

**METODOLOGI PENGAJARAN AL-QURAN
SEKOLAH MENENGAH**

KAJIAN CUTI SABATIKAL

MISNAN BIN JEMALI

(K0393)

**FAKULTI SAINS SOSIAL DAN KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
TANJUNG MALIM**

2006

Abstrak:

Pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran merupakan antara faktor penting yang menentukan pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran pendidikan Islam. Tujuan kajian ini ialah untuk melihat amalan pengajaran guru dalam pengajaran pendidikan al-Quran pendidikan Islam di sekolah menengah kebangsaan harian di beberapa buah sekolah di negeri Perak. Enam aspek yang dikaji dalam pengajaran guru ialah set induksi, ABM, pengajaran tilawah, ayat kefahaman, tahfiz al-Quran dan sahsiah guru. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan semasa dan sampelnya terdiri dari 2116 pelajar dan 96 orang guru di sekolah-sekolah negeri Perak. Data dianalisis dengan menggunakan pakej SPSS untuk menentukan kerelasi intra dan antara amalan pengajaran al-Quran dengan pencapaian akademik serta ujian-t untuk melihat perbezaan amalan pengajaran mengikut guru dan pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa hubungan antara pengajaran tilawah, ayat kefahaman dan hafazan mempunyai hubungan yang kuat dalam menentukan pencapaian mata pelajaran pendidikan Islam dalam peperiksaan PMR dan ujian khas. Implikasi kajian ini kepada universiti, sekolah, para pensyarah, guru dan pelajar khususnya dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran turut dibincangkan.

Abstract

Quranic teaching and learning processes are within the important factors that determine students' achievements in Islamic Education subject. This research is aim to discover teachers teaching practices in the teaching of Quranic Education in Islamic Education subject at chosen National Secondary Schools in Perak. There are six aspects will be analyzed in teachers teaching method which are set of induction, teaching assist instruments (ABM), teaching of tilawah, comprehension of verses, tahfiz al-Quran and teachers personalities. Current Survey Method was used in this research and the samples are among 2116 students and 96 teachers from several National Secondary Schools in Perak. Data were analyzed through SPSS package to examine inter correlation between Quranic teaching practices with academic achievement. T-test also used to see the differences of teachers and students teaching practices. The result shows that there are strong relations between Quranic recitation methods, the comprehension of verses and memorization methods (hafazan) in order to determine the achievement of the Islamic Education subject in PMR and special tests. The implications of the research to the universities, schools, lecturers, teachers and students especially in teaching and learning of al-Quran subject were also discussed.

KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	vii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latarbelakang kajian	3
1.3 Pernyataan masalah	8
1.4 Kerangka Konseptual Kajian	12
1.5 Tujuan Kajian	14
1.5.1 Objektif Kajian	14
1.5.2 Soalan Kajian	15
1.6 Kepentingan Kajian	16
1.7 Batasan Kajian	18
1.8 Definisi Istilah	20
1.8.1 Amalan Pengajaran	20
1.8.2 Guru Pendidikan Islam	21
1.8.3 Tilawah Al-Quran	21
1.9 Rumusan	23
BAB 11 KAJIAN LITERATUR	24
2.1 Pendahuluan	24

2.2	Sejarah pengajaran al-Quran	24
	2.2.1 Pengenalan al-Quran	24
	2.2.2 Pengajaran al-Quran di zaman Rasulullah S.A.W	25
2.3	Sejarah Pendidikan Al-Quran Di Malaysia.	30
	2.3.1 Sejarah Perkembangan Pengajaran Al-Quran	30
	2.3.2 Pengajaran Al-Quran dan Falsafah Pendidikan Islam	32
	2.3.3 Pengajaran Kaedah Iqra' Di Sekolah	35
2.4	Teori dan Model Pengajaran al-Quran	37
	2.4.1 Al-Ghazali dan Teori Ilmu	37
	2.4.2 Model Pengajaran Menurut Ibnu Khaldun	38
	2.4.2.1 Topik Pengajaran	39
	2.4.2.2 Pemeringkatan Isi Pelajaran	40
	2.4.2.3 Objektif Pengajaran	41
2.5	Teori dan Model Pengajaran Di Bilik Darjah	42
	2.5.1 Teori Perkembangan Guru	43
	2.5.2 Model Pemikiran dan Tindakan Guru	44
	2.5.3 Model Keputusan Perancangan Guru	45
	2.5.4 Model Pengajaran Sim	45
2.6	Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran	48
	2.6.1 Objektif Pengajaran	49
	2.6.2 Isi Pelajaran	50
	2.6.2.1 Pengolahan Isi	50
	2.6.2.2 Set Induksi	51
	2.6.2.3 Kaedah Pengajaran	52
	2.6.2.4 Penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM)	53
	2.6.2.5 Pengurusan Bilik Darjah	53
	2.6.2.6 Motivasi	54
	2.6.2.7 Penilaian	54
	2.6.3 Penglibatan Murid	56
	2.6.4 Sahsiah Guru	57
2.7	Kajian Lepas Tentang Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran Di	59

Kelas.

2.8	Kesimpulan	65
-----	------------	----

BAB 111	KAEDAH KAJIAN	66
----------------	----------------------	-----------

3.1	Pendahuluan	66
-----	-------------	----

3.2	Reka Bentuk Kajian	66
-----	--------------------	----

3.3	Penentuan Lokasi Kajian	68
-----	-------------------------	----

3.3.1	Penentuan Kawasan	68
-------	-------------------	----

3.3.2	Penentuan Tempat Kajian	69
-------	-------------------------	----

3.3.3	Penentuan Sekolah	69
-------	-------------------	----

3.4	Populasi dan Sampel Kajian	71
-----	----------------------------	----

3.4.1	Profil responden pelajar	71
-------	--------------------------	----

3.4.2	Profil responden guru (temubual)	74
-------	----------------------------------	----

3.4.3	Profil responden guru (pemerhatian pengajaran)	77
-------	--	----

3.5	Alat Kajian	79
-----	-------------	----

3.5.1	Keesahan dan kebolehpercayaan	79
-------	-------------------------------	----

3.5.2	Soal Selidik Kepada Pelajar	81
-------	-----------------------------	----

3.5.3	Alat kajian temubual guru (berstruktur)	82
-------	---	----

3.5.4	Alat kajian pemerhatian pengajaran guru	83
-------	---	----

3.5.5	Pembolehubah Kajian	84
-------	---------------------	----

3.5.6	Kajian Rintis	85
-------	---------------	----

3.6	Tatacara Pemerolehan Data	86
-----	---------------------------	----

3.7	Tatacara Penganalisisan Data	87
-----	------------------------------	----

3.8	Batasan Kajian	87
-----	----------------	----

3.9	Jadual Rangka Kerja Penyelidikan	88
-----	----------------------------------	----

3.10	Rumusan	89
------	---------	----

BAB IV	DAPATAN KAJIAN	90
---------------	-----------------------	-----------

4.1	Pendahuluan	90
-----	-------------	----

4.2	Dapatan Kajian Pelajar	90
-----	------------------------	----

4.2.1	Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran	90
-------	------------------------------------	----

4.2.1.1 Set induksi	91
4.2.1.2 Penggunaan ABM dari persepsi pelajar	92
4.2.1.3 Pengajaran tilawah dari persepsi pelajar	94
4.2.1.4 Pengajaran ayat kefahaman dari persepsi pelajar	96
4.2.1.5 Pengajaran ayat hafazan dari persepsi pelajar	98
4.2.1.5 Sahsiah guru dari persepsi pelajar dalam pengajaran al-Quran	100
4.2.2 Amalan Pengajaran al-Quran Berdasarkan Jantina Pelajar	103
4.2.2.1 Set Induksi Berdasarkan Jantina	103
4.2.2.2 ABM Berdasarkan Jantina	104
4.2.2.3 Pengajaran tilawah berdasarkan jantina	105
4.2.2.4 Pengajaran ayat kefahaman berdasarkan jantina	106
4.2.2.5 Pengajaran ayat hafazan berdasarkan jantina	107
4.2.2.6 Sahsiah guru pendidikan al-Quran berdasarkan jantina	109
4.2.3 Amalan Pengajaran al-Quran Berdasarkan Lokasi Pelajar	112
4.2.3.1 Set Induksi Berdasarkan Lokasi	112
4.2.3.2 ABM Berdasarkan Lokasi	113
4.2.3.3 Pengajaran tilawah berdasarkan lokasi	114
4.2.3.4 Pengajaran ayat kefahaman al-Quran berdasarkan lokasi	115
4.2.3.5 Pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan lokasi	117
4.2.3.6 Sahsiah guru pendidikan al-Quran berdasarkan lokasi	118
4.2.4 Amalan Pengajaran al-Quran dan hubungannya dengan pencapaian pelajar.	121
4.3 Dapatan Kajian Guru (Temubual)	124
4.3.1 Amalan Pengajaran Al-Quran Secara Keseluruhan	125
4.3.1.1 Set induksi dalam pengajaran al-Quran	125
4.3.1.2 Penggunaan ABM dalam pengajaran	126
4.3.1.3 Amalan pengajaran tilawah al-Quran	128
4.3.1.4 Amalan pengajaran ayat kefahaman al-Quran	132
4.3.1.5 Amalan pengajaran hafazan al-Quran	135
4.3.1.6 Amalan sahsiah guru dalam pengajaran al-Quran di bilik darjah	138

4.3.2 Amalan Pengajaran Al-Quran Berdasarkan Jantina	144
4.3.2.1 Set Induksi amalan pengajaran al-Quran berdasarkan jantina	144
4.3.2.2 Penggunaan ABM amalan pengajaran berdasarkan jantina	145
4.3.2.3 Amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan jantina	146
4.3.2.4 Amalan pengajaran ayat kefahaman berdasarkan jantina	148
4.3.2.5 Amalan pengajaran hafazan berdasarkan jantin	150
4.3.2.6 Sahsiah guru dalam pengajaran al-Quran berdasarkan jantina	151
4.3.3 Amalan Pengajaran al-Quran Berdasarkan Lokasi	153
4.3.3.1 Set Induksi berdasarkan lokasi	153
4.3.3.2 ABM berdasarkan lokasi	154
4.3.3.3 Pengajaran tilawah berdasarkan lokasi	155
4.3.3.4 Pengajaran ayat kefahaman berdasarkan lokasi	156
4.3.3.5 Pengajaran ayat hafazan berdasarkan lokasi	157
4.3.3.6 Sahsiah guru al-Quran berdasarkan lokasi	159
4.3.4 Amalan Pengajaran Al-Quran Berdasarkan Kelulusan Akademik	160
4.3.4.1 Set Induksi berdasarkan kelulusan akademik	160
4.3.4.2 Penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM)	162
4.3.4.3 Pengajaran tilawah berdasarkan kelulusan akademik	163
4.3.4.4 Pengajaran ayat kefahaman berdasarkan kelulusan akademik	164
4.3.4.5 Pengajaran ayat hafazan berdasarkan kelulusan akademik	165
4.3.4.6 Sahsiah guru dalam pengajaran al-Quran berdasarkan kelulusan akademik	166
4.3.5 Amalan Pengajaran Al-Quran Berdasarkan Kursus	168
4.3.5.1 Set Induksi berdasarkan kursus	168
4.3.5.2 ABM berdasarkan kursus	169
4.3.5.3 Pengajaran tilawah berdasarkan kursus	170
4.3.5.4 Pengajaran ayat kefahaman berdasarkan kursus	172
4.3.5.5 Pengajaran ayat hafazan berdasarkan kursus	174
4.3.5.6 Sahsiah guru al-Quran berdasarkan kursus	176
4.3.6 Amalan Pengajaran Al-Quran Berdasarkan Pengalaman.	177
4.3.6.1 Set Induksi berdasarkan pengalaman	177

4.3.6.2	ABM berdasarkan pengalaman	178
4.3.6.3	Pengajaran tilawah berdasarkan pengalaman	179
4.3.6.4	Pengajaran ayat kefahaman berdasarkan pengalaman	181
4.3.6.5	Pengajaran ayat hafazan berdasarkan pengalaman	182
4.3.6.6	Sahsiah guru dalam pengajaran al-Quran berdasarkan pengalaman	184
4.4	Pemerhatian Pengajaran Guru Di Kelas	186
4.4.1	Pemerhatian Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran	186
4.4.1.1	Set induksi	186
4.4.1.2	Pemerhatian P&P Penggunaan ABM	188
4.4.1.3	Pemerhatian Pengajaran Tilawah al-Quran	189
4.4.1.4	Pemerhatian Pengajaran Ayat Kefahaman al-Quran	191
4.4.1.5	Pemerhatian Pengajaran Ayat Hafazan al-Quran	192
4.4.1.6	Pemerhatian sahshiah guru pendidikan al-Quran	194
BAB V	PERBINCANGAN	198
5.1	Pendahuluan	198
5.2	Perbincangan Hasil Dapatan Kajian	198
5.2.1	Set Induksi dalam pengajaran al-Quran	198
5.2.2	ABM dalam Pengajaran Al-Quran	201
5.2.3	Objektif Pengajaran Al-Quran	205
5.2.4	Kaedah Pengajaran Al-Quran	209
5.2.5	Penilaian dan penutup Pengajaran Al-Quran	211
5.2.6	Sahsiah Guru Pendidikan Al-Quran	214
5.2.7	Perbincangan Dapatan Hipotesis Pengajaran al-Quran	217
5.3	Rumusan dan Implikasi	221
5.4	Cadangan	224
5.4.1	Cadangan	224
5.4.2	Cadangan Khusus	225
5.4.3	Cadangan Kajian Lanjut	229
RUJUKAN		233
LAMPIRAN A	Soal selidik pelajar	242

LAMPIRAN B Soal selidik guru

247

LAMPIRAN C Pemerhatian dalam kelas

252

**LAMPIRAN D Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan
Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia
(EPRD)**

256



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
1.1	Analisa pencapaian pelajar dalam program celik al-Quran di sekolah-sekolah menengah di Perak	8
1.2	Analisa projek celik al-Quran dalam Kaedah Iqra' di sekolah menengah tahun 2001	9
1.3	Menunjukkan pencapaian pelajar dalam program celik al-Quran	9
2.1	Pencapaian kemahiran asas Tilawah Al-Quran Tahun 6 2003, Jabatan Pendidikan Perak	60
3.1	Menunjukkan responden yang terlibat dalam kajian sekolah-sekolah di Perak	70
3.2	Menunjukkan profil responden pelajar dalam kajian ini.	73
3.3	Menunjukkan profil responden guru yang ditemubual	76
3.4	Menunjukkan profil responden guru yang dibuat pemerhatian	78
3.5	Pekali kebolehppercayaan pembolehubah-pembolehubah kajian soal selidik pelajar terhadap amalan pengajaran al-Quran di bilik darjah.	81
3.6	Pekali kebolehppercayaan pembolehubah-pembolehubah kajian temubual terhadap amalan pengajaran al-Quran di bilik darjah.	83
3.7	Pekali kebolehppercayaan pembolehubah-pembolehubah kajian pemerhatian terhadap amalan pengajaran al-Quran di bilik darjah.	84
3.8	Rangka kerja berikut dirancang untuk dilaksanakan bagi keseluruhan proses penyelidikan ini	88
4.1	Taburan peratusan dan min set induksi menurut pelajar dalam pengajaran tilawah al-Quran	91
4.2	Taburan peratusan dan min penggunaan ABM menurut pelajar dalam pengajaran al-Quran.	93
4.3	Taburan peratusan dan min pengajaran tilawah menurut pelajar dalam pengajaran al-Quran.	94

4.4	Taburan peratusan dan min pengajaran ayat kefahaman menurut pelajar dalam pengajaran al-Quran.	96
4.5	Taburan peratusan dan min pengajaran ayat hafazan menurut pelajar dalam pengajaran al-Quran.	98
4.6	Taburan peratusan dan min sahsiah guru menurut pelajar dalam pengajaran tilawah al-Quran	100
4.7	Set induksi dalam pengajaran tilawah al- Quran dari persepsi pelajar berdasarkan jantina pelajar	103
4.8	Penggunaan ABM dalam pengajaran tilawah al- Quran dari persepsi pelajar berdasarkan jantina .	104
4.9	Pengajaran tilawah al- Quran dari persepsi pelajar berdasarkan jantina	105
4.10	Pengajaran ayat kefahaman al- Quran dari persepsi pelajar berdasarkan jantina	106
4.11	Pengajaran ayat hafazan al- Quran dar persepsi pelahar berdasarkan jantina	108
4.12	Sahsiah guru al- Quran dari persepsi pelajar berdasarkan jantina	110
4.13	Persepsi pelajar terhadap amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan jantina	111
4.14	Persepsi pelajar terhadap set induksi pengajaran al- Quran berdasarkan lokasi	112
4.15	Amalan pengajaran al- Quran berdasarkan lokasi pelajar	113
4.16	Amalan pengajaran tilawah al- Quran berdasarkan lokasi pelajar.	114
4.17	.Pengajaran ayat kefahaman al- Quran berdasarkan lokasi pelajar.	116
4.18	Pengajaran ayat hafazan al- Quran berdasarkan lokasi .	117
4.19	Sahsiah guru al- Quran berdasarkan lokasi pelajar	119
4.20	Menunjukkan purata min keseluruhan berdasarkan lokasi pelajar.	120
4.21	Amalan pengajaran tilawah al-Quran dan hubungannya dengan pencapaian Pendidikan Islam PMR dan Ujian Khas	121

4.22	Amalan pengajaran tilawah al-Quran dan hubungannya dengan tahap penguasaan bacaan al-Quran , ayat kefahaman dan hafazan pelajar.	123
4.23	Taburan peratusan dan min set induksi berdasarkan temubual guru dalam pengajaran tilawah al-Quran	125
4.24	Taburan peratusan dan min penggunaan ABM berdasarkan temubual guru dalam pengajaran tilawah al-Quran	127
4.25	Taburan peratusan dan min pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan temubual guru dalam pengajaran al-Quran	129
4.26	Taburan peratusan dan min pengajaran ayat kefahaman berdasarkan temubual guru dalam pengajaran tilawah al-Quran	133
4.27	Taburan peratusan dan min pengajaran hafazan berdasarkan temubual guru dalam pengajaran tilawah al-Quran	135
4.28	Taburan peratusan dan min sahsiah guru berdasarkan temubual dalam pengajaran al-Quran	139
4.29	Set induksi berdasarkan jantina melalui temubual guru dalam pengajaran al-Quran	144
4.30	Penggunaan ABM berdasarkan jantina secara temubual guru dalam pengajaran al-Quran	145
4.31	Pengajaran tilawah berdasarkan jantina secara temubual guru dalam pengajaran al-Quran.	147
4.32	Pengajaran ayat kefahaman berdasarkan jantina secara temubual guru dalam pengajaran al-Quran	149
4.33	Pengajaran ayat hafazan berdasarkan jantina secara temubual guru dalam pengajaran al-Quran	150
4.34	Sahsiah guru berdasarkan jantina secara temubual guru dalam pengajaran al-Quran	152
4.35	Set induksi dalam pengajaran al-Quran berdasarkan lokasi secara temubual guru	153
4.36	ABM dalam pengajaran al-Quran berdasarkan lokasi secara temubual guru	154

4.37	Pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan lokasi secara temubual guru	155
4.38	Pengajaran ayat kefahaman al-Quran berdasarkan lokasi secara temubual guru	156
4.39	Pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan lokasi secara temubual guru	158
4.40	Pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan lokasi secara temubual guru	159
4.41	Set induksi dalam pengajaran al-Quran berdasarkan kelulusan akademik secara temubual guru	161
4.42	Penggunaan ABM dalam pengajaran al-Quran berdasarkan kelulusan akademik secara temubual guru	162
4.43	Pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan kelulusan akademik secara temubual guru	163
4.44	Pengajaran ayat kefahaman al-Quran berdasarkan kelulusan akademik secara temubual guru	164
4.45	Pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan kelulusan akademik secara temubual guru	166
4.46	Sahsiah guru al-Quran berdasarkan kelulusan akademik secara temubual guru	167
4.47	Set induksi pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan kursus akademik secara temubual guru	168
4.48	enggunaan ABM dalam pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan kursus akademik secara temubual guru	169
4.49	Pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan kursus akademik secara temubual guru	171
4.50	Pengajaran ayat kefahaman al-Quran berdasarkan kursus akademik secara temubual guru	173
4.51	Pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan kursus akademik secara temubual guru	174
4.52	Sahsiah guru al-Quran berdasarkan kursus akademik secara temubual guru	176

4.53	Set induksi pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan pengalaman secara temubual guru	177
4.54	ABM pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan pengalaman secara temubual guru	178
4.55	Pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan pengalaman secara temubual guru	180
4.56	Pengajaran ayat kefahaman al-Quran berdasarkan pengalaman secara temubual guru	181
4.57	Pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan pengalaman secara temubual guru	183
4.58	Sahsiah guru al-Quran berdasarkan pengalaman secara temubual guru	185
4.59	Set induksi pengajaran tilawah al-Quran secara pemerhatian pengajaran guru	187
4.60	Penggunaan ABM dalam pengajaran tilawah al-Quran secara pemerhatian pengajaran guru	188
4.61	Pengajaran tilawah al-Quran secara pemerhatian pengajaran guru	190
	Pengajaran ayat kefahaman al-Quran secara pemerhatian pengajaran guru	191
4.63	Pengajaran ayat hafazan al-Quran secara pemerhatian pengajaran guru	193
4.64	Sahsiah guru al-Quran secara pemerhatian pengajaran guru di kelas	195

SENARAI RAJAH /CARTA

No. Rajah		Halaman
1.3	Rangka Konseptual kajian penyelidikan dalam amalan pengajaran al-Quran Pendidikan Islam KBSM	13
2.1	Teori ilmu menurut Imam al-Ghazali	38
2.2	Model pengajaran menurut Ibnu Khaldun	39
2.3	Langkah-langkah dalam pengajaran SIM (1970)	46
2.4	Lapan langkah dalam perancangan pengajaran Sim (1970).	47
2.5	Unsur-unsur interaksi dalam pengajaran al-Quran	48
3.5	Rekabentuk konseptual penyelidikan dan penganalisan data	76
4.1	Histogram dan linear menunjukkan purata skor min set induksi amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan persepsi pelajar	92
4.2	Histogram dan linear menunjukkan purata skor min ABM, dalam amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan persepsi pelajar	93
4.3	Histogram dan linear menunjukkan purata skor min amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan persepsi pelajar	95
4.4	Histogram dan linear menunjukkan purata skor min amalan pengajaran ayat kefahaman (tafsir) al-Quran berdasarkan persepsi pelajar	97
4.5	Histogram dan linear menunjukkan purata skor min amalan pengajaran ayat hafazan (tahfiz) al-Quran berdasarkan persepsi	99
4.6	Histogram dan linear menunjukkan purata skor min sahsiah guru tilawah al-Quran berdasarkan persepsi pelajar	101
4.7	Histogram dan linear menunjukkan purata min set induksi amalan pengajaran al-Quran berdasarkan temubual guru	126
4.8	Histogram dan linear menunjukkan purata min ABM dalam amalan pengajaran al-Quran berdasarkan temubuakl guru	127

4.9	Histogram dan linear menunjukkan purata min amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan temubuakl guru	131
4.10	Histogram dan linear menunjukkan purata min amalan pengajaran ayat kefahaman al-Quran berdasarkan temubuakl guru	134
4.11	Histogram dan linear menunjukkan purata min amalan pengajaran ayat hafazan al-Quran berdasarkan temubuakl guru	138
4.12	Histogram dan linear menunjukkan purata min sahsiah guru al-Quran berdasarkan temubuakl guru	142
4.13	Histogram dan linear set induksi pemerhatian pengajaran guru di kelas	187
4.14	Histogram dan linear ABM pemerhatian pengajaran guru di kelas	189
4.15	Histogram dan linear pengajaran tialwah al-Quran pemerhatian pengajaran guru di kelas	190
4.16	Histogram dan linear pengajaran ayat kefahaman dalam pemerhatian pengajaran guru di kelas	192
4.17	Histogram dan linear pengajaran hafazan melalui pemerhatian pengajaran guru di kelas	194
4.18	Histogram dan linear sahsiah guru al-Quran melalui pemerhatian pengajaran guru di kelas	196

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDID
N IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
NO	CARTA	M.S

- | | | |
|-----|--|-----|
| 4.1 | Carta purata min keseluruhan amalan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan persepsi pelajar. | 102 |
| 4.2 | Carta Menunjukkan keseluruhan purata min pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan temubual guru | 143 |
| 4.3 | Carta purata keseluruhan min amlan pengajaran tilawah al-Quran berdasarkan pemerhatian pengajaran guru di kelas. | 197 |

BAB 1

PENGENALAN

1.1 PENDAHULUAN

Al-Quran al-Karim adalah sumber rujukan utama dalam pendidikan Islam. Perkara-perkara yang berkaitan dengan ilmu aqidah, syariah dan akhlak terkandung dengan terang dan jelas di dalam al-Quran. Dari aspek aqidah al-Quran sebagai sumber pendidikan Islam menjelaskan secara terperinci, dalam surah Al-Baqarah, yang bermaksud;

“Kitab al-Quran ini, tiada sebarang syak padanya, ia menjadi petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa. Iaitu orang-orang yang beriman kepada perkara-perkara yang ghaib....:

(Al-Baqarah :2,3)

Al-Quran juga merupakan sumber pendidikan syariah, Allah S.W.T memerintahkan manusia agar sentiasa beribadah kepadaNya sebagaimana umat yang terdahulu, FirmanNya yang bermaksud;

“Wahai sekalian manusia, beribadatlah kepada Tuhan kamu yang telah mencipta kamu dan orang-orang yang terdahulu dari kamu supaya kamu menjadi orang yang bertaqwa”

(Al-Baqarah :21)

Pendidikan akhlak Islam atau adab-adab Islam diambil berlandaskan sumber Al-Quran dengan membimbing dan mendidik manusia agar sentiasa menghayati akhlak yang mulia, sebagaimana firmanNya bermaksud;

“Dan janganlah engkau memalingkan muka kerana memandang rendah kepada manusia, jangan engkau berjalan di muka bumi ini dengan berlagak sombong, sesungguhnya Allah tidak suka orang sombong dan takbur, lagi membanggakan diri”

(Surah Luqman: 18)

Generasi Islam era globalisasi dan dunia tanpa sempadan kini, mempelajari al-Quran merupakan ilmu terpenting, kerana menguasainya menjadi benteng dan asas yang kukuh dalam menghadapi cabaran kehidupan, terutama dari aspek penghayatan Islam. Al-Quran berperanan sebagai mendidik dan membersihkan manusia daripada kekotoran dan keburukan yang bersarang di dalam jiwanya. Allah berfirman maksudnya;

“Sesungguhnya berjayalah orang yang (setelah menerima peringatan) berusaha membersihkan dirinya (dengan amal soleh)”

(Surah Al-A’la:14.)

Pembersihan jiwa merupakan syarat asasi yang melayakkan manusia memikul tanggungjawab sebagai guru dan pendidik yang penuh dengan amanah. Seseorang pendidik yang memikul amanah dan tanggungjawab akan berjaya berdasarkan sejauhmana keikhlasan dan kebersihan jiwanya. Allah SWT menegaskan dalam Al-Quran bermaksud;

Dan sesiapa yang membersihkan dirinya (dari segala yang dilarang) maka sesungguhnya dia melakukan pembersihan itu untuk kebaikan dirinya sendiri dan (ingatlah), kepada Allah jualah tempat kembali”

(Surah al-Fatir:18)

Dalam konteks pendidikan al-Quran di negara kita, Kementerian Pelajaran Malaysia telah memperkenalkan program j-QAF di sekolah rendah. Program pengajaran al-Quran j-QAF ialah program khatam al-Quran peringkat sekolah rendah; mampu

menguasai jawi, bahasa Arab dan fardhu ain, merupakan program yang sangat baik. Program ini seharusnya disambut dengan sikap pro-aktif oleh semua pihak, khasnya guru pendidikan Islam di sekolah. Kajian-kajian yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran al-Quran memerlukan kajian secara mendalam bagi memastikan kelangsungan dan kerelevan pendidikan Islam pada masa kini dan akan datang khususnya dari aspek kurikulum dan pedagogi.

1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Al-Quran merupakan mukjizat yang membuktikan kebenaran dan kekuatan risalah Allah SWT (Maimunah Ismail,1995). Al-Quran merupakan setinggi-tinggi anugerah yang Allah SWT yang kurniakan kepada umat manusia, menjadi perlembagaan abadi sepanjang zaman, sesuai untuk mengatur kehidupan manusia tanpa mengira masa dan tempat (Abdul Rauf, 1989). Isi kandungannya yang mencakupi semua aspek kehidupan manusia yang bersifat sejagat dan panduan serta pegangan insan dalam menjalani kehidupan dunia dan akhirat (Mohd Kamal Hassan,1988). Oleh itu Islam menuntut agar umatnya membaca, memahami, menghafal dan mengajar al-Quran (Mohd Yusuf Ahmad, 2000), Imam al-Nawawi, dalam *al-Tibyan fi adab hamlah al-Quran* m.s :23, menjelaskan sebuah Hadis Rasulullah SAW yang bermaksud:

"Sesungguhnya yang paling mulia di kalangan kamu ialah orang yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya."

(Hadis Imam Ahmad, Bukhari, Tirmizi, Abu Daud dan lain-lain dari Uthman r.a.)

Abdullah al-Basameh (1983), menyatakan bahawa Allah SWT menurunkan al-Quran mengambil masa selama 23 tahun, 13 tahun di Makkah al-Mukaramah dan 10 tahun di Madinah al-Munawwarah, tujuannya supaya mudah difaham dan dihafaz . Ini dinyatakan Allah di al-Quran di dalam Surah al-Isra' ayat 106;

وَقَرَأْنَا لَهُ أَفْصَحًا وَلَنُنَزِّلَهُ لَتَنَزِيلًا (106) - الإسراء

“Dan al-Quranitu Kami bahagi-bahagikan supaya engkau membacaknya kepada manusia dengan lambat tenang; dan Kami menurunkan beransur-ansur”

(Al-Isra,’ ayat 106).

Ayat ini bermaksud bahawa al-Quran al-Karim diturunkan Allah SWT dengan mengikut keadaan dan suasana yang memerlukan dan diturunkan secara beransur-ansur selama 23 tahun, iaitu 13 tahun di Mekah al-Mukaramah dan 10 tahun di Madinah al-Munawwarah (Abdullah Basemeh 1972).

Firman Allah SWT lagi;

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (17) -القيامة

“Sesungguhnya Kamilah yang berkuasa mengumpulkan al-Quran itu (dalam dadamu), dan menetapkan bacaannya (pada lidahmu)”

(Al-Qiamah: 17)

Penguasaan *tilawah* al-Quran di kalangan pelajar sekolah menengah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, merupakan lanjutan daripada kemahiran asas al-Quran di peringkat sekolah rendah. Penekanan kepada kemahiran tersebut juga merupakan satu usaha ke arah pembentukan *insan kamil* dan untuk membimbing ke arah petunjuk *Ilahi*. Usaha untuk membangunkan generasi yang celik al-Quran di sekolah-sekolah dijalankan sejak dahulu sehingga sekarang dengan berbagai-bagai pendekatan, strategi dan kaedah seperti kaedah *Baghdadi*, *Iqra*, *'Qirati*, *Barqi* dan *al-Muyassar* (Mohd Zohdi et.al. 2003). Walaupun begitu, masih terdapat kajian-kajian lepas menunjukkan masih ramai pelajar-pelajar yang lemah dalam membaca, memahami dan menghafal al-Quran (ayat tertentu) di sekolah-sekolah (Maimunah Ismail 1995; Che Pee Saad 1993; Muhammad Endut 1992; Zainal Abidin 1990; dan Rahman Arshad 1987).

Pemantapan sistem pendidikan Islam di sekolah dengan pelaksanaan j-QAF adalah usaha terkini Kementerian Pelajaran. Empat model khas diperkenalkan dan dicadangkan untuk kurikulum program khatam al-Quran sekolah kebangsaan dan model berkenaan ialah *Model Tasmik*, *Model Enam Bulan*, *Model Integrasi* dan *Model Kelas al-Quran*. Kementerian Pelajaran Malaysia akan membincangkan perkara ini supaya dapat memilih jalan paling sesuai untuk melaksanakan hasrat yang ditonjolkan Perdana Menteri dalam usaha memperkasakan sekolah kebangsaan (Musa Mohammad, 2004). Program Khatam al-Quran di sekolah kebangsaan adalah sebahagian daripada projek j-QAF yang bukan saja membantu pelajar menguasai ilmu duniawi, malah memahami dan menghayati isi kandungannya sebagai satu keperluan ke arah insan yang beriman dan bertaqwa (Razak Draman 2004). Ini menunjukkan bahawa pendidikan al-Quran adalah asas yang penting dalam pendidikan Islam, namun kenyataannya bahawa jumlah murid-murid yang tidak boleh membaca al-Quran di sekolah rendah dan menengah masih serius dan perlu ditangani secara bersepadu oleh pihak sekolah ibubapa dan masyarakat. Sebagai contoh menurut perangkaan Unit Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Perak 2001, data masih terdapat 20% pelajar tahun enam yang tidak boleh membaca al-Quran. Pada asasnya menguasai al-Quran sangat penting untuk mendalami ilmu Aqidah, Fiqh, Akhlak dan Sirah, yang bersumberkan ilmu al-Quran.

Pengajaran al-Quran ini merupakan suatu aspek penting bagi menjamin pembangunan negara dan insan yang seimbang, dan perkara yang penting bahawa pembangunan yang tidak seimbang akan wujud kelompok ruh (spiritual vacuum) di dalam diri manusia, keliru tentang dirinya serta hubungannya dengan Penciptanya dan alam sekitar (Al-Attas, 1978), dan pembangunan seimbang akan menjamin pembangunan ekonomi yang mampan, serta kekuatan politik yang akan menjamin kelangsungan dan kecemerlangan bangsa dan negara yang berterusan (Tajul Arifin Nordin, 1999). Oleh yang demikian menguasai tilawah al-Quran dan tafsiran serta menghayati isi kandungannya dapat membantu pelajar menguasai ilmu duniawi, malah memahami dan menghayati kandungannya sebagai satu keperluan ke arah pembentukan insan yang beriman dan bertakwa. Allah menyatakan bahawa al-Quran itu sebagai

petunjukkan kepada orang yang bertakwa (Al-Quran: 2:2), sebagai penawar, petunjuk dan rahmat bagi orang-orang mukmin (Al-Quran: 10:57)

Kementerian Pelajaran Malaysia telah menjadikan tilawah al-Quran sebagai asas pendidikan Islam di sekolah-sekolah, dengan tujuan untuk melahirkan pelajar-pelajar yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh, beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah S.W.T yang bertakwa serta menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2002). Semak semula kurikulum Pendidikan Islam yang telah bermula dari tahun 2002 hingga 2005 pada dasarnya didorong oleh harapan yang tinggi untuk memperkasakan Pendidikan Islam bagi memahami matlamat pembentukan akhlak mulia pelajar (Adnan, 2002).

Kita mengakui bahawa banyak usaha yang dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia, khasnya Jabatan Pendidikan Islam dan Moral telah dan sedang melaksanakan pelbagai pendekatan pengajaran al-Quran di sekolah-sekolah seperti pendekatan kaedah *al-Baghdadi*, Kaedah *Iqra'*, dan Kaedah *hatawiyah*, namun masih terdapat ramai pelajar di sekolah rendah dan menengah yang masih lemah dalam menguasai al-Quran (Mohd Zohdi et.al. 2003). Empat model khas dicadangkan untuk kurikulum program khatam al-Quran sekolah kebangsaan dan model berkenaan ialah Model Tasmik, Model Enam Bulan, Model Intergrasi dan Model Kelas al-Quran, yang akan diperkenalkan dan dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Guru pendidikan Islam, hendaklah melihat model-model ini dengan pro-aktif, demi untuk mengatasi masalah lemah menguasai al-Quran dan kepentingan penghayatan Islam di kalangan pelajar muslim. Faktor pengajaran guru dan pembelajaran pelajar serta kemudahan yang disediakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia adalah penting untuk menjamin penguasaan al-Quran di kalangan pelajar.

Banyak faktor-faktor yang menyebabkan pelajar masih lemah dalam penguasaan al-Quran antaranya ialah mungkin faktor sikap guru. Pengkaji yakin bahawa pengajaran dan pembelajaran guru pendidikan Islam di sekolah mengikut kaedah dan