05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KAEDAH PENGAJARAN TERUS NILAI KE ATAS PENERAPAN SEMANGAT PATRIOTISME MELALUI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SIVIK DAN KEWARGANEGARAAN DALAM KALANGAN PELAJAR

RAZILA BT AW KAMALUDIN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAPORAN DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2017

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti peningkatan semangat patriotisme pelajar-pelajar Tingkatan Dua bagi mata pelajaran Sivik dan Kewarganegaraan (PSK). Reka bentuk kajian ini adalah eksperimen kuasi yang menggunakan dua kumpulan pengajaran iaitu Kumpulan I (menggunakan sumber pengajaran pelbagai selain buku teks) dan Kumpulan II (sumber pengajaran buku teks PSK sahaja) sebagai kumpulan rawatan manakala satu Kumpulan Kawalan (sumber pengajaran bebas). Data pencapaian pelajar dikumpulkan dengan menggunakan ujian pra dan pos manakala empat aspek yang dinilai iaitu bangga terhadap Keunikan Pelbagai Budaya, Hak dan Tanggungjawab Terhadap Negara, Cinta Akan Negara dan Sanggup Berkorban Untuk Negara dikumpulkan dengan menggunakan borang soal selidik. Sampel kajian terdiri 360 orang pelajar di negeri Selangor yang mana setiap kumpulan terdiri daripada 120 pelajar pelbagai etnik (Melayu, Cina dan India), dan jantina. Indeks kebolehpercayaan soal selidik tertinggi adalah 0.94. Manakala analisis data deskriptif dilakukan dengan menggunakan SPSS Windows versi 22.00. Data telah diproses dengan menggunakan ANOVA Dua Hala untuk melihat kesan setiap aspek. Keputusan ujian yang didapati signifikan telah dilakukan Ujian Post Hoc Schffee manakala perbezaan min antara aspek dinilai dengan Ujian-t. Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian patriotisme antara pelajar subjek KE I, KE II dan KK, terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian patriotisme berdasarkan etnik, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian patriotisme pelajar mengukit jantina. Keputusan juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kesan interaksi kumpulan pengajaran dan etnik terhadap semangat patriotisme. Terdapat perbezaan yang signifikan antara kesan interaksi etnik dan jantina terhadap semangat patriotisme. Terdapat perbezaan yang signifikan antara kesan interaksi kumpulan pengajaran dan jantina terhadap semangat patriotisme. Daripada sudut nilai patriotisme, kajian ini hanya memfokus kepada aspek pencapaian pelajar terhadap semangat patriotisme, kajian terhadap tingkah laku pelajar ke arah peningkatan patriotisme kepada negara seharusnya diteruskan di masa hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

THE EFFECTS OF DIRECT VALUES INSTRUCTION IN THE TEACHING AND LEARNING OF CIVIC AND CITIZENSHIP EDUCATION TO INCULCATE PATRIOTISM

ABSTRACT

This research study aims to identify the increase of patriotism spirit among Form Two students in Civic and Citizenship Education (CCE). This research is quasi – experimental design involved two groups as the treatment groups namely Group I (EG I) (Which uses variety of teaching resource except CCE textbook) and Group 2 (EG II) (Which uses only CCE textbook as teaching resouces) and also one Control Group (CG) (Which uses unrestricted teaching resouces). The data on students' performance were collected using the pre- and post-test of a survey questionnaire. The four aspects being measured in the instrument include Feeling Proud towards the Uniqueness of Multiculturalism, Rights and Responsibility towards the Country, the Love towards the Country, and Willingness to Sacrifice for the Country. The research sample were 360 students in the state of Selangor in which each group comprised of 120 students of different ethnicity (Malay, Chinese and Indian) and gender. The highest reliability index was 0.94. The analysis of descriptive data was performed by using SPSS Windows version 22.00. The data ware processed using Two Way ANOVA to check the impact of each aspect. Post Hoc Schffe Test were performed for significant test result while t-Test was used to find min difference of the aspects being measured. The research findings revealed that there is a significant difference in the attainment of patriotism spirit between students in EG I, EG II and CG, a significant difference ethnicity, and no significant difference in the attainment of patriotisme spirit between students of different gender. The findings also showed that there is a significant difference in interaction effect between teaching groups and ethnicity towards patriotism spirit. There is a significant difference in interaction effect between teaching group and gender towards patriotism spirit. In terms of patriotism values, this study focuses only on student attainment of patriotsm spirit. Hence, a study on students behaviour towards the enhancement of patriotism spirit should be continued in the future.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN **ii**

PENGHARGAAN **iii**

ABSTRAK **iv**

ABSTRACT **v**

KANDUNGAN **vi**

SENARAI JADUAL **xi**

SENARAI RAJAH **xv**

SENARAI SINGKATAN/SIMBOL/TATANAMA/ISTILAH **xvi**

BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang Kajian 5

1.3 Penyataan Masalah 9

1.4 Objektif Kajian 19

1.5 Persoalan Kajian 20

1.6 Hipotesis Kajian 22

1.7 Kepentingan Kajian 28

1.8 Skop dan Batasan Kajian 30

1.9 Definisi Operasional 35

1.9.1 Patriotisme 35

1.9.2 Penerapan Nilai Patriotisme Terus atau Langsung (*Direct Instuction*) 35

1.9.3 Sumber Pengajaran PSK Berasaskan Buku Teks 36

1.9.4 Sumber Pengajaran PSK Pelbagai Sumber (Tidak temasuk buku teks) 37

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9.5 Pengajaran Biasa 38
1.9.6 Semangat Patriotisme 39
1.9.7 Unsur Nilai 39
1.10 Rumusan 40

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan 42
2.2 Kurikulum PSK KBSM 43
2.2.1 Objektif Matapelajaran PSK 49
2.2.2 Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran PSK KBSM 54
2.2.3 Hubungan PSK Dengan Patriotisme 56
2.2.4 Kajian Tentang Patriotisme Dalam Mata pelajaran PSK 58
2.2.5 Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP) PSK Dalam Kajian 62
2.2.6 Penerapan Nilai Patriotisme Melalui PSK 67
2.3 Kaedah Pengajaran 70
2.3.1 Kaedah Pengajaran Terus Nilai 73
2.3.2 Teori Patriotisme 83
2.3.3 Kajian Lepas tentang Kaedah Terus 91
2.4 Kerangka Konseptual Kajian 93
2.5 Nilai Merentas Kurikulum 122
2.5.1 Penerapan Patriotisme Dalam Pendidikan Nilai 125
2.5.2 Hubungan Nilai Dan Patriotisme 128
2.6 Pendekatan Utama Pengajaran Nilai 133
2.7 Pendekatan Kajian 135
2.8 Rumusan 141

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pendahuluan 143
3.2 Reka Bentuk Kajian 145

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Langkah Pembinaan Instrumen Soal Selidik 152
3.3.1 Substantif Konstruk 152
3.4 Pemboleh ubah Kajian 153
3.5 Populasi kajian 156
3.6 Persampelan 157
3.7 Instrumen Kajian 161
3.7.1 Rancangan Pengajaran Harian (RPH) Pengajaran PSK 161
3.7.2 Soal selidik 168
3.7.3 Kesahan Kandungan 172
3.7.4 Kesahan Muka 173
3.7.5 Pemilihan Item Soal Selidik Patriotisme Terhadap Negara 175
3.7.6 Kebolehpercayaan Soal Selidik (*Validity)* 176
3.8 Lokasi Kajian 184
3.9 Prosedur Pengumpulan Data: Analisis Data Kuantitatif 186
3.10 Pengendalian Eksperimen Yang Dijalankan 191
3.11 Kumpulan Eksperimen 1 194
3.12 Kumpulan Eksperimen 11 197
3.13 Eksperimen Kumpulan Kawalan 199
3.14 Perbandingan Pengajaran Bagi Ketiga-tiga Kumpulan 200
3.15 Pembelajaran Berasaskan RPH Pengajaran 202
3.16 Pemantauan dan Pencerapan 204
3.17 Rumusan 205

BAB 4 DAPATAN KAJIAN
4.1 Pendahuluan 207
4.2 Profil Demografi Kajian 208
4.3 Penganalisisan Data 210
4.4 Objektif Kajian 211
4.5 Dapatan Kajian 212

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6 Analisis Deskriptif Pencapaian Patriotisme (Dan Aspek-aspeknya) Antara Kumpulan 212

4.7 Hipotesis Kajian 215

4.7.1 Hipotesis Nol1 216

4.7.2 Hipotesis Nol2 223

4.7.3 Hipotesis Nol3 232

4.7.4 Hipotesis Nol4 241

4.7.5 Hipotesis Nol5 243

4.7.6 Hipotesis Nol6 249

4.7.7 Hipotesis Nol7 251

4.8 Rumusan 254

BAB 5 RUMUSAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN CADANGAN PENYELIDIKAN KAJIAN

5.1 Pendahuluan 257

5.2 Ringkasan Kajian 258

5.3 Kesimpulan Dapatan Kajian 260

5.3.1 Kesimpulan Kesan Pengajaran Terus Nilai Terhadap Pencapaian Semangat Patriotisme Dalam PdP PSK 260

5.3.2 Kesimpulan Kesan Pencapaian Patriotisme Dalam Kalangan Pelajar Mengikut Etnik 270

5.3.3 Kesimpulan Kesan Pencapaian Patriotisme Mengikut Jantina 274

5.3.4 Kesimpulan Kesan Interaksi Kumpulan Pengajaran Dan Etnik Terhadap Pencapaian Patriotisme 276

5.3.5 Kesimpulan Kesan Interaksi Kumpulan Pengajaran, Etnik Dan Jantina Terhadap Pencapaian Patriotisme 277

5.3.6 Kesimpulan Kesan Interaksi Kumpulan Pengajaran dan Jantina Terhadap Pencapian Patriotisme 280

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.7 Kesimpulan Perbezaan Pencapaian Semangat Patriotisme Bagi Kumpulan Pengajaran, Perbezaan Patriotisme Berdasarkan Etnik Dan Perbezaan Patriotisme Berdasarkan Jantina 280

5.3.8 Kesimpulan Kesan Perbezaan Min Pra dan Pos Pencapaian Patriotisme Pelajar dalam Kumpulan I, Kumpulan II dan Kumpulan Kawalan 282

5.3.9 Rumusan 284

5.4 Implikasi Kajian 284

5.4.1 Implikasi Teori 285

5.4.2 Implikasi Pengetahuan 286

5.4.3 Implikasi Empirikal 287

5.4.4 Implikasi Praktikal 290

5.4.5 Rumusan 295

5.5 Cadangan Untuk Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan 295

5.6 Cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia 296

5.7 Rumusan 304

RUJUKAN **305**

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No.Jadual		Muka surat
2.1	Pembahagian Pendekatan Kaedah Pengajaran Berpusatkan Guru dan Pelajar	79
2.2	Nilai adaptasi Zuzovsky et al.(1998)	103
3.1	Pemboleh Ubah Bebas dan Pemboleh Ubah Bersandar	154
3.2	Kumpulan Kajian	160
3.3	Pengajaran dan Pembelajaran KEI, KEII dan KK	166
3.4	Nilai keseluruhan pelajar hasil kajian rintis di sekolah Daerah Petaling Perdana	178
3.5	Dimensi Keunikan Pelbagai Budaya	180
3.6	Keseluruhan Alfa bagi Hak dan Tanggungjawab Negara	181
3.7	Koefisien dan indeks kebolehpercayaan item bagi aspek Cinta Akan Negara	182
3.8	Keseluruhan Alpha Bagi Sanggup Berkorban Untuk Negara	183
3.9	Indeks Kebolehpercayaan untuk Aspek-aspek Patriotisme Dalam Ujian Rintis	184
3.10	Hipotesis dan statistik inferensi yang digunakan dalam analisis	189
3.11	Jadual Eksperimen	193
3.12	Perbezaan Pengajaran Yang diberikan Mengikut Kumpulan	201
3.13	Pengajaran dan Pembelajaran KEI, KEII dan KK	202
3.14	Indeks Kebolehpercayaan Setiap Dimensi Soal Selidik Patriotisme Terhadap Negara	206
4.1	Profil Demografi Responden Kajian	208
4.2	Min Pencapaian Patriotisme Dan Aspek-aspek Patriotisme Antara Kumpulan	213

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3 Perbezaan Antara Min Pencapaian Patriotisme, Dan Aspek-aspek Patriotisme Antara Kumpulan Pengajaran 215

4.4 Semangat Patriotisme 216

4.5 Min Beza antara Markat patriotisme Mengikut Kumpulan 217

4.6 Bangga Terhadap Keunikan Pelbagai Budaya 218

4.7 Min Beza antara Markat sanggup Bangga Terhadap Keunikan Pelbagai Budaya Mengikut Kumpulan 218

4.8 Hak dan Tanggungjawab Terhadap Negara 219

4.9 Min Beza antara Markat Hak dan Tanggungjawab Terhadap Negara Mengikut Kumpulan 220

4.10 Cinta Akan Negara 221

4.11 Min Beza antara Markat Cinta akan Negara Mengikut Kumpulan 221

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.12 Sanggup Berkorban Untuk Negara 222

4.13 Min Beza antara Markat sanggup berkorban untuk Negara Mengikut Kumpulan 223

4.14 Pencapaian Patriotisme Mengikut Etnik 224

4.15 Min Bezantara Markat Pencapaian Patriotisme Mengikut Etnik 224

4.16 Pencapaian Bangga Terhadap Cinta Akan Negara Mengikut Etnik 225

4.17 Min Bezantara Markat Pencapaian Bangga Kepada Keunikan Pelbagai Budaya Mengikut Etnik 226

4.18 Pencapaian Bangga Terhadap Hak Dan Tanggungjawab Kepada Negara Mengikut Etnik 227

4.19 Min Bezantara Markat Pencapaian Bangga Terhadap Hak Dan Tanggungjawab Kepada Negara Mengikut Etnik 228

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.20 Pencapaian Bangga Terhadap Cinta Akan Negara Mengikut Etnik 229

4.21 Min Bezantara Markat Pencapaian Bangga Terhadap Cinta Akan Negara Mengikut Etnik 229

4.22 Pencapaian Sanggup Berkorban Untuk Negara Mengikut Etnik 231

4.23 Min Bezantara Markat Pencapaian Sanggup Berkorban Untuk Negara Mengikut Etnik 231

4.24 Pembolehubah Bersandar: Patriotisme 232

4.25 Min Bezantara Markat Pencapaian Patriotisme Mengikut Jantina 233

4.26 Pembolehubah Bersandar: Bangga Terhadap Keunikan Pelbagai Budaya 234

4.27 Min Bezantara Markat Bangga Terhadap Keunikan Pelbagai Budaya Mengikut Jantina 235

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.28 Pembolehubah Bersandar: Hak Dan Tanggungjawab Terhadap Negara 236

4.29 Min Bezantara Markat Hak Dan Tanggungjawab Terhadap Negara Mengikut Jantina 236

4.30 Pembolehubah Bersandar : Cinta Akan Negara 238

4.31 Min Bezantara Markat Cinta Akan Negara Mengikut Jantina 238

4.32 Pembolehubah Bersandar: Sanggup Berkorban Untuk Negara 240

4.33 Min Bezantara Markat Sanggup Berkorban Untuk Negara Mengikut Jantina 240

4.34 Pembolehubah Bersandar : Patriotisme Kumpulan Dan Etnik 241

4.35 Pembolehubah bersandar: Patriotisme Jantina Dan Etnik 243

4.36 Min Beza Antara Markat Pencapaian Semangat Patriotisme Negara Mengikut Kumpulan Berdasarkan Etnik Dan Jantina 244

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.37	Pembolehubah Bersandar: Patriotisme	249
4.38	Perbezaan pencapaian Semangat Patriotisme Berdasarkan Kumpulan Pengajaran	251
4.39	Post Hoc Scheffe :Perbandingan Pelbagai Pemboleh ubah Bersandar: Patriotisme	252
4.40	Perbezaan Pencapaian Patriotisme Berdasarkan Etnik	252
4.41	Perbezaan Pencapaian Patriotisme Berdasarkan Jantina	253
4.42	Keputusan Ujian Hipotesis	255
5.1	Min Pencapaian Patriotisme Berdasarkan Kumpulan Pengajaran dan Jantina	278

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No.Rajah **Muka Surat**

2.1	Kerangka Pembinaan Kurikulum Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan	46
2.2	Kerangka Konsep Kurikulum Pendidikan Sivik Dan Kewarganegaran	48
2.3	Orientasi Nilai oleh Musek (1993)	100
2.4	Kerangka Konseptual kajian	116
2.5	Model Kajian Eksperimen kuasi Yang Digunakan	137
3.1	Carta Aliran Kajian	149
3.2	Carta Aliran Pemboleh ubah yang Terlibat dalam Kajian ini	155
3.3	Proses Menghasilkan RPH	162
3.4	RPH Set 1 dan Set 2	164
3.5	Kumpulan Eksperimen 1	194
3.6	Kumpulan Eksperimen 11	198
3.7	Eksperimen KK	200
4.1	Perbezaan Skor Min Antara Kumpulan Eksperimen Mengikut Etnik	242
4.2	Perbezaan Antara Skor Min Kumpulan 1 Mengikut Jantina Dan Etnik	246
4.3	Menunjukkan Skor Min Kumpulan II Antara Jantina Dan Etnik	247
4.4	Menunjukkan Skor Min Kumpulan Kawalan Antara Jantina Dan Etnik	248
4.5	Perbezaan Antara Skor Min Sanggup Berkorban Untuk Negara Antara Kumpulan Eksperimen	251

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A	Borang Semakan Konstruk
B	Soal Selidik Patriotisme Terhadap Negara
C	Kebolehpercayaan Statistik-Alpha Cronbach
D	Senarai Semak- Pemantauan Dan Pencerapan Guru
E	RPH Pengajaran Sumber Pelbagai dan Buku Teks
F	Jadual Pemantauan Dan Perbincangan Guru
G	Surat Kebenaran EPRD
H	Surat Kebenaran JPN
I	Surat Lantikan Pakar Konstruk
J	Lampiran Data Analisis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

ANOVA	Analysis of Variance
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KEI	Kumpulan Eksperimen 1
KEII	Kumpulan Eksperimen 2
KK	Kumpulan Kawalan
M	Min
NGO	Pihak Berkuasa Badan Bukan Kerajaan
PDRM	Polis Di Raja Malaysia
PLKN	Pusat Latihan Khidmat negara
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PPD	Pejabat Pendidikan Negeri
P	Aras Signifikan
P&P	Pengajaran dan Pembelajaran
PSK	Pendidikan Sivik Kewarganegaraan
RRJP	Rangka Rancangan Jangka Pendek
SP	Sisihan Piawai
SPSS	Statistical Packages forSocial Sciene
VARIAN KOVARIAN	*homogenity of the varians-covariance matrics*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) telah menjadi panduan utama bagi menentukan haluan, asas dan insprisasi kepada usaha dan rancangan dalam memajukan bidang pendidikan negara. Berdasarkan falsafah ini juga, sistem pendidikan di Malaysia telah berkembang pesat seiring dengan perkembangan pendidikan dunia dalam kalangan negara maju. Laporan Razak dan Penyataan Rahman Talib serta Akta Pelajaran 1961 juga telah dijadikan asas bagi pembentukan FPK bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan Negara merupakan satu usaha berterusan pendidikan Malaysia (Kamarudin Husin dan Kamarul Azhar, 1994).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perpaduan negara di Malaysia adalah satu keadaan sosial di mana rakyat terdiri daripada kepelbagaian kumpulan etnik, kepercayaan agama dan kawasan wilayah yang hidup bersama secara aman sebagai satu negara Malaysia (Ahmad, H. H., & Hamid, H. A. (2015) Bagi merealisasikan aspirasi negara, kemantapan dan kemurnian sistem pendidikan negara merupakan asas penting untuk menjadi sebuah negara maju menjelang tahun 2020. Ia juga menjadi cabaran kepada negara untuk melahirkan masyarakat yang bermoral dan beretika. FPK menekankan konsep melahirkan manusia yang seimbang dari segi emosi, intelek, rohani dan jasmani. Merujuk kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, (2012), matlamat FPK menjurus kepada penerapan nilai-nilai murni dan kesepaduan pendidikan. Pelajar akan dapat merealisasikan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian dengan mengamalkan lapan belas keseimbangan dan keharmonian yang terdapat dalam FPK. Menurut Mohd Zaidin, N. (2015), penerapan nilai-nilai murni perlu menjadi dasar kepada kurikulum pendidikan kebangsaan agar wujudnya kesepaduan dan keseimbangan. Penerapan nilai-nilai murni yang menjadi pegangan agama yang dianuti sebenarnya berupaya membina kekuatan jasmani, menguatkan keupayaan mental, membantu dalam kestabilan emosi dan kemantapan rohani dalam memberi peluang kepada pelajar merealisasikan FPK yang sebenarnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi hasrat tersebut tercapai, Mohd, W. Zahid bin Wan Mohd. Noordin (1988) menjelaskan bahawa Kementerian Pendidikan menyusun langkah seterusnya untuk menerapkan nilai-nilai murni merentasi kurikulum dengan cara menyisipkan nilai-nilai ini melalui semua mata pelajaran dan diperkukuhkan melalui kegiatan-kegiatan kokurikulum dan pembentukan budaya sekolah yang positif. Ringkasnya kurikulum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

formal dan tidak formal, di dalam dan luar bilik darjah akan digunakan sepenuhnya secara bersepadu supaya nilai akan berhasil dan berkesan (Mohd, W. Zahid bin Wan Mohd. Noordin (1988).

Penyataan di atas menjelaskan bahawa langkah utama bagi memastikan tercapainya hasrat FPK dalam kesepaduan pendidikan bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani adalah melalui konsep penerapan nilai murni merentas kurikulum. Menurut Norazri Mohd Zaidin (2015), salah satu komponen dalam pembentukan budaya yang berubah mengikut masa dan faktor persekitaran adalah unsur nilai murni. Oleh itu, bagi melahirkan generasi yang mempunyai akhlak dan moral yang tinggi, penerapan nilai-nilai murni perlu menjadi satu matlamat dalam proses pendidikan di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagaimana yang dinyatakan oleh Ibrahim, F., Sarnon, N., Alavi, K., Mohamad, M. S., Akhir, N. M., & Nen, S. (2012), pembentukan spiritual yang murni dan pendidikan pengetahuan agama yang medium dalam kalangan pelajar bandar mampu membentuk jati diri mereka terhadap negara bangsa. Menurut Junoh, H. (2011). apa yang membimbangkan sekarang adalah keruntuhan akhlak remaja Islam di kawasan luar bandar yang terkenal dengan adab sopan dan muafakatnya menjadi tidak asing lagi. Ini bermakna keruntuhan akhlak remaja sekarang tidak semestinya berlaku di kawasan bandar sahaja bahkan senario ini turut menular di kawasan kehidupan luar bandar. Menurut Majid, L. A., Abdullah, W. N. W., & Zakhi, N. H. A. (2012). tumpuan utama dalam proses pembentukan jati diri seseorang muslim adalah melalui penerapan nilai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murni. Dalam sistem pendidikan di Malaysia keprihatinan terhadap persoalan nilai-nilai murni dan patriotisme amat perlu diberi tumpuan oleh semua pihak. Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1983 dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) ada 1989 amat prihatin dan memberi perhatian yang serius agar guru-guru dapat melaksanakan pendekatan penerapan nilai merentas kurikulum (Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2012).

Melalui KBSR dan KBSM Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan (PSK) telah menjadi salah satu mata pelajaran elektif yang wajib diajar di setiap sekolah rendah dan menengah. Terdapat tiga elemen utama dalam pembentukan sukatan pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan (PSK) iaitu pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan nilai sivik. Sukatan pelajaran yang baharu ini mula dilaksanakan pada tahun 2005. Melalui mata pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan ini juga, adalah diharapkan dapat membentuk keperibadian pelajar yang seimbang serta dapat memberi sumbangan terhadap kesejahteraan keluarga, masyarakat dan negara. Memberi kesedaran kepada pelajar tentang peranan, hak dan tanggungjawab pelajar dalam masyarakat dan negara untuk melahirkan anggota masyarakat dan warganegara yang bersatu padu, patriotik serta boleh menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat, negara dan dunia. Seterusnya untuk melahirkan pelajar yang setia pada negara, cinta akan tanah air, prihatin dan berbangga sebagai rakyat Malaysia serta boleh berinteraksi ke arah mewujudkan masyarakat yang bersatu padu dan sejahtera.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan (PSK) merupakan mata pelajaran yang penting untuk memastikan pembentukan nilai murni kepada warga Malaysia khususnya pelajar di sekolah. Sehubungan dengan itu kajian ini akan memfokuskan tentang PSK bagi mengenal pasti keberkesanan mata pelajaran ini dalam memberi nilai murni kepada pelajar. perbincangan seterusnya adalah berkaitan latar belakang dan penyataan masalah berkaitan PSK.

1.2 Latar Belakang Kajian

Statistik bancian penduduk 2014 yang dikeluarkan oleh Jabatan Perangkaan Malaysia memaparkan kumpulan remaja merupakan kumpulan terbesar di Malaysia. Kumpulan tersebut sekitar umur 15 hingga 24 tahun bukan sahaja menjadi bakal pemimpin negara, malah mereka menjadi tunjang bangsa dan teras pembangunan negara di masa hadapan. Keadaan ini menjadi pemangkin betapa pentingnya golongan remaja ini dibangunkan secara holistik dari segenap aspek jasmani mahupun rohani. Tambahan pula, dalam arus perkembangan negara yang amat pesat membangun dan fenomena dunia tanpa sempadan kini, golongan remaja terpaksa berdepan dengan pelbagai cabaran domestik. Pada masa yang sama mereka turut terdedah kepada ancaman global dan pelbagai masalah berkaitan dengan gejala sosial dan aktiviti yang tidak bermoral.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sehubungan itu, tumpuan, pengembangan dan pembangunan kumpulan ini adalah amat penting bagi menjamin kesinambungan kelestarian negara pada masa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

hadapan. Pihak kerajaan yang menyedari perkara ini telah mengenal pasti keperluan untuk membangunkan potensi golongan remaja telah merangka dan melaksanakan pelbagai bentuk polisi dan program dengan matlamat untuk melibatkan golongan remaja dalam pembangunan negara. Antaranya, Pemantapan jati diri pelajar dan mengikat kesetiaan remaja kepada negara dapat dilihat pelaksanaannya melalui Program Latihan Khidmat Negara (PLKN). Mekanisme untuk menangani permasalahan remaja melalui latihan PLKN ini sebenarnya dapat meningkatkan rasa cinta kepada negara atau patriotisme yang tinggi. Mereka seharusnya mampu mendepani apa jua cabaran mendatang dengan minda yang lebih terbuka, sikap yang profesional dan tindakan yang rasional. Kesedaran kerajaan dalam usaha ini sangat wajar dan mendapat sokongan daripada semua pihak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni serta menanam perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Rakyat Malaysia yang berbilang kaum juga perlu mempunyai perasaan ini di hati mereka. Selaras dengan matlamat tersebut, usaha KPM seterusnya telah membentuk Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) KPM 2006-2010 yang menggariskan pembangunan pendidikan negara. RM Ke-9. Sepanjang tempoh lima tahun, PIPP yang merupakan satu dokumen secara menyeluruh mengenai perancangan pembangunan pendidikan yang bersepadu, komprehensif dan tidak hanya tertumpu pada satu jenis sekolah, lokasi dan kaum sahaja. Ciri-ciri glokal, patriotik dan cintakan negara serta menyanjung dan menjunjung warisan budaya dan kesenian bangsa merupakan hasrat KPM untuk membangunkan warganegara dari awal persekolahan lagi. Matlamat lain adalah menghormati Perlembagaan Malaysia dengan memantapkan perpaduan negara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan integrasi nasional dengan meningkatkan tahap kesedaran dan kefahaman rakyat Malaysia terhadap negara (PIPP, Rancangan Malaysia ke 9, 2006-2010).

Melalui PPPM, 2013-2025 juga, sebagai rakyat Malaysia terutamanya, perlu berpegang teguh dengan prinsip Rukun negara untuk perpaduan dan masa depan Malaysia. Remaja perlu mempunyai perasaan tidak berbelah bahagi tentang identiti nasional. Pencapaian matlamat patriotisme ini memerlukan semangat keterangkuman yang diperoleh dengan belajar memahami perbezaan dan bertolak ansur, menerima dan menghormati orang lain, dan juga untuk hidup bersama dalam kepelbagaian masyarakat Malaysia. Setiap pelajar tanpa mengira etnik, kepercayaan, taraf sosioekonomi atau tempat harus berbangga menjadi rakyat Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PSK jelas bertujuan untuk kesepaduan anggota masyarakat dan warganegara agar dapat memberi kesedaran kepada pelajar tentang peranan dan sumbangan mereka ke arah kesejahteraan masyarakat, negara dan dunia. Melalui mata pelajaran ini dapat memberi kesedaran yang mendalam terhadap hak dan tanggungjawab mereka dalam masyarakat dan negara yang bersatu padu dan patriotik. (Sukatan Pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan, KPM, KBSR dan KBSM). Lee, J. M., Na, Y., Han, H., & Chang, S. (2004) juga berpandangan bahawa warga negara Malaysia yang patriotik dan bertanggungjawab adalah apabila mereka sanggup dan boleh memberi sumbangan yang berkesan dalam pembangunan dan kesejahteraan negara dan global. Hasrat murni ini nyata jelas dan terang telah tertera melalui Sukatan Pelajaran PSK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini diperkukuhkan dengan kenyataan Arthur, J,. Davidson, J. dan Stow,W. (2000) dan juga Wan Hasmah Wan Mamat dan Manjit Kaur Gian Singh (2008) yang menyatakan salah satu matlamat PSK adalah melahirkan warganegara yang aktif. Sesungguhnya, golongan pendidik perlu memainkan peranan yang berkesan bagi memastikan matlamat yang digariskan oleh KPM dapat dicapai. Oleh itu, bagi menyampaikan pengajaran dan pembelajaran nilai patriotik yang mantap, satu kaedah yang berkesan patut diguna pakai supaya matlamat untuk melahirkan pelajar dan remaja yang berjiwa patriotik dan bertanggungjawab kepada negara berhasil dan berkesan. Seterusnya pelajar dapat cerap ilmu PSK nya yang sebenar berlandaskan kurikulum yang dibentuk oleh KPM.

Melalui mata pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan, adalah diharapkan dapat membentuk keperibadian pelajar yang seimbang serta dapat memberi sumbangan terhadap kesejahteraan keluarga, masyarakat dan negara. Memberi kesedaran kepada pelajar tentang peranan, hak dan tanggungjawab pelajar dalam masyarakat dan negara untuk melahirkan anggota masyarakat dan warganegara yang bersatu padu, patriotik serta boleh menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat, negara dan dunia. Seterusnya untuk melahirkan pelajar yang setia pada negara, cinta akan tanah air, prihatin dan berbangga sebagai rakyat Malaysia serta boleh berinteraksi ke arah mewujudkan masyarakat yang bersatu padu dan sejahtera.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.3 Penyataan Masalah

Dalam konteks kajian ini, pengkaji menggunakan nilai patriotisme untuk melihat bagaimana kaedah terus nilai dan sumber pengajaran yang akan digunakan boleh meningkatkan semangat patriotisme pelajar dalam bangga terhadap keunikan pelbagai budaya, hak dan tanggungjawab terhadap negara, rasa cinta akan negara dan sanggup berkorban untuk negara. Kajian ini dilaksanakan berikutan wujudnya masalah kurang penghayatan patriotisme dalam kalangan pelajar sepertimana yang dinyatakan oleh Hussin Ahmad dan Haneza Hamid (2015) kajian ini telah mendapati bahawa proses melaksanakan program-program mengenai patriotisme yang dijalankan oleh pihak pengurusan sekolah mempunyai pengaruh yang kecil terhadap penerapan daripada semangat patriotik. Ini menunjukkan peranan dan inisiatif yang dimainkan oleh sekolah masih tidak mencukupi dalam membangunkan dan memupuk konsep perpaduan dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Gill, S. S., Ramli, M. R., & Talib, A. T. (2015) terhadap kesedaran patriotik dalam kalangan belia di Bandar yang mana masalah kurangnya kesedaran terhadap nilai patriotisme sudah tentu akan menggugat dan menghalang pemupukan nilai tersebut sebagai unsur pembentukan sebuah bangsa Malaysia yang bersatu padu. Penghayatan masih longgar seperti yang dinyatakan oleh Muslim, N., Alias, J., Mansor, A. Z., Salleh, A. R., & Basir, A. (2012) dalam kajian konsep pelaksanaan patriotisme di Malaysia iaitu antara faktor yang menyumbang kepada kebejatan sosial dalam masyarakat mutakhir ini ialah akibat lunturnya semangat patriotisme yang dihayati khususnya generasi muda.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi