05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KESEDARAN ALAM SEKITAR DENGAN AMALAN HIJAU DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4 DI SEKOLAH TERPILIH DALAM DAERAH KOTA SETAR

NOOR DIYANA BINTI ABDUL RAHIM

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KERTAS PROJEK DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI KEPERLUAN
BAGI IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (BIOLOGI)
SARJANA SECARA KERJA KURSUS

FAKULTI SAINS DAN MATEMATIK
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2016

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KESEDARAN ALAM SEKITAR DENGAN AMALAN HIJAU DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4 DI SEKOLAH TERPILIH DAERAH KOTA SETAR

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kesedaran mengenai alam sekitar dan amalan hijau dalam kalangan para pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar. Kajian tinjauan ini menggunakan instrumen soal selidik untuk mengukur tahap kesedaran dan amalan hijau yang diamalkan. Kajian ini hanya difokuskan kepada pelajar-pelajar Tingkatan 4 yang terdiri daripada 280 orang. Data daripada soal selidik dianalisis menggunakan analisis berstatistik deskriptif dan inferensi. Hasil keputusan kajian ini menunjukkan wujud perbezaan yang signifikan kesedaran terhadap alam sekitar di antara jantina. Pelajar perempuan mempunyai tahap kesedaran yang lebih tinggi berbanding pelajar lelaki. Begitu juga amalan hijau, pelajar perempuan mempunyai sikap yang lebih mesra alam berbanding pelajar lelaki. Dapatan kajian menunjukkan wujud perkaitan kekuatan korelasi tahap sederhana ($r = 0.534$, $p < 0.05$) antara kesedaran dan amalan hijau. Kesimpulannya, terdapat perhubungan antara tahap kesedaran dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar sekolah. Namun, perhubungan yang terhasil adalah sederhana. Berdasarkan pada keputusan analisis ini, keputusan menunjukkan bahawa tahap kesedaran yang tinggi dalam diri pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar tidak memberi impak yang kuat terhadap amalan hijau yang diamalkan. Hasil kajian ini dapat membantu penggubal dasar di Malaysia untuk membuat keputusan yang berkaitan dengan pendidikan dan perlindungan alam sekitar.

Kata kunci: Kesedaran, Alam Sekitar, Amalan Hijau, Pelajar Tingkatan 4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPD DONE MyTO SCAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRACT

This aims of this study were to identify the level of environmental awareness and green practices among Form 4 students in Kota Setar. This survey used questionnaire to measure the awareness and green practices that had been done. The study only focused on Form 4 students which consist of 280 peoples. Data from the questionnaires were analyzed using descriptive and inference analysis. The results of this study showed that there is a difference in environmental awareness between genders. The female students have a higher level of awareness than male students. Similarly, for green practices, female students have a more environmentally friendly attitude than male students. The findings showed a moderate association strength of correlation ($r = 0.542$, $p < 0.05$) between awareness and green practice. As a conclusion, there have a relationship between environmental awareness and green practices among school students. However, the resulting relationship was moderate. Based on the results of this analysis, a high level of awareness in the students of Form 4 in Kota Setar district did not give a strong impact on the green practices. The results of this study could help policy-makers to decide matters related to education and environmental protection.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keywords: Awareness, Environment, Green Practices, Form 4 students

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		Muka surat
PENGHARGAAN		**ii**
ABSTRAK		**iii**
ABSTRACT		**iv**
KANDUNGAN		**v**
SENARAI JADUAL		**viii**
SENARAI RAJAH		**ix**
SENARAI LAMPIRAN		**x**
SENARAI SINGKATAN		**xi**
BAB 1	**PENGENALAN**	**1**
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang kajian	3
1.3	Penyataan Masalah	5
1.4	Kerangka Konseptual	7
1.5	Objektif Kajian	10
1.6	Persoalan Kajian	10
1.7	Hipotesis Kajian	11
1.8	Kepentingan Kajian	11
1.9	Skop dan Batasan Kajian	13
1.10	Definisi Operasional	14

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2	**SOROTAN KAJIAN**	**20**
2.1	Pengetahuan dan sikap tentang alam sekitar	20
2.2	Jantina pelajar	22
2.3	Kesedaran mengenai alam sekitar	23
2.4	Pembangunan Lestari	24
2.5	Pengajaran mengenai Pendidikan Alam Sekitar	26
2.6	Pendidikan Alam sekitar di sekolah	27
2.7	Peranan masyarakat dalam menangani isu alam sekitar	28
BAB 3	**METODOLOGI**	**34**
3.1	Reka Bentuk Kajian	35
3.2	Prosedur Kajian	35
3.3	Populasi Kajian	37
3.4	Instrumen Kajian	38
3.5	Soal selidik	42
	3.5.1 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	43
	3.5.2 Kajian Rintis	45
	3.5.3 Pengumpulan Data	45
3.6	Analisis Data	46
BAB 4	**KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN**	**51**
4.1	Analisis demografik untuk bilangan pelajar mengikut jantina	51
4.2	Respons pelajar terhadap Kesedaran alam sekitar dan Amalan Hijau di kalangan pelajar	52
4.3	Kesedaran dan Amalan Hijau terhadap alam sekitar berbeza di	56

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

antara jantina

4.4 Perkaitan antara kesedaran dan amalan hijau terhadap alam sekitar 59

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5 KESIMPULAN DAN CADANGAN 70

5.1 Kesimpulan 70

5.2 Cadangan 71

RUJUKAN 74

LAMPIRAN 81

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka surat
2.1	Ringkasan dan analisis tinjauan literatur	30
3.1	Sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian dan bilangan keseluruhan pelajar Tingkatan 4 untuk tahun 2016	37
3.2	Pembahagian soal selidik mengikut seksyen	39
3.3	Item soal selidik dan sumber item	40
3.4	Skala likert	42
3.5	Nilai, bilangan item dan bilangan pelajar yang terlibat dalam kajian rintis	45
3.6	Skala Kebolehpercayaan	45
3.7	Skala Tahap Kekuatan Korelasi antara Dua Pemboleh Ubah	47
4.1	Jumlah Responden	51
4.2	Respons terhadap kenyataan tentang kesedaran alam sekitar	52
4.3	Respons terhadap kenyataan amalan hijau pelajar	55
4.4	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Pembolehubah Kesedaran dan Amalan hijau mengikut Jantina (N=280)	57
4.5	Rumusan Keputusan Ujian t sampel bagi Pembolehubah Kesedaran dan Amalan Hijau	59
4.6	Korelasi Pearson antara Kesedaran dan Amalan	61
4.7	Perhubungan korelasi antara Kesedaran dan Amalan Hijau pelajar-pelajar	61
4.8	Persamaan Nilai Regressi Antara Kesedaran dan Amalan Hijau	62
4.9	Perhubungan regressi di antara Kesedaran dan Amalan Hijau	64
4.10	Ujian Normaliti	66

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Perhubungan antara tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar berdasarkan pendekatan yang diadaptasi dari model Palmer dan Neal (1994).	8
1.2	Kerangka konseptual berkenaan hubungan antara tahap pengetahuan, kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar	9
3.1	Carta alir prosedur kajian	33
3.2	Plot QQ Normal untuk Kesedaran	64

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A Senarai sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian rintis dan kajian sebenar

B Formula untuk mendapatkan saiz sampel berdasarkan Krejcie dan Morgan (1970)

C Surat Kebenaran menjalankan penyelidikan dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP)

D Surat Kebenaran menjalankan penyelidikan dari Jabatan Pendidikan Negeri Kedah (JPNK)

E Surat Pengesahan Pelajar untuk menjalankan penyelidikan dari UPSI

F Soal selidik atau instrumen yang telah mendapat kesahan dan lengkap yang telah diedarkan kepada pelajar-pelajar

G Kesahan kandungan soalan soal selidik dari pensyarah pakar dalam alam sekitar

H Kesahan untuk laras bahasa soalan soal selidik dari pensyarah Fakulti Bahasa dan Komunikasi

I Output dari SPSS untuk perbezaan min jantina dan output dan dari SPSS untuk hubungan antara kesedaran dan amalan hijau pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Bilangan
BPPDP	Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
JPNK	Jabatan Pendidikan Negeri Kedah
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan Bilangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENDAHULUAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membincangkan sepuluh elemen iaitu (1) pengenalan kepada kajian, (2) latar belakang kajian (3) penyataan masalah, (4) kerangka konseptual, (5) objektif kajian, (6) persoalan kajian, (7) hipotesis kajian, (8) kepentingan kajian, (9) skop dan batasan kajian serta (10) definisi operasional.

1.1 Pengenalan

Kesedaran mengenai masalah yang dihadapi oleh alam sekitar muncul daripada keprihatinan terhadap perkara-perkara seperti kualiti air minuman, kesan bernafas dalam udara yang tercemar, kepupusan hidupan liar dan tumbuhan serta pemanasan global.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Masalah alam sekitar yang semakin serius ini telah meningkatkan kesedaran masyarakat bahawa pentingnya memelihara alam sekitar dari terus tercemar. Apa yang pasti, kesan langsung daripada pencemaran alam sekitar lebih mudah difahami daripada isu-isu alam sekitar yang lain seperti kepelbagaian biologi, ekologi hutan dan kesan rumah hijau Masyarakat mempunyai kefahaman yang lebih baik terhadap masalah alam sekitar yang berlaku di sekeliling mereka berbanding isu sejagat yang rumit.

Pada dekad lalu, kepentingan dalam pendidikan alam sekitar dilihat sebagai medium penting dalam mengukuhkan kesedaran dalam kalangan rakyat Malaysia. Selaras dengan Dasar Alam Sekitar, Kementerian Sumber Asli dan Alam Sekitar Malaysia telah menganjurkan pelbagai program pendidikan dan kesedaran alam sekitar demi menyemai nilai murni alam sekitar pada masyarakat umum (Adenan Satem, 2004). Warga sekolah telah dikenalpasti sebagai kumpulan sasaran utama bagi tujuan ini memandangkan golongan ini adalah generasi muda yang bakal memimpin pada masa hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun definisi Pendidikan Alam Sekitar yang digunakan secara meluas sehingga kini, mula diperkenalkan di Nevada, Amerika Syarikat seawal tahun 1970 (Skavanis danSarri, 2002), sewaktu IUCN (*International Union For Conservation Of Nature and Natural Resources*) bersama-sama UNESCO mengadakan mesyuarat mengenai 'Pendidikan Alam Sekitar Di Dalam Kurikulum Sekolah', yang memperkenalkan definisi Pendidikan Alam Sekitar sebagai :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses mengenal pasti nilai dan penjelasan konsep yang bertujuan untuk membina kemahiran dan tingkah laku yang sejajar bagi tujuan untuk memahami dan menghargai hubungkait antara manusia, alam sekitar dan budaya. Pendidikan Alam Sekitar juga bertujuan untuk membuat penentuan dan rumusan diri tentang keperihatinan kualiti alam sekitar.

(IUCN, dipetik dalam Palmer dan Neal, 1994)

Pada masa kini, kemudahan internet telah memberi dimensi baru kepada masyarakat terhadap kesedaran alam sekitar dan tindakan yang perlu dilakukan. Sebelum ini hanya media tradisional seperti televisyen, radio dan akhbar yang menyediakan maklumat dan informasi mengenai alam sekitar kepada masyarakat. Internet membolehkan isu–isu alam sekitar dikumpul, disampaikan serta dibincangkan. Secara tidak langsung, ia mempengaruhi kesedaran masyarakat terhadap masalah alam sekitar. Bagi memastikan program Pendidikan Alam Sekitar berjaya dalam mendidik masyarakat khususnya para pelajar tentang pentingnya mengurus alam sekitar secara bijaksana, maka pendidikan mengenainya haruslah dipandang serius dan diberi perhatian.

1.2 Latar Belakang kajian

Terdapat banyak kajian mengenai kesedaran masyarakat terhadap alam sekitar terutamanya di kalangan pelajar di institusi pengajian tinggi. Tahap pengetahuan dan kesedaran terhadap alam sekitar dalam kalangan pelajar adalah baik (Siti Rohani, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelajar sedar akan peranannya dalam menjaga alam sekitar. Walaubagaimanapun, tingkah laku yang bertanggungjawab terhadap alam sekitar masih tidak menjadi kebiasaan. Penglibatan pelajar dalam menangani masalah alam sekitar juga masih rendah berdasarkan kajian oleh Siti Rohani (2013). Manusia bergantung secara fizikal dan emosi dengan alam semulajadi dan sebaliknya keadaan ekosistem dan spesies pula bergantung kepada tindakan manusia. Tidak kira seseorang itu berasa rapat dengan alam semulajadi atau tidak, mereka adalah saling bergantungan dengan alam di mana kesejahteraan alam mempengaruhi kesejahteraan hidup manusia (Petegem *et. al.*, 2005).

Sehubungan dengan itu, fokus kajian adalah untuk mengenal pasti sama ada wujud atau tidak kesedaran dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 dalam amalan memelihara alam sekitar. Pengenalpastian sama ada kepekaan terhadap alam sekitar itu dihayati oleh para pelajar ataupun sebaliknya adalah melalui perlakuan atau amalan. Kajian ini dijalankan bertujuan mengenal pasti hubungan antara tahap pengetahuan, kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau atau kata lainnya tingkah laku mesra alam sekitar dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di sekolah-sekolah terpilih di daerah Kota Setar dan melihat faktor jantina sebagai pemboleh ubah sama ada pelajar lelaki ataupun pelajar perempuan yang lebih cenderung untuk memelihara alam sekitar. Ini akan diterangkan secara terperinci di dalam Bab 4. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk menentukan kaitan korelasi antara tahap kesedaran dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar dan pengaruh jantina dalam amalan hijau ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.3 Penyataan masalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendidikan amat diperlukan bagi mendidik dan menerapkan pengetahuan serta kesedaran mengenai kepentingan alam sekitar. Penguasaan pengetahuan dan sikap yang positif amat diperlukan bagi memahami dan menghayati konsep masyarakat yang menyintai alam sekitar. Walaubagaimanapun, kajian-kajian yang terdahulu menunjukkan pelajar seringkali menghadapi pelbagai kesukaran untuk menguasai dan menghayati konsep kepentingan alam sekitar terhadap kehidupan di muka bumi kerana kurangnya kesedaran dalam diri pelajar ataupun kurang terdedah dengan kepentingan alam sekitar dalam kehidupan (Othman *et. al.*, 2004; Susan, 2005 dan Hanifah *et. al.*, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, kajian terhadap tahap pengetahuan dan sikap kesedaran terhadap alam sekitar dengan amalan hijau (tingkah laku mesra alam sekitar) dalam kalangan pelajar sekolah perlu dilaksanakan. Memandangkan kajian-kajian sebelum ini yang berkisar tentang alam sekitar banyak dijalankan terhadap orang awam, pekerja kilang, pelajar di peringkat pengajian tinggi dan ibu bapa. Justeru, kajian terhadap sikap pelajar sekolah sebagai generasi pewaris masa hadapan terhadap konsep pemahaman mengenai kepentingan alam sekitar menyebabkan kajian ini dijalankan. Pelajar sekolah amat penting untuk diterapkan nilai-nilai murni alam sekitar memandangkan mereka akan lebih cepat menerima nilai murni tersebut berbanding orang dewasa jika dididik sejak di bangku sekolah lagi. Selain itu, kajian lepas yang dijalankan oleh Wiersma (2008) didapati memfokus kepada jantina umum tetapi kajian yang dijalankan tidak mengukur

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kefahaman konsep kajian di kalangan jantina dalam batasan umur peringkat sekolah menengah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Komitmen kurikulum dalam proses pendidikan juga menjadikan ianya sebagai alat utama untuk diperkasakan dalam melahirkan masyarakat yang peka terhadap isu alam sekitar. Selain itu, kajian yang memfokuskan terhadap situasi semasa kurikulum Sains yang sedia ada dalam menerapkan nilai masyarakat peka terhadap isu alam sekitar juga kurang dilaksanakan. Kebanyakan kajian berkaitan alam sekitar dilaksanakan dalam subjek-subjek lain seperti Geografi dan Pendidikan Islam serta banyak dijumpai kajiannya di luar negara (Laily *et. al.*, 2004). Justeru itu, kajian terhadap kurikulum Sains yang berkisar mengenai alam sekitar penting dalam mendokong pembentukan masyarakat menyintai alam sekitar amat perlu dijalankan agar setiap mata pelajaran yang diajar di sekolah menyentuh sedikit sebanyak mengenai kepentingan alam sekitar dalam kehidupan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi memastikan program Pendidikan Alam Sekitar berjaya dalam mendidik masyarakat khususnya para pelajar tentang pentingnya mengurus alam sekitar secara bijaksana dan lestari serta mempraktikkan amalan tersebut dalam kehidupan seharian maka pendidikan mengenainya haruslah diberi perhatian yang sewajarnya. Pendidikan Alam Sekitar alam sekitar merupakan salah satu aspek penting yang perlu diberi perhatian sewajarnya dalam memastikan pembangunan mapan negara dapat dipertingkatkan dari semasa ke semasa. Melihat kepada istilah pendidikan alam sekitar, ia didefinisikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebagai suatu proses pembelajaran bagi tujuan untuk memahami interaksi antara manusia dengan alam sekitar (Othman *et. al.*, 2004)

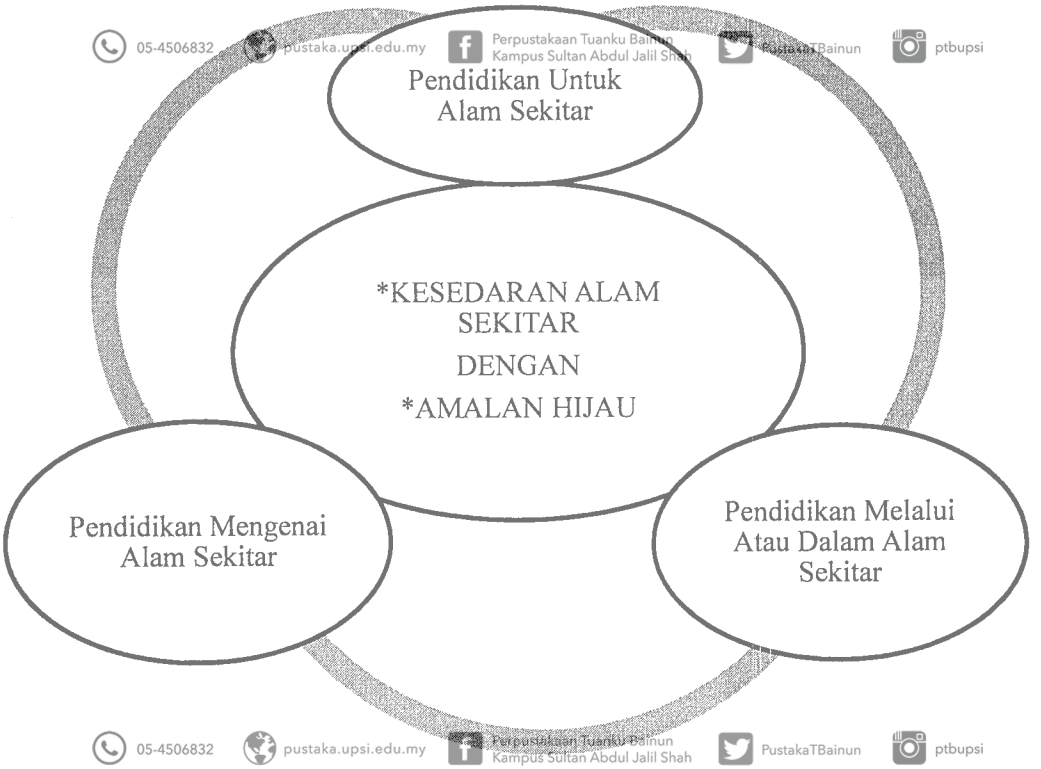
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.4 Kerangka konseptual

Dalam kajian ini, kerangka konseptual diadaptasi seperti yang digambarkan dalam rajah 1.1. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara tahap pengetahuan pelajar, kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar. Terdapat beberapa konsep utama yang perlu dititikberatkan dalam kajian ini iaitu pengetahuan pelajar terhadap alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 1.1: Perhubungan antara tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar berdasarkan pendekatan yang diadaptasi dari model Palmer dan Neal (1994).

Pengetahuan merupakan ilmu yang sangat penting dan perlu ada dalam memori seseorang pelajar (Brody, 2005). Pengetahuan yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah mengikut Taksonomi Bloom yang mana lebih praktikal digunakan kerana kebanyakkan kurikulum dibina dan dirancang mengikut taksonomi ini (Bloom, 1956). Tahap kognitif menurut Taksonomi Bloom ialah pengetahuan, kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, konsep kesedaran juga menjadi aspek penting dalam melahirkan pelajar yang mempunyai kesedaran yang tinggi, iaitu adanya sikap yang positif terhadap konsep pemahaman tentang alam sekitar. Sikap positif yang dimiliki dapat membentuk identiti seseorang pelajar melalui perubahan amalan gaya hidup dalam kehidupan seharian (Aini *et. al.,* 2007). Di samping itu, model Palmer dan Neal (1994) menegaskan bahawa pendidikan mengenai alam sekitar bertujuan untuk membentuk pengetahuan tentang alam semulajadi dan sistem semulajadi menggunakan aktiviti penyelidikan dan juga untuk membentuk pemahaman terhadap alam sekitar, nilai alam sekitar serta interaksi kompleks elemen semula jadi dan manusia.

Di samping itu, konsep penerapan nilai pengetahuan dan sikap pelajar dalam kurikulum juga menjadi konsep utama yang ditekankan dalam kajian ini. Ini kerana kurikulum KBSM menjadi sokongan dalam mencapai matlamat iaitu penerapan nilai supaya dapat memberikan kesan terhadap pengetahuan dan sikap (kesedaran yang tinggi) untuk satu tempoh yang lama terhadap peranan pelajar untuk mencapai kefahaman mengenai alam sekitar dan seterusnya dapat mempraktikkan dalam kehidupan seharian (Abdul Ghani dan Aziah, 2005). Kesemua ini dihubungkan bagi mengenalpasti penerapan elemen berkenaan isu alam sekitar dalam kurikulum yang sedia ada bagi menyokong sejauh mana tahap pengetahuan dan sikap pelajar terhadap konsep pemahaman mengenai alam sekitar. Secara ringkasnya, rajah 1.1 yang diadaptasi dari model Palmer dan Neal (1994) menunjukkan perhubungan antara tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada pengenalan yang telah digarap bagi kajian ini, maka dapatlah dirumuskan satu kerangka konseptual untuk menjelaskan aspek-aspek yang dikaji. Kerangka konseptual yang dapat dirumuskan untuk menjelaskan aspek-aspek yang dikaji adalah seperti Rajah 1.2. Model tingkah laku ini berdasarkan kepada Kollmuss dan Agyeman (2002). Ini selari dengan model yang dinyatakan mereka bahawa terdapat hubungan linear di antara kesedaran pelajar Tingkatan 4 terhadap alam sekitar dan amalan hijau yang dilakukan oleh mereka. Menurut model ini, dengan membekalkan kesedaran dan sikap seterusnya melahirkan individu yang mempunyai amalan yang lebih positif terhadap alam sekitar.



Rajah 1.2: Kerangka konseptual berkenaan hubungan antara tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar berdasarkan Kollmus dan Agyeman (2002).

Objektif bagi kajian ini adalah untuk:

i. Mengenal pasti tahap kesedaran dan amalan hijau mengikut jantina dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar.

ii. Mengenal pasti hubungan antara kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Persoalan kajian

Persoalan bagi kajian ini adalah seperti berikut:

i. Adakah terdapat perbezaan tahap kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan pelajar mengikut jantina?

ii. Adakah terdapat perhubungan antara tahap kesedaran dengan amalan hijau sekitar oleh pelajar?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Hipotesis kajian

Hipotesis ini dibina untuk menjawab persoalan kajian yang dikemukakan. Berdasarkan persoalan kajian yang disenaraikan, dua hipotesis alternatif (H_A) dibentuk dalam kajian ini kerana hipotesis Null (H_O) telah ditolak. Antara hipotesis kajian ini adalah seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$H_A(1)$: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap kesedaran alam sekitar dan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 mengikut jantina di daerah Kota Setar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$H_A(2)$: Terdapat hubungan yang sederhana antara kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar.

1.8 Kepentingan kajian

Kepentingan hasil kajian mengenai pemahaman isu alam sekitar yang diterapkan ke dalam kurikulum ini akan memberi peluang kepada pelajar dan masyarakat sekitar untuk memahaminya dengan lebih jelas dan mendalam lagi. Dapatan kajian ini juga dapat memberikan gambaran sama ada kurikulum yang sedia ada membincangkan isu berkaitan dengan pendidikan mengenai isu alam sekitar yang dijalankan di sekolah dan seterusnya mencapai matlamat yang diharapkan. Di samping itu, dapatan kajian ini juga dapat mengenalpasti pengetahuan dan sikap kesedaran pelajar terhadap pencemaran alam sekitar sebagai satu usaha penerapan nilai-nilai oleh setiap guru semasa sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas atau di luar kelas bagi membentuk sikap yang baik dan positif dan menambah pengetahuan yang merupakan salah satu aspek penting untuk meningkatkan kesedaran dalam diri seseorang pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini juga dijalankan untuk melihat sejauh mana para pelajar mempraktikkan amalan hijau dalam kehidupan seharian. Hal ini kerana kajian yang dijalankan sebelum ini lebih kepada peringkat universiti dan orang-awam. Maka, sebab itu kajian ini dijalankan untuk mengetahui tahap kesedaran dan amalan hijau di kalangan pelajar sekolah. Berdasarkan kajian ini, penambahbaikkan dalam sukatan pelajaran boleh dilaksanakan juga untuk membolehkan para pelajar lebih cakna akan isu yang berkaitan alam sekitar dan seterusnya dapat membantu dalam usaha untuk mengekalkan alam yang bersih dan sihat seiring dengan kemajuan teknologi pada masa kini. Bukan itu sahaja, kajian ini juga melihat perbezaan jantina tentang tahap kesedaran dan amalan hijau yang dipraktikkan. Perbandingan jantina ini dapat menjelaskan kepekaan terhadap isu alam sekitar sama ada pelajar lelaki ataupun pelajar perempuan yang lebih cenderung untuk memelihara alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Melalui kajian ini juga, guru juga akan mengetahui perkaitan antara pengetahuan dalam membentuk sikap terhadap alam sekitar di kalangan pelajar. Di samping itu, guru dapat memperbaiki strategi pengajaran dan pembelajaran khususnya dalam memberikan pengetahuan mengenai alam sekitar dalam usaha membentuk sikap yang positif terhadap alam sekitar. Selain itu, guru-guru juga dapat mengenalpasti pengaruh jantina dan dalam membentuk pengetahuan dan sikap terhadap alam sekitar di kalangan pelajar. Ini akan membantu guru mengatur strategi dalam membentuk sikap yang lebih positif terhadap alam sekitar. Selain itu, ianya juga penting untuk memperbaiki pendekatan pengajaran dan pembelajaran berkaitan Pendidikan Alam Sekitar di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seiring dengan kemajuan teknologi, STEM (*Science Technology Engineering and Mathematics*) diperkenalkan penghujung tahun 2012 dan ianya perlu diterapkan sejak di bangku sekolah rendah lagi untuk melahirkan pelajar-pelajar masa depan yang inovatif dan mampu bersaing di peringkat global (Ruzian dan Norizan, 2013). Secara rasionalnya, program ini adalah untuk mencapai hasrat negara bagi menjadi negara berteraskan sains dan teknologi, usaha dan peluang bagi menyediakan tenaga kerja yang berasaskan sains dan teknologi perlu dilakukan. Seiring dengan tajuk kajian ini juga, perkara yang boleh dikaitkan adalah teknologi merupakan salah satu medium utama peyumbang kepada aspek tahap kesedaran serta kesannya terhadap amalan hijau pelajar sekolah secara khasnya berdasarkan kepada populasi target untuk kajian ini. Hal ini kerana teknologi memudahkan seseorang itu untuk mengakses dan mendapatkan maklumat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Skop dan Batasan Kajian

Skop kajian yang dijalankan hanya ditumpukan di lima buah sekolah yang terpilih di daerah Kota Setar iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Alor Janggus, Sekolah Menengah Kebangsaan Kubang Rotan, Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Gunong, Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Pantai dan Sekolah Menengah Kebangsaan Pokok Sena manakala Sekolah Menengah Kebangsaan Kepala Batas dijadikan lokasi kajian rintis. Sekolah-sekolah ini dipilih kerana taburan jumlah pelajar lelaki dan pelajar perempuan Tingkatan 4 adalah seimbang berdasarkan jumlah yang diperoleh daripada pejabat pendidikan daerah Kota Setar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian juga hanya memfokuskan kepada penerapan nilai pengetahuan dan sikap pembentukan pelajar-pelajar yang mengambil berat mengenai alam sekitar melalui kurikulum Sains. Kajian yang dijalankan juga hanya mengkaji kurikulum Sains dan memberi cadangan bagi menyisipkan skop untuk melahirkan pelajar yang peka terhadap isu alam sekitar dan seterusnya melahirkan masyarakat yang bertanggungjawab dalam hal ini pada bahagian-bahagian subtopik buku teks Sains yang berkaitan. Di samping itu, kajian ini juga hanya dijalankan melibatkan pelajar Tingkatan 4 sahaja dan ianya tidak mencakupi keseluruhan pelajar di sekolah-sekolah yang terpilih.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Definisi operasional

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Definisi Operasional ialah definisi istilah yang berkaitan dengan kajian bagi memastikan kefahaman menyeluruh mengenai kajian ini, beberapa definisi yang terlibat secara nyata dihuraikan seperti berikut:

1.10.1 Pencemaran Alam Sekitar

Pencemaran boleh ditakrifkan sebagai pembuangan benda-benda atau bahan-bahan hasil dari aktiviti manusia ke alam persekitaran menyebabkan terganggunya keselesaan atau kemandirian kehidupan. Menurut Akta Kualiti Alam Sekitar (1974) yang menyatakan bahawa pencemaran adalah sebarang perubahan sama ada secara langsung atau tidak langsung kepada sifat-sifat fizik, kimia, biologi atau aras-aras radiasi mana-mana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahagian alam sekeliling dengan melepaskan, mengeluarkan atau meletakkan buangan sehingga menjejaskan kegunaan-kegunaan berfaedah, yang menimbulkan sesuatu keadaan berbahaya atau mungkin berbahaya kepada kesihatan, keselamatan atau kebajikan awam atau organisma-organisma lain, tumbuhan dan haiwan. Pencemaran alam sekitar disebabkan oleh peningkatan pembebasan gas karbon dioksida ke atmosfera sehingga menyebabkan perubahan iklim dan pemanasan global berlaku yang mengancam kehidupan manusia dan juga hidupan lain (Dono, 2009).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.2 Pemanasan global

Pemanasan global ialah fenomena peningkatan suhu bumi yang lebih tinggi daripada biasa dan merupakan penyumbang kepada pengaruh kehidupan sejagat. Pemanasan global akan menyebabkan ketidaktentuan iklim dan berlakunya bencana seperti banjir besar, rebut salji, kemarau panjang, rebut taufan dan sebagainya. Selain itu, pemanasan global juga merupakan peningkatan selari antara pelepasan gas karbon dioksida ke udara dengan peningkatan suhu bumi (Corral-Verdugo, 2002).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.3 Perubahan iklim

Takrifan perubahan iklim menurut Abdul Samad *et. al.* (2004) telah mendefinisikan perubahan iklim sebagai perubahan pada iklim yang dipengaruhi secara langsung atau tidak langsung oleh aktiviti manusia yang mengubah komposisi atmosfera yang akan mempengaruhi keseragaman iklim pada tempoh masa yang cukup panjang. Dalam kajian ini, kesan perubahan iklim akan menyebabkan perubahan suhu alam yang meningkat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan pembebasan karbon dioksida yang tinggi disebabkan oleh aktiviti manusia dan akan memberikan kesan buruk kepada kehidupan di alam ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.4 Kurikulum

Berdasarkan Cotton (2006), kurikulum ditakrifkan sebagai suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan ko-kurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan. Dalam kajian ini, kurikulum yang dimaksudkan ialah program pendidikan yang melibatkan penerapan nilai dalam kurikulum sains sekolah menengah bagi meningkatkan pengetahuan dan membentuk sikap positif seseorang pelajar. Akhmal *et. al.* (2013) mentakrifkan pendidikan dan perancangan kurikulum yang mantap, maka akan lahir masyarakat yang mampu hidup dengan jiwa kesederhanaan dan tahu akan tujuan penciptaannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.5 Pelajar

Menurut Abdul Ghani dan Aziah (2005), pelajar merupakan golongan orang yang belajar atau menuntut di sekolah, maktab atau universiti. Pelajar juga membawa maksud "sesiapa yang berada di bangku sekolah dan bertujuan untuk mendapatkan pelajaran secara formal sama ada di sekolah menengah ataupun di sekolah rendah". Dalam kajian ini, pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

merupakan murid Tingkatan 4 di lima buah sekolah di daerah Kota Setar, Kedah yang dipilih sebagai responden kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.6 Pengetahuan

Pengetahuan bermaksud mengetahui apa-apa yang diketahui atau dipelajari berkenaan sesuatu. Ianya meliputi pengetahuan, kecekapan dan kepakaran guru dalam mata pelajaran yang diajar, ilmu pengetahuan dan tahap kebolehan guru dalam mata pelajaran tersebut (Moroye, 2005). Dalam kajian ini, pengetahuan merujuk kepada sejauh tahap pengetahuan yang dimiliki oleh seseorang pelajar mengenai masyarakat rendah karbon.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.7 Sikap

Definisi bagi sikap menurut Jeynes (2004) mentakrifkan sikap sebagai sebahagian daripada personaliti individu yang dipengaruhi oleh tingkah laku kumpulan yang ada hubungan dengannya. Dalam kajian ini sikap merupakan suatu perubahan kelakuan ke arah melaksanakan cara hidup yang lebih positif terhadap pembentukan masyarakat rendah karbon melalui pengajaran dan pembelajaran yang berkesan bagi proses penerapan nilai merentas kurikulum sains.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.8 Penerapan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Brody (2005) dalam bukunya, penerapan adalah pengukuran yang dibuat dengan cara memerhatikan tingkahlaku, tindakan, keperibadian individu dalam menjalankan berbagai- bagai aktiviti kerana nilai adalah idea tentang kepentingan, faedah, mutu dan kebernilaian tentang segala benda, perkara dan fenomena yang terdapat dan berlaku di alam semester ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk bahagian ini, kajian-kajian yang lepas merangkumi aspek pengetahuan dan sikap mengenai alam sekitar, jantina pelajar, kesedaran mengenai alam sekitar, pembangunan lestari, pengajaran mengenai alam sekitar di sekolah, pendidikan alam sekitar di sekolah dan peranan masyarakat dalam menangani isu alam sekitar dibincangkan.

2.1 Pengetahuan dan sikap tentang alam sekitar

Berdasarkan kajian-kajian yang lepas, antara pemboleh ubah yang dikaji ialah faktor-faktor demografi yang mempengaruhi tahap pengetahuan dan kesedaran seperti jantina,

pengkhususan, lokasi sekolah, peringkat pengajian serta pencapaian akademik telah menjadi bahan kajian pengkaji-pengkaji terdahulu (Tikka *et. al.*, 2000). Hasil kajian yang telah dijalankan menunjukkan keputusan yang bercampur-campur. Alam sekitar atau persekitaran secara mudah dari segi bahasa bermaksud keadaan sekeliling atau suasana. Sementara mengikut pengertian sains dan teknologi pula, alam sekitar atau persekitaran boleh membawa maksud segala apa yang ada di sekeliling dan berhubungkait dengannya sehingga menimbulkan suatu suasana atau keadaan alam sekitar (Tan Pei San dan Norzaini, 2011). Pengetahuan tentang alam sekitar perlu difahami oleh semua lapisan masyarakat khususnya para pelajar di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini, konsep alam sekitar atau persekitaran secara mudah dan dari segi bahasa bermaksud keadaan sekeliling merupakan asas dalam kajian ini. Sehubungan dengan itu, kajian yang berfokuskan kepada nilai-nilai alam sekitar dan pengetahuan tentang alam sekitar yang perlu difahami oleh semua lapisan masyarakat khususnya para pelajar di sekolah perlu dikaji. Meredith *et. al.* (2002) menyatakan bahawa satu contoh amalan Pendidikan Alam Sekitar yang merangkumi komponen 'amalan' untuk Pendidikan Alam Sekitar ialah Pendidikan Bumi (*Earth Education*). Aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan dalam Pendidikan Bumi adalah yang dapat menggalakkan kesedaran dan pembinaan konsep ekologi. Gardner dan Stern (2002) dalam kajian mereka yang telah membandingkan sikap pelajar-pelajar berlainan tingkatan terhadap kajian lapangan mendapati bahawa pelajar tingkatan yang lebih tinggi merasakan yang kajian lapangan adalah aktiviti pembelajaran manakala pelajar-pelajar gred yang lebih rendah berpendapat yang kajian lapangan adalah lebih kepada acara sosial. Walau bagaimanapun, semua

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kumpulan pelajar menganggap kajian lapangan sebagai satu aktiviti yang menyeronokkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, Milfont *et. al.* (2006) yang mengkaji sikap pelajar terhadap kajian lapangan dan aktiviti luar bilik darjah mendapati bahawa semua pelajar menunjukkan sikap yang positif terhadap kajian lapangan dan aktiviti luar bilik darjah. Dalam kajian tersebut, beliau menegaskan sebab terjadinya demikian adalah situasi dan suasana luar bilik darjah telah membangkitkan suasana ingin belajar yang membolehkan guru menjelaskan sesuatu konsep atau konsep yang berkaitan dengan berkesan. Maka, kajian ini dijalankan adalah untuk membuktikan bahawa faktor pengetahuan dan kesedaran mempengaruhi amalan hijau dalam kalangan pelajar memandangkan kajian-kajian lepas kurang mengkaji pelajar sekolah sebagai sampel utama sebaliknya menggunakan pelajar di peringkat Institut Pengajian Tinggi (IPT) sebagai responden utama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2 Jantina pelajar

Dari segi aspek jantina, kajian Dono *et. al.* (2009) mengenai kefahaman tentang ekologi, aras maklumat dan sikap terhadap alam sekitar mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di kalangan pelajar-pelajar lelaki berbanding perempuan. Namun kajian Dono *et. al.* (2009) mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar dari jurusan Biologi dengan bukan jurusan Biologi mengenai tahap pengetahuan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengenai maklumat alam sekitar. Kajian tentang tahap kesedaran dan keprihatinan penduduk di Afrika oleh Lee (2008), mendapati bahawa penduduk lelaki mempunyai tahap kesedaran dan keprihatinan yang rendah terhadap alam sekitar berbanding penduduk perempuan. Hasil kajian Lee (2008) juga mendapati bahawa penduduk perempuan kurang mengotorkan atau mencemari alam sekitar bandar dengan sampah sarap berbanding pelajar lelaki.

Selain itu, menurut Wiersma (2000) yang mengkaji mengenai tahap pengetahuan dan tanggungjawab terhadap alam sekitar juga mendapati bahawa pelajar-pelajar perempuan di universiti lebih sedar tentang alam sekitar dan terlibat secara aktif dalam aktiviti berkaitan alam sekitar. Berdasarkan kajian mereka ini, sikap pelajar perempuan adalah lebih peka terhadap isu alam sekitar berbanding pelajar lelaki. Oleh itu, kajian yang dilaksanakan ini melihat juga faktor jantina sebagai pembolehubah untuk mengetahui sama ada jantina mempengaruhi atau tidak kesedaran dan amalan hijau di kalangan pelajar-pelajar sekolah memandangkan kajian terdahulu berfokus kepada jantina dari sudut masyarakat dan orang awam serta pelajar institut pengajian tinggi manakala kajian ini untuk pelajar sekolah sebagai sampel.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3 Kesedaran mengenai alam sekitar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesedaran mengenai alam sekitar telah lama disedari dalam kalangan masyarakat kita, namun isu ini tidak diambil serius dan dipandang mudah memandangkan minda pelajar masih lagi belum terbuka dan peka mengenainya. Ini dibuktikan dengan kajian oleh Habibah dan Punitha (2012) punca utama dalam masalah berkaitan dengan isu-isu alam sekitar adalah akibat kurangnya pengetahuan akibat daripada kejahilan manusia terhadap proses-proses di atas buminya sendiri. Manakala kajian oleh *United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific* (2003), mendapati bahawa tahap kesedaran alam sekitar dalam kalangan masyarakat Malaysia masih di tahap awal. Menyokong kenyataan itu, kajian yang dilakukan oleh Lim Siaw Fong (2005) juga mendapati bahawa tahap kesedaran alam sekitar di kalangan pelajar kita masih di tahap rendah. Justeru, langkah-langkah yang sewajarnya haruslah diambil untuk menangani masalah ini demi kesejahteraan manusia di muka bumi ini dan kajian terhadap pelajar sekolah perlu dijalankan dengan lebih banyak lagi kerana kesedaran yang mendalam harus bermula di peringkat awal lagi iaitu sekolah yang memainkan peranan yang penting sebagai pemangkin masyarakat yang peka terhadap alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, dari aspek kesedaran di kalangan guru berdasarkan kajian oleh Jamilah *et. al.* (2011) mengenai tahap kesedaran guru mengenai isu alam sekitar juga adalah sederhana. Kajiannya mendapati bahawa sikap guru terhadap alam sekitar adalah positif dan baik. Ini menunjukkan bahawa guru telah mempamerkan sikap atau tingkah laku yang baik terhadap alam sekitar. Di samping itu, kajian oleh Krantz (2002) pula

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendapati bahawa guru hanya mengajar tajuk atau kandungan alam sekitar yang diketahui oleh mereka sahaja sedangkan tajuk yang sukar atau bersifat saintifik kurang diberi perhatian. Menurut Mumtazah dan Norhafidah (2009) mereka mengatakan bahawa sikap tidak mencerminkan tingkah laku namun guru boleh memikirkan mengenai isu-isu alam sekitar, guru mempunyai emosi yang berkait rapat dengan isu-isu alam sekitar dan guru mengambil tindakan berkaitan dengan isu-isu alam sekitar. Ini jelas memaparkan bahawa pengetahuan guru yang sederhana mempengaruhi sikap guru yang kemudian memberi kesan kepada tingkah laku guru terhadap isu-isu alam sekitar.

2.4 Pembangunan Lestari

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembangunan lestari ditakrifkan sebagai usaha untuk memenuhi keperluan masyarakat semasa tanpa menafikan hak generasi akan datang untuk memenuhi keperluan mereka (Aini *et. al.*, 2011). Di samping itu, penekanan pembangunan lestari adalah kepada penggunaan sumber yang ada dengan bijak khususnya dalam konteks perancangan, komitmen dan penglibatan pihak pengurusan serta pihak lain yang berkaitan atau berkepentingan. Justeru beberapa konsep penggunaan yang dikaitkan dengan pemeliharaan alam sekitar telah diperkenalkan. Antaranya ialah penggunaan lestari, pengguna hijau dan barangan mesra alam. Kesemua konsep ini dikemukakan atas kebimbangan sejagat tentang masalah alam sekitar yang boleh mengancam kesejahteraan manusia pada dekad ini (Laily *et. al.*, 2004). Selain itu, Wright (2005) juga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendefinasikan lestari sebagai satu proses yang boleh dilakukan secara berterusan tanpa mengurangkan sumber-sumber bahan mahupun tenaga yang diperlukan untuk kesinambungan proses itu sendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, penggunaan lestari pula bermaksud menggunakan barangan dan perkhidmatan untuk memenuhi keperluan asas ke arah mencapai kualiti hidup yang lebih baik, pada masa yang sama meminimumkan penggunaan sumber asli, bahan toksik dan pengeluaran buangan dan bahan pencemar supaya tidak menggugat keperluan generasi akan datang (KPDNKK, 2011). Dari segi prinsipnya, pengguna lestari menggunakan produk dan perkhidmatan mengikut keperluan dan tidak berlebihan. Pengguna lebih banyak berfikir dan tidak terikut-ikut dengan trend semasa. Konsep penggunaan lestari mengajak kita untuk lebih prihatin, saintifik dan cuba memahami falsafah dan menghayati cara hidup yang memberi keharmonian dan kesejahteraan untuk jangka panjang bukan sahaja untuk generasi masa kini tetapi juga generasi masa akan datang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Sebahagian kajian di Malaysia turut mendedahkan bukan sahaja pelajar malah amalan lestari di kalangan guru pada tahap rendah. Antaranya, kajian Abdul Ghani (2005) dan Aziah (2007) mendedahkan tahap kesediaan guru adalah rendah terhadap amalan pembangunan lestari. Kajian oleh Mohd Rafi dan Nik Rozhan (2003) tentang persepsi pelajar di pantai timur Semenanjung Malaysia terhadap produk hijau mendapati kesedaran dalam kalangan pengguna yang berpendidikan tinggi terhadap produk mesra alam masih berada pada tahap yang rendah. Dapatan ini selari dengan dapatan kajian awal Hanifah *et. al.* (2012) mendapati tidak terdapat hubungan antara pengetahuan pendidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

pembangunan lestari dengan pengetahuan amalan pendidikan pembangunan lestari yang boleh mempengaruhi amalan penggunaan lestari.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, kajian yang telah dijalankan oleh Aini *et al.* (2007) turut mendedahkan pengetahuan alam sekitar pelajar tidak seiring dengan amalan pelajar turut memberi kesan terhadap tahap amalan lestari yang rendah. Ini menunjukkan bahawa kepelbagaian dapatan tahap amalan penggunaan lestari pelajar jelas menunjukkan masih banyak usaha yang perlu dilakukan untuk meningkatkan amalan penggunaan lestari dalam kalangan pelajar dan masyarakat khususnya golongan pendidik yang memberi kesan langsung kepada pelajar untuk bergerak selari dengan matlamat Dasar Alam Sekitar Negara. Dasar tersebut ialah meneruskan kemajuan ekonomi, sosial dan budaya serta peningkatan kualiti hidup rakyat Malaysia menerusi kesejahteraan alam sekitar dan pembangunan lestari.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5 Pengajaran mengenai Pendidikan Alam Sekitar

Pendidikan mengenai alam sekitar bertujuan untuk membentuk pengetahuan tentang alam semulajadi dan sistem semulajadi menggunakan aktiviti penyelidikan dan juga untuk membentuk pemahaman terhadap alam sekitar, nilai alam sekitar serta interaksi kompleks elemen semula jadi dan manusia (Mohd Yusop *et al.*, 2003). Mereka juga menegaskan bahawa ianya juga dapat meningkatkan kefahaman tentang sistem alam, interaksi antara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

manusia dan persekitarannya. Tahap pengetahuan amalan lestari pada tahap sederhana telah dibuktikan dalam kajian Hanifah *et. al.* (2013) terhadap guru-guru di Sekolah Lestari iaitu kesan langsung amalan tahap sederhana guru ini adalah kepada para pelajar kerana berdasarkan model tingkah laku yang dibentuk oleh Kollmuss dan Agyeman (2002) menjelaskan bahawa pengetahuan akan meningkatkan kesedaran dan sikap seterusnya akan mempengaruhi individu untuk lebih bertindak positif terhadap alam sekitar. Selain itu, hasil yang sama juga berdasarkan kajian oleh Pudin *et. al.* (2005), mendapati bahawa guru-guru tidak mempunyai kemampuan yang penuh dalam melaksanakan Pendidikan Alam Sekitar serta tidak berkeyakinan dan tidak kreatif dalam membangunkan program atau aktiviti alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6 Pendidikan Alam sekitar di sekolah

Pendidikan melalui atau dalam alam sekitar pula bertujuan untuk membolehkan perkembangan pengetahuan, aktiviti penyelidikan oleh pelajar, membentuk pengalaman individu dan kemahiran menyiasat serta komunikasi di kalangan pelajar berlaku dengan cara menggunakan alam sekitar sebagai alat dan sumber pembelajaran (Meredith *et. al.*, 2002). Komponen ini adalah sebahagian daripada kedua-dua Pendidikan Alam Sekitar secara formal dan bukan formal bagi mengembangkan kemahiran dan nilai-nilai yang ada dalam diri setiap pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendidikan untuk alam sekitar adalah berhubung dengan perkembangan sikap dan nilai menyayangi alam sekitar termasuk elemen kefahaman manusia dan tingkah laku. Ia amat penting dalam membina kesedaran, mengembangkan etika, motivasi dan kesediaan untuk terlibat. Pendidikan ini juga menggalakkan pelajar meneroka respon peribadi kepada hubungan dengan alam sekitar dan isu-isu alam sekitar iaitu dengan menekankan kepada etika personal, sifat bertanggungjawab dan mengambil berat terhadap alam sekitar (Berenguer, 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7 Peranan masyarakat dalam menangani isu alam sekitar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pihak lain selain daripada sekolah juga memainkan peranan yang penting dan menyumbang dalam usaha untuk meningkatkan kesedaran alam sekitar masyarakat terutamanya murid-murid sekolah. Oleh itu, semua pihak sepatutnya berganding bahu memastikan hasrat melahirkan modal insan seimbang tercapai sepenuhnya suatu hari nanti. Bagi memenuhi hasrat itu, maka kempen Pendidikan Alam Sekitar secara umum sepatutnya berterusan, usaha perlindungan alam sekitar perlu diletakkan pada agenda politik dan sektor korporat yang mempunyai tanggungjawab (Chong, 2005). Selain itu, pertubuhan bukan kerajaan (NGO) juga memainkan peranan yang tidak kurang penting dalam merealisalikan hasrat negara untuk melahirkan warga alam yang prihatin terhadap alam sekitar. Sebaliknya, golongan ini perlu berusaha dan bekerjasama dengan pihak-pihak lain untuk menanamkan perasaan kasih dan sayang kepada alam sekitar dalam diri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

anak-anak dari awal lagi, supaya sekurang-kurangnya khazanah negara dapat dikekalkan atau sebaik-baiknya ditambah baik. Kepentingan disiplin keibubapaan dan model sebagai instrumen untuk mengubah dan membentuk tingkah laku kanak-kanak (Kochanska, 2009).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian dijalankan ini adalah untuk melihat sejauh mana tahap kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan para pelajar. Kajian-kajian sebelum ini yang dilaksanakan didapati adalah lebih kepada peringkat tinggi dan terhadap pekerja-pekerja kilang. Oleh yang demikian, penyelidik menggunakan pemboleh ubah yang sama untuk dikaji terhadap pelajar sekolah. Ini kerana pelajar sekolah merupakan tonggak dan asas utama dalam pembentukan sesebuah negara maju memandangkan mereka yang akan menjadi pewaris pada masa akan datang dan merupakan cerminan utama dalam aspek pendidikan. Kajian ini perlu untuk melihat hasil impak yang bakal diperoleh dengan menggunakan para pelajar sebagai fokus utama. Antara kajian-kajian lepas yang telah dilaksanakan yang berkisar mengenai tajuk alam sekitar dan dijadikan rujukan dan pandu arah dapat dirumuskan seperti jadual 2.1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.1: Ringkasan dan analisis tinjauan literatur

NO	OBJEKTIF	SAMPEL KAJIAN DAN POPULASI	DAPATAN UTAMA	RUJUKAN
1	1) Untuk mengetahui profil pengguna yang mengamalkan amalan kepenggunaan hijau 2) Untuk mengkaji sejauh manakah tahap keprihatinan alam sekitar dan amalan kepenggunaan hijau dipraktiskan dalam kalangan pengguna 3) Untuk mengkaji persepsi pengguna terhadap produk hijau	Persampelan sistematik (80 orang)	Tahap keprihatinan alam sekitar dalam kalangan responden adalah tinggi. Terdapat perkaitan yang positif dan signifikan di antara tahap keprihatinan alam sekitar dengan amalan kepenggunaan hijau.	Mohamad Fazli Sabri & Teoh Yong Yong, 2006
2	1) Untuk mengenal pasti perbezaan dalam tingkah laku dan sikap pengguna terhadap tingkah laku alam sekitar dari segi pembolehubah demografi (umur, jantina, pendapatan dan pendidikan).	Persampelan rawak (319 orang)	Menggunakan korelasi, analisis awal menunjukkan hubungan yang signifikan dengan tingkah laku kesedaran ekologi pengguna. Umur telah terbukti mempunyai kolerasi tertinggi dengan tingkah laku yang mementingkan ekologi.	Tan Pei San, 2011
3	1) Untuk menkaji tiga faktor utama iaitu pengaruh sosial, keprihatinan alam sekitar dan kuasa pembelian hijau yang mana	Kuantitatif (101 orang)	Keputusan regresi ditunjukkan dengan pekali penentuan R ^ 2 = 0.347 yang menunjukkan bahawa	Dagher *et.al.*, 2012

	mempengaruhi pembelian oleh pengguna di Lubnan.		34.7 % daripada variasi dalam tingkah laku membeli hijau dijelaskan oleh keprihatinan alam sekitar	
4	1) Mengenal pasti tahap kesedaran terhadap Teknologi Hijau dalam kalangan pihak pengurusan di UTHM. 2) Mengenal pasti tahap kesedaran terhadap Teknologi Hijau dalam kalangan tenaga pengajar di UTHM. 3) Mengenal pasti tahap kesedaran terhadap Teknologi Hijau dalam kalangan pelajar di UTHM.	Kaedah persampelan bertujuan (385 responden dari UTHM terdiri dari pengurusan, tenaga pengajar dan pelajar)	Tahap pengetahuan bagi pihak pengurusan adalah tinggi dan bagi pelajar adalah sederhana. Ujian hipotesis anova sehala menunjukkan bahawa wujud perbezaan signifikan antara tahap pengetahuan dan tahap amalan kelompok responden yang dikaji.	Siti Rohani Johar, 2013
5	1) Melihat pengetahuan, sikap dan amalan alam sekitar serta pemuliharaannya.	Persampelan sistematik (100 orang)	Hasil kajian mendapati tahap pengetahuan orang awam terhadap isu-isu alam sekitar berbeza terhadap isu yang telah disenaraikan	Jamilah *et. al.*, 2011

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah Pustaka TBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari kajian-kajian dalam Jadual 2.1, dapat dirumuskan bahawa kajian-kajian yang dijalankan itu lebih berfokus kepada tahap keprihatinan alam sekitar, sikap dan amalan hijau di kalangan pengguna atau orang awam, golongan dewasa yang merangkumi ibu bapa para pelajar, pelajar-pelajar Institut Pengajian Tinggi (IPT), tenaga pengajar, pihak pengurusan universiti dan pekerja kilang. Secara keseluruhannya, kebanyakkan kajian-kajian lepas tidak menjadikan pelajar-pelajar sebagai sampel dalam kajian mereka. Dapatan kajian-kajian lepas juga mendapati bahawa terdapat pengetahuan, nilai murni dan sikap ingin menjaga alam sekitar dalam diri responden namun berbeza hasil dapatan berdasarkan jenis responden yang telah dikaji. Contohnya, pihak pengurusan universiti mempunyai tahap pengetahuanyang tinggi berbanding pelajar IPTA.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru itu, pihak kerajaan, swasta dan badan bukan kerajaan haruslah melipat gandakan aktiviti tanggungjawab sosial dengan menaja dan mengambil bahagian dalam program kesedaran alam sekitar dari semasa ke semasa. Peranan media massa untuk menyiarkan dokumentari dan menerbitkan bahan bacaan bersesuaian dengan isu alam sekitar jugalah penting agar orang ramai mendapat maklumat mengenai isu alam sekitar yang tepat dan terkini. Perubahan sikap dan tingkah laku yang berterusan dari *anthropocentric* kepada *ecocentric* seharusnya berlaku secara berterusan dalam kalangan masyarakat kerana ia dapat meminimakan kemusnahan alam sekitar (Calicott, 2000).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3

METODOLOGI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini menjelaskan secara terperinci mengenai kaedah kajian yang merangkumi reka bentuk kajian, prosedur kajian, populasi kajian, instrumen kajian dan juga cara menganalisis data. Metodologi kajian ini amat penting sebagai garis panduan kepada penyelidik agar kajian yang akan dijalankan lebih sistematik dan tidak tersasar daripada objektif asal kajian. Secara tidak langsung, metodologi kajian ini juga akan dapat memudahkan penyelidik dalam menjalankan kajian berdasarkan langkah-langkah dalam melaksanakan sesuatu kajian yang telah dirangka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.1 Reka Bentuk Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Reka bentuk kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif manakala pengumpulan data kajian melibatkan kaedah tinjauan. Kaedah tinjauan merupakan satu jenis reka bentuk bukan eksperimen. Rangka kajian ini menggunakan amalan hijau atau tingkah laku mesra alam sekitar sebagai pembolehubah bebas manakala jantiana dan kesedaran terhadap alam sekitar merupakan pembolehubah bersandar. Penyertaan dalam kajian ini adalah secara sukarela dan data dikumpulkan dalam tempoh masa seminggu.

Instrumen yang digunakan adalah dengan menggunakan borang soal selidik untuk mengenalpasti hubungan antara tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar di sekolah-sekolah terpilih di daerah Kota Setar. Pemilihan pelajar sebagai responden kajian di sekolah-sekolah ini adalah berdasarkan taburan bilangan pelajar lelaki dan perempuan adalah seimbang berdasarkan jumlah yang diperolehi daripada Pejabat Pendidikan Daerah Kota Setar. Sehubungan dengan itu, kajian hubungan antara tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar dikenalpasti melalui analisis data yang dilakukan dalam perisian SPSS

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

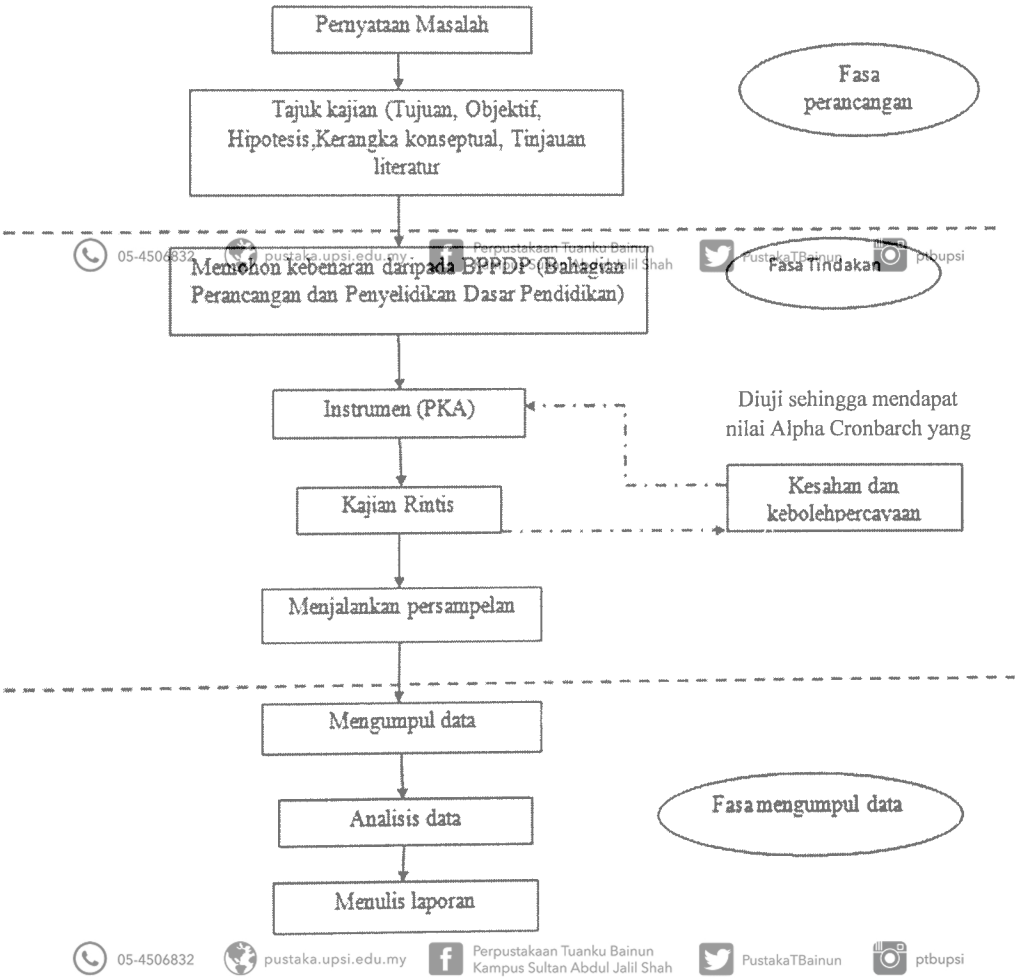
3.2 Prosedur Kajian

Kajian dijalankan ke atas sampel yang dipilih bedasarkan kepada jumlah pelajar Tingkatan 4 di sekolah-sekolah terpilih di daerah Kota Setar. Kemudian, setelah jumlah-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jumlah pelajar diperoleh di lima buah sekolah ini, berpandukan kepada kaedah Krejie Morgan (1970) untuk menentukan jumlah sampel yang akan diambil di setiap sekolah dengan menggunakan kedah persampelan secara rawak mudah. Pelajar Tingkatan 4 dipilih kerana mereka tidak menduduki peperiksaan besar dan pemikiran lebih matang berbanding pelajar di peringkat menengah rendah. Berikut merupakan ringkasan carta alir untuk prosedur kajian ini dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 3.1: Carta alir prosedur kajian

3.3 Populasi Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Populasi keseluruhan pelajar Tingkatan 4 di lima buah sekolah yang terpilih di daerah Kota Setar iaitu SMK Alor Janggus, SMK Kubang Rotan, SMK Seri Gunong SMK Seri Pantai dan SMK Pokok Sena adalah seramai 1000 orang. Bilangan pelajar yang diambil sebagai responden ini adalah berdasarkan kepada jumlah soalan soal selidik yang dicetak dan merupakan jumlah layak untuk diambil sebagai sampel untuk dianalisis. Pemilihan sampel adalah berdasarkan jadual untuk menentukan bilangan sampel daripada jumlah populasi (Krejcie dan Morgan, 1970). Pengiraan untuk mendapatkan saiz sampel mengikut Krejcie dan Morgan (1970) adalah berbentuk kuantitatif dengan pengumpulan maklumat daripada saiz sampel.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara keseluruhannya, jumlah populasi adalah seramai (N=1000) untuk kelima-lima buah sekolah, maka jumlah yang akan dijadikan sampel berdasarkan jadual Krejcie dan Morgan (1970) adalah sebanyak S=278 (rujuk lampiran B). Jumlah sekolah yang terlibat dalam kajian ini adalah lima buah sekolah, jadi berdasarkan jumlah itu sebanyak 278 orang pelajar yang perlu dijadikan sampel tetapi 280 soalan soal selidik telah dicetak. Ia kemudiannya dibahagikan kepada lima untuk mendapatkan bilangan pelajar yang akan dijadikan responden. Sebanyak 56 pelajar Tingkatan 4 dipilih secara rawak tetapi berpandukan kepada jumlah jantina yang seimbang. Mereka diberi borang soal selidik untuk dijawab secara sukarela. Jumlah pelajar Tingkatan 4 di lima buah sekolah terpilih ini diperolehi daripada Jabatan Pendidikan Daerah Kota Setar dan berdasarkan pertanyaan kepada Penolong Kanan Hal Ehwal Murid sekolah yang terlibat untuk kesahihan jumlah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar-pelajar. Di samping itu, senarai sekolah yang terlibat dalam kajian ini juga dilampirkan di Lampiran A.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.1: Sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian dan bilangan keseluruhan pelajar Tingkatan 4 untuk tahun 2016

Nama sekolah	Bilangan keseluruhan pelajar Tingkatan 4
SMK Kepala Batas (Kajian Rintis)	170
SMK Kubang Rotan	199
SMK Alor Janggus	174
SMK Seri Pantai	214
SMK Seri Gunong	193
SMK Pokok Sena	220

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan yang menggunakan dua jenis instrumen kajian iaitu soal selidik terhadap kesedaran dan soal selidik berkenaan amalan memelihara alam sekitar. Borang soal selidik yang dirangka telah dicetak untuk memudahkan para pelajar menjawab borang soal selidik tersebut. Selain itu juga, borang soal selidik dalam bentuk fizikal memudahkan proses penyimpanan kelak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan lampiran F, soalan dalam borang soal selidik telah dibahagikan kepada 3 bahagian. Bahagian A merangkumi soalan berkaitan profil demografi, Bahagian B merangkumi soalan berkenaan kesedaran responden terhadap alam sekitar dan bahagian C berkaitan amalan hijau responden terhadap alam sekitar. Responden diminta menjawab dengan menanda di bahagian yang disediakan untuk bahagian A, manakala bahagian B dan C berdasarkan kepada skala likert 4 mata yang diberi skala (1=Tidak setuju, 2=Kurang setuju, 3=Setuju, 4=Sangat setuju).

Kesedaran alam sekitar boleh dilihat melalui keupayaan untuk mengenalpasti masalah-masalah alam sekitar, sebab-sebab dan akibat masalah tersebut, termasuklah fakta-fakta dan konsep yang diperlukan bagi tujuan penjelasan (Othman *et. al.*, 2004). Responden diuji pengetahuan amnya berkaitan alam sekitar. Soalan-soalan ini akan menguji pengetahuan pelajar mengenai item kitar semula dan pencemaran alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelajar-pelajar (responden) juga akan ditanya mengenai kesedaran atau sikap mereka terhadap alam sekitar. Pembolehubah sikap diukur dengan menggunakan skala Likert empat mata daripada persetujuan yang kuat hingga persetujuan yang kurang kuat. Contoh soalan dalam seksyen ini termasuklah "saya bersedia untuk menderma sebahagian daripada gaji saya untuk menyelamatkan alam sekitar" dan "saya bersedia untuk membeli produk yang mesra alam walaupun harganya tinggi".

Pembolehubah akhir yang digunakan dalam kajian ini adalah pembolehubah amalan hijau dalam kalangan pelajar. Pengukuran pembolehubah ini adalah tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kekerapan responden ke atas item-item seperti "saya akan mengelak daripada menggunakan beg plastik semasa membeli-belah" dan "saya mengamalkan tabiat kitar semula". Jadual di bawah menerangkan berkenaan penerangan seksyen dalam soalan soal selidik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.2: Pembahagian soal selidik mengikut seksyen

Seksyen	Bilangan Item	Penerangan Seksyen
A	4	Soalan yang ditanyakan adalah mengenai profil demografi responden iaitu umur, jantina bangsa dan agama.
B	12	Soalan yang ditanyakan adalah mengenai tahap kesedaran alam sekitar oleh responden seperti sifat mencintai dan tanggungjawab terhadap alam sekitar.
C	11	Soalan yang ditanyakan adalah mengenai tingkah laku responden dalam memulihara alam sekitar seperti penggunaan tenaga elektrik dan air, penggunaan kenderaan awam dan pembuangan sisa pepejal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.3: Item soal selidik dan sumber item

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dimensi	Item	Sumber
Data Demografi	Jantina Bangsa Perasaan terhadap alam sekitar	Diolah sendiri
Kelakuan	Saya sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan saya untuk alam sekitar Masalah menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan bukan saya Saya percaya tindakan yang saya lakukan boleh menyumbang kepada alam sekitar yang baik Menjaga alam sekitar menyusahkan saya	Frank Bezzina, 2011
Kecenderungan menjaga alam sekitar	Saya rasa berpuas hati sekiranya menjaga alam sekitar Saya rasa masyarakat akan lebih menghormati orang yang menjaga alam sekitar Saya sayangkan alam sekitar tetapi tidak mempunyai masa untuk mengamalkan aktiviti berkaitan seperti kitar semula dan kompas (menanam sampah dengan cara menggali lubang)	Kollmuss dan Agyeman, 2002
Tanggungjawab menjaga alam sekitar	Saya sayangkan alam sekitar saya Sekiranya berlaku masalah alam sekitar, saya akan menunggu orang lain untuk mengambil tindakan Saya akan memaklumkan kepada agensi kerajaan atau organisasi alam sekitar sekiranya berlaku masalah alam sekitar Saya akan mengatur satu kempen alam sekitar	Aini dan Fakhrul, 2007
	Saya akan memaklumkan pihak media untuk menghebahkan sekiranya berlaku masalah alam sekitar	Diolah sendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kepekaan terhadap isu alam sekitar	Saya membawa bekas makanan sendiri semasa membeli makanan di luar. Saya menggosok baju saya dalam kuantiti yang banyak. Saya menggunakan pengangkutan awam untuk bergerak dari satu tempat ke tempat yang lain. Saya sentiasa membawa beg plastik saya sendiri terutamanya semasa membeli belah. Saya tidak membuang sampah di merata rata tempat. Saya sanggup menyertai program berkaitan pembangunan isu-isu alam sekitar secara sukarela Saya tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air.	Jamilahet.al, 2011
Sikap mesra alam sekitar	Saya sentiasa mengamalkan amalan kitar semula. Saya sanggup membayar lebih untuk produk mesra alam. Saya menyokong penjualan produk mesra alam sekitar. Saya tidak mengamalkan pembakaran terbuka	Susan dan Periasamy, 2005

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 Soal selidik

Item soal selidik berskala likert digunakan untuk mengetahui tahap kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di lima buah sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.4 menunjukkan skala likert yang digunakan iaitu Tidak setuju, Kurang setuju, Setuju dan Sangat setuju yang perlu ditanda oleh para pelajar dalam borang soal selidik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.4: Skala likert

Tanda	Maksud	Pilihan Sampel
SS	Sangat setuju	4
S	Setuju	3
KS	Kurang Setuju	2
TS	Tidak setuju	1

3.5.1 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesahan merujuk kepada tahap sesuatu alat pengukuran itu mengukur apa yang hendak diukur. Kebolehpercayaan membawa maksud sejauh manakah sesuatu instrumen itu dapat memberikan maklumat yang konsisten Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen amat penting untuk mempertahankan kejituan instrumen daripada terdedah kepada kecacatan. Semakin tinggi nilai dan tahap kesahan dan kebolehpercayaan instrumen maka semakin jitu data-data yang akan diperoleh bagi menghasilkan kajian yang baik dan berkualiti (Ahmad Jamaludin, 2008).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.2 Kajian Rintis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian rintis merupakan percubaan (*preliminary trial*) sebelum item-item daripada soal selidik sebenar dijalankan kepada sampel sebenar. Tujuan kajian rintis adalah untuk mendapatkan ketelusan data daripada ujian percubaan melalui kumpulan kecil individu. Selain itu, ia juga bertujuan untuk menilai ketekalan item dari aspek aras item, objektif item, kefahaman item, kebolehgunaan item dan arahan item itu sendiri (Ahmad Jamaludin, 2008). Untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik, setiap item dalam borang soal selidik tersebut terlebih dahulu disemak oleh penyelia dan pakar dalam bidang alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebelum kajian sebenar dilaksanakan, kesahan instrumen dari segi kesesuaian bahasa, format item dan struktur ayat telah disemak oleh pensyarah dari Jabatan Biologi dan Jabatan Bahasa dan Komunikasi (Lampiran G dan Lampiran H). Ini bagi memastikan kandungan soal selidik tidak menyentuh perasaan dan sensitiviti mana-mana pihak dan boleh diguna pakai. Untuk kajian saya ini, SMK Kepala Batas dijadikan sebagai sekolah untuk kajian rintis bagi menguji kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Sebanyak 70 orang pelajar dijadikan sampel untuk menguji kebolehpercayaan soal selidik. Jumlah 70 orang untuk kajian rintis kerana untuk mendapat kesahihan nilai kebolehpercayaan walaupun jumlah pelajar untuk kajian di setiap lima buah sekolah ini adalah 56 orang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian rintis ini dilaksanakan untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan soalan-soalan soal selidik. Penyelidik akan menggunakan ujian kepercayaan (*Alpha Cronbach)* dalam perisian *Statistic Package For Social Science* (SPSS) untuk mengukur kepercayaan instrumen kajian. Ujian kebolehpercayaan ini akan dijalankan bagi kesemua item soalan. Pengujian nilai *Alpa Cronbach,* α untuk mendapatkan ketepatan kebolehpercayaan. Pembinaan item tersebut adalah mengikut aras kesukaran yang terkandung dalam taksonomi Bloom iaitu kesedaran alam sekitar dengan tingkah laku mesra alam sekitar dalam kalangan pelajar yang meliputi pengetahuan, kefahaman dan aplikasi (Mohsen dan Reg, 2011). Instrumen ini digunakan untuk menguji kefahaman responden mengenai isu alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan komen yang diterima, item-item tersebut diperbaiki sebelum diedarkan kepada pelajar-pelajar. Oleh yang hal demikian, kajian rintis untuk pelajar Tingkatan 4 di SMK Kepala Batas dijalankan dahulu sebelum soalan soal selidik diedarkan kepada lima buah sekolah yang terpilih di daerah Kota Setar ini. Berdasarkan nilai *Alpa Cronbach* yang diperolehi dalam kajian rintis yang diuji adalah 0.825. Menurut Nooraini (2013), nilai yang melebini 0.70 ataupun menghampiri 1.0 merupakan nilai kebolehpercayaan yang tinggi berdasarkan jadual 3.6. Maka, soalan soal selidik ini boleh diterima pakai untuk diedarkan kepada sekolah-sekolah yang terlibat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.5: Nilai *Alpha Cronbach*, bilangan item dan bilangan pelajar yang terlibat dalam kajian rintis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nilai *Alpha Cronbach*	Bilangan item	Bilangan pelajar
0.825	23	70

Jadual 3.6: Skala Kebolehpercayaan

Pekali Kebolehpercayaan	Tahap Kebolehpercayaan
0.90 atau lebih	Amat baik
0.80-0.89	Baik
0.60-0.79	Sederhana
0.40-0.59	Diragui
0.00- 0.39	Ditolak

(Nooraini, 2013)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.3 Pengumpulan Data

Responden diminta untuk menjawab soalan berkenaan alam sekitar seperti yang dinyatakan di bahagian instrumen kajian. Data yang diperolehi daripada lima buah sekolah yang terpilih ini dikumpul. Untuk setiap buah sekolah ini, Penolong Kanan Hal Ehwal Murid yang memainkan peranan untuk menerima soalan soal selidik sebelum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penolong Kanan HEM memberi kepada guru yang boleh dipercayai untuk membantu mengedar soalan dan mengumpul semula soal selidik yang diberi kepada pelajar-pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6 Analisis data

Analisis data dibuat berdasarkan dapatan yang diperoleh melalui soal selidik yang ditadbir. Analisis data dilakukan menggunakan perisian *Statistically Package for the Social Science* (SPSS) dan *Microsoft Excel* supaya dapatan kajian adalah tepat dan benar. Data dalam bahagian A, bahagian B dan bahagian C dianalisis menggunakan analisis deskriptif. Dalam kajian ini, bagi menjawab persoalan kajian dan objektif yang pertama, kaedah deskriptif telah digunakan untuk mendapatkan nilai min, kekerapan dan peratusan respon. Di samping itu, data-data yang diperolehi daripada soal selidik dimasukkan ke dalam perisian SPSS mengikut kod-kod angka yang telah ditetapkan. Misalnya jantina pelajar menggunakan kod 1 bagi lelaki dan 2 bagi perempuan. Data-data dari item pembolehubah kesedaran dan amalan hijau menggunakan skala likert yang menunjukkan kadar persetujuan responden terhadap pernyataan-pernyataan item. Skala yang menggunakan kod nombor 1 hingga 4 memberikan petujuk : Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju dan Sangat Setuju. Salah satu persoalan utama yang berkaitan dengan kesedaran pelajar ialah menentukan secara keseluruhan tahap kesedaran mengamalkan tingkah laku mesra alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, korelasi dan regressi juga digunakan untuk menguji objektif yang kedua dalam kajian ini. Korelasi adalah untuk menguji hubungan antara pembolehubah bersandar dan pembolehubah tidak bersandar manakala regressi diuji untuk mengkaji pembolehubah tidak bersandar menunjukkan nilai yang tinggi ataupun tidak untuk pembolehubah bersandar. Kaedah pekali Kolerasi Pearson digunakan memandangkan data dalam kajian ini bertaburan normal. Keputusan analisis ujian kolerasi Pearson untuk menunjukkan bahawa nilai perhubungan yang terhasil antara tahap kesedaran dengan amalan hijau atau tingkah laku mesra alam sekitar. Jadual di bawah menunjukkan tahap kekuatan korelasi berdasarkan Alias (1977).

Jadual 3.7: Skala Tahap Kekuatan Korelasi antara Dua Pemboleh Ubah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pekali Korelasi	Pengertian Deskriptif
0.00 hingga 0.20	Kekuatan pada tahap sangat rendah dan boleh diabaikan
0.21 hingga 0.40	Kekuatan pada tahap rendah
0.41 hingga 0.60	Kekuatan pada tahap sederhana
0.61 hingga 0.80	Kekuatan pada tahap tinggi
0.81 hingga 1.00	Kekuatan pada tahap sangat tinggi

(Alias, 1977)

Selain itu, ringkasan data analisis dalam jadual 3.8 menunjukkan analisis-analisis yang digunakan berpandukan kepada objektif dan persoalan dalam kajian. Analisis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

statistik deskriptif dan inferensi ini dijalankan dengan menggunakan perisian SPSS (*IBM SPSS Products: Statistics Common version 20.0.0.0.155 © IBM Corp. 2006, 2011*) untuk menguji setiap pembolehubah yang dikaji. Hasil analisis yang dilaksanakan dibincangkan dengan lanjut di dalam Bab 4.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.8: Ringkasan analisis data

Objektif	Persoalan Kajian	Analisis	Pemboleh ubah Bebas	Pemboleh ubah Tidak Bebas
(1). Mengenal pasti tahap kesedaran dan amalan hijau mengikut jantina dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar	Adakah terdapat perbezaan tahap kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan pelajar mengikut jantina?	**Analisis Deskriptif** -Min -Kekerapan -Peratus **Ujian T** -Lelaki dan perempuan	Kesedaran Jantina Faktor	Amalan Hijau
(2). Mengenal pasti hubungan antara kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar.	Adakah terdapat perhubungan antara tahap kesedaran dengan amalan hijau sekitar oleh pelajar?	**Korelasi Pearson** **Ujian Regressi Mudah** **Ujian Normaliti** -Data normal atau data tidak normal		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah Pustaka TBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4

KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membincangkan keputusan yang diperolehi berdasarkan ringkasan analisis data yang telah dibincangkan sebelum ini dalam Bab 3. Bab ini juga mempunyai penjelasan lanjut berdasarkan data yang diperolehi. Analisis telah dijalankan dan diterokai berdasarkan persoalan kajian.

4.1 Analisis demografik untuk bilangan pelajar mengikut jantina

Jadual 4.1 menunjukkan seramai 280 orang yang terpilih sebagai responden. Majoriti responden adalah terdiri daripada murid perempuan iaitu sebanyak 157 orang manakala 123 orang lagi adalah murid lelaki. Jumlah pelajar perempuan melebihi 12.2% dalam kajian ini. Responden terdiri daripada pelajar Tingkatan 4 di lima buah sekolah di daerah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kota Setar berdasarkan perbincangkan di bab 3. Sampel tersebut dipilih berdasarkan jumlah pelajar lelaki dan perempuan yang seimbang di setiap sekolah berpandukan jumlah yang diperolehi di Pejabat Pendidikan Daerah Kota Setar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.1: Jumlah Responden

	Jantina	Kekerapan	Peratus(%)
	Lelaki	123	43.9
	Perempuan	157	56.1
Jumlah		280	100.0

4.2 Respons terhadap Kesedaran alam sekitar dan Amalan Hijau di kalangan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.2 menunjukkan respons pelajar dalam kajian ini terhadap 12 items mengenai tahap kesedaran alam sekitar. Bagi menjawab persoalan kajian yang pertama, kaedah deskriptif telah digunakan untuk mendapatkan nilai min, kekerapan dan peratusan respon berkaitan tingkah laku responden terhadap alam sekitar dalam borang soal selidik yang telah diedarkan. Min keseluruhan yang dicatatkan ialah 2.62. Nilai min tertinggi yang dicatatkan ialah 3.27 dengan kebanyakkan pelajar-pelajar (49.3%) menyatakan mereka sayangkan alam sekitar. Hampir satu per dua responden (44.3%) menyatakan bahawa masyarakat akan lebih menghormati orang yang menjaga alam sekitar dan nilai min bagi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

item ini ialah 3.24. Nilai min ketiga tertinggi ialah 3.13 dengan terdapat 49.3% responden sangat bersetuju bahawa mereka rasa berpuas hati sekiranya menjaga alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat lima item atau pernyataan yang mempunyai nilai min kurang daripada nilai min keseluruhan. Sebanyak 50.4% responden menyatakan mereka bersetuju dan sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan mereka untuk alam sekitar. Nilai min bagi item ini ialah 2.54. Hanya sebilangan kecil sahaja responden (12.5%) tidak bersetuju dengan penyataan 'Saya sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan mereka untuk alam sekitar' tetapi ada juga jumlah yang lagi sedikit dari tidak setuju iaitu responden yang benar-benar sanggup untuk menyumbangkan sebahagian pendapatan mereka iaitu sebanyak 8.2%. Nilai min terendah ialah 1.61 dengan peratusan responden sebanyak 61.4% menyatakan mereka tidak bersetuju bahawa menjaga alam sekitar menyusahkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.2: Respons terhadap kenyataan tentang kesedaran alam sekitar

	Penyataan	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Min
1.	Saya sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan saya untuk alam sekitar	35 (12.5)	81 (28.9)	141 (50.4)	23 (8.2)	2.54
2.	Masalah menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan bukan saya.	148 (52.9)	94 (33.6)	30 (10.7)	8 (2.9)	1.64
3.	Saya percaya tindakan yang saya lakukan boleh menyumbang kepada	17 (6.1)	40 (14.3)	156 (55.7)	67 (23.9)	2.98

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	alam sekitar yang baik					
4.	Menjaga alam sekitar menyusahkan saya	172 (61.4)	60 (21.4)	33 (11.8)	15 (5.4)	1.61
5.	Saya rasa berpuas hati sekiranya menjaga alam sekitar	15 (5.4)	31 (11.1)	138 (49.3)	96 (34.3)	3.13
6.	Saya rasa masyarakat akan lebih menghormati orang yang menjaga alam sekitar	10 (3.6)	29 (10.4)	124 (44.3)	117 (41.8)	3.24
7.	Saya sayangkan alam sekitar saya	11 (3.9)	7 (6.1)	138 (49.3)	114 (40.7)	3.27
8.	Saya sayangkan alam sekitar tetapi tidak mempunyai masa untuk mengamalkan aktiviti berkaitan seperti kitar semula dan kompas (menanam sampah dengan cara menggali lubang)	18 (6.4)	76 (27.1)	126 (45.0)	60 (21.4)	2.81
9.	Sekiranya berlaku masalah alam sekitar, saya akan menunggu orang lain untuk mengambil tindakan	84 (30.0)	105 (37.5)	70 (25.0)	21 (7.5)	2.10
10.	Saya akan memaklumkan kepada agensi kerajaan atau organisasi alam sekitar sekiranya berlaku masalah alam sekitar	19 (6.8)	53 (18.9)	151 (53.9)	57 (20.4)	2.88
11.	Saya akan mengatur satu kempen alam sekitar	34 (12.1)	72 (25.4)	135 (48.2)	39 (13.9)	2.64
12.	Saya akan memaklumkan pihak media untuk menghebahkan sekiranya berlaku masalah alam sekitar	35 (12.5)	81 (28.9)	132 (47.1)	32 (11.4)	2.58
				Min Keseluruhan		**2.62**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.3 menunjukkan respons terhadap sebelas items berkaitan amalan hijau. Nilai min keseluruhan yang dicatatkan ialah 2.72. Terdapat lima item mempunyai min melebihi min keseluruhan. Nilai min tertinggi ialah 3.11 dengan 43.6% responden bersetuju dengan item "Saya menyokong penjualan produk mesra alam sekitar". Nilai min kedua tertinggi ialah 3.06 dengan 41.8% pelajar bersetuju dengan penyataan item kesepuluh untuk bahagian C iaitu amalan hijau. Seterusnya, item ketiga sebanyak 46.1% pelajar bersetuju dengan penyataan tersebut dengan nilai min ketiga tertinggi ialah 2.94. Di samping itu, terdapat tiga item mempunyai nilai min kurang daripada min 2.50 manakala terdapat enam item mempunyai min melebihi min keseluruhan. Berdasarkan dapatan, sebanyak 39.6% responden bersetuju dengan penyataan item ke lapan. Nilai min bagi item ini ialah 2.90. Nilai min terendah ialah 2.30 dengan 36.8% responden perlu kurang bersetuju bahawa mereka Saya membawa bekas makanan sendiri semasa membeli makanan di luar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan statistik deskriptif di atas dapat disimpulkan bahawa terdapat banyak unsur-unsur lain seperti demografi, motivasi intrinsik mahupun motivasi luaran. Motivasi intrinsik berkaitan dengan pembentukan nilai ingin tahu yang mempengaruhi sikap atau kesedaran dan amalan hijau pelajar manakala kemahiran dan kepuasan dalam diri ialah motivasi ekstrinsik iaitu lebih kepada dorongan untuk memperolehi sesuatu (Jamilah *et. al.,* 2011). Selain itu, menurut Wiersma (2000) dan Davis *et. al.* (2009) pembentukan matlamat kesedaran dan tingkah laku yang baik terhadap alam sekitar ini adalah penting dalam menghasilkan perspektif jangka panjang dan jangka pendek pada masa akan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

datang. Ianya adalah suatu langkah permulaan untuk seseorang individu terlibat dalam sesuatu aktiviti. Oleh itu, tabiat dan cara hidup manusia mesti berubah dan yang lebih penting lagi kepada minda kelas pertama, pemahaman dan konsep pembangunan (Davis *et. al.*, 2009). Dapatan kajian ini selari dengan dapatan kajian lepas yang dijalankan oleh Tikka *et. al.* (2000) dan disokong oleh dapatan kajian yang dilaksanakan oleh Meinhold dan Malkus (2005) yang mendapati bahawa kesedaran dan tanggungjawab terhadap alam sekitar pelajar masih tidak mencukupi walaupun pelajar mempunyai sikap dan keinginan yang tinggi untuk menjaga alam sekitar. Justeru itu, sekolah merupakan pihak yang utama untuk menggalas tanggungjawab bagi menangani masalah-masalah berkaitan dengan alam sekitar (Moroye, 2005).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.3: Respons terhadap kenyataan amalan hijau pelajar

	Penyataan	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Min
1.	Saya membawa bekas makanan sendiri semasa membeli makanan di luar.	57 (20.4)	103 (36.8)	98 (35.0)	22 (7.9)	2.30
2.	Saya menggunakan pengangkutan awam untuk bergerak dari satu tempat ke tempat yang lain.	51 (18.2)	93 (33.2)	104 (37.1)	32 (11.4)	2.42
3.	Saya tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air	18 (6.4)	57 (20.4)	129 (46.1)	76 (27.1)	2.94
4.	Saya menggosok baju saya dalam	43	72	101	64	2.66

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	kuantiti yang banyak.	(15.4)	(25.7)	(36.1)	(22.9)	
5.	Saya sentiasa mengamalkan amalan kitar semula.	29 (10.4)	65 (23.2)	126 (45.0)	60 (21.4)	2.78
6.	Saya sentiasa membawa beg plastik saya sendiri terutamanya semasa membeli belah	49 (17.5)	95 (33.9)	88 (31.4)	48 (17.1)	2.48
7.	Saya menyokong penjualan produk mesra alam sekitar.	12 (4.3)	45 (16.1)	122 (43.6)	101 (36.1)	3.11
8.	Saya tidak mengamalkan pembakaran terbuka	24 (8.6)	63 (22.5)	111 (39.6)	82 (29.3)	2.90
9.	Saya sanggup membayar lebih untuk produk mesra alam	31 (11.1)	105 (37.5)	103 (36.8)	41 (14.6)	2.55
10.	Saya tidak membuang sampah di merata rata tempat.	13 (4.6)	54 (19.3)	117 (41.8)	96 (34.3)	3.06
11.	Saya sanggup menyertai program berkaitan pembangunan isu-isu alam sekitar secara sukarela	17 (6.1)	89 (31.8)	125 (44.6)	49 (17.5)	2.74
			Min keseluruhan			**2.72**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3 Kesedaran dan Amalan Hijau terhadap alam sekitar berbeza di antara jantina

Dapatan kajian menunjukkan tahap kesedaran mengenai alam sekitar pelajar perempuan lebih tinggi berbanding pelajar lelaki. Namun perbezaan skor min tersebut adalah amat rendah iaitu 0.289. Skor min amalan hijau juga mendapati pelajar perempuan lebih tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

daripada pelajar lelaki dengan julat perbezaan 0.472. Kedua-dua pemboleh ubah ini mempunyai nilai min yang lebih tinggi bagi pelajar perempuan berbanding pelajar lelaki

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.4: Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Pembolehubah Kesedaran dan Amalan hijau mengikut Jantina (N=280).

Pemboleh ubah	Jantina	Skor min	Sisihan piawai
Kesedaran	Lelaki	2.4553	0.3670
	Perempuan	2.7442	0.2817
Amalan hijau	Lelaki	2.4568	0.4815
	Perempuan	2.9288	0.3956

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara jantina dalam aspek kesedaran mengenai alam sekitar Hasil analisis menunjukkan nilai Sig. (2 hujung) lebih kecil dari nilai $p \geq 0.05$ dan nilai t = -7.452. Min kesedaran pelajar lelaki ialah 2.456 manakala min kesedaran pelajar perempuan ialah 2.928. Hasil kajian ini menunjukkan pelajar perempuan mempunyai kesedaran terhadap alam sekitar yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki. Ini disebabkan oleh perempuan mempunyai emosi yang lebih sensitif dan lebih prihatin terhadap kebajikan diri mahupun orang lain (Meinhold dan Malkus, 2005). Dapatan kajian Ravi (2004) juga selari dengan dapatan kajian ini iaitu perempuan mempunyai min kesedaran atau sikap tehadap alam sekitar yang lebih tinggi berbanding dengan lelaki tetapi kajian Ravi (2000) mengenai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tingkah laku guru manakala kajian ini berfokus kepada pelajar-pelajar sekolah iaitu pelajar Tingkatan 4. Berbeza dengan hasil kajian Skanavis dan Sarri (2002), mendapati tidak ada perbezaan signifikan di antara jantina dari segi kesedaran mengenai alam sekitar. Hal ini disebabkan faktor keadaan sekeliling yang mempengaruhi minda dan pemikiran mereka.

Hasil analisis ujian *t* untuk faktor amalan hijau juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara jantina terhadap alam sekitar. Dapatan analisis menunjukkan nilai $t = -9.003$ dan nilai Sig. (2 hujung) = 0.000 iaitu lebih kecil dari nilai $p = 0.05$. Untuk faktor amalan hijau juga pelajar perempuan lebih cenderung untuk mengamalkan amalan hijau dan tingkah laku mesra alam ini dengan min pelajar perempuan ialah 2.744 berbanding min pelajar lelaki iaitu 2.455. Ini disebabkan pelajar perempuan pernah mengikuti kursus berkaitan dengan alam sekitar di peringkat sekolah dan sifat minat membaca tentang kesan perubahan alam sekitar yang berlaku pada masa ini. Selain itu, pengalaman bekerja yang menjadikan mereka individu yang lebih banyak mengetahui tentang alam sekitar berbanding dengan pelajar lelaki (Mohamad Fazli Sabri dan Teoh Yong Yong, 2006). Kajian Lisa *et. al.* (2003) juga mendapati bahawa pemboleh ubah jantina mempunyai pengaruh yang kuat terhadap tahap kesedaran dan amalan mesra alam sekitar atau amalan hijau mengenai isu-isu alam sekitar. Hasil kajian yang terdahulu jelas membuktikan bahawa jantina mempengaruhi kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan pelajar-pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5: Rumusan Keputusan Ujian *t* sampel bagi Pembolehubah Kesedaran dan Amalan Hijau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembolehubah	Jantina	Min	SD	t	df	Sig.
Kesedaran	Lelaki	2.456	0.482	-7.452	278	.000
	Perempuan	2.928	0.396			
Amalan	Lelaki	2.455	0.367	-9.003	278	.000
	Perempuan	2.744	0.282			

4.4 Perkaitan antara kesedaran dan amalan hijau terhadap alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ujian Korelasi Pearson telah digunakan untuk melihat hubungan atau perkaitan antara pembolehubah memandangkan data adalah normal. Ujian ini menerangkan kekuatan hubungan dan juga sama ada ia signifikan atau tidak iaitu untuk mengenal pasti hubungan antara tahap kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan pelajar. Aras signifikan yang digunakan ialah pada aras keyakinan $p \leq 0.01$. Bagi menjawab objektif dan persoalan kajian yang kedua, kaedah pekali Kolerasi Pearson telah digunakan. Keputusan analisis ujian kolerasi Pearson menunjukkan bahawa perhubungan antara tahap kesedaran dengan amalan hijau adalah signifikan ($r = 0.542$, $p < 0.01$). Dengan keputusan ini, hipotesis alternatif atau penyelidikan diterima.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, terdapat perhubungan antara tahap kesedaran dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar tetapi kekuatan perhubungan yang terhasil adalah pada tahap sederhana ($r = 0.542$) berpandukan kepada skala tahap kekuatan korelasi antara dua pemboleh ubah oleh Alias (1977). Hal ini terjadi kerana terdapatnya soalan-soalan yang tidak berkaitan mengenai kajian ini. Berdasarkan kepada ujian analisis ini, dapat disimpulkan bahawa tahap kesedaran yang tinggi dalam diri pelajar ini memberi impak yang kurang kuat terhadap amalan hijau yang dilakukan oleh para pelajar. Berdasarkan kajian ini juga, walaupun para pelajar ini mempunyai kesedaran yang tinggi mengenai alam sekitar, tidak semestinya mereka akan mengamalkan amalan hijau dalam kehidupan seharian mereka kerana tahap kesedaran yang ada itu tidak memberi kesan yang baik terhadap perlakuan mesra alam sekitar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian ini berbeza dengan dapatan kajian Jain dan Kaur (2006) yang mengatakan bahawa terdapat korelasi yang kuat antara sikap dan amalan hijau untuk kajian mereka tetapi untuk kajian yang dilakukan ini, korelasi yang wujud tidak begitu baik. Ini disebabkan oleh para pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar kurang peka terhadap isu mengenai alam sekitar dan faktor keadaan sekeliling yang mempengaruhi minda mereka. Di negara Turki, menurut Hotinli (2004), walaupun isu-isu alam sekitar yang perlu diajar telah disenaraikan mengikut mata pelajaran dan melalui ketetapan yang telah dibuat oleh Kementerian Pelajaran, namun kualiti pelaksanaan amat bergantung kepada kesedaran dan kelakuan pelajar-pelajar bagaimana mereka menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni tersebut. Hal ini terbukti walaupun pelajar-pelajar mempunyai kesedaran dan pengetahuan alam sekitar yang telah diajar oleh guru, namun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sikap dari dalam diri dan nilai kebertanggujawaban para pelajar yang lebih utama untuk mengawal diri dan mengamalkan amalan yang menjaga alam sekitar dari terus tercemar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6: Korelasi Pearson antara Kesedaran dan Amalan

	Kesedaran	Amalan Hijau
Min	2.6173	2.7214
Sisihan Piawai	0.35199	0.49395
Korelasi Pearson	0.542**	0.542**
Nilai p	≤ .001	≤ .001

**Kolerasi adalah signifikan pada tahap 0.01 (2-hujung).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.7 mewakili faktor analisis korelasi. Di sini, hasilnya menunjukkan nilai r = 0.542, p = 0.00. Jadi, kita boleh membuat kesimpulan bahawa kesedaran dan amalan hijau pelajar mempunyai hubungan yang signifikan bagi responden. Berdasarkan nilai p, terdapat hubungan linear yang signifikan antara kesedaran dan amalan hijau pelajar, tetapi korelasi pada tahap sederhana sahaja wujud di antara pembolehubah ini. Oleh itu, hipotesis alternatif atau penyelidikan diterima.

Jadual 4.7: Perhubungan korelasi antara Kesedaran dan Amalan Hijau pelajar-pelajar

Korelasi	Nilai r	Nilai p
Kekuatan pada tahap sederhana Kesedaran ⟶ Amalan hijau	0.542	0.000

Persamaan regressi yang dihasilkan berdasarkan analisis regressi yang dijalankan adalah seperti berikut: Amalan hijau, $y = 0.716 + 0.586\ x_1 + 0.303x_2$

X_1 = Kesedaran

X_2 = Amalan hijau

Regressi linear digunakan dalam kajian ini di mana satu pembolehubah bebas untuk memberi penjelasan dan meramalkan hasil pemboleh ubah tidak bebas iaitu kesedaran meramalkan amalan hijau dalam kalangan para pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar. Berdasarkan persamaan regressi ini dapat disimpulkan bahawa penyumbang utama kepada amalan hijau pelajar adalah kesedaran. Faktor jantina juga mempengaruhi amalan hijau dalam kajian ini.

Jadual 4.8: Persamaan Nilai Regressi Antara Kesedaran dan Amalan Hijau

	Model	Pekali tak berpiawai		Pekali berpiawai	T	Sig.
		Beta	Ralat	Beta		
1	(Malar)	.732	.187		3.918	.000
	Kesedaran	.760	.071	.542	10.744	.000
2	(Malar)	.716	.177		4.054	.000
	Kesedaran	.586	.073	.417	7.994	.000
	Jantina	.303	.052	.305	5.840	.000

Berdasarkan ujian regresi yang dijalankan kesedaran menyumbang sebanyak 29.3% manakala jantina menyumbang sebanyak 7.8%. Hasil analisis yang dijalankan

menunjukkan bahawa kesedaran dan jantina menyumbang 37.1% sahaja terhadap amalan hijau dalam kalangan pelajar-pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hasil dapatan ini boleh dijelaskan melalui ketidakseragaman strategi pengajaran. Perkara ini boleh mempengaruhi tahap komitmen terhadap alam sekitar. Pelajar perlu didedahkan dengan aktiviti lapangan yang melibatkan alam sekitar untuk mendekatkan diri pelajar kepadanya. Dapatan kajian ini selaras dengan pendapat Azizan (2008) yang mengatakan bahawa pelajar-pelajar mempunyai kesedaran yang baik mengenai masalah alam sekitar tetapi kesedaran ini tidak lagi diubahkan kepada praktikal. Berbeza dengan kajian ini dari aspek pelaksanaan iaitu amalan hijau yang diamalkan, walaupun para pelajar mempunyai kesedaran tetapi amalan hijau yang dilaksanakan tidak seiring dengan tahap kesedaran berdasarkan nilai korelasi yang diperolehi. Ini juga disokong oleh Laily *et. al.* (2004) yang menyatakan bahawa kesedaran terhadap isu-isu alam sekitar dan kesedaran bahawa alam sekitar perlu dipelihara telah meningkat dalam kalangan masyarakat, tetapi tahap penglibatan individu dalam aktiviti-aktiviti pemeliharaan alam sekitar masih di peringkat yang rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, hasil kajian juga merumuskan tahap kesedaran dan amalan hijau para pelajar berada pada tahap yang sederhana. Ini menunjukkan bahawa tahap pendidikan mengenai alam sekitar di daerah Kota Setar masih belum mampu memupuk tingkah laku yang konsisten dalam penjagaan alam sekitar dalam kalangan pelajar-pelajar sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.9: Perhubungan regressi di antara Kesedaran dan Amalan Hijau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model	R	R *Square*	R *Square* Diselaras	Anggaran kesilapan	Perubahan statistik		
					Perubahan R *Square*	Perubahan F	Sig. F
1	.542[a]	.293	.291	.41596	.293	115	.000
2	.609[b]	.371	.366	.39321	.077	34.1	.000

A. Peramal: (Malar), Kesedaran

B. Peramal: (Malar), Kesedaran , Jantina

Dalam statistik, ujian normaliti digunakan untuk menentukan sama ada satu set data itu normal ataupun tidak. Normaliti adalah satu konsep yang penting dalam statistik kerana sebelum memulakan analisis, pengkaji perlu menyemak set data sama ada normal ataupun tidak sebelum melaksanakan analisis. Apabila data adalah normal, ujian perlu dijalankan dengan menggunakan parametrik tetapi apabila data yang tidak normal, ujian bukan parametrik digunakan. Untuk menguji data itu normal ataupun tidak, hipotesis seperti berikut sesuai untuk menyemak :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hipotesis Alternatif (H_A): Nilai signifikan ujian *Shapiro-Wilk* lebih dari 0.05, maka data bertaburan normal

Berdasarkan jadual 4.10, ujian *Shapiro-Wilk* menunjukkan nilai signifikan adalah 0.221 iaitu lebih besar dari nilai $p = 0.05$. Oleh itu, hipotesis alternatif (H_A) diterima di

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mana hipotesis alternatif untuk objektif dan persoalan pertama menyatakan terdapat perbezaan yang signifikan mengenai tahap kesedaran alam sekitar dan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 mengikut jantina di daerah Kota Setar manakala hipotesis alternatif kedua pula menyatakan terdapat hubungan yang sederhana antara kesedaran alam sekitar dengan amalan hijau dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar. Justeru, hasil dapatan mengesahkan bahawa kesedaran alam sekitar dan amalan hijau dipengaruhi oleh faktor jantina di mana pelajar perempuan lebih mengambil tahu dan peka terhadap alam sekitar berbanding pelajar lelaki. Jantina didapati mempunyai kesan yang teguh dan konsisten terhadap kesejahteraan alam sekitar (Xiao dan Mc Cright, 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk hipotesis alternatif yang kedua diterima adalah mengenai hubungan tahap kesedaran dan amalan hijau yang terhasil dalam kajian ini. Nilai korelasi berada pada aras sederhana. Ini bermaksud tahap kesedaran yang ada dalam diri pelajar-pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar ini tidak membantu amalan hijau mereka. Menurut Muhammad Qayyum (2010), sehingga kini didapati tahap kesedaran alam sekitar berada pada tahap yang sederhana. Ramai yang masih tidak biasa tentang istilah amalan hijau. Dalam kajian lain, Anny Lim (2010) mengatakan sehingga kini didapati bahawa tahap kesedaran dan amalan hijau masih belum mencapai tahap yang memuaskan. Ini adalah kerana amalan kurang mengambil berat dan kurang ilmu pengetahuan mengenai keburukan jika tidak menjaga kelestarian alam sekitar. Hasil dapatan ini sama dengan pendapat yang dikemukakan oleh Qayyum (2010) dan Anny Lim (2010) iaitu tahap kesedaran yang mereka ada tidak memberi kesan yang baik dalam tingkah laku alam sekitar. Ini juga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyokong kajian yang dibuat oleh Jain dan Kaur (2006) di mana tahap kesedaran alam sekitar penduduk di India berada pada tahap yang tinggi namun amalan mesra alam sekitar yang dilaksanakan amatlah tidak memberangsangkan. Berbezanya kajian oleh mereka dijalankan terhadap masyarakat atau orang awam, tetapi kajian ini menggunakan sampel pelajar-pelajar sekolah. Pengurusan pencemaran alam sekitar adalah sangat penting bagi mengelakkan kesihatan terjejas dan meneruskan kelestarian alam.

Jadual 4.10: Ujian Normaliti

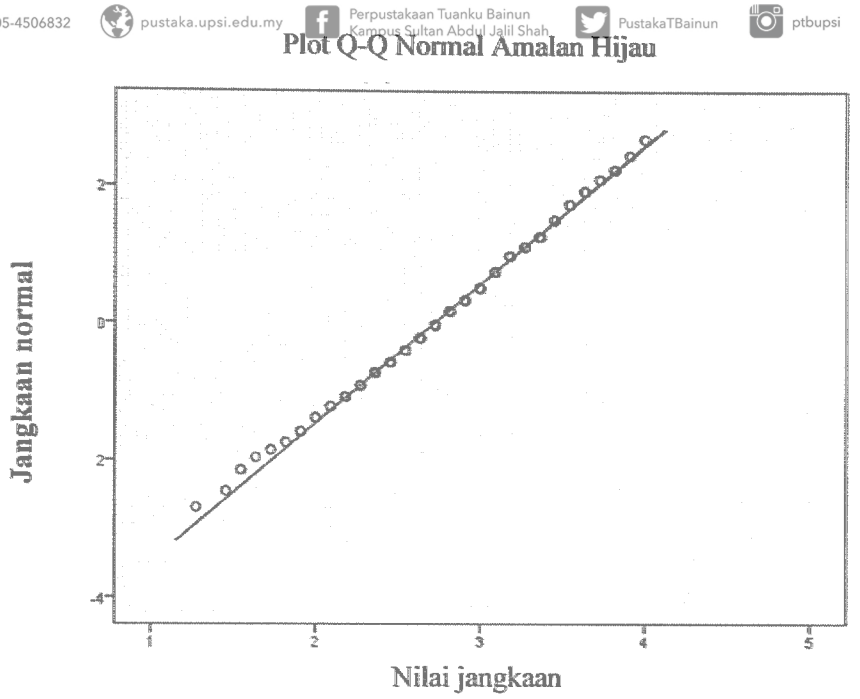
	Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
	Statistik	Df	Sig.	Statistik	df	Sig.
Amalan Hijau	.062	280	.012	.993	280	.221

a. Pembetulan Signifikan "*Lilliefors*"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian ini adalah data normal dan plot QQ dalam Rajah 4.1 menunjukkan bahawa hampir semua titik jatuh pada garis lurus. Sebuah plot QQ adalah prosedur grafik dimana plot nilai yang diperhatikan pada paksi X dan nilai-nilai yang dijangka pada paksi Y. Oleh itu, ia boleh dianggap bahawa data telah bertaburan normal. Di samping itu, Had Teorem Memusat menunjukkan bahawa "lebih besar saiz sampel (N), lebih tinggi keberangkalain untuk min sampel bertaburan normal". Ini juga dikenali sebagai Undang-undang Normal. Dengan mengambil kira plot QQ Normal dan Undang-undang Normaliti, dengan itu dapat disimpulkan bahawa data ini adalah bertaburan normal menurut Deborah (2010).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.1: Plot QQ Normal untuk Amalan Hijau

Secara keseluruhannya, memandangkan hasil kajian ini juga menunjukkan komitmen terhadap alam sekitar dapat meramalkan amalan hijau pelajar maka apa yang dapat dibincangkan adalah usaha-usaha melalui kurikulum formal dan kokorikulum perlu dilakukan pada tahap awal untuk menggalakkan komitmen terhadap alam sekitar yang seterusnya meningkatkan penglibatan aktif amalan tingkah laku mesra alam sekitar. Salah satu kaedah yang paling sesuai dalam menyampaikan topik-topik pendidikan alam sekitar ialah melalui pengalaman langsung di luar bilik darjah kerana melalui kaedah ini, pelajar diuji pengetahuan, kesedaran, sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar (Hanunah, 2007). Selain itu, pendidikan berbentuk non formal dan informal seperti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lawatan sambil belajar, berkhemah, mendaki gunung dan berkayak, yang berasaskan pengalaman juga membentuk perubahan amalan hijau yang berpanjangan melalui pengalaman sepanjang hayat (Anon, 2008). Kesimpulannya, untuk bahagian ini objektif pertama yang dapat dirumuskan ialah pelajar perempuan mempunyai tahap kesedaran dan amalan hijau yang baik berbanding pelajar lelaki manakala objektif kedua terdapat perkaitan antara kesedaran alam sekitar para pelajar dengan amalan hijau, tetapi kekuatan perhubungan yang dihasilkan itu tidaklah terlalu mempengaruhi antara satu sama lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

KESIMPULAN DAN CADANGAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.1 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan terdapat perkaitan yang tidak kuat antara kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan para pelajar berdasarkan ujian korelasi yang dijalankan. Analisis korelasi menunjukkan kesedaran dan amalan hijau tidak mempunyai hubungan yang cukup kuat iaitu menyumbang kepada 0.532 sahaja manakala ujian regressi pula menyatakan pemboleh ubah kesedaran dan faktor jantina hanya dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menjelaskan 37% tentang amalan hijau terhadap alam sekitar. Ini bermaksud bahawa tahap kesedaran yang tinggi dalam diri pelajar-pelajar Tingkatan 4 di daerah Kota Setar tidak memberi kesan terhadap amalan hijau yang diamalkan oleh mereka. Oleh yang hal demikian, hasil daripada kajian ini dapat membantu penggubal dasar di Malaysia untuk membuat keputusan yang berkaitan dengan pendidikan dan perlindungan alam sekitar. Implikasi kajian terhadap usaha dan dasar yang digubal dapat menguruskan alam sekitar untuk kepentingan masyarakat masa kini dengan tidak mengabaikan kepentingan untuk generasi akan datang dimana pembangunan yang seimbang dilaksanakan untuk mengekalkan proses ekologi yang penting untuk sistem sokongan hayat, memelihara kepelbagaian genetik dan memastikan penggunaan sumber secara berterusan, lestari dan sistematik (Berenguer, 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2 Cadangan

Sehubungan dengan dapatan kajian ini juga, cadangan aspek yang perlu dan boleh dikaji bagi mengukuhkan tahap kesedaran dan amalan hijau agar matlamat melahirkan pelajar-pelajar yang lebih bertanggungjawab terhadap alam sekitar dapat dicapai. Beberapa aspek cadangan kajian ialah seperti kajian mengenai keberkesanan menjalankan kajian lapangan mahupun projek alam sekitar dalam mengubah kesedaran dan sikap terhadap alam sekitar. Kajian mengenai keberkesanan itu perlu dijalankan bagi mendapat dapatan perkaitan kajian lapangan dan projek alam sekitar kerana ia mempengaruhi pembentukan sikap terhadap alam sekitar. Hal ini demikian, aktiviti itu membuatkan para pelajar lebih dekat

dengan alam sekitar dan seterusnya mencintainya. Kajian ini perlu bagi mengkaji keperluan pelajar-pelajar untuk membentuk sikap terhadap alam sekitar selain memberi input pengetahuan dan penyertaan aktiviti berkaitan alam sekitar. Selain itu, kajian ini juga dapat mengubah strategi pembelajaran agar matlamat pembentukan sikap yang positif terhadap alam sekitar berjaya dicapai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar merentasi kurikulum di kalangan pelajar-pelajar. Kajian ini penting bagi melihat kesinambungan kesan pelaksanaan aktiviti alam sekitar yang dilaksanakan mengenai keperluan pelajar-pelajar untuk mengubah sikap terhadap alam sekitar dan mengkaji keperluan pelajar-pelajar untuk membentuk sikap terhadap alam sekitar. Selain daripada itu, pihak sekolah juga perlu menyediakan kemudahan untuk mengakses maklumat berkaitan dengan alam sekitar serta memperbanyakkan bahan rujukan tentang alam sekitar di pusat sumber sekolah. Bahan sumber seperti buku, majalah, poster, risalah, cakera padat dan sebagainya yang secara tidak langsung menarik perhatian dan minat para pelajar untuk mengetahui dengan lebih mendalam mengenai isu alam sekitar. Isu-isu alam sekitar seperti pemanasan global, penipisan lapisan ozon, hujan asid, kesan rumah hijau, pencairan glasier di kutub utara serta isu-isu yang lain perlu diketahui oleh para pelajar supaya memudahkan mereka untuk menyampaikan kesan akibat daripada masalah alam sekitar tersebut ke atas orang lain sekaligus kesedaran dan amalan positif dapat ditingkatkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, kajian-kajian lanjutan boleh dijalankan oleh pengkaji lain sebagai kesinambungan kajian ini adalah mengguna sampel yang lebih besar dan boleh

menggunakan teknik-teknik pengumpulan data yang pelbagai seperti pemerhatian, temubual dan analisis dokumen. Cara ini dapat mengenalpasti kaedah dan masalah sebenar yang dihadapi pihak sekolah terutama guru dalam menerapkan budaya menyayangi dan menyintai alam sekitar. Penekanan kepada kesedaran dan amalan hijau dalam kalangan pelajar-pelajar penting kerana golongan ini akan membesar menjadi pengguna dewasa yang bertanggungjawab mempengaruhi orang lain dalam mengamalkan budaya mengutamakan dan menyintai alam sekitar.

Sebagai penutup, aktiviti kesedaran alam sekitar yang direncanakan juga perlulah mampu meninggalkan kesan yang mendalam terhadap diri pelajar-pelajar dan seterusnya menyemai rasa cinta mereka terhadap alam sekitar. Pendedahan tentang kesedaran alam sekitar juga perlulah dilakukan secara terus menerus melalui media massa dan media elektronik. Penyampaian yang berkesan haruslah diaplikasikan agar mesej yang ingin disampaikan tidak disalah ertikan dan mudah difahami memandangkan golongan ini juga akan menjadi pewaris kepimpinan negara pada masa akan datang. Oleh itu, pengamalan penggunaan dan nilai murni perlu dibentuk terlebih dahulu sebelum langkah saintifik dan pengurusan kawalan alam sekitar menyubur dalam minda dan jiwa golongan ini. Sekiranya remaja memahami kesan pengamalan penggunaan yang lestari, secara automatiknya segala saranan dan aktiviti berkenaan penggunaan lestari yang dianjurkan oleh kerajaan dan agensi-agensi lain akan berjaya menyubur dalam hati dan minda remaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Abdul Ghani Abdullah & Aziah Ismail. (2005). *Kesediaan Memperkasa Pendidikan Pembangunan Lestari oleh Pengurus Pendidikan Sekolah: Satu Kajian Kes*, Pusat Pengajian Imu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia. Didapati online. *http://www.iab.edu.my/Jurnal/Jurnal%202007/Lestari.pdf.* (dilayari 31 Julai 2015).

Abdul Samad, H., Shaharudin, I., & Abdul Hadi, H. S. (2004). Persekitaran bandar lestari untuk kesejahteraan komuniti. *Journal of Environmental Management*. 5: 3–29.

Adenan Satem (2004). *Asas Pembentukan Sekolah Lestari*. Kuala Lumpun. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ahmad Jamaludin. (2008). Developing, validity and reliability of drug addiction module among drug addicts who are undergoing treatment at rehabilitation centres. *The Journal of International Social Research*. 1(5): 47-57.

Aini, M. S., Nurizan, Y. & Fakhrul-Razi, A. (2007). Environmental Comprehension and Practices of Malaysian Youth. *Journal of Environmental Education Research*. 13(1): 17-31.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aini, M.S., Nor Azura, S. & Fakhru'l-Razi, A. (2011). Impact of Environmental Education on Concern, Knowledge and Sustainable Behaviour of Primary School Children. *Health and the Environmental Journal*. 2(1): 50–53.

Akhmal, A.H., Sarju, Ismail S.N., Rohana H., Muhammad S. S. (2011). Pendidikan, Kurikulum Dan Masyarakat: Satu Integrasi. *Journal of Edupres*. 15(1): 350-356.

Anny Lim Kiat Lian. (2010). Teknologi Hijau: Semua Pihak Perlu Berperanan, Majalah Sains. Com., Jabatan Sains & Teknologi Untuk Masyarakat: Universiti Kebangsaan Malaysia: http://www.majalahsains.com/2010/03/teknologi-hijau-semua-pihak-perlu-berperanan

Anon. (2008). *Mengharmonikan masyarakat 'egocentrik' dan alam sekitar melalui pendidikan luar.* http://www.freewebs.com/ outdoorasia/ mengharmonikan masyarakat egocentrik dengan alam sekitar melalui pendidikan luar.html (dilayari 24 April 2016).

Avery, P. G. & Freeman, C. (2002). Developing Authentic Instruction in a Social Studies. *Journal of research in education. 12(1), 50-56.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Azizan Abu Samah. (2008). Kita hanya menumpang. Pemanasan global. *Estidotmy* 76:16-17.

Berenguer, J. (2007). The effect of empathy in proenvironmental attitudes and behaviours. *Journal of Environment & Behaviour*. 39(2): 269-283.

Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain.* New York: David McKay Co Inc.

Brody, M. (2005). Learning in nature. *Environmental Education Research*. 11(5): 603-621.

Callicott, J.B. (2000). Harmony between man and land: Aldo Leopold and the foundation of ecosystem management. *Journal of Forestry*. 98(5): 4-13.

Chong, M. L. (2005). Perbandingan pengetahuan dan Kesedaran Alam Sekitar Pelajar Aliran Sains dan Sastera Tingkatan Empat di daerah Klang: Kajian Rintis. Kertas Projek Master Alam Sekitar, Universiti Putra Malaysia.

Corral-Verdugo, V. (2002). A structural model of pro-environmental competency. *Journal of Environment & Behaviour*. 34(4):531-549

Cotton, D. R. E. (2006). Implementing Curriculum Guidance on Environmental Education: The Importance of Teachers' Beliefs. *Journal of Curriculum Studies*. 38(1): 67–83.

Davis, J.L., Green, J.D., Reed, A. (2009). Interdependence with the environment: Commitment, interconnectedness and environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology*. 29 (2009) 173-180.

Deborah, R, (2010). *Sampling distributions and the Central Limit Theorem.* In: Statistics Essentials for Dummies. Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, Indiana. pp 55-67.

Dono, J., Webb J. & Richardson B. (2009). The relationship between environmental activism, pro-environmental behaviour and social identity. *The Journal of Environmental Psychology*.

Frank, H. B. S. D. (2011). Investigating the Determinants of Recycling Behaviour in Malta.*Management of Environmental Quality: An International Journal*. 22(4) 463-385.

Gardner, G.T. & Stern, P.C. (2002). Environmental problems and human behavior (Edisi Kedua).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Habibah Lateh & Punitha Muniandy. (2012). Amalan pengajaran pendidikan alam sekitar di Institut Pendidikan Guru, Kampus Pulau Pinang. Geografia: *Malaysia Journal of Society and Space*. 8(2): 1–6.

Hanifah, M., Mohamad Suhaily Yusri, C. N., & Shaharudin, I. (2012). Penilaian awal tahap penguasaan pengetahuan guru dalam Program Sekolah Lestari. *Kertas kerja Persidangan Ekologi, Habitat Manusia dan Perubahan Lingkungan di Alam Melayu*, 505–514. Anjuran Universitas Riau dan Institut Alam dan Tamadun Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Hanifah, M., Mohamad Suhaily Yusri, C.N., & Shaharudin, I. (2013). Kesedaran Pendidikan Pembangunan Lestari Menerusi Program Sekolah Lestari Dalam Kalanga Pelajar. *Kertas kerja Persidangan Geografi & Alam Sekitar ke-4* (PKGAS4). Anjuran Jabatan Geografi & Alam Sekitar, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris. 5-6 Mac

Hanunah Ahmad Shah. (2007). *Satu kajian tentang penyepaduan Pendidikan Alam* Sekitar dalam kokurikulum di kalangan guru pelatih maktab perguruan.http://Geografi.um.edu.my/persidangan%202007/ kertaskerja/hanunah.doc (dilayari 23 April 2016).

Hotinli, G. (2004). Environmental Education in Turkey. The status of environmental education in the Mediterranean countries within the formal and non formal educational systems. Disember. Issues: 34.

Ika Liana, K., Azizi, M., Rosta, H. & Ismi Arif, I. (2011). Tahap pengetahuan dan kesedaran alam sekitar di kalangan guru besar sekolah rendah di Kuala Lumpur. *Kertas Kerja Persidangan Kebangsaan Geografi Dan Alam Sekitar* Kali Ke-3. Anjuran Jabatan Geografi dan Alam Sekitar, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, 8-10 Februari.

Ika Liana Khalid, Rosta Harun, Azizi Muda & Ismi Arif Ismail. (2011). Level of Knowledge on Environmental Issues and Environmental Education of Primary Schools' Headmasters in Kuala Lumpur, Malaysia. *World Applied Sciences Journal. 14 (Exploring Pathway to Sustainable Living in Malaysia: Solving the Current Environmental Issues)*. 97-100. 2011.

Jain, S. & Kaur, G. (2006). Role of socio-demographics in segmenting and profiling green consumers: an exploratory study of consumers in India. *Journal of International Consumer Marketing*. 18(3): 107-117.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jamilah, H.A., Hasrina, M. Hamidah, A.H.& Juliana, A.W. (2011). Pengetahuan, Sikap dan Amalan Masyarakat Malaysia terhadap isu alam sekitar. *Akademika*. 8 (3): 103–115.

Jeynes, W. (2004). Parental Involvement And Secondary School Student Educational Outcomes: A Meta-analysis. *Evaluation Exchange*. 4: 6.

Kementerian Perdagangan Dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan (KPDNKK). (2011). *Amalan penggunaan lestari*. dilayari http://www.kpdnkk.gov.my/index.php?option= com_content&task= view&id=13279&Itemid=431 (dilayari 21 Mac 2016).

Kochanska, G. (2009). Mutually Responsive Orinetation Between Mothers and Their Children: A Context for the Early Development of Conscience. Dlm. Liben, L. S. Current (ed.) *Directions in Developmental Psychology*. Pearson: Boston.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behaviour? *Environmental Education Research,* 8 (3): 239–260.

Krantz, P. D. (2002). *A study of the impact of environmental education workshops on teachers' attitude and efficacy. Disertasi Ph.D.* University of Missouri-Columbia.Umi ProQuest Digital Dissertations.

Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities.* Educational and Psychological Measurement. 30: 607-610.

Laily, P., Sharifah Azizah, H., Nurizan, Y., Aini, M.S., Norhasmah, S. & Naimah, S. (2004). Pembentukan indeks keperihatinan persekitaran. *Malaysian Journal of Consumer and Family Economics*. 7: 29–53.

Lee. E. B. (2008). Environmental Attitudes and Information Sources among African American College Students. *Journal of Environmental Education.* 40 (1):29-42.

Lim Siaw Fong. (2005). Environment Management and Environmental Education in four schools in the Klang Valley. *Unpublished Master of Environmental Technology.* Faculty of Science: University of Malaya.

Lisa P., Tim S., Kay L., McGee A., Martin T. danLamoreaux G. (2003).Science Education and Sustainability Initiatives.*International Journal of Sustainability in Higher Education*. 4(2):218-229.

05-4506832 pustakapsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Meinhold, J. L. & Malkus, A.J. (2005). Adolescent environmental behaviours. Can knowledge, attitudes, and self-efficacy make a difference. *Journal of Environmental Education*. 37(4): 511-532

Meredith, J., Coughlin, D., Fortner, R., Danville, D.G., Mc Claughherty, C., Ramey, L., Somers,L & Todt, D. (2002). *Environmental Education in Ohio Pre-Service Teacher Education: A Research Report.* A Project of Environmental Education Ohio, The Centre for Environmental in Ohio.

Milfont, T.L., Duckitt, J., & Cameron, L.D. (2006). A Cross-cultural study of environmental motive concerns and their implication for environmental behaviour. *The Journal of Environmental Education.* 38(6):745-767

Mohamad Fazli Sabri dan Teoh Yong Yong (2006). Tahap Keprihatinan Alam Sekitar dan Amalan Kepenggunaan Hijau Pengguna di Petaling Jaya, Selangor: *Universiti Putra Malaysia Press*. 14 (2) 95-109.

Mohd. Rafi, R. & Nik Rozhan. (2003). Perceptions of educated consumers on environmentally friendly products in the East Coast Of Peninsular Malaysia. *Malaysian Journal of Consumer and Family Economics*. 6: 42–49.

Mohd Yusop bin Abd Hadi, Jailani bin Mohd Yunos & Ahmad bin Esa. (2003). Meningkatkan Pengetahuan, Amalan dan Sikap terhadap Pendidikan Alam di kalangan Pelajar. Prosiding Seminar Kebangsaan Pengurusan Persekitaran. Bangi :Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohsen, T. & Reg, D. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*. 2: 53-55 .

Moroye, C. M. (2005). Common Ground: An Ecological Perspective on Teaching and Learning. *Curriculum and Teaching Dialogue*. 7(2): 123–139.

Muhammad Qayyum. (2010). Antara Masyarakat Hijau Dan Teknologi Hijau. http://mqayyum.wordpress.com/2010/07/24/antara-masyarakathijau-dan-teknologi-hijau/.

Nooraini I. (2013). *Penyelidikan dalam Pendidikan (Reseacrh in Education).* Second Edition. McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn. Bhd. 114-137

Othman, M.N., Ong, F.S. & Lim, M.H. (2004). Environmental attitudes and knowledge of teenage consumers. *Malaysian Journal of Consumer and Family Economics*. 7: 66-79.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ravi A/L Gopal. (2004). The Understanding of Environmental Issues among Trainee Teachers in Batu Lintang Teacher's College. *Jurnal Penyelidikan MPBL.* 5:75 – 86.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ruzian M. & Norizan H. (2013). Kelestarian Alam Sekitar dan Pembiayaan Teknologi Hijau dari Perspektif Undang-undang Syariah. *Jurnal Kanun.* 13(1): 8371-8393

Palmer, J & Neal, P. (1994). The Handbook of Environmental Education. Rontledge London

Petegem, P.V., Blieck, .A, Imbrecht, I & Van Haut, T. (2005). Implementing environmental education in pre-service teacher training. *Environmental Education Research.* 11(2): 161–171.

Skanavis, C., & Sarri, E. (2002). The role of environmental education as a tool for environmental management in Cyprus: strategies and activities. *Environmental Management and Health.* 13(5): 529-544.

Susan P., Tagi Koji., & Periasamy A. (2005) *Environmental education in Malaysia and Japan: a comparative assessment.* Didapati online http://www.ceeindia.org/esf/download/paper20.pdf dilayari 3 Ogos 2015).

Tan Pei San & Norzaini Azman (2011). Hubungan antara Komitmen Terhadap Alam Sekitar dengan Tingkah Laku Mesra Alam Sekitar dalam Kalangan Pelajar Universiti. 14: 11 12.

Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Tikka, P.M., Kuitmen, T.M., & Tynys, S.M. (2000). Effects of educational background on students' attitudes, activity levels, and knowledge concerning the environment. *Journal of Environmental Education* 31(3):12-19

Tonglet M., Phillips, P.S., Read A.D. (2004). Using the Theory of Planned Behaviour to Investigate the Determinants of Recycling Behaviour: A Case Study from Brixworth, United Kingdom.*Resources, Conservation and Recycling.* 41(2004): 191-214.

United Nation Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. (2003). CSD-12 Regional Implementation Meeting for the Asia. Bangkok, Thailand, 27-28 October 2003. *http://www.iisd.ca/csd/rim/escap/* (dilayari 31 Julai 2015).

Wiersma, W. (2000). *Research Methods In Education: An Introduction.* USA: Allyn and Bacon.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Wright, R.T. (2005). *Environmental Science toward a sustainable future.* Ed.ke-9. USA: Pearson Prentice Hall.

Xin Ma & Bateson, D.J. (2000). A multivariate analysis of the relationship between attitude toward science and attitude toward the environment. *The Journal of Environmental Education.* 31(1):27-32

Xiao, C. & Mc Cright, A.M. (2007). Environmental concern and socio-demographic variables: a study of statistical models. *Journal of Environmental Education.* 38(1): 3-14.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran A

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Senarai sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian rintis dan kajian sebenar

SEKOLAH MENEGAH KEBANGSAAN DI DAERAH KOTA SETAR

NO	KOD SEKOLAH	NAMA SEKOLAH	ALAMAT SEKOLAH	POSKOD	BANDAR	NEGERI	PPD
21	KEA2090	SMK SULTANAH BAHIYAH	LEBUHRAYA SULTANAH BAHIYAH	05350	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
2	KEA2091	SMK DATO' SYED OMAR	LEBUHRAYA SULTANAH BAHIYAH	05350	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
3	KEA2093	SMK KEPALA BATAS	KM10, JALAN HUTAN KAMPUNG,	06200	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
4	KEA2094	SMK SEBERANG PERAK	JALAN TERATAI PUTIH, TAMAN BERJAYA	05050	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
5	KEA2095	SMK LANGGAR	JALAN TANJUNG INGGERIS	06500	LANGGAR	KEDAH	KOTA SETAR
6	KEA2096	SMK DATO'WAN MOHD SAMAN	KM. 7, JALAN SUNGAI PETANI	05400	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
7	KEA2097	SMK KEAT HWA 2	TAMAN SERI ABADI, JALAN KUALA KEDAH.	06600	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
8	KEA2161	SMK TAJAR	JALAN DATUK KUMBAR	06500	LANGGAR	KEDAH	KOTA SETAR
9	KEA2179	SMK SYED MOHAMED AL-BUKHARY	KOMPLEKS PENDIDIKAN, JALAN STADIUM,	05604	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(INTEG)
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10	KEA2180	SMK MERGONG	LEBUHRAYA SULTANAH BAHIYAH	05350	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
11	KEA2182	SMK SIMPANG KUALA	JALAN ALOR MENGKUDU	05400	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
12	KEA2183	SMK KUBANG ROTAN	KUBANG ROTAN	06250	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
13	KEA2185	SMK SERI PANTAI	KUALA KEDAH	06600	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
14	KEA2186	SMK HUTAN KAMPONG	JALAN HUTAN KAMPONG	05350	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
15	KEA2187	SMK SERI AMPANG	JALAN KUALA KEDAH	06600	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
16	KEAB001	SMK JABI	JALAN KEBUN 500	06400	POKOK SENA	KEDAH	KOTA SETAR
17	KEAB002	SM (SAINS) POKOK SENA	KM25, JALAN KUALA NERANG	06400	POKOK SENA	KEDAH	KOTA SETAR
18	KEAB003	SMK BUKIT PAYONG	BUKIT PAYONG, JALAN NAKA	06400	POKOK SENA	KEDAH	KOTA SETAR
19	KEAB004	SMK POKOK SENA 2	TAMAN BANDAR BARU	06400	POKOK SENA	KEDAH	KOTA SETAR
20	KEB2093	SMK DARULAMAN	KOMPLEKS PENDIDIKAN, JALAN STADIUM	05100	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
21	KEB2094	SMK KEAT HWA 1 (CF)	JALAN KUALA KEDAH	05400	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
22	KEB2095	SMK SULTANAH ASMA	JALAN LANGGAR	05460	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

23	KEB2096	KOLEJ SULTAN ABDUL HAMID	JALAN LANGGAR	05460	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
24	KEB2097	SMK ST MICHAEL	LORONG MERPATI	05200	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
25	KEB2098	SMK CONYENT (M)	JALAN TANJUNG BENDAHARA	05300	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
26	KEB2099	SMK TUNKU ABDUL RAHMAN	JALAN PUTRA,MERGONG	05150	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
27	KEB2162	SMK TUNKU SOFIAH	BT 2, JLN LANGGAR	05460	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
28	KEE2100	SMK TUNKU ABDUL MALIK	ALOR MERAH	05250	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
29	KEE2101	SMK ALOR JANGGUS	ALOR JANGGUS	06250	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
30	KEE2102	SMK MUADZAM SHAH	KOTA SARANG SEMUT.	06800	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR
31	KEE2104	SMK TUNKU ABD. AZIZ	SIMPANG EMPAT	06650	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
32	KEE2107	SMK TUN SHARIFAH RODZIAH	JALAN KUALA KEDAH,	05400	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
33	KEE2108	SMK TENGKU LAKSAMANA	JALAN KUALA KEDAH,	06600	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
34	KEE2160	SMK SERI GUNONG	KM 10, JALAN GUNUNG KERIANG	06570	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
35	KEEB001	SMK POKOK SENA	JALAN PANCHOR	06400	POKOK SENA	KEDAH	KOTA SETAR
36	KFT2001	SM AGAMA DARRUSAADAH	TITI BESI, KEPALA BATAS	06200	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

37	KFT2002	SMA MAKARIMUL AKHLAK	SMK.HUTAN KAMPUNG	05350	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
38	KFT2003	SEKOLAH MENENGAH AGAMA IHYA UL-ULUM AD-D	NIAH KM.12, SIMPANG EMPAT	05600	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
39	KHA2001	SMV ALOR SETAR	JALAN STADIUM	05100	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
40	KKE2156	SM TEKNIK ALOR SETAR	LEBUHRAYA SULTAN ABDUL HALIM	05400	ALOR SETAR	KEDAH	KOTA SETAR
41	KRA2001	SMK AGAMA KEDAH	LEBUH RAYA SULTANAH BAHIYAH	05350	ALOR STAR	KEDAH	KOTA SETAR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota: Kotak yang ditandakan jingga merupakan sekolah untuk kajian rintis manakala yang ditandakan dengan biru merupakan sekolah-sekolah terpilih di daerah Kota Setar untuk dijadikan sampel dalam kajian berdasarkan jumlah taburan jantina yang seimbang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran B

Formula untuk mendapatkan saiz sampel berdasarkan Krejcie dan Morgan (1970)

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	246
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	351
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	181	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	373
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	225	1900	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	256	2600	335	100000	384

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota: N (Saiz Populasi)

S (Saiz Sampel)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran C

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Surat Kebenaran menjalankan penyelidikan dari Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
MINISTRY OF EDUCATION MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
EDUCATIONAL PLANNING AND RESEARCH DIVISION
ARAS 1 4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Telefon 03-8884 6591
Faks 03-8884 6579

Ruj. Kami : KPPMSP.600-3/2/3 Jld.1a (61)
Tarikh 22 Februari 2016

Noor Diyana binti Abdul Rahim
K.P.: 910721025332

No.7 Kampung Kuala Sungai
Kubang Rotan
06250 Alor Setar
Kedah

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI DAN BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Perkara di atas adalah di rujuk.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan.

" Tahap Pengetahuan, kesedaran Alam Sekitar dengan Amalan Hijau dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 di Sekolah Terpilih di Daerah Kota Setar "

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada Bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4 Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **15 Februari 2016 hingga 12 Mei 2016.**

5. Tuan juga mesti menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat Pdf di dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan dingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR.MAIMUNAH BT MUDA)
Ketua Unit
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran D

Surat Kebenaran menjalankan penyelidikan dari Jabatan Pendidikan Negeri Kedah (JPNK)

JABATAN PENDIDIKAN NEGERI KEDAH DARUL AMAN
KOMPLEKS PENDIDIKAN, JALAN STADIUM
05604 ALOR SETAR
KEDAH DARUL AMAN
No. Telefon : 04-740 4000
No. Faks : 04-740 4342
Laman Web : www.jpn.kedah.gov.my

"KEDAH AMAN MAKMUR • BERSAMA MEMACU TRANSFORMASI"

Ruj Kami : JPK(03-07/3212/Jld.18 (5)
Tarikh : 07 Mac 2016

Noor Diyana Abdul Rahim
No 7 Kampung Kuala Sungai Kubang Rotan
06250 Alor Setar
Kedah Darul Aman

Tuan/Puan,

Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian/ Soal Selidik di Jabatan Pendidikan Negeri / Pejabat Pendidikan Daerah dan Sekolah-Sekolah di Negeri Kedah Darulaman

Saya dengan hormatnya diarah merujuk kepada perkara tersebut di atas.

2 Dimaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian yang bertajuk "**Tahap Pengetahuan, kesedaran Alam Sekitar dengan Amalan Hijau dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 di Sekolah Terpilih di Daerah Kota Setar**" telah *diluluskan*.

3 Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada apa yang terkandung di dalam cadangan penyelidikan yang tuan/puan kemukakan ke Kementerian Pendidikan Malaysia Tuan/Puan dikehendaki mengemukakan senaskah laporan akhir kajian setelah selesai kelak dan dingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Jabatan ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum seminar atau diumumkan kepada media

4 Kebenaran ini adalah tertakluk kepada persetujuan Pengetua sekolah berkenaan dan adalah sah **sehingga 12 Mei 2016** sahaja

Sekian, terima kasih

"SEHATI SEJIWA"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"PENDIDIKAN CEMERLANG KEDAH TERBILANG"

Saya yang menurut perintah,

(SABRI BIN OSMAN)
Penolong Pengarah Kanan (Ketua Unit)
Unit Perhubungan dan Pendaftaran
Sektor Pengurusan Sekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran E

Surat Pengesahan Pelajar untuk menjalankan penyelidikan dari UPSI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
35900 Tanjong Malim
Perak Darul Ridzuan, Malaysia
Tel : 605 450 5487 (Dekan), 450 5494, 450 5480, 450 5490, 450 5473
Fax : 605 459 4649
http://ips.upsi.edu.my Email : ips@upsi.edu.my

Institut Pengajian Siswazah

Rujukan Tuan :
Rujukan Kami :
Tarikh :

UPSI/IPS/ 4/23/6
03 Februari 2015

KEPADA SESIAPA YANG BERKENAAN

Tuan/Puan,

PENGESAHAN PELAJAR UNTUK MEMBUAT PENYELIDIKAN

Perkara di atas adalah dirujuk dengan segala hormatnya.

2 Adalah dimaklumkan pelajar sebagaimana nama dan nombor matrik seperti di bawah adalah pelajar Program Pengajian Siswazah Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).

Nama Pelajar	: Noor Diyana Binti Abdul Rahim
No. Kad Pengenalan	: 910721025332
No. Matrik	: M20141000588
Program Pengajian	: Ijazah Sarjana Pendidikan (Biologi)
Bidang Pengajian	: MT33 - Biologi
Fakulti	: Fakulti Sains dan Matematik
Sesi Kemasukan	: Semester 1 Sesi 2014/2015

3 Sehubungan itu, pihak kami memohon jasa baik pihak tuan supaya dapat memberikan pelajar tersebut membuat kajian serta penyelidikan di tempat tuan/puan bagi memenuhi pengajian beliau di UPSI.

Sekian, untuk makluman.

" KOMITED MEMBAWA PERUBAHAN DALAM PENDIDIKAN "

Yang benar,

(PROFESSOR DR MAHZAN BIN ARSHAD)
Dekan
Institut Pengajian Siswazah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran F

Soal selidik atau instrumen yang telah mendapat kesahan dan lengkap yang telah diedarkan kepada pelajar-pelajar

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS,

PERAK DARUL RIDZUAN

BORANG SOAL SELIDIK UNTUK PELAJAR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Borang soal selidik ini adalah bertujuan untuk mendapatkan maklum balas mengenai

KESEDARAN ALAM SEKITAR DENGAN AMALAN HIJAU DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4 DI SEKOLAH TERPILIH DALAM DAERAH KOTA SETAR

Soal selidik ini mengandungi lima (6) mukasurat, terbahagi kepada dua (4) bahagian: Bahagian A , Bahagian B, Bahagian C dan Bahagian D.

Bahagian A : Profil Demografi
Bahagian B : Kesedaran tentang Alam Sekitar
Bahagian C : Tingkahlaku Mesra Alam Sekitar

Pelajar dikehendakai menjawab **semua** pernyataan dalam setiap bahagian, sebagaimana yang diarahkan. Dimaklumkan bahawa tiada jawapan yang betul atau salah bagi setiap soalan. Semua jawapan hanyalah untuk tujuan akademik sahaja.

Segala maklumat yang anda beri akan dirahsiakan. Sila berikan jawapan anda dengan ikhlas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KERJASAMA ANDA DIDAHULUI DENGAN UCAPAN TERIMA KASIH

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik
Noor Diyana bt Abdul Rahim
M20141000888
FAKULTI SAINS DAN MATEMATIK
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

BAHAGIAN A: DATA DEMOGRAFIK

Arahan: Tandakan **SATU** pilihan (√) sahaja di dalam kotak bersesuaian dibawah

1. Jantina

☐ Lelaki
☐ Perempuan

2. Bangsa

☐ Melayu ☐ India
☐ Cina ☐ Lain-lain

3. Agama

☐ Islam ☐ Kristian
☐ Buddha ☐ Lain-lain

4. Adakah anda mencintai dan menyayangi alam sekitar?

☐ Ya
☐ Kadang-kadang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN B: KESEDARAN TENTANG ALAM SEKITAR

Arahan : Tandakan (/) pada jawapan anda berdasarkan skala 1, 2, 3 atau 4

Skor nilai		Skor
Tidak setuju	(TS)	1
Kurang Setuju	(KS)	2
Setuju	(S)	3
Sangat setuju	(SS)	4

BIL	PENYATAAN	TS 1	KS 2	S 3	SS 4
1	Saya sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan saya untuk alam sekitar				
2	Masalah menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan bukan saya.				
3	Saya percaya tindakan yang saya lakukan boleh menyumbang kepada alam sekitar yang baik				
4	Menjaga alam sekitar menyusahkan saya				
5	Saya rasa berpuas hati sekiranya menjaga alam sekitar				
6	Saya rasa masyarakat akan lebih menghormati orang yang menjaga alam sekitar				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7	Saya sayangkan alam sekitar saya				
8	Saya sayangkan alam sekitar tetapi tidak mempunyai masa untuk mengamalkan aktiviti berkaitan seperti kitar semula dan kompas (menanam sampah dengan cara menggali lubang)				
9	Sekiranya berlaku masalah alam sekitar, saya akan menunggu orang lain untuk mengambil tindakan				
10	Saya akan memaklumkan kepada agensi kerajaan atau organisasi alam sekitar sekiranya berlaku masalah alam sekitar				
11	Saya akan mengatur satu kempen alam sekitar				
12	Saya akan memaklumkan pihak media untuk menghebahkan sekiranya berlaku masalah alam sekitar				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN C: TINGKAHLAKU AMALAN HIJAU

Bil	Penyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya membawa bekas makanan sendiri semasa membeli makanan di luar.				
2.	Saya menggunakan pengangkutan awam untuk bergerak dari satu tempat ke tempat yang lain.				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.	Saya tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air.				
4.	Saya menggosok baju saya dalam kuantiti yang banyak.				
5	Saya sentiasa mengamalkan amalan kitar semula.				
6	Saya sentiasa membawa beg plastik saya sendiri terutamanya semasa membeli belah.				
7	Saya menyokong penjualan produk mesra alam sekitar.				
8	Saya tidak mengamalkan pembakaran terbuka				
9	Saya sanggup membayar lebih untuk produk mesra alam.				
10	Saya tidak membuang sampah di merata rata tempat.				
11	Saya sanggup menyertai program berkaitan pembangunan isu-isu alam sekitar secara sukarela				

TERIMA KASIH DI ATAS KERJASAMA ANDA.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran G

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesahan kandungan soalan soal selidik dari pensyarah pakar dalam alam sekitar

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS.

PERAK DARUL RIDZUAN

BORANG SOAL SELIDIK UNTUK PELAJAR

Borang soal selidik ini adalah berujuan untuk mendapatkan maklum balas mengenai:

TAHAP PENGETAHUAN, KESEDARAN ALAM SEKITAR DENGAN AMALAN HIJAU DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4 DI SEKOLAH TERPILIH DALAM DAERAH KOTA SETAR

Soal selidik ini mengandungi lima (5) maksamat, terbahagi kepada dua (4) bahagian:

Bahagian A, Bahagian B, Bahagian C dan Bahagian D

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian A : Profil Demografi
Bahagian B : Tahap Pengetahuan
Bahagian C : Kesedaran tentang Alam Sekitar
Bahagian D : Tingkahlaku Mesra Alam Sekitar

Pelajar dikehendaki menjawab **semua** pernyataan dalam setiap bahagian, sebagaimana yang Jantaikan. Dimaklumkan bahawa tiada jawapan yang betul atau salah bagi setiap soalan. Semua jawapan hanyalah untuk tujuan akademik sahaja.

Segala maklumat yang anda beri akan dirahsiakan. Sila berikan jawapan anda dengan IKHLAS.

KERJASAMA ANDA DIDAHULUI DENGAN UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelidik
Noor Diyana bt Abdul Rahim
M20141030888
FAKULTI SAINS DAN MATEMATIK
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: DATA DEMOGRAFIK

Arahan: Tandakan SATU pilihan (√) sahaja di dalam kotak bersesuaian dibawah

1. Jantina
   - ☐ Lelaki
   - ☐ Perempuan

2. Bangsa
   - ☐ Melayu
   - ☐ Cina
   - ☐ India
   - ☐ Lain-lain

3. Agama
   - ☐ Islam
   - ☐ Buddha
   - ☐ Kristian
   - ☐ Lain-lain

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Adakah anda mencintai dan menyayangi alam sekitar?
   - ☐ Ya
   - ☐ Kadang-kadang
   - ☐ Tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIL	PENYATAAN	TS 1	KS 2	S 3	SS 4
1	Saya sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan saya untuk alam sekitar.				
2	Masalah menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan bukan saya.				
3	Saya percaya tindakan yang saya lakukan boleh menyumbang kepada alam sekitar yang baik.				
4	Menjaga alam sekitar menyusahkan saya.				
5	Saya rasa berpuas hati sekiranya menjaga alam sekitar.				
6	Saya rasa masyarakat akan lebih menghormati orang yang menjaga alam sekitar.				
7	Saya sayangkan alam sekitar saya.				
8	Saya sayangkan alam sekitar tetapi tidak mempunyai masa untuk menguruskan aktiviti berkaitan seperti kitar semula dan kompos (menanam sampah dengan cara menggali lubang).				
9	Sekiranya berlaku masalah alam sekitar, saya akan menunggu orang lain untuk mengambil tindakan.				
10	Saya akan memaklumkan kepada agensi kerajaan atau organisasi alam sekitar sekiranya berlaku masalah alam sekitar.				
11	Saya akan mengatur satu kempen alam sekitar.				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sambungan dari page belakang

12	Saya akan memaklumkan pihak media untuk menghebahkan sekiranya berlaku masalah alam sekitar.				

BAHAGIAN D: TINGKAHLAKU AMALAN HIJAU

Bil	Penyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya membawa bekas makanan sendiri semasa membeli makanan di luar.				
2.	Saya menggunakan pengangkutan awam untuk bergerak dari satu tempat ke tempat yang lain.				
3.	Saya tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air.				
4.	Saya menggosok baju saya dalam kuantiti yang banyak.				
5	Saya sentiasa menyamakan semula kitar semula.				
6	Saya sentiasa membawa beg ~~plastik~~ saya sendiri terutamanya semasa membeli belah.				
7	Saya menyokong penjualan produk mesra alam sekitar.				
8	Saya tidak mengamalkan pembakaran terbuka.				
9	Saya sanggup membayar lebih untuk produk mesra alam.				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10	Saya tidak membuang sampah di merata-rata tempat.				
11	Menyertai program berkaitan pembangunan isu-isu alam sekitar seperti menulis surat, menghadiri mensyuarat bantu saya.				

TERIMA KASIH DI ATAS KERJASAMA ANDA

Disekalun dgn pindaan,

NURUL BAHIYAH ABD WAHID
Penyelia:
Jabatan Pendidikan Sains dan Matematik
Fakulti Sains dan Matematik
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjung Malim, Perak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran H

Kesahan untuk laras bahasa soalan soal selidik dari pensyarah Fakulti Bahasa dan Komunikasi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS,

PERAK DARUL RIDZUAN

BORANG SOAL SELIDIK UNTUK PELAJAR

Borang soal selidik ini adalah bertujuan untuk mendapatkan maklum balas mengenai

TAHAP PENGETAHUAN, KESEDARAN ALAM SEKITAR DENGAN AMALAN HIJAU DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4 DI SEKOLAH TERPILIH DALAM DAERAH KOTA SETAR

Soal selidik ini mengandungi lima (6) muksurat, terbahagi kepada dua (4) bahagian:
Bahagian A , Bahagian B, Bahagian C dan Bahagian D.

Bahagian A : Profil Demografi
Bahagian B : Tahap Pengetahuan
Bahagian C : Kesedaran tentang Alam Sekitar
Bahagian D : Tingkahlaku Mesra Alam Sekitar

Pelajar dikehendakai menjawab **semua** pernyataan dalam setiap bahagian, sebagaimana yang diarahkan. Dimaklumkan bahawa tiada jawapan yang betul atau salah bagi setiap soalan. Semua jawapan hanyalah untuk tujuan akademik sahaja.

Segala maklumat yang anda beri akan dirahsiakan. Sila berikan jawapan anda dengan ikhlas.

KERJASAMA ANDA DIDAHULUI DENGAN UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelidik
Noor Diyana bt Abdul Rahim
M20141000888
FAKULTI SAINS DAN MATEMATIK
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIL	PENYATAAN	TS 1	KS 2	S 3	SS 4
1	Saya sanggup menyumbangkan sebahagian kecil pendapatan saya untuk alam sekitar				
2	Masalah menjaga alam sekitar adalah tanggungjawab kerajaan bukan saya.				
3	Saya percaya tindakan yang saya lakukan boleh menyumbang kepada alam sekitar yang baik				
4	Menjaga alam sekitar menyusahkan saya				
5	Saya rasa berpuas hati sekirunya menjaga alam sekitar				
6	Saya rasa masyarakat akan lebih menghormati orang yang menjaga alam sekitar				
7	Saya sayangkan alam sekitar saya				
8	Saya sayangkan alam sekitar tetapi tidak mempunyai masa untuk mengamalkan aktiviti berkaitan seperti kitar semula dan kompas (menanam sampah dengan cara menggali lubang)				
9	Sekiranya berlaku masalah alam sekitar, saya akan menunggu orang lain untuk mengambil tindakan				
10	Saya akan memaklumkan kepada agensi kerajaan atau organisasi alam sekitar sekiranya berlaku masalah alam sekitar				
11	Saya akan mengatur satu kempen alam sekitar				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

12	Saya akan memaklumkan pihak media untuk menghebahkan sekiranya berlaku masalah alam sekitar				

BAHAGIAN D: TINGKAHLAKU AMALAN HIJAU

Bil	Penyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya membawa bekas makanan sendiri semasa membeli makanan di luar.				
2.	Saya menggunakan pengangkutan awam untuk bergerak dari satu tempat ke tempat yang lain.				
3.	Saya tidak membazir semasa menggunakan elektrik dan air.				
4.	Saya menggosok baju saya dalam kuantiti yang banyak.				
5	Saya sentiasa mengamalkan amalan kitar semula.				
6	Saya sentiasa membawa beg plastik saya sendiri terutamanya semasa membeli belah.				
7	Saya menyokong penjualan produk mesra alam sekitar.				
8	Saya tidak mengamalkan pembakaran terbuka				
9	Saya sanggup membayar lebih untuk produk mesra alam.				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10	Saya tidak membuang sampah di merata rata tempat.				
11	Saya sanggup menyertai program berkaitan pembangunan isu-isu alam sekitar secara sukarela				

TERIMA KASIH DI ATAS KERJASAMA ANDA.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN I

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a) Output dari SPSS untuk perbezaan min jantina

Kumpulan statistik

	JANTINA	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
AMALAN HIJAU	LELAKI	123	2.4568	.48153	.04342
	PEREMPUAN	157	2.9288	.39564	.03158
KESEDARAN	LELAKI	123	2.4553	.36703	.03309
	PEREMPUAN	157	2.7442	.28167	.02248

b) Output dari SPSS untuk hubungan antara kesedaran dan amalan hijau pelajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Korelasi

		KESEDARAN	AMALAN HIJAU
KESEDARAN 1	*Pearson Correlation*	1	.542**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	280	280
AMALAN HIJAU	*Pearson Correlation*	.542**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	280	280

**. *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi