



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENCAPAIAN KEMAHIRAN INSANIAH DAN PRESTASI PELAJAR MELALUI
KERJA KURSUS MATA PELAJARAN PERAKAUNAN PRAUNIVERSITI**

I JULI INDRIANA BT ZAINI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PERAKAUNAN)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pencapaian objektif kerja kursus dalam mata pelajaran Perakaunan Prauniversiti berfokus kepada pencapaian kemahiran insaniah (KI) dan perkaitannya dengan pencapaian skor kognitif (SK) pelajar. Antara KI yang menjadi fokus objektif Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) adalah kemahiran komunikasi, kemahiran menyelesaikan masalah dan kemahiran kerja kumpulan. Reka bentuk kajian ini adalah kajian tinjauan bersifat kuantitatif ke atas 226 sampel pelajar semester tiga yang mengambil mata pelajaran Perakaunan Prauniversiti. Soal selidik dibina daripada Modul Kemahiran Insaniah Institut Pengajian Tinggi dan Manual Kerja Kursus Perakaunan MPM. Sebahagian soal selidik diadaptasi daripada beberapa kajian yang lepas dalam bidang yang sama. Bagi menepati objektif kajian ini, Model 3P Biggs digunakan sebagai asas dalam pembentukan kerangka teoretikal kajian ini. Pemboleh ubah yang diukur dalam kajian ialah pencapaian objektif kandungan, kesesuaian isi kandungan, aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) iaitu aktiviti kuliah/ceramah, aktiviti demonstrasi/ tunjuk ajar, aktiviti perbincangan, aktiviti pembentangan dan tahap pencapaian KI dan SK pelajar. Dapatan kajian menunjukkan tahap pencapaian objektif kandungan, kesesuaian isi kandungan, tahap pencapaian KI dan SK pelajar secara keseluruhan adalah pada tahap tinggi. Dua aktiviti PdP iaitu kuliah dan pembentangan adalah pada tahap sederhana manakala demonstrasi/ tunjuk ajar dan pembentangan adalah pada tahap tinggi. Perkaitan yang signifikan ditunjukkan antara pencapaian objektif kandungan, kesesuaian isi kandungan, aktiviti PdP kuliah dengan pencapaian KI dan SK pelajar. Terdapat perkaitan yang signifikan di antara kemahiran komunikasi dan menyelesaikan masalah dengan pencapaian SK pelajar Perakaunan Prauniversiti. Implikasi kajian ini adalah saranan penambah baikkan terhadap aktiviti PdP kuliah dan rubrik pembentangan untuk membentuk pemikiran pelajar. Cadangan kepada pihak pengurusan bagi melaksanakan penyemakan dan penjajaran di antara objektif kandungan, kesesuaian isi kandungan, keselarian aktiviti PdP dan strategi penilaian untuk menjadikan KI sebagai asas kepada penguasaan kemahiran kognitif menjurus kepada matlamat kerja kursus.

Kata kunci: Kemahiran Insaniah, Aktiviti PdP, Perakaunan Prauniversiti





SOFT SKILLS AND STUDENTS ACHIEVEMENT THROUGH PRE- UNIVERSITY ACCOUNTING COURSEWORK SUBJECTS

ABSTRACT

This study aims to identify coursework objectives achievement in Pre-university Accounting subjects focusing on students soft skills (SS) and the relationship with their cognitive score (CS) achievement. Among SS objective focus of the Malaysian Examination Council (MEC) are communication skills, problem solving skills and teamwork skills. This study is a quantitative study using survey methods on a sample of 226 semester three students who had taken Pre-university Accounting subject. The questionnaire is constructed using the Institute of Higher Education Soft Skills Module and MEC Accounting Course Manual. Part of the questionnaire was adapted from the past studies in the same field. To achieve the objectives of this study, Biggs 3P model is used as the basis for the establishment of theoretical framework for the study. The variables measured in the study were the achievement of the content objectives, content suitability, teaching and learning (TNL) activities such as lectures/talks, demonstrations/tutorials, small group discussions, presentations and the level achievement of SS and students CS. The findings show that the level of achievement of the content objectives, content suitability, level of achievement SS and the students' CS overall is at the high level. While two TNL activities such as lectures and presentations are at moderate level while demonstrations / tutorials and presentations are at high levels. There is a significant correlation shown between the achievement of the objectives, suitability contents, TNL activities such as lectures with SS and CS achievement scores. There is a significant relationship between communication and problem solving with the CS achievement of the Pre-University Accounting students. The implication of this study is to recommend TNL lecture activities improvements and presentations rubrics to mold student's thinking. The suggestion to the management body is to implement revision and alignment of the content objectives, content suitability, consistency of TNL activities and assessments strategies to make SS as the basis in mastering the CS leading towards the achievement of coursework objectives.

Keywords: Soft Skills, Teaching and Learning Activities, Pre-University Accounting



KANDUNGAN

	Muka surat
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.2.1 Matlamat Kerja Kursus atau Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) dalam Perakaunan Prauniversiti	4
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Tujuan dan Objektif Kajian	10
1.5 Soalan dan Hipotesis Kajian	12
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	17
1.7 Kepentingan Kajian	20

1.8	Batasan Kajian	21
1.9	Definisi Operasi	21
1.9.1	Pencapaian Kemahiran Insaniah	22
1.9.2	Kemahiran Komunikasi	22
1.9.3	Kemahiran Menyelesaikan Masalah	23
1.9.4	Kemahiran Kerja Berpasukan	24
1.9.5	Pencapaian Skor Kognitif	25
1.10	Penutup	25

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	27
2.2	Model Kemahiran Insaniah	27
2.2.1	Model Kompetensi (<i>Key Competencies</i>) Mayer	28
2.2.2	Model Dickerson dan Green	29
2.2.3	Model Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia	30
2.2.4	Model Pembelajaran 3P Biggs	31
2.3	Pelaksanaan Pencapaian Kemahiran Insaniah Melalui Kerja Kursus Mata Pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam (Prauniversiti)	33
2.3.1	Prosedur Pelaksanaan Kerja Kursus Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti	34
2.3.2	Penskoran Pencapaian Kemahiran Insaniah melalui Kerja Kursus Perakaunan Tingkatan Enam (Prauniversiti)	36
2.3.3	Pengiraan Skor Kognitif, Skor Kemahiran Insaniah dan Skor Mata Pelajaran Perakaunan STPM	38

2.4	Elemen Kemahiran Insaniah berdasarkan Kajian Lepas	40
2.4.1	Kemahiran Komunikasi	45
2.4.2	Kemahiran Menyelesaikan Masalah	46
2.4.3	Kemahiran Kerja Berpasukan	48
2.5	Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti PdP	49
2.5.1	Aktiviti PdP	49
2.5.2	Aktiviti Kelas/Kuliah/Ceramah	51
2.5.3	Aktiviti secara Kumpulan	51
2.5.4	Aktiviti Perbincangan	52
2.5.5	Aktiviti Demonstrasi/Tunjuk Ajar	52
2.5.6	Aktiviti Pembentangan	53
2.6	Pencapaian Akademik	54
2.7	Penutup	55

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	56
3.2	Reka bentuk Kajian	56
3.3	Prosedur Kajian	57
3.4	Populasi	58
3.5	Sampel	59
3.6	Instrumen Kajian	61
3.7	Kajian Rintis	70

3.8	Kesahan	71
3.9	Kebolehpercayaan	75
3.10	Prosedur Pengumpulan Data	76
3.11	Prosedur Penganalisan Data	77
3.11.1	Statistik Deskriptif	78
3.11.2	Statistik Inferensi	81
3.11.3	Andaian Ujian Statistik Inferensi	82
3.11.4	Ujian Normaliti	83
3.11.4.1	Ujian <i>Skewness</i> dan Ujian <i>Kurtosis</i>	83
3.11.4.2	Ujian Kolmogorov-Smirnov dan Ujian Shapiro-Wilk	84
3.11.5	Penentuan Kekuatan Korelasi	85
3.12	Penutup	86

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	87
4.2	Profil Responden Kajian	88
4.3	Persoalan Kajian Pertama	89
4.4	Persoalan Kajian Kedua	92
4.5	Persoalan Kajian Ketiga	94
4.6	Persoalan Kajian Keempat	100
4.7	Persoalan Kajian Kelima	104
4.8	Persoalan Kajian Keenam	106
4.9	Persoalan Kajian Ketujuh	107

4.10	Persoalan Kajian Kelapan	110
4.11	Persoalan Kajian Kesembilan	111
4.12	Persoalan Kajian Kesepuluh	113
4.13	Persoalan Kajian Kesebelas	114
4.14	Persoalan Kajian Kedua Belas	121
4.15	Persoalan Kajian Ketiga Belas	123
4.16	Rumusan Hipotesis dan Keputusan Kajian	125
4.17	Penutup	128

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	129
5.2	Rumusan Objektif Kajian	130
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	131
5.3.1	Tahap Pelaksanaan Kerja Kursus Pelajar Prauniversiti	132
5.3.2	Tahap Pencapaian Kemahiran Insaniah dan Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti	134
5.3.3	Tahap Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti PdP Pelajar Perakaunan Prauniversiti	135
5.3.4	Perkaitan di antara Objektif Kandungan dan Kesesuaian Isi Kandungan Kerja Kursus dengan Pencapaian Kemahiran Insaniah dan Pencapaian Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti	137
5.3.5	Perkaitan di antara Aktiviti PdP dengan Pencapaian Kemahiran Insaniah dan Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti	140
5.3.6	Perkaitan di antara Pencapaian Kemahiran Insaniah dengan Pencapaian Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti	143

5.4	Implikasi Kajian	146
5.4.1	Objektif Kandungan Kerja kursus	147
5.4.2	Kesesuaian Isi Kandungan Kerja kursus	148
5.4.3	Aktiviti PdP	149
5.4.5	Pencapaian Kemahiran Insaniah dan Pencapaian Skor Kognitif Pelajar	152
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	154
5.6	Penutup	155
	RUJUKAN	157
	LAMPIRAN	169

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka surat
1.1	Pencapaian Mata Pelajaran Perakaunan pada tahun 2010 hingga 2012	8
1.2	Perbandingan Taburan Gred Skor Kognitif (Kog) dengan Pencapaian Kemahiran Insaniah (KI) dalam Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti bagi empat buah sekolah pada tahun 2015	9
2.1	Model Kemahiran Generik Dickerson dan Green	29
2.2	Pencapaian elemen kemahiran insaniah dalam kerja kursus Perakaunan Prauniversiti	37
2.3	Skala Kognitif Mata Pelajaran Perakaunan STPM 948	39
2.4	Cara mengira gred keseluruhan mata pelajaran Perakaunan STPM	40
3.1	Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)	60
3.2	Maklumat Pecahan Bahagian Borang Soal Selidik Berserta Rujukan	63
3.3	Tahap Persetujuan Skala Likert	65
3.4	Item Soal Selidik Bahagian B: Tahap Pencapaian Objektif Kandungan Kerja Kursus Perakaunan	66
3.5	Item Soal Selidik C: Kesesuaian Isi Kandungan	67
3.6	Item Soal Selidik Bahagian D: Aktiviti-aktiviti PdP	68

3.7	Item Soal Selidik Bahagian E: Kemahiran Insaniah Pelajar	69
3.8	Ulasan dan Pandangan Pakar Berkaitan Soal Selidik	72
3.9	Kesahan Instrument Borang Soal Selidik Berdasarkan Pengesahan Keseluruhan Pakar	74
3.10	Pekali Saiz Alfa Cronbach	76
3.11	Persoalan Kajian dan Jenis Ujian Statistik Deskriptif	80
3.12	Garis Panduan bagi Skor Min Pemboleh Ubah atau Elemen Pemboleh Ubah	81
3.13	Persoalan Kajian dan Jenis Ujian Statistik Inferensi	82
3.14	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis	84
3.15	Ujian Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk	84
3.16	Keeratan Korelasi	86
4.1	Profil Responden Kajian	89
4.2	Interpretasi Tahap Pencapaian Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti Berdasarkan Skor Min	90
4.3	Skor Min Tahap Pencapaian Objektif Kandungan Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	91
4.4	Skor Min Tahap Kesesuaian Isi Kandungan Terhadap Tugas Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	93
4.5	Skor Min Keseluruhan Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti PdP yang diamalkan (N=226)	95



4.6	Skor Min Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti Kuliah/Ceramah dalam PdP Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti yang diamalkan (N=226)	95
4.7	Skor Min Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti Pembentangan dalam PdP Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti yang diamalkan (N=226)	97
4.8	Skor Min Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti Demonstrasi/Tunjuk Ajar dalam PdP Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti yang diamalkan (N=226)	98
4.9	Skor Min Penerapan Kemahiran Insaniah melalui Aktiviti Perbincangan dalam PdP Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti yang diamalkan (N=226)	99
4.10	Skor Min Keseluruhan Tahap Pencapaian Kemahiran Insaniah melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	101
4.11	Skor Min Tahap Pencapaian Kemahiran Komunikasi melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	102
4.12	Skor Min Tahap Pencapaian Kemahiran Menyelesaikan Masalah melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	103
4.13	Skor Min Tahap Pencapaian Kemahiran Kerja Berpasukan melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	104
4.14	Tahap Pencapaian Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	105
4.15	Skor Min Tahap Pelaksanaan Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	106





4.16	Analisis Korelasi di antara Pencapaian Objektif Kandungan Kerja Kursus dengan Pencapaian Kemahiran Insaniah Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	109
4.17	Analisis Korelasi di antara Pencapaian Objektif Kandungan Kerja Kursus dengan Pencapaian Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	111
4.18	Analisis Korelasi di antara Kesesuaian Isi Kandungan dengan Pencapaian Kemahiran Insaniah melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	113
4.19	Analisis Korelasi di antara Kesesuaian Isi Kandungan dengan Pencapaian Skor Kognitif melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	114
4.20	Analisis Korelasi di antara Aktiviti PdP dengan Pencapaian Kemahiran Insaniah melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	120
4.21	Analisis Korelasi di antara Aktiviti PdP dengan Pencapaian Skor Kognitif melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	123
4.22	Analisis Korelasi di antara Pencapaian Kemahiran Insaniah dengan Pencapaian Skor Kognitif melalui Kerja Kursus Pelajar Perakaunan Prauniversiti (N=226)	125
4.23	Rumusan Hipotesis dan Keputusan Kajian	125





SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka surat
1.1.	Kadar Pengangguran di Kalangan Graduan Lepas Universiti di Malaysia (Sumber: KPM, 2014)	7
1.2.	Kerangka Konseptual Kajian Pencapaian Kemahiran Insaniah melalui Kerja Kursus Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti. (Sumber: Diadaptasi daripada Manual Kerja Kursus MPM 2016 dan Model Pembelajaran 3P Biggs 1990)	19
2.1.	Model Kompetensi Mayer	29
2.2	Model Pembelajaran 3P Biggs	32
2.3	Manual Prosedur Pelaksanaan Kerja Kursus Perakaunan STPM (Sumber: Manual Kerja Kursus Perakaunan Prauniversiti, 2016)	36
3.1.	Q-Q Plots Test Markah Skor Kognitif Pelajar Perakaunan Prauniversiti	85



**SENARAI SINGKATAN**

BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
FTSM	Fakulti Teknologi dan Sains Maklumat
GeSIHE	Instrumen Kemahiran Generik Pengajian Tinggi
JPNS	Jabatan Pendidikan Negeri Selangor
KK	Kerja Kursus
KI	Kemahiran Insaniah
KIM	Kemahiran Insaniah Mesti
KIT	Kemahiran Insaniah Tambahan
Kog	Skor Kognitif (Markah Peperiksaan)
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
KLKM	Kumpulan Latihan Kelana Siswa Malaysia
IPK	Indeks Prestasi Kumulatif
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPT	Institut Pengajian Tinggi
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia
MJM	Mesyuarat Jemaah Menteri
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PNGK	Purata Nilai Gred Keseluruhan
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PTV	Pendidikan Teknik dan Vokasional





RMK-11	Rancangan Malaysia Kesebelas
SK	Skor Kognitif
SMPKV	Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UTHM	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
UTM	Universiti Teknologi Malaysia
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
UPM	Universiti Putra Malaysia





SENARAI LAMPIRAN

- A Manual Kerja Kursus Majlis Peperiksaan Malaysia 2017
Perakaunan 948/4
- B Sukatan Mata Pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam
- C Soal Selidik Pencapaian Kemahiran Insaniah dan Prestasi Pelajar
Melalui Kerja Kursus Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti
- D Surat Lantikan Kesahan Pakar dan Pengesahan Item Instrumen
Kajian oleh Pakar
- E Surat-surat Kebenaran Menjalankan Kajian





BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pengenalan

Dasar Pendidikan Kebangsaan (2012) telah menggariskan tentang pendidikan di peringkat Prauniversiti ini bertujuan untuk persediaan bagi memperkukuhkan pengetahuan dan kemahiran pelajar sebelum mereka menyambung pengajian ke peringkat ijazah pertama di dalam Malaysia atau di luar negara. Pendidikan Tingkatan Enam (Prauniversiti) telah dijenamakan semula dengan memperkenalkan nama baru sebagai sistem modular bermula 2012 dengan sistem jadual waktu dan pengurusan yang baharu. Terdapat beberapa aspek kemahiran insaniah (*soft skills*) yang akan diterapkan dalam sistem Pentaksiran Modular (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, 2012).





Justeru itu, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 hingga 2025 menekankan tentang kemampuan dan keupayaan modal insan yang ingin dihasilkan oleh sistem pendidikan negara. Antaranya pelajar perlu mempunyai kemahiran insaniah seperti kemahiran komunikasi, pemikiran kritis dan penyelesaian masalah, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran keusahawanan, kemahiran kepimpinan, pembelajaran berterusan, pengurusan maklumat, etika dan moral profesional (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2013). Dalam Rancangan Malaysia Kesebelas (RMK-11) aspek pendidikan menjadi agenda utama dalam resolusi pelaksanaannya dengan memberi penumpuan terhadap pembangunan modal insan yang mempunyai kemahiran insaniah. Ia jelas menunjukkan kemahiran insaniah merupakan aspek penting kepada pembangunan negara yang bergantung penuh kepada kekuatan mental, kehebatan nilai, kompetensi dan kemahiran insaniah dalam diri pelajar



(Rancangan Malaysia ke-11, 2016).

Berdasarkan pemahaman terhadap keperluan ini, pelajar kini bukan sahaja perlu berjaya di dalam akademik tetapi mesti menguasai kemahiran insaniah tanpa mengabaikan nilai murni supaya pelajar dapat menjadi modal insan yang berdaya saing dan sebagai aset negara pada masa akan datang.

1.2 Latar Belakang Kajian

Peringkat Prauniversiti (Tingkatan Enam) merupakan satu program persediaan untuk pelajar lepasan menengah melanjutkan pengajian ke peringkat ijazah di universiti. Ramai pelajar yang hebat pencapaian keputusan akademik tetapi tidak mampu bersaing di peringkat universiti mahupun untuk bekerja kerana kekurangan penerapan kemahiran





insaniah dalam diri mereka (Husain, Rasul, Mustapha, Malik, & Rauf, 2013). Penerapan kemahiran insaniah dapat mencungkil aspek dalaman pelajar untuk menonjolkan diri mereka supaya kelihatan berkaliber, fleksibel dan memenuhi kriteria-kriteria. Pengetahuan tentang kepentingan kemahiran insaniah merupakan salah satu nilai tambah yang membolehkan seseorang pelajar itu menyambung pengajian ke peringkat universiti atau menceburkan diri ke alam pekerjaan mengikut kompetensi yang ditetapkan oleh majikan pada masa kini (Reinstein, 2010 & Mohd Faizullah, 2014).

Salah satu langkah yang diambil oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi memastikan semua pelajar lepasan Prauniversiti (Tingkatan Enam) memiliki kualiti demi pembangunan pendidikan di Malaysia adalah dengan melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) seperti pelaksanaan kerja kursus. Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti (Tingkatan Enam) berhadapan dengan cabaran baru dalam aspek pentaksiran Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Pada 4 Januari 2012, Mesyuarat Jemaah Menteri (MJM) telah bersetuju meluluskan pelaksanaan pentaksiran baharu STPM iaitu dikenali sebagai Sistem Modular bermula STPM 2013.

Penjenamaan semula mata pelajaran Perakaunan Prauniversiti (Tingkatan Enam) telah memberi penekanan wajaran 60% hingga 80% untuk akademik dan 20% hingga 40% untuk kerja kursus atau Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS). PBS merupakan perubahan pentaksiran baharu (Sistem Modular) yang menggantikan pentaksiran lama (Sistem Terminal) yang hanya melibatkan peperiksaan atau akademik 100% dan pelaksanaannya bermula sesi persekolahan penggal dua dalam bulan Jun 2012 bagi tingkatan enam bawah (MPM, 2012).





1.2.1 Matlamat Kerja Kursus atau Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) dalam Perakaunan Prauniversiti

Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) bukan perkara baru lagi dalam sistem pendidikan di negara kita. Ia telah meresap ke dalam kurikulum pendidikan di Malaysia sejak akhir 1990-an melalui beberapa subjek seperti Kemahiran Hidup, Sejarah, Geografi, Sains dan sebagainya. Pelbagai bentuk penilaian yang telah digunakan berdasarkan subjek, antaranya kertas projek, kerja kursus, laporan eksperimen, kerja lapangan, amali sains dan seumpamanya (Syed Azim, Andy Gale, Therese Lawlor-Wright, Richard Kirkham, Ali Khan & Mehmood Alam, 2010; Bell, 2010).

Matlamat PBS melalui kerja kursus ini diperkenalkan adalah untuk melahirkan pelajar yang memiliki kemahiran kognitif, kemahiran pelbagai (*multi skills*), kemahiran insaniah (*soft skills*) selari dengan hasrat KPM ingin melahirkan modal insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek serta memperluaskan peluang pendidikan kepada semua yang berpotensi. Kini sistem pendidikan Malaysia lebih menitikberatkan pendidikan berasaskan hasil (*outcome-based education*) yang lebih berfokus kepada pelajar dan tidak terlalu berorientasikan peperiksaan (Shazaitul Azreen & Maisarah, 2016). Objektif kerja kursus adalah untuk membolehkan kemahiran insaniah calon dinilai secara langsung dan membolehkan calon mengaplikasikan kemahiran berkomputer melalui penggunaan perisian perakaunan. Pentaksiran berasaskan sekolah bagi kerja kursus dijalankan dalam penggal 3 pengajian tingkatan enam bagi calon sekolah kerajaan sahaja (KPM, 2012).





Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) atau kerja kursus diperkenalkan kepada hampir semua mata pelajaran pada tahun 2012 buat kali pertamanya. Fokus utamanya untuk melahirkan pelajar yang lebih holistik kerana menilai aspek-aspek kemahiran insaniah melalui kerja kursus dalam Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti (MPM, 2012). Model kemahiran insaniah melalui kerja kursus Perakaunan Prauniversiti (Tingkatan Enam) yang digunakan oleh MPM diadaptasi daripada Model Kemahiran Insaniah Kementerian Pengajian Tinggi. Model MPM hanya berfokuskan kepada tiga jenis kemahiran iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran menyelesaikan masalah dan kemahiran kerja berpasukan. Tujuan Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) merangka Model Kemahiran Insaniah untuk mengurangkan jurang pengangguran graduan selepas tamat pengajian di universiti dengan harapan graduan telah menguasai kemahiran insaniah bagi memenuhi keperluan majikan. Terdapat tujuh jenis aspek kemahiran yang diterapkan dalam Model Kemahiran Insaniah daripada KPT iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran kepimpinan, kemahiran pemikiran kritis, kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran pengurusan maklumat, etika dan moral (KPT, 2006).

Mata Pelajaran Perakaunan Prauniversiti (Tingkatan Enam) kini berfokus kepada tiga bahagian kurikulum berdasarkan kelompok tajuk atau berdasarkan kesesuaian. Kurikulum mata pelajaran Perakaunan Prauniversiti (Tingkatan Enam) dilaksanakan dalam tempoh pengajian selama satu setengah tahun di bahagikan kepada tiga penggal iaitu Penggal 1, Penggal 2 dan Penggal 3. Waktu pembelajaran diperuntukkan untuk mata pelajaran Perakaunan adalah 40 minit setiap waktu dan lapan waktu seminggu (MPM, 2012/2013). Pentaksirannya terbahagi kepada dua kaedah pentaksiran iaitu peperiksaan akhir berpusat dengan wajaran 60% hingga 80%





(peraturan wajaran berbeza mengikut mata pelajaran) dan pentaksiran melalui kerja kursus dengan wajaran 20% hingga 40%. Justeru itu, pelaksanaan dan pengendalian pemeriksaan PBS dibuat oleh guru mata pelajaran itu sendiri bagi sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan, manakala pemantauan dan penyelarasan dari MPM akan dibuat di peringkat zon atau pusat. Bagi pemeriksa PBS di sekolah swasta dan calon persendirian dilantik oleh MPM sendiri (MPM, 2012).

1.3 Pernyataan Masalah

Pencapaian kemahiran insaniah dalam diri pelajar Prauniversiti merupakan elemen penting bagi menentukan kejayaan pelajar secara holistik. Bilangan graduan yang belum mendapat pekerjaan atau penganggur semakin meningkat setiap tahun sangat membimbangkan setiap negara termasuk Malaysia (Turner, Reed, & Greiman, 2011; Esa & Adawiyah, 2013; Klibi & Oussii, 2013; Parvaiz, 2014). Pelbagai isu kekurangan penguasaan kemahiran insaniah yang timbul berkaitan dengan pengangguran graduan yang telah tamat belajar. Di antaranya isu yang berkaitan dengan graduan tidak memiliki kemahiran berkomunikasi, ketidakpuasan hati majikan terhadap kemahiran membuat keputusan dan masalah bekerja dalam kumpulan untuk menyelesaikan sesuatu tugas (Gstraunthaler & Hendry, 2011; Jos, Mar & Dam, 2015).

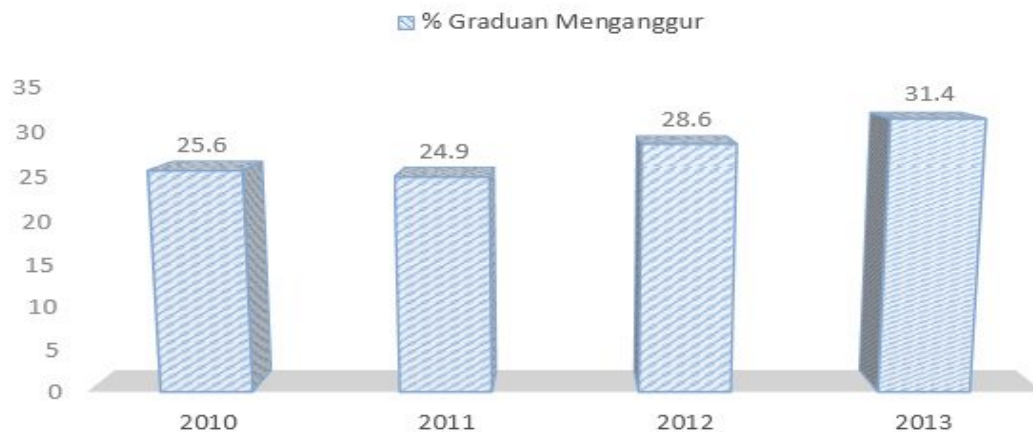
Data yang diperolehi menunjukkan kadar pengangguran yang diperolehi sering meningkat bermula dari tahun 2010 bilangan graduan yang menganggur adalah 25.6%, diikuti pada tahun 2011 menurun sedikit kepada 24.9%, pada tahun 2012 meningkat agak tinggi iaitu 28.6% dan pada tahun 2013 peningkatannya capai ke tahap paling maksimum iaitu 31.4% (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,





2014). Ini dapat dibuktikan melalui data yang dibuat dari tahun 2010 hingga 2013 seperti dalam rajah 1.1.

PERATUS GRADUAN MENGANGGUR



Rajah 1.1. Kadar Pengangguran di Kalangan Graduan Lepas Universiti di Malaysia (Sumber: KPM, 2014)



Punca utama kadar pengangguran yang tinggi daripada para graduan kerana mereka kurang kepakaran dan kemahiran (Ahmad & Nurziatul Adawiah, 2013). Para graduan kurang mengambil berat tentang kemahiran insaniah dalam diri mereka, sukar berkomunikasi secara penulisan dengan kemahiran penulisan dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris merupakan kemahiran yang paling kurang dimiliki oleh mereka (Poh Keong, 2014), lemah kemahiran inter-personal untuk menyesuaikan diri dengan semua jenis pekerjaan dengan rakan sekerja dan dalam masa yang sama tidak memiliki *multi skills* (Ramlall & Ramlall, 2014). Isu utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti pencapaian kemahiran insaniah yang berlaku melalui kerja kursus pelajar Perakaunan Prauniversiti. Ali@Alik (2012) menyatakan bahawa terdapat sebahagian pelajar kurang

