolah rendah Orang Asli, bagi memastikan kesahihan kandungan dan kesesuaian konteks. Dengan menggabungkan dimensi teori, amalan pedagogi dan konteks sosiobudaya Orang Asli secara integratif, kerangka ini menjadi asas yang kukuh dalam membimbing reka bentuk model pengajaran kemahiran menulis yang holistik dan responsif.

Keseluruhannya, kerangka konseptual ini bukan sahaja memayungi hala tuju kajian tetapi juga memperkukuh asas teoretikal dan praktikal dalam membina model yang bersifat kontekstual, lestari dan bersifat transformatif terhadap pendidikan literasi





komuniti Orang Asli. Penekanan kepada interaksi sosial, sokongan pembelajaran berterusan, dan keberkesanan intervensi melalui pendekatan yang bersifat reflektif dan kolaboratif menunjukkan bagaimana elemen teori dan amalan dapat digembleng ke arah membangunkan model pengajaran yang mampu menjawab cabaran sebenar di bilik darjah.

1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini mempunyai kepentingan yang besar kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kerana ia dapat membantu merangka dasar pendidikan yang lebih bersesuaian dengan keperluan murid Orang Asli. Dengan mengenal pasti komponen penting dalam pengajaran kemahiran menulis bahasa Melayu, kajian ini memberikan sumbangan dalam pembangunan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) yang lebih inklusif. KPM dapat memanfaatkan hasil kajian ini untuk menyesuaikan sistem pendidikan dengan keperluan budaya dan sosial murid Orang Asli. Selain itu, kajian ini diharapkan dapat membantu pihak kementerian merancang dan melaksanakan program pendidikan yang lebih praktikal dan fleksibel, sesuai dengan latar belakang murid. Dengan adanya kajian ini, ekosistem pembelajaran yang lebih relevan dan adaptif dapat diwujudkan, yang akan memberikan kesan positif kepada proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah Orang Asli. Kajian ini juga selaras dengan matlamat PPPM 2013-2025 dalam membangunkan pendidikan yang menyeluruh, adil, dan saksama untuk semua lapisan masyarakat. Oleh itu, hasil kajian ini berpotensi memberikan impak yang besar kepada pembentukan dasar pendidikan yang lebih berkesan pada masa depan.





1.8.1 Kepentingan dalam Memartabatkan Bahasa Melayu

Kajian ini memainkan peranan penting dalam usaha untuk memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan rasmi negara. Dengan memberikan tumpuan kepada kemahiran menulis dalam bahasa Melayu, kajian ini dapat memperbaiki penguasaan bahasa dalam kalangan murid Orang Asli, yang secara langsung menyumbang kepada kemajuan dalam penguasaan bahasa kebangsaan. Penguasaan kemahiran menulis yang baik akan membolehkan murid Orang Asli menggunakan bahasa Melayu dengan lebih berkesan dalam kehidupan seharian dan dalam dunia pekerjaan.

Kajian ini juga dapat membantu pendidik mengenal pasti faktor-faktor yang menghalang pencapaian tinggi dalam penulisan bahasa Melayu, serta merangka strategi pengajaran yang lebih tepat dan berkesan. Seiring dengan tujuan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), kajian ini diharap dapat meningkatkan kualiti pengajaran, khususnya dalam kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis bahasa Melayu. Dengan penambahbaikan dalam pengajaran bahasa Melayu, murid Orang Asli dapat menguasai bahasa kebangsaan secara lebih menyeluruh. Hal ini bukan sahaja meningkatkan kompetensi bahasa murid, tetapi juga menyumbang kepada kemajuan negara dalam pengukuhan perpaduan antara kaum melalui bahasa kebangsaan.





1.8.2 Kepentingan kepada Ibu Bapa dan Komuniti Orang Asli

Kajian ini memberikan manfaat yang besar kepada ibu bapa dan komuniti Orang Asli dalam meningkatkan kesedaran mengenai kepentingan penguasaan kemahiran menulis dalam bahasa Melayu. Dalam kebanyakan kes, ibu bapa mungkin kurang memahami impak langsung penguasaan bahasa Melayu terhadap peluang pendidikan dan pekerjaan anak-anak mereka. Melalui kajian ini, ibu bapa dapat memahami dengan lebih baik, bagaimana kemahiran menulis dapat membantu anak-anak mereka mencapai kejayaan dalam pendidikan dan kehidupan seharian.

Selain itu, kajian ini juga akan mendorong komuniti Orang Asli untuk memberikan sokongan yang lebih besar terhadap pembelajaran anak-anak mereka.

Kesedaran ini akan memperkukuhkan kerjasama antara guru dan ibu bapa dalam memastikan kemajuan pendidikan anak-anak. Kajian ini akan memberikan peluang kepada ibu bapa untuk memahami cara-cara mereka boleh terlibat dalam mendukung perkembangan kemahiran menulis anak-anak mereka di rumah. Melalui sokongan yang padu, murid dapat menguasai kemahiran menulis dengan lebih berkesan. Oleh itu, kajian ini berpotensi meningkatkan peranan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak mereka, sekaligus memberikan kesan positif kepada pencapaian akademik murid.

1.8.3 Kepentingan kepada Murid dan Guru

Kajian ini sangat penting untuk meningkatkan penguasaan kemahiran menulis dalam kalangan murid Orang Asli, khususnya dalam konteks pendidikan bahasa Melayu. Hasil





kajian ini akan memberikan panduan yang jelas kepada guru tentang teknik dan pendekatan yang berkesan untuk mengajar kemahiran menulis. Penggunaan model pengajaran yang lebih tersusun oleh guru akan dapat membantu murid menguasai aspek-aspek penting dalam menulis, seperti penggunaan ejaan yang betul, tatabahasa yang tepat, dan struktur penulisan yang sesuai. Hal ini akan meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

Selain itu, kajian ini juga memberikan peluang kepada guru untuk memperbaiki amalan pedagogi mereka, menjadikan pengajaran lebih berfokus dan mudah diikuti oleh murid. Murid-murid, melalui pendekatan yang lebih sesuai dan sistematik, akan dapat menghasilkan penulisan yang lebih berkualiti dan relevan. Penguasaan kemahiran menulis yang lebih baik menjadikan murid lebih bersedia untuk menghadapi ujian dan cabaran akademik yang lebih mencabar pada masa akan datang. Oleh itu, kajian ini berperanan penting dalam mempersiapkan murid untuk berjaya dalam pembelajaran dan kehidupan mereka.

1.8.4 Kepentingan kepada Penyelidik akan datang

Kajian ini mempunyai kepentingan yang besar dalam menyediakan asas kepada kajian lanjutan pada masa hadapan. Penyelidik akan datang boleh menggunakan hasil kajian ini sebagai panduan untuk meneroka lebih mendalam berkaitan isu-isu kemahiran menulis dalam kalangan murid Orang Asli. Dapatan kajian ini membuka ruang bagi penyelidik lain untuk menggali faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi prestasi menulis murid, seperti pengaruh budaya dan latar belakang sosial.





Kajian ini juga boleh dijadikan sebagai asas untuk membangunkan model pengajaran yang lebih berkesan dan komprehensif. Dengan hasil kajian ini, penyelidik seterusnya dapat memperbaiki dan mengadaptasi strategi pengajaran untuk memenuhi keperluan murid yang lebih luas. Selain itu, kajian ini juga memberikan inspirasi kepada penyelidik untuk melakukan kajian lebih mendalam dalam bidang pendidikan inklusif. Kajian ini diharap dapat mengurangkan kesalahan dalam penulisan dan meningkatkan penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli. Sebagai sumber rujukan, kajian ini memberikan sumbangan penting kepada pembangunan bidang penyelidikan pendidikan pada masa hadapan.

1.8.5 Kepentingan kepada Metodologi Kajian



Kajian ini sangat penting dari sudut metodologi kerana ia menyediakan pendekatan yang terstruktur untuk menilai dan memahami keberkesanan model pengajaran dalam konteks pendidikan murid Orang Asli.

Pendekatan yang digunakan dalam kajian ini menggabungkan kedua-dua kaedah kualitatif dan kuantitatif, yang membolehkan penyelidik memperoleh data yang lebih holistik dan menyeluruh. Melalui analisis data yang sistematik, kajian ini memberikan panduan tentang elemen-elemen pengajaran yang perlu ditambah baik. Penggunaan metodologi yang sesuai dalam kajian ini membolehkan penilaian terhadap kebolegunaan model pengajaran bagi meningkatkan kemahiran menulis bahasa Melayu.





Dapatan kajian ini dapat memberikan cadangan penambahbaikan yang mampu mempertingkatkan kualiti pengajaran di bilik darjah. Selain itu, metodologi yang diterapkan dapat membantu mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi oleh guru dan murid dalam proses pembelajaran. Hasil kajian ini memberikan panduan yang jelas tentang langkah-langkah yang perlu diambil untuk memperbaiki proses pengajaran bahasa Melayu. Oleh itu, kajian ini memberikan sumbangan penting kepada pembangunan metodologi dalam bidang pendidikan.

1.8.6 Kepentingan kepada Teori Pembelajaran

Kajian ini memberikan sumbangan penting kepada perkembangan teori pembelajaran dalam konteks pendidikan murid Orang Asli di Malaysia. Teori-teori pembelajaran seperti konstruktivisme dan teori pengajaran bahasa diterapkan untuk memahami bagaimana murid Orang Asli mempelajari bahasa Melayu, yang merupakan bahasa kebangsaan dan alat perpaduan negara. Kajian ini turut mengadaptasi teori-teori sedia ada dengan mengambil kira latar belakang budaya, bahasa ibunda, dan keperluan unik komuniti Orang Asli di Malaysia.

Pendekatan ini bukan sahaja memperkukuh teori pembelajaran sedia ada tetapi juga menyumbang kepada pembangunan teori baharu yang lebih sesuai dengan konteks pendidikan inklusif negara. Hasil kajian ini berupaya menjadi panduan kepada guru untuk merancang pengajaran yang lebih relevan dengan realiti bilik darjah di Malaysia, terutamanya bagi komuniti yang terpinggir seperti Orang Asli.





Selain itu, strategi pengajaran bahasa Melayu dapat ditingkatkan selaras dengan dasar pendidikan negara yang menekankan pembelajaran holistik dan inklusif. Secara keseluruhan, kajian ini menyumbang kepada pemahaman dinamik pembelajaran bahasa dalam konteks pendidikan Malaysia, memperkukuh teori pendidikan, dan mendukung aspirasi sistem pendidikan negara.

1.9 Sumbangan Kajian

Kajian ini memberikan sumbangan yang signifikan dalam pelbagai aspek pendidikan murid Orang Asli di Malaysia, termasuk teori, amalan, dan dasar pendidikan. Dari sudut teori, kajian ini memperkaya pemahaman mengenai teori pembelajaran, khususnya konstruktivisme, dengan penyesuaian terhadap konteks budaya dan keperluan unik komuniti Orang Asli. Penyesuaian ini mendorong pembangunan teori baharu yang lebih relevan dalam pendidikan inklusif, memberikan panduan kepada para pendidik untuk merancang pengajaran yang sesuai dengan latar belakang murid.

Selain itu, kajian ini menawarkan sumbangan praktikal dalam amalan pengajaran bahasa Melayu. Hasil kajian ini membolehkan penghasilan modul pengajaran yang lebih relevan dan mudah diimplementasikan oleh guru, terutamanya dalam meningkatkan kemahiran menulis murid Orang Asli. Pendekatan yang diterapkan dalam modul ini bertujuan memperbaiki pengajaran di bilik darjah, menjadikannya lebih efektif dan relevan dengan keperluan murid.





Sumbangan kajian ini juga memberikan impak besar kepada pembangunan dasar pendidikan negara. Penemuan daripada kajian ini memberikan cadangan yang bernas kepada pembuat dasar untuk memperkukuhkan strategi pendidikan yang lebih inklusif dan sesuai dengan keperluan komuniti Orang Asli. Cadangan-cadangan ini menyokong pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) dalam menyediakan pendidikan yang lebih adil dan berkualiti bagi semua murid, tanpa mengira latar belakang mereka.

Akhirnya, kajian ini membuka peluang untuk dijadikan rujukan bagi masyarakat minoriti lain yang menghadapi cabaran pendidikan yang serupa. Modul yang dihasilkan berpotensi untuk diterapkan di komuniti lain dan memberikan sumbangan kepada usaha global dalam membangun pendidikan inklusif bagi mereka yang terpinggir, memastikan setiap individu mempunyai akses kepada pendidikan yang berkualiti.

1.10 Batasan Kajian

Kajian ini bertujuan membangunkan model pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis dalam bahasa Melayu khusus untuk guru-guru di sekolah rendah Orang Asli. Oleh itu, batasan utama kajian ini terletak pada konteks institusi pendidikan formal milik kerajaan, iaitu sekolah rendah Orang Asli di bawah pentadbiran Kementerian Pendidikan Malaysia. Batasan ini bertujuan memastikan penyelidikan dijalankan dalam rangka kurikulum kebangsaan yang seragam, dengan struktur organisasi dan





pentadbiran yang konsisten, seterusnya mengelakkan variabel tambahan yang mungkin timbul sekiranya melibatkan sekolah swasta atau bukan kerajaan.

Kajian ini turut menggunakan pensampelan bertujuan dalam pemilihan peserta, terdiri daripada guru-guru bahasa Melayu yang memenuhi kriteria seperti berikut:

1. Mempunyai kepakaran dalam pengajaran bahasa Melayu;
2. Mempunyai pengalaman mengajar sekurang-kurangnya lima tahun dalam konteks murid Orang Asli;
3. Boleh diakses untuk pengumpulan data;
4. Bersedia memberi maklum balas yang jujur dan reflektif sepanjang kajian.



Batasan lokasi pula ditetapkan kepada sekolah rendah Orang Asli di Negeri

Selangor sahaja. Negeri ini dipilih kerana memiliki bilangan sekolah rendah Orang Asli yang signifikan (11 buah sekolah dengan 16,896 murid), selain faktor kebolehcapaian dan keseragaman dalam pelaksanaan kurikulum. Pemfokusan ini membolehkan kajian dijalankan secara lebih mendalam dan kontekstual, tanpa mengabaikan aspek tahap generalisasi kepada populasi.

Dari segi kandungan, kajian ini hanya memberi tumpuan kepada kemahiran menulis, dan bukan kemahiran membaca. Pemilihan ini dibuat kerana kemahiran menulis dianggap sebagai kemahiran produktif yang lebih kompleks serta mencabar untuk dikuasai oleh murid, khususnya dalam komuniti minoriti seperti Orang Asli. Walaupun membaca dan menulis saling berkait, kemahiran menulis melibatkan penghasilan idea, struktur ayat, penggunaan tatabahasa yang betul, serta pengurusan isi





dan konteks yang lebih mendalam. Justeru, fokus terhadap kemahiran menulis membolehkan kajian ini meneliti secara khusus strategi pedagogi yang lebih mendalam dan bersasar untuk membantu murid Orang Asli mengekspresikan diri dalam bentuk tulisan dengan lebih berkesan dan bermakna.

Penekanan kajian ini adalah terhadap pengajaran kemahiran menulis karangan dalam bahasa Melayu. Aspek yang dikaji meliputi teknik dan strategi pengajaran yang boleh meningkatkan penguasaan menulis dalam kalangan murid Orang Asli, terutamanya dari segi tatabahasa, ejaan, dan struktur ayat. Kajian ini juga mempertimbangkan keperluan kontekstual murid dari segi latar budaya dan linguistik, sekali gus membolehkan model yang dibangunkan bersifat inklusif dan responsif terhadap realiti pembelajaran mereka.



Secara keseluruhannya, batasan yang ditetapkan dalam kajian ini bertujuan untuk memastikan skop penyelidikan kekal fokus, terkawal dan relevan, agar dapatan kajian dapat digunakan sebagai asas kepada penambahbaikan amalan pengajaran bahasa Melayu secara lebih efektif dalam konteks sekolah rendah Orang Asli.

1.11 Definisi Operasional

Beberapa istilah yang berkaitan konsep kajian ini dijelaskan bagi memberikan kefahaman yang jelas kepada pembaca. Berikut merupakan definisi operasional yang berkaitan:





1.11.1 Model Pengajaran dan Pembelajaran

Model pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada suatu rangka kerja sistematik yang berfungsi sebagai panduan dalam proses penyampaian ilmu dan pemerolehan pengetahuan. Menurut *Kamus Dewan* Edisi Keempat (2005), “model” merujuk kepada sesuatu yang boleh dijadikan teladan, “pengajaran” merujuk kepada kaedah serta pendekatan dalam menyampaikan ilmu, manakala “pembelajaran” merujuk kepada proses memperoleh ilmu pengetahuan.

Dalam konteks kajian ini, model yang dibangunkan adalah khusus untuk digunakan oleh guru sekolah rendah yang mengajar murid Orang Asli, dengan matlamat untuk membantu meningkatkan penguasaan kemahiran menulis dalam bahasa Melayu.

Pembangunan model ini berpaksikan keperluan autentik di lapangan, serta mengambil kira latar belakang budaya dan konteks pembelajaran murid Orang Asli, sekali gus menyokong usaha memperkukuh literasi mereka.

Penggunaan istilah “pengajaran dan pembelajaran” adalah signifikan kerana model ini tidak hanya memberi tumpuan kepada strategi pengajaran guru, tetapi juga secara langsung mempengaruhi dan membentuk proses pembelajaran murid. Meskipun fokus utama adalah terhadap peranan guru, aspek pengajaran tidak dapat dipisahkan daripada pembelajaran kerana kedua-duanya saling melengkapi dalam persekitaran bilik darjah sebenar.

Oleh itu, pendekatan holistik yang ditawarkan oleh model ini mencerminkan usaha menyeluruh untuk mempertingkatkan keberkesanan pengajaran dan





pembelajaran dalam kalangan murid Orang Asli, khususnya dalam aspek penguasaan kemahiran menulis bahasa Melayu.

1.11.2 Kemahiran Menulis Bahasa Melayu

Berdasarkan Kamus Dewan Edisi Keempat (2005), ‘kemahiran’ merujuk kepada kecekapan atau kepandaian dalam melaksanakan sesuatu tugas, manakala ‘menulis’ ialah perbuatan mencatat kata-kata menggunakan simbol atau huruf. Maka, kemahiran menulis bahasa Melayu merujuk kepada kecekapan individu dalam menghasilkan wacana bertulis yang gramatis, tersusun, dan sesuai dengan konteks.



turut melibatkan proses perancangan, pembinaan isi, semakan, dan penambahbaikan teks. Dalam konteks pendidikan kebangsaan, kemahiran ini dikembangkan berdasarkan dokumen rasmi kurikulum seperti DSKP, PBD dan UASA, khususnya dalam Bahagian C penilaian, yang memberi penekanan terhadap penulisan perenggan dan esei. Komponen ini berperanan memperkukuh keupayaan murid, termasuk murid Orang Asli, dalam menyampaikan pemikiran secara kritis, kreatif dan komunikatif selaras dengan tuntutan standard pembelajaran semasa (KPM, 2022).





1.11.3 Murid Orang Asli

Murid Orang Asli merujuk kepada murid daripada komuniti Orang Asli di Semenanjung Malaysia yang memiliki ciri budaya, bahasa, dan cara hidup unik seperti yang dinyatakan dalam Akta Orang Asli 1954, Seksyen 3(1) (Akta Orang Asli 1954 (Akta 134), 2006). Definisi ini merangkumi tiga kategori utama: pertama, individu yang bapanya adalah anggota kumpulan etnik Orang Asli, bercakap bahasa Orang Asli, serta mengamalkan cara hidup, adat, dan kepercayaan Orang Asli; kedua, individu daripada kaum lain yang diambil sebagai anak angkat oleh Orang Asli semasa bayi dan memenuhi syarat-syarat adat serta budaya Orang Asli; dan ketiga, anak hasil penyatuan seorang perempuan Orang Asli dengan lelaki daripada kaum lain, dengan syarat anak itu bercakap bahasa Orang Asli dan mengikuti cara hidup serta kepercayaan Orang Asli.



Dalam konteks kajian ini, tumpuan diberikan khusus kepada murid Orang Asli yang berada di Semenanjung Malaysia dan menerima pendidikan formal di sekolah kebangsaan. Golongan ini sering berdepan pelbagai cabaran pembelajaran seperti jurang bahasa, perbezaan budaya dengan arus perdana, serta kekangan dalam penguasaan kemahiran asas, khususnya dalam menulis bahasa Melayu.

Oleh itu, kajian ini menumpukan kepada pembangunan model pengajaran dan pembelajaran yang inklusif dan kontekstual, bertujuan membantu murid Orang Asli mengatasi cabaran tersebut. Pendekatan pengajaran yang dirangka diselaraskan dengan keperluan kurikulum semasa, namun tetap mengambil kira keunikan latar sosio-budaya mereka bagi memperkukuh pencapaian literasi penulisan.



1.11.4 Sekolah Rendah Orang Asli

Dalam kajian ini, Sekolah Rendah Orang Asli merujuk kepada sekolah rendah yang menempatkan murid daripada komuniti Orang Asli di Semenanjung Malaysia dan melaksanakan kurikulum kebangsaan. Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2005), sekolah rendah ditakrifkan sebagai sekolah permulaan bagi kanak-kanak. Definisi ini digunakan secara operasional bagi merujuk kepada lokasi kajian yang melibatkan pengajaran dan pembelajaran asas kepada murid Orang Asli.

1.12 Rumusan

Bab ini telah mengemukakan secara jelas dan terperinci tujuan kajian yang dijalankan, dimulakan dengan latar belakang kajian yang menyentuh isu-isu dan cabaran dalam penguasaan kemahiran menulis bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli. Selain itu, penyelidik turut membincangkan isu-isu pedagogi yang dihadapi oleh guru-guru bahasa Melayu dalam mengajar murid Orang Asli. Berdasarkan isu-isu yang dikenalpasti, penyelidik seterusnya menghuraikan tujuan kajian, membangunkan kerangka konseptual, serta menyatakan objektif dan persoalan kajian yang menjadi panduan dalam melaksanakan kajian ini. Penyelidik juga telah menekankan kepentingan kajian ini dengan menjelaskan implikasi yang boleh diambil daripada hasil kajian, serta menetapkan batasan kajian untuk memberikan fokus yang jelas kepada ruang lingkup kajian ini. Seterusnya, penyelidik memberikan penjelasan mengenai definisi operasional yang digunakan dalam kajian ini, bagi memastikan istilah-istilah yang digunakan dapat difahami dengan baik oleh pembaca. Bab ini diakhiri dengan



memperkenalkan konsep-konsep yang digunakan sebagai asas dalam kajian, yang membolehkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai elemen-elemen yang terlibat. Bab berikutnya akan membincangkan tinjauan literatur dan teori-teori yang digunakan dalam kajian ini, yang menjadi asas untuk memastikan kajian ini bersifat empirikal dan relevan dengan konteks semasa.

