

KEBERKESANAN PENDEKATAN MASTERI DALAM PENULISAN KARANGAN PERBAHASAN BAHASA TAMIL

VASUMATHY A/P SUKUMARAN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2025

**KEBERKESANAN PENDEKATAN MASTERI DALAM PENULISAN
KARANGAN PERBAHASAN BAHASA TAMIL**

VASUMATHY A/P SUKUMARAN

**LAPORAN KERTAS PROJEK DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI
SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
BAHASA TAMIL
(MOD KERJA KURSUS)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 26... (hari bulan) 12... (bulan) 2025

i. Perakuan pelajar:

Saya, Vasumathy A/P Sukumaran, M20241000486, Fakulti Bahasa dan Komunikasi dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Keberkesanan Pendekatan Masteri dalam Penulisan Karangan Perbahasan Bahasa Tamil adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.



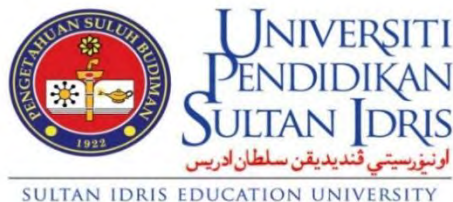
Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Profesor Madya Dr.Kartheges A/L Ponniah dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Keberkesanan Pendekatan Masteri dalam Penulisan Karangan Perbahasan Bahasa Tamil dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan Bahasa Tamil.

_____ Tarikh	_____ Tandatangan Penyelia
----------------------------	--





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title : **KEBERKESANAN PENDEKATAN MASTERI DALAM PENULISAN KARANGAN
PERBAHASAN BAHASA TAMIL**

No. Matrik / Matric's No. : **M20241000486**

Saya / I : **VASUMATHY A/P SUKUMARAN**

mengaku membenarkan Tesis/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature of Student)
Tarikh/Date: 26/12/2025

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan kerana dengan keizinan-Nya, disertasi ini dapat disiapkan dalam tempoh yang ditetapkan. Saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang saya hormati, Profesor Madya Dr.Karthees A/L Ponniah, penyelia penyelidikan saya dia atas tunjuk ajar serta kesabaran yang diberikan sepanjang tempoh menjadi penyelia dalam melaksanakan kajian ini. Selain itu, terima kasih juga diucapkan kepada pensyarah-pensyarah bahagian Bahasa Tamil, Fakulti Bahasa dan Komunikasi yang memberi bimbingan dan panduan untuk melengkapkan disertasi ini dengan betul. Saya juga ingin merakamkan penghargaan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Bahagian Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pendidikan negeri Pulau Pinang dan para guru bahasa Tamil Sekolah Menengah Kebangsaan negeri Pulau Pinang yang sudi mengambil bahagian dalam penyelidikan ini. Sekalung penghargaan juga kepada pengetua sekolah saya iaitu Dr.Asaithamby Ramayah yang sentiasa memberi dorongan untuk melanjutkan pelajaran. Tidak lupa juga rakan sekerja yang sentiasa bertolak ansur dalam melaksanakan kerja hakiki saya. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada ibu bapa tersaya, En.Sukumaran Krishnan dan Pn. Tamilselvi Subramaniam yang sentiasa mengirinkan doa buat saya mengharungi cabaran pengajian ini. Buat suami tersayang En. Baskar Munusamy, saya ingin ucapkan jutaan terima kasih kerana sentiasa menemani perjalanan ini dan memberi dorongan di kala kesempitan masa. Buat anak-anak tersayang Khavinaya Baskar dan Pavaneethan Baskar, dalam menggapai sebuah kejayaan perlu ada pengorbanan. Semoga dengan kejayaan ibumu yang menamatkan Ijazah Sarjana menjadi inspirasi untuk kalian meneruskan cita-cita yang masih jauh. Akhir kata, saya mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan disertasi ini





KEBERKESANAN PENDEKATAN MASTERI DALAM PENULISAN

KARANGAN PERBAHASAN BAHASA TAMIL

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan menilai keberkesanan pendekatan pembelajaran masteri yang digabungkan dengan teknik PEEL dalam meningkatkan kemahiran mengembangkan isi karangan perbahasan Bahasa Tamil dalam kalangan murid tingkatan lima. Kajian ini dilaksanakan berdasarkan keperluan untuk menangani kelemahan murid dalam membina huraian yang mendalam, tersusun dan disokong dengan contoh yang relevan, sebagaimana dikenal pasti melalui amalan pengajaran sedia ada. Reka bentuk kajian ini menggunakan pendekatan kaedah gabungan yang melibatkan data kualitatif dan kuantitatif. Seramai 15 orang murid tingkatan lima yang berada pada tahap pencapaian sederhana terlibat dalam kajian kuasi-eksperimen satu kumpulan pra dan pasca, manakala lima orang guru Bahasa Tamil ditemu bual secara separa berstruktur bagi mengenal pasti masalah utama penulisan karangan perbahasan. Intervensi pengajaran dilaksanakan selama lapan minggu menggunakan pendekatan pembelajaran masteri berpandukan teknik PEEL. Instrumen kajian merangkumi ujian pra dan ujian pasca, analisis dokumen penulisan murid serta temu bual guru. Dapatan kualitatif menunjukkan lima masalah utama murid, iaitu ketidakupayaan mengembangkan isi, kesukaran menyusun huraian mengikut format, kekurangan kosa kata, kegagalan memberikan contoh atau bukti sokongan serta kelemahan tatabahasa. Dapatan kuantitatif pula menunjukkan peningkatan skor min yang signifikan daripada 49.67% dalam ujian pra kepada 72.47% dalam ujian pasca, dengan peningkatan skor individu antara 21% hingga 25%. Analisis dokumen penulisan murid turut menunjukkan peningkatan yang jelas dari segi struktur perenggan, kedalaman huraian, penggunaan contoh yang lebih spesifik serta kesinambungan idea yang lebih koheren. Secara keseluruhannya, kajian ini membuktikan bahawa gabungan pendekatan pembelajaran masteri dan teknik PEEL berkesan dalam meningkatkan kemahiran perkembangan isi karangan perbahasan secara sistematik dan berstruktur, sekali gus menyumbang kepada pengayaan amalan pedagogi penulisan Bahasa Tamil di peringkat sekolah menengah.

Kata kunci: pembelajaran masteri, teknik PEEL, karangan perbahasan, perkembangan isi, Bahasa Tamil





THE EFFECTIVENESS OF THE MASTERY LEARNING APPROACH IN TEACHING TAMIL ARGUMENTATIVE ESSAY WRITING

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the effectiveness of a Mastery Learning approach integrated with the PEEL technique in improving Form Five students' ability to elaborate ideas in Tamil argumentative essays. The study was conducted to address students' persistent weaknesses in producing well-developed, organised, and evidence-supported elaborations, as identified through existing instructional practices. A mixed-method design was employed, involving both qualitative and quantitative data. Fifteen Form Five students at a mid-level performance band participated in a one-group pre-test and post-test quasi-experimental study, while five Tamil language teachers were interviewed using semi-structured protocols to identify key challenges in argumentative essay writing. The instructional intervention was implemented over eight weeks using Mastery Learning guided by the PEEL technique. Research instruments included the pre-test and post-test, document analysis of students' written scripts, and teacher interviews. Qualitative findings revealed five major student problems: inability to elaborate paragraph content, difficulty organising elaboration according to an appropriate format, limited vocabulary, failure to provide relevant examples or supporting evidence, and weaknesses in grammar and sentence structure. Quantitative findings indicated a substantial increase in the mean score from 49.67% in the pre-test to 72.47% in the post-test, with individual improvements ranging from 21% to 25%. Document analysis further demonstrated clear improvements in paragraph structure, depth of elaboration, use of more specific examples, and more coherent idea flow. Overall, the findings confirm that integrating Mastery Learning with the PEEL technique effectively enhances students' ability to elaborate ideas in Tamil argumentative essay writing in a systematic and structured manner, thereby contributing to improved pedagogical practice for Tamil writing instruction at the secondary school level.

Keywords: Mastery Learning, PEEL technique, argumentative essay, idea elaboration, Tamil language



**SENARAI KANDUNGAN**

KANDUNGAN	HALAMAN
PERAKUAN PELAJAR	iii
PENGHARGAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ISI KANDUNGAN	viii
SENARAI GAMBAR	xiii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
 BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.2.1 Pendidikan Bahasa Tamil di Sekolah Menengah	2
1.2.2 Penulisan Karangan Bahasa Tamil	3
1.2.3 Pendekatan Pembelajaran Masteri dalam Pdpc	7
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	10





1.5	Persoalan Kajian	11
1.6	Batasan Kajian	11
1.7	Kepentingan Kajian	13
1.7.1	Kepentingan kepada Murid	13
1.7.2	Kepentingan kepada guru-guru	14
1.7.3	Kepentingan kepada sekolah	15
1.7.4	Kepentingan kepada pengkaji akan datang	16
1.8	Definisi Operasional	17
1.8.1	Pendekatan Pembelajaran Masteri	17
1.8.2	Kemahiran Penulisan	18
1.8.3	Karangan Perbahasan	19
1.8.4	Teknik PEEL	20
1.9	Kesimpulan	22



BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	23
2.2	Pendekatan Pembelajaran Masteri	24
2.3	Karangan Perbahasan	28
2.4	Karangan Bahasa Tamil	32
2.5	Jurang Kajian	35
2.6	Kesimpulan	37

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	39
-----	------------	----





3.2	Reka Bentuk Kajian	40
3.3	Sampel Kajian	41
3.3.1	Sampel Pelajar	41
3.3.2	Sampel Guru	42
3.4	Instrumen Kajian	42
3.4.1	Instrumen Temubual	43
3.4.2	Skrip Karangan Pelajar	44
3.4.3	Panduan Pemarkahan Rasmi LP	45
3.5	Kaedah Pengumpulan Data	47
3.5.1	Temu Bual Separa Berstruktur	47
3.5.2	Ujian Pra dan Pasca	47
3.5.3	Data PdPc melalui Pendekatan Pembelajaran Masteri menggunakan Teknik PEEL	48
3.6	Prosedur Kajian	48
3.6.1	Temubual	49
3.6.2	Ujian pra	50
3.6.3	Pelaksanaan PdPc Karangan Perbahasan melalui Pendekatan Pembelajaran Masteri menggunakan Teknik PEEL	51
3.6.4	Ujian Pasca	55
3.7	Kaedah Analisis Data	56
3.7.1	Analisis Data Kualitatif	56
3.7.2	Analisis Data Kuantitatif	57
3.7.3	Triangulasi Data	57





3.8	Etika Kajian	58
3.9	Kesimpulan Bab	59

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	61
	4.1.1 Profil Responden Kajian	62
4.2	Dapatan Kualitatif	64
	4.2.1 Latar Belakang Guru Temubual	64
	4.2.2 Masalah Murid dalam Penulisan Karangan Perbahasan	65
4.3	Dapatan Kuantitatif	69
	4.3.1 Dapatan Ujian Pra	69
	4.3.2 Dapatan PdPc Berasaskan Pendekatan Pembelajaran Masteri	77
	4.3.3 Dapatan Ujian Pasca	82
	4.3.4 Perbandingan Ujian Pra dan Pasca	93
4.4	Rumusan	96

BAB 5 PERBINCANGAN

5.1	Pengenalan	98
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	100
	5.2.1 Rumusan Dapatan Temubual	100
	5.2.2 Rumusan Dapatan Ujian Pra	102
	5.2.3 Rumusan Dapatan Ujian Pasca	103
	5.2.4 Rumusan Dapatan Analisis Dokumen Penulisan Murid	104





5.2.5 Rumusan Keseluruhan Dapatan Kajian	106
5.3 Perbincangan	107
5.3.1 Keberkesanan Pendekatan Pembelajaran Masteri terhadap Penguasaan Kemahiran Mengembangkan Isi	108
5.3.2 Peranan Teknik PEEL dalam Struktur Perkembangan Isi	110
5.3.3 Peningkatan Keupayaan Menghasilkan Huraian dan Contoh Releven	112
5.3.4 Perubahan Keupayaan Berfikir Kritis dalam Pembinaan Huraian	114





SENARAI GAMBAR

GAMBAR	TAJUK	HALAMAN
Gambar 4.1	Petikan Skrip Karangan Pelajar Ujian Pra Murid 12	73
Gambar 4.2	Petikan Skrip Karangan Pelajar Ujian Pra Murid 10	74
Gambar 4.3	Petikan Skrip Karangan Pelajar Ujian Pra Murid 2	75
Gambar 4.4	Petikan Skrip Karangan Pelajar Ujian Pasca Murid 3	85
Gambar 4.5	Petikan Skrip Karangan Pelajar Ujian Pasca Murid 15	88
Gambar 4.6	Petikan Skrip Karangan Pelajar Ujian Pasca Murid 4	90





SENARAI JADUAL

JADUAL	TAJUK	HALAMAN
Jadual 1.1	Standard Pembelajaran Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Tamil Sekolah Menengah	4
Jadual 3.1	Panduan Pemarkahan Karangan Perbahasan	45
Jadual 3.2	Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Masteri mengikut Minggu	54





SENARAI RAJAH

RAJAH	TAJUK	HALAMAN
Rajah 3.1	Instrumen Kajian	43
Rajah 3.2	Prosedur Kajian	49
Rajah 4.1	Taburan Jantina Pelajar Kajian	62
Rajah 4.2	Taburan Pengalaman Mengajar Guru bahasa Tamil	63
Rajah 4.3	Dapatan Ujian Pra Murid	70
Rajah 4.4	Carta garis skor min murid bagi ujian pra, lapan minggu PdPc dan ujian pasca	77
Rajah 4.5	Dapatan Ujian Pasca Murid	82
Rajah 4.6	Perbandingan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca	94





SENARAI SINGKATAN

KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
LP	Lembaga Peperiksaan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcara
PEEL	Point, Explain, Evidence, Link





SENARAI LAMPIRAN

- A Soalan Temu Bual Separa Berstruktur Guru Bahasa Tamil
- B Soalan Ujian Pra
- C Soalan Ujian Pasca
- D Peraturan Pemarkahan Karangan Perbahasan Spm



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Kajian ini bertajuk penggunaan pendekatan pembelajaran masteri dalam pengajaran karangan perbahasan bahasa Tamil. Bab ini membincangkan latar belakang kajian yang merangkumi fenomena penulisan karangan dalam kalangan murid sekolah menengah. Seterusnya, bab ini juga menjelaskan pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian dan batasan kajian. Selain itu, kepentingan kajian juga dibincangkan dengan beberapa sub topik. Antaranya, kepentingan kepada murid, guru dan sekolah. Akhir sekali sumber kajian, definisi operasional, dan kesimpulan juga dibincangkan dalam bab pertama ini.



1.2 Latar Belakang Kajian

1.2.1 Pendidikan Bahasa Tamil di Sekolah Menengah

Bahasa merupakan saluran utama yang membentuk kecekapan komunikasi dan menjadi asas penting dalam pendidikan moden. Selaras dengan tuntutan pendidikan abad ke-21, sistem pendidikan di Malaysia menekankan penguasaan pelbagai bahasa sebagai teras pembinaan modal insan yang seimbang dan berdaya saing, seiring dengan penekanan terhadap kemahiran komunikasi, pemikiran kritis dan kebolehan berinteraksi dalam pelbagai konteks global (UNESCO, 2022; OECD, 2023). Bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara, justeru diberi penekanan besar dalam kurikulum. Pada masa yang sama, Bahasa Inggeris diajar sebagai bahasa kedua secara formal dan menjadi mata pelajaran wajib di peringkat sekolah rendah dan menengah (DSKP, Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018).

Dalam kerangka pendidikan pelbagai aliran di Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia turut memberi perhatian terhadap pengajaran bahasa ibunda pelbagai kaum seperti bahasa Cina, bahasa Tamil dan bahasa Punjabi. Hal ini sejajar dengan usaha memelihara identiti budaya dan warisan linguistik masyarakat majmuk di negara ini. Dalam konteks ini, kajian ini memberi fokus khusus kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil di peringkat sekolah menengah.

Pengajaran bahasa Tamil di sekolah menengah merangkumi kelas Peralihan, tingkatan 1 hingga tingkatan 5. Kurikulum bahasa Tamil menekankan penguasaan





empat kemahiran asas iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Di peringkat menengah rendah, fokus utama ialah penguasaan kemahiran asas bahasa, manakala di peringkat menengah atas, murid diperkukuh dengan kemahiran yang lebih mencabar bagi memenuhi keperluan peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Di peringkat SPM, murid yang mengambil bahasa Tamil dalam SPM dinilai melalui tiga kertas iaitu kertas 1 (penulisan), kertas 2 (pemahaman, tatabahasa dan kesusasteraan) dan kertas 3 (ujian bertutur). Kertas 1 menilai kemahiran menulis murid termasuk penulisan karangan respons terbuka. Karangan perbahasan merupakan salah satu jenis karangan yang diberi penekanan dan membawa markah yang tinggi iaitu 70%. Justeru, penguasaan karangan perbahasan menjadi faktor penting dalam menentukan pencapaian keseluruhan murid dalam subjek ini.



1.2.2 Penulisan Karangan Bahasa Tamil

Kemahiran menulis merupakan salah satu kemahiran bahasa yang paling mencabar kerana ia memerlukan murid menggabungkan aspek bahasa, pemikiran kritis, struktur teks dan kejelasan huraian. Dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil, kemahiran menulis dibina secara bertahap, bermula daripada pengenalan huruf, pembinaan perkataan, frasa dan ayat, kemudian berkembang kepada penulisan petikan dan karangan. Penguasaan di setiap peringkat amat penting untuk membolehkan murid menghasilkan penulisan yang matang dan teratur.





Di sekolah rendah, penulisan karangan bahasa Tamil biasanya diperkenalkan secara lebih sistematik bermula sekitar tahun empat. Apabila murid memasuki sekolah menengah, keperluan penulisan semakin meningkat dari segi bilangan patah perkataan dan tahap kerumitan tugas. Pada peringkat kelas peralihan, murid menulis sekitar 130 patah perkataan, dan jumlah ini meningkat secara progresif sehingga tingkatan lima, di mana murid dikehendaki menulis karangan sekitar 250 patah perkataan bagi memenuhi kehendak SPM.

Jadual 1.1

Standard Pembelajaran Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Tamil Sekolah Menengah

Tingkatan	Standard Kandungan		Standard Pembelajaran
Peralihan	3.4 Menghasilkan pelbagai jenis penulisan	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 3.4.5 3.4.6	Menulis Surat Kiriman Rasmi dalam 130 patah perkataan Menulis perbualan dalam 130 patah perkataan Menulis karangan konseptual dalam 130 patah perkataan Menulis karangan imaginasi dalam 130 patah perkataan Menulis karangan huraian dalam 130 patah perkataan Menulis karangan perbahasan dalam 130 patah perkataan
Tingkatan 1	3.4 Menghasilkan pelbagai jenis penulisan	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 3.4.5	Menulis laporan dalam 140 patah perkataan Menulis surat kiriman tidak rasmi dalam 140 patah perkataan Menulis karangan jenis perbualan dalam 140 patah perkataan Menulis karangan ucapan perpisahan dalam 140 patah perkataan





		3.4.6 3.4.7	Menulis karangan konseptual dalam 140 patah perkataan Menulis karangan imaginasi dalam 140 patah perkataan Menulis karangan jenis cerita dalam 140 patah perkataan
Tingkatan 2	3.4 Menghasilkan pelbagai jenis penulisan	3.4.8 3.4.9 3.4.10 3.4.11 3.4.12 3.4.13 3.4.14	Menulis laporan dalam 160 patah perkataan Menulis Surat Kiriman Rasmi dalam 160 patah perkataan Menulis surat kiriman tidak rasmi dalam 160 patah perkataan Menulis karangan jenis perbualan dalam 160 patah perkataan Menulis karangan konseptual dalam 160 patah perkataan Menulis karangan imaginasi dalam 160 patah perkataan Menulis karangan jenis cerita dalam 160 patah perkataan
Tingkatan 3	3.4 Menghasilkan pelbagai jenis penulisan	3.4.15 3.4.16 3.4.17 3.4.18 3.4.19 3.4.20	Menulis laporan dalam 180 patah perkataan Menulis Surat Kiriman Rasmi dalam 180 patah perkataan Menulis karangan jenis ucapan penghargaan dalam 180 patah perkataan Menulis karangan konseptual dalam 180 patah perkataan Menulis karangan jenis huraian dalam 180 patah perkataan Menulis karangan jenis perbahasan dalam 180 patah perkataan
Tingkatan 4	3.4 Menghasilkan pelbagai jenis penulisan	3.4.21 3.4.22 3.4.23 3.4.24 3.4.25 3.4.26 3.4.27	Menulis laporan dalam 220 patah perkataan Menulis karangan jenis wawancara dalam 220 patah perkataan Menulis karangan konseptual dalam 220 patah perkataan Menulis karangan jenis huraian dalam 220 patah perkataan Menulis karangan jenis perbahasan dalam 220 patah perkataan Menulis karangan berbentuk deskriptif dalam 220 patah perkataan





		3.4.28	Menulis karangan jenis ucapan berdasarkan tajuk dalam 220 patah perkataan Menulis karangan jenis cerita dalam 220 patah perkataan
Tingkatan 5	3.4 Menghasilkan pelbagai jenis penulisan	3.4.29 3.4.30 3.4.31 3.4.32 3.4.33 3.4.34 3.4.35 3.4.36	Menulis karangan konseptual dalam 250 patah perkataan Menulis karangan jenis huraian dalam 250 patah perkataan Menulis karangan jenis perbahasan dalam 250 patah perkataan Menulis karangan berbentuk deskriptif dalam 250 patah perkataan Menulis karangan jenis ucapan berdasarkan tajuk dalam 250 patah perkataan Menulis karangan jenis perbualan dalam 250 patah perkataan Menulis laporan tahunan dalam 250 patah perkataan Menulis karangan jenis cerita dalam 250 patah perkataan

(Sumber: DSKP Bahasa Tamil Tingkatan 1 – 5, KPM, 2018)

Standard kandungan dan standard pembelajaran bagi kemahiran menulis dalam DSKP Bahasa Tamil (DSKP, KPM, 2018) menjelaskan jenis karangan serta bilangan patah perkataan yang perlu dihasilkan oleh murid sekolah menengah. Jadual khusus yang menghuraikan standard penulisan karangan menunjukkan bahawa jumlah patah perkataan bagi tugas karangan meningkat selari dengan peningkatan tingkatan. Pada peringkat SPM, karangan respons terbuka bahagian B memerlukan penulisan sekurang-kurangnya 250 patah perkataan.

Karangan perbahasan, yang menjadi fokus kajian ini, telah diperkenalkan kepada murid bukan sahaja di tingkatan 5, malah sejak tingkatan 3 dan tingkatan 4 lagi. Ini bermakna kemahiran menulis karangan perbahasan sepatutnya dibina secara





berperingkat dan berterusan. Namun, berdasarkan pemerhatian dalam bilik darjah, sebilangan besar murid masih menghadapi kesukaran untuk mengembangkan isi, menyusun huraian serta mengemukakan contoh yang relevan dan mantap. Keadaan ini membimbangkan kerana karangan perbahasan merupakan antara pilihan murid dalam kertas 1 Bahasa Tamil SPM dan memberi sumbangan markah yang besar kepada prestasi mereka.

1.2.3 Pendekatan Pembelajaran Masteri dalam PdPc

Pendekatan pembelajaran masteri mula diperkenalkan oleh Benjamin S. Bloom pada tahun 1968 sebagai satu strategi pengajaran yang memberi penekanan kepada penguasaan sepenuhnya terhadap sesuatu kemahiran atau pengetahuan sebelum murid dibenarkan beralih ke topik yang seterusnya (Bloom, 1968). Asas utama pendekatan ini ialah keyakinan bahawa hampir semua murid mampu mencapai tahap penguasaan yang baik sekiranya mereka diberikan masa pembelajaran yang mencukupi, kaedah pengajaran yang sesuai dan bimbingan yang sistematik.

Dalam konteks pendidikan semasa, pendekatan pembelajaran masteri telah diaplikasikan dalam pelbagai mata pelajaran seperti Matematik, Sains dan bahasa. Pelaksanaannya lazim melibatkan penggunaan modul pengajaran berstruktur, latihan berperingkat dan penilaian berasaskan penguasaan hasil pembelajaran. Pendekatan ini juga selari dengan dasar pendidikan negara yang menekankan pembelajaran berpusatkan murid, pembinaan kemahiran asas secara mendalam serta pentaksiran berterusan melalui pelaksanaan KSSR dan KSSM (DSKP, KPM, 2018). Dapatan laporan antarabangsa juga menunjukkan bahawa pendekatan berasaskan penguasaan





membantu meningkatkan kefahaman mendalam dan kualiti pembelajaran murid apabila dilaksanakan secara sistematik (Education Endowment Foundation, 2024).

Walau bagaimanapun, pelaksanaan pendekatan pembelajaran masteri bukanlah sesuatu yang mudah. Ia memerlukan sokongan dan komitmen guru dari segi perancangan pengajaran, penyediaan bahan yang sesuai, pengurusan masa serta pemantauan berterusan ke atas kemajuan murid. Dalam pengajaran bahasa Tamil, khususnya kemahiran menulis karangan perbahasan, pendekatan ini masih belum diteroka secara meluas dan sistematik. Justeru, kajian ini dilaksanakan bagi menilai sejauh mana pendekatan pembelajaran masteri dapat membantu murid menguasai kemahiran menulis karangan perbahasan bahasa Tamil, di samping mengenal pasti cabaran praktikal yang dihadapi guru apabila mengaplikasikan pendekatan ini di bilik



1.3 Pernyataan Masalah

Karangan perbahasan merupakan komponen penting dalam kertas 1 bahasa Tamil SPM dan menyumbang peratusan markah yang tinggi tetapi murid sekolah menengah masih berhadapan dengan pelbagai masalah dalam menguasai kemahiran ini. Pemerhatian dalam bilik darjah serta maklum balas guru menunjukkan bahawa murid kerap menghadapi kesukaran mengembangkan isi, menyusun huraian secara sistematik serta menggunakan contoh atau bukti yang sesuai bagi menyokong pendirian mereka.





Kajian-kajian terkini turut menyokong pemerhatian ini. Penyelidikan oleh Saprina, Rosyid dan Suryanti (2021) dalam *Journal of English Teaching and Linguistics Studies* mendapati bahawa pelajar mengalami kesukaran menjana dan mengembangkan idea dalam penulisan esei berbentuk argumentatif. Selari dengan dapatan ini, kajian oleh Baharudin et al. (2023) dalam *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* melaporkan bahawa pelajar ESL menghadapi pelbagai cabaran semasa proses penulisan, termasuk kelemahan dalam perancangan idea, penyusunan perenggan dan pembinaan koherensi penulisan. Tung et al. (2024) melalui kajian kes yang diterbitkan dalam *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* pula memaparkan isu seperti kekangan idea, masalah motivasi serta kegagalan memenuhi matlamat penulisan sebagai faktor utama yang menjejaskan kualiti esei murid.



Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran di sekolah menengah pula, dapatan kajian oleh Mamat et al. (2021) dalam *International Journal of Education and Training* menunjukkan bahawa guru turut berhadapan dengan pelbagai cabaran dalam membimbing pelajar menulis karangan secara berkesan, termasuk kekangan masa PdP, tahap penguasaan bahasa pelajar yang lemah serta kelemahan dalam aspek pembinaan struktur ayat dan perenggan. Bagi penulisan bahasa Melayu pula, Amir dan Shaid (2025) yang diterbitkan dalam *International Journal of Education, Psychology and Counseling* mendapati bahawa murid berdepan masalah seperti kosa kata yang terhad, kelemahan tatabahasa serta kegagalan mengembangkan idea secara mendalam dalam penulisan karangan.





Kesimpulannya, dapatan ini menunjukkan bahawa masalah penulisan karangan bukan hanya terhad kepada satu bahasa, sebaliknya merupakan fenomena umum dalam kalangan murid yang mempelajari bahasa kedua atau ketiga. Namun begitu, bagi murid yang mengambil bahasa Tamil di sekolah menengah, khususnya yang menjadikan bahasa ini sebagai subjek tambahan atau elektif, kajian empirikal yang khusus meneliti isu penulisan karangan perbahasan serta keberkesanan intervensi pedagogi masih terhad.

Justeru, jurang ini mendorong pelaksanaan kajian ini bagi mengenal pasti masalah sebenar yang dihadapi murid tingkatan lima dalam penulisan karangan perbahasan bahasa Tamil, khususnya dari aspek perkembangan isi, penyusunan huraian dan penggunaan bukti sokongan, di samping menilai keberkesanan gabungan pendekatan pembelajaran masteri dengan teknik PEEL (Point, Explain, Evidence, Link) dalam membantu murid mengatasi kelemahan tersebut.

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- 1) Menenalpasti masalah yang dihadapi oleh murid dalam penulisan karangan perbahasan.
- 2) Melaksanakan PdPc karangan perbahasan melalui pendekatan pembelajaran masteri dengan menggunakan teknik PEEL.
- 3) Menilai keberkesanan pendekatan pembelajaran masteri dalam menyelesaikan masalah mengembangkan isi karangan perbahasan.





1.5 Persoalan Kajian

Berikut merupakan beberapa persoalan kajian yang akan dijawab melalui kajian ini:

- 1) Apakah tahap pencapaian murid dalam penulisan karangan perbahasan?
- 2) Apakah kandungan PdPc karangan perbahasan melalui pendekatan pembelajaran masteri dengan menggunakan teknik PEEL?
- 3) Sejauh manakah pendekatan pembelajaran masteri berkesan dalam menyelesaikan masalah mengembangkan isi karangan perbahasan?

1.6 Batasan Kajian



Kajian ini dijalankan untuk menilai kesan pendekatan pembelajaran masteri terhadap penulisan karangan perbahasan bahasa Tamil dalam kalangan murid sekolah menengah. Fokus kajian diberikan kepada murid tingkatan lima di sebuah sekolah menengah terpilih di negeri Pulau Pinang. Pemilihan murid tingkatan lima adalah sejajar dengan keperluan peperiksaan SPM yang memberi penekanan ketara kepada kemahiran menulis karangan perbahasan dalam bahasa Tamil kertas 1.

Dari segi kandungan, kajian ini memfokuskan kepada kemahiran menulis berdasarkan Standard Kandungan 3.4 iaitu menghasilkan pelbagai jenis penulisan, dengan penekanan khusus terhadap penulisan karangan perbahasan. Kajian ini hanya mengaplikasikan pendekatan pembelajaran masteri sebagai intervensi pengajaran untuk menilai kesannya terhadap perkembangan isi karangan murid. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak merangkumi perbandingan dengan pendekatan pengajaran lain.





Dari sudut reka bentuk, kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui pelaksanaan temubual guru bagi mengenal pasti masalah yang dihadapi dan pendekatan kuantitatif melalui pelaksanaan ujian pra dan pasca bagi menilai pencapaian murid. Saiz sampel melibatkan sekumpulan murid yang dipilih berdasarkan kebolehcapaian serta kesesuaian dengan konteks kajian. Sehubungan itu, dapatan kajian ini tidak bertujuan untuk digeneralisasikan kepada populasi lebih besar, sebaliknya memberi tumpuan kepada pemahaman mendalam terhadap keberkesanan intervensi di dalam bilik darjah sebenar.

Tempoh kajian adalah selama lapan minggu, dengan pelaksanaan sesi pembelajaran berasaskan pendekatan pembelajaran masteri selama dua jam seminggu. Sesi ini dijalankan di luar waktu jadual rasmi sekolah bagi mengelakkan gangguan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Intervensi dilaksanakan oleh seorang guru bahasa Tamil, manakala seramai lima orang guru bahasa Tamil lain terlibat sebagai responden temu bual bagi mendapatkan pandangan, pengalaman dan penilaian profesional terhadap mengenal pasti masalah yang dihadapi.

Selain itu, kajian ini hanya melibatkan murid yang mengikuti mata pelajaran bahasa Tamil. Oleh yang demikian, dapatan kajian ini tidak mewakili murid daripada aliran bahasa lain. Walau bagaimanapun, batasan ini tidak menjejaskan tujuan utama kajian iaitu menilai keberkesanan pendekatan pembelajaran masteri dalam membantu murid tingkatan lima mengatasi masalah perkembangan isi dalam penulisan karangan perbahasan bahasa Tamil.





1.7 Kepentingan Kajian

Kajian bertajuk keberkesanan pendekatan pembelajaran masteri dalam pengajaran kemahiran menulis karangan bahasa Tamil ini memberikan kesan yang signifikan kepada murid, guru, pihak sekolah serta pengkaji pada masa hadapan. Dapatan kajian diharapkan dapat menyumbang kepada penambahbaikan amalan pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil di sekolah menengah, khususnya dalam komponen penulisan karangan perbahasan.

1.7.1 Kepentingan kepada Murid

Kajian ini memberi manfaat secara langsung kepada murid, khususnya murid tingkatan lima yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran karangan perbahasan. Melalui pendekatan pembelajaran masteri, murid dibimbing untuk menguasai kemahiran menulis secara berperingkat, sistematik dan berpanduan hasil pembelajaran yang jelas. Murid tidak dipaksa bergerak ke topik baharu selagi mereka belum benar-benar menguasai kemahiran yang diajar, sebaliknya diberi ruang untuk pengukuhan dan pemulihan.

Pendedahan terhadap teknik PEEL (*Point, Explain, Evidence, Link*) sebagai strategi perkembangan isi turut membantu murid menghasilkan perenggan yang lebih tersusun, jelas dan berasaskan huraian serta bukti yang relevan. Masalah murid yang sebelum ini cenderung menyenaraikan isi tanpa huraian atau contoh yang mantap dapat





dikurangkan. Secara tidak langsung, kualiti penulisan mereka dijangka meningkat, terutama dari segi kejelasan huraian dan koherensi perenggan.

Pendekatan pembelajaran masteri juga membenarkan murid belajar mengikut tahap kebolehan masing-masing. Murid yang lemah berpeluang menerima bimbingan tambahan dan latihan pengukuhan, manakala murid yang lebih berkeupayaan dapat diberikan tugas pengayaan. Keadaan ini bukan sahaja berpotensi meningkatkan pencapaian akademik, malah turut menyumbang kepada peningkatan motivasi dan keyakinan diri murid dalam menulis karangan perbahasan. Memandangkan karangan bahagian B membawa peratusan markah yang besar dalam bahasa Tamil kertas 1 SPM, penguasaan kemahiran ini boleh memberikan kesan positif yang besar terhadap keputusan peperiksaan mereka.



1.7.2 Kepentingan kepada Guru-Guru

Bagi guru-guru bahasa Tamil, kajian ini menyediakan panduan praktikal mengenai bagaimana pendekatan pembelajaran masteri boleh diaplikasikan dalam pengajaran kemahiran menulis, khususnya karangan perbahasan. Dapatan kajian ini membantu guru memahami dengan lebih jelas masalah sebenar yang dihadapi murid dalam perkembangan isi dan penyusunan huraian. Pengetahuan ini membolehkan guru merancang strategi pengajaran yang lebih terancang, berfokus dan berpusatkan keperluan murid.





Selain itu, melalui dapatan kajian, guru boleh menilai semula keberkesanan amalan pengajaran sedia ada dan membuat penambahbaikan berdasarkan bukti empirikal. Guru dapat melihat bagaimana latihan berperingkat, pentaksiran formatif dan aktiviti pemulihan berstruktur dapat meningkatkan kualiti penulisan murid. Pendekatan ini juga boleh disesuaikan dalam pengajaran kemahiran bahasa lain seperti membaca, bertutur, mendengar dan tatabahasa, bergantung kepada kesesuaian konteks. Guru turut berpeluang menjadikan pendekatan pembelajaran masteri sebagai alternatif kepada kaedah pengajaran tradisional yang terlalu berpusatkan guru dan bersifat “chalk and talk”. Dengan itu, guru dapat mempelbagaikan kaedah pengajaran, mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan melibatkan murid secara langsung dalam proses pembinaan ilmu.



1.7.3 Kepentingan kepada Sekolah

Dari sudut sekolah, dapatan kajian ini boleh menyumbang kepada peningkatan prestasi murid dalam mata pelajaran bahasa Tamil, khususnya komponen penulisan karangan. Peningkatan kualiti karangan perbahasan yang dihasilkan oleh murid berpotensi meningkatkan keputusan keseluruhan peperiksaan SPM bagi subjek bahasa Tamil. Secara tidak langsung, hal ini dapat memberi impak positif kepada imej akademik sekolah.

Selain itu, dapatan kajian ini boleh dijadikan asas kepada pelaksanaan inovasi pengajaran di peringkat sekolah. Pendekatan pembelajaran masteri yang didapati berkesan boleh dikembangkan ke mata pelajaran lain dan dijadikan salah satu amalan





baik. sekolah dalam usaha memperkukuh budaya pembelajaran berkesan. Pihak pentadbir sekolah juga boleh mempertimbangkan untuk memasukkan elemen pembelajaran masteri dalam perancangan strategik sekolah, khususnya dalam program peningkatan pencapaian akademik.

1.7.4 Kepentingan kepada Pengkaji Akan Datang

Dari sudut akademik, kajian ini memberikan sumbangan kepada pengetahuan sedia ada dalam bidang pendidikan bahasa, khususnya yang berkaitan dengan pengajaran kemahiran menulis dan penggunaan pendekatan pembelajaran masteri dalam konteks bahasa Tamil. Kajian ini menyediakan gambaran jelas tentang pelaksanaan pendekatan pembelajaran masteri dalam pengajaran karangan perbahasan, di samping menghuraikan masalah sebenar yang dihadapi murid di bilik darjah.

Dari aspek metodologi, kajian ini boleh dijadikan rujukan dari segi reka bentuk, kaedah pengumpulan data, teknik analisis serta penggunaan instrumen seperti temubual, ujian pra, ujian pasca dan analisis dokumen penulisan. Pengkaji akan datang boleh menambah baik atau mengubah suai reka bentuk kajian ini mengikut konteks, kumpulan sasaran dan objektif kajian mereka. Selain itu, kajian lanjutan boleh dijalankan untuk membandingkan pendekatan pembelajaran masteri dengan pendekatan lain atau mengkaji kesannya dalam jangka masa yang lebih panjang.





1.8 Definisi Operasional

Definisi operasional berfungsi untuk memberikan pengertian khusus terhadap konsep-konsep utama yang digunakan dalam kajian ini supaya istilah tersebut difahami secara konsisten dalam konteks penyelidikan. Dalam kajian bertajuk keberkesanan pendekatan pembelajaran masteri dalam pengajaran kemahiran menulis karangan bahasa Tamil ini, beberapa istilah utama diberi definisi. Antaranya, pendekatan pembelajaran masteri, kemahiran penulisan, karangan perbahasan dan teknik PEEL.

1.8.1 Pendekatan Pembelajaran Masteri

Pendekatan pembelajaran masteri dalam kajian ini merujuk kepada satu pendekatan pengajaran dan pemudahcaraan yang berfokus kepada penguasaan murid terhadap sesuatu hasil pembelajaran sebelum mereka beralih ke hasil pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini memberi ruang kepada guru untuk memantau, membina dan memperbaiki cara murid memahami dan menyusun idea dalam pemikiran mereka sejak peringkat awal. Selain penguasaan kandungan, pendekatan ini juga dikaitkan dengan peningkatan sikap, minat dan motivasi murid terhadap pembelajaran (Cornell, 2024).

Dalam konteks kajian ini, pendekatan pembelajaran masteri didefinisikan sebagai pendekatan pengajaran yang memastikan semua murid mencapai tahap penguasaan minimum yang telah ditetapkan bagi sesuatu topik sebelum mereka dibenarkan bergerak ke topik berikutnya. Murid yang belum mencapai tahap tersebut akan menerima bimbingan tambahan, latihan pengukuhan atau aktiviti pemulihan,



manakala murid yang telah menguasai kandungan diberikan tugas pengayaan (Cornell, 2024).

Pendekatan ini juga melibatkan pemecahan kandungan pembelajaran kepada topik-topik kecil yang jelas dan tersusun. Murid hanya maju ke topik yang seterusnya setelah menunjukkan penguasaan terhadap topik semasa melalui pentaksiran yang dijalankan. Dalam kajian ini, pendekatan ini diaplikasikan secara khusus dalam pengajaran kemahiran mengembangkan isi karangan perbahasan seperti yang disarankan oleh Education Endowment Foundation (2024).

1.8.2 Kemahiran Penulisan

Dalam kajian ini, kemahiran penulisan didefinisikan sebagai keupayaan murid untuk menyampaikan idea, huraian dan maklumat secara jelas, relevan dan sejajar dengan kehendak tugas penulisan. Kemahiran ini merangkumi kebolehan memenuhi objektif penulisan yang ditetapkan dari segi kejelasan idea, ketepatan bahasa serta organisasi teks seperti yang dihuraikan oleh Cambridge Assessment English (2023).

Kemahiran penulisan juga meliputi keupayaan menyusun teks secara tersusun dan sistematik dengan menggunakan perenggan yang logik, sesuai dengan tujuan dan khalayak pembaca. Dalam konteks kajian ini, kemahiran penulisan merangkumi penggunaan bahasa yang tepat, pelbagai dan bebas daripada kesalahan tatabahasa serta kosa kata. Gaya penulisan perlu memenuhi ciri jenis karangan perbahasan yang



memerlukan huraian yang bernas, penggunaan bukti serta kesimpulan yang meyakinkan.

Penggunaan rubrik penilaian pula dilihat sebagai alat penting bagi membantu murid menilai semula penulisan mereka sendiri dan membuat penambahbaikan. Dalam kajian ini, rubrik penilaian digunakan bagi memastikan penilaian kemahiran penulisan murid dilaksanakan secara lebih objektif, konsisten dan selaras dengan format penilaian hujahan seperti yang ditegaskan oleh National Council of Teachers of English (2021) serta kajian empirikal oleh Ozfidan (2022).

1.8.3 Karangan Perbahasan



Karangan perbahasan dalam kajian ini merujuk kepada sejenis karangan berformat huraian yang bertujuan membincangkan sesuatu isu dengan mengemukakan pendirian tertentu yang disokong oleh huraian dan bukti relevan. Secara umum, karangan perbahasan mempunyai struktur asas yang terdiri daripada pendahuluan, beberapa perenggan isi yang mengandungi huraian utama serta penutup yang merumuskan pandangan penulis selari dengan kerangka pemikiran kritikal yang dihuraikan oleh OECD (2023).

Dalam penilaian karangan perbahasan, beberapa kriteria diberi perhatian, antaranya kejelasan dan kekuatan huraian, penggunaan bukti yang kukuh, keupayaan mempertimbangkan pandangan bertentangan serta kemampuan menyusun idea secara logik dan sistematik. Karangan perbahasan dianggap berjaya apabila huraian yang





dikemukakan bersifat bernas, teratur dan meyakinkan pembaca. Skor yang tinggi lazimnya diberikan apabila karangan menunjukkan kedalaman analisis, kekukuhan huraian dan kecekapan penggunaan bahasa seperti yang diperincikan dalam kajian rubrik oleh Ozfidan (2022).

Dalam konteks kajian ini, karangan perbahasan merujuk kepada karangan yang ditulis oleh murid tingkatan lima Bahasa Tamil SPM mengikut format, rubrik pemarkahan dan kehendak soalan peperiksaan yang sebenar.

1.8.4 Teknik PEEL



Teknik PEEL dalam kajian ini ditakrifkan sebagai satu strategi penulisan perenggan yang membantu murid membina perenggan isi yang tersusun, fokus dan koheren. Akronim PEEL merujuk kepada empat komponen utama iaitu Point, Explain, Evidence dan Link. Teknik ini selari dengan prinsip penulisan hujahan yang menekankan kejelasan idea, sokongan bukti serta kesinambungan huraian seperti yang digariskan dalam penilaian penulisan oleh National Council of Teachers of English (2021) dan Ozfidan (2022).

1.8.4.1 P = Point (Ayat Topik)

Point merujuk kepada ayat topik iaitu ayat pertama dalam perenggan yang menyatakan isi atau huraian utama.





1.8.4.2 E = Explain (Penjelasan)

Explain ialah bahagian yang menghuraikan isi utama secara lebih terperinci, logik dan tersusun bagi membantu pembaca memahami maksud dan kepentingan isi yang dikemukakan.

1.8.4.3 E = Evidence (Contoh / Bukti)

Evidence merujuk kepada contoh atau bukti yang dikemukakan untuk menyokong isi sama ada dalam bentuk fakta, data, hasil kajian, pengalaman atau situasi yang relevan.

1.8.4.4 L = Link (Ayat Penegas)

Link merujuk kepada ayat penegas yang menghubungkan semula isi perenggan dengan tajuk karangan secara keseluruhan dan mengaitkan perenggan tersebut dengan perenggan seterusnya.

Dalam kajian ini, teknik PEEL digunakan sebagai rangka kerja yang jelas untuk membimbing murid membina perenggan isi karangan perbahasan. Penggunaan teknik ini diharapkan dapat membantu murid mengelakkan penulisan yang bercampur aduk, tidak fokus serta tidak mempunyai kesinambungan idea, khususnya dalam penulisan hujahan berasaskan rubrik dan bukti (Ozfidan, 2022; NCTE, 2021).





1.9 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, bab 1 ini telah menghuraikan asas dan kerangka utama kajian yang dijalankan. Bab ini bermula dengan pengenalan konteks pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil di sekolah menengah serta kepentingan kemahiran menulis karangan, khususnya karangan perbahasan. Seterusnya, pendekatan pembelajaran masteri diperkenalkan sebagai kerangka pedagogi yang menjadi asas intervensi dalam kajian ini.

Pernyataan masalah telah menjelaskan isu sebenar yang dihadapi murid dalam penulisan karangan perbahasan, manakala objektif dan persoalan kajian digariskan untuk membimbing keseluruhan penyelidikan. Batasan dan kepentingan kajian pula menerangkan skop, fokus serta implikasi kajian kepada pelbagai pihak, termasuk murid, guru, sekolah dan pengkaji akan datang. Akhir sekali, definisi operasional bagi istilah-istilah utama memastikan keseragaman kefahaman dalam keseluruhan kajian.

