

**HUBUNGAN AMALAN KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
DENGAN PENCAPAIAN MURID SEKOLAH-SEKOLAH
RENDAH DAERAH BATANG PADANG**

NOOR HIDAYAH BINTI HANAPI

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2014

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

ABSTRAK

N IDRIS UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS UNIVERSITI F

Tujuan utama kajian ini adalah untuk melihat tahap amalan komuniti pembelajaran profesional dan hubungannya dengan pencapaian murid sekolah-sekolah rendah daerah Batang Padang. Seramai 277 orang guru dari 13 buah sekolah berprestasi tinggi dan 9 buah sekolah berprestasi rendah telah terlibat dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan dengan menggunakan soal selidik yang telah dibangunkan oleh Hord (1997) dan Huffman dan Hipp (2003). Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian statistik dengan menggunakan aplikasi statistik ujian-*t* dan korelasi Pearson. Ujian-*t* digunakan untuk menguji sama ada wujud atau tidak perbezaan amalan komuniti pembelajaran profesional antara sekolah berprestasi tinggi dan berprestasi rendah. Ujian korelasi Pearson pula digunakan untuk menentukan hubungan antara amalan komuniti pembelajaran profesional dengan pencapaian murid sekolah rendah daerah Batang Padang. Hasil dapatan kajian menunjukkan amalan kelima-lima dimensi komuniti pembelajaran profesional di sekolah berprestasi tinggi dan sekolah berprestasi rendah adalah pada tahap yang tinggi. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan yang signifikan antara amalan perkongsian kepemimpinan dan kepemimpinan menyokong serta amalan perkongsian nilai, matlamat, visi dan misi di antara sekolah berprestasi tinggi dan sekolah berprestasi rendah. Dapatan kajian juga mendapati bahawa terdapat empat dimensi sahaja yang mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian UPSR murid sekolah berprestasi tinggi iaitu amalan perkongsian nilai, matlamat, visi dan misi, amalan pembelajaran kolektif dan aplikasi, amalan perkongsian amalan personal, amalan keadaan menyokong-hubungan serta amalan keadaan menyokong-struktur. Bagi sekolah berprestasi rendah pula, terdapat hubungan yang signifikan di antara kelima-lima dimensi komuniti pembelajaran profesional dengan pencapaian murid. Implikasi kajian ini dapat menambah ilmu berkaitan komuniti pembelajaran profesional serta ia dapat memberi maklumat tentang manfaat pelaksanaannya di sekolah-sekolah.



THE RELATIONSHIP BETWEEN PRACTICES OF PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES WITH STUDENT OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS BATANG PADANG DISTRICT

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the level of professional learning community and its relationship with student achievement in elementary schools Batang Padang district. A total of 277 teachers from 13 high performance schools and 9 low performance schools were involved in this study. Quantitative study was conducted by using a questionnaire that was developed by Hord (1997) and Huffman and Hipp (2003). Data were analyzed using the *t-test* statistical applications and Pearson correlation. *T-test* was used to test whether there are differences between the practices of the professional learning community of high performing schools and low performing schools. Pearson correlation test was used to determine the relationship between the practice of professional learning communities with student achievement in elementary schools Batang Padang district. The results of the study showed that the practice of the five dimensions of professional learning communities in high-performing schools and low-performing schools is at a high level. However, there are significant differences between the practice of supportive and shared leadership and practice of shared values, goals, vision and mission of high-performing schools and low-performing schools. The results also showed that there are four dimensions significantly correlated with the achievement of high performance school, the practice of shared values, goals, mission and vision, collective creativity practice, shared personal practice, practice of supportive conditions- physical and practice supportive conditions-people capacities. For low-performing schools, there was a significant relationship between the five dimensions of professional learning communities with student achievement. The implications of this research can increase knowledge about professional learning community and it can provide information about the benefits of it's implementation in schools.

SENARAI KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SENARAI KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI KATA SINGKATAN	xix

BAB 1 PENGENALAN

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latar Belakang Kajian	4
1.2	Pernyataan Masalah	8
1.3	Tujuan dan Objektif Kajian	11
1.4	Soalan Kajian	12

1.5	Hipotesis Kajian	13
1.6	Definisi Operasi	16
1.7	Batasan Kajian	19
1.8	Kepentingan Kajian	20
1.9	Kesimpulan	21

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.0	Pendahuluan	22
2.1	Komuniti Pembelajaran Profesional	23
2.2	Definisi Komuniti Pembelajaran Profesional	24
2.3	Model dan Kriteria Komuniti Pembelajaran Profesional	26
2.4	Kerangka Konsep	45
2.5	Kesimpulan	51

BAB 3 METODOLOGI

3.0	Pendahuluan	52
3.1	Reka Bentuk Kajian	53
3.2	Populasi dan Sampel Kajian	54

3.3 Instrumen Kajian	55
3.3.1 Bahagian A – Maklumat Diri	57
3.3.2 Bahagian B – Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional	58
3.4 Cara Pemarkahan	60
3.5 Kesahan	61
3.5.1 Kesahan Kandungan	61
3.6 Kajian Rintis	62
3.7 Analisis Data	66
3.7.1 Analisis Deskriptif	67
3.7.2 Analisis Inferensi	67
3.8 Kesimpulan	69
 BAB 4 ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN	
4.0 Pendahuluan	71
4.1 Metod Analisis Data	72
4.2 Data Taburan Normal	72
4.3 Analisis Deskriptif	73
4.3.1 Jumlah Responden	73
4.3.2 Jantina Responden	74

4.3.3	Umur Responden	75
4.2.4	Tahap Pendidikan Responden	76
4.3.5	Pengalaman Mengajar Responden	76
4.4	Analisis Deskriptif Amalan Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional	77
4.4.1	Analisis Deskriptif Amalan Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Berprestasi Tinggi	78
4.4.1.1	Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	79
4.4.1.2	Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	81
4.4.1.3	Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	83
4.4.1.4	Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	85
4.4.1.5	Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Hubungan Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	88
4.4.1.6	Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Struktur Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	89

4.4.2 Analisis Deskriptif Amalan Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Berprestasi Rendah	92
4.4.2.1 Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	92
4.4.2.2 Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	95
4.4.2.3 Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	97
4.4.2.4 Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	99
4.4.2.5 Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Hubungan Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	101
4.4.2.6 Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Struktur Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	103
4.5 Amalan Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional Mengikut Tahap (Persoalan Kajian Pertama)	105
4.5.1 Tahap Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Berprestasi Tinggi	107

4.5.1.1	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Sekolah Berprestasi Tinggi	107
4.5.1.2	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Sekolah Berprestasi Tinggi	108
4.5.1.3	Tahap Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Sekolah Berprestasi Tinggi	109
4.5.1.4	Tahap Pengamalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Sekolah Berprestasi Tinggi	109
4.5.1.5	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Hubungan Sekolah Berprestasi Tinggi	110
4.5.1.6	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Struktur Sekolah Berprestasi Tinggi	111
4.5.2	Tahap Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Berprestasi Rendah	111
4.5.2.1	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Sekolah Berprestasi Rendah	112
4.5.2.2	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Sekolah Berprestasi Rendah	112

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDID
N IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI F
4.5.2.3	Tahap Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Sekolah Berprestasi Rendah	113
4.5.2.4	Tahap Pengamalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Sekolah Berprestasi Rendah	114
4.5.2.5	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Hubungan Sekolah Berprestasi Rendah	114
4.5.2.6	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong-Struktur Sekolah Berprestasi Rendah	115
4.6	Analisis Inferensi Kajian	116
4.6.1	Perbezaan Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah (Persoalan Kajian Kedua)	117
4.6.2	Hubungan Di Antara Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dengan Pencapaian Murid (Persoalan Kajian Ketiga)	123
4.6.2.1	Hubungan Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah	124
4.7	Kesimpulan	131
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKA
DRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS	UNIVERSITI PEN

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.0	Pendahuluan	132
5.1	Ringkasan Kajian	133
5.2	Objektif Kajian	134
5.3	Metodologi Kajian	135
5.4	Rumusan Dapatan Kajian	137
5.4.1	Maklumat Demografi Responden	137
5.4.2	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong	138
5.4.3	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi	140
5.4.4	Tahap Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi	141
5.4.5	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal	142
5.4.6	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong – Hubungan	143
5.4.7	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong – Struktur	144
5.4.8	Perbezaan Dari Segi Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Di Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah	145

5.4.9	Hubungan Di Antara Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dengan Pencapaian Murid Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah	148
-------	---	-----

5.5	Implikasi Kajian	150
-----	------------------	-----

5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	154
-----	--------------------------	-----

5.7	Kesimpulan	156
-----	------------	-----

RUJUKAN	157
---------	-----

LAMPIRAN	166
----------	-----

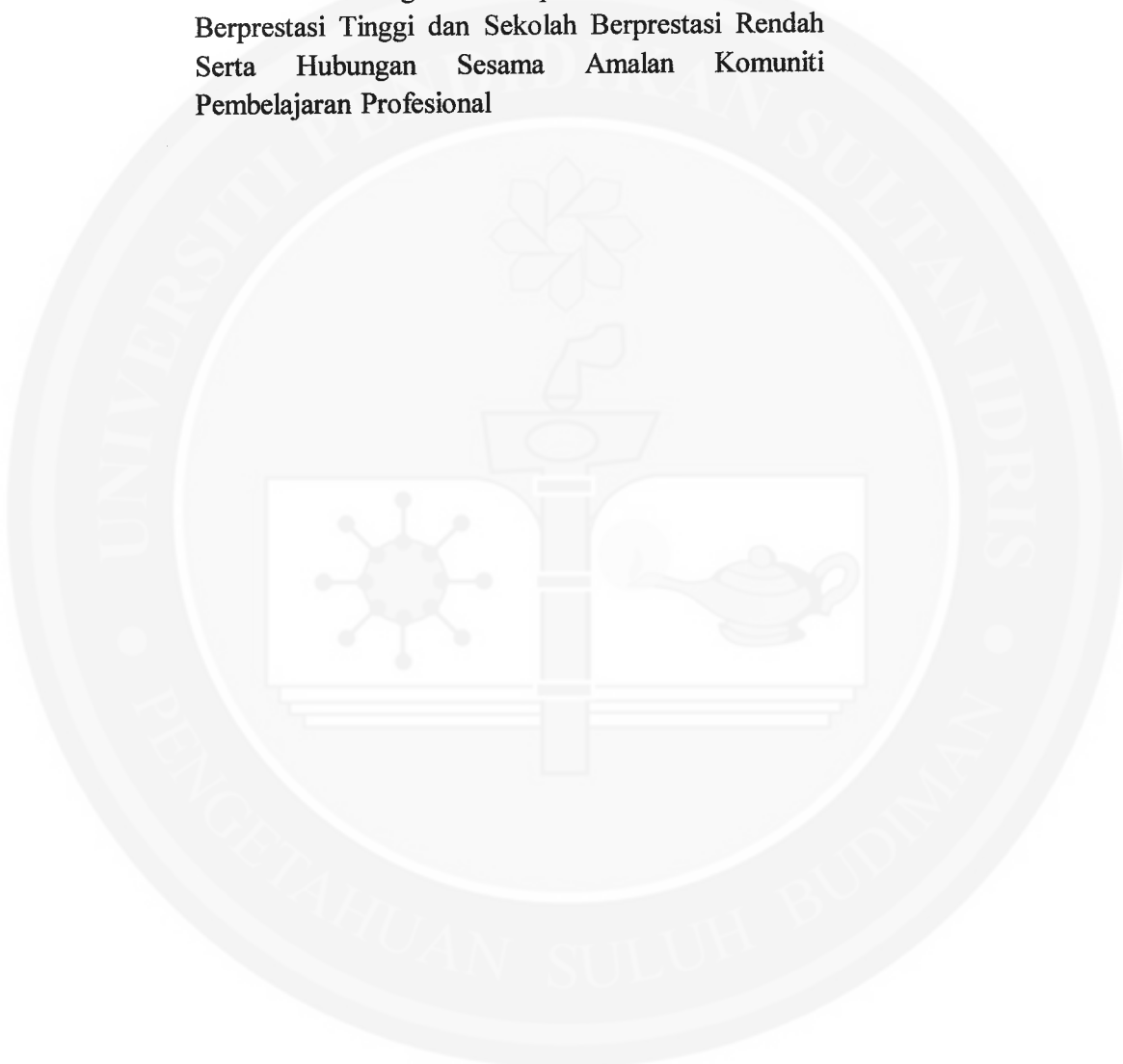
SENARAI JADUAL

Jadual	Muka Surat
2.0 Rumusan Kriteria-Kriteria Komuniti Pembelajaran Profesional	44
3.0 Bilangan Responden Mengikut Kategori Sekolah	55
3.1 Set Soalan Bahagian A dan Bahagian B	57
3.2 Pembahagian Item Bagi Setiap Dimensi	59
3.3 Skor Jawapan Bagi Soal Selidik Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional	59
3.4 Penentuan Tahap Berdasarkan Skor Min	60
3.5 Panduan Nilai Kebolehpercayaan DeVellis	63
3.6 Nilai Kebolehpercayaan Lima Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional	64
3.7 Tafsiran Pekali Korelasi	69
4.0 Kadar Pemulangan Borang Soal Selidik	74
4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina	75
4.2 Taburan Responden Mengikut Umur	75
4.3 Taburan Responden Mengikut Taraf Pendidikan	76
4.4 Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	77
4.5 Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	80
4.6 Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Mengikut Item Bagi Sekolah Yang Berprestasi Tinggi	82
4.7 Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	84

4.8	Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	86
4.9	Amalan Dimensi Keadaan Menyokong - Hubungan Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	88
4.10	Amalan Dimensi Keadaan Menyokong - Struktur Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Tinggi	90
4.11	Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	93
4.12	Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	96
4.13	Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	98
4.14	Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	100
4.15	Amalan Dimensi Keadaan Menyokong - Hubungan Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	102
4.16	Amalan Dimensi Keadaan Menyokong - Struktur Mengikut Item Bagi Sekolah Berprestasi Rendah	104
4.17	Penentuan Tahap Berdasarkan Skor Min	106
4.18	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Sekolah Berprestasi Tinggi	108
4.19	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Sekolah Berprestasi Tinggi	108
4.20	Tahap Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Sekolah Berprestasi Tinggi	109
4.21	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Sekolah Berprestasi Tinggi	110
4.22	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong- Hubungan Sekolah Berprestasi Tinggi	110

4.23	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong – Struktur Sekolah Berprestasi Tinggi	111
4.24	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Sekolah Berprestasi Rendah	112
4.25	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Sekolah Berprestasi Rendah	113
4.26	Tahap Amalan Dimensi Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Sekolah Berprestasi Rendah	113
4.27	Tahap Amalan Dimensi Perkongsian Amalan Personal Sekolah Berprestasi Rendah	114
4.28	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong – Hubungan Sekolah Berprestasi Rendah	115
4.29	Tahap Amalan Dimensi Keadaan Menyokong – Struktur Sekolah Berprestasi Rendah	115
4.30	Rumusan Tahap Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah	116
4.31	Ujian-t Perbezaan Amalan Perkongsian Kepemimpinan dan Kepemimpinan Menyokong Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Berprestasi Rendah	118
4.32	Ujian-t Perbezaan Amalan Perkongsian Nilai, Matlamat, Visi dan Misi Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Berprestasi Rendah	119
4.33	Ujian-t Perbezaan Amalan Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Berprestasi Rendah	120
4.34	Ujian-t Perbezaan Amalan Perkongsian Amalan Personal Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Berprestasi Rendah	121
4.35	Ujian-t Perbezaan Amalan Keadaan Menyokong - Hubungan Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Berprestasi Rendah	121

4.36	Ujian-t Perbezaan Amalan Keadaan Menyokong - Struktur Antara Sekolah Berprestasi Tinggi dan Berprestasi Rendah	122
4.37	Tafsiran Pekali Korelasi	124
4.38	Hubungan Antara Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dengan Pencapaian Murid Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah Serta Hubungan Sesama Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional	125



SENARAI RAJAH

Rajah	Muka Surat
-------	------------

2.0	Model Komuniti Pembelajaran Profesional Adaptasi daripada Model Hord (1997) dan Huffman & Hipp (2003).	48
-----	--	----

SENARAI KATA SINGKATAN

KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
JPN	Jabatan Pelajaran Negeri
PPD	Pejabat Pelajaran Daerah
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GPS	Gred Purata Sekolah
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
SPSS	Statistical Package for Social Science

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Era globalisasi merupakan era ledakan ilmu pengetahuan. Negara yang tidak bereaksi terhadap perkembangan dan perubahan ilmu pengetahuan di peringkat global akan jauh ketinggalan. Globalisasi telah memberi impak yang besar kepada keseluruhan kehidupan manusia daripada aspek sosial, ekonomi dan politik. Sistem pendidikan juga tidak terlepas daripada menerima arus globalisasi ini yang mana ia telah mendorong berlakunya anjakan paradigma yang amat ketara di kebanyakan negara dalam konteks untuk mencari makna terhadap kualiti pendidikan dan juga kurikulum yang ditawarkan.

Atas alasan untuk tidak mahu kehilangan daya saing di peringkat global, sistem pendidikan di Malaysia telah melakukan beberapa perubahan, rombakan dan

penambahbaikan terhadap kurikulum negara. Menyedari pentingnya pendidikan di dalam menentukan hala tuju negara pada masa hadapan, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah melakukan transformasi pendidikan iaitu perubahan terancang bertujuan untuk membangunkan pendidikan secara sistematik dan penyediaan pendidikan yang berkualiti. Kesungguhan pihak kerajaan merealisasikan matlamat menjadikan pendidikan di Malaysia bertaraf dunia telah diserlahkan di dalam Rancangan Malaysia ke-9 dan diimplementasikan di dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) merupakan satu dokumen perancangan pembangunan pendidikan yang bersepadu, komprehensif dan menyeluruh, tidak tertumpu pada satu jenis sekolah, lokasi dan kaum. Dokumen ini menggariskan enam teras utama yang dijadikan sebagai sandaran merancang dan melaksanakan pendidikan negara masa depan. Enam teras tersebut adalah seperti berikut :

1. Membina negara bangsa
2. Membangunkan modal insan
3. Memperkasakan sekolah kebangsaan
4. Merapatkan jurang pendidikan
5. Memartabatkan profesion keguruan
6. Melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan

Bagi membangunkan modal insan, sekolah haruslah diperkasa terlebih dahulu kerana di sinilah tempat kebanyakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan. Sekolah merupakan sebuah institusi formal yang berperanan besar ke arah pembangunan insan, masyarakat dan negara. Dalam erti kata lain, sekolah

mempunyai pengaruh yang amat kuat dalam memajukan sesebuah masyarakat. Sesebuah sekolah haruslah mempunyai ciri-ciri positif daripada segenap aspek bagi memainkan peranan ke arah menggerakkan generasi pelajar kepada kemajuan dan kecemerlangan. Pentadbir dan guru seharusnya sentiasa mencari teknik dan kaedah baharu yang boleh memberi kesan positif kepada pembelajaran guru dan juga murid. Di antara kaedah dan teknik yang biasa digunakan ialah pembelajaran berpusatkan guru/pelajar, pembelajaran berasaskan sumber/bahan, pembelajaran koperatif/kolaboratif, pembelajaran masteri, pengajaran metakognitif, pengajaran kontekstual dan sebagainya (Mook Soon Sang, 2000). Pentadbir dan guru seharusnya menjadi pendidik yang berkesan iaitu pendidik yang berilmu dan berketerampilan yang mampu menjana idea-idea baru dalam pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan prestasi pelajar. Menurut Hussein (1993), guru yang cemerlang mampu memberi kesan kepada pencapaian akademik pelajar.

Idea organisasi pembelajaran yang boleh membawa perubahan yang besar kepada sesebuah organisasi telah diperkenalkan (Senge, 1990). Berdasarkan konsep organisasi pembelajaran ini, sebuah model penambahbaikan organisasi yang menjanjikan impak yang positif kepada pencapaian prestasi pelajar telah diperkenalkan. Model tersebut dinamakan komuniti pembelajaran profesional. Kejayaan komuniti pembelajaran profesional di dalam meningkatkan pencapaian prestasi pelajar telah dibuktikan di dalam literatur (DuFour & Eaker, 1998; Fullan, 2005; Hord, 2004).

1.1 Latar Belakang Kajian

Persidangan Kajian Semula PIPP anjuran KPM yang diadakan pada 19 - 22 Julai 2009 telah menekankan kepada peningkatan pencapaian akademik di sekolah kebangsaan. Bagi merealisasikan hasrat ini, semua pihak harus menggembeling tenaga dan idea mencari kaedah dan strategi yang terbaik dan bersesuaian bagi meningkatkan pencapaian prestasi para pelajar di negara ini.

Sesebuah sekolah yang berkesan dapat melahirkan modal insan yang seimbang daripada aspek jasmani, emosi, rohani, intelektual dan spiritual seperti mana yang diharapkan oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011). Justeru itu, semua warga sekolah, ibu bapa dan masyarakat sekitar harus berani melakukan perubahan terhadap diri sendiri dan organisasi sekolah. Sekolah sama seperti organisasi yang lain, ia juga menghadapi ketidakpastian dan cabaran baru. Untuk terus kekal berkesan dan bertambah baik serta dapat mengadaptasi dengan persekitaran semasa, organisasi sekolah perlu berubah. Perubahan terhadap sekolah perlu dilakukan kerana struktur tradisional tidak lagi relevan dan bersesuaian untuk menghasilkan insan cemerlang, berpengetahuan luas dan sesuai dengan warga negara masa depan seperti yang diharapkan oleh FPK iaitu melahirkan individu yang berilmu, berketerampilan dan seimbang. Di atas alasan-alasan tersebut, penambahbaikan perlu dilakukan ke atas organisasi sekolah.

Idea organisasi pembelajaran telah mendorong warga sekolah meneroka kaedah baru bagi menambah baik operasi sekolah dan profesionalisme warga pendidik. Organisasi pembelajaran diterjemahkan sebagai sebuah persekitaran kerja

yang mana para pekerjaanya bekerja di dalam satu pasukan, membangunkan visi yang dikongsi bersama untuk membimbing mereka melaksanakan tugas, berkolaborasi untuk menghasilkan output yang terbaik dan menilai hasil yang diperoleh (Senge, 1990). Sekolah perlu berubah kepada sebuah organisasi pembelajaran dan mengenalpasti ancaman dan peluang bagi memastikan pertumbuhan dan kelangsungannya. Bagi membina sebuah organisasi pembelajaran, terdapat lima disiplin yang perlu diaplikasi iaitu kepakaran personal, model mental, pembelajaran secara berkumpulan, perkongsian visi dan sistem pemikiran (Senge, 1990). Untuk menjadi efektif, ahli organisasi perlu merubah persepsi negatif terhadap pekerjaan dan kemampuan mereka untuk memberi kesan kepada perubahan dasar. Lima disiplin ini telah diadaptasikan kepada persekitaran sekolah dan ia menjadi prinsip asas kepada komuniti pembelajaran profesional (Copeland, 2009).

Idea Senge ini diterima baik oleh kebanyakan ahli akademik dan diguna pakai oleh kebanyakan organisasi di seluruh dunia. KPM juga tidak ketinggalan dalam mengaplikasikan idea ini bagi meningkatkan keupayaan pengetahuan dan inovasi negara serta memupuk minda kelas pertama yang mana kerajaan Malaysia telah menggarisi lima strategi penting di dalam PIPP iaitu menambahbaik sekolah secara berterusan, menjalankan kajian (tindakan) secara berterusan, mengurus sekolah dengan cekap dan produktif, membangun kapasiti manusia dalam kalangan warga sekolah dan membangunkan sekolah sebagai organisasi pembelajaran. Kelima-lima strategi ini diyakini mampu untuk membentuk sebuah sekolah yang mempunyai komuniti pembelajaran profesional (Zuraidah, 2010). Kejayaan sesebuah sekolah untuk menjadi komuniti pembelajaran profesional bergantung kepada pembentukan

persekitaran yang menggalakkan budaya kerjasama dan koperatif, saling memberi sokongan dan sokongan moral serta meningkatkan pembangunan potensi individu.

Kajian lepas telah membuktikan, bagi meningkatkan prestasi para pelajar, sekolah harus berubah daripada bercirikan pemusatan kuasa kepada sebuah organisasi pembelajaran yang menekankan kolaborasi dalam kalangan warga sekolahnya. Organisasi pembelajaran adalah organisasi yang mana warganya sentiasa meluaskan keupayaan mereka untuk mendapatkan hasil yang diinginkan, yang mana pola pemikiran baru dan luas dipupuk, yang mana aspirasi bersama disebarkan dan yang mana manusia sentiasa terus belajar untuk mendapat kefahaman bersama (Senge, 1990). Sekolah yang wujud sekarang perlu bertukar menjadi sebuah sekolah yang baru. Istilah yang sesuai bagi menggambarkan sekolah baru ialah organisasi pembelajaran atau komuniti pembelajaran (Voulalas & Sharpe, 2004). Kebanyakan usaha penambahbaikan sekolah pada masa kini memfokuskan kepada mengubah sekolah kepada komuniti pembelajaran (Barth, 1990; DuFour & Eaker, 1998; Huffman & Hipp, 2003).

Proses penambahbaikan sekolah yang dilaksanakan dengan menjadikan sekolah sebagai komuniti pembelajaran terbukti memberikan impak yang positif kepada sekolah, kakitangan, ibu bapa dan murid. Sekolah yang mengamalkan komuniti pembelajaran profesional lebih mampu menawarkan pedagogi yang sebenar dan lebih berkesan di dalam menggalakkan pencapaian pelajar (Newmann & Wehlage, 1995).