05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGGUNAAN AYAT MAJMUK: SATU KAJIAN KE ATAS PENULISAN KARANGAN PELAJAR TINGKATAN ENAM RENDAH

ZULKIFLI BIN OSMAN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
OGOS 2002

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGGUNAAN AYAT MAJMUK: SATU KAJIAN KE ATAS PENULISAN KARANGAN PELAJAR TINGKATAN ENAM RENDAH

ZULKIFLI BIN OSMAN
NO. PEND. 992-00013

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
SYARAT MEMPEROLEH IJAZAH
SARJANA PENDIDIKAN

FAKULTI BAHASA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
TANJONG MALIM

OGOS 2002

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGAKUAN

Saya akui ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6 Mei 2002

ZULKIFLI BIN OSMAN
992-00013

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Syukur kepada Allah Yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang kerana limpah kurnia dan hidayah-Nya mengizinkan saya menyempurnakan penulisan penyelidikan ini.

Pertama-tama, ucapan perhargaan ini saya tujukan kepada semua ahli keluarga saya yang banyak berkorban dan bersabar semasa saya menjalankan kajian ini. Kepada ayahanda Osman bin Abdul Kadir, Isteriku yang selalu memahami, Rohani binti Hj. Ismail dan anak-anakku yang senantiasa sabar, pengorbanan yang anda berikan merupakan pendorong utama saya menyiapkan tugasan ini.

Pada kesempatan ini juga, saya ingin menyampaikan penghargaan yang tinggi kepada penyelia-penyelia saya, Dr Alias Mohamad Yatim dan En. Seri Lanang Jaya bin Haji Rohani kerana sudi memberi tunjuk ajar yang tidak ternilai dalam usaha saya menyiapkan disertasi ini. Penghargaan ini juga turut saya tujukan kepada penyelia awal saya, Tuan Haji Radzuan bin Abdul Kadir (dari Februari 2000 – Mac 2001) yang banyak membantu dan membimbing saya dalam usaha menyiapkan disertasi ini.

Kepada guru bahasa saya, Profesor Dr. Abdullah Hassan, bimbingan dan teguran yang diberikan kepada saya tetap saya kenang. Selain itu, ucapan dan penghargaan juga saya tujukan kepada Naib Canselor, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim yang telah menganugerahkan Skim Latihan Khas kepada saya untuk mengikuti program Sarjana Pendidikan (S.Pend) di Universiti ini.

Selain itu, saya juga mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada semua pensyarah di Fakulti Bahasa, Universiti Pendidikan Sultan Idris yang telah banyak membimbing saya menjalankan penyelidikan.

Kepada Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah, guru-guru di sekolah tersebut, khususnya guru-guru yang mengajarkan Bahasa Melayu Tingkatan Enam Rendah, para pelajar yang terlibat, terima kasih saya ucapkan kerana tanpa saudara semua, penyelidikan saya ini mungkin tidak berjaya.

Akhir sekali, saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada pelajar-pelajar Tingkatan Enam Rendah Sekolah Kebangsaan Buyong Adil tahun 2001 yang turut membantu saya menaip semula karangan pelajar ke dalam bentuk yang lebih kemas. Bantuan pelajar-pelajar ini akan sentiasa saya kenang. Kepada sesiapa yang membantu saya yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, terima kasih juga saya ucapkan.

ZULKIFLI BIN OSMAN
Lot 1052, Kampung Jelutung Tambahan,
Kampung Keliang,
44100 Kalumpang,
Selangor Darul Ehsan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meninjau kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk dalam penulisan karangan. Kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk diukur dari segi kadar kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk yang dihasilkan dalam penulisan karangan mereka. Bagi meninjau kekerapan penggunaan ayat majmuk, penjenisan ayat majmuk aktif *Tatabahasa Dewan (Edisi Ketiga, 1993)* digunakan. Manakala, bagi meninjau kekerapan kesalahan ayat majmuk, rumusan *Nahu Melayu Mutakhir (1993)* dan *Analisis Kesalahan Nahu Raminah Sabran (1983)* digunakan. Kajian ini melihat sejauh mana pelajar menggunakan ayat majmuk dan kadar kesalahannya. Selain itu, kajian ini turut meninjau kadar kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk berdasarkan latar belakang pelajar. Kajian berbentuk deskriptif ini melibatkan 70 orang pelajar sebagai responden. Bilangan responden ini mewakili semua pelajar tingkatan enam rendah yang mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu dalam peperiksaan STPM tahun 2001. Bagi mengumpulkan data, hasil karangan dalam peperiksaan sebenar, iaitu Peperiksaan Akhir Tahun telah digunakan. Soalan yang digunakan dalam peperiksaan tersebut telah digubal berdasarkan soalan sebenar Kertas Bahasa Melayu STPM dengan bantuan Guru Kanan mata pelajaran Bahasa Melayu. Bagi mencari kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk, peratusan telah digunakan. Sementara itu, purata digunakan bagi melihat perbezaan kadar penggunaan dan kesalahan ayat majmuk berdasarkan latar belakang pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa sebahagian besar ayat yang dihasilkan oleh pelajar dalam hasil penulisan karangan mereka ialah ayat majmuk. Kajian juga mendapati bahawa ayat majmuk campuran merupakan jenis ayat majmuk yang paling kerap digunakan dan tinggi kadar kesalahannya. Selain itu, Kajian ini juga mendapati bahawa kadar penggunaan dan kesalahan ayat majmuk bagi kumpulan pelajar yang berlainan latar belakang adalah berbeza. Kajian ini juga mendapati bahawa kumpulan pelajar yang kerap menggunakan ayat majmuk, khususnya ayat majmuk campuran, kerap melakukan kesalahan ayat majmuk. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa sebahagian besar tahap karangan pelajar tergolong dalam kategori rendah. Kajian ini diharapkan dapat membantu guru untuk membentuk satu rancangan pengajaran yang berkesan bagi mengurangkan kesalahan bahasa, khususnya ayat majmuk dalam penulisan karangan pelajar. Kajian ini juga dapat membantu guru memahami masalah pelajar yang berlainan latar belakang dalam mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran bahasa, khususnya kemahiran menulis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRACT

THE USAGE OF COMPOUND SENTENCES:A RESEARCH OF THE LOWER SIX STUDENTS' ESSAY WRITING.

This research was done to observe students ability using compound sentences in essay writing. The ability was measured by the frequency of usage and errors made. To observe the frequency usage of the compound sentences, the active forms of *Tatabahasa Dewan (Third Edition, 1993)* were used. To observe the errors made, *Nahu Melayu Mutakhir (Asmah Hj. Omar, 1993)* and *Error Analysis of Raminah Sabran (1983)* were used. Besides, looking at the extent of usage and errors made, the matter was evaluated based on the students background. This descriptive research involved 70 respondents. The number represented the Lower Six Students who took Bahasa Melayu Paper in STPM in 2001. To collect data, essays in the real examination,that was the final exam, were used. The questions set were based on the Bahasa Melayu Paper in STPM with the assistance from a Bahasa Melayu Senior Teacher. A percentage was drawn to find the frequency of usage and errors made while an everage was drawn to see the difference of the matter based on their background.The finding showed that most of the compound sentences constructed were high in usage and errors. The number of usage and errors also differ distinctly based on their background. The research found that the studens who often used compound sentences, particularly mixed compound sentences, often made errors. Results also showed that most of the essays were poor in standard. It is hoped that the research could help teachers to design an effective lesson plan to minimize errors especially in using compound sentences in writing essays. Besides, the research hoped to help teachers understand that students background also contributes to the problems in language teaching and learning especially in writing skill.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		HALAMAN
PENGAKUAN		ii
PENGHARGAAN		iii
ABSTRAK		iv
ABSTRACT		v
KANDUNGAN		vi
SENARAI JADUAL		xii
SENARAI RAJAH		xvii
SENARAI SINGKATAN		xviii
BAB I	PENGENALAN	1-23
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	4
	I Kepentingan Ayat yang Gramatis dalam Hasil Penulisan Karangan	4
	II Kepentingan Menguasai Ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan	6
	III Kemahiran Menulis Karangan dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Enam.	7
1.3	Pernyataan Masalah	8
1.4	Kepentingan Kajian	12
1.5	Tujuan Kajian	13
1.6	Persoalan Kajian	14
1.7	Batasan Kajian	15

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8	Definisi Operasional		17
	I	Kekerapan	18
	II	Penggunaan	18
	III	Kemampuan	18
	IV	Penulisan Karangan	19
	V	Kesalahan	19
	VI	Pelajar Tingkatan Enam Rendah	19
	VII	Tahap Karangan Pelajar	20
	VIII	Pendidikan Formal	21
	IX	Latar Belakang Pendidikan Keluarga	21
	X	Taraf Sosioekonomi Keluarga	21
	XI	Pencapaian Bahasa Melayu	22
	XII	Bahasa Ibunda	22
	XIII	Bahasa Kedua	23
	XIV	Ayat	23
1.9	Kesimpulan		23
BAB II	TINJAUAN LITERATUR		24-47
2.1	Pendahuluan		25
2.2	Kajian Terhadap Penggunaan Ayat Majmuk dan Kaitannya dengan Pelbagai Faktor		25
2.3	Kajian Terhadap Analisis Kesalahan Ayat Majmuk dan Kaitannya dengan Pelbagai Faktor		33
2.4	Kajian tentang Hubungan Penguasaan Bahasa dengan Pelbagai Faktor		40
2.5	Kesimpulan		46

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB III	AYAT MAJMUK	48-102
3.1	Pendahuluan	48
3.2	Huraian Ayat Majmuk	48
3.3	Cerakinan Ayat Majmuk	62
	3.3.1 Ayat Majmuk Gabungan	62
	3.3.2 Ayat Majmuk Pancangan	66
	3.3.3 Ayat Majmuk Campuran	74
3.4	Ringkasan Cerakinan Ayat Majmuk	77
3.5	Fungsi Kata Hubung	78
	3.5.1 Fungsi Kata Hubung u*ntuk* sama ada Sebagai Penanda Ayat Komplemen atau Ayat Keterangan	78
	3.5.2 Fungsi Kata *dengan* sama ada Sebagai Kata Sendi Nama atau Kata Hubung dalam Ayat Majmuk Pancangan Keterangan	79
3.6	Huraian Kesalahan Ayat Majmuk	81
3.7	Penentuan Jenis Kesalahan Ayat Majmuk untuk Kajian	91
	3.7.1 Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan	91
	3.7.2 Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan	94
	3.7.3 Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Campuran	97
3.8	Kajian Tentang Kesalahan Ayat Majmuk	100
BAB IV	METODOLOGI KAJIAN	103-129
4.1	Pendahuluan	103
4.2	Reka Bentuk Kajian	103
4.3	Populasi dan Sampel Kajian	104

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4	Alat Kajian	107
	4.4.1 Penulisan Karangan	107
	4.4.2 Soal Selidik Maklumat Pelajar	109
4.5	Prosedur Kajian	110
4.6	Langkah-langkah Pengumpulan Kekerapan Ayat Majmuk	113
	4.6.1 Langkah-langkah Pengumpulan Kekerapan Penggunaan	113
	4.6.2 Langkah-langkah Pengumpulan Kekerapan Kesalahan	115
4.7	Langkah-langkah Analisis Kesalahan Ayat	117
4.8	Langkah-langkah Analisis Kesalahan Ayat Majmuk	123
4.9	Penganalisisan Data	126
4.10	Kesimpulan	126
BAB V	DAPATAN KAJIAN	130-211
5.1	Pendahuluan	130
5.2	Latar Belakang Responden	130
5.3	Analisis Penggunaan Ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan Pelajar	135
	5.3.1 Kadar Penggunaan Ayat Majmuk yang digunakan oleh Pelajar dalam Penulisan Karangan	136
	5.3.2 Kekerapan Pelajar Menggunakan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Jenis Secara Keseluruhan	137
	5.3.3 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Berdasarkan Tiga (3) Jenis Utama	139
	5.3.4 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Aktif dalam Penulisan Karangan Pelajar Berdasarkan Pelbagai Latar Belakang	144
5.4	Analisis Kesalahan Ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan	172
	5.4.1 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Aktif Secara	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keseleruhan di Kalangan Pelajar 172

5.4.2 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Jenis Kesalahan dalam Penulisan Karangan 173

5.4.3 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Latar Belakang Ibu bapa atau Penjaga Pelajar 179

5.5 Tahap Penulisan Karangan Pelajar Berdasarkan Bilangan Kesalahan Ayat Majmuk Aktif 210

BAB VI RUMUSAN DAN CADANGAN 212-229

6.1 Pendahuluan 212

6.2 Ringkasan Dapatan 213

6.3 Perbincangan Dapatan 217

6.3.1 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk 217

6.3.2 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk 219

6.3.3 Kekerapan Kesalahan dan Kaitannya dengan Pemboleh-Pemboleh ubah 219

6.3.4 Tahap Karangan Pelajar 221

6.3.5 Kemampuan Pelajar Menggunakan Ayat Majmuk 221

6.4 Rumusan Kajian 226

6.5 Implikasi Kajian kepada Guru dan Pelajar 227

6.6 Cadangan Penyelidikan Lanjutan 228

BIBLIOGRAFI 230

LAMPIRAN 237

A. Soalan Karangan Bahasa Melayu 2, Peperiksaan Akhir Tahun, Oktober 2000 238

B. Soal Selidik Latar Belakang Diri dan Ibu bapa Pelajar 239

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

C. Contohan Ayat Majmuk yang dihasilkan Oleh Sampel (Pelajar) Dalam Penulisan Karangan 242

D. Borang Analisis Penggunaan Ayat-ayat Majmuk 254

E. Borang Analisis Jenis Kesalahan Ayat-ayat Majmuk 256

F. Surat Kebenaran Kajian 258

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

Bil.	Nama Jadual	Halaman
1	Taburan Sampel Mengikut Jantina dan Kaum	105
2	Taburan Pelajar SMKBA, Tapah, Perak.	107
3	Taburan Sampel Berdasarkan Jantina dan Kaum	131
4	Taburan Pelajar berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM Tahun 2000.	132
5	Taburan Pelajar Berdasarkan Bahasa Pertuturan Semasa Berhubung Dengan Ahli Keluarga dan Rakan-rakan Sama ada di Rumah atau di Sekolah	133
6	Taburan Pelajar Berdasarkan Pendapatan Bulanan Ibu Bapa atau Penjaga	133
7	Taburan Pelajar Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu Bapa	134
8	Taburan Pelajar Berdasarkan Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga	135
9	Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Berbanding dengan Jumlah Ayat yang Digunakan oleh Pelajar dalam Penulisan Karangan	136
10	Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Secara Keseluruhan Berdasarkan Jenis di Kalangan Pelajar	137
10 (b)	Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Berdasarkan 3 Jenis Utama di Kalangan Pelajar	138
11	Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis	149
12	Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis	141
12 (b)	Tatatingkat Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis	142

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

13 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis 143

13 (b) Tatatingkat kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis 144

14 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Kaum 146

14 (b) Perbandingan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif di kalangan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu 147

14 (c) Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Kaum 149

14 (d) Purata Penggunaan Tiga Jenis UtamaAyat Majmuk di Kalangan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu 150

15 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Jantina 151

15 (b) Purata Penggunaan Ayat Majmuk Di Kalangan Pelajar Lelaki dan Perempuan Berdasarkan Jenis Utama Ayat Majmuk 153

16 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM 154

16 (b) Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM 156

17 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga 158

17 (b) Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar 159

18 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Pelajar 160

18 (b) Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Pelajar 162

19 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pekerjaan Ibu Bapa Pelajar 163

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

19 (b) Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu Bapa Pelajar 165

20 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan dengan Keluarga di Rumah 167

20 (b) Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan dengan Keluarga di Rumah 168

21 Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan dengan Guru di Sekolah 170

21 (b) Purata Penggunaan Tiga Jenis UtamaAyat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan dengan Guru di Sekolah 171

22 Kekerapan Kesalahan Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Secara Keseluruhan di kalangan Pelajar 173

23 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar 174

23 (b) Tatatingkat Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar 175

24 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar 176

24 (b) Tatatingkat Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar 177

25 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar 178

26 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Kaum 181

26 (b) Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu 183

26 (c) Purata Kekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Majmuk Berdasarkan Kaum 184

26 (d) Purata Kekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu 185

27 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Jantina 187

27 (b) PurataKekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Jantina 188

28 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM 189

28 (b) PurataKekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM 191

29 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga 193

29 (b) Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga 195

30 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar 197

30 (b) Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk BerdasarkanTaraf Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar 198

31 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendapatan Ibu Bapa atau Penjaga 201

31 (b) Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendapatan Ibu Bapa atau Penjaga 202

32 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Ahli Keluarga di Rumah 203

32 (b) Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ahli Keluarga di Rumah 205

33 Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah 208

33 (b) Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah 209

34 Taburan Tahap Karangan Pelajar Berdasarkan Bilangan Kesalahan Ayat Majmuk Aktif 211

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

Bil.	Nama Rajah	Halaman
1	Jadual Pelaksanaan Kajian Penggunaan Ayat Majmuk di Kalangan Pelajar	112
2	Langkah-langkah Pengumpulan Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	115
3	Prosedur Kerja Analisis Ellis (1986)	122
4	Lima (5) Langkah Analisis Kesalahan Ayat Majmuk	126

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

6 RO	Enam Rendah O
6RY	Enam Rendah Y
Adj	Adjektif
AK	Analisis Kesalahan
AMC	Ayat Majmuk Campuran
AMG	Ayat Majmuk Gabungan
AMKet	Ayat Majmuk Keterangan
AMKomp	Ayat Majmuk Komplemen
AMP	Ayat Majmuk Pancangan
AMR	Ayat Majmuk Relatif
BM	Bahasa Melayu
BB	Bahasa Baku
BD	Bahasa Dialek
BI	Bahasa Ibunda
DR	Pendapatan Rendah
DSR	Pendapatan Sederhana Rendah
DST	Pendapatan Sederhana Tinggi
DT	Pendapatan Tinggi
FK	Frasa Kerja
FN	Frasa Nama
GC	Gred Cemerlang
GSR	Gred Sederhana Rendah
GST	Gred Sederhana Tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

HEM	Hal Ehwal Murid
KK	Kata Kerja
KLL	Pekerjaan-pekerjaan Lain
KR	Berpekerjaan Rendah
KS	Berpekerjaan Sederhana
KSN	Kata Sendi Nama
KT	Berpekerjaan Tinggi
KTT	Berpekerjaan Tidak Tetap
LP	Laporan Peperiksaan
MCE	Malaysia Certificate of Education
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia
NMM	Nahu Melayu Mutakhir
PAT	Peperiksaan Akhir Tahun
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum
PR	Pendidikan Rendah
PS	Pendidikan Sederhana
PT	Pendidikan Tinggi
SES	Status Sosioekonomi
SMKBA	Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil
SPM	Sijil Peperiksaan Malaysia
STP	Sijil Tinggi Persekolahan
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
T6	Tingkatan Enam
TPA	Teknik Penggabungan Ayat
TBDEB	Tatabahasa Dewan Edisi Baharu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kajian ini merupakan satu analisis terhadap penggunaan ayat-ayat majmuk dalam hasil penulisan karangan pelajar Tingkatan Enam Rendah. Kajian ini cuba mengesan kekerapan pelajar menggunakan pelbagai dan bentuk ayat majmuk. Kajian ini juga mengkaji kekerapan pelajar melakukan kesalahan dalam menggunakan ayat-ayat majmuk tersebut. Kajian ini juga turut meninjau kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk berdasarkan kaum, jantina, sosioekonomi, taraf pendidikan ibu bapa, pencapaian bahasa Melayu (BM) peringkat SPM 1999 dan bahasa pertuturan pelajar, sama ada di rumah atau di sekolah.

Pengkaji memilih aspek di atas untuk dikaji kerana kebanyakan kajian yang telah dilakukan terhadap ayat majmuk hanya mengkaji, sama ada kekerapan penggunaan ayat-ayat majmuk atau kesalahan penggunaan bahasa secara umum. Pengkaji seperti Dahnil Adnani (1985), Awang Mohd. Amin (1990), Khatijah Abdul Hamid (1995), Arpan Shahbudin Latip (1998), Alias Shamsuddin (1969), Raminah Hj. Sabran (1983), Mohamed Nawawi Mohamed Rahace (1994), Ismail Abdul Rajab (1990) Mohd Yunus Kasman (2000) dan N. Gevaratnam (1991) telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengkaji kesalahan bahasa secara umum dan tidak mengkaji kesalahan penggunaan ayat majmuk sebagai teras kajian mereka.

Di samping itu, Ab. Razak Ab. Karim (1995), Abdullah Yusof (1999), Khatijah Abdul Hamid (1984), Siti Ramlah Bakri (1997), Sanad Md. Nasir (1985), S. Nathesan (1995), Arockiamary (1992), Ahmad Khair Mohd Nor (1997), Mohammed Najib Awang Kecik (1999), Nor Aini Mat Nor (1997) dan Yahya Sidek (1998) telah mengkaji penggunaan ayat, khususnya majmuk dalam berbagai-bagai bentuk teks.

Kajian tentang kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk berdasarkan pemboleh ubah seperti kaum, jantina, pencapaian BM, taraf pendidikan dan taraf sosioekonomi hanya dijalankan oleh pengkaji seperti Raminah Hj. Sabran, (1983), Arpan Shahbudin Latip (1998) Mat Yusof Daud (1990) dan Mohd. Yunus Kasman (2000). Raminah Sabran (1983) misalnya, telah mengkaji kesalahan penggunaan bahasa di kalangan penutur jati di maktab perguruan. Mohd Yunus Kasman (2000), pula telah mengkaji kesalahan bahasa yang dilakukan oleh pelajar Melayu (penutur jati) dan pelajar bukan Melayu (bukan penutur jati) dalam penulisan karangan pelajar Tingkatan 3. Sementara itu, Arpan Shahbudin Latip (1998) dan Mat Yusof Daud (1990), dalam kajiannya telah menyentuh hubungan antara kesalahan bahasa yang dilakukan oleh pelajar yang berbeza taraf pencapaian akademik dan sosioekonomi. Selain itu. kajian tentang hubungan antara faktor personaliti, persekitaran keluarga dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar juga telah dikaji oleh Fatanah Mohamed (1997).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bertitik tolak dari kenyataan di atas, pengkaji berpendapat satu kajian yang khusus tentang penggunan ayat majmuk, sama ada kekerapan penggunaannya atau analisis kesalahan penggunaannya dan hubungannya dengan pembolehubah seperti latar belakang keluarga, status sosioekonomi, pencapaian akademik, jantina, kaum dan bahasa pertuturan perlu dibuat.

Bagi menjalankan kajian ini, pengkaji telah menggunakan hasil penulisan karangan pelajar dan soal selidik bagi memperoleh data. Soalan karangan dalam Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) tahun 1997, 1998 dan 1999 yang dipungut hasil perbincangan dengan guru-guru yang berpengalaman mengajar Bahasa Melayu (BM) Tingkatan Enam (T6) telah digunakan sebagai bahan kajian.

Populasi kajian ini pula ialah 72 pelajar T6 Rendah Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil (SMKBA), Tapah, Perak bagi tahun 2000. Pelajar-pelajar tersebut mendaftar untuk mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu. Setiap pelajar yang terlibat sebagai sampel dalam kajian ini menulis sebuah karangan untuk dijadikan bahan kajian ini.

Bagi memperoleh jawapan kepada soalan-soalan kajian, 70 buah karangan pelajar dan soal selidik yang telah dilengkapkan oleh pelajar dianalisis bagi tujuan tersebut.

Pengkaji mengambil hasil karangan sebagai bahan kajian kerana hasil penulisan merupakan kayu pengukur yang baik untuk menilai tatabahasa pelajar, khususnya penggunaan ayat berbanding dengan alat komunikasi yang lain seperti lisan. Malah menurut Arbak Othman (1985), orang yang cekap bertutur dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahasa Melayu belum tentu berjaya menghasilkan karangan yang benar-benar mempunyai kesatuan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Bahagian akan menjelaskan kepentingan ayat yang gramatis dalam karangan, kepentingan menguasai ayat-ayat majmuk dalam karangan di kalangan pelajar dan kedudukan karangan dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Enam.

I. Kepentingan Ayat Yang Gramatis Dalam Hasil Penulisan Karangan

Menurut Abdul Aziz Abdul Talib (1990), kelemahan pelajar menguasai tatabahasa dan penyusunan idea mewujudkan karangan yang tidak 'terkarang'. Kelemahan ini menyebabkan kemahiran intelek dan berfikir di kalangan pelajar terbantut kerana menurut Mohd Noor Ishak (1994), kemahiran menulis merupakan satu proses intelek. Sementara itu, Abdullah Hassan (1997) menjelaskan bahawa kemahiran berbahasa merupakan satu proses yang amat penting bagi pelajar, khususnya pelajar tingkatan enam kerana mereka bakal menjadi pelajar peringkat universiti.

Dalam hal ini, Husin Mahmud (1983) merumuskan bahawa antara komponen utama dalam penghasilan karangan ialah tatabahasa, iaitu pengunaan ayat-ayat yang gramatis. Beliau juga menegaskan bahawa gaya, iaitu pemilihan struktur ayat dan butiran leksikal juga penting dalam menghasilkan karya penulisan yang baik. Raminah Hj. Sabran (1989) pula menjelaskan bahawa antara ciri-ciri karangan yang baik ialah karangan tersebut mestilah mempunyai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

kesatuan, pertautan dan penekanan, di samping gaya yang baik. Menurutnya lagi, gaya bermaksud ketepatan pemilihan dan penggabungan frasa untuk membina ayat dan penggabungan ayat bagi membina wacana yang lebih besar.

Di samping itu, penggunaan kosa kata, tatabahasa, peribahasa dan gaya penulisan juga mempengaruhi mutu penulisan pelajar (Azman Wan Chik, 1987). Sehubungan dengan kemahiran menulis dan kaitannya dengan kecekapan berbahasa, Mohd Noor Ishak (1994), yang telah menjalankan kajian terhadap pelajar Sekolah Bahasa dan Saintifik, Universiti Utara Malaysia, mendapati bahawa semasa proses menghasilkan perencanaan, penterjemahan dan peninjauan, pelajar-pelajar tersebut memberi penekanan yang lebih kepada aspek penggunaan ayat yang betul. Dalam kajiannya juga beliau mendapati ada pelajar yang menghadapi masalah penggunaan ayat ketika menulis esei.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam konteks yang sama, Abdul Ghalib Yunus (1998), turut menjelaskan bahawa terdapat pelajar yang gagal mengenali subjek dan predikat dalam sesuatu ayat yang mereka bina. Menurutnya lagi, keadaan ini boleh menyebabkan pelajar-pelajar tersebut gagal menghasilkan ayat-ayat yang gramatis dalam karangan mereka. Awang Sariyan (1996), pula turut menjelaskan bahawa karangan yang baik ialah karangan yang mempunyai kesepaduan. Menurutnya, kesepaduan bermaksud ayat-ayat dan perenggan disusun dengan baik sehingga karangan atau maklumat atau gagasan menjadi lancar dan tidak melompat-lompat. Beliau menjelaskan bahawa untuk menghasilkan perenggan yang padu, pelajar perlu memiliki kemahiran menjalin ayat sehingga setiap ayat dalam perenggan tersebut memperlihatkan pertalian yang kukuh antara satu sama lain. Malah, menurut Abdul Jalil Othman (2000) keupayaan menguasai kemahiran menggabungkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ayat yang teratur dapat membantu pelajar yang mempunyai kesukaran terutama dalam penyusunan idea dalam menghasilkan sesebuah karangan. Evans (1986) pula menyatakan bahawa kemahiran menulis karangan merupakan satu kemahiran yang turut melibatkan tatabahasa, iaitu penggunaan bentuk tatabahasa dan pola sintaksis ayat.

Berdasarkan pendapat di atas, jelas bahawa kebolehan menguasai sintaksis dengan baik, khususnya pelbagai jenis dan ragam ayat majmuk membolehkan pelajar menguasai kemahiran menulis karangan dengan baik dan berkesan.

II. Kepentingan Menguasai Ayat-ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan

Penguasaan ayat-ayat majmuk dalam penulisan karangan di kalangan pelajar sangat penting kerana menurut Danker, Kerek dan Moramberg (1979), kebolehan menggabungkan ayat dapat meningkatkan kualiti penulisan. Mereka menjelaskan bahawa kemampuan pelajar menggabungkan ayat sama ada melalui proses gabungan, pancangan, pelenyapan boleh mematangkan ayat-ayat pelajar. Malah Asmah Hj.Omar (1986) dan Zamel (1983), turut menyatakan bahawa ayat-ayat mudah atau ayat-ayat tunggal menjadi lebih matang sifatnya apabila ayat-ayat tersebut dapat digabungkan dan menjadi ayat kompleks dan sebagainya.

Cooper (1973) dan Comps (1976), menyatakan bahawa latihan menggabungkan ayat bukan sahaja dapat mempertingkatkan kefasihan dan kelancaran ayat tetapi juga keseluruhan mutu sesebuah karangan. Di samping itu, kebolehan menggabungkan ayat boleh membantu kelancaran menyampaikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

isi-isi penting dalam sesebuah karangan (Straw, 1981). Malah, konsep-konsep teknikal dan falsafah dapat disampaikan dengan lebih jelas dengan menggunakan ayat-ayat kompleks (Asmah Hj. Omar, 1978).

Berdasarkan perbincangan di atas jelaslah bahawa kemampuan menguasai ayat-ayat majmuk khususnya dalam penulisan karangan dapat membantu pelajar meningkatkan mutu karangan mereka serta membolehkan pelajar menyampaikan idea dengan jelas.

III. Penulisan Karangan Dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Enam

Penulisan karangan merupakan salah satu kemahiran yang penting dalam sukatan pelajaran Bahasa Melayu peringkat STPM kerana matlamat Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu STPM Tahun 2001 ialah bagi membolehkan pelajar menguasai kecekapan berbahasa setaraf dengan peringkat intelek pelajar pada peringkat universiti. Di samping itu, sukatan ini juga bermatlamat untuk meningkatkan keupayaan berbahasa di kalangan pelajar untuk kepentingan pendidikan tinggi. Akhirnya kemahiran ini dapat melahirkan pelajar yang kreatif dan kritis berasaskan pemikiran logik.

Objektif sukatan pelajaran pula ialah '*...membina kebolehan mengungkapkan fikiran dengan menggunakan bahasa yang betul dan berkesan.*' dan '*...memantapkan penggunaan bahasa dari segi ejaan, kosa kata, tatabahasa, dan ungkapan mengikut konteks yang sesuai.*' (Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STPM 2001: 1). Maka jelaslah bahawa penulisan karangan merupakan satu kemahiran yang amat penting bagi melahirkan idea yang jelas dan matang.

1.3 Pernyataan Masalah

Penggunan tatabahasa yang betul, khususnya ayat-ayat majmuk dalam penulisan karangan pelajar merupakan satu perkara yang penting dan dititikberatkan. Penggunaan ayat yang baik dalam penghasilan karangan di peringkat STPM penting kerana setiap kesilapan ayat yang terdapat dalam karangan tersebut menjejaskan prestasi dan markah karangan pelajar itu. Nathesan (1998), dalam tinjauannya terhadap penggunaan bahasa Melayu di kalangan pelajar, beliau mendapati kesalahan frasa dan ayat merupakan kesalahan yang kerap dilakukan.

Berdasarkan kesilapan ayat yang dilakukan oleh pelajar-pelajar dalam ayat 1 dan 2, jelas bahawa ramai pelajar masih gagal menggunakan penanda ayat majmuk dengan betul. Seterusnya, kelemahan menguasai ayat dengan betul, khususnya ayat-ayat majmuk menyekat pelajar daripada memperoleh markah yang baik dalam peperiksaan STPM.

Berpandukan kajian rintis yang dilakukan oleh pengkaji terhadap 10 orang pelajar Tingkatan Enam Rendah di sekolah pengkaji, kesilapan yang paling kerap ditemui ialah kesilapan penggunaan ayat majmuk. 70% pelajar gagal menggunakan ayat majmuk, khususnya ayat majmuk campuran dengan tepat. Situasi ini sejajar dengan hasil kajian yang telah dilakukan oleh Arpan Shahbudin Latip (1998). Dalam kajiannya terhadap pelajar-pelajar 5 (Lima) Thanawi, beliau mendapati bahawa antara 1372 kesilapan yang ditemui dalam karangan pelajar,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

958 daripada kesilapan tersebut ialah kesalahan penggunaan ayat majmuk. Kesilapan yang paling ketara ialah kesilapan ayat majmuk campuran. Hasil dapatan beliau itu menjelaskan kepada kita bahawa pelajar memang menghadapi masalah untuk menulis ayat-ayat majmuk yang gramatis.

Dalam hal ini, Laporan Peperiksaan (LP) STPM 1997 (Jilid 1: 15), menyatakan bahawa pada umumnya penguasaan bahasa calon amat lemah. Laporan itu turut menjelaskan bahawa calon-calon hanya memberikan lebih tumpuan terhadap aspek isi dan tidak mementingkan aspek bahasa. Dengan itu, mereka mampu memperoleh prestasi yang tinggi dalam aspek isi tetapi rendah dalam aspek kemahiran bahasa. Laporan ini turut menggariskan beberapa kelemahan lain yang dilakukan oleh calon STPM 1997. Antara kesilapan tersebut ialah membina ayat yang tidak gramatis seperti ayat tergantung dan ayat tanpa subjek. Contoh kesalahan ayat tersebut ialah:

1. Pencemaran alam yang sering melanda negara kita boleh membawa mudarat kepada kesihatan rakyat yang mana telah lama menderita kerana pencemaran tersebut.

Ayat di atas berbelit-belit strukturnya dan terdapat penggunaan kata tanya yang tidak tepat, iaitu *yang mana*. Ayat tersebut boleh dikemaskan dan dibetulkan seperti berikut:

1a. Pencemaran alam yang selalu terjadi di negara kita boleh menjejaskan kesihatan rakyat.

LP STPM Tahun 1999 (Jilid 1:.11) dan LP STPM Tahun 1993 (Jilid 1: 9) menjelaskan bahawa terdapat ramai pelajar masih gagal menguasai penggunaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
ayat yang tepat dalam penulisan karangan. Antara kelemahan tersebut ialah binaan ayat yang tergantung, binaan subjek dan predikat tidak jelas dan penggunaan ayat yang berjela-jela hingga sukar dikesan subjek dan predikatnya.

Awang Mohamad Amin (1982), dalam kajiannya mendapati ada pelajar yang tidak pandai menggunakan ayat yang berkesan. Beliau menyatakan bahawa ayat-ayat yang digunakan oleh pelajar dalam karangan mereka lemah susuk bahasanya.

Di samping itu, kelemahan pelajar menggunakan ayat juga berlaku dalam peperiksaan Sijil Peperiksaan Malaysia (SPM). Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) dalam Laporan Prestasi SPM/MCE (1985) melaporkan bahawa antara kelemahan pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu ialah kelemahan penguasaan tatabahasa dan penggunaan ayat yang tergantung hingga menyebabkan pengemukaan isinya tidak lancar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Awang Sariyan (1984), pula turut mengkaji penulisan pelajar dalam peperiksaan STPM. Beliau mendapati kebanyakan tahap karangan pelajar berada pada peringkat lemah dan terdapat sesetengah calon tidak mendapat markah yang baik semata-mata kerana terlalu banyak melakukan kesalahan bahasa. Antara kesalahan yang ditemuinya ialah:

2. Oleh sebab pembangunan yang tidak dikawal menyebabkan pemaju-pemaju menebang pokok yang masih muda.
3. Kaum guru tidak boleh menjatuhkan hukuman kepada pelajar tadi disebabkannya ia mesti mencuba mencari jalan lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kedua-dua ayat di atas tidak menggunakan kata hubung yang betul. Ayat (2) dan (3) ini sepatutnya adalah seperti berikut:

2a. Pembangunan yang tidak terkawal menyebabkan pemaju-pemaju menebang pokok yang masih muda.

3a. Kaum guru tidak boleh menjatuhkan hukuman kepada pelajar tadi, beliau mesti mencuba mencari jalan lain.
penyelesaian masalah.

Sementara itu, Mohd. Jonit Mohd. Johari (1993), dalam kajiannya terhadap karangan Bahasa Melayu peringkat SPM, telah merumuskan bahawa pelajar gagal menguasai beberapa aspek penulisan. Antara kelemahan tersebut ialah kelemahan menguasai tatabahasa. Dalam kajiannya, beliau mendapati ada pelajar yang masih lemah dalam menggunakan ayat yang gramatis. Malah, menurutnya lagi terdapat pelajar yang menggunakan ayat-ayat yang tergantung, iaitu tidak bersubjek atau berpredikat.

Berdasarkan laporan yang dikemukakan oleh MPM (1993, 1997 dan 1999), Nathesan (1998), Awang Mohamad Amin (1982), Lembaga Peperiksaan Malaysia (1985), Arpan Shahbudin Latip (1998), Awang Sariyan (1989) dan Mohd Jonit (1993), kita dapat menyimpulkan bahawa:

1. Ramai pelajar gagal menggunakan ayat-ayat majmuk yang gramatis dalam karangan mereka.
2. Ayat majmuk campuran merupakan ayat majmuk yang sukar dikuasai oleh pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Kelemahan menggunakan ayat yang berkesan di kalangan pelajar amat membimbangkan dan sekali gus menjejaskan prestasi mereka dalam peperiksaan penting, khususnya STPM.

Jika kelemahan pelajar menggunakan ayat majmuk dengan baik tidak diatasi, pencapaian pelajar balam Bahasa Melayu peringkat STPM akan merosot kerana kebolehan pelajar menggunakan ayat majmuk yang baik berkait rapat dengan pencapaian cemerlang dalam Kertas Bahasa Melayu.

Tinjauan terhadap keputusan Kertas Bahasa Melayu STPM tahun 2000 sekolah yang dikaji, jelas menunjukkan bahawa jika fenomena ini diabaikan, maka penurunan prestasi pencapaian Bahasa Melayu akan berlaku. Misalnya, pencapaian Kertas BM tersebut menunjukkan penurunan prestasi sebanyak 17.11% pada tahun 2000 berbanding dengan peningkatan hampir 25% pada tahun 1999. Malah, tiada seorangpun daripada calon Kertas BM sekolah ini mendapat Gred A pada tahun 2000 walaupun ada 3 orang mendapat A pada tahun 1999.

Oleh sebab itu, kajian yang terperinci wajar dilakukan bagi mengenal pasti punca berlakunya masalah tersebut sekaligus mencari jalan bagi mengatasi masalah yang telah diutarakan di atas.

1.4 Kepentingan Kajian

Kajian tentang penggunaan ayat-ayat majmuk di kalangan pelajar tingkatan enam rendah perlu dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang tahap penggunaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ayat-ayat tersebut di dalam penulisan mereka. Dapatan yang diperoleh daripada kajian ini dapat dimanfaatkan oleh para pelajar, guru-guru, para penggubal kurikulum, para pentadbir sekolah dan institusi pendidikan dan para penyelidik bahasa. Dengan ini, dapatan kajian ini akan dapat,

1. Memandu guru mengatasi kelemahan dan penggunaan ayat-ayat majmuk di kalangan pelajar dalam hasil penulisan karangan,
2. Membantu guru mengenal pasti sebab-sebab kelemahan pelajar menguasai ayat majmuk,
3. Menjadi bahan rujukan yang boleh dijadikan panduan oleh penggubal kurikulum di Pusat Perkembangan Pendidikan (PPK) bagi menyemak kurikulum pengajaran tatabahasa di sekolah, dan
4. Menjadi asas rujukan kepada pihak-pihak lain untuk menerbitkan buku panduan atau rujukan kepada guru yang mengajar Bahasa Melayu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan mengkaji keupayaan pelajar Tingkatan Enam Rendah Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah, Perak menggunakan ayat majmuk dalam karangan mereka. Secara khususnya, objektif kajian ini adalah untuk:

1. Mengkaji kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk dalam karangan mereka berdasarkan,
   a. Jenis-jenis ayat majmuk
   b. Jenis-jenis kesalahan penggunaan ayat majmuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Mengkaji kemampuan pelajar menggunakan ayat-ayat majmuk dalam karangan mereka berdasarkan,

   a. Bahasa pertuturan

   b. Pencapaian BM peringkat SPM 1999

   c. Sosioekonomi

   d. Latar belakang pendidikan keluarga

   e. Kaum

   f. Jantina

3. Mengkaji jenis ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar dalam hasil penulisan mereka,

4. Mengetahui tahap karangan berdasarkan tahap kesalahan ayat majmuk dalam karangan mereka, dan

5. Membetulkan kesalahan sebagai sebahagian daripada mengajar kemahiran berbahasa peringkat tinggi.

1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menjawab beberapa soalan kajian berikut:

1. Apakah kekerapan ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dalam karangan mereka berbanding dengan jumlah keseluruhan ayat yang digunakan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

2 Apakah jenis ayat majmuk aktif yang paling kerap digunakan oleh pelajar dalam penulisan mereka?

3. Sejauh manakah kekerapan penggunaan tiga jenis utama ayat majmuk dalam penulisan karangan pelajar berdasarkan jenis-jenisnya?

4. Sejauh manakah kekerapan pelajar menggunakan ayat majmuk aktif dalam karangan mereka berdasarkan jantina, kaum, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM, sosioekonomi, latar belakang pendidikan keluarga dan bahasa pertuturan?

5. Apakah kekerapan kesalahan ayat majmuk aktif yang dibuat oleh pelajar dalam karangan mereka secara keseluruhan?

6. Apakah kekerapan kesalahan tiga jenis utama ayat majmuk dalam kerangan pelajar berdasarkan jenis-jenis kesalahan?

7. Sejauh manakah kekerapan pelajar melakukan kesalahan ayat majmuk aktif dalam karangan mereka berdasarkan jantina, kaum, latar belakang pendidikan keluarga, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM, taraf sosioekonomi keluarga dan bahasa pertuturan?

8. Apakah tahap karangan pelajar berdasarkan bilangan kesalahan ayat majmuk aktif?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Batasan Kajian

Segala hasil kajian ini terbatas kepada aspek-aspek berikut, iaitu,

1. Jenis-jenis ayat majmuk yang digunakan oleh pelajar dianalisis berdasar kepada kerangka Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993) sahaja,
2. Jenis-jenis kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar ditentukan berdasarkan konsep salah-betul yang dihuraikan oleh Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993), Asmah Hj. Omar (1993), dan Raminah Hj Sabran (1983) sahaja.
3. Aspek bahasa yang dikaji dalam contohan karangan pelajar ialah ayat-ayat majmuk aktif sahaja, iaitu ayat majmuk gabungan, pancangan dan campuran. Ayat majmuk pasif tidak dikaji dalam kajian ini.
4. Unsur bahasa yang dikaji dalam karangan pelajar ialah unsur tatabahasa (sintaksis) sahaja, manakala unsur isi dan penyusunan idea tidak dikaji.
5. Sampel yang dipilih hanyalah pelajar Tingkatan Enam Rendah Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil (SMKBA), Tapah, Perak pada tahun 2000. Sampel ini merupakan pelajar yang mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu sebagai salah satu pakej STPM tahun 2001.
6. Sampel yang dipilih seramai 70 orang sahaja. Senarai sampel diambil daripada Buku Daftar Pelajar Tingkatan 6RY dan 6RO yang berakhir pada 31 Oktober 2000. Smpel ini dapat memberi gambaran sebenar tentang kemampuan pelajar tingkatan enam menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ayat majmuk aktif kerana sampel ini mewakili pelbagai kaum, jantina, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM dan latar belakang keluarga.

7. Data yang diperoleh hanyalah menggambarkan kemampuan pelajar Tingkatan Enam Rendah 2001 aliran kemanusiaan menggunakan ayat-ayat majmuk.

8. Bahan kajian yang digunakan bagi memperoleh data daripada sampel ialah karangan pelajar dalam tajuk karangan yang terdapat dalam peperiksaan akhir tahun (PAT), tahun 2000 sahaja (lihat lampiran A). Panjang karangan itu terbatas kepada 700 patah perkataan sahaja.

9. Segala data yang dikaji hanyalah contoh yang diperoleh semasa Peperiksaan Akhir Tahun sahaja.

10. Soalan-soalan kajian dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif iaitu kekerapan, peratus dan purata.

Walau bagaimanapun, hasil kajian ini boleh digeneralisasikan kepada kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh pelajar-pelajar lain, kecuali bagi sekolah-sekolah yang mempunyai persekitaran yang tidak sama. Seterusnya, hasil kajian ini juga diharapkan dapat memperlihatkan situasi sebenar kemampuan pelajar Tingkatan Enam Rendah di seluruh negara dalam menggunakan ayat majmuk aktif agar langkah-langkah positif boleh diambil bagi mengatasi kesalahan-kesalahan bahasa yang sering mereka lakukan.

1.8 Definisi Operasional

Berikut dijelaskan beberapa istilah penting yang digunakan dalam kajian ini.

I. Kekerapan

Dalam kajian ini kekerapan bermaksud kadar penggunaan dan kadar berlakunya kesalahan ayat-ayat majmuk yang terdapat dalam karangan. Kadar penggunaan ini diukur dalam kekerapan, peratus dan purata.

II. Penggunaan

Kamus Dewan (1996: 418), mendefinisikan penggunaan sebagai perihal menggunakan sesuatu. Atan Long (1980: 167) pula mendefinisikan penggunaan sebagai kebolehan menggunakan pengetahuan dalam situasi baharu. Ini termasuklah menggunakan berbagai-bagai aturan, kaedah, prinsip, undang-undang dan teori. Dalam konteks kajian ini, penggunaan bermaksud kemampuan pelajar menggunakan ayat-ayat majmuk yang pelbagai jenis, sama ada dalam bentuk yang gramatis atau tidak berdasarkan rumusan **Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu**, 1993) (TBDEB), **Nahu Melayu Mutakhir** (Asmah Hj. Omar, 1993) (NMM), dan Raminah Hj. Sabran (**Analisis Kesalahan Nahu,** 1983).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

III. Kemampuan

Kemampuan bererti keupayaan pelajar menggunakan ayat-ayat majmuk aktif yang gramatis dan pelbagai jenis dalam hasil penulisan berdasarkan kerangka TBDEB (1993), NMM (1993) dan Analisis Kesalahan Nahu Raminah Sabran (1983).

IV. Hasil Penulisan karangan

Penulisan karangan pelajar dalam kajian ini ialah karangan yang dihasilkan pelajar semasa kajian dijalankan. Karangan pelajar dikutip semasa peperiksaan akhir tahun dijalankan. Hasil penulisan karangan pelajar dikutip dan dianalisis bagi menjawab soalan-soalan kajian. Tajuk-tajuk karangan dalam kajian ini ialah tajuk yang terdapat dalam soalan Peperiksaan Akhir Tahun sebenar, iaitu tahun 2000.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

V. Kesalahan

Tarigan (1990: 75), mengatakan bahawa Kesalahan (error) dan kesilapan (mistake) mempunyai maksud yang berbeza. Menurut Tarigan, kesilapan berhubung kait dengan prestasi atau kecekapan menguasai rumus-rumus bahasa dan terjadi dalam masa yang pendek. Manakala kesalahan pula bersangkutan dengan kompetensi atau kebolehan berbahasa. Kesalahan biasanya terjadi secara konsisten dan akan semakin berkurangan jika tahap pemahaman semakin meningkat. Sementara itu, Juriah *et al.* (1994: 308), mendefinisikan kesilapan bahasa sebagai suatu bentuk penggunaan bahasa yang menyimpang daripada sistem bahasa baku penutur jati. Oleh itu, dalam kajian ini, semua kesilapan dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kesalahan yang dilakukan oleh pelajar diklasifikasikan sebagai kesalahan kerana setiap kesalahan yang dilakukan oleh pelajar berlaku secara berulang.

VI. Pelajar Tingkatan Enam Rendah

Pelajar yang menjadi sampel dalam kajian ini ialah pelajar tingkatan enam rendah yang akan mengambil kertas Bahasa Melayu dalam peperiksaan STPM 2001 di Sekolah pengkaji sendiri iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah, Perak. Mereka berumur antara 18-19 tahun. Mereka juga telah mendapat pendidikan formal selama 11 tahun dan terdiri daripada pelbagai kaum (Melayu dan bukan Melayu), jantina, latar belakang pendidikan keluarga dan taraf sosioekonomi.

VII. Tahap Karangan Pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahap karangan pelajar ialah piawai untuk menilai gred karangan yang dihasilkan oleh pelajar. Piawai ini dibuat berdasarkan skor yang diperkenalkan oleh Heaton (1979: 137). Skor yang digunakan bagi menilai tahap atau peringkat karangan pelajar tersebut ialah:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = sederhana

2 = lemah

1 = sangat lemah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini, penilaian terhadap peringkat atau gred karangan pelajar diperinci berdasarkan bilangan kesalahan ayat majmuk aktif yang dihasilkan oleh pelajar dalam penulisan mereka.

VIII. Pendidikan Formal

Pendidikan Formal ialah pendidikan sepenuh masa yang diikuti oleh pelajar. Dalam konteks ini, pelajar mengikuti pendidikan formal selama 11 tahun dan juga diandaikan, telah belajar bahasa Melayu secara formal selama 11 tahun.

IX. Latar Belakang Pendidikan Keluarga

Dalam kajian ini, latar belakang pendidikan keluarga bermaksud taraf pendidikan yang dimiliki oleh ibu bapa atau penjaga pelajar. Dalam kajian ini, taraf pendidikan keluarga pelajar dibuat berdasarkan tiga tahap, iaitu:

a. Berpendidikan Tinggi (berkelulusan STPM, diploma dan yang setaraf dengannya seperti Sijil Jururawat, dan ijazah),

b. Sederhana (berkelulusan SPM dan yang setaraf dengannya seperti MCE, SPMV dan sebagainya), dan

c. Rendah (kelulusan sekolah rendah dan tidak bersekolah).

X. Taraf Sosioekonomi Keluarga (SES)

Taraf atau status sosioekonomi pelajar ditentukan pada tahap pendapatan yang diperoleh oleh ibu bapa atau penjaga pelajar serta jenis pekerjaan mereka. Dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian ini status sosio-ekonomi merujuk kepada jumlah pendapatan bulanan ibu bapa atau penjaga, seperti yang dibuat oleh Fatanah Mohamed (1997), iaitu:

a. SES Rendah (berpendapatan kurang daripada RM 1000 sebulan).
b. SES Sederhana-Rendah (berpendapatan antara RM 1000 - RM 1999 sebulan).
c. SES Sederhana-Tinggi (berpendapatan antara RM 2000 – RM 2999 sebulan).
d. SES Tinggi (berpendapatan lebih RM 3000 sebulan).

XI. Pencapaian Bahasa Melayu

Pencapaian Bahasa Melayu pelajar dalam kajian ini didefinisikan sebagai pencapaian mereka dalam peperiksaan SPM tahun 2000. Pencapaian ini dilihat daripada tiga kategori, iaitu tinggi, sederhana dan rendah. Penentuan gred tersebut dibuat berdasarkan pengubahsuaian terhadap gred sebenar bagi Kertas Bahasa Melayu, peringkat SPM yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia. Pengubahsuaian ini dilakukan kerana tidak terdapat pelajar yang memperoleh Pangkat Lulus (gred 7 dan 8) kerana syarat kemasukan ke Tingkatan Enam Rendah ialah sekurang-kurangnya mendapat Pangkat Kepujian (minimum gred 6) dalam Bahasa Melayu. Oleh itu, penentuan gred pencapaian pelajar dikelaskan seperti berikut:

a. Pencapaian Tinggi (gred 1 dan 2)
b. Sederhana-Tinggi (gred 3 dan 4)
c. Sederhana-Rendah (gred 5 dan 6)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

XII. Bahasa Ibunda

Bahasa ibunda ialah bahasa pertama bagi seseorang penutur. Dalam kajian ini, bahasa ibunda bagi pelajar Melayu ialah bahasa Melayu Dialek, sama ada Dialek Rawa, Perak dan sebagainya. Manakala bahasa ibunda bagi pelajar Cina dan India ialah bahasanya sendiri. Selain itu, bahasa ibunda bagi pelajar Asli ialah bahasa Asli seperti Temiar dan sebagainya.

XIII. Bahasa Kedua

Ellis (1994: 11), mendefinisikan bahasa kedua sebagai sebarang bahasa yang lain daripada bahasa ibunda. Dalam konteks kajian ini, bahasa Melayu Standard (Baku) merupakan bahasa kedua bagi pelajar Melayu kerana pelajar Melayu menggunakan dialek sebagai bahasa pertama. Begitu juga dengan pelajar Cina, India dan Asli.

XIV. Ayat

Menurut Nik Safiah Karim *et al.* (1993), ayat bermaksud pengucapan yang paling tinggi letaknya dalam susunan tatabahasa dan mengandungi makna yang lengkap, diucapkan dengan intonasi yang sempurna, dimulakan dan diakhiri dengan kesenyapan. Dalam kajian ini, ayat didefinisikan sebagai semua ayat yang dihasilkan oleh pelajar, sama ada yang gramatis atau tidak, dalam hasil penulisan karangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, kajian yang dijalankan terhadap Pelajar Tingkatan Enam Rendah ini bertujuan untuk meninjau sejauh mana kemampuan mereka menggunakan ayat majmuk dalam hasil penulisan karangan. Kajian ini dilakukan bagi menjawab soalan-soalan kajian yang telah dikemukakan. Di samping itu, kajian ini dijalankan berdasarkan definisi operasional yang telah dijelaskan dalam bab ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB II

TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

Bab ini akan mengetengahkan hasil-hasil kajian dan penulisan tentang penggunaan ayat majmuk yang dilakukan oleh para sarjana di dalam atau di luar negara.

2.2 Kajian Terhadap Penggunaan Ayat Majmuk dan Kaitannya dengan Pelbagai Faktor

I. Kajian di Dalam Negara

Juriah Long (1993: 170), dalam kajiannya terhadap penggunanan ayat majmuk dan ayat tunggal di kalangan kanak-kanak berumur 5 hingga 6 tahun, mendapati kanak-kanak tersebut boleh menggunakan ayat-ayat tersebut dengan baik. Contoh-contoh ayat majmuk gabungan yang digunakan oleh kanak-kanak tersebut ialah:

1. Saya naik naik keretapi *dan* motorbot itu.
2. Ia ada habuk *dan* ada kuman.
3. Cik Mek tu niaga *tapi* dia tak kaya pun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajiannya juga boleh menunjukkan kanak-kanak boleh menggunakan ayat majmuk pancangan. Contohnya ialah:

4. Orang *yang bawa kereta* tak mati
5. *Kalau boleh menari* emak suka hati.

Kajiannya juga menyatakan bahawa kanak-kanak itu boleh menggunakan ayat majmuk campuran. Contohnya ialah:

6. Saya kata kuat-kuat *sampai cikgu dengar dan* dia malu.
7. *Kalau tidur malam*, adik kencing malam *atau* tidak kencing.

Ab. Razak Ab. Karim (1995), menganalisis penggunaan pelbagai jenis ayat, termasuk ayat majmuk di dalam novel **Kemelut** karya Shahnon Ahmad. Berdasarkan analisis novel ini, pengarang memang menggunakan ketiga-tiga ayat majmuk ini. Binaan ayat majmuk yang dihasilkan oleh penulis mengalami pelbagai proses dan proses yang paling ketara ialah proses pengguguran dan penyusunan semula. Perkara yang menarik tentang penggunaan ayat majmuk gabungan Shahnon Ahmad ialah, tidak semua ayat majmuk yang digunakannya mempunyai kata penanda ayat majmuk gabungan. Beliau membentuk ayat majmuk gabungan dengan menggunakan tanda koma, contohnya:

8. Pak Karim mengeluarkan cerita, ditokok oleh Pak Isa, dicelah lagi oleh Pak Darus Bagok (hlm. 56).
9. Pak Isa, Pak Karim, Pak Husin sudah ada bila selesai sembahyang Isya (hlm. 69).

Selain itu, berdasarkan analisis terhadap ayat relatif yang digunakan oleh Shahnon, didapati beliau menggunakan pelbagai cara yang menarik untuk memancangkan ayat kecil kepada ayat besar. Contoh ayat tersebut ialah:

10. Mak Timah terkejut juga mendengar suara Rokiah *yang pulang lebih awal.*

Dalam ayat di atas, terdapat tiga ayat tunggal yang menjadi konstituen binaan ayat tersebut. Ayat-ayatnya ialah:

11. Mak Timah terkejut juga.
12. Mak Timah mendengar suara Rokiah.
13. Rokiah pulang lebih awal.

Oleh sebab ayat pertama dan kedua mempunyai subjek yang sama dan predikatnya berlainan, maka berlakulah penggabungan kedua-dua ayat tersebut dengan menggugurkan subjek dalam ayat kedua. Ayat yang terhasil ini kemudiannya menjadi ayat induk dan ayat kecil (ayat 13) lalu dipancangkan ke dalam ayat induk. Dalam proses pemancangan ini, berlaku pengguguran pada objek tepat dalam ayat kedua yang juga menjadi subjek dalam ayat ketiga.

Kesimpulannya, berdasarkan analisis yang dibuat terhadap bahasa pengarang novel **Kemelut** ini beberapa perkara dapat diketengahkan sebagai ciri utama bahasa penulis. Pertamanya, pengarang gemar menggunakan pelbagai ragam ayat, Ayat yang digunakan sering kali mengalami pengguguran sama ada subjek, predikat atau kata hubung. Hal ini menyebabkan ayat majmuk yang terhasil padat dan sukar dikesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, pengarang juga gemar menggunakan gaya penyongsangan ayat, khusus dalam ayat majmuk. Proses ini menghasilkan pelbagai bentuk ayat majmuk yang turut mengalami proses pengguguran, peluasan dan penyusunan semula.

Abdullah Yusof (1999), mengkaji penggunaan ayat majmuk pancangan dalam novel **Ampangan** karya Zakaria Ali. Dalam kajiannya, beliau mendapati, daripada 25 sampel ayat yang dipilih, sebanyak 148 ayat majmuk pancangan dapat dikumpulkan. Dalam kajiannya, ayat pancangan komplemen merupakan ayat pancangan yang paling kerap digunakan iaitu sebanyak 35.81%. Kajian ini sekaligus menolak andaian yang mengatakan bahawa ayat majmuk pancangan tidak kerap digunakan. Malah, penggunaan pelbagai bentuk ayat majmuk ini dapat mengindahkan lagi susunan sesuatu ayat dalam sesebuah novel.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Abdul Jalil Othman (1997), pula mengkaji kesan teknik penggabungan ayat (TPA) terhadap pertautan dalam karangan pelajar Tingkatan 1. Kajian ini dijalankan berdasarkan teoritis eksperimen dan tujuannya untuk melihat sejauh mana keberkesanan TPA terhadap pertautan dalam karangan pelajar di sebuah sekolah. Subjek kajian ini terdiri daripada 80 orang pelajar dan dibahagi kepada dua kumpulan, iaitu kumpulan rawatan dan kawalan. Pelajar dalam kumpulan rawatan didedahkan dengan TPA. Semua pelajar dalam kajian ini diberikan dua ujian iaitu ujian pos dan ujian pra. Hasil kajian ini ialah TPA memberikan kesan yang positif kepada para pelajar untuk menghasilkan pertautan dalam karangan pelajar. Terdapat perbezaan yang signifikan dari segi pertautan ayat antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan. Kajian ini menunjukkan bahawa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kebolehan pelajar menggabungkan ayat dapat dibentuk jika teknik yang bersesuaian dijalankan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Siti Ramlah Bakri (1997), mengkaji kesan penggunaan TPA terhadap ayat-ayat majmuk dalam penulisan karangan pelajar. Kajian bentuk eksperimen ini cuba meninjau kesan TPA terhadap dua kumpulan kajian, iaitu kumpulan kawalan dan rawatan. Bilangan sampelnya ialah 24 orang iaitu 12 orang kumpulan kawalan dan selebihnya kumpulan rawatan Hasil kajian ini ialah pelajar yang diberi rawatan berupaya meningkatkan kebolehan menggabungkan ayat-ayat majmuk berbanding kumpulan kawalan.

Sanat Md. Nasir (1985), pula mengkaji ayat majmuk komplemen yang terdapat dalam berbagai-bagai jenis surat khabar dan majalah yang diterbitkan pada masa kajian itu dijalankan. Data-data kajiannya ayat-ayat majmuk jenis penyata yang diambil daripada ruangan Lidah Pengarang (akhbar) dan esei-esei bulanan atau laporan khas (majalah). Antara akhbar dan majalah yang menjadi bahan kajiannya ialah Berita Harian, Utusan Malaysia, Mastika dan sebagainya. Tujuan kajiannya ialah untuk memberikan satu gambaran menyeluruh tentang ayat komplemen BM dengan menggunakan rangka tranformasi.

Selain itu, kajian Ismail Salleh (2000: 10), mendapati bahawa 80 peratus pelajar gagal mengesan jenis ayat majmuk gabungan berdasarkan penanda atau kata hubung *dan*.

Seterusnya, kajian yang dibuat oleh S. Nathesan (1995) pula memberi sumbangan yang yang bermakna kepada bidang pendidikan di sekolah. Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ini bertujuan untuk meninjau sama ada laras bahasa yang digunakan dalam buku-buku teks di sekolah merupakan laras bahasa yang sedia ada dalam bahasa Melayu atau laras bahasa yang sendiri mengikut mata pelajaran tertentu. Kaedah bersifat deskriptif ini menggunakan kaedah analisis linguistik. Sejumlah enam jenis buku teks yang digunakan pada tahun 1990 bagi enam mata pelajaran teras Tingkatan Dua, dikaji. Buku-buku teks tersebut ialah teks Bahasa Malaysia, Matematik, Sains, Sejarah, Geografi dan Pendidikan Islam. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan ayat majmuk dalam buku teks Tingkatan Dua amat meluas dan sangat ketara. Secara puratanya, ayat majmuk digunakan sebanyak 78.4%. Sementara itu, secara perbandingan, laras buku teks Geografi menunjukkan kekerapan ayat majmuk yang tinggi, iaitu 76.1%, manakala laras buku teks Bahasa Malaysia menunjukkan penggunaan yang paling rendah (53.4%). Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa antara ayat-ayat majmuk yang digunakan dalam buku teks, didapati ayat majmuk campuran menjadi ayat yang paling dominan, iaitu 32.3%. Misalnya, dalam buku teks Sejarah, ayat ini digunakan sebanyak 37.3%. Namun demikian, dalam buku teks Bahasa Malaysia, ayat majmuk relatif lebih kerap digunakan berbanding dengan laras bahasa buku teks yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Arockiamary (1992) pula mengkaji penggunaan ayat majmuk dalam teks klasik, iaitu Sejarah Melayu. Tujuan kajiannya ialah untuk memperoleh gambaran menyeluruh tentang penggunaan ayat dalam teks klasik ini. Beliau menganalisis 773 ayat daripada 50 halaman yang dipilih secara rawak. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa daripada 773 sampel ayat yang dukutip, 638 (82.53%) daripadanya ialah ayat majmuk. Daripada jumlah ayat majmuk ini, 180 atau 23.29% ayat terdiri daripada ayat majmuk gabungan, 9 (1.16%) ayat relatif, 56

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(7.24%) ayat komplemen, 66 (8.54%) ayat keterangan dan 327 (42.3%) ayat majmuk campuran. Kajian ini menunjukkan bahawa Sejarah Melayu dipenuhi dengan ayat majmuk dan ini memperlihatkan salah satu ciri bahasa Melayu lama.

Ahmad Khair Mat Nor (1997), juga mengkaji tentang pengunaan ayat majmuk gabungan di kalangan pelajar Tingkatan Empat. Subjek kajian ini berjumlah 76 pelajar sekolah menengah di Petali Jaya. Data kajian diperoleh daripada penulisan karangan pelajar dan soal selidik. Penulisan karangan digunakan untuk mendapatkan data tentang jenis-jenis ayat majmuk gabungan dan soal selidik pula digunakan untuk mendapatkan data tentang pengetahuan pelajar terhadap ayat majmuk gabungan. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar menggunakan pelbagai jenis ayat majmuk gabungan. Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa penggunaan ayat majmuk gabungan jenis predikat dengan predikat digunakan dengan kerap oleh sampel, iaitu sebanyak 316 ayat atau 41.06%. Kajian ini juga menunjukkan bahawa kumpulan sampel pencapaian tinggi lebih banyak menggunakan ayat majmuk gabungan berbanding dengan kumpulan sampel pencapaian rendah. Selain itu kajian ini juga memperlihatkan bahawa sampel lelaki lebih kurang mengunakan ayat majmuk gabungan berbanding sampel wanita.

Mohammed Najib Awang Kecik (1999), pula menjalankan kajian tentang pemakaian ayat majmuk dalam skrip jawapan peperiksaan Geografi pelajar Tingkatan Lima. Sampel skrip jawapan dipetik daripada peperiksaan percubaan Geografi Kertas 2 peringkat daerah Kuala Krai, Kelantan. Hasil kajian menunjukkan bahawa daripada 250 sampel ayat yang dikumpulkan, 156 ayat (62.40%) dikenal pasti sebagai ayat majmuk pancangan, 25 ayat (10%) ayat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

majmuk gabungan dan 15 ayat (6%) ayat majmuk campuran. Antara majmuk pancangan, ayat majmuk keterangan mendominasi skrip tersebut, iaitu 65 ayat atau 26% daripada keseluruhan ayat yang terdapat dalam sampel ayat.

Penggunaan ayat majmuk dalam teks ucapan juga dikaji. Nor Aini Mohd. Nor (1997) misalnya, mengkaji pengaplikasian ayat majmuk dalam teks ucapan perhimpunan di peringkat sekolah. Bagi mengumpulkan data, beliau mengumpulkan 5 buah teks ucapan di 5 buah sekolah di Kuala Krai, Kelantan. Hasil kajian menunjukkan bahawa daripada 345 sampel ayat yang dikumpulkan, 247 ayat (71.16%) ialah ayat majmuk. Antara ayat majmuk yang digunakan, ayat majmuk pancangan merupakan ayat majmuk yang paling kerap digunakan dan ayat majmuk campuran, yang paling kurang.

Khatijah Abdul Hamid (1984), pula menganalisis penguasaan sintaksis dalam karangan pelajar tingkatan 4. Dalam kajiannya beliau cuba mendapat data mengenai penguasaan panjang dan kompleksiti struktur sintaksis. Contohan kajiannya terdiri daripada 72 orang murid lelaki dan perempuan di sebuah sekolah menengah di Kuala Lumpur. Pembahagian murid berdasarkan kumpulan bertutur bahasa Melayu (BM) dan bukan bertutur BM, dan kumpulan pencapaian tinggi dan rendah dalam mata pelajaran Bahasa Melayu peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran (SRP). Sumber datanya ialah 216 buah karangan. Hasil kajiannya menunjukkan bahawa kumpulan penutur BM menguasai lebih min panjang unit T daripada kumpulan bukan penutur BM dengan perbezaan yang signifikan pada paras 0.001. Kesimpulannya, penutur jati BM lebih berupaya membina ayat-ayat yang panjang dan kompleks berbanding dengan penutur bukan BM.

2.3 Kajian Terhadap Analisis Kesalahan Ayat Majmuk dan Kaitannya dengan Pelbagai Faktor

Kajian penggunaan ayat majmuk dalam penulisan banyak dilakukan. Kajian ini dilakukan bagi meninjau penggunaan ayat majmuk dalam pelbagai kemahiran bahasa bahasa, sama ada kemahiran lisan mahupun tulisan.

I. Kajian di Luar Negara

Arpan Shahbudin Latip (1998), mengkaji hasil karangan 186 pelajar sekolah agama Peringkat Thanawi Lima di negara Brunei Darul Salam. Dalam kajiannya, beliau menemui, 1372 (45.87%) daripada jumlah seluruh kesalahan bahasa ialah kesalahan ayat. Daripada 1372 kesalahan tersebut, 958 (70%) ialah kesalahan ayat majmuk. Pecahan bagi setiap kesalahan ayat majmuk adalah seperti berikut, iaitu:

a. Ayat majmuk gabungan (215 kesalahan atau 22%)
b. Ayat majmuk pancangan (262 kesalahan atau 26%)
c. Ayat majmuk campuran (481 kesalahan atau 52%)

Berdasarkan kenyataan di atas, jelas bahawa kesalahan ayat majmuk campuran merupakan kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh pelajar. Selain itu, kajian beliau juga turut menyatakan bahawa pelajar lelaki lebih kerap melakukan kesalahan berbanding dengan pelajar perempuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohamed Nawawi Mohamed Rahace (1994), dalam kajiannya pula mengkaji kesalahan bahasa yang dilakukan oleh 220 orang pelajar Menengah Dua di Singapura berdasarkan keturunan, aliran dan pencapaian akademik dalam Peperiksaan Tamat Sekolah Rendah. Pengkaji memperoleh data daripada ujian tatabahasa dan karangan. Dalam kajian ini, pengkaji bahawa pelajar melakukan kesalahan ayat kerana mereka tidak mematuhi pola ayat bahasa Melayu. Kebanyakan pelajar lemah ketika menggunakan Kata Sendi Nama dalam ayat. Di samping itu, kajian ini juga mendapati bahawa:

1. Terdapat perbezaan yang signifikan antara Kumpulan Bahasa Melayu Ekspres Tinggi dengan Kumpulan Bahasa Melayu Ekspres Rendah dari segi struktur ayat.
2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara Kumpulan Bukan Melayu Normal Tinggi dengan Kumpulan Melayu Normal Tinggi dari segi struktur ayat.
3. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada aspek struktur ayat antara Kumpulan Melayu Ekspres Tinggi dengan Kumpulan Bukan Melayu Ekspres Tinggi.

II. Kajian di Dalam Negara

Alias Shamsuddin (1969), dalam kajiannya, menganalisis 797 buah karangan yang dihasilkan oleh pelajar-pelajar Tingkatan Lima di beberapa buah sekolah menengah Inggeris dan Cina di Kuala Lumpur, Pulau Pinang, Perak, Seremban dan Melaka. Hasil kajiannya menunjukkan bahawa 88% sampel melakukan kesalahan bahasa. Kesalahan tersebut ialah kesalahan ayat (5%), klausa (4%)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan penggunaan perkataan (3%). Antara punca yang menyebabkan kesalahan ini ialah gangguan bahasa ibunda serta kaedah pengajaran yang kurang berkesan.

Dahnil Adnani (1985: 257), dalam kajiannya terhadap kesalahan ayat dalam hasil penulisan kademik di kalangan tiga pembentang kertas kerja, iaitu dalam bidang pengajaran sastera, Kesusasteraan Melayu dan Sejarah Melayu di peringkat kebangsan mendapati bahawa mutu penggunaan bahasa dalam penulisan akademik tersebut kurang memuaskan. Dalam kajiannya, beliau mendapati ketiga-tiga pembentang kertas kerja tersebut melakukan 92 kesalahan ayat. Contoh kesalahan ayat, khususnya ayat majmuk gabungan ialah:

20. Kalau adapun mereka menyentuh aspek-aspek ekonomi, politik, sains dan agama misalnya hanya menyentuh pada kulit...

21. ... bukan sahaja kerana patah hati tetapi ... keadaan pemerintahan dan tindak tanduk ...

Ayat ini sepatutnya begini:

20a. Kalau ada pun menyentuh..., pelajaran ini hanya menitikberatkan ...

21a. ... bukan sahaja kerana patah hati tetapi kerana keadaan pemerintahan penjajahan dan ...

Selain itu, terdapat juga kesalahan penggunaan ayat relatif. Contohnya ialah:

22. Ajaran-ajaran disebarkan di mana menegaskan ...

23. Penulis di masa-masa akan datang.

Ayat sepatutnya ialah:

22a. Ajaran-ajaran yang disebarkan menegaskan ...

23a. Penulis pada masa-masa yang akan dating.

Berdasarkan dapatan di atas, jelaslah bahawa akademik juga melakukan kesalahan bahasa dalam hasil penulisan mereka.

Awang Mohamad Amin (1990), mengkaji kesalahan bahasa di kalangan pelajar tingkatan 4 di negeri Selangor dan Wilayah Persekutuan. Analisis terhadap kesalahan ayat menunjukkan bahawa kesalahan ayat berlapis (ayat majmuk) paling kerap dilakukan oleh pelajar. Selain itu, beliau mendapati bahawa kesalahan ayat banyak dilakukan oleh pelajar bandar dan pelajar lelaki.

Khatijah Abdul Hamid (1995), pula meninjau pencapaian tatabahasa semantik dalam teks karangan pelajar dan hasilnya, beliau mendapati bahawa pelajar banyak membuat kesalahan tatabahasa dalam karangan. Contoh kesalahan ayat tersebut ialah:

24. Saya ingat (dulu) (saya kawan-kawan) sentiasa mencari basikal.

25. Berjimat adalah penggunaan masa depan atau pelaburan dan membeli sesuatu yang murah.

Ayat ini sepatutnya ialah:

24a. Saya masih ingat dahulu, saya dan rakan-rakan sentiasa mencari basikal.

25a. Berjimat penting untuk masa depan dan boleh dicapai jika kita membeli barang yang murah harganya.

Antara lain, tujuan kajian beliau adalah untuk meninjau pencapaian penggunaan tatabahasa pelajar dalam hasil karangan mereka. Berdasarkan kelemahan tatabahsa yang ditemuinya, beliau mencadangkan agar kemahiran menulis diajar dengan lebih berkesan dari segi tatabahasa dan semantik.

Yahya Sidek (1998), pula mengkaji tahap penguasaan ayat majmuk campuran di kalangan pelajar sekolah menengah kebangsaan. Kajian ini dijalankan bagi mendapatkan kepanjangan dan kompleksiti ayat majmuk campuran berdasarkan *panjang Unit-T*, dan *nisbah Klausa unit-T.* Kajian ini juga mengkaji pola-pola ayat majmuk campuran dalam karangan pelajar Tingkatan Empat berdasarkan penanda kata hubung koordinat (*dan, serta* dan sebagainya) dan subordinat (*yang, bahawa, untuk* dan sebagainya). Hasil kajian menunjukkan bahawa ayat majmuk pancangan dan ayat majmuk campuran paling banyak digunakan, iaitu masing-masing 241 ayat atau 28.7%. Selain itu, kajian ini juga mendapati bahawa daripada 241 ayat majmuk campuran yang digunakan oleh pelajar dalam karangan mereka, 51 ayat (21.12%) tidak gramatis. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling ketara ialah kesalahan kata tugas dan sebagainya, iaitu 18 kesalahan (35.3%). Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa purata kepanjangan ayat yang digunakan oleh pelajar ialah 20 perkataan bagi satu ayat.

Mohd Yunus Kasman (2000), mengkaji 99 karangan pelajar Tingkatan Tiga di Sekolah Menengah Kebangsaan Sg. Besar, Selangor. Tujuan kajiannya adalah untuk mengkaji jenis-jenis kesalahan morfologi, sintaksis dan ejaan yang dilakukan oleh pelajar semasa mengarang. Kajian ini juga turut mengkaji perbezaan jumlah kesalahan yang dilakukan oleh pelajar Melayu (PM) dan bukan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Melayu (PBM). Keputusan kajiannya menunjukkan bahawa secara keseluruhannya pelajar melakukan sebanyak 5.06% kesalahan morfologi, ejaan dan sintaksis dalam karangan yang panjangnya 180 patah kata. Keputusan kedua pula menunjukkan bahawa PBM melakukan lebih banyak kesalahan, iaitu 7.78% (574 ayat) kesalahan berbanding dengan PM, iaitu hanya 3.15% (329 ayat). Selain itu, kajian ini juga mendapati PBM melakukan lebih banyak kesalahan sintaksis berbanding dengan PM, iaitu 5.12% berbanding dengan 0.75% (22 ayat) sahaja.

Ismail Abdul Rajab (1990), pula mengkaji jenis-jenis kesalahan yang terdapat di dalam akhbar dan majalah. Sampel kajian ini ialah media massa, iaitu 2 akhbar utama negara (Berita Harian dan Utusan Malaysia) dan majalah (Dewan Masyarakat, Mastika, dan URTV) yang diterbitkan dalam tempoh 2 tahun (Januari 1985–Disember 1996). Jumlah petikan yang dikaji ialah sebanyak 768 buah. Setiap petikan panjangnya antara 250 hingga 300 patah perkataan. Antara kesalahan utama yang diperoleh dalam petikan yang dikaji.ialah kesalahan ayat, iaitu mewakili 44% daripada keseluruhan kesalahan.

Raminah Hj. Sabran (1983), dalam kajiannya cuba mengkaji tentang kesalahan nahu yang dilakukan oleh penutur jati penuntut maktab perguruan. Antara tujuan kajiannya ialah:

1. Melihat jenis kesilapan nahu yang dilakukan oleh guru pelatih penutur jati.
2. Melihat perbezaan jumlah dan jenis kesalahan nahu yang dilakukan oleh guru pelatih yang bersekolah aliran Melayu dan Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Melihat perbezaan jumlah dan jenis kesalahan yang dilakukan oleh guru pelatih yang mempunyai kelulusan yang berlainan, iaitu yang lulus Bahasa Melayu peringkat SPM, STP, MCE, dan HSC.

Karangan yang dianalisis ialah 300 buah karangan yang ditulis oleh pelajar dalam masa yang berlainan. Panjang karangan dalam yang dikajinya ialah lebih kurang 250 patah perkataan dan tajuknya pula berkaitan dengan tugas guru di sekolah dan dalam masyarakat. Dapatan kajian ini ialah:

1. 80% daripada jumlah kesilapan yang dilakukan oleh contohan adalah dalam aspek penggunaan perkataan, pembentukan rangkai kata dan struktur ayat,
2. Guru pelatih aliran Melayu melakukan lebih banyak kesilapan daripada aliran Inggeris, dan
3. Guru pelatih berkelulusan SPM melakukan lebih banyak kesilapan berbanding dengan yang berkelulusan STP.

N. Gevaratnam (1991), pula menganalisis kesalahan nahu bahasa Melayu yang dilakukan oleh pelajar-pelajar Tingkatan 4 di dua buah sekolah, iaitu sekolah kategori bandar dan luar bandar. Bidang kajiannya ialah kesalahan sintaksis, morfologi dan ejaan. Hasil kajiannya menunjukkan bahawa kesalahan ayat yang paling tinggi kekerapannya ialah kesalahan ayat terlalu panjang, iaitu 279 kesalahan atau 27.9%. Kajian ini juga mendapati, daripada 2047 kesalahan sintaksis, 852 kesalahan (41.6%) dilakukan oleh pelajar Cina, 777 kesalahan (pelajar India) dan hanya 418 kesalahan sahaja dilakukan oleh pelajar Melayu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berhubung hubungan kesalahan bahasa dengan faktor kaum, Narayanan (1993: 457) mengkaji kesalahan bahasa yang dilakukan oleh pelajar Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Tamil dalam karangan bahasa Melayu. Sampel kajian beliau ialah 20 orang pelajar sekolah luar bandar dan 20 orang pelajar sekolah bandar. Hasil kajiannya ialah pelajar-pelajar ini menghadapi kesukaran untuk membina ayat-ayat yang gramatis. Beliau juga mendapati bahawa ayat-ayat yang dibina oleh pelajar-pelajar itu banyak dikuasai oleh pengaruh bahasa ibunda (bahawa Tamil) dan bahasa Melayu kolokial.

2.4 Kajian Tentang Hubungan Penguasaan Bahasa dengan Pelbagai Faktor

Banyak kajian yang dilakukan oleh pengkaji bahasa menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan bahasa dengan pemboleh ubah ubah seperti jantina, kaum, pencapaian akademik, lokasi dialek dan sebagainya.

I. Faktor Jantina

Pengiran Mahmud Pengiran Damit (1992), mengkaji perbezaan tahap penguasaan bahasa di kalangan 200 pelajar Melayu lelaki dan pelajar perempuan di dua buah daerah di Negara Brunei Darussalam. Dapatan kajiannya menunjukkan bahawa pelajar lelaki lebih banyak melakukan kesalahan berbanding dengan pelajar perempuan.

Dapatan kajian ini selaras dengan kajian yang dilakukan oleh Kamarudin Husin (1986: 17) yang mendapati guru pelatih lelaki keturunan Cina dan India lebih banyak melakuklan kesalahan tatabahasa berbanding dengan guru pelatih perempuan. Di samping itu, dapatan-dapatan kajian di atas bertepatan dengan dapatan yang diperoleh oleh Arpan Shahbudin Latip (1998). Dalam kajiannya, beliau juga mendapati bahawa pelajar lelaki lebih banyak melakukan kesalahan bahasa berbanding dengan pelajar perempuan. Kesimpulannya, perbezaan jantina mempunyai hubungan yang signifikan dengan kadar kesalahan bahasa di kalangan pelajar.

II. Faktor Lokasi

Mohd. Daud Yusof (1990), meninjau sejauh mana penguasaan bahasa baku di kalangan pelajar Tingkatan 2 berbeza berdasarkan faktor lokasi (bandar dan luar bandar). Alat kajian beliau ialah soal-selidik bahasa. Hasil kajiannya menunjukan bahawa faktor lokasi memang mempunyai pengaruh dalam menentukan tahap penguasaan bahasa Melayu baku.

III. Faktor Kognitif

Mohd. Daud Yusof (1990), dalam kajiannya mendapati faktor kognitif tidak memainkan peranan dalam mempengaruhi kedudukan tingkat penguasaan bahasa Melayu baku. Kesimpulannya, jelaslah bahawa lokasi mempunyai hubungan yang signifikan dengan penguasaan bahasa di kalangan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

IV. Faktor Pencapaian Akademik

Terdapat kajian memperlihatkan bahawa perbezaan pencapaian akademik di kalangan pelajar mempunyai hubungan yang signifikan dengan penguasaan bahasa. Leornard (1963), mendapati bahawa kesalahan bahasa berkurangan apabila gred akademik pelajar meningkat. Kajian ini selaras dengan kajian Kamarudin Husin (1986), Mohd Daud Taha (1992) dan Raminah Hj. Sabran (1983). Raminah Hj. Sabran (1983), dalam kajiannya terhadap guru pelatih Melayu mendapati, kumpulan guru pelatih berkelulusan SPM lebih banyak melakukan kesalahan bahasa berbanding dengan kumpulan Sijil Tinggi Persekolahan (STP). Keadaan ini selaras dengan kajian Kamarudin Husin (1986) yang mendapati guru pelatih India yang berkelulusan SPM/MCE melakukan lebih banyak kesalahan bahasa berbanding dengan guru pelatih yang berkelulusan STP.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun demikian, kajian Mohamed Nawawi Mohamed Rahace (1994) dan Mohd Daud Yusof (1990), menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian akademik dengan kekerapan kesalahan bahasa. Jelas di sini bahawa pencapaian yang baik dapat mengurangkan kekerapan kesalahan bahasa di kalangan pelajar.

V. Faktor Kaum

Kajian-kajian Gevaratnam (1991), Mohd Yunus Kasman (2000) dan Khatijah Abdul Hamid (1984), mendapati terdapat perhubungan yang signifikan antara kekerapan kesalahan bahasa dengan faktor kaum. Gevaratnam (1991) dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajiannya terhadap kesalahan nahu bahasa Melayu di kalangan pelajar Tingkatan 4 mendapati pelajar Cina dan India melakukan lebih kerap kesalahan bahasa berbanding dengan pelajar Melayu. Dapatan kajiannya menunjukkan bahawa pelajar Cina dan India melakukan 852 dan 777 kesalahan sintaksis berbanding dengan 418 kesalahan sahaja bagi pelajar Melayu.

Mohd Yunus Kasman (2000), dalam kajiannya terhadap 99 orang pelajar Tingkatan 3 di sebuah sekolah di Sungai Besar juga mendapati bahawa pelajar bukan Melayu lebih banyak melakukan kesalahan sintaksis (5.12%) berbanding dengan pelajar Melayu (0.75% sahaja). Malah, menurut Khatijah Abdul hamid (1984) lagi, pelajar Melayu lebih berupaya menggunakan ayat yang panjang-panjang berbanding dengan pelajar bukan Melayu. Kesimpulannya, kajian-kajian yang dilakukan oleh pengkaji bahasa menunjukkan bahawa terdapat perbezaan signifikan antara pelajar Melayu dengan pelajar bukan Melayu dalam konteks penguasaan bahasa, khususnya penguasaan sintaksis.

VI. Faktor Sosioekonomi

Juriah Long (1977: 226), mengkaji masalah pelajar Melayu dalam peperiksaan Bahasa Melayu peringkat MCE. Hasil kajiannya menunjukkan bahawa pelajar yang datang dari keluarga yang mempunyai SES tinggi mendapat markah Bahasa Melayu yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar SES rendah.

Asiah Abu Samah (1977: 97), dalam kajiannya juga mendapati terdapat hubungan atau pertalian yang signifikan antara perstasi pelajar dalam Bahasa Melayu dengan status sosio-ekonomi. Dapatan kajian Juriah Long dan Asiah Abu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Samah disokong oleh kajian-kajian Kadir Amin (1981), Mohd. Daud Yusof (1990), Mohd Daud Taha (1992) dan Pengiran Mahmud Pengiran Damit (1992) yang menunjukkan bahawa pelajar yang datang dari status SES yang tinggi mendapat pencapaian yang lebih baik berbanding dengan pelajar status SES rendah.

Selain itu, kajian Fatanah Mohamed (1997) yang dilakukan bagi melihat hubungan antara pencapaian akademik dengan faktor personaliti dan persekitaran keluarga pelajar mendapati status SES mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik. Dapatan kajiannya menunjukkan bahawa pelajar yang datang dari status SES tinggi mempunyai pencapaian yang lebih baik berbanding dengan pelajar yang datang dari SES rendah.

Berdasarkan dapatan–dapatan kajian di atas, dapatlah disimpulkan bahawa status SES mempunyai hubungan yang signifikan dengan penguasaan bahasa di kalangan pelajar.

VII. Faktor Dialek dan Bahasa Ibunda

Hubungan antara faktor dialek dan kekerapan kesalahan bahasa dikaji oleh ramai pengkaji. Mohd. Daud Yusof (1990), antara lain mengkaji faktor berlakunya kesalahan bahasa di kalangan pelajar. Dalam kajiannya, beliau mendapati bahawa antara faktor kesalahan bahasa di kalangan pelajar ialah pengaruh bahasa dialek khususnya dialek Kelantan dan Terengganu. Menurutnya lagi, pengaruh bahasa guru juga mempengaruhi tahap penguasaan bahasa pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ajit Che Kob dan Farid M. Onn (1979: 69), dalam kajian mereka terhadap pelajar Melayu Kelantan dan Terengganu pula mendapati 68.48% murid-murid mengaku gangguan dialek mengganggu proses pembelajaran Bahasa Malaysia Standard mereka. Keadaan ini dipersetujui oleh 50% guru-guru Bahasa Malaysia mereka.

Pendapat ini turut disokong oleh Koh Boh Boon (1981: 14). Beliau menyatakan bahawa seseorang pelajar Melayu (yang menjadikan bahasa Melayu standard sebagai B2) memperoleh penguasaan bahasa ibundanya sebelum dia masuk ke sekolah rendah. Keadaan yang dinamakan 'konsep belakangan' ini bermaksud

> "*...terdapat unsur-unsur linguistik tertentu di kalangan pelajar B2 yang didasarkan kepada B1. Unsur ini akan muncul dari semasa ke semasa apabila pelajar menggunakan B2, sama ada dalam peertuturan atau penulisan.*"
>
> (Koh Boh Boon, 1981: 14)

Lado (1961: 2), Odlin (1989: 27) dan Ellis (1994: 711), menjelaskan konsep di atas sebagai '*language transfer*' atau 'pemindahan bahasa' ketika berlakunya B2. Dalam konteks pembelajaran bahasa Melayu standard, pelajar memindahkan pengetahuan bahasa asal mereka ke dalam B2. Gevaratnam (1991:13), dalam kajiannya terhadap pelajar India menemui kesalahan bahasa yang disebabkan oleh proses pemindahan bahasa ini. Contohnya ialah:

26. Saya nasi makan.

27. Saya susu minum.

Ayat sepatutnya ialah:

26a. Saya makan nasi.

27a. Saya minum susu.

Kesimpulannya, proses pemindahan bahasa atau *'language transfer'* bahasa ibunda menjadi penyebab atau faktor utama berlakunya kesalahan bahasa di kalangan pelajar.

2.5 Kesimpulan

Berdasarkan beberapa kajian yang dibuat oleh para pengkaji terdahulu tentang penggunaan ayat majmuk dalam hasil penulisan menunjukkan bahawa ayat majmuk digunakan dengan kerap dan mendominasi sesuatu hasil penulisan. Ayat majmuk kerap digunakan, sama ada dalam karangan pelajar, prosa moden dan klasik, teks ucapan mahupun majalah atau surat khabar. Pendek kata, segala bentuk penulisan banyak menggunakan ayat majmuk sebagai satu cara penglahiran idea. Daripada kajian-kajian ini juga, pengkaji melihat bahawa semakin tinggi tahap pendidikan seseorang itu, semakin kerap ayat majmuk pancangan dan ayat majmuk campuran digunakan. Oleh itu, berdasarkan dapatan-dapatan kajian terdahulu, pengkaji berpendapat bahawa satu kajian terhadap penggunaan penulisan karangan pelajar Tingkatan Enam Rendah perlu dilakukan bagi melihat sejauh mana pelajar tersebut dapat menggunakan ayat majmuk dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Kajian-kajian tentang kesalahan ayat majmuk juga menunjukkan bahawa pelajar-pelajar yang datang dari pelbagai aliran, tingkatan, kaum, jantina dan pencapaian akademik melakukan tahap kesalahan bahasa yang berbeza. Antara jenis kesalahan yang sering dilakukan ialah kesalahan ayat majmuk, khususnya ayat majmuk campuran. Kajian-kajian yang dijalankan itu juga menunjukkan bahawa kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berbeza mengikut faktor atau pemboleh ubah yang berbeza.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB III

AYAT MAJMUK

3.1 Pendahuluan

Bab ini akan menjelaskan huraian ayat-ayat majmuk dalam bahasa Melayu yang telah dilakukan pengkaji-pengkaji bahasa bagi mendapat kesimpulan yang jitu tentang ayat majmuk. Bab ini diakhiri dengan membicarakan konsep analisis kesilapan dan kesalahan bahasa yang dikemukakan oleh ahli bahasa.

3.2 Huraian Ayat Majmuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Za'ba (1953: 227), menghuraikan ayat kepada 4 jenis, iaitu ayat selapis, berlapis, ayat berkait, dan ayat bercampur. Menurut Za'ba, ayat yang ikatannya lebih daripada satu ayat selapis, disebut ayat berlapis. Contohnya ialah:

1. Tangan-nya patah sa-belah *dan* kaki-nya luka-luka.

Sementara itu, Za'ba (1953: 279) mendefinisikan ayat yang mempunyai satu atau lebih ayat kecil dan bersatu dengan satu ayat besar, sama ada disambungkan oleh penambat atau ayat itu termasuk menjadi anggota betul dalam tubuh ayat besar sebagai ayat berkait. Contohnya:

2. [Sa-telah sudah saya mandi-manda di-kolam itu] [saya pun naik -
Ayat Kecil
. Ka-rumah bersalin pakaian.]
Ayat Besar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, Za'ba menegaskan bahawa *ayat bercampur* sebagai

> *"...persatuan yang mengandongi di-dalamnya ayat selapis dengan ayat berkait, atau ayat berlapis dengan ayat berkait, atau ayat berkait dengan ayat berkait – ia-itu berangkai-rangkai atu bermasok-masokan antara-nya*
>
> (1953: 283).

Contohnya ialah:

3. [Orang China sangat kuat bekerja] , *dan* [kita hanya akan
Ayat Selapis

dapat lawan mereka jika kita kuat bekerja seperti mereka itu pula.]
Ayat Berkait

Kesimpulannya, Za'ba telah membahagikan binaan ayat majmuk kepada 3 jenis, iaitu ayat berlapis (ayat majmuk gabungan), ayat berkait (ayat majmuk pancangan) dan ayat bercampur (ayat majmuk campuran).

Asmah Hj. Omar (1973: 58), mencerakinkan ayat kompleks kepada dua, iaitu ayat berlapis dan ayat majmuk. Menurutnya, ayat berlapis ialah '*gabungan ayat bebas*' dengan '*ayat tak-bebas*'. Ayat bebas ialah ayat yang boleh berdiri sendiri, iaitu ayat selapis. Selain itu ayat tak-bebas pula ialah ayat yang didahului oleh salah satu kata penghubung tertentu, Dalam hal ini, walaupun Asmah telah menggunakan istilah 'ayat berlapis' yang juga digunakan oleh Za'ba, tetapi pengertiannya berbeza, iaitu menyamai 'ayat berkait' dalam peristilahan Za`ba. Di samping itu, Menurut Asmah Hj. Omar (1973: 58), ayat majmuk pula diertikan sebagai

> *'ayat luas yang terdiri dari ayat-ayat kecil yang dihubungkan dengan kata penghubung dan, atau dan tetapi.'*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setiap ayat kecil dalam ayat majmuk itu dikatakan boleh berdiri sendiri dan atas hakikat ini, ayat majmuk dibezakan daripada ayat berlapis. Contoh yang diberikan oleh Asmah ialah:

4. Dia tidak datang, kalau dia sakit (ayat berlapis).

5. Saya pergi dan emak pergi (ayat majmuk).

Lufti Abas, dalam buku *Bahasa Malaysia Baru* (1977: 121), mendefinisikan *ayat majmuk* sebagai

> "... dua ayat atau lebih yang dijadikan satu dengan atau tanpa perkataan dan, *atau*, *tetapi* atau lain-lain di antaranya".

Definisi beliau hampir menyamai definisi ayat majmuk yang dijelaskan oleh Asmah, tetapi berbeza sedikit, iaitu "... boleh dijadikan satu dengan atau tanpa perkataan ... atau dengan lain-lain di antaranya." Contoh yang diberikan oleh Lufti ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a. Contoh ayat majmuk yang menggunakan perkataan *dan;*

6. Mereka membantah pembesar mereka *dan* pemimpin itu tidak mempunyai kuasa.

b. Contoh ayat majmuk yang disatukan tanpa perkataan dan atau yang lain;

7. Umat Arab dalam keadaan huru-hara, pertelingkahan tidak berhenti-henti.

Beliau juga membicarakan jenis ayat yang dikenali sebagai *pencukup* dan *kalimat*. Pencukup ialah ayat-ayat yang boleh menggantikan subjek, penyambut, rangkaikata nama sesudah *adalah* dan penerang. Lufti juga mengkelaskan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pencukup kepada 4 jenis, iaitu pencukup subjek, pencukup penyambut, pencukup adalah dan pencukup penerang. Contoh-contoh ayat tersebut ialah:

8. Muzium kawasan itu didirikan [[untuk menarik pelancong.]] *Ayat Pencukup Subjek*

9. Jurucakap memberitahu bahawa [[pihaknya akan melaksanakan satu rancangan .]]
Ayat Pencukup penyambut

10. Ini adalah [[menuju ke arah ...]]
Ayat Pencukup Adalah

11. Dia menerangkan matlamatnya [[untuk menyebarkan pengetahuan.] *Ayat Pencukup Penerang*

Keempat-empat jenis pencukup ini boleh mempunyai subjek dan boleh tanpa subjek. Selain itu, kalimat pula ialah ayat yang menjadi Penerang untuk nama (hlm. 91). Kalimat boleh didahului oleh perkataan *yang* dan boleh menggantikan salah satu Nama dalam ayat penyata. Misalnya;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

12. Dia sedang menghadapi [suatu masalah] [yang rumit.]
Ayat Pencukup kalimat

Berdasarkan cerakinan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa yang Pencukup (kecuali Pencukup Adalah) dan Kalimat itu merupakan ayat majmuk yang kini dikenali sebagai *ayat relatif* dan *ayat komplemen*.

Asraf Abdul Wahab (1978: 766), membahagikan ayat-ayat dalam bahasa Melayu terbahagi kepada dua, iaitu golongan *ayat inti* dan ayat *tranformasi*. Ayat tranformasi dibahagikan kepada *ayat tranformasi satu dasar, ayat tranformasi dua dasar* dan *ayat tranformasi banyak dasar.* Asraf merujuk ayat tranformasi dua

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dasar sebagai "*...ayat majmuk atau ayat gabungan dan ayat sambung yang terbit daripada dua ayat.*" (hlm. 766).

Ayat seperti ini, menurutnya boleh digabungkan dengan kata penghubung seperti *atau, dan, dengan, serta* dan *tetapi.* Contohnya:

13. Orang itu kaya *tetapi* hidupnya sederhana sekali. (ayat digabungkan dengan ayat).
14. Ayah *dan* ibu tiada di rumah. (Subjek digabungkan dengan subjek).
15. Peladang itu bertanam jagung *serta* berternak ayam. (Predikat digabungkan dengan predikat).
16. Saya hendak menemuinya besok *atau* lusa. (Keterangan digabungkan dengan keterangan).
17. Saya hendak membeli daging *atau* ikan di pasar. (Objek digabungkan dengan objek).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, beliau menjelaskan bahawa terdapat juga ayat yang digabungkan dengan kata penghubung yang berpasangan. Misalnya:

18. *Bukan saja* cincin *bahkan juga* kalung akan kubeli untuk pacarku.
19. Berita itu *entah* benar *entah* bohong.

Di samping itu, Asraf (1978: 767), mendefinisikan ayat majmuk pancangan sebagai ayat tranformasi dua dasar. Beliau menjelaskan ayat ini sebagai bentuk yang terdiri daripada beberapa ayat yang dipancangkan pada ayat utamanya sehingga terbentuklah satu ayat paduan yang berlapis. Contoh ayat ini ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

20. Cincin *yang baru saya beli* itu hilang .

21. Keterangan *bahawa dia memihak kepada musuh* tidak benar.

Jika diteliti ayat 20 dan 21, dapatlah disimpulkan bahawa ayat-ayat tersebut mempunyai struktur ayat relatif dan komplemen. Seterusnya ayat tranformasi banyak dasar yang dihuraikan oleh Asraf menyamai ayat bercampur yang didefinisi oleh Za'ba.

Nik Safiah Karim (1979: 13), pula mendefinisikan ayat majmuk sebagai ayat yang terdiri daripada dua atau lebih daripada dua ayat tunggal, sama ada disambung secara terus-menerus dengan menggunakan kata sambung seperti *dan, atau, tetapi* atau dengan sistem hubungan yang lebih rumit, yang memerlukan proses-proses yang memasukkan atau menggugurkan struktur-struktur tertentu, misalnya memasukkan perkataan *yang, bahawa* dan sebagainya.

Beliau mengkelaskan ayat majmuk dalam bahasa Melayu kepada 3 jenis iaitu ayat gabungan, ayat pancangan, dan majmuk berketerangan. Beliau mendefinisikan ayat gabungan sebagai ayat yang terdiri daripada dua ayat yang disambungkan dengan atau tanpa kata sambung seperti *dan, atau, seperti* dan sebagainya. Definisi beliau ini menyamai definisi Lufti Abas (1977) bagi ayat majmuk; juga agak hampir dengan definisi Asraf (1978) bagi jenis ayat majmuk gabungan. Menurut Nik Safiah Karim lagi, ayat-ayat dalam bahasa Melayu boleh disambung secara berikut, iaitu:

1. Tanpa penyingkiran mana-mana bahagian, misalnya:

    22. Pemain itu menendang bola dan penonton bersorak dengan gembira.

2. Dengan menyingkirkan predikat yang sama, misalnya:

    23. Ahmad pergi dan Ali pergi.

    24. Ahmad dan Ali pergi.

3. Dengan menyingkirkan subjek yang sama, misalnya:

    25. Ahmad bertempik dan Ahmad bersorak.

    26. Ahmad bertempik dan bersorak.

4. Dengan menyingkirkan mana-mana bahagian yang sama, misalnya:

    27. Ali belajar pada waktu malam.

    28. Aminah membaca suratkhabar pada waktu malam.

    29. Ali belajar dan Aminah membaca suratkhabar pada waktu malam.

Selain itu, Nik Safiah Karim (1979: 15), telah membahagikan ayat pancangan kepada dua (2) bahagian atau jenis yang utama, iaitu *ayat relatif* dan *ayat komplemen* (hlm. 15). Contoh ayat relatif ialah:

30. Budak *yang gemuk* itu berlari.

31. Saya membeli buku *yang ditulis olehnya.*

Dalam ayat 30 dan 31, *yang gemuk* dan *yang ditulis olehnya* ialah ayat relatif. Selain itu, contoh ayat komplemen ialah:

32. Dia mengetahui *bahawa Ahmad telah pergi.*
33. Mereka datang *untuk membuka perniagaan.*

Frasa-frasa *bahawa Ahmad telah pergi* dan *untuk membuka perniagaan* merupakan ayat komplemen. Selanjutnya, dalam buku Bahasa Malaysia Syntax (1978:131), Nik Safiah Karim menjelaskan perbezaan proses tranformasi *ayat relatif* dengan *yang* sebagai kata nama. Misalnya, ayat a sebagai proses tranformasi ayat relatif dan ayat b sebagai proses yang kata nama.

a. Mereka membeli [rumah [rumah cantik] itu]
A2 *FN*

T Rel Mereka membeli rumah *yang cantik* itu.
A Rel

(KN rumah yang kedua digantikan dengan *yang)*

b. Orang yang pergi itu adik saya.
Tp
KN *orang*
Yang pergi itu adik saya.

Selain itu, Nik Safiah Karim (1979: 17), mendefinisikan ayat majmuk keterangan sebagai ayat-ayat yang pada struktur dasarnya tidak jauh berbeda daripada jenis ayat gabungan, tetapi dari segi perbezaan fungsi di antara ayat utama (ayat besar) dengan ayat-ayat lain (ayat-ayat kecil), ayat-ayat ini harus dipisahkan daripada ayat-ayat biasa. Contoh yang diberikan oleh beliau ialah:

34. Anak itu menangis kerana ia lapar.
35. Ia datang ketika pergaduhan sudah selesai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hashim Musa (1984: 5), menganggap ayat majmuk sebagai satu bentuk ujaran yang mengandungi lebih daripada satu klausa yang digandingkan melalui penggunaan unsur-unsur penyambung tertentu. Beliau membahagikan ayat majmuk dalam bahasa Melayu kepada tiga jenis, iaitu:

a. Ayat majmuk gabungan
b. Ayat majmuk pancangan
c. Ayat majmuk campuran

Terdapat perbezaan antara ayat majmuk huraian Hashim Musa dengan ayat majmuk Nik Safiah Karim. Hashim Musa memasukkan ayat majmuk campuran dalam kajiannya, sedangkan Nik safiah Karim tidak. Hashim Musa membahagikan ayat majmuk pancangan kepada tiga jenis, manakala Nik Safiah Karim hanya dua jenis sahaja, iaitu ayat relatif dan ayat komplemen sahaja.

PustakaTBainun ptbupsi Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Seterusnya, Hashim Musa (1984: 99-100), membahagikan ayat komplemen kepada lima jenis, iaitu:

a. Ayat Komplemen FN Objek
b. Ayat Komplemen FN Subjek
c. Ayat Komplemen KK Tak Transitif
d. Ayat Komplemen Adj
e. Ayat Komplemen FN Predikat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, definisi ayat majmuk campuran yang diberikan oleh beliau sama dengan huraian yang diberikan oleh Za`ba dan Asraf.

Abdullah Hassan (1993: 201), membahagikan ayat majmuk kepada dua bahagian, iaitu ayat majmuk setara dan ayat majmuk berlapis. Ayat majmuk setara ialah ayat itu terbentuk dari dua klausa atau lebih. Setiap klausa itu setara dengan yang lain dan dihubungkan dengan kata hubung setara seperti *dan, tetapi, atau* dan lain-lain lagi. Setiap klausa itu bebas dan boleh berdiri sendiri. Contohnya:

36. Dia pergi dan saya juga pergi.

37. Dia suka berjoli atau dia suka berjudi?

Namun demikian, menurutnya lagi, dalam perbualan seharian ayat 36 dan 37 orang digunakan kerana proses pengguguran subjek akan berlaku. Oleh itu, ayat ini dinamakan *ayat majmuk setara rapatan.* Hasilnya ialah:

36a.. Saya dan dia pergi.

37a. Dia suka berjoli atau berjudi

Selain itu, ayat majmuk berlapis pula terdiri daripada dua atau lebih klausa tidak setara. Sekurang-kurangnya satu daripadanya mesti bebas dan yang lain bergantung kepadanya. Itulah yang menyebabkan ayat ini berlapis atau bertingkat, yakni ada tingkat bebas dan ada tingkat tidak bebas. Contohnya ialah:

38. Dia sampai waktu orang berbuka puasa.

Dia sampai merupakan klausa bebas, *manakala waktu orang berbuka puasa* merupakan klausa tak bebas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Arbak Othman (1989: 172), menjelaskan bahawa ayat majmuk terbahagi kepada dua, iaitu *ayat berlapis* dan *ayat berkait*. Ayat berlapis ialah ayat gabungan dua atau lebih ayat selapis dengan cara menggunakan kata sendi. Kata sendi yang digunakan itu adalah kata sendi penambah seperti *dan, atau, serta, lalu, sama ada, atau* dan *tetapi.* Contohnya ialah:

1. Pola subjeknya sama tetapi predikatnya berlainan.
   39. Dialah mengajar dan melatih saya .
   40. Sama ada datuk penghulu sampai atau tidak, anak teruna dan dara ini mesti dinikahkan.

2. Pola predikatnya sama tetapi subjeknya berlainan
   41. Membaca dan menulis adalah pekerjaan seorang penulis.
   42. Sama ada menyanyi mahupun menari, boleh belaka menghayalkan seseorang

Menurut Arbak Othman (1989: 73) lagi, ayat berkait ialah ayat yang subjek dan predikatnya mengandungi ayat kecil. Ayat ini menerangkan perkataan yang ditegaskan yang menjadi subjek atau predikat. (hlm. 173). Contohnya ialah:

1. Ayat berkait dengan ayat kecil keterangan subjek
   41. Buah betik yang kita petik semalam telah dicuri orang.
   42. Ayat berkait dengan ayat kecil dengan keterangan predikat
   43. Kita hanya boleh memenangi peperangan jika kita melawan musuh dengan hati yang cekal.

2. Ayat berkait dengan ayat kecilnya menjadi unsur penambah ayat selapis

44. Mereka yang menyamar sudah diketahui polis.

Anton M. Moeliono (1988: 32), mendefinisikan ayat majmuk sebagai kalimat yang mempunyai dua atau lebih predikat. Menurutnya lagi, ayat majmuk selalunya wujud dalam binaan dua klausa atau lebih. Beliau membahagikan ayat majmuk kepada dua bahagian, iaitu ayat majmuk setara dan ayat majmuk bertingkat. Ayat majmuk setara ialah ayat majmuk yang setara tarafnya dan dihubungi oleh kata hubungi koordinat seperti *dan, tetapi, atau* dan sebagainya. Contoh ayat majmuk jenis ini ialah:

45. Dia pergi, dan isterinya mula menangis.

46. Saya bersedia, tetapi dia menolak membicarakannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sementara itu, ayat majmuk bertingkat ialah ayat majmuk yang mengandungi klausa induk dan sekurany-kuranya satu klausa subordinat atau 'klausa tak bebas' yang berfungsi sebagai keterangan kepada klausa induk. Klausa-klausa dalam kalimat ini dihubungi oleh kata hubung subordinat seperti *sebelum, yang, dengan* dan sebagainya. Contohnya:

47. Dia pergi sebelum isterinya menangis.

48. Peserta yang nilainya rendah, harus diuji lagi.

Di samping itu, Anton M. Moeliono (1988: 308) membahagikan ayat majmuk bertingkat kepada dua bahagian, iaitu ayat majmuk yang bersifat melengkapi (komplementatif) dan yang bersifat mewatasi atau menerangkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Robert (1996: 195), membahagikan ayat majmuk kepada 3 bahagian, iaitu ayat majmuk gabungan, ayat majmuk kompleks dan ayat majmuk campuran. Donald menjelaskan bahawa ayat majmuk gabungan terdiri daripada rentetan dua klausa bebas atau lebih dan setiap klausa-klausanya dihubungi oleh kata hubung koordinat seperti *dan,tetapi, atau* dan sebagainya. Contohnya:

49. Saya memanggil anjing saya, dan anjing saya itu berlari ke arah saya.

Sementara itu, Robert (1996: 196), menjelaskan bahawa ayat majmuk kompleks ialah ayat majmuk yang terdiri daripada satu kluasa bebas dan lebih daripada satu 'klausa tak bebas' dan dihubungi oleh kata hubung subordinat. Menurutnya lagi, 'klausa tak bebas' merupakan ayat yang tidak lengkap. Contoh ayat ini ialah:

50. Apabila saya memanggil anjing saya, anjing saya itu datang kepada saya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, Robert (1996: 197) menjelaskan bahawa ayat majmuk campuran ialah ayat majmuk yang terdiri daripada gabungan ayat majmuk gabungan dengan ayat majmuk kompleks. Contohnya ialah:

51. Apabila saya memanggil anjing saya, anjing saya itu berlari ke arah saya, dan ia terus mengikuti saya.

Fowler (1980: 528), membahagikan ayat majmuk kepada 3 bahagian, iaitu ayat majmuk gabungan, ayat majmuk kompleks dan ayat majmuk campuran. Beliau menjelaskan bahawa ayat majmuk gabungan terdiri daripada sekurang-kurangnya dua klausa bebas. Contohnya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

52. Saya suka tinggal di sini, tetapi saya terpaksa pergi.

Fowler juga menyatakan bahawa ayat majmuk kompleks terdiri daripada sekurang-kurangnya satu klausa bebas dan satu 'klausa tak bebas'. Contohnya ialah:

53. Jika kamu membiarkan saya pergi sekarang, kamu akan menyesal.

Di samping itu, Fowler menjelaskan bahawa ayat majmuk campuran terdiri daripada sekurang-kurang 2 klausa bebas dan satu 'klausa tak bebas'. Contohnya:

54. Saya ingin tinggal di sini kerana kamu mahu begitu, tetapi saya terpaksa pergi.

Kesimpulannya, walaupun terdapat perbezaan di kalangan ahli-ahli bahasa tentang ayat-ayat majmuk, namun dapatlah disimpulkan bahawa, secara umumnya bahawa ayat majmuk bahagikan kepada 3 bahagian, iaitu ayat majmuk gabungan, ayat majmuk pancangan atau kompleks dan ayat majmuk campuran. Ayat majmuk gabungan terbina hasil daripada gabungan sekurang-kurangnya dua klausa bebas, manakala ayat majmuk pancangan atau kompleks pula terdiri daripada sekurang-kurangnya satu klausa bebas dan satu 'klausa tak bebas' yang dihubungi oleh kata hubung subordinat. Sementara itu, ayat majmuk campuran pula ialah terbina hasil gabungan ayat majmuk gabungan dan ayat majmuk pancangan. Proses gabungan dan pancangan ini melahirkan ayat majmuk gabungan dan campuran, manakala melalui proses pancangan, lahirlah ayat relatif, ayat komplemen dan ayat keterangan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Cerakinan Ayat Majmuk

Bahagian ini akan menghuraikan cerakinan ayat majmuk yang terdapat dalam bahasa Melayu. Cerakinan ini dibuat berdasarkan cerakinan ayat majmuk *Tatabahasa Dewan* (Edisi Baharu, 1993), *Nahu* Melayu Mutakhir (Asmah Hj. Omar, 1993) dan para sarjana yang lain.

3.3.1 Ayat Majmuk Gabungan

a. Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993)

Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993: 478) menghuraikan ayat majmuk gabungan sebagai:

> *"...ayat majmuk gabungan ialah yang terdiri daripada dua atau lebih yang dijadikan satu dengan cara menggabungkan ayat-ayat tersebut dengan kata hubung seperti dan, atau, tetapi dan sebagainya".*

Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993) menggolongkan ayat majmuk gabungan kepada dua jenis yang utama, iaitu:

1. Ayat-ayat yang digabungkan itu setara sifatnya dan susunan faktanya berurutan,
2. Ayat-ayat yang digabungkan itu mempunyai maksud yang bertentangan susunan faktanya.

AMG jenis 1 berpenanda *dan, lalu, lagi, serta, sambil, malahan, kemudian* dan *akhirnya.* Contoh ayat-ayatnya ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

55. Anjing itu menggigit kakinya, *lalu* lari.

56. Mula-mula saya disuruh duduk, *kemudian* diajak berbincang, *akhirnya* dibawa masuk bertemu dengan majikannya.

Manakala penanda bagi AMG jenis 2 pula ialah *tetapi, sebaliknya, melainkan* dan *padahal*. Contohnya ialah:

57. Ayahnya rajin bemiaga *tetapi* anaknya tidak berminat sama sekali.

58. Kain yang dibelinya terlalu mahal, *padahal* ada yang lebih murah.

Penggabungan ayat-ayat majmuk berpenanda di atas mestilah mematuhi syarat tertentu, iaitu tidak bertentangan makna dan fakta. Contoh ayat-ayat majmuk yang tidak gramatis tersebut ialah:

59. Ali bermain bola dan rumah terbakar. (bertentangan makna)

60. Ahmad rajin belajar dan selalu tidur. (bertentangan fakta)

Selain itu, *Tatabahasa Dewan* (Edisi Baharu, 1993), turut menjelaskan bahawa ayat majmuk gabungan jenis ketiga ialah ayat majmuk gabungan yang terhasil daripada cantuman kedua-dua jenis di atas. Contohnya ialah:

61. Bersenam *dan* berenang baik untuk kesihatan *tetapi* tidak boleh dilakukan secara berlebihan.

b. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (1988)

Anton M. Moeliono, dalam buku *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (TBBBI) (1988: 315), mendefinisikan ayat majmuk gabungan sebagai ayat majmuk setara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang klausa-klausanya dihubungi oleh kata hubung koordinat serta mempunyai hubungan semantis. Anton M. Moeliono (1988: 320) membahagikan ayat majmuk setara kepada 3 bentuk, iaitu berdasarkan hubungan klausa yang terdapat di dalam ayat, sama ada secara penjumlahan, berlawanan atau pemilihan.

1. Bentuk Hubungan Penjumlahan

TBBBI (1988: 320) menyatakan bahawa ayat majmuk gabungan jenis ini berfungsi menyatakan penjumlahan atau gabungan kegiatan. Contohnya:

62. Konflik memberikan tantangan baginya dan oleh kerana itu, dia tampak menghadapinya dengan penuh ghairah.

2.. Bentuk Hubungan Berlawanan

Ayat majmuk gabungan jenis ini terdiri daripada klausa yang dihubungkan oleh kata hubung yang berlawanan makna. Contohnya:

63. Adikku belum bersekolah, tetapi dia sudah bisa membaca surat khabar.

3. Bentuk Hubungan Pemilihan

Ayat majmuk jenis ini terdiri daripada klausa-klausa yang hubungannya menyatakan pilihan antara dua kemungkinan . Contohnya:

64. Dalam keadaan seperti itu, dia terpaksa membunuh musuh atau dibunuh musuh.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c. Zainal Abidin Ahmad (Za'ba) (2000)

Za'ba (2000: 276), dalam *Pelita Bahasa Melayu Penggal I-III* (Edisi Baharu), menjelaskan bahawa ayat berlapis terdiri daripada penyatuan beberapa ayat selapis. Sendikata atau penambat yang digunakan bagi menghubungkan ayat ini ialah *dan, tetapi, atau, serta* dan sebagainya. Beliau juga membahagikan ayat berlapis kepada 2 bahagian, iaitu:

1. Bendanya berlainan ceritanya sama

Contoh ayatnya ialah:

65. Getah, bijih timah, dan kelapa kering banyak keluar dari Tanah Melayu.

2. Bendanya sama ceritanya lain-lain

Contoh ayatnya ialah:

66. Dialah mengajar dan melatih saya saya.

Kesimpulannya, daripada kedua-dua contoh yang diberikan oleh Za'ba, jelas kepada kita bahawa Za'ba membahagikan ayat majmuk gabungan kepada dua bahagian, iaitu ayat yang digabungkan pada subjek dan ayat yang digabungkan pada predikat atau frasa kerja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

d. Leech. G. dan Svartvik. J. (1975)

Leech. G. dan Svartvik. J. (1975: 288) mengkelaskan ayat majmuk gabungan sebagai ayat kompleks yang klausa-klausanya dihubungkan oleh kata hubung koordinat. Contohnya:

67. Dia mendengar letupan lalu (dia) menelefon polis.

Kesimpulannya, ayat majmuk gabungan ialah ayat majmuk yang mengandungi klausa-klausa setara dan digabungkan dengan kata hubung koordinat . Gabungan ini pula boleh berlaku pada subjek, objek atau ayat.

3.3.2 Ayat Majmuk Pancangan

a. Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993)

Tatabahasa Dewan (1993), menjelaskan bahawa ayat majmuk pancangan (AMP) terdiri daripada 3 jenis, iaitu berpandukan kepada cara pembentukannya dan jenis ayat yang dipancangkan atau. Jenis ayat pancangan ialah *ayat relatif (AMR), ayat komplemen (AMKomp)* dan *ayat keterangan (AMKet).*

1. Ayat Relatif

Ayat relatif berfungsi bagi memperluas frasa nama dan dikenal dengan penggunaan perkataan *yang* berdasarkan proses pembentukan berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Ayat Kecil dipancang kepada Subjek

Contoh ayatnya ialah:

68. Lembu *yang menanduk kereta saya* itu lari ke dalam semak.

69. Bas *yang dinaiki adik saya* itu bas ekspres.

ii. Ayat Kecil dipancang kepada objek

Contoh ayatnya ialah:

70. Mereka melihat lukisan *yang sungguh indah itu.*

71. Guru sukan memuji murid-murid *yang berjaya dalam pertandingan itu.*

iii. Ayat Kecil dipasifkan dan dipancang kepada Ayat Induk

Contoh ayat-ayatnya ialah:

72. Saya membeli baju *yang dilelong* di pasaraya tersebut.

73. Pemimpin *yang disegani rakyat* itu berhemah tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Ayat Komplemen

Ayat kompleman ditandai oleh kata komplemen *bahawa* dan *untuk* dan terbahagi kepada beberapa bahagian, iaitu:

i. Komplemen frasa Nama

1. Subjek

Contoh ayat-ayatnya ialah:

74. *Bahawa Bank Islam menjamin keadilan* memanglah jelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

75. Tentulah tidak wajar *untuk mereka mendirikan rumah di kawasan tanah haram.*

2. Objek tepat

Contoh ayat-ayatnya ialah:

76. Orang itu menafikan *bahawa barang-barangnya telah hilang.*

77. Polis melaporkan *bahawa jalan itu sudah boleh dilalui kenderaan berat.*

ii. Komplemen Frasa Kerja

Frasa kerja yang terdapat di dalam ayat ini terdiri daripada kata kerja tak transitif dan tidak tidak boleh dipasifkan. Contoh ayat-ayatnya ialah:

78. Pak Abu berpendirian *bahawa tanah itu tidak patut dijual.*

79. Orang itu berpendapat *bahawa anaknya juga patut dibenarkan melanjutkan pelajaran ke seberang laut.*

iii. Komplemen Frasa Adjektif

Ayat jenis ini amat terhad dalam bahasa Melayu. Contohnya ialah:

80. Saya sangat yakin *bahawa dia akan berjaya.*

81. Mereka sangat insaf *bahawa mereka itu daif.*

3. Ayat Majmuk Keterangan

Ayat majmuk keterangan berfungsi sebagai keterangan kepada predikat, khususnya kata kerja. Ayat majmuk jenis ini terbahagi kepada 9 jenis, iaitu:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Keterangan Musabab

Keterangan musabab ialah unsur yang menerangkan sebab berlakunya sesuatu kejadian atau perbuatan. Kata hubung keterangan musabab ialah *kerana, lantaran* dan *oleh sebab.* Contoh ayat-ayatnya ialah:

82. Saya tidak dapat hadir *kerana saya kurang sihat.*

83. *Oleh sebab mereka datang lambat* mereka tidak dibenarkan masuk ke dewan peperiksaan.

ii. Keterangan Akibat

Keterangan akibat ialah unsur yang menerangkan kesan atau hasil sesuatu perbuatan. Ayat ini ditandai oleh kata hubung seperti *sehingga* dan *hingga.* Contoh ayat-ayatnya ialah:

84. Ia bersorak terlalu kuat *hingga serak tekaknya.*

85. Pelajar itu belajar bersungguh –sungguh *sehingga berjaya.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Keterangan Syarat

Keterangan syarat ialah unsur yang menerangkan tuntutan yang mesti dipenuhi. Ayat ini ditandai oleh kata hubung *sekiranya, andai kata, jikalau, jika* dan *kalau.* Contoh ayat-ayatnya ialah:

86. *Sekiranya saya lulus peperiksaan ini* saya akan berpuasa sepuluh hari.

87. *Andai kata mereka menyerang* kita akan bertahan bersungguh-sungguh.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iv. Keterangan Waktu

Ayat keterangan waktu ialah ayat yang menerangkan masa sesuatu perbuatan. Kata-kata hubung yang sering digunakan dalam ayat ini ialah *sejak, semenjak, setelah, tatkala* dan sebagainya. Contohnya ialah:

88. Polis segera tiba *setelah mendapat maklumat tentang pergaduhan itu.*

v. Keterangan Pertentangan

Keterangan pertentangan ialah ayat yang menerangkan sesuatu perbuatan yang berlawanan. Kata hubung pertentangan ialah seperti *walaupun, walau bagaimanapun, namun, sedangkan, sekalipun* dan sebagainya. Contoh ayat-ayat nya ialah:

89. *Sungguhpun badannya letih* Ali tetap menghadiri majlis perayaan itu.

90. Mereka berpindah juga ke Bandar *sedangkan hati mereka masih di kampung.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

vi. Keterangan Harapan

Keterangan ini ialah unsur yang menerangkan sesuatu perbuatan atau kejadian yang dihajati. Kata hubung keterangan harapan ialah seperti *semoga, moga-moga, agar, kalau-kalau* , dan *supaya*. Contoh ayat-ayatnya ialah:

91. Kita mesti bertolak ansur *agar semua pihak berpuas hati.*

92. *Supaya suasana menjadi aman damai* mereka semua bersetuju dengan cadangan itu.

vii. Keterangan Cara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ayat keterangan ialah ayat yang menerangkan gaya atau kaedah sesuatu perbuatan. Kata hubung keterangan cara ialah *dengan.* Contoh ayatnya ialah:

93. Pemuda itu datang *dengan menaiki kereta api.*

viii. Keterangan Tujuan

Ayat keterangan tujuan ialah unsur yang menerangkan maksud bagi sesuatu perbuatan atau kejadian. Kata hubung keterangan tujuan ialah *seperti demi, untuk* dan *bagi.* Contoh ayat-ayatnya ialah:

94. *Demi menyatupadukan rakyat yang berbilang kaum*, Kementerian Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat telah ditubuhkan.
95. Dua atom hydrogen dan satu atom oksigen bergabung *bagi membentuk satu molekul air.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ix. Keterangan Perbandingan

Keterangan perbandingan ialah ayat yang menerangkan kejadian yang menjadi persamaan. Kata hubung perbandingan adalah *seperti macam, seolah-olah, seakan-akan, ibarat, bagaikan* ,dan *bak.* Contoh ayat-ayatnya ialah:

96. Kanak-kanak itu mencebik bibirnya *seakan-akan hendak menangis.*
97. Pemuda itu sentiasa mengelamun *macam pungguk merindui bulan.*

b. Pelita Bahasa Melayu I-III (Edisi Baharu, 2000)

Za'ba (2000: 278), menghuraikan ayat majmuk pancangan sebagai ayat berkait yang terdiri daripada satu atau lebih ayat kecil bersatu dengan satu ayat besar, iaitu ayat yang lengkap binaan nahunya. Contohnya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

98. Saya pun naik ke rumah bersalin pakaian setelah mandi-manda di sungai

Dalam ayat 98, *saya pun naik ke rumah bersalin pakaian* ialah ayat besar, manakala ayat *setelah sudah mandi-manda di sungai* merupakan ayat kecil yang tergantung maksudnya

Di samping itu, Za'ba membahagikan ayat kecil kepada 2 bahagian, iaitu ayat kecil yang menjadi *penerang* (ayat keterangan) dan ayat kecil yang menjadi *pencukup* (ayat kompleman). Za'ba membahagikan ayat kecil yang menjadi penerang kepada dua bahagian, iaitu yang menerangkan nama dan yang menerangkan lain daripada nama. Contohnya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Yang menerangkan nama

99. Buah nangka *yang patut kita palut kelmarin* sudah dicuri orang.

ii. Yang menerangkan lain daripada nama

100. Negeri Tanah Melayu ini sangat makmur kerana hasil bijih timah dan getah terlalu banyak diperoleh di sini.

Selain itu, ayat yang menjadi *pencukup* pula ialah ayat kecil yang menjadi anggota betul tubuh ayat besar itu. Sekiranya ditinggalkan, nescaya ayat besar tidak akan menjadi ayat yang lengkap. Contohnya:

101. *Ia tidak datang mengaji itu* diketahui oleh bapanya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam ayat 101, klausa *ia tidak datang mengaji itu* merupakan penubuh atau pelengkap kepada ayat besar dan sekaligus berfungsi sebagai subjek. Kesimpulannya, cerakinan Za'ba menjelaskan kepada kita bahawa Za'ba membahagikan ayat majmuk pancangan kepada 3 bahagian juga, iaitu ayat penerang frasa nama (ayat relatif), ayat penerang lain daripada frasa nama (ayat keterangan) dan ayat pencukup (ayat komplemen).

c. Leech. G. dan Svartvik. J. (1975)

Leech. G. dan Svartvik. J. (1975: 285) menghuraikan fungsi ayat relatif sebagai peluas frasa nama (*post modifier*) dengan penanda *who, whom, that* dan *kosong*. Contoh yang diberikan oleh Leec. G. dan Svartvik. J. ialah:

102. The record *which he owns* are mostly classical.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam ayat 102, klausa kecil *which he owns* dipancangkan atau disematkan dalam subjek. Selain itu, Leech juga menyatakan bahawa ayat kecil boleh dipancangkan pada objek. Contohnya:

103. I want a watch *which is waterproof*.

Di samping itu, Leech. G. dan Svartvik. J. menjelaskan bahawa ayat komplemen berfungsi sebagai melengkapkan binaan nahu ayat. Beliau membahagikan ayat komplemen kepada 3 bahagian, iatu komplemen frasa nama, frasa adjektif dan frasa kerja. Contoh komplemen frasa nama subjek (ayat 104) dan frasa kerja objek tepat (ayat 105) ialah:

104. That we badly need new equipment is obvious.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

105. I knows that she's bright.

d. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (TBBBI) (1988)

TBBBI (1988: 329), membahagikan ayat majmuk pancangan kepada dua bahagian, iaitu:

i. Bersifat melengkapi (Komplementatif)

ii. Bersifat menerangkan (klausa relatif dan klausa keterangan

Klausa relatif pula dibahagi kepada 2 bahagian iaitu, kluasa sematan pewatas atau penerang dan klausa sematan posesif. Beliau menyatakan bahawa klausa relatif sebagai klausa sematan yang berfungsi sebagai penerang suatu keadaan atau perbuatan yang dialami atau dilakukan oleh acuan nomina. Subordinat yang digunakan ialah *yang*. Klausa ini bersifat membatasi dan tidak membatasi. Contohnya:

i. Membatasi

106. Pamannya yang tinggal di Bogor meninggal kelmarin.

ii. Tidak membatasi

107. Isterinya, yang datang bersama dengan dia itu, seorang insinyur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sementara itu, klausa sematan posesif pula ialah klausa yang menyatakan hubungan pemilikan. Caranya ialah dengan menambah partikel-*nya* pada kata nama yang berdiri sesudah penanda *yang.* Contohnya:

108. Pelamar *yang ijazahnya dari Boston itu* memenuhi persyaratan kami.

TBBBI (1988: 296), juga menjelaskan bahawa klausa keterangan merupkan ketarangan kepada inti ayat dan tanpa keterangan itupun, satu kalimat dapat mempunyai makna yang mandiri. TBBBI membahagikan klausa keterangan kepada 9 jenis, iaitu klausa waktu, tempat, tujuan, cara, penyerta, alat, similatif, penyebapan dan penyalingan.

Kesimpulannya, ayat majmuk pencangan merangkumi ayat relatif atau ayat sematan, ayat keterangan dan ayat komplemen. Kesemua ayat ini ditandai oleh penanda subordinat yang berfungsi sebagai penerang atau pelengkap pada, sama ada frasa nama, objek atau ayat.

3.3.3 Ayat Majmuk Campuran

a. Tatabahasa Dewan (Edisi Baharu, 1993)

Tatabahasa Dewan (1993) menjelaskan bahasa ayat majmuk campuran (AMC) ialah ayat yang mengandungi lebih daripada satu jenis ayat, yakni yang terdiri daripada campuran ayat tunggal dengan ayat majmuk atau deretan berbagai-bagai jenis ayat majmuk. Contohnya ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

109. Mereka mendaftarkan kanak-kanak yang lahir dalam tahun 1998, yang telah menerima suntikan.

Dalam ayat ini, dua ayat relatif telah dipancangkan ke dalam ayat induk, iaitu bagi membentuk ayat majmuk campuran. Ayat-ayat relatif tersebut ialah *yang lahir dalam tahun 1998* dan *yang menerima suntikan.*

Dalam kajian ini, kekerapan penggunaan ayat majmuk campuran dianalisis berdasarkan 4 pola ayat, iaitu:

i. Campuran pola ayat tunggal dengan pola ayat majmuk pancangan.
ii. Campuran pola ayat majmuk gabungan dengan ayat majmuk pancangan.
iii. Campuran pola ayat majmuk pancangan dengan ayat majmuk pancangan.
iv. Pola ayat majmuk yang mempunyai lebih daripada 4 kata hubung.

b. Pelita Bahasa Melayu I-III (Edisi Baharu, 2000)

Za'ba menjelaskan bahawa ayat campran ialah ayat yang di dalamnya terkandung ayat selapis dengan ayat berkait, atau ayat berlapis dengan ayat berkait, atau ayat berkait dengan ayat berkait yang lain. Contohnya:

110. Sungguhpun dia seorang yang berani dan badannya pun kuat pula, tetapi jikalau ia tiada bersenjata apakah hendak dilawannya apabila ia bertentang dengan musuh.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam ayat 110 ini, Za'ba menjelaskan bahawa ayat besarnya ialah *apakah hendak dilawannya,* manakala ayat kecilnya ialah *jikalau ia tiada bersenjata* dan *apabila ia bertentang dengan musuh.*

Kesimpulanya, ayat majmuk campuiran ialah ayat yang mengandungi rentetan, sama ada ayat tunggal dengan ayat gabungan, ayat gabungan dengan ayat pancangan, ayat pancangan dengan ayat pancangan dan ayat pelbagai jenis ayat.

3.4 Ringkasan Cerakinan Ayat Majmuk

Ringkasnya, ayat majmuk yang dikaji dalam kajian ini diringkaskan dan dikodkan seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

A1 : AM Gabungan setara dan susunan fakta berurutan (penanda : *dan, lalu, serta, lagi, sambil,* dan sebagainya)

A2 : AM Gabungan susunan fakta bertentangan (penanda : tetapi, malah, melainkan, sebaliknya, padahal dan sebagainya)

A3 : AM Gabungan jenis cantuman kedua-dua jenis A1 dan A2

A4 : AMP Relatif (ayat kecil dipancang kepada kata nama subjek)

A5 : AMP Relatif (ayat kecil dipancang kepada kata nama predikat)

A6 : AMP Relatif (ayat kecil dipasifkan dan dipancang kepada ayat induk)

A7 : AMP Komplemen Frasa Nama Subjek

A8 : AMP Komplemen Frasa Frasa Nama Objek Tepat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

A9 : AMP Komplemen Frasa Kerja

A10 : AMP Komplemen Frasa Adjektif

A11: AMP Keterangan Musabab (penanda: *kerana, oleh sebab*, dan sebagainya)

A12 : AMP Keterangan Akibat (penanda: *hingga, sehingga*, dan sebagainya)

A13 : AMP Keterangan Syarat (Penanda: *Sekiranya, jika , kalau* dan sebagainya)

A14 : AMP Keterangan Waktu (Penanda: *apabila, semasa*, dan sebagainya)

A15 : AMP Keterangan Pertentangan (penanda: *sungguhpun,walaupun*)

A16 : AMP Keterangan Harapan (penanda: *agar, supaya*)

A17 : AMP Keterangan Cara (penanda: *dengan*)

A18 : AMP Keterangan Tujuan (penanda: *untuk*)

A19 : AMP Keterangan Perbandingan (penanda: *seperti* dan peribahasa)

A20 : AM Campuran (ayat tunggal dengan ayat pancangan)

A21 : AM Campuran (ayat majmuk gabungan dengan ayat pancangan)

A22 : AM Campuran (ayat pancangan dengan ayat majmuk pancangan)

3.5 Fungsi Kata Hubung

3.5.1 Fungsi Kata Hubung *untuk* sama ada Sebagai Penanda Ayat Komplemen atau Ayat Keterangan

Kata hubung *untuk* boleh berperanan sebagai penanda ayat majmuk komplemen atau ayat majmuk keterangan berdasarkan dua keadaan berikut, iaitu:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Kata hubung *untuk* sebagai penanda AMKomp wujud dalam binaan untuk + Frasa Komplemen, contohnya:

111. *Untuk melakukan perkara itu*, sangat sukar.

112. Sangat mustahak *untuk ayah memujuknya*.

Dalam ayat 111 dan 112 di atas, *untuk melakukan perkara itu* dan *untuk ayah memujuknya* merupakan frasa komplemen yang berfungsi sebagai objek dalam ayat induk.

ii. Kata hubung *untuk* sebagai penanda ayat majmuk keterangan-tujuan wujud dalam binaan ayat besar + untuk + ayat kecil. Contohnya:

113. Mereka membeli buku itu *untuk* dihadiahkan kepada ayah.

Dalam ayat 113 di atas, Klausa *Mereka membeli buku itu* merupakan ayat besar, manakala ayat kecilnya pula ialah *dihadiahkan kepada ayah*. Kesimpulannya, berdasarkan penentuan peranan kata hubung *untuk,* yang telah dianalisis di atas, dapatlah dibezakan jenis ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka .

3.5.2 Fungsi Kata *dengan* sama ada sebagai Kata sendi Nama atau Kata Hubung dalam Ayat Majmuk Pancangan Keterangan

Bagi memudahkan kerja-kerja menganalisis ayat, sama ada ayat tersebut ayat tunggal atau ayat majmuk keterangan, pengkaji membezakan ayat tersebut berdasarkan fungsi perkataan *dengan* dalam ayat tersebut. Terdapat dua fungsi

perkataan *dengan*, iaitu sebagai kata sendi nama (KSN) atau sebagai kata hubung. Fungsi perkataan *dengan* boleh dijelaskan seperti berikut, iaitu:

i. Fungsi *dengan* sebagai KSN.

Dalam konteks ini, Kata *dengan* berfungsi sebagai KSN jika hadir di hadapan kata nama atau frasa nama, contohnya:

114. Dia menebang pokok *dengan* kapak.

ii. Fungsi *dengan* sebagai kata hubung ayat majmuk keterangan-cara. Contohnya:

115. Dia menebang pokok *dengan* menggunakan kapak

Dalam ayat 115 di atas, kata *dengan* berfungsi sebagai kata hubung kerana dalam ayat ini terdapat dua ayat tunggal, iaitu, *Dia menebang pokok* dan *Dia menggunakan kapak.*

Kesimpulannya, berdasarkan perbincangan di atas, pengkaji dapat menentukan jenis ayat yang dihasilkan oleh pelajar, sama ada ayat tersebut ayat tunggal atau ayat majmuk keterangan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6 Huraian Kesalahan Ayat Majmuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka dianalisis berdasarkan penyimpangan sesuatu bentuk itu daripada bahasa Melayu baku, iaitu bentuk yang diterima oleh umum sebagai bentuk yang betul, yang mematuhi nahu dan bebas dari pengaruh laras bahasa tidak formal (Raminah Hj. Sabran, 1983).

Oleh itu, bagi menentukan sama ada ayat-ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar itu salah atau tidak, pengkaji mengambil huraian *Tatabahasa Dewan* (Edisi Baharu, 1993), *Nahu Melayu Mutakhir* (Asmah Hj.Omar: 1993), dan *Analisis Kesalahan Nahu* (Raminah Hj. Sabran, 1983) sebagai sandaran kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Asmah Hj. Omar (1993)

a. Penggandingan Dua Klausa

Asmah Hj. Omar dalam Nahu Melayu Mutakhir (1993: 191), menyatakan bahawa untuk memungkinkan pergandingan dua klausa seluruhnya tanpa penghilangan mana-mana gatra, maka klausa-klausa yang terlibat tidak boleh mempunyai persamaan kata-kata pada gatra yang serupa. Contoh ayatnya ialah:

116. *Kami* memancing ikan dan *kami* berkelah.

117. Saya *ke Ipoh* dan abang *ke Ipoh*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Beliau berpendapat bahawa ayat 116 dan 117 merupakan ayat yang tidak gramatis binaannya kerana klausanya mempunyai gatra yang sama, iaitu kata ganti diri *kami* dan frasa sendi nama *ke Ipoh.* Ayat-ayatdi atas sepatutnya begini, iaitu:

116a. Kami memancing ikan dan berkelah.

117b. Saya dan abang ke Ipoh.

b. Penggandingan Dua Objek

Menurut beliau, untuk memungkinkan penggandingan dua objek, maka perlulah ada persamaan pada subjek atau predikat dan juga adverba. Penggandingan adverba pula mestilah dari subgolongan yang sama (1993: 192). Contoh penggandingan objek adalah seperti berikut:

118. ia bercuti *besok* dan *lusa*

119. Dia membuat kerja itu dengan *teliti* dan *rapi* sekali.

Beliau menambah bahawa penggandingan dua subgolongan yang berlainan akan menimbulkan ayat yang janggal (tidak gramatis). Contohnya:

120. Dia bercuti *besok* dan *segera*

121. Dia membuat kerja itu dengan *teliti* dan *tergesa-gesa*

Kedua-dua ayat, iaitu ayat 120 dan 121 tidak gramatis kerana kedua-dua pasangan adverba, iaitu *besok - segera* dan *teliti – tergesa-gesa* mempunyai makna yang bertentangan dan bukan dalam subgolongan yang sama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c. Penggantian Kata Hubung *walhal* dan *sedangkan* dengan Kata Hubung *tetapi.*

Beliau menambah bahawa kata hubung *tetapi* tidak boleh ditukar ganti dengan kata hubung lain seperti *walhal* dan *manakala* sewenang-wenangnya (1993: 198). Ayat 122 dan 123 menunjukkan bahawa proses tukar ganti tersebut telah membentuk ayat yang tidak gramatis. Contoh ayatnya ialah:

122. Dia berjimat cermat, *tetapi* ayahnya seorang hartawan.

123. Ramai orang yang hilang, *tetapi* beratus-ratus kehilangan rumah tangga dalam gempa bumi itu.

Ayat di atas sepatutnya seperti berikut:

122a. Dia berjimat cermat, *walhal* ayahnya seorang hartawan.

123a. Ramai orang yang hilang, *sedangkan* beratus-ratus kehilangan rumah tangga dalam gempa bumi itu.

d. Klausa Fakta atau Klausa Komplemen

Klausa Fakta ditandai oleh kata penghubung *bahawa* dan mestilah dalam binaan berikut:

Subjek + Predikat Nama / Frasa Nama

Contoh ayatnya ialah:

124. Bahawa negara itu kucar-kacir adalah hal yang hangat diperkatakan sekarang ini

Dalam hal ini, beliau berpendapat bahawa jika klausa ini dimasukkan dalam struktur *FN + FK,* iaitu predikatnya terdiri daripada frasa kerja, maka lahirlah ayat yang janggal, misalnya

125. Bahawa negara itu kucar-kacir hangat diperkatakan sekarang ini.

e. Pengguguran Kata Hubung Komplemen *bahawa*

Asmah Hj. Omar (1993: 343) menambah bahawa, dalam bahasa sehari-hari, kata hubung komplemen *bahawa* biasanya digugurkan. Contohnya:

126 Dia berkata permohonannya berhasil.

127. Saya tahu dia orang baik.

Namun demikian, dalam bahasa formal atau penulisan, ayat 126 dan 127 tidak dianggap betul nahunya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

f. Penggantian Kata Hubung *bahawa* dalam Ayat Majmuk Komplemen Objek kepada Kata Relatif *yang*

Asmah menyatakan bahawa bahawa kata hubung *bahawa* dalam ayat (6) boleh digantikan dengan kata relatif *yang* (1993: 202). Contohnya:

128. Kami tidak menduga *bahawa* ia akan tahu hal itu.

129. Kami tidak menduga *yang* ia akan tahu hal itu.

Bagaimanapun, menurut Asmah Hj. Omar, klausa objek dengan *yang* seperti dalam ayat 129 tidak begitu kerap digunakan dalam bahasa bertulis atau formal, tetapi hanya digunakan dalam bahasa lisan atau tidak formal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Tatabahasa Dewan (1993)

a. Gabungan Ayat-ayat yang Mempunyai Unsur yang Sama

Jikalau ayat-ayat yang digabungkan itu mempunyai yang sama dan diulang, maka bahagian yang sama itu boleh digugurkan (Nik Safiah Karin *et al.,* 1993: 481). Contohnya, ayat-ayat 130 dan 131 di bawah boleh digabungkan dan membentuk ayat 132.

130. Ali *pandai bermain* bola.

131. *Ali pandai bermain* hoki.

132. Ali pandai bermain bola dan hoki.

Contoh-contoh lain yang sama ialah:

133. *Anjing itu* menggigit kakinya.

134. *Anjing itu* lari.

yang boleh menghasilkan ayat,

135. Anjing itu menggigit kakinya, lalu lari.

Huraian tatabahasa ini turut menjelaskan bahawa bentuk ayat yang berikut agak janggal dan tidak menepati kehendak bahasa penulisan. Contohnya ayat ini ialah:

136. Rumah itu baru siap dan rumah itu belum ada penghuninya.

Ayat ini sepatutnya seperti ayat di bawah ini:

137. Rumah itu baru siap dan belum ada penghuni lagi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b. Gabungan Ayat-ayat yang Bukan daripada Jenis yang Sama dan Bertentangan Fakta

Ayat-ayat daripada jenis yang berlainan tidak boleh digabungkan (Nik Safiah Karim *et al.*, 1993: 481). Contohnya:

138. Pergilah masuk ke bilik dan tidur!

139. Bolehkah anda datang esok dan menyiapkan kerja itu?

Ayat-ayat 138 dan 139 tidak gramatis kerana ayat-ayat gabungan ini terdiri daripada gabungan dua ayat yang tidak sama jenis. Ayat 138 terdiri daripada gabungan ayat silaan dan ayat seruan, manakala ayat 139 pula terdiri daripada ayat permintaan dan ayat tanya.

Selain itu, ayat-ayat yang bertentangan makna juga tidak boleh digabungkan. Contohnya:

140. Ahmad rajin belajar dan tidur!

140. Pergilah masuk tidur dan sungai itu sangat kotor.

c. Ayat Komplemen Berpenanda *yang*

Kadangkala kata relatif *yang* digunakan sebagai penanda komplemen dalam ayat komplemen frasa nama (Nik Safiah Karim *et al.* 1993: 488). Misalnya dalam ayat-ayat 6 (a) dan 6 (b) di bawah:

141. Dia mengetahui *yang* Ahmad telah pergi.

142. Penduduk kampung itu menyedari *yang* nasib mereka terancam.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun demikian, ayat-ayat ini tidak boleh diterima dalam bahasa penulisan.

d. Penggunaan Kata Hubung *untuk* dalam Ayat Komplemen Struktur FN Kata Komplemen *untuk*

Dalam ayat majmuk komplemen struktur FN kata komplemen *untuk,* ayat komplemen berfungsi sebagai subjek ayat. Oleh itu, kata komplemen *untuk* tidak boleh digugurkan (Nik Safiah Karim *et al.*, 1993: 489). Contohnya ialah:

143. Untuk Ali melakukannya sangat sukar.

Oleh itu, ayat 144 merupakan ayat yang tidak gramatis bentuknya kerana kata hubung subordinat dalam ayat ini telah dugugurkan. Contohnya:

144. Ali melakukannya sangat sukar.

e. Pengunaan Kata Hubung dalam Ayat Majmuk Keterangan

Kehadiran ayat kecil dalam ayat majmuk keterangan hendaklan dihubungkan dengan penanda keterangan seperti *kerana , ketika, oleh sebab, sungguhpun, padahal, walhal* dan sebagainya. Hal ini demikian kerana ayat kecil atau klausa tak bebas, tidak boleh hadir sendiri (Asmah Hj.Omar 1993). Contohnya ialah:

145. Saya bekerja dahulu, dia bukan ketua saya.

146. Mereka mengamalkan dasar apartied, negara itu dikenakan sekatan ekonomi.

Ayat-ayat ini sepatutnya:

147. *Ketika* saya bekerja dahulu, dia bukan ketua saya.

148. *Oleh sebab* mereka mengamalkan dasar apartied, negara itu dikenakan sekatan ekonomi.

f. Penggunaan Kata Hubung *untuk* yang Berulang dalam Ayat Majmuk Gabungan Berpenanda *tetapi* dan Kata Nafi *bukan*

Kata hubung *untuk* yang berulang dalam ayat majmuk gabungan yang mengandungi kata nafi bukan dan kata hubung tetapi tidak boleh digugurkan (Asmah Hj. Omar, 1993: 249). Misalnya dalam ayat 149 berikut:

149. Makanan itu bukan *untuk* Ratna tetapi *untuk* adiknya.

Sebaliknya ayat 149 tidak gramatis jika salah satu daripada kata hubung *untuk* itu digugurkan. Misalnya:

149a. Makanan itu bukan *untuk* Ratna tetapi adiknya.

g. Penggunaan KSN yang Berulang dalam Ayat Majmuk Gabungan

KSN yang berulang dalam ayat majmuk gabungan tidak boleh digugurkan (Asmah Hj. Omar, 1993: 249). Misal dalam ayat-ayat 150 dan 151 berikut:

150. Lelaki itu pernah tinggal *di* Ipoh dan *di* Kuala Lumpur.

151. Keretapi itu bukan *dari* Ipoh tetapi *dari* Gemas.

Sebaliknya, ayat-ayat di bawah ini adalah tidak gramatis jika KSN yang itu digugurkan. Misalnya;

150a. Lelaki itu pernah tinggal *di* Ipoh dan Kuala Lumpur.

151b. Keretapi itu bukan *dari* Ipoh tetapi Gemas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Analisis Kesalahan Nahu Raminah Hj. Sabran (1983)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi menentukan kesalahan ayat majmuk campuran, pengkaji mengambil penentuan yang dilakukan oleh Raminah Hj. Sabran (1983). Raminah Hj. Sabran menyatakan bahawa ayat yang panjang dan yang meleret-leret merupakan kesalahan utama dalam ayat majmuk campuran. Beliau juga menyatakan bahawa terdapat dua kesalahan utama yang sering dilakukan oleh pelajar dalam pembinaan ayat majmuk campuran. Kesalahan tersebut ialah:

i. Tidak menyambung ayat-ayat yang sepatutnya disambung hingga menyebabkan ayat-ayat itu terlalu pendek dan tidak sesuai untuk karangan yang bersifat akademik. Contohnya:

152. Kami beramai-ramai ingin membantu mereka menyudahkan jalan itu. Kami gagal. Mereka tidak mahu dibantu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ayat ini sepatutnya:

152a. Kami beramai-ramai ingin membantu mereka menyudahkan jalan itu *tetapi* hasrat kami gagal *kerana* mereka tidak mahu dibantu

ii. Menyambungkan ayat yang sepatutnya dipisahkan. Contohnya:

153. Beliau menyebut beberapa kesalahan bahasa yang agak menonjol seperti kesalahan menggunakan imbuhan secara tidak sempurna dan proses pengimbuhan yang salah, kesalahan memakai *di* sebagai sendi merupakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kesalahan yang paling utama, begitu juga dengan kesalahan meletakkan sendi ... .

Ayat sepatutnya boleh dipecahkan seperti berikut:

153a. Beliau menyebut, antara kesalahan bahasa yang menonjol ialah kesalahan menggunakan imbuhan secara tidak sempurna, proses pengimbuhan yang salah dan yang paling utama ialah kesalahan pemakaian imbuhan *di* sebagai sendi nama. Selain itu, kesalahan meletakkan sendi ...

Selain itu, Raminah Hj. Sabran (1983: 133), turut menyentuh tentang kesalahan susunan ayat majmuk relatif. Beliau menyatakan bahawa antara kesalahan ayat yang dilakukan oleh pelajar ialah kesalahan susunan komponan. Contoh kesalahan tersebut ialah:

154. Anaknya maju dalam pelajarannya yang menerima galakan dari guru-guru di sekolah.

Ayat ini sepatutnya:

154a. Anaknya yang menerima galakan dari guru-guru di sekolah, maju dalam pelajarannya.

Berdasarkan huraian *TBDEB* (1993), *Nahu Melayu Mutakhir* (1993), *Analisis Kesalahan Nahu* (Raminah Hj. Sabran, 1983), pengkaji telah membuat ketetapan tentang betul-salah ayat-ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7 Penentuan Jenis Kesalahan Ayat Majmuk untuk Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi menganalisis jenis kesalahan ayat-ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar pengkaji telah menentukan jenis kesalahan ayat majmuk berdasarkan rumusan terhadap huraian *TBDEB* (1993), *Nahu Melayu Mutakhir* (Asmah Hj. Omar, 1993), *Analisis Kesalahan Nahu* (Raminah Hj. Sabran, 1983) dan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan oleh pelajar (data diperoleh dalam ujian rintis). Kesimpulanya, jenis kesalahan ayat majmuk ini terbahagi kepada 3 bahagian utama, iaitu:

a. Kesalahan ayat majmuk gabungan
b. Kesalahan ayat majmuk pancangan
c. Kesalahan ayat majmuk campuran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setiap kesalahan yang telah ditetapkan jenisnya ini pula dikodkan bertujuan bagi memudahkan kerja-kerja menganalisis ayat-ayat tersebut. Berikut ialah jenis kesalahan ayat-ayat majmuk mengikut bahagiannya, iaitu:

3.7.1 Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan

Terdapat enam (6) kesalahan utama ayat majmuk gabungan. Kesalahan tersebut ialah:

a. Kesalalahan kerana Mengulangi Predikat yang Sama (S 1)

Contohnya:

155. Adik makan nasi dan abang makan nasi .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ayat ini sepatutnya:

155a. Adik dan abang makan nasi.

b. Kesalahan kerana Tidak Mengulangi Subjek yang Sama (S 2)

Contohnya:

156. Mereka pergi ke Ipoh dan mereka membeli-belah.

Ayat ini sepatutnya:

156a. Mereka pergi ke Ipoh dan membeli-belah.

c. Kesalahan kerana Tidak Mengulangi KSN , seperti *untuk, dari, di* dan Sebagainya dalam Ayat yang Mempunyai Kata Hubung Berpasangan (S3)

Contohnya:

157. Majalah itu sesuai bukan sahaja *untuk* guru tetapi juga pelajar

158. Dia bukan datang *dari* Kuala Lumpur tetapi Ipoh.

159. Dia bukan tinggal *di* Tapah tetapi Tanjong Malim

Ayat-ayat ini sepatutnya:

157a. Majalah itu sesuai bukan sahaja *untuk* guru tetapi juga *untuk* pelajar.

158a. Dia bukan datang *dari* Kuala Lumpur tetapi *dari* Ipoh.

159a Dia bukan tinggal *di* Tapah tetapi *di* Tanjong Malim.

d. Kesalahan kerana Meninggalkan Kata Sendi dalam Ayat Majmuk Gabungan Subjek (S 4)

Contohnya:

160. Dia akan melanjutkan pelajaran *di* Amerika dan England.

Ayat ini sepatutnya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

160a. Dia akan melanjutkan pelajaran *di* Amerika dan *di* England.

e. Kesalahan kerana Susunan Fakta Bertentangan Maksud dan Ayat yang digabungkan daripada Golongan yang Berlainan (S 5)

Contoh:

161. Ali rajin membaca buku dan kuat tidur. (fakta bertentangan).

162. Dia bercuti besok dan segera! (berlainan golongan).

Ayat-ayat di atas sepatutnya seperti berikut:

161a. Dia rajin membaca buku dan mengulangkaji pelajaran.

162a. Dia bercuti besok dan mungkin bekerja kembali pada minggu depan.

f. Kesalahan kerana Menggunakan Kata Hubung yang Salah (S 6)

Contoh ayatnya ialah:

163. Dia berjimat cermat, *tetapi* ayahnya seorang hartawan.

164. Ramai orang yang hilang, *tetapi* beratus-ratus mangsa kehilangan rumah tangga dalam gempa bumi itu.

Ayat ini sepatutnya:

163a. Dia berjimat cermat, *walhal* ayahnya seorang hartawan.

164a. Ramai orang yang hilang, *malah* beratus-ratus mangsa kehilangan rumah tangga dalam gempa bumi itu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.2 Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan

Kesalahan ayat majmuk pancangan terbahagi kepada 3 kategori utama, iaitu:

a. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan Relatif

i. Kesalahan kerana Tidak Menggunakan Penanda Relatif *yang* (S7)

Contoh ayatnya ialah:

165. Mereka menyaksikan persembahan sungguh lucu itu.

Ayat ini sepatutnya:

165a. Mereka menyaksikan persembahan *yang* sungguh lucu itu.

ii. Kesalahan susunan unsur ayat majmuk relatif (S 8)

Contoh kesalahan ayat ini ialah:

166. Anaknya maju dalam pelajarannya *yang* menerima galakan daripada guru-guru di sekolahnya. (dipetik dalam Raminah Hj. Sabran, 1983: 133)

Ayat ini sepatutnya:

166a. Anaknya *yang* menerima galakan daripada guru-guru di sekolahnya maju dalam pelajaran.

b. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan Komplemen

i. Kesalahan kerana Menggugurkan Kata Hubung *bahawa* dalam Ayat Komplemen (S 9)

Contoh ayatnya ialah:

167. Saya tahu dia orang baik. (Asmah Hj. Omar, 1993: 343)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ayat ini sepatutnya:

167a. Saya tahu *bahawa* dia orang baik.

ii. Kesalahan kerana Menggunakan Penanda Relatif *yang* Sebagai Kata Hubung Komplemen dalam Ayat Komplemen Objek (S 10)

Contoh ayat ini ialah:

168. Mereka menjelaskan yang perkara itu telah diselesaikan.

Ayat ini sepatutnya:

168a. Mereka menjelaskan *bahawa* perkara itu telah diselesaikan.

iii. Kesalahan kerana Menggugurkan Penanda Komplemen *untuk* dalam Ayat Majmuk Komplemen Bersusunan;*untuk* + *Frasa Nama (FN)* (S 11)

Contoh ayatnya ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

169. Ali melakukannya amat sukar.

Ayat sepatutnya ialah:

169a. Untuk ali melakukannya amat sukar.

iv. Kesalahan kerana Menggunakan Klausa Komplemen Sebagai Subjek Ayat dalam Binaan Ayat *FN* + *FK* (S 12)

Contoh ayat ini ialah:

170. *Bahawa* negara itu kucar-kacir hangat diperkatakan.

Ayat sepatutnya mestilah dalam binaan *FN* + *FN*, seperti berikut:

170a. *Bahawa* negara itu kucar-kacir adalah hal yang hangat diperkatakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Keterangan.

i. Kesalahan kerana Tidak Menggunakan Kata Hubung Sebagai Penanda Keterangan (S 13)

Contoh ayatnya ialah:

171. Dia berjaya kuat berusaha.

Ayat sepatutnya ialah:

71a. Dia berjaya *kerana* kuat berusaha.

ii. Kesalahan Penggunaan Kata Hubung Keterangan (S 14)

Contohnya:

172. Bila hari hujan, saya tidak akan pergi ke sekolah.

Ayat yang sepatutnya ialah:

172a. *Apabila* hari hujan, saya tidak akan pergi ke sekolah.

iii. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Keterangan (S 15)

Contoh ayatnya ialah:

173. Ini *kerana* perkara itu belum dibincangkan lagi.

Ayat ini sepatutnya:

173a. Hal ini demikian *kerana* perkara itu belum dibincangkan lagi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.3 Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Campuran

a. Struktur Ayat Berbelit-belit Struktumya (S 16)

Struktur ayat berbelit-belit ialah struktur ayat tidaj jelas subjek dan predikatnyanya:

174. Oleh itu remaja yang belum menjangkau usia lapan belas tahun *adalah menjadi kesalahan kepada sesiapa yang membawa kereta* kerana ianya dikhuatiri belia ini akan mendapat kemalangan dan sebagainya.

Dalam ayat 174, frasa yang condong kurang jelas maksudnya kerana penggunaan kata ganti nama *sesiapa* tidak merujuk secara khusus kepada remaja. Oleh itu, bagi menjelaskan maksud majmuk campuran ini, kata ganti nama *sesiapa* digantikan dengan dengan kata ganti nama *mereka*. Misalnya:

174a. Oleh itu, remaja yang belum menjangkau usia lapan belas tahun *akan dianggap bersalah jika mereka memandu kereta* kerana mereka dikhuatiri akan mendapat kemalangan dan sebagainya.

b. Kesalahan kerana subjek dan predikatnya kabur (S 17)

Kesalahan ayat jenis ini ialah penggunaan ayat yang terlalu panjang dan setiap ayat yang menjadi unsur di dalam ayat majmuk campuran ini ditandai oleh tanda *koma* sahaja. Selain itu, ayat seumpama ini juga biasanya menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

banyak kata hubung 'dan', 'dengan' dan sebagainya. Ayat ini juga sebenarnya perlu dipisahkan (Gevaratnam, 1991: 76). Contoh ayat ini ialah:

175. Orang-orang yang berjalan kaki mesti berjalan di sebelah kanan jalan yang disediakan kerana dengan itu, mereka dapat melihat jalan.

176. Beliau menyebut beberapa kesalahan bahasa yang agak menonjol seperti kesalahan menggunakan imbuhan secara tidak sempurna dan proses pengimbuhan yang salah, kesalahan memakai *di* sebagai kata sendi merupakan kesalahan yang paling utama, begitu juga dengan kesalahan meletakkan ...

Ayat-ayat ini sepatutnya ialah:

175a. Orang-orang yang berjalan kaki, mestilah berjaan di sebelah kanan jalan dan berjalan di ruang yang telah disediakan. Keadaan ini supaya mereka dapat melihat kereta yang datang.

176a. Beliau menyebut, antara kesalahan bahasa yang menonjol ialah kesalahan menggunakan imbuhan secara tidak sempurna, proses pengimbuhan yang salah dan yang paling utama ialah kesalahan pemakaian imbuhan *di* sebagai kata sendi nama. Selain itu, kesalahan meletakkan sendi. ....

Kesimpulannya, terdapat 17 jenis kesalahan ayat majmuk yang dikaji dalam kajian ini. Ringkasan jenis kesalahan tersebut ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan

a. Kesalalahan kerana mengulangi predikat yang sama (S 1).

b. Kesalahan kerana tidak mengulangi subjek yang sama (S 2).

c. Kesalahan kerana tidak mengulangi KSN, seperti *untuk, dari, di* dan sebagainya dalam ayat yang mempunyai kata hubung berpasangan (S 3).

d. Kesalahan kerana meninggalkan kata sendi dalam ayat majmuk gabungan subjek (S 4).

e. Kesalahan kerana susunan fakta bertentangan maksud dan ayat yang digabungkan daripada golongan yang berlainan (S 5)

f. Kesalahan kerana menggunakan kata hubung yang salah (S 6).

2. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan Relatif

i. kesalahan kerana tidak menggunakan penanda relatif *yang* (S 7).

ii. Kesalahan susunan unsur ayat majmuk relatif (S 8).

b. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Pancangan Komplemen

i. Kesalahan kerana menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen (S 9).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. Kesalahan kerana menggunakan penanda relatif *yang* sebagai kata hubung komplemen dalam ayat komplemen objek (S 10).

iii. Kesalahan kerana menggugurkan penanda komplemen *untuk* dalam ayat majmuk komplemen bersusunan : *untuk + Frasa nama* (S 11).

iv. Kesalahan kerana menggunakan klausa komplemen sebagai ayat dalam binaan ayat *FN + FK* (S 12).

c. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Keterangan

i. Kesalahan kerana tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan (S 13).

ii. Kesalahan penggunaan kata hubung keterangan (S 14).

iii. Kesalahan struktur ayat majmuk keterangan (S 15).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Kesalahan Struktur Ayat Majmuk Campuran

a. Struktur ayat berbelit-belit strukturnya (S 16).

b. Kesalahan kerana subjek dan predikatnya kabur dan tidak jelas (S 17).

3.8 Kajian Tentang Kesalahan Ayat Majmuk

Bahagian ini akan menghuraikan tentang pendapat dan kepentingan analisis kesalahan ayat majmuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

I. Pendapat Tentang Analisis Kesilapan atau Kesalahan Ayat Majmuk

Corder (1981: 11), menjelaskan kesilapan bahasa sebagai bentuk- bentuk pertuturan yang menyimpang atau yang menyalahi bentuk-bentuk penutur jati. Menurut Corder lagi (1977: 256), kesilapan bahasa kerap berlaku di kalangan pelajar yang sedang menguasai bahasa natifnya (BI). Kesalahan pula berlaku pada pelajar yang hendak menguasai bahasa kedua (B2). Kenyataan ini disokong oleh Juriah Long *et al.* (1994: 308). Mereka menyatakan bahawa kesilapan bahasa adalah sesuatu bentuk penggunaan bahasa yang menyimpang daripada sistem bahasa yang diterima sebagai bahasa baku oleh penutur jati yang terpelajar dan kesilapan ini meliputi semua aspek bahasa seperti tatabahasa, ejaan, sebutan, penggunaan perkataan dan istilah.

Berdasarkan kenyataan Corder (1981) dan Juriah Long *et al.* (1994) di atas, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa kesalahan bahasa terjadi di kalangan bukan penutur jati atau B2. Namun demikian, Tarigan (1990: 66), berpendapat bahawa kesalahan bahasa juga boleh berlaku di kalangan penutur jati atau BI. Hal ini berlaku kerana BI mengalami gangguan dialek ketika mempelajari bahasa ibudanya sendiri. Pendapat ini disokong oleh Ellis (1994: 51). Beliau menyatakan bahawa penutur B1 juga melakukan kesalahan kerana pengetahuan bahasa mereka tidak menepati kehendak rumus bahasa standard atau bahasa formal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

II. Kepentingan Analisis Kesilapan atau Kesalahan Bahasa

Analisis kesilapan atau kesalahan bahasa ini penting kerana analisis ini dapat memberikan maklumat tentang daerah-daerah dan punca-punca kesulitan pelajar yang perlu diberikan tumpuan dan daripadanya dapat dicadangkan langkah-langkah pembaikan (Corder, 1981).

Di samping itu analisis kesalahan bahasa ini juga merupakan satu aset (Hendrickson 1978) dan pemberi maklum balas (North, 1979) kepada pelajar dan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa serta dapat membantu guru membetulkan kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh pelajarnya. Thompson (1965), pula berpendapat bahawa pengabaian terhadap analisis kesalahan bahasa dalam penulisan karangan pelajar boleh menyebabkan skil penulisan pelajar tidak akan meningkat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Analisis kesalahan bahasa juga dapat membantu guru mengetahui keberkesanan sesuatu teknik pengajarannya. Guru-guru juga dapat mengenal pasti daerah kesalahan pelajar dan akhirnya dapat membantunya membuat keputusan sama ada meneruskan pengajaran pelajaran atau mengajar semula bahan-bahan yang telah diajarnya dengan melakukan pengubahsuaian teknik dan pendekatan pengajarannya (Ibrahim Ahmad, 1989: 612-614).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB IV

METODOLOGI KAJIAN

4.1 Pendahuluan

Bab ini akan membincang, mengupas dan menghuraikan reka bentuk kajian, persampelan, tempat kajian, alat kajian, prosedur kajian, prosedur pengumpulan data dan teknik penganalisisan data. Bab ini juga akan menghuraikan langkah-langkah yang digunakan bagi mengumpul kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini dijalankan secara deskriptif. Pendekatan ini digunakan bagi menghuraikan secara kuantitatif kekerapan penggunaan dan kekerapan kesalahan ayat-ayat majmuk dalam penulisan pelajar serta untuk mengetahui tahap karangan mereka berdasarkan kesalahan atau kesilapan penggunaan ayat-ayat majmuk yang dilakukan oleh sampelan.

Kajian ini juga cuba mengkaji hubungan antara kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk dengan faktor-faktor lain seperti kaum, jantina, status

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sosioekonomi (SES), bahasa pertuturan dan pencapaian bahasa Melayu peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Selain itu, kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah tinjauan. Kaedah ini digunakan kerana menurut Shaughnessy *et al.* (2000: 148) kaedah tinjauan yang melibatkan pemilihan sampel kajian boleh menjawab soalan-soalan kajian. Kesimpulannya, tinjauan merupakan satu kajian untuk mendapatkan data bagi menjawab soalan-soalan kajian yang telah ditetapkan oleh pengkaji. Oleh itu, pengkaji berpendapat bahawa bagi mendapat maklumat terperinci tentang tahap penggunaan dan kesalahan ayat majmuk di kalangan pelajar tingkatan enam rendah serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, kaedah kajian ini sangat sesuai dijalankan.

4.3 Populasi dan Sampel Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Populasi kajian ini terdiri daripada seluruh pelajar Tingkatan Enam Rendah yang mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu peringkat STPM tahun 2001 di Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil (SMKBA), Tapah, Perak. Berdasarkan Retan Bulanan, September 2000, terdapat 72 orang pelajar mendaftar untuk mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu sebagai sebahagian daripada pakej STPM tahun 2001.

Bagi mengurangkan ralat persampelan, seluruh populasi dijadikan sampel. Hal ini demikian kerana menurut Mohd. Majid Konting (1994: 66) dan Shaughnessy *et al.* (2000: 115), saiz sampel yang kecil lebih terdedah kepada ralat persampelan berbanding dengan sampel atau subjek yang bersaiz besar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mereka menambah, semakin meningkat saiz sampel, semakin hampir min sampel dengan min populasi. Selain itu, Cates (1985), juga mencadangkan supaya penyelidik menggunakan sampel terbesar yang mampu diperoleh penyelidik. Oleh itu, dalam kajian ini pengkaji telah melibatkan bilangan sebenar pelajar yang mendaftar mata pelajaran Bahasa Melayu sebagai sebahagian pakej STPM tahun 2001 sebagai sampel dalam kajian ini. Pecahan sampel yang terlibat dalam kajian ini ialah seperti Jadual 1 di bawah:

Jadual 1

Taburan Sampel Mengikut Jantina dan Kaum

Kaum	Taburan sampel berdasarkan jantina dan kaum		
	Lelaki (%)	Perempuan (%)	Jumlah (%)
Melayu	13 (18%)	37 (52%)	50 (70%)
Asli	1 (1.5%)	1(1.5%)	2 (3%)
Cina	0	6 (9%)	6 (9%)
India	3 (4%)	11 (15%)	14 (19%)
Jumlah	17 (23.5%)	55 (76.5%)	72 (100%)

Sumber: Retan Bulanan, 30 September 2000 Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah,Perak.

Berdasarkan Jadual 1, bilangan sampel kajian ini didominasikan oleh pelajar Melayu, iaitu 69.4% (50 orang). Kadar ini menyamai kadar keseluruhan pelajar Melayu di sekolah ini, iaitu 69% (lihat Jadual 2). Dari segi jantina pula, sampel ini dimonopoli oleh pelajar perempuan, iaitu 76.49% atau 53 orang berbanding dengan pelajar lelaki, iaitu hanya 23.6% atau 17 orang sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, pemilihan sampel ini sesuai kerana kadar peratus bagi setiap kumpulan yang diwakilkan dalam kajian ini menghampiri kadar keseluruhan pelajar di sekolah ini.

Tambahan pula taburan populasi ini terdiri daripada pelbagai kaum, jantina, pencapaian, dan bahasa pertuturan. Keadaan ini menggambarkan taburan sebenar pelajar sekolah ini dan juga sekolah-sekolah lain yang terdapat di negara ini. Malah, sampel ini juga dipilih kerana pelajar-pelajar ini tidak menduduki peperiksaan STPM tahun 2000.

Seterusnya, sampel ini dipilih kerana dapatan kajian ini nanti boleh dijadikan panduan bagi membantu guru bahasa khususnya mengenal pasti masalah penggunaan ayat majmuk di kalangan pelajar apabila mereka berada dalam Tingkatan Enam Atas nanti. Sementara itu, dapatan ini juga boleh dijadikan panduan dalam membentuk satu proses pengajaran dan pembelajaran karangan yang berkesan bagi menyediakan pelajar tingkatan enam atas supaya mahir menggunakan ayat majmuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2

Taburan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah, Perak.

Kaum	Jantina		
	Lelaki	Perempuan	Jumlah
Bumiputera	396 (30%)	524 (39%)	920 (69%)
Cina	53 (4%)	66 (5%)	119 (9%)
India	164 (12%)	135 (10%)	299 (22%)
Lain-lain	1(0.05%)	1 (0.05%)	2 (0.1%)
Jumlah	614 (46%)	726 (54%)	1340 (100%)

Sumber: Retan Bulan September, 2000 Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah, Perak.

4.4 Alat Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Alat kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah penulisan karangan pelajar dan soal selidik maklumat pelajar.

4.4.1 Penulisan Karangan

Penulisan karangan pelajar digunakan bagi mendapatkan data tentang kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk dan hubungannya dengan faktor-faktor lain seperti kaum, jantina, pencapaian bahasa Melayu peringkat SPM, SES dan bahasa pertuturan. Dalam proses melaksanakan kajian ini, karangan pelajar dalam peperiksaan yang sebenar, iaitu peperiksaan akhir tahun, tahun 2000 telah digunakan sebagai bahan kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peperiksaan ini telah dikendalikan oleh pihak sekolah dan diselia oleh guru yang mengajar pada waktu itu. Terdapat enam (6) soalan karangan pelbagai jenis dikemukakan dalam peperiksaan akhir tahun (lihat Lampiran A). Tajuk karangan tersebut adalah seperti berikut :

1. Masalah wabak penyakit berjangkit seperti Penyakit Tangan, Kuku dan Mulut (TKM), JE, Malaria dan sebagainya sering menyerang kita. Antara punca utama berlakunya penyakit berjangkit ini ialah amalan pemakanan yang buruk di kalangan masyarakat. Sejauh manakah anda bersetuju dengan penyataan ini?

2. Dasar penswastaan perkhidmatan kesihatan di negara ini memberi kesan positif kepada rakyat. Bahaskan.

3. Sempena Sambutan Bulan Kemerdekaan di daerah anda, satu pertandingan pidato telah diadakan. Sebagai salah seorang peserta pertandingan pidato tersebut, sediakan teks pidato yang bertajuk "Bangsa Bermaruah Negara Berdaulat" selengkapnya.

4. Kemerosotan kualiti remaja kini bukan sahaja dilihat dari segi pencapaian akademik malah melalui tingkah laku mereka. Kini wabak lepak, pengambilan pil ecstasy, budaya samseng semakin rancak melanda golongan ini. Sebagai seorang pegawai di Kementerian Belia dan Sukan, sediakan satu laporan lengkap tentang punca-punca dan langkah-langkah untuk mengatasi masalah ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Kini, masalah warga tua terbiar kerana kesibukan semakin berleluasa. Demi menampung warga tua yang tersisih, rumah kebajikan awam mahupun swasta telah kian banyak didirikan. Berikan pendapat anda tentang keperluan rumah kebajikan untuk golongan warga tua ini.

6. Belakangan ini kedatangan tenaga buruh asing ke negara kita telah menimbulkan pelbagai kesan terhadap ekonomi dan sosial. Bincangkan penyataan ini.

Bagi mempastikan soalan karangan ini mempunyai kesahan, pengkaji telah menggunakan soalan karangan STPM yang sebenar dan juga melalui kesahan muka, iaitu pengkaji telah berbincang dengan Ketua Panitia Bahasa Melayu dan guru-guru yang mengajarkan Bahasa Melayu Tingkatan Enam. Tujuannya supaya soalan-soalan ini sesuai dengan sukatan pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Enam.

4.4.2 Soal Selidik Maklumat Pelajar

Soal Selidik latar belakang pelajar digunakan bagi mendapat data tentang latar belakang pelajar dan keluarganya (Lihat Lampiran B). Tujuan maklumat tersebut untuk melihat taburan kaum, jantina, pencapaian bahasa Melayu peringkat SPM, bahasa pertuturan dan SES pelajar. Semua dapatan ini akan dikaitkan dengan kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk dalam penulisan. Soal selidik ini dibahagi kepada dua bahagian iaitu,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

I. Latar Diri Pelajar

Perkara yang terkandung dalam bahagian ini ialah nama pelajar, jantina, kaum, sekolah dahulu, keputusan Bahasa Malayu Peringkat SPM tahun 1999, bahasa yang digunakan untuk berhubung dengan ahli keluarga semasa di rumah, dan bahasa yang digunakan untuk berhubung dengan rakan dan guru semasa di sekolah

II. Maklumat Bapa, Ibu dan Penjaga

Perkara yang terkandung dalam bahagian ini ialah tahap pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, dan pendapatan ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5 Prosedur Kajian

Bagi memperoleh data tentang ayat majmuk yang dikan oleh pelajar, beberapa langkah telah diambil oleh penyelidik. Langkah-langkah tersebut ialah:

1. Menyatakan masalah yang ingin dikaji dengan tepat, mengenal pasti dan menentukan objektif yang hendak dicapai,
2. Menentukan populasi dan subjek kajian agar dapatan kajian ini benar-benar boleh mewakili keadaan yang sebenar. Dalam hal ini kaedah persampelan rawak mudah digunakan,
3. Menentukan alat kajian bagi mengumpulkan maklumat,
4. Mengumpul maklumat yang berkaitan dengan bahan kajian,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Mengumpul data. Data dikumpulkan berdasarkan semakan terhadap kekerapan penggunaan, kekerapan kesilapan dan tahap karangan berdasarkan skala, .
6. Memperoses dan menganalisis data. Data diproses bagi mencari peratus dan purata, dan
7. Melaporkan dapatan. Dapatan yang telah dianalisis dilaporkan di dalam Bab IV dan V.

Kebenaran menjalankan kajian ini diperoleh daripada pihak sekolah yang menjadi subjek kajian melalui Pengarah Pusat Pengajian Pasca Siswazah, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak Darul Ridzuan.

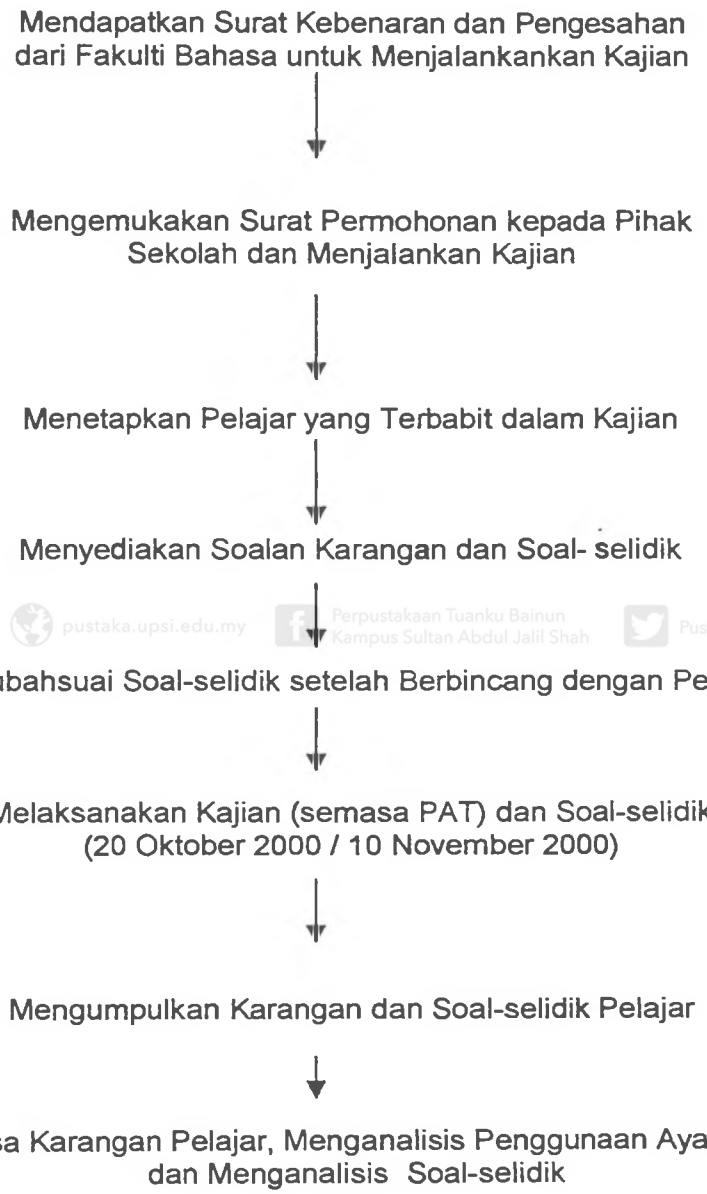
Di samping itu, penyelidik telah mendapat kerja sama yang padu dari Pengetua, Penolong Kanan, Penolong HEM, guru-guru yang mengajarkan bahasa Melayu Tingkatan Enam Rendah sekolah ini dan pelajar-pelajar yang terlibat dalam kajian ini.

Setelah mendapat persetujuan pihak yang terlibat, pengkaji berjumpa dengan guru yang mengajarkan Bahasa Melayu Kertas II Tingkatan 6RO dan 6RY dan mengumpulkan semua karangan pelajar yang dikan oleh pelajar kelas tersebut semasa mereka menduduki Peperiksaan Akhir Tahun. Semua karangan pelajar ini difotostat dan selepas itu dikembalikan kepada pelajar.

Bagi menjalankan soal selidik, sekali lagi pengkaji meminta bantuan guru kelas 6RO dan 6RY untuk menjalankannya. Sebelum soal selidik dijalankan, guru-guru yang menjalankan soal selidik tersebut telah ditaklimatkan terlebih dahulu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

oleh pengkaji. Setelah soal selidik maklumat pelajar siap diisi oleh pelajar, soal selidik tersebut dikumpul dan dianalisis. Kesimpulannya, bagi melaksanakan kajian ini, langkah-langkah yang terdapat dalam Rajah 1 telah digunakan. Rajah ini ialah:



Rajah 1

Jadual Pelaksanaan Kajian Penggunaan Ayat Majmuk di Kalangan Pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6 Langkah-langkah Pengumpulan Kekerapan Ayat Majmuk

Bahagian ini menghuraikan langkah-langkah yang digunakan bagi mengumpul kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk yang dikan oleh pelajar dalam penulisan karangan meraka.

4.6.1 Langkah-langkah Pengumpulan Kekerapan Penggunaan

Setelah semua penulisan karangan pelajar dipungut dan difotostat, ayat-ayat tunggal dan ayat-ayat majmuk yang terdapat di dalam teks tersebut diasingkan. Ayat tunggal (ayat selapis) diabaikan pengunaannya, manakala ayat majmuk diambil dan disalin semula dan dijadikan bahan kajian (Lampiran C). Contoh kerja-kerja pengasingan ayat tunggal dengan ayat majmuk adalah seperti berikut:

> *"Kedatangan tenaga buruh asing ke negara kita bukanlah merupakan satu fenomena baru kerana masalah ini timbul sejak beberapa tahun yang lalu (Ayat Majmuk). Terdapat banyak tenaga buruh asing datang ke negara ini setiap tahun (Ayat Tunggal). Kebanyakan tenaga buruh asing yang datang ke sini berasal dari Indonesia, Filipina, Bangladesh, India dan beberapa buah negara lagi (Ayat majmuk).*
>
> (Lampiran C, sampel 25)

Dalam contoh di atas, terdapat dua ayat majmuk dan satu ayat tunggal. Ayat majmuk ini akan disalin semula dan disusun mengikut kedudukan di dalam teks (seperti dalam Lampiran C). Ayat-ayat majmuk tersebut disusun seperti berikut:

1. "Kedatangan tenaga buruh asing ke negara kita bukanlah merupakan satu fenomena baru kerana masalah ini timbul sejak beberapa tahun yang lalu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Kebanyakan tenaga buruh asing yang datang ke sini berasal dari Indonesia, Filipina, Bangladesh, India dan beberapa buah negara lagi.

(Lampiran C, Sampel 25)

Seterusnya, semua ayat majmuk tersebut disalin semula dan dikelaskan mengikut jenis yang ditetapkan. Contoh pengkelasan ayat majmuk tersebut adalah seperti berikut:

1. Kebanyakan majikan hanya memberi pendapatan bulanan sekadar *untuk* keperluan buruh itu seharian (AMP keterangan).

(Lampiran C, Sampel 21: Ayat 11)

2. Masalah itu adalah wujudnya pengaliran wang ke luar negara *apabila* pendapatan mereka ditukar dengan mata wang asal negara mereka (AMP Keterangan).

(Lampiran C, Sampel 21: ayat 16)

3. Kemerosotan kualiti remaja *bukan* sahaja dilihat dari segi pencapaian akademik *malah* melalui tingkah laku mereka (AM Gabungan).

(Lampiran C, Sampel 7: ayat 2)

Seterusnya, semua data yang dikelaskan di atas diasingkan mengikut jenisnya dan dimasukkan ke dalam Jadual Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk (Lampiran D). Kekerapan penggunaan ayat majmuk dianalisis berdasarkan kekerapan penggunaan setiap jenis ayat dan purata penggunaan berdasarkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Lampiran C, Sampel 22: ayat 16)

Kesalahan ayat ini ialah kesalahan menggunakan kata hubung *dengan.* Kata hubung sepatutnya ialah *serta*. Oleh itu jenis kesalahan ayat majmuk ini ialah kesalahan kerana menggunakan kata hubung gabungan yang salah, iaitu S6.

2. "Keadaan ini dapat dilihat dengan jelas iaitu terjadinya budaya baru yang kurang baik seperti pemakaian pakaian dan tingkah laku yang terikut-ikut oleh rakyat tempatan.

(Lampiran C, Sampel 22: ayat 24)

Kesalahan ayat ini pula ialah ayatnya berbelit-belit. Jenis kesalahan ayat ini pula ialah kesalahan ayat majmuk campuran atau S16. Selain itu, kategori kesalahan juga dibuat berdasarkan jenis kesalahan yang paling ketara dalam sesuatu ayat, contohnya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. "Melalui kenalan baru juga, dapat memberi keputusan kepada mereka *sekiranya* (mereka) ada masalah dan cerita yang boleh dikongsi bersama."

(Lampiran C, Sampel 24: ayat 47)

Walaupun ayat ini merupakan ayat majmuk campuran, tetapi jenis kesalahan ayat ini ialah kesalahan penggunaan frasa keterangan *sekiranya ada masalah*. Frasa ini sepatutnya *sekiranya mereka ada masalah.* Oleh itu, jenis kesalahan ayat ini ialah kesalahan ayat majmuk keterangan syarat atau S15.

4. "Keadaan ini turut menjejaskan sumber ekonomi rakyat tempatan *kerana* sukar *untuk* mendapat pekerjaan.

(Lampiran C, Sampel 25: ayat 15)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Walaupun ayat 4 ini mempunyai dua kata hubung, iaitu kata hubung keterangan (*kerana*) dan komplemen (*untuk*), tetapi kesalahan ayat ini kesalahan struktur ayat majmuk keterangan sebab atau S15. Ayat ini sepatutnya:

4a. "Keadaan ini turut menjejaskan sumber ekonomi rakyat tempatan *kerana mereka sukar* mendapat pekerjaan." atau

4b. "Keadaan ini turut menjejaskan sumber ekonomi rakyat tempatan *kerana* pekerjaan sukar diperoleh."

5. "Dengan adanya ubatan *yang* tanpa kawalan, kes-kes pesakit yang kurang serius dikatakan serius juga mungkin akan timbul."

(Lampiran C, Sampel 37: ayat 16)

Kesalahan ayat ini ialah kesalahan susunan unsur ayat majmuk relatif atau S8. Ayat ini sepatutnya:

5a. "Pengambilan ubatan tanpa kawalan boleh menyebabkan penyakit yang tidak serius menjadi serius."

Kesimpulannya, setiap kesalahan ayat majmuk dikenal pasti jenisnya dan dianalisis kekerapan kesalahannya.

4.7 Langkah-langkah Analisis Kesalahan Ayat

Menurut Corder (1974), analisis kesalahan (AK) bahasa boleh dilakukan berdasarkan langkah-langkah berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Mengumpul sampel.

ii. Mengidentifikasi kesalahan.

iii. Menjelaskan kesalahan.

iv. Mengklasifikasi kesalahan.

v. Menilai kesalahan atau menilai keseriusan kesalahan

Namun demikian, menurut Ellis (1994: 48), langkah v sering tidak dimasukkan dalam kebanyakan kajian pengkaji AK. Di samping itu, perincian langkah-langkah menjalankan AK saranan Corder adalah seperti berikut:

I. Mengenal pasti Sampel

Dalam hal ini, Ellis (1994: 49), menjelaskan bahawa sampel yang berbeza melakukan kesalahan yang berbeza. Misalnya, pelajar yang melakukan kesalahan bahasa dalam penulisan belum tentu ia akan melakukan kesalahan dalam pertuturan. Selain itu, bilangan sampel juga perlu diambil kira. Kesimpulannya, proses pengenalpastian sampel perlu mengambil kira faktor-faktor berikut:

a. Bahasa

i. Bentuk bahasa yang dikaji: Sama ada bahasa tulisan atau lisan

ii. Sumber bahasa: Sama ada surat, karangan, perbualan, syarahan dan sebagainya

iii. Kandungan bahasa: Topik atau isi kandungan sesuatu kemahiran bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b. Pelajar

i. Tahap pelajar: Rendah, sederhana, atas atau lanjutan

ii. Bahasa ibunda: Sama ada pelajar BI atau B2

iii. Pengalaman pelajar memperoleh bahasa yang dikaji: Pembelajaran secara formal atau secara semula jadi.

II. Mengenal pasti Kesalahan

Menurut Ellis (1994: 51), terdapat beberapa pertimbangan perlu diberi perhatian dalam mengenal pasti kesalahan bahasa. Antara pertimbangan tersebut ialah:

a. Apakah ukuran yang digunakan bagi mengenal pasti kesalahan bahasa yang dilakukan oleh pelajar?

Pengkaji hendaklah menetapkan apakah ukuran bagi mengenal pasti kesalahan bahasa, sama ada bahasa standard (formal) atau bahasa harian (dialek).

b. Membezakan antara Kesalahan dan Kesilapan.

Hal ini demikian kerana menurut Corder (1967), kesalahan dan kesilapan merupakan 2 aspek yang berbeza, iaitu kesalahan selalunya berkait dengan perfoman dan menjadi dasar AK. Kesilapan pula berkait dengan kompeten dan melibatkan penutur jati (B1). Menurutnya lagi, dalam AK, aspek yang perlu dikaji ialah kesalahan dan bukannya kesilapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c. Mengenal pasti Jenis Kesalahan yang Akan Dikaji

Jenis kesalahan bermaksud sama ada kesalahan tersebut kesalahan umum atau yang khusus, yang sukar atau yang mudah. Setiap kesalahan bahasa hendaklah dikelaskan jenis kesalahannya.

III. Menghuraikan Kesalahan

Bagi menghuraikan kesalahan bahasa, Burt (1977), Ramirez (1973) dan Richards (1971), menjelaskan terdapat beberapa kaedah boleh digunakan. Burt (1977), menjelaskan bahawa setiap kesalahan bahasa boleh dipecahkan kepada kategori kesalahan seperti kesalahan klausa, ayat pasif dan sebagainya. Ramirez (1973) pula menjelaskan bahawa kesalahan bahasa boleh dihuraikan dengan memecahkannya kepada aspek linguistik seperti morfologi, sintaksis dan kosa kata. Selain itu, Richards (1971), menyarankan agar AK dilakukan terhadap penutur yang datang daripada latar belakang bahasa yang berbeza, misalnya Jepun, China, Myanmar dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

IV. Menjelaskan Punca Kesalahan

Peringkat ini ialah peringkat menjelaskan sebab-sebab terjadinya kesalahan bahasa. Bagi menjelaskan punca kesalahan, Taylor (1986), membahagikannya kepada tiga faktor iaitu:

a. Faktor Psikologi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Faktor psikologi berlaku disebabkan penutur B1 kurang pengetahuan B2. selain itu, kesalahan bahasa juga boleh disebabkan oleh proses pemindahan bahasa (*'language transfer'* dan *'intralingual')*

b. Faktor Sosial

Faktor sosial boleh memberi kesan yang besar terhadap berlakunya kesalahan bahasa. Namun demikian, faktor ini tidak mempengaruhi langsung terhadap kesalahan bahasa. Antara faktor sosial yang boleh mempengaruhi kesalahan bahasa ialah SES, sikap, umur dan jantina.

c. Epistemik

Faktor ini ialah kelemahan penutur dalam pengetahuan am sesuatu bahasa.

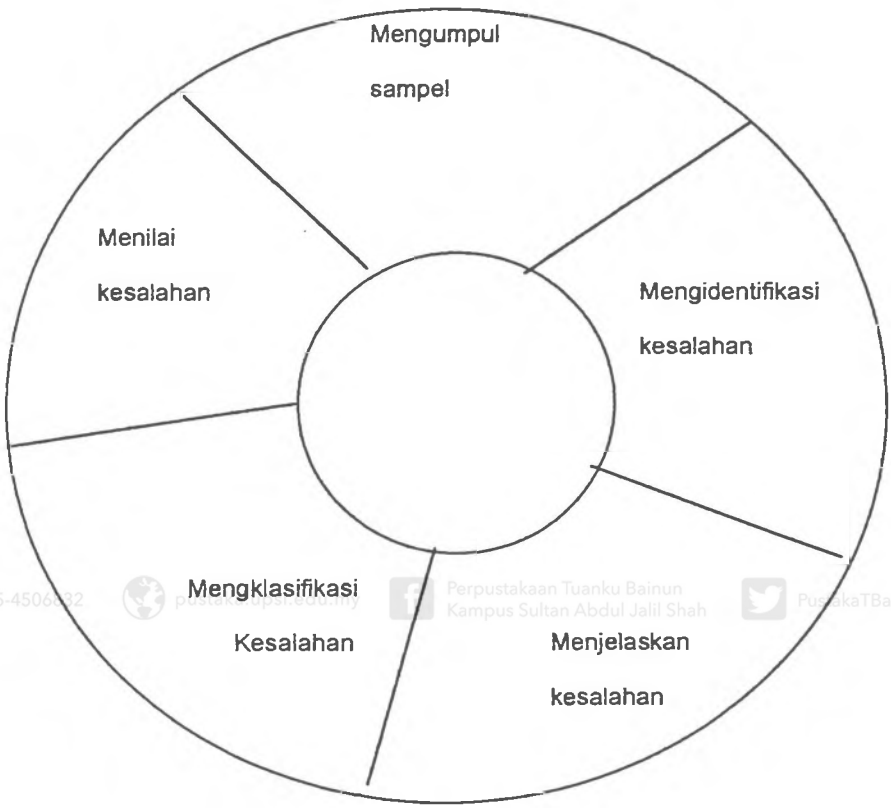
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

V. Menilai Kesalahan

Setiap kesalahan yang dikaji dinilai keseriusannya. Namun demikian, dalam kebanyakan kajian, tahap ini sering diabaikan. Ringkasnya, menurut Tarigan (1990: 71), Langkah 1 ialah mengumpul sampel kesalahan, iaitu data kesalahan yang dibuat oleh pelajar dalam penulisan, latihan tatabahasa atau percakapan. Langkah 2 pula ialah mengenali dan memisah-misahkan kesalahan berdasarkan kategori bahasa, misalnya pembentukan kata, pembentukan ayat, penggabungan kata dan sebagainya. Manakala, Langkah 3 ialah menjelaskan setiap kesalahan bahasa tersebut berdasarkan kekerapannya. Di samping itu, Langkah 4 pula ialah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengenal pasti daerah kesalahan setiap data yang dianalisis. Dan, yang terakhir ialah penilaian terhadap keseriusan kesalahan tersebut. Rajah 3 menunjukkan model Prosedur Kerja Analisis Kesalahan Bahasa Ellis, 1986.



Rajah 3

Prosedur Kerja Analisis Ellis (1986)

4.8 Langkah-langkah Analisis Kesalahan Ayat Majmuk

Dalam kajian ini, langkah-langkah yang digunakan dalam proses penganalisisan kesalahan adalah pengubahsuaian daripada Model Ellis (1986 dan 1994). Hal ini demikian kerana kajian ini bukanlah bertujuan untuk meninjau serius atau tidak kesalahan bahasa tersebut sebagaimana kajian-kajian analisis kesalahan (AK) yang lain. Kajian ini hanyalah untuk mengenal pasti kesalahan penggunaan ayat majmuk yang sering dilakukan pelajar. Oleh itu, langkah-langkah yang diambil bagi menganalisis kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar adalah seperti berikut:

i. Penetapan sampel dan aspek bahasa
ii. Penetapan kesalahan
iii. Menghuraikan kesalahan
iv. Menjelaskan faktor kesalahan
v Membuat rumusan

Dalam kajian ini, langkah-langkah AK yang digunakan diperincikan seperti berikut:

I. Penetapan Sampel dan Aspek Bahasa

a. Penetapan Sampel

Sampel yang dipilih ialah sampel yang mempunyai tahap bahasa Melayu yang sederhana iaitu rata-ratanya mendapat gred kepujian kertas Bahasa Melayu peringkat SPM tahun 1999.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, bagi pelajar bukan Melayu, bahasa Melayu merupakan B2 bagi mereka. Namun demikian, bagi pelajar Melayu dan Asli, bahasa Melayu standard juga merupakan B2 bagi mereka kerana pengaruh bahasa dialek dan bahasa ibunda (bahasa Temia dan sebagainya) masing-masing. Kaedah pemerolehan bahasa Melayu standard bagi semua sampel ialah melalui pendidikan formal selama sebelas tahun.

b. Aspek Bahasa yang Dikaji

Aspek bahasa yang dikaji dalam kajian ini ialah bahasa tulisan yang dikan dalam penulisan karangan. Topiknya pula berkaitan dengan isu semasa.

II. Penetapan Kesalahan Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini, pengkaji akan mengkaji kesalahan bahasa yang dilakuakan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka berdasarkan ukuran bahasa Melayu standard atau bahasa formal. Setiap kesalahan dikelaskan berdasarkan penentuan kesalahan yang dilakukan dalam Bab 3.

III. Menghuraikan Kesalahan

Setiap kesalahan dihuraikan berdasarkan jenis ayat majmuk, sama ada AM gabungan, AM pancangan atau AM campuran. Setiap kesalahan juga dianalisis berdasarkan faktor psikologi dan faktor sosial seperti gangguan dialek, pemindahan bahasa, jantina, kaum, dan SES.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

IV. Menjelaskan Faktor Kesalahan

Setiap kesalahan yang dilakukan oleh pelajar akan dihubungkaitkan dengan faktor-faktor yang ditetapkan bagi meninjau sejauh mana kajian sebelum ini dapat digeneralisasikan dalam kajian ini.

V. Membuat Rumusan

Pada peringkat ini, setiap kesalahan bahasa yang ditemui dalam kajian akan dirumus berdasakan beberapa aspek, iaitu:

a. Jenis kesalahan ayat majmuk dan kekerapannya,

b. Hubungan kesalahan ayat majmuk dengan pemboleh ubah seperti kaum, jantina, SES dan sebagainya,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c. Faktor kesalahan dilakukan, dan

d. Meninjau kebolehgeneralisasian kajian ini dengan fenomena semasa.

Kesimpulannya, langkah-langkah analisis kesalahan ayat majmuk dalam kajian ini dapat dijelaskan melalui Rajah 4 di bawah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Langkah 1 Penetapan Sampel dan Aspek Bahasa yang Dikaji
Langkah 2 Penetapan Kesalahan Ayat Majmuk
Langkah 3 Menghuraikan Kesalahan Berdasarkan Jenis Kesalahan dan Kaitannya dengan Pemboleh ubah-pemboleh ubah
Langkah 4 Menghuraikan Faktor Kesalahan
Langkah 5 Merumus Dapatan

Rajah 4
Lima (5) Langkah Analisis Kesalahan Ayat Majmuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.9 Penganalisisan Data

Bagi menganalisis data-data yang diperoleh dalam kedua-dua karangan pelajar, pengkaji menggunakan formula berikut:

I. Analisis Kekerapan Penggunan Ayat Majmuk Secara Keseluruhan

Bagi mengira kekerapan penggunaan ayat majmuk secara keseluruhannya mengikut jenis ayat majmuk, kaedah peratus digunakan. Kaedah pengiraannya adalah seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$$\frac{\text{Kekerapan penggunaan ayat majmuk (berdasarkan jenis) yang dibina oleh semua sampel}}{\text{Jumlah semua ayat majmuk yang dibina oleh semua sampel}} \times 100$$

Contoh pengiraanya ialah:

Contohnya, bilangan kekerapan penggunaan ayat majmuk gabungan ialah 150, jumlah keseluruhan penggunaan ayat majmuk ialah 1500, maka peratus penggunaannya adalah seperti berikut:

$$\frac{150 \quad X \ 100}{1500}$$

$$= \frac{150}{15}$$

$$= 10\ \%$$

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

II. Analisis Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk

Bagi menganalisis kekerapan kesalahan penggunaan ayat majmuk, kaedah pengiraan kekerapan penggunaan ayat majmuk digunakan. Kaedah itu ialah,

$$\frac{\text{Kekerapan kesalahan ayat majmuk}}{\text{Jumlah bilangan kesalahan ayat majmuk}} \times 100$$

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

III. Purata Kekerapan Penggunaan dan Purata Kesalahan

Bagi mengira purata penggunaan ayat majmuk berdasarkan kaum, jantina dan pemboleh ubah yang lain, purata digunakan. Kaedah pengiraannya tersebut, misalnya purata penggunaan ayat majmuk di kalangan pelajar India adalah seperti berikut:

$$\frac{\text{Kekerapan penggunaan ayat majmuk Pelajar India} \times 100}{\text{Jumlah ayat majmuk yang dibina oleh semua sampel}}$$

Bagi mencari purata kesalahan ayat majmuk, kaedah di atas juga digunakan. Misalnya, bagi mencari purata kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar Melayu ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$$\frac{\text{Kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dibina oleh Pelajar Melayu} \times 100}{\text{Jumlah ayat majmuk yang dibina oleh semua sampel}}$$

IV. Skala Karangan Pelajar

Bagi menetapkan gred karangan pelajar, skala di bawah dijadikan panduan. Skala ini ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Skala	Skor	Kriteria
Sangat baik	5	Kesalahan ayat-ayat majmuk kurang daripada 3
Baik	4	Kesalahan ayat-ayat majmuk antara 3 – 6
Sederhana	3	Kesalahan ayat-ayat majmuk antara 7- 10
Lemah	2	Kesalahan ayat-ayat majmuk antara 11-14
Sangat lemah	1	Kesalahan ayat-ayat majmuk melebihi 15

4.10 Kesimpulan

Kesimpulannya, bab ini menjelaskan secara terperinci tentang persampelan, reka bentuk kajian, langkah-langkah analisis kesalahan bahasa, langkah pengumpulan kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk serta penganalisisan data.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB V

DAPATAN KAJIAN

5.1 Pendahuluan

Kajian ini bertujuan untuk melihat kebolehan pelajar menggunakan ayat majmuk yang pelbagai jenis. Selain itu, kajian ini juga turut meninjau jenis kesalahan ayat majmuk yang sering dilakukan oleh pelajar. Di samping itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk berdasarkan pemboleh ubah lain seperti kaum, jantina, pencapaian Bahasa Melayu, taraf sosio-ekonomi, dan bahasa pertuturan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini dibahagikan kepada dua bahagian, iaitu bahagian pertama yang menghuraikan latar belakang sampel termasuk kaum, jantina, taraf sosio-ekonomi ibu bapa, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM dan bahasa pertuturan pelajar; dan bahagian kedua yang melaporkan hasil analisis ke atas soalan-soalan kajian yang ditetapkan.

5.2 Latar Belakang Sampel

Sampel kajian terdiri daripada 70 orang pelajar tingkatan enam rendah Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil, Tapah, Perak Darul Ridzuan. Bilangan ini merupakan semua populasi pelajar tingkatan enam rendah yang mendaftar Kertas Bahasa Melayu sebagai mata pelajaran elektif bagi peperiksaan STPM tahun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2001. Taburan sampel yang mengambil Kertas Bahasa Melayu dalam peperiksaan akhir tahun mengikut kaum dan jantina ditunjukkan dalam Jadual 3.

Jadual 3

Taburan Sampel Berdasarkan Kaum dan Jantina

Kaum		Lelaki	Perempuan Kekerapan (Peratus)	Jumlah
1.	Melayu	14 (14%)	35 (50%)	49 (70%)
2.	Asli	1 (1.45%)	1 (1.45%)	2 (2.9%)
3.	Cina	_	7 (10%)	7 (10%)
4.	India	2 (2.9%)	10 (14.2%)	12 (17.9%)
JUMLAH		17 (24.3%)	53 (75.7%)	70 (100%)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada jumlah tersebut, 24.3% pelajar (N=17) adalah lelaki, sementara 75.7% pelajar (N=53) lagi perempuan. Jika dilihat dari segi kaum pula, 70% pelajar (N=49) kaum Melayu, 17.1% (N=12) India dan hanya 10% (N=7) berbangsa Cina. Di samping itu, terdapat juga 2.9% (N=2) pelajar Asli.

Selain itu, taburan pelajar berdasarkan prestasi Bahasa Melayu dalam SPM mengikut gred kelulusan ditunjukkan dalam Jadual 4. Jadual tersebut menunjukkan 15.7% pelajar (N=11) memperoleh gred cemerlang, 48.6% (N=34) memperoleh gred kepujian–tinggi, dan 35.7 % (N=25) mendapat gred kepujian-rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, sebahagian besar pelajar (84.3%) yang menjadi sampel dalam kajian ini memperoleh pencapaian yang sederhana dalam kertas Bahasa Melayu peringkat SPM

Jadual 4

Taburan Pelajar berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM Tahun 2000.

Gred		Kekerapan	Peratus
1.	Cemerlang (1 dan 2)	11	15.7
2.	Kepujian tinggi (3 dan 4)	34	48.6
3.	Kepujian rendah (5 dan 6)	25	35.7
4.	Lulus (7 dan 8)	–	–
	JUMLAH	70	100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Taburan pelajar mengikut bahasa pertuturan yang digunakan sama ada di sekolah atau di rumah semasa berhubung dengan guru, ahli keluarga dan rakan ditunjukkan dalam Jadual 5. Berdasarkan jadual tersebut, didapati 58.6% pelajar (N=41) menggunakan bahasa baku ketika bertutur dengan guru, berbanding hanya 2.9% (N=2) sahaja yang menggunakan bahasa ibunda. Namun demikian, kadar penggunaan bahasa baku di kalangan pelajar ketika bertutur dengan rakan sama ada di sekolah atau di rumah sangat rendah, iaitu 1.4% sahaja. Sementara itu, kadar pelajar menggunakan bahasa Melayu harian (dialek) semasa bertutur dengan rakan, sama ada di rumah atau di sekolah adalah tinggi, iaitu 85.7% dan 78.6%.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5

Taburan Pelajar Berdasarkan Bahasa Pertuturan Semasa Berhubung dengan Ahli Keluarga dan Rakan-rakan Sama ada di Rumah atau di Sekolah

Bahasa pertuturan	di sekolah dengan guru	di sekolah dengan rakan	di rumah dengan keluarga	di rumah dengan rakan
	Kekerapan (Peratus)			
1. Bahasa Baku	1 (58.6)	4 (5.7)	1 (1.4)	1 (1.4)
2. Bahasa Melayu Harian (Dialek)	27 (38.6)	60 (85.7)	47 (67.1)	55 (78.6)
3. Bahasa Ibunda (Cina, India, Asli dan sebagainya	2 (2.9)	6 (8.6)	22 (32)	14 (20)
4. Bahasa Pasar	–	–	–	–
JUMLAH	70 (100)	70 (100)	70 (100)	70 (100)

Taburan pelajar berdasarkan pendapatan ibu bapa atau penjaga pelajar ditunjukkan dalam Jadual 6.

Jadual 6

Taburan Pelajar Berdasarkan Pendapatan Bulanan Ibu Bapa atau Penjaga

Pendapatan		Bapa atau Penjaga	Ibu atau Penjaga
		Kekerapan (Peratus)	
1.	Tinggi (melebihi RM 3000.00)	–	–
2.	Sederhana Tinggi (antara RM 2001-RM 2999)	3 (4.3)	–
3.	Sederhana Rendah (antara RM 1001-RM2000)	16 (22.86)	7 (10)
4.	Rendah (kurang RM 1000)	51 (72.86)	63 (90)
	JUMLAH	70 (100)	70 (100)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan Jadual 6, didapati bahawa 72.86% (N=51) bapa atau penjaga pelajar berpendapatan rendah, manakala 90% (N=63) ibu atau penjaga pelajar juga berpendapatan rendah atau tiada pendapatan. Tiada seorang pun bapa pelajar berpendapatan tinggi. Selain itu, ibu bapa yang berpendapatan sederhana juga kurang, iaitu 27.16% (N=19) bagi bapa dan hanya 10.0% (N=7) bagi ibu pelajar.

Sementara itu, taburan pelajar berdasarkan pendidikan ibu bapa ditunjukkan dalam Jadual 7.

Jadual 7
Taburan Pelajar Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu Bapa

	Tahap Pendidikan	Bapa atau Penjaga Kekerapan (Peratus)	Ibu atau Penjaga
1.	Berpendidikan Tinggi (memiliki ijazah, diploma, STPM dan yang setaraf)	6 (8.6)	5 (7.2)
2.	Berpendidikan Sederhana (memiliki SPM, PMR dan yang setaraf)	27 (39.5)	27 (38.6)
3.	Berpendidikan Rendah (bersekolah rendah atau tidak bersekolah)	37 (52.9)	38 (54.3)
	JUMLAH	70 (100)	70 (100)

Berdasarkan jadual tersebut, didapati bahawa 52.9% (N=37) bapa atau penjaga dan 54.3% (N=38) ibu atau penjaga tidak berpendidikan atau berpendidikan hanya setakat sekolah rendah sahaja. Jadual ini juga menunjukkan bahawa hanya 8.6 % (N=6) bapa dan 7.2% (N=5) ibu memperoleh pendidikan yang tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Taburan pelajar berdasarkan pekerjaan ibu bapa atau penjaga ditunjukkan dalam Jadual 8. Jadual 8 menunjukkan bahawa 7.1% (N=5) bapa atau penjaga dan 5.7% (N=4) ibu atau penjaga menjawat pekerjaan yang tinggi. Manakala, 21.4% (N=15) bapa dan 11.4% (N=8) ibu lagi berkerja sebagai kerani, anggota pasukan keselamatan dan pekerjaan yang setaraf dengan pekerjaan Kumpulan C. 45.8% (N=22) bapa dan 7.2% (N=5) ibu pelajar pula terdiri daripada pekerja golongan rendah. Sementara itu, 58.6% (N=41) ibu atau penjaga pelajar merupakan suri rumah.

Jadual 8

Taburan Pelajar Berdasarkan Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga

	Pekerjaan	Bapa atau Penjaga Kekerapan (Peratus)	Ibu atau Penjaga
1.	Berpekerjaan Tinggi (Guru dan pegawai tinggi kerajaan dan yang setaraf)	5 (7.1)	4 (5.7)
2.	Berpekerjaan Sederhana (Kerani , askar, polis dan yang setaraf)	15 (21.4)	8 (11.4)
3.	Berpekerjaan Rendah (Buruh dan Pesara)	32 (45.8)	5 (7.2)
4.	Tidak tetap (Bekerja sendiri dan sebagainya)	11 (15.7)	12 (17.2)
5.	lain-lain pekerjaan (termasuk suri rumah	7 (10)	41 (58.6)
	JUMLAH	70 (100)	70 (100)

5.3 Analisis Penggunaan Ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan Pelajar

Bahagian ini akan menjawab soalan kajian satu (1) hingga soalan kajian empat (4).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.1 Kadar Penggunaan Ayat Majmuk yang Digunakan oleh Pelajar dalam Penulisan Karangan

Soalan 1: Apakah kekerapan ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dalam penulisan mereka berbanding dengan jumlah keseluruhan ayat yang digunakan?

Bahagian ini akan menganalisis kekerapan penggunaan ayat majmuk secara keseluruhan berbanding dengan bilangan ayat yang digunakan oleh pelajar Tingkatan Enam Rendah Sekolah Menengah Kebangsaan Buyong Adil (SMKBA), Tapah, Perak tahun 2000. Kajian menunjukkan bahawa, daripada 70 buah karangan yang dihasilkan oleh pelajar, 2524 ayat digunakan. Taburan penggunaan ayat dalam penulisan karangan pelajar adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 9.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 9

Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Berbanding dengan Jumlah Ayat yang digunakan oleh Pelajar dalam Penulisan Karangan

Jenis Ayat	Kekerapan	Peratus
Ayat Tunggal	318	12.60
Ayat Majmuk	2206	87.40
JUMLAH	2524	100.00

Daripada jadual di atas, didapati bahawa kadar penggunaan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan kadar penggunaan ayat tunggal, iaitu 87.4% atau 2206 ayat berbanding dengan hanya 12.6% (N=318) sahaja. Ini bermakna, pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tingkatan Enam sekolah ini lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan ayat tunggal.

5.3.2 Kekerapan Pelajar Menggunakan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Jenis Secara Keseluruhan

Soalan 2 : Apakah jenis ayat majmuk aktif yang paling kerap digunakan oleh pelajar dalam hasil penulisan mereka?

Daripada 70 buah karangan yang dihasilkan oleh pelajar tingkatan 6 rendah, SMKBA, Tapah, Perak, 2206 ayat majmuk dihasilkan. Pecahan kekerapan pelajar menggunakan ayat majmuk secara keseluruhan adalah seperti dalam Jadual 10.

Jadual 10

Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Secara Keseluruhan Berdasarkan Jenis Di kalangan Pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jenis Ayat Majmuk		Kekerapan	Peratus
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	427	19.36
2.	Ayat Majmuk Relatif (AMR)	310	14.05
3.	Ayat Majmuk Keterangan (AMKet)	236	10.70
4.	Ayat Majmuk Komplemen (AMKomp)	19	0.86
5.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	1214	55.03
	JUMLAH	2206	100

Daripada 2206 ayat majmuk yang digunakan, didapati AMC paling kerap digunakan, iaitu sebanyak 55.03% (N=1214). AMKomp pula merupakan ayat majmuk aktif yang paling kurang digunakan, iaitu sebanyak 0.86% (N=19) ayat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sahaja. Ini bermakna, pelajar tingkatan enam rendah lebih kerap menggunakan ayat yang panjang (AMC) dalam karangan mereka. Secara terperinci, kenyataan yang kekerapannya tertinggi hingga terendah ialah:

1. Ayat majmuk campuran iaitu sebanyak 55.03% atau 1214 ayat,
2. Ayat majmuk gabungan iaitu sebanyak 19.36% atau 427 ayat,
3. Ayat majmuk relatif iaitu sebanyak 14.05% atau 310 ayat,
4. Ayat majmuk keterangan iaitu sebanyak 10.7% atau 236 ayat,
5. Ayat majmuk komplemen iaitu sebanyak 0.86%.19 atau 19 ayat.

Sementara itu, Jadual 10 (b) menjelaskan kekerapan penggunaan ayat majmuk berdasarkan 3 jenis utama iaitu AMG, AMP dan AMC. Daripada jadual tersebut, didapati AMC mencatatkan kekerapan penggunaan yang paling tinggi, iaitu sebanyak 55.03% (N=1214), diikuti AMP (25.61%) dan AMG (19.36%).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 10 (b)

Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Berdasarkan 3 Jenis Utama di Kalangan Pelajar

Jenis Utama Ayat Majmuk		Kekerapan	Peratus
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	427	19.36
2.	Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	565	25.61
3.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	1214	55.03
	JUMLAH	2206	100.00

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.3 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Berdasarkan Tiga (3) Jenis Utama

Soalan 3: Sejauh manakah kekerapan penggunaan tiga jenis utama ayat majmuk dalam penulisan karangan pelajar berdasarkan jenis-jenisnya?

1. Kadar Penggunaan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenisnya

Daripada data dalam Jadual 11, dapat disimpulkan bahawa jenis AMG yang tinggi kekerapan penggunaannya ialah ayat A1, iaitu 80.56% (N=344), diikuti oleh A2 dan A3. Ini bermakna, pelajar Tingakatan Enam Rendah lebih kerap menggunakan AMG berurutan fakta dalam karangan mereka. Secara terperinci, kekerapan penggunaan AMG berdasarkan jenis adalah seperti dalam Jadual 11.

Jadual 11

Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis

Jenis Ayat Majmuk Gabungan		Kekerapan	Peratus
A1	AMG berurutan fakta	344	80.56
A2	AMG bertentangan fakta	52	12.18
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	31	7.26
	JUMLAH	427	100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenisnya

Daripada 565 ayat majmuk pancangan yang digunakan, didapati ayat relatif subjek (A4) paling kerap digunakan, iaitu sebanyak 25.55% (N=150), dan diikuti ayat relatif predikat, iaitu 25.31% (N=143). Sementara itu, jenis AMP yang tidak digunakan langsung oleh pelajar ialah A10 dan A19. Jadual 12 menunjukkan kekerapan pengunaan AMP berdasarkan jenisnya. Kesimpulannya, pelajar Tingkatan Enam Rendah dalam kajian ini lebih kerap menggunakan ayat majmuk relatif subjek. Sementara itu, perincian tatatingkat kekerapan penggunaan AMP daripada yang tertinggi hingga yang terendah adalah seperti dalam Jadual 12 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 12

Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenisnya

Jenis Ayat Majmuk Pancangan		Kekerapan	Peratus
A4	Ayat relatif subjek	150	26.55
A5	Ayat relatif predikat	143	25.31
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	7	1.24
A7	Ayat komplemen frasa nama	5	0.88
A8	Ayat komplemen objek tepat	12	2.12
A9	Ayat komplemen frasa kerja	2	0.35
A10	Ayat komplemen adjektif	–	–
A11	Ayat keterangan musabab	43	7.61
A12	Ayat keterangan akibat	9	1.59
A13	Ayat keterangan syarat	36	6.37
A14	Ayat keterangan waktu	26	4.60
A15	Ayat keterangan pertentangan	6	1.06
A16	Ayat keterangan harapan	11	1.95
A17	Ayat keterangan cara	12	2.12
A18	Ayat keterangan tujuan	93	16.46
A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–
	JUMLAH	565	100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 12 (b)

Tatatingkat Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis

Jenis Ayat Majmuk Pancangan			Kekerapan	Peratus
1.	A4	Ayat relatif subjek	150	26.55
2.	A5	Ayat relatif predika	143	25.31
3.	A18	Ayat keterangan tujuan	93	16.46
4.	A11	Ayat keterangan musabab	43	7.61
5.	A13	Ayat keterangan syarat	36	6.37
6.	A14	Ayat keterangan waktu	26	4.6
7.	A8	Ayat komplemen objek tepat	12	2.12
8.	A17	Ayat keterangan cara	12	2.12
9.	A16	Ayat keterangan harapan	11	1.95
10.	A12	Ayat keterangan akibat	9	1.59
11.	A6	Ayat relatif yang dipasif dan dipancangkan kepada ayat induk	7	1.24
12.	A15	Ayat keterangan pertentangan	6	1.06
13.	A7	Ayat komplemen frasa nama	5	0.88
14.	A9	Ayat komplemen frasa kerja	2	0.35
15.	A10	Ayat komplemen adjektif	–	–
16.	A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–
	JUMLAH		565	100

3. Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis

Berdasarkan Jadual 13, didapati bahawa AMC pelbagai jenis ayat majmuk (A23) paling kerap digunakan, iaitu sebanyak 40.53% (N=492) daripada 1214 ayat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dan diikuti dengan AMC jenis A21, iaitu sebanyak 34.27% (N=416). Kesimpulannya, sampel kajian ini lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran yang melibatkan campuran lebih daripada dua jenis ayat majmuk. Kekerapan penggunaan AMC oleh pelajar ditunjukkan dalam Jadual 13.

Jadual 13

Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis

Jenis Ayat Majmuk Campuran		Kekerapan	Peratus
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	11	0.9
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	416	34.27
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	295	24.3
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	492	40.53
	JUMLAH	1214	100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara terperinci, tatatingkat kekerapan penggunaan AMC di kalangan pelajar daripada yang tertinggi hingga yang terendah adalah seperti dalam Jadual 13 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 13 (b)

Tatatingkat kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis

Jenis Ayat Majmuk Campuran			Kekerapan	Peratus
1.	A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	492	40.53
2.	A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	416	34.27
3.	A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	295	24.3
4.	A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	11	0.9
		JUMLAH	1214	100

5.3.4 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk Aktif dalam Penulisan Karangan Pelajar Berdasarkan Pelbagai Latar Belakang

Soalan 4: Sejauh manakah kekerapan pelajar menggunakan ayat majmuk aktif dalam penulisan karangan mereka berdasarkan jantina, kaum, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM, sosioekonomi, latar belakang pendidikan keluarga dan bahasa pertuturan?

1. Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Kaum

Purata penggunaan ayat majmuk yang digunakan oleh pelajar adalah seperti yang tertera dalam Jadual 14. Daripada jadual tersebut dapatlah diperincikan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar Melayu ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.90 ayat , diikuti oleh A21, A1, A22, A5, A4, A18, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.
2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar Asli pula ialah ayat A1 dan A22 iaitu pada purata 5.5 ayat, diikuti A21, A23,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

A5, A4, dan yang paling rendah ialah ayat A9, A10, A12, A13, A15, A19 dan A20.

3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar Cina ialah ayat A21, iaitu pada purata 6.57 ayat, diikuti oleh ayat A1, A23, A22, A4, A5, A13, dan yang paling rendah ialah ayat A9, A10, dan A19.
4. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar India ialah ayat A23, iaitu pada purata 8.67 ayat, diikuti A21, A1, A22, A4, A5, A11 dan yang paling rendah ialah ayat A6, A7, A9, A10, A19 dan A20.

Di samping itu, ayat majmuk A10 dan A19 langsung tidak digunakan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka. Kesimpulannya, purata penggunaan ayat majmuk aktif pelbagai jenis oleh pelajar berdasarkan kaum ialah 30.29 ayat bagi pelajar Melayu, 36 ayat (pelajar Cina), 33.42 ayat (pelajar India), dan 34.5 ayat (pelajar Asli). Secara bandingannya, pelajar Cina merupakan kumpulan pelajar yang paling kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan yang lain. Purata penggunaan ayat majmuk aktif pelbagai jenis berdasarkan kaum ditunjukkan dalam Jadual 14.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 14

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Kaum

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Melayu (N=49)	Cina (N=7)	(N=2) Asli	(N=12) India
		Kekerapan (Purata)			
A1	AMG berurutan fakta	240 (4.9)	41 (5.86)	11 (5.5)	52 (4.33)
A2	AMG bertentangan fakta	40 (0.82)	3 (0.43)	3 (1.5)	6 (0.5)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	23 (0.47)	5 (0.71)	1 (0.5)	2 (0.29)
A4	Ayat relatif subjek	88 (1.8)	25 (3.57)	6 (3)	31 (2.58)
A5	Ayat relatif predikat	91 (1.86)	13 (1.86)	8 (4)	31 (2.58)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	13 (0.27)	4 (0.57)	_	_
A7	Ayat komplemen frasa nama	2 (0.04)	2 (0.28)	1 (0.5)	_
A8	Ayat komplemen objek tepat	7 (0.14)	1 (0.14)	1 (0.5)	3 (0.25)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	2 (0.04)	_	_	_
A10	Ayat komplemen adjektif	_	_	_	_
A11	Ayat keterangan musabab	25 (0.51)	3 (0.43)	3 (1.5)	12 (1)
A12	Ayat keterangan akibat	3 (0.06)	5 (0.71)	_	1 (0.08)
A13	Ayat keterangan syarat	18 (0.37)	9 (1.29)	_	9 (0.75)
A14	Ayat keterangan waktu	15 (0.31)	4 (0.57)	1 (0.5)	6 (0.5)
A15	Ayat keterangan pertentangan	4 (0.08)	1 (0.14)	_	1 (0.08)
A16	Ayat keterangan harapan	6 (0.12)	1 (0.14)	1 (0.5)	3 (0.25)
A17	Ayat keterangan cara	6 (0.12)	1 (0.14)	2 (1)	3 (0.25)
A18	Ayat keterangan tujuan	64 (1.31)	9 (1.29)	2 (1)	18 (1.5)
A19	Ayat keterangan perbandingan	_	_	_	_
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	10 (0.2)	1 (0.14)	_	_
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	292 (5.96)	46 (6.57)	9 (4.5)	69 (5.75)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	197 (4.02)	37 (5.29)	11 (5.5)	50 (4.17)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	338 (6.90)	41 (5.86)	9 (4.5)	104 (8.67)
	JUMLAH	1484 (30.29)	252 (36)	69 (34.5)	401 (33.42)

Secara terperinci, perbandingan purata pelajar Melayu dan bukan Melayu menggunakan ayat majmuk adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 14 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 14 (b)

Perbandingan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif di kalangan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Melayu (N=49) Kekerapan (Purata)	Bukan Melayu (N=21)
A1	AMG berurutan fakta	240 (4.9)	104 (4.95)
A2	AMG bertentangan fakta	40 (0.82)	12 (0.57)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	23 (0.47)	8 (0.38)
A4	Ayat relatif subjek	88 (1.8)	62 (2.95)
A5	Ayat relatif predikat	91 (1.86)	52 (2.48)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	13 (0.27)	4 (0.19)
A7	Ayat komplemen frasa nama	2 (0.04)	3 (0.14
A8	Ayat komplemen objek tepat	7 (0.14)	5 (0.24)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	2 (0.04)	–
A10	Ayat komplemen adjektif	–	–
A11	Ayat keterangan musabab	25 (0.51)	18 (0.86)
A12	Ayat keterangan akibat	3 (0.06)	6 (0.29)
A13	Ayat keterangan syarat	18 (0.37)	18 (0.86)
A14	Ayat keterangan waktu	15 (0.31)	11 (0.52)
A15	Ayat keterangan pertentangan	4 (0.08)	2 (0.10)
A16	Ayat keterangan harapan	6 (0.12)	5 (0.24)
A17	Ayat keterangan cara	6 (0.12)	6 (0.29)
A18	Ayat keterangan tujuan	64 (1.31)	29 (1.38)
A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	10 (0.20)	1 (0.05)
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	292 (5.96)	124 (5.9)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	197 (4.02)	98 (4.67)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	338 (6.90)	154 (7.33)
	JUMLAH	1484 (30.29)	722 (34.38)

Daripada Jadual 14 (b) diperincikan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar Melayu ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.90 ayat, diikuti oleh A21, A1, A22, A5, A4, A18, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar bukan Melayu ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.33 ayat, diikuti A21, A1, A22, A4, A5A18, A11, A13 dan yang paling rendah, A9, A10, dan A19.
3. Purata penggunaan ayat majmuk di kalangan pelajar bukan Melayu ialah 34.28 ayat berbanding 30.29 ayat pelajar Melayu.

Ini bermakna, pada tahap tingkatan enam rendah, pelajar bukan Melayu lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding pelajar Melayu. Jadual 14 (c) pula menjelaskan perbandingan purata penggunaan ayat majmuk oleh pelajar berdasarkan tiga (3) jenis ayat majmuk yang utama, iaitu AMG, AMP dan AMC. Daripada Jadual 14 (c), didapati bahawa pelajar Melayu dan India kerap menggunakan AMC berbanding dengan ayat majmuk yang lain, iaitu pada purata 17.08 dan 18.58 ayat. Pelajar Cina dan Asli pula kerap menggunakan AMP berbanding dengan ayat majmuk yang lain, iaitu pada purata 12.57 dan 12.5 ayat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada Jadual 14 (c) juga ditunjukkan bahawa purata pelajar Asli menggunakan AMG lebih tinggi berbanding dengan kaum lain, iaitu 7.5 ayat, diikuti pelajar Cina (7 ayat), pelajar Melayu (6.18 ayat), dan pelajar India (5 ayat). Pelajar Cina pula lebih kerap menggunakan AMP, iaitu 12.57 ayat, diikuti pelajar India (9.83 ayat), pelajar Melayu (7.06 ayat), dan pelajar Cina (5.84 ayat). Selain itu, pelajar India lebih kerap menggunakan AMC, iaitu 18.58 ayat, diikuti oleh pelajar Melayu (17.08), pelajar Asli (8.5 ayat), dan pelajar Cina (4.14 ayat).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, pelajar Asli lebih kerap menggunakan ayat majmuk gabungan, pelajar Cina (ayat majmuk pancangan) dan pelajar India (ayat majmuk campuran) dalam penulisan karangan mereka.

Jadual 14 (c)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Kaum

Jenis Utama Ayat Majmuk	Melayu (N=49)	Cina (N=7)	Asli (N=2)	India (N=12)
	Kekerapan (purata)			
1. Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	303 (6.18)	49 (7)	15 (7.5)	60 (5)
2. Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	346 (7.06)	88 (12.57)	5 (12.5)	118 (9.83)
3. Ayat Majmuk Campuran (AMC)	837 (17.08)	29 (4.14)	19 (8.5)	223 (18.58)
JUMLAH	1484 (30.29)	252 (36)	69 (34.5)	401 (33.42)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jika dibandingkan purata penggunaan ayat majmuk antara pelajar Melayu dengan pelajar bukan Melayu, didapati bahawa pelajar Melayu lebih kerap menggunakan AMG berbanding dengan pelajar bukan Melayu iaitu pada kadar purata 6.18 ayat berbanding dengan 5.90 ayat. Namun demikian, purata penggunaan AMP dan AMC di kalangan pelajar bukan Melayu lebih tinggi berbanding dengan pelajar Melayu, iaitu 10.43 ayat berbanding 7.06 ayat bagi AMP dan 17.95 ayat berbanding 17.08 ayat bagi AMC. Purata penggunaan ayat majmuk secara keseluruhan pula ialah pelajar Melayu menggunakan 30.29, manakala pelajar bukan Melayu menggunakan 34.38 ayat. Kadar ini menunjukkan bahawa pelajar bukan Melayu lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar Melayu. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 14 (d) .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 14 (d)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk di Kalangan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu

Jenis Utama Ayat Majmuk		Melayu (N=49)	Bukan Melayu (N=21)
		Kekerapan (purata)	
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	303 (6.18)	124 (5.90)
2.	Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	346 (7.06)	219 (10.43)
3.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	837 (17.08)	377 (17.95)
	JUMLAH	1484 (30.29)	722 (34.38)

2. Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Jantina

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian ini akan menganalisis purata penggunaan ayat majmuk di kalangan pelajar berdasarkan jantina. Purata penggunaan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan jantina ditunjukkan dalam Jadual 15.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 15

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Jantina

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Lelaki (N=17) Kekerapan (Purata)	Perempuan (N=53)
A1	AMG berurutan fakta	91 (5.35)	253 (4.77)
A2	AMG bertentangan fakta	9 (0.53)	43 (0.81)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	8 (0.47)	23 (0.43)
A4	Ayat relatif subjek	32 (1.88)	118 (2.23)
A5	Ayat relatif predikat	41 (2.41)	102 (1.92)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	1 (0.06)	16 (0.3)
A7	Ayat komplemen frasa nama	_	5 (0.09)
A8	Ayat komplemen objek tepat	3 (0.18)	9 (0.17)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	2 (0.12)	_
A10	Ayat komplemen adjektif	_	_
A11	Ayat keterangan musabab	5 (0.29)	38 (0.72)
A12	Ayat keterangan akibat	_	9 (0.17)
A13	Ayat keterangan syarat	5 (0.29)	31 (0.58)
A14	Ayat keterangan waktu	5 (0.29)	21 (0.4)
A15	Ayat keterangan pertentangan	1 (0.06)	5 (0.09)
A16	Ayat keterangan harapan	3 (0.18)	8 (0.15)
A17	Ayat keterangan cara	2 (0.12)	10 (0.19)
A18	Ayat keterangan tujuan	22 (1.29)	71 (1.34)
A19	Ayat keterangan perbandingan	_	_
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	1 (0.06)	10 (0.19)
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	102 (6)	314 (5.92)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	49 (2.88)	246 (4.64)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	112 (6.59)	380 (7.17)
	JUMLAH	494 (29.06)	1712 (32.3)

Daripada Jadual 15 diperincikan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar lelaki ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.59 ayat , diikuti oleh A21, A1, A22, A5, A4, A18, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A7, A10 , A12 dan A19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar perempuan ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.17 ayat, diikuti A21, A1, A22, A4, A5, A18, A11, A13 dan yang paling rendah ialah ayat A9, A10, dan A19.
3. Purata penggunan ayat majmuk pelajar perempuan ialah 32.30 ayat, manakala purata pelajar lelaki ialah 29.06 ayat.

Ini bermakna pelajar perempuan lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar lelaki. Jika dibandingkan purata penggunaan ayat majmuk berdasar tiga jenis utamanya pula, didapati pelajar lelaki lebih kerap menggunakan AMG berbanding dengan pelajar perempuan iaitu pada kadar purata 6.35 ayat berbanding dengan 6.02 ayat. Namun demikian, purata penggunaan AMP dan AMC di kalangan pelajar perempuan pula lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki iaitu 8.35 ayat berbanding 7.18 ayat bagi AMP dan 17.92 ayat berbanding 15.53 ayat bagi AMC.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini menunjukkan bahawa pelajar lelaki lebih kerap menggunakan ayat-ayat yang pendek-pendek dalam penulisan karangan mereka. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 15 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 15 (b)

Purata Penggunaan Ayat Majmuk di Kalangan Pelajar Lelaki dan Perempuan Berdasarkan Jenis Utama Ayat Majmuk

Jenis Utama Ayat Majmuk		Lelaki (N=17) Kekerapan (purata)	Perempuan (N=53)
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	108 (6.35)	319 (6.02)
2.	Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	122 (7.18)	443 (8.35)
3.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	264 (15.53)	950 (17.92)
	JUMLAH	494 (29.06)	1712 (32.3)

3. Perbezaan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM

Bahagian ini akan menganalisis purata penggunaan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan pencapaian Bahasa Melayu seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 16 dan 16 (b). Daripada Jadual 16 dapat disimpulkan bahawa pelajar berpencapaian sederhana rendah lebih kerap menggunakan ayat majmuk dalam penulisan karangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 16

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Cemerlang (N=11)	Sederhana Tinggi (N=34)	Sederhana Rendah (N=25)
		Kekerapan (Purata)		
A1	AMG berurutan fakta	47 (4.27)	176 (5.18)	121 (4.84)
A2	AMG bertentangan fakta	6 (0.55)	24 (0.71)	22 (0.88)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	8 (0.73)	14 (0.41)	9 (0.36)
A4	Ayat relatif subjek	18 (1.64)	76 (2.24)	56 (2.24)
A5	Ayat relatif predikat	14 (1.27)	67 (1.97)	62 (2.48)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	10 (0.91)	5 (0.15)	2 (0.08)
A7	Ayat komplemen frasa nama	2 (0.18)	3 (0.09)	–
A8	Ayat komplemen objek tepat	1 (0.09)	5 (0.15)	6 (0.24)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	1 (0.09)	1 (0.03)	–
A10	Ayat komplemen adjektif	–	–	–
A11	Ayat keterangan musabab	7 (0.64)	25 (0.74)	11 (0.44)
A12	Ayat keterangan akibat	1 (0.9)	6 (0.18)	2 (0.08)
A13	Ayat keterangan syarat	1 (0.09)	14 (0.41)	21 (0.84)
A14	Ayat keterangan waktu	5 (0.45)	13 (0.38)	8 (0.32)
A15	Ayat keterangan pertentangan	1 (0.09)	3 (0.09)	2 (0.08)
A16	Ayat keterangan harapan	–	4 (0.12)	7 (0.28)
A17	Ayat keterangan cara	–	4 (0.12)	8 (0.32)
A18	Ayat keterangan tujuan	4 (0.36)	54 (1.59)	35 (1.4)
A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–	–
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	3 (0.27)	8 (0.24)	–
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	69 (6.27)	198 (5.82)	144 (5.76)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	43 (3.91)	154 (4.53)	98 (3.92)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	95 (8.67)	243 (6.88)	154 (6.16)
	JUMLAH	336 (30.55)	1097(32.26)	773 (30.93)

Secara terperinci, Jadual 16 menunjukkan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar GC ialah ayat A23, iaitu pada purata 8.64 ayat , diikuti oleh A21, A1, A22, A4, A5, A6, A3 dan yang paling rendah ialah ayat A10 , A17 dan A19.
2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar GST ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.88 ayat, diikuti A21, A1, A22, A4, A5, A18, A11, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar GSR ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.16 ayat , diikuti A21, A1, A22, A5, A4, A18 dan yang rendah ialah ayat A7, A9, A10A19 dan A20.
4. Purata penggunan ayat majmuk aktif pelbagai jenis di kalangan pelajar GST (32.26 ayat) melebihi purata pelajar GC (30.55 ayat) dan GSR (30.92 ayat).

Selain itu, Jadual 16 (b) juga menunjukkan bahawa perbezaan purata penggunaan ayat majmuk antara pelajar GC, GST dan GSR berdasarkan golongan utama ayat majmuk, iaitu AMG, AMP dan AMC. Daripada jadual tersebut didapati bahawa pelajar GST lebih kerap menggunakan AMG berbanding dengan pelajar GC dan SR, iaitu pada kadar purata 6.29 ayat berbanding dengan 5.55 ayat (pelajar GC) dan 6.08 ayat (pelajar GSR).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, pelajar berpencapaian GSR menggunakan AMP lebih kerap berbanding dengan pelajar GC dan ST, iaitu pada purata 8.8 ayat berbanding dengan 5.91 dan 8.24 ayat. Selain itu, purata penggunaan AMC di kalangan pelajar GC pula lebih tinggi (19.09 ayat) berbanding dengan pelajar GST (17.74 ayat) dan GSR (15.84 ayat). Kesimpulannya, pelajar berpencapaian cemerlang kerap menggunakan ayat majmuk campuran.

Keseluruhannya, Purata penggunaan golongan utama ayat majmuk berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM pelajar ditunjukkan dalam Jadual 16 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 16 (b)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM

Jenis Utama Ayat Majmuk		Cemerlang (N=11)	Sederhana Tinggi (N=34)	sederhana Rendah (N=25)
		Kekerapan (purata)		
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	61 (5.55)	214 (6.29)	152 (6.08)
2.	Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	65 (5.91)	280 (8.24)	220 (8.8)
3.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	210 (19.09)	603 (17.74)	396 (15.84)
	JUMLAH	336 (30.55)	1097 (32.26)	773 (30.92)

4. Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga

Taraf pendidikan ibu bapa atau penjaga pelajar dikelaskan kepada 3 bahagian, iaitu berpendidikan tinggi (PT), sederhaha (PS) dan rendah (PR). Perbezaan purata penggunaan ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar yang datang dari keluarga yang berbeza taraf pendidikan ibu bapa atau penjaga mereka ditunjukkan dalam Jadual 17. Jadual 17 menunjukkan bahawa pelajar PT lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar PS dan PR. Perincian dapatan di bawah ialah:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar PT ialah ayat A23, iaitu pada purata 8.83 ayat , diikuti oleh A21, A1, A4, A22, A5, A18, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A6, A7, A8, A9,A10,A15, A16, A17 dan A19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar PS ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.26 ayat, diikuti A21, A1, A22, A4, A5, A18, A11, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.

3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar PR ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.30 ayat , diikuti A21, A1, A22, A5, A4, A18 dan yang rendah ialah ayat A10 dan A19.

4. Purata penggunan ayat majmuk aktif pelbagai jenis di kalangan pelajar PT ialah 36.17 ayat, manakala purata pelajar PS dan PR ialah 32 dan 29.81 ayat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 17

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga

Jenis Ayat Majmuk Aktif		PT (N = 6)	PS (N = 27)	PR (N = 37)
		Kekerapan (Purata)		
A1	AMG berurutan fakta	36 (6.0)	122 (4.52)	186 (5.03)
A2	AMG bertentangan fakta	7 (1.17)	20 (0.74)	25 (0.68)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	2 (0.33)	11 (0.41)	18 (0.49)
A4	Ayat relatif subjek	17 (2.83)	64 (2.37)	69 (1.86)
A5	Ayat relatif predikat	13 (2.17)	62 (2.3)	68 (1.84)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	–	4 (0.15)	13 (0.35)
A7	Ayat komplemen frasa nama	–	3 (0.11)	2 (0.05)
A8	Ayat komplemen objek tepat	–	4 (0.15)	8 (0.22)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	–	1 (0.04)	1 (0.03)
A10	Ayat komplemen adjektif	–	–	–
A11	Ayat keterangan musabab	2 (0.33)	20 (0.74)	21 (0.57)
A12	Ayat keterangan akibat	1 (0.17)	5 (0.19)	3 (0.08)
A13	Ayat keterangan syarat	3 (0.5)	14 (0.52)	19 (0.51)
A14	Ayat keterangan waktu	4 (0.67)	10 (0.37)	12 (0.32)
A15	Ayat keterangan pertentangan	–	3 (0.11)	3 (0.08)
A16	Ayat keterangan harapan	–	6 (0.22)	5 (0.14)
A17	Ayat keterangan cara	–	5 (0.19)	7 (0.19)
A18	Ayat keterangan tujuan	12 (2)	28 (1.04)	53 (1.43)
A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–	–
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	1 (0.17)	5 (0.19)	5 (0.14)
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	50 (8.33)	141 (5.22)	225 (6.08)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	16 (2.67)	108 (4)	171 (4.62)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	53 (8.83)	169 (6.26)	270 (7.3)
	JUMLAH	217 (36.17)	805 (29.81)	1184 (32)

Selain itu, purata penggunaan ayat majmuk berdasarkan golongan utamanya ditunjukkan dalam Jadual 19 (b). Daripada jadual tersebut, didapati bahawa purata pelajar PT menggunakan AMG lebih tinggi berbanding dengan pelajar PS dan PR, iaitu pada kadar purata 7.5 ayat berbanding dengan 5.67 ayat bagi pelajar PS dan 6.19 ayat bagi pelajar PR. Di samping itu, pelajar PT juga menggunakan AMP lebih kerap berbanding dengan pelajar-pelajar PS dan PR, iaitu pada purata 8.67 ayat berbanding dengan 8.48 ayat (pelajar PS) dan 7.68 ayat (pelajar PR). Selain itu, purata penggunaan AMC ialah, 20 ayat bagi pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PT, diikuti 18.4 ayat pelajar PR dan 15.67 ayat pelajar PS. Kesimpulannya, pelajar berpencapaian tinggi lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran.

Jadual 17 (b)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Pendidikan Tinggi (N = 6)	Pendidikan Sederhana (N = 27)	Pendidikan Rendah (N = 37)
		Kekerapan (Purata)		
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	45 (7.5)	153 (5.67)	229 (6.19)
2.	Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	52 (8.67)	229 (8.48)	284 (7.68)
3.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	120 (20)	423 (15.67)	671 (18.14)
	JUMLAH	217 (36.17)	805 (29.81)	1184 (32)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Kekerapan dan Perbezaan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif di Kalangan Pelajar Berdasarkan Latar Belakang Status Sosioekonomi

Dalam bahagian ini, latar belakang status sosio-ekonomi pelajar dinilai dari aspek pendapatan dan pekerjaan ibu bapa atau penjaga pelajar.

5(a). Perbezaan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Pelajar

Bahagian ini akan menganalisis purata penggunaan ayat majmuk berdasarkan pendapatan ibu bapa pelajar seperti yang terdapat dalam Jadual 18.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 18

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Pelajar

Jenis Ayat Majmuk Aktif		DT (N=0)	DST (N=3)	DSR (N=16)	DR (N=51)
			Kekerapan (Purata)		
A1	AMG berurutan fakta	_	24 (8)	83 (5.19)	237 (4.65)
A2	AMG bertentangan fakta	_	5 (1.67)	15 (0.94)	32 (0.63)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	_	2 (0.67)	8 (0.5)	21 (0.41)
A4	Ayat relatif subjek	_	10 (3.33)	37 (2.31)	103 (2.02)
A5	Ayat relatif predikat	_	9 (3)	29 (1.81)	105 (2.06)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	_	_	1 (0.06)	15 (0.29)
A7	Ayat komplemen frasa nama	_	_	1 (0.06)	4 (0.08)
A8	Ayat komplemen objek tepat	_	_	3 (0.19)	9 (0.18)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	_	_	_	2 (0.04)
A10	Ayat komplemen adjektif	_	_	_	_
A11	Ayat keterangan musabab	_	2 (0.67)	12 (0.75)	29 (0.57)
A12	Ayat keterangan akibat	_	1 (0.33)	_	8 (0.16)
A13	Ayat keterangan syarat	_	1 (0.33)	8 (0.5)	27 (0.53)
A14	Ayat keterangan waktu	_	_	7 (0.44)	19 (0.37)
A15	Ayat keterangan pertentangan	_	_	2 (0.13)	4 (0.08)
A16	Ayat keterangan harapan	_	_	3 (0.19)	8 (0.16)
A17	Ayat keterangan cara	_	_	2 (0.13)	10 (0.2)
A18	Ayat keterangan tujuan	_	10 (3.33)	26 (1.63)	57 (1.12)
A19	Ayat keterangan perbandingan	_	_	_	_
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	_	_	3 (0.19)	8 (0.08)
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	_	21 (7)	101 (6.31)	294 (5.76)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	_	10 (3.33)	46 (2.88)	231 (4.53)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	_	6 (2.0)	108 (6.75)	378 (7.41)
	JUMLAH	_	101 (33.67)	496 (31)	1609 (31.55)

Petunjuk:

DT=Pendapatan tinggi
DSR=Pendapatan sederhana rendah
DST=Pendapatan sederhana tinggi
DR= Pendapatan rendah

Dalam bahagian ini, pelajar dibahagi kepada empat kumpulan, iaitu ibu bapa yang berpendapatan tinggi (DT), sederhana tinggi (DST), sederhana rendah (DSR) dan rendah (DR). Berdasarkan Jadual 18, dapat diperincikan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar yang ibu bapanya berpendapatan sederhana rendah (DSR) ialah ayat A23,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iaitu pada purata 6.75 ayat, diikuti oleh ayat A21, A1, A22, A4, A5, A18, A2, dan yang paling rendah ialah ayat A9, A10 dan A19.

2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar yang ibu bapanya berpendapatan sederhana tinggi (DST) ialah ayat A1, iaitu pada purata 8 ayat, diikuti ayat A21, A22, A18, A4, A2 dan yang paling rendah ialah ayat A6, A7, A8, A9, A10, A14, A15, A16, A17, A18 dan A19.
3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar yang ibu bapanya berpendapatan rendah (DR) ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.41 ayat, diikuti A21, A1, A22, A5, A4 dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.
4. Secara bandingan, pelajar DSR dan DR lebih kerap menggunakan A23, manakala pelajar DST pula kerap menggunakan A1
5. Purata penggunaan ayat majmuk aktif pelbagai jenis di kalangan pelajar DST ialah 33.67 ayat, manakala purata pelajar DR dan DSR ialah 31.55 dan 31 ayat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar yang berpendapatan sederhana tinggi lebih kerap menggunakan ayat majmuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 18 (b)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Pelajar

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Tinggi (N = 0)	Sederhana Tinggi (N = 3)	Sederhana Rendah (N = 16)	Rendah (N = 51)
			Kekerapan (Purata)		
1.	Ayat Majmuk Gabungan	_	31 (10.33)	106 (6.63)	290 (5.69)
2.	Ayat Majmuk Pancangan	_	33 (11)	131 (8.19)	400 (7.84)
3.	Ayat Majmuk Campuran	_	37 (12.33)	258 (16.13)	911 (17.82)
	JUMLAH	_	101 (33.67)	496 (31)	1609 (31.55)

Jadual 18 (b) menunjukkan perbezaan purata penggunaan ayat majmuk antara pelajar DT, DST, DSR dan DR berdasarkan tiga golongan utama ayat majmuk iaitu AMG, AMP dan AMC. Daripada jadual tersebut, didapati bahawa purata pelajar DST menggunakan AMG lebih tinggi berbanding dengan pelajar DSR, DT dan DR, iaitu pada kadar purata 10.33 ayat berbanding dengan 6.63 ayat (pelajar DSR), 0 ayat (pelajar DT), dan 5.69 ayat (pelajar DR). Pelajar DST juga menggunakan AMP lebih kerap berbanding dengan pelajar-pelajar DSR, DR dan DT, iaitu pada purata 11 ayat berbanding dengan 8.19 ayat (pelajar DSR), 7.84 ayat (pelajar DR), dan 0 ayat (pelajar DT).

Purata penggunaan AMC pula ialah, 17.82 ayat bagi pelajar DR, iaitu kekerapan yang paling tinggi, diikuti 16.13 ayat pelajar DSR, 12.33 ayat bagi pelajar DST dan 0 ayat bagi pelajar DT. Ini menunjukkan bahawa pelajar berpendapatan rendah lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5(b). Perbezaan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pekerjaan Ibu Bapa Pelajar

Bahagian ini akan menganalisis purata penggunaan ayat majmuk berdasarkan taraf pekerjaan ibu bapa pelajar. Jadual 19 dan 19 (b) menunjukkan purata penggunaan ayat majmuk tersebut.

Jadual 19

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu Bapa Pelajar

Jenis Ayat Majmuk Aktif		KT (N=5)	KS (N=15)	KR (N=32)	K TT (N=11)	K LL (N=7)
		Kekerapan (Purata)				
A1	AMG berurutan fakta	29(5.8)	67(4.47)	161(5.03)	52(4.73)	35(5.0)
A2	AMG bertentangan fakta	6(1.2)	14(0.93)	20(0.63)	5(0.45)	7(1.0)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	3(0.6)	4(0.27)	15(0.47)	5(0.45)	4(0.57)
A4	Ayat relatif subjek	17(3.4)	29(1.93)	67(2.09)	21(1.9)	16(2.29)
A5	Ayat relatif predikat	12(2.4)	37(2.47)	64(2.0)	16(1.45)	14(2.0)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	-	-	2(0.06)	3(0.27)	2(0.29)
A7	Ayat komplemen frasa nama	-	-	-	2(0.18)	1(0.14)
A8	Ayat komplemen objek tepat	1(0.25)	2(0.13)	8(0.25)	1(0.09)	-
A9	Ayat komplemen frasa kerja	-	1(0.07)	1(0.03)	-	-
A10	Ayat komplemen adjektif	-	-	-	-	-
A11	Ayat keterangan musabab	3(0.6)	7(0.47)	26(0.81)	1(0.09)	6(0.86)
A12	Ayat keterangan akibat	1(0.25)	1(0.07)	6(0.19)	1(0.09)	-
A13	Ayat keterangan syarat	4(0.8)	7(0.47)	15(0.47)	7(0.64)	3(0.43)
A14	Ayat keterangan waktu	3(0.6)	4(0.27)	11(034)	4(0.36)	4(0.57)
A15	Ayat keterangan pertentangan	-	1(0.07)	4(0.13)	-	1(0.14)
A16	Ayat keterangan harapan	1(0.25)	2(0.13)	(0.16)	-	1(0.14)
A17	Ayat keterangan cara	-	5(0.33)	4(0.13)	2(0.18)	1(0.14)
A18	Ayat keterangan tujuan	12(2.4)	13(0.87)	41(1.28)	13 (1.18)	14(2.0)
A19	Ayat keterangan perbandingan	-	-	-	-	-
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	1(0.25)	3(0.20)	6(0.19)	1(0.09)	-
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	38(7.6)	93(6.2)	176(5.5)	64 (5.82)	45(6.43)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	15(3.0)	61(4.07)	125(3.91)	51(4.64)	43(6.14)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	28(5.6)	109(7.27)	95(6.09)	102(9.27)	58(8.29)
	JUMLAH	174 (34.8)	424 (28.27)	1003 (31.34)	351 (31.91)	254 (36.29)

Petunjuk
T = Tinggi
S = Sederhana
R = Rendah
TT = Tidak tetap
LL = lain-lain (bekerja sendiri dsb)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Taburan pekerjaan ibu bapa pelajar ialah berpekerjaan tinggi (KT), sederhana (KS), rendah (KR), tidak tetap (KTT) dan lain-lain pekerjaan (KLL). Berdasarkan jadual tersebut, dapat diperincikan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar KT ialah ayat A21, iaitu pada purata 7.6 ayat , diikuti oleh ayat A1, A23, A4, A22, A5 , A18 dan yang paling rendah ialah ayat A6, A7, A9, A10 dan A19.
2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar KS ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.27 ayat, diikuti ayat A21, A1, A22, A5, A4, A2, A18 dan yang paling rendah ialah ayat A6, A10, dan A19.
3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar KR ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.09 ayat, diikuti ayat A21, A1, A22, A4, A5 , A18 dan yang paling rendah ialah ayat A7, A10 dan A19.
4. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar KTT ialah ayat A23, iaitu pada purata 9.27 ayat, diikuti ayat A21, A1, A22, A4, A5 , A18 dan yang paling rendah ialah ayat A9, A10, A15, A16 dan A19.
5. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar KLL ialah ayat A23, iaitu pada purata 8.29 ayat, diikuti ayat A22, A22, A1, A4, A5 , A18 dan yang paling rendah ialah ayat A8, A9, A10, A12, A19, dan A20.
6. Secara bandingan, semua kumpulan pelajar kecuali pelajar KT menggunakan A23 lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain.
7. Purata penggunaan ayat majmuk aktif pelbagai jenis di kalangan pelajar berdasarkan status pekerjaan keluarga pelajar daripada yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tertinggi hingga yang terendah ialah, pertama pelajar KLL iaitu pada purata 36.29 ayat, diikuti pelajar KT (34.8 ayat), pelajar KTT (31.91 ayat), pelajar KR (31.34 ayat) dan pelajar KS (28.27 ayat).

Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar yang datang daripada keluarga yang taraf pekerjaannya tinggi lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar kumpulan lain. Jadual 19 (b) pula menunjukkan perbezaan purata penggunaan ayat majmuk antara pelajar KT, KS, KR, KTT dan KLL berdasarkan tiga jenis utama ayat majmuk iaitu AMG, AMP dan AMC. Daripada jadual tersebut, didapati bahawa purata pelajar yang taraf pekerjaan ibu bapanya tinggi lebih kerap menggunakan AMG dan AMP dan AMC, iaitu pada kadar purata 7.6 ayat, 10.8 ayat dan 20.86 ayat. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 19 (b).

Jadual 19 (b)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu Bapa Pelajar

Jenis Ayat Majmuk Aktif	T (N=5)	S (N=15)	R (N=32)	TT (N=11)	LL (N=7)
	Kekerapan (Purata)				
1. Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	38 (7.6)	85 (5.67)	196 (6.13)	62 (5.64)	46 (6.57)
2. Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	54 (10.8)	73 (4.87)	305 (9.53)	71 (6.45)	629 (8.86)
3. Ayat Majmuk Campuran (AMC)	82 (16.4)	266 (17.73)	502 (15.69)	218 (19.82)	146(20.86)
JUMLAH	174 (34.8)	424 (28.27	1003 (31.34)	351 (31.91)	254 (36.29)

Petunjuk
T = Tinggi
S = Sederhana
R = Rendah
TT = Tidak tetap
LL = lain-lain (bekerja sendiri dan sebagainya)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6. Kekerapan Kadar Penggunaan Ayat Majmuk Aktif di Kalangan Pelajar Berdasarkan Bahasa Pertuturan Mereka

Bahagian ini menganalisis purata penggunaan ayat majmuk di kalangan pelajar berdasarkan bahasa pertuturan mereka di rumah dan di sekolah.

6(a). Perbezaan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar di Rumah dengan Keluarga

Bahagian ini akan menganalisis purata penggunaan ayat majmuk berdasarkan bahasa pertuturan pelajar dengan keluarganya di rumah. Kumpulan pelajar dibahagi kepada tiga, iaitu pelajar yang menggunakan bahasa baku (BB), bahasa dialek (BD), bahasa ibunda (BI). Jadual 20 dan Jadual 20 (b) menunjukkan perbezaan purata penggunaan ayat majmuk pelbagai jenis berdasarkan bahasa pertuturan pelajar dengan ahli keluarganya semasa di rumah. Daripada Jadual 20 diperincikan bahawa:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar BB semasa berhubung dengan ahli keluarga di rumah ialah ayat A23, iaitu pada purata 9 ayat , diikuti oleh ayat A21, A1, A5, A13, A22, manakala ayat majmuk yang lain tidak digunakan.
2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar BD semasa berhubung dengan ahli keluarga di rumah ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.85 ayat, diikuti ayat A21, A1, A22, A5, A4, A18, A2, A11 dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.
3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar BI semasa behubung dengan ahli keluarga di rumah ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.32 ayat , diikuti A21, A1, A22, A4, A5, A18 dan yang rendah ialah ayat A9, A10 dan A19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Purata penggunan ayat majmuk aktif pelbagai jenis di kalangan pelajar BB semasa behubung dengan ahli keluarga di rumah ialah 20 ayat, manakala purata pelajar BD dan BI ialah 31.04 dan 37.50 ayat. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar BI lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar BB dan BD.

Kesimpulannya, keadaan ini menunjukkan bahawa A23 merupakan ayat yang paling kerap digunakan oleh ketiga-tiga kumpulan pelajar ini.

Jadual 20

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan Dengan Keluarga di Rumah

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Bahasa Baku (N=1)	Bahasa Dialek (N=47) Kekerapan (purata)	Bahasa Ibunda (N=22)
A1	AMG berurutan fakta	2 (2)	234 (4.98)	108 (4.91)
A2	AMG bertentangan fakta	–	36 (0.77)	16 (0.73)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	–	21 (0.45)	10 (0.45)
A4	Ayat relatif subjek	–	82 (1.74)	68 (3.09)
A5	Ayat relatif predikat	2 (2)	90 (1.91)	51 (2.32)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	–	13 (0.28)	4 (0.18)
A7	Ayat komplemen frasa nama	–	1 (0.02)	4 (0.18)
A8	Ayat komplemen objek tepat	–	7 (0.15)	5 (0.23)
A9	Ayat komplemen frasa kerja	–	2 (0.04)	–
A10	Ayat komplemen adjektif	–	–	–
A11	Ayat keterangan musabab	–	26 (0.55)	17 (0.77)
A12	Ayat keterangan akibat	–	3 (0.06)	6 (0.27)
A13	Ayat keterangan syarat	1 (1)	17 (0.36)	18 (0.82)
A14	Ayat keterangan waktu	–	13 (0.28)	13 (0.59)
A15	Ayat keterangan pertentangan	–	4 (0.08)	2 (0.09)
A16	Ayat keterangan harapan	–	6 (0.13)	5 (0.23)
A17	Ayat keterangan cara	–	6 (0.13)	6 (0.27)
A18	Ayat keterangan tujuan	–	63 (1.34)	30 (1.36)
A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–	–
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	–	8 (0.17)	3 (0.14)
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	5 (5)	282 (6)	129 (5.86)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	1 (1)	191 (4.06)	103 (4.68)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat majmuk	9 (9)	322 (6.85)	161 (7.32)
	JUMLAH	20 (20)	1427 (30.36)	759 (34.5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, Jadual 20 (b) menunjukkan perbezaan purata penggunaan ayat majmuk antara pelajar BB, BD dan BI dengan ahli keluarga di rumah berdasarkan golongan utama ayat majmuk. Daripada Jadual tersebut, didapati bahawa purata pelajar BD menggunakan AMG lebih tinggi berbanding dengan pelajar BB dan BI, iaitu pada kadar purata 6.19 ayat berbanding dengan 6.09 ayat bagi pelajar BI dan 2 ayat bagi pelajar BB. Di samping itu, pelajar BI menggunakan AMP lebih kerap berbanding dengan pelajar-pelajar BD dan BB, iaitu pada purata 10.41 ayat berbanding dengan 7.09 ayat bagi pelajar BD dan 3 ayat bagi pelajar BB. Selain itu, purata penggunaan AMC ialah, 18 ayat bagi pelajar BI, diikuti 17.09 ayat pelajar BD dan 15 ayat pelajar BB.

Kesimpulannya pelajar yang menggunakan bahasa ibunda ketika bertutur dengan keluarga di rumah lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 20 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 20 (b)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan Dengan Keluarga di Rumah

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Bahasa Baku (N = 1)	Bahasa Dialek (N = 47)	Bahasa Ibunda (N = 22)
		Kekerapan (purata)		
1.	Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	2 (2)	291 (6.19)	134 (6.09)
2.	Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	3 (3)	333 (7.09)	229 (10.41)
3.	Ayat Majmuk Campuran (AMC)	15 (15)	803 (17.09)	396(18.0)
	JUMLAH	20 (20)	1427 (30.36)	759 (34.5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6(b). Perbezaan Purata Penggunaan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah

Bahagian ini akan menganalisis purata penggunaan ayat majmuk berdasarkan bahasa pertuturan pelajar dengan gurunya di sekolah. Kumpulan pelajar dibahagi kepada tiga kumpulan, iaitu, pelajar yang menggunakan bahasa baku (BB), bahasa dialek (BD), bahasa ibunda (BI). Jadual 21 dan Jadual 21 (b) menunjukkan perbezaan purata penggunaan ayat majmuk pelbagai jenis berdasarkan bahasa pertuturan pelajar dengan gurunya semasa di sekolah. Daripada Jadual 21 diperincikan bahawa:

1. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar yang berbahasa baku (BB) semasa berhubung dengan guru di sekolah ialah ayat A23, iaitu pada purata 7.22 ayat , diikuti oleh ayat A21, A1, A22, A5, A18, A2, dan yang paling rendah ialah ayat A10 dan A19.
2. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar yang berbahasa Melayu harian atau dialek (BD) semasa berhubung dengan dengan guru di sekolah ialah ayat A23, iaitu pada purata 6.89 ayat, diikuti ayat A21, A1, A22, A4, A5, A18, A2, A11 dan yang paling rendah ialah ayat A7, A9, A10 dan A19.
3. Ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar yang berbahasa ibunda (BI) semasa berhubung dengan guru di sekolah ialah ayat A1, iaitu pada purata 7.5 ayat , diikuti A21, A1, A22, A23, A4, A5 dan yang paling rendah ialah ayat A6, A7, A8,A9, A10, A19 dan A20.
4. Secara bandingan, pelajar BB dan BD menggunakan A23 dengan lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain. Manakala pelajar BI pula lebih kerap menggunakan A1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Purata penggunaan ayat majmuk aktif pelbagai jenis di kalangan pelajar BB semasa berhubung dengan guru di sekolah ialah 31.54 ayat, manakala purata pelajar BD dan BI ialah 31.04 dan 37.50 ayat.

Dapatan menunjukkan bahawa pelajar berbahasa ibunda di sekolah lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar berbahasa baku dan berbahasa dialek.

Jadual 21

Purata Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah

Jenis Ayat Majmuk Aktif		Bahasa Baku (N=41)	Bahasa Dialek (N=27)	Bahasa Ibunda (N=2)
		Kekerapan (purata)		
A1	AMG berurutan fakta	187 (4.56)	142 (4.59)	15 (7.5)
A2	AMG bertentangan fakta	29 (0.71)	21 (0.78)	2 (1)
A3	AMG campuran kedua-dua jenis	17 (0.41)	12 (0.44)	2 (1)
A4	Ayat relatif subjek	79 (1.93)	64 (2.37)	7 (3.5)
A5	Ayat relatif predikat	87 (2.12)	53 (1.96)	3 (1.5)
A6	Ayat relatif yang dipasifkan dan dipancangkan kepada ayat induk	9 (0.22)	8 (0.3)	–
A7	Ayat komplemen frasa nama	5 (0.12)	–	–
A8	Ayat komplemen objek tepat	7 (0.17)	5 (0.19)	–
A9	Ayat komplemen frasa kerja	2 (0.05)	–	–
A10	Ayat komplemen adjektif	–	–	–
A11	Ayat keterangan musabab	22 (0.54)	20 (0.7)	1 (0.5)
A12	Ayat keterangan akibat	2 (0.05)	6 (0.22)	1 (0.5)
A13	Ayat keterangan syarat	17 (0.41)	13 (0.48)	6 (3)
A14	Ayat keterangan waktu	19 (0.46)	6 (0.22)	1 (0.5)
A15	Ayat keterangan pertentangan	2 (0.05)	3 (0.11)	1 (0.5)
A16	Ayat keterangan harapan	6 (0.15)	4 (0.15)	1 (0.5)
A17	Ayat keterangan cara	5 (0.12)	6 (0.22)	1 (0.5)
A18	Ayat keterangan tujuan	56 (1.37)	35 (1.3)	2 (1)
A19	Ayat keterangan perbandingan	–	–	–
A20	AMC Ayat Tunggal dengan Ayat Pancangan	7 (0.17)	4 (0.15)	–
A21	AMC Ayat Gabungan dengan Ayat Pancangan	257 (6.27)	147 (5.44)	12 (6)
A22	AMC Ayat Pancangan dengan Ayat Pancangan	182 (4.44)	103 (3.81)	10 (5)
A23	AMC Pelbagai jenis ayat Majmuk	296 (7.22)	186 (6.89)	10 (5)
	JUMLAH	1293 (31.54)	838 (31.04)	75 (37.5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 21 (b) pula menunjukkan perbezaan purata penggunaan ayat majmuk antara pelajar BB, BD dan BI semasa berhubung dengan guru di sekolah berdasarkan tiga jenis utama ayat majmuk iaitu AMG, AMP dan AMC. Daripada jadual tersebut, didapati bahawa purata pelajar BI menggunakan AMG lebih tinggi berbanding dengan pelajar BB dan BI, iaitu pada kadar purata 9.5 ayat berbanding dengan 6.48 ayat bagi pelajar BD dan 5.68 ayat bagi pelajar BB. Pelajar BI juga menggunakan AMP lebih kerap berbanding dengan pelajar-pelajar BD dan BB, iaitu pada purata 12 ayat berbanding dengan 8.26 ayat bagi pelajar BD dan 7.76 ayat bagi pelajar BB. Selain itu, purata penggunaan AMC ialah, 18.1 ayat bagi pelajar BI, iaitu kekerapan yang paling tinggi, diikuti oleh 16.30 ayat pelajar BD dan 16 ayat pelajar BI.

Kesimpulannya pelajar berbahasa ibunda di sekolah lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 21 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 21 (b)

Purata Penggunaan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Aktif Pelbagai Jenis Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah

Jenis Ayat Majmuk Aktif	Bahasa Baku (N=41)	Bahasa Dialek (N=27)	Bahasa Ibunda (N=2)
	Kekerapan (purata)		
1. Ayat Majmuk Gabungan (AMG)	233 (5.68)	175 (6.48)	19 (9.5)
2. Ayat Majmuk Pancangan (AMP)	318 (7.76)	223 (8.26)	24 (12)
3. Ayat Majmuk Campuran (AMC)	742 (18.1)	440 (16.3)	32 (16)
JUMLAH	1293 (31.54)	838 (31.04)	75 (37.5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.4 Analisis Kesalahan Ayat Majmuk Aktif dalam Penulisan Karangan Pelajar

Bahagian ini akan membincangkan kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar dan seterusnya menjawab soalan kajian 5 hingga 7.

5.4.1 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Aktif Secara Keseluruhan di Kalangan Pelajar

Soalan 5: Apakah kekerapan kesalahan ayat majmuk aktif yang dibuat oleh pelajar dalam hasil penulisan mereka secara keseluruhan?

Jadual 22 menunjukkan bahawa daripada 2206 ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka, 732 kesalahan telah dikesan. Kesalahan yang paling tinggi kekerapannya ialah kesalahan ayat majmuk campuran, iaitu 56.42% atau 413 ayat. Kesalahan yang kedua kerap pula ialah kesalahan ayat majmuk pancangan, iaitu 30.74% (N=225). Manakala kesalahan yang paling sedikit ialah kesalahan ayat majmuk gabungan, iaitu 12.84% (N=94).

Jika dibandingkan kekerapan kesalahan bagi ayat majmuk pancangan pula, ayat majmuk keterangan merupakan ayat majmuk yang paling kerap kesalahannya, iaitu 20.22% (N=148) dan diikuti oleh ayat majmuk relatif, iaitu 8.47% (N=62) dan ayat majmuk komplemen, iaitu 3.42 % (N=15).

Kesimpulannya, kesalahan ayat majmuk campuran merupakan kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh pelajar. Keadaan ini ditunjukkan dalam Jadual 22.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 22

Kekerapan Kesalahan Penggunaan Ayat Majmuk Aktif Secara Keseluruhan di Kalangan Pelajar

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Kekerapan	Peratus
Ayat Majmuk Gabungan (S1-S6)	94	(12.84)
Ayat Majmuk Pancangan (S7-S15)	225	(30.74)
1. AMP Relatif (S7-S8)	62	(8.47)
2. AMP Komplemen (S9-S12)	15	(3.42)
3. AMP Keterangan (S13-S15)	148	(20.22)
Ayat Majmuk Campuran (S16-S17)	413	(56.42)
JUMLAH BESAR	732	(100.0)

5.4.2 Kekerapan kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Jenis Kesalahan dalam Penulisan Karangan Pelajar

Bahagian ini akan menganalisis kekerapan kesalahan ayat majmuk gabungan, pancangan dan campuran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soalan 6: Apakah kesalahan tiga jenis utama ayat majmuk dalam hasil penulisan pelajar berdasarkan jenis-jenis kesalahan?

1. Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar

Daripada 70 buah karangan yang ditulis oleh pelajar yang dikaji, 94 kesalahan ayat majmuk gabungan telah dilakukan. Kesalahan itu ialah kesalahan gabungan subjek yang sama (S1), kesalahan gabungan predikat yang sama (S2), kesalahan kerana tidak mengulangi KSN (S3), kesalahan kerana meninggalkan KSN *di* dalam ayat majmuk gabungan subjek (S4), kesalahan kerana susunan fakta bertentangan dan penggabungan ayat yang berlainan golongan (S5) dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kesalahan kerana menggunakan kata hubung yang salah (S6). Kekerapan kesalahan ayat majmuk gabungan menurut jenisnya dibincangkan dengan mendahulukan kesilapan yang paling tinggi hingga kesilapan yang paling rendah, seperti yang terdapat dalam Jadual 23.

Jadual 23

Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis di Kalangan Pelajar

Jenis Kesalahan AMG		Kekerapan	Peratus
S1	Kesalahan gabungan subjek yang sama	6	(6.38)
S2	Kesalahan gabungan predikat yang sama	15	(15.96)
S3	Kesalahan kerana tidak mengulangi KSN	5	(5.32)
S4	Kesalahan kerana meninggalkan KSN *di* dalam ayat majmuk gabungan subjek	1	(1.06)
S5	Kesalahan kerana susunan fakta bertentangan dan penggabungan ayat yang berlainan golongan	13	(13.83)
S6	Kesalahan kerana menggunakan kata hubung yang salah	54	(57.45)
	Jumlah	94	(100.00)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata Sendi Nama

Daripada Jadual 23, ditunjukkan bahawa kesalahan S6 mencatatkan kekerapan yang paling tinggi, iaitu sebanyak 57.45% (N=54) daripada keseluruhan kesalahan ayat majmuk gabungan. Kekerapan kesalahan yang kedua terbanyak ialah kesalahan S2. Kesalahan ini mencatatkan kekerapan sebanyak 15.96% (N=15). Kesalahan yang ketiga tinggi pula ialah kesalahan S5. Kesalahan ini mencatatkan 13.83% kesalahan (N=13) dan diikuti oleh kesalahan S3, iaitu 5.32% (N=5). Jenis kesalahan yang terendah ialah kesalahan S4. Kesalahan ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mencatatkan hanya 1.06% (N=1) sahaja. Tatatingkat kekerapan kesalahan ayat majmuk gabungan ditunjukkan dalam Jadual 23 (b).

Jadual 23 (b)

Tatatingkat Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Gabungan Berdasarkan Jenis di Kalangan Pelajar

Jenis Kesalahan AMG			Kekerapan	Peratus
1.	S6	Kesalahan kerana menggunakan kata hubung yang salah	54	(57.45)
2.	S2	Kesalahan gabungan predikat yang sama	15	(15.96)
3.	S5	Kesalahan kerana susunan fakta bertentangan dan penggabungan ayat yang berlainan golongan	13	(13.83)
4.	S1	Kesalahan gabungan subjek yang sama	6	(6.38)
5.	S3	Kesalahan kerana tidak mengulangi KSN	5	(5.32)
6.	S4	Kesalahan kerana meninggalkan KSN *di* dalam ayat majmuk gabungan subjek	1	(1.06)
		Jumlah	94	(100.00)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata Sendi Nama

2. Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis di kalangan Pelajar

Daripada 732 kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar, 225 kesalahan (30.74%) ialah ayat majmuk pancangan. Kesalahan-kesalahan tersebut ialah kesalahan kerana tidak menggunakan penanda relatif *yang* (S7), Kesalahan susunan unsur ayat majmuk relatif (S8), kesalahan kerana menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen (S9), kesalahan kerana menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penanda relatif *yang* sebagai kata hubung komplemen dalam ayat komplemen objek (S10), kesalahan kerana menggugurkan penanda komplemen *untuk* dalam ayat majmuk komplemen bersusunan: *untuk + Frasa Nama (FN)* (S11), kesalahan kerana menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK* (S12), kesalahan kerana tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan (S13), kesalahan penggunaan kata hubung keterangan (S14), dan kesalahan struktur ayat majmuk keterangan (S15). Kekerapan kesalahan ayat majmuk pancangan (dalam Jadual 24) menurut jenisnya dibincangkan dengan mendahulukan kesilapan yang paling tinggi hingga kesilapan yang paling rendah.

Jadual 24

Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis di Kalangan Pelajar

Jenis Kesalahan AMP		Kekerapan	Peratus
S7	Kesalahan kerana tidak menggunakan penanda relatif *yang*	4	(1.78)
S8	Kesalahan susunan unsur ayat majmuk relatif	58	(25.78)
S9	Kesalahan kerana menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	12	(5.33)
S10	Kesalahan kerana menggunakan penanda relatif *yang* sebagai kata hubung komplemen dalam ayat komplemen objek	3	(1.33)
S11	Kesalahan kerana menggugurkan penanda komplemen *untuk* dalam ayat majmuk komplemen bersusunan: *untuk + Frasa Nama (FN)*	0	(0.0)
S12	Kesalahan kerana menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	0	(0.0)
S13	Kesalahan kerana tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	8	(3.56)
S14	Kesalahan penggunaan kata hubung keterangan	56	(24.89)
S15	Kesalahan struktur ayat majmuk keterangan	84	(37.33)
	Jumlah	225	(100.00)

Petunjuk
AMP = Ayat majmuk pancangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam Jadual 24, ditunjukkan bahawa kesalahan S15 mencatatkan kekerapan yang paling tinggi, iaitu 37.33% (N=84) daripada keseluruhan kesalahan ayat majmuk pancangan. Kekerapan kesalahan yang kedua terbanyak ialah kesalahan S8. Kesalahan ini mencatatkan kekerapan sebanyak 25.78% (N=58). Kesalahan yang ketiga tinggi pula ialah kesalahan S14. Kesalahan ini mencatatkan 24.89% (N=56) dan diikuti oleh kesalahan S9 (5.33%), S13 (3.56%), S7 (1.78%), S10 (1.33%), dan jenis kesalahan yang terendah ialah kesalahan S11 dan S12 (Tiada kesalahan). Tatatingkat kekerapan kesalahan ayat majmuk pancangan berdasarkan hierarki kekerapannya ditunjukkan dalam Jadual 24 (b).

Jadual 24 (b)

Tatatingkat Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pancangan Berdasarkan Jenis di Kalangan Pelajar

Jenis Kesalahan AMP			Kekerapan	Peratus
1.	S15	Kesalahan struktur ayat majmuk keterangan	84	(37.33)
2.	S8	Kesalahan susunan unsur ayat majmuk relatif	58	(25.78)
3.	S14	Kesalahan penggunaan kata hubung keterangan	56	(24.89)
4.	S9	Kesalahan kerana menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	12	(5.33)
5.	S13	Kesalahan kerana tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	8	(3.56)
6.	S7	Kesalahan kerana tidak menggunakan penanda relatif *yang*	4	(1.78)
7.	S10	Kesalahan kerana menggunakan penanda relatif *yang* sebagai kata hubung komplemen dalam ayat komplemen objek	3	(1.33)
8.	S11	Kesalahan kerana menggugurkan penanda komplemen *untuk* dalam ayat majmuk komplemen bersusunan : *untuk + Frasa Nama (FN)*	0	(0.0)
9.	S12	Kesalahan kerana menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN =FK*	0	(0.0)
		Jumlah	225	(100.00)

Petunjuk
AMP = Ayat majmuk pancangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis di Kalangan Pelajar

Jadual 25

Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Campuran Berdasarkan Jenis Kesalahan di Kalangan Pelajar

Jenis Kesalahan AMP		Kekerapan	Peratus
S16	Kesalahan kerana struktur ayat berbelit-belit	327	(79.18)
S17	Kesalahan kerana subjek dan predikat ayat kabur	86	(20.82)
	Jumlah	413	(100.00)

Jadual 25 menunjukkan jumlah kesalahan ayat majmuk campuran yang telah dilakukan oleh pelajar. Daripada 732 kesalahan ayat majmuk, 413 kesalahan atau 56.42% ialah kesalahan ayat majmuk campuran. Jenis kesalahan ayat majmuk campuran ialah kesalahan kerana struktur ayat berbelit-belit (S16) dan kesalahan kerana ayat terlalu panjang (S17). Daripada data di atas, jelas bahawa jenis kesalahan S16 merupakan kesalahan yang paling kerap dihasilkan oleh pelajar, iaitu 327 kesalahan atau 79.18 peratus berbanding dengan jenis kesalahan S17, iaitu 86 kesalahan atau 20.82% sahaja. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar lebih kerap menghasilkan ayat yang berbelit-belit.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.4.3 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Latar Belakang Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar

Soalan 7: Sejauh manakah pelajar melakukan kesalahan ayat majmuk aktif dalam hasil penulisan mereka berdasarkan jantina, kaum, latar belakang pendidikan keluarga, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM, taraf sosio-ekonomi keluarga dan bahasa pertuturan?

Bahagian ini akan menganalisis kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan latar belakang pelajar, iaitu jantina, kaum, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM, dan pendidikan ibu bapa.

1. Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Kaum

Purata kekerapan kesalahan ayat majmuk yang digunakan oleh pelajar adalah seperti yang tertera dalam Jadual 26. Daripada jadual tersebut dapatlah diperincikan bahawa:

1. Struktur ayat majmuk yang berlit-belit (S16) merupakan kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh semua pelajar. Kumpulan pelajar yang melakukan kesalahan yang tertinggi bagi S16 ialah pelajar Asli, iaitu pada purata 5.5 ayat, diikuti oleh pelajar Cina (4.86 ayat), pelajar Melayu (4.73 ayat) dan pelajar India (4.17 ayat)
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang kedua kerap dilakukan oleh pelajar Melayu pula ialah kesalahan S15, iaitu pada purata 1.27 ayat, diikuti oleh S17 (1.24 ayat), S14 (0.78 ayat), S6 (0.76 ayat), S8 (0.73 ayat), dan kesalahan yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang kedua kerap dilakukan oleh pelajar Cina ialah kesalahan S8, S15 dan S17, iaitu pada purata 1.43 ayat, diikuti oleh ayat S6 (1.29 ayat), S14 (1.0 ayat) S1 (0.5 ayat), S2 (0.43 ayat), S9 (0.49 ayat), dan kesalahan yang lain.
4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang kedua kerap dilakukan oleh pelajar India ialah kesalahan S17, iaitu purata 1.25 ayat, diikuti S15 (0.90 ayat), S14 (0.75 ayat), S8 dan S6 (0.69 ayat), S2 (0.59 ayat) dan kesalahan yang lain.
5. Jenis kesalahan ayat majmuk yang kedua kerap dilakukan oleh pelajar Asli pula ialah kesalahan S8 , iaitu pada purata 2.0 ayat, diikuti S14 dan S15 (1.0 ayat) dan S9 (0.5 ayat).
6. Jenis kesalahan yang paling kurang dilakukan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka, sama ada oleh pelajar Melayu, Cina. India atau Asli ialah kesalahan S 4 (hanya satu kesalahan) dan S10 (3 kesalahan sahaja).
7. Jenis kesalahan yang langsung tidak dilakukan oleh keempat-empat kaum ialah S11 dan S12.
8. Purata kesalahan ayat majmuk di kalangan pelajar berdasarkan kaum, daripada yang tertinggi hingga yang terendah ialah pelajar Cina, iaitu pada purata 13.55 ayat, diikuti oleh pelajar Melayu (10.33 ayat), pelajar Asli (10.0 ayat) dan pelajar India (9.77 ayat).

Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar Cina melakukan lebih banyak kesalahan ayat majmuk berbanding dengan pelajar lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 26

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Kaum

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Melayu (N=49)	Cina (N=7)	Asli (N=2)	India (N=12)
		Kekerapan (Purata)			
S1	Gabungan subjek yang sama	1(0.02)	4(0.5)	_	1(0.08)
S2	Gabungan predikat yang sama	5(0.10)	3(0.43)	_	7(0.59)
S3	Tidak mengulangi KSN	4(0.08)	_	_	1(0.08)
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	1(0.02)	_	_	_
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	10(0.20)	_	_	3(0.25)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	37(0.76)	9(1.29)	_	8(0.69)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	2(0.04)	1(0.14)	_	1(0.08)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	36(0.73)	10(1.43)	4(2.0)	8(0.69)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	9(0.18)	2(0.49)	1(0.5)	_
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	2(0.04)	_	_	1(0.08)
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama*	_	_	_	_
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	_	_	_	_
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	6(0.12)	_	_	2(0.17)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	38(0.78)	7(1.0)	2(1.0)	9(0.75)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	62(1.27)	10(1.43)	2(1.0)	10(0.90)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	232(4.73)	34(4.86)	11(5.5)	50(4.17)
S17	Ayat kabur	61(1.24)	10(1.43)	_	15(1.25)
	Jumlah	506(10.33)	90(13.55)	20(10.0)	116(9.77)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara terperinci, perbandingan purata pelajar Melayu dan bukan Melayu melakukan kesalahan ayat majmuk adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 26 (b). Daripada Jadual 26 (b) diperincikan bahawa:

1. Pelajar bukan Melayu melakukan kesalahan ayat majmuk yang tinggi berbanding pelajar Melayu, iaitu pada purata 10.76 ayat berbanding 10.33 ayat.
2. Bagi kesalahan yang paling tinggi, iaitu S16, pelajar Melayu melakukan lebih banyak kesalahan berbanding dengan pelajar bukan Melayu, iaitu pada purata 4.73 ayat berbanding 4.52 ayat.
3. Jenis kesalahan yang kedua kerap dilakukan oleh pelajar Melayu ialah S15 (1.27 ayat), manakala bagi pelajar bukan Melayu, kesalahan yang kedua kerap ialah S17 (1.19 ayat).
4. Selain kesalahan di atas, jenis kesalahan yang agak kerap dilakukan oleh pelajar Melayu ialah S17, diikuti oleh S14, S6, S8 dan kesalahan yang lain. Manakala bagi pelajar bukan Melayu pula, jenis kesalahan yang agak kerap ialah S15 dan S8, diikuti S14, S6 dan kesalahan yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, pelajar bukan Melayu lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan pelajar Melayu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 26 (b)

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Melayu (N=49)	Bukan Melayu (N=21)
		Kekerapan (Purata)	
S1	Gabungan subjek yang sama	1(0.02)	5(0.24)
S2	Gabungan predikat yang sama	5(0.10)	10(0.48)
S3	Tidak mengulangi KSN	4(0.08)	1(0.05)
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	1(0.02)	–
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	10(0.20)	3(0.14)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	37(0.76)	17(0.81)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	2(0.04)	2(0.10)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	36(0.73)	22(1.05)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	9(0.18)	3(0.14)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	2(0.04)	1(0.05)
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama (FN)*	–	–
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	–	–
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	6(0.12)	8(0.38)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	38(0.78)	18(0.86)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	62(1.27)	22(1.05)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	232(4.73)	95(4.52)
S17	Ayat kabur	61(1.24)	25(1.19)
	Jumlah	506(10.33)	226(10.76)

AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

Sementara itu, Jadual 26 (c) menjelaskan perbandingan purata kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan tiga (3) jenis ayat majmuk yang utama, iaitu AMG, AMP dan AMC.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 26 (c)

PurataKekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Kaum

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Melayu (N=49)	Cina (N=7)	Asli (N=2)	India (N=12)
	Kekerapan (Purata)			
Ayat majmuk gabungan	58(1.18)	16(2.29)	_	20(1.67)
Ayat majmuk pancangan	155(3.16)	30(4.29)	9(4.5)	31(2.58)
Ayat majmuk campuran	293(5.98)	44(3.67)	11(5.5)	65(5.42)
Jumlah	506(10.33)	90(13.55)	20(10.0)	116(9.77)

Jadual 26 (c) menunjukkan bahawa purata pelajar Cina melakukan kesalahan AMG lebih tinggi berbanding dengan kaum lain, iaitu pada purata 2.29 ayat, berbanding dengan 1.67 ayat (pelajar India) dan 1.18 ayat (pelajar Melayu). Tiada kesalahan AMG dilakukan oleh pelajar Asli. Selain itu, pelajar Asli lebih kerap melakukan kesalahan AMP berbanding dengan pelajar lain, iaitu pada purata 4.5 ayat berbanding dengan 4.29 ayat (pelajar Cina), 3.16 ayat (pelajar Melayu), dan 2.58 ayat pelajar. Pelajar Melayu pula lebih kerap melakukan kesalahan AMC berbanding dengan pelajar lain, iaitu pada purata 5.98 ayat, berbanding dengan 5.5 ayat (pelajar Asli), 5.42 ayat (pelajar India), dan 3.67 ayat (pelajar Cina).

Secara keseluruhannya, pelajar Melayu, Asli dan India lebih kerap melakukan kesalahan AMC berbanding dengan kesalahan yang lain. Pelajar Cina pula lebih kerap melakukan kesalahan AMP.

Jika dibandingkan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar Melayu dengan pelajar bukan Melayu pula, didapati bahawa pelajar bukan Melayu lebih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kerap melakukan kesalahan AMG berbanding dengan pelajar Melayu iaitu pada purata 1.71 ayat berbanding dengan 1.18 ayat. Namun demikian, purata kesalahan AMP yang dilakukan pelajar bukan Melayu lebih tinggi berbanding dengan pelajar Melayu, iaitu pada purata 3.33 ayat berbanding dengan 3.16 ayat. Bagi kesalahan AMC pula, purata kesalahan pelajar Melayu lebih tinggi berbanding dengan kaum bukan Melayu, iaitu pada purata 5.98 ayat berbanding 5.71 ayat. Namun, Secara keseluruhannya kedua-kdua kumpulan pelajar ini melakukan kesalahan AMC yang kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 26 (d).

Jadual 26 (d)

Purata Kekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Pelajar Melayu dan Bukan Melayu

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Melayu (N=49)	Bukan Melayu (N=21)
	Kekerapan (Purata)	
Ayat majmuk gabungan	58(1.18)	36(1.71)
Ayat majmuk pancangan	155(3.16)	70(3.33)
Ayat majmuk campuran	293(5.98)	120(5.71)
Jumlah	506(10.33)	226(10.76)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Jantina

Purata kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan jantina ditunjukkan dalam Jadual 27. Daripada jadual di atas, diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar perempuan melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki, iaitu 10.55 ayat berbanding dengan 10.18 ayat.
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar lelaki ialah S16, iaitu pada purata 4.65 ayat, diikuti S15 (1.12 ayat), S6 dan S8 (1.06 ayat), S17 (0.82 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S4, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.
3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar perempuan ialah S16, iaitu pada purata 4.68 ayat ,diikuti S17 (1.36 ayat), S15 (1.23), S14 (0.89 ayat), S8 (0.75 ayat), S6 (0.68 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S10, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.
4. Perbezaan bagi dua jenis kesalahan yang paling kerap, iaitu S16 dan S15 ialah pelajar perempuan melakukan kesalahan yang lebih kerap berbanding dengan pelajar lelaki, iaitu pada purata 4.68 ayat (S16) dan 1.23 (S15) berbanding dengan 4.65 ayat (S16) dan 1.12 ayat (S15)

Kesimpulannya, jadual ini menunjukkan bahawa pelajar perempuan melakukan kesalahan ayat majmuk yang lebih kerap berbanding dengan pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lelaki. Kesalahan S16 pula merupakan jenis kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh kedua-dua kumpulan pelajar.

Jadual 27

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Jantina

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Lelaki (N=17) Kekerapan (Purata)	Perempuan (N=53) Kekerapan (Purata)
S1	Gabungan subjek yang sama	1(0.06)	5(0.09)
S2	Gabungan predikat yang sama	4(0.24)	11(0.21)
S3	Tidak mengulangi KSN	1(0.06)	4(0.08)
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	–	1(0.02)
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	3(0.18)	10(0.19)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	18(1.06)	36(0.68)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	–	4(0.08)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	18(1.06)	40(0.75)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	3(0.18)	9(0.17)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	3(0.18)	–
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama (FN)*	–	–
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	–	–
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	1(0.06)	7(0.13)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	9(0.53)	47(0.89)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	19(1.12)	65(1.23)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	79(4.65)	248(4.68)
S17	Ayat kabur	14(0.82)	72(1.36)
	Jumlah	173 (10.18)	559 (10.55)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar lelaki dengan pelajar perempuan berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 27 (b).

Jadual 27 (b)

Purata Kekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Jantina

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Lelaki (N=17)	Perempuan (N=53)
	Kekerapan (Purata)	
Ayat majmuk gabungan	27(1.59)	67(1.26)
Ayat majmuk pancangan	53(3.12)	172(3.23)
Ayat majmuk campuran	93(5.47)	320(6.04)
Jumlah	173 (10.18)	559 (10.55)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 27 (b) menunjukkan bahawa pelajar lelaki lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk gabungan, iaitu pada purata 1.59 ayat berbanding dengan purata 1.26 ayat yang dilakukan oleh pelajar perempuan. Namun demikian, kesalahan ayat majmuk pancangan lebih kerap dilakukan oleh pelajar perempuan, berbanding dengan pelajar lelaki, iaitu pada purata 3.23 ayat berbanding 3.12 ayat. Seterusnya, kesalahan ayat majmuk campuran yang dilakukan oleh pelajar perempuan ketara kekerapannya berbanding dengan pelajar lelaki, iaitu pada purata 6.04 ayat berbanding dengan 5.47 ayat. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 27 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM

Bahagian ini akan menganalisis kekerapan pelajar melakukan kesalahan ayat majmuk berdasarkan pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM. Pencapaian tersebut dikelaskan kepada 3 bahagian, iaitu pencapaian cemerlang (gred 1-2), sederhana tinggi (gred 3-4), dan sederhana rendah (gred 5-6). Jadual 28 menunjukkan taburan kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan pembolehubah tersebut.

Jadual 28

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Pelbagai Jenis Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Cemerlang (N=11)	S/Tinggi (N=34)	S/Rendah (N=25)
		Kekerapan (Purata)		
S1	Gabungan subjek yang sama	_	3(0.08)	3(0.12)
S2	Gabungan predikat yang sama	_	6(0.18)	9(0.36
S3	Tidak mengulangi KSN	_	1(0.03)	4(0.16)
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	_	1(0.03)	_
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	2(0.18)	8(0.24)	3(0.12)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	8(0.73)	28(0.82)	18(0.72)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	1(0.09)	1(0.03)	2(0.08)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	9(0.82)	29(0.85)	20(0.8)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	2(0.18)	5(0.15)	5(0.2)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	1(0.09)	_	2(0.08)
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama*	_	_	_
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	_	_	_
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	_	8(0.24)	_
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	9(0.82)	30(0.88)	17(0.68)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	10(0.91)	45(1.32)	29(1.16)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	56(5.09)	152(4.47)	119(4.76)
S17	Ayat kabur	16(1.45)	45(1.32)	25(1.0)
	Jumlah	114 (10.36)	362 (10.65)	256 (10.24)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Petunjuk

AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja
S/Rendah = sederhana rendah
S/Tinggi = sederhana tinggi

Daripada jadual di atas, diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar berpencapaian sederhana tinggi (GST) melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar berprestasi cemerlang (GC) dan sederhana rendah (GSR), iaitu pada purata 10.65 ayat berbanding dengan 10.36 ayat dan 10.24 ayat.
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar GC ialah S16, iaitu pada purata 5.09 ayat, diikuti S17 (1.45 ayat), S15 (0.9 ayat), S8 (0.82 ayat), S6 (0.73 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S1, S2, S3, S4, S11, S12 dan S13 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.
3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar GST ialah S16, iaitu pada purata 4.47 ayat, diikuti S17 dan S15 (1.32 ayat), S14 (0.88 ayat), S8 (0.85 ayat), S6 (0.82 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S10, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.
4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar GSR ialah S16, iaitu pada purata 4.76 ayat, diikuti dan S15 (1.16 ayat), S17 (1.0 ayat), S8 (0.8 ayat), S6 (0.72 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S4, S11, S12 dan S13 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Ketiga-tiga kumpulan melakukan kesalahan S16 yang kerap, iaitu pada purata 5.09 ayat bagi pelajar GC, 4.76 ayat (pelajar GSR) dan 4.47 ayat (GST).

Kesimpulannya, pelajar berpencapaian sederhana tinggi lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk. Perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar GC, GST dan GSR berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif pula ditunjukkan dalam Jadual 28 (b).

Jadual 28 (b)

PurataKekerapan Kesalahan Tiga Jenis Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Pencapaian Bahasa Melayu Peringkat SPM

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Cemerlang (N=11)	Sederhana Tinggi (N=34)	Sederhana Rendah (N=25)
		Kekerapan (Purata)	
Ayat majmuk gabungan	10(0.91)	47(1.38)	37(1.48)
Ayat majmuk pancangan	32(2.91)	118(3.47)	75(3.0)
Ayat majmuk campuran	72(6.55)	197(5.79)	144(5.76)
Jumlah	114(10.36)	362(10.65)	256(10.24)

Jadual di atas menunjukkan bahawa pelajar GSR lebih kerap melakukan kesalahan AMG, iaitu pada purata 1.48 ayat berbanding purata 1.38 dan 0.91 yang dilakukan oleh pelajar GST dan GC. Namun demikian, kesalahan AMP lebih kerap dilakukan oleh pelajar GST, berbanding dengan pelajar GSR dan GC, iaitu pada purata 3.47 ayat berbanding purata 3.0 dan 2.91 yang dilakukan oleh pelajar GSR dan GC. Seterusnya, kesalahan AMC yang dilakukan oleh pelajar GC ketara kekerapannya berbanding dengan GST dan GSR, iaitu pada purata 6.55

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ayat berbanding purata 5.79 ayat dan 5.76 ayat yang dilakukan oleh pelajar GST dan GSR.

Kesimpulannya, pelajar berpencapaian cemerlang lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk campuran. Keseluruhannya, kesemua kumpulan pelajar melakukan kesalahan AMC yang lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain.

4. Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga

Bahagian ini akan menganalisis kekerapan pelajar melakukan kesalahan ayat majmuk berdasarkan taraf pendidikan ibu bapa atau penjaga pelajar. Taraf pendidikan ibu bapa pelajar dikategorikan kepada tiga bahagian, iaitu pendidikan tinggi (PT), pendidikan sederhana (PS), dan pendidikan rendah (PR). Jadual 29 menunjukkan taburan kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan pemboleh ubah tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 29

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		PT (N=6)	PS (N=27)	PR (N=37)
		Kekerapan (Purata)		
S1	Gabungan subjek yang sama	_	1(0.04)	5(0.14)
S2	Gabungan predikat yang sama	1(0.17)	4(0.15)	10(0.28)
S3	Tidak mengulangi KSN	_	5(0.19)	_
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	_	1(0.04)	_
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	2(0.33)	2(0.07)	9(0.24)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	3(0.5)	15(0.56)	36(0.97)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	_	1(0.04)	3(0.08)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	5(0.83)	24(0.89)	29(0.78)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	_	2(0.07)	10(0.28)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung Komplemen	_	_	3(0.08)
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama*	_	_	_
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	_	_	_
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	1(0.17)	4(0.15)	3(0.08)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	2(0.33)	24(0.89)	30 (0.81)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	2(0.33)	36(1.33)	46(1.24)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	31(5.17)	107(3.96)	189(5.11)
S17	Ayat terlalu panjang/kabur	1.33)	19(0.70)	59(1.59)
	Jumlah	55 (9.17)	245 (9.07)	432 (11.68)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan FK = Frasa kerja
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama

Daripada Jadual 29, diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar PR melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar PT dan PR, iaitu pada purata 11.68 ayat berbanding dengan purata 9.17 dan 9.07 ayat.
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar PT ialah S16, iaitu pada purata 5.17 ayat , diikuti S17 (1.33

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ayat), S8 (0.83 ayat), S6 (0.5 ayat), dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S1, S3, S4, S7, S9, S10, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar PS ialah S16 juga , iaitu pada purata 3.96 ayat , diikuti S15 (1.33 ayat), S14 dan S8 (0.88 ayat), S17 (0.70 ayat), S6 (0.56 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S10, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar PR ialah S16, iaitu pada purata 5.11 ayat , diikuti dan S17 (1.59 ayat), S15 (1.24 ayat), S6 (0.97 ayat), S14 (0.81 ayat), S8 (0.78 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S3, S4, S11 dan 12 dan tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini bermakna, jenis kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh ketiga-tiga kumpulan pelajar ialah kesalahan S16, atau ayat yang berbelit-belit. Secara keseluruhannya, pelajar yang datang daripada ibu bapa yang berpendidikan rendah melakukan lebih kerap kesalahan berbanding dengan kumpulan pelajar yang lain. Perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar PT, PS dan PR berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif pula ditunjukkan dalam Jadual 29 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 29 (b)

Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu Bapa atau Penjaga

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	PT (N=6)	PS (N=27)	PR (N=37)
	Kekerapan (Purata)		
Ayat majmuk gabungan	6(1.0)	28(1.03)	60(1.62)
Ayat majmuk pancangan	10(1.67)	91(3.37)	124(3.35)
Ayat majmuk campuran	39(6.5)	126(4.67)	248(6.70)
Jumlah	55(9.17)	245(9.07)	432(11.68)

Jadual 29 (b) menunjukkan bahawa pelajar PR lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk gabungan, iaitu pada purata 1.62 ayat berbanding dengan purata 1.03 ayat dan 1.0 ayat yang dilakukan oleh pelajar PS dan PT. Namun demikian, kesalahan ayat majmuk pancangan lebih kerap dilakukan oleh pelajar PS, berbanding dengan pelajar PR dan PT, iaitu pada purata 3.37 ayat berbanding dengan purata 3.35 dan 1.67 ayat. Seterusnya, pelajar PR paling kerap melakukan kesalahan ayat majmuk campuran berbanding dengan pelajar PT dan PS, iaitu pada purata 6.70 ayat berbanding dengan purata 6.5 dan 4.67 ayat.

5. Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Sosioekonomi Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar

Dalam kajian ini taraf sosioekonomi ibu bapa pelajar dikelaskan kepada 2 bahagian, iaitu taraf pekerjaan dan pendapatan ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5(a). Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar

Jadual 30 menunjukkan taburan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan taraf pekerjaan ibu bapa atau penjaga mereka. Taraf pekerjaan ibu bapa pelajar dilihat berdasarkan pekerjaan yang terbaik yang dimiliki oleh, sama ada bapa, ibu atau penjaga pelajar. Pekerjaan ibu bapa atau penjaga pelajar ini dikategorikan kepada lima bahagian, iaitu pekerjaan tinggi (KT), pekerjaan sederhana (KS), pekerjaan rendah (KR), tiada pekerjaan tetap (KTT) dan lain-lain pekerjaan (KLL). Daripada Jadual 30 diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar KLL melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar yang lain, iaitu pada purata 14.0 ayat berbanding dengan 11.0 ayat bagi pelajar KTT, 10.22 ayat (pelajar KR), 10.4 ayat (pelajar KS) dan 6.0 ayat (pelajar KT).
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh semua kumpulan pelajar ialah S16, iaitu pada purata 6.43 ayat bagi pelajar KLL, diikuti 4.9 ayat (pelajar KTT), 4.6 ayat (pelajar KS), 4.41 ayat (pelajar KR) dan 3.6 ayat (pelajar KT)
3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang kedua kerap dilakukan oleh pelajar-pelajar tersebut ialah pelajar KT, S17 (0.8 ayat), pelajar KS, S15 (1.33 ayat), pelajar KR, S15 dan S17 (1.31 ayat), pelajar KTT, S17 (1.27 ayat) dan pelajar KLL, S15 (2.14 ayat).
4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang kurang dilakukan oleh pelajar berdasarkan pemboleh-pembolehubah ini ialah S4 (0.01 ayat sahaja) dan S10 (0.04 ayat sahaja).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, pelajar yang datang daripada ibu bapa yang kategori pekerjaannya seperti kontraktor peniaga (KLL) lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk, manakala kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh semua pelajar daripada pemboleh-ubah ini ialah S16 atau struktur ayat berbelit-belit.

Jadual 30

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		T (N=5)	S (N=15)	R (N=32)	TT (N=11)	LL (N=7)
		Kekerapan (Purata)				
S1	Gabungan subjek yang sama	1(0.2)	_	4(0.13)	2(0.18)	_
S2	Gabungan predikat yang sama	_	1(0.07)	8(0.25)	5(0.45)	_
S3	Tidak mengulangi KSN	_	3(0.2)	2(0.06)	_	_
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	_	1(0.07)	_	_	_
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	_	2(0.13)	7(0.22)	1(0.09)	3(0.43)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	2(0.4)	12(0.8)	22(0.69)	13(1.18)	5(0.71)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	_	_	1(0.03)	2(0.18)	1(0.14)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	1(0.2)	17(1.13)	26(0.81)	7(0.64)	7(1.0)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	_	2(0.13)	4(0.13)	4(0.36)	2(0.2)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	_	1(0.07)	1(0.03)	1(0.09)	_
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama*	_	_	_	_	_
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	_	_	_	_	_
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	_	2(0.13)	1(0.03)	1(0.09)	4(0.57)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	2(0.4)	9(0.6)	26(0.81)	12(1.09)	7(1.0)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	2(0.4)	20(1.33)	42(1.31)	5(0.45)	15(2.14)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	18(3.6)	69(4.6)	141(4.41)	54(4.9)	45(6.43)
S17	Ayat terlalu panjang/kabur	4(0.8)	17(1.13)	42(1.31)	14(1.27)	9(1.29)
	Jumlah	30 (6.0)	156 (10.4)	327 (10.22)	121 (11.0)	98 (14.0)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
FN = Frasa nama
T = Tinggi
R = Rendah
LL = lain-lain (bekerja sendiri dsb)
KSN = Kata sendi nama
FK = Frasa kerja
S = Sederhana
TT = Tidak tetap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar KT, KS, KR, KTT dan KLL berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 30 (b). Daripada Jadual 30 (b) pula, didapati bahawa pelajar KTT lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk gabungan, iaitu pada purata 1.91 ayat berbanding dengan purata kesalahan yang dilakukan oleh kumpulan pelajar yang lain. Selain itu, pelajar KLL lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk pancangan berbanding dengan pelajar kumpulan lain, iaitu pada 5.14 ayat. Pelajar KLL juga merupakan kumpulan pelajar yang kerap melakukan kesalahan ayat majmuk campuran berbanding dengan pelajar kumpulan lain, iaitu pada purata 7.71. Secara bandingan, semua kumpulan pelajar melakukan kesalahan AMC lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain.

Jadual 30 (b)

Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pekerjaan Ibu Bapa atau Penjaga Pelajar

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	T (N=5)	S (N=15)	R (N=32)	TT (N=11)	LL (N=7)
			Kekerapan (Purata)		
Ayat majmuk gabungan	3(0.6)	19(1.27)	43(1.34)	21(1.91)	8(1.14)
Ayat majmuk pancangan	5(1.0)	51(3.4)	101(3.16)	32(2.91)	36(5.14)
Ayat majmuk campuran	22(4.4)	86(5.73)	183(5.72)	68(6.18)	54(7.71)
Jumlah	30(6.0)	156(10.4)	327(10.22)	121(11.0)	98(14.0)

AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

T = Tinggi
S = Sederhana
R = Rendah
TT = Tidak tetap
LL = Lain-lain (bekerja sendiri dsb)

Jadual 30 (b) menunjukkan bahawa pelajar KTT lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk gabungan, iaitu pada purata 1.91 ayat berbanding dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

purata kesalahan yang dilakukan oleh kumpulan pelajar yang lain. Selain itu, pelajar KLL lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk pancangan berbanding dengan pelajar kumpulan lain, iaitu pada 5.14 ayat. Pelajar KLL juga merupakan kumpulan pelajar yang kerap melakukan kesalahan ayat majmuk campuran berbanding dengan pelajar kumpulan lain, iaitu pada purata 7.71. Secara bandingan, semua kumpulan pelajar melakukan kesalahan AMC lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain. Perincian ini ditunjukkan dalam Jadual 30 (b).

5(b). Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendapatan Ibu Bapa atau Penjaga

Bahagian ini akan menganalisis purata kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan pendapatan ibu bapa atau penjaga pelajar. Pendapatan ibu bapa pelajar ini dibahagi kepada empat kumpulan, iaitu berpendapatan tinggi (DT), sederhana tinggi (DST)), sederhana rendah (DSR) dan rendah (PR). Namun demikian, tiada pelajar yang ibu bapanya berpendapatan tinggi. Taburan purata kesalahan tersebut ditunjukkan dalam Jadual 31. Daripada jadual tersebut, diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar DR melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar DSR dan DST, iaitu pada purata 10.61 ayat berbanding dengan purata 10.5 dan 7.67 ayat.
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar DR ialah S16, iaitu pada purata 4.75 ayat , diikuti S15 (1.29 ayat), S17 (1.25 ayat), S14 (0.86 ayat), dan kesalahan yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jenis kesalahan S10, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar kumpulan ini.

3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar DSR ialah S16 juga, iaitu pada purata 4.63 ayat , diikuti S17 (1.31 ayat), S15 (1.0 ayat), S8 (1.06 ayat), S6 (0.88 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S4, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar kumpulan ini.

4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar DST ialah S16, iaitu pada purata 3.67 ayat , diikuti dan S6 (1.67 ayat), S8 dan S15 (0.67 ayat), dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S1, S3, S4, S5, S7, S9, S10, S11, S12 dan S13 tidak dilakukan oleh pelajar kumpulan ini.

Kesimpulannya, pelajar berpendapatan rendah (DR) lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk, manakala kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh semua pelajar daripada pemboleh-ubah ini ialah S16.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 31

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendapatan Ibu Bapa atau Penjaga

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Taraf Pendapatan		
		Sederhana Tinggi (N=3)	Sederhana Rendah (N=16)	Rendah (N=37)
		Kekerapan (Purata)		
S1	Gabungan subjek yang sama	_	1(0.06)	5(0.10)
S2	Gabungan predikat yang sama	1(0.33)	2(0.13)	12(0.24)
S3	Tidak mengulangi KSN	_	3(0.19)	2(0.04)
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	_	_	1(0.02)
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	_	3(0.19)	10(0.2)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	5(1.67)	14(0.88)	35(0.7)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	_	1(0.06)	3(0.06)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	2(0.67)	17(1.06)	39(0.76)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	_	3(0.19)	9(0.18)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	_	1(0.06)	_
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama*	_	_	_
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	_	_	_
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	_	1(0.06)	7(0.14)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	1(0.33)	11(0.69)	44(0.86)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	2(0.67)	16(1.0)	66(1.29)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	11(3.67)	74(4.63)	242(4.75)
S17	Ayat kabur	1(0.33)	21(1.31)	64(1.25)
	Jumlah	23(7.67)	168(10.50)	541(10.61)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

Perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar PT, PS dan PR berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif ditunjukkan dalam Jadual 31 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada Jadual di bawah, didapati bahawa pelajar DST lebih kerap melakukan kesalahan AMG, iaitu pada purata 2.0 ayat berbanding dengan purata 1.76 ayat dan 1.44 ayat yang dilakukan oleh pelajar DR dan DSR. Namun demikian, kesalahan AMP lebih kerap dilakukan oleh pelajar DR, berbanding dengan pelajar DSR dan DST, iaitu pada purata 4.59 ayat berbanding dengan purata 3.13 ayat dan 1.67 ayat.. Seterusnya, pelajar DR paling kerap melakukan kesalahan AMC berbanding dengan pelajar DST dan DSR, iaitu pada purata 8.27 ayat berbanding 5.94 dan 4.0. Secara bandingan, semua kumpulan pelajar melakukan kesalahan AMC lebih kerap berbanding dengan kesalahan yang lain.

Jadual 31 (b)

Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Taraf Pendapatan Ibu Bapa atau Penjaga

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Taraf Pendapatan		
	Sederhana Tinggi (N=3)	Sederhana Rendah (N=16)	Rendah (N=37)
	Kekerapan (Purata)		
Ayat majmuk gabungan	6(2.0)	23(1.44)	65(1.76)
Ayat majmuk pancangan	5(1.67)	50(3.13)	170(4.59)
Ayat majmuk campuran	12(4.0)	95(5.94)	306(8.27)
Jumlah	23(7.67)	168(10.50)	541(10.61)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6. Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar

Bagi menganalisis kekerapan kesalahan ayat majmuk berdasarkan bahasa pertuturan pelajar, dua (2) pemboleh ubah digunakan, iaitu pertuturan pelajar dengan ahli keluarga di rumah dan pertuturan pelajar dengan guru di sekolah.

6(a). Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Ahli Keluarga di Rumah

Jadual 32

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Ahli Keluarga di Rumah

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Bahasa Baku (N=1)	Bahasa Dialek (N=47) Kekerapan (Purata)	Bahasa Ibunda (N=22)
S1	Gabungan subjek yang sama	–	1(0.02)	5(0.23)
S2	Gabungan predikat yang sama	–	6(0.13)	9(0.41)
S3	Tidak mengulangi KSN	–	4(0.09)	1(0.05)
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	–	1(0.02)	–
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	–	10(0.21)	3(0.14)
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	–	37(0.79)	17(0.77)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	–	2(0.04)	2(0.09)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	1(1.0)	34(0.72)	23(1.05)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	–	9(0.19)	3(0.14)
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung Komplemen	–	2(0.04)	1(0.05)
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk* + *Frasa Nama*	–	–	–
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	–	–	–
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	–	6(0.13)	2(0.09)
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	1(1.0)	35(0.74)	20(0.91)
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	1(1.0)	57(1.21)	26(1.18)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	6(6.0)	222(4.72)	99(4.5)
S17	Ayat kabur	3(3.0)	54(1.15)	29(1.32)
	Jumlah	12(12.0)	480(10.21)	240(10.91)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Purata kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan bahasa pertuturannya dengan ahli keluarga di rumah, iaitu bahasa baku (BB), bahasa harian atau dialek (BD) dan bahasa ibunda seperti bahasa Asli, bahasa Cina dan India (BI) ditunjukkan dalam Jadual 32. Daripada jadual di atas, diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar BB melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar BD dan BI, iaitu pada purata 12 ayat berbanding dengan 10.21 ayat dan 10.91 ayat.
2. Purata pelajar BI melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan purata pelajar BD, iaitu 10.91 ayat berbanding 10.21 ayat.
3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar BB ialah S16, iaitu pada purata 6.0 ayat, diikuti S17 (3.0 ayat), dan S8, S14 dan S15 (1.0 ayat sahaja). Bagi kesalahan yang lain, tiada kesalahan dilakukan.
4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar BD ialah S16 juga , iaitu pada purata 4.72 ayat, diikuti S15 (1.21 ayat), S17 (1.15 ayat), S6 (0.79 ayat), S14 (0.74 ayat), S8 (0.72 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.
5. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar BI ialah S16, iaitu pada purata 4.5 ayat, diikuti dan S17 (1.32 ayat), S15 (1.18 ayat), S8 (1.05 ayat), S14 (0.91 ayat), S6 (0.77 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S4, S11 dan 12 dan tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6. Jenis kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh ketiga-tiga kumpulan pelajar ialah S16, iaitu pada purata 6.0 ayat bagi pelajar BB, 4.72 ayat (pelajar BD) dan 4.5 ayat (pelajar BI).

Kesimpulannya, pelajar BB lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan pelajar kumpulan lain. Jika ditinjau perbezaan purata melakukan kesalahan ayat majmuk antara pelajar BD dan BI pula, didapati bahawa pelajar BI lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk. Selain itu, semua kumpulan pelajar kerap melakukan kesalahan S16 berbanding dengan kesalahan yang lain.

Perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar BB, BD dan BI berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif pula adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 32 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 32(b)

Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan dengan Ahli Keluarga di Rumah

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Bahasa Baku (N=1)	Bahasa Dialek (N=47)	Bahasa Ibunda (N=22)
		Kekerapan (Purata)	
Ayat majmuk gabungan	_	59(1.26)	35(1.59)
Ayat majmuk pancangan	3(3.0)	145(3.09)	77(3.50)
Ayat majmuk campuran	9(9.0)	276(5.87)	128(5.82)
Jumlah	12(12.0)	480(10.21)	240(10.91)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 32 (b) menunjukkan bahawa pelajar BI lebih kerap melakukan kesalahan AMG, iaitu pada purata 1.59 ayat berbanding dengan purata 1.26 ayat yang dilakukan oleh pelajar BD. Tiada kesalahan yang dilakukan oleh pelajar BB. Selain itu, pelajar BI juga lebih kerap melakukan kesalahan AMP berbanding dengan pelajar BD dan BB, iaitu pada purata 3.50 ayat berbanding dengan purata 3.09 dan 3.0 ayat Seterusnya, pelajar BB paling kerap melakukan kesalahan AMC berbanding dengan pelajar BD dan BI, iaitu pada purata 9.0 ayat berbanding dengan 5.87 ayat dan 5.82 ayat. Secara bandingannya, kesemua kumpulan pelajar melakukan kesalahan AMC lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain.

6(b). Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah

Purata kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan bahasa pertuturannya dengan guru di sekolah, iaitu bahasa baku (BB), bahasa harian atau dialek (BD) dan bahasa ibunda seperti bahasa Asli, bahasa Cina dan India (BI) ditunjukkan dalam Jadual 33. Daripada jadual di atas, diperincikan bahawa:

1. Purata pelajar BI melakukan kesalahan ayat majmuk lebih tinggi berbanding dengan pelajar BD dan BI, iaitu pada purata 16.5 ayat berbanding dengan 10.96 ayat dan 9.83 ayat.
2. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar BB ialah S16, iaitu pada purata 4.54 ayat, diikuti S17 (1.15 ayat), S15 (1.12 ayat), S14 (0.80 ayat), S8 (0.71 ayat), S6 (0.68 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S11 dan S12 tidak dilakukan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar BD ialah S16 juga, iaitu pada purata 4.81 ayat, diikuti S17 (1.41 ayat), S15 (1.15 ayat), S8 (0.93 ayat), S14 (0.85 ayat), S6 (0.78 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S4, S11 dan S12 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

4. Jenis kesalahan ayat majmuk yang paling kerap dilakukan oleh pelajar BI ialah S16, iaitu pada purata 5.5 ayat, diikuti dan S15 (3.5 ayat), S6 (2.5 ayat), S8 (2.0 ayat), S1 dan S2 (1.0 ayat) dan kesalahan yang lain. Jenis kesalahan S3, S4, S5, S9, S10, S11, S12, S13 dan S14 tidak dilakukan oleh pelajar daripada kumpulan ini.

5. Jenis kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh ketiga-tiga kumpulan pelajar ialah S16, iaitu pada purata 5.5 ayat bagi pelajar BI, 4.81 ayat (pelajar BD) dan 4.54 ayat (pelajar BB).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada perincian di atas, disimpulkan bahawa pelajar berbahasa ibunda semasa di sekolah (BI) lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan pelajar yang lain. Selain itu, semua kumpulan pelajar kerap melakukan kesalahan S16 berbanding dengan kesalahan yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 33

Purata Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan Pelajar dengan Guru di Sekolah

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk		Bahasa Baku (N=41)	Bahasa Dialek (N=27)	Bahasa Ibunda (N=2)
S1	Gabungan subjek yang sama	1(0.02)	3(0.11)	2(1.0)
S2	Gabungan predikat yang sama	8(0.20)	5(0.19)	2(1.0)
S3	Tidak mengulangi KSN	2(0.04)	3(0.11)	–
S4	Meninggalkan KSN *di* dalam AMG subjek	1(0.02)	– –	–
S5	Susunan fakta bertentangan dan berlainan golongan	9(0.22)	4(0.15)	–
S6	Menggunakan kata hubung yang salah	28(0.68)	21(0.78)	5(2.5)
S7	Tidak menggunakan penanda relatif *yang*	1(0.02)	2(0.07)	1(0.5)
S8	Susunan unsur ayat majmuk relatif	29(0.71)	25(0.93)	4(2.0)
S9	Menggugurkan kata hubung *bahawa* dalam ayat komplemen	5(0.12)	7(0.26)	–
S10	Menggunakan *yang* sebagai kata hubung komplemen	2(0.04)	1(0.04)	–
S11	Menggugurkan *untuk* dalam ayat bersusunan: *untuk + Frasa Nama*	–	–	–
S12	Menggunakan klausa komplemen sebagai subjek ayat dalam binaan ayat *FN=FK*	–	–	–
S13	Tidak menggunakan kata hubung sebagai penanda keterangan	5(0.12)	3(0.11)	–
S14	Penggunaan kata hubung keterangan	33(0.80)	23(0.85)	–
S15	Struktur ayat majmuk keterangan	46(1.12)	31(1.15)	7(3.5)
S16	Struktur ayat berbelit-belit	186(4.54)	130(4.81)	11(5.5)
S17	Ayat kabur	47(1.15)	38(1.41)	1(0.5)
	Jumlah	403(9.83)	296(10.96)	33(16.5)

Petunjuk
AMG = Ayat majmuk gabungan
KSN = Kata sendi nama
FN = Frasa nama
FK = Frasa kerja

Perbandingan purata kesalahan ayat majmuk antara pelajar BB, BD dan BI berdasarkan golongan utama ayat majmuk aktif adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 33 (b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 33 (b)

Purata Kekerapan Kesalahan Golongan Utama Ayat Majmuk Berdasarkan Bahasa Pertuturan dengan Guru di Sekolah

Jenis Kesalahan Ayat Majmuk	Bahasa Baku (N=41)	Bahasa Dialek (N=27)	Bahasa Ibunda (N=2)
	Kekerapan (Purata)		
Ayat majmuk gabungan	49 (1.20)	36(1.33)	9(4.5)
Ayat majmuk pancangan	121(2.95)	92(3.41)	12(6.0)
Ayat majmuk campuran	233(5.68)	168(6.22)	12(6.0)
Jumlah	403(9.83)	296(10.96)	33(16.5)

Jadual 33 (b) menunjukkan bahawa pelajar BI lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk gabungan, iaitu pada purata 4.5 ayat berbanding dengan purata 1.33 ayat dan 1.20 ayat yang dilakukan oleh pelajar BD dan BI. Selain itu, pelajar BI juga lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk pancangan berbanding dengan pelajar BD dan BB, iaitu pada purata 6.0 ayat berbanding dengan purata 3.41 ayat dan 2.5 ayat yang dilakukan oleh pelajar BD dan BB. Namun demikian, pelajar BD paling kerap melakukan kesalahan ayat majmuk campuran berbanding dengan pelajar BB dan BI, iaitu pada purata 6.22 ayat berbanding dengan 5.68 ayat dan 6.0 ayat.

Secara bandingan, kesemua kumpulan pelajar melakukan kesalahan AMC lebih kerap berbanding dengan ayat majmuk yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.5 Tahap Penulisan Karangan Pelajar Berdasarkan Bilangan Kesalahan Ayat Majmuk Aktif

Soalan 8: Apakah tahap penulisan pelajar berdasarkan bilangan kesalahan ayat majmuk?

Bahagian ini menganalisis tahap karangan pelajar berdasarkan bilangan kesalahan ayat majmuk aktif yang dilakukan oleh pelajar. Tahap karangan pelajar digredkan berdasarkan skala yang telah diperkenalkan oleh Heaton (1979: 137). Berdasarkan skala ini, karangan pelajar digredkan berdasarkan skor berikut:

5. Karangan yang sangat baik tahapnya,
4. Karangan yang baik tahapnya ,
3. Karangan yang sederhana tahapnya,
2. Karangan yang lemah tahapnya,
1. Karangan yang sangat lemah tahapnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, bagi menetapkan gred karangan pelajar, kriteria yang digunakan ialah seperti yang telah dinyatakan dalam Bab 4.9, iaitu bagi karangan yang mengandungi kurang daripada 3 kesalahan ayat majmuk, grednya ialah sangat baik. Seterusnya, bagi karangan yang mengandungi 3-6 kesalahan ayat majmuk, grednya ialah baik dan selanjutnya, sederhana (7-10 kesalahan), lemah (11-14 kesalahan) dan sangat lemah (melebihi 15 kesalahan).

Kesimpulannya, dapatan kajian ini memperlihatkan bahawa daripada 70 buah karangan yang dihasilkan oleh pelajar, 52.86% berada dalam kategori lemah. Ini bermakna, lebih separuh daripada pelajar tingkatan enam rendah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sekolah ini melakukan kesalahan ayat majmuk lebih daripada 11 kesalahan bagi setiap karangan yang panjangnya lebih kurang 700 patah perkataan. Kajian ini juga menunjukkan bahawa hanya 25.71% atau 18 buah karangan sahaja yang berada dalam kategori baik, iaitu yang mengandungi kurang daripada 7 kesalahan ayat majmuk. Perincian dapatan ini ditunjukkan dalam Jadual 34.

Jadual 34

Taburan Tahap Karangan Pelajar Berdasarkan Bilangan Kesalahan Ayat Majmuk

Tahap Karangan	Kekerapan	Peratus
Sangat Baik	5	1.43
Baik	13	18.57
Sederhana	19	27.14
Lemah	26	37.14
Sangat Lemah	11	15.71
Jumlah	70	100.00

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB VI

RUMUSAN DAN CADANGAN

6.1 Pendahuluan

Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk melihat kemampuan pelajar tingkatan enam rendah menggunakan ayat majmuk dalam penulisan karangan mereka. Tujuan lain kajian ini pula adalah untuk melihat tahap penggunaan ayat majmuk di kalangan pelajar berdasarkan jenisnya. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat tahap pengunaan ayat majmuk berdasarkan kaum, jantina, taraf sosioekonomi, pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM dan bahasa pertuturan. Seterusnya, kajian ini turut memaparkan contoh-contoh ayat majmuk, sama ada yang gramatis atau tidak, digunakan oleh pelajar. Dalam bab ini, hasil kajian yang dikemukakan dalam bab empat akan dibincangkan. Ini diikuti dengan penjelasan tentang implikasi kajian terhadap pelajar, guru dan kurikulum. Beberapa cadangan untuk kajian akan datang juga dikemukakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.2 Ringkasan Dapatan

Dapatan kajian dinyatakan dalam bentuk jadual yang diperoleh daripada analisis yang dibuat melalui peratus, kekerapan dan purata (min). Ringkasan dapatan kajian tersebut dinyatakan seperti di bawah:

1. Sampel kajian terdiri daripada 70 orang pelajar yang terdiri daripada pelbagai kaum. Berdasarkan pencapaian gred Bahasa Melayu peringkat SPM, sebahagian besar daripada bilangan sampel memperoleh pencapaian yang sederhana, iaitu gred 3–6. Dari segi taraf sosioekonomi, rata-rata ibu bapa pelajar berpendapatan rendah. Malah, sebahagian daripada mereka hanya memiliki pendidikan rendah atau tidak bersekolah. Dari segi pekerjaan ibu bapa pelajar pula, sebahagian kecil sahaja yang menjawat jawatan yang tinggi.

2. Penggunaan ayat majmuk dalam hasil penulisan karangan pelajar lebih tinggi berbanding dengan kadar ayat tunggal, manakala ayat majmuk campuran merupakan ayat majmuk yang paling kerap digunakan oleh pelajar berbanding dengan ayat majmuk jenis lain.

3. Daripada 23 jenis ayat majmuk, ayat majmuk gabungan berurutan fakta (A1) bagi ayat majmuk gabungan, ayat relatif subjek (A4) (AMP) dan ayat majmuk campuran pelbagai jenis ayat majmuk (A23) (AMC) merupakan ayat yang tinggi penggunaannya berbanding dengan ayat jenis yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Dari segi kaum, pelajar Cina lebih kerap menggunaan ayat majmuk aktif, manakala pelajar bukan Melayu pula lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar Melayu.

5. Dari segi jantina pelajar perempuan lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar lelaki. Namun demikian, pelajar lelaki lebih kerap menggunakan ayat majmuk gabungan.

6. Pelajar yang berpencapaian sederhana rendah (gred 5-6) dalam Kertas Bahasa Melayu peringkat SPM menggunakan ayat majmuk lebih kerap berbanding dengan kumpulan sederhana tinggi (gred 3-4) dan cemerlang (gred 1-2). Namun demikian, pelajar kumpulan cemerlang lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran berbanding dengan kumpulan lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7. Dari segi ekonomi, pelajar yang datang daripada ibu bapa yang berpendidikan tinggi lebih kerap mengunakan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain, manakala pelajar yang datang daripada ibu bapa yang berpendapatan sederhana tinggi lebih kerap mengunakan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain. Namun demikian, pelajar kumpulan pendapatan rendah lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran berbanding dengan kumpulan lain. Di samping itu, pelajar yang datang daripada ibu bapa yang bekerja sendiri lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8. Pelajar yang bertutur dalam bahasa ibunda sama ada dengan ahli keluarga semasa di rumah atau dengan guru semasa di sekolah lebih kerap mengunakan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain.

9. Kesalahan ayat majmuk aktif yang paling kerap dilakukan oleh pelajar ialah kesalahan ayat majmuk campuran (S16 & S17). Daripada 94 kesalahan ayat majmuk gabungan, kesalahan kerana menggunakan kata hubung yang salah (S6) merupakan kesalahan yang paling kerap dilakukan dan daripada 225 kesalahan ayat majmuk pancangan, kesalahan struktur ayat majmuk pancangan (S15) merupakan kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh pelajar. Daripada 413 kesalahan ayat majmuk campuran pula, kesalahan kerana ayat berbelit-belit (S16) merupakan kesalahan yang paling kerap dilakukan oleh pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10. Purata kesalahan ayat majmuk aktif di kalangan pelajar Cina lebih tinggi berbanding dengan pelajar kumpulan lain. Secara bandingan, purata kesalahan ayat majmuk aktif yang dilakukan oleh pelajar bukan Melayu lebih tinggi berbanding dengan pelajar Melayu. Namun demikian, purata pelajar Melayu melakukan kesalahan ayat majmuk campuran lebih tinggi berbanding pelajar kumpulan lain.

11. Pelajar perempuan melakukan kesalahan ayat majmuk lebih kerap berbanding dengan pelajar lelaki.

12. Pelajar yang berpencapaian sederhana tinggi (gred 3-4) Kertas Bahasa Melayu dalam Peperiksaan SPM melakukan kesalahan ayat majmuk aktif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lebih tinggi berbanding dengan kumpulan pelajar yang lain. Namun demikian, pelajar yang berpencapaian cemerlang melakukan kesalahan ayat majmuk campuran lebih kerap berbanding dengan pelajar kumpulan lain.

13. Pelajar yang datang daripada keluarga yang berpendidikan rendah lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain dan pelajar yang datang daripada ibu bapa yang bekerja sendiri lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain.

14. Pelajar yang datang daripada ibu bapa yang berpendapatan rendah lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk. Manakala pelajar kumpulan berpendapatan tinggi melakukan kesalahan ayat majmuk yang paling kurang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15. Pelajar yang bertutur dalam bahasa baku dengan ahli keluarga semasa di rumah lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain, manakala pelajar yang bertutur dalam bahasa ibunda dengan guru semasa di sekolah lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan lain.

16 52.86% daripada keseluruhan karangan pelajar tergolong dalam kategori lemah, iaitu karangan yang mengandungi lebih daripada 11 kesalahan ayat majmuk aktif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.3 Perbincangan Dapatan

Bahagian ini akan membincangkan dapatan kajian kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar dalam penulisan karangan mereka. Bahagian ini juga akan mengutarakan contoh-contoh ayat majmuk yang digunakan oleh pelajar berdasarkan jenis ayat majmuk yang dikaji. Di samping itu, bahagian ini juga akan membincangkan kekerapan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar beserta contoh-contoh kesalahan yang dilakukn oleh mereka. Selain itu, bahagian ini turut meninjau pemboleh-pemboleh ubah yang menyebabkan berlakunya kesalahan ayat majmuk di kalangan pelajar.

6.3.1 Kekerapan Penggunaan Ayat Majmuk

Dari aspek pengunaan ayat majmuk, dapatan kajian menunjukkan bahawa ayat majmuk digunakan dengan kerap dalam penulisan karangan pelajar tingkatan enam. Hal ini kerana ayat majmuk lebih sesuai digunakan pada peringkat tinggi bagi menjelaskan konsep-konsep penting dengan tepat sebagaimana dijelaskan oleh Asmah Hj. Omar (1978).

Jika ditinjau dari segi penggunaan tiga (3) jenis utama ayat majmuk pula, iaitu ayat majmuk gabungan, ayat majmuk pancangan dan ayat majmuk campuran, didapati bahawa ayat majmuk campuran merupakan ayat majmuk yang paling kerap digunakan berbanding dengan ayat majmuk yang lain.

Selain itu, jika ditinjau kekerapan penggunaan ayat majmuk berdasarkan jenisnya, dapatan kajian menunjukkan bahawa ayat majmuk berurutan fakta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(kelompok ayat majmuk gabungan), ayat majmuk pancangan relatif subjek (kelompok ayat majmuk pancangan) lebih kerap digunakan.

Dapatan kajian ini juga turut mendapati bahawa pelajar Cina dan pelajar bukan Melayu lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan kaum lain. Ini menunjukkan bahawa pelajar bukan Melayu brupaya membina ayat majmuk berbanding dengan pelajar Melayu.

Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa pelajar perempuan lebih kerap menggunakan ayat majmuk. Ditinjau dari segi kekerapan penggunaan ayat majmuk gabungan, kajian ini mendapati pelajar lelaki kerap menggunakan ayat majmuk gabungan. Keadaan ini memperlihatkan bahawa kemampuan pelajar lelaki dan perempuan dalam menggunakan ayat majmuk berlainan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Purata penggunaan ayat majmuk dari aspek pencapaian Bahasa Melayu peringkat SPM menunjukkan bahawa pelajar berpencapaian sederhana lebih kerap menggunakan ayat majmuk. Manakala pelajar berpencapaian tinggi lebih kerap menggunakan ayat majmuk campuran. Ini menunjukkan bahawa pelajar yang mendapat pencapaian yang baik dalam Kertas Bahasa Melayu berupaya menghasilkan ayat yang panjang dan kompleks. Dapatan kajian ini disokong oleh kajian Raminah Hj. Sabran (1983), yang menyatakan bahawa pencapaian akademik yang tinggi membolehkan pelajar menggunakan ayat yang panjang dan gramatis. Malah, dalam kajian ini juga menunjukkan bahawa pelajar yang datang daripada ibu bapa yang berpendidikan tinggi lebih kerap menghasilkan ayat majmuk dalam penulisan karangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jika ditinjau dari aspek kekekerapan pelajar menggunakan ayat majmuk berdasarkan latar belakang ekonomi, iaitu pendapatan dan taraf pekerjaan ibu bapa, didapati pelajar yang mempunyai kedudukan ekonomi yang tinggi lebih kerap menggunakan ayat majmuk.

Pelajar yang bertutur dalam bahasa ibunda, sama ada semasa mereka di sekolah atau di rumah pula lebih kerap menggunakan ayat majmuk berbanding dengan kumpulan yang lain. Ini memperlihatkan bahawa kekerapan pelajar yang berbahasa baku dalam menggunakan ayat majmuk lebih rendah daripada kumpulan yang berbahasa ibunda.

6.3.2 Kekerapan Kesalahan Ayat Majmuk

Dari aspek kesalahan ayat majmuk pula, kajian ini mendapati bahawa kesalahan ayat majmuk campuran merupakan jenis ayat kesalahan yang paling menonjol. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kesalahan kerana menggunakan kata hubung yang salah bagi ayat majmuk gabungan, kesalahan struktur ayat pancangan dan ayat yang berbeli-belit merupakan tiga jenis kesalahan utama yang dilakukan oleh pelajar dalam karangan mereka.

6.3.3 Kekerapan Kesalahan dan Kaitannya dengan Pemboleh-pemboleh ubah

Kajian ini juga mendapati bahawa pelajar bukan Melayu, iaitu pelajar Cina dan India lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding kaum lain. Hal ini ada kaitannya dengan kekerapan pelajar bukan Melayu menggunakan ayat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

majmuk. Keadaan ini menunjukkan bahawa lebih kerap seseorang pelajar itu menggunakan ayat majmuk, lebih kerap mereka melakukan kesalahan. Dari segi jantina pula, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pelajar perempuan melakukan kesalahan ayat lebih kerap berbanding dengan pelajar lelaki. Ini menunjukkan bahawa pelajar perempuan menengah atas (Tingkatan Enam Rendah) kurang berkebolehan menggunakan ayat majmuk berbanding dengan pelajar perempuan menengah rendah.

Kajian ini juga mendapati, pelajar berpencapaian sederhana lebih kerap melakukan kesalahan ayat majmuk berbanding dengan pelajar berpencapaian tinggi. Ini bermakna, pelajar yang tinggi penguasaan bahasanya melakukan kekerapan kesalahan yang kurang.

Dari segi sosioekonomi pula, pelajar yang datang daripada keluarga yang berpendidikan, berpendapatan dan taraf pekerjaan yang rendah melakukan kesalahan ayat majmuk yang lebih kerap berbanding dengan pelajar kumpulan lain.

Kajian ini juga mendapati bahawa pelajar yang bertutur bahasa ibunda semasa di sekolah melakukan kesalahan ayat majmuk yang lebih kerap. Ini bermakna bahasa pertuturan mempengaruhi kekerapan pelajar melakukan kesalahan ayat majmuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.3.4 Tahap Karangan Pelajar

Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa tahap karangan pelajar masih lemah. Sebahagian daripada karangan pelajar berada pada tahap lemah. Keadaan ini memperlihatkan bahawa kekerapan pelajar menggunakan ayat majmuk campuran mempengaruhi tahap kesalahan yang dilakukan oleh pelajar dalam hasil penulisan karangan mereka.

6.3.5 Kemampuan Pelajar Menggunakan Ayat Majmuk

Berdasarkan pengamatan pengkaji terhadap ayat majmuk yang dihasilkan oleh pelajar, didapati pelajar mampu menggunakan ayat-ayat tersebut, walaupun terdapat ayat-ayat majmuk yang tidak gramatis. Berikut ialah contoh AMG berurutan fakta (A1) yang dihasilkan oleh pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Kini, golongan-golongan intelektual *dan* bersahsiah bertaburan di pusat-pusat bandar.

(Lampiran C, Sampel 1: ayat 3)

Selain itu, pelajar juga mampu menggunakan ayat majmuk gabungan yang lain dengan baik. Contohnya:

2. Masa tidak menunggu *sebaliknya*, masa harus dikejar (AMG bertentangan fakta).

(Lampiran C, Sampel 5: ayat 23)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Ini bukan sahaja menjaga makan *dan* minum mereka *tetapi* sebagai membalas jasa baik mereka menjaga *dan* membesarkan kita (AMG Campuran kedua-dua jenis kata hubung).

(Lampiran C, Sampel 1: ayat 7).

Namun demikian, terdapat juga kesalahan dalam penggunaan AMG. Misalnya:

4. Ini dapat meningkatkan pendapatan negara kita *dan* taraf hidup penduduk juga meningkat.

(Lampiran C, Sampel 61: ayat 11).

Ayat 4 di atas sepatutnya:

4a. Ini dapat meningkatkan pendapatan negara *dan* taraf hidup penduduk negara kita.

Dalam penggunaan ayat majmuk relatif, didapati pelajar mampu menggunakan ketiga-tiga jenis ayat tersebut dengan baik. Contoh ayat majmuk relatif yang digunakan oleh pelajar ialah:

5. Keadaan ini berbeza dengan hospital kerajaan *yang* hanya dibuka pada waktu pejabat sahaja (Ayat Relatif Predikat).

(Lampiran C, Sampel 12: ayat 19)

Malah, pelajar juga dapat menggunakan ayat majmuk relatif yang dipasifkan dan dipancang kepada ayat induk.Contohnya ialah:

6. Masalah rumah setinggan juga merupakan masalah serius *yang ditimbulkan* oleh mereka.

(Lampiran C, Sampel 15 : ayat 20)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ayat 7 pula ialah contoh kesalahan ayat majmuk relatif yang sering dilakukan oleh dilakukan oleh pelajar, iaitu kesalahan meninggalkan penanda *yang* dalam ayat majmuk yang dihasilkan. Contohnya ialah:

7. Kasih sayang ditunjukkan para pekerja di rumah kebajikan ini dapat mengelakkan diri mereka daripada merasa sunyi.

(Lampiran C, Sampel 5: Ayat 17)

Ayat 7 di atas sepatutnya ialah:

7a. Kasih sayang *yang* ditunjukkan para pekerja di rumah kebajikan ini dapat mengelakkan diri mereka daripada merasa sunyi.

Jika ditinjau penggunaan ayat majmuk komplemen, didapati semua jenis ayat majmuk tersebut mampu digunakan oleh pelajar, walaupun terdapat beberapa kesalahan. Contoh ayat-ayatnya ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8. Mereka harus merasakan *bahawa* diri mereka masih lagi bebas melakukan kerja-kerja seperti biasa (Ayat Komplemen Objek Tepat).

(Lampiran C, Sampel 6: ayat 20)

9. Mereka tidak sedar (*bahawa) yang* pakaian mereka akan membinasakan diri mereka (Ayat Komplemen Objek Tepat).

(Lampiran C, Sampel 3: ayat 21)

Ayat 9 tidak gramatis kerana penanda relatif *yang* digunakan, sedangkan kata hubung yang sepatutnya dalam ayat ini ialah *bahawa*. Di samping itu,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar juga dapat menggunakan pelbagai bentuk ayat majmuk keterangan. Misalnya:

10. *Walaupun* baru dibuka, rumah kebajikan ini dibuka (Ayat Keterangan Pertentangan).

(Lampiran C, Sampel 36: ayat20)

11. *Apabila* berlaku pertukaran wang asing, negara kita akan mendapat keuntungan daripadanya, iaitu melalui Bank Negara (Ayat Keterangan Waktu).

(Lampiran C, Sampel 40: ayat11)

Namun demikian, kesalahan yang ketara dalam penggunaan ayat majmuk keterangan di kalangan pelajar-pelajar ini ialah kesalahan penggunaan kata hubung sebagai penanda keterangan. Misalnya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

12. Masalah ini dapat diatasi dengan adanya pusat rawatan swasta *di mana* kita tidak perlu menunggu terlalu lama *kerana* sering mempunyai ramai doktor.

(Lampiran C, Sampel 12: ayat 11)

Ayat sepatutnya ialah:

12b. Dengan adanya pusat rawatan swasta, masalah ini dapat diatasi kerana kita tidak perlu menunggu terlalu lama disebabkan pusat ini mempunyai ramai doktor.

Jika ditinjau dari segi penggunaan ayat majmuk campuran pula, pelajar Tngkatan Enam Rendah ini mampu menggunakan ayat majmuk campuran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan baik, malah ada di antara mereka yang mampu membina ayat majmuk campurang yang terdiri daripada empat (4) atau lima (5) ayat. Contohnya ialah:

13. *Sekiranya* dilihat dari sudut *yang* lain, buruh asing ini turut menyumbang kepada masalah (menyebabkan masalah) ketidaksanggupan rakyat tempatan *untuk* melakukan sesuatu pekerjaan *yang* dianggapnya tidak sesuai *dan* tidak menepati citarasa pendudukan tempatan.

(Lampiran C, Sampel 22: ayat 11)

Dalam menggunakan ayat majmuk, dua (2) kesalahan yang utama dilakukan oleh pelajar kesalahan kerana ayat yang berbelit-belit dan ayat yang terlalu panjang. Contoh-contoh kesalahan tersebut ialah:

14. Memang benar, di rumah-rumah kebajikan yang didirikan ini, segala kemudahan dan pelatih-pelatih yang terlatih untuk menjaga warga tua ini disediakan (Ayat yang berbelit-belit).

(Lampiran C, Sampel 2: ayat 13).

15. Golongan tua harus mendapat layanan yang sempurna, oleh itu dengan kewujudan rumah kebajikan ini dapat mengatasi masalah mereka sekiranya mereka tidak lagi dipedulikan oleh anak-anak mereka.

(Lampiran C, Sampel 5: ayat 27)

Ayat-ayat 14 dan 15 sepatutnya:

14a.. Memang benar, segala kemudahan yang mencukupi dan pekerja yang terlatih disediakan di rumah-rumah kebajikan bagi menjaga warga tua ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15b. Golongan tua harus mendapat layanan yang sempuma. Oleh itu, kewujudan rumah kebajikan ini dapat mengatasi masalah mereka sekiranya mereka tidak lagi dipedulikan oleh anak-anak mereka.

Daripada contoh-contoh di atas, jelas bahawa pelajar Tingkatan Enam Rendah mampu menggunakan ayat majmuk dengan baik, walaupun masih terdapat beberapa kesalahan yang agak serius.

6.4 Rumusan Kajian

Kajian tentang penggunaan dan kesalahan ayat majmuk di kalangan pelajar Tingkatan Enam Rendah dalam hasil penulisan karangan dapat mengenal pasti sejauh mana pelajar peringkat ini berupaya menggunakan ayat majmuk. Aspek yang dikaji dalam kajian ini ialah kekerapan pelajar menggunakan dan melakukan kesalahan pelbagai jenis ayat majmuk. Kajian ini juga cuba meninjau kadar kekerapan penggunaan dan kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar berdasarkan latar belakang mereka.

Keseluruhannya, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pelajar Tingkatan Enam Rendah lebih kerap menggunakan ayat majmuk. Namun demikian, mereka juga kerap melakukan kesalahan ayat majmuk. Selain itu, kajian ini juga mendapati bahawa latar belakang yang berbeza memperlihatkan kadar penggunaan dan kesalahan yang berbeza. Dapatan kajian ini boleh dijadikan asas kepada kajian selanjutnya dan juga boleh dijadikan panduan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada para pengajar Bahasa Melayu, sama ada di sekolah atau institusi pengajian tinggi.

6.5 Implikasi Kajian kepada Guru dan Pelajar

Kajian ini memberi implikasi kepada guru Bahasa Melayu, khususnya dari aspek pedagogi yang meliputi pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran, pemilihan, penyesuaian dan penggunaan bahan pengajaran. Kajian ini juga memberi implikasi kepada guru Bahasa Melayu tentang tahap penguasaan ayat majmuk di kalangan pelajar dalam penulisan karangan.

Dari aspek pedagogi, guru bahasa Melayu boleh merancang dan mereka bentuk kaedah pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis yang sesuai dengan tahap penguasaan ayat majmuk di kalangan pelajar. Hal ini penting kerana kesalahan ayat majmuk yang kerap menyebabkan markah pelajar dalam kertas Bahasa Melayu 2 akan merosot. Selain itu, guru juga hendaklah menitikberatkan aspek bahasa, khususnya kemahiran menggunakan ayat majmuk kerana berdasarkan dapatan kajian, pelajar yang kerap menggunakan ayat majmuk juga melakukan kesalahan. Oleh itu, dalam mengajarkan kemahiran menulis karangan kepada pelajar, guru tidak boleh menitikberatkan aspek isi semata-mata.

Perkara kedua yang perlu diambil kira oleh guru ialah aspek penguasaan ayat majmuk dalam penulisan karangan pelajar. Aspek ini penting kerana kelemahan menguasai aspek ini akan menyebabkan tahap karangan pelajar akan lemah, seterusnya menyebabkan prestasi kertas Bahasa Melayu 2 para

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar akan menurun. Oleh itu, pengajaran ayat majmuk dalam penulisan karangan hendaklah terancang. Para guru Bahasa Melayu juga hendaklah membetulkan sebarang kesalahan ayat majmuk yang dilakukan oleh pelajar mereka sekerap mungkin agar kekerapan kesalahan ayat majmuk dapat diatasi. Selain itu, ketika mengajar kemahiran menulis karangan, guru hendaklah melatih pelajar menggunakan ayat majmuk campuran yang betul dan mengelakkan daripada menggunakan ayat majmuk yang panjang-panjang

Implikasi lain yang berkaitan dengan kajian ini yang melibatkan guru Bahasa Melayu ialah perlunya perubahan dalam kaedah pengjaran Bahasa Melayu di kalangan guru. Walaupun Majlis Peperiksaan Malaysia mengeluarkan sukatan pelajaran yang lengkap, namun kebanyakan guru kurang memahami kehendak sukatan pelajaran itu sendiri. Hal ini berlaku kerana terdapat guru yang mengajar tatabahasa secara berasingan dengan kemahiran menulis. Namun demikian, untuk menyalah para guru Bahasa Melayu semata-mata tentulah tidak adil kerana sukatan pelajaran Bahasa Melayu STPM memang mengasingkan kemahiran menulis karangan dengan kcekapan tatabahasa. Oleh itu, satu penilaian semula terhadap sukatan pelajaran Bahasa Melayu STPM hendaklah diadakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.6 Cadangan Penyelidikan Lanjutan

Dalam penyelidikan ini terdapat batasan tertentu yang perlu dilakukan. Oleh itu, di bawah ini dicadangkan beberapa bidang penyelidikan lanjutan yang boleh dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Kajian tentang kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk dalam kemahiran lisan.

2. Eksperimen yang membandingkan keberkesanan pendekatan pengajaran bahasa bersepadu, iaitu kaedah menggabungkan pengajaran kemahiran menulis dengan kecekapan ayat majmuk dengan pendekatan tradisional.

3. Kajian tentang kesan pendekatan guru dalam mengajarkan ayat majmuk dengan pencapaian pelajar menulis karangan.

4. Kajian tentang kemampuan pelajar menggunakan ayat majmuk bagi sampel yang lebih besar dan beragam.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIBLIOGRAFI

Abdul Aziz Abdul Talib 1990. "Karangan, Konsep isi, Paragraf dan Penyusunan". dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 33: 4 April. hal. 238–242.

Abdullah Hassan 1993a. *Linguistik Am Untuk Guru Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

_____1993b. *Tatabahasa Pedagogi Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.

_____1996. *Menguji Kemahiran Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

_____1997. *Bahasa Melayu sebagai Bahasa Ilmu dan Esei-esei Lain*. Shah Alam: Fajar Bakti

Abdul Ghalib Yunus 1998. Kekeliruan Subjek dan Predikat. dlm.*Jurnal Dewan Bahasa*.42: 9 September. hal. 772-777.

Abdul Hamid Mahmood 1990. "Penguasaan Bahasa Malaysia di Kalangan Pelajar-pelajar." dlm *Jurnal Bahasa Melayu* 38: 4 April. hal. 243-252.

Abdul Jalil Othman 1997. *"Kesan Teknik Penggabungan Ayat Terhadap Pertautan dalam Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan 1"*. Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya.

_____2000. "Analisis Tautan Ayat Dari Segi Kohesi Nahuan, dan Leksikal dalam Penulisan Karangan". dlm. *Jurnal Dewan Bahasa* . 44: 8 Ogos. hal. 826-849.

Abdullah Yusof 1999. *Analisis Ayat Majmuk Pancangan dalam Novel Ampangan*. Kertas Ilmiah Sarjana Bahasa Moden, Fakulti Bahasa Moden, Universiti Putra Malaysia.

Ab. Razak Ab. Karim 1995. "Novel Kemelut: Analisis Penggunaan Ayat". dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 39: 2 Februari. hal. 135–158

Ahmad Khair Mohd Nor 1997. *"Pengunaan Ayat Majmuk Gabungan di Kalangan Pelajar Tingkatan 4."* Latihan Ilmiah Bacelor Pendidikan, Fakulti Pengajian Penddidikan, UPM, Serdang, Selangor.

Ajid Che Kob 1989. "Pembetulan Kesalahan Bahasa: Antara Citarasa Guru dengan Kecenderungan Murid". dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 33: 9 September. hal: 605-610.

Anton M. Moeliono (pnyt.) 1988. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Arbak bin Othman 1985. *Belajar Tatabahasa Bahasa Malaysia*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

_____1989. *Mengajar Tatabahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Arpan Shahbudin Latip 1998. *Bahasa Melayu: Kesilapan Tatabahasa Satu Analisis*. Shah Alam: Fajar Bakti.

Arockiamary a/p Savarimuthu 1992. *Ayat Majmuk dalam Sejarah Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Asiah Abu Samah 1977. *"A Study of Sociological Factors Affecting Language Development of Primary School Children."* Tesis M.Ed, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Asmah Hj. Omar 1973. *Bahasa Melayu Kini 3*. Kuala Lumpur: Federal Publication.

_____ 1978. *Bahasa Melayu Kini 5*. Kuala Lumpur: Federal Publication.

_____ 1993. *Nahu Melayu Mutakhir*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Asraf Abdul Wahab 1978. "Beberapa Prinsip Dasar untuk Tatabahasa Melayu (4): Penggolongan dan Penjenisan Ayat-ayat Bahasa Melayu." dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 22: 11 November. hal. 752-770

Atan Long 1980. *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Awang Mohd Amin 1982. *Satu Kajian Kesalahan Umum Penggunaan Bahasa Malaysia Peringkat Sekolah Menengah*. Tesis Master Sains, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Pertanian Malaysia.

_____ 1990. *Satu Kajian Khusus Penguasaan Bahasa Malaysia Peringkat Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Awang Sariyan 1984. *Kesalahan Umum Penggunaan Bahasa Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

_____1996. *Warna dan Suasana: Perancangan Bahasa Melayu di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Azman Wan Chik 1987. dlm. Yahya Othman. 1997. *Kesan Dua Pendekatan Mengajar Karangan Terhadap Markat Pencapaian Karangan Bentuk Imaginatif bagi Pelajar-pelajar Tingkatan Satu*. Latihan Ilmiah, Universiti Kebangsaan Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

_____ 1989. "Kesilapan Penggunaan Bahasa Malaysia oleh Murid-murid Melayu (satu kajian)." dlm Abdullah Hassan, Hasnah Ibrahim dan Mashudi Kader. *Kesalahan Bahasa dalam Bahasa Malaysia.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Cates, W. M. 1985. *A Practical Guide to Educations Research*. New Jersey: Prentice Hall Inc. Englewood Cliffs.

Cone, J. D. 1995. *Disertations and Theses: From Start to Finish*. Washington DC: American Psychological Association.

Corder, S. P. 1974. dlm. Alan, J dan Corder, S.P. (Pnyt.). *The Edinburgh Course in Applied Linguistik, Vol.3.* London: Oxford University Press.

_____1974, dlm. Ellis R. 1994. *The Study of Second Language Asquisition*. Oxford: Oxford University Press.

_____1977. *Introducing Applied Linguistik*. England: Penguin Books Ltd.

_____1981. *Error Analysis and Interlanguage*. London: Oxford University Press.

Dahnil Adnani 1985. *Kesalahan Ayat di dalam Penulisan Akademik*. dlm. Abdullah Hassan (penyunting). Kesalahan Umum Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Donald, R. B. *et al.* 1996. *Writing Clear Essays. (Third Edition)*. New Jersey: Prentice Hall

Evans. 1986. dlm. Abdul Jalil Othman 1997. *"Kesan Teknik Penggabungan Ayat Terhadap Pertautan dalam Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan 1"*. Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya

Ellis, R. 1994. *The Study of Second Language Asquisition.* Oxford: Oxford University Press.

Farid , M. Onn dan Ajit Che' Kob 1979. "Pengaruh Bahasa Daerah dalam Pembelajaran Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar Melayu." dlm. *Laporan Penyelidikan,* Projek Penyelidikan no. 3/79, Jabatan Persuratan Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Fatanah Mohamed 1997. *"Perkaitan Antara Pencapaian Akademik dengan Faktor Personaliti dan Persekitaran Keluarga di kalangan Pelajar MRSM"*. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Fowler, H. R. 1980. *The Little Brown Handbook*. Little Brown Company.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Gevaratnam, Nadeson 1991. *"Satu Analisis Kesalahan Nahu dan Ejaaan dalam Penulisan Bahasa Melayu".* Tesis Sarjana Sastera, Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya.

Hashim Musa 1984. *Asas Nahu Bahasa Melayu.* Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya. Terbitan berkala.

Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan 1990. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa.* Bandung: Penerbit Angkasa.

Husin Mahmod 1983. *Kesan Dua Pendekatan Mengajar Karangan Terhadap Markat Pencapaian Karangan Bentuk Imaginatif bagi Pelajar-pelajar Tingkatan Satu.* Latihan Ilmiah, Universiti Kebangsaan Malaysia. dlm. Yahya Othman. 1997

Ibrahim Ahmad 1989. "Analisis Kesalahan Sebagai Satu Pendekatan Pengajaran Bahasa". dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 33: 6 September. hal. 611-614.

Ismail Abdul Rajab 1990. *"Satu Analisis Kesilapan Tatabahasa dalam Penulisan khbar dan Majalah Bahasa Malaysia".* Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Ismail Salleh 2000. "Pembentukan Ayat Majmuk Gabungan dengan Kata Hubung Dan: Beberepa Persoalan Dari Sudut Pengajaran". *Kertas Kerja Persidangan Linguistik Asean 1: Bahasa dan Linguistik di Negara-negara Asean*, Anjuran Jabatan Linguistik, Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusian, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 14-16 November, 2000.

Jamaliah Mohd Ali 1990. "Analisis Konstrasif dan Analisis Kesilapan". dlm.*Jurnal Dewan Bahasa.* 34: 5 Mei. hal. 333-339.

Juriah Long 1975. *"Masalah Pencapaian Murid-murid Melayu dalam Peperiksaan Bahasa Melayu do Peringkat MCE."* Tesis MA, Universiti Malaya.

_____ 1993. Pemerolehan Imbuhan Pada Peringkat Prasekolah dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Bahasa. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

_____ 1998. "Pengajaran Bahasa Secara Interaktif" dlm. Juriah Long (peny). *Inovasi dalam Perkaedahan Pengajaran Bahasa, Sains Sosial dan Teknologi Maklumat.* Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Juriah Long dan Dayangku Jauyah Pg. Pamit 1998. "Pengajaran Menulis Melalui Pendekatan Proses". dlm. Juriah Long (peny). *Inovasi dalam Perkaedahan Pengajaran Bahasa, Sains Sosial dan Teknologi Maklumat.* Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Juriah Long, Raminah Hj.Sabran dan Sofiah Hamid 1994. *Perkaedahan Pengajaran Bahasa Bahasa Malaysia.* Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Kamarudin Husin 1986 . *"Penguasaan Bahasa Malaysia di Kalangan Pelajar Bukan Melayu di Maktab-maktab Perguruan di Kuala Lumpur."* Tesis Sarjana Sains, Universiti Pertanian Malaysia.

Kamus Dewan Edisi Ketiga 1996. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.

Khatijah Abdul Hamid 1984. *"Analisis Penguasan Sintaksis dalam Karangan Murid-murid Tingkatan 4 di Sebuah Sekolah Menengah".* Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya.

_____1995. "Tinjauan Terhadap Pencapaian Tatabahasa dan Semantik dalam Teks Karangan Pelajar di Empat Buah sekolah." dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 42: 7 Julai. hal. 632–641.

_____1997. *"Analisis Kohesi dan Koheran dalam Karangan bahasa Melayu Pelajar Tingkatan 4 di Sebuah Sekolah Menengah."* Disertasi Kedoktoran, Fakulti Pendidikan , Universiti Malaya.

Koh Boh Boon 1981. *Pengajaran Bahasa Malaysia*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.

Lado, R. 1961. *Linguistics Across Culture*. Chicago: An Arbor, University Of Chicago Press.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Leech. G. dan Svartvik. J. 1975. *A Communicative Grammar of English.* London: Longman Group Limited

Leornard P. J. 1934. dlm Raminah Hj. Sabran 1983. *"Satu Analisis Kesilapan Nahu Penutur Jati Bahasa Melayu di Kalangan Guru Pelatih",* Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Lembaga Peperiksaan Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia 1986. Laporan Prestasi SPM/MCE 1985. dlm. Mohd. Jonit Mohd. Johari. 1996. *Jurnal Dewan Bahasa dan Pustaka*. 40: 1 hal. 78–87.

Lufti Abas 1977. *Bahasa Malaysia Baru Buku 3*. Kuala Lumpur: Mc. Graw-Hill Far Eastern Publishers (M) Sdn.Bhd.

Majlis Peperiksaan Malaysia 1993. *Laporan Peperiksaan STPM Jilid 1.* Petaling Jaya: Fajar Bakti.

_____1998. *Laporan Peperiksaan STPM Jilid 1.* Petaling Jaya: Fajar Bakti.

_____1999. *Laporan Peperiksaan STPM Jilid 1.* Petaling Jaya: Fajar Bakti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

_____2000. *Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu STPM dan soalan-soalan Contoh.*

Mat Daud Yusof 1989. "Teori-teori Analisis Kesalahan Bahasa dalam Penguasaan Bahasa." dlm. Koh Boh Boon (Peny.) *Perspektif-perspektif dalam Pengajaran Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

_____ 1990. "*Penguasaan Bahasa Melayu Baku di kalangan Pelajar-pelajar Tingkatan 2 (KBSM): Satu Kajian di Maktab Sultan Ismail, Kota Bharu, Kelantan.*" Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mc Burney, D.1998. *Research Methods: 4th Edition*. Pittsburgh: Brook/Cole Publishing Company.

Md. Daud Taha, Haji 1992. *"Masalah Penguasaan Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar-pelajar Melayu di Tingkatan Menengah Atas di Negara Brunei Darussalam."* Tesis Sarjana Sains, Universiti Pertanian Malaysia.

Mohamed Nawawi Mohamed Rahace 1994. *"Analisis Kesalahan Bahasa Pelajar Menengah Dua yang Mengambil Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua di Singapura"*. Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Mohammad Najib Awang Kecik 1999. *"Kajian Pemakaian Ayat Majmuk dalam Skrip Jawapan Peperiksaan Geografi Pelajar Tingkatan 5"*, Tesis Sarjana Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

Mohd. Jonit Mohd. Johari 1993. *"Pengajaran Kemahiran Menulis dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu pada Peringkat Sekolah Menengah Atas"* Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

_____1996. "Kemahiran Menulis Karangan Pada Peringkat Sekolah Menengah Atas: Sukatan Pelajaran, Prestasi, Masalah dan keperluan". dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 40: 1 Januari. hal. 78–87.

Mohd. Majid Konting 1994. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Noor Ishak 1994. "Proses Penghasilan Teks Bertulis". dlm. *Jurnal DewanBahasa*. 38: 1 Januari. hal.12–21.

Mohd Yunus Kamsan 2000. *"Analisis Kesalahan Bahasa dalam Karangan Pelajar Tingkatan 3 di Sekolah Menengah Kebangsaan Sungai Besar"*. Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muhammed Salehudin Aman 1993. *"Analisis Kesalahan Tatabahasa Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Atas."* Tesis Sarjana Sains, Universiti Pertanian Malaysia.

Nathesan,S. 1998. "Kesalahan Dalam Bahasa Melayu." dlm. *Cerana Jurnal Pendidikan*. Bil. 3.

_____ 1995. *Laras Bahasa Ilmiah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nik Safiah Karim 1979. "Ayat Majmuk dalam Bahasa Melayu." dlm. *Dewan Bahasa*. 23: 1, Julai. hal: 9-17

Nik Safiah Karim *et.al*. 1993. *Tatabahasa Dewan Edisi Baharu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nor Aini Mat Nor 1997. *"Ayat Majmuk dalam Teks Ucapan Perhimpunan:Satu Analisis Pengaplikasian di Peringkat Sekolah*", Tesis Sarjana Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

Pengiran Mahmud Pengiran Damit 1992. *"Kesalahan Tatabahasa dan Tanda Bacaan Pelajar-pelajar Melayu di Peringkat Sekolah Menengah Bawah, Daerah Brunei Muara dan Daerah Tutong: Satu Perbandingan."* Tesis Sarjana Sains, Universiti Pertanian Malaysia.

Raminah Hj. Sabran 1983. "*Satu Analisis Kesilapan Nahu Penutur Jati Bahasa Melayu di Kalangan Guru Pelatih",* Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

_____1989. *Kecekapan Berkomunikasi dalam Bahasa Malaysia*. Petaling Jaya: Fajar Bakti

Rist, R.C. 2000. "Student Social Class and Teaching Expectation: The Self-Building Prophecy in Ghetto Education." dlm. *Harvard Education Review*. Vol. 70. No.3.

Sanat Md.Nasir 1985. *Ayat Komplemen Bahasa Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Shaughnessy J. J. *et al*. 2000. *Research Methods in Psychology: Fifth Edition*. Chicago: Mc. Graw Hill

Siti Ramlah Bakri 1997. *"Kesan Mengajar Menggunakan Teknik Penggabungan Ayat Terhadap Ayat-ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan".* Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya.

Syed Arabi 1993. *Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Yahya Sidek 1998. "*Penguasaan Ayat Majmuk Campuran di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan: Satu Kajian Kes.*" Tesis Sarjana Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Linguitik, Universiti Malaya.

Zainal Abidin Ahmad, Za'ba 1953. *Pelita Bahasa Melayu Penggal I,* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

_____ 2000. *Pelita Bahasa Melayu Pengga I-III (Edisi Baharu),* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zulkifli Hamid 1995. "Keperihalan Keadaan dalam Penyediaan Bahan Pengajaran Bahasa". dlm. *Jumal Dewan Bahasa.* 39: 12 Disember. hal. 1094–1099.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A

SEK. MEN. KEB. BUYONG ADIL, 35000 TAPAH, PERAK
PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN, OKTOBER 2000
TINGKATAN ENAM RENDAH

BAHASA MELAYU 2
910/2

Masa: 3 jam

Arahan : Kertas ini mengandungi 4 bahagian iaitu Bahagian A, B, C, dan D. Bahagian B dan D tiada pilihan dan jawab satu soalan sahaja bagi Bahagian A dan C.

Bahagian A

Baca soalan-soalan ini dengan baik dan jawab satu soalan sahaja. Panjang karangan anda ialah antara 600 hingga 700 patah perkataan.

1. Masalah wabak penyakit berjangkit seperti Penyakit Tangan, Kuku dan Mulut (TKM), JE, Malaria dan sebagainya sering menyerang kita. Antara punca utama berlakunya penyakit berjangkit ini ialah amalan pemakanan yang buruk di kalangan masyarakat. Sejauh manakah anda bersetuju dengan penyataan ini?

2. Dasar penswastaan perkhidmatan kesihatan di negara ini memberi kesan positif kepada rakyat. Bahaskan.

3. Sempena Sambutan Bulan Kemerdekaan di daerah anda, satu pertandingan pidato telah diadakan. Sebagai salah seorang peserta pertandingan pidato tersebut, sediakan teks pidato yang bertajuk "Bangsa Bermaruah Negara Berdaulat" selengkapnya.

4. Kemerosotan kualiti remaja kini bukan sahaja dilihat dari segi pencapaian akademik malah melalui tingkah laku mereka. Kini wabak lepak, pengambilan pil ecstasy, budaya gangster semakin rancak melanda golongan ini. Sebagai seorang pegawai di Kementerian Belia dan Sukan, sediakan satu laporan lengkap tentang punca-punca dan langkah-langkah untuk mengatasi masalah ini.

5. Kini, masalah warga tua terbiar kerana kesibukan semakin berleluasa. Demi menampung warga tua yang tersisih, rumah kebajikan awam mahupun swasta telah kian banyak didirikan. Berikan pendapat anda tentang keperluan rumah kebajikan untuk golongan warga tua ini.

6. Belakangan ini kedatangan tenaga buruh asing ke negara kita telah menimbulkan pelbagai kesan terhadap ekonomi dan sosial. Bincangkan penyataan ini.

(50 markah)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN B

PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN BAHASA MELAYU
FAKULTI BAHASA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

Soal selidik

Para pelajar yang dikasihi;

Soal selidik ini ditujukan kepada pelajar tingkatan enam rendah yang mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu sahaja. Ruang lingkup soal selidik ini meliputi latar belakang pendidikan pelajar, bahasa yang digunakan oleh pelajar semasa berkomunikasi di rumah dan di sekolah serta keluarga pelajar. Tujuan soal selidik ini adalah untuk mengumpul maklumat tentang latar belakang pelajar dan bahasa yang digunakan semasa berkomunikasi, sama ada di rumah atau di sekolah.

Oleh itu, pelajar-pelajar diminta memberikan jawapan yang betul bagi soalan yang dikemukakan. Segala butiran dan maklumat yang diberikan hanya digunakan untuk kajian ini sahaja dan akan dirahsiakan.

Arahan

1. Sila isikan butir-butir berkenaan diri anda dengan menandakan [/] dalam ruang yang berkenaan.
2. Anda diminta menjawab dengan tepat dan jujur kerana jawapan anda amat penting dalam kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kerjasama anda didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Penyelidik: Zulkifli Bin Osman,
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Melayu,
Fakulti Bahasa
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Tanjong Malim.

Bahagian A : Latar Diri pelajar

1. Nama pelajar :

2. Jantina :
   1 [ ] Lelaki
   2 [ ] Perempuan

3. Kaum/bangsa :
   1 [ ] Melayu
   2 [ ] Asli
   3 [ ] Cina
   4 [ ] India
   5 [ ] Lain-lain :Nyatakan :
   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Sekolah dahulu
   1 [ ] SMK Buyong Adil,Tapah
   2 [ ] SMK Hamid Khan, Tapah
   3 [ ] SMK Sri Tapah, Tapah
   4 [ ] SMK Syeikh Abdul Ghani, Bidor
   5 [ ] SMK Cheung Hwa, Bidor
   6 [ ] Sekolah-sekolah lain

4. Keputusan Bahasa Melayu peringkat SPM tahun 1999 (Bulatkan gred anda)
   1 [ ] Cemerlang atau 1 dan 2
   2 [ ] Kepujian atau 3 dan 4
   3 [ ] Kepujian atau 5 dan 6
   4 [ ] Lulus atau 7 dan 8

5. Bahasa yang selalu anda gunakan di rumah
   a) semasa berhubung dengan ibu bapa, adik-beradik dan ahli keluarga yang lain.
   1 [ ] Bahasa Melayu baku
   2 [ ] Bahasa Melayu harian (dialek)
   3 [ ] Bahasa Ibunda (Cina, India, Benggali dan sebagainya). Nyatakan:.....
   4 [ ] Bahasa Asli (Temia, Semai dan sebagainya). Nyatakan : .....
   5 [ ] Bahasa pasar

   b) semasa berhubung dengan rakan-rakan
   1 [ ] Bahasa Melayu baku
   2 [ ] Bahasa Melayu harian (dialek)
   3 [ ] Bahasa Ibunda (Cina, India, Benggali dan sebagainya). Nyatakan: .....
   4 [ ] Bahasa Asli (Temia, Semai dan sebagainya). Nyatakan : .....
   5 [ ] Bahasa pasar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6. Bahasa yang anda gunakan di sekolah
   a) semasa berhubung dengan guru
   1 [ ] Bahasa Melayu baku
   2 [ ] Bahasa Melayu harian (dialek)
   3 [ ] Bahasa Ibunda (Cina, India, Benggali dan sebagainya). Nyatakan: .....
   4 [ ] Bahasa Asli (Temia, Semai dan sebagainya). Nyatakan : .....
   5 [ ] Bahasa pasar

   b) semasa berhubung dengan rakan-rakan
   1 [ ] Bahasa Melayu baku
   2 [ ] Bahasa Melayu harian (dialek)
   3 [ ] Bahasa Ibunda (Cina, India, Benggali dan sebagainya). Nyatakan: .....
   4 [ ] Bahasa Asli (Temia, Semai dan sebagainya). Nyatakan : .....
   5 [ ] Bahasa pasar

Bahagian B : Maklumat Bapa, Ibu dan Penjaga

1. Pendidikan tertinggi bapa atau penjaga anda:
   1 [ ] Lulusan Ijazah
   2 [ ] Lulusan Diploma
   3 [ ] Lulusan STPM/STP/HSC/A Level
   4 [ ] Lulusan SPM/MCE/O Level
   5 [ ] Lulusan PMR/SRP/LCE
   6 [ ] Lulusan sekolah Rendah
   7 [ ] tidak bersekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Pekerjaan bapa atau penjaga anda;
   1 [ ] Pegawai tinggi kerajaan
   2 [ ] Guru
   3 [ ] Kerani
   4 [ ] Askar/Polis/Bomba/Penguasa Majlis Daerah
   5 [ ] Buruh
   6 [ ] Pesara/pencen
   7 [ ] Peniaga
   8 [ ] Kerja sendiri
   9 [ ] Lain-lain (nyatakan) : .....

3. Pendapatan bapa atau penjaga anda :
   1 [ ] kurang daripada RM 500.00 sebulan
   2 [ ] RM 501.00 – RM 1000 sebulan
   3 [ ] RM 1001.00 – RM 1500.00 sebulan
   4 [ ] RM 1501.00 – RM 2000.00 sebulan
   5 [ ] RM 2001.00 – RM 2999.00 sebulan
   6 [ ] Lebih RM 3000.00 sebulan
   7 [ ] Tiada pendapatan

4. Pendidikan tertinggi ibu atau penjaga :
   1 [ ] Lulusan Ijazah
   2 [ ] Lulusan Diploma
   3 [ ] Lulusan STPM/STP/HSC/A Level
   4 [ ] Lulusan SPM/MCE/O Level
   5 [ ] Lulusan PMR/SRP/LCE
   6 [ ] Lulusan Sekolah Rendah
   7 [ ] Tidak bersekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Pekerjaan ibu atau penjaga anda;
   1 [ ] Pegawai tinggi kerajaan
   2 [ ] Guru
   3 [ ] Kerani
   4 [ ] Askar/Polis/Bomba/Penguasa Majlis Daerah
   5 [ ] Buruh
   6 [ ] Pesara/pencen
   7 [ ] Peniaga
   8 [ ] Kerja sendiri
   9 [ ] Lain-lain (nyatakan) : .....

6. Pendapatan ibu atau penjaga anda :
   1 [ ] kurang daripada RM 500.00 sebulan
   2 [ ] RM 501.00 – RM 1000 sebulan
   3 [ ] RM 1001.00 – RM 1500.00 sebulan
   4 [ ] RM 1501.00 – RM 2000.00 sebulan
   5 [ ] RM 2001.00 – RM 2999.00 sebulan
   6 [ ] Lebih RM 3000.00 sebulan
   7 [ ] Tiada pendapatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sampel 7

1. Saban hari kita sering terdengar di corong-corong radio **mahupun** di dada-dada akhbar **yang** mengatakan tentang kemerosotoan kualiti remaja kita pada masa ini.

2. Kemerosotan kualiti remaja kini **bukan sahaja** dilihat dari segi pencapaian akademik **malah** melalui tingkah laku mereka.

3. Di zaman moden lagi canggih ini, wabak lepak kian rancak berlaku, pengambilan pil estasi **dan** budaya gengster juga semakin rancak melanda golongan ini seiring dengan kemajuan negara **yang** kian membangun.

4. Hal ini kian meruncing dan membimbangkan semua pihak.

5. **Bagi** mengupas masalah ini, maka laporan ini dikeluarkan.

6. Kebiasaanya, tekanan hidup seseorang, **sama ada** ketika berada di sekolah **dan** di rumah merupakan salah satu punca berlakunya masalah ini.

7. Contohnya di sekolah, pelajar mungkin mempunyai masalah pembelajaran **dan** sukar **untuk** menguasai sesuatu mata pelajaran jadi pelajar tersebut mengambil jalan mudah iaitu tidak hadir ke sekolah tanpa pengetahuan ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8. Fenomena ini memang kerap berlaku ke atas diri remaja **yang** terlibat.

9. Mereka lebih suka melepak di pusat-pusat membeli-belah **untuk** menghilangkan rasa bosan **dan** menghilangkan tekanan **yang** dihadapi.

10. Kadang-kadang ada juga remaja **yang** ditinggalkan ibu bapa **kerana** hendak bekerja.

11. Hal ini membuatkan jiwa remaja ini mudah memberontak **dan** mencari jalan mudah **untuk** melakukan perkara **yang** tidak berfaedah iaitu seperti gengsterisme.

12. Dengan memberi wang sudah cukup **untuk** menggembirakan hati anak mereka.

13. Wang bukanlah segala-galanya bagi mereka **tetapi** apa yang mereka mahukan hanyalah secebis kasih sayang daripada ibu bapa mereka.

14. Ibu bapa tidak dilarang bekerja **tetapi** seharusnya ada sedikit masa **yang** harus diluangkan kepada anak-anak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15. Menurut kajian **yang** dijalankan oleh pihak kerajaan, sebanyak 446 **golongan** remaja terlibat dengan gejala sosial ini.

16. Dari serbuan **yang** dilakukan di kelab-kelab disko, ramai golongan remaja **yang** tertangkap.

17. Dalam serbuan tersebut, pihak berkuasa telah merampas sebanyak 26 pil estasi **dan** beberapa batang rokok **yang** mengandungi ganja di dalamnya.

18. Dari laporan soal selidik **yang** dilakukan oleh pihak polis, ramai daripada golongan remaja menjawab (menyatakan **bahawa**) mereka terpengaruh dengan rakan-rakan mereka **untuk** melakukan gejala sosial ini.

19. Pada peringkat umur inilah remaja kita mudah terpengaruh dengan hasutan **dan** pujukan rakan-rakan meraka.

20. Remaja kita kini masih di awang-awangan **sama ada** di zaman kanak-kanak **ataupun** sudah tergolong dalam golongan remaja.

21. Realitinya terpaksa diterima mereka sudah remaja jadi segala **yang** dilakukan adalah salah.

22. Kita seharusnya menjadi masyarakat **yang** prihatin terhadap masalah sosial remaja **yang** semakin meruncing kini.

23. Ada sesetengah masyarakat beranggapan **apabila** masalah remaja ini diambil tahu, mereka akan dikatakan menjaga tepi kain keluarga remaja **yang** terbabit.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

24. Tanggapan seperti ini perlu dikikis **untuk** mengelakkan masalah **yang** lebih rumit berlaku.

25. Jahil **dan** keengganan pihak-pihak tertentu membuat aduan menyebabkan masalah sosial ini terus berlaku.

26. Contohnya, ada ada sekumpulan remaja melakukan kerosakan harta benda awam, mengedarkan pil stasi, dadah **dan** lepak, mereka seharusnya lebih pantas **untuk** membuat aduan kepada pihak berkuasa tentang hal ini.

27. Segala kerosakan **yang** dilakukan oleh golongan remaja dibiarkan begitu sahaja.

28. Sebuah keluarga **yang** harmoni wujud **apabila** ibu bapa, anak-anak saling berkomunikasi antara satu sama lain.

29. Walaupun kerja memanglah penting **tetapi** masa bersama anak-anak seharusnya tidak diabaikan.

30. Hal ini dilakukan **untuk** mengetahui apakah sebenarnya masalah **yang** dihadapi oleh anak-anak mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

31. Anak-anak akan berasa disayangi **jika** ibu bapa mengambil berat tentang hal mereka.

32. Masalah gejala sosial **yang** melanda remaja kini tidak dapat diatasi **sekiranya** pihak berkuasa tidak memainkan peranan meraka.

33. Pihak berkuasa seharusnya memperbanyakkan rondaan di tempat-tempat **yang** menjadi tumpuan remaja.

34. Antaranya di kelab-kelab disko, pusat membeli-belah, kawasan-kawasan **yang** sunyi **dan** banyak lagi lokasi-lokasi **yang** menjadi tumpuan pelajar.
35. Selain itu pihak berkuasa seharusnya mengenakan hukuman **dan** denda **yang** setimpal kepada remaja **agar** mereka sedar akan kesalahan mereka.

36. Remaja-remaja **yang** ditangkap juga seharusnya dihantar ke pusat-pusat pemulihan akhlak **untuk** memperbaiki akhlak **dan** moral mereka.

37. Berita-berita **yang** memaparkan tentang kegiatan remja seperti lepak, gengsterisme, pengambilan pil estasi seharusnya dapat membuka mata **dan** minda pembaca tentang masalah remaja ini.

38. Oleh itu, dengan tersiamya kes-kes **yang** melibatkan gejala sosial remaja ini dapatlah memberi kesedaran kepada masyarakat **untuk** membendung masalah ini.

39. Kesimpulannya, segala maslah sosial remaja kini seperti lepak, gengsterisme, pengambilan pil estasi dapat diatasi dengan adanya (kerja sama daripada) semua pihak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

40. Generasi remaja adalah pelapis bangsa **dan** tanpa remaja patahlah pucuk pimpinan negara.

41. Jadilah sama-samalah kita membendung masalah ini **agar** tidak terus merebak dengan lebih rancak lagi dari semasa ke semasa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sampel 21

1. Kedatangan buruh asing ke negara kita telah menjadi suatu fenomena **yang** tidak dapat dipisahkan **sehingga** hari ini.

2. **Sejak** ekonomi negara Malaysia pulih tiga tahun **yang** lalu, ribuan buruh asing telah masuk ke negara ini **sama ada** secara sah **atau** sebaliknya.

3. Umumnya, mereka datang ke negara ini **kerana** negara asal mereka mengalami masalah ekonomi **dan** politik **yang** semakin serius.

4. Contohnya, nilai mata wang negara Indonesia **yang** semakin merundum, peperangan saudara **dan** pergolakan institusi kerajaan seperti **yang** dialami oleh negara Bangladesh, India **dan** Pakistan.

5. Selain itu faktor penarik **yang** penting ialah perkembangan ekonomi Malaysia **yang** kukuh **dan** stabil, ketiadaan pergolakan politik **dan** kehidupan masyarakat **yang** aman.

6. Kesemua faktor ini mewujudkan peluang pekerjaan **yang** banyak terutamanya dalam sektor perkilangan, perindustrian **dan** pembinaan.

7. Boleh dikatakan **bahawa** kehadiran mereka ini sebenarnya adalah **untuk** mencari sesuap nasi, menikmati hidup **yang** senang **dan** menyara kehidupan keluarga di negara asal masing-masing.

8. Namun begitu, kehadiran mereka ini sebenarnya memberi kesan **yang** baik **dan** buruk terutamanya terhadap ekonomi **dan** sosial.

9. Dalam sektor ekonomi, kehadiran buruh asing ini telah berjaya mengurangkan kos dari segi gaji **atau** upah para buruh.

10. Majikan hanya perlu memberi pendapatan bulanan kepada mereka bergantung kepada jenis pekerjaaan **yang** dilakukan, tempoh bekerja **dan** kecekapan mereka menjalankan tugas.

11. Kebanyakkan majikan hanya memberi pendapatan bulanan sekadar **untuk** keperluan buruh itu seharian.

12. Kesan **yang** kedua ialah peningkatan ekonomi negara **kerana** banyak projek **yang** dijalankan dapat disiapkan dengan cepat **dan** tepat pada masanya.

13. Contohnya ialah projek pembinaan bangunan, jalan raya **dan** lebuh raya.

14. Kebanyakkan projek sebegini dilakukan oleh buruh asing **kerana** kekurangan penglibatan daripada buruh tempatan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15. Syarikat-syarikat **yang** menjalankan projek tersebut sudah pasti akan memperolehi keuntungan **sekiranya** projek tersebut berjaya dilaksanakan **dan** disiapkan.

16. Masalah itu adalah wujudnya pengaliran wang ke luar negara **apabila** pendapatan mereka ditukar dengan mata wang asal negara mereka.

17. Keadaan ini berlaku **apabila** mereka membawa pulang pendapatan dari negara ini **dan** ditukarkan mata wang asal negara mereka setelah mereka berada di negara masing-masing.

18. Keburukan **yang** kedua ialah, pihak syarikat pemaju, perkilangan **dan** perindustrian sudah pasti akan mengalami kerugian **yang** besar **sekiranya** tenaga pekerja mereka adalah pendatang asing tanpa izin.

19. Oleh itu, pihak majikan akan rugi **sekiranya** sebilangan besar tenaga pekerjanya adalah pendatang tanpa izin **dan** terpaksa dihantar pulang ke negara asal mereka.

20. Pihak majikan juga akan rugi **sekiranya** pekerja asing mereka adalah tidak cekap **dan** produktif dalam proses pembuatan, perkilangan, pembinaan **dan** penghasilan barang.

21. Dalam hal ini, pengguna akan merungut **dan** mengadu kepada pihak pemaju **atau** pengeluar mengenai ketidakpuasan mereka terhadap perkhidmatan **yang** dihasilkan.

22. Kesan **yang** buruk ini amat memberi kesan terhadap masyarakat khususnya.

23. Contohnya wujud masalah penempatan buruh asing **yang** tidak teratur **dan** terancang iaitu penempatan setinggan.

24. Penempatan ini banyak tertumpu kepada kawasan **yang** berhampiran dengan tapak perindustrian **dan** pembinaan.

25. Penempatan **yang** tidak teratur ini didiami oleh buruh asing dalam keadaan **yang** kotor **serta** merosakkan kawasan sekitar **kerana** tiada sistem pembuangan najis **dan** pelupusan sampah **yang** betul.

26. Masalah jenayah juga timbul seperti rompakan, rogol, mencabul kehormatan, mencuri **dan** penyeludupan dadah.

27. Masalah ini timbul **kerana** sebahagian daripada buruh asing bersikap liar **dan** tidak menghormati undang-undang **dan** penduduk tempatan.

28. Masalah dalam industri kekeluargaan juga timbul **apabila** berlakunya perkahwinan antara penduduk tempatan **dengan** penduduk buruh asing ini.

29. Masalah seperti gadis lari dari rumah **dan** kahwin lari adalah fenomena biasa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

30. Keadaan akan bertambah rumit **apabila** berlakunya kes penceraian **dan** perebutan hak penjagaan anak **kerana** pasangan **yang** terlibat mempunyai taraf kewarganegaraan **yang** berbeza.

31. Melalui perbincangan ini maka dapatlah disimpulkan **bahawa** kedatangan tenaga buruh asing ke negara kita memberi impak **yang** pro **dan** kontra **atau** buruk **dan** baik.

32. Namun begitu, kedatangan mereka lebih membawa keburukan daripada kebaikan kepada sektor ekonomi **dan** sosial negara.

33. Dalam hal ini, sudah pasti peranan kerajaan **dan** pihak berkuasa amat diperlukan.

34. Penghijrahan beramai-ramai golongan ini wajib dikawal **dan** dihentikan melalui penguatkuasaan undang-undang oleh kerajaan **dan** kawalan **yang** ketat **dan** berterusan oleh pasukan keselamatan negara terutamanya di kawasan sempadan **dan** perairan negara **yang** menjadi pintu masuk utama golongan tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sampel 24

1. Dalam usaha kerajaan untuk memajukan dan membangunkan negara ini selaras dengan matlamat kerajaan untuk mencaoai alaf 2020, jangan kita lupa kepada mereka yang telah banyak menyumbangkan jasa dan taat setia kepada negara,

2. Mereka itu adalah warga tua yang pada suatu ketika dahulu bersama-sama untuk mencapai kemerdekaan hasil daripada titik peluh mereka dan sekarang anak-anak mereka menumpang kesenanmgan tersebut.

3. Banyak rumah kebajikan awam mahupun swasta telah kian banyak didirikan.

4. Ini disebabkan bilangan warga tua yang meningkat dan diramalkan akan terus meningkat pada masa akan datang.

5. Lantaran itu banyak rumah kebajikan awam dan swasta mengambil alih tugas ini dengan membina rumah kebajikan.

5. Seperti mana yang kita ketahui, kos untuk membina dan menampung kehidupan warga tua ini adalah tinggi.

6. Jadi pihak swasta dialu-alukan untuk bersama-sama dan berganding bahu dalam menyelesaikan masalah ini.

7. Masalah menghantar warga tua ke rumah kebajikan bukanlah isu baru malah telah lama diperkatakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8. Tetapi masih ramai yang menghantar ibu bapa , saudara dan sebagainya ke rumah kebajikan.

9. Banyak faktor yang mendorong golongan muda ini atau anak mereka menghantar warga tua ini ke rumah kebajikan.

10. Faktor utama ialah sikap warga tua apabila mencapai umur di antara 60 hingga ke 70 adalah menyerupai kebudak-budakan.

11. Jadi, anak-anak menganggap bahawa warga tua ini menyusahkan, membawa masalah dan sebagainya kepada mereka.

12. Kesannya, warga tua merasakan diri mereka tersisih dan pada masa itu tiada siapa yang boleh dijadikan teman dan tempat bergantung.

13. Ini bukan sahaja berlaku di bandar malah di desapun banyak perkara sebegini berlaku tanpa pengetahuan kita.

14. Di samping itu juga, faktor kesibukan anak-anak bekerja menyebabkan mereka tiada masa untuk menjaga orang tua mereka atau warga tua.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15. Bagi anak yang sudah berkahwin yang juga isterinya bekerja menjadi masalah kepada mereka untuk menjaga warga tua atau ibu bapa mereka.

16. Sebagai penyelesaian masalah ini, mereka mengambil keputusan untuk menghantar orang tua mereka ke rumah kebajikan warga tua.

17. Apabila sudah habis bekerja, mereka akan mengambil semula ibu bapa mereka.

18. Melalui cara sebegini, nasib golongan tua ini akan terjamin kerana segala kemudahan disediakan dan layanan yang diberikan adalah baik.

19. Dengan cara menghantar golongan tua ini atau warga tua untuk hanya seketika sepatutnya dikenakan bayaran kerana menjaga warga tua ini untuk seketika.

20. Di samping itu dapat memperbaiki dan menambah segala kemudahan yang ada.

21. Faktor lain yang membawa kepada masalah menyisihkan warga tua ini ialah kemiskinan.

22. Faktor kemiskinan ini banyak terjadi di kalangan masyarakat kita disebabkan anak-anak mereka menampung bilangan ahli keluarga yang ramai dan tidak mampu untuk menjaga warga tua ini.

23. Penyelesaian masalah ini, golongan muda akan menghantar ibu bapa mereka ke rumah kebajikan sebagai syarat sikap kemanusian mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

24. Ada juga warga tua yang tidak mempunyai pewaris ataupun ahli keluarga dan mereka ini merayau-rayau di sekitar bandaraya.

25. Keadaan mereka ini selalunya tidak terurus, comot dan kotor yang membawa masalah kepada pandangan masyarakat dan pelancong-pelancong yang datang ke negara kita.

26. Mereka ini atau orang tua ini selalunya dipandang jijik dan kotor.

27. Lantaran itu pihak yang bertanggungjawab iaitu pihak kebajikan mengambil langkah dan inisiatif untuk membendung masalah warga tua meryau-rayau dan menempatkan mereka di rumah kebajikan.

28. Selain itu, sikap masyarakat dan warga muda ini yang tidak tahu menghormati warga tua, membenci dan menghina mereka telah membawa berlakunya gejala menghantar warga tua ke rumah kebajikan.

29. Selalunya anak mereka memberi layanan yang buruk.

30. Ini menyebabkan hati warga tua ini terluka dan merasa tersisih, walhal mereka itu adalah keluarga mereka sendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

31. Warga tua ini memerlukan kasih sayang , ingin selalu dibelai, diambil tahu dan sebagainya oleh anak mereka.

32. Dalam hati merekaberkata apabila sudah menjangkau usia di hujung senja, anak-anak mereka akan selalu berada di sisi mereka.

33. Mereka ini adalah juga insan biasa dan perlu kita ingat kita juga akan menjadi dan menngambil alih tempat mereka suatu hari nanti.

34. Didikan agama amatlah perlu supaya mereka tahu akan besarnya kesilapan sekiranya menderhaka dan tidak menghormati warga tua.

35. Di samping itu warga muda seharusnya mempunyai sikap kasih-mengasihi, hormat-menghormati dan perlu- memerlukan di antara satu sama lain.

36. Pihak media massa juga tidak dilupakan kerana mereka iniamat diperlukan untuk melaksanakan sesuatu program dan sebagainya.

37. Kempen-kempen, puisi, lagu, drama dan sebagainya yang berkisar tentang hidup dan salasilah warga tua perlulah diadakan dan cara yang paling baik adalah melalui televisyen, majalah dan sebagainya.

38. Ini kerana ia merupakan rangkaian yang selalu ditonton oleh masyarakat di segenap lapisan.

39 Semua pihak juga dan bukan mereka yang dinyatakan sahaja terutama pihak kerajaan sepatutnya memainkan peranan yang penting supaya dapat membuka mata dan memberi kesedaran kepada masyarakat betapa pentingnya warga tua.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

40. Sebenarnya, usaha untuk membendung masalah warga tua ini adalah untuk mengelakkan bilangan mreka ini disisihkan dan juga mengurangkan bilangan mereka di rumah-rumah kebajikan.

41. Selain itu, apabila gejala ini dapat dibendung, tidaklah pihak kerajaan dan swasta membina lebih banyak rumah warga tua di negara kita.

42. Selain itu, pihak kerajaan hendaklah membuat undang-undang supaya warga tua ini dapat dibela dan terjamin hidupnya.

43. Kenakan denda yang seadil-adilnya, contohnya bayaran dan penjara kepada anak-anak yang membuang mereka.

44. Tidak juga dinafikan sekiranya pihak swasta dan awam membina rumah kebajikan dapat juga membela dan menjamin hidup warga tua ini dengan sempurna.

45. Apabila mereka diletakkan di bawah penjagaan rumah kebajikan, segala kemudahan yang telah disediakan oleh pihak tertentu dapat memberi keselesaan hidup mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

46. Melalui kenalkan baru juga, dapat memberi kepuasaan kepada mereka sekiranya ada masalah dan cerita yang boleh dikongsi bersama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sampel 37

1. Dasar ini meningkatkan kecekapan dan mengurangkan beban kerajaan.

2. Ura-ra kerajaan untuk menswastakan perkhidmatan kesihatan akan menimbulkan pelbagai kesan.

3. Kesan-kesannya ialah dengan penswastaan perkhidmatan kesihatan dapat memberikan khidmat yang bermutu.

4. Pihak penswastaan juga memberikan layanan yang mesra dan segera.

5. Kes-kes doktor dan jururawat yang mengherdik pesakit juga dapat diatasi.

6. Penswastaan sektor ini membantu perkembangan ekonomi, iaitu pendapatan kerajaan akan bertambah melalui pungutan cukai keuntungan.

7. Peruntukan kerajaan untuk perkhidmatan kesihatan dapat disalurkan untuk pembangunan sektor-sektor yang lain.

8. Dengan dasar penswastaan langkah ini akan menyebabkan persaingan kesihatan dalam perkhidmatan kesihatan.

9. Usaha penyelidikan dan latihan tenaga perubatan hospital swasta lebih lancar dan maju.

10. Sektor korporat pula mempunyai modal yang besar dalam menyumbang dalam perkhidmatan kesihatan ini.

11. Kursus latihan jururawat, pakar perubatan dan sebagainya dapat dijalankan.

12. Penyelidikan juga dapat dijalankan dengan giat.

13. Alatan perubatan canggih dan kaedah rawatan baru dapat membantu doktor terutamanya dalam pembedahan pesakit.

14. Dalam dasar penswastaan terdapat juga perkhidmatan yang mungkin tidak terkawal iaitu pengusaha perubatan swasta mungkin melanggar kod etika profesional mereka.

15. Mungkin mereka melakukan kes pengguguran bayi tanpa sebab dan menjual ubat tidur serta ubat batuk tanpa kawalan.

16. Dengan adanya ubatan yang tanpa kawalan, kes-kes pesakit yang kurang serius dikatakan serius juga mungkin akan timbul.

17. Bagi pula golongan yang berpendapatan rendah mungkin kurang mendapat peluang ini kerana kos rawatan yang dikenakan mungkin tinggi atau meningkat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

18. Ini juga akan menyusahkan golongan berpendapatan rendah untuk mendapatkan rawatan.

19. Akibatnya, mereka yang berkemampuan sahaja yang mendapat perkhidmatan ini.

20. Kos rawatan yang tinggi menafikan hak rakyat berpendapatan rendah untuk mendapatkan rawatan.

21. Namun begitu , kerajaan harus mengelakkan kesan yang negatif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN D

BORANG ANALISIS KEKERAPAN PENGGUNAAN AYAT MAJMUK

BIL	GAB			REL			KOMPLEMEN				KETERANGAN									CAMPURAN				JUM
	AI	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	
1	10		4	3	3	1		1			1							1		1	10	8	3	46
2				1		1							1								5	8	9	25
3	11			2	3			1					2					5			8	1	13	46
4	3	2		2		1															8	4	12	32
5	3	1	2	3	4			1			1		1	1		1		1			5	5	3	32
6	3			1	5			1			2		1			1		1			7	3	5	30
7	6	3		1	2	2	1						1					3			8	8	6	41
8	3	1			1						1										7	3	16	32
9	7	2	1	3	4						1										9	5	5	37
10	4	2	1	1	2									2				1			8	4	13	38
11	1		1	2	3								1				1	3			6	5	3	26
12				2	2						1		2					1			3	7	10	28
13	2	1		2									1								4	3	6	19
14	4	3		4			1							1				1		2	7	3	9	35
15	5		1	2	1	1	2					1		2				1		1	3	8	7	35
16	3		2	3	1								2								7	4	5	27
17	3			2	4								2					2		1	5	4	7	30
18	6		1		2						1										10	5	7	32
19	3	1		2	3									1			1				10	6	3	30
20	2				2						1										3	2	10	20
21	5	1		1							1			2				1		1	9	1	12	34
22	9			4	1															3	8	4	3	32
23	4		1	2	1	1					1		1	1				1			7	5	9	34
24	12	2	1	1	1									2				2			8	5	13	47
25	1	1	2	2	1						1			1		1		1			5	2	3	21
26	6			2	3																9	2	15	37
27	4			5	3								1				1	2			6	5	2	29
28	5		1	1														5			6	5	9	32
29	13	2			2			1						1				5		1	3	5	5	38
30	3	1		1	2								1					2			7	4	3	24
31	7	1			4						1		1					8			4	4	0	36
32	8			3	2																4	2	6	25
33	4		1	8	1						2		1	1				2			2	5	8	33
34	6	1		1	2			1			2		1					2			5	4	6	31
35	3		1	2	1				1												6	4	4	22
36	3	1		3	2				1						1						2	2	4	19

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG ANALISIS KEKERAPAN PENGGUNAAN AYAT MAJMUK

BIL	GAB			REL			KOMPLEMEN				KETERANGAN									CAMPURAN				JUM
	AI	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	
37	6	1		3	3												1	2			2	2	1	21
38	5			1	3			1			2							2			6	8	9	37
39	5			1												1					5	10	11	33
40	5			3	4						3		1	1	1			1			6	8	10	43
41	1			2	1	1								1				4			12	2	9	33
42	2			2													1	1			3	2	6	17
43	6	2	1	1	5						1							2			10	3	3	34
44	4			2								2	2					4		1	11	2	5	33
45	7			2	5									1				1			9	2	7	34
46	2			1	2								1					3			6	1	9	25
47	7	1	1	5	3						1										5	7	5	35
48	4		1		1																6	1	2	15
49	8			1	2									1		1		1			5	2	0	21
50	2			3	2			1			1					1		1			2	3	8	24
51	1		2	4	3									1			1				7	3	12	34
52	4	1		6	3								2								12	4	12	44
53	4	2		1	5		1	1			2			1		1	2	2			4	4	4	34
54	7	3	1	3	2	1										1		2			4	2	2	26
55	10	2	1	1	1							1						2			8	1	1	28
56		2	1	1	2	6					3				1						6	6	11	39
57	2				2								1								5	1	9	20
58	2				1																2	6	16	27
59	5			1	2						1							1			2	6	15	33
60	3	1	1		3																4	3	5	20
61	13			1	3			1			1	2						2			5	4	5	37
62	11	2		1	2			1			1			2				3			5	4	11	43
63	8				2			1			6			1	1	1		1			1	1		23
64	7			2	1						1	1	5				1	2			6	7	5	38
65	7	4		3							1		1		1		1	1			3	10	9	41
66	2	2		4	4						1	1	1	1		1	1	2			5	8	10	43
67	8	2	2	5	2								1	1	1	1					6	3	5	37
68	4	1		10	4	2					1	1	1								7	9	5	45
69	4			1	1												1	1			2	2	8	20
70	8			1	1													1			10	3	10	32
	344	52	31	144	143	17	5	12	2	0	43	9	36	26	6	11	12	93	0	11	416	295	492	2206

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG ANALISIS KEKERAPAN KESALAHAN AYAT MAJMUK
DAN GRED KARANGAN PELAJAR

	KESALAHAN GABUNGAN						KESALAHAN PANCANGAN									KES.CAM		JUM	GRED
BIL	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17		KRGN
1					2			3						1	3			9	3
2							1	1						1	1	4		8	3
3	1	2			1	3				1						4		12	2
4						3	1	1						1	1	12		19	1
5														1	1	4	1	7	3
6		1														2		3	4
7						2		1	1						1	5	3	13	2
8														1		6	4	11	2
9						3		1							2	4		10	3
10					2			2					1	1	1	9	1	17	1
11						2			1					2	1	1		7	3
12				1				2					2	1	1	3	1	11	2
13														4		2	2	8	3
14								1						1	3	2	3	10	3
15								2	1					2		4		9	3
16						1			1					2	1	7	1	13	2
17								1							3	9		13	2
18						2								1	2	5	1	11	2
19														1	2	8	2	13	2
20					1											1	6	8	3
21																5	1	6	4
22					2	5		1						1		8	1	18	1
23						3								1	2	8	1	15	1
24	1								1				1	1	1	6	2	13	2
25															1	4		5	4
26						1		2								8	4	15	1
27		2				1		1								4		8	3

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG ANALISIS KEKERAPAN KESALAHAN AYAT MAJMUK
DAN GRED KARANGAN PELAJAR

28													1	1	2	4	1	9	3
29					1									1	1	3	1	7	3
30		1			1										1	1	1	5	4
31		1				1		1								1		4	4
32						1		1						1		4	2	9	3
33							1	1					1	2	2	6	1	14	2
34			1											1	1	8		11	2
35									1						2	4		7	3
36		1				1		2							1	1	1	7	3
37			1					2						1		2		6	4
38									1						1	9		11	2
39													1	1	2	12	2	18	1
40					1									1	6	2	1	11	2
41								1							2	5	3	11	2
42								1								5	4	10	3
43						3		3	1					1	1	7		16	1
44		1												3	4	7	1	16	1
45			1			1		1						1	2	6	1	13	2
46						1		1						1	1	10	4	18	1
47								3							1	5		9	3
48					2									1				3	4
49																1		1	5
50								2	1					1	2	3	3	12	2
51						2		1					1	3		5	1	13	2
52															1	2	1	4	4
53								1	1					2	1	6		11	2
54															1	3		4	4
55						1								1		6	1	9	3
56									1					2	2	5	4	14	2
57								1						1	1	6	3	12	2

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG ANALISIS KEKERAPAN KESALAHAN AYAT MAJMUK
DAN GRED KARANGAN PELAJAR

58		1				2		1						1		2	5	12	2
59						1		1						2				4	4
60								1							4	8		13	2
61	1	1				3		3						1		2	4	15	1
62		1				1			1	1						9	1	14	2
63			1					1						1	2			5	4
64	2					1	1	3							5	8	1	21	1
65			1			1		2	1						2	6	1	14	2
66		1													1	3	1	6	4
67		2				4		1							2	3		12	2
68	1													2		5	1	9	3
69								1							3	2		6	4
70						4		3								5	2	14	2
JUM	6	15	5	1	13	54	4	58	12	3	0	0	8	56	84	327	86	732	10.457

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi