

**PEMBINAAN DAN PENILAIAN INSTRUMEN PENTAKSIRAN
KOMPREHENSIF DALAM KURSUS KOKURIKULUM
PERMAINAN BOLA SEPAK KOLEJ MATRIKULASI**

MOHD ROSLI B MAT YAZID

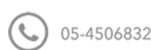
**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (SAINS SUKAN)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2016

ABSTRAK

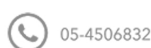
Kajian ini bertujuan untuk membina dan menguji Instrumen Pentaksiran Komprehensif (IPK) dalam kursus kokurikulum permainan bola sepak bagi pelajar kolej matrikulasi. Reka bentuk kajian ini menggunakan kaedah pra eksperimen. Kajian dilaksanakan di sembilan buah kolej matrikulasi di seluruh Malaysia dengan sampel terdiri daripada 17 orang pensyarah dan 283 orang pelajar. Instrumen Pentaksiran Komprehensif (IPK) mengandungi borang penilaian berupa rubrik pemarkahan terdiri daripada domain kognitif, psikomotor, afektif dan borang soal selidik persetujuan pensyarah terhadap penggunaan IPK bagi kursus kokurikulum permainan bola sepak. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensi. Analisis deskriptif menjelaskan tahap dan aras pencapaian pembelajaran pelajar manakala analisis inferensi melibatkan ujian korelasi dan $K-R20$ yang menjelaskan hubungan antara pembolehubah. Hasil analisis menunjukkan nilai kesahan dan kebolehpercayaan IPK sangat tinggi dan boleh diterima pakai. Hasil analisis menunjukkan pencapaian pembelajaran kognitif pelajar berada pada tahap baik, pencapaian pembelajaran psikomotor pelajar semasa sesi latihan dan semasa sesi pengajaran berada pada aras menghubungkan. Manakala pencapaian pembelajaran afektif pelajar berada pada aras tindakan. Hasil analisis persetujuan pensyarah terhadap penggunaan IPK menunjukkan peratus persetujuan berada pada tahap sangat baik. Hasil kajian, kaedah penilaian menggunakan IPK sesuai digunakan sebagai alat ukur yang standard bagi mengukur tahap pencapaian pembelajaran pelajar dalam kursus kokurikulum permainan bola sepak pelajar kolej matrikulasi.

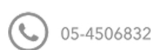


DEVELOPMENT AND EVALUATION COMPREHENSIVE ASESSMENT INSTRUMENT FOR FOOTBALL AS THE COCURRICULUM COURSE IN MATRICULATION COLLEGE

ABSTRACT

This study was aimed to development and evaluate Comprehensive Assessment Instrument (CAI) for football cocurriculum course in Matriculation Collage. The research design used pre experimental method. The research was carried out at nine matriculation college all over Malaysia involved 17 lecturers and 283 students. The Comprehensive Assessment Instrument (CAI) is an evaluation form on scoring rubric consists of cognitive, psychomotor, affective domain and lecturer's agreement questionnaires on using the rubric for the evaluated course. Data were analyzed using descriptive analysis and inference. Descriptive analysis describes the stages and student learning achievement levels when inference analysis involving Pearson correlation test and KR-20 which describes the relationship between variable. The analysis showed the value of the validity and reliability CAI is very high and may be accepted to use. The analysis showed cognitive learning achievement of the students are at a good stage, psychomotor learning achievements of students during practice sessions and during teaching sessions are at the level of correlate. When affective learning achievements of students were at the level of action. The results of the analysis of lecturers consent to the use of the CAI indicates cent approval at the stage very well. Based on the findings, evaluation using CAI method was suitable to be used in measuring student's learning achievement in cocurriculum course for football at matriculation collage.





KANDUNGAN

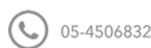
Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	6
1.3 Pernyataan Masalah	10
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Persoalan Kajian	13
1.6 Kepentingan Kajian	13
1.7 Limitasi Kajian	15
1.8 Definisi Operasional	16
1.8.1 Pentaksiran Komprehensif	16
1.8.2 Kokurikulum Matrikulasi	18



1.8.3 Program Satu Tahun

19



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

1.7.4 Pelajar Matrikulasi

19

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan 21

2.2 Teori Kajian 22

2.2.1 Domain Kognitif 22

2.2.2 Domain Psikomotor 26

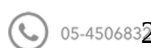
2.2.3 Domain Afektif 29

2.2.3 Teori Konstruktisme 32

2.3 Kerangka Teoritik Kajian 33

2.4 Kajian berkaitan kesahan dan kebolehppercayaan 35

2.5 Isu dan masalah dalam sukan dan permainan 38



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

2.6 Kepentingan pentaksiran dan penilaian 40

2.7 Kajian berkaitan Kognitif 45

2.8 Kajian berkaitan Psikomotor 51

2.9 Kajian berkaitan Afektif 56

2.10 Kesimpulan 60

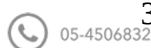
BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan 62

3.2 Reka bentuk kajian 63

3.3 Kerangka konseptual kajian 65

3.4 Pemboleh ubah kajian 67



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

3.5 Populasi dan sampel kajian 67

3.6 Instrumen kajian 71

3.7	Kesahan	74
3.7.1	Kesahan kandungan	75
3.8	Kebolehpercayaan	77
3.8.1	Kajian rintis	80
3.9	Kaedah pengumpulan data	82
3.10	Kaedah menganalisis data	84
3.10.1	Statistik deskriptif	85
3.10.2	Statistik inferensi	85
3.10.2.1	Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	86

BAB 4 KEPUTUSAN DAN DAPATAN KAJIAN

4.1	Kesahan Instrumen Pentaksiran Komprehensif dalam kursus kokurikulum permainan bolasepak bagi pelajar program satu tahun kolej matrikulasi	90
4.1.1	Kesahan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi domain kognitif dalam permainan bolasepak	90
4.1.2	Kesahan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi domain psikomotor dalam permainan bolasepak	97
4.1.3	Kesahan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi domain afektif dalam permainan bolasepak	98
4.2	Kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif dalam kursus kokurikulum permainan bolasepak bagi pelajar program satu tahun kolej matrikulasi	99
4.2.1	Kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi domain kognitif dalam permainan bolasepak	99
4.2.2	Kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi domain psikomotor dalam permainan bolasepak	102

4.2.3 Kebolehppercayaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi domain afektif dalam permainan bolasepak	103
4.3 Aras dan tahap pencapaian pelajar bagi domain kognitif, psikomotor dan afektif dalam permainan bola sepak berdasarkan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	104
4.3.1 Aras dan tahap pencapaian pelajar bagi domain kognitif dalam permainan bola sepak berdasarkan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	105
4.3.2 Aras dan tahap pencapaian pelajar bagi domain psikomotor dalam permainan bola sepak berdasarkan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	106
4.3.3 Aras dan tahap pencapaian pelajar bagi domain afektif dalam permainan bola sepak berdasarkan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	108
4.4 Persetujuan pensyarah terhadap penggunaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif dalam kursus kokurikulum permainan bolasepak bagi pelajar satu tahun kolej matrikulasi	109

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN.

5.1 Perbincangan	111
5.1.1 Kesahan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi Kursus kokurikulum permainan bolasepak	111
5.1.2 Kebolehppercayaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif bagi kursus kokurikulum permainan bolasepak	113
5.1.3 Pencapaian pelajar bagi domain kognitif dalam permainan bolasepak menggunakan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	116

5.1.4 Pencapaian pelajar bagi domain psikomotor dalam permainan bolasepak menggunakan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	120
5.1.5 Pencapaian pelajar bagi domain afektif dalam permainan bolasepak menggunakan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	123
5.16 Persetujuan pensyarah terhadap penggunaan Instrumen Pentaksiran Komprehensif	126
5.2 Kesimpulan	129
5.3 Implikasi Kajian	130
5. 3.1 Kepada Bahagian Matrikulasi	131
5. 3. 2 Kepada Pensyarah	132
5. 3. 3 Kepada Pelajar	132
5.3 Cadangan	134
RUJUKAN	143
LAMPIRAN	



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



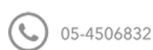
pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



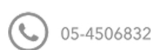
ptbupsi



SENARAI JADUAL

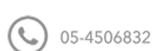
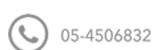
No. Jadual	Muka Surat
3.1 Reka bentuk Pra eksperimen	64
3.2 Pemboleh ubah Kajian	67
3.3 Taburan Populasi Kolej Kajian	68
3.4 Taburan Kolej Kajian	70
3.5 Komposisi Sampel Kajian	70
3.6 Kesahan Pakar	76
3.7 Peratus Persetujuan Antara Pengguji	80
3.8 Nilai Kebolehpercayaan Soal Selidik Persetujuan Pensyarah	82
3.9 Matrik Penilaian Dan Pengukuran	87
3.10 Skala Tahap Pencapaian Pembelajaran Kognitif	88
3.11 Skala Aras Pencapaian Pembelajaran Psikomotor	88
3.12 Skala Aras Pencapaian Pembelajaran Afektif	88
4.1 Nilai Kesahan Domain Kognitif	91
4.2 Nilai Kesahan Domain Psikomotor	98
4.3 Nilai Kesahan Domain Afektif	99
4.4 Nilai Kebolehpercayaan Domain Kognitif	100
4.5 Indeks Kesukaran	101
4.6 Indeks Diskriminasi	101
4.7 Nilai Kebolehpercayaan Psikomotor	103

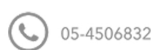
4.8	Nilai Kebolehpercayaan Afektif	104
4.9	Tahap Pencapaian Pelajar Bagi Domain Kognitif	106
4.10	Tahap Pencapaian Pelajar Bagi Domain Psikomotor	108
4.11	Tahap Pencapaian Pelajar Bagi Domain Afektif	109
4.12	Peratus Persetujuan Pensyarah Terhadap Penggunaan IPK	112



SENARAI RAJAH

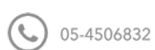
No. Rajah	Muka Surat
2.1 Terminologi Taksonomi Kognitif	23
2.2 Kerangka Teoretikal Kajian	34
3. 2 Kerangka Konseptual Kajian	66





SENARAI SINGKATAN

BM	Bahagian Matrikulasi
IPK	Instrumen Pentaksiran Komprehensif
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pendidikan Tinggi
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
PST	Program Satu Tahun
PB	Penilaian Berterusan



SENARAI LAMPIRAN

- A Borang Kesahan Pakar
- B Borang Ujian Kognitif
- C Jadual Spesifikasi Ujian Kognitif
- D Jadual Analisa Item
- E Borang Ujian Psikomotor Permainan Bolasepak
- F Borang Ujian Afektif Permainan Bolasepak
- G Borang Soal Selidik Pensyarah
- H Borang Ujian Persetujuan Pensyarah
- I Surat Permohonan Kesahan Pakar
- J Surat Kelulusan Kementerian Pendidikan
- K Surat Kebenaran Bahagian Matrikulasi
- L Surat Pengesahan Cadangan Penyelidikan

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Melalui Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), sistem pendidikan Malaysia bermatlamat membangunkan potensi diri pelajar melalui pendidikan yang berkualiti. Disamping itu, FPK berhasrat melahirkan generasi terpelajar dan berpendidikan yang mempunyai keseimbangan perbagai aspek seperti intelek, emosi, rohani, sosial dan jasmani.

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara”

(Falsafah Pendidikan Kebangsaan)

Bagi merealisasikan FPK, pencapaian dari aspek jasmani, kecergasan psikomotor, kognitif dan afektif adalah sangat penting. Lantaran itu, bagi memenuhi matlamat Kementerian Pendidikan Malaysia guru haruslah berusaha dalam menumpukan kepada kaedah pentaksiran dan penilaian secara menyeluruh di dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Menurut Asmah (1990), pengajaran dan pembelajaran merupakan hasil daripada proses gabungjaln antara guru, pelajar, kandungan mata pelajaran dan kaedah penilaian yang digunakan terhadap pencapaian pelajar. Rink (2002) menjelaskan proses pengajaran dan pembelajaran adalah satu aktiviti yang kompleks dan matlamat adalah mencapai objektif yang ditetapkan. Pendidik seharusnya menguasai pelbagai kemahiran dalam pengajaran, kefahaman terhadap tingkahlaku pelajar dan berupaya menerapkan nilai afektif kepada pelajar. Oleh yang demikian, pendidik mesti mempunyai perancangan yang sistematik dan penuh penelitian untuk melaksanakan kaedah pentaksiran dan penilaian yang sesuai supaya dapat memberi dorongan serta dapat mempertingkatkan pencapaian kemahiran pelajar (Azizi, 2014).

Mata pelajaran kokurikulum sukan dan permainan adalah suatu proses pendidikan terancang dan menyeluruh dengan matlamat yang jelas iaitu bertujuan membantu pelajar menjadi cergas melalui aktiviti fizikal dan amalan kecergasan. Untuk mencapai matlamat di atas, terdapat lapan objektif yang perlu dikuasi oleh pelajar matrikulasi berdasarkan huraian sukatan pelajaran iaitu i) konsep sukan dan permainan, ii) kecergasan, iii) pengurusan, iv) pengurusan keselamatan, v) pengurusan sukan, vi) kemahiran sukan, vii) kesukarelawanan, dan viii) pertandingan. (Bahagian Matrikulasi, 2013).

Pensyarah dikehendaki menjalankan penilaian bagi menentukan pencapaian matlamat dan objektif mata pelajaran kokurikulum. Bhasah (2007) menjelaskan bahawa penilaian adalah bertujuan menentukan status sesuatu perkara yang dinilai dan membanding status berkenaan untuk membuat keputusan. Dalam konteks ini penilaian merupakan satu proses yang meliputi penentuan objektif, pengutipan maklumat, pemprosesan maklumat dan pembentukan kesimpulan. Menurut Abu Bakar dan Bhasah (2008), keputusan yang dibuat akan lebih tepat dan memenuhi tujuan penilaian sekiranya proses ini berjalan secara sistematik.

Bahagian Matrikulasi (2007) telah memperkenalkan Penilaian Berterusan. Melalui PB, pensyarah memainkan peranan penting dalam mengesan kebolehan, kemajuan dan pencapaian pelajar. Pensyarah menentukan hasil pembelajaran yang hendak dinilai, merancang, melaksana, merekod, menganalisis maklumat dan membuat tindakan susulan. Dengan melakukan aktiviti penilaian, pensyarah dapat memastikan potensi pelajar secara menyeluruh dan bersepadu dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Menurut Wee (2009), aspek penilaian dalam pendidikan fizikal yang sepatutnya dilakukan oleh guru mestilah merangkumi aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Berdasarkan Ahmad (2004) dan Miller (2009), pemberatan dalam menentukan gred dalam aktiviti fizikal adalah 3:1 di mana aspek psikomotor mempunyai pemberatan tiga kali lebih besar berbanding aspek kognitif dan afektif. Namun, perkara yang diamalkan di kolej matrikulasi sekarang adalah penilaian terhadap kehadiran (40%), Amali (40%), Penglibatan (10%) dan jawatan (10%).

Penilaian bagi aspek psikomotor hanyalah melalui amali sedangkan sukatan mata pelajaran kokurikulum sukan dan permainan merupakan tajuk yang menekankan domain psikomotor dan banyak melibatkan penguasaan kemahiran terutamanya dalam permainan. Namun, pensyarah tidak melaksanakan penilaian yang sepatutnya bagi menilai aspek psikomotor dan selain itu penilaian bagi aspek afektif pula langsung tidak dinilai secara formal dalam kelas kokurikulum. Penilaian yang dilaksanakan sekarang ini adalah kurang lengkap dan holistik. Oleh itu, bagi mendapatkan penilaian yang berkesan pensyarah seharusnya melaksanakan pentaksiran. Pentaksiran yang berkesan merangkumi penilaian secara menyeluruh meliputi aspek kognitif, psikomotor dan afektif.

Peranan pensyarah kokurikulum adalah mengembang dan meningkatkan prestasi pelajar bagi mencapai objektif kokurikulum dalam domain psikomotor, kognitif dan afektif (Hastad & Lacy). Oleh itu, bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan dalam sukatan pelajaran terutamanya hasil pembelajaran pelajar maka pensyarah haruslah melaksanakan pentaksiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Payne (2003), pentaksiran merupakan integrasi proses mengumpul maklumat, menginterpretasi maklumat dan membuat keputusan berdasarkan interpretasi yang dibuat ke atas maklumat. Oleh itu, pentaksiran adalah gabungan proses pengukuran dan penilaian.

Lembaga Peperiksaan Malaysia (2013), menjelaskan pentaksiran merupakan sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran serta melibatkan proses dokumentasi tentang pengukuran pengetahuan, kemahiran dan sikap. Menurut Lund dan Tannehill (2010), pentaksiran merupakan satu proses yang mana maklumat

dikumpul daripada beberapa sumber untuk membuat keputusan mengenai pelajar dari perspektif pendidikan. Pentaksiran juga merupakan proses pembelajaran berterusan dan dilaksanakan untuk memastikan setiap pelajar dapat memahami serta menterjemahkan tugas agar pendidik boleh menentukan bentuk bantuan yang boleh diberikan dalam meningkatkan pencapaian pelajar (Azizi, 2014). Dengan adanya kaedah pentaksiran, pencapaian dan kebolehan pelajar dapat dilihat dan dikesan dengan mudah oleh pendidik malahan penggunaan pentaksiran sebagai alat untuk memperoleh maklumat tentang kemampuan atau kekurangan yang dihadapi oleh pelajar. Menurut Azizi (2010), dengan menggunakan kaedah pentaksiran, motivasi pelajar untuk belajar dengan lebih baik telah meningkat, pendidik memberi pengajaran yang lebih bermakna dan sistem pembelajaran lebih berkesan.

Menurut Julismah, Norkhalid, Izwan dan Syed Kamaruzaman (2014), tujuan utama pentaksiran dilaksanakan adalah untuk mengenal pasti pelbagai kecergasan, potensi pelajar bagi memperkukuhkan serta membantu dalam mempertingkatkan perkembangan mereka. Pentaksiran ini dikatakan sebagai proses pengajaran dan pembelajaran berterusan adalah bertujuan untuk mengumpul maklumat yang berkaitan tentang pengetahuan, kemahiran dan pencapaian pelajar seterusnya menjadi panduan bagi menentukan objektif yang perlu dicapai dan hala tuju pengajaran dan pembelajaran.

Pentaksiran juga amat membantu pendidik dalam melaksanakan tugas mendidik mereka. Daripada hasil pentaksiran, pendidik dapat membuat penilaian terhadap aktiviti yang dijalankan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran sama ada membantu pelajar dalam menggalakkan perkembangan mereka ke tahap yang optimum. Daripada analisis

data yang diperoleh, perancangan aktiviti oleh pendidik dalam sesi pengajaran dan pembelajaran akan lebih terurus, sistematik dan berpadanan dengan takat keupayaan perlakuan pelajar sama ada perlu mengekalkan kaedah dan teknik yang sedang digunakan atau perlu memikirkan alternatif lain dalam usaha guru menyediakan persekitaran yang mampu membantu perkembangan pelajar (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2013). Pentaksiran juga turut didedahkan dalam program matrikulasi terutama program Pelajar Satu Tahun (PST).

Oleh itu, penilaian pencapaian pelajar dalam mata pelajaran kokurikulum perlu direfomasikan dengan mengubah cara pensyarah menilai pencapaian pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan. Menurut Norkhalid (2012), bagi mendapatkan maklumat yang lengkap dan holistik berkaitan dengan perkembangan serta peningkatan potensi pelajar maka pentaksiran adalah jalan penyelesaiannya.

1.2 Latar Belakang Masalah

Program matrikulasi merupakan program persediaan khususnya bagi pelajar bumiputera untuk melayakkan mereka mengikuti kursus tertentu di peringkat ijazah pertama di Universiti Awam (UA) dalam dan luar negara. Kurikulum matrikulasi ini tidak sekadar memberi lebih penekanan kepada aspek akademik semata-mata malahan aspek bukan akademik yang juga diberi penekanan bertujuan menyediakan pelajar yang berpengetahuan, kreatif dan berdaya saing serta mempunyai ciri-ciri kualiti diri yang unggul. Struktur pengajian program matrikulasi adalah menggunakan sistem semester

dan tempoh pengajian untuk melayakkan diri bagi memasuki ke UA adalah selama setahun iaitu dua semester (Bahagian Matrikulasi, 2012).



Pelaksanaan program matrikulasi dan tempoh pengajian setiap semester adalah selama 18 minggu pertemuan. Pelajar mesti mendaftar mata pelajaran khusus dan wajib yang akan diambil mengikut semester semasa. Bahagian Matrikulasi, Kementerian Pendidikan Malaysia (BMKPM) melaksanakan sistem semester selaras dengan amalan kebanyakan UA dalam dan luar negara. Disamping itu juga sistem ini dapat menyediakan pendidikan yang lebih liberal kepada pelajar. Selain dari itu, sistem semester akan membuka ruang yang lebih luas kepada pensyarah untuk menilai pencapaian akademik dan melaksanakan penilaian prestasi pelajar bukan akademik dengan lebih berkesan dan bersesuaian.



Program matrikulasi mengamalkan tiga jenis penilaian bagi menilai pencapaian akademik dan kokurikulum pelajar seperti i) peperiksaan semester program matrikulasi, ii) ujian pertengahan semester dan iii) penilaian berterusan. Dalam tiga penilaian tersebut hanya Penilaian Berterusan (PB) sahaja diamalkan dalam membuat penilaian terhadap mata pelajaran kokurikulum. Pada tahun 2007 PB diperkenalkan bagi mata pelajaran kokurikulum dalam program matrikulasi dan buat pertama kalinya gred berdasarkan keputusan dimasukkan dalam slip keputusan peperiksaan. Penilaian Berterusan adalah sebagai panduan dan membantu pensyarah untuk menilai pencapaian prestasi pelajar dari awal hingga akhir semester supaya kelemahan pelajar dapat diperbaiki. Pada hujung setiap semester markah PB dilaporkan dan peratus wajaran PB akan diambil kira bagi menentukan gred pencapaian pembelajaran setiap pelajar (Bahagian Matrikulasi, 2013).



Pelaksanaan kokurikulum dalam program matrikulasi meliputi kokurikulum sebagai mata pelajaran dan aktiviti kokurikulum yang berkonsepkan riadah. Semua pelajar matrikulasi PST diwajibkan mengambil mata pelajaran kokurikulum untuk tempoh satu semester sepanjang pengajian. Mata pelajaran kokurikulum yang dilaksanakan bertujuan meningkatkan tahap penguasaan ilmu, penerapan kemahiran insaniah, kemahiran fizikal dan nilai-nilai murni serta memperkukuhkan kemahiran sosial dalam kalangan pelajar. Pelaksanaan mata pelajaran kokurikulum juga bertujuan meningkatkan penguasaan domain kognitif, psikomotor dan afektif. Aktiviti kokurikulum pula merupakan aktiviti yang dilaksanakan tidak melibatkan sesi pengajaran dan pembelajaran kokurikulum secara formal dan pelajar digalakkan mengambil bahagian secara aktif.

Mata pelajaran kokurikulum di kolej matrikulasi berasaskan kepada tiga komponen iaitu: i) sukan dan permainan, ii) kelab dan persatuan dan iii) unit beruniform. Pelajar hanya dibenarkan mendaftar satu daripada tiga komponen tersebut. Penilaian mata pelajaran kokurikulum dibuat berdasarkan kepada penilaian berterusan. Gred yang diperoleh bagi mata pelajaran kokurikulum tidak diambil kira dalam pengiraan Purata Nilai Gred Keseluruhan (PNGK) dan Purata Nilai Gred Semester (PNGS). Walau bagaimana pun keputusan ini akan tercatat dalam transkrip pelajar. Manakala penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum pula akan diambil kira dalam merit penilaian dan pemarkahan 10 peratus kokurikulum ke UA.

Berdasarkan kaedah penilaian yang dijalankan oleh pensyarah sekarang, sebenarnya tidak seimbang dan menyeluruh dimana banyak tajuk yang diajar tidak dinilai oleh pensyarah (Bahagian Matrikulasi, 2013). Penilaian melalui kaedah

berterusan hanya menumpukan kepada pencapaian dari aspek kehadiran manakala aspek psikomotor yang sepatutnya diberikan tumpuan dengan menyeluruh walaupun ujian amali dijalankan. Hal ini menunjukkan bahawa pensyarah hanya mengajar tajuk berkenaan tanpa melaksanakan penilaian khususnya dalam aspek psikomotor dan afektif. Sistem penilaian pada masa ini yang dilaksanakan di kolej matrikulasi kurang seimbang dan menyeluruh diantara kognitif, psikomotor dan afektif (Saipudin & Eswadi, komunikasi personal, 15 Ogos 2015). Walaupun kurikulum mata pelajaran kokurikulum telah dilaksanakan secara meluas namun aspek penilaian pembelajaran pelajar belum begitu menyeluruh. Keadaan ini sebenarnya bertentangan dengan hasrat Falsafah Pendidikan Negara.

Berdasarkan sukatan dan huraian pelajaran kokurikulum sukan permainan (2013), terdapat lima kemahiran asas permainan bola sepak yang perlu diajar oleh pensyarah iaitu i) kemahiran hantaran, ii) Kemahiran menahan, iii) Kemahiran menanduk, iv) kemahiran menjaring, dan v) Kemahiran menjaga gol serta peraturan dan undang-undang permainan. Hasil pembelajaran bagi kemahiran bola sepak adalah pelajar dikehendaki melakukan kemahiran dengan teknik yang betul dan selamat. Pemarkahan komponen ini adalah berdasarkan kemampuan pelajar menguasai lima kemahiran yang dipelajari berdasarkan sukatan mata pelajaran. Lima kemahiran ini akan dinilai dan pemarkahan diberikan berdasarkan kemampuan pelajar menguasai serta melakukannya. Setiap komponen kemahiran membawa markah maksimum 6%.

Penilaian afektif bagi kemahiran bola sepak menggunakan skor 1 (sangat lemah) bagi skor yang paling rendah manakala skor 5 (sangat baik) bagi skor pencapaian yang paling tinggi. Bagi aspek ini 10% markah adalah berdasarkan

penglibatan pelajar sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran melalui pemerhatian tingkahlaku. Komponen yang dinilai adalah menghormati rakan dan pensyarah, rajin, berbudi bahasa, menepati masa serta bekerjasama. Sukatan pelajaran kokurikulum (Bahagian Matrikulasi, 2013) telah menetapkan enam nilai yang perlu diambil kira seperti kepimpinan, berkomunikasi, penyelesaian masalah, semangat berpasukan, kesukarelawan dan patriotisme. Berdasarkan penilaian berterusan, aspek nilai didapati berlainan mengikut kehendak sukatan pelajaran kokurikulum. Ini menunjukkan penilaian berterusan adalah terdapat kelemahan dan kurang menepati kehendak sukatan pelajaran kokurikulum matrikulasi.

Oleh itu, kandungan penilaian berterusan didapati mempunyai beberapa kelemahan. Tidak ada penilaian melibatkan aspek kognitif, keadaan ini menyebabkan penggunaan tidak dapat membantu pensyarah untuk menilai proses pencapaian aras kognitif pelajar bagi setiap tajuk pembelajaran. Selain itu, penilaian aspek psikomotor tiada keseimbangan kerana melibatkan markah keseluruhan adalah sebanyak (30%) sahaja. Manakala penilaian aspek afektif adalah tidak spesifik mengikut hasil pembelajaran yang telah digariskan di dalam huraian sukatan pelajaran kokurikulum. Selain daripada itu, penggunaan skor pencapaian 1 hingga skor 5 hanya memberi tumpuan kepada hasil pencapaian pelajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Pensyarah sebenarnya menghadapi masalah untuk menilai aras pembelajaran pelajar dari aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Hal ini disebabkan tidak ada instrumen yang standard dan piawai untuk digunakan oleh pensyarah bagi menilai pembelajaran

pelajar bagi aspek kemahiran. Penilaian mata pelajaran kokurikulum yang dijalankan pada masa kini masih dianggap tidak holistik kerana setiap pelajar dinilai berdasarkan penilaian berterusan.

Instrumen penilaian dalam mata pelajaran kokurikulum perlu diwujudkan serta mempunyai nilai kesahan, kebolehpercayaan dan objektiviti agar pensyarah kokurikulum dapat melaksanakan penilaian dengan lebih berkesan terutama bagi aspek kemahiran. Penilaian pada masa ini berdasarkan arahan yang dikeluarkan oleh Bahagian Matrikulasi walaupun tidak holistik mengikut sukatan pelajaran. Seharusnya, proses penilaian bukan tertumpu kepada tahap pencapaian pelajar semata-mata malah perlu diberi penekanan berdasarkan aras pencapaian kognitif, psikomotor dan afektif. Oleh itu, Instrumen Pentaksiran Komprehensif (IPK) diwujudkan untuk membantu pensyarah kokurikulum dalam mentaksir pelajar bagi permainan bola sepak kolej matrikulasi.

Instrumen Pentaksiran Komprehensif ini dilihat lebih realistik, sesuai, bertepatan dengan pendekatan terkini dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta selari dengan tranformasi pendidikan negara. IPK wajar digunapakai semasa proses pengajaran dan pembelajaran agar penilaian yang menyeluruh dapat dilaksanakan oleh pensyarah terhadap pelajar kerana ia dapat menilai aras pencapaian pelajar dari aspek kognitif, psikomotor dan afektif.

Pensyarah kokurikulum berperanan untuk memastikan prestasi pelajar bagi ketiga-tiga domain pembelajaran dapat ditingkatkan. Seharusnya juga, pelajar diberi ruang dan peluang agar domain pembelajaran tersebut dapat dicapai melalui