



SUMBANGAN PRASARANA DAN PERANAN
SURAU SEKOLAH TERHADAP PENGAJARAN
PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH
KEBANGSAAN DI
MALAYSIA



SITI ADAWIAH BINTI MOHD ADZMY

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



**SUMBANGAN PRASARANA DAN PERANAN SURAU SEKOLAH TERHADAP
PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH KEBANGSAAN DI
MALAYSIA**

SITI ADAWIAH BINTI MOHD ADZMY

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025

Sila tanda (✓)
 Kertas Projek
 Sarjana Penyelidikan
 Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
 Doktor Falsafah

✓



INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 8/7/2025

i. Perakuan Pelajar:

Saya, SITI ADAWIAH BINTI MOHD ADZMY dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk SUMBANGAN PRASARANA DAN PERANAN SURAU SEKOLAH TERHADAP PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH KEBANGSAAN DI MALAYSIA adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya..

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya PM DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk SUMBANGAN PRASARANA DAN PERANAN SURAU SEKOLAH TERHADAP PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH KEBANGSAAN DI MALAYSIA dihasilkan oleh murid seperti nama di atas dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh ijazah DOKTOR FALSAFAH

10/7/2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia

PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD
 Jabatan Pengajian Islam
 Fakulti Sains Kemanusiaan
 Universiti Pendidikan Sultan Idris



SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: SUMBANGAN PRASARANA DAN PERANAN SURAU SEKOLAH
TERHADAP PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH
KEBANGSAAN DI MALAYSIA

No. Matrik / Matric's No.: P20192001310

Saya / I: SITI ADAWIAH BT MOHD ADZMY
(Nama pelajar / Student's Name)

Mengaku membenarkan Tesis/Desertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

Acknowledge that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan sanaan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD.**
The library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissestation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 31/10/2025

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cap Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMMAD
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadrat Allah S.W.T, kerana di atas limpah dan kurniaNya, maka dapatlah saya menyiapkan tesis ini dengan jayanya walaupun menempuhi pelbagai dugaan dan rintangan. Alhamdulillah. Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof. Madya Dr. Norhisham bin Muhamad dan Prof. Dr. Mohd Aderi bin Che Noh, selaku penyelia saya di atas kesabaran, sokongan, nasihat dan bimbingan yang diberikan banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan tesis ini. Segala bantuan, semangat, strategi dan kebijaksanaan beliau telah banyak mengajar saya untuk menjadi seorang penyelidik dan pendidik yang baik. Tidak dilupakan kepada barisan pensyarah dan staf teknikal di Fakulti Sains Kemanusiaan (FSK), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) yang sudi berkongsi pengalaman sepanjang pengajian ini. Segala pengalaman yang dilalui pasti tidak dapat dilupakan. Ribuan terima kasih kepada suami saya Haffiszal bin Ahmad Fadil, atas kesabaran, sokongan, bantuan, toleransi. Tidak lupa juga ucapan terima kasih buat kedua ibu bapa saya Mohd Adzmy bin Sulaiman dan Wan Maimun bt Wan Long yang sentiasa memberi dorongan, doa, peringatan dan panduan hidup yang amat saya perlukan. kerana doa kalianlah saya dapat sempurnakan tesis dan pengajian ini dengan jayanya. Sesungguhnya segala pengorbanan yang telah dilakukan amat saya sanjungi dan akan saya ingati sepanjang hayat ini.



Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi akan datang





ABSTRAK

PenyelidikanKajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sumbangan prasarana dan peranan surau sekolah kebangsaan serta faktor-faktor yang dapat menyumbang terhadap pengajaran di surau sekolah. Kajian ini berbentuk tinjauan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan soal selidik, merupakan intrumen utama kajian yang melibatkan 500 orang guru Pendidikan Islam yang telah dipilih melalui persampelan rawak mudah dan berkelompok daripada dua kategori sekolah kebangsaan iaitu bandar dan luar bandar. Selain itu, pendekatan kualitatif turut digunakan dalam kajian ini sebagai triangulasi melibatkan beberapa GPI sebagai sokongan kepada dapatan-dapatan kuantitatif. Berdasarkan analisis deskriptif, responden didapati mempunyai persepsi yang sederhana rendah bagi setiap aspek pengajaran PI. Sebaliknya, mereka menunjukkan persepsi yang tinggi terhadap aspek peranan surau sekolah dan tahap sederhana tinggi bagi aspek prasarana surau sekolah secara keseluruhannya. Kajian ini juga telah mengenal pasti perbezaan yang signifikan dengan menggunakan ujian Mann Whitney. Hasil dapatan menunjukkan perbezaan yang signifikan dari segi jantina bagi persepsi GPI terhadap aspek ergonomik prasarana ($p=0.034$); namun, tiada perbezaan yang signifikan dari segi lokasi sekolah bagi aspek-aspek peranan dan prasarana surau sekolah ($p>0.05$). Analisis korelasi Spearman pula menunjukkan hubungan yang signifikan ($p<0.001$) dan sederhana positif di antara aspek-aspek prasarana surau sekolah dan pengajaran PI di surau sekolah. Seterusnya, analisis regresi berganda dan analisis menggunakan *Confirmatory Factor Analysis (CFA)* dan *Structural Equation Modelling (SEM)* telah membuktikan sumbangan yang signifikan oleh aspek-aspek pusat pendidikan ($p=0.021$), elemen ergonomik (penyumbang terbesar) ($p<0.001$), dan pusat penghayatan Islam ($p=0.011$) terhadap pengajaran PI oleh GPI di surau-sarau sekolah. Kajian ini berfungsi sebagai penanda aras dalam usaha memantapkan peranan surau sekolah sebagai “Pusat Pengajaran Pendidikan Islam” dan “Makmal Pendidikan Kerohanian” serta berupaya memperkukuhkan keberkesanan pengajaran Pendidikan Islam di sekolah sekaligus memperluaskan fungsi surau sebagai komponen penting dalam pembangunan sahsiah murid. Dapatan kajian ini memberikan justifikasi kukuh kepada pihak berkepentingan, seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, pentadbiran sekolah, dan pihak NGO, untuk mengambil langkah strategik dalam menaiktaraf infrastruktur dan fungsi surau sekolah. Penyediaan surau yang kondusif mampu menyokong pelaksanaan program pembelajaran dan penghayatan Pendidikan Islam secara bersepadu. Selain itu, model MSSBPPI dapat menjadi asas kepada pembangunan dasar yang lebih menyeluruh bagi memastikan surau sekolah memainkan peranan yang lebih signifikan dalam membentuk generasi murid yang berilmu dan berakhlak mulia





THE CONTRIBUTION OF INFRASTRUCTURE AND THE ROLE OF THE SCHOOL SURAU ON THE TEACHING OF ISLAMIC EDUCATION IN NATIONAL SCHOOL IN MALAYSIA

ABSTRACT

This study aims to identify the contribution of infrastructure and the role of the national school surau as well as the factors that can contribute to teaching in the school surau. This study takes the form of a survey that uses a quantitative approach and a questionnaire, which is the main instrument of the study involving 500 Islamic Education teachers who have been selected through simple and clustered random sampling from two categories of national schools, namely urban and rural. In addition, a qualitative approach was also used in this study as triangulation involving several GPIs as support for the quantitative findings. Based on the descriptive analysis, respondents were found to have a moderately low perception of each aspect of PI teaching. On the other hand, they showed a high perception of the role of the school surau and a moderately high level of the school surau infrastructure as a whole. This study also identified significant differences using the Mann Whitney test. The findings show a significant difference in terms of gender for GPI's perception of ergonomic aspects of the infrastructure ($p=0.034$); however, there is no significant difference in terms of school location for aspects of the role and infrastructure of the school surau ($p>0.05$). Spearman's correlation analysis showed a significant ($p<0.001$) and moderately positive relationship between the aspects of school surau infrastructure and PI teaching in school surau. Next, multiple regression analysis and analysis using Confirmatory Factor Analysis (CFA) and Structural Equation Modeling (SEM) have proven a significant contribution by the aspects of the educational center ($p=0.021$), ergonomic elements (the biggest contributor) ($p<0.001$), and the center of Islamic appreciation ($p=0.011$) against the teaching of PI by GPI in school suraus. This study serves as a benchmark in efforts to strengthen the role of the school surau as an "Islamic Education Teaching Center" and a "Spiritual Education Laboratory" as well as trying to strengthen the effectiveness of teaching Islamic Education in schools as well as expanding the function of the surau as an important component in the development of students' personality. The findings of this study provide strong justification to stakeholders, such as the Malaysian Ministry of Education, school administration, and NGOs, to take strategic steps in upgrading the infrastructure and function of the school surau. The provision of a conducive surau can support the implementation of learning programs and the appreciation of Islamic Education in an integrated manner. In addition, the MSSBPPI model can be the basis for the development of a more comprehensive policy to ensure that the school surau plays a more significant role in forming a generation of knowledgeable and virtuous students.





KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN ii

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN iii

PENGHARGAAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL xvii

SENARAI RAJAH xx

SENARAI SINGKATAN xxii

SENARAI LAMPIRAN xxiv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan 1

1.2 Latar Belakang Penyelidikan 1

1.3 Pernyataan Masalah 6

1.4 Tujuan Kajian 10

1.5 Kerangka Teori Kajian 11

1.6 Objektif kajian 12

1.7 Soalan kajian 14

1.8 Hipotesis kajian 15

1.9 Kerangka Teori Kajian 16

1.10 Kerangka Model 17





1.11 Kerangka Konsep Kajian	19
1.12 Kepentingan kajian	21
1.13 Batasan kajian	23
1.14 Definasi operasional	24
1.14.1 Peranan surau	24
1.14.2 Pengajaran	25
1.14.3 Penghayatan islam	25
1.14.4 Prasarana	26
1.14.5 Ergonomik	27
1.15 Kesimpulan	28

BAB 2 SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	29
2.1.1 Pendidikan Islam	30
2.1.2 Objektif Pendidikan Islam	34
2.1.3 Falsafah Pendidikan Islam (FPI)	36
2.2 Perkembangan PI Di Surau Sekolah	40
2.2.1 Perkembangan Masjid bagi PI	41
2.2.2 Perkembangan Surau Sekolah bagi PI	46
2.3 Model Pengajaran PI Di Surau Sekolah	50
2.3.1 Model Pengajaran dan Pembelajaran Masjid al-Nabawi (1999)	50
2.3.2 Model Pengajaran PI surau sekolah	54
2.3.3 Model Pengajaran Berasaskan Realiti Semasa (waqi'e)	57
2.3.4 Model Standard Penarafan Masjid Malaysia (SPMM)	60
2.4 Teori Pengajaran PI Di Surau Sekolah	61
2.4.1 Teori Malakah Ibn Khaldun (2000)	61



2.4.2 Teori Sosial Bandura (1977)	63
2.4.3 Teori Kontinum Pendidikan (Hammermann et al., 2001)	64
2.4.4 Teori Pembelajaran Kontekstual Kolb (1984)	65
2.5 Peranan Surau Sekolah	70
2.5.1 Pusat Ibadat di Sekolah	70
2.5.2 Pusat Pendidikan di Sekolah	72
2.5.3 Pusat Penghayatan Islam di Sekolah	77
2.6 Pengajaran PI di Surau Sekolah	78
2.6.1 Aspek Sub-Bidang PI	78
2.6.2 Aspek Bahan Bantu Mengajar (BBM)	96
2.7 Prasarana Di Surau Sekolah	99
2.7.1 Aspek Fizikal	99
2.7.2 Elemen Ergonomik	104
2.8 Kajian-Kajian Lepas	116
2.9 Kesimpulan	123

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	127
3.2 Reka Bentuk Kajian	128
3.3 Lokasi Kajian	129
3.4 Populasi Kajian	129
3.5 Persampelan	130
3.5.1 Guru Pendidikan Islam (GPI)	131
3.5.2 Temu Bual GPI	132
3.6 Instrumen Kajian	134
3.6.1 Soal Selidik GPI	136

3.6.2 Senarai Semak Pemerhatian Aspek Fizikal Surau Sekolah	138
3.7 Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen	139
3.7.1 Kesahan Instrumen Kajian	139
3.7.2 Kesahan Soal Selidik Guru	140
3.7.3 Kesahan Konstruk	141
3.7.4 Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik	142
3.8 Kajian Rintis	142
3.8.1 Kebolehpercayaan Soal Selidik Guru	144
3.9 Prosedur Pengumpulan Data Soal Selidik	145
3.10 Prosedur Analisis Data	146
3.10.1 Analisis Data Deskriptif	147
3.10.2 Analisis Data Inferensi	148
3.11 Normaliti Data	152
3.12 Kesimpulan	155

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	157
4.2 Profil Responden	158
4.2.1 Latar Belakang Sekolah	158
4.2.2 Latar Belakang Jantina	160
4.2.3 Latar Belakang Ikhtisas	160
4.2.4 Latar Belakang Pengalaman Mengajar	161
4.3 Analisis Deskriptif	162
4.3.1 Persepsi GPI Terhadap Pengajaran PI di Surau Sekolah	162
4.3.2 Persepsi GPI Terhadap Peranan Surau Sekolah	182
4.4 Analisis Statistik Inferensi	221



4.4.1 Analisis Perbezaan	221
4.4.2 Analisis Korelasi Spearman	226
4.4.3 Analisis Regresi Berganda	230
4.5 Analisis Faktor Konformitori (CFA)	234
4.5.1 Faktor Pembolehubah Bersandar (Y)	235
4.5.2 Faktor-faktor Pembolehubah Tak Bersandar (X)	238
4.6 Dapatan Kajian Structural Equation Modeling (SEM)	249
4.7 Kesimpulan	251

BAB 5 PERBINCANGAN

5.1 Pendahuluan	260
5.2 Ringkasan Kajian	261
5.3 Perbincangan	262
5.3.1 Pengajaran PI di Surau Sekolah	263
5.4 Sub-bidang PI	263
5.4.2 Peranan Surau Sekolah	279
5.4.3 Prasarana Surau Sekolah	290
5.4.4 Perbezaan Persepsi GPI terhadap Peranan dan Prasarana Surau Sekolah Berdasarkan Faktor Demografi	299
5.4.5 Hubungan di antara Prasarana dengan Pengajaran PI di Surau sekolah	300
5.4.6 Sumbangan Faktor Peranan Surau Sekolah dan Prasarana Surau Sekolah terhadap Pengajaran PI di Surau Sekolah	305
5.4.7 Rumusan Perbincangan	309
5.5 Implikasi Kajian	314
5.5.1 Implikasi Kajian kepada Model dan Teori	314
5.5.2 Implikasi kepada Amalan Pendidikan	317



5.5.3 Implikasi Baru di dalam Amalan Pendidikan	322
5.6 Cadangan Kajian Lanjutan	340
5.7 Rumusan Kajian	344
5.8 Kesimpulan	345
RUJUKAN	347

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Populasi Guru Berdasarkan Zon di Malaysia	130
3.2	Taburan Item Soal Selidik Bagi Setiap Konstruk	136
3.3	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Soal Selidik Guru	144
3.4	Interpretasi Skor Min yang Diubahsuai Berdasarkan Nunnally (1976) dan Ab. Halim (2005)	148
3.5	Anggaran Kekuatan Hubungan di antara Pemboleh Ubah (Healey et al. 1997)	150
3.6	Ujian Normaliti Guru	153
4.1	Bilangan Responden GPI Mengikut Zon	159
4.2	Taburan Responden Berdasarkan Lokasi	159
4.3	Taburan Responden Guru Berdasarkan Jantina	160
4.4	Bilangan Responden Guru Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	161
4.5	Taburan Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar	161
4.6	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Sub-Bidang PI	165
4.7	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Sub-Bidang PI	167
4.8	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Kaedah-kaedah Pengajaran PI di Surau Sekolah	170
4.9	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Kaedah-kaedah Pengajaran PI di Surau Sekolah	172
4.10	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Kekerapan BBM di dalam Pengajaran PI di Surau Sekolah	176





4.11	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Kekerapan BBM di dalam Pengajaran PI di Surau Sekolah	179
4.12	Tahap Persepsi GPI terhadap Pengajaran PI di Surau Sekolah	180
4.13	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Surau Sekolah sebagai Pusat Ibadat	185
4.14	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Surau Sekolah sebagai Pusat Ibadat	187
4.15	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Surau Sekolah sebagai Pusat Penghayatan Islam	190
4.16	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Surau Sekolah sebagai Pusat Penghayatan Islam	196
4.17	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Surau Sekolah sebagai Pusat Pendidikan	199
4.18	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Surau Sekolah sebagai Pusat Pendidikan	204
4.19	Tahap Persepsi GPI terhadap Peranan Surau Sekolah	205
4.20	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi GPI terhadap Aspek Fizikal di Surau Sekolah	210
4.21	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi GPI terhadap Aspek Fizikal di Surau Sekolah	213
4.22	Taburan Skor Min dan sp bagi Persepsi Guru terhadap Elemen Ergonomik di Surau Sekolah	215
4.23	Taburan Interpretasi Skor Min dan peratus bagi Persepsi Guru terhadap Elemen Ergonomik di Surau Sekolah	218
4.24	Tahap Persepsi Guru terhadap Prasarana Surau Sekolah	219
4.25	Analisis Ujian Mann Whitney bagi Perbezaan Persepsi GPI terhadap Peranan Surau Sekolah	223
4.26	Analisis Ujian Mann Whitney bagi Perbezaan Persepsi GPI terhadap Prasarana Surau Sekolah Berdasarkan Jantina	224
4.27	Ujian Mann Whitney bagi Perbezaan Persepsi GPI terhadap Prasarana Surau Sekolah Berdasarkan Lokasi Sekolah	225



4.28	Rumusan Dapatan Kajian Perbezaan	226
4.29	Analisis Korelasi Spearman bagi Hubungan di antara Aspek-aspek Prasarana dengan Pengajaran PI di Surau-Surau Sekolah Rendah Kebangsaan	227
4.30	Analisis Korelasi Spearman bagi Hubungan di antara Aspek-aspek Prasarana dengan Peranan Surau-Surau Sekolah Rendah Kebangsaan	229
4.31	Analisis Korelasi bagi Hubungan antara Pemboleh ubah (Keseluruhan)	229
4.32	Rumusan Dapatan Kajian Hubungan	230
4.33	Regresi Berganda (Stepwise) bagi Pemboleh Ubah Bebas (Peramal) yang Mempengaruhi Pemboleh Ubah Bersandar	233
4.34	Rumusan Dapatan Kajian Sumbangan	234
4.35	Turutan Extracted Factors, Factor Loadings dan Communalities bagi Setiap Item Pada Domain Yang Dikenalpasti	235
4.36	Pengukuran Kebagusan Penyuaian Model (Goodness-of-fit) CFA	237
4.37	Turutan Extracted Factors, Factor Loadings dan Communalities bagi Setiap Item Pada Domain Yang Dikenalpasti	239
4.38	Turutan Extracted Factors, Factor Loadings dan Communalities bagi Setiap Item Pada Domain Yang Dikenalpasti	243
4.39	Pengukuran Kebagusan Penyuaian Model (Goodness-of-fit) CFA	248

**SENARAI RAJAH**

No Rajah		Muka surat
1.1	Kerangka teori kajian PdP PI di Surau-surau di Sekolah-sekolah Rendah Kebangsaan di Malaysia	18
2.1	Model P7P Masjid al-Nabawi	54
2.2	Model P&P PI surau sekolah	57
2.3	Model Pengajaran Berasaskan Realiti (waqi'e)	59
2.4	Teori Kontinum Pendidikan	65
2.5	Teori Pembelajaran Luar Bilik Darjah	69
3.1	Pemilihan Sampel GPI	133
4.1	Histogram Pemboleh Ubah Pengajaran PI di Surau Sekolah	154
4.2	Normal Q-Q Plot Pengajaran PI di Surau Sekolah	155
4.3	Sumbangan Aspek-Aspek Peranan dan Prasarana Surau Sekolah terhadap Pengajaran PI di Surau Sekolah dalam Kalangan GPI	234
4.4	Model analisis lintasan bagi Pengajaran PI (Sub-Bidang/Kaedah Pengajaran/BBM) (Dvi), Aspek Fizikal (Dvii), Elemen Ergonomik (Dviii), Aspek Fizikal dan Elemen Ergonomik (Dviv), Pengajaran PI (Kaedah Pengajaran) (Dvv), Pengajaran PI (Sub-Bidang) (Dvvi) dan Pengajaran PI (BBM) di Surau Sekolah (Dvvii)	242
4.5	Model analisis lintasan bagi Pusat Ibadat (IB), Pusat Penghayatan Islam (HYTi & HYTii) dan Pusat Pendidikan (DDK)	247
4.6	SEM berdasarkan Peranan Surau Sekolah, Pengajaran PI, dan Prasarana Surau Sekolah	251
5.1	Model Peranan Surau Sekolah	332
5.2	Model Pengajaran PI di Surau Sekolah	333





5.3	Model Prasarana Surau Sekolah	337
5.4	Model Bersepadu Surau Sekolah bagi Pengajaran PI	339





SENARAI SINGKATAN

AJK	Ahli Jawatankuasa
ANOVA	Analysis of Variance
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPI	Bahagian Pendidikan Islam
BPSH	Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
EPRD	Bahagian Penyelidikan Dasar Pendidikan
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
GCPI	Guru Cemerlang Pendidikan Islam
GPI	Guru Pendidikan Islam
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pengajian Tinggi Swasta
J-QAF	Jawi, al-Quran, Arab, Fardu Ain
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
JPBD	Jabatan Perancangan Bandar dan Desa
JPWP	Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPKT	Kementerian Perumahan dan Kerajaan Tempatan





KPLI	Kursus Perguruan Lepas Ijazah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
MAMPU	Unit Pemodenan Tadbiran dan Perancangan Pengurusan Malaysia
MTQ	Majlis Tilawah al-Quran
OSCC	One Stop Community Centre
PAFA	Penilaian Asas Fardu Ain
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PI	Pendidikan Islam
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PIBG	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Perancangan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SPBT	Skim Pinjaman Buku Teks
SPI	Sektor Pendidikan Islam
SPMM	Standard Penarafan Masjid Malaysia
SPSS	<i>Statistical Packages for The Social Science</i>
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris





SENARAI LAMPIRAN

- A Soal Selidik Guru
- B Surat Kebenaran Menjalankan Penyelidikan (BPPDP & JPN)
- C Senarai Pakar Pengesahan Instrumen
- D Contoh Surat Lantikan Pakar Instrumen
- E Contoh Borang Pengesahan Pakar Instrumen



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini memberikan gambaran secara keseluruhan tentang kajian yang dilaksanakan. Hal-hal yang dibincangkan di dalam bab ini adalah berkenaan dengan latar belakang kajian, permasalahan kajian, maksud dan tujuan kajian, persoalan kajian, hipotesis-hipotesis kajian, kepentingan kajian, kerangka model, kerangka konsep, batasan kajian, dan definisi operasional kajian.

1.2 Latar Belakang Penyelidikan

Perkembangan Pengajaran di surau sekolah adalah satu bentuk amalan yang dilakukan oleh guru- guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah-sekolah di Malaysia bagi menggambarkan kesediaan mereka melakukan aktiviti atau gerakan dengan baik (Ak



Hj Jamaludin & Dr Adam, 2016). Ianya adalah satu elemen penting yang dapat membantu guru-guru mengajar di dalam suasana dan kaedah pengajaran yang baharu (Noraini, 2002). Kenyataan ini disokong oleh Habib (2005), yang menegaskan bahawa pengajaran guru adalah aspek penting yang menentukan keberhasilan dan kegagalan kurikulum.

Pengajaran di surau sekolah termaktub di dalam Perancangan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Menurut Nurul Fadly et al. (2019), surau merupakan pusat penghayatan Islam serta pusat pengajaran dan pembelajaran (PdP) Pendidikan Islam (PI), di mana pelbagai kemaslahatan dan kepentingan umat Islam bermula dari sini.



Penggunaan surau sekolah bermula apabila berlaku perubahan dasar-dasar Sistem Pendidikan Islam (SPI) di Malaysia berdasarkan Akta Pelajaran (1961), seperti yang dinyatakan oleh Rusiah (2006). Di dalam dalam konteks pengajaran dan pembelajaran PI, surau sekolah memainkan peranan yang cukup besar. Selain sebagai tempat ibadah, ia juga dapat digunakan sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan dakwah, meraikan hari-hari kebesaran Islam serta memantapkan proses pengajaran PI oleh para guru. Surau sekolah memainkan peranan yang signifikan dalam pembangunan sahsiah dan akademik pelajar di sekolah kebangsaan di Malaysia. Fungsi surau bukan sahaja terhad kepada tempat ibadah, tetapi juga sebagai pusat pembelajaran dan pembinaan moral yang menyeluruh.

Menurut Kamarul Azmi dan Mohd Izzuddin (2015), surau sekolah mempunyai kemudahan asas serta berupaya untuk meningkatkan penglibatan murid supaya dapat





memahami teori serta praktis di dalam PI. Justeru, kewujudan surau sekolah sebagai tempat penyebaran Islam bukan hanya sebagai tempat untuk melaksanakan solat secara individu mahupun berjemaah, bahkan ia juga berfungsi sebagai pusat kegiatan PI di sekolah. Dalam konteks pendidikan Islam, surau sekolah menjadi platform penting untuk mendidik pelajar tentang nilai-nilai Islam dan mengaplikasikan pengetahuan agama dalam kehidupan seharian. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji peranan surau sekolah dalam pengajaran pendidikan Islam di sekolah kebangsaan serta bagaimana ia mempengaruhi perkembangan sahsiah dan prestasi akademik pelajar. Menurut kajian Anisah (2008) yang bertajuk “Keefektifann Modul Pembelajaran Pendidikan Islam berasaskan Masjid di SMKA Sultan Muhammad Melaka”, penggunaan modul dapat meningkatkan prestasi murid serta meningkatkan minat murid terhadap guru dan pembelajaran mata pelajaran PI. Dengan penggantian tempat selain kelas, persekitaran PdP yang kondusif perlu ada di setiap tempat di sekolah, termasuklah surau sekolah. Pandangan ini seiring dengan Abd. Shukor (2008) yang menyatakan bahawa pembelajaran di luar bilik darjah, seperti di masjid, dapat meningkatkan pencapaian dan minat para pelajar, dan seterusnya meningkatkan motivasi sendiri mereka untuk kekal minat di dalam pelajaran PI.

Sejak sistem pendidikan pada zaman Nabi SAW, masjid telah dijadikan sebagai pusat pendidikan bagi komuniti Muslim pada ketika itu, dan situasi ini telah berkembang pesat pada masa kegemilangan Islam. Sistem pendidikan awal ini terus berkembang pesat dengan terbinanya sekolah, madrasah, dan lembaga pendidikan pada masa kegemilangan Islam ini (Ab. Halim Tamuri & Nik Mohd Rahimi, 2010). Secara ringkasnya, rentetan daripada sejarah pembinaan masjid al-Nabawi di Madinah sehingga terlaksananya sistem pendidikan agama Islam di Malaysia telah memberikan





impak yang besar kepada PdP PI di surau-surau sekolah. Hal ini turut dijelaskan dengan pembangunan mata pelajaran PI sebagai mata pelajaran teras di negara ini. Ia juga telah menjadi satu titik tolak kepada PdP PI di surau-surau sekolah secara progresif dan optimum. Seperti dijelaskan oleh pandangan Mohd Ismail dan Kamarul Azmi (2008), masjid mempunyai peranan yang bersifat global. Ia bukan sekadar berperanan sebagai tempat umat Islam melakukan ibadah khusus seperti solat, mengaji, zikir, bahkan ia turut dijadikan pusat masyarakat Islam dengan peranan yang lebih menyeluruh.

Surau sekolah menyediakan tempat untuk pelajar Muslim menunaikan solat berjemaah dan melakukan ibadah harian. Melalui solat berjemaah seperti solat Dhuha, solat Zohor, dan solat Asar, pelajar belajar tentang kepentingan disiplin, kerjasama, dan tanggungjawab. Aktiviti ini membantu dalam membentuk disiplin dan sahsiah yang baik dalam kalangan pelajar (Rahman, 2017). Kajian oleh Rahman pada 2017 ini juga meneliti hubungan antara penglibatan pelajar dalam aktiviti surau dan pencapaian akademik mereka di sekolah rendah. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat korelasi positif yang signifikan antara kedua-dua faktor ini. Pelajar yang terlibat dalam solat berjemaah secara tidak langsung belajar tentang kepentingan disiplin masa dan diri serta tanggungjawab terhadap ibadah. Satu lagi kajian oleh Hassan pada 2020, mengetengahkan bahawa penyelidikan ini memfokuskan kepada aspek sokongan emosi dan spiritual yang diperoleh melalui aktiviti di surau dan kesannya terhadap pencapaian akademik. Kajian mendapati bahawa pelajar yang mempunyai sokongan emosi yang baik melalui aktiviti surau cenderung untuk mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi.





Surau juga sering digunakan untuk pelbagai aktiviti ko-kurikulum seperti kelas mengaji, ceramah agama, dan program motivasi. Aktiviti-aktiviti ini bukan sahaja meningkatkan pengetahuan agama tetapi juga menggalakkan pelajar untuk terlibat aktif dalam pembelajaran tambahan di luar bilik darjah. Selain itu, kelas ini juga memberikan peluang kepada pelajar untuk memperbaiki tajwid dan memahami makna ayat-ayat suci Al-Quran (Zainal & Mahmud, 2018). Program ceramah agama dan motivasi sering diadakan di surau. Penceramah jemputan akan memberikan ceramah yang berkaitan dengan akhlak, adab, dan motivasi belajar.

Program ini bertujuan untuk memberi inspirasi kepada pelajar untuk menjadi insan yang berakhlak mulia dan cemerlang dalam akademik (Hassan, 2020). Selain itu, program pendidikan Islam seperti ini juga membantu pelajar memahami dan menghayati ajaran Islam secara praktikal. Kehadiran surau di sekolah memberikan sokongan emosi dan spiritual kepada pelajar. Sokongan ini penting untuk mengurangkan tekanan akademik dan meningkatkan kesejahteraan keseluruhan pelajar. Kajian menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai sokongan emosi yang baik cenderung untuk mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi (Hassan, 2020).

Kesan surau terhadap prestasi akademik para pelajar dengan adanya aktiviti di surau seperti solat berjemaah membantu dalam pembentukan disiplin dan tanggungjawab. Disiplin yang baik adalah salah satu faktor utama yang menyumbang kepada kejayaan akademik (Mustafa & Ahmad, 2019). Melalui kajian Mustafa dan Ahmad, 2019 juga, menunjukkan semasa bulan Ramadan, surau menjadi pusat aktiviti seperti solat Tarawih, tadarus Al-Quran, dan program qiyamullail. Aktiviti ini bukan sahaja meningkatkan amalan kerohanian pelajar tetapi juga memupuk rasa kekitaan dan





semangat berpasukan. Pelajar yang disiplin dalam ibadah biasanya menunjukkan komitmen yang sama dalam pelajaran. Malah, program motivasi dan ceramah agama yang dijalankan di surau sering kali memberi inspirasi dan motivasi kepada pelajar untuk belajar dengan lebih tekun dan fokus. Motivasi yang tinggi adalah penting untuk mencapai kejayaan dalam pelajaran (Ismail & Nor, 2018). Surau menjadi tempat di mana pelajar mendapat dorongan dan semangat untuk terus maju dalam akademik dan kehidupan.

Kajian pada tahun 2021 menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti surau cenderung untuk mempunyai prestasi akademik yang lebih baik. Ini mungkin disebabkan oleh pengaruh positif dari segi disiplin, sokongan emosi, dan motivasi yang diperoleh melalui aktiviti surau (Aziz, 2021). Kewujudan dan fungsi surau di sekolah kebangsaan memainkan peranan yang penting dalam pembangunan sahsiah, motivasi, dan disiplin pelajar. Kajian literatur menunjukkan bahawa terdapat korelasi positif antara penglibatan dalam aktiviti surau dengan kejayaan akademik pelajar. Oleh itu, adalah penting untuk memberi perhatian yang lebih terhadap peranan surau sekolah dalam pengajaran pendidikan Islam dan memastikan surau di sekolah-sekolah kebangsaan terus diberi sokongan yang sewajarnya untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan pembangunan sahsiah pelajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Isu penggunaan surau di sekolah dalam pengajaran Pendidikan Islam (PI) perlu dilihat bukan hanya dari aspek fizikal seperti saiz, tetapi juga peranannya sebagai pusat ibadat,





penghayatan Islam, dan pendidikan. Ab. Halim et al. (2012) menyatakan GPI perlu memanfaatkan surau sekolah sebagai pusat penghayatan dan pengamalan Islam serta pendidikan yang cemerlang. Namun, pedagogi PI sekarang lebih menekankan hafalan berbanding pemahaman dan penghargaan asas PI, menyebabkan murid cepat bosan (Tengku Sarina Aini dan Faridah, 2008).

Surau sekolah berperanan efektif dalam pengajaran PI, membantu murid mendalami ilmu secara praktikal. Kajian pelaksanaan Kem Bestari Solat 9 di surau sekolah rendah menunjukkan peningkatan dalam perlakuan murid dari Tahun 1 hingga Tahun 6 (BPI, 2010). Pendekatan pengajaran yang menggabungkan teori dan praktikal di surau, seperti kem bestari solat, memberi kesan positif kepada murid (Jasmi, 2011; Rosli, 2011). Namun, GPI jarang melakukan aktiviti luar bilik darjah di surau sekolah, walaupun kajian menunjukkan aktiviti amali di surau perlu kerap dijalankan (Bani Hidayat, 2017).

Penggunaan surau di kalangan guru dan pelajar masih rendah untuk ibadah dan PdP (Mohammad Isarafi dan Muhammad, 2021). Guru cenderung berorientasikan peperiksaan berbanding pendidikan sepanjang hayat (Derebssa, 2006; Miller, 2008; Fathiyah, 2017). Kekurangan penggunaan surau disebabkan kebergantungan kepada masa dan sukatan pelajaran serta sistem pendidikan berorientasikan peperiksaan (Mohd Zaidi, 2020; Nazirah, 2016). Keberkesanan fungsi masjid pada zaman Rasulullah SAW sebagai model untuk mengembalikan peranan surau sekolah sebagai pusat pengajaran PI perlu diambil kira (Muhamad Faisal dan Firdaus, 2018). Surau bukan hanya untuk ibadat, tetapi juga untuk meningkatkan penghayatan Islam. Kajian Bani Hidayat dan Nor Hayati (2019) mendapati pembelajaran PI di surau berada pada tahap sederhana





rendah kerana kurangnya penggunaan surau oleh guru dan pelajar. Masalah dualisme sejak zaman penjajahan Inggeris memisahkan pendidikan liberal- sekular dan agama, menyebabkan fungsi surau sebagai pusat kecemerlangan pendidikan terhakis (Khalif, 2018; Nor Azlina et al., 2016).

Menurut Nazirah dan Kamarul Azmi (2016), 68.4% pelajar bersetuju surau membantu pembelajaran mereka. Abdul Munir (2019) menyatakan GPI jarang mengadakan aktiviti luar kelas di surau, menyebabkan pelajar kurang berminat dengan PI. Pengajaran PI di luar bilik darjah boleh dilaksanakan di surau melalui amali solat, tetapi penekanan aspek amali masih kurang (Fathiyah et al., 2012). Kajian Noor Muslieah (2022) mendapati 95% pelajar setuju surau memberi kesan positif terhadap ibadah mereka. Surau yang tidak digunakan secara optimum menyebabkan tanggapan negatif di kalangan pelajar (Zaki, 2017).

Kajian Mohd Zaidi et al. (2020) menyokong bahawa kurangnya penggunaan surau oleh GPI disebabkan kebergantungan kepada masa dan sukatan pelajaran serta orientasi peperiksaan. Isu utama adalah sama ada GPI menggunakan surau sekolah sebagai medium sokongan utama dalam pengajaran PI. Ab. Halim et al. (2012) mendapati aktiviti pengajaran di surau jarang dilakukan oleh GPI. Bani Hidayat dan Abdul Halim (2014) menyatakan guru masih terikat dengan pengajaran dalam bilik darjah, tidak memanfaatkan surau untuk pengajaran luar bilik darjah. Kemudahan atau infrastruktur pembelajaran adalah penting untuk mewujudkan iklim dan persekitaran sekolah yang berkesan dan selesa, termasuk kemudahan surau (Ab. Halim et al., 2012). Ini disokong oleh kajian Bani Hidayat (2017) yang menunjukkan kekurangan fizikal surau sekolah. Walaupun tiada peruntukan khusus untuk pembinaan surau, kerjasama





antara sekolah dan PIBG serta sokongan masyarakat dapat menyokong usaha pembinaan surau yang kondusif (Mazlan dan Muhammed, 2018). Persekitaran PdP yang sesuai dan kondusif mampu membantu murid memberi penumpuan yang baik serta meningkatkan mutu pembelajaran mereka (Shuhana et al., 2012). Namun, kebanyakan sekolah tidak menyediakan kelengkapan lengkap, termasuk surau, untuk tujuan ini (Ab. Halim et al., 2003; Jasmi, 2011). Surau sekolah sering kekurangan prasarana asas serta ruang yang kurang selesa dan kecil (Bani Hidayat, 2014). Kualiti pencahayaan yang rendah juga boleh mengganggu penumpuan murid (Intan Zakiah, 2018).

Faktor persekitaran memberi kesan kepada pengajaran PI di surau sekolah. Norliza Kila dan Syuhaida Idha (2019) menyatakan prasarana kondusif adalah penting dalam PdP. Kajian Nazirah dan Kamarul Azmi (2016) mendapati tahap penggunaan surau untuk ibadah di kalangan GPI tinggi, tetapi rendah di kalangan pelajar (Jasmi, 2011). Tinjauan soal selidik awal menunjukkan kekerapan penggunaan surau oleh GPI tinggi untuk pengajaran PI, tetapi rendah untuk aktiviti sub-bidang tertentu. Kajian ini bertujuan mengkaji peranan surau sekolah rendah di Malaysia dalam pengajaran PI dari aspek ibadat, penghayatan Islam, dan pusat pendidikan. Ia juga akan mengenal pasti tahap prasarana surau sekolah dari aspek fizikal, ergonomik, dan bahan bantu mengajar. Kajian ini seiring dengan hasrat BPG KPM (2010) untuk mengkaji hubungan antara prasarana surau dan pengajaran GPI di surau sekolah rendah.

Ringkasnya, berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, kajian secara mendalam dan terperinci wajar dijalankan sebagai satu usaha bagi memenuhi keperluan pendidikan di Malaysia secara amnya, dan di dalam bidang PI secara khususnya.





Seperti yang telah dikenal pasti berdasarkan kajian-kajian lepas di atas, kajian khusus berkaitan peranan surau-surau sekolah bagi pengajaran PI di Malaysia didapati kurang dijalankan secara terperinci untuk sekolah-sekolah rendah berbanding sekolah-sekolah menengah. Hakikatnya, penggunaan surau-surau di sekolah-sekolah rendah juga penting dan perlu diberikan perhatian di dalam pengajaran PI supaya penerapan dan pendedahan ke atas murid-murid terhadap aspek penghayatan Islam dan Fardu Ain dapat dimulakan dari peringkat awal lagi. Tambahan lagi, pendedahan awal ini seharusnya bukan hanya meliputi aspek silibus sahaja, malahan murid-murid juga seharusnya dapat mengaplikasikan pengetahuan ini di dalam pelbagai aspek kehidupan seharian mereka. Hadis Abu Daud dan Al-Hakim meriwayatkan daripada Umar bin Syu'aib menyatakan bahawa Rasulullah SAW telah bersabda: Suruhlah anak-anak kamu mengerjakan solat, sedang mereka pada usia tujuh tahun, dan pukullah mereka kerana meninggalkan sembahyang apabila telah mencapai umur sepuluh tahun dan pisahkan tempat tidur mereka. (Abu Dawud t.th, 495)

1.4 Tujuan Kajian

Secara keseluruhannya, kajian ini bertujuan untuk menganalisis peranan dan prasarana surau-surau sekolah serta faktor-faktor yang dapat menyumbang terhadap penggunaannya di dalam pengajaran PI oleh GPI di sekolah-sekolah rendah kebangsaan di Malaysia.





1.5 Kerangka Teori Kajian

Bagi kerangka teori kajian ini, al-Quran dan al-Hadis merupakan dua asas utama kepada pembentukan falsafah, kurikulum, dan amalan pengajaran GPI di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Melalui FPK dan FPI, al-Quran dan Al-Hadis secara tidak langsung menyatakan tentang pengimarahkan masjid secara umumnya dan amalan pengajaran PI berasaskan surau sekolah secara khususnya. Kerangka teori ini (Rajah 1.3) juga memberikan gambaran keseluruhan tentang tahap prasarana surau sekolah-sekolah rendah di Malaysia dari aspek fizikal dan ergonomik dan juga hubungan aspek-aspek ini dengan pengajaran GPI di surau-sarau sekolah.

Di dalam kerangka teori kajian ini, terdapat tiga pemboleh ubah iaitu peranan surau sekolah, pengajaran PI di surau sekolah, dan prasarana sekolah, seperti di dalam kajian oleh Nurul Hidayah (2015). Pemboleh ubah tak bersandar yang pertama adalah prasarana surau sekolah rendah yang terdiri daripada aspek fizikal, dan elemen ergonomik. Seterusnya, pemboleh ubah tidak bersandar kedua adalah peranan surau sekolah yang merangkumi aspek pusat ibadat, pusat pendidikan, dan pusat penghayatan Islam. Sementara itu, faktor demografi GPI dikaji dari segi jantina dan lokasi sekolah.

Pemboleh ubah bersandar, iaitu pengajaran PI, dikaji berdasarkan peranan dan prasarana surau sekolah di dalam pelaksanaan amalan pengajaran PI di surau sekolah. Dalam hal ini, fungsi atau peranan dan prasarana surau sekolah dikaji sama ada aspek-aspek ini dapat menyokong pengajaran PI di sekolah. Hasil peningkatan pelaksanaan kebiasaannya diukur dari segi pencapaian akademik, kemahiran dalam bidang kognitif, afektif, atau psikomotor semata-mata. Sebaliknya, kajian ini meninjau pelaksanaan



pengajaran PI di surau-surau sekolah dengan mengukur sejauh mana tahap kefahaman, sikap, serta persepsi guru-guru mengenai fungsi-fungsi surau sekolah dan tahap prasarana dapat mempengaruhi pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia.

Kajian ini didasari oleh gabungan empat teori iaitu teori malakah Ibn. Khaldun (2000), teori Sosial Bandura (1977), teori kontinum pendidikan Hammermann et al. (2001), dan Kolb (1984). Di samping itu, kajian ini juga berasaskan kepada model PdP masjid Al-Nabawi (1999), model surau sekolah Ab. Halim et al. (2003), model pengajaran berasaskan realiti (waqi'e) Shahrin (1998) dan model Standard Penarafan Masjid Malaysia (SPMM). Kesemua komponen ini telah digabungkan berdasarkan penelitian khusus untuk membentuk kerangka teori yang digunakan di dalam kajian ini.



1.6 Objektif kajian

Secara khususnya, berikut adalah objektif-objektif kajian ini:

- I. Menenal pasti persepsi GPI terhadap pengajaran PI di surau-surau sekolah berdasarkan sub-bidang PI, kaedah pengajaran, dan BBM.
- II. Menenal pasti persepsi GPI terhadap peranan surau-surau di sekolah-sekolah rendah di Malaysia sebagai pusat ibadat, pusat penghayatan Islam, dan pusat pendidikan.





- III. Mengenal pasti persepsi GPI terhadap prasarana surau-surau sekolah rendah di Malaysia dari aspek fizikal dan elemen ergonomik.
- IV. Mengenal pasti perbezaan yang signifikan di dalam persepsi GPI terhadap peranan surau-surau sekolah rendah di Malaysia bagi pengajaran PI berdasarkan lokasi sekolah.
- V. Mengenal pasti perbezaan yang signifikan di dalam persepsi GPI terhadap prasarana surau-surau sekolah rendah di Malaysia berdasarkan jantina dan lokasi sekolah.
- VI. Mengenal pasti hubungan di antara persepsi GPI terhadap prasarana surau-surau sekolah dari aspek fizikal dan elemen ergonomik dengan pengajaran PI di surau- surau sekolah rendah di Malaysia.
- VII. Mengenal pasti sumbangan peranan surau (pusat ibadat, penghayatan Islam, dan pendidikan) dan prasarana surau (aspek fizikal dan elemen ergonomik) terhadap pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia.





1.7 Soalan kajian

- I. Apakah persepsi GPI terhadap pengajaran PI di surau-sarau sekolah rendah di Malaysia berdasarkan sub-bidang PI, kaedah pengajaran, dan BBM?
- II. Apakah persepsi GPI terhadap peranan surau-sarau sekolah rendah di Malaysia sebagai pusat ibadat, pusat penghayatan Islam, dan pusat pendidikan menurut persepsi guru?
- III. Apakah persepsi GPI terhadap prasarana surau-sarau sekolah rendah di Malaysia dari aspek fizikal dan elemen ergonomik?
- IV. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di dalam persepsi GPI terhadap peranan surau-sarau sekolah rendah di Malaysia bagi pengajaran PI berdasarkan lokasi sekolah?
- V. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di dalam persepsi GPI terhadap prasarana surau-sarau sekolah rendah di Malaysia berdasarkan jantina dan lokasi sekolah?
- VI. Adakah terdapat hubungan di antara persepsi GPI terhadap prasarana surau-sarau sekolah dari aspek fizikal dan elemen ergonomik dengan pengajaran PI di surau- surau sekolah rendah di Malaysia?



VII. Adakah terdapat sumbangan yang signifikan oleh peranan surau sekolah (pusat ibadat, penghayatan Islam, dan pendidikan) dan prasarana surau (aspek fizikal dan elemen ergonomik) terhadap pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia?

1.8 Hipotesis kajian

1. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan lokasi sekolah bagi skor min persepsi GPI terhadap peranan surau-surau sekolah rendah di Malaysia bagi pengajaran PI.
2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina bagi skor min persepsi GPI terhadap prasarana surau-surau sekolah rendah di Malaysia bagi pengajaran PI.
3. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan lokasi sekolah bagi skor min persepsi GPI terhadap prasarana surau-surau sekolah rendah di Malaysia bagi pengajaran PI.
4. Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi GPI terhadap prasarana surau-surau sekolah dari aspek fizikal dan elemen ergonomik dengan pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia.
5. Tidak terdapat sumbangan yang signifikan oleh peranan surau sekolah (pusat ibadat, penghayatan Islam, dan pendidikan) dan prasarana surau (aspek fizikal dan elemen ergonomik) terhadap pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia.



1.9 Kerangka Teori Kajian

Bagi kerangka teori kajian ini, al-Quran dan al-Hadis merupakan dua asas utama kepada pembentukan falsafah, kurikulum, dan amalan pengajaran GPI di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Melalui FPK dan FPI, al-Quran dan Al-Hadis secara tidak langsung menyatakan tentang pengimarahannya masjid secara umumnya dan amalan pengajaran PI berasaskan surau sekolah secara khususnya. Kerangka teori ini (Rajah 1.3) juga memberikan gambaran keseluruhan tentang tahap prasarana surau sekolah-sekolah rendah di Malaysia dari aspek fizikal dan ergonomik dan juga hubungan aspek-aspek ini dengan pengajaran GPI di surau-surau sekolah.

Di dalam kerangka teori kajian ini, terdapat tiga pemboleh ubah iaitu peranan surau sekolah, pengajaran PI di surau sekolah, dan prasarana sekolah, seperti di dalam kajian oleh Nurul Hidayah (2015). Pemboleh ubah tak bersandar yang pertama adalah prasarana surau sekolah rendah yang terdiri daripada aspek fizikal, dan elemen ergonomik. Seterusnya, pemboleh ubah tidak bersandar kedua adalah peranan surau sekolah yang merangkumi aspek pusat ibadat, pusat pendidikan, dan pusat penghayatan Islam. Sementara itu, faktor demografi GPI dikaji dari segi jantina dan lokasi sekolah. nPemboleh ubah bersandar, iaitu pengajaran PI, dikaji berdasarkan peranan dan prasarana surau sekolah di dalam pelaksanaan amalan pengajaran PI di surau sekolah. Dalam hal ini, fungsi atau peranan dan prasarana surau sekolah dikaji sama ada aspek-aspek ini dapat menyokong pengajaran PI di sekolah. Hasil peningkatan pelaksanaan kebiasaannya diukur dari segi pencapaian akademik, kemahiran dalam bidang kognitif, afektif, atau psikomotor semata-mata. Sebaliknya, kajian ini meninjau pelaksanaan pengajaran PI di surau-surau sekolah dengan





mengukur sejauh mana tahap kefahaman, sikap, serta persepsi guru-guru mengenai fungsi-fungsi surau sekolah dan tahap prasarana dapat mempengaruhi pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia.

Kajian ini didasari oleh gabungan empat teori iaitu teori malakah Ibn. Khaldun (2000), teori Sosial Bandura (1977), teori kontinum pendidikan Hammermann et al. (2001), dan Kolb (1984). Di samping itu, kajian ini juga berasaskan kepada model PdP masjid Al-Nabawi (1999), model surau sekolah Ab. Halim et al. (2003), model pengajaran berasaskan realiti (waqi'e) Shahrin (1998) dan model Standard Penarafan Masjid Malaysia (SPMM). Kesemua komponen ini telah digabungkan berdasarkan penelitian khusus untuk membentuk kerangka teori yang digunakan di dalam kajian ini.



1.10 Kerangka Model

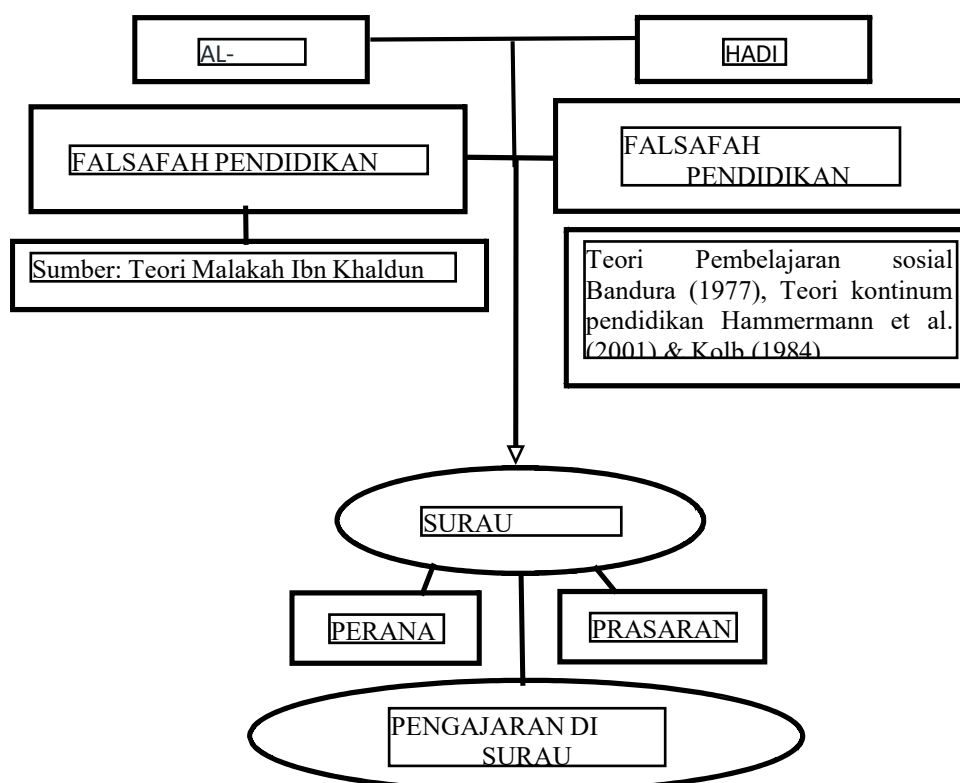
Model PdP PI surau sekolah (Ab. Halim et.al., 2003), model pengajaran berasaskan realiti (waqi'e) Shahrin (1998) dan SPPM (JAKIM, 2010, 2017, 2020) digunakan bagi mengkaji perkaitan aspek-aspek ini berdasarkan kepada objektif kajian berhubung pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia. model pengajaran dan model Standard Penarafan Masjid Malaysia (SPMM) Melalui kerjasama di antara Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Unit Pemodenan Tadbiran dan Perancangan Pengurusan Malaysia (MAMPU), SPMM telah diperkenalkan sebagai penanda tahap kualiti perkhidmatan masjid-masjid di Malaysia. Perincian komponen di dalam SPMM merangkumi aspek pengurusan, pengimarah, dan juga kemudahan atau prasarana (JAKIM, 2010, 2017, 2020). Oleh itu, model ini adalah relevan dan bersesuaian untuk



kajian ini. Seterusnya, kerangka model kajian ini juga meliputi Model Pengajaran Berasaskan Realiti Semasa (waqi'e) Shahrin (1998). Keberkesanan sesuatu pengajaran bergantung pada pemilihan strategi pengajaran yang sesuai. Rancangan pengajaran yang berkesan haruslah dirancang berasaskan strategi pengajaran yang bermakna kepada murid-murid. Menurut Marschark (2002), pengajaran bermakna (meaningful teaching) merupakan satu pendekatan sistematik yang perlu dilakukan oleh seseorang guru di dalam proses memperkembangkan ilmu pengetahuan melalui kaedah-kaedah pengajaran yang sesuai bagi mewujudkan pembelajaran yang berkesan dalam kalangan murid di bilik darjah.

Rajah 1. 1

Kerangka teori kajian PdP PI di Surau-surau di Sekolah-sekolah Rendah Kebangsaan di Malaysia



Diadaptasi daripada Ibn. Khaldun (2000) Bandura (1977), Hammermann et al. (2001) & Kolb (1984)

1.11 Kerangka Konsep Kajian

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti aspek-aspek berkaitan penggunaan surau- surau sekolah rendah di Malaysia bagi pengajaran PI. Asas kepada kajian ini adalah berpandukan kepada ayat-ayat al- Quran al-Karim dan hadis-hadis Nabi SAW yang sering menghubungkan sifat orang beriman dengan budaya memakmurkan masjid. Firman Allah SWT di dalam surah at-Taubah ayat 118 yang bermaksud:

...Hanya orang-orang yang mengimarahkan masjid-masjid Allah ialah orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, serta mendirikan sembahyang, menunaikan zakat dan tidak takut (kepada sesiapa) selain Allah. (Abdullah Basmeih, 1998, p.430)

Menurut Ibrahim (2001), imarah bererti membangun dengan harta halal, mendirikan sembahyang di dalamnya, serta menjalankan amalan-amalan lain di masjid. Usaha memeriahkan masjid juga merujuk kepada perlakuan usaha seperti menunaikan zikir kepada Allah, menelaah ilmu yang ada di dalamnya, serta melindungi masjid daripada sesuatu yang bukan berkaitan tujuan pembangunannya.

Mohamed Azrien dan Zamri (2009) menjelaskan bahawa ibadah di masjid merujuk kepada peranan masjid sebagai tempat ibadah, pertemuan harian, mingguan serta tahunan, dan juga penyebaran ilmu pengetahuan. Justeru, bagi kajian ini, memeriahkan masjid amnya serta surau sekolah khususnya merupakan satu usaha untuk memakmurkan masjid dan surau sekolah sebagai pusat ibadat, pendidikan, dan pembangunan ummah. Hadis Nabi SAW bermaksud:Barang siapa yang berwuduk di rumahnya lalu mendatangi masjid bererti dia menjadi tetamu Allah, dan sudah menjadi



kewajipan bagi pihak yang dikunjungi untuk memuliakan pihak yang mengunjunginya.(Al-Tabrani t.th:119)

Secara prinsipnya, kerangka konseptual kajian ini memberi gambaran bahawa al- Quran dan al-Hadis merupakan dua asas utama (secara langsung) kepada pembentukan falsafah, kurikulum dan amalan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah. Melalui Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam, al-Quran dan al-Hadis menyatakan secara tidak langsung tentang pengimaran masjid umumnya dan pengajaran PI di surau sekolah khususnya. Kerangka konsep kajian seperti yang ditunjukkan di Rajah 1.2 adalah untuk meninjau beberapa elemen berkaitan dan ciri penting yang menjadi asas kepada pengajaran PI di surau-surau sekolah, hasil daripada pengajaran PI di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi PI di sekolah-sekolah rendah meliputi aspek intelektual, emosi, rohani, dan jasmani yang saling beriringan dan bersepadu antara satu sama lain selaras dengan hasrat yang ingin dicapai di dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI). Kerangka konsep kajian ini juga adalah hasil daripada amalan pengajaran PI di surau-surau sekolah yang dilaksanakan oleh GPI di mana ia merangkumi dua komponen utama iaitu peranan surau sekolah dan prasarana surau sekolah yang menjadi asas kepada pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah di Malaysia.



1.12 Kepentingan kajian

Pengajaran PI berasaskan surau sekolah yang berbentuk teori dan praktis adalah penting untuk mengukuhkan ilmu yang dipelajari oleh murid-murid di dalam bilik darjah. Pemupukan budaya solat berjemaah dan rasa minat serta seronok murid-murid untuk ke surau sekolah haruslah dipupuk dari peringkat sekolah rendah lagi supaya sikap positif ini dapat berkembang dengan sendirinya setelah mereka memasuki peringkat persekolahan menengah sehinggalah ke peringkat yang lebih tinggi. Apabila budaya ke surau ini diterapkan dari awal, murid-murid secara tidak langsung akan lebih bersemangat untuk ke surau atau masjid, bukan hanya apabila berada di sekolah malah semasa di rumah dan persekitaran luar yang lain. Hasilnya, amalan ke surau ini dapat memberikan impak yang besar kepada seseorang individu dan institusi masyarakat di mana ia dapat melahirkan generasi yang dekat hatinya dengan masjid dan kekal beramal soleh.

Hakikatnya, surau-sarau sekolah adalah sangat unik dan penting bagi warga sekolah khususnya. Ini adalah kerana walaupun surau sekolah mempunyai ciri fizikal yang terhad, contohnya saiz bangunannya agak kecil berbanding masjid, namun fungsinya sangat besar dalam konteks imarah di sekolah. Surau juga merupakan simbol agama Islam di dalam lingkungan sekolah dan ia juga adalah pusat Islam untuk semua kegiatan keagamaan bagi warga sekolah. Menurut Kamarul Azmi (2013), dalam konteks pengajaran PI, surau sekolah haruslah berfungsi sebagai ruang kelas kedua selepas bilik darjah, iaitu yang paling utama; maka ia juga digambarkan sebagai “Makmal Pendidikan Rohani”.



Fokus utama kajian ini adalah untuk melihat peranan surau-surau sekolah di dalam menyumbang kepada amalan pengajaran GPI di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh tahap prasarana surau-surau sekolah terhadap persepsi GPI berhubung peranan dan pengajaran mereka di surau sekolah. Hasil daripada kajian ini dapat memberikan maklumat yang jelas dan bermanfaat kepada pihak-pihak berkaitan, khususnya GPI, tentang bagaimana aspek-aspek peranan surau serta tahap prasarana dapat mempengaruhi amalan pengajaran PI yang berkesan di surau-surau sekolah. Maklumat yang diperoleh daripada GPI di dalam kajian ini dapat memberikan input berguna untuk usaha-usaha refleksi dan penambahbaikan ke arah merencanakan strategi yang sesuai bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran PI di surau-surau sekolah rendah. Selain itu, pihak pengurusan sekolah juga dapat membuat perancangan strategik dan penanda aras di dalam menyokong pelaksanaan pengajaran berasaskan surau sekolah dalam kalangan GPI, di samping meningkatkan kualiti prasarana surau sekolah demi kesejahteraan warga sekolah.

Justeru, pengkaji juga berharap agar dapatan kajian yang akan diperoleh dapat dijadikan sebagai salah satu maklumat asas dan bahan rujukan di dalam segala bentuk kajian berkaitan penggunaan surau sekolah sebagai salah satu pendekatan amalan pengajaran PI yang berkesan di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Di samping itu, cadangan-cadangan yang akan dikemukakan daripada hasil kajian ini diharap dapat membantu semua pihak yang terlibat di dalam merealisasikan transformasi ke arah memperkasakan institusi surau di dalam amalan pengajaran guru-guru di sekolah-sekolah rendah di seluruh Malaysia.





1.13 Batasan kajian

Kajian ini hanya dikhususkan kepada surau-sarau sekolah rendah di Malaysia dari aspek pengajaran PI. Kajian ini juga hanya memfokuskan kepada GPI di beberapa sekolah rendah di Malaysia sebagai sumber utama data. Berikutan kekangan kajian, maklumat dan data sokongan daripada pihak-pihak berkepentingan yang lain, seperti murid dan pihak pengurusan sekolah, tidak dapat diperolehi. Dari segi pemboleh ubah, kajian ini meneliti persepsi GPI terhadap peranan surau dari tiga aspek utama iaitu sebagai pusat ibadat, pusat penghayatan Islam, dan pusat pendidikan di sekolah-sekolah rendah di Malaysia. Sementara itu, persepsi guru terhadap tahap prasarana surau sekolah juga dilihat dari beberapa aspek tertentu, iaitu fizikal dan ergonomik, di dalam mengkaji hubung kait dengan pengajaran PI di surau sekolah mengikut persepsi



Selain itu, kajian ini juga mengenal pasti perbezaan persepsi GPI terhadap peranan surau sekolah, pengajaran PI, dan prasarana surau sekolah berdasarkan dua faktor demografik sahaja, iaitu jantina dan lokasi sekolah. Bagi aspek hubungan, aspek yang dikaji juga hanya melibatkan hubungan di antara prasarana surau sekolah dengan amalan pengajaran GPI di surau-sarau sekolah rendah di Malaysia.

Akhir sekali, kajian ini juga mengenal pasti sumbangan peranan surau sekolah dan prasarana terhadap tahap pengajaran PI oleh GPI di surau-sarau sekolah rendah di Malaysia berdasarkan kaedah soal selidik sahaja. Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini adalah bergantung kepada jawapan yang diberikan oleh responden GPI yang melibatkan prosedur dan analisis secara kaedah statistik dan kualitatif. Maka, ketepatan





dan kesempurnaan kajian ini masih bergantung pada kesahan instrumen penelitian yang digunakan dengan andaian satu perolehan yang jujur, ikhlas dan kerjasama sepenuhnya daripada responden.

1.14 Definasi operasional

1.14.1 Peranan surau

Masjid dijadikan tumpuan dan pusat bagi sebarang penyelesaian masalah individu dan masyarakat. Menurut Nor Azlina et al. (2016), pada masa Rasulullah SAW, masjid berfungsi sebagai tempat penyebaran dakwah dan ilmu pengetahuan Islam. Meskipun masjid masih merupakan binaan yang sederhana, namun ia digunakan oleh Rasulullah SAW untuk menerima dan bertemu duta besar asing dan dijadikan sebagai tempat berkumpulnya para pemimpin Islam; masjid juga digunakan sebagai madrasah dan tempat mendalami ilmu Islam.

KPM telah menetapkan surau sekolah sebagai bangunan yang terpisah dari ruang kelas dan terletak di dalam kawasan sekolah di mana ia digunakan untuk tujuan ibadat, terutamanya solat dan aktiviti PI oleh seluruh warga sekolah. Perbezaan surau sekolah dengan musolla adalah terletak pada aspek kedudukan bangunannya. Musolla merupakan bangunan yang bersambung dengan bangunan sekolah. Maka, kajian ini merangkumi kedua-dua surau dan musolla sekolah kerana fungsi atau peranan kedua-duanya adalah selaras dari segi aspek pelaksanaan PI di sesebuah sekolah (KPM, 1998).





1.14.2 Pengajaran

Menurut Dr Noor Hisham (2011), pengajaran adalah aktiviti yang membawa kepada pembelajaran seseorang individu tentang sesuatu perkara atau perbuatannya melakukan sesuatu kemahiran. Menurutny lagi, pembelajaran pula ialah bagaimana pelajar boleh belajar menguasai sifat, kemahiran dan ilmu pengetahuan yang memberi manfaat kepada diri mereka. Sementara itu, Abdull Sukor (2011) menjelaskan bahawa pengajaran merupakan proses menyebarkan ilmu pengetahuan. Kajian ini merujuk kepada pengajaran PI yang berlaku di surau-surau sekolah rendah di Malaysia di mana murid-murid menerima proses pembelajaran, manakala guru-guru mengendalikan pengajaran mereka dengan kaedah dan BBM tertentu menerusi sub- bidang mata pelajaran PI di sekolah.



1.14.3 Penghayatan islam

Menurut Ruzieha (2017), penghayatan yang kuat terhadap agama Islam di dalam kehidupan seharian seseorang individu merupakan salah satu kunci kehidupannya di dalam menentukan pilihan dan pemikiran berdasarkan ajaran Islam. Konsep penghayatan agama Islam merangkumi keperluan akidah, ibadah, akhlak, dan syariah di dalam Islam.. Secara keseluruhannya, keempat-empat unsur penghayatan agama ini dapat melahirkan individu yang mampu mencapai konsep kesempurnaan spiritual yang efektif, termasuklah golongan muda yang beragama Islam.





Penghayatan berkait rapat dengan tindakan menjiwai ilmu dan iman sehingga ia dapat diterjemahkan ke dalam bentuk tindakan dan tingkah laku (Fathiyah, 2012). Di dalam kajian ini, penghayatan Islam merangkumi tindakan menghayati, mengamalkan, dan melaksanakan agama secara menyeluruh di dalam semua aspek kehidupan. Ini merangkumi empat dimensi utama iaitu akidah, ibadah, akhlak, dan syariah, terutamanya melibatkan penghayatan teori dan praktis pengajaran PI di surau-surau sekolah dan seterusnya pembentukan insan yang berakhlak mulia dalam kalangan guru dan juga murid.

1.14.4 Prasarana

Prasarana merujuk kepada keperluan fizikal yang digunakan dan dimanfaatkan bagi mencapai sesuatu tujuan. Persekitaran fizikal bermaksud apa-apa jua yang terdapat di sekeliling individu (Sallis & Owen, 1997) yang memfokuskan kepada ciri-ciri fizikal di persekitaran rukun tetangga atau perumahan, sekolah, laluan jalan kaki dan keselamatan, serta suasana persekitaran yang menggalakkan kepada penggunaan masa lapang oleh masyarakat. Dalam kajian ini, prasarana merujuk kepada segala keperluan fizikal yang dapat digunakan dan dimanfaatkan untuk mencapai sesuatu tujuan melibatkan surau-surau sekolah, sama ada untuk beribadat mahupun pengajaran PI. Aspek prasarana di surau-surau sekolah meliputi kemudahan terdapat di dalam surau sekolah seperti perabot, peralatan solat, buku-buku, sejadah, dan sebagainya. Aspek ini juga merangkumi kemudahan di luar surau sekolah seperti tandas, bilik wuduk, rak kasut, dan sebagainya yang boleh memberi keselesaan dan ketenangan kepada murid, guru, dan juga seluruh warga sekolah yang menggunakan surau.





1.14.5 Ergonomik

Ergonomik berasal daripada perkataan Yunani, iaitu '*Ergon*' yang bererti kerja dan '*Nomos*' yang bermaksud aturan. Kroemer (1994) mendefinisikan ergonomik sebagai satu disiplin ilmu yang mempelajari sifat-sifat manusia untuk menghasilkan reka bentuk yang sesuai dengan kehidupan dan lingkungan kerja. Sementara itu, Vettraino(2003) mendefinisikan ergonomik sebagai ilmu yang menyesuaikan aspek fizikal dalam lingkungan kerja dengan tubuh manusia. Ini bertujuan untuk memastikan semua jenis peralatan buatan manusia bersesuaian dengan pekerjaan dan persekitaran serta ciri-ciri keselesaan yang baik dan memuaskan (Bridger, 2003). Dunn et al. (1982) yang mengkaji persekitaran dan susun atur pembelajaran mendapati bahawa antara faktor yang mempengaruhi pengajaran adalah pencahayaan, bunyi, bentuk, suhu, dan tetapan. Dalam kajian ini, elemen ergonomik surau merangkumi aspek keselesaan semasa proses pelaksanaan pengajaran PI di surau-surau sekolah, termasuklah ruang belajar, pencahayaan, udara, warna, keselamatan, bunyi, keselamatan landskap, dan kebersihan. Bagi mencapai sesuatu tujuan pembelajaran, unsur-unsur ergonomik diperlukan sebagai sokongan kepada prasarana lingkungan yang tersedia di surau- surau dalam rangka membantu pelaksanaan pengajaran PI di sekolah-sekolah rendah.



1.15 Kesimpulan

Kesimpulannya, bab ini telah menerangkan tentang kajian ini secara menyeluruh dengan membincangkan latar belakang, pernyataan masalah, objektif dan soalan kajian, kepentingan kajian, kerangka teori, kerangka model, kerangka konseptual, batasan, dan definisi operasional. Perbincangan ini telah memberikan gambaran awal tentang aspek-aspek penting yang dikaji. Selain itu, penggunaan istilah-istilah yang terdapat dalam kajian ini juga telah diterangkan bagi memudahkan pemahaman tentang skop-skop kajian.