05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KAJIAN PERBANDINGAN ANTARA KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI INDONESIA DAN KURIKULUM PERMATA NEGARA DI MALAYSIA

YETTY RAHELLY

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)

PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2017

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Penyelidikan ini dijalankan untuk membandingkan proses penggubalan dan pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Diniatau ringkasnya PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Tujuh soalan penyelidikan dikemukakan untuk menyiasat perbezaan dan persamaan dalam proses penggubalan dan pelaksanaan, falsafah dan teori-teori yang melandasi kurikulum, kandungan, pedagogi dan kaedah penilaian kanak-kanak, persediaan guru/pendidik, prasarana, sarana, dana, dan penglibatan ibubapa serta masyarakat dalam pelaksanaan kedua-dua kurikulum tersebut. Reka bentuk kajian menggunakan pendekatan kualitatif. Data/maklumat diperolehi melalui kaedah analisis dokumen, kajian pustaka, temu bual dan pemerhatian. Kebolehpercayaan (*trustworthiness*) dapatan kajian dicapai melalui teknik triangulasi. Sebanyak 51 dokumendan 16 buah makalah dianalisis, 12 individu ditemubual dan 4 buah Taman Kanak-kanak/Pusat Anak PERMATA Negara diperhati. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan besar dari segi proses penggubalan dan pelaksanaan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara, namun dari segi falsafah, teori, kandungan, pedagogi dan kaedah penilaian kanak-kanak didapati tidak jauh berbeza. Mengenai persediaan guru/pendidik,didapati Malaysia menyediakan program latihan yang lebih panjang dan komprehensif berbanding Indonesia. Dari segi prasarana dan sarana tidak banyak perbezaan, tetapi dari segi dana,didapati Kerajaan Malaysia memberi komitmen lebih tinggi berbanding Indonesia. Dari segi penglibatan ibubapa dan masyarakat, hanya perbezaan kecil diperhatikan. Berdasarkan amalan-amalan terbaik dari kedua-dua kurikulum ini, satu tanda aras telah dibangunkan sebagai panduan untuk melaksanakan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti dan lestari. Cadangan untuk lebih banyak kajian perbandingan antara negara juga diberikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

A COMPARATIVE STUDY OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUMIN INDONESIA AND THE PERMATA NEGARA CURRICULUM IN MALAYSIA

ABSTRACT

The research aims to compare the process of curriculum development and implementation between early childhood education curriculum, known as PAUD in Indonesia and PERMATA Negara curriculum in Malaysia. Seven research questions were proposed to guide the study on the similarities and differences in terms of the development and implementation process, philosophy and theories underlying the curricula, the content, pedagogy andchildren‟s assessments, teachers/educators preparation, infrastructure, equipment and facilities provided, budget allocation, and the involvement of parents and community. The research employs a qualitative design. Data/information was gathered using document analysis, literature study, interviews and direct observation methods. Trustworthiness of the results were establishedusing triangulation technique. A total of 51 documents and 16 library articleswere analysed, 12 people were interviewed, and 4 childcare centres were observed. The findings show prominent differences in the way the curicula were developed and implemented in both countries, but in terms of the philosophical and theoretical foundation, the contents, pedagogy and child‟s assessment methods;theyare quite similar. In terms of teachers/educators preparation and training, Malaysia employs longer and more comprehensive training programme compared to Indonesia. There are little differences found in the preparation of infrastructuresand learning equipments, howeverin terms of budget allocation, the Malaysian government showed higher commitment in fundingits early childhood education programme compared to Indonesia. Based on best practices observed in this study, a benchmark for quality and sustainablity implementation of early childhood education curriculum was proposed. Recommondations for more comparative studies between countries were also suggested.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		Muka Surat
PENGAKUAN		ii
PENGHARGAAN		iii
ABSTRAK		iv
ABSTRACT		v
KANDUNGAN		vi
SENARAI JADUAL		xiii
SENARAI RAJAH		xv
SENARAI SINGKATAN		xvii
SENARAI LAMPIRAN		xii
BAB 1 PENGENALAN		
1.1 Pendahuluan		1
1.2 Latar Belakang Kajian		7
1.2.1	Sejarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Indonesia	7
1.2.2	Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia	13
1.3 Pernyataan Masalah		20
1.4 Objektif Kajian		25
1.5 Soalan Kajian		26
1.6 Kerangka Konsepsual Kajian		27
1.7 Kerangka Teori Kajian		29
1.8 Definisi Istilah		33

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.1 Istilah Umum 33

1.8.2 Istilah yang menjadi Pembolehubah Kajian 34

1.9 Kepentingan Kajian 38

1.10 Batasan Kajian 39

1.11 Rumusan 41

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan 42

2.2 Tinjauan Literatur Mengenai Kaedah Kajian Perbandingan 43

2.3 Tinjauan Mengenai Kajian Perbandingan dalam Bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak 45

2.4 Tinjauan Literatur mengenai Teori/Model Kurikulum 50

2.4.1 Pengertian Kurikulum 50

2.4.2 Pengertian Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK) 54

2.4.3 Teori/Model Pengembangan Kurikulum PAKK 57

2.4.4 Model Perubahan Kurikulum Fullan & Stiegelbauer (1991) dan Teori Kajian Perbandingan 60

2.4.5 Model Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak 63

2.5 Tinjauan Literatur Mengenai Teori yang melandasi Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak 68

2.6 Tinjauan Literatur Mengenai Kelayakan Guru/Pendidik yang mengelolakan pendidikan Awal Kanak-Kanak 74

2.7 Rumusan Tinjauan Literatur 75

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	78
3.2	Metodologi Penyelidikan	79
3.3	Reka Bentuk Penyelidikan	84
3.4	Kaedah Mengumpul Data	84
3.4.1	Kaedah Analisis Dokumen	84
3.4.2	Kaedah Kajian Pustaka	88
3.4.3	Kaedah Temubual	90
3.4.4	Kaedah Pemerhatian	92
3.5	Teknik Membuat Triangulasi	93
3.6	Prosedur Penentuan Kebolehpercayaan (*Trustworthiness*) Data	96
3.7	Rumusan	97

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4 ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	99
4.2	Perbandingan Proses Penggubalan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara	100
4.2.1	Proses penggubalan Kurikulum PAUD	100
4.2.1.1	Proses penggubalan kurikulum PAUD 2001-2013 atas Landasan Yuridis	102
4.2.1.2	Pihak-pihak yag terlibat dalam penggubalan Kurikulum PAUD 2013	106
4.2.1.3	Proses yang terlibat dalam Penggubalan Kurikulum KTSP PAUD 2013	109

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		4.2.1.4 Sosialisasi dan pelatihan tim pengembang Kurikulum KTSP PAUD 2013	112
	4.2.2	Proses penggubalan Kurikulum PERMATA Negara	116
		4.2.2.1 Idea Dari Akar Umbi	116
		4.2.2.2 Pihak-pihak yang terlibatPenggubalan KPN	118
		4.2.2.3 Proses yang terlibatdalam Penggubalan KPN	119
	4.2.3	Rumusan Hasil Analisis mengenai Penggubalan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara	124
4.3		Perbandingan Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara	125
	4.3.1	Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD	126
		4.3.1.1 Struktur Organisasi Pelaksana dan Kaedah Pelaksanaan Kurikulum PAUD	126
		4.3.1.2 Masalah-Masalah Pelaksanaan yang dihadapi dan Penyelesaiannya	127
		4.3.1.3 Ukuran Keberkesanan Pelaksanaan KurikulumPAUD: Bilangan Penyertaan Anak (Angka Partisipasi Kasar/APK)	131
		4.3.1.4 Pemantauan, penilaian dan keberkesanan pelaksanaan Kurikulum PAUD	133
	4.3.2	Proses Pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara	136
		4.3.2.1 Struktur Organisasi Badan Pelaksana Kurikulum PERMATA Negara	136
		4.3.2.2 Perluasan dan sebaran Kurikulum PERMATA Negara	141
		4.3.2.3 Pemantauan dan Penilaian Kualiti Pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara	144

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.3 Ringkasan Hasil Analisis Mengenai Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara. 146

4.4 Perbandingan Falsafah dan Teori yang Melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara 147

4.4.1 Falsafah dan Teori yang melandasi Kurikulum PAUD 147

4.4.1.1 Filosofi Nasional sebagai landasan KurikulumPAUD 148

4.4.1.2 Teori yang melandasi Kurikulum PAUD 155

4.4.2 Falsafah dan Teori yang melandasi Kurikulum PERMATA Negara 157

4.4.2.1 Falsafah Kurikulum PERMATA Negara 157

4.4.2.2 Teori yang melandasi Kurikulum PERMATA Negara 159

4.4.3 Ringkasan Hasil Analisis Mengenai Falsafah dan Teori yang Melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara 161

4.5 Perbezaan dan Persamaan Dari Segi Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara 162

4.5.1 Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD 162

4.5.1.1 Isi Kandungan Kurikulum PAUD 2013 165

4.5.1.2 Pedagogi PAUD 173

4.5.1.3 Kaedah Penilaian Perkembangan Anak dalam Kurikulum PAUD 175

4.5.2 Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-Kanak dalam Kurikulum PERMATA Negara 178

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	4.5.2.1	Matlamat dan objektif Kurikulum PERMATA Negara 2013	178
	4.5.2.2	Struktur dan Isi KandunganKurikulum PERMATA Negara 2013	179
	4.5.2.3	Pedagogi PERMATA	188
	4.5.2.4	Penilaian Perkembangan kanak-kanak PERMATA	189
4.5.3		Ringkasan Hasil Analisis Mengenai Isi kandungan, Pedagogi danPenilaian Perkembangan Kanak-kanakdalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara	190
4.6		Perbandingan Dari Segi Persediaan Guru/Pendidik/Tenaga Kependidikan PAUD dan PERMATA Negara	192
4.6.1		Persediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD	193
	4.6.1.1	Kelayakan Pendidik PAUD	195
	4.6.1.2	Program latihan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD	198
	4.6.1.3	Perkembangan Profesional dan Kerjaya Guru PAUD	200
4.6.2		Persediaan Pendidik/Pengasuh PERMATA	201
	4.6.2.1	Kelayakan Pendidik/Pengasuh PERMATA	201
	4.6.2.2	Kaedah Latihan Pendidik/Pengasuh PERMATA	204
	4.6.2.3	Perkembangan Profesional dan laluan Kerjaya Pendidik PERMATA	207
4.6.3		Ringkasan Hasil Analisis Mengenai Persediaan Guru/Pendidik PAUD dan PERMATA Negara	207
4.7		Perbandingan dari Segi Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana Kurikulum PAUD dan KurikulumPERMATA Negara	209

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.7.1		Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana untuk Kurikulum PAUD	210
	4.7.1.1	Persediaan Prasarana PAUD	210
	4.7.1.2	Persediaan Sarana Pembelajaran PAUD: Alat Permainan Educatif (APE)	213
	4.7.1.3	Peruntukan/Dana untuk Pelaksanaan PAUD	216
4.7.2		Sarana dan Prasarana Kurikulum PERMATA Negara	220
	4.7.2.1	Penyediaan Infrastruktur (Bangunan/Premis)	220
	4.7.2.2	Penyediaan Kemudahan Fizikal PERMATA	223
	4.7.2.3	Penyediaan Sarana Pembelajaran PERMATA	224
	4.7.2.4	Penyediaan Dana untuk Pelaksanaan Kurikulum PERMATA	226
4.7.3		Ringkasan Hasil Analisis mengenai Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana untuk PAUD dan PERMATA Negara	228
4.8		Perbandingan Dari Segi Penglibatan Ibu bapa dan Masyarakat dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara	231
4.8.1		Penglibatan Ibu bapa dan Masyarakat dalam Kurikulum PAUD	231
	4.8.1.1	Penglibatan Orang Tua dalam PAUD	232
	4.8.1.2	Penglibatan Masyarakat dalam PAUD	237
	4.8.1.3	Penglibatan Pemerintah dalam PAUD	239
4.8.2		Penglibatan Ibu Bapa dalam Kurikulum PERMATA	243
	4.8.2.1	Konsep Kolaborasi Dengan Ibu Bapa	243
	4.8.2.2	Aktiviti yang IbuBapa Boleh Terlibat di Taska PERMATA	245

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.8.2.3 Kolaborasi Dengan Komuniti 246

4.8.2.4 Penglibatan komuniti di PAPN Besout dan PAPN Subang Jaya 248

4.8.3 Ringkasan Hasil Analisis Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara 249

BAB 5PERBINCANGAN, CADANGAN DAN PENUTUP

5.1 Pendahuluan 251

5.2 Dapatan dan Perbincangan 254

5.2.1 Perbandingan Proses Penggubalan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara 254

5.2.2 Perbandingan Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara 259

5.2.3 Perbandingan Falsafah dan Teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara 264

5.2.4 Perbandingan Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Kanak-Kanak dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara 268

5.2.5 Perbandingan Persediaan Guru/Pendidik bagi KurikulumPAUD dan Kurikulum PERMATA Negara 274

5.2.6 Perbandingan Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana 277

5.2.7 Perbandingan Penglibatan Ibu bapa dan Masyarakat Dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara 284

5.3 Cadangan Tanda Aras (*Benchmark*) dalam Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak 288

5.4 Rumusan Dapatan Kajian 292

5.5 Implikasi 305

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.5.1	Implikasi kepada Kerajaan Indonesia	305
5.5.2	Implikasi kepada Kerajaan Malaysia	306
5.6	Cadangan	307
5.7	Penutup	308

RUJUKAN 311

LAMPIRAN 331

A Senarai Semak Pemerhatian

B Protokol Temubual (Soalan-soalan temubual)

C Sedutan Transkrip Temubual

D Contoh RPPH

E Petikan Gambar Aktiviti Belajar di Sekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Data APK PAUD Tahun 2010-2012	22
2.1	Peringkat Pendidikan dalam Sistem Pendidikan di Indonesia	70
3.1	Senarai Dokumen yang dianalisis	86
3.2	Senarai Bahan Rujukan DalamKajian Pustaka	89
3.3	Senarai Nama Responden Yang Ditemubual	91
3.4	Nama dan Alamat Taman Kanak-kanak PAUD dan Pusat Anak PERMATA Negara yang di lakukan Pemerhatian	92
4.1	Angka Partisipasi Kasar (APK) PAUDNI 2010-2014	132
4.2	Struktur Kurikulum PAUD 2013	166
4.3	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang perlu dicapai mengikut Standar Tingkat Pencapaian Anak (STPPA)	167
4.4	Tema dan Subtema dalam Rencana Pembelajaran PAUD di TK Antrasita bagi semester I dan II, 2013	169
4.5	Tema dan Subtema dalam Rencana Pembelajaran PAUD di di TK Rosa bagi Semester I dan II, 2013	171
4.6	Lingkup Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dalam Kurikulum PAUD 2013 untuk Anak 2-3 dan 3-4 Tahun	171
4.7	Aktiviti Rutin Kurikulum PERMATA Negara 2013	181
4.8	Contoh Aktiviti Pembelajaran PERMATA untuk Kanak-kanak 3- 4 Tahun	185
4.9	Rencana Rutin di PAPN Felda Besout	187
4.10	Jenis-jenis Bantuan Kewangan untuk PAUD (2013)	219

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.11	Bajet Khusus untuk Program PERMATA 2010-2014	227
5.1	Perbandingan Dapatan Mengenai Proses Penggubalan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara	254
5.2	Perbandingan Dapatan Mengenai Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara	259
5.3	Perbandingan Dapatan Mengenai falsafah dan teori yang mendasari Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara	265
5.4	Perbandingan Dapatan Mengenai Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara	268
5.5	Perbandingan Dapatan Mengenai Persediaan Guru/Pendidik PAUD dan PERMATA Negara	274
5.6	Perbandingan Dapatan Mengenai Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana	278
5.7	Perbandingan Dapatan Mengenai Penglibatan Ibu bapa dan Masyarakat	284

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kota Palembang dalam Provinsi Sumatera Selatan	19
1.2	Kerangka Konsepsual Kajian	28
1.3	Kerangka Teori Kajian	30
1.4	Model Proses Perubahan Kurikulum (Fullan & Stiegelbauer	30
1.5	Proses Pembangunan Kurikulum	32
2.1	Perbandingan Antara Negara Mengenai Program Awal Kanak-kanak	48
2.2	Bilangan (dalam juta) dan Peratus Kanak-Kanak Tinggal di Bandar pada 2012	49
2.3	Projeksi Peratus Kanak-Kanak Bandar Dunia Pada 2050	50
2.4	Model Pengembangan Taba	58
2.5	Model Pengembangan Kurikulum Galen, Saylor & Alexander	59
2.6	Model Perubahan Kurikulum Fullan & Stiegelbauer dan Model Kajian Perbandingan Antara PAUD (Indonesia) dan PERMATA (Malaysia)	60
3.1	Reka Bentuk Penyelidikan	83
3.2	Komponen Analisis dan Interpretasi Data Menggunakan Model Interaktif Miles & Huberman	96
4.1	Pihak-Pihak yang terlibat dalam Pembinaan Kurikulum PAUD	109
4.2	Proses Penggubalan Kurikulum KTSP PAUD 2013	110

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3	Langkah-langkah dalam Penyusunan Kurikulum KTSP PAUD 2013	111
4.4	Struktur Organisasi Pelaksana Kurikulum PAUD 2013	127
4.5	Struktur Organisasi Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara	137
4.6	Prinsip Pengembangan Semua Jenis Kurikulum di Indonesia	149
4.7	Kerangka Konsep Kurikulum PPERMATA Negara 2013	160
4.8	Aspek Pengasuhan dan Pembelajaran dalam KPN 2013	180
4.9	Bermain Sebagai Pedagogi dalam Kurikulum PERMATA	188
4.10	Proses Pelatihan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD	200
4.11	Proses Pelatihan Pendidik/Pengasuh PERMATA	206
4.12	Keluasan ruang yang perlu disediakan di setiap TK	211
4.13	Mekanisme Pengajuan Proposal bagi mendapatkan Bantuan Dana PAUD.	217
4.14	Jenis Peralatan Pembelajaran PERMATA	225
4.15	Peranan Bersama Orang Tua, Lembaga PAUD dan Masyarakat	232
5.1	Model Pengembangan dan Pelaksanaan Kuirkulum PAKK sebagai Tanda Aras Kurikulum yang berkualiti dan lestari	290

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

APE	Alat Permainan Edukatif
APK	Angka Partisipasi Anak
ATM	Angkatan Tentera Malaysia
AUD	Anak Usia Dini
Balita	Bawah lima tahun
Balitbang	Badan Penelitian dan Pembangunan (Research & Development Body)Kementerian Pendidikan & Kebudayaan Indonesia
BKKBN	Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional
BKB	Bimbingan Kelompok Bermain
BPTKI	Badan Pembina Taman Kanak-kanak Islam Indonesia
BSNP	Badan Standar Nasional Pendidikan
CBSA	Cara Belajar Siswa Aktif
CRC	Convention on the Rights of the Child
Depdiknas	Departmen Pendidikan Nasional
Dirjen	Direktor Jenderal
Dirjan PAUDNI	Direktor Jenderal PAUD Non-formal dan Informal
D2 PGTK	Diploma II Pendidikan Guru Taman Kanak-kanak
Diploma IV	Diploma Lanjutan (setaraf dengan *Advanced Diploma)*
ECCE	*Early Childhood Care and Education*
EFA	*Education for All*
EYFS	*Early Years Foundation Stage*
EU	*Europian Union*
FELDA	Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan
FORKONAS	Forum Koordinasi Nasional
Forkonas PUS	Forum Koordinasi Nasional Pendidikan Untuk Semua
GBHN	Garis-Garis Besar Haluan Negara
GOPTKI	Gabungan Organisasi Penyelenggara Taman Kanak-kanak Indonesia
HIMPAUDI	Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

HSC	*High School Certificate*
IEA	*Institute for Educational Achievement*
IGTKI	Ikatan Guru Taman Kanak-kanak Indonesia
IGTKI-PGRI	Ikatan Guru Taman Kanak-Kanak Indonesia - Persatuan Guru Republik Indonesia
MCE	*Malaysian Certificate of Education*
IKIP	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
JKKK	Jawatankuasa Kemajuan Kampung
JKM	Jabatan Kebajikan Masyarakat (Malaysia)
JPM	Jabatan Perdana Menteri Malaysia
JPNIN	Jabatan Perpaduan dan Integrasi Nasional
JUKNIS	Petunjuk Teknis (Teknikal)
KAAK	Kursus Asas Asuhan Kanak-kanak
KAP	Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA
KB	Kelompok Bermain
KBK	Kurikulum Berbasis Kompetensi
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KEMAS	Jabatan Kemajuan Masyarakat
Kemdikbud	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (selepas 2010)
Kemdiknas	Kementerian Pendidikan Nasional Indoensia
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPN	Kurikulum PERMATA Negara
KPWKM	Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LPTK	Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan
MRRD	*Ministry of Rural and Regional Development*
NAEYC	*National Associations for the Education of Young Children*
NCDRC	*National Child Development Research Centre*
NGO	*Non-Governmental Organization*
OECD	Organisation for Economic Cooperation and Development
PAKK	Pendidikan Awal Kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PAPN	Pusat Anak PERMATA Negara
PAUD	Pendidikan Anak Usia Dini
PAUDNI	Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal
PERMEN	Peraturan-Peraturan Menteri
PERPRES	Peraturan-Peraturan Presiden
PGTK	Pendidikan Guru Taman Kanak-kanak
PGRI	Persatuan Guru Republik Indonesia
PISA	Programme for International Student Assessment
PLH	Pendidikan Lingkungan Hidup
PMP	Pendidikan Moral Pancasila
Posyandu	Pos Pelayanan Keluarga Berencana Kesehatan Terpadu
PPAUD	Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini
PPK	Pusat Pengembangan Kurikulum
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025
PPSI	Prosedur pengembangan sistem instruksional
PTK	Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Puskesmas	Pusat Kesehatan Masyarakat
PUS	Pendidikan Untuk Semua
PUSKUR	Pusat Kurikulum, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia
QCA	*Qualitative Comparative Analysis*
RENSTRA	Rencana Strategik
RPA	Rancangan Pelaksanaan Aktiviti
RPH	Rencana Pembelajaran Harian
RPJM	**Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional**
RPPH	Rencana Kegiatan Pembelajaran Harian
RISDA	*Rubber Industry Smallholders' Development Authority* (Malaysia)
SDM	Sumber Daya Manusia
S1	Ijazah Sarjana Muda (Bachelor degree)
S2	Ijazah Sarjana atau Magister
SKL	Standar Kompetensi Lulusan
SOP	*Standard Operating Procedures*
SPG	Sekolah Pendidikan Guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SPS	Satuan PAUD Sejenis
STPPA	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
Tabika	Taman Bimbingan Kanak-kanak
Tadika	Taman Didikan Kanak-kanak
TIMSS	*Trends in International Mathematics and Science Studies*
TK	Taman Kanak-kanak
TK-BA	Taman Kanak-kanak - Bistanul Athfal
TK-RA	Taman Kanak-kanak - Raudhatul Athfal
TPA	Taman Penitipan Anak
UNDP	*United Nation Development Programme*
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNICEF	*The United Nations Children's Emergency Fund*
UPI	Universiti Pendidikan Indonesia
UPM	Universiti Putra Malaysia
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
UU	Undang-Undang
YPKT	Yayasan Pembangunan Keluarga Terengganu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

1.1. Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendidikan merupakan aspek utama yang menempatkan manusia sebagai kedudukannya yang sentral dalam pembangunan disetiap sektor. Pendidikan adalah tonggak keberhasilan kemajuan sebuah negara, sama ada dalam ekonomi, sosial, moral atau pembangunan infrastruktur dan fizikal. Komponen pendidikan yang paling asas dalam menentukan kejayaan menghasilkan sumber manusia yang dikehendaki oleh sesebuah negara ialah kurikulum. Pada dasarnya kurikulum adalah pedomanatau garis panduan dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pendidikan. Untuk itu pelaksanaan kurikulum haruslah secara berencana dan berstruktur.

Kurikulum mempunyai pelbagai pengertian kepada pelbagai pihak. Sesetengah orang melihat kurikulum daripada perspektif kandungan atau subjek mata

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajaran yang dipelajari oleh pelajar-pelajar dalam institusi pendidikan. Dalam hal ini, kurikulum didefinisikan sebagai senarai kursus atau mata pelajaran yang dipelajari di sekolah atau di universiti, yang terdiri daripada tajuk-tajuk dalam bidang ilmu pengetahuan tertentu serta kemahiran berkaitan yang perlu dikuasai (Kelly, 2009). Coles (2003) menamakan kandungan isi pelajaran begini sebagai silibus.

Silibus mengandungi topik-topik mengikut peringkat pembelajaran yang ditetapkan untuk dipelajari oleh pelajar di sekolah atau di institusi pendidikan, yang telah direncana dan disusun untuk sesuatu tempoh masa bagi mencapai sesuatu objektif pembelajaran. Contohnya, kandungan silibus mata pelajaran Sains atau Matematik Sekolah Rendah atau Sekolah Dasar[1] mengandungi topik-topik atau konsep-konsep yang perlu dipelajari oleh pelajar yang berada di peringkat atau jejang sekolah masing-masing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bobbit dalam Kelly (2009) mendefinisikan kurikulum sebagai satu proses „menjuruterakan masyarakat". Bobbit menyatakan: „kurikulum ialah arena/pentas untuk merekayasa masyarakat" ("*the curriculum is a social engineering arena*") dan „kurikulum didefinisikan sebagai amalan dan pengalaman yang dilalui oleh kanak-kanak untuk menjadi seorang dewasa yang diharapkan, untuk berjaya dalam masyarakat" (*"the curriculum is defined as the course of deeds and experiences through which children become the adult they should be, for success in adult society")* (m.68). Maka, pihak-pihak yang menggubal kurikulum akan menetapkan tujuan dan kandungan kurikulum, iaitu untuk membina ilmu pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai yang harus dikuasai oleh pelajar-pelajar bagi membolehkan mereka

[1]Istilah yang digunakan di Indonesia bagi Sekolah Rendah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

meningkat ke peringkat/jenjang pendidikan yang lebih tinggi, disamping melahirkan ahli masyarakat yang mempunyai kualitiyang diperlukan oleh negara dan dunia.

Bagi program pendidikan awal kanak-kanak, kurikulum yang dibina adalah bertujuan memberikan tunjuk ajar, asuhan dan didikan untuk membina keperibadian anak, disamping perkembangan dalam bidang-bidang lain. Pada awal usia, kanak-kanak perlu diberi asuhan dan didikan untuk mengembangkan pengalaman mereka, supaya mereka dapat menguasai kemahiran-kemahiran asas yang diperlukan untuk mencapai ke tahap penguasaan pengetahuan dan kemahiran yang lebih tinggi. Dengan itu mereka akan lebih bersedia untuk memasuki alam persekolahan(Aminah Ayob, et al., 2006).

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Walaupun bidang pendidikan awal kanak-kanak telah wujud sejak kurun ke-15 dan ke-16, tetapi hanya padakurun ke-20 bidang ini mendapat perhatian masyarakat dunia. Pada tahun 60an dan 70an, penyelidikan mengenai pendidikan awal kanak-kanak mula berkembangdan mempengaruhi pemikiran pihak Pemerintah/Negara. Hasil kajian-kajian ini adalah instrumental dalam mendorong Kerajaan/Negara menggubal dasar-dasar baru untuk menyediakan perkhidmatan atau pelayanan dalam bidang asuhan dan didikan awal kanak-kanak, disamping menyediakan peruntukan dari segi dana dan prasarana bagi melaksanakan program-program pendidikan awal kanak-kanakyang berkualiti. Negara Amerika Syarikat mendahului lain-lain negara dalam membangunkan program *Head Start* dan melabur jumlah wang yang besar untuk membantu kanak-kanak khususnya dari keluarga berpendapatan rendah mendapatkan peluang asuhan dan didikan berkualiti dari sejak lahir hingga ke sekolah rendah. Impaknya telah dibuktikan melalui penyelidikan,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahawa ia membawa pulangan yang besar dari segi pembangunan sumber manusia, ekonomi dan sosial (Bredekamp & Copple,1997; Choi, 2004; Kirp, 2007; Barnett, 2008; Nores, 2010).Penyelidikan-penyelidikan yang terkini juga turut menyokong bahawa kanak-kanak yang mendapat pendidikan yang baik sejak awal usia adalah lebih berjaya di sekolah dan dalam kehidupan berbanding kanak-kanak yang tidak mendapat pendidikan awal langsung (Camilli,et al., 2010; Smith, 2014).

Bukti daripada penyelidikan neurosains lebih mengukuhkan lagi keyakinan bahawa kanak-kanak sejak dilahirkan sudah mampu belajar kerana sel-sel otak mereka telah lengkap dan bersedia „dihubungkan" melalui pengalaman pembelajaran yang terancang (Caine & Caine, 1994; Sousa, 2011). Namun, boleh dikatakan, kemajuan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak masih perlahan dan tidak menjadi prioritas kepada sesetengah negara dan pemerintah, terutama di negara-negara Asean (kecuali Singapura) seperti dilaporkan oleh UNESCO and UNICEF (2011) dalam „*ECCE Policy Research Series"*keluaran bulan Mac 2011.

Menurut laporan UNESCO and UNICEF (2011) tersebut, tumpuan terhadap pendidikan awal di negara-negara ASEAN hanya bermula pada tahun 90an. Sebelum itu pendidikan awal kanak-kanak dianjurkan oleh pihak swasta atau persendirian secara non-formal dan hanya untuk memberi khidmat penjagaan dan pengasuhan *(daycare)* kepada kanak-kanak semasa ibubapa mereka bekerja. Fokusnya ialah „menjaga" keperluan asas kanak-kanak. Aspek pendidikan belum begitu diberi perhatian kerana kebanyakan pusat-pusat jagaan kanak-kanak (*daycare centres*) ini tidak mengupah penjaga/pendidik yang berkelayakan dan berpengetahuan baik dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bidang pendidikan awal kanak-kanak - malah bayi dan kanak-kanak di awal umur masih dianggap belum mampu „belajar" (Aminah Ayob, et al., 2006).

Di Indonesia, pada tahun 70an dan 80an, pihak Pemerintah Indonesia lebih memberi perhatian kepada usaha meningkatkan enrolmen di sekolah dasar (sekolah rendah) berbanding pendidikan prasekolah dan awal kanak-kanak. Walaupun sudah ada pendidikan prasekolah dan Taman Kanak-kanak (TK) pada masa itu, tetapi ianya adalah atas usaha institusi swasta. Di Malaysia juga sama, walau pun ada pihak-pihak tertentu seperti agensi-agensi kerajaan dan swasta menganjurkan pusat-pusat pendidikan awal kanak-kanak yang dipanggil taska, tadikadan prasekolah, tiada kurikulum khusus pernah digubal sehingga ke tahun 2000.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di Indonesia, kurikulum Taman Kanak-kanak (TK) telah digubal secara formal pada tahun 1994, tetapi pelaksanaannya tidak sempurna dan menyeluruh. Ianya diurus oleh Departmen Sosial bukannya Departmen Pendidikan dan Kebudayaan (sebelum ini dikenali sebagai Departmen Pendidikan Nasional). Demikian juga di Malaysia, kurikulum prasekolah kebangsaan dibangunkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dan dilaksanakan sepenuhnya pada tahun 2001, tetapi tiada kurikulum formal untuk kanak-kanak di pusat-pusat asuhan dan jagaan kanak-kanak (*daycare centres* atau taska atau taski) yang diuruskan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat. Oleh kerana terdapat beberapa persamaan dan perbezaan dari segi pembangunan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia dan Malaysia, maka hal ini telah menarik minat penyelidik untuk menjalankan kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perbandingan ini yang mungkin belum pernah dilakukan khusus untuk kurikulum pendidikan awal kanak-kanak.

Dari pengenalan ringkas ini, maka boleh dikatakan bahawa sistem pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia dan di Malaysia masih baru dan boleh diperbandingkan di antara satu sama lain. Di Indonesia, perkataan „pendidikan awal kanak-kanak" (PAKK) disebut sebagai „pendidikan anak usia dini" atau ringkasnya PAUD. Jarak umur „anak usia dini" ialah dari 0 hingga 6 tahun. Terdapat tiga jenis PAUD di Indonesia, iaitu (i) PosPAUD – pendidikan kesihatan dan gizi untuk ibu dan anak (sejak belum lahir hingga umur 6 tahun); (ii) Taman Penitipan Anak (TPA) untuk anak 0 hingga 6 tahun (*daycare and playgroups*); dan (iii) taman kanak-kanak (TK) untuk anak 4 hingga 6 tahun. Di Malaysia, pendidikan awal kanak-kanak dibahagi kepada dua peringkat sahaja, iaitu (i) taman asuhan kanak-kanak (taska) bagi bayi dan kanak-kanak yang berumur 0 hingga 4 tahun (*daycare*), dan (ii) taman didikan kanak-kanak (tadika) iaitu peringkat prasekolah bagi kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun. Pendidikan peringkat prasekolah merupakan sebahagian daripada pendidikan formal dan diuruskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Dalam kajian ini, perbandingan yang dilakukan adalah bagi kurikulum PERMATA Negara untuk kanak-kanak di taska Permata yang berumur 0 hingga 4 tahundengan Kurikulum PAUD untuk kanak-kanak yang sama umur. Walaupun Kurikulum PAUD lebih menumpu kepada pendidikan peringkat prasekolah (TK), tetapi perbandingan masih relevan dari segi mempelajari pengalaman kedua-dua negara dalam menggubal dan melaksanakan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di negara masing-masing. Dengan itu, dapat dikenalpasti kelemahan dan kekuatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang terdapat dalam kedua-dua sistem berkenaan bagi tujuan membina satu tanda aras yang boleh dirujuk oleh kedua-dua pihak.

1.2 Latar Belakang Kajian

Untuk memahami tesis ini dengan baik, di bahagian ini diterangkan dengan ringkas mengenai sejarah pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia dan di Malaysia.

1.2.1 Sejarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak Di Indonesia

Secara umum, pendidikan di Indonesia diselenggarakan secara terstruktur dan tidak terstruktur. Pendidikan secara terstruktur terletak di bawah tanggungjawab Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemdikbud), dahulu dikenali sebagai Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Depdiknas). Di Indonesia, semua kanak-kanak wajib mengikuti program pendidikan dasar selama sembilan tahun, iaitu enam tahun di sekolah dasar dan tiga tahun di sekolah menengah pertama. Mulai tahun 2003, berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, keseluruhan sistem pendidikan di Indonesia telah diatur semula, termasuk pendidikan anak usia dini.Pendidikan di Indonesia terbahagi kepada tiga jurusan (jalur) utama iaitu formal, nonformal, dan informal; dan dalam empat peringkat (jenjang) iaitu peringkat anak usia dini, dasar, menengah, dan tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia telah dimulai sejak zaman penjajahan Belanda (1908-1941) di mana Pemerintah Hindia Belanda mendirikan *Froebel School* bagi anak-anak mereka. Pada tahun 1919, Persatuan Wanita Aisyiyah mendirikan Bustanul Athfal yang pertama di Yogyakarta. Kurikulum dan kandungan (materi) pendidikannya menanamkan sikap nasionalisme dan nilai-nilai ajaran agama. Pada tahun 1922, Ki Hajar Dewantoro,telah mendirikan Taman Lare atau Taman Anak (Kindertuin) yang akhirnya berkembang menjadi Taman Indria. Semasa penjajahan Jepun (1942-1945), pendidikan PAUD tidak diberi perhatian langsung. Selepas tamat Perang Dunia ke-2, PAUD diteruskan semula dan Yayasan Pendidikan Lanjutan Wanita telah mendirikan Sekolah Pendidikan Guru Taman Kanak-kanak Nasional di Jakarta.Pada tahun 1950, melalui UU No. 4 Tahun 1950 tentang Dasar-dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah, Taman Kanak-kanak (TK) telah diakui sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan nasional. Mulai tahun 1951 hingga 1955, pihak pemerintah Indonesia telah berupaya mengembangkan kurikulum TK, menyediakan fasiliti, dan mengadakan pemantauan ke atas TK-TK yang didirikan, tetapi kebanyakannya di bandar-bandar besar sahaja dalam beberapa provinsi.Hal ini menimbulkan rasa ketidakpuasan di kalangan rakyat.

Pada awal tahun 1960-an, lebih banyak TK didirikan di peringkat provinsi. Dalam tahun 70-an, Pemerintah Indonesia (Kemdiknas) mulai menghantar pelajar-pelajar (Sumber Daya Manusia/SDM) untuk belajar ke luar negara, khususnya ke Australia, USA, dan New Zealand, dan impak dari pengiriman SDM tersebut, terjadilah modernisasi berskala besar dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak (PAUD) dan merupakan jawapan kepada ketidakpuasan sebelumnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum pendidikan di TK dalam tahun 60-an dinamakan Kurikulum Gaya Baru. Fokus kurikulum ini ialah untuk membantu kanak-kanak mencapai kecekapan dan potensi diri mereka. Ciri-ciri khasnya ialah menyediakan sudut belajar di dalam kelas mengikut minatkanak-kanak seperti: sudut rumah tangga, sudut seni, pusat muzik, dan sebagainya.Pada tahun 1968, Pemerintah Indonesia menerima dana dan bantuan khidmat rundingan dari UNICEF untuk menaiktarafkan pendidikan guru dan pentadbir di semua Taman Kanak-kanak. Silibus Kurikulum Gaya Baru terus digunapakai tanpa perubahan.Hanya pada tahun 1970, Pemerintah Indonesiamulai bekerjasama dengan badan-badan bukan kerajaan tempatan seperti GOPTKI[2], IGTKI[3], dan PGRI[4] yang menganjurkan program Taman Kanak-kanak. Dari kerjasama tersebut, lahirlah kegiatan-kegiatan bersama dengan tema-tema seperti "Konsolidasi Gerakan Prasekolah" (1972) dan "Membakukan Organisasi dan Manajemen Program-Program Prasekolah" (1973). Akhirnya, pada tahun 1974, baharulah berlaku pembaharuan kepada kurikulum 1968. Isi kurikulum baharu ini meliputi: PMP[5], kegiatan bermain bebas, pendidikan bahasa, PLH[6], ungkapan kreatif, pendidikan olahraga, pendidikan dan pemeliharaan kesihatan, serta pendidikan skolastik (akademik).Pada tahun 1984, bidang pengembangan agama, daya cipta, jasmani dan kesihatan, daya fikir/pengetahuan, serta perasaan kemasyarakatan dan lingkungan telah ditambah kepada isi kurikulum TK.

Selepas diwartakan UU Nomor 2, Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP No. 27, Tahun 1990 tentang Pendidikan Prasekolah, maka barulah

[2] GOPTKI = Gabungan Organisasi Penyelenggara Taman Kanak-kanak Indonesia
[3] IKTKI = Ikatan Guru Taman Kanak-kanak Indonesia
[4] PGRI = Persatuan Guru Republik Indonesia
[5] PMP = Pendidikan Moral Pancasila
[6] PLH = Pendidikan Lingkungan Hidup

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendidikan Prasekolah (atau pendidikan Taman Kanak-kanak) mendapat penegasan khusus di dalam sistem pendidikan nasional Republik Indonesia. Namun, kurikulum Nasional untuk pendidikan prasekolah atau Taman Kanak-kanak hanya dibentuk pada tahun 1993. Kurikulum ini memberi penekanan kepada dua kegiatan utama, yaitu: (i) Program pembentukan perilaku; dan (ii) Program pengembangan kemampuan dasar dalam daya cipta, bahasa, daya fikir, keterampilan dan jasmani.

IKIP[7] Jakarta telah dipertanggungjawabkan untuk melatih guru-guruS-1[8]untuk mengajar di prasekolah/TK[9]. Seterusnya IKIP Jakarta, IKIP Medan, IKIP Yogyakarta, UPI, dan IKIP Bandung juga dilibatkan dalam pelatihan guru prasekolah, kesannya kualifikasi guru-guru prasekolah/TK dipertingkatkan dari SPG[10] ke D-2 PGTK[11]. Pada tahun 1998, bagi memperkukuhkan usaha meningkatkan kualiti guru-guru TK, sebuah Semiloka (seminar lokal) peringkat kebangsaan mengenai Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) telah diadakan di IKIP Jakarta. Peserta-peserta terdiri dari 10 LPTK[12] dan pegawai-pegawai pendidikan dari seluruh Indonesia telah menghadirinya. Sejak itu, pendidikan prasekolah (TK) semakin mendapat perhatian ramai dan semakin berkembang, terutama pada jalur nonformal dalam bentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) dan Satuan PAUD Sejenis yang mengintegrasikan PAUD dengan Posyandu[13]. Pemerintah Indonesia mulai mendukung (menyokong) PAUD terutama selepas menerima dana dari Bank Dunia.

---

[7] IKIP = Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
[8] S-1 ialah peringkat pengajian Ijazah Sarjana Muda (bachelor degree)
[9] TK = Taman Kanak-kanak
[10] SPG = Sekolah Pendidikan Guru
[11] D-2 PGTK = Diploma II Pendidikan Guru Taman Kanak-kanak
[12] LPTK = Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan
[13] Posyandu = Pos Pelayanan Keluarga Berencana – Kesehatan Terpadu (Posyandu) adalah pusat kegiatan masyarakat dalam usaha pemeliharaan kesehatan untuk masyarakat oleh petugas kesehatan (Departemen Kesehatan RI. 2006).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Direktorat Pendidikan Anak Dini Usia (PADU) ditubuhkan pada 2001untuk membina lebih banyak pusat PAUD nonformal (swasta). Pada tahun 2002 terbentuk konsortium PAUD yang membantu Pemerintah merumuskan dasar (kebijakan) mengenai PAUD. Pada 2004, pihak pemerintah telah berjaya merintis program Pengembangan Anak Dini Usia (PADU) di empat buah provinsi, iaitu Jawa Barat, Banten, Bali, dan Sulawesi Selatan.

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Program PAUD termaktub secara khusus dalam sebuah UU, iaitu Pasal 1 butir 14 tentang pengertian PAUD; Pasal 28 tentang peraturan PAUD; dan beberapa pasal lainnya. Pada tahun 2003 itu juga telah diadakan Seminar lokal nasional kedua (Lokakarya[14]) di IKIP Bandung yang dihadiri oleh para akademik dari perguruan tinggi, pegawai-pegawai PAUD, dan para pengamal PAUD dari berbagai daerah. Hasil Seminar ini terwujudlah sebuah *`blueprint'* sebagai kerangka konseptual untuk pembangunan PAUD yang masih dirujuk sehingga ke waktu ini di Indonesia.

Lanjutan itu, pada tahun 2005 sebuah organisasi profesional ditubuhkan yang dinamakan Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD Indonesia (HIMPAUDI) bagi menggerakkan seluruh potensi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD di Indonesia. Pembentukan HIMPAUDI di peringkat pusat ini, diikuti dengan segera di semua peringkat provinsi dan kabupaten/kota. Dengan wujudnya gerakan ini, program PAUD kini menjadi salah satu dari 10 prioritiatau program pokok bagiDepdiknas (tercatat dalam RPJM[15] Tahun 2004-2009 dan Renstra[16] Depdiknas

[14] Lokakarya = *‚academic workshop"*
[15] RPJM = **Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJM Nasional).**
[16] Renstra = Rencana Strategik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tahun 2004-2009). Maka, pada penghujung tahun 2009, diterbitkan dasar/kebijakan Permendiknas No. 58 Tahun 2009 tentang Standard PAUD formal dan nonformal. Selepas 2010, tercatat beberapa dasar (kebijakan) baru iaitu: Perpres[17] No. 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi dan Tata Kerja Kementerian Negara Republik Indonesia dan Perpres No. 67 Tahun 2010 mengenai penggabungan PAUD formal dan nonformal di bawah satu Direktorat Jenderal PAUDNI (Dirjen PAUD Nonformal dan Informal).

Perjalanan sejarah PAUD di Indonesia, akhirnya terjadi semakin kukuh dengan berbagai jenis TK ditubuhkan oleh pihak-pihak swasta seperti Taman Kanak-kanak Bustanul Athfal (TK-BA), RA, KB, TPA, Satuan PAUD Sejenis (SPS), serta PAUD berbasis keluarga dan/atau lingkungan. Kurikulum PAUD telah mengalami perubahan demi perubahan sehingga tahun 2013, berlaku lagi perubahan kepada kurikulum PAUD (dan semua kurikulum sekolah di Indonesia). Kurikulum 2013 dinamakan kurikulum Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini (PPAUD) dengan pembiayaan pinjaman dari Bank Dunia dan hibah dari pemerintah Belanda.Hakikatnya kurikulum PAUD pada asalnya mengadoptasi kurikulum beberapa negara maju yang dinamakan Kurikulum Generik Pendidikan Anak Usia Dini atau ringkasnya Kurikulum Generik atau Menu Generik PAUD. Tetapi kurikulum 2013 telah direncanakan semula berpandukan standard nasional pendidikan dan berasaskan kompetensi selaras dengan peringkat perkembangan kanak-kanak.

[17] Perpres = Peraturan Presiden Republik Indonesia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2.2 Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-Kanak Di Malaysia

Pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia dibahagikan kepada dua peringkat iaitu: (i) peringkat prasekolah (tadika) untuk kanak-kanak 4hingga 6 tahun yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) di bawah Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) pindaan 2002 (Akta A1150); dan (ii) peringkat awal kanak-kanak (taska) untuk kanak-kanak dari umur 0 hingga 4 tahun, yang diselenggara oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) berdasarkan Akta Taska 1984 dan Pindaan 2007 dan Pindaan 2012.

Secara ringkas, pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) di Malaysia hanya bermula pada tahun 50an semasa Malaya masih di bawah pemerintahan British. Misionari Kristian menawarkan perkhidmatan penjagaan kanak-kanak (*nursery*) sebagai sebahagian daripada aktiviti gereja. Selepas merdeka, terdapat segelintir individu atau agensi persendirian yang mengusahakan taman didikan kanak-kanak (tadika) untuk kanak-kanak yang berumur4 hingga 6 tahun. Tadika memberi perkhidmatan pendidikan awal kepada kanak-kanak dari keluarga berada di bandar. Pada masa itu, ibu bapa dan ahli masyarakat masih belum mempunyai kefahaman baik mengenai perlunya anak-anak mendapat pendidikan di awal umur. Malah, kebanyakan kanak-kanak 4-6 tahun yang lahir dalam tahun 50an dan awal tahun 60an tidak pernah mengikuti pendidikan prasekolah atau pendidikan awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selepas tahun 1970, KEMAS[18] membuka 10 buah prasekolah contoh di kawasan luar bandar yang dikenali dengan nama Tabika[19] KEMAS, untuk membantu anak-anak dari keluarga miskin di luar bandar mengikuti pendidikan prasekolah, dan diikuti oleh FELDA[20] (pada 1972) dan RISDA[21] (pada 1980). Pusat Perkembangan Kurikulum KementerianPendidikan Malaysia (KPM) telah menerbitkan Buku Panduan Pendidikan Prasekolah untuk kegunaan prasekolah percubaan di bawah penyelarasan KPM di seluruh Malaysia. Pada masa yang sama, Maktab Perguruan Ilmu Khas, Kuala Lumpur ditugaskan untuk melatih guru-guru prasekolahKPM dan KEMAS. Menurut laporan Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan (PEMANDU) 2011, hampir 17,000 guru terlatih diperlukan [antara November 2009 dan Februari 2010] untuk mengajar di prasekolah (PEMANDU, 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada tahun 1984, Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) di bawah Kementerian Hal Ehwal Wanita (sekarang ialah Kementerian Pembangunan Wanita Keluarga dan Masyarakat) telah menggubal Akta Taman Asuhan Kanak-Kanak 1984 [Akta 308] yang "*bertujuan mengadakan peruntukan bagi pendaftaran, pemeriksaan dan penguatkuasaan ke atas TASKA dan bagi perkara yang berkaitan dengannya demi menentukan kesejahteraan, keselamatan dan perkembangan menyeluruh kanak-kanak diutamakan*" (Modul Latihan Pendidik/Pengasuh PERMATA, 2013).

Taska bermakna Taman Asuhan Kanak-Kanak untuk anak di bawah umur 4 tahun. Empat kategori taska telah wujud pada masa itu, iaitu (i) taska di institusi; (ii) taska di tempat kerja;(iii) taska komuniti; dan (iv) taska di rumah. Taska di rumah

[18] KEMAS = Jabatan Kemajuan Masyarakat
[19] Tabika = Taman Bimbingan Kanak-kanak
[20] FELDA = *Federal Land Development Authority* (Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan)
[21] RISDA = *Rubber Industry Smallholders' Development Authority* (Malaysia)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

boleh menerima 4 hingga 9 orang kanak-kanak untuk jagaan di kediaman sendiri, manakala taska-taska lain boleh menerima lebih daripada 10 orang kanak-kanak. Pada masa itu, PAKK masih lagi belum mendapat sambutan rakyat. Masih ramai kaum wanita yang tidak bekerja dan mereka menjaga anak sendiri sehingga sampai umur masuk sekolah rendah (sekolah dasar). Budaya masyarakat pada masa itu juga tidak begitu menggalakkan, kerana pandangan masyarakat terhadap ibu-ibu yang menghantar anak-anak untuk dijaga di pusat-pusat jagaan kanak-kanak adalah negatif – mereka dianggap sebagai tidak mampu menjaga dan mendidik anak sendiri (Nik Safiah Karim, 1990).

Pada 1992, KPM telah mendapat kelulusan Kabinet Malaysia untuk memperluaskan pendidikan prasekolah ke seluruh negara. Akta Pelajaran 1961 dipinda kepada Akta Pendidikan 1996 dengan memasukkan seksyen 22 mengenai *„Kurikulum Prasekolah Kebangsaan hendaklah digunakan oleh semua tadika"* dan *„Penginstitusian pendidikan prasekolah kedalam sistem pendidikan kebangsaan"*. Pada 1993, Garis Panduan Kurikulum Prasekolah diperkenalkan dan digalakkan semua prasekolah/tadikadi bawah KPMdan swasta menggunakannya. Pada 2001, selaras dengan perubahan dalam kurikulum sekolah rendah dan menengah di Malaysia, Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)telah mengeluarkan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Kurikulum ini mengambil kira keperluan menyediakan pelajar untuk abad ke-21 dan bagi mencapai Wawasan 2020 (Malaysia sebagai negara maju). Kurikulum Prasekolah Kebangsaanini menekankan pendidikan holistik, penguasaan kemahiran 3M (iaitu membaca, menulis dan mengira) dan kreativiti serta inovasi. Kurikulum ini adalah berkesinambungan dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada 2010, selepas 9 tahun menggunapakai Kurikulum Prasekolah Kebangsaan, Pusat Pengembangan Kurikulum, KPM telah mengeluarkan kurikulum prasekolah yang baru berasaskan standard pendidikan kebangsaan yang dinamakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). KSPK 2010 adalah wajib digunakan di semua tadika di seluruh negara. KSPK 2010 ini mencakupi enam tunjang atau teras pendidikan untuk mengupayakan kanak-kanak (4-6 tahun) dalam empat kemahiran asas iaitu membaca, menulis, matematik dan menaakul. Untuk kanak-kanak di bawah umur 4 tahun, suatu upaya telah berlaku pada tahun 2006 yang digerakkan oleh isteri Timbalan Perdana Menteri Malaysia pada masa itu untuk menggubal kurikulum pendidikan awal kanak-kanak. Sepasukan ahli akademik dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak dari universiti tempatan telah diberi tugas menggubal kurikulum tersebut. Kurikulum ini dinamakan Kurikulum PERMATA[22] Negara. Kurikulum ini telah dirintis pada 2007 di lima buah Pusat Anak Permata Negara (PAPN) dan hasilnya dikatakan sangat menggalakkan (Aminah Ayob, 2008). Dapatan kajian rintis itutelah diangkat ke Mesyuarat Jemaah Menteri Malaysia, dan pada 2008, dan Kabinet Malaysia telah mengarahkan pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di semua taska di bawah agensi-agensi kerajaan (KEMAS, JPNIN, FELDA, ATM, dll.). Selaras dengan *tagline* "Setiap Anak Permata Negara", Kurikulum PERMATA Negara 2008 memberi penekanan kepada aspek asuhan dan didikan selaras dengan usia dan kecenderungan kanak-kanak. Konsepnya ialah „pembelajaran yang menggembirakan" (*learning is fun)*dan „belajar melalui bermain" *(learning through play)*. Pembangunan perkembangan holistik kanak-kanak menjadi fokus utama: iaitu kanak-kanak perlu diasuh dan dididik untuk membina sahsiah yang mulia, berketerampilan mengurus diri sendiri, mengamalkan nilai-nilai murni, sihat

[22] PERMATA = Dieja dengan huruf besar untuk memberi penekanan bahawa nilai kanak-kanak adalah setara dengan nilai batu permata (sangat berharga).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dari segi jasmani, rohani, emosi emosi dan menguasai kemahiran akademik. Penglibatan ibu bapa di taska adalah diwajibkan (Jabatan Perdana Meteri, 2013).

Pada 2012, kerajaan Malaysia telah meluluskan Dasar Pendidikan Awal Kanak-kanak yang menjadi landasan jangka panjang dan pelaburan awal dalam pembangunan modal insan seperti yang digariskan di dalam Rancangan Malaysia ke-10 dan ke-11. Dalam Dasar Bajet 2014, Kerajaan Malaysia telah meluluskan pemberian subsidi yuran taska kepada pegawai-pegawai perkhidmatan awam yang berpendapatan rendah (kurang daripada RM5,000 sebulan) untuk menghantar anak-anak mereka ke Taska PERMATA di tempat kerja dan taska yang berdaftar dengan Jabatan Kebajikan Masyarakat (Buku Modul Kursus Anak PERMATA, 2013).

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Dengan pengenalan mengenai sejarah pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia dan Malaysia, maka dapat dilihat terdapat beberapa persamaan dan perbezaan dari segi pembangunan dan pelaksanaan kurikulum PAKK di antara kedua-dua negara tersebut. Kajian ini dijalankan untuk membolehkan penyelidik mendalami aspek-aspek dalam proses pembangunan kurikulum PAKK dengan lebih terperinci menggunakan kaedah penyelidikan yang bersifat saintifik. Kajian perbandingan dalam proses penggubalan dan pelaksanaan kurikulum PAKK masih belum begitu berkembang terutama di kalangan negara ASEAN. Kajian ini dipercayai sangat relevan pada masa ini dan wajar untuk menambahkan khazanah ilmu pengetahuan mengenai perkembangan kurikulum PAKK di negara-negara Asia Tenggara.

Kurikulum PAUD yang telah dilancarkan pelaksanaannya oleh Pemerintah Indonesia pada 2001-2003 dan disemak semula pada 2013, masih lagi menghadapi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelbagai rintangan dan kelemahan yang perlu ditangani. Pelaksanaannya juga masih terbatas walaupun dilaporkan oleh Dirjen PAUDNI[23] (Forkonas PUS[24], 2013) bahawa kini, semakin banyak lembaga PAUD telah ditubuhkan di setiap provinsi. Penyelidikan ini dijalankan untuk menentukan sejauh mana proses pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia berjaya mencapai sasaran penyertaan semua kanak-kanak dalam PAKK berbanding proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Hasil perbandingan ini membolehkan amalan-amalan terbaik dalam proses pelaksanaan kurikulum PAKK dikenalpasti dan dijadikan sebagai tanda aras (*benchmark)* untuk rujukan pihak-pihak lain. Perbandingan dari segi proses pelaksanaan kurikulum ini boleh membantu kedua-dua buah negara, Indonesia dan Malaysia meneliti semula dan memperbaiki kelemahan-kelemahan yang wujud.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Di Malaysia, Kurikulum PERMATA Negara yang dikaji adalah untuk kanak-kanak di bawah umur 4 tahun. Walaupun terdapat sedikit perbezaan dari segi umur kanak-kanak yang terlibat dalam kedua kurikulum yang dibandingkan dalam penyelidikan ini, tetapi hal ini tidak akan mempengaruhi kejituan penyelidikan ini kerana aspek yang dikaji ialah mengenai proses penggubalan, pelaksanaan, sosialisasi dan persediaan-persediaan yang diperlukan untuk memberlakukan kurikulum PAKK kepada kanak-kanak, bukan kesan kurikulum atau pencapaian kanak-kanak.

Pengaruh sosial-budaya, fahaman agama, politik dan taraf sosial ekonomi masyarakat di kedua negara tidak ditonjolkan kerana secara umum Indonesia dan Malaysia adalah „serumpun“ dan mempunyai banyak persamaan dalam aspek-aspek berkenaan. Walaupun tidak dinafikan terdapat perbezaan dari segi budaya mikro,

[23] Dirjan PAUDNI = Direktor Jeneral PAUD Non-formal dan Informal
[24] Forkonas PUS = Forum Koordinasi Nasional (Forkonas) Pendidikan Untuk Semua, 2013

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ideologi politik dan dasar-dasar pendidikan yang diamalkan, namun, kedua-dua negara ini cenderung mengadoptasi sistem pendidikan sejagat, terutama yang diamalkan di negara-negara maju. Maka, dalam hal ini, kedua negara masih lagi boleh dikira sebagai dalam peringkat mencari tanda aras (*benchmark*) sendiri dalam membangunkan program PAKK masing-masing.

Sejak memasuki abad ke-21, sistem pendidikan di Indonesia telah banyak sekali berubah. Kebanyakan kurikulum sekolah dasar (sekolah rendah), sekolah menengah, dan universiti, termasuk pendidikan anak usia dini telah disemak semula dan dilakukan transformasi yang dinamik. Namun, dari segi pelaksanaan, terdapat masalah yang sangat ketara. Ini kerana Indonesia adalah sebuah negara yang sangat besar dan luas. Sempadannya meliputi sepanjang 5,120 km dan terdiri daripada 17,508 kepulauan. Terdapat 33 provinsi kesemuanya (Rajah 1.1), dan 5 daripadanya memiliki status daerah khusus atau daerah istimewa,misalnya, Aceh, Jakarta, Papua, Papua Barat dan Yogjakarta. Dengan bilangan penduduk seramai 237.5 juta, maka sebarang perubahan kepada sistem pendidikan atau pelaksanaan sesuatu kurikulum baharu adalah amat sukar untuk diberlakukan dan dipantau.



Rajah 1.1.Kota Palembang dalam Provinsi Sumatera Selatan (sumber: Google map)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidikan ini dilakukan berdasarkan maklumat dan informasi yang terhad kepada Kota Palembang sahaja, oleh itu hasil kajian mungkin perlu diterima dengan berhati-hati. Seperti ditunjukkan dalam Rajah 1.1, Kota Palembang terletak dalam Provinsi Sumatera Selatan (Sumsel). Bilangan penduduknya seramai 6.78 juta orang. Oleh kerana masa untuk menjalankan penyelidikan sangat terhad, hanya dua buahTaman Kanak-kanak dipilih untuk penelitian lanjut dan penyelidikan ini. Sebagai perbandingan dua buah Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) di Malaysia juga dipilih untuk penelitian lanjut supaya pertimbangan yang adil dapat dicapai di akhir kajian.

1.3 Pernyataan Masalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat dua masalah utama yang mendorong kajian ini dijalankan. Pertama, proses pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia mengambil masa yang agak lama, sejak digubal pada tahun 2003 di peringkatpusat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, hanya pada tahun 2008 ianya dilaksanakan di Kota Palembang – tempoh masa yang diambil hampir 5 tahun, iaitu suatu tempoh yang sangat lama memandangkan Kota Palembang tidaklah begitu jauh dengan Jakarta, ibu negara Indonesia. Hal ini menimbulkan pertanyaan kepada penyelidik, terutama apabila dibandingkan dengan masa yang diambil untuk melaksanakan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia – iaitu hanya 1 tahun. Bilangan TK yang melaksanakan Kurikulum PAUD berasaskan kompetensi dan standard pendidikan nasional (pada 2010) hanya kira-kira 20buah sahaja daripada 125 buah TK di Kota Palembang. Kebanyakan TK ini masih menggunakan kurikulum sendiri atau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum PAUD yang lama (hasil penelitian penyelidik sebagai penyelia PAUD Kota Palembang, 2010). Ini merupakan isu yang menjadi persoalan pihak yang prihatin; mengapakah sehingga kini (tahun 2010), banyak TK di Kota Palembang dan lain-lain provinsi di Indonesia masih belum berjaya melaksanakan Kurikulum PAUD sepenuhnya.

Menurut Laporan Tahunan Pendidikan Untuk Semua di Forum Koordinasi Nasional (Forkonas) pada Mei 2013, Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal (Dirjen PAUDNI) mengakui terdapat perkembangan yang agak signifikan dari segi penglibatan anak dalam PAUD sejak 2010 hingga 2012 seperti dalam Jadual 1.1: katanya, "*terdapat tren yang menurun dan ada yang meningkat*". Bagi Kota Palembang dalam Provinsi Sumatera Selatan, penyertaan kanak-kanak (dinyatakan dalam bentuk Angka Partisipasi Kasar atau APK) menurun dari 47.03% pada 2010, kepada 25.42% pada 2011, dan 32.03% pada 2012. Dirjen PAUDNI mengakui bahawa berbagai kelemahan dihadapi dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD): "*Dalam usaha ini, sasaran yang ingin dicapai ialah 70% anak mendapat pelayanan PAUD menjelang 2015 mungkin tidak dapat dicapai"(*Hawadi, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 1.1

Data APK PAUD Tahun 2010-2012 (Sumber: PSDP Kemdikbud, 2013)

No	Provinsi	APK PAUD		
		2010	2011	2012
1	Nanggroe Aceh Darussalam	83.02	26.63	27.11
2	Sumatera Utara	30.20	24.13	25.79
3	Sumatera Barat	66.59	31.26	34.27
4	RIAU	48.07	24.97	26.83
5	Jambi	51.52	24.20	31.12
	Sumatera Selatan	47.03	25.42	32.03
7	Bengkulu	59.46	36.43	47.75
8	Lampung	48.14	27.79	44.69
9	Bangka Belitung	92.88	54.63	47.04
10	Kepulauan Riau	78.37	42.84	43.16
11	DKI Jakarta	49.31	29.66	29.15
12	Jawa Barat	39.84	26.80	29.24
13	Jawa Tengah	68.41	38.29	33.77
14	DI Yogyakarta	109.00	55.11	61.03
15	Jawa Timur	89.62	50.24	48.43
16	Banten	32.00	26.70	29.53
17	Bali	51.06	36.25	42.47
18	Nusa Tenggara Barat	59.61	30.45	32.33
19	Nusa Tenggara Timur	27.41	19.38	24.58
20	Kalimantan Barat	33.00	19.14	48.04
21	Kalimantan Tengah	62.36	35.00	35.26
22	Kalimantan Selatan	43.35	27.10	81.24
23	Kalimantan Timur	36.46	18.59	26.25
24	Sulawesi Utara	53.59	25.79	29.90
25	Sulawesi Tengah	42.85	25.45	34.22
26	Sulawesi Selatan	48.78	25.17	26.65
27	Sulawesi Tenggara	67.39	25.66	34.03
28	Gorontalo	61.43	25.10	40.39
29	Sulawesi Barat	47.81	21.97	28.68
30	Maluku	30.55	11.78	23.50
31	Maluku Utara	53.96	19.55	27.11
32	Papua Barat	31.07	14.53	21.25
33	Papua	41.65	17.39	18.72
	Indonesia	**53.70**	**31.03**	**34.54**

Sumber: PDSP Kemdikbud (Berbagai tahun)

Ketua Dewan Pendidikan Jawa Timur, Zainuddin Malik dilaporkan dalam Berita Indonesia (RI. 12 September 2012) mengatakan bahawa "*pemerintah belum serius dalam upaya kembangkan PAUD*". Menurut beliau, salah satu indikasinya ialah Direktorat Jenderal PAUD, Nonformal dan Informal (Dirjen PAUDNI) adalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penerima bajet terkecil di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Katanya, "*Pemerintah baru punya semangat untuk bercerita bahawa PAUD itu penting, tapi, ketika akan mengalokasikan anggaran, ternyata komitmen pemerintah tidak selaras dengan omongan tersebut*". Komen-komen ini menunjukkan pelaksanaan kurikulum PAUD menghadapi pelbagai masalah dan kesulitan, terutama dari segi peruntukan. Dengan menjalankan kajian terperinci, kelemahan-kelemahan yang wujud akan dapat dikenalpasti dan diperbaiki. Hal ini memerlukan perbandingan dilakukan dengan pelaksanaan kurikulum PAKK oleh negara lain.

Lutfiati (2012) menyatakan bahwa*"ternyata banyak masalah dalam penyelenggaraan PAUD sehingga sasarannya tidak mencapai mengikut apa yang dirancang*".

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik dan rakyat Palembang khususnya sudah pasti mahu mengetahui mengapa berlaku kelewatan dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD di Palembang, padahal pihak pemerintah Indonesia di Jakarta telah mengeluarkan arahan dan mengadakan peraturan dan perundangan supaya pelaksanaan ini dipatuhi. Namun, ianya masih belum dapat dilaksanakan. Mungkin ada faktor-faktor yang tidak disedari oleh pihak pemerintah yang membataskan dan merintangi pelaksanaan kurikulum PAUD di pusat-pusat TKdi Palembang. Penyelidik cuba meneliti sekiranya proses pelaksanaan Kurikulum PAUD ini telah mengikut langkah-langkah yang betul seperi sepatutnya dalam proses pelaksanaan kurikulum seperti yang dianjurkan oleh ahli-ahli teori kurikulum seperti Stenhouse (1975), Kliebard (1995) dan Kelly (2009).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kedua, dalam proses pelaksanaan kurikulum PAUD di Indonesia dan PERMATA di Malaysia, belum ada tanda aras *(benchmark)* yang baik untuk menentukan keberkesanan perancangan dan pelaksanaan sesebuah kurikulum. Dalam hal ini penyelidik ingin membandingkan keberkesanan perancangan dan pelaksanaan Kurikulum PAUD Indonesia dengan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia untuk membina satu tanda aras (*benchmark*) yang boleh digunakan bersama dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak, kerana dari pemerhatian dan laporan-laporan dalam media serta seminar yang dibentangkan, Kurikulum PERMATA Negara dilaporkan berjaya dilaksanakan dan mencapai pematuhan pemakaian kurikulum lebih daripada 80% mengikut Laporan Pemantauan Kurikulum PERMATA Negara 2010 (Aminah Ayob, 2011). Dalam laporan tersebut, terdapat lebih daripada 600 buah pusat dan taskadi bawah agensi kerajaan seluruh Malaysia yang menggunapakai Kurikulum PERMATA Negara telah mematuhi SOP[25] PERMATA dengan baik. Tentu sekali ada kaedah dan strategi berkesan dalam pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia yang boleh dipelajari. Perkara ini telah menarik perhatian penyelidik untuk menjalankan penyelidikan ini secara perbandingan, agar dapat difahami masalah yang dihadapi oleh pelaksana-pelaksana Kurikulum PAUD di Indonesia.

Masalah-masalah lain yang berkaitan ialah: mengenai isu sosialisasi[26] kurikulum. Dalam proses penyebaran kurikulum dan pelaksanaan kurikulum dari atas ke bawah (*top-down*) kerapkali berlaku kecairan maklumat (Jansen & Taylor, 2003). Matlamat dan tujuan asal kurikulum, serta huraian-huraiannya tidak disampaikan

[25] SOP = Standard Operating Procedures
[26] Sosialisasi kurikulum bermakna „merakyatkan" atau menyebarkan kurikulum kepada pemegang taruh dan rakyat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sepenuhnya dari atas ke bawah kerana proses ini biasanya melalui beberapa peringkat, sebelum sampai kepada pelaksana, iaitu ahli lembaga TK dan guru-gurunya. Kecairan maklumat ini boleh menyebabkan hasrat kurikulum tidak tercapai seperti sepatutnya. Maka penyelidikan perbandingan ini diharap dapat menemukan masalah sosialisasi yang wujud dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

Selain itu, masalah yang wujud di Indonesia khususnya dan juga di Malaysia ialah berkaitan bagaimana tenaga pendidik disediakan. Di Indonesia, tenaga pendidik dikeluarkan oleh Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK), manakala di Malaysia guru-guru dilatih oleh Institut Pendidikan Guru dan Universiti Awam. Namun, difahami latihan guru-guru taska di Malaysia dikendali oleh agensi lain yang dilantik oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) dan hal ini sudah pastilah sangat berbeza dengan di Indonesia. Penelitian ini akan membolehkan penyelidik mengenalpasti kualiti guru/pendidik dan memberikan cadangan kepada LPTK bagaimana memenuhi keperluan guru-guru PAUD terlatih yang sangat kritikal pada masa ini (Mas'udah, 2012). Semua masalah yang disebut di atas telah dijadikan objektif dalam kajian ini.

1.4 Objektif Kajian

Penyelidikan ini difokuskan kepada objektif-objektif berikut:

1. Membandingkan proses penggubalan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Membandingkan proses pelaksanaan dan sosialisasi Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia supaya dapat dibangunkan satu tanda aras atau *benchmark* untuk pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang efisyen;
3. Menentukan persamaan dan perbezaan dari segi falsafah dan teori yang melandasi Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia;
4. Membandingkan isi kandungan kurikulum, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan kanak-kanak yang diguna pakai dalam Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia;
5. Menentukan persamaan dan perbezaan dari segi persediaan pendidik/guru untuk mengajar Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia;
6. Menentukan persamaan dan perbezaan dari segi prasarana, sarana, dan dana dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia; dan
7. Menentukan sejauhmana ibu bapa dan ahli masyarakat terlibat dalam kedua-dua kurikulum yang dikaji.

1.5 Soalan Kajian

Persoalan penyelidikan telah dibina berasaskan objektif kajian iaitu:

1. Apakah perbezaan dan persamaan dari segi proses penggubalan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

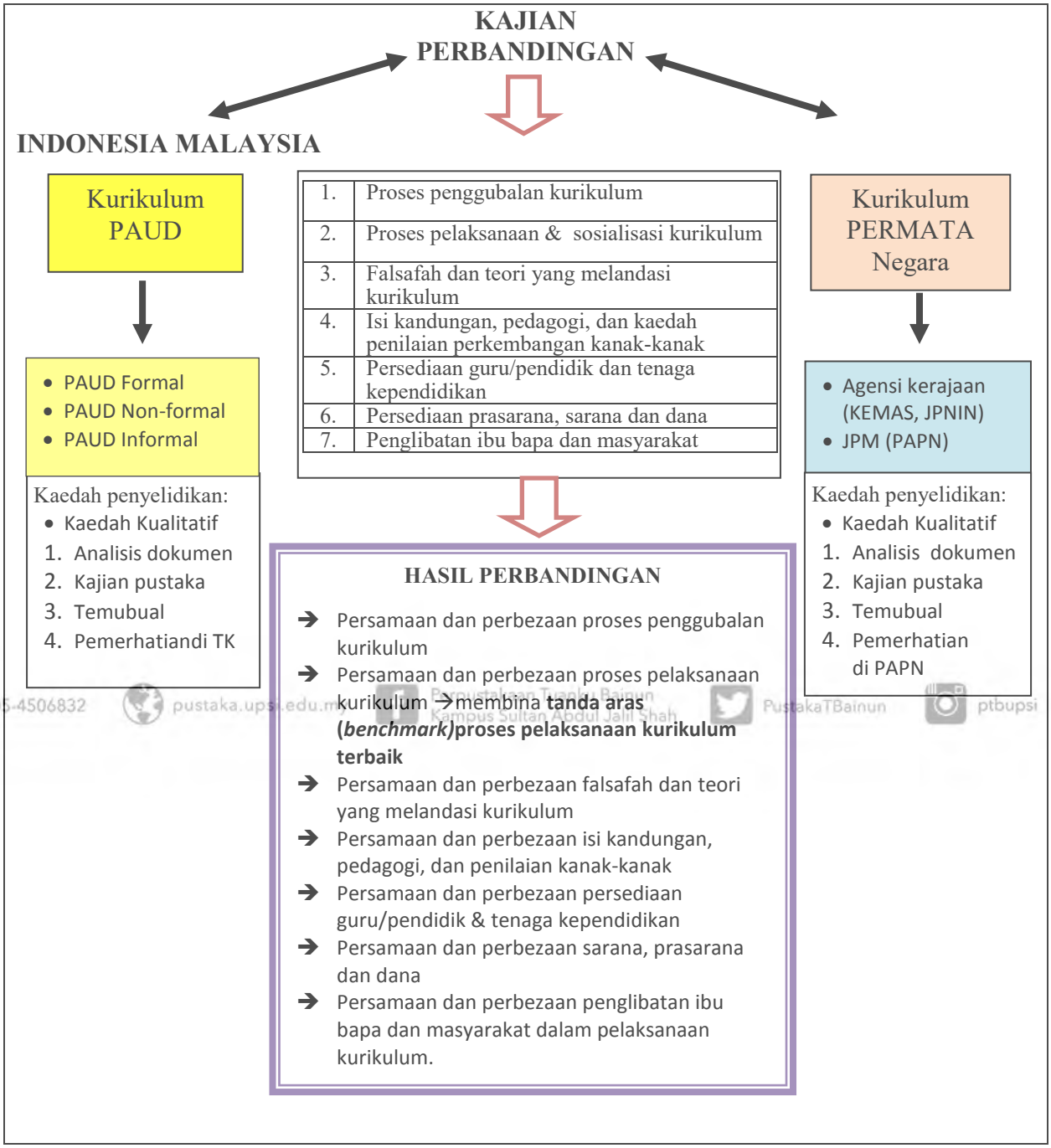
2. Bagaimanakah proses pelaksanaan Kurikulum PAUD dilakukan berbanding Kurikulum PERMATA Negara,dan apakah tanda aras (*benchmark*) yang terbaik untuk memastikan kualiti dan kelestarian (*sustainability*) pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di kedua buah negara?
3. Apakah falsafah dan teori-teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
4. Apakah persamaan dan perbezaan dari segi isi kandungan kurikulum, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan kanak-kanak yang digunapakai dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
5. Bagaimanakah persediaan pendidik/guru dilakukan untuk melaksanakan pengajaran dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
6. Bagaimanakah prasarana, sarana dan dana disediakan untuk melaksanakan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
7. Sejauhmanakah penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam kedua-dua kurikulum yang dikaji?

1.6 Kerangka Konsepsual Kajian

Kajian ini bertujuan membandingkan proses pengembangan dan pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesiadan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Secara grafik, kerangka konsepsual kajian diberikan dalam Rajah 1.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.2. Kerangka Konsepsual Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini menghadkan penelitian kepada kanak-kanak yang berumur 0 hingga 4 tahun sahaja walaupun Kurikulum PAUD melibatkan kanak-kanak dalam usia 0 hingga 6 tahun. Ini kerana Kurikulum PERMATA Negara adalah untuk kanak-kanak 0 hingga 4 tahun sahaja. Secara ringkas, perbandingan yang dijalankan mencakupi aspek-aspek berikut: proses penggubalan kurikulum, proses pelaksanaan dan perluasan/sosialisasi kurikulum, falsafah dan teori-teori yang melandasi kurikulum, isi kandungan, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan kanak-kanak, persediaan guru/pendidik, persediaan prasarana, sarana dan dana, dan penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam proses kurikulum yang dikaji.

1.7 Kerangka Teori Kajian

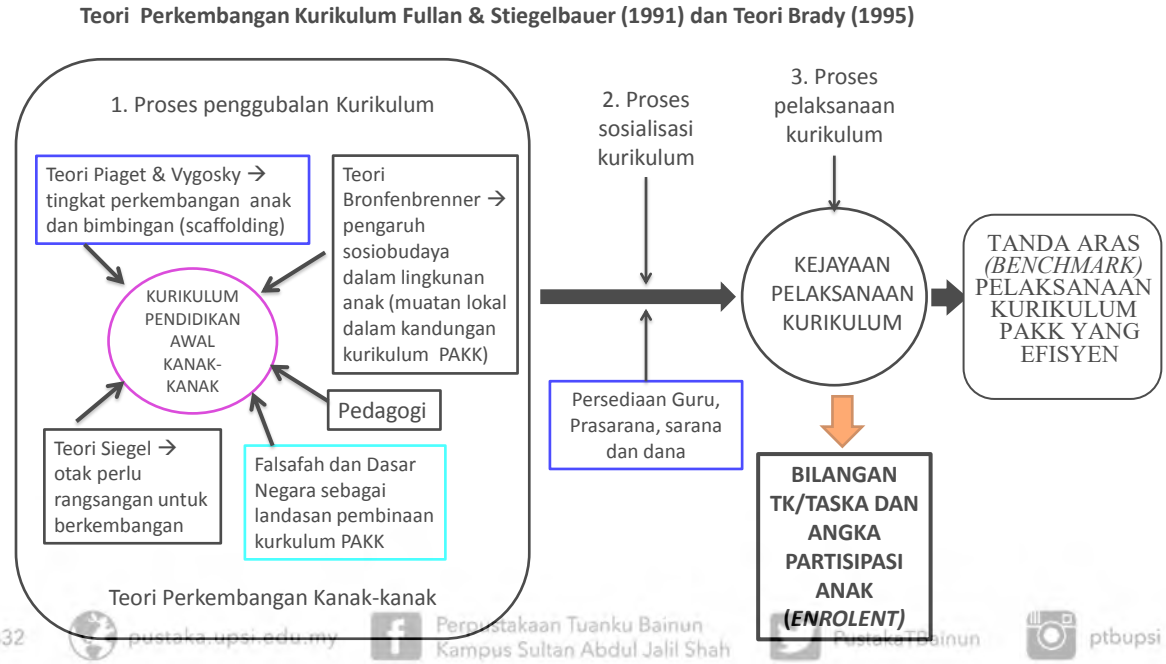
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidikan ini mencakupi dua aspek utama; pertama proses penggubalan, persediaan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak, dan kedua falsafah, isi kandungan, pedagogi dan penaksiran perkembangan kanak-kanak. Teori perkembangan kurikulum telah digunakan sebagai kerangka asas kajian dengan disokong oleh teori-teori perkembangan kanak-kanak khususnya dalam mengkaji falsafah, kandungan dan pedagogi yang digunakan dalam pembinaan kurikulum PAKK. Kerangka teori kajian ini ditunjukkan dalam Rajah 1.3.Dalam kajian ini, penyelidik menggabungkan idea dari dua perspektif teori perkembangan kurikulum, iaitu teori perubahan kurikulum oleh Fullan and Stiegelbauer (2007) dan teori penggubalan dan pelaksanaan kurikulum oleh Brady (1995). Teori-teori yang mendasari kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) seperti ditunjukkan dalam Rajah 1.3, dibincangkan dalam Bab 2, kerana hal ini adalah bersabit dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kandungan kurikulum PAKK dan bukan mengenai proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum.



Rajah 1.3.Kerangka Teori Kajian

Fullan dan Steigelbauer (1991) mencadangkan Model Perubahan Kurikulum seperti ditunjukkan dalam Rajah 1.3. Ia bermula dengan proses inisiasi (initiation), implementasi, kontinuiti (penerusan), dan *outcome* (hasil).



Rajah 1.4. Model Proses Perubahan Kurikulum (Fullan & Stiegelbauer, 2007)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

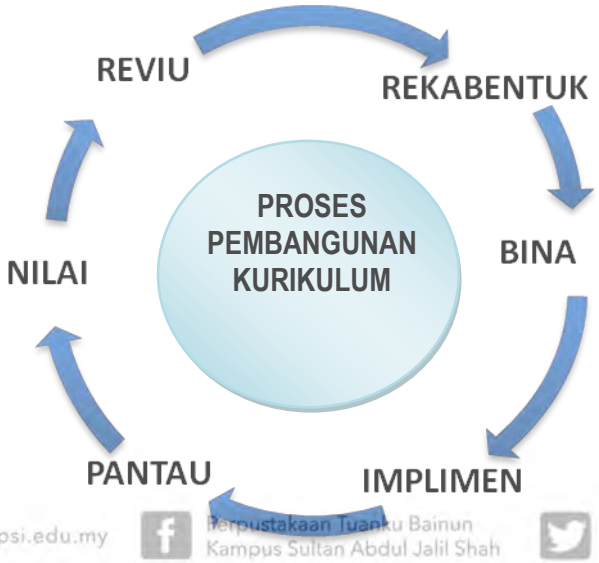
Fullan dan Stielgelbauer (2007) menganggap proses perubahan kurikulum terdiri daripada empat fasa: fasa permulaan iaitu fasa inisiasi melibatkan pihak yang menerima inovasi/perubahan kurikulum – mereka mestilah jelas dapat memahami mengenai inovasi/perubahan kurikulum, dan melihat bahawa inovasi/perubahan kurikulum itu disokong oleh pihak-pihak pentadbir atasan, guru-guru, dan diterima oleh agen-agen perubahan yang di luar daripada sistem pendidikan seperti ibu bapa dan masyarakat. Fasa kedua, ialah implementasi. Menurut Fullan dan Stielgelbauer (2007) fasa ini dipengaruhi oleh 3 faktor iaitu: (i) ciri-ciri inovasi/perubahan; (ii) faktor lokal; dan (iii) faktor luar (misalnya pemerintah, lembaga dan lain-lain agensi). Pemegang taruh lokal seperti pihak sekolah, lembaga sekolah, guru besar/kepala sekolah dan guru-guru adalah pihak yang akan melaksana atau mengimplementasikan perubahan kurikulum tersebut. Manakala pihak pusat/pemerintah dilihat sebagai pengupaya yang akan menyediakan sokongan dari segi dana, prasarana dan sarana yang diperlukan. Di mana-mana peringkat dalam fasa ini, berkemungkinan akan berlaku penerimaan atau penolakan kepada perubahan kurikulum yang diperkenalkan.

Fasa kontinuiti melibatkan penetapan untuk menerima dan menginstitusikan kurikulum baru tersebut. Penetapan untuk mengadopsi perubahan kurikulum bergantung kepada sama ada: (i) perubahan itu dapat diterapkan dengan mudah ke dalam struktur sedia ada; (ii) perubahan itu dapat melahirkan ramai golongan pentadbir dan guru-guru yang berkemahiran dan komited; (iii) perubahan itu dapat menghasilkan sokongan yang berterusan dari pemerintah. Seterusnya fasa terakhir ialah fasa *outcome:* dalam fasa ini perhatian diberi kepada perspektif bahawa perubahan itu akan menghasilkan *outcome* yang positif dan membawa kejayaan kepada pelajar, masyarakat dan negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses membangunkan sesebuah kurikulum mengikut Brady (1995), melibatkan 6 langkah, iaitu merekabentuk, membina, melaksana, memantau, menilai dan mereviu atau menyemak semula (Rajah 1.5). Selepas proses ini dijalankan, maka barulah sesebuah kurikulum itu boleh digunapakai dengan menyeluruh.



Rajah 1.5. Proses pembangunan kurikulum (Brady, 1995)

Berasaskan Model Fullan and Stiegelbauer (2007), penyelidikan ini membuat andaian bahawa penentuan keberkesanan pelaksanaan dan penyebaran kurikulum PAUD dan kurikulum PERMATA Negara adalah bergantung kepada proses mensosialisasikan kurikulum tersebut kepada pemegang taruh dalam 3 fasa tersebut. Maka, penyelidikan ini cuba mencari jawapan melalui temubual dengan semua pemegang taruh berkaitan atau melalui analisis dokumen yang dikeluarkan oleh pihak-pihak berwajib dalam pelaksanaan kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Hasil analisis ini akan memberi jawapan kepada persoalan mengenai keberkesanan pelaksanaan kedua-dua kurikulum tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8 Definisi Istilah

1.8.1 Istilah umum

- Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bermaksud pendidikan awal kanak-kanak
- Kurikulum PAUD bermaksud kurikulum pendidikan awal kanak-kanak, untuk kanak-kanak 0 hingga 6 tahun. Dalam kajian ini kurikulum PAUD yang dibandingkan ialah Kurikulum 2013 PAUD. (Kurikulum 2013 ialah kurikulum baru yang dilaksanakan di seluruh Republik Indonesia berasaskan stardard pendidikan nasional. Kurikulum untuk kanak-kanak 0-6 tahun digubal mengikut tahap perkembangan anak yang didasarkan kepada standard pendidikan nasional. Ianya dinyatakan dalam bentuk kompetensi dan keterampilan yang perlu dicapai oleh anak).
- Kurikulum PERMATA Negara ialah kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang digunapakai di Malaysia untuk kanak-kanak yang berumur 0 hingga 4 tahun. Kurikulum ini dijadikan perbandingan dengan Kurikulum PAUD di Indonesia dalam kajian ini.
- Anak Usia Dini ialah kanak-kanak dalam lingkup umur 0 hingga 6 tahun
- Kanak-kanak PERMATA ialah kanak-kanak yang berumur 0 hingga4 tahun.
- Prasekolah atau tadika ialah istilah yang digunapakai di Malaysia bagi menerangkan peringkat pendidikan awal kanak-kanak sebelum memasuki sekolah rendah (iaitu sekolah dasar di Indonesia). Kanak-kanak prasekolah merangkupi umur 4+ hingga 6 tahun. Pendidikan prasekolah di Malaysia merupakan sebahagian daripada pendidikan formal (sejak 2008), yang digalakkan semua kanak-kanak mengikutinya sebelum memasuki pendidikan wajib di sekolah rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Taman Kanak-kanak atau TK ialah istilah yang digunapakai di Republik Indonesia bagi menerangkan peringkat pendidikan prasekolah. Kanak-kanak yang berada di TK adalah dalam lingkungan umur 4 hingga 6 tahun. Sama seperti di Malaysia, peringkat ini dianggap sebagai peringkat persediaan untuk memasuki sekolah dasar (sekolah rendah). Pendidikan TK di Indonesia telah dijadikan sebagai pendidikan formal sejak tahun 2013.

1.8.2 Istilah yang menjadi pembolehubah kajian

(a) Kurikulum pendidikan awal kanak-kanak

John Kerr (dalam Kelly, 2009) mendefinisikan kurikulum sebagai satu perancangan program pendidikan untuk dilaksanakan [di insitusi pendidikan] bagi mencapai tujuan atau matlamat pendidikan. Sudirman (1990)menyatakan kurikulum ialah isi kandungan (materi) pelajaran yang diajar di sekolah/institusi pendidikan. Kedua-dua pengarang ini bersetuju bahawa kurikulum hanyalah sebagai panduan, dan guru yang mengajar perlu diberi wibawa (tanggungjawab) untuk menentukan kaedah dan isi kandungan yang perlu dipelajari oleh pelajar-pelajar. Dalam kajian ini, kombinasi definisi Kerr dan Sudirman diguna pakai bagi menerangkan bahawa kurikulum ialah sebuah program pendidikan yang disusun sesuai dengan keperluan pelajar, yang disasarkanuntuk mencapai hasil pembelajaran yang dihasratkan. Kurikulum yang dikaji ialah kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (PAKK). Kurikulum PAKK unik kerana ianya mengandungi aktiviti pembelajaran yang dirancang untuk dilaksanakan oleh guru/pendidik bagi membantu kanak-kanak berkembang mengikut tahap perkembangan yang dijangka dicapai oleh kanak-kanak pada sesuatu umur tertentu. Kurikulum PAKK biasanya dihasilkan melalui proses-proses tertentu dan proses-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

proses ini dinamakan proses pengembangan kurikulum (*curriculum development*). Istilah ini tidak digunakan dalam tesis ini, sebaliknya digunakan istilah „proses penggubalan kurikulum" - definisinya diberikan di bawah.

(b) Proses Penggubalan Kurikulum

Proses penggubalan kurikulum didefinisikan sebagai langkah-langkah yang terlibat dalam membina sesebuah kurikulum. Langkah-langkah tersebut ialah: melantik panel atau pasukan penggubal untuk memulakan penulisan draf kurikulum, melantik panel penilai untuk mereviu dan mengesahkan kesesuaian kurikulum, menguji rintis untuk menentukan kebolehlaksanaannya, mengarahkan penggunaan kurikulum di peringkat sekolah, dan melakukan penambahbaikan berterusan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(c) Proses Pelaksanaan Kurikulum

Proses Pelaksanaan Kurikulum bermaksud tindakan-tindakan yang diambil bagi memastikan kurikulum baru yang digubal digunakan atau dilaksanakan pada sasarannya – iaitu TK/Taska/Tadika. Dalam penyelidikan ini, tempoh masa dan tata cara dalam pelaksanaan kurikulum PAUD dan PERMATA Negara diteliti untuk menentukan kelancaran atau kelewatan dalam melaksanakan kurikulum yang baru dibina. Sepanjang proses menurunkan kurikulum dari peringkat penggubalan kepada pelaksanaan di sekolah dikaji untuk mengenalpasti masalah atau *force* yang melambat atau mempercepatkan pelaksanaan, halangan atau bantuan yang menyebabkan hal tersebut berlaku. Dari analisis dan perbandingan di antara kedua kurikulum ini, maka bangunkan satu tanda aras (*benchmark*) untuk pelaksanaan kurikulum yang efektif (berkesan) bagi kedua negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(d) Proses sosialisasi Kurikulum

Proses sosialisasi kurikulum merujuk kepada cara bagaimana sesebuah kurikulum baru diperkenalkan *(disserminate)* kepada pihak-pihak yang melaksana dan menerima kurikulum tersebut, iaitu pemegang taruh, misalnya ahli lembaga PAUD, ibu bapa, pegawai-pegawai pendidikan di pelbagai peringkat dan daerah. Sosialisasi kurikulum dalam kajian ini khususnya di Indonesia adalah bermaksud proses menyampaikan maklumat mengenai Kurikulum PAUD kepada pihak-pihak yang berkaitan -biasanya dilakukan melalui kursus pendik, latihan, seminar/forum, capaian laman web atau melalui lawatan ke TK yang telah menggunakan kurikulum tersebut. Apabila pihak-pihak ini faham mengenai kurikulum yang diperkenalkan, maka mereka dapat menggubal isi kandungan kurikulum sendiri mengikut keperluan tempatan (muatan lokal) dan melaksananya di TK masing-masing. Di Indonesia, proses sosialisasi kurikulumini difahami sebagai "proses merakyatkan kurikulum". Dalam kajian, proses yang dikaji ialah kaedah yang digunakan oleh Kemdikbud (di Indonesia) dan Bahagian PERMATA di Jabatan Perdana Menteri (Malaysia) untuk menyampaikan dan menyebarkan maklumat mengenai kurikulum baru (PAUD/ PERMATA) kepada guru/pendidik dan pemegang taruh di peringkat taman kanak-kanak/taska.

(e) Persediaan Pendidik/Guru dan Tenaga Kependidikan

Di Indonesia, istilah guru digunakan bagi mereka yang mengajar di TK dan istilah pendidik atau pengasuh digunakan di Taman Penitipan Anak (TPA; *daycare centre*). Di Malaysia, istilah pendidik digunakan di Pusat Anak PERMATA Negara, dan panggilan pengasuh digunakan di taska PERMATA yang diuruskan oleh KEMAS, JPNIN, YPKT, dan JKM. Istilah Tenaga Kependidikan adalah merujuk kepada pegawai-pegawai teknikal (pentadbiran dan sokongan) yang membantu pengurusan di

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TK dan TPA. Dalam penyelidikan ini, fokus diberikan kepada menentukan persediaan dari segi kelayakan, latihan dan pembangunan profesional guru dan pendidik yang melaksanakan kurikulum yang dibandingkan.

(f) Persediaan prasarana, sarana dan dana

Prasarana bermaksud „*infrastructure*" yang terdiri daripada bangunan atau premis TK, ruang-ruang pembelajaran di dalam dan di luar bangunan, halaman, taman atau padang dan sebagainya. Sarana ialah semua peralatan yang digunakan oleh guru/pendidik dalam aktiviti pembelajaran kanak-kanak, misalnya blok, *puzzle*, papan untuk melukis (*easel*), buku dan bahan-bahan bacaan, bahan-bahan permainan fizikal, taman bermain (*playground*), alat tulis, pakaian kerjaya, kad imbasan (*flash cards*), alat-alat muzik, dan sebagainya. Dalam kajian ini persediaan dimaksudkan dengan sejauhmana bahan-bahan pembelajaran dan peralatan-peralatan untuk membantu pembelajaran kanak-kanak ini disediakan di TK atau di Taska PERMATA. Dana ialah peruntukan yang diberikan dalam bentuk bantuan kewangan oleh Pemerintah untuk memastikan pelaksanaan kurikulum PAKK. Bantuan kewangan atau dana ini dikaji dalam bentuk geran yang diberikan oleh Pemerintah setiap tahun kepada setiap kanak-kanak di TK/Taska PERMATA, dan dalam bentuk bantuan kewangan menyeluruh.

(g) Penglibatan ibu bapa dan komuniti

Dalam kajian ini ibu bapa adalah dimaksudkan sebagai penjaga atau waris kepada kanak-kanak. Di Indonesia, istilah orang tua digunakan yang bermaksud ibu bapa atau penjaga. Komuniti adalah masyarakat setempat yang tinggal berdekatan dengan TK/Taska PERMATA. Istilah komuniti dalam tesis dibahagikan kepada dua jenis: (i) individu/orang persaorang yang berpengaruh dalam komuniti; dan (ii) wakil dari

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

departmen atau jabatan-jabatan kerajaan dan bukan kerajaan (NGO) serta institusi swasta (misalnya gedung perniagaan, kilang, dan sebagainya) yang terdapat berdekatan atau beroperasi dalam daerah di mana TK/Taska PERMATA itu wujud. Penglibatan bermaksud mengambil bahagian aktif dalam aktiviti-aktiviti yang dianjurkan oleh pihak TK/Taska PERMATA, atau memberi sumbangan dalam bentuk-bentuk lain untuk membantu pelaksanaan kurikulum PAKK di sesebuah TK/Taska PERMATA.

1.9 Kepentingan Kajian

Penyelidikan ini penting untuk mengenal pasti amalan-amalan terbaik bagi tujuan membina satu tanda aras (*benchmark*) untuk proses pelaksanaan kurikulum PAKK yang efisyen. Hasil penelitian ini dapat memberi maklumat berguna kepada kedua-dua buah negara, Indonesia dan di Malaysia dalam usaha menjayakan pelaksanaan dan sosialisasi Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Langkah ini penting bagi mengelakkan kerugian kos, masa dan tenaga yang terlibat dan yang lebih penting ialah untuk memastikan program-program PAKK yang dilaksanakan seterusnya lebih berjaya dan mencapai matlamat yang dihasratkan.

Penyelidikan perbandingan di antara negara-negara di rantau Asia Tenggara (ASEAN) masih belum begitu berkembang. Maka usaha ini akan membuka jalan persafahaman dan kerjasama dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak antara anggota Komuniti Asean, khususnya di antara Indonesia dan Malaysia. Tambahan lagi, orang Malaysia amat rapat hubungan budaya dan tata susila dengan orang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Indonesia, maka kajian perbandingan di antara kedua negara ini akan meningkatkan kerjasama pendidikan demi kejayaan generasi masa hadapan. Dapatan kajian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang PAKK dan bidang yang berkaitan seperti bidang agama, Sains dan Matematik dan lain-lain. Ianya akan meningkatkan kesedaran pembuat dasar (ahli politik), ibu bapa dan masyarakat peri pentingnya menyertai dan melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan yang berkaitan pendidikan awal kanak-kanak. Dalam hal ini, khususnya ahli politik dna pembuat dasar perlu mengetahui bagaimana suatu kurikulum digubal dan dilaksanakan, serta bagaimana menentukan keberhasilan kurikulum tersebut. Dengan itu, keperluan pembelajaran bagi kanak-kanak dapat dipertingkatkan.

Penyelidikan ini sangat relevan kepada penyelidik sendiri kerana bidang tugas penyelidik adalah sebagai pelaksana Kurikulum PAUD di Palembang. Maka, hasil penyelidikan ini kelak boleh digunakan untuk tujuan penambahbaikan amalan sedia ada dan masa hadapan. Selain itu, negara Indonesia dapat mempelajari aspek-aspek kurikulum PERMATA Negara di Malaysia yang dijadikan perbandingan dalam penyelidikan ini.

1.10 Batasan Kajian

Terdapat beberapa batasan dalam penyelidikan ini. Pertama, batasan persampelan. Pihak-pihak yang terlibat dalam penggubalan dan pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara adalah di kalangan pegawai utama Pemerintah/Kerjaan yang agak sukar untuk ditemui, apatah lagi untuk ditemubual dalam kajian ini. Untuk mengatasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

batasan ini, maklumat yang diperlukan telah diperolehi daripada analisis dokumen-dokumen rasmi, minit-minit mesyuarat, surat dan pekeliling, dan penyataan-pernyataan yang dikeluarkan oleh pihak-pihak yang berkenaan dalam sumber media massa.

Kedua, batasan tempat kajian. Kajian ini dihadkan kepada Kota Palembang di Indonesia kerana penyelidik adalah warga Kota Palembang, dengan itu lebih mudah mewawancara responden yang dikenalpasti dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD di peringkat lokal. Di Malaysia, penyelidik menghadkan kajian di dua buah Pusat AnakPERMATA Negara (PAPN) yang berdekatan dengan Universiti Pendidikan Sultan Idris. Kedua-dua PAPN, sebuah di bandar dan sebuah di luar bandar, dianggap dapat memenuhi kriteria yang ditetapkan. Rasional pemilihan ini dibincang dalam Bab 3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Batasan ketiga ialah mendapatkan data/dokumen daripada pejabat Direktor Jenderal (Dirjen PAUDNI) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) Republik Indonesia kerana Dirjen ini baharu sahaja diwujudkan dan mengambil tugas mengurus Kurikulum PAUD formal, nonformal dan informal. Begitu juga di Malaysia, terdapat kesukaran mendapatkan minit-minit mesyuarat (kerana berstatus sulit) dan tidak begitu banyak dokumen dan artikel-artikel ditulis mengenai Kurikulum PERMATA Negara. Oleh itu sebahagian besar maklumat mengenai Kurikulum PERMATA diperolehi daripada Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara (NCDRC) di UPSI dan dari temubual dengan pihak-pihak tertentu sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11 Rumusan

Sebagai rumusan, Bab ini menerangkan latar belakang dan masalah pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) di Indonesia dan Malaysia; diikuti dengan penerangan mengenai objektif dan soalan kajian yang dijalankan, iaitu untuk membandingkan proses pelaksanaan kurikulum PAKK di Indonesia dan Malaysia. Kurikulum yang dimaksudkan ialah Kurikulum PAUD (0-6 tahun) di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara (0-4 tahun) di Malaysia. Tujuh objektif dan soalan kajian telah dikemukakan bagi menghurai permasalahan yang dinyatakan. Secara umum, kajian ini cuba membuat perbandingan mengenaiproses penggubalan dan pelaksanaan kurikulum PAKKdi kedua buah negara serta persediaan-persediaan yang dilakukan untuk memastikan kurikulum PAKK mencapai sasarannya. Kajian perbandingan ini penting kerana penyelidik ingin mengesan amalan-amalan terbaik, disamping kelemahan-kelemahan yang wujud supaya saranan-saranan boleh diberikan kepada kedua-dua negara untuk meningkatkan kecekapan dan kualiti pelaksanaan kurikulum PAKK di negara masing-masing. Bab ini turut menghuraikan secara ringkas kerangka konsep dan kerangka teori kajian. Perbincangan lebih lanjut mengenai kerangka teori kajian diberikan dalam Bab 2. Kepentingan dan batasan serta definisi istilah-istilah yang digunakan dalam kajian juga telah dihuraikan secara operasional dalam bab ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membincangkan hasil tinjauan literatur mengenai kajian-kajian perbandingan yang pernah dilakukan berkaitan program atau kurikulum pendidikan awal kanak-kanak. Selaras dengan skop penyelidikan ini, maka tinjauanyang dilakukan difokuskan kepada kajian-kajian perbandingan antara negara sahaja. Fokus utama ialah kepada perbandingan dari segi proses penggubalan dan pelaksanaan kurikulum, isi kandungan, proses pembelajaran dan kaedah penilaian perkembangan kanak-kanak, serta persediaan-persediaan yang lain seperti dana, sarana dan prasarana serta penglibatan keluarga dan masyarakat. Tinjauan literatur ini memberi panduan dan maklumat awal kepada penyelidik mengenai cara atau metodologi menjalankan kajian perbandingan, dapatan-dapatan yang telah diperolehi berkaitan skop kajian ini, dan maklumat-maklumat lain seperti teori dan model yang sesuai digunakan sebagai panduan untuk menyokong teori yang digunakan dalam kajian ini. Tinjauan literatur

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ini hanya merangkumi kajian-kajian perbandingan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak sahaja.

2.2 Tinjauan Literatur Mengenai Kaedah PenyelidikanPerbandingan

Menurut beberapa penulis seperti Lijphart (1975), Oyen (1990 ed.), Ragin (1987; 1991), Moses & Knutsen (2007) dan Sukmadinata (2011), penyelidikan perbandingan (*comparative research*) adalah termasuk dalam kategori penyelidikan deskriptif yang ditujukan untuk mengetahui perbezaan di antara dua sistem atau budaya, iaitu dari hal aktiviti, situasi, variabel dan sebagainya. Ragin (1987) memperkenalkan penyelidikan bandingan yang dipanggilnya *„qualitative comparative analysis"* (QCA) berasaskan *Boolean logic*[27], iaitu „ada" atau „tiada" berkaitan faktor yang dikaji dalam sistem yang dibandingkan. Menurutnya, ini memudahkan perbandingan dibuat di mana penyelidik boleh menggunakan *„case-oriented comparisons"*, tanpa perlu menekankan kepada faktor lain yang membezakan antara kedua buah negara tersebut.

Menurut Sukmadinata (2009), masalah utama dalam kajian perbandingan ialah set data yang dikaji, besar kemungkinan didefinasikan atau dikategorikan dengan cara yang tidak sama di antara satu negara dengan negara yang lain. Hal ini didapati benar kerana dalam penyelidikan ini sendiri pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah respons kepada keperluan negara Indonesia menyediakan pendidikan awal untuk kelompok kanak-kanak yang berusia 0 hingga 6 tahun, manakala dalam Kurikulum PERMATA Negara, sasaran kurikulum adalah kepada kelompok kanak-kanak dari

[27] *Boolean logic is a form of algebra in which all values are reduced to either TRUE or FALSE (terjemahan: Boolean logik ialah satu bentuk aljabar di mana semua nilai-nilai direduksikan sebagai BENAR atau TIDAK BENAR)*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

umur lahir hingga 4 tahun – kerana di Malaysia,kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun sudah lama disediakan dengan pendidikan prasekolah. Dengan itu, perbandingan di antara Kurikulum PAUD dengan Kurikulum PERMATA Negara adalah menyulitkan, dan data yang tidak berkaitan perlu diasingkan dari kumpulan yang dibandingkan.

Trensemasa dalam kajian perbandingan peringkat antara bangsa ialah dari segi membandingkan pencapaian pelajar, contohnya kajian TIMSS[28] dan PISA[29] adalah untuk membandingkan pencapaian pelajar-pelajar sekolah dalam beberapa subjek sekolah. Negara-negara yang terlibat dapat mengetahui kedudukan negaranya mengikut pemeringkatan (*ranking*) yang dibuat hasil perbandingan tersebut. Jenis-jenis kajian bandingan antara negara yanglain ialah seperti kajian perbandingan tahap literasi penduduk, tahap kemiskinan kanak-kanak, status pelaksanaan deklarasi Pendidikan Untuk Semua (*Education for All*), akses kepada ICT, status pelaburan negara-negara dalam pendidikan termasuk pendidikan awal kanak-kanak, status pendidikan kanak-kanak perempuan (*girls" education*), dan sebagainya. UNESCO, UNICEF, World Bank, OECD, dan lain-lain badan dunia biasanya menggunakan maklumat yang dilapor sendiri oleh negara-negara berkenaan yang dikompilasikan untuk membuat perbandingan di antara negara. UNESCO, UNDP[30], World Bank, EU[31] dan sebagainya juga kerap menjadikan hasil laporan negara-negara [dunia] mengenai pelaksanaan/tindakan yang diambil terhadap sesuatu dasar/konvensi yang dikomisyen oleh Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (*United Nation*) sebagai kajian

[28]TIMSS – Trends in Interantional Mathematic and Science Studies
[29]PISA - Programme for International Student Assessment.
[30]UNDP – United Nation Development Programme.
[31] EU – European Union.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perbandingan antara negara. Oleh itu, laporan kajian perbandingan seumpama ini adalah dalam bentuk data kuantitatif (statistik) dan deskriptif.

2.3 Tinjauan Literatur Mengenai Kajian Perbandingan dalam Bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak

Pada 2012, UNICEF telah mengeluarkan laporan mengenai pendidikan untuk semua (EFA) di negara-negara Asia Pasifik. Laporan yang dikeluarkan sangat komprehensif dan menunjukkan status pelaksanaan dan polisi negara-negara terlibat. Misalnya laporan mengenai pencapaian matlamat pendidikan untuk semua (EFA) di Indonesia dan Malaysia untuk tahun 2010 melaporkan seperti berikut:

> *"In Indonesia, 99 per cent of kindergartens are organized by community parties, while the Government operates only 0.6 per cent of centres nationally. This lack of public investment in early childhood may account for huge variations in the net enrolment rates across provinces, considering many poor families cannot afford the relatively high costs associated with private facilities. Article 28 of Law 20, 2003, made some provision for underserved populations of young children. Because private centres offer ECCE regularly, the principal strategy appears to be the delivery of services to these areas through integration with health services (posyandu) and religious contexts (mosques, churches and viharas). The overall strategy is the guidance of early childhood-related initiatives through advocacy and community involvement rather than through direct policy formulation. In the document Education for All Mid-Decade Assessment Country Report (Ministry of National Education, Indonesia, 2007), the directorate in charge (PAUDNI) made a series of commitments in line with the Ministry of Education"s strategic plan 2004–2009 that centred on the following three agendas: i) ensuring improved ECE access and equity; ii) improving quality assurance of ECE services; and iii) strengthening governance and accountability of early childhood services.* (UNICEF, 2010; EFA Goal 1, p.9-10)

> "*In Malaysia, the Child Care Centre Act of 1984, amended in 2007, ensures quality of early childhood care and education programmes. Act 550, the National Education Act, formally integrated pre-primary education into the educational system. A formal ECCE curriculum was introduced in 2003 as well (Ministry of Education, Malaysia, 2009). ECCE in Malaysia is broadly divided into two groups: 0–4 years old and 4–6 years old. ECCE for the older group comes under the responsibility of the Ministry of Education, the Ministry of Rural and Regional Development (MRRD) and the Department of*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> *National Unity and Integration. ECCE for the younger group is the responsibility of the Ministry of Women, Family and Community Development and the MRRD. The MRRD is regarded as a pioneer in setting up pre-schools in Malaysia (beginning in the early 1970s), known as the KEMAS pre-school, which are located in rural and suburban areas at the request of a local community."* (UNICEF, 2010; EFA Goal 1, p.10)

Secara ringkas, UNICEF (2012) menyatakan bahawa pelaksanaan pendidikan untuk semua (PUS) di Indonesia masih kurang berjaya berbanding di Malaysia. Pemerintah Indonesia masih kurang prihatin untuk melaburkan dana yang besar bagi menyediakan PUS yang berkualiti untuk semua daerah di seluruh Indonesia – hanya 0.6% sahaja taman-taman penitipan anak (*daycare centres*) dioperasi oleh Pemerintah Indonesia, selainnya diselenggarakan oleh pihak swasta dan masyarakat. Walau bagaimanapun, Pemerintah Indonesia telah berusaha mengadakan rencana jangka panjang dan dasar-dasar baru bagi memperkukuhkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia. Laporan UNICEF (2012) ini juga menyatakan bahawa di Malaysia Akta Taman Asuhan Kanak-kanak 1984 yang dipinda pada 2007 adalah sangat tepat untuk memastikan PAKK yang berkualiti disediakan hingga ke kawasan luar bandar dan pendalaman. Program PAKK di Malaysia terdiri daripada dua kumpulan; untuk kanak-kanak di bawah umur 4 tahun, yang diuruskan oleh Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, dan untuk kanak-kanak 4 hingga 6 tahun yang diuruskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Laporan itu memuji usaha KEMAS (MRRD) sebagai pelopor dalam menyediakan pendidikan awal kanak-kanak di kawasan luar bandar dan pinggir bandar untuk memperluaskan akses PAKK kepada rakyat.

Kajian perbandingan antara negara seperti di atas adalah sangat berkesan dalam membantu negara terlibat membuat refleksi dan transformasi terhadap kualiti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PAKK di negara masing-masing. Negara Indonesia sedar bahawa pendidikan anak usia dini seharusnya menjadi tanggungjawab Pemerintah, tetapi dalam laporan ini dinyatakan bahawa 99% taman kanak-kanak (*kindergarten*) diusahakan oleh swasta. Laporan ini telah menyebabkan negara Indonesia mengambil langkah mengujudkan dasar (kebijakan) baru untuk menjadikan pendidikan kanak-kanak 4 hingga 6 tahun sebagai pendidikan formal yang diuruskan oleh Kerajaan, dan pendidikan nonformal bagi kanak-kanak yang berumur 0 hingga 4 diurus oleh pihak swasta atau lembaga PAUD. Kerajaan Indonesia juga mengambil langkah menyediakan undang-undang, peraturan-peraturan serta dana yang besar untuk pelaksanaannya (Idi, 2014). Hal ini menunjukkan bahawa kajian perbandingan adalah sangat berkesan terhadap negara-negara terlibat.

Kajian lain yang ditinjau mengenai perbandingan antara negara ialah yang dibuat oleh van den Heuvel et al. (2013). Mereka membandingkan hasil (*outcomes)* perkhidmatan kesihatan dan perkembangan PAKK antara negara-negara yang mengamalkan dasar politik yang berbeza. Negara-negara yang terlibat ialah: Sweden, Belanda, Kanada, Amerika Syarikat, dan Cuba. Data sekunder telah diperolehi dari sumber data OECD, World Bank, dan UNICEF. Jika ada data yang tidak dapat diperolehi, maka mereka telah mencarinya terus dari sumber data negara berkenaan. Dalam kajian inivan den Heuvel et al. (2013) cuba mengenal pasti polisi yang boleh mempengaruhi perkembangan dan kesihatan kanak-kanak. Petikan dapatan kajian ini diberikan dalam Rajah 2.1 yang menunjukkan bahawa polisi politik sesebuah negara sangat mempengaruhi kualiti program PAKK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Policy	*Sweden*	*Netherlands*	*Canada*	*United States*	*Cuba*
Child care centres (formal or family-based) [42, 46–49]					
Age	*1-5 years*	*3 mos-4 years*	*Birth-6 years*	*Birth-6 years*	*6 mos-5 years*
Hours of operation	*Working days*	*Working days*	*Working days*	*Working days*	*Working days*
Parental contribution	*Mainly tax funded with some income-based parent fees*	*44%*	*Vary widely*	*Vary widely*	*Many free, although some up to 100%*
Government contribution	*Income-based (up to 100%)*	*Income- based (3.5-100%)*	*Vary widely*	*Vary widely*	*Up to 100%*
Pre-school [50, 51]					
Age	*1-5 years*	*2-4 years*	*2-6 years*	*3-5 years*	*5 years*
Hours of operation	*Work days*	*3 x ½ day/week*	*2-3 hours/day*	*Varies*	*Twice weekly*
Financing	*Tax-funded, fees based on income&no of children*	*Municipally-funded May charge a fee to parents*	*Tax-funded and/or parent fees*	*Tax-funded and/or parent fees*	*Government-funded*
Kindergarten (varies by state or province in Canada and the United States)					
Age may start	*6 years*	*4 years*	*4 or 5 years*	*5 years*	*4-6 years*
Compulsory age of start	*7 years*	*5 years*	*6 years*	*5 or 6 years*	*7 years (Grade 1)*
School readiness [2,52–55]	*No equivalent data*	*No equivalent data*	*EDI (% vulnerable) 25% Ontario, 31% BritishColumbia, 29.1% Manitoba (not ready 1 or more domains for all)*	*21 states have no statewidereadiness assessments; 6 states publish school readiness data; instruments vary;17% vulnerable on MMSR* in Maryland*	*13% unsatisfactory development in key domains (motor skills, cognition, social-personal and personal hygiene)*
CDI 2005-2010 [58]	*1.85*	*0.93*	*0.74*	*2.86*	*2.27*
Reading literacy achievement aged 15 (score) (2003) [45]	*514*	*513*	*528*	*495*	*No equivalent data*
Math literacy achievement aged 15 (score) (2003) [45]	*509*	*538*	*532*	*483*	*No equivalent data*
Science literacy achievement aged 15 (score) (2003) [45]	*506*	*524*	*519*	*491*	*No equivalent data*

*MMSR is the Maryland Model for School Readiness.

Rajah 2.1. Perbandingan antara negara mengenai Program Awal Kanak-kanak (Sumber: van den Heuvel et al., 2013).

Dapatan kajian di atas (Rajah 2.1) menunjukkan program PAKK berbeza di antara lima negara yang dibandingkan, namun persamaan yang jelas ialah semua program PAKK bermula dari umur lahir hingga 6 tahun, dan bersambung sehingga ke prasekolah dan sekolah rendah. Namun, terdapat perbezaan dari segi jenis perkhidmatan yang diberikan, peruntukan, kesediaan ke sekolah dan pencapaian (*CDI atau Child Development Index*) di antara lima negara tersebut yang dikatakan

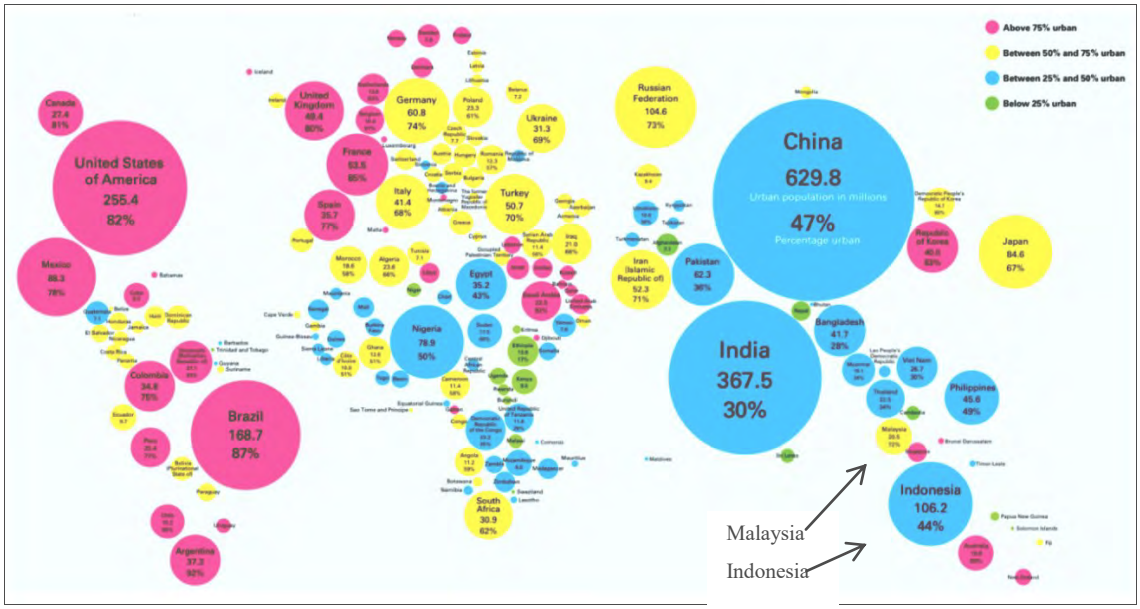
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengamalkan dasar politik yang agak berbeza. Dapatan kajian van den Heuvel et al. (2013) ini memberi keyakinan kepada penyelidik mengenai tujuan penyelidikan perbandingan dan faedahnya kepada pembuat dasar di Indonesia dan Malaysia.

Sebuah kajian lain yang dijalankan oleh UNICEF (2012) bertajuk „*The State of the World"s Children 2012: Children in an Urban World"*, mengumpul data mengenai jumlah kanak-kanak yang tinggal di bandar/kota besar. Data ini membolehkan negara-negara terbabit memahami dan membuat perancangan bagaimana menangani masalah di negara masing-masing pada masa hadapan. Rajah 2.2 menunjukkan terdapat seramai 106.2 juta (44%) kanak-kanak Indonesia yang tinggal di bandar dan kota raya, manakala di Malaysia jumlahnya ialah 20.5 juta (72%). Data yang diperolehi dari kajian perbandingan begini boleh diprojeksi untuk rencana masa hadapan negara masing-masing.

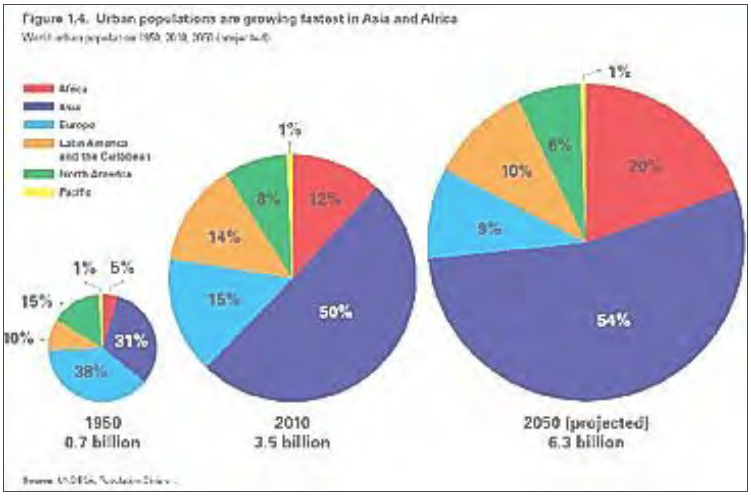
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



*Rajah 2.2.*Bilangan (dalam juta) dan peratus kanak-kanak bandar pada 2012.
(Sumber: *Children in an urban world: www.wardhealth.com*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



*Rajah 2.3.*Projeksi peratus kanak-kanak bandar di dunia pada 2050
(Sumber: *Children in an urban world: www.wardhealth.com*)

Rajah 2.3 menunjukkan projeksi kanak-kanak di bandar pada tahun 2050. Walaupun perbandingan yang diberi adalah di antara benua, termasuk benua Asia yang mempunyai peratusan kanak-kanak bandar yang paling besar. Kajian perbandingan ini adalah sangat berfaedah untuk memberi perspektif global kepada negara-negara terlibat untuk merencanakan dasar yang relevan pada masa hadapan.

2.4 Tinjauan Literatur Mengenai Teori/Model Kurikulum

2.4.1Pengertian Kurikulum

John Kerr (dalam Kelly, 2009:10) mendefinisikan kurikulum sebagai: *"All the learning which is planned and guided by the school, whether it is carried on in groups or individually, inside or outside of school".* Dari pandangan Sudirman (1990), Kurikulum bermaksud pelajaran dan materi akademik (*academic content*) yang diajar di sekolah atau satuan (institusi) pendidikan.Secara ringkas, kurikulum adalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perangkat (silibus) mata pelajaran dalam sesuatu program pendidikan yang disampaikan kepada pelajar dalam satu jangka waktu pengajian atau persekolahan. Penyusunan silibus ini disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan pelajar di setiap peringkat pendidikan (Hamalik, 2010). Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tahun 1989 Bab I pasal 1 diberikan definisi berikut: *„Kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar".* Berdasarkan pengertian ini maka kurikulum merupakan pedoman bagi mengoperasikan proses belajar dan mengajar di sekolah, satuan pendidikan, program pelatihan dan sebagainya, dan ia juga merupakan strategi untuk mencapai tujuan pendidikan yang sudah digariskan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum sekolah memainkan peranan penting dalam menghasilkan sumber manusia. Menurut Yamin (2009), kurikulum mampu melahirkan anak-anak bangsa yang cerdas dan terampil jika dibangun dan dilaksanakan sesuai dengan keperluan dasar pendidikan. Kurikulum yang hebat boleh dibentuk melalui proses penelitian, perancangan dan pembahasan yang mendalam sehingga betul-betul sesuai dengan keperluan negara.

Dari segi komponen kurikulum, para ahli penyelidik berbeza pendapat; ada yang mengemukakan 5 komponen dan ada yang mengemukakan hanya 4 komponen kurikulum. Subandiyah (2001) mengemukakan lima komponen kurikulum, iaitu:

(i) komponen tujuan

(ii) komponen isi/materi (silibus)

(iii) komponen media (sarana dan prasarana)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(iv) komponen strategi

(v) komponen proses belajar mengajar.

Badan Standard Nasional Pendidikan (2006) mengemukakan 4 komponen kurikulum, iaitu:

(i) Tujuan*(Objective*)

(ii) Isi atau silibus *(Knowledges)*

(iii) Interaksi belajar-mengajar *(Learning-teachinginteraction)*

(iv) Penilaian*(Evaluation).*

Cadangan Badan Standard Nasional Pendidikan (2007) ini disokong oleh Nasution (2006). Walaupun istilah komponen yang dikemukakan berbeza, namun pada dasarnya sama iaitu:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Tujuan
2. Isi dan struktur kurikulum
3. Strategi pelaksanaan PBM (proses belajar mengajar)
4. Penilaian (Evaluasi).

Dari segi fungsi, kurikulum tidak lain adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini, kurikulum ialah alat untuk menempa/meng"acuan"kan manusia sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pendidikan di antara satu bangsa dengan bangsa yang lain adalah tidak sama kerana setiap bangsa dan negara mempunyai falsafah dan tujuan pendidikan tertentu yang dipengaruhi oleh berbagai aspek, misalnya agama, ideologi politik, kebudayaan, dan sebagainya. Untuk itu, di Indonesia, menurut Sujiono (2009), kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pendidikan nasional; kurikulum juga merupakan program yang harus dilaksanakan oleh guru dan murid dalam proses belajar-mengajar guna mencapai tujuan-tujuan pendidikan negara; dan kurikulum adalah pedoman guru dan murid agar terlaksana proses belajar-mengajar dengan baik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Yamin (2009) menegaskan bahawa pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan dan penyusunan silibus oleh pengembang kurikulum (*curriculum developer)* - jika dilakukan sesuai dengan dasar pendidikan dan keperluan lapangan, maka ia mampu melahirkan anak bangsa yang cerdas dan terampil. Pandangan ini selari dengan Bennett, Finn & Cribb (1999). Penyelidik-penyelidik ini menjelaskan bahawa pada hakikatnya pengembangan kurikulum PAKK adalah pengembangan sejumlah pengalaman belajar melalui kegiatan bermain yang dapat memperkayakan pengalaman anak tentang berbagai hal, seperti cara berfikir tentang diri sendiri, tanggapan kepada pertanyaan, cara memberi hujah-hujah untuk meneroka berbagai idea altenatif. Hal ini membantu kanak-kanak mengembangkan kebiasaan (tabiat diri) atau karakter yang diterima oleh masyarakat, disamping mempersiapkan mereka untuk memasuki dunia orang dewasa yang penuh tanggungjawab.

Mengikut pendapat Kitano dan Kirby (1986), pengembangan kurikulum merupakan rencana pendidikan yang dirancang untuk memaksimakan interaksi pembelajaran dalam rangka menghasilkan perubahan tingkah laku. Kurikulum yang komprehensif seharusnya memiliki elemen utama dari setiap bidang pengembangan yang disesuaikan dengan peringkat pendidikan, serta mengenengahkan sasaran/

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

matlamat pencapaian pelajar yang mencakupi seluruh kegiatan pembelajaran di institusi pendidikan.

2.4.2 Pengertian Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK)

Catron dan Allen (1999) menyatakan bahawa kurikulum (PAKK) adalah jawapan kepada pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang harus diajar dan bagaimana mengajar dengan menyediakan sebuah rancangan kegiatan bermain yang berlandaskan falsafah perkembangan kanak-kanak dan cara mereka belajar. Selanjutnya dijelaskan bahawa, kegiatan bermain pada dasarnya adalah asas kepada perkembangan kognitif kanak-kanak. Perkembangan kurikulum bagikanak-kanak usia dini merupakan langkah awal yang menjadi ukuran kepada kegiatan belajar selanjutnya. Menurut *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC, 2004), terdapat dua perkara penting tentang kurikulum awal kanak-kanak, iaitu :

i. bermain sebagai teras dalam kurikulum yang berpusatkan kanak-kanak – bahawa kurikulum PAKK hendaklah mendukung falsafah bahawa kanak-kanak belajar dan berkembang melalui bermain;
ii. kurikulum PAKK hendaklah berorentasikan proses (bukan produk/outcome) – dengan itu kurikulum hendaklah dirancang supaya dapat membantu perkembangan pengetahuan dan keterampilan kanak-kanak melebihi zon perkembangan proksimalnya.

Menurut NAECY (2004) lagi, kurikulum seharusnya merupakan sebuah penerapan yang sangat terencana, penuh cabaran, melibatkan semua kepentingan anak, ibu bapa dan ahli masyarakat, sesuai dengan budaya dan peka terhadap bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ibunda, menyeluruh dan mencapai hasil yang positif untuk semua kanak-kanak. Maka, kurikulum PAKK yang efektif digambarkan dengan indikator berikut:

1. kanak-kanak aktif dan terlibat;
2. tujuan kurikulum dihuraikan dengan jelas;
3. kurikulum didasarkan kepada bukti penyelidikan (*evidence based*);
4. konsep kurikulum ialah „belajar melalui bermain", melibatkan penerokaan, berfokus kepada tema/tajuk, tidak terikat kepada masa dan fleksibel;
5. dibangunkan berasas kepada pengalaman pembelajaran sebelumnya;
6. menyeluruh (iaitu mencakupi aktiviti rutin, transisi and belajar);
7. isi kandungan belajar telah divalidasi (diuji rintis) mengikut standard kualiti pendidikan;
8. ditujukan semata-mata untuk kepentingan perkembangan kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam merencanakan kurikulum PAKK, seorang guru harus memilih tujuan pembelajaran, organisasi pengajaran (isi kandungan), bentuk pengalaman pembelajaran yang ingin dilaksanakan, urutan pembelajaran, dan kaedah pentaksiran yang akan dilakukan untuk menilai hasil pembelajaran kanak-kanak. Selain itu, dalam merencanakan kurikulum PAKK seorang guru harus mempunyai wawasan yang luas, tanggapan yang betul serta kreatif agar kanak-kanak tidak mudah bosan dengan kegiatan yang dirancang oleh guru. Menurut Cotron dan Allen (1999), tujuan utama pengembangan kurikulum PAKK adalah untuk mengoptimakan perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh serta membentuk komunikasi interaktif sehingga dapat mengenalpasti berbagai potensi kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tujuan kurikulum PAUD di Indonesia adalah untuk membantu meletakkan asas dalam perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan kreativiti yang diperlukan oleh anak untuk dapat menyesuaikan diri dengan persekitarannya supaya dia dapat tumbuh dan membesar serta berkembang pada tahap seterusnya (Depdiknas, 2002). Untuk mencapai tujuan tersebut, maka diperlukan strategi pembelajaran yang berorientasikan faktor-faktor berikut:

a) Tujuan yang mengarah kepada tugas perkembangan disetiap tingkat usia.
b) Isi kandungan yang sesuai dengan keperluan dan karakteristik anak (*developmentally appropriate content and practice).*
c) Kaedah mengajar yang bervariasi agar anak mampu terlibat secara aktif, kreatif dan menyenangkan dalam belajar.
d) Persekitaran bermain dan belajar yang aman dan nyaman untuk menggalakkan eksplorasi.
e) Cara menilai anak melalui pelbagai kaedah, seperti pemerhatian, rekod anekdot, potfolio dan maklumat dari ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Copple dan Bredekamp (2009) yakin bahawa pengembangan kurikulum PAKK adalah berhubung dengan kualiti program pembelajaran secara keseluruhan. Mereka bersetuju dengan andaian bahawa dalam pengembangan kurikulum PAKK berasaskan kompetensi, perkara-perkara yang harus diberi perhatian ialah:

- Kurikulum adalah berfokus kepada perkembangan menyeluruh, dibuat secara terancang dengan mengintegrasi semua bidang perkembangan kanak-kanak.
- Guru sebagai pengembang kurikulum harus memiliki pemahaman yang mencukupi tentang teori perkembangan dan teori belajar kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Anak adalah pembelajar aktif, maka pendekatan yang paling tepat dalam pembelajaran anak usia dini adalah melalui bermain.
- Kurikulum haruslah merefleksikan peranan konteks sosial dan budaya sesuai dengan tahap perkembangan kanak-kanak.

Dengan demikian kurikulum PAKK seharusnya sarat dengan aktiviti bermain yang mengutamakan kebebasan bagi anak untuk bereksplorasi dan berkreativiti, sedangkan orang dewasa seharusnya lebih berperanan sebagai fasilitator pada saat anak memerlukan bantuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Berdasarkan huraian di atas maka dapat dirumuskan bahawa tujuan pengembangan kurikulum PAKK adalah untuk mengoptimakan perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh dalam semua dimensi perkembangan khususnya perkembangan sikap (karekter), ilmu pengetahuan, keterampilan dan kreativiti untuk membolehkan anak menyesuaikan diri dalam persekitarannya.

2.4.3 Teori/Model Perkembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum adalah proses yang dinamik, berterusan dan sentiasa melakukan perubahan dalam merancang pengalaman pembelajaran pelajar (O"Neil, 2010). Untuk memahaminya, penyelidik telah meneliti beberapa model kurikulum yang terkenal dalam literatur seperti model Tyler (1949), Taba (1962), Saylor & Alexander (1974), Stenhouse (1975), Wheeler (1967), Biggs (1995) dan model perubahan kurikulum Fulan & Stiegelbauer (2007). Model Tyler menekankan empat fasa perancangan atau penggubalan kurikulum. Pertama, penggubal perlu terlebih dahulu menentukan matlamat dan objektif pendidikan; kedua, kaedah pengajaran bagi

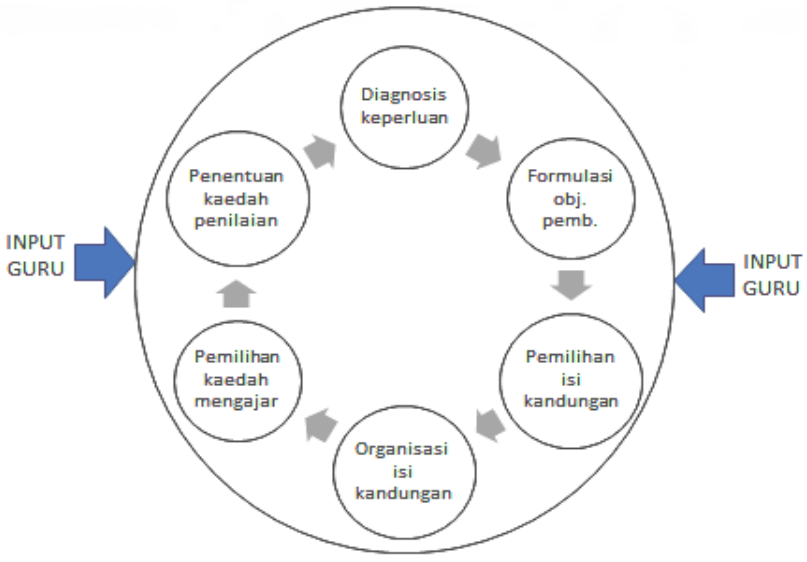
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mencapai matlamat dan objektif tersebut; ketiga, persekitaran pembelajaran yang sesuai; dan keempat, bagaimana penilaian pembelajaran akan dilakukan. Model Tyler dilabel sebagai *„product model"*. Model kurikulum Taba (1962), adalah tambahan kepada Model Tyler (1949). Taba mencadangkan kurikulum digubal dari bawah ke atasdan guru diberi peranan besar merancang kurikulum. Beliau mencadangkan enam langkah pengembangan (Rajah 2.4) iaitu:

i. Diagnosis keperluan pelajar dan ekspektasi masyarakat
ii. Formulasi objektif pembelajaran
iii. Pemilihan isi kandungan
iv. Organisasi isi kandungan pembelajaran
v. Pemilihan pengalaman pembelajaran (kaedah mengajar-belajar)
vi. Penentuan kaedah penilaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



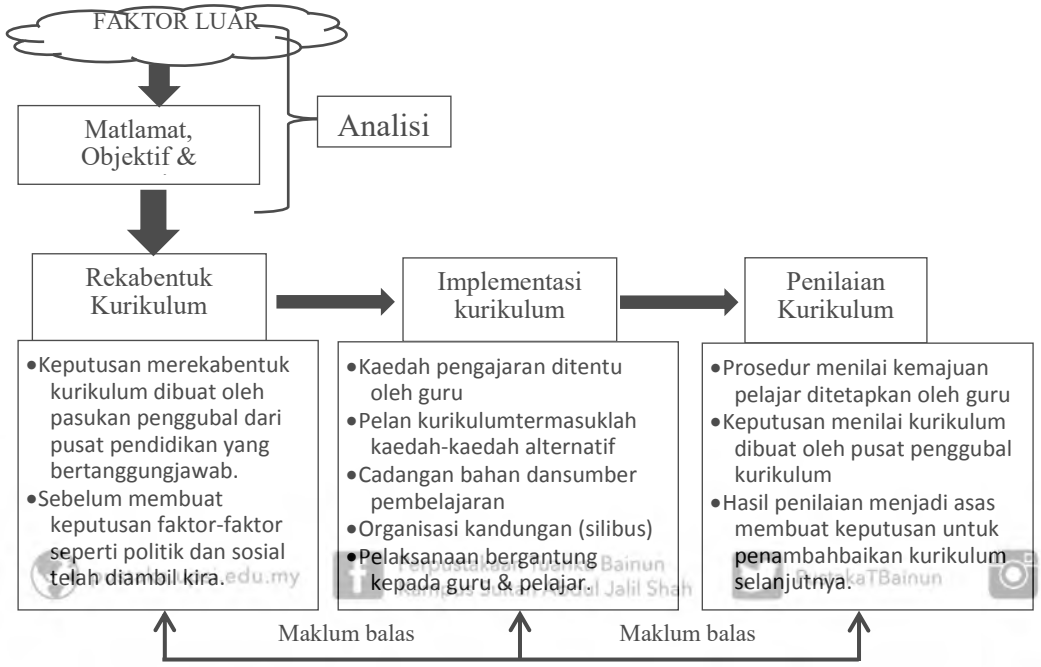
Rajah 2.4. Model Pengembangan Kurikulum Taba

Model Taba, sama seperti Model Tyler menekankan kepada hasil (*product)*.Seterusnya Model Kurikulum Galen Saylor & Alexander (1974)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mencadangkan empat langkah dalam pengembangan kurikulum, iaitu: analisis, rekabentuk, implementasi, dan penilaian (Rajah 2.5).



*Rajah 2.5.*Model Pengembangan KurikulumGalen Saylor & Alexander (1974)

Ketiga-tiga model kurikulum yang disebut di atas adalah berkonsepkan produk. Model Wheeler (1967) adalah berbentuk proses. Model ini disokong oleh pakar kurikulum terkemuka iaitu Stenhouse (1975); menurut Stenhouse, pemerolehan ilmu pengetahuan adalah satu proses (*knowledge is a process*), maka model proses adalah lebih baik jika dibandingkan dengan model produk (dalam Knight, 2001). Model Wheeler (dalam Stenhouse, 1975) menerangkan proses pengembangan kurikulum adalah berbentuk kitaran *(cyclical)*yang melibatkan proses merekabentuk, membina, melaksana, memantau, menilai dan menyemak semula kurikulum. Lain-lain

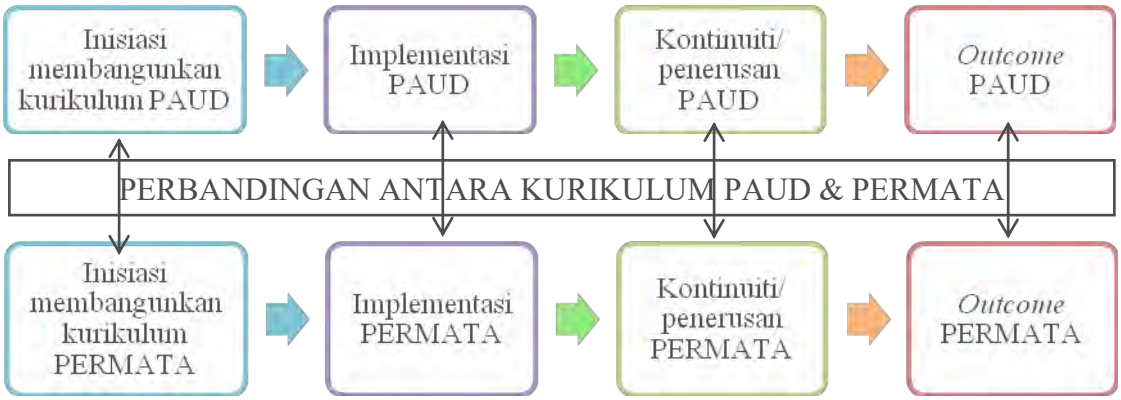
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

model pengembangan kurikulum iaitu model Biggs dan ADDIE;kedua model ini kurang berkaitan dengan bidang PAKK dan tidak dibincangkan.

2.4.4 Model Perubahan Kurikulum Fullan & Stiegelbauer

Selepas meneliti model-model di atas, penyelidik mendapati Model Perubahan Kurikulum Fullan dan Stiegelbauer (2007) adalah paling sesuai dijadikan model rujukan dalam analisis penggbalan kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Kedua-dua kurikulum ini dianggap sebagai inovasi yang dilakukan dengan mengubah kurikulum sedia ada kepada suatu kurikulum baru mengikut pemikiran semasa dan disesuaikan dengan keperluan abad ke-21 dan kepelruan tempatan. Model Perubahan Kurikulum Fullan dan Stiegelbauer (2007) (Rajah 2.6) mencadangkan empat proses perubahan kurikulum mengikut sususan berikut: inisiasi, implementasi, kontinuiti (penerusan), dan *outcome* sebagai landasan model asas kajian perbandingan ini: yang membandingkan proses penggubalan dan perubahan kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara.



Rajah 2.6. Model Perubahan Kurikulum Fullan & Stiegelbauer (2007) sebagai Model Kajian Perbandingan Antara Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Fullan dan Stielgelbauer (2007), dalam perubahan kurikulum, setiap pelaksana dan pemegang taruh (*stakeholders*) adalah jugaagen perubahan. Mereka perlu bersedia menerima perubahan/inovasi yang dibuat. Fasa inisiasi ialah untuk memperkenalkan kurikulum baru kepada pihak pelaksana dan pemegang taruh.Di Indonesia, fasa ini dikenali sebagai proses sosialisasi iaitu initiatif untuk merakyatkan kurikulum PAUD. Di Malaysia, fasa ini dinamakan penyebaran kurikulum, iaitu proses „mempromosi" kurikulum PERMATA Negara dalam kalangan penyelenggara dan pengusaha taska di seluruh Malaysia. Pada fasa inisiasi ini pihak yang menerima inovasi/perubahan kurikulum mestilah dapat melihat, memahami, menghayati dan mengakses maklumat mengenai kurikulum [baru] yang direka bentuk. Hal ini bertujuan mendapatkan penerimaan dan sokongan terhadap inovasi/perubahan yang dilakukan ke atas kurikulum berkenaan. Pihak-pihak yang disasarkan ialah para pentadbir atasan dan tertinggi, guru, guru besar (kepala sekolah), tenaga kependidikan, lembaga sekolah, ibu bapa, ahli masyarakat dan rakyat jelata.

Fasa kedua, ialah implementasi. Menurut fasa ini dipengaruhi oleh 3 faktor iaitu: (i) ciri-ciri inovasi/perubahan; (ii) faktor lokal; dan (iii) faktor luar (misalnya pemerintah, lembaga dan lain-lain agensi). Pemegang taruh lokal seperti lembaga PAUD, ketua pendidik/kepala TK dan guru/pendidik adalah pihak yang melaksana dan mengimplementasi inovasi kurikulum tersebut. Manakala pihak pusat (sentral) iaitu Pemerintah adalah pengupaya yang menyediakan sokongan dari segi dana, prasarana dan sarana yang diperlukan. Di mana-mana peringkat dalam fasa ini, berkemungkinan berlaku penerimaan atau penolakan kepada perubahan kurikulum yang diperkenalkan itu; disebabkan itu, kadangkala inovasi kurikulum lambat untuk dapat diimplementasikan (Fullan dan Stielgelbauer, 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Fasa kontinuiti melibatkan penetapan untuk menerima dan menginstitusikan kurikulum baru tersebut. Penetapan untuk mengadoptasi inovasi kurikulum bergantung kepada sama ada: (i) perubahan itu dapat diterapkan dengan mudah ke dalam struktur sedia ada; atau (ii) perubahan itu dapat melahirkan ramai golongan pentadbir dan guru-guru yang berkemahiran dan komited; atau (iii) perubahan itu dapat menghasilkan sokongan yang berterusan dari pemerintah. Seterusnya fasa terakhir ialah fasa *outcome*: dalam fasa ini perhatian diberi kepada perspektif bahawa perubahan itu dapat menghasilkan *outcome* yang positif dan membawa kejayaan kepada pelajar, masyarakat dan negara.

Berasaskan Model Perubahan Kurikulum Fullan and Stiegelbauer (2007), penyelidikan ini membuat andaian bahawa penentuan kejayaan penyebaran dan pelaksanaan inovasi kurikulum PAUD dan kurikulum PERMATA Negara adalah bergantung kepada proses mensosialisasikan kurikulum tersebut kepada pelaksana dan pemegang taruh. Proses ini juga dianggap sangat penting dalam menentukan lambat atau cepat sesebuah inovasi kurikulum dilaksanakan. Penyelidikan ini cuba mencari jawapan mengenai proses penyebaran/sosialisasi inovasi kurikulum yang dilakukan melalui temubual dengan semua pemegang taruh berkaitan dan menganalisis dokumen-dokumen yang dikeluarkan oleh pihak-pihak berwajib dalam pelaksanaan kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Selanjutnya, dalam fasa implimentasi dan penerusan inovasi pasti menjadi lebih mudah sehingga dapat menghasilkan *outcome* yang positif.

Walaupun Model Perubahan Kurikulum Fullan and Stiegelbauer (2007) ini memadai dalam menerangkan proses pelaksanaan kurikulum, tetapi dari segi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penggubalan isi kandungan dan rekabentuk kurikulum, penyelidik menyandarkan andaian kepada empat model kurikulum PAKK yang terkemuka menurut di dunia Goffin & Wilson (2001).

2.4.5 Model Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak

Model-model kurikulum tersebut ialah Montessori, Reggio Emilia, Bank Street (*Developmental-Interactive/Bank Street Model*), dan High/Scope.

(i) Model Kurikulum Montessori

Kurikulum Montessori memegang falsafah bahawa kanak-kanak belajar dari pengalaman menyiasat dan bermain dengan objek-objek yang disediakan. Kanak-kanak memilih aktiviti bermain mengikut minatnya sendiri. Kaedah Montessori memerlukan kanak-kanak diletakkan dalam persekitaran yang berstruktur dan terancang sesuai dengan kebolehan mereka. Pembelajaran adalah secara „*hands-on*" dan menggunakan „*self-correcting materials*". Kanak-kanak belajar sendirian dan membina keterampilan deria dan motor, serta kebolehan menumpu perhatian yang baik (Goffin & Wilson, 2001). Cakupan isi pelajaran dalam Kurikulum Montessori meliputi: kemahiran hidup, sensori, matematik, bahasa dan literasi, geografi, sejarah, sains, seni dan kraf, muzik dan drama. Montessori menekankan penglibatan keluarga. Walaupun model kurikulum Montessori telah diguna pakai di seluruh dunia, tetapi kritikan utama mengenai model ini ialah: ia berbentuk didaktik dan hanya berfokus kepada bahan-bahan yang disediakan, kurang menggalakkan interaksi sosial yang boleh membantu perkembangan kemahiran sosial dan komunikasi kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) Model Kurikulum Reggio Emilia

Kurikulum ini dipelopori oleh Loris Malaguzzi dalam tahun 60an untuk membina semula masyarakat Italy selepas Perang Dunia Kedua. Kurikulum Reggio Emilia dikhususkan kepada kanak-kanak 0 hingga 6 tahun. Malaguzzi berpendapat, kanak-kanak belajar melalui hubungan dan interaksi dengan kanak-kanak lain dan dengan orang dewasa yang boleh membantu mereka cepat menguasai bahasa. Tujuan utama ialah untuk meningkatkan pendidikan kanak-kanak melalui perkembangan semua bahasa kanak-kanak (*hundred languages of children*) termasuklah bahasa ekspresif, emotif, komunikatif, simbolik, metafora, logikal, imaginatif, kreatif dan lain-lain (Edwards, Gandini & Forman, 2011). Falsafah kurikulum Reggio Emilia diasaskan kepada prinsip-prinsip berikut:

- Kanak-kanak diberi peluang menentukan apa yang mereka ingin belajar;
- Kanak-kanak belajar melalui pengalaman menyentuh, bergerak, mendengar dan memerhati;
- Kanak-kanak perlu dibantu untuk membina hubungan dengan kanak-kanak lain dan dengan bahan-bahan yang terdapat di persekitaran mereka supaya mereka boleh menerokai alam sekeliling;
- Kanak-kanak perlu diberi sebanyak-banyak peluang secara berterusan untuk mengekspresi diri mereka *(endless ways and opportunities to express themselves).*

Menurut Malaguzzi, kanak-kanak mesti dilayan sebagai individu yang mampu belajar, kompeten, banyak ikhtiar, gigih berusaha, suka bertanya, imaginatif, inventif, inovatif, kreatif dan sangat berkecenderungan untuk berinteraksi dan berkomunikasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan orang lain. Persekitaran dan suasana belajar dianggap sebagai guru ketiga[32] hendaklah sentiasa selesa, lapang, tenang, ceria dan mesra – kerana inilah elemen sangat penting dalam pendidikan awal kanak-kanak (Goffin & Wilson, 2001). Isi kandungan kurikulum adalah flexibel dan lahir dari minat dan rasa ingin tahu kanak-kanak. Kanak-kanak umpama penyelidik, cuba mencari jawapan kepada pelbagai soalan tentang alam; guru adalah „pemerhati, pencatat,dan rakan kongsi" dalam proses belajar kanak-kanak. Ibu bapa terlibat dalam semua aktiviti pembelajaran kanak-kanak (Goffin & Wilson, 2001).

(iii) Model Kurikulum Bank Street (*Developmental-Interactive Model*)

Model kurikulum Bank Street adalah berlandaskan prinsip pendidikan holistik,dan mengutamakan perkembangan menyeluruh kanak-kanak (*whole child*). Falsafahnya berlandaskan kepada konsep „*progressive education*" oleh Dewey (Goffin & Wilson, 2001), bahawa kanak-kanak adalah individu yang aktif dan boleh belajar. Maka, tujuan kurikulum ialah: *"to foster the development of emotionally secure and healthy children because „whole" children were the best guarantors of a progressive, humanistic society"* (Antler, 1982, p. 576). Kurikulum ini berteraskan teori psikodinamik, dan percaya bahawa perkembangan individu adalah proses yang sangat dinamik dan personal. Model Bank Street ini menekankan interaksi antara kanak-kanak dengan guru dan persekitarannya, dan antara perkembangan kognitif dan afektifnya. Pembelajaran adalah berpusatkan anak, berasaskan pengalaman hands-on, berorientasikan proses, dan fokus kepada membina makna dan pemahaman kanak-kanak (Goffin & Wilson, 2001). Isi kandungan pembelajaran adalah bersifat luas dan

[32]Guru pertama ialah orangtua, dan guru kedua ialah pendidik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

fleksibel, terpulang kepada guru merancang untuk kanak-kanak bermain sambil belajar.

(iv) Model Kurikulum High/Scope

Kurikulum ini berteraskan teori konstrutivis Piaget dan Vygotsky yang menekankan penglibatan aktif kanak-kanak dalam proses belajar yang disokong oleh orang dewasa (guru dan ibu bapa). Penekanan kurikulum ialah kepada hubungan kanak-kanak-guru. Kanak-kanak dididik membina inisiatif, minat, sifat ingin tahu, usaha, mandiri, keyakinan, dan tanggungjawab. Kaedah belajar adalah secara projek yang melibatkan proses *„plan-do-review"* (Goffin & Wilson, 2001). Menurut Yayasan High/Scope (2005) kanak-kanak membuat pilihan apa yang mereka ingin kaji, melaksanakan kajian mereka, dan mereflek apa yang mereka pelajari. Aktiviti begini memberi inisiatif dan kekebasan kepada kanak-kanak. Mereka terlibat dalam aktiviti kumpulan, bersosial semasa makan, membina kemahiran urus-diri (*self-help skills*) dan melatih otok-otot kasar semasa aktiviti luar kelas. Isi kandungan kurikulum tidak ditetapkan, kerana ianya dinyatakan dalam bentuk indikator perkembangan, contohnya: meningkatkan kemahiran belajar; perkembangan sosial dan emosi; perkembangan fizikal, kesihatan, dan kesejahteraan; bahasa, literasi dan komunikasi; matematik; seni kreatif; sains dan teknologi; dan sains sosial.

Berdasarkan model-model perkembangan kurikulumdan kurikulum PAKK, kerangka teori kajian dibina (seperti pada Rajah 1.3,Bab 1, m.31). Kajian ini mengandaikan bahawa penggubalan kurikulum melibatkan proses-proses yang rumit, menyakinkan pendidik/guru dan pemegang taruhdan mengambil kira keperluan pelajar dan negara. Oleh itu, penggubalan kurikulum biasanya dilandaskan kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

falsafah dan matlamat jangka panjang sebuah negara. Bagi kurikulum PAKK, model kurikulum yang dikemukakan adalah yang mencerminkan keperluan untuk membina keterampilan kanak-kanak yang mantap dari segi kebolehan mengurus emosi, sosial, fizikal dan intelektualnya. Dengan kata lain, kurikulum PAKK perlu didasarkan kepada teori-teori perkembangan kanak-kanak yang mantap dan isi kandungan yang dapat menonjolkan kewibawaan dan karekter anak yang luhur dan murni, disamping mempunyai kemandian diri, keintelektualan tinggi, sihat tubuh badan dan sejahtera.

Berdasarkan hujah-hujah di atas, maka kajian ini mendapati kesemua model kurikulum yang ditinjau adalah sangat sesuai dijadikan panduan dalam penggubalan kurikulum PAKK yang terbaik dan mantap. Pembinaan kurikulum PAKK di Indonesia dan Malaysia boleh anggap sebagai sebuah inovasi dan perubahan dalam sistem pendidikan negara masing-masing. Dari pandangan ini, maka model pengembangan kurikulum Fullan dan Stiegelbauer (2007) adalah paling sesuai dijadikan sebagai panduan untuk meneliti proses pengembangan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara yang dibandingkan dalam kajian ini. Walau bagaimana pun, dalam kalangan model-model kurikulum PAKK yang ditinjau, keempat-empat model iaitu Montessori, Bank Street, Reggio Emilia dan High/Scope mempunyai asas falsafah dan prinsip-prinsip kurikulum PAKK yang baik, maka wajar menjadikan rujukan kepada Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5 Tinjauan Literatur Mengenai Teoriyang Melandasi KurikulumPAKK

Tiga teori utama yang diberi perhatian dalam penyelidikan ini ialah: (i) Teori Erikson mengenai perkembangan psikososial kanak-kanak; (ii) Teori Konstruktivis Piaget mengenai perkembangan intelek; (iii) Teori Bronfenbrenner mengenai pengaruh persekitaran terhadap perkembangan kanak-kanak, dan (iv) Pandangan NAEYC mengenai amalan bersesuaian perkembangan.

(i) Teori perkembangan psikososial Erikson (1950; 1985)

Erikson menyatakan bahawa perkembangan identiti dan personaliti kanak-kanak bermula sejak lahir, dan bergantung kepada bagaimana kanak-kanak dilayan dan keperluan asasnya dipenuhi. Erikson mengemukakan beberapa peringkat dalam pembinaan ciri-ciri personaliti kanak-kanak. Peringkat pertama (lahir hingga satu tahun), bayi/kanak-kanak membina sifat percaya atau tidak percaya terhadap ibu/pengasuh berdasarkan layanan yang diterimanya. Andainya ibu/pengasuh memberi layanan mesra, kasih sayang dan respon segera kepada keperluannya, maka bayi/kanak-kanak mula membina sifat tenang, selamat dan ceria. Peringkat kedua (2 hingga 3 tahun), kanak-kanak membina sifat yakin diri jika dia diberi autonomi dan kepercayaan bahawa dia mampu melakukan sendiri aktiviti-aktiviti tertentu, seperti makan, berjalan dan sebagainya. Sebaliknya, jika kanak-kanak tidak mendapat autonomi, mereka membesar menjadi individu yang kurang yakin terhadap kebolehan diri sendiri. Demikian juga pada peringkat-peringkat seterusnya, Erikson menyatakan jika hak kanak-kanak untuk berkembang tidak dipedulikan atau dinafikan, maka akhirnya terbentuk indvidu yang bersifat-sifat lemah, inferior, tidak yakin, penakut dan sentiasa berasa tidak selamat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) **Teori Konstruktivis Piaget**

Walaupun dikritik kerana tidak mengambilkira aspek sosial dalam perkembangan kanak-kanak (Hook, et al., 2002; McDavitt & Ormrod, 2010) tetapi teori ini masih digunapakai dengan meluas kerana ia menerangkan asas bagaimana perkembangan intelek kanak-kanak berlaku. Dalam kajian ini, penyelidik tidak hanya bergantung kepada Teori Piaget, tetapi menyokongnya dengan Teori Vygotsky dan Teori Neurosains Siegler.

Teori Piaget (1951; 1972) memberi fokus kepada bagaimana kanak-kanak menguasai pengetahuan. Beliau menganggap bentuk pemikiran yang paling canggih ialah pemikiran saintifik: iaitu menguji idea, belajar mengenai kuantiti, menaakul, berfikir secara logik dan menyelesaikan masalah. Beliau mencadangkan kanak-kanak membina *(construct)* pemahaman baru daripada pemahaman sedia ada dengan cara asimilasi dan akomodasi.Teori beliau dinamakan Teori Konstruktivis – di mana kanak-kanak membina penaakulan secara deduktif dan logik, dan menginternalisasi konsep-konsep ke dalam „skema" yang terbentuk dalam minda. Piaget mencadangkan empat peringkat perkembangan kanak-kanak iaitu peringkat sensorimotor, praoperasi, operasi konkrit, dan operasi formal. Bayi (0-1½ tahun) misalnya, belajar mengenali persekitarannya melalui deria dan dengan menggunakan motor kasar dan motor halus. Pada umur 2-7 tahun, kanak-kanak mula mengenali perkataan (bahasa) dan mula membaca, boleh mengingat, mengenali simbol, mengira dan menulis. Seterusnya pada umur 7-11 tahun,„skema" kanak-kanak semakin berkembang dan kompleks, tetapi mereka masih perlukan bahan-bahan konkrit untuk berfikir dan menaakul secara logik, memanipulasi objek, meneroka, mengeksperimen, dan memahami sebab dan akibat. Selepas umur 11 atau 12 tahun ke atas, perkembangan kanak-kanak semakin

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

matang dan pengalaman persekitaran juga semakin luas. Mereka lebih mahir melakukan operasi-operasi pembelajaran, lebih bersistematik dan teliti. Pada umur ini mereka sudah boleh berfikir secara abstrak dan simbolik. Piaget menamakan peringkat ini sebagai operasi formal.

Walaupun Teori Piaget dikritik oleh ramai penyelidik, tetapi ia telah berjaya mempengaruhi sistem pendidikan di kebanyakan negara dunia. Penyusunan sistem pendidikan yang berperingkat-peringkat yang digunapakai di seluruh dunia termasuk di Indonesia danMalaysia adalah mengikut peringkat-peringkat perkembangan kognitif dan intelek Piaget seperti ditunjukkan dalam Jadual 2.1.

Jadual 2.1

Peringkat Pendidikan dalam Sistem Pendidikan di Indonesia.

Peringkat pendidikan	Umur	Peringkat perkembangan kognitif Piaget
1. Peringkat Anak Usia Dini	0 – 4 tahun	Sensorimotor
2. Peringkat Taman Kanak-kanak	4+ – 6 tahun	Praoperasi
3. Peringkat Sekolah Dasar	7 – 12 tahun	Operasi konkrit
4. Peringkat Sekolah Menengah	13 – 17 tahun	Operasi formal

(iii) **Teori Sosiobudaya Vygotsky**

Teori Vygotsky (1978; 1979) menerangkan bahawa perkembangan kognitif kanak-kanak berlaku dalam persekitaran sosial dan dipengaruhi oleh budaya. Vygotsky percaya pemikiran kanak-kanak berkembang melalui interaksi sosial dengan ibubapa, guru, ahli keluarga, rakan-rakan dan orang dewasa. Cara mereka berfikir sangat dipengaruhi oleh budaya dan masyarakat di mana mereka tinggal. Teori ini sangat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

wajar disebut dalam konteks penyelidikan ini kerana pembinaan kurikulum PAUD di Indonesia terutamanya, memberi perhatian kepada aspek sosiobudaya lokal/tempatan yang sangat berbeza dari satu provinsi ke provinsi yang lain.

Teori Vygotsky menerangkan bahawa kanak-kanak boleh berkembang secara sendiri dan secara sosial. Perkembangan secara sendiri berlaku mengikut keadaan perkembangan semulajadi individu kanak-kanak, tetapi perkembangan ini boleh dipercepatkan dengan bantuan dan bimbingan orang dewasa dan rakan-rakan sebaya. Jurang perkembangan tanpa bantuan dan dengan bantuan guru/pendidik (di taska) dinamakan „zon perkembangan proksimal" (*zone of proximal development*). Dengan kata lain, apabila beradadi taska, kanak-kanakberkembang lebih cepat kerana mereka berlaku interaksi dengan guru/pendidik dan rakan-rakan. Bimbingan yang mereka terima dari guru/pendidik dinamakan *scaffolding*, dan kanak-kanak memerlukan *scaffolding* yang banyak di peringkat awal pembelajaran.

(iv) **Teori Neurosains (Teori Otak) Siegel**

Teori ini diasaskan kepada kajian neurosains. Menurut Siegel(1999), minda dan keintelektualan adalah hasil daripada aktiviti otak. Kajian neurosains menggunakan paparan imej otak (*brain scan*) menunjukkan proses-proses kognitif yang berlaku seperti mengingat (memori) dan menanggap (persepsi) dan bagaimana proses-proses ini dipengaruhi oleh emosi yang dikawal oleh bahagian otak yang dinamakan *corpus collasum*, yang menyambung dua hemisfera otak- kanan dan kiri. Menurut Siegel, perkembangan intelek kanak-kanak adalah berkait rapat dengan perkembangan emosi mereka. Pengalaman di peringkat awal kanak-kanak dalam perhubungan dengan orang dewasa sangat mempengaruhi proses-proses seterusnya dalam kehidupan anak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(seperti disebutkan dalam teori Erikson) terutama proses mengingat, berbahasa, mengurus dan mengawal emosi dan tingkah laku interpersonal (*‚attachment experiences early in life appear to have direct influences upon various basic processes, including forms of memory, narrative, emotional regulation, and interpersonal behavior')* (Siegel, 1999, p.102).

Siegel (2002) berpendapat bahawa bayi dan kanak-kanak membina gaya pemikiran yang sama seperti orang dewasa yang berhubung dengannya. Otak manusia bersifat „plastik" dan hubungan di antara neuron (sinaps) boleh berubah-ubah, bermakna minda boleh beradaptasi dan menyesuaikan dengan pembelajaran baru. Lebih lanjut Siegel (2002) menyatakan dari umur 0 hingga 6 tahun, otak kanan adalah paling aktif. Selepas 6 tahun, otak kiri menguasai kebanyakan daripada aktiviti kanak-kanak sehinggalah dewasa. Otak kiri memproses bahasa, logik dan kuantiti. Otak kanan memproses secara kualitatif, intuitif, visual dan kreativiti.

(v) Teori Sistem Persekitaran Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (2005) menerangkan mengenai pengaruh persekitaran terhadap perkembangan kanak-kanak. Bronfenbrenner merujuk kepada persekitaran sebagai sebagai sebuah sistem ekologi atau ekosistem. Persekitaran pertama dinamakan mikrosistem iaitu terdiri daripada ahli keluarganya sendiri. Persekitaran kedua iaitu mesosistem ialah persekitaran taska/tadika/sekolahdan jiran-jiran di sekeliling rumah. Persekitaran ketiga ialah eksosistem, iaitu persekitaran luar yang meliputi komuniti di kawasan perumahan kanak-kanak dan semua kemudahan-kemudahan yang terdapat di sekitar tempat ia tinggal (desa atau bandar) – semua sistem ini dikatakan memberi pengaruh yang besar kepada perkembangan kanak-kanak. Persekitaraan keempat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dinamakan makrosistem, meliputi keseluruhan sistem nilai masyarakat, budaya, nilai dan pancasila negara, termasuklah dasar-dasar negara, ideologi politik, dan keadaan ekonomi. Semua ini turut mempengaruhi kanak-kanak yang secara langsung atau tidak langsung. Aspek kelima dinamakan kronosistem, di mana peristiwa-peristiwa yang berlaku dalam hidup kanak-kanak turut memberi kesan kepada perkembangan kanak-kana tersebut, misalnya perceraian ibu bapa, kematian, perpindahan, kemalangan, penyakit, dsb. Menurut Bronfenbrenner, semua faktor-faktor ini mencorakkan sifat-sifat peribadi dan intelek kanak-kanak.

(vi) Pandangan NAEYC mengenai amalan bersesuaian perkembangan.

Pada 2009, NAEYC telah mengeluarkan „*position statement*" mengenai amalan bersesuaian perkembangan yang memberi implikasi kepada penggubal kurikulum dan guru/pendidik PAKK. Amalan bersesuaian perkembangan menyarankan:

- kurikulum perlu menekankan kepada kebolehan belajar semula jadi dan minat kanak-kanak untuk membantu mereka berkembang dari segi sosial, emosi, rohani, fizikal dan intelek.
- penyediaan persekitaran pembelajaran, kandungan pengajaran, dan amalan pedagogi yang responsif kepada ciri-ciri utama dan keperluan khusus kanak-kanak seperti minat, nilai budaya, bahasa ibunda, taraf kesihatan, dsb supaya dapat membantu mereka berkembang dalam semua aspek yang disebut di atas.
- guru/pendidik memastikan pengalaman pembelajaran kanak-kanak bermakna, relevan, dan dihormati.

Menurut NAEYC (2009), "*responding to each child as an individual is fundamental to developmentally appropriate practice" (m.9)..."Understanding*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

children's development requires viewing each child within the sociocultural context of that child's family, educational setting, and community, as well as within the broader society.These various contexts are interrelated, and all powerfully influence the developing child"(m. 13). Dalam penggubalan kurikulum PAKK di Indonesia dan Malaysia, perhatian diberikan untuk menentukan sekiranya kedua-dua kurikulum ini telah mengambil kira teori-teori perkembangan kanak-kanak yang disoroti dan aspek amalan bersesuaian perkembangan seperti dikemukakan oleh NAEYC.

2.6 Tinjauan Literatur Mengenai Kelayakan Guru/Penddik yang Mengelolakan Pendidikan Awal Kanak-kanak

Kebanyakan negara-negara maju seperti Amerika, United Kingdom, Finland, Sweden, Denmark, Japan, Australia dan New Zealand mempunyai dasar tertentu mengenai kelayakan guru/pendidik untuk menguruskan pendidikan awal kanak-kanak. Contohnya di Amerika, pengasuh (*caregivers)*perlu mempunyai ijazah bachelor atau sarjana (S1 atau S2) dan lesen mengajar (*Educator"sLicense*) yang dikeluarkan oleh pihak berautoriti negeri berkenaan, misalnya Pensylvania dan Colorado,apabila mereka ingin berkhidmat di negeri-negeri tersebut. Lesen ini diperolehi selepas lulus ujian lisan dan ujian bertulis (www.earlychildhoodteacher.org/certification/).

Di Australia, guru awal kanak-kanak mesti sekurang-kurangnya mempunyai ijazah *Diploma in Teaching Infant* atau *Diploma ini Early Childhood Education*, dan Sijil III, iaitu sama dengan Lesen Mengajar peringkat awal kanak-kanak (www.acecqa.gov.au/qualifications.aspx). Namun begitu, calon-calon yang mempunyai ijazah S1 dan S2 juga telah ramai yang menjadi pendidik di *kindergarten* dan *nursery* di Australia. Di Eropah, kebanyakan guru-guru prasekolah dan *nursery*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diwajibkan mempunyai kelayakan minimum ijazah S1 atau S2. Di Jepun, kelayakan guru/pendidik PAKK ialah S1 atau Diploma. Dari sini, maka diketahui bahawa kelayakan akademik guru/pendidik yang mengelolakan kurikulum PAKK sekurang-kurangnya ialah diploma, dan sijil tambahan berkaitan mengajar dan menguruskan pendidikan awal kanak-kanak.

2.7 Rumusan Tinjauan Literatur

Literatur yang ditinjau dalam bab ini mencakupi limaaspek utama yang menjadi fokus kajian ini. Berikut ialah rumusan hasil tinjauan tersebut.

(1) Mengenai jenis-jenis dan kaedah kajian perbandingan dalam bidang pendidikan, khususnya bidang pendidikan awal kanak-kanak, didapati dua jenis kajian perbandingandisebut dalam literatur:pertama kajian berbentuk kuantitatif yang membandingkan data/statistik atau pencapaian pelajar/negara dalam sesuatu aspek yang dinilai, misalnya pencapaian dalam matematik, sains dan bacaan (contohnya kajian PISA) dan pencapaian sains dan matematik (seperti kajian TIMMS) atau laporan pencapaian/pelaksanaan sesuatu pelan tindakan yang dikomisyen oleh badan antarabangsa, misalnya UNESCO, UNICEF, World Bank, OECD, UNDP, dan sebagainya. Terdapat juga kajian perbandingan yang dibuat oleh kumpulan penyelidik-penyelidik mengenai sesuatu isu yang ingin dibandingkan, misalnya kajian van den Heuval et al. (2013) yang mengkaji perbezaan dasar politik di lima buah negara dengan kualiti perkhidmatan kesihatan yang disediakan kepada kanak-kanak. Jenis kedua ialah kajian berbentuk kualitatif antara negara atau kajian silang negara. Kajian jenis ini agak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kurang dilaporkan, terutama di antara negara-negara ASEAN. Kaedah yang digunakan untuk kajian perbandingan jenis kedua ialah kaedah deskriptif, di mana data dipungut daripada sumber asal di negara-negara yang dikaji dan melalui temubual serta analisis dokumen. Kaedah ini didapati sesuai untuk membandingkan secara terperinci mengenai sesuatu masalah/isu yang dikaji seperti yang dibuat dalam kajian ini iaitu isu mengenai proses penggubalan dan pelaksanaan kurikulum PAKK.

(2) Tinjauan mengenai teori/model perkembangan kurikulum dilakukan untuk menyokong teori kajian yang diberikan dalam Bab 1. Di antara teori/model kurikulum yang ditinjau ialah model Tyler, Taba, dan Galen Saylor & Alexander yang berbentuk model produk. Model Wheeler, walaupun berbentuk proses, tetapi ianya bukan mengenai perumusan proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum. Akhirnya, penyelidik mendapati Model Fulan & Stiegelbauer (2007) lebih sesuai untuk dijadikan teori kajian ini kerana model ini menekankan proses sosialisasi dan pelaksanaan sebuah inovasi kurikulum dan langkah-langkah yang terlibat dalam menjayakan pelaksanaan inovasi atau perubahan kurikulum tersebut. Dengan itu, model Fulan & Stiegelbauer (2007) diterima untuk dijadikan model asas kajian ini.

(3) Tinjauan seterusnya ialah mengenai model-model kurikulum pendidikan awal kanak-kanak. Tinjauan telah dilakukan terhadap 4 model kurikulum PAKK yang dianggap paling terkenal di dunia, iaitu kurikulum Montessori, Bank Street, Reggio Emilia, dan High/Scope. Hasil tinjauan mendapati gabungan daripada model-model pendidikan awal kanak-kanak ini adalah terbaik untuk dijadikan model contoh bagi membandingkan kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aspek yang dijadikan perbandingan kelak ialah falsafah, isi kandungan, pedagogi, dan pentaksiran perkembangan kanak-kanak.

(4) Turut ditinjau dalam bab ini ialah teori-teori PAKK yang biasadigunakan sebagai landasan dalam menggubal sesebuah kurikulum PAKK. Di antara teori-teori tersebut ialah teori psikososial Erikson, teori konstruktivis Piaget, teori sosiobudaya Vygotsky dan teori sistem ekologi Bronfenbrenner. Penyelidik juga meninjau teori neurosains oleh Siegel. Tinjauan ini untuk membantu penyelidik menerangkan kualiti isi kandungan dan skop kurikulum PAKK yang dikaji.

(5) Akhir sekali, tinjauan literatur dilakukan mengenai persediaan guru/pendidik PAKK. Dari segi kelayakan, didapati di negara maju hanya calon-calon yang berkelayakan ijazah bachelor dan/atau sarjana (S1 dan S2) dilantik sebagai guru PAKK. Kelayakan paling minimum ialah Diploma. Walau apapun kelayakan mereka, guru-guru diwajibkan mempunyai kelayakan tambahan seperti sijil dalam dalam bidang ini di seluruh dunia.

Dalam bab seterusnya, dibincangkan mengenai metodologi kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3

METODOLOGI

3.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membincangkan mengenai kaedah yang digunakan bagi menjawab soalan-soalan dalam penyelidikan ini. Sebanyak tujuh soalan telah dikemukakan, iaitu:

1. Apakah perbezaan dari segi proses penggubalan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia?
2. Bagaimanakah proses pelaksanaan Kurikulum PAUD dilakukan berbanding proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara dan apakah tanda aras (*benchmark*) yang terbaik untuk memastikan kualiti dan kelestarian *(sustainability*) kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di kedua-dua buah negara?
3. Apakah falsafah dan teori-teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Apakah persamaan dan perbezaan dari segi isi kandungan kurikulum, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan kanak-kanak yang digunapakai dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
5. Bagaimanakah persediaan guru/pendidik dilakukan untuk mengajar Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
6. Bagaimanakah persediaan prasarana, sarana dan dana dilakukan bagi melaksanakan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
7. Sejauhmanakah penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam kedua-dua kurikulum yang dikaji?

3.2 Metodologi Penyelidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah penyelidikan ini adalah berbentuk kajian komparatif lintas negara. Crossley (2002) menyatakan, kajian komparatif dalam erti yang mudah, ialah tindakan membandingkan dua atau lebih benda-benda untuk menemui sesuatu mengenai benda-benda tersebut (*comparative research, simply put, is the act of comparing two or more things with a view to discovering something about one or all of the things being compared)*. Mills, Bonner & Francis, (2006) menyokong Crossley (2002) dan menyatakan bahawa, matlamat asas analisis perbandingan ialah untuk mencari persamaan dan perbezaan (*the underlying goal of comparative analysis is to search for similarity and variance).* Menurut penyelidik-penyelidik ini, dalam mencari perbezaan (*variance)* kepada perkara-perkara yang dikaji,maka pengkaji haruslah menumpukan perhatian kepada konteks dan unit analisis yang dikaji. Dalam penyelidikan ini, unit analisis ialah negara, iaitu negara Indonesia dan Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian komparatif begini biasanya digunakan oleh penyelidik sains sosial untuk membuat generalisasi penyelidikan lintas batas/sempadan dan tidak cenderung kepada etnik budaya sosial sesuatu masyarakat (Bahry& Donna, 1995). Begitu juga, kajian komparatif lintas batas/sempadan tidaklah berfokus kepada variabel mikro dalam *unit of analysis, tetapi* berfokus pada variabel-variabel yang bersifat sistemik iaitu variabel yang lebih makro seperti kurikulum dan dasar-dasar pendidikan di antara negara. Variabel-variabel yang dipilih adalah yang memiliki klasifikasi yang serupa dalam sesuatu permasalahan, sehingga terdapat persamaan dalam beberapa aspek dan memiliki juga perbezaan-perbedzaan sehingga dapat diperbandingkan.

Brickman (dalam Bray, 2003) menerangkan bahawa tujuan kajian komparatif ialah untuk:

(i) mempelajari sistem pendidikan di negara lain untuk menjelaskan mengenai permasalah pendidikan di negara sendiri;

(ii) menganalsis latar belakang yang mempengaruhi permasalahan pendidikan dari pelbagai pandangan, termasuk pandangan yang kontroversial;

(iii) membandingkan persamaan dan perbezaan antara poin (i) dan (ii) di atas.

Menurut Grootings (dalam Hantrais, 2009), terdapat dua jenis kajian komparatif iaitu: kajian komparatif lintas negara (*cross-national comparative research)* dan kajian komparatif antarabangsa (*international comparative research)*. Grootings mengkategorikan kajian komparatif lintas negara sebagai kajian *descriptive* dan *deductive*, manakala kajian komparatif antarabangsa sebagai *analytical* dan *deductive research* sebab ia menghubungkan di antara peringkat makro dan mikro. Menurut Grootings lagi, kajian komparatif lintas Negara merujuk kepada kajian yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertujuan membandingkan isu tertentu dalam dua atau beberapa negara mengikut latar sosio-budaya negara-negara yang terlibat. Penyelidik-penyelidik dalam kajian komparatif lintas negara mungkin terdiri daripada wakil-wakil dari setiap negara yang terlibat (*multi-national research team),* di mana mereka mengumpul data dan melaporkan kepada pasukan penyelidikan induk. Dalam kajian komparatif lintas negara juga, maklumat yang dikumpulkan biasanya adalah daripada pemerhatian, pendapat pakar, analisis dokumen dan laporan-laporan, serta data kolektif yang diperolehi dari pelbagai sumber dari negara yang terlibat.

Manakala kajian komparatif antarabangsa merupakan kajian perbandingan peringkat antarabangsa dalam sesuatu variabel tertentu, misalnya pencapaian dalam matematik dan sains (contohnya, TIMSS[33] Study oleh IEA[34]) atau kajian perbandingan oleh UNECSO dalam kalangan negara-negara Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu mengenai taraf literasi masyarakat, atau taraf kesihatan bayi, atau capaian teknologi digital, dan sebagainya.

Berasaskan kategori yang dinyatakan oleh Grootings (dalam Hantrais, 2009) kajian ini adalah berbentuk kajian komparatif lintas-negara *(cross-national comparative research)*. Oleh itu kaedah yang digunakan ialah kaedah diskriptif dan deduktif. Dalam kajian ini, perbandingan yang dibuat adalah berbentuk makro, iaitu proses penggubalan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) di Indonesia dan Malaysia. Kedua-dua buah negara ini mempunyai sejarah dan susur galur tradisi dan budaya yang hampir sama. Oleh kerana latar belakang nilai-nilai budaya, agama dan bahasa di antara negara ini sangat menyerupai satu

[33]TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study
[34]IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sama lain, maka dari perspektif ini, kesan utama yang mungkin mempengaruhi dapatan perbandingan ini sudah pun dapat di atasi atau ditangani (Harison, 2010). Namun, dari segi politik, ekonomi, dan nilai-nilai sosial masyarakat, kedua-dua negara ini adalah sangat berbeza, maka hal ini perlu diberi perhatian dalam kajian ini.

Kaedah deskriptif ialah teknik paling mudah melaporkan dapatan kajian dalam pendekatan kualitatif. Menurut Nasution (2011) pendekatan kualitatif mempunyai tiga ciri-ciri berikut: (1) mengutamakan data langsung atau *first hand*, (2) memerlukan triangulasi, dan (3) menonjolkan perincian kontekstual. Penyelidikan ini sebenarnya adalah menggunakan tradisi kualitatif iaitu menggunakan teknik analisis dokumen, kajian pustaka, temubual dan pemerhatian di lapangan. Penggunaan berbagai sumber sebagai teknik mengumpul data kajian dinamakan triangulasi (Nasution, 2011; Denzin & Lincoln, 2003). Shenton (2004) turut bersetuju bahawa,

> *"Triangulation may involve the use of different methods, especially observation, focus groups and individual interviews, which form the major data collection strategies for much qualitative research" (p.65). ... Another form of triangulation may involve the use of a wide range of informants"*

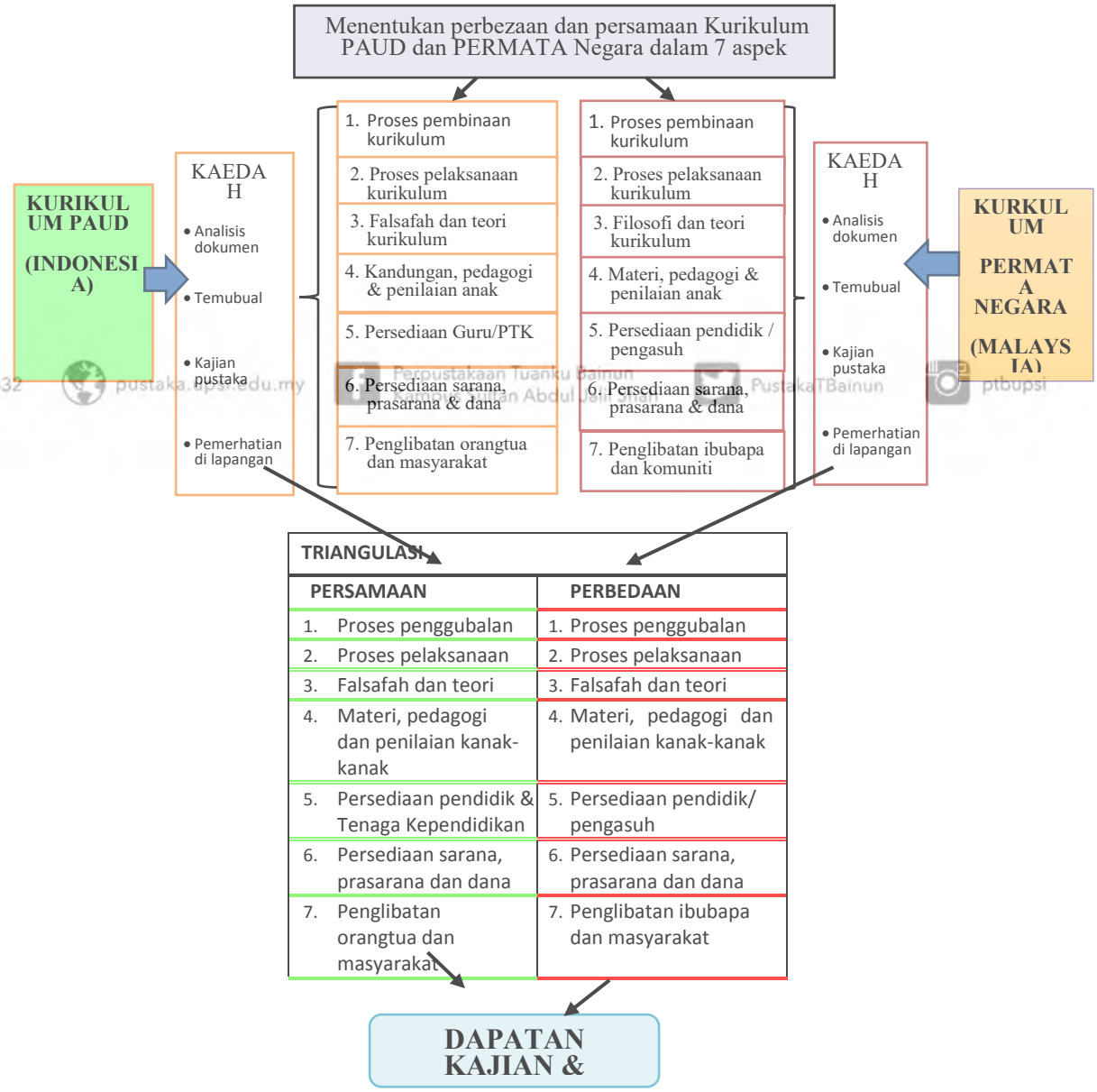
Kaedah deduktif ialah cara merumuskan dapatan kajian dari beberapa sumber untuk menerangkan variabel yang diteliti dan menjawab persoalan kajian.Data yang dikumpulkan secara komprehensif dari pelbagai kaedah atau teknik diinterpretasikan dan dibuat generalisasi untuk menghasilkan dapatan yang mempunyai kesahan konstruk dan kebolehpercayaan (*trustworthiness*) yang tinggi kerana diperolehi dari pelbagai perspektif/sumber dan pandangan (Denzin & Lincoln, 2003).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Reka Bentuk Penyelidikan

Rajah 3.1 menunjukkan reka bentuk penyelidikan ini yang mirip kerangka konseptual kajian yang telah dibincangkan dalam Bab 1. Penyelidikan ini menggunakan kaedah perbandingan secara kualitatif. Secara amnya, penyelidikan ini merupakan *ex-post factodesign*, di mana penyelidik menyiasat kejadian yang telah berlaku.



Rajah 3.1. Reka bentuk penyelidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4 Kaedah Mengumpul Data

Data dikumpul menggunakan empat cara, iaitu analisis dokumen, kajian pustaka, temubual dan pemerhatian di lapangan. Penggunaan pelbagai cara bagi mengumpul data bertujuan memastikan wujudnya kesahihan dan kebolehpercayaan (*trustworthiness*) pada data yang diperolehi, dan teknik ini dinamakan triangulasi. Berikut dibincangkan bagaimana setiap kaedah dilaksanakan.

3.4.1 Kaedah Analisis dokumen

Analisis dokumen biasanya dilakukan dalam penyelidikan kualitatif di mana maklumat yang terdapat di dalam dokumen dikumpul dan diinterpretasikan untuk memberikan „suara" dan „makna" kepada topik yang dikaji (Robson, 2011). Prosesnya melibatkan membuat *coding content* kepada tema-tema atau topik yang dianalisiskan (Graneheim and Lundman, 2004). Menurut Robson (2011), penyelidik, dipandu oleh soalan penyelidikannya memilih kandungan dari dokumen yang dianalisis. Ada tiga peringkat membuat analisis dokumen: (i) peringkat persediaan di mana penyelidik mengenalpasti dokumen yang hendak dianalisis; (ii) peringkat mereviu di mana penyelidik mengkaji dokumen berkaitan dan membuat nota/senarai terhadap maklumat yang diperlukan oleh soalan kajian; dan (iii) peringkat membuat rumusan di mana penyelidik menginterpretasi dan mengorganisasi maklumat untuk menjawab soalan kajian.

Dalam penyelidikan ini, analisis dokument dijalankan dengan cara yang disarankan oleh Robson (2011) untuk mendapatkan maklumat yang tepat mengenai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

proses-proses pengembangan, penggubalan, pelaksanaan, dan isi kandungan serta aspek-aspek lain berkaitan kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Menurut Sugiyono (2008) dan Prastowo (2011) kaedah ini dianggap sebagai pelengkap kepada kaedah mengumpul data lain yang digunakan dalam kajian kualitatif. Dalam penyelidikan ini, analisis dokumen bertujuan melengkapkan dan menyokong data/maklumat dari temubual dan pemerhatian, dengan itu dapatan penyelidikan dapat diterima sebagai mempunyai keyakinan (*credibility*) dan nilai kebolehpercayaan (*trustworthiness)* yang baik.

Menurut Prastowo (2010) terdapat dua jenis dokumen, iaitu dokumen peribadi dan dokumen rasmi yang boleh digunakan. Dokumen peribadi ialah seperti blog, profil sekolah, foto, catatan guru, dll. Sedangkan dokumen resmi adalah terdiri daripada dua jenis iaitu dokumen internal dan dokumen eksternal (Prastowo, 2010). Contoh dokumen internal ialah memo, pengumuman, instruksi, minit mesyuarat, dan aturan sesuatu lembaga masyarakat yang digunakan dalam kalangan sendiri. Termasuk di dalamnya juga risalah, keputusan pimpinan jabatan/kantor, laporan perjumpaan/mesyuarat, dan sejenisnya. Sedangkan dokumen eksternal iaitu bahan-bahan informasi misalnya majalah, buletin, berita yang disiarkan oleh media massa (laporan media), peraturan-peraturan Negara/Menteri, dan Undang-undang berkaitan, termasuk juga pedoman-pedoman pelaksanaan atau panduan pelaksanaan dan kebijakan-kebijakan (peraturan/pekeliling) yang diwujudkan oleh pihak yang berkuasa.

Dalam penyelidikan ini, dokumen-dokumen yang dianalisis adalah dokumen rasmi seperti dokumen undang-undang negara, peraturan atau dasar pendidikan, minit

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mesyuarat, dan rekod-rekod taman kanak-kanak/taska yang dikeluarkan oleh pihak berkuasa. Terdapat juga maklumat yang berbentuk „rahsia" dan „sulit" yang penyelidik tidak boleh mendapat akses. Begitu juga disebabkan faktor-faktor logistik, penyelidik tidak berupaya mendapatkan semua maklumat yang dikehendaki. Jadual 3.1 menunjukkan senarai dokumen yang dianalisis untuk menjawab soalan-soalan penyelidikan ini.

Jadual 3.1

Senarai dokumen yang dianalisis

Dokumen berkaitan Kurikulum PAUD	**Dokumen berkaitan Kurikulum PERMATA Negara (KPN)**
I. **Mengenai Penggubalan Kurikulum PAUD**	**I. Mengenai Penggubalan KPN**
1. UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Permen[35] No.19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. 3. Permen Republik Indonesia No.32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Pendidikan Nonformal. 4. Permendiknas[36] No.58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. 5. Perpres No.60 Tahun 2013 Tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif. 6. Permendikbud No.146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini: Pedoman Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) PAUD.	1. UU Malaysia: Peraturan-Peraturan Taman Asuhan Kanak-Kanak 2012 (Akta Taska 1984, pindaan 2007), Jabatan Peguam Negara [P.U. (A)137] 19hb November 2012. 2. Modul PERMATA Negara, Program Perintis Setiap Anak Permata Negara, NCDRC, 2006 3. Kurikulum PERMATA Negara (NCDRC, 2008) 4. Laporan Interim Program, PERMATA Negara Fasa 1 (Ogos 2007) 5. Laporan Interim Program Perintis PERMATA Negara Fasa II (Jun 2008) 6. Kurikulum PERMATA Negara (edisi) 2010 (Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri, 2010) 7. Kurikulum PERMATA Negara (edisi) 2013 (Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri, 2013)
II. Mengenai Pelaksanaan Kurikulum PAUD 1. Permendiknas No.36 Tahun 2010 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Nasional. 2. Permen No.17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan peraturan pemerintah No.66 Tahun 2010.	II. Mengenai Pelaksanaan KPN 1. Piawaian Pelaksanaan Prosedur Pusat Anak Permata Negara (SOP) (Jabatan Perdana Menteri, 2008). 2. UU Malaysia: Peraturan-Peraturan Taman Asuhan Kanak-Kanak 2012 (Akta Taska 1984, pindaan 2007), Jabatan Peguam Negara [P.U. (A)137] 19hb November 2012.

[35]Permen – Peraturan Menteri
[36]Permendiknas - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.1 (bersambung)

3. Perpres[37] No.24 Tahun 2010 Tentang Kedudukan, Tugas dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon 1 **yang** telah diubah dengan Peraturan Presiden No.67 tahun 2010. 4. Buku Manajemen Pendidikan TK, 2011. 5. Permendikbud No.84 Tahun 2014 Tentang Pendirian Satuan PAUDKurikulum 2013 PAUD 6. Juknis Penyelenggaraan TK (Taman Kanak-Kanak), 2013. 7. Juknis Penyelenggaraan KB (Kelompok Bermain), 2013 8. Juknis Penyelenggaraan TPA (Taman Penitipan Anak), 2013 9. Juknis Penyelenggaraan PAUD HI (Holistik Integratif), 2013. III. Mengenai Filosofi dan Teori Kurikulum PAUD 1. Permendikbud[38] No.137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. 2. Permendikbud No.146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. IV. Mengenai Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD 1. Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional 2007: Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini 2. Buku Model Pembelajaran Anak Usia Dini, 2011. 3. Permendikbud No.160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakukan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 4. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD, Direktorat PAUDNI. 5. Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat PAUDNI. 6. Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat PAUDNI, 2013. 7. Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat PAUDNI 2013. 8. Permen No.13 Tahun 2015 Tentang perubahan ke-dua atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 (Pasal 77G yaitu struktur kurikulum PAUD perlu berisi program pengembangan nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni).	3. Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara Bil.1/Tahun 2008 (25 April 2008), Bilik Persidangan ICU, Aras1, Blok Timur, Bangunan Perdana Putra, Putrajaya. 4. Minit Mesyuarat Jawatankuasa Kerja Dasar Pengasuhan dan Pendidikan Awal Kanak-kanak (ECEC) Kebangsaan Bil.1, Tahun 2008 (6 Mei 2008), Bilik Mesyuarat, Sekretariat Permata, Bangunan EB1, Cyberjaya. 5. Booklet „Setiap Anak Permata Negara", Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2010) III. Mengenai Falsafah dan Teori KPN 1. Kurikulum PERMATA Negara (edisi) 2013 (Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri, 2013) 2. Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Jabatan Perdana Menteri, 2008) 3. Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara (Penerbit UPM, 2013) IV. Mengenai Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Kanak-kanak dalam KPN 1. Kurikulum PERMATA Negara (NCDRC, 2008) 2. Kurikulum PERMATA Negara (edisi) 2010 (Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri, 2010) 3. Kurikulum PERMATA Negara (edisi) 2013 (Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri, 2013) 4. Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA (Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri, 2010) 5. Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara (Penerbit UPM, 2013)

[37]Perpres - Peraturan Presiden
[38]Permendikbud - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.1 (bersambung)

V. Mengenai Persediaan Guru/Pendidik 1. Permendiknas No.16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. 2. Permen No.70 Tahun 2008 Tentang Uji Kompetensi Bagi Peserta Didik Kursus dan Pelatihan Dari Satuan Pendidikan Nonformal atau Warga Msyarakat Yang Belajar Mandiri. 3. Petunjuk Pelaksanaan" Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi bagi Pendidik PAUD, Direktor Jenderal PAUDNI, Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUDNI, Kemdikbud, 2013.	V. Mengenai Persediaan Guru/Pendidik 1. Minit Mesyuarat Jawatankuasa Kerja dasar Pengasuhan dan Pendidikan Awal Kanak-kanak (ECEC) Kebangsaan Bil.1Tahun 2008. (sulit). 2. Piawaian Pelaksanaan Prosedur Pusat Anak Permata Negara (SOP), Jabatan Perdana Menteri (2008) 3. Modul Latihan Program PERMATA Negara, NCDRC (2009) (terhad) 4. Laporan Kursus Pendidik PERMATA Siri 1, NCDRC, 2009 (terhad) 5. Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara (Penerbit UPM, 2013)
VI. Mengenai Persediaan Sarana, Prasarana dan Dana untuk Kurikulum PAUD 1. Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Direktorat PPTK PAUDNI Tahun 2013. 2. E-book Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pos PAUD, 2011. 3. E-Book Panduan Penyelenggaraan Lomba Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) PAUD Tingkat Nasional 2013. 4. Kebijakan Program PAUD Tahun 2013: Dr. Erman Syamsuddin, Direktur Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Direktorat Jenderal PAUDNI, Kemdikbud	VI. Mengenai Persediaan Sarana, Prasarana dan Dana untuk KPN 1. Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan, Bahagian Permata JPM (2008). 2. Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal, Bahagian Permata, JPM (2008) 3. Garis Panduan Penyediaan Peralatan, Bahagian Permata JPM (2008). 4. Minit Mesyuarat Jawatankuasa Kerja Dasar Pengasuhan dan Pendidikan Awal Kanak-kanak (ECEC) Kebangsaan Bil.1, Tahun 2008 (6 Mei 2008), Bilik Mesyuarat, Sekretariat Permata, Bangunan EB1, Cyberjaya.
VII. Mengenai Penglibatan Orang tua dan Masyarakat dalam Kurikulum PAUD 1. Permendikbud No.84 Tahun 2014 Pasal 10 mengenai Pendirian Satuan PAUD: Tentang monitoring dan evaluasi terhadap pendirian satuan PAUD. 2. Nuraeni (2015). Pemberdayaan Orangtua Pada Lembaga PAUD. Jurnal Ilmiah "Widya Pustaka Pendidikan" Volume 3 Nomor 1 Edisi 42 Januari - April 2015.	VII. Mengenai Penglibatan ibubapa dan Masyarakat dalam KPN 1. Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Jabatan Perdana Menteri, 2008) 2. Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara (Penerbit UPM, 2013) 3. Piawaian Pelaksanaan Prosedur Pusat Anak Permata Negara (SOP), Bahagian Permata, JPM (2008).

3.4.2 Kaedah Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah sama dengan tinjauan literatur, tetapi dalam hal ini, tinjauan hanya ditumpukan kepada aspek yang berkaitan soalan penyelidikan sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tujuannya ialah untuk mendapatkan maklumat lanjut, menyokong atau mendapatkan pandangan alternatif mengenai isu yang dibincangkan. Ia berbeza sedikit daripada tinjauan literatur yang dilakukan dalam Bab 2, kerana kajian pustaka ini hanya digunakan untuk mencari maklumat yang tidak diperolehi dari analisis dokumen atau temubual. Di antara artikel-artikel yang dirujuk dalam kajian pustaka dalam kajian ini diberikan dalam Jadual 3.2.

Jadual 3.2

Senarai Bahan Rujukan dalamKajian Pustaka

Kurikulum PAUD	**Kurikulum PERMATA Negara (KPN)**
1. UU Republik IndonesiaNo.4 Tahun 1979 Tentang Kesejahteraan Anak. 2. UU No.23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak. 3. UU No.17 Tahun 2007 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2004-2025. 4. Dr Erman Syamsuddin (2013). Kebijakan Program PAUD, Kemdikbud, 2013. 5. Dokumen Laporan Bank Dunia: Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini di Indonesia. Laporan Awal Bank Dunia, Jakarta (November 2012: World Bank Report No. 73358-ID). 6. Herlina & Yuke Indrati. (2010). *Sejarah Perkembangan Kurikulum Taman Kanak-Kanak di Indonesia dari Masa ke Masa*. Jakarta: Pusat Kurikulum. 7. Sartono (2013). Pendidikan guru PAUD:Rencana Kurikulum dan Silabus PAUD/TK 8. Enah Suminah (2014), Kasubdit Pembelajaran dan Peserta Didik, Kepala Subdibding Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. Ditjen PAUDNI, Kemdikbud 9. Sigit Dwi Handoko & Achmad Rifa'i (2014). Journal of Nonformal Education and Community Empowerment, 3(2), 2014. 10. Rini Desanto W. (2011). Pentingnya Penglibatan Orang Tua dan Masyarakat Dalam PAUD. 11. Nuraeni. (2015). *Pemberdayaan Orangtua Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.* Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan, 3(1), 42.	1. Malaysian International ECEC Conference Proceedings, 15-17 April 2009 Kuala Lumpur. 2. PERMATA Gemilang (Bahagian Permata JPM, 2011). 3. Aminah Ayob (2009). Training is key to quality early childhood learning. Kertas kerja dibentangkan dalam Persidangan Antarabangsa Early Childhood Education and Care: Developing Human Capital Begins with Children, 14-17 April 2009. Kuala Lumpur. 4. Rosmah Mansor (2012). Sustainability and Quality Education for the Future: Malaysia's Experience with the PERMATA Programme. Keynote address at the 4th World Innovation Summit For Education (WISE), Qatar Convention Center, Doha (BERNAMA online: 14 November 2012). 5. Education for All 2015. National Review Malaysia (World Education Forum, Incheon, Republic of Korea, 19-22 May 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.3 Kaedah Temubual

Temubual adalah proses memperoleh keterangan dari informan untuk menjelaskan persoalan yang dikaji. Ianya berlaku secara bersemuka dalam satu sesi bersoal jawab di antara penemu bual dan informan atau responden yang ditemubual. Temubual boleh juga dilakukan melalui telefon, emailatau media terbaru seperti *facebook,chat, skype* dan sebagainya. Menurut Sugiyono (2008), temubual tanpa panduan dinamakan temubual terbuka, manakala temubual yang menggunakan soalan-soalan yang memerlukan jawapan berstruktur dari responden ialah temubual berstruktur atau separa terbuka. Dalam kajian ini, temubual yang digunakan ialah temubual separa terbuka atau semi-berstruktur, di mana hanya soalan-soalan besar disediakan sebagai kerangka asas untuk ditemubualdan ditambah mengikut respons dari orang yang ditemubualkan (Sugiyono, 2008).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Melalui temubual inipenyelidik dapat mengumpulkan data awal sampai kepada data berikutnya tentang topik yang menjadi tujuan dalam kajian ini. Temubual yang dijalankan menggunakan soalan-soalan yang hampir sama, dilakukan berulang-ulang kepada beberapa orang responden mengikut kesesuaian fungsi mereka dan sesuai dengan bidang tugas mereka, bermula dengan Kepala Dinas Pendidikan Nasional Palembang, pakar penggubal kurikulum, ahli akademik, pengerusi badan profesional, kepala taman kanak-kanak, dan guru-gurunya. Senarai nama responden-responden yang ditemubual dalam kajian ialah seperti dalam Jadual 3.3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.3

Senarai Nama Responden yang Ditemubual

Responden temubual Kurikulum PAUD	**Responden temubual Kurikulum PERMATA Negara**
1. Drs. Riza Fahlevi, M.M. Ketua Jabatan Pendidikan Palembang (GI[39]).	1. Prof. Dr Aminah Ayob, Pengerusi Jawatankuasa Teknikal Kurikulum dan Penyelidikan, PERMATA Negara (penggubal Kurikulum PERMATA Negara, 2008, 2010, &2013) (G2).
2. Dra. Handasiah, M.M. Setiausaha Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini (HIMPAUDI) Kota Palembang (G3).	2. Dr Azizah Lebai Nordin, panel penggubal dan panel editor Kurikulum PERMATA Negara, 2008, 2010 & 2013 (G4).
3. Dra Zakiah Drajad, S.Pd, Kepala Sekolah TK Rosa, Jalan Demang Lebar Daun, Palembang (Guru1).	3. Pn Ramizah Sakumoning, Ketua Pendidik PAPN Felda Besout, Sungkai, Perak Darul Ridzuan (Guru2).
4. Dra Kantun, S.Pd.AUD, Kepala Sekolah TK Antrasita, Tanjung Enim, Palembang (Guru3).	4. Cikgu Wawa, Ketua Pendidik, Pusat Anak PERMATA Negara, Subang Jaya (Guru4).
5. Dra Luluk Lubis, M.Pd., Direktor Jenderal Pendidikan Tinggi (DIRJENTI),Jakarta (P1)	5. Pn Mahanum Basri, Presiden Persatuan Taska Negeri Selangor (P2).
6. Prof. Selamat Widodo, M.SE., Pakar PAUD, Jakarta (P3)	

Soalan-soalan temubual diberikan dalam Lampiran B. Data yang dikumpulkan dengan kaedah ini meliputi:

- Proses penggubalan kurikulum;
- Tugas dan profesionalisme kepala sekolah/ketua pendidik dan guru/pendidik;
- Faktor-faktor yang menyokong proses pelaksanaan kurikulum;
- Keselesaan melaksanakan kurikulum;
- Keselesaan dengan prasarana, sarana dan bantuan kewangan yang disediakan;
- Kualiti latihan yang diterima dan pemahaman mengenai kurikulum;
- Penglibatan ibubapa, masyarakat dan pemegang taruh;

[39]Kod yang diberikan kepada responden semasa menyediakan transkrip

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.4 Kaedah pemerhatian

Pemerhatian yang dilakukan adalah bertujuan menyokong hasil analisis dokumen, kajian pustaka, dan temubual. Maklumat yang dikumpul dari pemerhatian membantu penyelidik membuat kesimpulan mengenai implementasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara dari segi: (i) sosialisasi dan implimentasi kurikulum; (ii) prasarana, sarana dan dana; (iii) isi kandungan kurikulum, pedagogi dan pentaksiran kanak-kanak; (iv) Kelayakan guru/pendidik; dan (v) penglibatan ibu bapa. Dua buah Taman Kanak-kanak (TK) di Palembang dan dua buah Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) di Malaysia dipilih untuk pemerhatian ini; sebuah dari kawasan bandar dan sebuah dari kawasan luar bandar. Mengikut jawatan kuasa pembentangan usul kajian ini, dua buah TK di Indonesia dan dua buah PAPN di Malaysia adalah mencukupi untuk mewakili semua TK/PAPN. Nama-nama TK/PAPN terlibat diberikan dalam Jadual 3.4.

Jadual 3.4

Nama dan Alamat Taman Kanak-kanak PAUD dan Pusat Anak PERMATA Negara yang dilakukan pemerhatian

Di Kota Palembang, Indonesia	**Di Perak dan Selangor, Malaysia**
1) TK Rosa Alamat: Jalan Demang Lebar Daun No.32 Blok P.Pakjo, Palembang. Tel. 0711-418674	1) Pusat Anak PERMATA Negara FELDA Besout Alamat: 35600 Sungkai, Perak Darul Ridzuan Tel: +605-4313240 Faks: 05-4313243
2) TK Antrasita Bukit Asam Alamat: Jl. Lingkar Tenis, No.01-319 Talang Jawa Tanjung Enim. Kecamatan Lawang Kidul. Palembang. Tel: 0734-451096	2) Pusat Anak PERMATA Negara Subang Jaya Alamat: Kompleks 3C, Majlis Perbandaran Subang Jaya, Jalan PJS 11/2, 46000 Petaling Jaya, Selangor. Tel:+60 3-8319 4000

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TK Rosa ialah TK di bandar, dan TK Antrasita ialah TK di luar bandar, manakala PAPN Subang Jaya terletak di bandar, dan PAPN Felda Besout terletak di luar bandar. Hal ini dianggap dapat memberikan maklumat yang adil dan setara. Semua PAPN di Malaysia adalah di bawah pengurusan Jabatan Perdana Menteri, maka peraturan, sarana dan prasarana yang dibekalkan adalah sama. Manakala di Palembang, kedua TK ini diurus oleh pihak swasta, tetapi dipantau oleh Dinas Pendidikan yang sama, maka dijangka tidak ada perbezaan yang besar dari segi pengurusan dan amalannya, maka memadai hanya dua buah TK di Palembang yang dikaji dan diperhatikan dalam kajian ini.

Hanya dua buah PAPN dan dua buah TK sahaja dipilih di kedua-dua negara kerana penyelidik hanya ingin membuat pemerhatian dari segi pelaksanaan kurikulum, sarana dan prasarana yang disediakan melalui temubual dengan guru/pendidik (Lampiran A). Data/maklumat ini adalah sebagai tambahan untuk menyokong maklumat yang telah diperolehi daripada analisis dokumen dan temubual. Oleh itu dua buah PAPN dan dua buah TK, sebuah di bandar dan sebuah di luar bandar bagi setiap negara adalah memadai.

3.5 Teknik Triangulasi

Cohen dan Manion (1994) dan Sugiyono (2007) menyatakan bahwa triangulasi bermaksud teknik menggabungkan data dari beberapa sumber untuk mencari persetujuan terhadap persoalan yang dikaji. Dengan cara ini, kesahihan data tersebut boleh diterima dan dipertahankan. Tujuan utama menggunakan teknik triangulasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah untuk memastikan kebenaran dan kebolehpercayaan (*credibility and trustworthiness*) maklumat yang diperolehi.

Denzin (2010) menerangkan bahawa, "*triangulation facilitates validation of data through cross verification from more than two sources. The researcher can use any of several protocols*" (m. 243). Beliau menyatakan terdapat lima teknik triangulasi, iaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu, triangulasi penyelidik, dan triangulasi teori.

a. Triangulasi sumber ialah teknik mengesahkan kredibiliti data menggunakan data dari beberapa sumber lain. Sebagai contoh data dari analisis dokumen, selepas dideskripsi dan dikategorikan, kemudian disemak dan dibandingkan dengan data dari seumber temubual atau kajian pustaka, atau sumber-sumber yang lain untuk mendapatkan kesepakatan dengan data yang telah diperolehi dari analisis dokumen. Begitu juga sebaliknya.

b. Triangulasi teknik ialah teknik pengesahan data menggunakan data dari sumber yang sama, tetapi diperolehi menggunakan teknik yang berbeza. Contohnya data yang diperoleh melalui temubual, lalu disahkan dengan data pemerhatian atau dokumentasi.

c. Triangulasi waktu ialah teknik pengesahan data dari sumber yang sama, tetapi diperolehi pada waktu atau situasi yang berbeza. Contohnya penyelidik melakukan pengumpulan data di waktu pagidan petang, atau di awal semester dan di akhir semester; jika data yang diperoleh tetap atau sama, maka data tersebut boleh dianggapsah dan boleh diyakini.

d. Triangulasi penyelidik ialah teknikmenentukankeyakinandata secara „*inter-rater reliability*", iaitu data diperolehi menggunakan beberapa orang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

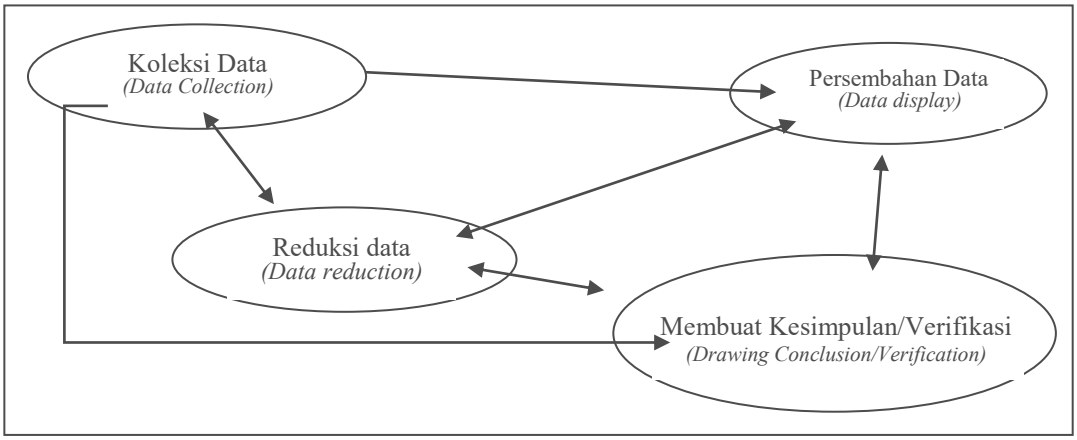
penyelidik yang dilatih – maka data yang diperolehi boleh dikatakan sah dan mempunyai darjah kebolehpercayaan yang baik (Moleong, 2007). Contohnya membandingkan hasil analisis seorang penyelidik dengan analisis seorang penyelidik yang lain.

e. Triangulasi teori ialah cara menentukan keyakinan data menggunakan lebih dari satu teori untuk memeriksa data yang diperolehi.

Maklumat yang diperolehi menggunakan mana-mana satu kaedah tiangulasi yang disebut diatas boleh dianggap mempunyai keyakinan dan kebolehpercayaan yang baik (Denzin, 2010). Selanjutnya maklumat yang diperolehi diinterpretasi untuk memberikan sebuah dapatan yang lengkap. Analisis dan interpretasi data melibatkan proses deduksi yang dilakukan dalam empat langkah mengikut Model Interaktif Miles dan Huberman (2014): (1) membuat kategorisasi dan kodifikasi untuk mempermudah analisis dan interpretasi; (2) membuat reduksi data (*data reduction*), mengeluarkan data yang kurang relevan dan memberi fokus kepada data yang relevan dengan soalan penyelidikan; (3) persembahan data (*data display*) iaitu cara penyelidik mensajikan data yang ditemukan untuk melihat perkaitan hubungan antara data dengan soalan kajian; (4) membuat kesimpulan/verifikasi (*conclusion/ verification*) data yang telah direduksi dan data yang dipersembahkan untuk menghasilkan maklumat yang tepat dan sebenar. Model analisis ini digambarkan dalam Rajah 3.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 3.2. Komponen analisis dan interpretasi data menggunakan Model Interaktif Miles dan Huberman (2014).

3.6 Prosedur menentukan kebolehpercayaan (*trustworthiness*) data

Menurut Shenton (2004) dan Morrow (2005) *trustworthiness* dalam penyelidikan kualitatif bermaksud data yang diperolehi adalah dipercayai benar/tepat dan jika diulangi kajian, data yang sama akan diperolehi *(rigour*). Shenton (2004) menyatakan kebolehpercayaan data boleh dinilai melalui empat kriteria berikut:

- ***Credibility*** - Yakin dapatan adalah benar (*confidence in the 'truth' of the findings)*
- ***Transferability*** –Dapatan boleh diaplikasi ke dalam konteks lain (*showing that the findings have applicablity in other contexts)*
- ***Dependability*** –Dapatan adalah konsisten dan boleh diulang (*showing that the findings are consistent and could be repeated)*
- ***Confirmability*** – Dapatan tidak dipengaruhi oleh bias/minat penyelidik (*a degree of neutrality or the extent to which the findings of a study are shaped by the respondents and not researcher bias, motivation, or interest.)*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam penyelidikan ini, kredibiliti datatelah dicapai kerana semua dokumen yang diperolehi adalah dokumen asal, dan pihak-pihak yang ditemubual adalah individu yang terlibat secara langsung dalam proses pembinaan, pengembangan dan pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Penyelidik telah mengumpulkan data yang terperinci dan mencukupi untuk membolehkan dapatan ini mempunyai nilai „*transferability*" yang baik (*the researcher collects sufficiently detailed descriptions of data in context and reports them with sufficient detail and precision to allow judgments about transferability to be made by the reader*). Dari segi „*dependability*" dan „*confirmability*", penyelidik telah memastikan bahawa dapatan yang sama akan diperolehi jika kajian ini diulang oleh penyelidik lain, dan analisis data dari pelbagai sumber ini telah memberikan dapatan yang konsisten, tepat, dan tanpa bias. Maka dengan memenuhi semua kriteria ini, maka dapatan kajian boleh dikatakan mempunyai nilai kebolehpercayaan *(trustworthiness*) yang baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7 Rumusan

Secara ringkasnya, bab ini telah menerangkan mengenai kaedah dan rekabentuk penyelidikan serta proses mengumpul dan menganalisis data. Penyelidikan ini adalah berbentuk kajian komparatif lintas negara (*cross-national comparative research*). Tujuan penyelidikan ini ialah untuk membandingkan proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, persediaan guru dan tenaga kependidikan, persediaan prasarana, sarana dan dana serta penglibatan ibubapa dan masyarakat dalam pendidikan awal kanak-kanak atau pendidikan anak usia dini di Indonesia danMalaysia. Secara khusus, penyelidikan ini membandingkan dua buah kurikulum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang digunapakai di kedua-dua buah negara yang dikaji, iaitu Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara.

Penyelidikan ini menggunakan pelbagai kaedah pungutan data dalam reka bentuk penyelidikan kualitatif. Empat kaedah digunakan iaitu: (i) analisis dokumen, (ii) kajian pustaka, (iii) temubual, dan (iv) pemerhatian di lapangan. Analisis data dijalankan menggunakan teknik triangulasi untuk memberikan dapatan yang mempunyai ketekalan dalaman, kredibiliti (keyakinan) dan kebolehpercayaan (*trustworthiness)* yang tinggi. Sebanyak 51 buah dokumen asal, 16 buah artikel dan makalah dianalisis untuk memberikan dapatan yang boleh diyakini. Temubual yang dilakukan adalah melibatkan individu-individu yang mempunyai akses terus dengan kurikulum-kurikulum yang dikaji. Selain itu, pemerhatian telah dilakukan di empat buah Taman kanak-kanak dan Pusat Anak PERMATA Negara di Indonesia dan Malaysia untuk menyokong dan mengesahkan dapatan yang diperolehi dari kaedah analisis dokumen dan kajian pustaka serta tembual. Pelbagai sumber dan kaedah pungutan data ini adalah bertujuan membina kebolehpercayaan dan *rigour* kajian ini, justeru dapatan kajian ini boleh diterima dengan yakin. Seterusnya Bab 4 membincangkan hasil analisis yang dilakukan bagi menjawab soalan-soalan dalam kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4

ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membentangkan hasil analisis yang dijalankan terhadap dokumen-dokumen rasmi, makalah dan artikal dari kajian pustaka, petikan dari transkrip temubual, dan pemerhatian di lapangan yang ditriangulasikan. Analisis ini dibuat untuk menjawab persoalankajian yang ditimbulkan dalam Bab 1, iaitu untuk mengenalpasti perbezaan dan persamaan antara Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia dengan membandingkan: (i) proses penggubalan kurikulum; (ii) proses pelaksanaan kurikulum; (iii) falsafah dan teori yang melandasi kurikulum; (iv) isi kandungan kurikulum, pedagogi dan pentaksiran perkembangan kanak-kanak; (v) persediaan dan latihan guru/pendidik; (vi) persediaan prasarana, sarana dan dana; dan (vii) penglibatan ibu bapa, komuniti dan masyarakat dalam proses pendidikan anak usia dini atau awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hasil triangulasi analisis dokumen, temubual, kajian pustaka dan pemerhatian di lapangan, maka dilakukan deduksi yang akhirnya menghasilkan dapatan-dapatan untuk menjawab semua persoalan penyelidikan ini. Hasil deduksi dari teknik triangulasi ini merupakan dapatan penyelidikan yang dianggap mempunyai kebolehpercayaan (*trustworthiness)* yang baik dan tinggi. Berikut dibentangkan dapatan yang diperolehi.

4.2 Perbandingan Proses PenggubalanKurikulum PAUDdan Kurikulum PERMATA Negara

4.2.1 Proses penggubalanKurikulumPAUD

Proses penggubalan kurikulum PAUD adalah selaras dengan proses penggubalan kurikulum sekolah di Indonesia (seperti yang telah diterangkan dalam Bab 2). Kurikulum PAUD dibangunkan berasaskan kepada tiga landasan utama iaitu: Landasan Yuridis (undang-undang), psikologi, dan sosiologi (Departemen Pendidikan Nasional, 2013). Landasan Yuridis adalah pedoman utama yang memberlakukan Kurikulum PAUD.

Landasan psikologi adalah mengenai aspek perkembangan kanak-kanak, di mana kurikulum yang dibangunkan hendaklah sesuai dengan tahap perkembangan anak, dan anak harus menjadi fokus pendidikan atau sebagai „subjek belajar bukan sebagai objek belajar", menurut Sujiono (2011). Pihak penggubal kurikulum disarankan supaya prihatin bahawa fungsi sekolah adalah untuk mengembangkan peribadi anak seutuhnya, dan memperhatikan keunikan anak agar ia sedapat mungkin

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berkembang sesuai dengan bakatnya. Dinyatakan juga dalam dokumen yang sama, bahawa setiap anak adalah unik dan mempunyai ciri-ciri tersendiri, walaupun setiap anak adalah berbeza satu dari yang lain, maka sebahagian dari kurikulum harus dapat disamakan bagi semua, dan sebahagiannya dikhususkan kepada anak-anak yang berkeperluan khas (Sujiono, 2011).

Dari landasan sosiologi, Kurikulum PAUD yang digubal disesuaikan dengan aspek berkaitan penyampaian kebudayaan, proses sosialisasi individu, dan rekonstruksi masyarakat. Dalam membina kurikulum PAUD, dilaporkan berlaku kesulitan tentang bentuk-bentuk kebudayaan mana yang patut disampaikan serta kearah mana proses sosialisasi tersebut ingin dikontruksi agar sesuai dengan tuntutan masyarakat (Sujiono, 2011). Setiap masyarakat mempunyai norma-norma yang perlu diberi perhatian, dikenal dan diwujudkan dalam diri kanak-kanak. Oleh kerana Indonesia adalah sebuah negara yang sangat luas dan terdiri dari pelbagai budaya, bahasa dan adat resam, maka landasan sosial ternyata bukan hanya semata-mata digunakan dalam mengembangkan kurikulum pada peringkat nasional, tetapi juga bagi guru-guru dalam pembinaan kurikulum di peringkat sekolah/TK. Keseimbangan antara kepentingan anak sebagai individu dengan kepentingan anak sebagai anggota masyarakat hanya dapat dicapai jika kurikulum adalah bersifat *society-oriented*. Kurikulum PAUD mengambil pertimbangan asas sosiologi, budaya dan norma-norma setempat untuk membentuk tingkah laku kanak-kanak. Dengan itu penglibatan ahli masyarakat setempat dan lembaga sekolah/TK amat penting dalam penggubalan kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 yang memerlukan isi kandungan tempatan atau materi lokal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam proses penyusunan kurikulum, lembaga satuan pendidikan (iaitu pihak TK) diberi ruang untuk menyesuaikan kurikulum dengan kondisi sekolah, lingkungan alam dan sosial ekonomi masysrakat tempatan, serta karakteristik kanak-kanak **(**Departemen Pendidikan Nasional, 2008). Bagi Kurikulum PAUD, asas organisasi kurikulum adalah berbentuk tematik iaitu terdiri dari penggabungan mata pelajaran.

Walaupun landasan-landasan yang diterangkan di atas adalah penting, namun landasan yang memastikan keberlakuan Kurikulum PAUD ialah landasan Yuridis iaitu landasan undang-undang dan dasar-dasar Negara Indonesia - undang-undang telah membolehkan berlakunya penggubalan dan penambahbaikan Kurikulum PAUD sejak 2001 sehingga 2013. Berikut dibincangkan peranan undang-undang dalam proses penggubalan Kurikulum PAUD.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.1.1 Proses penggubalan Kurikulum PAUD 2001-2013 atas Landasan Yuridis

Yuridis ialah landasan undang-undang Negara Indonesia. Proses penggubalan dan pengembangan Kurikulum PAUD adalah berpandukan undang-undang dan kebijakan-kebijakan Pendidikan Negara Indonesia. Menurut Handasiah, Sekritaris Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini (HIMPAUDI) Kota Palembang, "*bermula pada tahun 2001, wujud kesedaran bahawa setiap anak berhak mendapat perlindungan dan pendidikan untuk perkembangan pribadi dan intelek agar boleh berpartisipasi dan memajukan dirinya dalam kehidupannya*" (G3-SH/1)[40]. Kesedaran ini diperkukuhkan apabila Undang Undang Perlindungan Anak No. 23 Tahun 2002 dikeluarkan dan pada „Pasal 4" dinyatakan secara spesifik:

[40](G3-SH/1) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PAUD [G3 - iaitu Sekretariat HIMPAUDI/menjawab soalan 1].

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "*Setiap anak berhak untuk dapat hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi; Pasal 9 ayat 1 Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya; Pasal 9 ayat 2 Selain hak anak sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), khusus bagi anak yang menyandang cacat juga berhak memperoleh pendidikan luar biasa, sedangkan bagi anak yang memiliki keunggulan juga berhak mendapatkan pendidikan khusus."*(Herlina & Indriati, 2010; m.5)

Berdasarkan kesedaran ini, sebuah undang-undang lagi telah digubal oleh Pemerintah pada tahun 2003 untuk membolehkan program pendidikan khusus diwujudkan bagi menyediakan pendidikan kepada anak-anak dini usia iaitu Program PAUD. Undang-undang Perlindungan Anak (2002) disokong dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bagian Ketujuh tentang Pendidikan Anak Usia Dini (Pasal 28) memperakui supaya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. *Pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar.*
2. *Pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/ atau informal.*
3. *Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat.*
4. *Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan nonformal berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat.*
5. *Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.*
6. *Ketentuan mengenai pendidikan anak usia dini sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.*

Menurut Herlina & Indriati (2010), Menteri Pendidikan Nasional telah menggesa supaya Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 disegerakan pemberlakuannya; "*pendidikan anak usia dini perlu diselenggarakan segera sebagai langkah awal untuk menyediakan pendidikan anak-anak untuk*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sekolah dasar, dan kaedahnya boleh dilakukan melalui cara formal, non formal dan informal, merangkumi semua jenis pelayanan sedia ada iaitu TK, RA, KB, TPA, Posyandu dan BKB, dalam konsep TERPADU yang luas" (m.3).

Temubual dengan Handasiah, Sekretaris HIMPAUDI Kota Palembang mengesahkan sejarah PAUD, katanya:

> ,"*PAUD bermula pada tahun 2002 sejak munculnya Direktorat PADU - Pendidikan Anak Dini Usia. Kemudian nama PADU diganti menjadi PAUD - Pendidikan Anak Usia Dini. Pada masa itu rakyat kita masih belum bisa percaya anak-anak usia dini perlu disekolahkan. Direktorat PAUD secara resmi berdiri pada tahun 2003 sampai tahun 2009; pada masa ini, barulah rakyat paham bahawa anak usia dini boleh belajar dan perlu ke sekolah. Keberadaan PAUD pada masa itu terdiri dari PAUD Formal dan PAUD Non Formal*" (G3-SH/2)[41].

Pada tahun 2009 muncul peraturan Menteri Pendidikan iaitu PERMEN no.58 Tahun 2009 Tentang Keberadaan PAUD sebagai payungnya pendidikan anak usia dini yang terdiri dari beberapa peringkat usia, antaranya: TK (usia 4-6 tahun), KB (usia 2-4 tahun), selain itu termasuk juga SPS (Satuan PAUD Sejenis) (usia 2-6 tahun),dan TPA (Tempat Penitipan Anak) (usia 0-6 tahun). Menurut Handasiah lagi:

> "*ini merupakan langkah strategis dan penting dalam membangun karakter dan kemampuan intelektual anak bangsa.Pendidikan anak usia dini pada masa itu,* [tahun 2009] *masih belum berkembang. Dengan wujudnya perundangan maka lahirlah kebijakan (dasar dan peraturan) untuk membina Kurikulum PAUD untuk anak-anak dari umur nol [lahir] hingga umur enam tahunplus, sebelum mereka memasuki sekolah dasar"*(G3-SH/3)[42].

[41](G3-SH/2) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PAUD [G3 - iaitu Sekretariat HIMPAUDI/menjawab soalan 2].
[42](G3-SH/3) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PAUD [G3 - iaitu Sekretariat HIMPAUDI/menjawab soalan 3].

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Analisis kajian pustaka mengesahkan kenyataan Handasiah. Sujiono (2011) menerangkan sejarah PAUD boleh dikenali mengikut periode, misalnya periode 2003-2004 memperhatikan PAUD ditandai dengan keluarnya Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Melalui undang-undang ini untuk pertama kali PAUD diatur secara khusus dalam sebuah undang-undang, iaitu „Pasal 1 Butir 14 Tentang Pengertian PAUD" dan Pasal 28 yang secara khusus mengatur tentang PAUD; dan pasal-pasal terkait lainnya.Periode 2004-2009 memperhatikan PAUD menjadi salah satu program pokok dalam pembangunan di Indonesia. Pada penghujung tahun 2009 diterbitkan Permendiknas No.58 Tahun 2009 Tentang Standar PAUD formal dan nonformal. Periode 2010–2013 memperhatikan pula PAUD ditandai dengan kebijakan penggabungan pembinaan PAUD formal dan PAUD nonformal di bawah Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal atau ringkasnya PAUDNI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Sujiono (2011) lagi, perjalanan sejarah pembinaan PAUD di Indonesia meliputi bukan sahaja PAUD formal iaitu TK (Taman Kanak-Kanak), tetapi termasuk PAUD nonformal yang dikendalikan oleh pihak swasta atau yayasan seperti TK Bistanul Athfal (TK-BA), TK Raudhatul Athfal (TK-RA), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), Satuan PAUD Sejenis (SPS), serta PAUD berbasis keluarga dan/atau lingkungan.Kenyataan ini disahkan dari analisis dokumen Buku Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini bahawa perkembangan Kurikulum PAUD di Indonesia telah mengalami beberapa kali pembaharuan: "*Pembaharuan kurikulum perlu dilakukan sebab tidak ada satu kurikulum yang sesuai sepanjang zaman. Oleh kerana kurikulum harus dapat menyesuaikan dengan*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan zaman maka ianya senantiasa cenderung berubah" (Departemen Pendidikan Nasional, 2007).

Menurut Handasiah, PAUD disusun semula mengikut usia kanak-kanak selepas PERMEN No.58 Tahun 2009 dikeluarkan. Kanak-kanak yang berumur 2 hingga 4 tahun dikelompokkan dalam Kumpulan Bermain (KB) atau *playgroup*; dan kanak-kanak yang berusia 4 hingga 6 tahun dikelompokkan dalam Taman Kanak-Kanak (TK), iaitu TK-A bagi yang berusia4-5 tahun dan TK-B bagi yang berusia 5-6 tahun. Fkus pembelajaran pada tahap ini ialah menyediakan mereka dengan kompetensi SKL[43] yang baik untuk ke sekolah dasar (sekolah rendah). Lain-lain satuan PAUD yang menyediakan khidmat asuhan dan didikan kanak-kanak 0 hingga 6 tahun disebut sebagai Satuan PAUD Sejenis (SPS). Maklumat ini turut diterangkan di dalam Dokumen Kemendiknas (2010) yang menyatakan bahawa PAUD telah disusun semula mengikut usia kanak-kanak, iaitu:

- Usia 4 – 6 tahun dinamakan Taman Kanak-Kanak (TK) iaitu PAUD formal[44].
- Usia 2 – 4 tahun dinamakan Kelompok Bermain (KB) atau *Playgroup* iaitu PAUD formal dan nonformal.
- Usia 0 – 6 tahun dinamakan Satuan PAUD Sejenis (SPS) iaitu PAUD nonformal

4.2.1.2 Pihak-pihak yang terlibat dalam penggubalanKurikulum PAUD 2013

Menurut Kementrian Pendidikan Nasional (2014), Kurikulum Tingkat Satuan PAUD (KTSP) juga dikenali sebagai kurikulum operasional, kerana ianya disusun di

[43]SKL = Standar Kompetensi Lulusan
[44]Formal bermakna diselenggara oleh Pemerintah, nonformal diselenggara oleh swasta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

peringkat satuan PAUD. Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan KTSP menurut dokumen tersebut ialah:

1. Pembentukan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan anak secara utuh dan seimbang
2. Mempertimbangkan tahap pertumbuhan dan perkembangan, potensi, minat, dan karakteristik anak;
3. Holistik-integratif;
4. Dilaksanakan dengan cara belajar melalui bermain;
5. Mempertimbangkan keperluan anak, termasuk anak berkeperluan khas;
6. Berkesinambungan perkembangan anak dari usia lahir hingga 6 tahun;
7. Memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
8. Memperhatikan sosial-budaya
9. Kontekstual.

Di peringkat sentral/pusat, tim[45]yang terlibat memgembangkan standard (kompetensi inti) kurikulum PAUD ialah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Pusat Kurikulum (PUSKUR)[46]: bertanggungjawab menetapkan norma, standard, prosedur dan kriteria.
- Pemerintah Provinsi atau Wilayah: bertanggungjawab memberi bimbingan dan membuat supervisi (melakukan advokasi).
- Pemerintah Daerah atau Kabupaten/Kota: bertanggungjawab memberi bimbingan teknikal kepada penyelenggara/operator satuan PAUD, pihak yang menjalankan latihan kepada lembaga PAUD, dan pihak yang membuat penilaian kemajuan PAUD.

Kurikulum PAUD 2013 dikembangkan menggunakan mekanisme yang sama dengan kurikulum sekolah Indonesia. Di dalam Peraturan Presiden (PERPRES) No.60, Tahun 2013 Tentang Pengembangan PAUD Holistik-Integratif diterangkan

[45]tim – pasukan (team)
[46]PUSKUR = Pusat Kurikulum, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

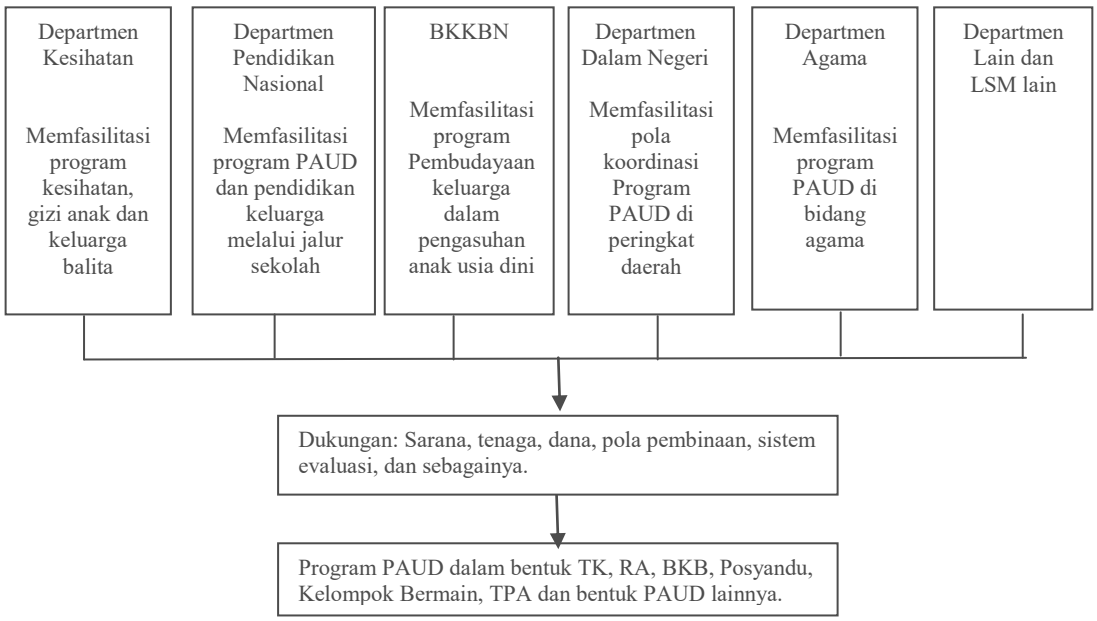
bahawa Pusat Kurikulum Balitbang[47]di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan adalah pihak yang menetapkan standard isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL) yang perlu dicapai oleh kanak-kanak. SKL terdiri daripada kompetensi inti dan kompetensi dasar. Kompetensi inti ditetapkan oleh Kemdikbud, manakala satuan PAUD membina kompetensi dasar, rancangan pembelajaran dan takwim satuan. Tim/pasukan penggubal kurikulum KTSP PAUD di peringkat satuan (Rajah 4.1) adalah terdiri daripada:

1. Guru dan tenaga kependidikan,
2. Kepala Sekolah atau Pengelola Lembaga PAUD, dan
3. Wakil-wakil Gugus Tugas seperti:
    - Dinas Pendidikan Nasional (Diknas) setempat
    - Departmen Kesehatan
    - Kantor Kementerian Agama
    - Departemen Dalam Negeri
    - Wakil Tim Pengembangan Kurikulum PAUD Provinsi
    - Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN), dan
    - Wakil masyarakat/badan korporat yang menjadi rakan kongsi.

[47]Balitbang = Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan & Kebudayaan Indonesia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



*Rajah 4.1.*Pihak-pihak yang terlibat dalam PenggubalanKurikulum KTSP PAUD.

Sebelum menggubal, tim penggubal perlu menghadiri kursus untuk memahami konsep Kurikulum PAUD dan standard kompetensi yang dikemukakan oleh Kemdikbud. Proses latihan/pendedahan ini dinamakan sosialisasi kurikulum. Kurikulum PAUD yang telah diluluskan oleh Kepala Diknas, boleh terus diguna pakai di satuan PAUD.

4.2.1.3 Proses yang terlibat dalam Penggubalan Kurikulum KTSP PAUD 2013

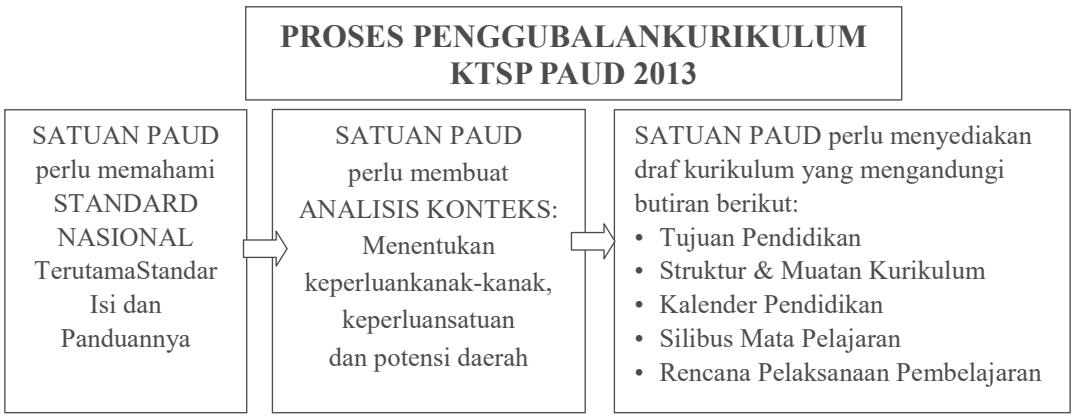
Temubual dengan Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang, Riza Fahlevi menerangkan proses penggubalan Kurikulum KTSP PAUD 2013 adalah melibatkan pertama, *"...pihak satuan PAUD hendaklah memahami kompetensi inti dan dasar yang ditetapkan oleh Kemdikbud dengan jelas. Ini dilakukan melalui proses sosialisasi kurikulum. Kemudian satuan PAUD hendaklah menentukan kebutuhan sekolahnya, anak-anaknya, berapa umurnya dan ramainya, supaya kita boleh kenali*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

potensi mereka, dan apa-apa potensi yang ada dilokal untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran anak – nah semua ini perlu dilakukan sebelum menggubal kurikulum ini (G1-SH/4)[48]. Riza Fahlevi menerangkan lagi bahawa*, "Satuan PAUD hendaklah menyusun rencana kegiatan belajar anak iaitu draf kurikulum PAUD yang sesuai dengan semua yang saya sebut tadi. Ini bererti diperingkat lokal, mereka* [satuan PAUD] *lebih mengerti apa yang patut dipelajari si anak-anak. Nah ini juga harus mengikut perkembangan umur anak-anak supaya sesuaidengan apa yang ada di lingkungan mereka. Draf kurikulum itu mesti ada butirannya, tujuan pendidikan, materi, kalender belajar dan rencana setahun, sebulan dan begitulah...*"(G1-KD/12).

Penjelasan Riza Fahlevi ini adalah selari dengan maklumat yang terdapat dalam dokumen Kebijakan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2009 dan Peraturan Mendikbud No.146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD 2013: Pedoman Pengembangan KTSP PAUD, proses dan peringkat-peringkat dalam penggubalan Kurikulum PAUD 2013 seperti ditunjukkan dalam Rajah 4.2.



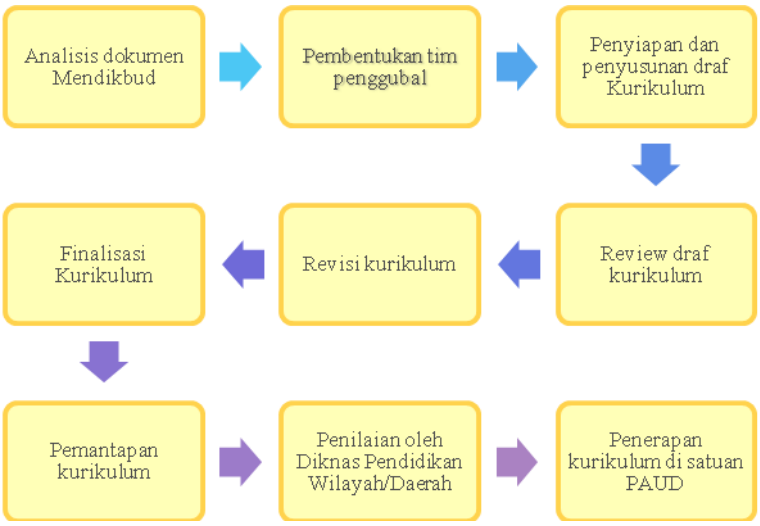
*Rajah 4.2.*Proses Penggubalan Kurikulum KTSP PAUD 2013 (Peringkat Satuan PAUD)

[48](G1-SH/4) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PAUD [G1 - iaitu Dinas Pendidikan Kota Palembang/menjawab soalan 4].

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Maklumat dari temubual dengan Riza Pahlevi (G1-SH/4) turut menyokong maklumat yang diperolehi dari dokumen-dokumen yang dianalisis iaitu: (i) Dokumen: E-Book Konsep Pengembangan Kurikulum PAUD 2013: Pedoman Pengembangan KTSP PAUD; (ii) Pedoman Penyusunan KTSP yangdikeluarkan oleh BSNP[49] Kemdikbud 2013, dan (iii)Peraturan Mendikbud No.146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD: Pedoman Pengembangan KTSP PAUD). Berdasarkan dokumen-dokumen tersebut, kaedah penyusunan kurikulum KTSP PAUD 2013 dilakukan di peringkat Satuan PAUD memerlukan dua dokumen disediakan, iaitu: Dokumen I terdiri dari empat bab berisi Pendahuluan, Tujuan Pendidikan, Struktur dan Muatan Kurikulum, dan Kalender Pendidikan. Dokumen II berisi inti pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu tahun ke depan yang meliputi perencanaan tahunan, semester/bulanan, mingguan, dan harian. Secara ringkas prosedur dan mekanisme penyusunan dan kelulusan kurikulum KTSP PAUD 2013 adalah seperti ditunjukkan dalam Rajah 4.3.



Rajah 4.3. Langkah-langkah dalam penyusunan Kurikulum KTSP PAUD 2013

[49]BSNP – Badan Standar Nasional Pendidikan yang merupakan badan bebas yang secara strukturalnya bertanggungjawab kepada Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 4.3 menunjukkan langkah-langkah yang terlibat iaitu:

- Satuan PAUD membentuk Tim Pengembang Kurikulum untuk menyediakan draf kurikulum. Draf ini mengandungi kandungan silibus dan takwim setahun yang disesuaikan mengikut keperluan daerah, kanak-kanak dan pemerintah daerah;
- Tim PengembangKurikulum membuat analisis konteks, sarana, biaya, PTK[50], kegiatan, dan lain-lain berdasarkan Peraturan Mendikbud 2013 dan melengkapkan draf dokumen kurikulum;
- Tim Pengembang Kurikulum melakukan semakan terhadap draf kurikulum dan menyampaikan kepada Dinas Pendidikan untuk kelulusan;
- Dokumen kurikulum disahkan oleh komite yang terdiri daripada Dinas Pendidikan setempat, Kantor Kementerian Agama setempat, dan/atau Ketua Yayasan/ Pengelola Satuan PAUD.
- Setelah disahkan, Kurikulum PAUD boleh dilaksanakan di satuan PAUD.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.1.4 Sosialisasi dan pelatihan tim pengembang Kurikulum KTSP PAUD 2013

Sosialisasi Kurikulum PAUD 2013 telah berlaku sejak wujudnya Permendiknas No.13 Tahun 2005, di mana Direktorat PAUD berkewajiban memperluas khidmat PAUD, meningkatkan mutu program dan memperkukuhkan pengelolaan PAUD di lapangan. Dalam rangka tersebut Direktorat PAUD membuat dasar mengenai Program Sosialisasi dan Pemasyarakatan PAUD Non-Formal (Departemen Pendidikan Nasional, 2007). Pihak-pihak yang terbabit untuk merancang isi kandungan lokal Kurikulum PAUD diberi latihan, khususnya Lembaga Satuan

[50]PTK – Pendidik dan Tanga Kependidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PAUD sendiri (Departemen Pendidikan Nasional, 2007). Program latihan dan sosialisasi PAUD menjadi lebih lancer selepas Buku Management Pendidikan Taman Kanak-kanak dilancarkan pada tahun 2011, dan rakyat lebih memahami mengenai hasrat Kurikulum PAUD dan pentingnya pendidikan anak-anak usia dini.

Menurut Riza Pahlevi, sosialisasi Kurikulum PAUD dilaksanakan dengan bantuan Tim Pengembang Kurikulum (TPK) dan bahan-bahan bacaan yang disediakan dalam bentuk *E-book* seperti buku juknis[51], juklak[52] dan standar[53] pelaksanaan.Keberadaan Tim Pengembang Kurikulum provinsi adalah berdasarkan kepada Surat Edaran Mendiknas No.33/MPN/SE tahun 2007 tentang sosialisasi KTSP, dimana Provinsi dan Kabupaten/Kota harus memiliki Tim Pengembang Kurikulum yang bertugas melakukan sosialisasi dan pelatihan pengembangan KTSP sesuai dengan tingkat satuan pendidikan masing-masing. Menurut Reza Pahlevi:

> "*…implimentasi kurikulum ditentukan oleh semua lapisan masyarakat yang terkait dengan pendidikananak usia dini, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik sebagai pegambil kebijakan, pelaksana, pengendali mutu. Selain itu masyarakat umum hendaknya juga memiliki pemahaman yang baik terhadap perubahan kebijakan tentang kurikulum tersebut. Dengan kesetaraan pemahaman tersebut seluruh upaya peningkatan mutu pendidikan nasional sudah seharusnya mendapat dukungan dari segala pihak untuk mencapai keberhasilan. Semua ini adalah bergantung kepada efektif atau tidak proses sosialisasi yang dijalankan"*(G1-SH/7)[54].

Riza Pahlevi percaya bahawa dengan terwujudnya Dokumen PERPRES No.60, Tahun 2013 maka lebih berkesan sosialisasi yang dilakukan, kerana beliau mendapati kini lebih banyak satuan PAUD didirikan "*sehingga matlamat Pemerintah*

[51]Teknis – Buku Petunjuk Teknis (Teknikal) Penyelenggaraan Kurikulum PAUD
[52]Juklak – Petunjuk Pelaksanaan
[53]Standar - Standard
[54](G1-SH/5) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PAUD [G1 - iaitu Dinas Pendidikan Kota Palembang/menjawab soalan5].

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mahu mengwujudkan 1PAUD-1Desa rata-rata menunjukkan kemajuan yang sangat menggalakkan, dikira kita mungkin dapat mencapainya dalam masa lebih singkat"(G1-SH/5)[55]

Kegiatan sosialisasi Kurikulum PAUD 2013 dan program pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan PAUDNI telah dijalankan di Kota Palembang sejak awal tahun 2013. Menurut Kantun, Kepala TK Rosa, kegiatan sosialisasi adalah untuk memberi kefahaman dan penyamaan persepsi terhadap pendidik dan tenaga kependidikan serta komite satuan PAUD mengenai kurikulum PAUD.

Dokumen Pedoman Sosialisasi dan Pemasyarakatan Program Pendidikan Anak Usia Dini 2007 menyenaraikan perkara-perkara yang disosialisasikan adalah berkaitan dengan: (a) kerangka dasar struktur kurikulum; (b) modul pembelajaran dan penilaian serta amalan pembelajaran; (c) pengelolaan kelas dan SOP satuan pembelajaran; (d) pendekatan saintifik; (e) rencana aksi (*action plan*) yang dilakukan dalam mengimplementasi kurikulum PAUD 2013; (f) mekanisme implementasi dan (g) strategi penjaminan mutu Kurikulum PAUD 2013.

Menurut Kantun, "*Kegiatan sosialisasi ini biasanya dijalankan selama 3 hari dan dihadiri oleh narasumber*[56] *dari pusat*" (Guru1/11)[57]. Menurut Kantun lagi, *narasumber* yang hadir mengendalikan sosialisasi (bagi Daerah Sumatera Selatan) ialah Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUDNI, Dinas Pendidikan, Penyelia (Pengawas), HIMPAUDI, dan Lembaga/Yayasan Satuan

[55](G1-SH/4) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PAUD [G1 - iaitu Dinas Pendidikan Kota Palembang/menjawab soalan 4].
[56]Narasumber = *resource persons*
[57](Guru1/11)[57]= kod bagi temubual dengan guru/kepala TK Rosa/menjawab soalan 11.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PAUD. Di kota Lombok Daerah Sumatera Selatan misalnya, *narasumber* yang hadir memberi arahan tentang Kurikulum PAUD 2013 ialah:

1. Dr. Nugaan Yulia Wardhani Siregar, M.Psi (Direktur P2TK PAUDNI);
2. Dr. Erman Syamsudin, SH, M.Pd. (Direktur Pembinaan PAUD);
3. Drs. Nasrudin, (Kasubdit[58] PTK PAUD);
4. Dr. Kastum, M.Pd. (Kasubdit PTK Kursus dan Pelatihan);
5. Drs. Abubakar Umar, M.Pd. (Kasubdit PTK Dikmas);
6. Sari Rahayu Setyaningrum, S.Gz. M.KM (Direktorat Pembinaan PAUD);
7. Gunarti Dwilestari (Dosen UNESA – Surabaya);
8. Dedy Mustofa (Praktisi PAUD);
9. Ali Nugroho (Akademis).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Didapati proses melatih guru-guru dan tenaga kependidikan PAUD di Indonesia melibatkan pihak-pihak yang juga terlibat dalam penggubalan Kurikulum PAUD di peringkat pusat serta pakar-pakar akademik dan pengamal PAUD.

Sebagai merumuskan hasil analisis dan triangulasi yang telah dilakukan untuk bahagian ini, maka dapat disimpulkan bahawa penggubalan Kurikulum PAUD dimulakan di peringkat sentral dan disudahi dengan pengembangannya di peringkat Satuan PAUD atau lokal. Hal ini membolehkan penggubal kurikulum PAUD mengambilkira keperluan budaya dan kekuatan yang ada di lokaliti tempatan. Keberlakuan ini didasarkan kepada undang-undang dan peraturan-peraturan yang dikeluarkan oleh Pemerintah Negara Indonesia dan PERPRES berkaitan kebijakan KTSP. Untuk menguruskan sosialisasi dan pelatihan kepada pihak-pihak yang terlibat

[58]Kasudbit = Kepala Sub Direktorat (Kasubdit)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggubal kurikulum muatan lokal, sebuah Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini jalur formal, nonformal dan informal (PAUDNI) telah ditubuhkan untuk menyelenggarakan dan membantu pengembangan Kurikulum PAUD, khususnya Kurikulum 2013.

Analisis dokumen, kajian pustaka dan temubual memaparkan bagaimana Kurikulum PAUD mula difikirkan sejak tahun 2001, iaitu atas kesedaran untuk melahirkan manusia Indonesia yang mempunyai kecerdasan tinggi serta berakhlak mulia. Penggubalan kurikulum PAUD melibatkan semua pihak yang diterajui oleh Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), sebelum namanya ditukar kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) pada tahun 2010. Dengan itu boleh dikatakan bahawa Kurikulum PAUD digubal pada dua peringkat:(i) di peringkat Pemerintah (sentral) dan (ii) di peringkat lokal iaitu oleh ahli Lembaga Satuan PAUD, khususnya guru-guru, kepala sekolah dan tenaga kependidikan di satuan PAUD serta dibantu oleh kantor-kantor Pemerintah berkaitan di Provinsi/ Kebupaten/Kota. Kurikulum ini dinamakan Kurikulum 2013 PAUD.

4.2.2 Proses penggubalan KurikulumPERMATA Negara

4.2.2.1 Idea dari akar umbi

Seperti yang tercatat dalam ruangan „kata-kata aluan" dalam dokumen Buku Kurikulum Permata Negara (NCDRC, 2008, m.iii), Program Pendidikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara telah disarankan oleh sekumpulan para profesional, usahawan, wartawan, peguam, bekas duta, pakar perubatan dan psikologi kanak-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kanak, ahli akademik, pendidik, dan suri rumah yang diketuai oleh isteri Timbalan Perdana Menteri Malaysia pada masa itu iaitu YAB Datin Paduka Seri Rosmah Mansur. Dalam hal ini tidak ada langsung penglibatan dari pihak Pemerintah atau Kementerian Pendidikan Malaysia. Fokus asal kumpulan ini adalah mencari penyelesaian kepada isu peningkatan masalah remaja di Malaysia yang dikatakan membimbangkan, khususnya di kalangan pelajar-pelajar sekolah.

Setelah beberapa perbincangan diadakan, akhirnya lahir idea untuk „menawan masalah tersebut sebelum ianya berlaku, iaitu semasa mereka masih kecil" (NCDRC, 2008, m.iii). Dari sinilah terpancar idea untuk mengujudkan program pendidikan awal kanak-kanak yang akhirnya dinamakan „Program PERMATA Negara". Menurut Prof Aminah, Pengerusi Jawatan kuasa Penggubal Kurikulum PERMATA Negara, *"PERMATA bukan satu akronim, tetapi adalah satu analogi, iaitu kanak-kanak diumpamakan sebagai sebutir permata yang sangat bernilai dan harus digilap untuk mengeluarkan cahayanya, maka anak PERMATA adalah umpama aset negara"* (G2-AA/1)[59]. Lebih lanjut menurut Prof Aminah , "*program ini dikhaskan kepada kanak-kanak di bawah umur 4 tahun sahaja. Bagi kanak-kanak 4 hingga 6 tahun, sudah ada program Pendidikan Prasekolah yang formal di bawah selenggaraan Kementerian Pendidikan Malaysia dan sudah ada kurikulumnya yang lengkap*"(G2-AA/1). Menurut Prof Aminah, kumpulan sukarelawan yang diketuai oleh isteri Timbalan Perdana Menteri Malaysia ini telah menubuhkan sebuah Jawatankuasa Teknikal Penggubalan Kurikulum PERMATA pada Tahun 2006 dan bersetuju Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) memimpin penggubalan kurikulum untuk kanak-kanak 0-4 tahun bersama pakar-pakar dari beberapa universiti awam yang lain.

[59](G2-AA/1) ialah kod yang digunakan dalam transkrip temubual dengan Penggubal Kurikulum PERMATA [G2 - iaitu Prof Dr Aminah Ayob/menjawab soalan 1].

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Semakan dokumen Booklet Setiap Anak Permata Negara (Jabatan Perdana Menteri, 2008) mengesahkan bahawa pada amnya penggubalan Kurikulum PERMATA Negara (KPN) adalah di atas inisiatif akar umbi atau rakyat jelata, iaitu dari „bawah" dan kemudian disarankan kepada Pemerintah/kerajaan Malaysia. Lantas, satu struktur organisasi ditubuhkan untuk mengkoordinasi aktiviti-aktiviti penggubalan kurikulum, penggubalan dasar, pembinaan Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) dan penyaluran peruntukan untuk peralatan dan prasarana.

4.2.2.2 Pihak-pihak terlibat dalam penggubalan Kurikulum PERMATA

Penggubalan kurikulum PERMATA Negara menurut Prof. Aminah Ayob, melibatkan beliau sendiri sebagai ketua panel dan tiga orang pakar bidang pendidikan awal kanak-kanak iaitu Dr Azizah Lebai Nordin dari Universiti Malaya, Dr Rohani Abdullah dari Universiti Putra Malaysia dan Dr Mastura Badzis dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia. *"Kami membuat rangka kasar kurikulum untuk kanak-kanak dari 0-4 tahun dengan memikirkan imej generasi Malaysia masa hadapan -mereka mempunyai jatidiri yang cekal, mampu bersaing, bijaksana, sayangkan bangsa dan negara, beriman (bagi yang Islam) dan mempunyai kepercayaan agama yang kukuh bagi yang bukan Islam, juga berakhlak mulia dan mahir berkomunikasi dalam Bahasa Malaysia dan Inggeris".*Prof Aminah menjelaskan, *"hasratnya supayagenerasi hadapan bijak dalam matematik, pantas berfikir secara logik, berseni dan kreatif. Sebagai generasi millanial, mereka mesti mempunyai pengetahuan tentang dunia persekitaran, tahu menghargai keindahan alam dan warisan bangsa*" (G2-AA/1). Kurikulum ini siap pada akhir tahun 2006, dan diteliti dan disemak oleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jawatankuasa Teknikal Kurikulum dan Penyelidikan yang bermesyuarat setiap bulan pada masa itu.

4.2.2.3 Proses yang terlibat dalam Pengubalan Kurikulum PERMATA Negara

Pada pandangan Prof.Dr Aminah Ayob, penggubalan Kurikulum PERMATA Negara melibatkan proses yang agak rumit tetapi adalah yang terbaik. Bersandar kepada model Taba (1962) kurikulum PERMATA digubal menggunakan pendekatan akar umbi (*grassroot approach*) – iaitu dibina oleh pakar-pakar dalam PAKK sambil mendapatkan pandangan dari pihak-pihak lain termasuk pengamal PAKK. Selain itu, Prof Aminah juga menyatakan bahawa, pasukan penggubal telah membuat penelitian terhadap kurikulum-kurikulum lain yang telah berjaya. "*Kami mempelajari dan menyiasat amalan-amalan terbaik program-program PAKK di luar negara untuk mendapatkan idea yang terbaik untuk bina Kurikulum PERMATA*." (G2-AA/1).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) Menjalankan kajian untuk mencari amalan terbaik

Menurut Prof Aminah,pasukan penggubal telah melakukan kajian dan lawatan ke pusat-pusat PAKK yang terkenal di dunia, untuk mencari model-model terbaik sebagai contoh. Di antara kurikulum yang dikaji ialah:(i) Kurikulum *Early Years Faundation Stage* (EYFS) di United Kingdom di mana lawatan telah dilakukan ke salah sebuah pusat iaitu Pen Green Centre, Corby; (ii) Kurikulum *Early Years Learning Stage* (EYLS) –juga melalui lawatan ke *Early Childhood Centre* Griffith University,Australia; dan (iii) Kurikulum *Te Whäriki* –di mana Prof Aminah sendiri telah melawat *Mt Roskill Early Childhood Centre*, di Auckland, New Zealand. Kajian perpustakaan juga dilakukan terhadap kurikulum-kurikulum seperti Montessori,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Reggio Emilia, HighScope, *Creative Curriculum*, dan kurikulum *ECCE* di Finland dan Sweden (Dokumen Kurikulum PERMATA Negara, edisi 2013). Prof. Aminah menerangkan bahawa *"kami telah membuat tinjauan yang cukupmendalam untuk mencari model yang terbaik bagi menggubal kurikulum PERMATA*"(G2-AA/1).

Penggubalan Kurikulum PERMATA Negara (KPN) telah mengambil masa selama 10 bulan. Kurikulum ini dibentangkan dalam mesyuarat Jawatan kuasa Kerja Program PERMATA Negara yang dipengerusikan oleh Datin Seri Rosmah Mansur (mesyuarat bertarikh 2 Februari 2007), selepas itu diangkat ke Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar Permata Negara (pada 22 Februari 2007) untuk kelulusan. Pada bulan Mar atau April 2007, Kurikulum PERMATA Negara telah diuji rintis di lima buah Pusat Anak PERMATA Negara (Dokumen Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara, bertarikh 12 Ogos 2007, terhad).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) Uji rintis Kurikulum PERMATA Negara

Menurut Prof. Aminah dan disahkan oleh maklumat dalam Dokumen Kurikulum PERMATA Negara 2013 (m.14), Kurikulum PERMATA yang digubal telah uji rintis di lima buah Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) yang dibina dengan bantuan dan kerjasama kerajaan negeri-negeri Malaysia yang terlibat: iaitu Wilayah Persekutuan Putrajaya (untuk PAPN Putrajaya), dan Kerajaan Negeri Selangor (untuk PAPN Subang Jaya), Kerajaan Negeri Pahang (untuk PAPN Mempaga dan PAPN Chiku), dan Kerajaan Negeri Pulau Pinang (untuk PAPN Kepala Batas).

Dr Azizah L. Nordin, ahli panel penggubal kurikulum PERMATA Negara(KPN) memberitahu bahawa sebelum uji rintis dijalankan, 21 orang pendidik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

telah diberi latihan mengenai Kurikulum PERMATA Negara. Latihan itu diadakan di Universiti Pendidikan Sultan Idris dan dikendalikan ahli panel penggubal KPN, termasuklah beliau sendiri. Selepas tamat latihan, pendidik-pendidik ini dihantar mengajar di lima buah PAPN yang menggunakan Kurikulum PERMATA Negara yang sedang diuji rintis. Dengan bimbingan oleh seorang mentor bagi setiap PAPN.Menurut Dr Azizah, mentor-mentor yang terlibat adalah dari kalangan pengamal dalam bidang pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak – mereka juga telah diberi latihan mengenai Kurikulum PERMATA Negara dan kemudian ditauliahkan sebagai Jurulatih PERMATA. Kurikulum PERMATA Negara mula mendapat perhatian pelbagai pihak-pihak seperti universiti dan agensi-agensi kerajaan yang terkait. Hasil kajian rintis telah dibentangkan kepada Menteri-menteri Besar dan Ketua-ketua Menteri Negeri-negeri Malaysia pada 1 November 2007. Petikan dari Dokumen Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara Bil.1, Tahun 2008 (bertarikh 25 April 2008) menjelaskan hasil kajian rintis ini:

- Secara umum, kanak-kanak PERMATA mencapai perkembangan bahasa dan komunikasi yang lebih baik berbanding kanak-kanak bukan dalam program PERMATA (80% boleh bercakap dengan ayat yang penuh, 75% boleh menggunakan bahasa ekspresif untuk berkomunikasi berbanding 51% kanak-kanak bukan dalam program PERMATA).
- Dari segi perkembangan sosial, kanak-kanak PERMATA menunjukkan kebolehan bergaul, berkongsi mainan, tolong menolong dan menunggu giliran yang lebih baik berbanding kanak-kanak bukan dalam program PERMATA.
- Dari segi kebolehan matematik dan sains, kanak-kanak PERMATA adalah lebih baik prestasinya berbanding kanak-kanak bukan dalam program PERMATA.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Bagi kemahiran mengurus diri, kanak-kanak PERMATA boleh mengurus diri sendiri (seperti makan sendiri, mandi, mengemas barangan, berpakaian, mengosok gigi, latihan ke tandas, dsb) lebih baik daripada kanak-kanak bukan dalam program PERMATA

Prof Aminah memberitahu, semasa uji rintis dijalankan, Jawatankuasa Teknikal Media dan Promosi telah membuat promosi mengenai Kurikulum PERMATA Negara (KPN) melalui pelbagai media massa seperti radio, surat khabar dan rancangan dokumentari di TV. Ini adalah untuk mendapat sokongan, perhatian dan memberikan pemahaman kepada rakyat, terutama ibu bapa mengenai pentingnya pendidikan awal kanak-kanak yang sebelum ini kurang diberi perhatian. Menurut Prof Aminah, beliau sendiri juga selalu dijemput untuk bercakap dan memberi penerangan mengenai program PERMATA Negara ini di Radio-TV Malaysia (RTM) dan dalam surat khabar. Proses ini dinamakan proses diserminasi kurikulum. (Proses ini tidak sama seperti proses sosialisasi dalam Kurikulum PAUD, tetapi tujuan promosi yang dijalankanadalah untuk mendapatkan keyakinan rakyat, terutama ibu bapa dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang PAKK).

Menurut Prof Aminah, sebuah seminar peringkat nasional telah diadakan untuk berkongsi maklumat mengenai dapatan kajian rintis Program PERMATA, dan pada seminar tersebut Timbalan Perdana Menteri Malaysia telah melancarkan Buku Kurikulum PERMATA Negara.Menurut Puan Mahanum, Presiden Persatuan Taska Negeri Selangor, *"seminar ini telah membuka mata orang ramai terutama kami di pihak swasta yang mengelola pusat-pusat asuhan kanak-kanak mengenai Kurikulum PERMATA Negara. Kurikulum ini sangat seusai untuk membina peribadi dan intelek*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kanak-kanak. Saya sendiri juga terlibat sebagai jurulatih PERMATA dan mentor kepada pendidik di PAPN" (P2-MB/5).

(ii) Penambahbaikan Kurikulum PERMATA Negara 2008, 2010 dan 2013

Menurut Prof Aminah, Kurikulum PERMATA Negara telah ditambahbaik sebanyak tiga kali sehingga edisi 2013. Pasukan yang menyemak dan membuat penambahbaikan terdiri daripada pegawai-pegawai Jabatan Kebajikan Masyarakat dari Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM), wakil Kementerian Pendidikan Malaysia dan pihak swasta. Kurikulum PERMATA Negara 2013 adalah lebih lengkap dan terkini, menggabungkan komponen pengasuhan, kesihatan, permakanan sihat, kecergasan dan keselamatan serta perlindungan kanak-kanakbersama komponen pembelajaran yang menekankan perkembangan intelek, afektif dan psikomotor. "*Hasil pengintegrasian ini menjadikan Kurikulum PERMATA Negara 2013 lebih lengkap untuk menyediakan asuhan dan didikan kepada kanak-kanak dari umur 3 bulan hingga 4 tahun*" (G2-AA/1).

(iii) Kurikulum PERMATA diangkat sebagai KurikulumKebangsaan

Menurut Buku Dokumen Kurikulum PERMATA edisi 2013 (m.14) pada 2008, Kurikulum PERMATA Negara diterima (oleh kabinet Malaysia) sebagai Kurikulum Kebangsaan dan diarahkan supaya digunapakai di semua taman kanak-kanak (Taska) di bawah agensi Kerajaan. Tempoh perberlakuan Kurikulum PERMATA Negara adalah sangat cepat; 3 tahun sahaja dari masa penggubalannya pada 2006 dan pemakaiannya sebagai kurikulum kebangsaan pada 2008.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.3 Rumusan Hasil Analisis mengenai Penggubalan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Dari analisis dokumen, wawancara dan studi pustaka maka dapatan yang diperoleh menunjukkan terdapat sedikit perbezaan dari segi proses penggubalan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara. Kurikulum PAUD digubal pada dua peringkat iaitu peringkat Pemerintah (Sentral) yang membina kompetensi utama berdasarkan Standar Pendidikan Nasional dan di peringkat Satuan PAUD yang dinamakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) supaya dapat memuatkan kandungan lokal yang unik bagi daerah atau kawasan tertentu. Oleh itu Kurikulum PAUD boleh dikatakan digubal melalui proses „atas ke bawah", tetapi bersifat terbuka supaya input di peringkat bawah dapat dimaterikan ke dalam kurikulum – lebih relevan, bersesuaian potensi anak dan potensi kedaerahan. Untuk membolehkan tim Satuan PAUD menggubal kurikulum muatan lokal, maka proses sosialisasi kurikulum dilakukan oleh narasumber dari sentral dan provinsi.

Penambahbaikan kepada Kurikulum PAUD juga dilakukan beberapa kali dengan terbelakunya PERMEN dan PERPRES dari pihak Pemerintah Indonesia. Sejak Kurikulum PAUD bermula pada 2003, sudah tiga kali ianya ditambahbaik berlandaskan peraturan dan kebijakan-kebijakan baru yang dikeluarkan – sehingga terwujudnya Kurikulum PAUD 2005, 2009, dan 2013.

Kurikulum PERMATA Negara (KPN), sebaliknya diungguli oleh pakar-pakar dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak di institusi-institusi pendidikan tinggi di Malaysia. Dengan itu Kurikulum PERMATA Negara dikatakan lakusecara „bawah ke atas". Kurikulum ini telah melalui proses penggubalan kurikulum mengikut teori-teori

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penggubalan kurikulum yang saintifik dan sistematik, melalui kajian dari amalan-amalan terbaik (best practices), kemudian diuji rintis secara saintifik sebelum digunapakai di seluruh Malaysia. Aspek penting yang terdapat dalam proses pembinaan Kurikulum PERMATA Negara ialah wujudnya individu yang menjaguhi (*championing*) bidang ini, iaitu isteri Timbalan Perdana Menteri (sekarang Perdana Menteri Malaysia) yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan juga mengepalai Jawatankuasa Kerja/Teknikal Kurikulum PERMATA Negara. Kurikulum ini telah disempurnakan melalui beberapa semakan dan penambahbaikan sehingga terwujud sebuah kurikulum yang mantap dan dapat diterima oleh semua pihak iaitu Kurikulum PERMATA Negara 2013, sebagai Kurikulum Awal Kanak-kanak Kebangsaan di Malaysia. Sosialisasi kurikulum dilakukan melalui latihan yang komprehensif kepada pendidik dan juru latih serta mentor yang mengendali dan menguruskan Kurikulum PERMATA di Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) dan di taska-taska di bawah agensi kerajaan seperti KEMAS, JPNIN, JKM, YPKT, ATM, FELDA dan lain-lain.

4.3 Perbandingan Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Proses pelaksanaan kurikulum bagi kedua-dua kurikulum adalah agak berbeza; di Indonesia, proses pelaksanaan Kurikulum PAUD adalah mengikut model atas ke bawah dan menggunakan Model Fullan dan Stiegelbauer (1991) dan Model Brady (1995), manakala pelaksanaan Kurikulum PERMATA di Malaysia dilakukan oleh sebuah unit khas yang ditubuhkan di bawah Jabatan Perdana Menteri untuk mempermudahkan proses pelaksanaan, tetapi semua initiatif adalah dari bawah ke atas. Untuk lebih tersusun, maka perbincangan bahagian ini dipecahkan dalam subtopik-subtopik seperti berikut: bagaimana struktur organisasi pelaksana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dibangunkan dan siapa yang terlibat, apakah kaedah pelaksanaan yang digunapakai, apakah masalah dan cabaran yang dihadapi, bagaimana pemantauan dan penilaian keberkesanan kurikulum dilakukan dan apakah bukti-bukti kejayaan pelaksanaan kurikulum berkenaan. Perbincangan bermula dengan Kurikulum PAUD dan kemudian Kurikulum PERMATA Negara.

4.3.1 Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD

4.3.1.1 Struktur Organisasi Pelaksana dan Kaedah PelaksanaanKurikulum PAUD

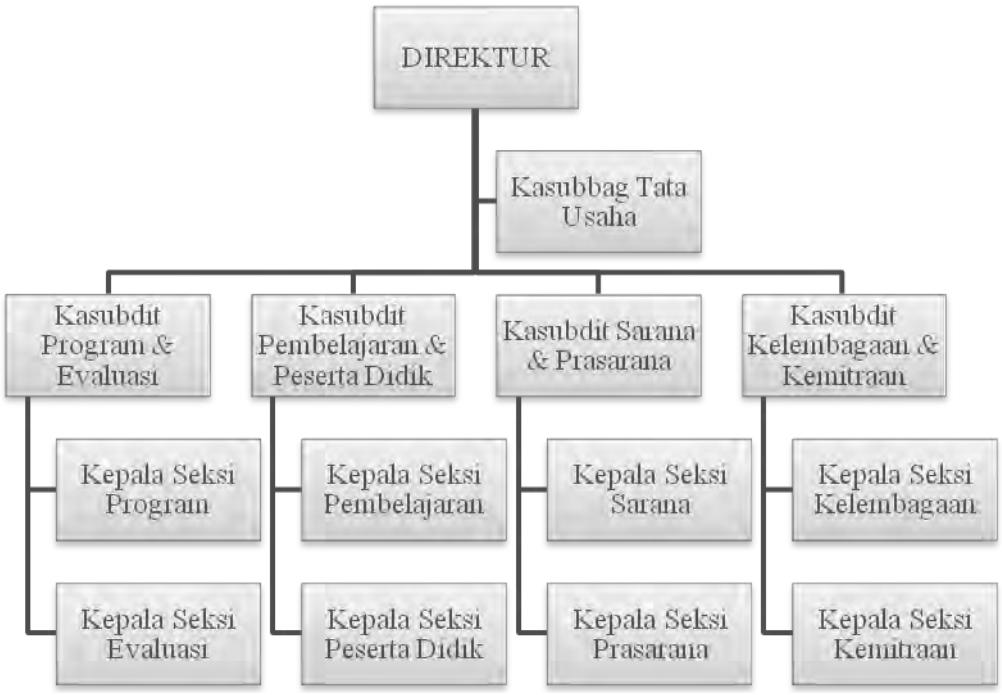
Hasil analisis dokumen menunjukkan sehingga tahun 2009, PAUD jalur non-formal (di bawah badan swasta) telah diselenggarakan dalam beberapa bentuk seperti Taman Kanak-kanak (TK), Taman Kanak-Kanak Bistanul Athfal(TK-BA), Raudhatul Athfal (RA), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), Satuan PAUD Sejenis (SPS) atau bentuk-bentuk lain yang setaraf. PAUD juga dijalankan dalam bentuk pendidikan keluarga yang diselenggara oleh pihak berkuasa tempatan, terutama oleh Kementerian Kesihatan. Pada 2010, kedua-dua jalur formal dan non-formal telah digabungkan menjadi satu dan dinamakan PAUDNI (Sujiono, 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada 2013 berlaku reorganisasi dalam sistem pelaksanaan Kurikulum PAUD di bawah Mendikbud. Struktur organisasi yang baru telah ditubuhkan untuk memastikan pelaksanaan PAUD 2013 lebih sistematik. Sebuah Pejabat Direktorat Pembinaan [pelaksanaan] PAUD diwujudkan dengan jawatan baru seperti Rajah 4.4.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



[Petunjuk: Kasubbag = Kepala Sub-bahagian; tata usaha = setiausaha; Kasubdit = Kepala Subbidang; kelembagaan = Keahlian; Kemitraan = hubungan atau jalinana kerjasama (private-public partnership; Kepala seksi = Ketua sektor (section)]

Rajah 4.4. Struktur Organisasi Pelaksana Kurikulum PAUD 2013 (Sumber: Kemendikbud, 2013)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.1.2 Masalah-masalah pelaksanaan yang dihadapi dan penyelesaiannya

Kurikulum PAUD sejak digubal pada 2003 telah mengalami pelbagai perubahan dan penambahbaikan melalui usaha Direktorat PAUD dan badan-badan antara bangsa seperti UNESCO dan OECD. Usaha ini bermula di pusat pemeritahan di Jakarta. Pakar-pakar dalam bidang pendidikan anak usia dini dan pakar dari Bank Dunia dan UNESCO[60] telah terlibat dalam menyelengarakan perancangan kurikulum PAUD (UNESCO, 2005). Profesor Dr Lydia Freyani Hawadi dilantik sebagai Direktor Jenderal PAUDNI menerajui perencanaan kurikulum PAUD yang telah ditambahbaik

[60]Tim Review kurikulum PAUD terdiri daripada Mr. Stephen Hill, Direktur UNESCO Jakarta, Mr. Gabriel Carron (ahli senior yang sebelumnya menjabat IIEP, Paris), serta anggota: Ms. Khoo Kim Choo (konsultan internasional tentang keluarga dan anak-anak, Singapura), Mr. Raynald Lortie (ahli statistik, UIS, Montreal, Canada), Abrar Hasan (OECD, Paris) dan Soo-Hyang Choi (UNESCO, Paris).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebanyak tiga kali sehingga kepada versi Kurikulum PAUD 2013 yang lebih mantap. Sebuah konsortium yang terdiri daripada pakar-pakar dari universiti tempatan dalam bidang awal kanak-kanak telah ditubuhkan atas cadangan Direktorat PAUDNI untuk memberi pandangan mengenai kurikulum, pelatihan guru dan sarana serta prasarana untuk menjayakan program PAUD. Forum PAUD diadakan bagi membincangkan isu-isu mengenai Kurikulum PAUD dan pelaksanaannya. Semua aktiviti ini dilaporkan kepada Mendikbud yang menjadi peneraju program PAUD di Indonesia.

Sebelum 2004, pendidikan anak usia dini dikenali sebagai PADU (pendidikan anak dini usia). Seelpas itu singkatan PAUD digunakan di seluruh Indonesia. PAUD terdiri daripada dua jenis; PAUD formal (di bawah kerajaan) dan PAUD nonformal (di bawah swasta/NGO). PAUD formal adalah tergolong dalam sistem pendidikan formal yang diselenggara oleh sebuah badan lain iaitu Direktorat TK dan Sekolah Dasar dalam jalur pendidikan sekolah. Manakala PAUD nonformal ialah pendidikan jalur luar sekolah yang menyelenggarakan program KB dan TPA.

Menurut Handasiah, pelaksanaan program PAUD di provinsi-provinsi di Indonesia hanya bermula pada tahun 2006. Di Kota Palembang ianya berlaku pada tahun 2008, walaupun PAUD sudah ada sejak tahun 2003 di peringkat sentral. Hal inilah yang mendorong penyelidik untuk meneliti mengapa pelaksanaan PAUD di provinsi-provinsi Indonesia tidak berlaku sehingga tahun 2006-2008, selepas lebih dari tiga atau empat tahun Kurikulum PAUD digubal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Studi pustaka terhadap Laporan UNESCO-OECD (2004) yang mereviu Kurikulum PAUD 2003 dan program Posyandu[61] dan BKB[62] di Indonesia mencatatkan tiga masalah kritikal yang menyebabkan perkara ini berlaku: pertama, tidak ada koordinasi di antara pelbagai pihak yang terlibat dalam pelaksanaan PAUD secara menyeluruh. Laporan tersebut menyatakan bahawa terdapat 8 kementerian dan 2 departmen yang menyelenggara PAUD pada masa itu, dan setiap anggota ini saling keliru ("masih bingung") dengan tugas dan peranan masing-masing sehingga banyak kegiatan yang tidak dapat diselenggara kerana belum mampu meleraikan birokrasi yang sedia ada (UNESCO-OECD, 2004).

Kedua, terdapat dua Direktorat PAUD dan Direktorat TK dan Sekolah Dasar (SD) di bawah Mendiknas yang juga masing-masing mempunyai pandangan bertentangan tentang pendekatan belajar kanak-kanak di TK, KB dan TPA. Direktorat TK dan SD mempromosikan kaedah belajar seperti sekolah dasar di Taman kanak-kanak (TK), manakala TK telah diperakui sebagai program PAUD, bukan program pendidikan SD. Kesalahfahaman ini menyebabkan kesukaran untuk melaksanakan rencana PAUD yang telah dipersetujui oleh Konsorsium PAUD dan Mendiknas, seperti petikan berikut:

> **3.4.5 Contoh lain adalah cara Direktorat PADU memperlakukan pelayanan formal dan informal. Walaupun namanya sudah jelas pendidikan anak usia dini Direktorat PADU tidak memperhatikan Taman Kanak-Kanak dan Raudathul Athfal, dua pelayanan pendidikan inti untuk anak usia dini yang kepunyaan Direktorat TK dan Sekolah Dasar. Keluarnya BKB dari mandat Direktorat PADU adalah ketidak konsistensi yang lain. Ini dikeluarkan secara mendasar bahwa ini adalah pelayanan formal; tetapi Posyandu yang terpadu, pelayanan informal diprakarsai oleh Direktorat PADU termasuk bagian dari mandat Direktorat. Alasan yang jelas adalah bahwa BKB kepunyaan kantor pemerintah lain-BKKBN.**
>
> (Petikan daripada Laporan PAUD UNESCO-OECD, 2004, m.39)

[61]Posyandu = Pos Pelayanan Terpadu (untuk ibu mengandung dan bayi baru lahir)
[62]BKB = Bina Keluarga Balita (Balita = bawah lima tahun)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ketiga ialah kekurangan dana untuk melaksanakan program PAUD Non-formal. Kerajaan Indonesia hanya memperuntukkan sebanyak 0.1% daripada bajet pendidikan pada tahun 2002-2003 untuk program PAUD. Hal ini tidak membantu untuk membolehkan persediaan dan persiapan untuk membuka akses PAUD kepada anak-anak di desa dan pendalaman, malah di kota juga tidak mungkin termampu oleh anak-anak dari keluarga miskin (UNESCO-OECD, 2004).

Handasiah mengakui masalah ini adalah *tantangan* (halangan/cabaran) yang melambatkan proses peluasan PAUD di provinsi-provinsi Indonesia yang jauh dari Kota Jakarta. "*Anak-anak usia dini pada tahun 2002-2003 telah kerugian peluang belajar dalam Program PAUD disebabkan masalah yang sepatutnya boleh diatasi oleh pihak pemerintah*" (G3-SH/6). Namun begitu, Handasiah mengatakan bahawa,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "*di Provinsi Sumatra Selatan terutama Kota Palembang, pemerataan dan perluasan akses perkhidmatan PAUD (jalur non-formal) untuk kanak-kanak 0 hingga 6 tahun dengan prioritas kepada anak 2-4 tahun telah direncanakan seperti berikut: target nasional pada tahun 2006 ialah sebanyak 12.5% anak 2-4 tahun mendapat akses perkhidmatan PAUD, dan pada tahun 2009, sebanyak 35% anak 2-4 tahun dapat mengikuti program PAUD di seluruh Indonesia, dan pada tahun 2013, sasarannya ialah 59%. Ini juga menjadi target bagi Kota Palembang.Hakikatnya, kita belum mencapai peratusan itu*." (G3-SH/6).

Dari analisis dokumen Kemdikbud sendiri, disokong dengan laporan UNESCO-OECD (2004) , pandangan pakar serta pihak yang ditemubual, didapati terdapat pelbagai masalah dan cabaran dihadapi oleh pihak pemerintah Indonesia dalam melaksanakan Kurikulum PAUD dan mencapai sasaran yang diunjurkan. Hal ini mungkin adalah perkara yang agak lumrah kerana dalam sebarang pelaksanaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kurikulum memang terdapat masalah-masalah yang di luar jangkaan seperti disebut oleh Goffin dan Wilson (2001) dan Kelly (2009).

4.3.1.3 Ukuran Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum PAUD: Bilangan Penyertaan Anak (Angka Partisipasi Kasar atau APK)

Dengan adanya struktur organisasi yang lebih jelas, proses pelaksanaan telah menjadi lebih cekap dan berkesan. Dari kajian pustaka, didapati data yang dikeluarkan oleh Pejabat Ditjen[63] PAUDNI (2013) menunjukkan peningkatan akses partisipasi kanak-kanak 4-6 tahun dalam program PAUD. Data pada Jadual 4.1 menunjukkan secara keseluruhan, angka partisipasi kasar (APK[64]) di peringkat nasional (termasuk PAUD nonformal/swasta) ialah 50.21% pada tahun 2010, meningkat kepada 62.76% pada tahun 2012, iaitu satu peningkatan yang sangat besar dalam masa dua tahun sahaja. Ini menjadi bukti bahawa *"pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia adalah berkesan dan telah dilakukan dengan baik dan terurus –mungkin juga lebih cekap dan berani*" mengikut pandangan Riza Pahlevi (G1-KD/9). Untuk Daerah Sumatera Selatan (termasuk Kota Palembang) APK pada 2011 ialah 48.3%, meningkat kepada 69% pada 2013 (Sumsel, 2014). Walaupun begitu, data ini adalah untuk anak-anak yang berumur 3-6 tahun sahaja. Anak-anak 2-3 tahun belum tercerna data partisipasi anak kerana rata-rata anak-anak 2-3 tahun masih belum selesa berpartisipasi di TK atau TPA. Mereka masih biasa menghadiri KB dan Pos PAUD sahaja. Maklumat ini penting disebut sebagai peringatan kerana Kurikulum PERMATA Negara yang dijadikan perbandingan dalam penyelidikan ini adalah untuk kanak-kanak 2-4 tahun sahaja, manakala kanak-kanak 4-6 tahun 94% daripada mereka telah berada dalam sistem pendidikan prasekolah/tadika].

[63]Direktor Jenderal
[64]APK = Angka Partisipasi Kasar (enrolment)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.1

Angka Partisipasi Kasar (APK) PAUDNI 2010-2014

KPI (Indikator Kinerja Utama)		SASARAN				
		2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
1	APK PAUD di bawah Kemdikbud(3-6 tahun)	29.60 %	33.67 %	37.81 %	41.49 %	45.05 %
2	APK PAUD untuk semua (Nasional) (3-6 tahun)	56.70 %	60.10 %	63.60 %	67.40 %	72.90 %
		CAPAIAN SEBENAR				
1	APK PAUD di bawah Kemdikbud (3-6 tahun)	44.72 %	54.64 %	56.96 %	-	--
2	APK PAUD untuk semua (Nasional) (3-6 tahun)	50.21 %	60.33 %	62.76 %	-	-

(Sumber: Kemdikbud, Pusat Data dan Statistik Pendidikan, Tahun 2013)

Laporan dalam Berita suaramerdeka.com Jakarta pada 13 Disember 2012 menyatakan bahawa target Pemerintah untuk tahun 2015 Angka Partisipasi Kasar (APK) mencapai 75%. Berita tersebut melaporkan pandangan Fazli Jalal, mantan Direktur Jendral PAUDNI, "*bahawa angka ini sulit [sukar dicapai] sedangkan pada saat ini, akhir tahun 2012, APK PAUD baru sekitar 30 persen*". Pandangan ini menunjukkan kekeliruan mengenai data/statistik yang dikeluarkan oleh Kemdikbud mengenai APK pada tahun 2012. Dipetik dari **Berita suaramerdeka.com** Jakarta pada 13 Disember 2012, Fazli membuat kenyataan bahawa:

> *"Education for all untuk PAUD ini agak berat, kita diminta pada tahun 2015 harus mencapai APK PAUD 75 persen. Padahal sekarang baru sekitar 30 persen. Kan tidak mungkin kita dalam dua tahun mencapai itu.…yang seharusnya menjadi sasaran utama dari Pemerintah adalah anak-anak usia dini yang berasal dari keluarga kategori miskin.Paling tidak kita jangkau yang pendidikan dan pemahaman orangtuanya rendah. Kalau itu kita datangi, paling tidak akan tercapai 45 persen pada tahun 2015.*" Ungkapnya lagi, "o*leh karena itu, sebaiknya Pemerintah memperkuat pelayanan PAUD di daerah-daerah terpencil dan pelosok. Dengan demikianakan tercipta pemerataan pendidikan usia dini.*"(suaramerdeka.com Jakarta pada 13 Disember 2012)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.1.4 Pemantauan, penilaian dan keberkesanan pelaksanaan kurikulum PAUD

Menurut Riza Fahlevi, untuk menentukan keberhasilan perkembangan anak hasil pembelajaran kurikulum PAUD, maka perlu dilihat apakah tahap tingkat perkembangan yang dicapai. Ini merupakan aktualisasi potensi semua aspek perkembangan anak pada setiap tahap perkembangan. Tujuan diadakannya evaluasi terhadap kurikulum yaitu untuk perbaikan program, pertanggungjawaban kepada berbagai pihak, dan untuk menentukan tindak lanjut hasil pengembangan kurikulum PAUD.

Menegaskan apa yang dikatakan oleh Riza Fahlevi, di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.81a, Tahun 2013 disebutkan bahawa, "Evaluasi kurikulum adalah serangkaian tindakan sistematis dalam mengumpulkan informasi, pemberian pertimbangan dan keputusan mengenai nilai dan makna kurikulum (Pasal 57 ayat (2) Undang-Undang No.20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan). Dalam hal ini, monitoring dilakukan di semua peringkat oleh pihak yang bertanggungjawab.

Sebagaimana dijelaskan oleh Riza Fahlevi, "*Pemerintah mengadakan pemantauan atau pengawasan atas pelaksanaan kurikulum dengan melakukan monitor evaluasi"*(G1-KD/8). Pemantauan pelaksanaan kurikulum dilakukan oleh Tim Pengembang Kurikulum (TPK) Provinsi, Kota, dan Kecamatan. Di dalam Peraturan Mendikbud Republik Indonesia No.81a Tahun 2013 diterangkan bahawa pengawasan kurikulum PAUD meliputi semua kegiatan pelaksanaan kurikulum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam rangka pencapaian tujuan, antara lain kurikulum atau isi program kegiatan belajar di Taman Kanak-kanak (TK). Tujuan monitoring pelaksanaan kurikulum adalah untuk memberikan informasi implementasi kurikulum secara komprehensif baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Kegiatan monitoring ini dilakukan oleh PUSKUR[65] dan Balitbang[66] di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Di peringkat Kabupaten/Kota, supervisi managerial implimentasi kurikulum PAUD 2013 dilakukan oleh pengawas satuan. Menurut Riza Pahlevi, *"supervisi berkenaan dengan aspek pengelolaan sekolah yang terkait langsung dengan peningkatan efisiensi dan efektivitas sekolah yang mencakup perencanaan, koordinasi, pelaksanaan, penilaian, pengembangan kompetensi sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan, dan sumber daya lainnya*"(G1-KD/8). Berubahnya kurikulum dari KTSP 2006 ke Kurikulum 2013 secara langsung menuntut peningkatan fungsi supervisi manajerial seorang pengawas. Dengan munculnya manajemen perubahan yang harus dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas harus melakukan pendampingan secara efektif sebagai wujud tajamnya supervisi manajerial dengan target berlangsungnya perubahan-perubahan di sekolah dengan baik untuk implementasi kurikulum 2013". Katanya lagi, "*ruang lingkup supervisi manajerial adalah terdiri dari pemantauan, penilaian, dan pembinaan. Metode utama yang mesti dilakukan oleh pengawas satuan pendidikan dalam supervisi manajerial adalah monitoring dan evaluasi. Tetapi metode lainnya dapat digunakan sesuai dengan kondisi sekolah dan masalah yang akan dipecahkan di sekolah*" (G1-KD/8).

[65]PUSKUR = Pusat Kurikulum
[66]Balitbang = Badan Penelitian dan Pembangunan (Research & Development Body)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara ringkas proses pelaksanaan Kurikulum PAUD 2013 di Indonesia dan di Kota Palembang adalah mengikut proses pelaksanaan kurikulum yang sistematik. Terdapat struktur organisasi pelaksana yang tersusun dari peringkat sentral (pusat Pemerintahan) ke peringkat provinsi/daerah, dan kabupaten/kota. Di setiap peringkat tim-tim yang terlibat telah diberi sosialisasi dan pemahaman mengenai kebertanggungjawaban masing-masing dalam memastikan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan kurikulum. Disamping sosialisasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia telah mengeluarkan pelbagai petunjuk pdan pedoman untuk menjadi rujukan kepada guru-guru dan kepala sekolah dalam melaksanakan Kurikulum 2013 dengan baik dan berorientasi pencapaian tinggi bagi peserta disik dan orang tua. Sebagaimana lazimnya, pelaksanaan kurikulum baru, Kurikulum PAUD 2013 memerlukan supervisi, pemantauan dan penilaian. Dalam hal ini pihak Dirjen PAUDNI telah menyediakan sarana yang lengkap bagi membolehkan supervisi, pemantauan dan evaluasi dilakukan di peringkat satuan, dengan dibantu oleh Kepala Satuan yang kemudian disupervisi pula di peringkat provinsi/daerah oleh Dinas Pendidikan terkait. Secara keseluruhan, semua aspek pemantauan dan evaluasi ini dikoordinasikan oleh badan induk iaitu Badan Penyelidikan dan Pengembangan (Balitbang) di Kemdikbud. Dengan cara ini, hasil penelitian yang diperoleh dari pelbagai sumber ini menunjukkan bahawa pelaksanaan Kurikulum PAUD 2013 di Indonesia telah dilakukan dengan sistematik, dan terorganisasi selaras dengan teori-teori pelaksanaan kurikulum yang terdapat dalam literatur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.2 Proses Pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara

Seperti disebut di awal bahagian ini, Kurikulum PERMATA Negara sebenarnya telah dilaksanakan secara „bawah ke atas" dengan sokongan kuat dari „atas ke bawah", dengan itu membolehkan perluasan yang cepat brlaku di seluruh Malaysia. Untuk memaami dnegan lebih jelas, berikut dibincangkan proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA berdasarkan urutan yang sama seperti yang dibincangkan untuk pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia.

4.3.2.1 Struktur Organisasi Badan Pelaksana Kurikulum PERMATA Negara

(i) Penubuhan Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara

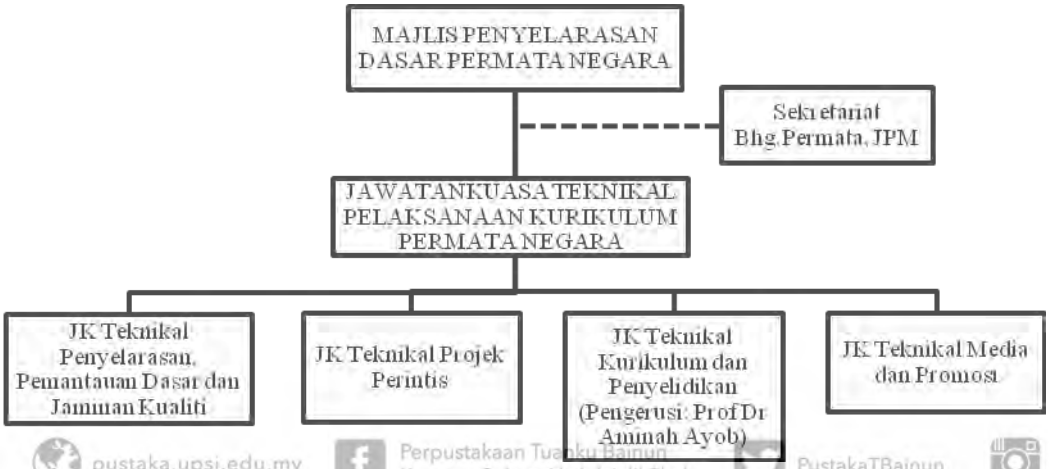
Dokumen Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara, bertarikh 12 Ogos 2007 (terhad) melaporkan bahawa sebuah badan bebas tertinggi telah ditubuhkan yang dinamakan Majlis Penyelarasan Dasar Permata Negara pada 12 Ogos 2007. Majlis ini dipengerusi oleh Timbalan Perdana Menteri Malaysia, dianggotai oleh Pengerusi Jawatankuasa Kerja Dasar Permata Negara (Datin Paduka Seri Rosmah Mansor) dan Menteri-Menteri Kabinet yang terdiri daripada Menteri Pendidikan, Menteri Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Menteri Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah, Menteri di Jabatan Perdana Menteri, Ketua Pengarah Kesihatan, Kementerian Kesihatan, Naib-Naib Canselor Universiti Malaya, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Pengerusi Suruhanjaya Hak Asasi Manusia, Ketua Setiausaha Kementerian Perumahan dan Kerajaan Tempatan, *Regional Director International Planned Parenthood*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Federation, wakil-wakil korporat, dan NGO. Majlis ini dibantu urus oleh sebuah sekretariat, iaitu Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri.

Dokumen buku kecil „Setiap Anak Permata Negara" (JPM, 2008) memberikan struktur organisasi seperti dalam Rajah 4.5.



Rajah 4.5. Struktur Organisasi Majlis Penyelarasan Dasar Permata Negara(Sumber: Booklet Setiap Anak PERMATA Negara, Jabatan Perdana Menteri, 2008)

Untuk melaksanakan Kurikulum PERMATA Negara, Majlis telah melantik sebuah jawatankuasa iaitu Jawatankuasa Kerja Dasar PERMATA Negara yang terdiri daripada 4 Jawatankuasa kecil iaitu: (i) Jawatankuasa Teknikal Penyelarasan, Pemantauan Dasar & Jaminan Kualiti; (ii) Jawatankuasa Teknikal Projek Perintis; (iii) Jawatankuasa Teknikal Kurikulum dan Penyelidikan; dan (iv) Jawatankuasa Teknikal Media dan Promosi. Empat jawatankuasa inilah yang bertanggungjawab memastikan pelaksanaan Kurikulum PERMATA berjalan lancar mengikut arahan Majlis. Ia bermesyuarat sekurang-kurangnya sekali setiap dua bulan,dipengerusikan oleh Datin Paduka Seri Rosmah Mansor.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) Penubuhan Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara

Temubual dengan Prof Aminah, menemukan maklmat bahawa sebuah pusat penyelidikan yang dinamakan *Early Childhood Development Research Centre* (NCDRC) telah ditubuhkan di Universiti Pendidikan Sultan Idris pada 25 April 2008, bagi menyelaras semua kerja-kerja pembinaan kurikulum, penyelidikan dan pengumpulan data kajian rintis (Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara Bil.1/2008, bertarikh 25 April 2008). Pengarah pertama NCDRC ialah Prof. Madya Dr. Mastura Badzis yang dipinjamkan dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Timbalan Pengarah ialah Dr Azizah Lebai Nordin (dipinjamkan dari Universiti Malaya).

(iii) Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Malaysia

Analisis Dokumen Buku Modul Pendidik/Pengasuh Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA, 2013 menyatakan bahawa Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Malaysia (Dasar ECCE) telah diluluskan oleh Kabinet Malaysia pada 24 Oktober 2008 (Perintah Menteri-Menteri Kerajaan Persekutuan, No.2/2008 [P.U. (A) 170/2008]). Dasar ini bertujuan untuk *"memastikan perkembangan yang holistik bagi semua kanak-kanak dari lahir hingga 4 tahun diberi perhatian dan peruntukan di bawah undang-undang Malaysia agar pembangunan potensi kanak-kanak tidak diabaikan*" (m.2). Dasar ini adalah pengukuh serta pelengkap kepada Dasar Pendidikan Kebangsaan sedia ada.

Objektif Dasar pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia seperti tercatat dalam Buku Kurikulum PERMATA Negara (2013, m.10) ialah untuk:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) menyediakan asas kepada pembangunan potensi insan yang seimbang dan optimum berlandaskan acuan tersendiri dengan mengambil kira nilai-nilai tempatan dan amalan bijak antarabangsa;

(ii) menggalakkan kanak-kanak di bawah umur 4 tahun mendapat asuhan dan didikan yang berkualiti bagi merangsang perkembangan awal mereka yang sesuai mengikut kumpulan umur dari segi fizikal, bahasa, kognitif, sosio-emosi dan rohani dalam persekitaran yang selamat, sihat dan menyeronokkan;

(iii) membangunkan kurikulum yang komprehensif bagi perkembangan awal kanak-kanak secara menyeluruh meliputi pendidikan, pengasuhan, nutrisi dan kesihatan;

(iv) mewujudkan kemudahan infrastruktur dan persekitaran pembelajaran termasuk peralatan pembelajaran yang berkualiti bagi membolehkan pencapaian hasil pembelajaran yang positif;

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(v) menggalakkan penglibatan dan hubungan yang teguh antara ibu bapa, Kerajaan, pihak swasta dan juga badan bukan kerajaan serta kumpulan masyarakat setempat di dalam pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak;

(vi) meningkatkan kesedaran awam terhadap keperluan memberikan pendidikan awal kanak-kanak dari lahir hingga ke 4 tahun sebagai asas utama pembangunan holistik mereka sebelum memasuki alam persekolahan formal; dan

(vii) memastikan pewujudan dan pelaksanaan sistem pemantauan dan penilaian keberkesanan program asuhan dan didikan awal kanak-kanak

Menurut Prof. Aminah, dasar ini telah memberi laluan kepada dasar-dasar lain seperti Pindaan 2012 pada Akta Kanak-kanak 2001 yang menyokong perkembangan Kurikulum PERMATA Negara. Dengan adanya dasar ini, Kerajaan Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertanggungjawab menyediakan peruntukan, prasarana dan sarana untuk Program PERMATA Negara; mengujudkan perjawatan dan skim gaji pendidik/pengasuh, menyediakan latihan dan perkembangan professional pendidik/pengasuh dan lain-lain.

Menurut Prof. Dr. Aminah, selepas pilihan raya 2008, Datuk Seri Mohd Najib Bin Tun Hj Abdul Razak telah dilantik menjadi Perdana Menteri Malaysia,maka dengan adanya "kuasa politik" maka, "*pelaksanaan PERMATA adalah lebih mudah.Oleh itu, sehingga akhir tahun 2010, terdapat 414 buah taska di seluruh Malaysia yang melaksanakan Kurikulum PERMATA Negara. pengurusan taska-taska ini diuruskan oleh jabatan/department agensi-agensi yang terlibat seperti KEMAS, JPNIN, YPKT, JKM,ATM dan JPM tetapi progress pelaksanaan dilaporkan dalam mesyuarat Majlis Penyelarasan DasarPERMATA Negara jarang disebarkan ke luar* (G2-AA/10).Temubual dengan Dr Azizah L. Nordin, menegaskan bahawa:

> "*Pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara sejak 2008 telah berjalan dengan licin.Semua agensi yang bertanggungjawab melaksanakan kurikulum PERMATA telah menjalankan tugas mereka dengan sistematik.Kerajaan Malaysia menyediakan peruntukan yang mencukupi setiap tahun untuk membangunkan lebih banyak taska PERMATA dan menambahbaik bangunan untuk Pusat Anak PERMATA Negara atau ringkasnya ialah PAPN yang telah dibina di seluruh nagara. Hal ini pada pandangan saya ialah kejayaan pelaksanaan Kurikulum PERMATA jika saya boleh katakan demikian*"(G4-ALN/10).

4.3.2.2 Perluasan dan Sebaran Kurikulum PERMATA Negara

(i) Perluasan dan Sebaran kepada Agensi Kerajaan

Perluasan Kurikulum PERMATA Negara dilakukan dengan pelbagai cara. Perluasan ini tidak sama seperti sosialisasi Kurikulum PAUD. Perluasan bermaksud

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memperbanyakkan lagi taska yang menggunapakai Kurikulum PERMATA. Untuk mencapai perluasan kurikulum, maka perlu ada sebaran maklumat mengenai Kurikulum PERMATA, iaitu menghebahkan mengenai Kurikulum PERMATA Negara kepada rakyat jelata. Sebaran maklumat bertujuan untuk mendapatkan sokongan ibubapa dan ahli masyarakat. Menurut Dr Azizah, beberapa cara digunakan, misalnya mengadakan Seminar Kebangsaan Pendidikan Awal Kanak-kanak PERMATA (pada 2008 dan 2009); Persidangan Antarabangsa Pendidikan Awal Kanak-kanak yang dihadiri oleh isteri-isteri pemimpin negara rantau Asia (pada 2010); Seminar Pemantauan dan Pengawalseliaan Kurikulum PERMATA Negara (pada 2011), dan diserminasi melalui berita-berita di surat khabar, televisyen, Blog/websitePERMATA, penerbitan dan prosiding.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara ringkas, menurut Prof Aminah kejayaan pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negaraberlaku dengan pantas dan sangat lancar. Maklumat ini bukan sahaja dikongsi di dalam negara, tetapi telah berkembang ke luar negara. Peneraju Program PERMATA, iaitu Datin Paduka Seri Rosmah Mansor, Pengerusi Jawatankuasa Penyelarasan Program PERMATA telah dijemput untuk memberi ucaptama di beberapa persidangan antarabangsa seperti di Riyadh (Arab Saudi), Doha (Qatar), Dhaka (Bangladesh),New York (USA), dan sebagainya. Bermula pada 2010, beberapa program lain yang berkaitan pendidikan awal kanak-kanak mula dibangunkan, misalnya Program PERMATA Pintar[67] (di UKM[68]), Program PERMATA Insan[69] (di USIM[70]), Program PERMATA Seni[71] (Kementerian

[67]PERMATA Pintar untuk kanak-kanak pintar-cerdas (gifted & talented)
[68]UKM = Universiti Kebangsaan Malaysia
[69]PERMATA Insan untuk kanak-kanak pintar-cerdas dan berfokuskan agama Islam
[70]USIM = Universiti Sains Islam Malaysia
[71]PERMATA Seni untuk kanak-kanak yang pintar-cerdas dalam seni muzik, tarian dan koir

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Komunikasi dan Multimedia Malaysia), dan yang terbaru ialah Program PERMATA Kurnia[72] (Bahagian Permata JPM).

Pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara boleh dianggap sebagai berjaya atas daya usaha advokasi pelbagai pihak, pakar-pakar pendidikan awal kanak-kanak dari universiti tempatan, pengusaha taska, dan dari sokongan Perdana Menteri sendiri sebagai pihakPemerintah. "*Tanpanya Program PERMATA tidak mungkin akan mendapat bajet kerjaan yang besar untuk pelaksanaannnya*", kata Prof Aminah (G2-AA/20).

Sehingga tahun 2012 terdapat lebih 600 buah pusat (taska) PERMATA di Malaysia (40 kali ganda berbanding tahun 2010), dan pada 2014, dilaporkan terdapat sebanyak 729 buah taska PERMATA dengan jumlah anak seramai 18,823 orang dan bilangan pendidik seramai 3,061 orang seperti yang direkodkan dalam Minit Mesyuarat Majlis Pelaksanaan Program Permata, bil.1/2014: 2 April 2014 (dokumen terhad). Pada pandangan Prof Aminah, bilangan kanak-kanak yang telah melalui Kurikulum PERMATA Negara - kini berada di sekolah rendah ialah ±10,000 orang.

Ringkasnya, boleh dikatakan bahawa proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara berlaku dengan cara musyawarah dan komitmen yang tinggi oleh setiap wakil pemegang taruh dalam program pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia serta ahli-ahli akademik dan advokasi. Cara yang digunakan adalah arahan terus *(direct)*dari Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri kepada agensi-agensi pelaksana. Dengan cara tersebut (tanpa banyak birokrasi atau peringkat-peringkat

[72]PERMATA Kurnia untuk kanak-kanak autisme

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

arahan) membolehkan Kurikulum PERMATA Negaradilaksana dan dikembangkan penggunaannya di seluruh negara dengan licin dan pesat. Hal ini sangat jauh berbeda dengan pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia. Walaupun ianya diwujudkan secara sentral, namun pelaksanaannya diserah kepada agensi-agensi dan kerajaan tempatan (provinsi/daerah) untuk menyelenggarakannya. Jadi, kata Prof Aminah, dalam masa kurang dari 8 tahun, Kurikulum PERMATA Negara untuk kanak-kanak 0-4 tahun sudah berkembang dan beroperasi di seluruh negara. [Berlainan dengan di Indonesia, APK yang dinyatakan dalam jadual 4.1 ialah untuk anak-anak 3+ - 6 tahun – padahal di Malaysia kanak-kanak 4-6 tahun ini sudah pun mempunyai keterlibatan >82% pada 2014 di bawah selenggaraan Kementerian Pendidikan Malaysia].

(ii) Perluasan kepada pihak swasta

Temubual dengan Pn. Mahanum Basri, Pengusaha TASKA dan Pengerusi Persatuan Taska Negeri Selangor memberitahu bahawa pihak swasta sudah mula berminat untuk menggunakan Kurikulum PERMATA Negara di taska masing-masing.Namun menurut Pn Mahanum, pihak swasta masih berharap mendapatkan bantuan subsidi (bantuan kewangan) dari pihak Kerajaan jika mereka melaksanakan Kurikulum PERMATA Negara. Menurut Pn Mahanum, "*ini kerana nisbah anak dengan pengasuh yang diamalkan dalam Kurikulum PERMATA adalah kecil, dan kelayakan pengasuh/pendidik pula tinggi (S1), maka pihak swasta kurang mampu membayar gaji yang besar kepada pengasuh/pendidik mereka. Oleh itu, pihak swasta masih menunggu jaminan Kerajaan mengnai hal ini*" (P2-MB/19).

Menurut Prof Aminah, hal ini bergantung kepada keadaan ekonomi Negara Malaysia, mungkin pada masa hadapan Kerajaan Malaysia akan lebih prihatin untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

melabur dalam jumlah yang besar untuk kanak-kanak 0-4 tahun, maka mungkin Kerajaan akan memberi subsidi. Sehingga tahun 2014, bilangan Taska Tempat Kerja dan Taska Komuniti (swasta) yang menggunapakai Kurikulum PERMATA Negara ialah sebanyak 107 buah, dengan bilangan anak seramai 4,280 orang, dan bilangan pendidik seramai 535 orang (Dokumen Mesyuarat Majlis Pelaksanaan Program PERMATA bertarikh 2 April 2014, Bilik JK-2, Blok Utama Perlimen Malaysia).

4.3.2.3 Pemantauan dan Penilaian kualiti pelaksanaan Kurikulum PERMATA

Analisis Dokumen Laporan Pemantauan dan Pengawalseliaan Pelaksanaan KPN (UPSI, 2011) menunjukkan bahawa pada 2010, satu pasukan penyelidik dari UPSI dan beberapa universiti lain telah melakukan pemantauan dan penilaian terhadap 330 buah (daripada 414 buah) taska PERMATA di seluruh Malaysia. Hasil pemantauan tersebut, didapati tahap pematuhan kepada Kurikulum PERMATA Negara sangat baik di kalangan taska-taska di bahawa Jabatan Perdana Menteri (PAPN), Taska PERMATA JPNIN, dan Taska PERMATA Keluarga YPKT, tetapi kurang memuaskan di kalangan Taska PERMATA KEMAS dan Taska di Tempat Kerja dan Taska Komuniti di bawah kelolaan Jabatan Kemajuan Masyarakat (JKM).

Di PAPN dilaporkan kebanyakan pendidik adalah berkelayakan S1, dan kesemua mereka telah mengikuti Kursus PERMATA. Manakala pendidik/pengasuh di Taska PERMATA KEMAS, kebanyakannya adalah lulusan SPM atau STPM sahaja(Sekolah Tinggi) dan masih ramai yang belum mengikuti kursus PERMATA. Pad amasa yang sama, taska KEMAS mengalami masalah prasarana dan sarana yang terhad kerana kekurangan bajet. Laporan Pemantauan yang dijalankan ini telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membantu pihak penggubal Kurikulum PERMATA membuat refleksi dan mencadangkan penambahbaikan kepada aktiviti dan sumber-sumber pembelajaran alternatif kepada pihak taska dan Kurikulum PERMATA negara disemak semula agar dapat disesuaikan dengan masalah dan keperluan tempatan. Nisbah pengasuh:anak dinaikkan bagi kelompok 3-4 tahun dari 1:8 kepada 1:10. Mulai 2013, semua taska PERMATA menggunakan Kurikulum PERMATA Negara 2013 dan latihan pendidik menggunakan Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA (KAP) versi 2013.

Dari analisis dokumen dan temubual dengan individu-individu yang berkaitan, maka dirumuskan bahawa proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara 2013 adalah menurut kaedah dan teori pelaksanaan kurikulum yang baik dan betul. Perbezaan yang sangta ketara antara Malaysia dan Indonesia ialah tidak adanya sebuah Kementerian yang bertanggungjawab menguruskan pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia seperti terdapat pada Kurikulum PAUD di Indonesia. Di Malaysia, Program PERMATA diletakkan di bawah Jabatan Perdana Menteri dan diuruskan oleh sebuah Jawatankuasa yang tidak ada sebarang kuasa politik. Padahal di Indonesia Kurikulum PAUD dikelolakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Dengan itu terdpaat kuasa poilitik untuk membina dasar atau undang-undang yang boleh memastikan kelangsungan PAUD di Indonesia terjamin. Dengan kata lain, model pelaksanaan kurikulum PERMATA di Malaysia tidak jelas, tidak mempunyai kuasa mutlak/politik untuk membuat keputusan. Walaupun ada sebuah Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara (NCDRC) ditubuhkan untuk membuat penyelidikan, memantau dan menambahbaik kurikulum PERMATA, namun tiada sokongan total dan berterusan dari pihak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kerajaan Malaysia untuk memastikan pelaksanaan kurikulum berjalan dengan licin dan mencapai matlamatnya.

Walaupun dikatakan "berjaya", namun dalam jangka panjang, hal ini mungkin tidak lestari. Dengan kurangnya kuasa politik, penyertaan pihak-pihak seperti Kementerian Kesihatan, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat serta Kementerian Pendidikan sukar untuk diselaraskan. Denagn itu, boleh dikatakan proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara adalah kurang cekap dan berkemungkian tidak lestari dalam jangka panjang.

4.3.3 Ringkasan Hasil Analisis Mengenai Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara.

Secara ringkasnya, hasil analisis yang dijalankan ke atas kedua-dua Kurikulum PAUD 2013 dan PERMATA Negara 2013 menunjukkan perbezaan yang agak ketara dari segi proses pelaksanaan dan pemantauan serta evaluasi kurikulum. Walaupun kedua negara ini menggunakan prinsip-prinsip pelaksanaan kurikulum yang selaras dengan teori-teori pelaksanaan kurikulum yang kukuh, namun kaedah yang digunakan di antara keduaanya adalah berbeza.

Di Indonesia pengurusan Kurikulum PAUD 2013 diletakkan di bawah urusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) yang bertanggungjawab terhadap keberlakuan dan kejayaan pelaksanaan Kurikulum PAUD 2013. Untuk itu, Kemdikbud mengujudkan struktur organisasi yang tersusun dan sistematik dari peringkat tertinggi (peringkat Pusat) dan diturunkan ke peringkat provinsi dan kabupaten/kota dan desa. Dengan adanya organisasi yang teratur begini, proses

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sosialisasi dan pelaksanaan peraturan-peraturan yang berkaitan keberlakuan Kurikulum PAUD 2013 dapat dijayakan di peringkat satuan.

Manakala di Malaysia, proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara walau pun dapat berjalan dengan baik dan lancar di bawah kelolaan Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA dengan Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri sebagai sekretariatnya, tetapi punca kuasa masih tidak jelas dari mana datangnya. Begitu juga tidak ada dasar-dasar baru dikeluarkan mengenai pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di taska-taska swasta. Dapatan ini menunjukkan bahawa proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara 2013 masih belum mantap dan terdapat kelemahan dari segi struktur organisasi pelaksana kurikulum yang jelas untuk menentukan kuasa pelaksanaan dan pemantauan serta evaluasi. Dengan itu proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara 2013 berkemungkinan tidak lestari seperti yang berlaku di Indonesia. Maksudnya, pelaksanaan kurikulum PERMATA Negara 2013 akan menghadapi kesukaran untuk mencapai angka partisipasi anak yang maksimum.

4.4 Perbandingan Falsafahdan Teori yang Melandasi Kurikulum PAUDdan Kurikulum PERMATA Negara

4.4.1 Falsafah dan Teori yang melandasi KurikulumPAUD

Sebelum memahami mengenai falsafah kurikulum PAUD, maka penyelidik berpendapat adalah baik jika diteliti terlebih dahulu falsafah pendidikan Negara Indonesia. Untuk tujuan itu, hasil analisis dokumen, kajian pustaka, temubual dan pemerhatian yang telah ditriangulasikan digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.1.1 Filosofi Nasional sebagai landasan Kurikulum PAUD

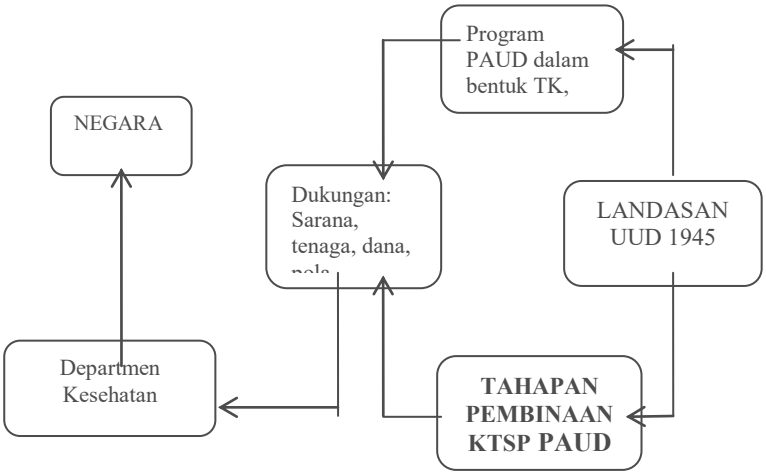
Setiap negara mempunyai filosofi nasionalnya sendiri sebagai pemersatu yang menjadi pegangan dalam penyampaian nilai-nilai nasional kepada generasi muda. Kurikulum PAUD dibangunkan berlandaskan Filosofi Nasional. Filosofi Nasional menggariskan berkenaan dengan sistem pendidikan nasionalbahwa proses pendidikan adalah asas upaya untuk menumbuhkan dan mengembangkan watak dan kepribadian bangsa. Menurut Nasution (2006) prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum di Indonesia adalah ditentukan oleh empat faktor atau asas utama iaitu:

1. Filosofi bangsa, masyarakat, sekolah dan guru-guru (meliputi aspek falsafah)
2. Harapan dan kebutuhan masyarakat (orang tua, budaya, pemerintah, agama, ekonomi, dan sebagainya)(meliputi aspek sosiologis)
3. Hakikat perkembangan anak, termasuklah perkembangan fisik, mental, psikologis, emosional, sosial dan cara anak belajar (meliputi aspek psikologis)
4. Hakikat pengetahuan atau disiplin ilmu (iaitu bahan pembelajaran).

Oleh itu penyusunan, pengembangan, dan pelaksanaan semua jenis kurikulum, termasuk Kurikulum PAUD di Indonesiatelah mengambil kira perkara-perkara berikut: (a)Pancasila, (b) Undang-Undang Dasar 1945, dan (c) Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN) (Rajah 4.6).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 4.6. Prinsip pengembangan semua jenis kurikulum di Indonesia

(i) Pancasila

Pancasila telah menjadi dasar kepada semua kegiatan pendidikan di Indonesia. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, Pancasila menjadi tunjang dalam menetapkan matlamat dan objektif pendidikan Negara Indonesia. Norma-norma yang terkandung di dalam Pancasila ialah:

(1) Ketuhanan Yang Maha Esa;

(2) Kemanusiaan yang adil dan beradab;

(3) Persatuan Indonesia;

(4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dan perwakilan;

(5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Bangsa Indonesia juga memiliki semboyan (moto/slogan)*Bhineka Tunggal Ika* yang maknanya "*Berbeda Tetap Satu*". Semboyan ini bermaksud bangsa Indonesia menjunjung tinggi hak-hak individu sebagai mahluk Tuhan yang tak bisa diabaikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

oleh sesiapapun dan menghargai serta menghormati perbezaan kaum, agama, Bahasa, budaya, dan adat resam rakyatnya yang ramai dan tinggal di segenap desa dan kepulauan yang sangat jauh dari satu sama lain. Maka pendidikan yang dibangun atas dasar filosofi Pancasila dan semangat Bhineka Tunggal Ika, bangsa Indonesia mampu menjadi bangsa yang tahu hak dan kewajibannya untuk bisa hidup berdampingan, tolong menolong dan saling menghargai sebagai bangsa yang bermartabat (Dokumen: Artikel Sistem Pendidikan Nasional, 2013).

(ii) Undang-Undang Dasar 1945 (UU 1945)

Pendidikan Nasional juga didasarkan atas landasan konstitusional/Undang-Undang Dasar 1945 pada BAB XIII, Pasal 31 yang berbunyi;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ayat 1 :Tiap-tiap warga Negara berhak mendapatkan pengajaran
Ayat 2:Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatusistem pengajaran nasional yang ditetapkan dengan Undang-Undang.

Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan matlamatnya ialah untuk: *„mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan".* Manakala Undang-Undang RI No.23 Tahun 2002 Pasal 9 ayat 1 tentang Perlindungan Anak dinyatakan: *„bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pendidikan dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya".*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Begitu juga, Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 1, butir 14 dinyatakan dengan cukup jelas:

> *„"bahwa Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikanuntuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut".* Pada Pasal 28, dinyatakan:
>
> *(1) „Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang Pendidikan Dasar;*
> *(2) PendidikanAnak Usia Dini diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/atau informal;*
> *(3) Pendidikan Anak Usia Dini jalur pendidikan formal: TK, RA, atau bentuk lain yang sederajat;*
> *(4) Pendidikan anak Usia Dini jalur pendidikan nonformal: KB, TPA, atau bentuk lain yang sederajat;*
> *(5) Pendidikan Anak Usia Dini jalur informal: pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan;*
> *(6) Ketentuan mengenai Pendidikan Anak Usia Dini sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah."*

(iii) Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN).

GBHN juga disebut sebagai landasan operasional karena memberikan garis-garis besar tentang kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembangunan bangsa dan negara sesuai dengan cita-cita, seperti yang termaktub dalam Pancasila dan UUD 1945. Dokumen TAP MPR No. IV/MPR/1978 tentang GBHN menyatakan bahwa:*„Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila bertujuan meningkatkan ketagwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan, ketrampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan agar dapat menumbuhkan manusia-manusia yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggungjawab terhadap pembangunan bangsa".*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seterusnya, Dokumen TAP MPR No.II/MPR/1993 tentang GBHN dipaparkan tujuan pendidikan nasional secara lebih luas iaitu: *„Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, dan produktif serta sehat jasmani dan rohani. Pendidikan nasional juga harus menumbuhkan jiwa patriotik dan mempertebal rasa cinta tanah air, meningkatkan semangat kebangsaan dan kesetiakawanan sosial serta kesadaran pada sejarah bangsa dan sikap menghargai jasa para pahlawan, serta berorientasi masa depan".*

Sebagai rumusan, filosofi Kurikulum PAUD 2013 adalah sama seperti kurikulum sekolah di Indonesia adalah diasaskan kepada filosofi Pendidikan Negara Indonesia yang berlandaskan Pancasila dan GBHN, yang bermatlamat melahirkan manusia Indonesia yang memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Mendiknas, 2013). Kerangka dasar Kurikulum PAUD 2013 menurut Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2013 telah dikembangkan berdasarkan tiga landasan (prinsip) utama iaitu:(i) Landasan Filosofis, (ii) Landasan sosiologis; dan (iii) landasan psikologis-teoritis.

Landasan filosofis menegaskan bahawa pendidikan adalah berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Maka, Kurikulum PAUD 2013 mengembangkan pengalaman belajar untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membangun kompetensi diri yang diperlukan bagi kehidupan masa kini dan masa depan dengan berakar pada budaya yang dimiliki. Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif, maka Kurikulum PAUD 2013 mengenalkan budaya bangsa sebagai milik kehidupan anak, sehingga anak diharapkan peduli, menyayangi, dan bangga terhadap budaya yang harus dirawat dan dilestarikan. Peserta didik adalah pembelajar yang aktif dan memiliki bakat untuk belajar mengenai berbagai hal yang ada disekitarnya. Menurut Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2013, Kurikulum PAUD 2013 memfasilitasi dan membangun pengalaman anak melalui proses belajar aktif sesuai dengan minat anak. Pendidikan PAUD ditujukan untuk mengembangkan seluruh kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan melalui kegiatan bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di bawah landasan sosiologis Kurikulum PAUD 2013 dikembangkan dengan maksud menyesuaikan proses pembelajaran dengan tuntutan dan norma-norma yang berlaku pada masyarakat dimana dia tinggal. Manakala landasan psikologis-teoritis bermaksud bahawa pendidikan anak usia dini harus dikelola dan disampaikan dengan memperhatikan kenyamanan psikologis dan teori-teori yang menerangkan cara kerja saraf otak anak agar sesuai dengan kematangan perkembangannya (Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2013).

Dari ketiga-tiga landasan ini, maka matlamat pengembangan Kurikulum PAUD 2013 menurut Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2013, adalah bertujuan untuk membentuk manusia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Indonesia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bijaksana, terampil, berpekerti mulia, berjati diri dengan semangat kebangsaan yang tinggi, mampu membangunkan diri (iaitu berdaya saing yang tinggi), dan bertanggungjawab terhadap pembangunan bangsa dan negara. Dapatan dari analisis dokumen ini disokong oleh Lulu Lubis, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (DIRJENTI) di Jakarta semasa penyelidik mewawancara beliau dan Prof. Selamat Widodo semasa penyelidik berada di Jakarta. Lulu Lubis menerangkan bahwa "*Dasar filosofi kurikulum PAUD mengacu pada sistem pendidikan nasional yang berlandaskan pada dasar negara kita, yaitu Pancasila*" (P1-LL/12)[73]. Begitu juga Prof. Selamat Widodo, pakar PAUD Bandaraya Jakarta mengatakan bahawa: *"Pendidikan anak usia dini pada dasarnya bersandar kepada nilai-nilai filosofis dan religion yang dipegang oleh lingkungan yang berada di sekitar anak dan agama yang di anutnya*" (P3-SW/12)[74]. Maka, ternyata bahawa Kurikulum 2013 PAUD mempunyai asas filosofi yang kukuh dan berteras kepada matlamat pendidikan nasional.

Pernyataan oleh Lulu Lubis dan Prof Selamat Widodo disokong oleh Reza Fahlevi. Beliau berkata:"*Kurikulum PAUD disusun berdasarkan perkembangan beragam potensi, minat, kecerdasan, emosional, spiritual, dan karakteristik peserta didik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya dan filosofi negara Indonesia"*(G1-KD/12).

[73](P1-LL/12)[73] – petikan dari transkrip dengan Dra Lulu Lubis, M.Pd. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (DIRJENTI) Jakarta (menjawab soalan 12).
[74](G1-KD/12)[74] - petikan dari transkrip dengan Prof Selamat Widodo, M.SE. Pakar PAUD Bandaraya Jakarta, (menjawab soalan 12).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan semua maklumat yang dirujuk dan temubual dengan pakar-pakar PAUD, maka boleh dikatakan bahawa falsafah Kurikulum PAUD adalah dilandaskan kepada filosofi negara Indonesia yang termaktub dalam Pancasila, GBHN dan dokumen-dokumen yang dikeluarkan oleh Kerajaan Indonesia mengenai sistem pendidikan nasional secara keseluruhannya.

4.4.1.2 Teori yang melandasi Kurikulum PAUD

Buku Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (2011) menerangkan anak-anak usia4–6 tahun merupakan masa peka (*sensitive period*) untuk belajar pelbagai aspek pembelajaran dan keterampilan. "*Masa peka ialah masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fizikal dan psikologikal yang siap merespon kepada stimulasi yang diberikan oleh lingkungannya"*. Oleh itu diperlukan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebolehan anak agar pertumbuhan dan perkembangan mereka dapat berlaku secara optima iaitu melalui kurikulum yang dikembangkan dan disusun berdasarkan karakteristik anak (Buku Kurikulum 2004 Standar Kompetensi, 2005).

Menurut Buku Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (2011), kurikulum PAUD di Indonesia mengadoptasi berbagai teori perkembangan kanak-kanak seperti teori Froebel, Vygotsky, Piaget, Anderson & Krathwohl (2001), Horward Gardner (1983) dan lain-lain. Dalam teori Froebel, terdapattiga tahap prinsip didaktik yaitu: otoaktivitas, kebebasan, dan pengamatan yang dikira penting sebagai asas pembentukan kurikulum PAUD.Teori Vygotsky pula menyebutkan bahawa aktiviti pembelajaran adalah meliputi: menyusun blok, menyampaikan cerita, permainan drama, dan penulisan jurnal. Pandangan Vygotsky ini telah dijadikan asas dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

merancang kegiatan pembelajaran anak-anak sesuai dengan umur mereka. Disamping itu juga PAUD mengadopsi teori Piaget yang membahagikan perkembangan kognitif kedalam 4 fasa, iaitu: fasa sensorimotor, fasa praoperasional, fasa operasi konkrit, dan fasa operasi formal. Aspek ini juga menjadi teras kepada pembangunan kurikulum PAUD yang memberi perhatian kepada fasa-fasa perkembangan anak-anak dan jenis kegiatan pembelajaran mereka (Sujiono, 2011).

Menggunakan teksonomi pembelajaran Bloom yang direvisi oleh Anderson & Krathwohl (2001), Kurikulum PAUD menekankan bahawa kanak-kanak sangat mudah mengingat, dan memahami jika dibimbing dengan cara yang betul. Mereka mempunyai daya inkuiri yang tinggi dan suka menyelesaikan masalah. Kanak-kanak juga sangat kreatif dan suka mencipta. Kanak-kanak juga mempunyai pelbagai kebijasanaan, dan setiap kebijasanaan ini perlu diambil kira semasa mengajar dan dikembangkan agar anak berjaya dalam pelbagai bidang. Teori Howard Gardner mengenai kepelbagaian kecerdasan turut dijadikan panduan untuk guru merumuskan pengajaran yang sesuai dengan kecerdasan kanak-kanak. Dengan ciri-ciri yang tersebut, maka teori-teori utama dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak didapati telah dijadikan teori dasar dalam pembangunan Kurikulum PAUD (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Secara keseluruhan, hasil triangulasi untuk bahagian ini mendapati bahawa Kurikulum PAUD telah dikembangkan sejaktahun 2002, dan diperbaharui hingga ke Kurikulum PAUD 2013. Ianya telah melalui proses yang ekstensif. Falsafah Kurikulum PAUD adalah berasaskan kepada Pancasila dan UU 1945 serta GBHN. Tiga prinsip utama yang dijadikan pegangan dalam pembentukan Kurikulum PAUD

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah asas filosofi, asas sosiologis dan asas psikologis-teoritis perkembangan kanak-kanak. Teori-teori pengembangan kurikulum yang pelbagai telah dirujuk oleh pihak penggubal kurikulum bagi menentukan kesesuaian kurikulum dengan potensi dan bakat anak. Hal ini telah ditemukan dalam analisis yang cukup luas dalam dokumen pendidikan Mendiknas 2007, Dokumen Mendikbud 2013 dan temubual dengan pakar-pakar yang terlibat dalam pembentukan dan penggubalan PAUD 2013.

4.4.2 Falsafah dan Teoriyang melandasi Kurikulum PERMATA Negara

Seperti juga Kurikulum PAUD, Kurikulum PERMATA Negara juga mempunyai asas falsafah dan teori yang kukuh dan diterangkan seperti beriku:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.2.1 FalsafahKurikulum PERMATA Negara

Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 (m.10), menerangkan falsafah Kurikulum PERMATA Negara adalah berlandaskan kepada Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu:

> *Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggung-jawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara* (Buku Kurikulum PERMATA Negara, 2010, m.9).

Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini diasaskan pula kepada Rukun Negara Malaysia yang termaktub dalam Perlembagaan Negara Malaysia iaitu:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) Kepercayaan kepada Tuhan, (ii) Kesetiaan kepada Raja dan Negara, (iii) Keluhuran Perlembagaan, (iv) Kedaulatan Undang-undang, dan (v) Kesopanan dan Kesusilaan. Rukun Negara ini boleh disamakan seperti Pancasila di Indonesia.

Menurut Prof. Aminah (Pengerusi Jawatankuasa Kerja Penggubalan Kurikulum dan Penyelidikan PERMATA Negara), kurikulum PERMATA mempunyai falsafahnya sendiri yang tercatat dalam Buku Kurikulum 2013 yang menyebut bahawa:

> *Sejak lahir kanak-kanak sudah boleh diasuh dan dididik bagi mengembangkan sahsiah, potensi dan kecerdasan mereka agar dapat menguasai kemahiran berkomunikasi, awal literasi, awal matematik, pemikiran logik, dan pengetahuan asas tentang dunia persekitaran, di samping kemahiran mengurus diri dan amalan nilai-nilai murniagar menjadi individu yang bersahsiah mulia, berdikari, berintelek tinggi, patriotik, dan dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi moden dan persekitaran pelbagai budaya dalam negara dan antarabangsa. Usaha ini memerlukan komitmen dan kolaborasi antara pendidik, ibu bapa dan komuniti, kerana setiap kanak-kanak umpama permata yang tidak ternilai harganya* (Buku Kurikulum PERMATA Negara, 2013, m.11).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Falsafah Kurikulum PERMATA ini diterjemahkan oleh Prof Aminah sebagai bermatlamat untuk"*melahirkan insan yang luhur, bersahsiah baik, bijaksana dan boleh berfikir secara logical, analistikal dan kritikal, dapat menyesuaikan diri dan menguruskan diri dalam persekitaran pelbagai budaya dan teknologiyang sentiasa berkembang tanpa hilang jati diri sebagai rakyat Malaysia"*(G2-AA/14).Semakan Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 (m.28-29) menyatakan bahawa Kurikulum PERMATA dilandaskan juga kepada pandangan ahli-ahli falsafah Islam seperti Imam Al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan falsafah agama-agama lain yang terdapat di Malaysia. Menurut Prof Aminah, semua falsafah agama ini menjurus kepada satu matlamat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

universal iaitu untuk mengembangkan anak sebaik mungkin menjadi individu yang mulia, beriman mengikut agamanya, dan mempunyai keterampilan yang membolehnya berfungsi sebagai rakyat dan ahli masyarakat yang aktif dan berguna kepada bangsa dan negara.

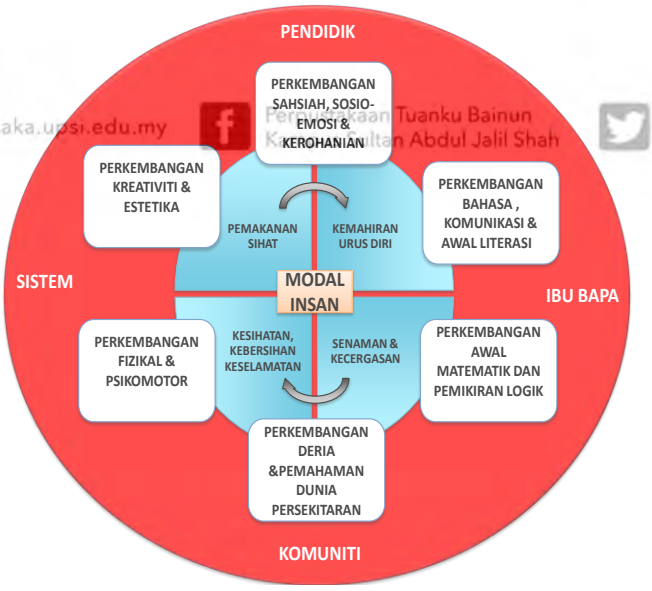
4.4.2.2 Teori yang melandasiKurikulum PERMATA Negara

Dokumen Kurikulum PERMATA Negara 2013 (m.23-28) menyatakan bahawa Kurikulum PERMATA Negara dilandaskan kepada beberapateori perkembangan kanak-kanak barat dan timur, seperti teori psikologi sosial Erikson, teori perapatan Bowlby, teori pembelajaran sosial Bandura dan Vygotsky, teori perkembangan intelek Piaget dan Vygotsky, teori kecerdasan pelbagai oleh Howard Gardner, teori sistem persekitaran Bronfenbrenner dan teori neurosains. Menurut Prof. Aminah, setiap teori menjadi landasan dalam sesuatu aspek perkembangan kanak-kanak; misalnya Teori Erikson, Bowlby, dan Bandura adalah sangat penting untuk menerangkan bagaimana sahsiah, peribadi, perilaku dan regulasi emosi kanak-kanak dibentuk; Teori Piaget, Vygotsky, Skinner, Gardner dan Teori Neurosains menerangkan mengenai perkembangan kognitif dan intelek kanak-kanak. Hal ini penting dalam menerangkan bagaimana membantu perkembangan otak kanak-kanak melalui aktiviti pembelajaran yang bersesuaian dengan perkembangan mereka. Teori Bronfenbrenner dan Pandangan Ibnu Khaldun serta Imam Al-Ghazali dijadikan panduan bagi menerangkan peranan ibubapa dalam didikan dan asuhan kanak-kanak, dan betapa perlunya diwujudkan sistem sokongan dalam lingkungan kanak-kanak untuk membantumereka membesar dan berkembang dengan optimum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara am, model kurikulum PERMATA Negara diasaskan daripada model kurikulum Early Years Foundation Stage (EYFS) di United Kingdom. Menurut Prof. Aminah Ayob, "*sebelum kurikulum PERMATA Negara digubal, TimPenggubal telah melawati Pen Green Centre di Corby, London yang dikatakan sebagai pusat ECE terbaik dan telah mendapat pengiktirafan Ofsted. Selain itu, tim penggubal kurikulum PERMATA juga mengkaji beberapa kurikulumlain seperti Montessori, Reggio Emelia, Te-Whariki, Head Start, HighScope, ECE Sweden dan Finland untuk mendapatkan idea membangunkan kurikulum PERMATA"*(G2-AA/14).Hasil kajian-kajian ini, kerangka konsepsual kurikulum PERMATA Negara dibina (Rajah 4.7).



Rajah 4.7. Kerangka Konsep Kurikulum PERMATA Negara(Sumber: Buku Dokumen Kurikulum PERMATA Negara, JPM, 2013)

Kerangka konseptual ini sangat berguna bagi menerangkan secara keseluruhan falsafah, teori, cakupan isi kandungan kurikulum yang ditekankan, prinsip-prinsip pengasuhan dan pendidikan serta pelaksanaan kurikulum PERMATA di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.3 Ringkasan Hasil Analisis mengenai falsafah dan teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara

Dari penelitian dokumen, kajian pustaka, dan temubual, didapati kedua-dua kurikulum, PAUD dan PERMATA mempunyai banyak persamaan daripada perbezaan. Persamaan yang diteliti ialah dari segi falsafahnya. Kurikulum PAUD sama seperti Kurikulum PERMATA Negara telah dibangunkan berasaskan falsafah pendidikan negara masing-masing. Kedua-duanya mahu melahirkan manusia yang mempunyai potensi terbaik dari segi pribadi (sahsiah dan akhlak), ketrampilan, kecerdasan, emosional, sosial, spiritual, dan bakatnya, berdaya saing, sayangkan negara serta anak-anak yang kompeten mengurus diri dan lingkunganya. Kanak-kanak dianggap unik dan mempunyai potensi besar yang perlu dikembangkan secara optimum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari segi teori-teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara didapati hasil yang juga hampir sama – kedua-dua kurikulum ini dibina berlandaskan teori-teori perkembangan kanak-kanak yang telh diusulkan terdahulu, sama ada teori perkembangan sahsiah, kognitif atau afektif. Cuma Kurikulum PERMATA Negara didapati memberi keutamaan untuk mengambilkira unsur-unsur falsafah dan teori-teori Islam dan agama-agama lain yang dikatakan sesuai dengan kemajmukan warga negaranya. Kurikulum PAUD dilandaskan kepada teori-teori Froebel, Vygotsky, Piaget, Anderson & Krathwohl (2001), dan Howard Gardner, manakala Kurikulum PERMATA Negara telah mengambil teori-teori Erikson, Bowlby, Bandura, Vygotsky, Piaget, Howard Gardner, Bronfenbrenner dan teori neurosains.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5 Perbezaan dan Persamaan dari Segi Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara.

Perbincangan bahagian ini dimulakan dengan Kurikulum PAUD dan diikuti dengan Kurikulum PERMATA Negara.

4.5.1 Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD

Analisis Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD mendapati, "*tujuan Kurikulum PAUD 2013 adalah untuk mendorong perkembangan kanak-kanak sehingga mereka mempunyai kesiapan untuk menempuh peringkat pendidikan selanjutnya dalam hal sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan".*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Dra Handasiah, Sekretaris HIMPAUDI Kota Palembang menerangkan lebih lanjut pernyataan di atas yang bermaksud: *"setiap anak harus diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai dengan potensi masing-masing,...dan pendidik bertugas membantu, apabila anak memerlukan"*. Matlamat ini menurut Ali Nughrah (2014), ada dalam rangkuman Kurikulum PAUD 2013 yang dianggap lebih mantap dan unggul berbanding kurikulum yang dikembangkan sebelumnya (kajian pustaka: Ali Nughrah, 2014).

Kurikulum PAUD 2013 adalah hasil dua kali revisi kurikulum PAUD 2004 yang asal dan Kurikulum PAUD 2009. Kurikulum tahun 2004 (iaitu dibawah selenggara Kerajaan Indonesia selepas diserahkan oleh Bank Dunia) memuatkan „menu"(panduan) pembelajaran generik(asas) untuk kanak-kanak usia lahir hingga 6 tahun. „Menu"nya ialahuntuk mengembangkan potensi anak secara holistik agar dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyesuaikan diri dengan persekitarannya. Menu pembelajaran generik ini menjadi kriteria generik dalam Kurikulum PAUD 2009, dan kurikulum ini dinamakan Kurikulum Generik. Kelemahannya ialah kurikulum ini tidak melihat kepada tingkat perkembangan kanak-kanak. Oleh itu kanak-kanak dikelompokkan tidak kira usia terutama di TK kerana kekurangan pendidik. Menurut Zakiah Drajad, Kepala TK Rosa, "*di Daerah Palembang ada TK yang mengelompokkan semua anak tanpa mengira usia, kerana masalah logistik. Hal ini menyebabkan guru hanya mampu memberi layanan penjagaan, dan sukar untuk monitor tingkat perkembangan anak"*. Katanya lagi, *"...tetapi itu dahulu, amalan Kurikulum PAUD yang lama [Kurikulum 2009], tetapi dalam Kurikulum 2013 anak-anak udah diasingkan mengikut umur"*(Guru1/6)[75].

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD mengarahkan penyelenggaraan PAUD disatukan di bawah „satu bumbung" dan dilaksanakan secara terpadu. Permendikbud No.146 Tahun 2014 menyatakan bahawa"

> *"Menteri Pendidikan dan Kebudayan Indonesia telah "menimbang bahwa dalam rangka melaksanakan Pasal 77A ayat (3), pasal 77C ayat (3), pasal 77D ayat (3), Pasal 77E ayat (3), Pasal 77G ayat (2), dan Pasal 77L ayat (3) tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang StandarNasional Pendidikan telah menetapkan bahawa Pengembangan Anak Usia Dini hendaklah dilakukan dalam bentuk Holistik-Integratif*." *Dengan ini supaya:*
>
> (a) *terpenuh kebutuhan esensial anak usia dini secara utuh meliputi kesehatan dan gizi, rangsangan pendidikan, pembinaan moral-emosional dan pangasuhan sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai kelompok umur;*
>
> *(b) terlindung anak dari segala bentuk kekerasan, penelantaran, perlakuan yang salah, dan eksploitasi dimanapun anak berada;*

[75]Hasil temubual dengan Guru1 (Dra Zakiah Drajad, Kepala TK Rosa/soalan 6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(c) terselenggaranya pelayanan anak usia dini secara terintegrasi dan selaras antara lembaga layanan terkait, sesuai kondisi wilayah; dan

(d) *terwujudnya komitmen seluruh unsur terkait yaitu orang tua, keluarga, masyarakat, Pemerintah dan Pemerintah Daerah, dalam upaya Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif."*

Penelitian di TK Rosa, didapati amalan PAUD holistik-integratif telah dilaksanakan dengan baik. Anak-anak dikelompokkan dalam kelompok usia yang lebih kecil bedanya, supaya mudah dinilai tahap perkembangan mereka. Kelompok tersebut ialah:

- Kelompok usia 0 - <2 tahun (dipecahkan kepada 6 subgroup iaitu <3 bulan; 3 - <6 bulan; 6 - <9 bulan; 9 - <12 bulan; 12 - <18 bulan; dan 18 - <24 bulan),
- Kelompok usia 2 - <4 tahun (kelompok usia ini dipecahkan kepada 2 subgroup iaitu 2 - <3 tahun; dan 3 - <4 tahun), dan
- Kelompok usia 4 - <6 tahun (dipecah kepada 2 subgroup iaitu: 4 - <5 tahun, dan 5 - <6 tahun).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum PAUD 2013 adalah berbasiskan Standard Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia (Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Pasal 3, ayat 2). Kata kunci dukungan pembelajaran PAUD 2013 ialah „pendekatan saintifik", iaitu pendekatan pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mendapat pengalaman belajar melalui mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, agar dapat melatih anak berfikir secara saintifik.

Menurut Ali Nugraha (2014), Kurikulum 2013 pada dasarnya adalah penguat kepada kurikulum sebelumnya iaitu kurikulum tahun 2005 yang berasas kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kompetensi generik, maka kurikulum 2013 adalah lebih mantap dalam aspek struktur, proses belajar yang menggunakan pendekatan saintifik, dan penilaian yang bersifat otentik. Ini karena Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan kepada pendekatan standard dan pendekatan kompetensi. Pada implementasinya keduanya tidak terpisah di antara satu dengan yang lain (*luluh dan menyatu*). Menurut Ali Nugraha lagi, perkara yang perlu ada ialah pemetaan antara setiap program pengembangan dengan setiap kompetensi dasar agar capaian perkembangan anak menjadi lebih utuh.

4.5.1.1 Isi Kandungan (Materi) Kurikulum PAUD 2013

Struktur Kurikulum PAUD 2013 adalah berisi: (i) enam bidang perkembangan; (ii) tiga domain pembelajaran iaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan (iii) peruntukan masa untuk melaksanakan pembelajaran. Enam bidang perkembangan tersebut ialah:

1. Nilai agama dan moral
2. Fisik-motorik
3. Kognitif
4. Bahasa
5. Sosial-emosional, dan
6. Seni.

Manakala, tiga domain (ranah) pembelajaran ialah: pengetahuan, sikap, dan keterampilan – yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar. Pihak Taman Kanak-kanak (TK) boleh menambah kompetensi dasar yang berkaitan dengan ciri-ciri istimewa budaya tempatan. Contoh struktur kurikulum PAUD 2013 diberikan dalam Jadual 4.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.2

Struktur Kurikulum PAUD 2013

Bidang Pengembangan	**Ranah (Domain) Pengembangan**		**Alokasi waktu**
	Kompetensi Inti	**Kompetensi Dasar**	
1. Nilai Moral dan Agama	KI-1: Menerima ajaran agama yang dianuti	1.1 Mempercayai adanya Tuhan 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	
2. Motorik	KI-2: Memiliki perilaku hidup sihat, rasa ingin tahu, kreatif dan inovatif	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sihat	
		2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	
3. Kognitif	KI-1 hingga KI-4	(perlu diisi oleh satuan)	
4. Bahasa	KI-1 hingga KI-4	(perlu diisi oleh satuan)	
5. Sosio-emosional	KI-1 hingga KI-4	(perlu diisi oleh satuan)	
6. Seni	KI-1 hingga KI-4	(perlu diisi oleh satuan)	
		Cth: Kompetensi Dasar Tambahan (Kekhasan / Keunggulan/ Muatan Lokal)	
7. Entrereneurship (Kewirausahaan untuk anak usia dini)	KI-1 hingga KI-4	1.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap entrepreneur seperti: ▪ Mandiri (tidak terlalu bergantung kepada orang lain) ▪ Gigih dan bertekad bulat ▪ Percaya diri ▪ Kreatif ▪ Terorganisasi dan berorientasi pada tujuan, visioner ▪ Berani mengambil risiko, ▪ Bekerja keras ▪ Tahu dan peduli masalah kewangan ▪ Komitmen, Jujur, dsb.	

(Sumber: Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-kanak, Kemdikbud, 2013)

Dari contoh di atas, didapati struktur Kurikulum PAUD 2013 disusun dalam bentuk kompetensi: (i) Kompetensi Inti (*core competencies*), (ii) Kompetensi Dasar (*basic competencies*), dan Kompetensi Dasar Tambahan. Kompetensi Inti merupakan pencapaian Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) (atau *milestones development*) dan ditentukan oleh pihak Kemdikbud di peringkat nasional. Manakala Kompetensi Dasar adalah merupakan standard pembelajaran yang perlu dicapai bagi setiap Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar dibina di peringkat satuan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PAUD sesuai dengan keperluan tempatan. Contoh Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) bagi kanak-kanak 6 tahun diberikan dalam Jadual 4.3.

Jadual 4.3

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang perlu dicapai mengikut Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

BIDANG PERKEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA		
Kompetensi Inti (KI)		**Kompetensi Dasar**
KI-1	Sikap Spiritual: • Menerima ajaran agama yang dianutinya	Terdapat 2 kompetensi dasar yang berkaitan KI-1
KI-2	Sikap Sosial: • Memiliki perilaku hidup sihat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleren kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	Terdapat 14 kompetensi dasar yang berkaitan KI-2
KI-3	Pengetahuan: • Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpul informasi; menalar; dan berkomunikasi melalui bermain.	Terdapat 15 kompetensi dasar yang berkaitan KI-3
KI-4	Keterampilan: • Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.	Terdapat 15 kompetensi dasar yang berkaitan KI-4

(Sumber: Dokumen Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2014).

Bagi anak-anak yang berusia 3 bulan hingga 1 tahun tidak ada kurikulum khusus untuk untuk mereka. Bayi dan anak tatih hanya terlibat dalam program yang dinamakan Posyandu (Pos Pelayanan Terpadu), iaitu program perkhidmatan untuk penjagaan kesihatan ibu dan bayi, imunisasi, gizi dan perancangan keluarga (2 jam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan 2 kali sebulan) dianjur di bawah Departmen Kesihatan Indonesia (Pusat Promosi Kesihatan, 2012). Mulai tahun 2012, kegiatan posyandu telah diintegrasikan di bawah „satu bumbung" di satuan PAUD dalam bentuk holistik-integratif. Oleh itukanak-kanak yangberumur 2 hingga 4 tahun dapat dipastikan mengikuti Kumpulan Bermain (KB) sekurang-kurangnya dua kali sebulan, atau mereka dimasukkan ke dalam program yang dinamakan Taman Penitipan Anak (TPA) (Dokumen Peraturan Presiden Republik Indonesia No.60 Tahun 2013 Tentang Pengembangan PAUD Holistik-Integratif).

Sebahagian besar kurikulum KB dan TPA adalah mengenai aspek pengasuhan (penitipan) dan sebahagian lagi ialah pendidikan keibubapaan (*parenting education*). Bagi kanak-kanak 4 hingga 6 tahun, program pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) atau yang sejenis, seperti Raudhatul Athfal (RA), Bustanul Athfal (BA) dan yang setahap adalah untuk menyediakan kanak-kanak ke persekolahan formal (sekolah dasar). [Program untuk kanak-kanak 4 hingga 6 tahun ini, walaupun menjadi elemen utama dalam Kurikulum PAUD, tetapi ianya tidak terdapat dalam Kurikulum PERMATA Negara – kerana peringkat pendidikan prasekolah ini adalah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia, dan tidak dijadikan perbandingan dalam penyelidikan ini]. Seterusnya dibincangkan cakupan dan tema-tema isi pelajaran yang dimuatkan dalam Kurikulum PAUD 2013.

(i) Cakupan Tema dan Rencana Pembelajaran di TK

Cakupan kegiatan belajar dalam Kurikulum PAUD 2013 diberikan dalam bentuk tema-tema yang mesti deselesaikan dalam rencana pembelajaran satu tahun. Maka guru PAUD perlu menyediakan rencana/takwim pendidikan untuk semester, bulanan,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mingguan dan harian. Tema-tema yang dipilih adalah meliputikeistimewaan yang terdapat dilokaliti satuan PAUD dan sesuai dengan budaya tempatan.

Hasil pemerhatian di TK Antrasita didapati, tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran kanak-kanak ialah: Diri sendiri; Lingkunganku;Kebutuhanku; Binatang; Tanaman; Rekreasi; Pekerjaan; Air, Udaradan Api;Alat Komunikasi; Tanah Airku; dan Alam semesta. Contoh susunan tema dan subtema iaitu 5 tema untuk 17 minggu alokasi waktudiberikan dalam Jadual 4.4.

Jadual 4.4

Tema dan Subtema dalam Rencana Pembelajaran PAUDDi TK Antrasita bagi Semester I dan II, 2013.

No.	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
SEMESTER I			
1.	Diri Sendiri	Aku dan Panca Indra	3 Minggu
2.	Lingkunganku	Keluargaku, Rumah, dan Sekolah	4 Minggu
3.	Kebutuhanku	Makan, Minum, Pakaian, Kesehatan, Kebersihan, dan Keamanan	4 Minggu
4.	Binatang	Darat, Air , Udara	3 Minggu
5.	Tanaman	Bisa dimakan, Tidak bisa dimakan	3 Minggu
Jumlah			17 Minggu
SEMESTER II			
1.	Rekreasi	Kendaraan, Pesisir dan Pegunungan	4 Minggu
2.	Pekerjaan	Nama Pekerjaan, Tempat Bekerja, Istilah-istilah dalam sebuah pekerjaan	3 Minggu
3.	Air, Api, Udara	Manfaat, Bahaya,	2 Minggu
4.	Alat Komunikasi	Elektonik, Tradisional	2 Minggu
5.	Tanah Airku	Negaraku, Kehidupan di Kota dan Desa	3 Minggu
6.	Alam Semesta	Matahari, Bulan,Bintang,Bumi, Langit,Gejala Alam	3 Minggu
Jumlah			17 Minggu

Pemerhatian di TK Rosa mendapati tema-tema yang hampir sama digunakan. Tema-tema ini juga seperti yang dicadangkan dalam Juknis PAUD 2013. Berikut diberikan tema-tema dan subtema yang terdapat dalam Kurikulum PAUD di TK Rosa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5

Tema dan subtema dalam rencana pembelajaran PAUD di TK Rosa bagi Semester I dan II, 2013

No.	Tema	Subtema	Cakupan tema/ subtema
1.	Diriku	Identitiku	Nama, usia, jenis kelamin, alamat rumah lengkap
		Tubuhku	Anggota tubuh, bagian-bagian anggota tubuh, fungsi, gerak, kebersihan, ciri-ciri khas, kesehatan dan keamanan diri
		Kesukaanku	Makanan, minuman, mainan, dan macam-macam kegiatan
2.	Keluargaku	Anggota Keluargaku	Ayah, ibu, kanak, adik, kakek, nenek, paman, bibi
		Profesi Anggota Keluarga	Macam-macam pekerjaan
3.	Lingkunganku	Rumahku	• Fungsi rumah, bagian-bagian rumah • Jenis peralatan rumah tangga: kursi, meja, tempat tidur, memasak, makan, peti ais, radio, tv dsb. • Fungsi peralatan rumah tangga • Cara menggunakan peralatan rumah tangga
		Sekolahku	Gedung dan halaman sekolah, ruang belajar, tempat bermain dan alat-alat permainan, orang-orang yang ada di sekolah, tata tertib sekolah.
4.	Binatang	Binatang di air: misalnya ikan,belut, lele	• Bagian-bagian tubuh binatang • Makanan, bahaya, manfaat
		Binatang di darat misalnya: ayam, kucing	• Bagian-bagian tubuh binatang • Makanan, bahaya, manfaat
		Binatang bersayap misalnya serangga, kupu-kupu, burung	• Bagian-bagian tubuh binatang • Makanan, bahaya, manfaat
		Binatang hutan misalnya harimau, orang utan, gajah	• Bagian-bagian tubuh binatang • Makanan, bahaya, manfaat
5.	Tanaman	Tanaman buah, sayur, tanaman hias, tanaman obat	• Macam-macam tanaman buah, sayur, hias, obat • Bagian-bagian tanaman
6.	Kenderaan	Kenderaan di darat, di air, di udara	• Jenis-jenis kenderaan • Fungsi dan kegunaan kenderaan, nama pengendera/pengemudi, tempat pemberhentian
7.	Alam Semesta	Benda-benda alam, benda-benda langit, gejala alam	• Jenis-jenis benda alam dan langit • Manfaat benda-benda alam dan langit • Gejala alam
8.	Negaraku	Tanah air	• Nama negaraku, lambang negaraku, presiden dan wakil presiden, lagu kebangsaan, bendera, desa, kota, pergunungan, pesisir.

(Sumber: Perencanaan Kurikulum dan Pembelajaran PAUD di TK Rosa, 2013)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) **Aktiviti Pembelajaran PAUD**

Aktiviti pembelajaran PAUD disusun mengikut Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) atau *milestones development* kanak-kanak yang telah dipersetujui oleh Lambaga TK. Oleh itu bagi setiap tema pihak TK membangunkan aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kelompok umur kanak-kanak. Pemerhatian di TK Antrasita mendapati panduan STPPA yang dibina seperti Jadual 4.6.

Jadual 4.6

Lingkup Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)dalam Kurikulum PAUD 2013 untuk anak 2-3 dan 3-4 tahun

Lingkup Perkembangan	**Tingkat Pencapaian Perkembangan kanak-kanak dan Aktiviti Pembelajaran**	
	Usia2 - <3 Tahun	**Usia3 - <4tahun**
I. Nilai-nilai Agama dan Moral Merespons hal-hal yang terkait dengan nilai agama dan moral	1. Mulai meniru gerakan berdoa/ sembahyang sesuai dengan agamanya 2. Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya 3. Mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima kasih, maaf, dsb	1. Mulai mengetahui pengertian perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopan-tidak sopan. 2. Mulai memahami arti kasihan dan sayang kepada ciptaan Tuhan.
II. Fisik A. Motorik kasar (gross motor)	1. Berjalan sambil berjinjit 2. Melompat ke depan dan ke belakang dengan dua kaki 3. Melempar dan menangkap bola. 4. Menari mengikuti irama 5. Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi/rendah dengan berpegangan.	1. Berlari sambil membawa sesuatu yang ringan (bola). 2. Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian 3. Meniti di atas papan yang cukup lebar 4. Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi lutut anak) 5. Meniru gerakan senam sederhana seperti menirukan gerakan pohon, kelinci/katak melompat).
B. Motorik Halus (Fine Motor)	1. Meremas kertas atau kain dengan pergerakan lima jari. 2. Melipat kertas meskipun belum rapi/lurus. 3. Menggunting kertas tanpa pola. 4. Koordinasi jari tangan cukup baik untuk memegang benda pipih seperti sudu/ senduk, berus gigi.	1. Menuang air, pasir atau biji-bijian ke dalam tempat penampung (mangkuk, ember). 2. Memasukkan benda kecil ke dalam botol (potongan lidi, kerikil, biji-bijian). 3. Meronce manik-manik yang tidak terlalu kecil dengan benang yang agak kaku. 4. Menggunting kertas mengikut pola garis lurus.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6 (Sambungan)

III. Kognitif **A. Mengenal pengetahuan umum.**	1. Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb 2. Mengenal bagian-bagian tubuh (lima bagian).	1. Menemukan/mengenali bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang, mobil, dsb 2. Menyebut berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai) 3. Memahami perbezaan antara dua hal dari jenis yang sama, seperti membezakan antara buah rambutan dan pisang; perbezaan antara ayam dan kucing
B. Konsep ukuran, bentuk, dan pola	1. Memahami konsep ukuran (besar-kecil, panjang-pendek). 2. Mengenal tiga macam bentuk (bulat, tiga segi dan empat segi). 1. Mulai mengenal pola.	1. Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar). 2. Mulai mengikuti pola tepuk tangan. 3. Mengenal konsep banyak dan sedikit.
IV. Bahasa A. Menerima bahasa	1. Hafal beberapa lagu anak sederhana. 2. Memahami cerita/dongeng sederhana 3. Memahami perintah sederhana seperti letakkan mainan di atas meja, ambil mainan dari dalam kotak.	1. Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri. 2. Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan contoh: ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pangasuh atau pendidik.
B. Mengungkapkan Bahasa	1. Menggunakan kata tanya dengan tepat (apa, siapa, bagaimana, mengapa, di mana).	1. Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (saya ingin main bola). 2. Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.
V. Sosial-Emosional Mampu mengendalikan emosi	3. Mulai bisa mengungkapkan ketika ingin buang air kecil dan buang air besar. 4. Mulai memahami hak orang lain (harus antri, menunggu giliran). 5. Mulai menunjukkan sikap berbagi, membantu, bekerja bersama. 6. Menyatakan perasaan terhadap anak lain (suka dengan teman kerana baik hati, tidak suka kerana nakal, dsb). 7. Berbagi peranan dalam suatu permainan (menjadi doktor, perawat, pasien penjaga toko atau pembeli).	1. Mulai biasa melakukan buang air kecil tanpa bantuan. 2. Bersabar menunggu giliran. 3. Mulai menunjukkan sikap toleren sehingga dapat bekerja dalam kelompok. 4. Mulai menghargai orang lain. 5. Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggap tidak benar (marah apabila diganggu atau diperlakukan berbeda) 6. Mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan.

Aktiviti pembelajaran yang dirancang oleh guru-guru di TK Rosa didapati ditulis dalam bentuk Rencana Kegiatan Harian atau RKH. Mulai tahun 2014, RPH

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dinamakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Menurut Dra Kantun, Kepala TK Antrasita, menyediakan RPPH adalah *"seumpama merancang sebuah pertunjukkan. RPPH adalah senario pertunjukkan yang akan ditampilkan - seorang pendidik adalah sutradara pertunjukan tersebut".* Katanya lagi, "*idealnya, RPPH itu dibuat sebelum mengajar, bukan sesudah mengajar. Setelah menyusun RPPH, guru harus membuat penilaian terhadap anak didik berkaitan hasil dari kegiatan pembelajaran yang tercakup dalam RPPH"*(Guru3/6)[76]. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) diberikan dalam Lampiran H.

4.5.1.2 Pedagogi PAUD

Pedagogi yang digunakan dalam Kurikulum PAUD adalah pedagogi bermain sambil belajar, aktiviti pembiasaan atau latih tubi, dalam pendekatan terpadu atau tematik. Aktiviti untuk kanak-kanak yang berlainan usia adalah tidak sama dari segi jumlah jam pertemuan seminggu, misalnya, bagi kanak-kanak yang berusia:

- 0-2 tahun: pertemuanialah 1 kali seminggu selama 120 minit;
- 2-4 tahun: pertemuan ialah 2 kali seminggu selama 180 minit;
- 4-6 tahun: Jalur formal: 5-6 kali seminggu selama 150-180 minit dan Jalur non-formal: pertemuan ialah 3 kali seminggu selama 180 minit.

Dokumen Juknis Penyelenggaraan TKdan Dokumen Juknis Penyelenggaraan KB dan TPA yang dikeluarkan Direktorat Pembinaan PAUD 2013 menegaskan bahawa program pembelajaran di TK bagi kanak-kanak 4-6 tahun dan di KB/TPA

[76]Hasil temubual dengan Guru31 (Dra Kantun, S.Pd.AUD, Kepala TK Antrasita/soalan 6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bagi kanak-kanak 2-4 tahun disusun dalam konteks bermain. Pendekatan belajar melalui bermain dilaksanakan dengan memperhatikan perbezaan individu, minat, sosial budaya, serta kondisi dan kemampuan kanak-kanak. Dokumen Mendikbud 2014 mengenai Kurikulum PAUD 2013 juga menekankan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bermain menggunakan model sentra (*station-besed*) di mana kanak-kanak bermain di sentrayang mereka pilih/minati. Sentra yang disediakan (dari pemerhatian di TK Antrasita ialah: sentra imtaq (agama: iaitu „iman dan taqwa"), sentra blok, sentra alam, sentra literasi, dan sentra main peranan.

Kepala TK Antrasita mengesahkan bahawa di TK Antrasita guru-guru merancang aktiviti belajar berdasarkan model sentra seperti diarahkan dalam Dokumen Mendikbud 2014. Dra Kantun menyatakan, *"Anak-anak dibenarkan memilih sentra yang mereka minati. Metode ini juga menepati model pembelajaran kelompok bermain*" (Guru3/6).

Daripada pemerhatian yang dibuat di TK Antrasita, guru melaksanakan pengajaran mengikut langkah-langkah yang telah disusun seperti berikut:

- **Penyediaan bahan-bahan pembelajaran -** sebelum kanak-kanak sampai, guru menyiapkan alat-alat mainansesuai dengan kelompok usia kanak-kanak yang dibimbingnya seperti dinyatakan dalam RPPH (Lampiran E).
- **Penyambutan Anak** –seorang guru lain ditugaskan menyambut kedatangan kanak-kanak. Setibanya, kanak-kanak langsung diarahkan bermain bebas dahulu dengan kawan-kawan mereka sambil menunggu aktiviti dimulakan.
- **Main Pembukaan (Pengalaman Gerakan Kasar) – A**ktiviti ini dijalankan setelah semua kanak-kanak sampai. Kanak-kanak disuruh duduk dalam bulatan,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lalu guru memberitahu aktiviti pembukaan yang akan dijalankan – misalnya aktiviti gerakan dan muzik. Seorang guru yang memimpin aktiviti dan guru-guru lain menjadi peserta bersama kanak-kanak. Aktiviti pembukaan berlangsung hanya dalam masa lebih kurang 15 minit sahaja.

- **Waktu transisi -** Setelah selesai main pembukaan, kanak-kanak diberi waktu untuk „pendinginan" dengan cara bernyanyi dan bermain tebak-tebakan (teka-teki lucu). Setelah itu kanak-kanak dibawa untuk minum dan ke kamar kecil (tandas). Sambil menunggu kanak-kanak minum dan ke tandas, pendidik/guru telah siap berada di tempat bermain yang disediakan mengikut kumpulan masing-masing.

Aktiviti yang sama juga diperhatikan di TK Rosa. Hanya yang berbeza ialah jenis aktiviti permulaan dan persediaan yang dibuat oleh guru – di TK Rosa, alat-alat bermain lebih banyak dan pelbagai jenis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5.1.3 Kaedah Penilaian Perkembangan Anak dalam Kurikulum PAUD

Dokumen Kurikulum PAUD 2013 (Peraturan Mendikbud Republik Indonesia, No.146 Tahun 2014) menyatakan, penilaian di TPA dan TK"*merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur capaian kegiatan belajar anak, ...dan pengambilan keputusan, pengakuan, atau ketetapan tentang kondisi kemampuan anak".* Penilaian PAUD dilakukan bertujuan mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai peserta didik selama mengikuti pendidikan di TK. Prinsip-prinsip penilaian adalah: sistematis, menyeluruh, berkesinambungan, objektif, mendidik, dan kebermaknaan (Mendikbud, 2013). Penilaian anak hendaklah dilakukan mengikut format yang telah ditetapkan, iaitu melalui pengamatan (observasi), penugasan (*task*), tunjukkerja (*performance*),

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pencatatan anekdot, interaksi, hasil karya (portfolio), deskripsi profil anak, dan laporan orang tua. Secara terperinci, penilaian pembelajaran diberikan lengkap dalam juknis penilaian pembelajaran yang dikeluarkan oleh Kemdikbud (2014).

Skop penilaian kanak-kanak adalah mencakupi seluruh tingkat pencapaian perkembangan anak, termasuk data status kesihatan, pengasuhan, dan pendidikannya. Penilaian kanak-kanak dilakukan setiap hari apabila akhir sesuatu tema pembelajaran dengan memilih satu jenis atau lebih dari format penilaian yang dicadangkan dalam Peraturan Mendikbud No.146 Tahun 2014. Guru merumuskan hasil penilaian dan memaklumkan kepada ibu bapa dan pihak-pihak yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di TK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagai rumusan, hasil triangulasi dari analisis dokumen, kajian pustaka, temu bual dan pemerhatian di taman kanak-kanak yang terlibat menunjukkan bahawa bahawa isi kandungan, pedagogi dan kaedah penilaian kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD 2013 berasaskan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang berpandu kepada Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Pedoman (Juknis) untuk pelaksanakan Kurikulum PAUD 2013 di TPA dan TK adalah sangat membantu pihak TK untuk menyediakan isi kandungan (tema-tema pembelajaran) berasaskan pengetahuan dan budaya tempatan (lokal).

Secara umum, didapati isi kandungan Kurikulum PAUD 2013 disediakan mengikut enam bidang perkembangan kanak-kanak iaitu: (1) Nilai-nilai agama dan moral; (2) Fisik-motorik, (3) Kognitif; (4) Bahasa, (5) Sosio-emosional; dan (6) Seni. Bagi setiap lingkup perkembangan, pencapaian anak dihuraikan dalam tiga domain

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran iaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan (attitude, knowledge and skill). Kompetensi Inti dibina dalam bentuk Standad Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) mengikut kelompok umur kanak-kanak, misalnya, STPPA untuk sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang boleh dicapai oleh kanak-kanak 2 hingga 3 tahun dalam Lingkup Perkembangan Nilai-nilai Agama dan Moralialah: (i) mulai meniru gerakan berdoa/sembahyang sesuai dengan agamaya; (ii) mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima kasih, maaf, dsb; dan (iii) mulai melakukan gerakan berdoa/sembahyang mengikut aksi guru atau rakan-rakan. Materi Kurikulum seterusnya dilengkapkan di peringkat Satuan PAUD. Menggunakan Kompetensi Inti sebagai acuan, Satuan PAUD mengungkapkan Kompetensi Dasar dan kegiatan belajar anak bagi mencapai Kompetensi Dasar tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Isi kandungan kurikulum yang dihasilkan oleh Satuan PAUD direncanakan mengikut tema-tema yang sesuai dengan umur kanak-kanak dan disusun mengikut semester, mingguan dan harian dengan peruntukan waktu yang sesuai. Pendekatan belajar adalah melalui kaedah bermain. Alat-alat dan bahan belajar disusun secara sentra (*station)* supaya menyesuaikan dengan minat dan bakat kanak-kanak. Penekanan kurikulum PAUD 2013 ialah kepada pembelajaran saintifik, di mana kanak-kanak diberi kesempatan untuk mendapat pengalaman belajar melalui mengamati, menanya, mengumpul informasi, mengorganisasi, dan mengkomunikasi. Hal ini penting untuk membina daya berfikir saintifik anak. Penilaian pencapaian kanak-kanak PAUD dijalankan mengikut format yang telah ditetapkan, iaitu melaluipemerhatian, penugasan (memberi tugas), tunjukkerja, rekod anekdot, interaksi, hasil karya (portfolio), deskripsi profil kanak-kanak, dan laporan ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5.2 Isi Kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PERMATA Negara

4.5.2.1 Matlamat dan Objektif Kurikulum PERMATA Negara (KPN)

Matlamat Kurikulum PERMATA Negara (KPN) 2013 adalah seperti tercatat dalam Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 (JPM, 2013) iaitu untuk:

> *"...menyediakan peluang kepada kanak-kanak 0-4 tahun untuk mendapat pengalaman pembelajaran awal yang berkualiti bagi melahirkan modal insan negara yang mempunyai sahsiah mulia, kerohanian yang mantap, kecerdasan intelek yang tinggi, menghargai kepelbagaian budaya, patriotik, dan mengamalkan gaya hidup sihat."(m.12).*

Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 (JPM, 2013) juga menyebut 9 objektif Kurikulum PERMATA Negara, iaitu untuk

1. *membina emosi, akhlak dan spiritual kanak-kanak untuk melahirkan individu-individu yang bersahsiah mulia, tenang, ceria, bersopan santun, penyayang, berempati, dan adil;*
2. *membina kemahiran sosial, interpersonal dan intrapersonal yang baik untuk membolehkan kanak-kanak bergaul dalam masyarakat pelbagai budaya;*
3. *membimbing kanak-kanak menguasai kemahiran awal berbahasa, berkomunikasi dan literasi dalam bahasa melayu, bahasa ibunda dan bahasa Inggeris;*
4. *mendidik kanak-kanak mengamalkan permakanan sihat, kebersihan diri, dan gaya hidup sihat;*
5. *melatih kanak-kanak mengurus diri sendiri sehingga mereka yakin dan mampu berdikari, dan boleh membuat keputusan berdasarkan kebolehan diri;*
6. *membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran motor kasar dan motor halus dan perkembangan fizikal yang mapan;*
7. *membina kemahiran awal matematik dan pemikiran logik kanak-kanak serta keupayaan mereka menumpukan perhatian;*
8. *membimbing kanak-kanak memahami dunia persekitaran melalui aktiviti bermain, meneroka, mencuba idea baru, mengeksperimen, dan mencipta, sama ada di dalam atau luar kelas, menggunakan pelbagai bahan yang terdapat dalam persekitaran mereka;*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9. *membina hubungan positif dengan ibubapa, komuniti dan pihak-pihak berkenaan yang boleh menyumbang kepada pendidikan dan kesejahteraan kanak-kanak.* (Sumber: Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013, JPM, m.17-18)

Hasil pembelajaran atau pencapaian Kurikulum PERMATA Negara ialah kanak-kanak yang mempunyai enam ciri-ciri berikut:

1. ***Bersahsiah mulia:*** *iaitu baik akhlak dan tingkahlaku, sopan santun dan berperibadi luhur; dapat mengawal emosi, ceria, mesra, penyayang, berempati; dan beriman.*
2. ***Mahir berkomunikasi:*** *iaitu boleh berkomunikasi dalam pelbagai keadaan; menguasai ekspresi verbal dan bahasa reseptif; menunjukkan peningkatan dalam penguasaan literasi awal; mempunyai kemahiran berbual dan faham adab berbual; memahami bahasa Inggeris mudah.*
3. ***Kompeten belajar:*** *iaitu boleh memberi fokus dan perhatian semasa belajar; inkuisitif dan bermotivasi belajar; pandai membina jaringan; dan resilien.*
4. ***Yakin dan berdikari:*** *iaitu mempunyai konsep kendiri positif; mampu mengurus diri; dan berani mencuba dan mengambil risiko.*
5. ***Berjati diri dan patriotik****: iaitu menghormati budaya dan identiti bangsa; dan sayangkan negara.*
6. ***Kreatif dan berestetika tinggi:*** *iaitu suka merekacipta dan imaginatif; kreatif menyelesaikan masalah; dan menghayati nilai seni dan keindahan.*
   (Sumber: Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013, JPM, m.13)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5.2.2 Struktur dan Isi KandunganKurikulum PERMATA(KPN) 2013

Dr Azizah (panel penggubal KPN sejak di peringkat awal dan panel penulis KPN semakan 2013) dalam temubualnya menyatakan bahawa cakupan isi kandungan KPN 2013 adalah lebih jelas berbanding edisi pertama dan kedua. Hal ini kerana KPN2013 telah memasukkan elemen pengasuhan dan perundangan yang diadopsi dari Kursus Asuhan Awak Kanak-kanak (KAAK) yang sebelum ini diselenggara oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia (JKMM). Dari segi isi kandungan Kurikulum,

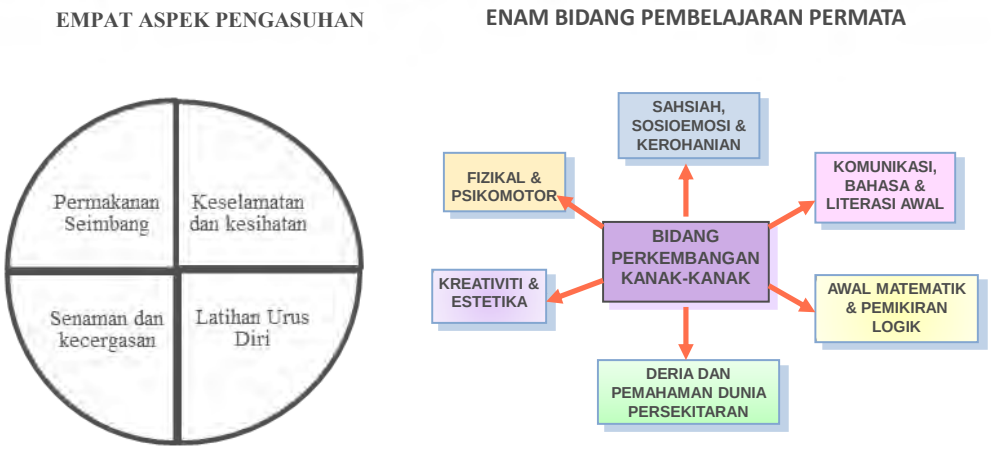
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dr Azizah juga bersetuju bahawa Kurikulum 2013 ini lebih lengkap dan holistik. KPN 2013mencakupi duaaspek utama iaitu: Pengasuhan dan Pembelajaran.

Berdasarkan Dokumen KPN 2013, aspek pengasuhan terdiri daripada empat bidang iaitu: (i) Permakanan sihat, (ii) Latihan Mengurus diri, (iii) Senaman dan kecergasan, dan (iv) Kesihatan, kebersihan dan keselamatan (Rajah 4.8). Aspek pembelajaran terdiri daripada enam bidang perkembangan kanak-kanak, iaitu: (i) Perkembangan Sahsiah, sosioemosi dan kerohanian, (ii) Perkembangan Bahasa, komunikasi dan literasi awal, (iii) Perkembangan Awal matematik dan pemikiran logik, (iv) Perkembangan Deria dan pemahaman dunia persekitaran, (i) Perkembangan Fizikal dan Psikomotor, dan (vi) Perkembangan Kreativiti dan Estetika.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 4.8. **Aspek Pengasuhan dan Pembelajaran dalam KPN 2013 (Sumber: Dokumen Kurikulum PERMATA Negara edisi 2013).**

(a) Aspek Pengasuhan Bayi dan Kanak-kanak

Menurut Dr. Azizah,*"aspek pengasuhan ini sangat penting dalam Kurikulum PERMATA kerana ini merupakan latihan untuk membentuk sahsiah anak"*(G4-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ALN/6). Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 juga menegaskan aspek yang sama, bahawa aspek pengasuhan adalah penting untuk memastikan kanak-kanak boleh boleh melakukan mengurus diri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain. Contoh yang diberi oleh Dr Azizah ialah kanak-kanak dilatih makan, gosok gigi dan mandi sendiri; menyalin pakaian dan mengemas diri selepas mandi; menyediakan tempat tidur dan menyimpan alat-alat mainan selepas bermain mengikut kemampuan anak. Latihan ini penting untuk menerapkan disiplin dan jati diri kanak-kanak (Buku Kurikulum PERMATA Negara, 2013, m.39). "*Selain itu, kanak-kanak juga diajar bersopan santun dan berada semasa bercakap dengan orang yang lebih tua dan sesama rakan sebaya",* kata Dr Azizah."*Asuhan yang diberi adalah dari segi membina peribadi kanak-kanak, disiplin dan amalan-amalan perilaku serta tatatertib untuk menjadikan kanak-kanak sebagai insan yang baik, ceria dan yakin diri"*(G4-ALN/6).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aspek pengasuhan ini diterapkan dalam aktiviti rutin setiap hari dan diselit juga dalam aktiviti pembelajaran bayi dan kanak-kanak. Jadual 4.7 menunjukkan aktiviti rutin di Taska/Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN).

Jadual 4.7.

Aktiviti Rutin untuk menerapkan asuhan disiplin, jati diri dan kebolehan urus diri kanak-kanak.

Aktiviti rutin	Kandungan aktiviti	Hasil Pembelajaran
1. Menyambut ketibaan	• Menyambut dengan ucapan dan salam • Anak menyusun selipar, dan simpan beg sendiri • Anak bertemu rakan-rakan dan bermain bebas	• Anak terbiasa mengucap salam dengan guru dan rakan-rakan • Anak boleh mematuhi peraturan • Anak gembira ke sekolah
2. *Circle time* (Perjumpaan pagi)	• Semua bayi dan kanak-kanak berkumpul, mulakan dengan doa,	• Anak terbiasa memulai kegiatan dengan doa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.7(bersambung)

Aktiviti rutin	Kandungan aktiviti	Hasil Pembelajaran
	nyanyian lagu NegaraKu, Lagu Kebangsaan Negeri, Lagu Permata, lagu-lagu patriotik, dan bacaan ikrar • Bersenam/pergerakan kreatif • Sesi berbual/bercerita	• Anak mencintai dan menghormati lagu kebangsaan, bendera dan bersifat patriotik • Anak suka bersenam • Anak suka bercerita dan mendengar cerita
3. Makan dan minum	• Membaca doa sebelum makan • Bersopan santun semasa makan • [Pendidik duduk bersama dan menggalakkan anak menghabiskan makanan] • Pendidik menggalakkan anak banyak minum air • Anak mengemaskan pinggan dan cawan sendiri dan meja makan.	• Anak terbiasa membaca doa sebelum dan selepas makan • Anak belajar makan dengan santun dan tertib • Anak suka minum air • Anak belajar mengemas meja selepas makan
4. Amalan kebersihan: membasuh tangan	• Anak dilatih membasuh tangan dengan betul sebelum dan selepas makan dan selepas bermain. • Membasuh tangan menggunakan sabun dan menggosok di celah-celah jari • Mengelap tangan dengan tula sendiri yang bersih • Tidak membazir air	• Anak boleh membasuh tangan dengan cara yang betul • Anak tidak membazir air • Anak mengamalkan dan sukamenjaga kebersihan diri
5. Amalan kebersihan: menggosok gigi	• Anak belajar menggosok gigi dengan cara yang betul • Menggunakan ubat gigi dan berkumur • Menyimpan berus gigi dalam bekas peribadi	• Anak terbiasa menjaga kesihatan oral (gigi) • Anak menggosok gigi dengan cara yang betul • Anak tahu menjaga alat dan barangan sendiri
6. Amalan kebersihan: mandi	• Anak dilatih mandi dengan cara yang betul, menggunakan sabun dan syampo, dan mengelap dengan tuala kering • Anak diajar berpakaian dan mengemas diri sendiri. • Anak diasuh supaya bersopan semasa mandi dan tidak membazir air.	• Anak terbiasa memulai kegiatan dengan doa • Anak mencintai dan menghormati lagu kebangsaan, bendera dan bersifat patriotik • Anak suka bersenam • Anak suka bercerita dan mendengar cerita
7. Latihan ke tandas	• Anak dilatih ke tandas pada masa-masa tertentu: selepas minum pagi, selepas makan tengahari atau semasa sebelum mandi, dan selepas bangun tidur. • Anak dilatih menggunakan tandas dnegan betul dan selamat • Anak membasuh tangan dengan sabun selepas ke tandas	• Anak terlatih menggunakan tandas dengan betul dan selamat • Anak mengetahui masa-masa dia perlu ke tandas • Anak boleh mengurus diri semasa ke tandas

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual4.7(bersambung)

Aktiviti rutin	Kandungan aktiviti	Hasil Pembelajaran
8. Rehat dan tidur	• Anak bersama–sama menyediakan tempat tidur • Berdoa sebelum tidur dan selepas bangun tidur • Mengemas tempat tidur dan bersedia untuk mandi/menukar pakaian	• Anak terlatih menyediakan tempat tidur sendiri • Anak membaca doa sebelum dan selepas bangun tidur • Anak terlatih mengemas tempat tidur sendiri dan membantu kawan-kawan.
9. Pulang	• Anak mengambil beg masing-masing, bersalam dengan guru sebelum pulang	• Anak terbiasa mengurus diri sendiri semasa menunggu ibu/bapa datang untuk pulang • Anak bersalam dengan ibu/bapa dan guru
Aspek Asuhan Tingkahlaku Kanak-kanak PERMATA		
Perilaku Prososial • Hormat guru, orang tua dan rakan-rakan • Suka tolong menolong dan berempati • Mengikuti giliran • Sayang harta benda sendiri dan sekolah • Bercakap dengan sopan santun, mengucapkan terima kasih, atau memohon maaf • Meminta izin untuk bercakap, dsb	• Pendidik menunjukkan teladan perilaku yang baik kepada kanak-kanak • Pendidik memberi galakan dan sanjugan kepada setiap perilaku baik yang ditunjukkan oleh kanak-kanak • Pendidik membimbing dengan cara positif (bukan cara negatif). • Pendidik menghormati maruah kanak-kanak	• Anak terbiasa bersopan santun di sekolah • Anak bersifat penyayang dan mempunyai keyakinan diri • Anak rajin berusaha • Anak suka dan hormat kepada pendidik (guru)

(Sumber : Dokumen Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara, 2013, m.55).

(b) Bidang Pembelajaran PERMATA

Aspek pembelajaran merupakan isi kandunganKPN untuk mencapai *milestones* perkembangan kanak-kanak yang telah ditetapkan. Enam bidang pembelajaran/ perkembangan ditekankan, iaitu:

1. Perkembangan Sahsiah, Sosioemosi dan Kerohanian
2. Perkembangan Bahasa, Komunikasi dan Literasi Awal
3. Perkembangan Awal Matematik dan Pemikiran Logik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran
5. Perkembangan Fizikal dan Psikomotor
6. Perkembangan Kreativiti dan Estetika

Menurut Prof Aminah, Pengerusi, Jawatankuasa TeknikalKurikulum dan Penyelidikan, Kurikulum PERMATA Negara, "*enam bidang pembelajaran ini adalah aspek yang membina kecerdasan anak dari segi kognitif, afektif dan psikomotorsecara holistik. ... holistik bermaksud menyeluruh dan mencakupi perkembangan dalam ketiga-tigadomain"* (G2-AA/6). Aktiviti Pembelajaran Anak PERMATAdisusun dalam bentuk modul mengikut umur seperti berikut:

Modul 1: Umur 0-6 bulan
Modul 2: Umur 6-12 bulan
Modul 3: Umur 1-2 tahun
Modul 4: Umur 2-3 tahun
Modul 5: Umur 3-4 tahun
Modul 6: Umur 4+ tahun (Modul Pengayaan)

Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 menerangkan bahawa setiap modul tersebut mengandungi Rancangan Pelaksanaan Aktiviti (RPA) yang lengkap untuk membantu pendidik melaksanakan aktiviti-aktiviti yang dicadangkan. Semua aktiviti disusun berdasarkan tema. Pendidik juga digalakkan membina RPA sendiri mengikut keperluan kanak-kanak dan kesesuaian persekitaran, budaya, agama, ketersediaan bahan dan minat kanak-kanak. Setiap RPA mengandungi pernyataan objektif danhasil pembelajaran, kaedah pelaksanaan dan perbendaharaan kata yang kanak-kanak akan belajar.Jadual 4.8 menunjukkan contoh-contoh aktiviti yang disediakan untuk kanak-kanak 3 hingga 4 tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.8.

Contoh Aktiviti Pembelajaran PERMATA untuk Kanak-kanak3 hingga 4 tahun(Petikan dari Buku Kurikulum PERMATA Negara, 2013, m.104-105)

Bidang Pembelajaran	Objektif Pembelajaran	Contoh Aktiviti / Modul Pembelajaran anak 3-4 thn
1. Sahsiah, Sosioemosi Dan Kerohanian	1. Yakin kebolehan diri sendiri, boleh mengawal perasaan dan patuh arahan 2. Mempunyai nilai diri dan nilai sosial yang baik seperti suka menolong, mengambil giliran, ramah mesra, kasih sayang 3. Suka jika dapat mencipta sesuatu 4. Boleh mengenali emosi takut, kecewa, marah, cemburu dan lain-lain 5. Mahir bergaul dengan rakan sebaya dan dapat memahami perasaan orang lain 6. Cintakan alam semulajadi 7. Bersyukur dan mengkagumi kebesaran Tuhan	• Sayang Diri Saya • Perasaan Saya • Keluarga Saya • Rumah Saya • Jom Main Sama-Sama • Sayangi Alam Sekitar kita
2. Komunikasi, Bahasa, Dan Literasi Awal	1. Lebih mahir mendengar, bercakap dan berbual 2. Boleh membuat ayat-ayat mudah 3. Minat dan suka membaca 4. Sangat berminat menconteng, melakar dan melukis serta "menulis" (awal tulisan). 5. Mempunyai bilangan perbendaharaan kata melebihi 150 perkataan	• Pesanan Untuk Mama • Nak Dengar Lagikah? • Oh, Inilah Wajahku • Ini Buah Apa? • Bilik Air Saya • Jom Ke Tandas • Mari kita dengar cerita • Mari menyanyi • Saya suka buku, jom baca • Apa adik tulis tu?
3. Awal Matematik Dan Pemikiran Logik	1. Boleh mengumpul objek mengikut jenis 2. Mengetahui kedudukan dan ruang dalam, luar, atas, bawah, turun, naik 3. Boleh membandingkan saiz, ketinggian dan bentuk, termasuk bentuk tiga dimensi 4. Boleh menyebut nombor 1 hingga 10 5. Boleh membeza simbol nombor dari abjad 6. Mengenali konsep nombor 1, sifar, ada, tiada 7. Sudah boleh menyelesaikan masalah mudah	• Siapa Lebih Tinggi • Ini nombor apa? • Sama Banyak • *Give me five* • *Sorting colours* • *Rolling play dough balls down a cardboard ramp* • Jom buat rumah • Jom tiup belon • Jom kira: 1…2…3…4…5 • Beluncas Bernombor
4. Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran	1. Kemahiran meneliti sesuatu benda menggunakan deria semakin meningkat 2. Perbendaharaan kata berkaitan dunia persekitaran bertambah 3. Sudah mahir berfikir, bertanya dan menaakul 4. Keinginan yang tinggi untuk mengguna dan melakukan sendiri alat-alat teknologi dan ICT 5. Boleh membeza warna, tekstur, bentuk dan ruang dengan lebih baik	• "Oooh! Sejuknya, Ouuch! Panasnya" • Hey, Di Mana Ia Hilang • Tenggelam Dan Timbul • Bakul Harta Karun • Masam-Masin-Manis • Sentus Dan Ramas • Cok-Cak, Bunyi Air Dikocak • Jom tengok pokok (nature walk) • Mari main pasir

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual4.8(bersambung)

5. Fizikal dan Psikomotor	1. Kemahiran motor kasar dan keseimbangan badan semakin meningkat 2. Kemahiran motor halus dan koordinasi mata – tangan juga bertambah baik 3. Sudah pandai mengurus diri seperti menukar pakaian, mengguna tandas, makan, minum 4. Mengamalkan aktiviti riadah dan senaman 5. Suka melakukan aktiviti lasak (fizikal) 6. Boleh menggunakan mesin mudah (gunting, stapler, komputer, dll)	• Jom main air. • Mari Buat Sandwich • Lompat Si Katak Lompat • Saya suka menari • Zip Zip Zip • Dam Dam Dum! • Menggunting kertas • Menjahit dan melipat baju • Meniti jambatan • Masuk dalam terowong
6. Kreativiti dan Estetika	1. Membina kebolehan kanak-kanak mencampurkan warna asas untuk menghasilkan warna baru 2. Membina kemahiran memilih alat dan bahan untuk menghasilkan sesuatu 3. Memupuk kebolehan melahirkan idea dalam bentuk mengambar 4. Membina kebolehan menghargai alam sekitar/hasil seni 5. Membina kebolehan memilih peralatan (prop) yang sesuai untuk main peranan 6. Mengukuh kemahiran mendengar dan menghasil pelbagai rentak bunyi 7. Membina kemahiran mengekspresikan perasaan melalui muzik	• Wow, cantiknya! • Corak Warna Warni • Pelangi ku • Cantum Cantum • Eee, Ulat Bulu • Bayang-Bayangku • Rama-Rama Terbang Tinggi • Awan biru dan terang • Tuhan cipta bukit dan gunung. • Mari kita lihat apa semut makan • Comelnya Kucing. • Rumah nenek (rumah pusaka)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Isi kandungan KPN 2013, walaupun nampak seperti berbentuk disiplin, tetapi dalam aktiviti yang dilakukan oleh kanak-kanak, ia dijalankan secara bersepadu. Mengikut Prof. Aminah, "*…misalnya apabila mengajar anak mengira, pendidik merancang pelbagai aktiviti yang turut melibatkan pembelajaran aspek-aspek lain seperti perkembangan fizikal, pergerakan kreatif, sahsiah dan sosioemosi, kerohanian, bahasa dan komunikasi, nyanyian, dsb*" (G2-AA/6).

Jadual pembelajaran harian seperti yang terdapat di PAPN Felda Besout diberikan dalam Jadual 4.9. Di PAPN Subang Jaya, rencana yang sama diperhatikan. Ini kerana semua PAPN mengamalkan perencanaan yang standard. Menurut Prof.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aminah, masa untuk setiap aktiviti tidak dihadkan, pendidik perlu bersifat fleksibel mengikut situasi dan keperluan kanak-kanak.

Jadual 4.9.

Rencana Rutin di PAPN Felda Besout

Masa (anggaran)	**Aktiviti**
7.30-8.00pagi	Selamat datang, sarapan/snek, gosok gigi, main bebas
(30 minit)	Perhimpunan pagi/*circle time*
(masa fleksibel)	*Outdoor/nature walk* (Selasa, Rabu dan Khamis). Aktiviti fizikal/senaman (Isnin, Selasa, Khamis, Jumaat)
10.00 pagi	Snek/makan buah atau cereal dan susu
10.30 pagi	Aktiviti pembelajaran PERMATA
(masa fleksibel)	• Rujuk kepada buku aktiviti PERMATA
(masa fleksibel)	• Masa transisi - Main bebas
12.00 tgh	Makan tengahari, gosok gigi, danpakai pakaian tidur.
1.00 tgh	Rehat dan tidur
	Selepas bangun, mandi dan tukar pakaian pulang.
3.30 ptg	Bercerita/bermain alat muzik/main bebas
3.45 ptg	Minum petang
(masa fleksibel)	Aktiviti PERMATA dan refleksi
5.00 – 5.30 ptg	Main bebas dan pulang

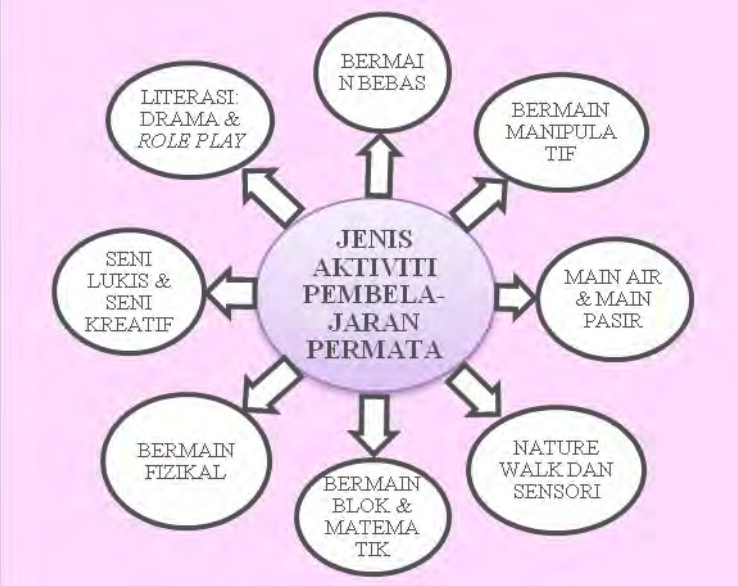
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

4.5.2.3 Pedagogi PERMATA

Kaedah atau pedagogi yang diamalkan dalam Kurikulum PERMATA Negara 2013 adalah berteraskan pendekatan belajar melalui bermain. Amalan ini selaras dengan semua kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di seluruh dunia yang telah dikaji sebelum Kurikulum PERMATA Negara dibina. Bermain adalah paling sesuai dengan perkembangan kanak-kanak yang „kerjanya adalah bermain" (Dokumen Buku Kurikulum PERMATA Negara, 2013). Lapan jenis aktiviti bermain disenaraikan sebagai pedagogi Kurikulum PERMATA seperti dalam Rajah 4.9.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



*Rajah 4.9.*Bermain sebagai Pedagogi dalam Kurikulum PERMATA
(Sumber: Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013, JPM, m.89).

Menurut Prof.Aminah:

> "*semasa bermain tiga proses penting perlu ditekankan iaitu: meneroka (**E**xploring), mengeksperimen (**E**xperimenting) dan mengalami (**E**xperiencing). Proses ini dinamakan 3**E.** Pembelajaran PERMATA menekankan Pedagogi 3E. Misalnya jika kanak-kanak bermain blok, pendidik menggalakkan mereka meneroka pelbagai bentuk, saiz, warna, berat, tektur blok. Kanak-kanak kemudian digalakkan mengeksperimen dengan blok-blok tersebut dalam aktiviti membina bangunan. Kanak-kanak dicabar untuk mendirikan bangunan yang paling tinggi, bangunan yang kukuh dan stabil walau ditiup angin, bangunan yang menarik dan berwarna warni dan sebagainya. Kanak-kanak dikehendaki menceritakan bangunan yang dibina, dan mereflek pengalaman mereka dalam aktiviti berkenaan. Pendidik hanya bertindak sebagai fasilitator dan sentiasa mencabar kanak-kanak untuk berfikir*" (G2-AA/6).

Penerangan Prof. Aminah sebenarnya dibuktikan semasa pemerhatian dibuat di PAPN Subang Jaya. Pada masa itu, kanak-kanak sedang bermain pasir. Pendidik mencabar kanak-kanak untuk membuat bentuk-bentuk dengan beberapa acuan plastik yang disediakan. Pasir itu agak kering dan tidak mungkin dapat dibuat bentuk yang dikehendaki. Pendidik bertanya kepada kanak-kanak bagaimana untuk membuatkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pasir itu melekat pada acuan dan menghasilkan bentuk seperti acuan tersebut. Kanak-kanak memberitahu bahawa pasir itu perlu „basah sedikit" – lalu dibasahkan pasir itu dengan sedikit air sehingga mereka berjaya membuat bentuk-bentuk mengikut acuan-acuan yang disediakan" (Pemerhatian A2: PAPN SJ).

4.5.2.4 Penilaian Perkembangan Kanak-kanak PERMATA

Dokumen Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 (m.121) menyatakan pentaksiran atau penilaian perkembangan kanak-kanak dilakukan melalui beberapa cara misalnya: (i) menggunakan rekod anekdot – di mana pendidik menulis dalam bentuk naratif pemerhatian mereka mengenai sesuatu pencapaian atau masalah kanak-kanak; (ii) rekod berterusan – pendidik mencatat perkara-perkara yang berlaku dan dilakukan oleh anak atau kumpulan kanak-kanak semasa sesuatu aktiviti; (iii) buku Log Harian AnakPERMATA - iaitucatatan harian mengenai aktiviti yang dilakukan oleh setiap anak semasa di PAPN (ditulis oleh pendidik) dan semasa di rumah (ditulis oleh ibu/bapa); (iv) senarai semak perkembangan kanak-kanak; dan (v) himpunan hasil kerja kanak-kanak.

Menurut Buku Kurikulum PERMATA Negara 2013 (m.121), pentaksiran perkembangan anak hendaklah dilakukan sepanjang masa secara autentik. Rekod Penilaian anak adalah sulit dan dilaporkan hanya kepada ibubapa mereka sahaja. Kurikulum PERMATA juga menekankan aspek pengesanan anak – sekiranya anak mengalami kelewatan perkembangan atau sesuatu ketidakupayaan. Pendidik PERMATA telah dilatih untuk boleh menyediakan program intervensi bagi kanak-kanak yang mempunyai keperluan khas. Jika masih belum berhasil, maka pendidik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

akan meminta ibu/bapa membawa anak mereka untuk diperiksa oleh doktor kanak-kanak atau pegawai perubatan tempatan.

4.5.3 Ringkasan Dapatan Mengenai Isi kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Hasil analisis dokumen, temubual dan pemerhatian di dua buah TK di Palembang dan dua buah PAPN di Malaysia boleh dirumuskan bahawa terdapat banyak persamaan dari segi isi kandungan, pedagogi dan penilaian perkembangan anak di antara Kurikulum PAUD 2013 dan Kurikulum PERMATA Negara 2013.

Analisis yang dijalankan ke atas beberapa dokumen dan artikel dalam kajian pustaka mengesahkan bahawa Kurikulum PAUD 2013 adalah lebih mantap berbanding Kurikulum PAUD sebelumnya. Kurikulum baru ini lebih bersifat saintifik dan mencakupi isi kandungan pembelajaran bertema yang dipetakan sendiri di peringkat satuan PAUD (TK) bagi mencapai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) yang ditetapkan oleh Kemdikbud Indonesia.

Kurikulum PERMATA Negara 2013 juga dianggap sebagai lebih baik dan mantap berbanding Kurikulum PERMATA Negara 2010 kerana telah menggabungkan aspek pengasuhan dan pendidikan untuk semua kelompok umur kanak-kanak (0-4 tahun). Aspek pengasuhan dikendalikan melalui aktiviti rutin, bertujuan membina personaliti dan jati diri anak yang mandiri dan bersifat mulia. Aspek pendidikan mengandungi enam bidang pembelajaran untuk membina

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keupayaan intelek, sikap/nilai diri dan psikomotor anak. Isi kandungan Kurikulum PERMATA Negara adalah berbentuk tematik dan holistik, bersesuaian dengan *milestones* perkembangan kanak-kanak. Hal ini adalah sama seperti penekanan dan susuanan isi kandungan dalam Kurikulum PAUD 2013.

Secara umun, hasil penelitian untuk bahagian ini menunjukkan bahawa isi kandungan kedua-dua kurikulum PAUD 2013 dan PERMATA Negara 2013 mempunyai persamaan yang banyak dan ketara; kedua-duanya menyusun isi kandungan kurikulum mengikut tema-tema yang relevan mengikut persekitaran kanak-kanak dan setiap aktivitipembelajaran disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan atau *milestones* perkembangan kanak-kanak. Cuma yang berbeda ialah, Kurikulum PAUD 2013 lebih menumpu kepada mengupayakan anak-anak 4-6 tahun, manakala Kurikulum PERMATA Negara menyediakan pendidikan untuk kanak-kanak yang lebih muda iaitu 3 bulan (bayi) hingga umur 4 tahun sahaja [kerana kanak-kanak yang berumur 4-6 tahun sudah mempunyai kurikulum yang mantap di bawah penyelenggaraan Kementerian Pendidikan Malaysia, sejak 1996] .

Dari segi pedagogi yang diguna pakai, didapati kedua-dua kurikulum menggunakan pedagogi dan pendekatan yang hampir sama iaitu belajar melalui bermain dan pendekatan saintifik. Hanya mungkin yang berbeza ialah cara bagaimana aktiviti pembelajaran dikendalikan oleh guru/pendidik – dalam Kurikulum PERMATA 2013 kanak-kanak juga bermain tetapi pada masa yang sama pendidik memastikan berlaku proses belajar 3E iaitu *explore, experiment* dan *experience*. Dalam Kurikulum PAUD 2013, konsep pembelajaran saintifik ditekankan, dan kanak-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kanak melaksanakan aktiviti berasaskan proses mengamati, menanya, mengumpul informasi, mengorganisasi dan mengkomunikasi.

Dari segi penilaian pencapaian perkembangan anak, kedua-dua kurikulum menggunakan konsep yang sama iaitu pentaksiran autentik, melalui pengamatan perilaku kanak-kanak. Selain itu, kedua-dua kurikulum juga menggunakan cara yang sama bagi mengumpul maklumat tentang pencapaian anak, iaitu melalui rekod anekdot, rekod berterusan, senarai semak dan hasil kerja anak atau portfolio. Hasil penilaian anak dilaporkan kepada orang tua/ibubapa pada akhir semester atau akhir tahun.

4.6 Perbandingan Dari Segi Persediaan Guru/Pendidik/Tenaga Kependidikan PAUD dan PERMATA Negara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian ini mengemukakan hasil analisis dokumen, kajian pustaka, temubual dan pemerhatian yang dijalankan mengenaipersediaan guru/pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengelola Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Secara detil, perkara yang dianalisis ialah mengenai kelayakan guru/pendidik, kompetensi/kemahiran yang diperlukan, jenis latihan yang diberikan, dan program perkembangan profesional guru/pendidik untuk menjamin kerjaya mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6.1 Persediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD

Di Indonesia, pendidik PAUD yang bertugas di Taman Kanak-kanak (TK) dan satuan PAUD sejenis seperti Raudhatul Athfal (RA) digelar sebagai pendidik (tetapi lazimnya mereka dipanggil guru oleh semua pihak terutama ibu bapa), manakala tenaga pendidik yang bertugas di Taman Penitipan Anak (TPA), Kelompok Bermain (KB), dan satuan PAUD sejenis (SPS) digelar sebagai guru pendamping atau pengasuh (Kemdikbud, 2013). Tenaga Kependidikan termasuklah pihak-pihak yang terlibat di taman kanak-kanak, seperti ahli lembaga PAUD, dan staf teknikal yang memberi bantuan teknikal di satuan PAUD.

Menurut Dra Kantun, tugas kepala TK ialah mengkoordinasi semua kegiatan belajar-mengajar, membimbing guru/pengasuh menyusun program pembelajaran dan penilaian program, menyelia guru-guru di dalam kelas, membantu guru menambahbaik pengajaran,dan menilai prestasi guru. Selain mengurus perbelanjaan sekolah, kepala TK menjadi penghubung antara pihak TK dengan ibubapa dan orang luar. Kepala TK juga diberi kuasa untuk merekruit pendidik/guru dan pendamping/ pengasuh. Tanggungjawab kepala TK adalah seumpama seorang ketua eksekutif atau CEO.

Tenaga Kependidikan bertanggungjawab mengawas dan menyelia kehadiran pendidik/pengasuh dan pengajaran yang dilaksanakan dalam kelas. Mereka adalah staf yang merancang jadual waktu, mencatat kejadian-kejadian di TK, membimbing dan mengarah guru/pendidik dalam mengajar, melayani konsultasi pendidik, memberi peringatan kepada pendidik yang tidak hadir atau hadir lambat ke TK, menerima tamu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang datang untuk berurusan dalam bidang akademik, membuat rencana program kegiatan Kelompok Bermain/TPA mingguan, bulanan dan tahunan, menyemak rencana kegiatan (RPPA) yang disediakan oleh pendidik, dan menjalankan tugas-tugas pengurusan lain di TK. Mereka ini boleh disamakan sebagai penolong kepala TK (Dokumen Buku Petunjuk Pelaksanaan Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi Bagi Pendidik PAUD 2013).

Staf teknikal ini mempunyai kuasa lebih tinggi daripada pendidik, kerana mereka yang menyemakpelaksanaan RPPA yang disediakan oleh pendidik dan memberi petunjuk dan bimbingan kepada pendidik dalam menyiapkan program pembelajaran(Dokumen Kurikulum PAUD 2013 Kemdikbud, 2014). Menurut Hawadi (2013):

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "*Kemdikbud mempunyai tugas pokok membina Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) PAUD dalam upaya meningkatkan kualifikasi, karir, pemberian penghargaan, dan perlindungan serta perbaikan kesejahteraan terhadap PTK PAUD"* (m. iii).

Pada 2013, dilaporkan seramai 2100 orang pendidik telah mengikuti latihan dalam rangka untuk meningkatkan kelayakan PTK PAUD. Usaha ini dikatakan telah memberikan hasilnya apabila Prof. Dr. Lydia sendiri, iaitu Direktor Jenderal PAUDNI mengakui bahawa "*animo* [iaitu hasrat dan keinginan yang tinggi] *masyarakat terhadap pendidikan anak usia dini dilihat sudah bertambah meningkat"* (Kemdikbud, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6.1.1 Kelayakan Pendidik PAUD

Hasil analisis temubual dengan Kepala Diknas Pendidikan Kota Palembang, ternyata beliau sangat bersetuju bahawa "*sebagai pelaksana kurikulum, setiap pendidik PAUD harus mampu menciptakan kegiatan belajar-mengajar agar para siswa dapat menyerap isi kurikulum dengan sempurna. Oleh itu, dalam pencapaian kejayaan perkembangan anak-anak, pendidik dituntut bersikap profesional dan menguasai program pembelajaran yang akan diberikan kepada anak-anak....karena itulah standar kualifikasi kompetensi guru diwujudkan"*(G1-KD/13).

Dokumen Buku Petunjuk Pelaksanaan Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi Bagi Pendidik PAUD 2013 menerangkan bahawa: "*Pemerintah Indonesia amat prihatin mengenai kualitas guru PAUD sejak Kurikulum PAUD mula digubal pada 2003"* (m.3). Pada 2009, Kementerian Pendidikan Nasional telah mengeluarkan daftar Standar kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru untuk memastikan hanya guru yang terlatih dan berkelayakan sahaja yang melaksanakan Kurikulum PAUD.Maka diwujudkan dasar yang menetapkan bahawa pendidik PAUD harus memiliki sejumlah kompetensi dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Untuk guru-guru yang mengajar diTK/RA, mereka harus memiliki kelayakan minimum Diploma Empat (D-IV) atau Sarjana Satu (S1) dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi dari program studi yang terakreditasi (Hawadi, 2013, m. 4-5). Kelayakan akademik bagi guru pendamping/pengasuh ialah: (1) memiliki minimum Diploma Dua (D-II PGTK[77]) dari Institusi Perguruan Tinggi terakreditasi; atau (2) memiliki sijil Sekolah Menengah Atas (SMA) atau yang setaraf serta memiliki sijil latihan/kursus PAUD

[77]PGTK = Pendidikan Guru Taman Kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang terakreditasi. Menurut Buku Petunjuk Pelaksanaan Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi Bagi Pendidik PAUD 2013, terdapat empat jenis kompetensi guru dan tenaga kependidikan yang dikenalpasti iaitu:

- Kompetensi Pedagogi,
- Kompetensi Kepribadian,
- Kompetensi Sosial,
- Kompetensi Profesional

Kompetensi Pedagogi terdiri daripada 10 kinerja (*performance*) iaitu:

1. Menguasai karakteristik kanak-kanak dari aspek fisikal, moral, sosial, budaya, emosi dan intelekual;
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik;
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan kanak-kanak;
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik;
5. Memanfaatkan ICT untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik;
6. Memfasilitasi pengembangan potensi kanak-kanak untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki;
7. Berkomunikasi secara efektif, empati dan santun dengan kanak-kanak;
8. Menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar;
9. Memanfaatkan hasil penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualiti pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kompetensi keperibadian guru PAUDmencakupi lima kinerja (*performance*)iaitu:

1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia;
2. Menampilkan diri sebagai peribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi kanak-kanak dan masyarakat;
3. Menampilkan diri sebagai peribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
4. Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri;
5. Menjunjung tinggi kod etika profesion guru.

Kompetensi Sosial guru PAUD mencakupi empat kinerja (*performance*) iaitu:

1. Bersikap inklusif, bertindak objektif, dan tidak diskriminatif terhadap perbezaan gender, agama, ras, keadaan fizikal, latar belakang keluarga, dan status sosio-ekonomi;
2. Berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan sesama pendidik, ibu bapa, dan masyarakat;
3. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosiobudaya;
4. Berkomunikasi dengan komuniti profesion lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

Kompetensi Profesional guru PAUD mencakupi lima kinerja (*performance*) iaitu:

1. Menguasai kandungan, struktur, konsep, dan pola fikir mata pelajaran yang diajar;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Menguasai standard kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diajar;
3. Mengembangkan kandungan pembelajaran yang diaajar secara kreatif;
4. Mengembangkan profesionalisme secara berterusan melalui tindakan reflektif;
5. Memanfaatkan ICT untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Secara keseluruhan, terdapat 24 indikator kinerja guru dan tenaga kependidikan yang perlu dikuasai sebelum dilantik/diiktiraf sebagai pendidik PAUD (Hawadi, 2013).

4.6.1.2 Program Latihan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD

Menurut Riza Pahlevi dalam temubual mengenai topik ini menyatakan, "*peningkatan kualitas tenaga pendidik dalam keterlibatan langsung untuk membina anak didik sangat dibutuhkan*" (G1-KD/14). Pernyataan ini bermaksud, negara Indonesia amat memerlukan guru-guru yang berkualiti tinggi bagi menjayakan Kurikulum PAUD.

> "*Oleh itu, guru sebagai jabatan profesional harus disiapkan melalui program pendidikan yang relatif lama dan dirancang berdasarkan standar kompetensi guru. Oleh sebab itu diperlukan waktu dan keahlian untuk membekali dengan berbagai kompetensi, dari penguasaan bidang studi, landasan keilmuan, kegiatan mendidik, sampai strategi menerapkannya secara profesional di lapangan. Hal ini dikarenakan guru memiliki posisi yang sangat penting dan strategik dalam pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik"*(G1-KD/14).

Langkah untuk meningkatkan profesionalisme guru PAUD (sebelum adanya Ujian Kompetensi) dilakukan melalui cara-cara berikut: mengikuti penataran dan seminar, kursus-kursus pendidikan, melalui bacaan dan mengadakan lawatan ke

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sesebuah TK yang dikenalpasti. Mulai 2013, selepas diwujudkan Ujian Kompetensi bagi Pendidik PAUD (Kemendikbud, 2013), proses latihan guru dikendalikan oleh „*Training Provider*" yang dilantik oleh Direktor Jenderal Pendidikan PTK PAUDNI berdasarkan usul yang dikemukakan dan kemampuan jurulatih yang akan menjalankan latihan serta rekod persyarikatan agansi berkenaan. Sebuah Panel Penilai Bebas dilantik untuk menilai usul dari *Training Provider* dan memperakukan kewibawaan *Training Provider* berkenaan melalui kaedah yang bebas dan transparen. *Training Provider* yang terpilih/dilantik akan disalurkan pembiayaan (oleh Kemdikbud) sebanyak Rp5 juta untuk menjalankan latihan kepada peserta-pesertaguru PAUD dalam bilangan maksimum 20 orang di lokasi yang sesuai. Pihak *Training Provider* sangat digalakkan untuk melaksanakan latihan secara berperingkat (asas, lanjutan, mahir).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selepas tamat latihan, peserta menduduki Uji Kompetensi yang disediakan oleh Direktorat PPTK[78], dan jika lulus maka peserta diberikan Sijil Kompentansi PAUD, dan boleh dilantik sebagai guru PAUD di TK, RA, TPA dan Satuan Pendidikan yang setaraf. Gaji guru dibayar oleh Pemerintah pusat atau Pemerintah Provinsi/Daerah atau Yayasan berkaitan. Menurut Hawadi (2013), seramai 2100 peserta disasarkan dilatih pada 2013 oleh 103 *Training Provider*. Kos latihan dianggarkan sebanyak Rp 515,000,000.

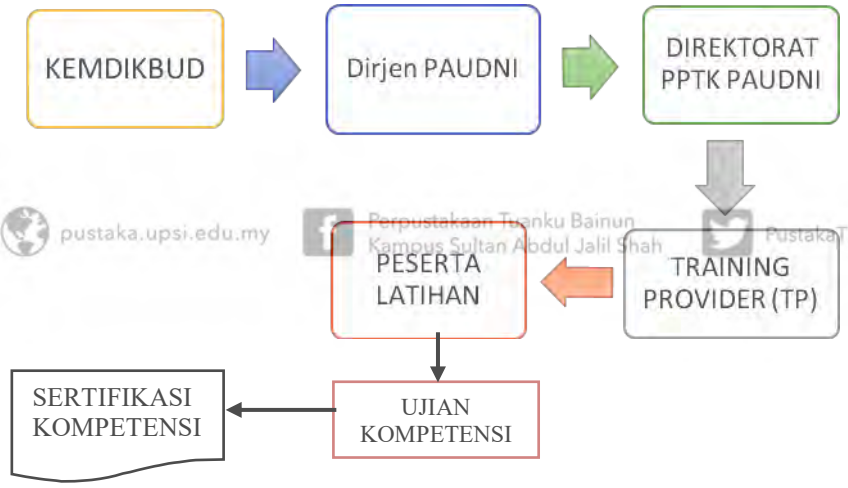
Dalam memulakan sesuatu inisiatif baru, pastilah banyak cabaran yang harus dihadapi. Menurut Kepala Diknas di Palembang, beliau bersetuju bahawa terdapat banyak kelemahan dan masalah yang dihadapi, terutama kekurangan jurulatih yang

[78]PPTK = Pendidikan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berkelayakan untuk menjalankan latihan dan *Training Provider* yang kurang berpengalaman menyebabkan berlaku ketirisan dalam latihan. Dari temubual dengan Dra Kantun, Kepala TK Rosa, beliau berpendapat bahawa latihan, seminar, dan bengkel yang telah diikuti oleh guru-guru juga dapat meningkatkan kualitimengajar dan menjadikan mereka lebih profesional. Menurut Dra Kantun syarat menjadi kepala TK sekarang (2013) ialah wajib memiliki ijazah Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dengan singkatan S.Pd.AUD. Kaedah pelatihan guru PAUD di Indonesia secara ringkasnya ditunjukkan dalam Rajah 4.10.



Rajah 4.10. Proses Pelatihan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD

4.6.1.3 Perkembangan profesional dan kerjaya guru PAUD

Menurut Dokumen Buku Petunjuk Pelaksanaan Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi Bagi Pendidik PAUD 2013, Pendidik PAUD berhak diberi insentif dalam peningkatan prestasi kerja, sesuai dengan kemampuan dan keadaan setempat. Tidak banyak maklumat yang ditemui dalam dokumen-dokumen yang dianalisis mengenai laluan kerjaya pendidik di TK atau TPA. Menurut Dra Handasiah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> *"guru-guru yang berpengalaman boleh dinaikkan menjadi kepala sekolah apabila telah mengikuti kursus-kursus yang diwajibkan dan mempunyai sertifikat yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan Kota dan Provinsi dan disahkan oleh pihak Kemdikbud. Laluan kerjaya bagi PTK di TK adalah lambat dan panjang perjalanannya"* (G3-SH/16).

Sebagai rumusan, persediaan pendidikan dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan Kurikulum PAUD di Indonesia telah diberlakukan secara lebih formal melalui latihan yang sistematik, namun latihan yang diberikan bukan disediakan oleh pihak Kemdikbud, tetapi oleh *Training Provider* yang bayar oleh kerajaan. Guru-guru PAUD diwajibkan mengikuti latihan dan mengambil Ujian Kompetensi sebagai syarat untuk dilantik sebagai guru TK/TPA. Selain itu, mereka dikehendaki mempunyai sekurang-kurangnya Diploma IV atau Ijazah Sarjana dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi. Pihak Kemdikbud mengakui bahawa perkembangan profesional guru-guru PAUD adalah sangat penting untuk meningkatkan kualiti guru dan untuk memastikan laluan kerjaya yang lebih baik. Namun begitu, belum banyak usaha dijalankan ke arah meningkatkan profesionalisme pendidikan dan tenaga kependidikan PAUD sehingga tempoh kajian ini dilakukan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6.2 Persediaan Pendidik/Pengasuh PERMATA

4.6.2.1 Kelayakan Pendidik/Pengasuh PERMATA

Program latihan Pendidik PERMATA telah bermula sejak awal penggubalan Kurikulum PERMATA Negara (KPN) pada Januari 2007. Latihan kumpulan pertama terdiri daripada 21 pesertayang semuanya adalah berkelayakan Ijazah sarjana Muda (S1). Jurulatih adalah terdiri daripada ahli panel penggubal Kurikulum PERMATA sendiri. Menurut Prof. Aminah, Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggunakan istilah „pendidik PERMATA" dan bukan „guru" kerana di Malaysia, guru adalah seseorang yang mempunyai latihan formal dalam bidang keguruan (iaitu pemegang Sijil/DiplomaPerguruan atau IjazahPerguruan) dan mereka dilantik ke dalam jawatan guru oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan Malaysia (SPPM). Oleh itu, sebutan pendidik digunakan. Pihak Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia (JKMM) walau bagaimanapun masih mahu menggunakan istilah „pengasuh" selaras dengan Akta Taman Asuhan Kanak-kanak 1984:

Mengikut AKTA Taman Asuhan Kanak-Kanak 1984 (pindaan 2007) dan Peraturan-peraturan Taman Asuhan Kanak-kanak 2012: Bahagian VI - 14 (1-3) menyatakan:

14.(1 Tertakluk kepada subperaturan (3), pengusaha hendaklah mengambil bekerja atau melantik apa-apa bilangan pengasuh kanak-kanak berdaftar bagi sesatu taman asuhan kanak-kanak.

(2) Pengasuh kanak-kanak berdaftar hendaklah seorang yang

(a) merupakan warganegara Malaysia

(b) berumur lapan belas tahun dan ke atas

(c) telah lulus Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA

(d) berdaftar sebagai pengasuh kanak-kanak berdaftar di bawah peraturan 16

(3) Pengusaha boleh mengambil bekerja atau melantik pengasuh kanak-kanak yang tidak memenuhi kelayakan yang disebut dalam perenggan (2)(c) dan (d) dengan syarat behawa pengasuh kanak-kanak itu:-

(a) hadir dan lulus Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanakPERMATA;dan

(b) berdaftar dengan Ketua Pengarah di bawah peraturan 16.

(Sumber: Buku Modul Latihan PERMATA, 2013)

Menurut, Prof Aminah gelaran pengasuh sudah tidak bersesuian pada zaman sekarang dan dengan ekspektasi Kurikulum PERMATA Negara sendiri – yang memerlukan pendidik mempunyai ilmu tentang pendidikan awal kanak-kanak, pemahaman tentang teori-teori perkembangan kanak-kanak serta mematuhi kod etika

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

profesional dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak, maka sepatutnya mereka digelar sebagai pendidik (daripada gelaran „pengasuh"). Prof Aminah memberitahu calon-calon yang berkhidmat di Taska PERMATA dan Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) adalah dari kalangan graduan Sarjana Muda (Bachelor) selaras dengan kelayakan S1 di Indonesia. Disamping itu mereka perlu mempunyai Sijil Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA atau ringkasnya KAP.

Menurut Buku Modul Pendidik/Pengasuh PERMATA 2013, semua pendidik PERMATA hendaklah telah: (i) mengikuti dan lulus latihan professional KAP dan diikitiraf oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat; (ii) menjalani latihan praktikum di taska selama 1 bulan; (iii) mengikuti kursus-kursus perkembangan profesional secara berterusan; dan (iv)mendapat pengikitirafan sebagai Pengasuh Berdaftar Malaysia daripada Jabatan Kebajikan Masyarakat; (v) mendapat kemudahan kebajikan pekerja (EPF[79], PERKESO[80], Insuran kesihatan, dll);dan (vi) mendapat bayaran gaji minimum yang setimpal dengan tanggungjawab mereka.

4.6.2.2. Kaedah Latihan Pendidik/Pengasuh PERMATA

Secara khusus, objektif Kursus Latihan Pendidik/Pengasuh PERMATA adalah untuk membolehkan peserta:

i. memahami mengenai peringkat-peringkat perkemangan kanak-kanak dan beberapa teori berkaitan perkembangan awal kanak-kanak;

[79]EPF =**Employees' Provident Fund (Kumpulan Wang Simpanan Pekerja atau KWSP)**
[80]PERKESO =Pertubuhan Keselamatan Sosial –pihak yang menguatkuasakan Akta keselamatan sosial pekerja

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. memahami peranan genetik dan persekitaran dalam menentukan ciri-ciri dan sahsiah kanak-kanak;

iii. memahami struktur otak dan bagaimana pembelajaran berlaku;

iv. memahami enam komponen utama dalam perkembangan kanak-kanak

v. merancang aktiviti pengasuhan dan pendidikan yang bersesuaian dengan umur kanak-kanak di bawah jagaan mereka;

vi. memahami keperluan kanak-kanak dan dapat memberi kasih sayang dan bersifat empati terhadap kanak-kanak;

vii. membina komunikasi yang efektif untuk membangunkan keyakinan diri dan estim kanak-kanak dan ibu bapa serta ahli masyarakat setempat;

viii. menghayati isu-isu berkaitan kanak-kanak dengan fikiran terbuka.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Latihan Pendidik PERMATA dijalankan selama 3 bulan, meliputi kuliahdan aktiviti *hands-on* selama dua bulan dan praktikum selama satu bulan di taska berdekatan. Selepas kursus, peserta menduduki ujian dan mereka perlu lulus dalam semua 6 unit kursus seperti berikut:

Unit 1: Pengenalan mengenai pertumbuhan janin semasa mengandung, kebakaan, dan perkembangan pranatal;

Unit 2: Falsafah pendidikan awal kanak-kanak dan eori-teori perkembangan kanak-kanak yang melandasi Kurikulum PERMATA Negara;

Unit 3: Peringkat-peringkat perkembangan kanak-kanak dan milestones perkembangan kanak-kanak 0-4 tahun;

Unit 4: Aktiviti pembelajaran PERMATA yang meliputi 6 bidang perkembangan

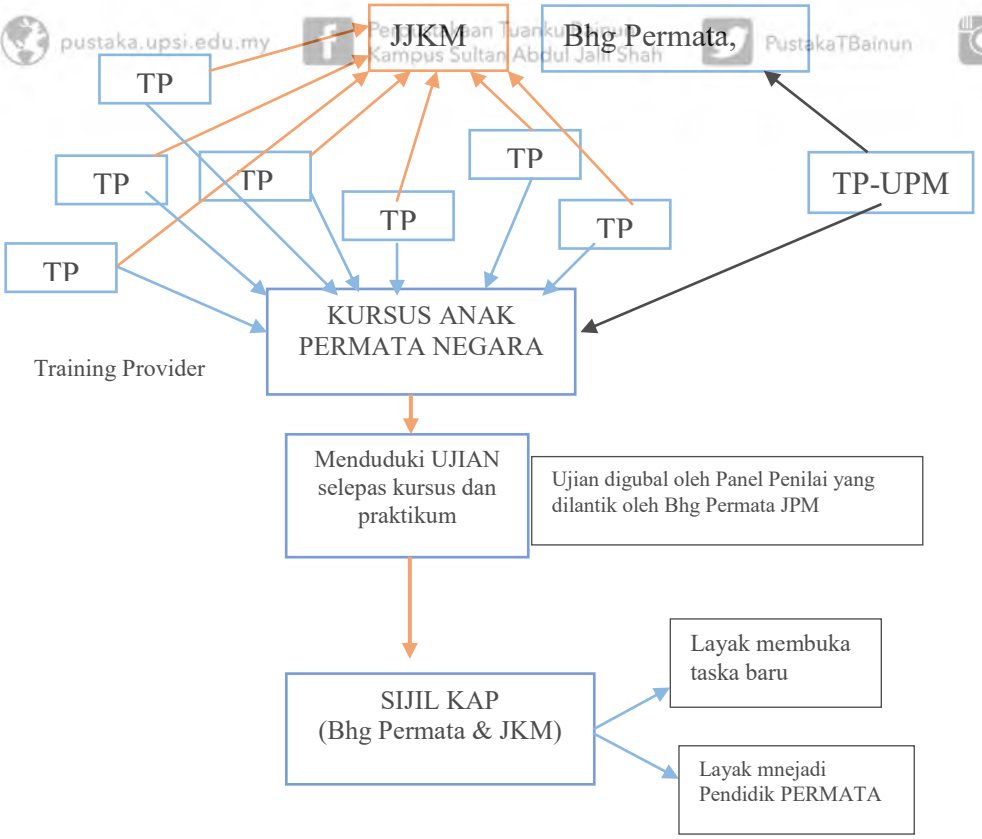
Unit 5: Membina kolaborasi dengan ibubapa dan masyarakat setempat

Unit 6: Pengurusan dan kepimpian taska/Pusat Anak Permata Negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada 2013, selaras dengan penambahbaikan Kurikulum PERMATA 2013, tanggungjawab menguruskan Kursus Pendidik PERMATA telah diserah kepada Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia (JKMM) di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat untuk diurus. Sebuah Modul Latihan Pendidik/Pengasuh yang lengkap telah dihasilkan sebagai panduan kepada agensi yang melaksanakan Latihan Pendidik/Pengasuh PERMATA. Sama seperti di Indonesia, JKMM melantik *„Training Provider"* melalui proses penelitian *„track-record"* organisasi terlibat dan memberikan dana untuk latihan. Bilangan minimum peserta kursus ialah 30 orang untuk melayakkan *Training Provider* menerima bantuan kewangan dari kerajaan untuk mengendalikan latihan.Secara ringkas, proses Latihan Pendidik/Pengasuh PERMATA ditunjukkan dalam Rajah 4.11.



*Rajah 4.11.*Proses Pelatihan Pendidik/Pengasuh PERMATA

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysiaadalah salah sebuah *Training Provider* yang diiktiraf oleh JKMM untuk melatih pendidik Pusat Anak PERMATA Negara (di bawah Jabatan Perdana Menteri). Dengan itu terdapat dua institusi yang menguruskan program latihan pendidik PERMATA. Menurut Puan Mahanum Basri, Presiden Persatuan Taska Negeri Selangor, sehingga akhir 2013, masih ramai jurulatih dan pendidik/pengasuh yang belum disahkan kelayakan mereka oleh JKMM (P2-MB/11).

4.6.2.3 Perkembangan profesional dan laluan kerjaya Pendidik PERMATA

Pendidik PERMATA digalakkan mengikuti kursus-kursus tambahan secara berterusan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan amalan mereka. Pada 2010, seramai 40 orang pendidik PERMATA telah diberi kebenaran mengikuti kursus Diploma Pendidikan di bawah Kementerian Pendidikan bagi menaiktarafstatus mereka sebagai guru terlatih. Latihan ini mengambil masa satu tahun. Secara tidak lansung, menurut Prof Aminah, ini merupakan perkembangan profesional pendidik untuk meningkat kerjaya mereka ke taraf perjawatan guru tetap dan menerima semua kemudahan sebagai kakitangan kerajaan yang bertaraf berpencen.

Secara ringkasnya hasil analisis bagi bahagian ini menunjukkan bahawa kelayakan pendidik/pengasuh PERMATA adalah pemegang Ijazah Sarjana Muda (S1) dalam PAKK atau Diploma dalam PAKK, atau paling rendah, mempunyai kelayakan SPM/STPM. Semua calon yang ingin menjadi pendidik/pengasuh di taska PERMATA wajib mengikuti dan lulus ujian bertulis dan praktikum Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak (KAP). Mereka juga diwajibkan mengikuti kursus-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kursus perkembangan profesional dari semasa ke semasa bagi meningkatkan ilmu pengetahuan mereka.

4.6.3 Ringkasan Hasil Analisis Mengenai Persediaan Guru/Pendidik PAUD dan PERMATA Negara

Hasil analisis secara keseluruhan menunjukkan persediaan pendidik PAUD dilakukan secara hampir sama dengan apa yang dilakukan di Malaysia, tetapi punca kuasa dan sumber kewangan adalah tidak sama. Bagi Kurikulum PAUD, persediaan guru adalah berpunca dari satu punca kuasa iaitu Direktorat Jenderal PAUDNI yang berada di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tetapi kaedah melaksanakan pelatihan guru diserah kepada Direktor Jenderal di daerah/provinsi dan diperturunkan lagi ke bawah sehingga ke kabupaten/kota. Pelatihan dijalankan oleh *Training Provider* yang diperakui mempunyai kemampuan melaksanakan *training* melalui sistem penilaian usul permohonan yang bebas dan transparen. Belanja latihan diperturunkan terus kepada *Training Provider* daripada pejabat Direktorat PAUDNI.

Di Malaysia, latihan pendidik juga di „*outsource*" kepada *Training Provider* yang dilantik oleh JKMM, kecuali *Training Provider* dari UPM, mereka dilantik oleh Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri untuk melatih pendidik-pendidik khusus untuk Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) di seluruh negara. Setiap *Training Provider* dibekalkan Buku Modul KAP yang telah dibina secara bersama oleh pakar-pakar supaya pelatihan dapat diseraskan dari segi kualitinya. Namun, hal ini belum dapat disahkan kerana pelatihan sebenarnya adalah bergantung kepada kualiti dan pengalaman juru latih yang menjalankan latihan tersebut. Demikian itu, di Malaysia sudah terdapat satu usaha yang lebih berpusat untuk membantu proses pelatihan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pendidik PERMATA, tetapi masih terdapat masalah dari segi pengiktirafan dan persijilan.

Suatu perkara yang berbeza di antara pelatihan guru PAUD dan PERMATA iaitu susun atur sistem pengurusan – di Indonesia persediaan guru PAUD adalah di bawah kawalan Kemdikbud dan peruntukan bagi pembiayaan latihan disediakan secara sentral dan diturunkan kepada direktorat PAUDNI di provinsi. Pemilihan agensi pelatihan (*training provider*) juga dibuat secara transparen dan mengikut kelayakan. Manakala di Malaysia, tidak ada sistem yang jelas dan transparen dari segi pemilihan agensi pelatihan. Sistem pemilihan yang digunapakai oleh JKM adalah bersifat dalaman dan tidak terbuka. Kelayakan jurulatih juga masih diragukan (menurut Prof Aminah) kerana kelayakan akademik jurulatih tidak menjadi syarat utama untuk menjadi jurulatih. Malah dikhuatiri berlaku pencairan dalam pelatihan ini oleh agensi-agensi yang kurang berkelayakan dalam pendidikan awal kanak-kanak tetapi diberi mandat untuk menjalankan latihan. Dari analisis ini dapat disimpulkan bahawa terdapat persamaan dari segi proses persediaan guru PAUD dan PERMATA, tetapi kaedah dan kualiti pelatihan adalah berbeza di antara kedua negara.

4.7 Perbandingan dari Segi Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana untuk Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Bahagian ini membentangkan hasil kajian mengenai prasarana dan sarana serta dana yang disediakan untuk menyokong pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Dapatan bagi bahagian ini diperolehi dari analisis dokumen, temubual dan pemerhatian terus di TK dan PAPN. Berikut ialah dapatan yang diperolehi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.7.1 Persediaan prasarana, sarana dan dana untuk kurikulum PAUD

Seperti telah dijelaskan dalam Bab 1, istilah sarana dan prasarana adalah bermaksud *„faalities and infrastructures".*Dalam konteks PAUD di Indonesia,*sarana pendidikan bermaksud alat-alat yang digunakan secara langsung dalam proses pendidikan, iaitu* dalam aktiviti belajar-mengajar sebagai alat bantu mengajar. Sementara*prasarana pendidikan ialah perkakasan dan perabut yang secara tidak langsung diperlukan* untuk menyokong proses pendidikan. Contohnya ruang dan bangunan, perabut, bilik kelas, ruang bermain, halaman, taman, padang, dan sebagainya (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, No.58 Tahun 2009). Secara terperinci di dalam Permendiknas, No.58, Tahun 2009 (Depdiknas, 2009), dijelaskan keperluan peralatan untuk menyokong kegiatan pendidikan, penjagaan, dan perlindungan kanak-kanak semasa di TK/TPA.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Dokumen tersebut, prasarana dan sarana perlu disesuaikan dengan jumlah anak, keadaan sosialbudaya, dan jenis perkhidmatan PAUD. Prinsip yang dipegang dalam penyediaan sarana dan prasarana PAUD ialah: (a) Aman, nyaman, terang dan memenuhi kriteria kesihatan bagi anak; (b) Sesuai dengan tingkat perkembangan anak; dan (c) Memanfaatkan potensi dan sumber daya yang ada dilingkungan sekitar, termasuk barang limbah (barang buangan/*recycle*).

4.7.1.1 Persediaan prasarana PAUD

Perkataan "Taman" pada Taman Kanak-Kanak (TK) mengandung makna "tempat yang aman dan nyaman untuk bermain". Keluasan tapak (*land*) minimal sesebuah TK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah 300m^2, memiliki ruangan anak dengan nisbah minimum 3m^2 per kanak-kanak, ruang guru, ruang kepala TK, bilik sakit (tempat usaha kesihatan sekolah/UKS) atau *sick bay*, tandas dengan air bersih, dan ruang lainnya yang relevan dengan keperluan kegiatan anak. Penyediaan prasarana PAUD adalah tanggungjawab Pemerintah Pusat dan Pemerintah Kabupaten/Kota di bawah seliaan Kemdikbud. Pihak Pemerintah bertanggungjawab membina dan membangunkan model atau tapak penyelenggaraan PAUD yang sesuai dengan keadaan tempatan. Buku Pengurusan Pendidikan TK (2011) menyebutkan bahawa TK hendaklah mempunyai prasarana berikut:

- *Halaman yang cukup luas untuk ruang guru dan bermain peserta didik.*
- *Ruang sekurang-kurangnya:*
    - *Dua ruang kelas;*
    - *Satu ruang kantor kepala TK;*
    - *Satu ruang kegiatan bermain bebas ;*
    - *Satu ruang UKS (sick bay) (usaha Kesehatan sekolah);*
    - *Satu ruang perpustakaan;*
    - *Satu gudang;*
    - *Satu dapur;*
    - *Satu ruang kamar mandi/WC guru;*
    - *Satu ruang kamar mandi/WC anak.*
- *Perabot dalam setiap ruang di atas yang sesuai dengan keperluan dan kebutuhan anak.*

  (Lampiran F)

Rajah 4.12 menunjukkan spesifiksi bagi jenis-jenis ruang yang perlu disediakan dalam sesebuah TK berdasarkan standard sarana dan prasarana Kurikulum PAUD 2013.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

No	Jenis Ruang	Jumlah Ruang	Ukuran Ruang	Luas Seluruhnya
1	Ruang kelas	1	8 x 8 m2	64 m2
2	Ruang kantor/kepala TK	1	3 x 4 m2	12 m2
3	Ruang dapur	1	3 x 3 m2	9 m2
4	Gudang	1	3 x 3 m2	9 m2
5	Kamar mandi/ WC guru	1	2 x 2 m2	4 m2
6	Kamar mandi/ WC anak	1	2 x 2 m2	4 m2
7	Ruang guru	1	4 x 4 m2	16 m2
8	Dapur	1	3 x 3 m2	9 m2
9	UKS (Usaha Kesehatan Sekolah)	1	3 x 3 m2	9 m2

*Rajah 4.12.*Keluasan ruang yang perlu disediakan di setiap TK

Pengamatan prasarana yang terdapat di TK Antrasita Bukit Asam mendapati TK ini mempunyai prasarana yang lengkap seperti dinyatakan dalam Buku Penyusunan Pendidikan TK (2011). Menurut Dra Kantun, Kepala TK Antrasita, beliau sangat berpuas hati sekolah ini berdiri di atas luas tanah seluas 5,387 meter persegi, dengan bangunan dan fasiliti seperti berikut:

- 9 ruang sentra
- 1 ruang Aula/meeting room
- 1 ruang kantor
- 1 ruang guru
- Musholla
- 1 ruang dapur
- 4 kamar mandi
- 3 Toilet Anak
- Taman lalu lintas
- Taman bermain
- Alat Permainan Outdoor dan Indoor yang cukup lengkap
- Lapangan upacara dan senam
- Mobil, motor dan sepeda untuk anak bermain ditaman lalu lintas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengamatan di TK Rosa yang terletak dibandar Palembang, didapati TK ini tidak mempunyai ruang tanah yang besar seperti TK Antrasita, namun prasarana yang disediakan semuanya mencukup. Menurut Kepala TK Rosa, "*yang lebih penting ialah kualiti layanan yang diberikan, tidka mengapa jika ruangnya agak kecil"* (Guru1-19).

4.7.1.2 Persediaan sarana pembelajaran PAUD: Alat Permainan Edukatif (APE)

Analisis dokumen Panduan Penyelenggaraan Lomba Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) PAUD Tingkat Nasional (2013) mendapatisetiap TK/TPAdisediakan dengan alat permainan edukatif (APE) dan alat pembelajaran keaksaraan (literasi) sama ada yang dibuat oleh guru atau dibeli dari kilang (pabrik/factory). Dokumen *E-Book* Panduan Penyelenggaraan Lomba Pembangunan Alat Permainan Edukatif (APE) PAUD Tingkat Nasional (2013) menyatakan Pemerintah bertanggungjawab menyediakan sebahagian daripada alat permainan edukatif (APE), dan selebihnya disediakan oleh satuan PAUD. Pemerhatian di TK Rosa mendapati alat-alat berikut disediakan:

Buku dan alat belajar yang dilengkapi dengan perabot yang sesuai seperti:
- *Buku perpustakaan untuk guru;*
- *Buku perpustakaan untuk anak seperti buku-buku cerita bergambar, buku gambarseri, dan lain-lain;*
- *Alat peraga dan alat bermain dikelas seperti puzzel, blok bangunan, pohon hitung, kotak merjan, papan geometris dan lain-lain;*
- *Alat peraga pendidikan dan alat-alat bermain di luar kelas seperti bak air, bak pasir, ayunan, papan titian, papan luncur dan sebagainya.*

Menurut Kepala TK Rosa, "*untuk menata [*mengatur/menyusun*] sarana pembelajaran, kita membutuhkan kemampuan, keterampilan serta kepekaan mengenai kebutuhan peserta didik dalam berbagai aspek perkembangan*". Dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kata lain, guru perlu tahu apakah keperluan anak. "*Penataan sarana juga menjadi seni bagi pendidik dan tenaga kependidikan di TK untuk menciptakan suasana yang dinamis dan kondusif yang mampu menantang, merangsang dan mendorong anak-anak didik untuk melakukan berbagai aktiviti pembelajaran*." (Guru1-19).

Pandangan Kepala TK Antarsita agak berbeza – menurut beliau "*penataan sarana bermain tidak harus mewah tetapi cukup lengkap dan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak didik*" (Guru3-15). Hasil pemerhatian yang dijalankan di TK Rosa didapati jenis-jenis sarana/ APE yang disediakan sendiri oleh pihak TK Rosa ialah:

- APE untuk pembelajaran konsep Montessori
- APE untuk kemampuan berbahasa, papan magnet, CD, buku-buku cerita
- Boneka tangan untuk perkembangan bahasa dan komunikasi
- Blok Cruissenire untuk perkembangan keterampilan berhitung
- Blok kubus (kayu) untuk binaan bangunan
- Puzzle besar (teka-teki) untuk anak mengenal bentuk dan kecakapan mental, membina daya konsentrasi dan pengamatan
- Kotak alfabet
- Kartu (cards) angka dan alfabet
- Puzzle jam
- Lotto warna dan lotto bentuk (binggo)

Di TK Antrasita, didapati bahan-bahan permainan edukatif yang hampir sama dengan yang terdapat di TK Rosa, iaitu boneka kain, blok bangunan dari plastik dan kayu, menara gelang, tangga kubus dan silinder, blok ukur polos, puzzle, kotak gambar pola, papan pasak 25, papan pasak 100, dan lain-lain disediakan untuk anak belajar. Menurut Dra Kantun, "*penataan sarana APE yang ada ini disesuaikan*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan aktivitas pembelajaran sains, seni, matematika, studi sosial, dan bahasa. Namun, semuanya mestilah selamat dan nyaman digunakan oleh anak-anak".... "*faktor keselamatan kanak-kanak juga diperhatikan, ... nah kita perlu ingat anak didik usia dini sedang berada dalam masa kelebihan aktivitas* [over active] *dan masa mereka sangat sangat suka mengeksplorasi sehingga anak didik ini cenderung tidak mahu diam... mereka senang menjelajahi dan mencoba berbagai hal yang ada di lingkungan sekitarnya, maka itu lingkungan dan peralatan mestilah selamat untuk mereka"*(Guru3-19).

Selain alat bantu mengajar, Kemdikbud juga mengeluarkan 11 buah dokumen-Juknis (Petunjuk Teknikal) untuk membantu guru-guru melaksanakan kurikulum PAUD dengan berkesan. Di antara juknis tersebut ialah:

1. Petunjuk Teknis Bantuan Rintisan Lembaga PAUD Baru 2014
2. Petunjuk Teknis Penyaluran Dana Bantuan Operasional Penyelenggaraan PAUD Tahun 2014
3. Petunjuk Teknis Penyaluran Dana Bantuan Penyelenggaraan Pendidikan Keorangtuaan Tahun 2014
4. Petunjuk Teknis Penyaluran Dana Bantuan Program Inisiasi PAUD 0-3 Tahun - Tahun 2014
5. Petunjuk Teknis Penyaluran Dana Bantuan PAUD Percontohan Tingkat Kabupaten/Kota Tahun 2014
6. Petunjuk Teknis Penyaluran Dana Bantuan Pembinaan Pusat Kerja Gugus (PKG) Tahun 2014
7. Petunjuk Teknis Bantuan Penguatan Lembaga PAUD Tahun 2014
8. Petunjuk Teknis Bantuan APE PAUD Tahun 2014

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9. Petunjuk Teknis Bantuan Ormit Tingkat Kabupaten/Kota Tahun 2014
10. Petunjuk Teknis Bantuan PAUD Pasca Bencana Tahun 2014
11. Petunjuk Teknis Bantuan Rehabilitasi/Renovasi Bangunan PAUD Tahun 2014
12. Petunjuk Teknis Bantuan Sarana Pembelajaran PAUD Tahun 2014

Semua dokumen ini merupakan sarana penting untuk pendidik dan tenaga kependidikan TK memahami kaedah dan pendekatan menyelenggara dan menguruskan desentralisasi PAUD dengan sistematik bagi memastikan matlamat Kurikulum PAUD tercapai. Dalam menyediakan sarana dan prasarana untuk PAUD, pihak Pemerintah Indonesia telah membelanjakan berbilion Rupiah setiap tahun. Bahagian berikutnya membincangkan secara ringkas mengenai dana untuk pelaksanaan PAUD di Indonesia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.7.1.3 Persediaan Dana untuk Pelaksanaan PAUD

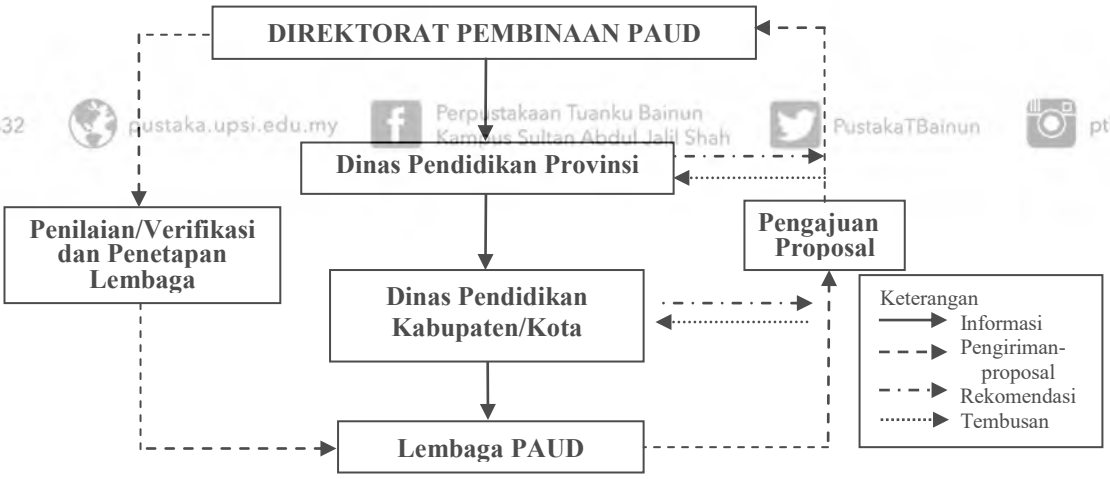
Berlandaskan dasar-dasar (kebijakan)yang dikeluarkan oleh Pemerintah Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) melalui Direktorat Jenderal PAUDNI telah menyalurkan berbagai jenis dana bantuan kepada lembaga PAUD, organisasi, yayasan, dan masyarakat yang terlibat dalam pelaksanaan PAUD (Direktorat PPAUD, 2011). Bantuan penyediaan sarana dan prasarana PAUD tersebut didasarkan atas:

1) Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2) Peraturan Pemerintah No15 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3) Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar PAUD;
4) Pedoman Umum Pelaksanaan Program PAUDNI Tahun 2012.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemberian dana bantuan merupakan rancangan jangka panjang Pemerintah untuk memberikan akses, lantas meningkatkan jumlah anak usia dini yang menyertai PAUD dan sekaligus juga untuk meningkatkan kualiti dan kapasiti lembaga PAUD/ Yayasan dalam pengelolaan PAUD (Hawadi, 2013). Salah satu bentuk bantuan dari Pemerintah adalah dana untuk penyediaan Alat Permainan Edukatif (APE). Untuk mendapatkan dana bantuan ini, lembaga PAUD diwajibkan mengemukakan *proposal* kepada pihak Direktorat Pembinaan PAUD melalui Dinas Pendidikan Provinsi (Rajah 4.13). Selepas diluluskan, penyaluran dana bantuan ini terus disampaikan kepada Lembaga PAUD. Permohonan dana bantuan ini dilakukan secara *online* – ianya cepat dan telus.



Rajah 4.13 Mekanisme pengajuan *proposal*untuk mendapatkan dana bantuan PAUD kepada Direktorat Pembinaan PAUD dan Dinas Pendidikan Provinsi.

Menurut dokumen Pedoman Umum Pelaksanaan Program PAUDNI Tahun 2012, "*bantuan dari Dirjen PAUDNI terbuka bagi seluruh organisasi. Setiap masyarakat berhak mendapat bantuan sekiranya telah memenuhi semua syarat dan sesuai dengan ketentuan yang belaku"*. Sasaran Kemdikbud untuk tahun 2013 ialah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1-Desa 1-PAUD. Sejalan dengan sasaran tersebut, Kepala Dinas Pendidikan Sumatera Selatan (Sumsel) di Palembang mengeluarkan kenyataan bahawa "*idealnya setiap desa ada tempat pendidikan anak usia dini (PAUD), karena lembaga itu praktis sebagai pengenalan awal pendidikan bagi masyarakat, bila setiap desa memiliki tempat pendidikan usia dini maka kualitas sumber daya manusia akan semakin meningkat*" (Buletin ANTARA Sumsel, 2012).

Sumber-sumber lain yang menyediakan dana untuk PAUD ialah pihak swasta dan industri melalui program tanggungjawab social atau *corporate social responsibility* (CSR), alokasi dana desa, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) dan sumber-sumber lain yang tidak mengikat. Pada tahun 2013, Pemerintah Indonesia telah memperuntukkan bajet sebanyak Rp 676,2 milyar (RM210 juta) untuk pembinaan PAUD (Kemdikbud, 2013). Sebanyak Rp 324 milyar (47%) daripada bajet tersebut diperuntukkan untuk Bantuan Operasi Pendidikan (BOP) PAUD yang disalurkan kepada 45,000lembaga PAUD. Sebanyak Rp 4,96 juta (0.7%) adalah untuk Bantuan Pegawai, Rp515,14 juta (7.6%) adalah untuk Bantuan Sosialisasi (Bansos), Rp155,66 juta (2.3%) untuk Bantuan Barang, dan Rp52 juta (0.08%) untuk Bantuan Modal (Jadual 4.10). Melalui peruntukan ini juga sebanyak 1,491 lembaga PAUD baru telah didirikan pada tahun 2013 (Kemdikbud,2014).

Jadual 4.10

Jenis-jenis Bantuan (Dana) PAUD 2013

No	Jenis Bantuan	Volume	Satuan Biaya	Anggaran (Rp.000)	Tanggung Jawab
1	Bantuan BOP PAUD	45,000 lbg	7.200	324.000.000	Subdit PPD
2	Bantuan Rintisan PAUD Baru	1,491 lbg	45.000	67.095.000	Subdit PE
3	Bantuan Pendampingan Lembaga PAUD	1.491 lbg	5.000	7.455.000	Subdit PE
4	Bantuan Penguatan PAUD Rintisan	1.491 lbg	25.000	37.275.000	Subdit KK
5	Bantuan APE PAUD	1.985 lbg	10.000	19.850.000	Subdit SP

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.10 sambungan

6	Bantuan Gugus PAUD	3.500 lbg	8.000	28.000.000	Subdit PPD
7	Bantuan Ormit PAUD Tingkat Kab/Kota	994 lbg	8.000	7.952.000	Subdit KK
8	Bantuan Motivasi dan Stimulasi Penyelenggaraan PAUD Tingkat Kab/Kota	497 lbg	10.000	4.970.000	Subdit KK
9	Bantuan Ormit PAUD Tingkat Provinsi	99 lbg	25.000	2.475.000	Subdit KK
10	Bantuan Ormit PAUD Tingkat Pusat	10 lbg	50.000	500.000	Subdit KK
11	Bantuan Motivasi dan Stimulasi Penyelenggaraan PAUD Tingkat Provinsi	33 lbg	50.000	1.650.000	Subdit KK
12	Bantuan Penyelenggaraan PAUD Inklusif	30 lbg	25.000	750.000	Subdit PPD
13	Bantuan Penyelenggaraan PAUD Luar Biasa	30 lbg	25.000	750.000	Subdit PPD
14	Bantuan Penyelenggaraan Pendidikan Keorangtuaan	33 lbg	25.000	825.000	Subdit PPD
15	Bantuan Lembaga PAUD Percontohan Kab/Kota	20 lbg	150.000	3.000.000	Subdit PPD
16	Bantuan Sarana Pembelajaran PAUD	100 lbg	50.000	5.000.000	Subdit SP
17	Bantuan Taman Bacaan dan Bermain (TBB) PAUD	34 lbg	25.000	850.000	Subdit SP
18	Bantuan Lembaga PAUD Pasca Bencana	35 lbg	50.000	1.750.000	Subdit SP
19	Bantuan Kerjasama Antar Instansi	48 lbg	20.833	1.000.000	Subdit KK
	JUMLAH			515,147.000	

(Sumber: Kemdikbud, 2014)

Sehingga hujung tahun 2013, Direktur Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PPAUD), melaporkan sudah terdapat lembaga PAUD di 50,072 desa/kelurahan, dan masih ada 27,393 desa/kelurahan yang belum ada PAUD In bermakna Pemerintah telah berjaya mencapai 65% daripada sasaran membina PAUD di Indonesia.Untuk membina 27,393 lembaga PAUD, dana sebanyak Rp.1,30 trilion diperlukan, namun Pemerintah Indonesia positif bahawa matlamat 1-Desa 1-PAUD dapat dicapai menjelang 2015 (Kemdikbud, 2014).

Ringkasnya hasil analisis dokumen, temubual, pemerhatian dan kajian pustaka menunjukkan persediaan prasarana, sarana dan dana untuk pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia telah dibuat dengan terancang dan mengikut keupayaan ekonomi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

negara Indonesia. Prosedur untuk menyedia dan melengkapkan prasarana adalah teratur, bersistematik dan telus. Sebahagian besar kos untuk prasarana seperti pembinaan bangunan dan kesiapan ruang serta bilik-bilik pembelajaran ditanggung oleh Pemerintah Indonesia, selebihnya ditanggung oleh pihak lembaga PAUD dengan bantuan pihak-pihak lain dalam masyarakat. Pada tahun 2013 Kerajaan Indonesia telah membelanjakan sebanyak Rp515,147.000.000 untuk mengembangkan 1-PAUD 1-Desa di setiap desa dan kelurahan di seluruh Indonesia.

4.7.2 Sarana dan Prasarana Kurikulum PERMATA Negara

Seterusnya dibincangkan hasil analisis dokumen dan temubual dengan pihak-pihak yang terlibat dalam penyediaan prasarana,sarana dan dana untuk pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.7.2.1 Penyediaan Prasarana (Bangunan/Premis) Pusat/Taska PERMATA

Menurut Buku Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal untuk Pusat Anak PERMATA Negara yang dikeluarkan oleh Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri (tiada tarikh), kemudahan fizikal dan persekitaran bangunan untuk dijadikan Taska PERMATA atau Pusat Anak Permata Negara (PAPN) hendaklah mengambilkira aspek-aspek berikut:

i. Premis atau bangunan hendaklah selamat, selesa dan sesuai;
ii. Diluluskan oleh Pihak Berkuasa Tempatan – tidak menghalang lalu lintas, ada kawasan parkir, berpagar, bangunan disahkan sesuai didiami, dan tiada kilang atau sumber pencemaran yang berdekatan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Kawasan luaran serta sekitar bangunan boleh merangsang minda, fizikal dan emosi kanak-kanak.

Dalam kajian ini, diingatkan sekali lagi bahawa Kurikulum PERMATA Negara hanya memberi perkhidmatan kepada kanak-kanak 0 hingga 4 tahun sahaja, berlainan dengan di Indonesia, Kurikulum PAUD adalah untuk pendidikan kanak-kanak yang berusia 0 hingga 6 tahun. Pihak Pemerintah Malaysia mempunyai prinsip bahawa kemudahan fizikal, persekitaran luaran dan dalaman serta peralatan pembelajaran boleh berperanan sebagai „guru ketiga" kepada kanak-kanak selepas ibubapa dan pendidik. Oleh itu kemudahan fizikal di Taska/PAPN perlu boleh menyumbang kepada perkembangan intelek, sosial, emosi, keterampilan diri, keselamatan, kesihatan, dan kesejahteraan diri kanak-kanak (Buku Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal (Bahagian Permata Negara, JPM. m.1). Menurut Prof Aminah, prasarana (bangunan sekolah) untuk Taska PERMATA di bawah agensi seperti KEMAS, JPNIN, FELDA, ATM, dan lain-lain adalah disediakan oleh Kerajaan Malaysia. Buku Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal (Bahagian Permata, JPM menyenaraikan lima kriteria premis Taska/PAPN iaitu:

i. Memenuhi keperluan saiz fizikal kanak-kanak bawah umur 4 tahun;
ii. Memenuhi keperluan dan selaras dengan aktiviti dan teknik pembelajaran Kurikulum PERMATA Negara;
iii. Berupaya untuk merangsang pertumbuhan dan menyokong perkembangan pembelajaran kanak-kanak;
iv. Mempunyai ciri-ciri mesra kanak-kanak; dan
v. Dibuat dari bahan-bahan tempatan untuk menimbulkan rasa sayang kepada alam semulajadi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar Permata Negara Bil.2, Tahun 2007 bertarikh 29 Oktober 2007: Laporan Kemajuan Pelaksanaan Progran Permata Fasa I dan II, pada peringkat permulaan, pembinaan premis PAPN atau Taska PERMATA KEMAS dan JPNIN, tiga strategi pembinaan (bagi menjimat kos) digunakan iaitu:

1) Menaiktaraf bangunan atau premis tadika sedia ada untuk memberi ruang kepada premis Taska PERMATA berada dalam bangunan yang sama. Kaedah ini sesuai untuk agensi pelaksana seperti KEMAS dan JPNIN yang telah sedia beroperasi sebelum ini, tetapi menyediakan layanan pendidikan peringkat tadika (prasekolah) untuk kanak-kanak 4-6 tahun sahaja.
2) Mengubahsuai bangunan kerajaan sedia ada yang tidak terpakai tetapi mempunyai lokasi yang sesuai sebagai premis taska. Kaedah ini melibatkan agensi kerajaan tempatan seperti majlis daerah atau majlis perbandaran yang mempunyai kuarters atau perumahan kerajaan yang boleh diubahsuai (direhabilitasi atau renovasi).
3) Membina premis baru sekiranya bangunan sedia ada tidak ada. Kaedah ini adalah lebih mudah tetapi menelan belanja yang banyak.

Walau apapun jenis bangunan yang menjadi premis taska, tetapi untuk beroperasi ianya perlu mendapat sijil kelulusan daripada Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia (JKMM)–yang menuntut supaya bangunan taska memenuhi ciri-ciri keselamatan yang ditetapkan oleh pihak Berkuasa Tempatan dan Jabatan Bomba Malaysia. Sehingga tahun 2014, terdapat lebih daripada 800 buah taska PERMATA di seluruh Malaysia yang diselenggara oleh Jabatan Perdana Menteri dan agensi-agensi kerajaan. Bilangan ini tidak termasuk taska swasta yang turut

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggunapakai Kurikulum PERMATA Negara. Dianggarkan secara keseluruhan, terdapat lebih daripada 1500 buah taska PERMATA yang menggunakan Kurikulum PERMATA Negara pada 2014 (JKMM, 2015).

4.7.2.2 PenyediaanKemudahan Fizikal PERMATA

Aktiviti pembelajaran yang ditekankan dalam Kurikulum PERMATA Negara adalah berasaskan konsep terbuka atau *free-flow*, di mana kanak-kanak bebas bergerak dan bermain dalam ruang yang terbuka dan luas. Ini adalah syarat penting dalam Kurikulum PERMATA Negara. Keperluan ruang dan bilik-bilik pembelajaran mengikut Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal (JPM, tt.) adalah seperti berikut:

- Bilik/ruang rehat bayi 0-1 tahun (jika ada bayi)
- Bilik/ruang rehat yang berasingan untuk kanak-kanak 1-2 tahun, 2-3 tahun, dan 3-4 tahun.
- Bilik menunggu untuk ibubapa dan tetamu
- Bilik komputer dan bacaan
- Bilik seni persembahan

Sekiranya ruang dalam taska amat terhad, maka penyediaan bilik-bilik boleh diminimakan dengan penyediaan bilik/ruang ruang *multipurpose* untuk kanak-kanak bermain, makan dan berehat, dan ruang untuk perkhidmatan sokongan seperti pejabat, dapur, bilik sakit, bilik air kanak-kanak, bilik air dewasa dan stor. Seperti dinyatakan dalam Buku Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal yang dikeluarkan oleh JPM, keluasan minima pejabat ialah 10 kaki x10 kaki dan hendaklah dilengkapkan dengan prasarana pejabat seperti meja dan kerusi yang sesuai, kabinet dan rak untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

fail, komputer, *printer*, mesin *fotocopy* dan sebagainya. Keluasan dapur yang minima ialah 10 kaki x 10 kaki untuk penyediaan makanan bermasak (sekiranya tidak dibekalkan melalui pembekal makanan).

Penyediaan kemudahan fizikal di luar taska mengikut Buku Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal Kurikulum PERMATA Negara (JPM, tt), ciri-ciri utama ialah mesti ada padang (tidak semestinya besar) untuk kanak-kanak bermain, berlari, melompat, dsb, ada tempat bermain air dan pasir, pondok atau rumah panjang, terowong, *bump and wall climbing*, *shower area*, dan lain-lain.

4.7.2.3 Penyediaan Sarana dan Peralatan Pembelajaran PERMATA

Sama seperti konsep alat permainan edukatif yang terdapat di TK PAUD, semua taska PERMATA juga dikehendaki menyediakan peralatan pembelajaran yang sesuai dengan umur kanak-kanak. Menurut Prof. Aminah:

> "*peralatan pembelajaran yang disediakan tidak perlu diseragamkan jenis, kuantiti atau rupa, tetapi diselaraskan fungsinya sesuai dengan keperluan pembelajaran anak. Yang penting, bahan ini dapat merangsang minat kanak-kanak untuk meneroka dan mengeksperimen, berfikir dan menyelesaikan masalah, ... peralatan itu boleh jadi bahan yang terdapat di sekeliling kita atau di sekeliling kanak-kanak, di rumah dan di taman dan tidak perlu dibeli*" (G2-AA/15)[81].

Dokumen Kurikulum PERMATA Negara 2010 menetapkan jenis peralatan pembelajaran yang perlu disediakan: (i) peralatan bunyi dan muzik, (ii) peralatan manipulatif, (iii) peralatan kognitif (untuk awal matematik dan awal sains), (iv) peralatan main peranan, drama dan lakonan, (v) peralatan main air dan pasir, (vi)

[81]G2-AA/15 ialah petikan transkrip temubual dengan Prof Aminah Ayob, untuk soalan 15.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

peralatan fizikal dan sukan (*outdoor*), (vii) bahan bacaan dan literasi, (viii) peralatan seni dan kraf, dan (ix) peralatan teknologi dan ICT. Sebahagian daripada senarai peralatan yang perlu ada di taska PERMATA/PAPN adalah seperti dalam Rajah 4.14.

1. Bunyi & muzik	**2. Manipulatif**	**3. Kognitif**	**4. Main peranan, drama dan lakonan**	
Kompang (saiz kk) *Tamborine* *Castanets* *Triangles* *Harmonica* *Gendang* *Xylophone* *Keyboard* *Maracas* Loceng Angklung	Blok mainan (*modular blocks*) Blok kayu Blok berwarna *Grape blocks* Cantuman bentuk Mainan cantuman bayi Manik besar Mainan skru Playard dan bola berwarna	Model badan manusia Model gigi besar dan berus gigi besar Glob Kanta pembesar *123 puzzle* Span nombor Cantuman blok *ABC & 123 block puzzles* Butang besar Jam mainan besar *Stack tumble baby*	Boneka sarung tangan Rumah boneka Tukul plastik *Sand fun truck* *Sand fun bucket* *Make-up set* Anak patung *Doctor set* Set mainan dapur Set tukang kayu	Pakaian beragam (baju melayu, cheongsam, sari, baju bomba & baju polis, dll) Model buah-buahan dan buah-buahan tempatan *Farm animals* Set makanan plastik Set wild animals Set kelengkapan puteri &*princess skirt*

5. Bahan bahasa dan Literasi	**6. Seni dan Kraf**	**7. Fizikal & sukan**
Cantuman ABC (ABC puzzle) Cantuman haiwan ternakan Cantuman haiwan liar Bahan bacaan bahasa Melayu Bahan bacaan bahasa Inggeris Video panduan mengajar (you can read)	Cat air (Tempera paint) Berus pelbagai saiz Crayons, Pensil warna Kertas, Gunting *Apron, Easel + paper clips* Tanah liat, playdoh Acuan biscut	Basikal, *Skittle package* *Weplay softgym, Weplay exercise mat* *Hula hoops, Skipping rope* Bola sepak, Bola kecil Paracut, *Trampoline* Beg kacang (bean bags) Jongkang jongket Terowong, Jambatan

Rajah 4.14. Jenis peralatan pembelajaran PERMATA

4.7.2.4 Penyediaan dana untuk pelaksanaan Kurikulum PERMATA

Oleh kerana Program PERMATA diletakkan sebagai program khas di bawah Jabatan Perdana Menteridan pelaksanaannya melibatkan beberapa agensi di bawah kementerian lain, menurut Prof Aminah, ianya tidak mendapat perhatian utama dari segi pembajetan negara. Biasanya bajet untuk Program PERMATA dirangkum sekali dengan bajet untuk pendidikan prasekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Berlainan dengan PAUD di Indonesia, PAUD diiktirafkan sebagai program nasional dan diurusoleh sebuah kementerian iaitu Kemdikbud, maka bajet

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

untuk PAUD terus dan khusus untuk pelaksanaan PAUD sahaja. Manakala, Program PERMATA dianggap sebagai sampingan (terutama kerana ia diterajui oleh sebuah Jawatankuasa yang tidak berotoriti) dan kerapkali juga disalah sangka sebagai program NGO [tetapi sebenaradalah program kerajaan] (Datuk Ahmad Mazlan, Timbalan Menteri Kewangan Malaysia, 13 Oktober 2014), maka bajetnya tidak terus diberi untuk pelaksanaan PERMATA, tetapi terpaksa berkongsi dengan bajet untuk program prasekolah KPM dan bajet untuk program prasekolah di bawah agensi KEMAS, JPNIN dan sebagainya.

Oleh itu, walaupun alokasi bajet tahunan untuk pendidikan awal kanak-kanak nampaknya besar, tetapi sebahagian besar diambil oleh KPM. Misalnya, pada 2013, Kerajaan Malaysia memperuntukkan sebanyak RM1.2 bilion (Jadual 4.11) untuk memperkukuhkan pendidikan awal kanak-kanak selaras dengan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2015, tetapi hanya RM150 juta sahaja yang dialokasi kepada program PERMATA (yang terdiri daripada 7 buah program iaitu PERMATA Negara, PERMATA Pintar, PERMATA Insan, PERMATA Seni, Perkasa Remaja, PERMATA Kurnia dan Hospital Kanak-kanak PERMATA). Daripada jumlah ini, RM77 juta diberikankepada KEMAS untuk menaiktaraf 313 buah tadika/taskanya; Sebanyak RM16 juta diberikan kepada Yayasan Pembangunan Keluarga Terengganu (YPKT) untuk pembinaan taska baru; dan RM9 juta disalurkan kepada Kerajaan Negeri Sabah dan Sarawak untuk membina PAPN di negeri Sabah dan Sarawak bagi mengembangkanKurikulum PERMATA Negarake kawasan pendalaman. Baki RM20 juta diberi kepada Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri untuk menguruskan lebih daripada 100 buah Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) dan Program-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

program PERMATA yang lain (minit mesyuarat JK Teknikal Permata, Bil.1, Tahun 2014).

Jadual 4.11.

Bajet khusus untuk Program PERMATA (2010-2014)

Tahun	Bajet untuk PERMATA	Bajet PAKK termasuk pendidikan prasekolah
2010	RM 100 juta	tm
2011	RM 111 juta	tm
2012	RM 110 juta	tm
2013	RM 150 juta	RM1.2 bilion
2014	RM 120 juta	RM530 juta
2015	RM 100 juta	RM711 juta

(tm = tiada maklumat)

Sebagai rumusan, bahagian ini telah menganalisis persediaan prasarana, sarana dna dana untuk melaksanakan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Dapatan dari pelbagai sumber menunjukkan persediaan prasarana (premis/bangunan) untuk dijadikan Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN)/Taska PERMATA disediakan oleh Kerajaan Negeri atau Kerajaan Pusat – sama ada melalui pembinaan baru atau menaiktaraf bangunan sedia ada. Desain PAPN/Taska disediakan oleh arkitek Kerajaan. Persediaan peralatan pembelajaran juga disediakan oleh Kerajaan. Hal ini berbeza dengan di Indonesia, kerana semua taska PERMATA dan PAPN adalah di bawah kelolaan Kerajaan atau Agensi Kerajaan (seperti KEMAS, JPNIN, JKMM, YPKT, dll), tetapi di Indonesia, kebanyakan TK adalah di bawah kelolaan Lembaga/Yayasan/swasta.

Kerajaan Malaysia mengeluarkan dana yang besar untuk melaksanakan program prasekolah dan PERMATA Negara. Dana ini disalurkan secara sentral

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada KPM, dan hanya sebahagian kecil sahaja diagihkan kepada Bahagian Permata JPM dan agensi-agensi yang melaksanakan Kurikulum PERMATA Negara. Jumlah yang diberikan oleh Kerajaan bagi tahun 2013 ialah sebanyak RM711 juta (±Rp2,363 trilion) tetapi untuk atau lebih kurang Rp332.3 juta. Hal ini memberikan gambaran kurang menyenangkan dari segi penglibatan dan komitmen kerajaan dalam pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia.

4.7.3 Ringkasan Dapatan Mengenai Persediaan Prasarana, Sarana dan Dana untuk Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara

Sebagai rumusan, didapati pihakPemerintah Indonesia mempunyai perancangan yang komprehensif untuk membangunkan Program PAUD di seluruh Indonesia. Dasar 1PAUD-1Desa dan 1TK-1Kecamatan (mukim) adalah sasaran yang sangat wajar. Pemerintah Indonesia telah mengadakan sistem atas talian yang teratur untuk penyampaian bantuan dana bagi membangunkan dan melengkapkan TK dan PAUD di setiap desa dan kelurahan.

Di Malaysia, program PERMATA Negara masih dianggap eksklusif di bawah urusan Jabatan Perdana Menteri Malaysia dan agensi-agensi kerajaan seperti KEMAS, JPNIN, JKMM, YPKT, dll. Agensi-agensi ini juga mengendalikan program prasekolah (tadika/tabika) untuk kanak-kanak 4-6 tahun. Oleh itu bajet yang diberikan oleh kerajaan adalah merangkumi kedua-dua program, prasekolah dan PERMATA. Walaupun nampak besar, tetapi bajet sebenar untuk PERMATA adalah sangat kecil jumlahnya.

Dari segi prasarana (bangunan/premis), Pemerintah Indonesia menyediakan bantuan pembinaan bangunan, dan kos operasi, serta bantuan membeli peralatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran (APE). Bajet selebihnya perlu ditanggung oleh pihak provinsi dan Lembaga/Yayasan yang mengoperasi Satuan PAUD. Hal ini tidak sama dengan di Malaysia, di mana kerajaan menanggung sepenuhnya pembangunan prasekolah dan taska di bawah urusan agensi kerajaan dan memberi insentif (RM10,000) kepada pihak swasta yang ingin membangunkan prasekolah/taska sendiri. Keluasan ruang dan jenis bilik-bilik yang disediakan untuk PAUD di Indonesia dan PERMATA di Malaysia adalah hampir sama.

Dari segi persediaan peralatan pembelajaran,Pemerintah Indonesia dan Malaysia sama-sama bertanggungjawab menyediakan sebahagian daripada sarana yang diperlukan untuk pendidikan kanak-kanak. Di Indonesia dinamakan alat permainan edukatif (APE), dan di Malaysia dinamakan bahan pembelajaran PERMATA. APE/bahan-bahan yang disediakan adalah sama, terdiri daripada alat-alat bermain seperti boneka, blok, *puzzle, flash-cards,*alat menghitung, bentuk-bentuk abjad, nombor, bentuk berbagai saiz dan warna, alat muzik, pakaian untuk main peranan, drama dan lakonan, set dapur, set doktor, set haiwan, buah-buahan, alat-alat untuk aktiviti fizikal, bahan-bahan bacaan, buku cerita, dan sebagainya.

Pihak Pemerintah Indonesia terutama Direktorat PAUDNI, di bawah Kemdikbud telah mengeluarkan 12 buah Buku Petunjuk Teknis bagi membantu Lembaga/Satuan PAUD menyelenggara TK/TPA dan KB dengan cekap dan efisyen. Di Malaysia, Bahagian Permata Jabatan Perdana Menterihanya mengeluarkan 4 buah Buku Panduan untuk persediaan sarana dan prasarana Kurikulum PERMATA, dan *Standard Operating Procedures (SOP)* sebagai bahan bantuan untuk pendidik melaksanakan aktiviti pembelajaran PERMATA.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemerintah Indonesia mengadakan system permohonan bantuan kewangan atas talian yang telus dan bersifat bebas di peringkat sentral dan provinsi. Permohonan dana melalui proposal oleh Lembaga PAUD dimajukan terus kepada pejabat Dinas Pendidikan Provinsi, dan selepas dinilai oleh satu badan bebas, disalurkan terus ke dalam akaun Lembaga PAUD. Sistem ini cepat, efisyen dan telus. Pada tahun 2013, Kerajaan Indonesia membelajakan Rp676.2 milyar (RM210 juta) untuk pengembangan Program PAUD di seluruh Indonesia. Bantuan ini tidak mencukupi, dan ditambah di peringkat Provinsi dan Kabupaten/Kota, serta Lembaga PAUD, masyarakat dan ibubapa. Dengan itu, matlamat Kerajaan Indonesia untuk menambah bilangan PAUD adalah sangat positif. Pada 2013, dilaporkan terdapat 65% Satuan PAUD didirikan di setiap desa/kelurahan (Kemdikbud, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di Malaysia, bajet kerajaan untuk keseluruhan program Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK) adalah besar, tetapi sebahagian besar juga diperuntukkan kepada program prasekolah (4-6 tahun) di bawah KPM. Hanya dana yang kecil sahaja diberikan kepada Program PERMATA Negara (0-4 tahun) dan program-program PERMATA yang lain. Walau bagaimanapun, secara keseluruhan peruntukan bagi kedua-dua program pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia (prasekolah dan PERMATA) adalah jauh lebih besar daripada peruntukkan yang disediakan pada 2013 oleh Kerajaan Indonesia – iaitu Rp676.2 milyar (atau RM210 juta) berbanding RM1.2 milyar (atau Rp3,864 milyar) yang disediakan oleh Kerajaan Malaysia. Ini menggambarkan bahawa secara umum, Kerajaan Malaysia memberi komitmen yang tinggi dalam memajukan pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

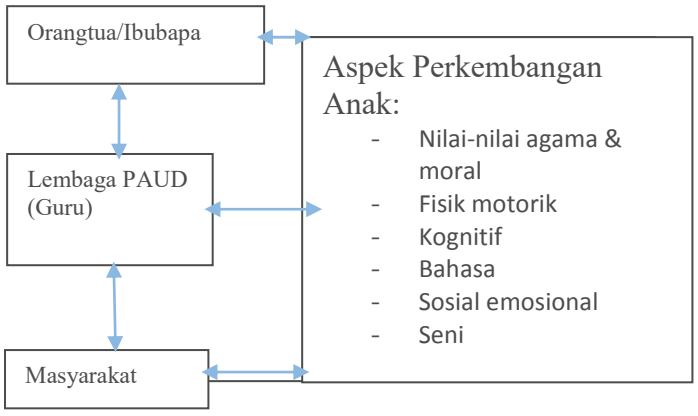
4.8 Perbandingan Dari Segi Penglibatan Ibu Bapa dan Masyarakat Dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Pendidikan awal kanak-kanak adalah tanggungjawab bersama guru danibubapa. Pembelajaran yang diperoleh anak di tadika tidak lebih dari 3 hingga 4 jam sehari, selebihnya adalah masa di rumah dan di lingkungan masyarakat. Beban ibubapa adalah lebih besar dalam pendidikan anak kerana masa yang dimiliki anak jauh lebih besar di rumah daripada di tadika. Oleh itu, ibubapa perlu ambil tahu apa yang anak-anak pelajari di tadika supaya boleh disambung di rumah. Bahagian ini meneliti bagaimana penglibatan ibubapa, keluarga dan masyarakat dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

4.8.1 Penglibatan Ibubapa dan Masyarakat dalam Kurikulum PAUD

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peranan ibubapa, keluarga dan masyarakat sangat ditekankan dalam Kurikulum PAUD sejak 2004. Ketiga-tiga pihak ini mempunyai hubungan pertanggungjawaban untuk memastikan anak berkembang dari segi nilai, moral dan spiritual, fizikal, intelek, bahasa, sosial, budaya dan seni (Rajah 4.15).



Rajah 4.15 Peranan Bersama Orangtua, Lembaga PAUD dan Masyarakat (Sumber: Kemendikbud, 2013)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peraturan Presiden Republik Indonesia No.60 Tahun 2013 mengenai perkembangan anak usia dini holistik-integratif menegaskan *„perlu adakomitmen seluruh unsur terkait yaitu orang tua, keluarga, masyarakat, Pemerintah dan Pemerintah Daerah, dalam upaya pengembangan anak usia dini holistik-integratif*" (Pasal 2, No.2d, m.5).

4.8.1.1 Keterlibatan Orangtua dalam PAUD

Dalam temubual dengan Ketua Dinas Pendidikan Kota Palembang, menyatakan bahawa komunikasi berkesan dan intensif antara guru dan orang tua adalah sangat penting. "*Di sinilah sesungguhnya juga perlu ada keseimbangan antara pendidikan di TK dan di rumah – dalam keluarga dan lingkungan*". Menurut beliau lagi, *„kunci menuju pendidikan yang baik adalah penglibatan orang tua secara langsung terhadap pendidikan anak-anaknya*" (G1-KD/17). Pernyataan Riza Fahlevi sama seperti apa yang dicadangkan oleh Pruett & Pruett (2009), bahawa setiap anak yang berprestasi dan berjaya menamatkan pendidikan dengan hasil yang baik selalunya kerana mereka mempunyaiorang tua yang bersikap menyokong.

Hawadi (Kemdikbud, 2013, m. 49-50) menyatakan:

> "*Keberhasilan PAUD tidak bisa tercapai secara optimal tanpa keterlibatan orang tua. Guru sebagai pendidik kedua harus menjalin hubungan dengan orang tua untuk mendapatkan informasi tentang anak agar dapat menumbuh kembangkan semua potensi anak secara optimal. Orang tua harus dilibatkan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pendidikan di TK, sehingga diharapkan dapat menjamin terjadinya keberlangsungan dan kesinambungan program antara apa yang dilakukan guru di TK dengan orang tua di rumah. Selain itu, orang tua juga dapat menjadi sumber informasi mengenai kebiasaan, kegemaran, ketidaksukaan anak, dan lain-lain yang digunakan guru dalam penyusunan program pembelajaran dan evaluasi perkembangan anak".*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Hawadi (2013) lagi, pihak TK perlu memiliki program pendidikan keorangtuaan (parenting education) yang terjadual secara rutin, bukan sekadar pertemuan untuk mengambil laporan perkembangan anak sahaja. Tujuan pendidikan keorangtuaan ialah untuk memperluas wawasan orang tua tentang tumbuh kembang dan pembelajaran anak, melatih keterampilan orang tua dalam membuat bahan main yang dapat dimanfaatkan anak untuk bermain di rumah. Dengan demikian, maka stimulasi yang dilakukan terhadap anak di TK dan di rumah menjadi sejalan dan saling menguatkan (Kemdikbud, 2013).

Penglibatan orang tua dan keluarga dalam pendidikan anak juga dihuraikan dengan panjang lebar dalam Dokumen E-book: Hebat Orang Tua dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak (Kemdikbud, 2014). Berikut diberikan huraian tersebut secara ringkas mengenai cara bagaimana orang tua boleh terlibat dalam PAUD.

(i) **Memberi sokongan:** orang tua sebaiknya sentiasa memberi perhatian kepada pendidikan anak dan menerapkan nilai moral dan spiritual dalam diri anak sejalan dengan tujuan pendidikan PAUD. Caranya ialah dengan berkunjung ke TK/PAUD untuk melihat situasi dan persekitaran pendidikan yang dialami anak. Dengan itu orang tua berupaya menyokong perkembangan anak semasa di rumah.

(ii) **Memberi kerjasama kepada guru**: orang tua perlu mengenali guru-guru dan menjalin hubungan yang baik dengan mereka; menghadiri pertemuan orang tua dan guru yang dianjurkan oleh Lembaga PAUD. Dari kesempatan ini, orang tua boleh juga menanyakan mengenai prestasi dan perkembangan anak. Guru dan orang tua boleh berbincang pendidikan apa saja yang boleh dilakukan di rumah dan pendidikan apa saja yang harus dilakukan di TK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(iii) **Sediakan waktu untuk anak di rumah**: bila anak pulang dari sekolah, umumnya mereka cukup stress dengan beban kerja rumah, maupun problem lain. Sungguh hebat jika orang tua berada di rumah pada masa anak-anak pulang dari sekolah. Anak biasanya senang bercerita ketika pulang sekolah seraya mengeluarkan semua keluhan dan bebannya kepada orang tua.

(iv) **Awasi kegiatan anak belajar di rumah**: tunjukan anda berminat pada pendidikan anak anda. Wajibkan diri anda untuk mempelajari sesuatu bersama anak. Orang tua perlu membantu anak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah atau membantu menjelaskan kesulitan-kesulitan yang dihadapi anak.

(v) **Ajari tanggungjawab:** orang tua perlu mengajar anak agar bertanggungjawab melalui contoh dan latihan yang dilakukan oleh orang tua setiap hari. Contoh sikap bertanggungjawab misalnya mengajar anak untuk meletakkan alat-permainan yang sudah dimainkan ke tempat asal, dsb.

(vi) **Disiplin:** amalan disiplin patut dijalankan dengan tegas dan penuh kasih sayang. Contoh disiplin misalnya menjaga kebersihan dengan membuang sampah pada tempat khas yang disediakan, dll.

(vii) **Kesihatan**: orang tua bertanggungjawab menjaga kesihatan anak dengan memberi makanan yang sihat dan berkhasiat, membuat jadual tidur yang cukup untuk anak agar anak cukup rehat kerana keletihan boleh menyebabkan anak tidak dapat belajar dengan baik.

(viii) **Jadi teman terbaik kepada anak**: orang tua perlu luangkan masa untuk berkongsi pelbagai perkara dengan anak kerana anak memerlukan teman.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk mengetahui keadaan sebenar penglibatan ibubapa di TK, temubual telah dijalankan dengan kepala TK Rosa dan TK Antrasitadi Kota Palembang. Hasil penelitian dan temubual menunjukkan kedua-dua TK tersebut telah melaksanakan Peraturan Mendikbud 2013 dengan baik. Di TK Antrasita ternyata dituliskan aktiviti bersama Komitee Orangtua (PIBG[82]) untuk tahun 2013. Di antara kegiatan yang dijalankan ialah „kegiatan tutup semester ganjil" dengan persembahan oleh kanak-kanak membaca doa harian di hadapan Lembaga TK dan ibubapa. Kepala TK Antrasita, Dra Kantun mengatakan, "*kegiatan tunjuk kebolehan tersebut merupakan salah satu kegiatan setiap akhir semester yang dibarengkan dengan pembagian raport hasil belajar selama 1 semester. Dalam tutup semester ini kami hadirkan kebolehan siswa menghafal doa sehari-hari di hadapan orang tuanya*" (G3-20).Kata beliau lagi, *"kali ini seluruh sentra menampilkan sekitar 7 kelompok anak, mulai dari KB, TK-A dan TK-B. Kurang lebih 100 siswa TK dan siswa KB yang terlibat dalam unjuk kebolahan menghafal doa. Diantaradoa yang dibaca, doa makan, ayat kursi, al-fatihah, doa masuk WC, doa untuk kedua orang tua, dan lain-lain*" (Guru3-20). Dra Kantun mengakui bahawa kegiatan keagamaan di Tknya sangat diutamakan untuk membentuk karakter anak beriman dan bertaqwa.

Kegiatan lain ialah mengadakan karnival sempena pilihan raya (pemilu) yang disertai oleh kakank-kanak dan ibubapa mereka. Menurut Dra Kantun, "*tema karnival tahun ini*[2013]*adalah politik. Kami mahu perkenal kepada siswa tentang kegiatan politik dan pemilu. Karnival ini sukses berkat kerjasama antara sekolah dan orangtua siswa. Mereka dengan suka rela mengorbankan waktu dan materi demi kebahagiaan anaknya"*(Guru3-20).

[82]PIBG = Komitee Orangtua atau Persatuan Ibubapa-Guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kepala TK Rosa memberitahu ramai para ibu terlibat dalam merayakan Hari Kartini [Hari Kartini disambut pada 21 April bagi memperingati Raden Ajeng Kartini, tokoh emansipasi wanita Indonesia]. Ibu-ibu kanak-kanak datang ke TK untuk membantu anak-anak membuat hiasan kueh, mengenakan busana kebaya, dan menjadi guru sehari dan bercerita kepada kanak-kanak. Dra Zakiah menyatakan, "*kami bersyukur, banyak ibunda anak turut berpartisipasi, mulai dari senam pagi, upacara, hingga membuat kerajinan dan bercerita mengenai perjuangan RA Kartini. Melalui kegiatan ini, kita juga ingin para ibu dekat dengan anak mereka*" (Guru1-20).

Kegiatan lain anjuran TK Rosa yang turut diceburi ibubapa ialah Hari Konsultasi, lawatan luar, seminar, membina asas (iaitu program pembelajaran bersama anak pada minggu pertama anak masuk sekolah), perhimpunan ibubapa (untuk mendengar keterangan mengenai perkembangan dan pengasuhan, gizi dan kesihatan anak), bazar day, dan sebagainya. Dalam beberapa aktiviti anak disekolah, ibu bapapun turut dilibatkan, misalnya dalam aktiviti berenang, aktiviti memasak, dan lain-lain.

Menurut Dra Zakiah, jadual mesyuarat ibubapa dengan pihak TK dan guru-guru dilakukan sebulan sekali.Pada masa ini buku laporan perkembangan anak disampaikan kepada orang tua. Guru-guru dapat terus berbincang dengan ibubapa mengenai pencapaian anak. Komunikasi melalui telefon juga sering dilakukan guru kepada ibubapa terutama ketika guru memberikan tugas kepada anak atau pada saat pengangkutan anak pulang ke rumah.Secara umumnya, Dra Zakiah menyatakan duia amat berpuas hati dengan partisipasi dan sokongan ibubapa di TK Rosa, "*semua orang tua siswa sangat senang memberi kerjasama*"(Guru1-20).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.8.1.2 Penglibatan Masyarakat dalam PAUD

Dalam Dokumen Peraturan Presiden Republik Indonesia No.60 Tahun 2013 Mengenai Perkembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif, Pasal 18 iaitu „Peran Serta Masyarakat" dinyatakan bahawa:

> *(1) Masyarakat berperan serta[83] dalam pelaksanaan Pengembangan PAUD Holistik-Integratif baik secara persaorangan, kelompok, maupun organisasi.*
> *(2) Peran serta masyarakat sebagaimana dimaksudkan pada ayat (1) dilaksanakan melalui:*
> *a. pemberian saran, pemikiran terkait dengan kebijakan dan/atau pelaksanaan PAUD Holistik-Integratif;*
> *b. penyebarluasan informasi kepada masyarakat luas terkait dengan PAUD Holistik-Integratif;*
> *c. pemantauan dan evaluasi pelaksanaan PAUD Holistik-Integratif;*
> *c.penyediaan tempat, sarana dan prasarana lainnya bagi pelaksanaan PAUD Holistik-Integratif.*(m.15)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari peraturan tersebut jelas Pemerintah Indonesia menyarankan penglibatan masyarakat secara total dalam pelaksanaan, kelengkapan, pemantauan dan penilaian program PAUD di Indonesia. Kerjasama dan kolaborasi di antara lembaga PAUD, masyarakat dan Pemerintah dinamakan "kemitraan"[84](dalam bahasa Indonesia). Dokumen Mendikbud 2013, menjelaskan bahawa, untuk meningkatkan kualiti, Taman Kanak-kanak (TK) perlu menjalin kemitraan/rakankongsi dengan berbagai pihak, di antaranya: (a) Komite - yang terdiri dari orangtua, pemerhati pendidikan dan alumni TK. Kemitraan/*partnership* dengan komite diperlukan agar lembaga TK dan komite memiliki pemahaman yang sama tentang model pendidikan anak di TK; (b) Organisasi Profesional – TK dimestikan membina kemitraan*(partnership*) dengan organisasi profesional seperti Ikatan Guru Taman Kanak-kanak (IGTK) untuk

[83] „Peran serta" bermakna „peranan bersama"
[84] Kemitraan bermakna *„partnership"*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membolehkan guru TK berkomunikasi sesama guru TK untuk meningkatkan kompetensi. Selain itu guru dan kepala TK juga wajib bergabung dalam gugus yang berfungsi sebagai wadah pembinaan profesional untuk meningkatkan kompetensi, saling bertukar informasi dan saling belajar melalui bengkel-bengkel kreatif dan inovatif; (c) Masyarakat–sokongan masyarakat perlu diperoleh dengan mengwujudkan kemitraan yang baik dengan institusi berkaitan seperti PUSKESMAS, Polisi, BKKBN, dan dunia usahawan yang ada di sekitar Taman Kanak-kanak (p.50).

4.8.1.3 PenglibatanPemerintah dalam PAUD

Lembaga PAUD yang diintegrasikan dengan Pusat Pelayanan Terpadu (Posyandu) dinamakan Pos PAUD dan Bimbingan Keluarga Balita (BKB) sememangnya beroperasi berbasiskan kemasyarakatan. Menurut Kemdikbud (2013), sasaran dalam penyelenggaraan Pos PAUD ialah anak balita (bawah lima tahun) dan ibubapa mereka. Kerjasama dengan Dinas Pendidikan, Dinas Pertamanan, Dinas Kesehatan, Dinas Perhubungan, Dinas Keagamaan, Kelurahan setempat adalah amat penting. Kemitraan (parneship) dengan Pemerintah Daerah dan perusahaan sangat perlu diwujudkan bagi menggali dana CSR untuk penyelengaraan Program Pos PAUD. Kemitraan boleh dibangunkan dengan melibatkan pihak-pihak seperti organisasi sosial masyarakat (PKK, organisasi agama, GOPTKI, Forum PAUD); Organisasi Profesional (HIMPAUDI, IGTKI, IGRA); Tokoh Masyarakat; Perusahaan; dsb. Dengan adanya kemitraan ini menurut Reza Pahlevi,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "*penyelenggaraan PAUD pada hakikatnya dapat difahami oleh setiap orang yang berkaitan dengan anak usia dini baik secara langsung maupun tidak langsung. Program pendidikan yang dicanangkan oleh Pemerintah tidak dapat dilepaskan dari peranan aktif orang tua dan masyarakat secara luas. Pemerintah di satu sisi bertujuan ingin mencerdaskan bangsa secara utuh, baik lelaki mahupun wanita agar nantinya dapat mengambil bahagian dalam pembangunan, di sisi lain orang tua dan masyarakat luas juga pasti mempunyai rancangan dan harapan tersendiri terhadap pendidikan dan masa depan anak-anaknya. Oleh sebab itu diperlukan kerjasama yang baik antara Pemerintah, masyarakat luas dan orang tua agar pendidikan yang diadakan merupakan keinginan bersama dan akhirnya dapat mencapai kejayaan sesuai dengan yang diharapkan*" (G1-KD/18).

Penyertaan masyarakat dalam menyokong program PAUDkini sudah semakin baik dan masyarakat sudah banyak yang memahami pentingnya keperluan pendidikan anak usia dini (Sujiono, 2009). Penyertaan masyarakat terhadap pendidikan anak dapat dilihat dengan sudah banyaknya tersebar Lembaga PAUD dalam semua jalur pendidikan, formal mahupun tidak formal. Lembaga PAUD adalah suatu lembaga yang memberikan perkhidmatan penjagaan, pendidikan dan pembangunan bagi anak lahir hingga enam tahun, baik yang diadakan oleh Pemerintah (formal) atau pun swasta (non-formal).

Sujiono (2009: 18) mengesahkan kejayaan proses pelaksanaan PAUD dicapai melalui kerjasama PAUD dengan: (i) Lembaga keluarga (orang tua dan keluarga); (2) Lembaga keagamaan (institusi keagamaan sebagai pembinaan dan pembangunan rohani anak, keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Maha Esa); (3) Lembaga pendidikan sekolah; (4) Lembaga pendidikan luar sekolah (lingkungan masyarakat yang terdiri dari organisasi sosial, politik dan organisasi kemasyarakatan); (5) Lembaga Pemerintah (aparatus pemerintah secara langsung dan tidak langsung turut bertanggungjawab atas pengayoman, pengerahan, pengendalian, perolehan cara, prasarana dan kelancaran pelaksanaan program PAUD); (6) Dunia usahawan: dunia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

usaha tempatan dan kebangsaan (termasuk syarikat antarabangsa) juga mempunyai program pembangunan masyarakat (CSR); (7) Media massa; (8) Lembaga Swadaya masyarakat, organisasi-organisasi kemasyarakatan dan ahli-ahli profesional yang ikut terlibat dalam program PAUD. Kenyataan Sujiono (2009: 20) disokong oleh dokumen Mendikbud (2013) bahawa pihak-pihak lain yang perlu turut menyokong program PAUD ialah:

- GOPTKI (Gabungan Organisasi Penyelenggara Taman Kanak-Kanak Indonesia);
- IGTKI-PGRI (Ikatan Guru Taman Kanak-Kanak Indonesia - Persatuan Guru Republik Indonesia) untuk membantu meningkatkan profesionalisme guru Taman Kanak-kanak.
- HIMPAUDI (Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia) iaitu organisasi profesional untuk membantu meningkatkan kelayakan dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan pada jalur non formal, meningkatkan kesejahteraan anggota, meningkatkan akses dan kualiti perkhidmatan PAUD, memberikan perlindungan kepada setiap ahli dan membantu pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidik dan tenaga kependidikan.
- FORUM PAUD iaitu wadah komunikasi antara lembaga dan individu untuk bertukar maklumat,pengetahuan, pengalaman, dan konsultasi tentang penjagaan, pendidikan dan pembangunan anak usia dini.
- BPTKI (Badan Pembina Taman Kanak-kanak Islam Indonesia)merupakan autonomi dari Dewan Masjid Indonesia dan rakan kongsi Deparemen Agama dan Kementerian Pendidikan Nasional yang boleh berperanan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membantu dalam mencerdaskan kehidupan anak bangsa. (Artikel Hubungan Lembaga PAUD dengan Orang Tua dan Masyarakat, 2012).

Di TK sendiri, menurut Dra Zakiah (Kepala TK Rosa), "*penglibatan ahli masyarakat adalah sangat baik, sehingga para guru merasa senang untuk „berkreatifitas" dalam pelaksanaan pembelajaran. Orang tua dapat melihat perkembangan anak, lantas terjalin hubungan baik dengan sekolah*" (Guru1-20).

Sebagai rumusan, penglibatan ibubapa, keluarga dan masyarakat dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD telah menghasilkan banyak manfaat kepada kanak-kanak. Langkah ini disokong oleh kajian-kajian penyelidik seperti Pruett (MD) dan Marsha Kline Pruett (PhD) dalam buku mereka *Partnership Parenting*(2009). Pelbagai kajian juga menunjukan bahawa anak yang mendapatkan penjagaan oleh ibubapa dan TK secara seimbang akan lebih sihat, bijak emosi, sosial, intelektual, serta mampu untuk mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik (Pruett & Pruett, 2009).

Penglibatan ibubapa, keluarga dan masyarakat di TKwalaupun tidak diwajibkan, tetapi tercatat dalam peraturan Mendikbud 2013; hal ini memastikan berlaku hubungan rapat antara ibubapa dan organisasi masyarakat dalam program PAUD, sekaligus membantu meningkatkan secara keseluruhannya kualiti tadbir urusPAUD dan merangsang perkembangan kanak-kanak yang optimum. Pendidikan keorangtuaan paling kritikal supaya ada kelangsungan pendidikan anak di rumah. Bantuan organisasi dalam masyarakat diperlukan untuk meningkatkan sarana dan prasarana, profesionalisme guru dan tenaga kependidikan, membina keyakinan guru,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menjaga kebajikan guru serta membolehkan guru bertukar-tukar pandangan dan amalan dengan guru-guru lain. Pelbagai aktiviti telah dianjurkan oleh pihak TK untuk menggalakkan penyertaanibubapa di TK. Kebanyakan dari aktiviti yang dianjurkan ialah aktiviti luar kelas seperti karnival, sambutan Hari Kartini, Hari Kemerdekaan, upacara tamat semester, seminar, dan lain-lain. Aktiviti pembelajaran di dalam kelas agak jarang dicampuri oleh ibubapa, kecuali aktiviti memasak, berenang dan bercerita.

4.8.2 Penglibatan Ibu Bapa dan Masyarakat dalam Kurikulum PERMATA

4.8.2.1 Konsep kolaborasi dengan ibu bapa

Dokumen Kurikulum PERMATA Negara edisi 2013(m.141) menerangkan peri pentingnya Taska PERMATA membina kolaborasi atau rakan kongsi dengan ibubapa dan komuniti.Berlainan sedikit dengan Kurikulum PAUD, Kurikulum PERMATA Negara membuka peluang kepada ibu bapa mencampuri urusan pengajaran di dalam kelas disebabkan mereka mempunyai pelbagai pengalaman dan kepakaran untuk berkongsi dengan kanak-kanak, misalnya bermain alat muzik, mengajar anak-anak menyanyi, melukis atau membuat kraf tangan, mengajar bahasa Inggeris, bercerita, membaca Al-Quran, memasak, membuat projek, dan sebagainya.

Dalam temubual dengan Dr Azizah, penyelidik bertanya, mengapa perlu ada kolaborasi dengan ibu bapa? Dr Azizah menerangkan:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "*kerana ibu bapa dan pendidik wajib saling kenal mengenal dan sentiasa berhubungan untuk memastikan perkembangan kanak-kanak berlaku berurutan di taska dan disokong di rumah.Apabila ibubapa terlibat di taska, maka wujud hubungan yang baik di antara ibubapa dengan guru,ini menimbulkan suasana kasih sayang dan hormat menghormati antara kedua pihak yang sama-sama bertanggungjawab terhadap anak*" (G4-ALN/17)

Mengapa digunakan perkataan „kolaborasi" dan apakah ertinya? Menurut Dr Azizah:

> "*Kurikulum PERMATA menganggap ibubapa dan komuniti danorganisasi-organisasi, syarikat, industridan sebagainya adalah rakan kongsi, kitasama-sama mempunyai tanggungjawab memastikan anak bangsa mendapat pendidikan yang terbaik,maka semua pihak menjadi perlu bekerjasama– itulah kita guna perkataan kolaborasi, maknanya kerjasama. Semua pihak perlu berganding bahu, menyumbang tenaga, masa atau benda, secara berterusan, untuk melahirkan kanak-kanak yang baik dan produktif pada masa hadapan"* (G4-ALN/18).

Dr Azizah menerangkan bahawa penglibatan ibubapa bukan sekadar dalam aktiviti bergotong-royong membersihkan taska, tetapi ibubapa dikehendaki membimbing kanak-kanak dalam pembelajaran di taska dan di rumah:

> "*Maka, itulah sebabnya kita menggunakan perkataan „kolaborasi", kerana ibubapa juga mempunyai tanggungjawab mendidik anak-anak...dengan kerjasama ibubapa dan guru sebagai rakan kongsi, mereka berkolaborasiuntuk menjayakan pendidikan semua kanak-kanak"* (G4-ALN/17). Katanya lagi, "*kolaborasi melambangkan ownership.Ibubapa harus merasa berhak mengambil tahu apa yang berlaku di taska dan mengambil bahagian.. di Pusat Anak PERMATANegara,ibubapa wajib hadir sekurang-kurangnya 1 jam seminggu atau 4 jam sebulan*" (G4-ALN/17).

Ketua Pendidik PAPN Besout, Pn Ramizah Sakumoning mengesahkan perkara ini berlaku di PAPN:"*semasa ibu bapa mendaftar anakmereka ke PAPN ini mereka tandatangan borang akujanji untuk hadir 1 jam seminggu atau 4 jam sebulan. Mereka boleh terlibat menyumbang dalam apa-apaaktiviti...masa makan atau*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bermain atau bersukan, semua boleh. Ada juga ibu yang tidak hadir berturut-turut lebih 2 bulan. Mengikut peraturan PAPN kalau 3 bulan tidak hadir, saya boleh minta mereka dikeluarkan anakmereka dari PAPN ini. Tetapi sepanjang pengalaman saya di sini, belum ada kanak-kanak yang dikeluarkan kerana ibu bapa memang patuh dengan akujanji ini" (G2/6).

Puan Ramizah menerangkan sebenarnya peraturan ini tidak sukar untuk dilaksanakan. Dalam sebulan, ibu atau ayah, jika kedua-dua bekerja boleh bergilir mengambil satu hari cuti dalam sebulan atau memohon kebenaran keluar dari majikan untuk 1 atau 2 jam sekali dalam seminggu atau dua minggu. Ibu atau ayah hanya perlu mengambil 6 hari cuti setahun, secara bergilir-gilir, dan ini tidak menjejaskan pekerjaan masing-masing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dokumen Kurikulum PERMATA Negara (2013) menerangkan bahawa penglibatan ibubapa di taska amat penting kerana setiap kanak-kanak datang dari pelbagai latar belakang, nilai dan sosiobudaya, tambahan lagi jika berlainan kaum, maka interaksi dan hubungan baik ibubapa dengan pendidik akan merapatkan jurang pelbagai kaum di Malaysia. Sokongan ibubapa sudah pasti akan memberi semangat kepada pendidik untuk meningkatkan kualiti pendidikan anak-anak. Pemerhatian di PAPN Besout dan PAPN Subang Jaya mendapati kedua-dua PAPN ini telah menubuhkan Persatuan Ibu Bapa dan Pendidik (PIBP) sejak awal untuk menjalankanpelbagai aktiviti dan kegiatan di PAPN sepanjang tahun. PIBP bermesyuarat setiap bulan dan mengadakan mesyuarat agong sekali setahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.8.2.2 Aktiviti yang ibu bapa boleh terlibat di taska PERMATA

Seperti diterangkan di atas, penglibatan ibu bapa di bawah Program PERMATA Negara adalah diwajibkan iaitu sekurang-kurangnya 1 jam seminggu atau 4 jam sebulan mengikut kesesuaian masa dan aktiviti yang mereka selesa jalankan. Jadual untuk ibu bapa hadir ke taska akan disediakan oleh pihak taska dengan persetujuan ibu bapa mengikut giliran tertentu. Antara penglibatan ibu bapa di taska yang telah dilaksanakan di PAPN Besout dan PAPN Subang Jaya ialah:

1. Aktiviti bersenam, bersukan atau bermain bebas.
2. Main manipulatif; membaca dan bercerita.
3. Menyanyi, menari, dan bermain alat muzik.
4. Melukis, membuat capan, kolaj, projek rekacipta, dsb.
5. Berlakon, main peranan, main boneka, dsb.
6. Bermain permainan tradisional.
7. Bermain pasir atau air, nature walk, dan lawatan ke sesuatu tempat yang menarik
8. Melayan kanak-kanak semasa makan sambil berbual dan bercerita tentang khasiat makanan.
9. Menunjukajar kanak-kanak menggunakan tandas.
10. Membimbing kanak-kanak berdoa, membaca Al-Quran dan cara-cara beradab sopan
11. Membantu memandikan bayi atau memantau kanak-kanak mandi dan mengurus diri
12. Mengadakan aktiviti khas untuk kanak-kanak dan pendidik dalam bidang kepakaran mereka seperti memasak, fotografi, kraftangan, ICT, drama, computer games, berkebun, dan lain-lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.8.2.3 Kolaborasi Dengan Komuniti

Komuniti setempat adalah juga pemegang taruh dalam Program PERMATA Negara (Dokumen Kurikulum PERMATA Negara, 2013). Penglibatan komuniti bukan sahaja akan mewujudkan kerjasama yang sihat tetapi juga memberi pendedahan kepada semua ahli komuniti untuk memahami pentingnya perkembangan awal kanak-kanak dan apakah itu Program PERMATA Negara (KPN, 2013). Ahli komuniti boleh terlibat dalam berbagai aktiviti pembelajaran kanak-kanak di taska PERMATA, secara langsung atau tidak langsung, melalui sokongan kepakaran, peralatan, kewangan atau kesukarelawan.Dokumen Kurikulum PERMATA 2013 juga menerangkan, terdapat beberapa kategori komuniti atau agensi yang perlu terlibat dalam Program PERMATA Negara, iaitu:

- Bomba, polis, pejabat pos, klinik/poliklinik, hospital atau pusat kesihatan tempatan
- Majlis Daerah atau Majlis Perbandaran, Ketua Kampung/Penghulu, Jawatankuasa Kemajuan Kampung (JKKK) atau Jawatankuasa Rukun Tetangga (mana-mana yang berkaitan)
- Sekolah, institusi pendidikan/pengajian tinggi yang terdapat di lokasi taska
- Badan bukan kerajaan (NGO)
- Kilang, industri, supermarket, syarikat perniagaan, kedai, pasar, muzium, zoo, taman bunga/rekreasi, dan sebagainya.
- Individu-individu tertentu seperti Ahli Dewan Undangan Negeri (ADUN), wakil rakyat dan ahli masyarakat biasa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara khusus, komuniti setempat paling digalakkan berpartisipasi di taska dan membantu menjayakan program taska demi masa hadapan anak-anak. Di antara aktiviti yang disarankan (KPN, 2013) ialah:

- Program pemeriksaan kesihatan, keselamatan dan pembelajaran kanak-kanak;
- Semua program sambutan/keraian yang dianjurkan oleh taska seperti; hari sukan; sambutan kemerdekaan; perayaan agama (Hari Raya; Tahun Baru Cina; Deepavali; Krismas, dan sebagainya); Hari Kanak-kanak; Hari Pahlawan; Hari Guru, Hari Ibu, dan sebagainya.
- Menjemput komuniti berkongsi pelbagai maklumat berkaitan; kesihatan; keselamatan; pemakanan; permainan, perniagaan, ekonomi, pembangunan negara, sejarah dan kebudayaan, keagamaan, dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.7.2.4 Penglibatan komuniti di PAPN Besout dan PAPN Subang Jaya

Menurut kedua-dua ketua pendidik di PAPN ini, ahli masyarakat telah banyak menyumbang dan terlibat dalam aktiviti di taska mereka. Di antaranya ialah:

- Di PAPN Besout, ibu bapa dan ahli masyarakat FELDA Gunung Besout, Sungkai Perak telah membantu membersih dan mengindahkan persekitaran taska, menanam pokok-pokok bunga, mengecat, membersih, membina pondok untuk kanak-kanak bermain serta memastikan taska selamat.
- Di PAPN Subang Jaya, ibu bapa dan NGO telah membekalkan peralatan siaraya, kerusi taman, untuk kemudahan kanak-kanak di taska. Pihak Majlis Perbandaran Subang Jaya turut menyumbang pokok-bunga untuk menghias

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkarangan taska dan semasa taska mengadakan aktiviti yang dihadiri oleh pembesar negara.

- Di kedua-dua PAPN, pihak Bomba telah memberi tunjuk ajar penggunaan peralatan pencegahan keselamatan untuk guru dan kanak-kanak serta ibubapa.
- Di PAPN Subang Jaya, sebuah syarikat terkenal di *Sunway City* telah menyumbang barang mainan, dan peralatan lain seperti diaper, tisu tandas, tuala dan sebagainya untuk kegunaan kanak-kanak.
- Kedua-dua PAPN juga telah diangkat oleh pusat perubatan/hospital berdekatan sebagai taska angkat dan memberi perkhidmatan pemeriksaan kesihatan kanak-kanak secara percuma.

Ringkasnya boleh dikatakan, Kurikulum PERMATA Negara secara khusus telah meletakkan ibu bapa, komuniti dan agensi kerajaan sebagai sebahagian daripada kerangka konsepsualnya. Ini menunjukkan betapa pentingnya peranan ibu bapa dan komuniti khususnya dalam membangunkan generasi bangsa Malaysia masa hadapan. Kolaborasi antara taska dengan ibu bapa dan komuniti dipupuk begitu baik sekali di kedua-dua PAPN yang dilawati, dan dari kerjasama/kolaborasi tersebut telah terhasil buletin, laman web dan laman blog bagi PAPN berkenaan. Media-media ini dapat menghebahkan kegiatan PAPN ini di seluruh dunia. Hal ini menambahkan keakraban hubungan ibu bapa dan masyarakat dengan taska sehingga dapat memajukan masa depan anak bangsa, warisan generasi muka negara Malaysia. Dalam program-program tersebut, penglibatan daripada masyarakat setempat dan ahli komuniti adalah sangat besar dan berkesan, seperti kata pepatah Afrika: *"it takes a community to raise a child*". Dalam hal ini, penelitian ini mendapati penglibatan orang tua dan ahli

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

masyarakat telah berjaya dilaksanakan di taska PERMATA seperti yang dikehendaki oleh Kurikulum PERMATA Negara 2013.

4.8.3 Ringkasan Hasil Analisis Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

Hasil analisis menunjukkan kedua-dua kurikulum PAUD dan PERMATA Negara sangat menekankan penglibatan orang tua (ibu bapa) dalam pendidikan anak-anak mereka. Di Malaysia digunakan konsep kolaborasi yang bermaksud rakan kongsi yang sama-sama bertanggungjawab dalam mendidik dan mengasuh kanak-kanak menjadi insan mulia dan cerdas. Di Indonesia, peraturan Menteri dan Presidenmendorong kewajipan orang tua dan masyarakat untuk berpartisipasi di TK/TPA/Posyandu/BKB dan Satuan PAUD sejenis. Bentuk partisipasi ibubapa dalam Porgram PAUD agak berbeza-beza mengikut kelompok umur anak. Untuk program KBK dan Posyandu, ibubapa terlibat dalam program pendidikan keibubapaan yang menekankan aspek gizi dan penjagaan kesihatan anak. Di Malaysia, Kurikulum PERMATA Negara mewajibkan ibubapa terlibat di taska sekurang-kurangnya satu jam seminggu atau 4 jam sebulan. Mereka digalakkan terlibat secara langsung dalam pengajaran mengikut kepakaran yang mereka ada. Salah satu aktiviti ibu bapa ditaska PERMATA ialah terlibat dalam kursus/ceramah keibubapaan.

Ahli masyarakat dan pihak-pihak seperti badan korporat dijemput menjalin kemitraan (partneship) untuk menjayakan aktiviti yang dijalankan untuk kanak-kanak. Perkara ini berlaku di Indonesia dan juga di Malaysia. Kedua-dua kurikulum menegaskan pentingnya penyertaan organisasi dan NGO dalam membantu menjayakan program-program TK/taska terutama dalam menyediakan dana CSR.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berbagai cara dan aktiviti dilaksanakan di Indonesia dan di Malaysia yang melibatkan orangtua/ibubapa, anggota masyarakat dan swasta. Contohnya mengadakan komitee PAUD atau Jawatan kuasa PIBP yang anggotai guru/pendidik dan ibubapa serta tokoh masyarakat. Komitee boleh merancang pelbagai aktiviti untuk anak-anak. Hal ini jelas menunjukkan kesamaan di antara kedua negara yang dikaji. Kedua-dua kurikulum ini menekankan Teori Bronfenbrenner (1979) dan pandangan Pruett & Pruett (2009) mengenai pentingnya penglibatan ibu bapa, keluarga dan masyarakat di TK/taska untuk menyokong pendidikan anak-anak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

PERBINCANGAN, CADANGAN DAN PENUTUP

5.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidikan ini bertujuan membandingkan proses penggubalan, pelaksanaan, perluasan (sosialisasi), persediaan guru, prasarana, sarana dan dana, dan penglibatan ibubapa dalam pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia dan Malaysia. Di Indonesia, kurikulum yang dimaksudkan ialah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini atau PAUD dan di Malaysia kurikulum yang dipilih ialah Kurikulum PERMATA Negara atau ringkasnya KPN. Secara khusus, objektif kajian ini ialah untuk: (1) membandingkan proses penggubalan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia; (2) membandingkan kaedah pelaksanaan dan sosialisasi Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysiasupaya dapat dibangunkan satu tanda aras *(benchmark*) dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di kedua negara; (3) menentukan persamaan dan perbezaan dari segi falsafah dan teori yang melandasi Kurikulum PAUD di

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia; (4) membandingkan isi kandungan kurikulum, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan anak yang diguna pakai dalam Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia; (5) menentukan persamaan dan perbezaan dari segi persediaan pendidik/guru untuk mengajar Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia; (6) menentukan persamaan dan perbezaan dari segi sarana, prasarana dan dana dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia; dan (7) menentukan sejauhmana ibu bapa dan ahli masyarakat dilibatkan dalam kedua-dua kurikulum yang dikaji. Berdasarkan objektif-objektif di atas, 7 soalan penyelidikan dikemukakan:

1. Apakah perbezaan dari segi penggubalan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia?
2. Bagaimanakah proses pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia dilakukan berbanding proses pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia dan apakah tanda aras (*benchmark*) untuk memastikan kualiti dan kelestarian pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak di kedua buah negara?
3. Apakah falsafah dan teori-teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
4. Apakah persamaan dan perbezaan dari segi isi kandungan kurikulum, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan anak yang digunapakai dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
5. Bagaimanakah persediaan pendidik/guru dilakukan untuk mengajar Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?
6. Bagaimanakah persediaan prasarana, sarana dan dana dilakukan untuk melaksanakan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7. Sejauhmanakah penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam kedua-dua kurikulum yang dikaji?

Kajian ini merupakan kajian perbandingan di antara dua buah negara. Ia menggunakan kaedah kualitatif-diskriptif untuk menerangkan beberapa variabel yang sama yang dijadikan perbandingan. Variabel yang terlibat ialah (i) proses penggubalan kurikulum, (ii) proses perluasan (sosialisasi) dan pelaksanaan kurikulum, (iii) falsafah dan teori yang melandasi kurikulum, (iv) isi kandungan, pedagogi dan pentaksiran pembelajaran kanak-kanak, (v) persediaan guru/pendidik, (vi) persediaan prasarana,saranadan dana, dan (vii) penglibatan ibubapa dan masyarakat dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Analisis dijalankan menggunakan teknik triangulasi yang menggabungkan hasil analisis dokumen, kajian pustaka, temubual dan pemerhatian. Dua buah Taman Kanak-kanak (TK) di Palembang dan dua buah Pusat Anak PERMATA Negara (PAPN) di Malaysia dipilih sebagai lokasi pemerhatian. Berikut dibincangkan dapatan yang diperolehi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2 Dapatan dan Perbincangan

5.2.1 Perbandingan Proses Penggubalan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Jadual 5.1 menunjukkan ringkasan perbandingan kedua-dua buah kurikulum dari segi proses penggubalannya.

Jadual 5.1

PerbandinganDapatan Mengenai Proses Penggubalan Kurikulum

Proses Penggubalan Kurikulum PAUD	Proses Penggubalan Kurikulum PERMATA Negara (KPN)
1. Mula dibina dan dipakai secara sistematik pada 2003/2004.	1. KPN dibina pada tahun 2006, selepas diuji rintis pada 2007, diterima pakai di seluruh Malaysia pada 2008. "PERMATA" bukan satu akronim. Ia mengumpamakan anak sebagai sebutir batu permata yang sangat berharga, maka mereka perlu diasuh dan didik(digilap) untuk menampakkan bakatnya (cahayanya).
2. Sasaran ialah anak usia dini 0-6 tahun.PAUD dipecahkan kepada beberapa kelompok mengikut umur anak: • 4-6 tahun dinamakan Taman Kanak-kanak (TK) atau satuan PAUD sejenis seperti Raudathul Athfal (RA) dan BustanulAthfal (BA); • 2-4 tahun dinamakan Kelompok Bermain (KB). Program ini diintegrasi dengan program Bimbingan Keluarga Balita (BKB) iaitu program pendidikan keibubapaan mengenai kesihatan, gizi dan perkembangan bayi. • 0-6 tahun dinamakan Taman Penitipan Anak (TPA). [Program ini didasarkan kepada Peraturan Presiden Republik Indonesia 2013] dinamakan PosPAUD iaitu program Holistik-Integratif yang menggabungkan posyandu, KB dan BKB.	2. Sasaran KPN ialah untuk kanak-kanak usia 0 hingga 4 tahun dari keluarga berpendapatan rendah.Kanak-kanak 4-6 tahuntelah mengikuti program pendidikan prasekolah formal yang disediakan olehKementerian Pendidikan Malaysia. [Dalam kajian ini, pendidikan prasekolah tidak dikaji kerana ia menggunakan sebuah kurikulum lain iaitu Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan atau KSPK].
3. Proses penggubalan berlaku atasLandasan Yuridis - iaitu berteraskan undang-undang dan dasar-dasar dari Pemerintah Indonesia, terutama Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (PERMEN), Peraturan Presiden Republik Indonesia (PERPRES), dan Undang-undang Negara Indonesia (UU) yang berkaitan. Proses ini merupakan proses dari „atas ke bawah".	3. Kurikulum PERMATA Negara digubal secara „akar umbi" oleh ahli akademik danpakar dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Mereka terdiri daripada Prof Dr Aminah Ayob sebagai ketua tim penggubal dari Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Prof Madya Dr Rohani Abdullah dari Universiti Putra Malaysia (UPM), Prof Madya Dr Mastura Badzis dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), dan Dr Azizah Lebai Nordin dari Universiti Malaya (UM).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.1 sambungan

4. Kurikulum PAUD 2013 dibina oleh Tim Pengembang Kurikulum di peringkat satuan PAUD (TK) iaitu peringkat tempatan (lokal) berasaskan standard yang dibina di peringkat sentral oleh PusatKurikulum (Puskur) Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Standard ini ditulis dalam bentuk kompetensi inti (core competencies) yang perlu dicapai oleh kanak-kanak. Kurikulum PAUD 2013 juga dikenali sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kerana ianya digubal di peringkat Taman Kanak-kanak.	4. Sebelum penggubalan KPN dimulakan, tim penggubal telah membuat penyelidikan terhadap program-program pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) di seluruh dunia, termasuk membuat lawatan ke beberapa buah pusat PAKK yang terkenal seperti di Pen Green Centre Corby di UK, Australia, dan New Zealand serta membuat kajian pustaka mengenai kurikulum PAKK seperti Montessori, Reggio Emilia, Creative Curriculum (USA), Kurikulum ECE Finland, dan Sweden.
5. Di peringkat satuan PAUD, tim pengembang dan penambahbaikan kurikulumPAUD 2013 adalah terdiri daripada: o Kepala Satuan PAUD (TK) o Pendidik (guru) o Komite PAUD (iaitu ahli Lembaga Pengelola Yayasan PAUD) o Dinas Pendidikan Provinsi/Kabupaten o Pegawai Departmen Kesehatan o Pegawai Departmen Agama o Departmen Dalam Negeri o Wakil Masyarakat/badan korporat	5. Selain empat orang ahli akademik (pakar bidang yang disebut di atas) KPN yang digubal disemak bersama pengamal atau praktitioner PAKK tempatan seperti NAECCEM[85], Persatuan Pengasuh-pengasuh Berdaftar Malaysia (PPBM), Persatuan Pengasuh Berdafar (PPB) Pulau Pinang, Selangor, Negeri Sembilan, Johor, Sarawak, dll,wakil Kementerian Pendidikan Malaysia dan wakil Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia.Termasuk juga dalam tim penggubal/penyemak KPN ialah pakar psikologi kanak-kanak, pakar pediatrik, pihak NGO dan pakar undang-undang. Urusetia yang penyelaras aktiviti penggubalan/penambahbaikan KPN 2013 ialah Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri Malaysia.
6. Tugas tim pengembangkurikulum PAUD 2013 di peringkat satuan (KTSP) ialah: • menganalisis konteks yang meliputi sarana, prasarana, lingkungan, keperluankanak-kanak, pendidik dan tenaga kependidikan, pembiayaandan pegangan setempat. • Menyusun draf kurikulum • Menyusun program pengembangan guru dan tenaga kependidikan • Melakukan semakan dan pembaikan hasil semakan • Memfinalisasi dokumen kurikulum untuk dimajukan kepada Dinas Pendidikan Provini untuk kelulusan.	6. Tugas pasukan penggubal KPN 2013 ialah menyemak kurikulum 2008 dan 2010 untuk penambahbaikan supaya lebih terkini dan memenuhi keperluan abad ke-21.
7. Setelah diluluskan oleh Dinas Pendidikan Mendikbud, Kurikulum KTSP PAUD disebarkan (disosialisasi) kepada pendidik/ guru, tenaga kependidikan, lembaga satuan dan komite PAUD.	7. KPN dibentang dan diluluskan oleh Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara pada bulan Ogos 2006, selepas dirintis di lima buah Pusat Anak Permata Negara (PAPN)selama setahun. Pada Februari 2008 Kabinet Malaysia mengarahkan KPN diperluaskan ke taska-taska di bawah agensi kerajaan seperti KEMAS, JPNIN, JKM, ATM, dan yayasan/syarikat kerajaan seperti YPKT, FELDA, dll.
8. Pelaksanaan KTSP PAUD 2013 di peringkat satuandilakukan serta merta selepas Kurikulum PAUD dipersetujui dan disahkan oleh Dinas Pendidikan Provinsi.	8. Pada 24 Oktober 2008 Jemaah Menteri Malaysia meluluskan Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan dan (Perintah Menteri-Menteri Kerajaan Persekutuan, No.2, 2008/P.U.(A) 170/2008).

[85]NAECCEM = National Association of Early Childhood Care and Education Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.1 sambungan

9. Tidak ada kurikulum khusus disediakan untuk kanak-kanak di bawah umur 3 tahun dalam program PosPAUD iaitu program pendidikan ibu dan anak (posyandu dan BKB). Program ini hanya meliputi pertemuan ibu dan anak dengan pakar kesihatan dan memberi peluang anak bermain di pusat BKB sekali sebulan selama 2-3 jam sahaja. Tujuannya ialah untuk membolehkan pengasuh merekodkan perkembangan mereka secara berterusan.	9. Pada 2010 pemantauan telah dilakukan untuk menambahbaikKPN 2008 dan menyediakan modul latihan PERMATA untuk pendidik/pengasuhPERMATA.Pada 2012 Akta Taska 1984 dipinda untuk memasukkan Kurikulum PERMATA Negara sebagai kurikulum kebangsaan untuk kanak-kanak di bawah umur 4 tahun ke dalam akta tersebut.
10. Kurikulum PAUD 2004 telah melalui tiga kali semakan dan terakhir ialah Kurikulum KTSP PAUD 2013.	10. Pada 2012, KPN disemak semula dan diselaraskan dengan kurikulum Kursus Asas Asuhan Kanak-kanak (KAAK) di bawah JKM[86]. Kurikulum yang ditambahbaik ini dinamakan Kurikulum PERMATA Negara 2013.

Berdasarkan Jadual 5.1, didapati Kurikulum PAUD mula dilaksanakan pada 2003-2004 berdasarkan UURepublik Indonesia No.20 Tahun 2003 dan arahan Mendiknas 2003, manakala Kurikulum PERMATA Negara dilaksanakan pada bulan Mei 2007 sebagai satu projek rintis di bawah Jabatan Perdana Menteri Malaysia. Keberlakuan pelaksanaan sebenar Kurikulum PERMATA Negara di seluruh Malaysia ialah pada bulan Februari 2008. Dalam hal ini, Kurikulum PAUD berlaku lebih awal daripada KPN.

Sayugia dinyatakan bahawa Kurikulum PAUD adalah untuk kanak-kanak 0 hingga 6 tahun, manakala Kurikulum PERMATA Negara adalah untuk kanak-kanak 0 hingga 4 tahun. Walaupun kumpulan sasaran bagi kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negaratidak sama, namun perbandingan masih boleh dilakukan kerana tumpuan kajian ini ialah kepada proses penggubalan dan pengembangan kurikulum serta proses-proses yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum sahaja. Oleh itu, perbandingan yang dibuat adalah wajar dan boleh dijustifikasikan.

[86]JKM = Jabatan Kebajikan Masyarakat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum PERMATA Negara pada awalnya digubal untuk memberi perkhidmatan penjagaan, pengasuhan dan pendidikan kepada kanak-kanak (0-4 tahun) dari keluarga yang berpendapatan rendahdan ibu bapa mereka berkerja.Ianya dijadikan kurikulum kebangsaan pada 2008. Hal initidak sama dengan Kurikulum PAUD di Indonesia, yang digubal untuk menyediakan pendidikan awal kepada kanak-kanak 4 hingga 6 tahun di Indonesia (sebelum 2013) tetapi kini sudah dijadikan kurikulum nasional untuk 0-6 tahun. Untuk kanak-kanak yang berumur 0-2 tahun, program PAUD ini dikenali sebagai Program Pos PAUD dan dikategorikan sebagai program informal. Khidmat yang diberikan ialah dalam bentuk pendidikan keibubapaan mengenai kesihatan, permakanan (gizi) dan perkembangan anak. Program ini meliputi Posyandu (perkhidmatan untuk ibu) dan program Bimbingan Keluarga Balita (BKB). Sejak 2013, sudah ada programkhusus untuk kanak-kanak 2 hingga 4 tahun yang dinamakan Kelompok Bermain (KB) danbagi kanak-kanak 0 hingga 6 tahun dinamakan Taman Penitipan Anak (TPA), tetapi tidak ada kurikulum formal, kecuali untuk kanak-kanak 4 hingga 6 tahun. Dengan itu boleh dikatakan Kurikulum PAUD lebih menumpukan kepada pendidikan kanak-kanak yang berusia4 hingga 6 tahun, iaitu setaraf dengan pendidikan prasekolah di Malaysia.

Dalam hal ini, boleh dikatakan bahawa negara Indonesia mungkin agak kebelakang sedikit berbanding Malaysia dalam penyediaan pendidikan awalkanak-kanak, terutama bagi kelompok umur 4 hingga 6 tahun. Di Malaysia pendidikan prasekolah (untuk anak-anak 4-6 tahun) telah jauh lebih mantap dan berjalan secara formal sejak tahun 1997. DalamAkta Pendidikan 1996, pendidikan prasekolah adalah dianggap sebagai pendidikan formal di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), dan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 telah dijadikan kurikulum wajib

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bagi semua pihak yang menawarkan pendidikan prasekolah/tadika seperti KEMAS, JPNN, dan swasta. Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 telah digubal semula berasaskan standard pada 2010. Kerajaan Malaysia sejak tahun 2001 telah memberi galakan berupa bantuan dana kepada pihak-pihak yang membuka tadika (prasekolah), maka sebab itulahangka penyertaan (APK) kanak-kanak 4-6 dalam program PAKK di Malaysia adalah lebih tinggi berbanding di Indonesia: APK bagi kanak-kanak 4-6 tahun di Indonesiaialah 65% pada tahun 2014, manakala di Malaysia bagi tahun yang sama ialah 84.21%. Dengan kata lain, Malaysia telah mencapai angka penyertaan kanak-kanak 4-6 tahun (Angka Partisipasi Kasar/APK) lebih baik berbanding Indonesia.

Penggubalan Kurikulum di Indonesia adalah mengikut Landasan Yuridis (Undang-undang). Maka dengan ini, penggubalan Kurikulum PAUD adalah berbentuk dari atas ke bawah. Kemdikbud menentukan standard isi atau kompetensi inti yang perlu dicapai oleh kanak-kanak, manakala kandungan kurikulum dibina di peringkat satuan PAUD/TK. Kurikulum ini dinamakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau KTSP. Tim penggubal adalah terdiri daripada lembaga PAUD dan pegawai-pegawai dari pelbagai agensi Pemerintah seperti Dinas Pendidikan, Kantor Agama, Departmen Dalam Negeri, termasuk wakil masyarakat yang menjadi komitte PAUD.

Berbeza dengan di Malaysia, Kurikulum PERMATA Negara (KPN) dibina oleh sekumpulan pakar dari universiti-universititempatan dan dikemukakan kepada pihak Kerajaan (kabinet) untuk kelulusan dan pemakaian. Proses penggubalan dikatakan berlaku dari bawah ke atas. Tidak ada undang-undang atau Peraturan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menteri atau pihak yang bertanggungjawab untuk memberi perhatian kepada pengembangan KPN di peringkat negara, kerana ianya tidak didudukkan di bawah mana-mana menteri atau kementerian.Oleh itu penggunaan KPN masih terhad kepada taska-taska di bawah agensi kerajaan sahaja. Mulai 2012, setelah pindaan dibuat kepada Akta Taska 1984, maka taska di bawah penyelengaraanpihak swasta diwajibkan menggunakan KPN.

Kajian ini sangat berguna kepada kedua buah negara, bukan sahaja kerana Indonesia dan Malaysia adalah serumpun, tetapi masing-masing sedang membina kekuatan dalam program pendidikan awal kanak-kanak, oleh itu banyak amalan terbaik yang boleh dipelajari di antara satu sama lain.

5.2.2 Perbandingan Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Proses pelaksanaan bermaksud mengaplikasi atau memberlakukan kurikulum yang telah dibina di bilik darjah. Jadual 5.2merumuskan hasil analisis yang membandingkan proses pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia.

Jadual 5.2

Perbandingan dapatan mengenaiProses Pelaksanaan Kurikulum.

Proses Pelaksanaan Kurikulum PAUD	Proses Pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara (KPN)
1. UU Tahun 2003 memberikan arahan supaya Kurikulum PAUD segera dilaksanakan. Sebuah Direktorat PAUD ditubuhkan di Kemdiknas (kementerian Pendidikan Nasional) untuk mengkoordinasikan pelaksanaan PAUD di seluruh Indonesia. Pada 2005, Direktorat PAUD ditubuhkan disemua provinsi dan kabupaten/kota setelah	1. Surat Pekeliling Parlimen Malaysiabertarikh 24 Oktober 2008 mengarahkan pemakaian KPN di semua taska di bawah agensi kerajaan seperti KEMAS, JPNIN, JKM, YPKT, FELDA dan sebagainya. Selepas 2012, KPN diwajibkandigunapakai disemua taska swasta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.2 sambugan

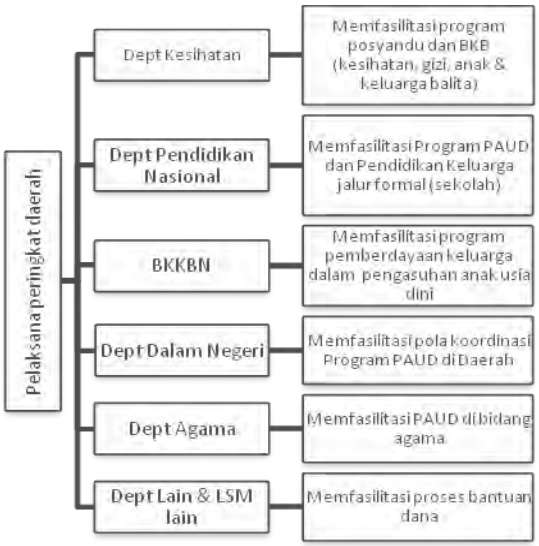
mendapat taklimat mengenai peraturan dan Kurikulum PAUD dan prosedur-prosedur (teknik) yang berkaitan. Pada 2012, untuk memberlakukan pelaksanaan PAUDHolistik-Integratif, Direktorat PAUDNI[87] ditubuhkan.

2. Proses pelaksanaan berlaku dengan jelas mengikut sistem perundangan dan dasar-dasar (kebijakan-kebijakan) yang dikawal dari peringkat sentral oleh Kemdikbud di bawah kelolaan Direktorat Jenderal PAUDNI yang disokong oleh Peraturan-peraturan Mendikbud (Permen) 2010, 2013, 2014 dan Peraturan-peraturan Presiden (Pepres) 2013, 2014 yang dikeluarkan oleh President Republik Indonesia.

3. Struktur organisasi yang jelas diwujudkan di Kemdikbud untuk menguruskan pelaksanaan Kurikulum PAUD di seluruh Indonesia.

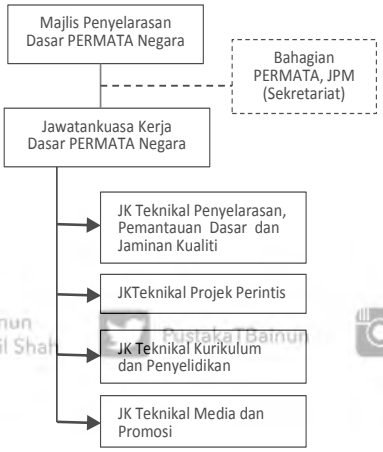


4. Di peringkat provinsi dan kabupaten/kota, struktur organisasi berikut dibentuk untuk mengembang, mengesah dan melaksanakan Kurikulum PAUD di peringkat Satuan PAUD.



2. Proses pelaksanaan KPN diurus oleh Jawatankuasa Teknikal PERMATA Negara, yang dibantu oleh Bahagian Permata di Jabatan Perdanan Menteri [illegible] dikoordinasikan di antara *Sambungan...* Jabatan oleh Majlis Pelaksanaan Program PERMATA (yang dipegerusikan oleh Perdana Menteri Malaysia). Jadi pelaksanaan KPN bukan diurus oleh seseorang Menteri atau sesebuah Kementerian yang berorrtoriti dalam pemerintahan Kerajaan Malaysia.

3. Struktur organisasi pelaksana Kurikulum PERMATA Negara boleh dikatakan bersifat tentatif dan bertaraf Majlis dan Jawatankuasa sahaja seperti rajah berikut:



4. Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara berperanan menyelaras dasar dan strategi pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara.
Pengerusi: Perdana Menteri Malaysia

Keahlian:

- Menteri Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat
- Menteri Pendidikan
- Menteri Kamajuan Luar Bandar dan Wilayah
- Menteri di Jabatan Perdana Menteri
- Wakil-wakil agensi Kerajaan
- Wakil Institusi Pengajian Tinggi
- Badan-badan bukan kerajaan (NGO) dan ahli profesional dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak;
- Wakil Kementerian Kesihatan; dan
- Media massa

[87] PAUDNI = Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini formal, nonformal dan informal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.2 sambugan

5. Tugas setiapdalam struktur organisasi di atas adalah untuk memfasilitasi dan memudahkan pengembangan, sosialisasi dan pelaksanaan PAUD pada jalur non-formal (swasta). 6. Pelaksanaan PAUD di Kota Palembang berlaku pada tahun 2006/2007, tetapi sehingga 2012, masih banyak TK yang belum mengamalkan Kurikulum PAUD. Perkembangan pesat hanya berlaku pada tahun 2014. 7. Sehingga 2011, APK anak di Kota Palembang ialah 48.3%, meningkat kepada 68.7% pada tahun 2014. Namun, APK ini adalah khusus kepada kanak-kanak 4-6 tahun di Taman-taman Kanak-kanak (TK) (selaras dengan peringkat prasekolah di Malaysia). APK untuk kanak-kanak 0-4 tahun tidak dapat diperolehi.	5. Selepas 24 Oktober 2008 apabila Dasar Asuhan dan Pendidikan Awal Kanak-kanak diluluskan, nama Majlis ini ditukar kepada Majlis Penyelarasan Program PERMATA, begitu juga nama Jawatankuasa Kerja Dasar PERMATA ditukar kepada Jawatankuasa Teknikal PERMATA Negara. Jawatankuasa Teknikal PERMATANegara dipengerusi oleh isteri Perdana Menteri dan dibantu oleh Setiausaha Bahagian Permata,Jabatan Perdana Menteri. Struktur pelaksanaan dan pemantauan di bawah agensi-agensi pelaksana lain seperti KEMAS, JPNIN, JKM, ATM, FELDA dan YPKT, adalah menggunakan struktur organisasi sedia ada untuk mengelola pelaksanaan kurikulum PERMATA Negara di bawah agensi masing-masing. 6. Pelaksanaan KPN di seluruh Malaysia berlaku pada tahun 2008, dan menjadi lebih pesat pada 2012 selepas Akta Taska 1984 dipinda. 7. Angka penyertaan kanak-kanak dalam program PERMATA Negara adalah rendah. Sejak awal pelaksanaan, pada tahun 2008 hingga 2014, hanya terdapat 729buah taska dengan bilangan kanak-kanak seramai 18,823 orang dan bilangan pendidik/pengasuh seramai 3,061 orang (berbanding dengan bilangan taska swasta yang tidak menggunakan KPNiaitu1,671 buah dan bilangan kanak-kanak ±83,000 orang). Walau bagaimanapun, jika mengambilkira APK bagi kanak-kanak 4-6 tahun di prasekolah, maka APK Malaysia adalah jauh lebih tinggi, iaitu 84% pada 2014 berbanding dengan Indonesia.

Dapatan di atas menunjukkan proses pelaksanaan Kurikulum PAUD adalah lebih terurus, kemas dan sistematik berbanding Kurikulum PERMATA Negara (KPN). Terdapat struktur organisasi dan pengurusan yang jelas dibangunkan oleh Pemerintah Indonesia untuk memastikan pelaksanaan kurikulum PAUD berjalan dengan baik dan licin. Walaupun pelaksanaannya mengambil masa yang lebih lama berbanding KPN, hal ini adalah kerana negara Indonesia sangat besar dan bilangan penduduknya 3 kali ganda lebih ramai berbandingMalaysia, jadi sukar untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ditembusi terutama di pendalaman dan di kepulauan Indonesia yang beribu-ribu jumlahnya.Namun begitu, sokongan untuk mengwujudkan satu-PAUD satu-Desa hampir mencapai matlamatnya di sesetengah desa dan kelurahan atas usaha rakyat sendiri yang cepat menerima saranan Pemerintah untuk mencerdaskan anak usia dini yang selama ini kurang diberi perhatian (Syamsuddin, 2013; Handoko & Rifa‟‟i, 2014).

Jika dibandingkan dengan KPN, proses pelaksanaan ini agak lambat kerana kurikulum PAUD dibina pada 2003-2004, tetapi hanya pada tahun 2010 atau2012 sahaja rakyat mulai sedar tentang PAUD dan mendokong hasrat Pemerintah serta memberi sokongan kuat kepada initiatif ini. Pada 2014, dilaporkan bilangan lembaga PAUD di setiap desa dan kelurahan sudah meningkat beratus kali ganda (Nuraeni, 2015). Demikian juga Angka Partisipasi Kasar (APK)anak melonjak lebih tinggi pada 2013 berbanding 2010 (Syamsuddin, 2013). Sayugia, APK ini adalah merujuk kepada kanak-kanak 3 hingga 6 tahun. Di Malaysia pendidikan untuk kanak-kanak 4-6 tahun, iaitu pendidikan prasekolah/tadika telah mencapai 84% penyertaan kanak-kanak pada 2014 (*Education for All 2015: National Review Malaysia, World Education Forum*, *19-22 May 2015*), walaupun kurikulum ini tidak dibandingkan dalam kajian ini.

Di Kota Palembang, penubuhan pejabat (kantor) subbidang-subbidang yang berkaitan PAUD berlaku pada tahun 2010, iaitu selepas tujuh tahun PAUD diformalisasikan. Kelewatan ini disebabkan pihak Pemerintah perlu memastikan semua pihak yang terlibat dalam mengembangkan Kurikulum PAUD memahaminya dengan baik dan berupaya secara sepakat membina dan melaksanakan PAUD di peringkat daerah, kabupaten/kota, desa/kelurahan dan satuan PAUD masing-masing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Struktur pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara (KPN) adalah agak berbeza. Proses pelaksanaan tidak berbentuk „*top-down*" sepenuhnya kerana tidak ada kementerian yang bertanggungjawab dan tidak ada dasar jelas mengenai pemakaian KPN di seluruh negara sehingga 2012. Pelaksanaan KPN diberlakukan berdasarkan keputusan mesyuarat di peringkat Majlis Pelaksanaan Program PERMATA yang dipengerusikan oleh Perdana Menteri Malaysia. Pihak-pihak pelaksana yang terlibat dijemput hadir ke mesyuarat untuk memberi input dan membuat perancangan untuk perluasan KPN. Walaupun wujud interaksi dan hubungan terus di antara pihakyang menurunkan kuasa (iaitu Majlis Pelaksanaan Program PERMATA) dengan pihak pelaksana (iaitu agensi-agensi berkaitan), tetapi kaedah ini tidak lestari untuk jangka panjang. Namun begitu, untuk masa kini, pelaksanaan KPN nampaknya berjalan dengan baik dan lancar, tetapi proses ini disifatkan sebagai arahan dari sebuah Majlis Pelaksana yang „tidak berotoriti tetap" dan tidak disandarkan kepada mana-mana Peraturan Negara atau undang-undang. Tindakan yang diambil juga adalah berbentuk arahan terus (*linear instruction*)dan bukan tindakan „*multiplier*", sebab hanya satu Majlis Pelaksana yang bertindak terus dari „atas" dan tidak ada kuasa-kuasa lain dilantik di peringkat negeri (states) dan daerah untuk mengendalikan proses pelaksanaan kurikulumKPN, seperti yang berlaku di Indonesia.

Sebagai rumusan, dapatan kajian bahagian ini menunjukkan proses yang digunakan oleh KPN tidak begitu efisien jika dibandingkan dengan proses pelaksanaan Kurikulum PAUD di Indonesia. Politik negara boleh berubah, tetapi program Pendidikan Awal Kanak-kanak perlu terus diberlakukan. Di Indonesia, jaminan politik untuk kelestarian Program PAUD adalah lebih positif, kerana yang mengelolakannya ialah Kemdikbud dan Direktor Jenderal PAUDNI iaitu seorang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pakar anak usia dini dan profesor serta skolar AUD[88] dari universiti terkemuka di Indonesia – yang diberi otoriti untuk menjalankan tindakan dan disandarkan kepada Permen dan Perpres yang dikeluarkan dari semasa ke semasa oleh Kerajaan Indonesia. Hal ini tidak berlaku di Malaysia – pihak-pihak atasan di JPM dan JKM mempunyai bidang kuasa yang tersendiri dan masih belum mantap koordinasi di antar keduanya dari segi peraturan dan dasar pelaksanaan KPN. Begitu juga pegawai-pegawai berkaitan bukanlah terlatih dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK), dan masing-masing mempunyai tugas-tugas hakiki lain yang perlu diberi perhatian. Arahan pelaksanaan KPN, walaupun diluluskan oleh Kabinet Malaysia, tetapi struktur pelaksanaannya tidak begitu jelas. Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri juga tidak mempunyai bidang kuasa penuh untuk memastikan KPN digunapakai sebagai kurikulum kebangsaan dan pihak-pihak pelaksana yang lain seperti KEMAS, JPNIN, JKM dan sebagainya hanya melantik pegawai-pegawai sedia ada untuk menguruskan pelaksanaan KPN di taska-taska di bawah agensi masing-masing.

5.2.3 Perbandingan Falsafah dan Teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Jadual 5.3 menunjukkan hasil analisis yang telah dilakukan mengenai persamaan dan perbezaan falsafah dan teori yang melandasi kedua-dua kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

[88]AUD = Anak Usia Dini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.3

Perbandingan dapatan mengenai falsafah dan teori yang mendasari kurikulum.

Falsafahdan Teori yang Melandasi Kurikulum PAUD	Falsafahdan Teori yang Melandasi Kurikulum PERMATA Negara (KPN)
1. Kurikulum PAUD dibina berlandaskan kepada Pancasila, iaitu filosofi negara Indonesia yang termaktup dalam UUD1945 dan dokumen Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN) 1945. Lima tonggak Pancasila iaitu: i. Ketuhanan Yang Maha Esa; ii. Kemanusiaan yang adil dan beradab; iii. Persatuan Indonesia; iv. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dan wakil; dan v. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. GBHN menerangkan "*hala tuju pendidikan nasional Indonesia iaitu untuk meningkatkan kualiti manusia Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpendirian, mandiri, maju, tangguh[89], bijak, kreatif, mahir, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggungjawab, dan produktif serta sihatjasmani dan rohani, berjiwa patriotik dan mempunyai rasa cinta tanah air yang tebal.*"	1. KPN digubal berlandaskan Rukun Negara Malaysia dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.Rukun Negara Malaysia terdiri daripada 5 rukun iaitu: i. Kepercayaan kepada Tuhan ii. Kesetiaan kepada raja dan negara iii. Keluhuran perlembangaan iv. Kedaulatan undang-undang *v.* Kesopanan dan kesusilaan Falsafah Pendidikan Kebangsaan menyatakan: „*Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini ialah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara."*
2. Kurikulum PAUD juga dibina berlandaskan pengetahuan dalam bidang psikologi dan sosiologi perkembangan kanak-kanak: • bahawa PAUD haruslah disampaikan dengan memperhatikan kenyamanan psikologis dan cara bekerja saraf otak anak sesuai dengan kematangan perkembangannya; • bahawa proses pembelajaran perlu disesuaikan dengan tuntutan dan norma-norma yang berlaku pada masyarakat di mana dia tinggal.	2. KPN dibina dilandaskan kepada falsafah perkembangan kanak-kanak yang dipelopori oleh ahli falsafah barat, falsafah Islam dan agama-agama yang terdapat di Malaysia. Contoh falsafah yang dirujuk ialah falsafah Jean Jacques Rousseau (1712-1778), Froebel (1782-1852), John Dewey (1859-1952), Imam Al-Ghazali(1058-1111), Ibn Khaldun(1332-1406), Agama Buddha, FahamanConfucius, Agama Hindu dan Agama Kristian.
3. Dengan berlandaskan filosofi negara dan ilmu bidang psikologi dan sosiologi, maka *"falsafah PAUD adalah untuk membina anak-anak Indonesia yang beriman, mempunyai budi luhur, mulia, mandiri, sihat jasmani, patriotik dan sayangkan negara, berketerampilan, berilmu, mampu berfikir, dan kreatif."*	3. Berdasarkan semua falsafah tersebut, maka Falsafah Kurikulum PERMATAmenyatakan bahawa: *"Sejak lahir kanak-kanak sudah boleh diasuh dan dididik bagi mengembangkan sahsiah, potensi dan kecerdasan mereka agar dapat menguasai kemahiran berkomunikasi, awal literasi, awal matematik, pemikiran logik, dan*
4. Teori-teori yang digunakan untuk mengkonsepsi Kurikulum PAUD ialah teori Froebel, Vygotsky dan Piaget.Berdasarkan ketiga-tiga teori ini,	

[89]Tangguh = „*strong*", „*firm*", „*tough*"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pendekatan pengajaran dan pembelajaran PAUD adalah menekankan menggunakan alat-alat sebagai *tools of mind*untuk mengupayakan anak belajar dan berfikir dalam persekitaran yang kondusif, bebas dan individualistik. Pembelajaran PAUD dirancang untuk membantu pengembangan anak mengikut konsep-konsep yang disaran oleh teori-teori tersebut seperti pembelajaran melalui bermain dan aktif, pembelajaran berfokus kepada anak, peluang meneroka dan menyelesai masalah, pendampingan dengan rakan sebaya dan orang dewasa dalam interaksi yang menggalakkan pembinaan bahasa dan persekitaran yang bebas dan kaya budaya.

5. Konsep „*kindergarten*" Froebel digunakan – ini boleh dilihat pada nama pusat yang disebut "Taman Kanak-kanak" atau TK, dan susunan tingkat pembelajaran 0-2 tahun dan 2-6 tahun adalah berdasarkan peringkat-peringkat perkembangan kognitif Piaget (iaitu peringkat sensori-motor dan pra-operational). Pendampingan dan interaksi sosial disasarkan untuk meningkatkan kebolehan kanak-kanak membina bahasa dan nilai budaya dirinya mengikut teori Vygotsky.

6. Model kurikulum PAUD adalah berdasarkan rentang usia sesuai dengan jenjang pendidikan di Indonesia iaitu:
   - Model penjagaan bersama orangtua dan pemerintah (0 - 2 tahun)
   - Model pembelajaran bermain kreatif (3 - 4 tahun)
   - Model pembelajaran berorientasi minat (4 - 6 tahun)

pengetahuan asas tentang dunia persekitaran, di samping kemahiran mengurus diri dan amalan nilai-nilai murniagar menjadi individu yang bersahsiah mulia, berdikari, berintelek tinggi, patriotik, dan dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi moden dan persekitaran pelbagai budaya dalam negara dan antarabangsa. Usaha ini memerlukan komitmen dan kolaborasi antara pendidik, ibu bapa dan komuniti, kerana setiap kanak-kanak umpama permata yang tidak ternilai harganya."

4. Teori-teori yang mendasari KPN ialah
   - Teori perkembangan psikososial Erikson(1959)
   - Teori Pembelajaran SosialVygotsky (1926)
   - Teori PerapatanBowlby (1958)
   - Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1969)
   - Teori Tingkahlaku Skinner (1953)
   - Teori Kepelbagaian Kecerdasan Howard Gardner (1983)
   - Teori Sistem Ekologi Bronfenbrenner (1979)
   - Teori Neurosains Siegel (2001) dan Shonkoff (2000)
   - Pandangan NAEYC mengenai *Developmentally Appropriate Practice* (2009)
   - Konvensi Hak Kanak

Bersambung...

5. Model Kurikulum PERMATA adalah berasaskan konsep „*whole brain learning*"yang memberi fokus kepada pembinaan kecerdasan kanak-kanak dalam semua aspek rohani, jasmani, sosial dan intelek, melalui kaedah bermain dan meneroka dalam persekitaran yang merangsangkan. Model ini adalah gabungan dari model Kurikulum *Early Learning Foundation Stage* (EYFS di UK), Kurikulum Montessori, Reggio Emilia, Te-Whariki (NZ) dan HighScope (USA).

6. Kegiatan pembelajaran dalam KPN dipecahkan mengikut umur bayi dan kanak-kanak, iaitu: umur 3-6 bulan; 6-12 bulan; 1-2 tahun; 2-3 tahun dan 3-4 tahun. Namun, semua kanak-kanak tetap berada di bawah satu bumbung dalam satu taska/pusat PERMATA dan saling berinteraksi terutama semasa sesi „*circle-time*" atau perjumpaan kumpulan besar. Modul pembelajaran bagi setiap peringkat umur kanak-kanak berbeza dan disusun mengikut *milestones* perkembangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan yang diberikan dalam Jadual 5.3 di atas menunjukkan terdapat beberapa persamaan dari segi falsafah dan teori-teori yang melandasi kedua-dua kurikulum, PAUD dan PERMATA Negara. Setiap kurikulum yang dibina adalah untuk mencapai matlamat pendidikan negara masing-masing. Maka hal ini jelas dapat dilihat pada kurikulum PAUD, di mana Pancasila Negara Indonesia yang termaktub dalam UUD 1945 dan GBHN, dan pandangan sosiologis dan psikologis-pedagogis dijadikan landasan dan pedoman dalam pembinaan kurikulum PAUD. Sama juga di Malaysia, Kurikulum PERMATA Negara menggunakan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Rukun Negara sebagai landasan dalam menapakkan pembangunan kurikulum untuk kanak-kanak 0-4 tahun.

Konsep „*kindergarden*" yang disaran oleh Froebel menjadi asas kepada Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara menyediakan persekitaran pembelajaran yang sesuai dengan kanak-kanak. Namun begitu, Kurikulum PERMATA menyatakan keperluan mengambilkira nilai-nilai sejagat dari pegangan agama-agama yang terdapat di Malaysia sebagai asas pembinaan kurikulumnya. Hal ini mungkin tidak dinyatakan dengan jelas dalam Kurikulum PAUD, tetapi setiap pembangunan kurikulum di peringkat lokal adalah disemak dan disahkan oleh Kantor Agama (baik agama Islam, Kristian atau lain-lain) yang terdapat di provinsi/kabupaten berkenaan. Jadi secara umumnya, kedua kurikulum ini sama sahaja dalam menekankan falsafah negara masing-masing sebagai asas falsafah bagi kurikulum awal kanak-kanak yang dibina.Mengenai teori-teori asas yang menjadi landasan dalam pembinaan kurikulum, didapati kedua-dua kurikulum telah merujuk kepada teori-teori yang sama – iaitu teori-teori psikologi perkembangan kanak-kanak,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

teori perkembangan kognitif, teori tingkahlaku dan pembelajaran sosial-budaya, teori kepelbagaian kecerdasan, dan teori pengupayaan lingkungan.

Sebagai rumusan, dapatan kajian bahagian ini menunjukkan terdapat persamaan besar di antara Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara – kedua-duanya dibina berlandaskan falsafah negara masing-masing, dan menggunakan teori-teori sejagat dalam bidang psikologi dan sosiologi perkembangan kanak-kanak.

5.2.4 PerbandinganIsi kandungan, Pedagogi dan Penilaian Perkembangan Kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara

Jadual 5.4 memberikan ringkasan hasil analisis mengenai isi kandungan kurikulum, pedagogi dan penilaian pembelajaran kanak-kanak dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4

Perbandingan dapatan mengenai isi kandungan, pedagogi dan penilaian perkembangan kanak-kanak.

Isi kandungan, Pedagogi, dan Kaedah Penilaian Perkembangan kanak-kank dalam Kurikulum PAUD 2013	**Isi kandungan, Pedagogi, dan Kaedah Penilaian Perkembangan kanak-kanak dalam Kurikulum PERMATA Negara (KPN) 2013**
1. Isi kandungan Kurikulum PAUD 2013 dinyatakan dalam bentuk Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) yang merangkumi 6 aspek perkembangan iaitu: ▪ Nilai agama, moral, dan spiritual ▪ Fisik-motorik ▪ Kognitif ▪ Bahasa ▪ Sosioemosional, dan ▪ Seni	1. Isi kandungan KPN 2013 terdiri daripada 2 komponen iaitu: (i) Pengasuhan, dan (ii) Pembelajaran. Komponen Pengasuhan mencakupi 4 aspek: • Permakanan seimbang • Keselamatan dan Kesihatan • Latihan Urus diri • Senaman dan kecergasan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4 sambungan

2. STPPA terdiri daripada Konpetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). KI (ditetapkan oleh Kemdikbud) menekankan pencapaian anak dalam 4 domain iaitu: i. Sikap spiritual (KI-1) ii. Sikap sosial (KI-2) iii. Pengetahuan (KI-3) iv. Keterampilan (KI-4)	2. Komponen Pembelajaran mencakupi 6 aspek perkembangan iaitu: 1. Perkembangan sahsiah, sosioemosi dan kerohanian; 2. Perkembangan bahasa, komunikasi dan literasi awal; 3. Perkembangan awal matematik dan pemikiran logik; 4. Perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran; 5. Perkembangan fizikal dan psikomotor; 6. Perkembangan kreativiti dan estetika.
3. Isi kandungan (muatan) pembelajaran disusundalam bentuk Kompetensi Dasar (KD) mengikut tema-tema tempatan yang relevan dengan keperluan dan lingkungan anak di kedaerahan masing-masing. Contoh tema-tema PAUD untuk anak 6 tahun ialah: Semester 1: Diri sendiri, lingkunganku, kebutuhanku, binatang, dan tanaman.Semester 2: Rekreasi, pekerjaan, air, api, udara, alat komunikasi, tanah airku, dan alam semesta.	3. Isi kandungan KPN tidak berasaskan standard tetapi disandarkan kepada*milestones* perkembangan mengikut umur kanak-kanak. Semua bayi dan kanak-kanak (0-4 tahun) di PAPN/taska PERMATA mengikuti program asuhan dan didikan yang diatur dalam: (i) Aktiviti Rutin, dan (ii) aktiviti pembelajaran PERMATA. KPN menekankan tema-tema pembelajaran secara umum yang perlu disesuaikan dengan umur anak-kanak. Contoh tema ialah: Sayang diri saya, perasaan saya, rumah dan keluarga saya, tubuh badan saya, bermain bersama, bentuk, warna, bunyi dan muzik, benda yang bergerak, ruang dan kedudukan, air dan nombor dan alam sekitar kita. Lain-lain tema disesuaikan dengan keadaan, misalnya sambutan hari perayaan, dsb.
4. Bagi anak usia 3 bulan hingga 1 tahun disediakan program Posyandu (Pos Pelayanan Terpadu) iaitu program perkhidmatan penjagaan kesihatan ibu dan bayi, imunisasi, permakanan (gizi) dan perancangan keluarga (2 jam dan 2 kali sebulan) dan Kumpulan Bermain (KB) di bawah selenggaraan Departmen Kesihatan Indonesia. Mulai tahun 2012, program posyandu untuk kanak-kanak 0-6 tahun diintegrasikan ke dalam PAUD dan dinamakan POSPAUD – diurus oleh Direktor Jenderal PAUDNI di bawahKemdikbud.	4. Aktiviti rutin menekankan latihan mengurus diri dan pembinaan keperibadian kanak-kanak. Contoh aktiviti rutin ialah: menyambut kedatangan, *circle time,* snek/minum pagi, basuh tangan, makan tengahari, gosok gigi dan mandi, tidur, minum petang, aktiviti bebas, refleksi dan pulang.
5. Beban belajar PAUD berbeza mengikut umur kanak-kanak: ▪ Usia 4-6 tahun: 900 minit (3x seminggu) ▪ Usia 2-4 tahun: 120 minit (2x seminggu) ▪ Layanan Posyandu & BKB (PosPAUD): Usia 0-2 tahun: 120 minit (1x seminggu) Usia 3-6 tahun: 900 minit (4x seminggu).	5. [Beban belajar] Kanak-kanak PERMATA berada di taska/pusat PERMATA sepanjang hari dari jam 7 atau 8 pagi hingga 5 hingga 6 petang, selama lima hari seminggu. Proses asuhan dan didikan disediakan mengikut kumpulan umur: 0-1 tahun, 1-2 tahun, 2-3 tahun, dan 3-4 tahun.
6. Pedagogi yang digunakan ialah berpusatkan anak, aktif dan melalui bermain.Susunan belajar dilakukan mengikut konsep *centre-based* iaitu mengikut minat anak. Anak bebas memilih sentra (*centre)* yang disukainya untuk bermain.	6. Pedagogi PERMATA menekankan "belajar melalui bermain", khususnya main bebas, main manipulatif, main pasir dan air, *nature walk*,
7. Penilaian perkembangan anak dilakukan sepanjang proses belajar. Penilaian dilakukan melalui pengamatan (pemehatian), catatan anekdot, perbualan, penugasan (*project*), tunjuk kerja (*performance*) dan hasil karya (*product)*. Anak yang berumur 5-6 tahun adalah prioriti	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4 sambungan

dinilai untuk menentukan tingkat pencapaian perkembangan mereka – yang ditetapkan oleh STPPA[90]. 8. Guru bertanggungjawab membuat penilaian setiap hari dan minggu, dan menyediakan laporan perkembangan anak setiap bulan dan semester. Laporan ini dikemukakan kepada orang tua dan juga digunakan untuk menambahbaik RPPH[91]. **9.** Hasil penilaian anak 5-6 tahun dibandingkan dengan standard kompetensi lulusan (SKL) untuk menentukan aras pencapaian yang diharapkan dalam semua keenam-enam aspek: moral dan nilai-nilai agama, sosial dan emosi, bahasa, kognitif, fizikal, dan seni.	main blok dan *puzzle*, main fizikal dan pergerakan kreatif, berkarya melalui seni lukis dan seni kreatif, lakon peranan dan drama, dsb. Dalam kaedah bermain, proses belajar 3E ditekankan - iaitu meneroka (*Exploring*), mengeksperimen (*Experimenting*), dan mengalami (*Experiencing*). 7. Pentaksiran perkembangan kanak-kanak dilakukan setiap hari menggunakan Buku Log Harian Anak PERMATA yang dilengkapkan oleh pendidik (semasa di taska) dan oleh ibu bapa (semasa di rumah) setiap hari. Dengan itu, semua perkembangan anak dapat dijejaki di taska dan di rumah secara holistik dan berterusan. 8. Pendidik mengumpul maklumat kanak-kanak dari pelbagai sumber seperti pemerhatian, rekod anekdot, jurnal, dan portfolio (hasil kerja terkumpul) dan laporan ibubapa. Pendidikan menyediakan laporan perkembangan kanak-kanak sekurang-kurangnya 3 bulan sekali dan dibincangkan dengan ibubapa. Secara formal laporan lengkap perkembangan anak diberi kepada ibu bapa 3 kali setahun. 9. KPN menekankan pendidik melakukan pengesanan awal (*early screening*) untuk mengesan kanak-kanak yang berkemungkinan berkeperluan khas dan menyediakan program intervensi awal kepada mereka.

Dari ringkasan hasil analisis di atas didapati kedua-dua kurikulum mengungkapkan isi kandungan, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan kanak-kanak yang hampir sama. Sebenarnya dalam hal ini, boleh dikatakan kebanyakan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak menekankan domain perkembangan yang sama iaitu pembinaan sosioemosi, sahsiah/personaliti dan kemahiran-kemahiran asas seperti komunikasi,literasi, numerasi dan berfikir (Katz, 2009; Goffin & Wilson,

[90]STTPA – Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
[91]RPPH – Rencana Pengajaran dan Pembelajaran Harian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2001). Kurikulum PAUD disusun berasaskan tema dan standard pencapaian perkembangan kanak-kanak (atau STTPA) yang ditetapkan sebagai kemahiran asas untuk menyediakan kanak-kanak memasuki persekolahan formal di sekolah dasar. Ini kerana penekanan kurikulum PAUD ialah kepada pendidikan kanak-kanak 4-6 tahun, yang akan memasuki persekolahan formal. Di Malaysia, KPN lebih memberatkan perkembanagn dalam 6 bidang perkembangan secara holistik dan lebih relaks kerana kanak-kanak PERMATA berumur 0-4 tahun dan mereka tidak terdesak untuk disediakan ke persekolahan formal. Oleh itu pedagogi pembelajaran lebih menumpu kepada aktiviti rutin yang berkesan dan aktiviti pembelajaran secara holistik.

Hanya perbezaan kecil dikesan di antara Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara iaitu: rangka kandungan Kurikulum PAUD adalah berasaskan standard yang telah ditetapkan oleh pihak PemerintahKemdikbud yang dinamakan Standard Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). [Hal ini sama dengan Kurikulum Standard Prasekolah Malaysia untuk anak-anak 4-6 tahun yang diasaskan kepada standard pembelajaran]. STPPA adalah pernyataan mengenai Kompetensi Inti dalam 6 bidang perkembangan iaitu: (i) Nilai agama, moral, dan spiritual; (ii) Fisik-motorik; (iii) Kognitif; (iv) Bahasa; (v) Sosioemosional; dan(vi) Seni yang harus dicapai oleh anak pada usia 6 tahun. Kompetensi Inti dalam Kurikulum PAUD menegaskan pencapaian perkembangan dalam 4 domain pendidikan iaitu: sikap spiritual, sikap sosial, ilmu pengetahuan, dan keterampilan.

Manakala rangka Kurikulum PERMATA Negara (untuk kanak-kanak 0-4 tahun) adalah terdiri daripada 2 komponen iaitu komponen Pengasuhan dan Pembelajaran. Dalam komponen Pengasuhan, aspek yang ditekankan ialah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

permakanan seimbang, senaman dan kecergasan fizikal, keselamatan, kesihatan dan kebersihan diri, dan keterampilan mengurus diri sendiri (berdikari). Untuk komponen pembelajaran, 6 aspek perkembanagn awal ditekankan, iaitu: (i) perkembangan sahsiah, sosioemosi, dan kerohanian; (ii) perkembanagn bahasa, komunikasi dan literasi awal; (iii) perkembangan awal matematik dan pemikiran logik; (iv) perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran; (v) perkembangan fizikal dan psikomotor; dan (vi) perkembangan kreativiti dan estetika.

Dari segi pedagogi atau kaedah pembelajaran, didapati kedua-dua kurikulum menekankan kaedah bermain, di dalam dan luar kelas. Begitu juga cara mengendalikan pembelajaran, kedua-dua kurikulum melaksanakan proses pembelajaran anak mengikut kelompok umur. Tema-tema pembelajaran adalah hampir sama bagi kedua-dua kurikulum ini, iaitu kanak-kanak belajar mengenai dirinya, keluarganya, persekitaran atau lingkungannya,haiwan dan tumbuhan, dan alam semesta serta teknologi. Kedua-dua kurikulum menekankan pembelajaran secara holistik dan integratif, melalui proses bermain sambil belajar.

Dari segi beban (jumlah masa) belajar, didapati sedikit perbezaan di antara PAUD dan PERMATA. Pendidikan anak-anak PAUD yang berumur 4-6 tahun hanya terhad kepada pertemuan sebanyak 900 minit, 3 hari seminggu, tetapi di Malaysia pendidikan prasekolah (tadika) untuk anak-anak 4-6 tahun dijalankan selama 4 jam setiap hari, 5 hari seminggu dan sepanjang waktu persekolahan, iaitu dua semester setahun. Maka, dengan itu pendidikan anak-anak 4-6 tahun di Malaysia, mengambil masa lebih kurang 1,200 seminggu – jauh lebih lama dan lebih banyak masanya berbanding di Indonesia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi anak-anak yang lebih kecil (2-4 tahun) dalam PAUD, mereka hadir belajar di sekolah (KB atau TPA) sebanyak 120 minit seminggu iaitu 2 jam belajar sahaja dalam seminggu. Manakala Kurikulum PERMATA dijalankan aktiviti pengasuhan dan pendidikan sepanjang hari, dari pagi hingga petang, lebih kurang 8 jam sehari, dan antara 5 hingga 6 hari seminggu. Selain memberi pengasuhan dan pendidikan, konsep PERMATA adalah juga untuk memberi perkhidmatan penjagaan kanak-kanak kepada ibubapa yang bekerja. Oleh itu konsep yang dipegang oleh kedua kurikulum ini adalah agak berbeza.

Dari segi penilaian perkembangan dan pencapaian kanak-kanak, terdapat persamaan di antara PAUD dan PERMATA - kedua-dua kurikulum melaksanakan penilaian/pentaksiran perkembangan anak secara harian dan juga penilaian berasaskan pelbagai sumber dan cara secara berterusan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, didapati isi kandungan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara adalah hampir sama, begitu juga dari segi kaedah pengajaran, pembelajaran dan penilaian, juga sama. Hanya yang berbeza ialah dari segi konteks beban (jumlah) masa anak belajar di TK di Indonesia dan taska/pusat PERMATA. Di Indonesia jumlah masa belajar anak jauh lebih rendah berbanding di Malaysia, walaupun bagi kanak-kanak yang berumur 4-6 tahun yang perlu disediakan untuk ke sekolah dasar (sekolah rendah).Bagi kanak-kanak kecil, yang berumur 0-4 tahun, jumlah masa mereka berada di taska di Malaysia adalah sepanjang siang hari (lebih dari 8 jam sehari) dan lima hari seminggu. Program PERMATA Negara, selain memberi pengasuhan dan pendidikan, juga merupakan satu perkhidmatan kepada ibubapa yang bekerja. Hal ini sangat berbeza dengan di Indonesia. Dengan itu, boleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

disimpulkan bahawa Kurikulum PERMATA Negara dan kurikulum prasekolah di Malaysia memberi peluang belajar lebih baik kepada kanak-kanak 0-6 tahun dan menyediakan mereka dengan lebih baik untuk ke sekolah rendah berbanding di Indonesia.

5.2.5 PerbandinganPersediaan Guru/Pendidik bagi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Jadual 5.5 menunjukkan ringkasan analisis mengenai persediaan pendidik/guru dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan Kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia.

Jadual 5.5

Perbandingan dapatan mengenai persediaan guru/pendidik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Persediaan pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) PAUD	Persediaan pendidik/pengasuh untuk Kurikulum PERMATA Negara (KPN)
1. Dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD, pihak-pihak yang terlibat dinamakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK). Pendidik terdiri daripada Kepala TK, guru/pendidik, manakala tenaga kependidikan, terdiri daripada staf-staf teknikal yang menyelia dan mengawas pendidik, merencana program aktiviti di TK, melayani konsultansi pendidik, tetamu, dan ibubapa, dan mengurus pelaksanaan Kurikulum PAUD. 2. Dari segi kelayakan akademik, pendidik PAUD yang mengajar di peringkat TK (4-6 tahun) diwajibkan mempunyai Diploma Empat (D-IV) atau Sarjana (S1) dalam bidang awal kanak-kanak atau psikologi. Pendidik/pengasuh yang mengajar PAUD pada julat umur 2-4 tahun juga disarankan mempunyai ijazah D-IV atau S1 tetapi tidak diwajibkan. Namun mereka perlu mempunyai Sijil PAUD yang diiktiraf oleh Kemdikbud PAUDNI.	1. Dalam pelaksanaan KPN, pihak yang terlibat ialah Ketua Pendidik, Pendidik atau Pengasuh dan Pembantu Taska – tidak ada staf lain. Pembantu Taska bertugas membersih taska, memasak, membantu pendidik mengurus kanak-kanak dan tugas-tugas lain kecuali mengajar. Agensi pelaksana seperti Jabatan Perdana Menteri, KEMAS, JPNIN, YPKT, dan sebagainya melantik seorang Penyelia Taska untuk menyelia dan mengawas aktiviti dan perancangantaska PERMATA. Seorang penyelia akan menyelia beberapa buah taska/pusat dalam sesuatu kawasan. 2. Kelayakan akademik pendidik/pengasuh PERMATA minimum ialah Diploma dalam bidang awal kanak-kanak. Di PAPN semua pendidik mempunyai Ijazah Sarjana Muda (S1), tetapi di taska KEMAS, JPNIN, YPKT dan JKM serta taska swasta masih terdapat pengasuh yang mempunyai sijil lepasan sekolah tinggi (SPM atau STPM).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.5 sambungan

3. Semua PTK PAUD perlu lulus 4 kompetensi PTK PAUD: (i) Kompetensi pedagogik, (ii) Kompetensi Keperibadian, (iii) Kompetensi Sosial, dan (iv) Kompetensi Profesional.	3. Semua pendidik/pengasuhPERMATA diwajibkan mempunyai Sijil Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA atau KAP.Pembantu taska tidak diwajibkan tetapi digalakkan mengikuti KAP atau kursus lain yang berkaitan.
4. Jenis Latihan yang dijalankan adalahberbagai misalnya kursus bersemuka, mengikuti penataran[92] dan seminar, membuat bacaan dan kunjungan ke PAUD lain, sertamengadakan hubungan dengan wali siswa(ibu bapa). Direktorat PAUDNI telah menyediakan pelbagai Petunjuk Teknikal (JUKNIS) dan Panduan PTK untuk menjadi rujukan dan panduan kepada pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.	4. Jenis latihan yang dijalankan berbentuk bersemuka, mengambil masa selama 30 hari penuh secara intensif, menggunakan bukuModul Latihan KAP yang disediakan sebagai panduan. Peserta diwajibkan menjalani praktikum selama satu bulan dan mereka perlu lulus peperiksaan di akhir kursus.
5. Terdapat struktur organisasipelatihan PTK PAUD yang jelas di bawah Kemdikbud yang dipimpin oleh seorang Direktor Jenderal (Dirjen) untuk mengurus pelatihan PTK PAUD. Di peringkat provinsi, terdapat Pejabat Dikjen PAUDNI di setiap daerah untuk menilai dan melantik*„Training Provider"* bagi melaksanakan training dan menjalankan Ujian Kompetensi Guru di peringkat provinsi dan kabupaten/kota.	5. Tidak terdapat struktur organisasi yang khusus untuk mengurus program latihan pendidik/pengasuh PERMATA. Pada awalnya ia dijalankan oleh UPSI[93], kemudian oleh UPM[94], dan mulai 2013 diambilalih oleh JKM di Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat. Sebuah Jawatankuasa Pengiktirafan dilantik untuk menilai permohonan *Training Provider*dan memberi pengiktirafan kepada peserta yang lulus dan layak menjadi pendidik/pengasuh di taskaPERMATA. Jawatankuasa Pengiktirafan terdiri daripada pakar pendidikan awal kanak-kanak dan wakil-wakil Persatuan Pengasuh serta pihak-pihak dari agensi kerajaan.
6. Pada tahun 2013, dilaporkan jumlah guru/ PTK yang dilatih ialah 2100 peserta, yang dikendalikan oleh 103 *„training provider"*. Jumlah ini boleh dianggap sebagai sangat kecil, tetapi latihan guru PAUD telah diambilalih oleh universiti dan kolej-kolej perguruan yang sedang melatih ribuan tenaga kependidikan untuk PAUD. Dijangka bilangannya hampir 200,000 ribu guru PAUD akan dikeluarkan pada 2014-2015.	6. Sehingga 2013 terdapat 134 buah *Training Provider (TP)* dan telah melatih lebih daripada 10,000 peserta. Setiap *TP* dibenarkan mengambil maksimum 30 peserta sahaja. Kerajaan menyediakan subsidi dalam bentuk geran kepada *training provider* untuk menjalankan latihan secara percuma kepada peserta.

Dapatan dalam Jadual 5.5 di atas menunjukkan persamaan dari segi kelayakan akademikguru/pendidik/pengasuh yang mengajar Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Selain mempunyai ijazah atau diploma, semua guru/pendidikan PAUD dan

[92]Penataran = *„upgrading"*
[93]UPSI – Universiti Pendidikan Sultan Idris
[94]UPM – Universiti Putra Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PERMATA diperlukan mengikuti kursus khusus PAUD atau PERMATA. Di Indonesia, guru/PTK diperlukan mengikuti kursus dan lulus ujian kompetensi PAUD, manakala di Malaysia, pendidik/pengasuh PERMATA perlu mengikuti KAP dan lulus peperiksaan KAP. Dalam hal ini terdapat perbezaan dari segi kaedah pengendalian program latihan guru/pendidik PAUD dan pendidik/pengasuh PERMATA. Kursus KAP dijalankan secara formal *„face-to-face"* dan intensif, termasuk latihan amali iaitu praktikumselama sebulan di taska PERMATA. Latihan pendidik PERMATA dijalankan secara berterusan dan mendalam, dan terdapat modul pembelajaran yang lengkap untuk bacaan dan rujukan peserta dan jurulatih, tetapi di Indonesia latihan PTK PAUD adalah berbentuk kursus ringkas, seminar, forum, bacaan dan lawatan.

Di Indonesia, bagi menampung kekurangan dari segi latihan PTK, pihak Direktorat PAUDNI telah menyediakan 12 buah Buku Panduan Pelaksanaan dan Panduan Teknikal (Petunjuk Teknis/ Juknis) yang dimuatnaik ke atas talian dan boleh diakses oleh semua PTK dan rakyat jelata. Namun, kaedah ini tidak mungkin dapat menyelesaikan masalah membina kualiti PTK yang terbaik untuk melaksanakan Kurikulum PAUD. Sayugia, kaedah yang digunapakai di Malaysia dari segi latihan guru/pendidik adalah lebih kemas – berbentuk formal, intensif, tempoh latihan yang panjang, dan berkemungkinan juga adalah lebih baik dan berkesan berbanding di Indonesia. Sama seperti di Malaysia, pihak Pemerintah Indonesia (Kemdikbud) juga melantik *Training Provider* untuk menjalankan latihan dan ujian kompetensi PTK, dan mengiktiraf Sijil Kualifikasi yang dikeluarkan. Kemungkinan ini adalah cara terbaik untuk menjalankan latihan kepada ramai PTK dalam masa yang singkat. Dari segi bilangan guru/pendidik yang dilatih sehingga 2014, pengkaji percaya bahawa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sistem di Malaysia, walaupun tidak ada struktur organisasi yang jelas, tetapi jumlah peserta yang telah dilatih berlipat ganda bilangannya berbanding di Indonesia.

Sebagai rumusan maka boleh dikatakan bahawa terdapat beberapa persamaan dari segi kelayakan guru/pendidik yang mengajar di satuan PAUD dan di taska PERMATA dan latihan yang mereka ikuti. Namun, perbezaan yang jelas diperhatikan ialah dari segi kaedah dan kualiti latihan yang dijalankan adalah sangat berbeza dibandingkan antara porgram PAUD dan PERMATA Negara. Dipercayai pelatihan guru/pendidik PERMATA di Malaysia adalah lebih intensif, mendalam dan berkualiti tinggi berbanding latihan guru/pendidik dan tenaga kependidikan PAUD di Indonesia.

5.2.6 Perbandingandari segi persediaan prasarana, sarana dan dana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.6 menunjukkan hasil analisis mengenai persediaan prasarana, sarana dan dana dalam pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Dalam kajian ini sarana dimaksudkan dengan alat-alat yang digunakan dalam proses pembelajaran atau di Indonesia dinamakan alat permianan edukatif (APE), manakala prasarana adalah terdiri daripada premis atau bangunan, kawasan persekitaran luaran dan dalaman, bilik-bilik yang kegiatan belajar, dan perabut serta peralatan yang diperlukan untuk menyokong proses pembelajaran anak-anak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.6

Perbandingan dapatan mengenai persediaan prasarana,sarana dan dana

Persediaan prasarana,sarana dan dana untuk Kurikulum PAUD	**Persediaan prasarana,sarana dan dana untuk Kurikulum PERMATA Negara**
1. Prinsip yang dipegang dalam penyediaan prasarana PAUD ialah: (i) aman, nyaman, terang, memenuhi kriteria kesihatan anak;(ii) sesuai dengan perkembangan anak; dan (iii) menggunakan bahan-bahan dari persekitaran tempatan, termasuklah bahan-bahan kitar semula (bahan limbah). 2. Standard prasarana: luas minimum ialah $3m^2$ per kanak-kanak. Secara minimal prasarana yang perlu ada ialah ruang untuk aktiviti kanak-kanak, di dalam dan luar TK, bilik mandi dan tandas dengan air yang cukup, ruang/bilik tidur, ruang makan dan istirehat. Sekurang-kurangnya mesti ada 2 ruang kelas berukuran $8x8m^2$, ruang guru, ruang pejabat kepala TK, ruang bermain bebas dalam dan di luar kelas, ruang usaha kesihatan (UKS atau *sick-bay*), ruang perpustakaan, tandasguru, dan ruang-ruang lain untuk pelbagai kegunaan kanak-kanak dan ibubapa.Hasil pemerhatian di dua buah TK di Palembang mendapati ruang luar TK kurang teratur dan tidak menjadi fokus utama, kerana yang lebih dipentingkan ialah "kualiti pembelajaran dan layanan kepada kanak-kanak, tidak mengapa jika ruangnya kecil". 3. Pembinaan bangunan TK PAUD (4-6 tahun) jalur formal adalah menjadi tanggungjawab Pemerintah/Kemdikbud.Bagi jalur nonformal, pihak Lembaga Satuan PAUD atau Yayasan (pihak swasta) membina bangunan sendiri dengan garis panduan dari Petunjuk Teknis yang dikeluarkan oleh pihak Kemdikbud. 4. Sehingga 2013, pihak Pemerintah Indonesia dan provinsi telah membina32,547 buah PAUD, iaitu 65% daripada sasaran 50,072 buah PAUD di seluruh Indonesia. Masih terdapat 27,393 desa/kelurahan yang belum ada PAUD untuk mencapai matlamat 1-PAUD	1. Prinsip dalam penyediaan bangunan dan kemudahaan fizikal/persekitaran pembelajaran PERMATA ialah: (i) Keselamatan, keselesaan dan kesesuaian premis atau bangunan; (ii) kawasan luaran dan dalaman yang merangsang minda, emosi dan sosial kanak-kanak; dan (iii) jauh daripada kawasan bising atau pencemaran seperti kilang atau industri. 2. Keperluan prasarana: keluasan bilik/ruang belajar minimum ialah10x10 kaki persegi, dan $3m^2$ per kanak-kanak.Prasarana yang perlu ada ialah: bilik/ruang rehat bayi, bilik/ruang rehat kanak-kanak 1-2 tahun, 2-3 tahun dan 3-4 tahun yang berasingan, bilik/ruang menunggu ibubapa dan tetamu, bilik/ruangbacaan, bilik komputer(ICT), ruang kegiatan seni danruang tidur. Ruang-ruang ini boleh dijadikan ruang *multipurpose* untuk pelbagai aktiviti terutama *circle time*. Perlu juga ada ialah bilik guru, dapur, tandas/bilik mandi dan ruang makan. Lantai taska PERMATA/PAPN adalah dari bahan yang tidak licin, tidak berkarpet, dan tingkap yang besar, dinding dicat dengan cat tanpa pelambam dengan warna yang cerah dan tidak disemakkan dengan pelbagai gambar dan hiasan yang terlalu banyak. Prasarana di luar taska menampilkan *feature* untuk aktiviti utama PERMATA iaitu bermain air, pasir, fizikal (bersenam), dan berkebun. 3. Pembinaan PAPN dan taska PERMATA di bawah agensi kerajaan ditanggung oleh Kerajaan. Taska swasta dibina oleh pengusaha sendiri tetapi mengikut spesifikasi prasarana yang ditetapkan oleh kerajaan dan peruntukan Akta Taska 1984, pindaan 2007.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.6 sambungan

1-Desa. 5. Persediaan sarana: persediaan alat permainan edukatif (APE) adalah tanggungjawab satuan PAUD. Di antaranya (yang terdapat di salah sebuah TK yang dilawati) ialah: APE untuk bahasa dan komunikasi, sains, matematik, seni, dan studi sosial. Pihak Pemerintah telah mengeluarkan panduan teknikal yang lengkap (JUKNIS) dari segi bahan edukatif yang sesuai dengan kelompok usia anak. Kebanyakan APE ini disediakan oleh *Training Provider* yang mengajurkan latihan kepada pendidik. Selepas latihan alat-alat ini diserahkan kepada pendidik untuk digunakan di masing-masing PAUD. Alat-alat lain perlu dibeli sendiri oleh satuan PAUD. 6. Semua APE mesti dipastikan selamat dan dapat mendorong serta merangsangkan kanak-kanak berfikir. Pemerhatian di dua TK PAUD mendapati persekitaran luaran kurang diberi perhatian. Peralatan bermain di luar TK tidak begitu merangsangkan. 7. Contoh bahan pembelajaran yang terdapat di TK yang terlibat dalam kajian ini ialah: pohon hitung, kotak merjan, papan geometris (matematik), rasuk – alat untuk perkembangan fizikal, alatan solat, dan gambar-gambar rumah ibadah bagi agama-agama lain (supaya kanak-kanak mengenali dan menghormati agama lain), buku-buku cerita bergambar, puzzle berbagai saiz dan warna (untuk kelopmpok anak yang berbeza), kad alfabet, lotto warna dan lotto binggo, blok, boneka, alat-alatmuzik(seperti rebana danseruling), papan pasak 25, papan pasak 100, boneka kain, flash-cards, jahitan, anyaman, kotak gambar pola, menara gelang dan sebagainya. 8. Dana untuk PAUD jalur formal (4-6 tahun) dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah melalui permohonan yang perlu dibuat oleh Lembaga PAUD kepada Direktorat PAUDNI melalui Dinas Pendidikan Daerah/Provinsi.Dana tidak disediakan untuk PAUD jalur nonformal (yang diusahakan oleh pihak swasta), tetapi mereka masih boleh memohon dana bantuanmelalui proses yang samakepada Direktorat PAUDNI.	4. Sehingga 2014, Majlis Pelaksanaan Program PERMATA di bawah Jabatan Perdana Menteri telah menubuhkan sebanyak 800 buah taska PERMATA di semua agensi yang terlibat seperti KEMAS, JPNIN, ATM, FELDA, JKM, dan YPKT. Dijangka lebih daripada 200 taska swasta yang menggunapakai KPN juga telah menyediakan prasarana mengikut SOP dalam Buku Panduan Penyediaan Kemudahan PERMATA, terbitan Jabatan Perdana Menteri. 5. Persediaan sarana: peralatan pembelajaran yang diutamakan dalam KPN ialah: (i) alatan bunyi dan muzik, (ii) alatan manipulatif, (iii) alatan awal matematik dan awal sains, (iv) alatan main peranan, (v) alatan main air dan pasir, (vi) alatan main fizikal dan sukan (outdoor), (vii) bahan bacaan dan literasi, (viii) alatan seni dan kraf, dan (ix) alatan teknologi dan ICT. Bagi Taska di bawah agensi kerajaan, pembelian peralatan adalah disediakan oleh Kerajaan. 6. Semua alatan ini perlu dipastikan selamat,berfungsi dengan baik, dan disusun dengan kemas di rak-rak yang rendah supaya mudah dicapai oleh kanak-kanak. Rak buku dan Sudut Bacaan diwajibkan ada di semua taska PERMATA, dan dipenuhi dengan buku-buku yang sesuai dengan kelompok umur kanak-kanak, dalam Bahasa Melayu dan Inggeris. 7. Contoh alatan pembelajaran yang terdapat di PAPN Besout dan Subang Jaya ialah: alat muzik *tambourine, castanets*, *xylophone,* kayu tiktok, *maracas*, *hand bell,* gendang; alat manipulatif: blok binaan, cantuman bentuk, *puzzle*, manik besar, skru, doh, mainan pertukangan kayu; blok abjat dan nombor, model *human torso*, model gigi besar serta berus gigi besar, kanta pembesar, glob, span nombor, jam besar, set permainan olok-olok (bomba, polis, doktor, dll), set dapur, set kedai, alat-alat solekan, cermin, set pakaian, model buah-buahan, sayuran, haiwan, dsb.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.6 sambungan

9. Pada tahun 2013, Pemerintah Indonesia telah memperuntukan bajet negara sebanyak Rp676,2milyar (±RM210 juta) untuk PAUD. Terdapat pelbagai jenis bantuan lain yang diberikan untuk menjayakan rencana 1-PAUD 1-Desa.Contoh di TK Antrasita dan TK Rosa, setiap anak diberikan caruman Rp250,000.00 dengan kemudahan makan tengahari percuma, dan makmal komputer. Kedua-dua TK ini masih mengenakan yuran kepada kanak-kanak dan pendapatan ini digunakan untuk menguruskan keperluan TK.	8. Dana yang disediakan oleh Kerajaan Malaysia pada tahun 2014 untuk semua Program PERMATA (termasuk 6 buah program Permata yang lain iaitu: Permata Pintar, Permata Insan, Permata Seni, Perkasa Remaja, Permata Kurnia dan Hospital Kanak-kanak Permata) ialah RM120 juta sahaja. Bajet ini adalah sangat kecil apabila dipecahkan kepada 6 Program Permata yang lain. 9. Dana yang diterima dari Kerajaan Malaysia disalurkan terus kepada agensi-agensi pelaksana seperti KEMAS, JPNIN, PAPN, YPKT dan Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri . Tidak ada bajet diperturunkan terus kepada PAPN, semua perbelanjaan adalah melalui agensi pusat.Pendidik PAPN Besout dan Subang Jaya tidak mempunyai sumber pendapatan lain (kerana kanak-kanak tidak membayar yuran) melainkan bergantung kepada alokasi bajet di Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari segi prasarana (bangunan/premis dan kelengkapan perabut), Pemerintah Indonesia menyediakan bantuan pembinaan bangunan, dan kos operasi, serta bantuan membeli peralatan pembelajaran (APE). Bajet selebihnya ditanggung oleh pihak provinsi dan lembaga PAUD. Keadaan ini tidak sama dengan di Malaysia, di mana kerajaan menanggung sepenuhnya pembangunan prasekolah dan taska yang diurus di bawah agensi Kerajaan. Untuk taska PERMATA swasta, Kerajaan memberi insentif sebanyak RM10,000sebagai subsidi untukmembangunkan taska sendiri. Keluasan ruang/bilik-bilik di TK dan taska PERMATA adalah hampir sama dari segi ukuran dan bilangan.

Dari segi sarana iaitu peralatan pembelajaran atau alat permainan edukatif (APE), kedua-dua negara mempunyai tanggungjawab yang sama, iaitu membantu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyediakan sebahagian daripada APE yang esensial untuk pelaksanaan kurikulum, selebihnya perlu diusahakan sendiri oleh lembaga PAUD (bagi program PAUD), atau oleh agensi berkenaan (KEMAS, JPNIN, YPKT, pihak pengusaha taska) bagi Kurikulum PERMATA.

Sarana yang disediakan dalam Kurikulum PAUD adalah termasuk alat-alat untuk belajar dan bermain, seperti boneka, blok, *puzzle, flash-cards*, pelbagai jenis bentuk dan warna, alat muzik, pakaian untuk main peranan, alat untuk masakan, alat-alat untuk perkembangan fizikal, dan sebagainya. Sarana APE ini dipastikan sesuai dengan perkembangan dan umur kanak-kanak berasaskan konsep ABP (amalan bersesuaian perkembangan). Sarana untuk Kurikulum PERMATA Negara juga hampir sama, terdiri daripada: peralatan muzik dan seni, peralatan pembelajaran literasi dan bahasa, peralatan pembelajaran matematik dan sains, peralatan untuk aktiviti fizikal di dalam dan luar taska, peralatan untuk perkembangan motor kasar dan halus,perlaatan untuk main peranan, dsb. Kerajaan Malaysia menyediakan bantuan kepada semua agensi pelaksana untuk melengkapkan sarana berkenaan di taska masing-masing, kecuali taska PERMATA swasta, mereka perlu mengadakan peralatan yang diperlukan sendiri.

Secara umum, persediaan prasarana dan sarana pembelajaran awal kanak-kanak di Indonesia dan Malaysia mendapat perhatian baik dari pihak pemerintah. Hanya yang agak ketara ialah persediaan prasarana dan sarana luar kelas, di PAPN yang dilawati, persediaan ini jauh lebih baik dan terurus berbanding di kedua buah TK di Kota Palembang. Ini kerana penekatan Kurikulum PAUD terutama untuk kanak-kanak 4-6 tahun adalah bertumpu lebih banyak kepada pencapaian akademik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iaitu menyediakan kanak-kanak untuk memasuki sekolah dasar, manakala di PAPN di Malaysia, prasarana dan sarana di luar taska sangat dipentingkan, khusus untuk mengembangkan keupayaan fizikal, mental, sosial dan emosi kanak-kanak yang sedang berkembang. Malah, dalam bahagian awal bab ini juga disebut bahawa aktiviti-aktiviti luar kelas seperti *nature walk, outdoor play*, bermain pasir dan air, dan bermain bebas sangat ditekankan dalam KPN.

Dari segi dana bagi menyelenggara kurikulum PAUD, Pemerintah Indonesia telah mengadakan sistem (secara atas talian) yang telus dan bersifat bebas di kedua-dua peringkat, provinsi dan Direktorat PAUDNI yang boleh dipohon oleh satuan PAUD. Proposal untuk memohon dana oleh satuanPAUD hendaklah dimajukan kepada pihak provinsi, dan selepas dinilai oleh satu badan bebas, disalurkan kepada Direktorat PAUDNI, yang sekali lagi dinilai oleh satu tim bebas. Selepas kelulusan diberikan, dana yang dipohon disalurkan kepadapihak provinsi dan pihak provinsi kemudian menyalurkannya terus ke dalam akaun satuanPAUD berkenaan. Sistem ini didapati lebih efisyen, cepatdan telus. Sistem ini mula dilaksanakan pada tahun 2012.

Pada tahun 2013, Kerajaan Indonesia membelajakan sebanyak Rp676,2 milyar (RM210 juta) untuk menyokong perkembangan Program PAUD di Indonesia. Bantuan Pemerintah Indonesia ini tidak mencukupi, maka perlu ditambah di peringkat provinsi dan kabupaten/kota, satuan PAUD dan ibubapa. Dengan itu, matlamat Pemerintah untuk menambah bilangan PAUD adalah sangat berkesan. Pada 2013, Kemdikbud (2013) melaporkan sudah terdapat 65% PAUD didirikan di setiap desa/kelurahan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Apa yang berlaku di Indonesia adalah agak berbeza dengan apa yang berlaku di Malaysia. Perbezaan ini sangat ketara kerana Kurikulum PAUD adalah termasuk kelompok kanak-kanak 4-6 tahun, padahal di Malaysia, kelompok ini adalah di bawah tanggungjawab Kementerian Pendidikan Malaysia dan ia mempunyai bajet/dana yang berasingan dan cukup besar jika dibandingkan dengan keseluruhan bajet yang diberikan untuk program PAUD di Indonesia. Untuk itu perbandingan ini mungkin perlu dilihat dengan lebih teliti, kerana penyelidik tidak mempunyai data mengenai pecahan peruntukan yang dikhususkan untuk program Pos PAUD (iaitu program KB, TPA, posyandu dan BKB) untuk kanak-kanak 0-4 tahun seperti yang diberikan kepada Program PERMATA Negara yang khusus untuk kanak-kanak 0-4 tahun sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun begitu dapat dilihat bahawa Pemerintah Indonesia telah membuat perancangan yang komprehensif untuk membangunkan prasarana untuk Program PAUD (termasuk program PosPAUD) di seluruh Indonesia. Dirjen PAUDNI telah merancang sistem yang teratur dan telus untuk penyampaian bantuan dana kepada setiap satuan PAUD melalui Dinas Pendidikan di provinsi masing-masing secara *online*. Begitu juga sudah terdapat tanda-tanda positif dari segi penyertaan dan sambutan satuan PAUD di kedaerahan/desa/kelurahan untuk membina lebih banyak bilangan PAUD di seluruh Indonesia.

Di Malaysia, program PERMATA Negara masih dianggap eksklusif di bawah urusan Jabatan Perdana Menteri Malaysia dan agensi-agensi kerajaan yang sedia ada) seperti KEMAS, JPNIN, JKMM, YPKT, dll. Bajet yang diberikan oleh kerajaan adalah merangkumi kedua-dua program, prasekolah/tadika (untuk kanak-kanak 4-6

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tahun) dan program PERMATA(untuk kanak-kanak 0-4 tahun). Bajet yang disediakan oleh kerajaan untuk kedua-dua program (prasekolah/tadika dan taska) adalah agak besar. Bajet untuk pendidikan prasekolah (kanak-kanak 4-6 tahun) adalah tiga kali ganda lebih besar daripada bajet untuk program PERMATA Negara (kanak-kanak 0-4 tahun) dan lain-lain Program PERMATA yang ada seperti PERMATA Pintar, PERMATA Seni, PERMATA Insan, PERMATA Kurnia, Hospital PERMATA dan Perkasa Remaja. Walau bagaimanapun, penelitian ini memberikan gambaran jelas bahawa kedua-dua kerajaan adalah komited untuk membangunkan pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti demi membina modal insan masa hadapan yang berjaya untuk negara masing-masing.

5.2.7 Perbandingan penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.7 menunjukkan hasil analisis yang telah ditriangulasi dan dirumuskan bagi kedua-dua kurikulum yang dibandingan. Perbincangan mengenainya menyusul selepas jadual tersebut.

Jadual 5.7

Perbandingan dapatan mengenai penglibatan ibubapa (orang tua) dan masyarakat dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara

Penglibatan orang tua dan masyarakat dalamKurikulum PAUD	Penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam Kurikulum PERMATA Negara
1. Penglibatan orang tua adalah atas dasar tanggungjawab bersamaibu bapa dan guru untuk mendidik anak-anak, tetapi penglibatan ibubapa tidak diwajibkan.	1. Penglibatan ibu bapa dan masyarakat telah terpahat di dalam kerangka konseptual Kurikulum PERMATA Negara (KPN) dan penglibatan ibu bapa adalah diwajibkan.
2. Orang tua digalakkan berkunjung ke TK untuk melihat kegiatan anak, berbincang dengan guru tentang pendidikan anak, melapangkan waktu	2. KPN menggunakan konsep „kolaborasi" yang bermaksud „bekerjasama sebagai rakan kongsi". Ibu bapa diwajibkan hadir di

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.7 sambungan

untuk anak di rumah, mengawas anak belajar di rumah, mengajar anak bertanggungjawab, berdisiplin, menjaga kesihatan dan menjadi teman terbaik untuk anak.

3. Di sesetengah TK dibentuk Komite Orangtua untuk bersama-sama dengan guru-guru merancang kegiatan seperti sambutan Hari Kartini, Hari Konsultasi, lawatan, aktivitiakhir semester, kegiatan keagamaan, karnival, dan sebagainya.

4. Dalam program PosPAUD, orang tua harus menerima pendidikan keibubapaan sekurang-kurangnya 2 jam seminggu supaya dapat mengasuh anak dengan baik dari segi kesihatan dan permakanan (gizi), sertadapat memenuhi keperluan perkembangan anak terutama anak di bawah umur enam tahun.

5. Peranan masyarakat, dinyatakan secarakhusus dalam UU No.20/2005, Perpres No.60/2013 dan Dokumen E-book keluaran Mendikbud 2014: bahawa orang tua dan masyarakat adalah bertanggungjawab dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pelayanan pendidikan anak usia dini. Peraturan yang terdapat dalam dokumen-dokumen tersebut jelas menerangkan penglibatan masyarakat secara total dalam pelasanaan PAUD di daerah masing-masing.

6. Di dua buah TK yang dikaji, didapati anggota masyarakat terlibat melalui kerjasama dalam bentuk khidmat nasihat melalui penubuhan:
   a. Lembaga keagamaan
   b. Lembaga pendidikan PAUD
   c. Lembaga Pendidikan Luar PAUD
   d. Lembaga Pemerintah PAUD

   Pihak-pihak yang terlibat ialah syarikat perniagaan, kilang, media massa, dan „lembaga swadaya masyarakat" (NGO), ahli profesional, persatuan-persatuan seperti HIMPAUDI[95], BPTKI[96] dsb. Untuk menunjukkan penglibatan masyarakat yang aktif dalam pelaksanaan PAUD, bukti yang jelas ialah terwujudnya sekian banyak Lembaga PAUD di setiap kabupaten, kota, desa dan kelurahan. Lembaga PAUD adalah terdiri daripada anggota masyarakat setempat. Ini membuktikan bahawa masyarakat telah sedar pentingkan PAUD didirikan dan dimajukan di daerah/desa masing-masing.

taska/PAPN sekurang-kurangnya 1 jam seminggu atau 4 jam sebulan untuk menyumbang dalam pendidikan kanak-kanak di PAPN/taska PERMATA. Ibu bapa juga diwajibkan menyemak dan menulis catatan dalam Buku Log Harian Anak setiap hari. Maka dengan itu penglibatan ibu bapa di PAPN/taska PERMATA bukan hanya sekadar terlibat dalam kegiatan yang dianjurkan, tetapi mengambil bahagian aktif dalam pembelajaran anak di taska dan di rumah.

3. Semua PAPN/taska PERMATA diwajibkan menubuhkan Persatuan Ibu Bapa Pendidik (PIBP) untuk melancarkan pelaksanaan KPN dan penyelenggaraan kanak-kanak di PAPN/ taska masing-masing.Contoh aktiviti yang disertai oleh ibu bapa di dua buah PAPN yang dilawati ialah: membantu dalam aktiviti rutin, senaman pagi, bersukan, main bebas, main manipulatif, membaca dan bercerita, menyanyi dan bermain alat muzik, membuat capan, lukisan, boneka, drama, permainan tradisional, memasak, dan lain-lain kegiatan luar taska seperti *field trip dan nature walk.*

4. Ibu bapa yang menghantar bayi di bawah umur 1 tahun sangat digalakkan datang ke taska untuk menyusu sendiri bayi mereka. Ruang dan kemudahan penyusuan bayi disediakan.

5. Di dua buah PAPN yang dikaji, didapati masyarakatsetempat terlibat dalam pelbagai aktiviti yang dijalankan sepanjang tahun. Mereka yang mempunyai sesuatu kepakaran tertentu dijemput untuk bercakap kepadakanak-kanak, menunjukajar dan membantu kanak-kanak melaksanakan sesuatu projek, seperti berkebun,membaca Al Quran, membuat kraf, bermain muzik,selain membantu melengkapkan sarana dan prasarana PAPN.

6. Semua agensi kerajaan yang berada berdekatan taska PERMATA adalah rakan kongsi taska secara automaik. Agensi-

[95]HIMPAUDI = Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia
[96] BPTKI = Badan Pembina Taman Kanak-kanak Islam Indonesia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.7 sambungan

7. Kemitraan (*partnership*) dengan Pemerintah Daerah dan perusahaan sangat digalakkan supaya dapat menggali dana CSR untuk penyelenggaraan program PAUD dan PosPAUD.	agensi ini seperti Bomba, Hospital, Pusat/Klinik Kesihatan, Klinik Pergigian, Polis, Pejabat Pos, Majlis Daerah atau Majlis Perbandaran, Institusi pengajian tinggi, kilang, industri, pasaraya, muzium, dan sebagainya dijadikan rakan-kongsi (partner) dalam menjayakan KPN. 7. Penglibatan komuniti juga boleh dikatakan sangat berjaya, walaupun tanpa perundangan atau Peraturan dari Pemerintah yang mengarahkannya. Ia adalah lahir dari semangat dan harapan untuk menyumbang ke arah membina generasi masa hadapan yang berjaya, terutama apabila anak-anak sendiri atau anak-anak ahli keluargaa mendapat faedah dari perkhidmatan taska yang disediakan di kawasan tersebut.

Sebagai rumusan, penelitian ini mampu membandingkan penglibatan orang tua dan masyarakat dalam pelaksanaan kurikulum anak usia dini di negara masing-masing. Di Indonesia, peraturan Menteri dan Presiden Republik Indonesia mendorong kewajipan orang tua dan masyarakat untuk terlibat di TK/TPA/Posyandu/BKB dan satuan yang sederajat. Penglibatan dalam pembinaan kurikulum muatan lokal (KTSP), penyertaan dalam kegiatan pendidikan anak di TK dan program pendidikan keibubapaan semuanya membuktikan kesediaan masyarakt terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini di Indonesia.Di Malaysia, ibubapa diwajibkan terlibat secara terus di taska sekurang-kurangnya satu jam seminggu atau 4 jam sebulan. Mereka diwajibkan terlibat secara langsung dalam proses belajar-mengajar bayi dan kanak-kanak mengikut kepakaran yang mereka ada. Di taska PERMATA juga diadakan kursus keibubapaan sekali dalam sebulan.

Dari segi penglibatan anggota masyarakat, kedua-dua kurikulum PAUD dan KPN mengamalkan dasar yang sama – bahawa penglibatanmasyarakat adalah penting

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam membantu meningkatkan kualiti perkhidmatan TK/taska. Ahli masyarakat, agensi-agensi kerajaan, ahli profesional, persatuan-persatuan, syarikat perniagaan, perkilangan, media massa, lembaga swadaya masyarakaat (NGO), dsb yang terdapat di sekitar daerah/kawasan TK/taska sentiasa dijemput untuk menjalin kerjasama (kemitraan) dan kolaborasi untuk menjayakan aktiviti yang dijalankan untuk kanak-kanak. Di Malaysia, didapati agensi-agensi kerajaan terutamanya menjadikan aktiviti di taska sebagai satu KPI *(Key Performance Indicator)* bagi agensi masing-masing, manakala agensi swasta dengan sukarela menjadikan sesebuah taska PERMATA sebagai ‚anak angkat‟nya.

Di antara aktiviti dan kegiatan yang dijalankan bersama ibu bapa dan anggota masyarakatyang diperhatikan di kedua TK yang terlibat ialah sambutan Hari Kartini, hari konsultasi, program pembelajaran bersama anak minggu pertama anak masuk sekolah, menjadi guru sehari, lawatan luar, sambutan hari akhir semester, seminar bersama ibubapa, *bazar day*, aktiviti berenang, bercerita, memasak, dll.Di PAPN didapati aktiviti yang dijalankan hampir sama, iaitu gotong royong membersih dan mengindahkan taska, menyediakan alat bantu mengajar, membantu mengajar kanak-kanak, membantu dalam aktiviti rutin di taska, bersama membuat program sambutan hari-hari perayaan pelbagai kaum di Malaysia, sambutan hari kemerdekaan, hari sukan atau sukanika, hari graduasi, ceramah keibubapaan, lawatan luar, dan sebagainya. Jelas dari beberapa aktiviti yang disenaraikan, kedua-dua kurikulum mengadakan pelbagai aktiviti kerjasama di antara ibu bapa, taska dan anggota masyarakat.Didapati juga, dalam program PAUD dan PERMATA Negara, TK dan taska mengujudkan komitee pendidik dan ibubapa, misalnya di Indonesia dinamakan Lembaga PAUD, dan di Malaysia dinamakan Jawatankuasa PIBP (Persatuan Ibu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bapa dan Pendidik). Komite dan jawatankuasa ini berperanan menyediakan aktiviti dna kegiatan serta membincangkan isu-isu berkaitan kebajikan dan perkembangan kanak-kanak.

Sebagai rumusan, boleh dikatakan bahawa kedua-dua kurikulum yang dikaji PAUD dan PERMATA Negara mempamerkan amalan yang selaras dengan kurikulum-kurikulum PAKK di dunia seperti kurikulum *Early Years Foudation Stage* (EYFS di UK), Tē Wharike di New Zealand, Montessori, Reggio Emilia, Creative Curriculum, HighScope dan lain-lain yang menekankan penglibatan aktif ibu bapa dan anggota masyarakat (Goffin & Wilson, 2001; Jackson & Needham, 2014).Kedua-dua kurikulum pendidikan awal kanak-kanak ini telah mengadoptasi dan memanfaatkan Teori Bronfenbrenner (1979), Epstein (2001) dan Pruett & Pruett (2009) mengenai pentingnya penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam pendidikan anak usia dini.

5.3 Cadangan Tanda Aras Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK) di Indonesia dan Malaysia

Berdasarkan dapatan dalam Bab 4 dan perbincangan di bahagian 5.2.1 hingga 5.2.7, ternyata beberapa amalan terbaik yang boleh dipelajari dari proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) di kedua-dua negara. Daripada amalan-amalan terbaik ini, satu tanda aras atau *benchmark* dikemukakan seperti dalam Rajah 5.1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



*Rajah 5.1.*Model Pengembangan danPelaksanaan Kurikulum PAKK sebagai Tanda Aras Kurikulum yang Berkualiti dan Lestari

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum PAKK pada Rajah 5.1 menunjukkan sistem yang perlu ada untuk mencapai pelaksanaan yang berkualiti dan bertanda aras tinggi. Model ini mencadangkan lima indikator utama sebagai tanda aras dan ukuran kejayaan proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum PAKK yang berkualiti dan lestari, iaitu:

1. Ada struktur organisasi penggubal dan pelaksana kurikulum di peringkat pusat dan peringkat bawah yang jelas;
2. Ada penurunan kuasa dan sosialisasi (merakyatkan) kurikulum PAKK kepada penggubal dan pelaksana di semua peringkat;
3. Ada dana, sistem sokongan dan khidmat nasihat, kaedah pelatihan guru dan perkembangan profesional guru yang tersusun, efisyen, dan telus;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Ada sistem penyeliaan/penaziran dan penilaian kurikulum yang berterusan dan mesra pelanggan; dan
5. Ada komitmen dari pelaksana di semua peringkat untuk mensosialisasi (merakyatkan) kurikulum PAKK kepada ibu bapa dan anggota masyarakat tempatan supaya membina kemitraan (*partnership*) yang membantu secara berterusan demi kepentingan menyediakan pendidikan awal berkualiti kepada kanak-kanak.

Model Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum PAKK ini sesuai digunakan terutama di Malaysia, yang mana struktur organisasi pengembangan dan pelaksanaan Kurikulum PERMATA Negara (untuk kanak-kanak 0-4 tahun) belum begitu jelas diwujudkan. Terdapat punca kuasa yang memberi arahan datang dari pelbagai pihak, misalnya dari Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri, dari Jabatan Kebajikan Masyarakat, dan dari agensi-agensi seperti KEMAS, JPNIN, dan YPKT yang masing-masing mempunyai punca kuasa sendiri. [Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum PAKK (prasekolah) untuk kanak-kanak 4 hingga 6 tahun adalah tetap iaitu diuruskan secara bersistematik di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia]. Untuk Kurikulum PERMATA Negara, model ini menyarankan diwujudkan sistem pengurusan di peringkat pusat, misalnya di bawah sesebuah kementerian supaya semua urusan boleh diselaraskan dan dilaksanakan dengan lebih tersusun. Hal ini akan mengurangkan masalah dan salah faham dalan kalangan pelaksana. Wujudkan pelbagai undang-undang dan peraturan untuk memastikan pelaksanaan KurikulumPERMATA dilaksanakan di semua taska termasuk taska swasta. Sistem Pusat menurunkan kuasa dan dana ke peringkat bawah dengan cara yang cekap, cepat dan telus, untuk membolehkan taska beroperasi dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara umum, pelaksanaan sesebuah kurikulum ialah menyediakan sistem pemantauan, penyeliaan dan penilaian secara berterusan. Hal ini akan memastikan proses pelaksanaan berjalan dengan lancar dan sebarang masalah dan kerumitan dapat diatasi, demikian juga ketidaksesuaian kurikulum dengan keperluan tempatan juga dapat ditangani melalui sistem pemantauan yang berkesan. Pihak pusat menyediakan pelbagai panduan untuk menyokong pelaksanan yang efisien di peringkat bawah. Sistem yang wujud harus telus dan tidak terlalu banyak birokrasi. Di peringkat taska/TK, pihak-pihak yang bertanggungjawab memastikan ada visi dan misi yang jelas untuk Taska/TK beroperasi. Kurikulum yang dibina sendiri di taska dengan garis panduan dari pihak berkuasa yang jelas adalah lebih baik dan lebih dihayati oleh guru-guru dan ibu bapa kerana mereka terlibat dalam penggubalan kurikulum tersebut. Sokongan dari masyarakat setempat dan pihak-pihak swasta adalah sangat penting untuk memastikan wujud kelestarian dana bagi program PAKK yang ditawarkan. PAKK adalah tanggungjawab bersama, kerana ia menentukan masa hadapan bangsa dan negara.

Secara ringkas lima petunjuk atauindikator sebagai tanda aras (*benchmark)* bagi menyediakan pendidikanawal kanak-kanak (PAKK) yang berkualiti dan lestari:

(i) Ada struktur organisasi pusat yang mantap sebagai punca kuasa yang melaksana, mengembang, mengurus dan membina perundangan dalam semua aspek tadbir urus bagi memastikan kualiti dan kelestarian program PAKK.

(ii) Ada penurunan kuasa yang jelas di peringkat negeri/provinsi dan terus ke peringkat daerah/kabupaten/kota dengan jaminan komitmen dari departmen-departmen lain yang terkait dalam menyokong pelaksanaan, pemantauan dan penilaiankualiti program PAKK dengan efisyen dan efektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(iii) Ada danayang cukup dan sistem sokongan lain seperti latihan perguruan di institusi-institusi pengajian tinggi, pembangunan profesional guru, gaji yang setara, dan khidmat rundingan untuk ibubapa.

(iv) Anggota masyarakat dan badan-badan korporat bertanggungjawab dalam menyumbang kepada peningkatan kualiti dan kelestarian kurikulum PAKK.

5.4 Rumusan Dapatan Kajian

Secara umum terdapat perbezaan dari segi skop umur kanak-kanak dan jenis perkhidmatan pendidikan dan pengasuhan yang disediakan oleh kedua-dua kurikulum yang dikaji. Kurikulum PAUD adalah untuk anak-anak 0-6 tahun. Kurikulum PERMATA Negara adalah untuk anak-anak 0-4 tahun. Kurikulum PAUD dibahagikan mengikut kelompok umur seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) Kelompok umur 4-6 tahun dinamakan Taman Kanak-kanak (TK) atau Satuan Sejenis seperti RA (Raudathul Athfal) dan BA (Bustanul Athfal). TK telah dinaikkan status sebagai pendidikan formal mulai pada 2010 di bawah kelolaan Direktorat PAUDNI di Kemdikbud (RA dan BA adalah di bawah kelolaan agensi lain seperti Kementerian Agama, pihak swasta dan sebagainya). Di Malaysia, peringkat umur 4-6 tahun dinamakan pendidikan prasekolah (tadika) [Peringkat Pendidikan ini tidak dikaji dalam kajian ini]. Sebagai maklumat tambahan, pendidikan prasekolah di Malaysia sudah dijadikan sebagai pendidikan formal sejak 1996, dan diurus oleh Kementerian Pendidikan Malaysia sepenuhnya walaupun terdapat lebih 50% tadika-tadika di bawah pengelolaan swasta dan NGO. Pendidikan prasekolah di Malaysia boleh dikatakan telah diurus dengan mantap dan mempunyai kurikulum tersendiri. Pendidikan prasekolah di Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jauh lebih maju dan telah mencapai penyertaan anak lebih 89% pada 2014, berbanding 65% di Indonesia pada tahun yang sama bagi kelompok umur anak yang sama.

(ii) Kelompok umur 0-4 tahun di Indonesia dipecahkan kepada dua jenis:

- 2-4 tahun dinamakan program Kelompok Bermain (KB) dan Taman Penitipan Anak (TPA). Kedua jenis PAUD ini dikelola oleh Lembaga PAUD (pihak swasta) dengan bantuan dana dari Pemerintah. Kedua-dua jenis PAUD ini adalah PAUD nonformal.
- 0-2 tahun dinamakan PosPAUD yang terdiri daripada program posyandu dan Bimbingan Keluarga Balita (BKB). Untuk peringkat ini fokus yang diberikan ialah kepada pendidikan keibubapaan (khususnya ibu) supaya memahami mengenai kesihatan, gizi dan perkembangan anak balita (bawah lima tahun). Posyandu adalah program pelayanan kesihatan ibu dan anak, sejak mengandung hingga melahirkan bayi dan pemeriksaan kesihatan bayi. Kedua-dua jenis pelayanan ini dinamakan PAUD informal. Sejak tahun 2013, Perpres No.60/2013 mengarahkan semua jenis pelayanan PAUD dijalankan secara holistik-integratif, iaitu semua kelompok harus berada di satu pusat pelayanan secara berintegrasi.

Kurikulum PERMATA Negara berbeza dengan PAUD dari segi perkhidmatan pendidikan yang diberikan. Sasaran Kurikulum PERMATA Negara ialah kepada kanak-kanak yang berumur 0-4 tahun, dari segi memberikan pengasuhan dan pendidikan awal agar anak dibantu untuk berkembang mengikut milestones perkembangan sesuai dengan umurnya. Pendidikan keibubapaan tidak termasuk dalam kurikulum PERMATA Negara – ianya adalah program sampingan yang diurus

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

oleh Persatuan Ibu Bapa dan Pendidik (PIBP) yang wajib ditubuhkan di setiap taska PERMATA.

Pendidikn awal kanak-kanak PERMATA memberi pengasuhan dan pendidikan sepanjang hari, dari pagi hingga petang, hampir 8 jam sehari, dan 5 hari seminggu. Ia juga merupakan satu bentuk perkhidmatan kepada ibubapa yang bekerja. Sebaliknya, Program PAUD hanya dilaksanakan dalam tempoh 900 minit seminggu di peringkat TK (4-6 tahun) dan 120 minit seminggu di peringkat KB (2-4 tahun). Perbezaan ini sangat besar kesannya bagi kedua-dua kurikulum ini.

Kurikulum PERMATA mendidik kanak-kanak dari sejak lahir (3 bulan ke atas) dengan aktiviti yang telah dirancang khas untuk perkembangan anak. Kurikulum PAUD hanya memulakan pendidikan terancang di peringkat umur 2 tahun ke atas, tetapi dalam konteks masa yang sangat terhad (120 minit seminggu berbanding 7-8 jam sehari di taska PERMATA). Dalam hal ini, maka boleh dikatakan bahawa Kurikulum PERMATA Negara adalah lebih terkehadapan dari segi pendidikan anak usia dini kerana memulakan asuhan dan didikan lebih awal berbanding Kurikulum PAUD. Begitu juga pendidikan bagi kanak-kanak 4-6 tahun, Malaysia adalah lebih kehadapan dan lebih awal memberi perhatian kepada pendidikan kanak-kanak pada usia 4-6 tahun untuk menyediakan mereka ke sekolah rendah.Berikut diringkaskan dapatan kajian ini mengikut soalan-soalan kajian yang telah ditanyakan dalam Bab 1 dan bahagian awal bab ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soalan 1: Apakah perbezaan dari segi penggubalan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

Kurikulum PAUD digubal berdasarkan 4 landasan: filosofis, psikologis, sosiologis dan yuridis. Landasan filosofis menentukan Kurikulum PAUD dipandukan kepada Pancasila Negara Indonesia dan Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN). Pada landasan psikologis, kurikulum PAUD digubal berasaskan kepada pengetahuan psikologi perkembangan anak dan tahap-tahap keperluan anak; manakala pada landasan sosiologis, Kurikulum PAUD dipandukan kepada membina hubungan anak dengan masyarakat dan anak sebagai ahli masyarakat. Landasan yuridis adalah berasaskan undang-undang dan peraturan-peraturan serta dasar-dasar (kebijakan-kebijakan) yang dibuat untuk memastikan penggubalan dan pelaksanaan Kurikulum PAUD dilakukan dengan betul dan berjaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum PAUD digubal oleh Tim Pengembangan KTSP[97] di peringkat satuan PAUD berdasarkan acuan yang disediakan oleh Pemerintah/Kemdikbud (Pusat Kurikulum - Puskur). Acuan ini merupakan Kompetensi Inti yang terdiri daripada Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Pihak Satuan PAUD (Lembaga PAUD) menggubal Kompetensi Dasar sesuai dengan materi pelajaran dan keperluan persekitaran lokal. Selepas Kurikulum yang dibina diluluskan (oleh Dinas Pendidikan Provinsi), maka ia boleh terus dilaksanakan dengan dipantau oleh Dinas Pendidikan Provinsi, Lembaga PAUD dan pihak-pihak lain yang terkait. Secara amnya PAUD dibina diperingkat atas (*top-down*) dan dilengkapkan di peringkat bawah (*grassroot)*, melalui proses desentralisasi dan autonomi yang diamalkan oleh Pemerintah Indonesia.

[97]KTSP = Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (kurikulum muatan lokal)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum PERMATA Negara (KPN) digubal oleh pakar-pakar pendidikan awal kanak-kanak, sepenuhnya di peringkat*grassroot*, dan diangkat untuk kelulusan Kabinet Malaysia selepas diuji rintis. Kabinet Malaysia kemudian mengarahkan pemakaian kurikulum ini di semua taska di bawah agensi Kerajaan dan pihak swasta yang berminat. Pada tahun 2010 Kurikulum PERMATA diiktiraf sebagai kurikulum nasional, tetapi tidak mewajibkan pemakaiannya kepada pihak swasta. Keadaan ini amat berbeza dengan di Indonesia - penggubalan KPN adalah secara *„bottom-up"* dan arahan pemakaian adalah *„top-down"* tanpa implikasi perundangan. Oleh itu, kedudukan KPN boleh dianggap sebagai tidak begitu kukuh kecuali jika dibentuk undang-undang atau akta yang berkaitan untuk memastikan penguatkuasaan pelaksanaannya. Untuk itu sesebuah kementerian perlu mengambil tanggungjawab mengusul, mengendali dan melaksanakan peraturan/dasar atau undang-undang berkenaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soalan 2: Bagaimanakah proses pelaksanaan Kurikulum PAUD dilakukan berbanding Kurikulum PERMATA Negara dan apakah tanda aras untuk memastikan kualiti dan kelestarian kurikulum PAKK di kedua buah negara?

Pelaksanaan Kurikulum PAUD dipandu oleh satu struktur organisasi di peringkat Kemdikbut yang kemas dan sistematik. Struktur organisasi ini diwujudkan pula di setiap provinsi/daerah, dan diulang bentuknya di setiap kabupaten/kota. Maka dengan itu pelaksanaan Kurikulum PAUD dapat dilakukan dengan berkesan, cekap dan telus. Pihak-pihak yang mengelolakan PAUD adalah pula dari kalangan dosen/profesor yang berkelayakan tinggi dalam bidang awal kanak-kanak atau bidang psikologi dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

manejemen. Di peringkat Kabupaten/Kota serta Desa/Kelurahan, penubuhan struktur ini agak lambat berlaku disebabkan semua pihak perlu diberi latihan dan pendedahan mengenai PAUD, tetapi pada tahun 2012 di seluruh Indonesia sudah terwujud kantor-kantor yang mengelolakan pelaksanaan PAUD di seluruh Indonesia. Matlamat Pemerintah Indonesia ialah 1PAUD-1Desa/Keluruhan menjelang 2020.

Berbeza dengan Kurikulum PERMATA Negara, pelaksanaannya adalah diurus oleh satu Jawatankuasa Teknikal PERMATA Negara yang melaporkan kepada Majlis Pelaksanaan Program PERMATA (kini ada 7 jenis program PERMATA yang lain) dan keahliannya terdiri daripada oleh beberapa orang menteri yang berkaitan, wakil agensi-agensi pelaksana, NGO dan ahli profesional. Struktur organisasi pelaksana diterajui oleh Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri dan agens0agensi kerajaan yang terlibat, tetapi lain-lain kelulusan dan perundangan dikawal oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat. Kekeliruan boleh wujud dalam hal ini, kerana tidak ada satu struktur pusat untuk membuat keputusan dan bertanggungjawab terhadap pelaksanaan KPN sehingga kini. Hal ini mungkin boleh menjejaskan pelaksanaan KPN dan kelestarian kurikulum pada masa hadapan.

Hasil penelitian kedua-dua Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara, satu model pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) telah dikemukakan (Rajah 5.1) sebagai petunjuk atau tanda aras (*benchmark)* yang boleh digunakan oleh mana-mana pihak yang ingin melaksanakan kurikulum PAKK yang berkualiti dan lestari. Model ini mengemukakan lima langkah untuk pelaksanaan berkesan, iaitu (i) perlu ada struktur organisasi yang mantap di peringkat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pusat (Negara) dan diurus oleh pakar, (ii) perlu ada penurunan kuasa melalui sosialisasi di peringkat daerah/provinsi/kota/desa yang bertanggungjawab menguruskan pelaksanaan, (iii) perlu wujudkan sistem sokongan dan bantuan dana, latihan perguruan dan perkembangan profesional pendidik, (iv) perlu ada pemantauan (supervisi) dan kajian keberkesanan pelaksanaan, (v) perlu ada komitmen yang tinggi dari pelaksana, ibubapa dan anggota masyarakat.

Soalan 3: Apakah persamaan dan perbezaan dari segi falsafah dan teori-teori yang melandasi Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

Kurikulum PAUD adalah dilandaskan kepada falsafah negara Indonesia iaitu Pancasila dan Undang-Undang serta Peraturan-peraturan yang dikeluarkan oleh Kemdikbud dan pihak pemerintah (President Republik Indonesia). Selain itu ia mengambilkira perspektif psikologi, sosiologi dan teori-teori mengenai keperluan perkembangan kanak-kanak. Kurikulum PERMATA Negara juga menggunakan Falsafah Pendidikan Kebangsaan sebagai panduan dalam membina kurikulumnya. Ia juga mengambil pandangan ahli-ahli falsafah Islam dan agama-agama lain (yang terdapat di Malaysia). Teori-teori yang dirujuk dalam pembinaan KPN adalah sama seperti yang digunakan dalam pembinaan Kurikulum PAUD. Namun demikian, Kurikulum PERMATA Negara telah membuat pengkajian yang rapi terhadap kurikulum-kurikulum PAKK di seluruh dunia sebelum menyediakan KPN mengikut acuan Malaysia, yang memberi perhatian kepada nilai-nilai budaya pelbagai kaum yang terdapat di Malaysia. Maka, bagi soalan ini, didapati secara umum tiada perbezaan yang besar di antara kedua kurikulum PAUD dan PERMATA Negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soalan 4: Apakah persamaan dan perbezaan dari segi isi kandungan kurikulum, pedagogi dan kaedah penilaian perkembangan anak yang digunapakai dalam Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

Kurikulum PAUD peringkat TK (umur 4-6 tahun) menekankan persediaan anak untuk ke sekolah dasar (sekolah rendah). Isi kandungan kurikulum PAUD di peringkat ini tidak diteliti kerana ianya tidak menjadi fokus utama dalam kajian ini (sama seperti kurikulum prasekolah di Malaysia yang tidak dibandingkan dalam kajian ini).

Isi kandungan kurikulum PAUD untuk kanak-kanak yang berusia 2-4 tahun didapati hampir sama dengan kandungan Kurikulum PERMATA Negara; kedua-duanya menyediakan pendidikan dalam bentuk asuhan untuk melatih anak supaya berdikari dan untuk pembangunan sahsiah/akhlak, sosial dan nilai-nilai agama dan spiritual, serta perkembangan dalam aspek-aspek sepertifizik-motorik, kognitif, bahasa, sosioemosi dan seni. Kurikulum PAUD, sama juga seperti Kurikulum PERMATA Negara menekankan pembelajaran berasaskan bermain dan *„learning is fun"*. Cuma yang berbeza di antara keduanya ialah tempoh masa anak belajar di satuan/taska; bagi Kurikulum PERMATA, anak berada di taska sepanjang hari dari pagi hingga ke petang, tetapi bagi Kurikulum PAUD, jumlah masa interaksi anak dengan pendidik pendikdan terhad, hanya2-3 jam sekali dalam 2 atau 3 hari seminggu, dan bukan setiap hari. Dengan itu kanak-kanak PERMATA mempunyai peluang yang lebih baik untuk mendapat bimbingan pendidik berbanding kanak-kanak PAUD.

Soalan 5: Bagaimanakah persediaan pendidik/guru dilakukan untuk mengajar Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat berbezaan yang besar di antara persediaan pendidik/pengasuh untuk PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara. Latihan pendidik/pengasuh di Malaysia dijalankan dengan intensif, mendalam, dan secara bersemuka menggunakan modul KPN yang lengkap dalam tempoh masa yang panjang iaitu 30 hari. Juga terdapat latihan amali (praktikum) untuk membolehkan pendidik/pengasuh membuat refleksi dari amalan yang dipimpin oleh penyelia di lapangan. Di Indonesia, latihan yang diberikan didapati kurang berstruktur - dijalankan dalam bentuk seminar, kursus pendik, taklimat, garis panduan yang disediakan oleh Kemdikbud atau mengadakan lawatan ke PAUD lain dan sebagainya.

Namun begitu di Indonesia, sijil dikeluarkan oleh pihak berkuasa selepas pendidik dan tenaga kependidikan lulus ujian yang mengukur 4 kompetensi utama iaitu kompetensi pedagogi, keperibadian, sosial, dan profesional. Di Malaysia, sijil KAP dikeluarkan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat yang menguruskan latihan pendidik/pengasuh melalui pihak ketiaga iaitu *training provider* yang diiktiraf.Kemdikbud di Indonesia juga melantik *training provider* yang berakreditasi untuk menjalankan latihan kepada pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.

Soalan 6: Bagaimanakah persediaan prasarana,sarana, dan dana dilakukan untuk melaksnakan Kurikulum PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara?

Dari segi persediaan prasarana, sarana dan dana, didapati amalan di Indonesia juga berlainan dengan di Malaysia. Untuk Kurikulum PAUD, Pemerintah Indonesia menyediakan pelbagai dana termasuk bantuan untuk pembinaan satuan PAUD, bantuan alat-alat permainan edukatif (APE), gaji pendidik dan tenaga kependidikan,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan bantuan untuk pengurusan satuan. Terdapat 11 jenis bantuan disalurkan terus dari pusat ke provinsi dan daerah untuk diagihkan kepada satuan PAUD dengan cara yang telus dan bertanggungjawab. Di Malaysia, peruntukan yang disediakan untuk Kurikulum PERMATA Negara adalah sangat kecil (kerana berkongsi dengan program pendidikan prasekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia). Peruntukan Kurikulum PERMATA disalurkan terus kepada agensi pelaksana seperti KEMAS, JPNIN, JPM, JKM, YPKT, dsb. Untuk Pusat Anak Permata Negara (PAPN) dan program-program PERMATA yang lain, peruntukan yang diberikan diurus oleh Bahagian Permata di Jabatan Perdana Menteri. Kaedah yang diamalkan di Malaysia mungkin perlu dikaji semula oleh pihak kerajaan kerana didapati jumlah dana yang diberikan untuk program PERMATA adalah jauh lebih kecil berbanding untuk program prasekolah. Apa yang dilakukan di Indonesia mungkin boleh dijadikan panduan kepada Kerajaan Malaysia – di mana semua peruntukan mestilah diagihkan sepadan dengan pembangunan pendidikan kanak-kanak yang berumur 0 hingga 6 tahun secara kolektif dan saksama.

Dari segi sarana (peralatan pembelajaran) yang terdapat di satuan PAUD dengan yang terdapat di taskaPERMATA didapati tiada terdapat banyak perbezaan. Hal ini kerana isi kandungan kurikulum dan kaedah pembelajaran anak-anak di kedua negara adalah hampir sama. Begitu juga dari segi bangunan dan ruang belajar, kedua-duanya mengamalkan konsep yang sama dan setaraf dengan standard antarabangsa.

Soalan 7: Sejauhmanakah penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam kedua-dua kurikulum yang dikaji?

Penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam aktiviti dan kegiatan PAUD dari satu segi mungkin lebih baik daripada kurikulum PERMATA Negara, tapi dari segi yang lain

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mungkin tidak begitu berjaya. Ibu bapa dan ahli masyarakat (yang dilantik) adalah terlibat secara terus dalam pengembangan isi kandungan tempatan (muatan lokal) dalam Kurikulum KTSP PAUD 2013. Oleh itu mereka adalah pembina kurikulum untuk anak-anak di satuan masing-masing. Hal ini tidak berlaku di Malaysia, kerana kurikulum yang digunakan adalah yang telah siap dibina oleh Jawatankuasa Penggubal Kurikulum dan Penyelidikan di Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri. Dari dari segi penglibatan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran, di Malaysia, ibu bapa diwajibkan terlibat sekurang-kurangnya 1 jam seminggu atau 4 jam sebulan, manakala di Indonesia, penglibatan ibubapawalaupun tidak diwajibkan, tetapi kebanyakan ibubapa melibatkan diri secara tidak formal dalam pelbagai kegiatan seperti sambutan Hari Kartini, lawatan luar atau *fieldtrip*, kegiatanakhir semester,dll.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penglibatan masyarakat, khususnya agensi kerajaan ditekankan dalam Kurikulum PERMATA Negara. Agensi-agensi kerajaan seperti klinik/pusat kesihatan, polis, bomba, pusat transformasi luar bandar (RTC), majlis perbandaran atau majlis daerah dan sebagainya mempunyai tanggungjawab untuk membantu, memberi perkhidmatan, mendidik dan memberi panduan kepada taska PERMATAyang berdekatan, berdasarkan arahan Kabinet. Di Indonesia, amalannya juga hampir sama, di mana anggota masyarakat melalui kerjasama kemitraan (*partnership*) membantu satuan PAUD dalam memberi khidmat nasihat keagamaan, bantuan profesional, dan bantuan dana (CSR) untuk penyelenggaraan kegiatan PAUD di desa/kelurahan masing-masing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara menyeluruh rumusan dapatan ini menggambarkan terdapat beberapa perbezaan dan persamaan dalam penggubalan, pelaksanaan, falsafah, teori, dan isi kandungan kurikulum, pedagogi dan penilaian perkembangan kanak-kanak, latihan guru/pendidik, persediaan sarana, prasarana dan dana, serta penglibatan ibu bapa dan masyarakat. Di antara persamaan yang diperhatikan pada Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara ialah dari segi falsafah dan teori yang melandasi kurikulum, isi kandungan kurikulum, pedagogi, penilaian perkembangan anak, persediaan prasarana dan sarana belajar, persediaan guru/pendidik, kualiti guru dan pendidik serta penyertaan ibu bapa dan anggota masyarakat. Persamaan-persamaan ini jelas membayangkan bahawa proses pengembangan dan pelaksanaan pendidikan awal kanak-kanak adalah universal dan sejagat.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Perbezaan-perbezaan yang diperhatikan dalam Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara ialah dari segi penglibatan Lembaga PAUD – dalam membina isi kandungan kurikulum yang berunsur tempatan/lokal. Dalam hal ini negara Indonesia mempunyai kaedah dan struktur perluasan kurikulum (sosialisasi) yang lebih baikberbanding di Malaysia. Proses sosialisasi ini memang mengambil masa, tetapi ianya baik kerana secara langsung semua ibubapa dan anggota masyarakat terdidik dengan matlamat dan kandungan (materi) Kurikulum PAUD. Sebenarnya hal inilah yang menyebabkan berlaku kelewatan dalam pelaksanaan PAUD di seluruh Indonesia dan di Kota Palembang seperti yang dibangkitkan oleh penyelidik dalam pernyataan masalah kajian dalam Bab 1. Justeru, dapatan ini menjelaskan mengapa kelewatan itu berlaku.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari penyelidikan ini dicadangkan 5 indikator tanda aras (*benchmark*) bagi memastikan proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak berlaku dengan efektif dan berkesan iaitu: (i) ada struktur organisasi yang mantap di peringkat Pusat (Negara) dan diurus oleh pakar; (ii) ada penurunan kuasa melalui sosialisasi di peringkat daerah/provinsi/kota/desa; (iii) ada dana yang mencukupi untuklatihan guru, perkembangan profesional guru, persediaan prasarana, sarana dan gaji, bantuan per kapita kanak-kanak, bantuan pengurusan, dsb; (iv) ada sistem sokongan kepada guru, pemantauan/penaziran dan penilaian pelaksanaan kurikulum secara berterusan; dan (v) ada komitmen yang tinggi dari guru, ibubapa dan anggota masyarakat.

Kajian ini mempunyai bebrapa limitasi yang perlu disebutkan: (i) tempoh masa kajian ini dijalankan ialah dari tahun 2010 hingga 2016 dan sepanjang tempoh tersebut pelbagai perubahan telah berlaku dalam sistem pentadbiran dan pengurusan pendidikan di kedua-dua buah negara. Pengumpulan data kebanyakannya dibuat pada tahun 2012 dan 2013. Oleh itu, data yang dibentangkan mengenai kedua-dua kurikulum, PAUD dan Kurikulum PERMATA Negara mungkin sudah berubah. Namun begitu, maklumat yang dilaporkan sehingga tahun 2014 adalah maklumat sebenar yang diperolehi dalam kajian ini, menggunakan kaedah penyelidikan yang boleh diterima oleh komuniti pengkaji sains sosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.5 Implikasi

5.5.1 Implikasi kepada Kerajaan Indonesia

Banyak perkara yang boleh dipelajari oleh Pemerintah Indonesia untuk memperbaiki pelaksanaan Kurikulum PAUD dari pengalaman di Malaysia. Satu perkara ialah meningkatkan kualiti pendidikan kanak-kanak yang berumur 0-4 tahun. Hal ini penting kerana banyak penyelidikan di dunia yang menegaskan bahawa anak-anak 0-4 tahun sudah boleh belajar, malah pada usia ini anak paling aktif belajar dan otak mereka seumpama *sponge*, boleh menyerap dengan cepat maklumat daripada persekitaran/lingkungan. Maka, kerajaan Indonesia tidak sepatutnya menyediakan pendidikan dalam masa terhad sahaja untuk anak-anak 0-4 tahun tetapi pengasuhan dan pendidikan boleh disediakan sepanjang hari oleh guru/pendidik yang terlatih, terutama jika ibubapa mereka bekerja. Pendidikan keibubapaan adalah penting kerana ibubapa memang diketahui tidak mampu mendidik anak-anak seperti apa yang dilakukan di TPA atau KB dan TK.

Dari segi tempoh masa anak berada di satuan PAUD, dipercayai lebih panjang tempoh masa adalah lebih baik bagi anak mempelajari pelbagai perkara seperti bersosial, agama, literasi, keterampilan mengira, awal matematik dan bahasa – sama seperti yang diamalkan di Malaysia. Cara ini bukan sahaja baik bagi kanak-kanak, tetapi juga ia membolehkan ibu-ibu balik semula bekerja bagi menambah sara hidup, manakalaanak-anak dijaga dan diasuh dengan baik di satuan PAUD.

Dari segi latihan pendidik dan tenaga kependidikan, Pemerintah Indonesia juga boleh belajar dari pengalaman di Malaysia. Latihan mestilah lebih intensif dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendalam, perlu ada program latihan secara bersemuka dan latihan secara amali agar guru/pendidik boleh menguasai kompetensi terbaik dalam mengurus dan berinteraksi dengan kanak-kanak dan ibu bapa secara profesional.Kelayakan ijazah S1 atau D-IV adalah mencukupi tetapi guru perlu mempunyai kualiti-kualiti yang lain seperti kualiti peribadi, sahsiah yang baik dan bersifat penyayang kepada kanak-kanak.

5.5.2 Implikasi kepada Kerajaan Malaysia

Kajian ini memberikan implikasi besarkepada Malaysia dalam memperbaiki sistem sedia ada supaya Kurikulum PERMATA mencapai matlamatnya yang besar untuk membina modal insan berkualiti sebagai pembangun sebuah negara maju menjelang tahun 2020. Pertamanya, Kerajaan Malaysia perlu mengwujudkan satu struktur organisasi yang dipimpin oleh sebuah kementerian bagi membina undang-undang dan dasar-dasar berkaitan untuk pelaksanaan Kurikulum secara lebih menyeluruh, berotoriti dan dipatuhi serta dikuatkuasa kepada semua pihak termasuk swasta.

Kedua, Kerajaan Malaysia juga boleh mengambil contoh dari segi pengurusan PAUD yang rata-rata telah dihayati di setiap peringkat dan oleh semua rakyat. Ini memerlukan usaha sosialisasi gigih dari pihak pusat untuk turun ke peringkat bawah, walaupun ia mengambil sedikit masa dan peruntukan yang besar, namun ia memberi faedah yang berlipat ganda.Tugas ini melibatkan semua pihak dan penerimaan rakyat. Dengan itu mereka memahami hasrat mulia Pemerintah untuk menyediakan pendidikan awal kepada anak-anak mereka yang selama ini dianggap tidak perlukan pendidikan sehingga sampai masa ke sekolah dasar yang formal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ketiga, Kerajaan Malaysia boleh mencontohi Kurikulum PAUD iaitu mengujudkan kemitraan (*partnership)*dengan pihak-pihak lain dalam masyarakat, terutama syarikat multinasional, syarikat tempatan, dan badan-badan korporat untuk melaburkan dana CSR mereka ke dalam aktiviti taska PERMATA Negara. Sekarang ini taska PERMATA hanya bergantung terus kepada dana kerajaan untuk semua kegiatan dan aktiviti yang dijalankan. Peraturan berasaskan undang-undang perlu dibangunkan untuk membolehkan sumbangan CSR diberikan untuk faedah kanak-kanak –iaitu sumber daya manusia negara masa hadapan.

5.6 Cadangan

Berdasarkan dapatan yang telah dibincangkan di atas, maka kajian ini mengemukakan beberapa cadangan:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) Kajian lanjut perlu dilakukan bagi mengetahui sejauhmana pelaksanaan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara telah berjaya membuahkan hasil lumayan dari segi pencapaian kanak-kanak dalam tiga domain pendidikan iaitu pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai murni.

(ii) Kajian perbandingan dengan negara-negara lain patut dilakukan supaya dapat menambahkan sumber rujukan dalam bidang ini.

(iii) Kerajaan Malaysia dan Indonesia wajar mengujudkan satu platform untuk membolehkan pakar-pakar dan guru-guru dalam bidang PAKK saling bertukar-tukar pengalaman dan berkongsi amalan-amalan terbaik dalam menguruskan program PAKK masing-masing, misalnya kerjasama mengadakan bengkel, seminar atau persidangan untuk pertukaran dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

percambahan idea-idea baru dalam memaju dan meningkatkan kualiti program PAKK di negara masing-masing.

(iv) Indonesia dan Malaysia sebagai negara anggota Komuniti Asean wajar mengwujud dan menerajui konsortium untuk penyelidikan dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak (SEAMEO-RCECE atau Southeast Asian Ministers of Education Organization-Regional Consortium for Research in Early Childhood Education) yang boleh ditempatkan sama ada di Malaysia atau di Indonesia, sama seperti program SEAMEO-RECSAM[98], SEAMEO-INNOTECH[99], SEAMEO-RELC[100]dan sebagainya.

5.7 Penutup

Sebagai penutup, maka dinyatakan bahawa tujuan kajian ini adalah untuk membandingkan proses-proses pengembangan dan pelaksnaan kurikulum PAUD di Indonesia dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Di antara perkara-perkara yang dibandingkan ialah: proses penggubalan kurikulum, pelaksanaannya, falsafah dan teori yang melandasi kurikulum, isi kandungan, kaedah pengajaran dan pembelajaran, dan penilaian perkembangan anak yang diamalkan dalam kurikulum, persediaan guru/pendidik dan tenaga kependidikan, prasarana, sarana dan dana yang disediakan, dan penglibatan ibu bapa serta masyarakat dalam pelaksanaan kurikulum.

[98]SEAMEO-RECSAM = Southeast Asian Ministers of Education Organization-Regional Centre for Education in Science and Mathematics.
[99]SEAMEO-INNOTECH = Southeast Asian Ministers of Education Organization-Regional Centre for Educational Innovation and Technology
[100]SEAMEO-RELC = Southeast Asian Ministers of Education Organization-Regional Language Centre

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan dari penyelidikan ini menunjukkan terdapat banyak perbezaan dalam aspek-aspek yang disebut di atas dalam kedua-dua kurikulum ini, terutama dari segi pengurusan proses penggubalan kurikulum dan pelaksanaannya dari peringkat pusat sehingga ke peringkat daerah dan desa. Pihak-pihak yang terlibat dalam penggubalan dan pelaksanaan kurikulum juga sangat berbeza di antara PAUD dan PERMATA Negara. Kurikulum PAUD adalah sebuah kurikulum formal yang diselenggara oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Maka ia mempunyai otoriti dan kuasa serta bertanggungjawab sepenuhnya untuk keberlansungannya selama-lamanya selagi undang-undang mengenainya berkuatkuasa. Berbeza dengan Kurikulum PERMATA Negara, sehingga kajian ini tamat dijalankan, belum ada pihak berkuasa tetap dalam kerajaan, sama ada Kementerian Pendidikan atau Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat yang mengambil tanggungjawab untuk memastikan keberlangsungannya pada masa hadapan walaupun ia telah dilaksanakan hampir 10 tahun. Sehingga kini juga belum ada undang-undang (akta) tertentu untuk memastikan dana negara disalurkan untuk mengembangkan program pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia tanpa perlu berkongsi dengan pendidikan prasekolah. Walau bagaimanapun penyelidikmenyanjungi komitmen kerajaan Malaysia berbanding Pemerintah Indonesia yang telah memberi perhatian utama kepada pendidikan prasekolah (anak 4-6 tahun) sehingga ia telah berjaya mencapai peratusan partisipasi anak melebihi 89% pada 2014, sekaligus menjadikan Malaysia lebih terkehadapan berbanding negara Indonesia.

Dari aspek-aspek lain yang dibandingkan, didapati kandungan, falsafah, teori, persediaan guru/pendidik, prasarana dan sarana untuk menjayakan kedua-dua kurikulum ini telah dijalankan dengan kaedah yang hampir sama dan dengan sebaik-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

baiknya. Cuma dari segi pelatihan guru/pendidik, di Indonesia latihan yang diberi dianggap belum mencukupi berbanding kekuatan latihan yang diberikan untuk Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia. Demikian juga dari segi penglibatan orang tua dalam menjayakan pendidikan anak di satuan PAUD, masih belum cemerlang dan tinggi komitmennya seperti di taska PERMATA di Malaysia.

Akhir sekali, boleh dikatakan bahawa dapatan kajian ini memberikan pandangan baru dari perspektif perbandingan mengenai pengembangan Kurikulum PAUD dan PERMATA Negara. Dapatan kajian ini menyumbang ilmu baru kepada pengamal dan ahli profesional dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak, pemahaman tentang cabaran-cabaran yang dihadapi oleh pihak-pihak penggubal dan pelaksana kurikulum dan para ahli profesional yang bergiat dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak, khususnya penyelidik sendiri, ahli-ahli fakulti Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Sriwijaya (UNSRI) dan pensyarah serta penyelidik di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dan kepada pelajar-pelajar pasca siswazah yang ingin menjalankan kajian perbandingan yang seumpamanya pada masa hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

Aminah Ayob, Mastura Badzis, Azizah L. Nordin dan Rohani Abdullah (2006). *Kurikulum Permata Negara*. Tanjong Malim: NCDRC, UPSI.

Aminah Ayob (2008). *Laporan* Interim Kajian Rintis Program PERMATA Negara: Mac – Ogos 2007. Jabatan Perdana Menteri (terhad/tidak diterbitkan).

Aminah Ayob (2009). Training is key to quality early childhood learning. *Kertas Kerja* dibentangkan dalam Persidangan Antarabangsa Early Childhood Education and Care: Developing Human Capital Begins with Children, 14-17 April 2009. Kuala Lumpur.

Aminah Ayob (2011). *Laporan* Pemantauan & Pengawal seliaan Program PERMATA Negara 2010. Tanjong Malim: NCDRC, UPSI.

Antler, J. (1982). Progressive education and the scientific study of the child: An analysis of the Bureau of Educational Experiments. *Teachers College Record*, *83*, 550-591.

Badan Standard Nasional Pendidikan. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang STANDAR Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.

Bahagian Pengembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia (2010). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Putrajaya: KPM.

Bahry, & Donna. L. (1995). *Crossing Border: the Practice of Comparative Research. in Manheim, J. B., & Rich, R. C. Empirical Political Analysis: Research Methods in Political Science*. London: Longman Publisher, pp. 245-260.

Ball, J. & Bowie, R. (1992). Subject departments and the implementation of national curriculum policy, an overview of the issues. *Journal of Curriculum Studies*, Vol. 24, No. 2, March- April 1992.

Barnett, W. S. (2008). *Preschool Education and its Lasting Effects: Research and Policy Implications*. Education and Public Interest Center and Education Policy Research Unit.

Bennett, W. J.,Finn, C. E., and Cribb, J. T.E. (1999). *The educated child: a parent's guide from preschool through eighth grade*. New York: The Free Press.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berman, P., & McLaughlin, M. W. (1978). Implementing and sustaining innovations**.** *Federal programs supporting educational change*, Vol. VIII:. Santa Monica, CA: Rand.

Brady, L. (1995). *Curriculum development*, 5th ed. Sydney: Prentice-Hall.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2007). *Comparative education research approaches and methods*. Netherlands: Comparative Education Research Centre & Springer.

Bredekamp, S. (1987). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Washington, DC: NAEYC.

Bredekamp, V.S. & Copple, C. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington, DC: NAEYC.

Bray, (2003). *Comparative education research*. Norwood, PA: Norwood.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development.* Cornell: Sage Publications Inc.

Caine, R.N. and Caine, G. (1994). *Making Connections: Teaching and the Human Brain.* Addison-Wesley Publication Co.

Camilli, G., Vargas, S., Ryan, S., & Barnett, W. S. (2010). Meta-analysis of the effects of early education interventions on cognitive and social development. *The Teachers College Record*, 112, 579-620;

Catron, C.E. & Allen, J. (1999). *Early Childhood Curriculum A Creative-Play Model.* New Jersey : Merill, Prentice-Hall.

Choi, S. (2004). *The Nexus in Nine High-Population Countries. UNESCO Policy Brief on Early Childhood, No. 19*. Diperolehi 3 Februari, 2014 daripada http:/unescdoc.unesco.org/images/0013/001374/137408e.pdf

Cohen, L. and Manion, L. (1994). *Research methods in Education*. Fourth edition. London UK: Routledge press.

Coles, C. (2003). *The development of a curriculum for spinal surgeons: Observations following the Second Spine Course of the Spinal Society of Europe Barcelona*. Retrieved: http://www.eurospine.org/Teachers%20Course/C_Coles_report_03.html

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Copple, C. & Bredekamp, V.S. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8 (3rd ed)*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Corbett, H.D. & Wilson, B. (1990). *Testing reform and rebellion.* Norwood, NY: Ablex.

Crossley. (2002). *Making sense of social movements.* Buckingham, Philadelphia: Open University Press.

Darling-Hammond L., et.Al. (2008) *Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding*. New Jersey: Jossey-Bass& Wiley.

Denzin, N. (2010). *The research act*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2003). *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*.Thousand Oaks: Sage.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1994). *Kurikulum Pendidikan Anak, Prinsip Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: Depdikbud.

Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Panduan pengembangan silabus PAUD*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.

Departemen Pendidikan Nasional (2002). *Acuan menu Pembelajaran Pada PAUD* Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Petunjuk tehnik penyelenggaraan Pendidikan Pada Kelompok Bermain*. Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Program Kegiatan belajar Taman kanak-Kanak* Tahun 2003. Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional (2004). *Kurikulum 2004: kerangka Dasar Taman Kanak-Kanak dan Raudlatul Athfal (TK & RA*). Jakarta: Depdiknas.

Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. (2005). *Model Kurikulum Kelompok Bermain anak usia 4-5 tahun.* Bandung*:* Ditjen BPPLSP.

Departmen Pendidikan Nasional. (2005). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Raudlatul Athfal*. Jakarta: Depdiknas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kajian Kebijakan Kurikulum Pendidikan Anak Usian Dini*. Jakarta: Pusat Kurikulum.

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centers and Circle Time (BCCT)" (Pendekatan Sentra dan Saat Lingkaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: Depdiknas.

Department Pendidikan Nasional. (2007). *Pedoman Sosialisasi dan Pemasyarakatan Program Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Department Pendidikan Nasional. (2007). *Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.

Department Pendidikan Nasional. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.

Department Pendidikan Nasional. (2008). *Laporan Kegiatan Pemantapan TPK dan Workshop Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Pusat Kurikulum.

Department for Education UK (2014). The statutory framework for the early years foundation stage. March 2014. Ref: DFE-00337-2014 (www.gov.uk/government/publications)

Desanto W. (2011). *Pentingnya Penglibatan Orang Tua dan Masyarakat Dalam PAUD*. Diperoleh Februari 15, 2014 daripada http://rinomdn.wordpress.com/2011/06/10/pentingnya-penglibatan-orang-tua-dan-masyarakat-dalam-paud-2/

Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. (2006*). Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal*. Bandung: Dirjen BPPLSP

Dodge, D. T., Colker, L. J., and Heroman, C. (2002). *The Creative Curriculum for Preschool.* Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.

Dodge, D. T. (2011) (4th ed.). *Creative Curriculum for Infants, Toddlers and Twos, Volume 1: The Foundation.*Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (2011).*The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation,* 3rd Edition. Greenwich, Conn: Ablex Pub. Corp.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Forkonas PUS. (2013). Laporan Tahunan Pendidikan Untuk Semua (PUS) untuk Tahun 2012. Forum Koordinasi Nasional (Forkonas) Pendidikan Untuk Semua 2013. Jakarta, Mei 2013

Fuaduddin dan Karya, S. (1992). *Materi Pokok Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam dan Universitas Terbuka.

Fullan, M. (1993).*Change forces*. London: The Falmer Press.

Fullan, M. & Pomfret, A. (1977). Research on Curriculum and Instruction Implementation. *Review of Educational Research Winter*, 47(1): 335-397.

Fullan, M. & Stiegelbauer, S (2007). *The New Meaning of Educational Change*. (4th Ed.). New York: Teachers College Press.

Goffin, S.G., & Wilson. C. (2001). *Curriculum models and early childhood education: Appraising the relationship*, 2d ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Graneheim U.H., and Lundman B. *(*2004*)*. Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today,* 24*,* 105-112.

Grootings, P. (1986). Technology and work: a topic for East-West comparison? Dalam Hantrais, L. (2009) International Comparative Research: theory, methods and practice, London/New York:Palgrave. http://www.palgrave.com/research/hantrais/July 2012

Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hantrais, L. (2009) *International Comparative Research: theory, methods and practice.* London/New York:Palgrave. http://www.palgrave.com/research/hantrais/diakses pada Julai 2012

Hapidin, dkk. (2011). *Manajemen Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Harison, T. (2010). Issues in Cross Cultural Comparative Research. *Res Theory Nurs Pract. 2010*; 24(4): 233–240.

Harkonen, U. (2003). *Defining Early Childhood Education Through Systems Theory*. Finland: University of Joensuu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hawadi. LF. (2013). Petunjuk Pelaksanaan Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi Bagi Pendidik PAUD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal PAUDNI.

Herlina & Indrati, Y. (2010). *Sejarah Perkembangan Kurikulum Taman Kanak-Kanak di Indonesia dari Masa ke Masa*. Jakarta: Pusat Kurikulum.

Hook, D., Watts, J. and Cockcroft, K. (*2002*). *Developmental* psychology. Lansdowne [South Africa]: UCT Press. *Book*.

Idi, A. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Jakarta: ATTI Media.

Jabatan Perdana Menteri. (2013). *Kurikulum Permata Negara.*Putrajaya: Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri.

Jackson, D. & Needham, M. (2014). *Engaging with parents in Early Years Settings*. London: SAGE Publication.

Jansen, J. & Taylor, N .(2003). *Educational change in South Africa 1994–2003: case studies in large scale education reform*. Washington DC: World Bank.

Kelly, A.V. (2009). *The Curriculum. Theory and practice* 6th ed. London: Sage.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Implementasi Kurikulum (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013).* Jakarta: Kemendiknas.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Pedoman Evaluasi (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013)*. Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Kerja Sama Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan oleh Lembaga Pendidikan Asing dengan Lembaga Pendidikan di Indonesia (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 31 Tahun 2014).* Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini(Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014).* Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Pemberlakukan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014).* Jakarta: Kemendiknas..

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Pendirian Satuan PAUD Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014).* Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014).* Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan Nasional. (2007). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru (Peraturan Menteri Pendidinak Nasional No. 16 Tahun 2007)*. Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan Nasional. (2009). *Standar Pendidikan Anak Usia Dini (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009)*. Jakarta: Kemendiknas..

Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pos PAUD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Non Formal dan Informal.

Kerr, J. F. (1967). *The problem of curriculum reform*, in John F. Kerr (1968, ed.). Changing the curriculum. London: University of London Press.

Kirp, D. L. (2007). *The Sandbox Investment: The Preschool Movement and Kids-First Politics*. Boston, MA: Harvard university Press.

Kitano, M. K. and Kirby, D.F. (1986). *Gifted education: A comprehensive view*. Boston, MA: Little Brown and Co.

Kliebard, H. M. (1995). *The struggle for the American curriculum*. New York: Rouledge.

Lijphart, A. (1975). *The Comparable-Cases Strategy in Comparative Research. In Comparative Political Studies*. Sage Publications Inc, Vol.8:No.2, hal 158- 177

Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.

Lutfiati (2012) *Problematika Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini*, Surabaya: Universiti Airlangga.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Majelis Permusyawaratan Rakyat. Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat No. II/MPR/1993 tentang Garis Besar Haluan Negara. Diperoleh 11 Februari 2014 daripada http://www.tatanusa.co.id/tapmpr/93TAPMPR-II.pdf

Mas'udah, S. (2012). PAUD: Problematika dan Kendala Pengembangannya. *Artikel Ilmiah PAUD*, Universiti Airlangga, Indonesia.Diperolehi 05 Disember 2012.

Mc Devitt, T. M. & Ormrod, J. E. (2010). *Child development and education* (4th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education/Merrill.

Maryatun, IB. (2014). *Pengembangan Kurikulum PAUD*. Diperoleh Februari 3, 2014 daripada http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/PENGEMBANGAN%20KURIKULUM%20PAUD.ppt

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative data analysis* (3 nd. ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.

Mills, J.; Bonner, A. & Francis, K. (2006). Adopting a constructivist approach to grounded theory: Implications for research design. *International Journal of Nursing Practice*, *12*(1), 8-13.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ministry of Education New Zealand (2013).Better public services. Retrieved from http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/BetterPublicServices.aspx

Ministry of Education New Zealand (2013). National Standards and ECE. Retrieved from http://www.educate.ece.govt.nz/learning/curriculumAndLearning/NationalStandardsandECE.aspx

Mooney, C. G. (2000). Theories of Childhood, Second Edition: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky (Redleaf Professional Library) 2nd Edition. St Paul, MN: Redleaf Press

Moleong, L. J. (2007) *Metodologi Penelitian kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Morrow, S. L. (2005). Quality and trustworthiness in qualitative research in counselling psychology, *Journal of Counseling Psychology*, vol. 52, no. 2, pp. 250–60.

Moses, J.W. & Knutsen, T.L. (2007). *Ways of Knowing: Competing Methodologies in Social and Political Research*. New York: Palgrave Macmillan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

NAEYC (1987). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, Expanded Edition.*Washington DC: NAEYC.

NAEYC (2003). Early Childhood Curriculum, Assessment and Program Evaluation. Building an Effective, Accountable System in Programs for Children Birth through Age 8.2003 Joint Position Statement of the NAEYC and NAECS/SDE.Washington DC: NAEYC. pubaff@naeyc.org

NAEYC (2004). Code of Ethical Conduct: Supplement for Early Childhood Adult Educators. National Association for the Education of Young Children.Washington DC: NAEYC.

NAEYC (2009). **A** new NAEYC 2009 Position Statement on Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. Washington DC: NAEYC.

NAEYC. (2011).Online. http://www.naeyc.org/content/about-naeyc

Nugraha, A. (2013). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) PAUD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Indonesia.

Sudjana, N (1991). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, N & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sukmadinata, NS (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit UPI.

Nasution, S. (2006). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito

Nasution, S. (2008). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nik Safiah Karim. (1990). Wanita Malaysia: Harapan dan Cabaran. Kuala Lumpur: K Pub & Distributor.

Nores, M. (2010). The Economics of Early Childhood Education. Dalam D.J.Brewer danP.J.McEwan, (2010 ed). Economics of Education. Amsterdam: Elsevier.

Nurani, SY. (2008). *Pengembangan Model Program Kegiatan Bermain Berbasis Kecerdasan Jamak dalam Rangka Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nurani, SY & Sujiono, B. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.

Nuraeni. (2015). *Pemberdayaan Orangtua Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.* Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan, 3(1), 42.

Nur Hayati. *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Diperoleh Februari 15, 2014 daripada http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/PPM%20di%20TM%20Pedagogia.p

Oyen, *E. (1990). Comparative Methodology. Theory and Practice in International Social Research*. London/Newbury Park, CA: Sage.

Palaiologou, I., (2012) *Child Observation for the Early Years* (2nd edition), London: Learning Matters, an Imprint of SAGE Publications Ltd.

Panduan Penyelenggaraan Lomba Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) *PAUD*. Diperoleh Februari 11, 2014 daripada http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/sites/default/files/Panduan-Lomba-APE-PAUD.pdf

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Partnership for 21st Century Skills Partnership for 21st Century Skills. (2009). P21 framework definitions. Retrieved from http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf.

PEMANDU (2012). Economic Transformation Programme Annual Report 2012. Performance Management and Delivery Unit. Putrajaya, Malaysia: The Prime Minister"s Office.

Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan ke-dua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Piaget, J. (1972). *The Psychology of Intelligence*. Totowa, NJ: Littlefield.

Prastowo, A. (2010). *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: DIVA Press

Prastowo, A. (2011). *Memahami metode-metode penelitian: Suatu Tinjauan Teoristis dan Praksis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, p.118.

Ragin, C. C. (1987). *The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. Berkeley, CA: University of California Press.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ragin, C. C. (1991*). Issues and Alternatives in Comparative Social Research*. New York: E. J. Brill.

Regional Desk Working document (March 2011). *Early Childhood Care and Education Teacher Policies and Quality Standards for Community-Based Programmes in the Asia-Pacific Region*. March 2011.

Rolfe, G (2006). Validity, trustworthiness and rigour: quality and the idea of qualitative research, *Journal of Advanced Nursing*, vol. 53, no. 3, pp. 304–10.

Robson, C. (2011). *Real World Research*. 3rd edition. Chichester: Wiley.

Sarason, S. B. (1990). *The predictable failure of educational reform: Can we change course before it"s too late?* San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Shenton, A. K. (2004). *Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects*. Newcastle: IOS Press, Pg. 63–75.

Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (2000).*From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, DC, USA: National Academies Press.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Siegel, D.J. (1999). *The developing mind: Toward a neurobiology of interpersonal experience*. New York: Guilford Press.

Siegel, D.J. (2002). *What do parents need to know about brain development and interpersonal experiences with their children. Gifted Education Communicator, 33(2).*

Siegel, D.J. (2004). *Attachment and self-understanding: Parenting with the brain in mind. Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health, 18(4),* 273-286.

Siegler, R. S. (2005). Children's learning. *American Psychologist, 60*, 769-778

Siegler, R. S. (2000). The rebirth of children's learning. *Child Development, 71*, 26-35.

Smelser, N. J. (2003). On Comparative Analysis, Interdisciplinarity and Internationalization in Sociology. *International Sociology* 18(4), 643–57.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Smith, A.B. (2014). School Completion/Academic Achievement-Outcomes of Early Childhood Education. *Children's Issues Centre, New Zealand.May 2014, Rev. ed.*

Sousa, D. (2011). *How the Brain Learns*, (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

Stenhouse, L. (1975). *An introduction to Curriculum Research and Development*. London: Heineman.

Subandiyah. (2001). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudirman, A. S. (1990). *Media Pendidikan Pengajaran dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali.

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif. Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alpabeta.

Sujiono, YN. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.

Sukardi. (2003). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sukiyadi, dkk. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.

UNICEF (2012). *The State of the World"s Children 2012: Children in an Urban World. Unicef U.K.*New York: United Nation.

UNICEF (2010). EFA Goal 1, Early Childhood care and education. Asia Pacific End of Decade Notes on Education For all. UNESCO Bangkok. Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

van den Heuvel, M., Hopkins, J., Biscaro, A.,Srikanthan, C., Feller, A., Bremberg, S., Verkuijl, N., Flapper,B., Lee Ford-Jones, E., &Williams, R.(2013). A comparative analysis of early child health and development services and outcomes in countries with different redistributive policies. *BMC Public Health*13(1):1049, November 2013.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Wasty, S & Hendiyat, S (1982). *Kepemimpinan dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Yamin, M. (2009). *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.

Zainal Aqib. (2010). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).* Jakarta: Nuansa Aulia.

SENARAI DOKUMEN YANG DIANALISIS DALAM PENELITIAN KURIKULUM PAUD (INDONESIA)

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan
4. Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional (2007).Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini
5. Peraturan Pemerintah Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
6. Peraturan Pemerintah Nomor 70 Tahun 2008 Tentang Uji Kompetensi Bagi Peserta Didik Kursus dan Pelatihan Dari Peraturan Pemerintah Nomor 48 tahun 2008 Tentang Pendanaan Pendidikan
7. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
8. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
9. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 Tentang Kedudukan, Tugas dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon 1 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Presiden No.67 tahun 2010.
10. Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014 Tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Kurikulum 2013 PAUD.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014 Pasal 10 mengenai Pendirian Satuan PAUD: Tentang monitoring dan evaluasi terhadap pendirian satuan PAUD.
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini: Pedoman Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) PAUD.
15. Permendikbud No.160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakukan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 13 Tahun 2015 Tentang perubahan ke-dua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Pasal 77G yaitu struktur kurikulum PAUD perlu berisi program pengembangan nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.
17. Kemdikbud (2011) Buku Model Pembelajaran Anak Usia Dini
18. Kemdikbud (2011) Buku Manajemen Pendidikan TK (Taman Kanak-Kanak)
19. Kemdikbud (2013) Juknis Penyelenggaraan TK (Taman Kanak-Kanak)
20. Kemdikbud (2013) Juknis Penyelenggaraan KB (Kelompok Bermain)
21. Kemdikbud (2013) Juknis Penyelenggaraan TPA (Taman Penitipan Anak)
22. Kemdikbud (2013) Juknis Penyelenggaraan PAUD HI (Holistik Integratif).
23. BKKBN, Kemdikbud (2013). Panduan Pelaksanaan Kegiatan Bina Keluarga Balita (BKB) Yang Terintegrasi Dalam Rangka Penyelenggaraan Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif. Jakarta: BKKBN
24. Direktorat PAUDNI.(2013). Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD,
25. Direktorat PAUDNI (2013). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
26. Direktorat PAUDNI (2013). Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

27. Direktorat PAUDNI (2013). Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
28. Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUDNI, Direktor Jenderal PAUDNI, Kemdikbud, (2013). Petunjuk Pelaksanaan" Bantuan Pelaksanaan Uji Kompetensi bagi Pendidik PAUD, 2013.
29. Direktorat PPTK PAUDNI, Kemdikbud (2013). Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun 2013.
30. E-book Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pos PAUD, 2011.
31. E-Book Panduan Penyelenggaraan Lomba Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) PAUD Tingkat Nasional 2013.
32. Dr. Erman Syamsuddin, Direktur Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Direktorat Jenderal PAUDNI, Kemdikbud (2013) Kebijakan Program PAUD Tahun 2013.
33. Nuraeni (2015). Pemberdayaan Orangtua Pada Lembaga PAUD. Jurnal Ilmiah "Widya Pustaka Pendidikan" Volume 3 Nomor 1 Edisi 42 Januari - April 2015.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI DOKUMEN YANG DIANALISIS DALAM PENELITIAN KURIKULUM PERMATA NEGARA (MALAYSIA)

1. Undang-Undang Malaysia: Peraturan-Peraturan Taman Asuhan Kanak-Kanak 2012 (Akta Taska 1984, pindaan 2007), Jabatan Peguam Negara [P.U. (A)137] 19hb November 2012.
2. NCDRC (2006) Kurikulum PERMATA Negara, Program Perintis Setiap Anak PERMATA Negara. Tanjung Malim: UPSI
3. NCDRC (2008) Kurikulum PERMATA Negara. Tanjung Malim: UPSI
4. Laporan Interim Program, PERMATA Negara Fasa 1 (Ogos 2007)
5. Laporan Interim Program Perintis PERMATA Negara Fasa II (Jun 2008)
6. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2010). Kurikulum PERMATA Negara 2010 ed.
7. Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri (2013). Kurikulum PERMATA Negara 2013 ed.
8. Jabatan Perdana Menteri (2008) Piawaian Pelaksanaan Prosedur Pusat Anak Permata Negara (SOP)
9. Minit Mesyuarat Majlis Penyelarasan Dasar PERMATA Negara Bil.1/Tahun 2008 (25 April 2008), Bilik Persidangan ICU, Aras1, Blok Timur, Bangunan Perdana Putra, Putrajaya.
10. Minit Mesyuarat Jawatankuasa Kerja Dasar Pengasuhan dan Pendidikan Awal Kanak-kanak (ECEC) Kebangsaan Bil.1, Tahun 2008 (6 Mei 2008), Bilik Mesyuarat, Sekretariat Permata, Bangunan EB1, Cyberjaya.
11. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2010). Booklet „Setiap Anak Permata Negara".
12. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2008). Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan
13. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2013). Modul Kursus Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak PERMATA Negara. Serdang: Penerbit UPM.
14. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2010). Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA
15. NCDRC (2009) (terhad). Modul Latihan Program PERMATA Negara.
16. NCDRC (2009) (terhad). Laporan Kursus Pendidik PERMATA Siri 1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

17. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2008). Garis Panduan Penyediaan Kemudahan Fizikal
18. Bahagian Permata, Jabatan Perdana Menteri (2008). Garis Panduan Penyediaan Peralatan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KAJIAN PUSTAKA (DALAM PENELITIAN KURIKULUM PAUD)

1. UU RI No.4 Tahun 1979 Tentang Kesejahteraan Anak.
2. UU No.23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak.
3. UU No.17 Tahun 2007 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2004-2025.
4. Dr Erman Syamsuddin (2013). Kebijakan Program PAUD, Kemdikbud, 2013.
5. Dokumen Laporan Bank Dunia: Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini di Indonesia. Laporan Awal Bank Dunia, Jakarta (November 2012: World Bank Report No. 73358-ID).
6. Herlina & Yuke Indrati. (2010). *Sejarah Perkembangan Kurikulum Taman Kanak-Kanak di Indonesia dari Masa ke Masa*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
7. Sartono (2013). Pendidikan guru PAUD: Rencana Kurikulum dan Silabus PAUD/TK
8. Enah Suminah (2014), Kasubdit Pembelajaran dan Peserta Didik, Kepala Subdibding Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. Ditjen PAUDNI, Kemdikbud
9. Sigit Dwi Handoko & Achmad Rifa"i (2014). Journal of Nonformal Education and Community Empowerment, 3(2), 2014.
10. Rini Desanto W. (2011). Pentingnya Penglibatan Orang Tua dan Masyarakat Dalam PAUD.
11. Nuraeni. (2015). *Pemberdayaan Orangtua Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.* Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan, 3(1), 42.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KAJIAN PUSTAKA (DALAM PENELITIAN KURIKULUM PERMATA NEGARA)

1. Malaysian International ECEC Conference Proceedings, 15-17 April 2009 Kuala Lumpur.
2. Bahagian Permata Jabatan Perdana Menteri (2011). PERMATA Gemilang.
3. Aminah Ayob (2009). Training is key to quality early childhood learning. Kertas kerja dibentangkan dalam Persidangan Antarabangsa Early Childhood Education and Care: Developing Human Capital Begins with Children, 14-17 April 2009. Kuala Lumpur.
4. Rosmah Mansor (2012). Sustainability and Quality Education for the Future: Malaysia‟s Experience with the PERMATA Programme. Keynote address at the 4th World Innovation Summit For Education (WISE), Qatar Convention Center, Doha (BERNAMA online: 14 November 2012).
5. Education for All 2015. National Review Malaysia (World Education Forum, Incheon, Republic of Korea, 19-22 May 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran A

Surat-Surat Pengesahan dan Kebenaran Menjalankan Kajian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. HANDASIAH, MM
Jabatan	: Tenaga Fungsional BP3NEI SUMSEL
Jabatan Organisasi	: Sekretaris Himpunan Pendidikan Anak Usia Dini SUMSEL (HIMPAUDI – SUMSEL)
Alamat Rumah	: Jl. Ariyadila No. 1985 Komp. Perguruan KM 3,5 Palembang
Telp	: (0711) 361462
Alamat Kantor	: Jl. Naska 2 No. 734 KM 7 Kec. Sukarame Palembang (0711 410634)

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama	: Dra. Yetty Rahelly, M.Pd
NIP	: 196210271988032001
Pangkat/Gol	: Pembina/ IV.a
Jabatan	: Lektor Kepala
Alamat Rumah	: Jl. Kenanga N0 2712 Palembang
Alamat Organisasi	: FKIP Universitas Sriwijaya
Alamat Kantor	: Kampus Universitas Sriwijaya

Telah melaksanakan wawancara di kantor BP3NEI SUMSEL dan di kantor Himpunan Pendidikan Anak Usia Dini (HIMPAUDI) SUMSEL. Dalam rangka penyusunan Disertasi dengan judul : **" SATU KAJIAN PERBANDINGAN KEBERKESANAN PELAKSANA KURIKULUM GENERIK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PALEMBANG DENGAN KURIKULUM PERMATA MALAYSIA ".**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 15 Mei 2012

Dra. Handasiah, MM

19621219 198603 2002

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
Jalan. Dr. Wahidin No. 03 Telp./Fax. 0711 - 350665 353007
Website : www.disdikpora.palembang.go.id email : disdikpora_plg@yahoo.co.id
P A L E M B A N G

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/ 638 /26.8/PN/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Drs. RIZA FAHLEVI, MM
NIP	: 196304091988031007
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda / IV.b
Jabatan	: Kepala Dinas DIKPORA Kota Palembang

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini:

Nama	: Dra. YETTY RAHELLA, M.Pd
N I P	: 196210271988032001
Pangkat/Gol	: Pembina / IV.a
Jabatan Fungsional	: Lektor Kepala

Telah melaksanakan penelitian (metode wawancara) di Kantor Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang. Dalam rangka penyusunan Disertasi dengan judul: **"SATU KAJIAN PERBANDINGAN KEBERKESANAN PELAKSANA KURIKULUM GENERIK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PALEMBANG DENGAN KURIKULUM PERMATA NEGARA MALAYSIA"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA DINAS DIKPORA
KOTA PALEMBANG

PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
PALEMBANG

Dr. H. RIZA FAHLEVI, MM
NIP. 196304091988031007

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran B

PROTOKOL TEMUBUAL
(PERTANYAAN UNTUK DIKNAS)

Hari, Tanggal : .....
Nama Responden : .....

1. Bagaimanakah proses Kurikulum Generik Paud di gubal/dibuat?

   .....
   .....
2. Apakah Kurikulum Generik Paud telah disebarkan? Bagaimana penyebaran kurikulum dilaksanakan? Apa prasarana dan peruntukan diberikan?

   .....
   .....
3. Adakah masalah / hambatan dalam pelaksanaan Kurikulum Generik Paud ?

   .....
   .....
4. Apakah ada pantauan dari pemerintah?

   .....
   .....
5. Apakah diknas mendukung dengan memberi pelatihan , peralatan,mendatangkan pakar kesehatan, pakar pendidikan, penyuluhan, dsb?

   .....
   .....
6. Siapa pihak yang bertanggungjawab terhadap proses pelaksanaan dan perkembangan kurikulum ?

   .....
   .....
7. Bagaimana menentukan pencapaian keberhasilan dalam perkembangan kanak-kanak melalui Kurikulum Generik Paud ini ?

   .....
   .....
8. Apakah aspek kelestarian yang telah dirancang agar kurikulum ini berketerusan dan berjaya?.

   .....
   .....
9. Lain-lain / catatan

   .....
   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROTOKOL TEMUBUAL
(PERTANYAAN UNTUK PAKAR PAUD)

Hari, Tanggal : .....
Nama Responden : .....
Nama TK : .....

1. Bagaimana Kurikulum Generik Paud dibina?

   .....
   .....

2. Adakah pihak-pihak yang bertanggung jawab terhadap proses perkembangan kurikulum tersebut?

   .....
   .....

3. Bagaimana pelaksanaan kurikulum ini dipantau?

   .....
   .....

4. Apakah falsafah, teori dan model kurikulum yang dibina?

   .....
   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROTOKOL TEMUBUAL
(PERTANYAAN UNTUK KEPALA SEKOLAH PAUD)

Hari, Tanggal : .....
Nama Responden : .....
Nama TK : .....

1. Apakah sekolah ini menggunakan Kurikulum Generik Paud? Sejak kapan?

   .....

   .....

2. Apakah ada kesulitan/ masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum ini? Adakah masalah terhadap guru sebagai pelaksana? Dan adakah masalah terhadap anak-anak ? adakah anak-anak menerima?

   .....

   .....

3. Apakah model pembelajaran yang digunapakai?

   .....

   .....

4. Adakah kriteria atau persyaratan dalam penerimaan tenaga pendidik / guru di sekolah ini? Semisal dilihat dari latar pendidikan dsb.

   .....

   .....

5. Berapa jumlah guru disekolah ini? Apakah semua guru adalah guru tetap ?

   .....

   .....

6. Adakah pelatihan yang disediakan untuk guru-guru? Bila ada mengenai apa pelatihan tersebut?, Siapakah yang memberi pelatihan? Dimanakah pelatihan tersebut berlangsung? Berapa lama? Adakah biaya yang dikeluarkan?, Siapakah yang membiayai pelatihan tersebut?

   .....

   .....

7. Adakah tenaga yang membantu dalam pelaksanaan kebersihan dan perawatan sarana dan prasarana (peralatan) disekolah?

   .....

   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8. Berapa jumlah siswa di sekolah ini?

.....

.....

9. Apakah indikator terhadap keberhasilan yang dicapai anak dalam implementasi Kurikulum Generik paud ini?

.....

.....

10. Adakah pakar pendidikan, pakar kesehatan, dll yang datang berkunjung untuk memberi penyuluhan ? siapakah yang mengundang?.

.....

.....

11. Adakah program-program baru yang akan dibuat untuk kejayaan sekolah ini?

.....

.....

12. Adakah usaha-usaha lain yang dilakukan untuk meningkatkan pengaruh kurikulum di masyarakat mis.: pengadaan seminar kurikulum, dll?

.....

.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

13. Adakah alat – alat perlengkapan pembelajaran disekolah ini? Siapakah yang menyediakan peralatan tersebut? Adakah dukungan dari pemerintah dan ibu bapa?

.....

.....

14. Bagaimana hubungan guru dengan ibu bapa? Adakah jadwal untuk pertemuan ibubapa dengan guru? Bila kapan?

.....

.....

15. Adakah laporan perkembangan anak yang dilaporkan untuk ibu bapa ketahui? Apakah berupa buku atau secara lisan? Apakah harian, mingguan, bulanan, dsb?

.....

.....

16. Adakah penjagaan terhadap kesehatan dan keselamatan murid pada jam sekolah?

.....

.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROTOKOL TEMUBUAL
(PERTANYAAN UNTUK PENDIDIK/GURU PAUD)

Hari, Tanggal : .....
Nama Responden : .....
Nama TK : .....

1. Apakah Kurikulum Generik Paud telah dilaksanakan disekolah ini? Sejak kapan? Adakah surat resmi/ sk dari diknas?

   .....

2. Adakah kesulitan atau masalah dalam pelaksanaan kurikulum ini? Mengapa?

   .....

3. Apakah model pembelajaran yang dipakai?

   .....

4. Bagaimana penerimaan murid-murid terhadap Kurikulum Generik Paud?

   .....

5. Adakah kursus atau pelatihan yang anda ikuti untuk membantu anda dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik disekolah ini ? berapa lama pelatihan tsb? Mengenai apa pelatihannya? Siapa yang melatih? Dimana pelatihan dilangsungkan? Apakah ada biaya untuk pelatihan tsb ? siapakah yang membiayai?

   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6. Apakah anda masih membutuhkan pelatihan khusus terkait pelaksanaan kurikulum ini disekolah?

   .....

7. Secara keseluruhan bagaimana perkembangan kanak-kanak/siswa di sekolah setelah mengikuti program Kurikulum Generik Paud ini ? Apakah anak-anak dapat menerima kurikulum ini dan merasa gembira bersekolah disini?

   .....

8. Adakah pemantauan terhadap pelaksanaan kurikulum ini yang dilakukan pemerintah?

   .....

9. Adakah peralatan yang disediakan masih dalam keadaan baik dan boleh digunakan ?

   .....

10. Adakah dukungan dari pemerintah dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah , semisal memberi bimbingan dan pelatihan untuk guru, memberikan sumbangan peralatan pengajaran, mendatangkan tenaga ahli baik dibid. Medis atau pendidik dsb ?

    .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

11. Bagaimana aspek kesehatan, keselamatan, kebersihan dan kualiti mainan yang disediakan di sekolah?

.....

12. Bagaimana prasarana dan bahan-bahan pembelajaran kanak-kanak yang disediakan? Bagaimana kualitas peralatan tersebut?

.....

13. Siapakah yang bertanggung jawab terhadap penyediaan peralatan –peralatan tersebut di sekolah?

.....

14. Bagaimana menentukan pencapaian keberhasilan dalam perkembangan kanak-kanak melalui Kurikulum Generik Paud ini? Apa indikatornya?

.....

15. Adakah kriteria / persyaratan untuk mengajar disekolah ini ? misalnya persyaratan akademik, dll.

.....

16. Bagaimana jam belajar yang ditetapkan untuk dilaksanakan?

.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

17. Apa pandangan ibu bapa terhadap kurikulum Generik Paud yang dilaksanakan disekolah ini? Adakah ibubapa mengetahui kurikulum tersebut?

.....

18. Bagaimana hubungan guru dengan ibu bapa? Adakah alat/buku penghubung untuk guru dan ibu bapa?

.....

19. Adakah sekolah memberikan lapaoran kemajuan siswa/ anak-anak secara rutin harian, mingguan, bulanan, atau persemester?

.....

20. Catatan :

.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROTOKOL TEMUBUAL
(UNTUK ORANG TUA/IBU BAPA SISWA PAUD)

Hari, Tanggal :.....
Nama Responden :.....
Nama TK :.....

1. Apa pandangan Ibu Bapa terhadap Kurikulum Generik Paud? Adakah Ibu Bapa mengerti terhadap kurikulum ini?

   .....

2. Bagaimana hubungan Ibu Bapa dengan pendidik / guru disekolah ini?

   .....

3. Adakah dukungan Ibu Bapa terhadap aktiviti pembelajaran guru di sekolah ini?

   .....

4. Adakah Ibu Bapa membaca laporan kemajuan anak harian, mingguan, dan bulanan dari sekolah ini?

   .....

5. Adakah Ibu Bapa melihat perkembangan dan kemajuan anak selama bersekolah di sini?

   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

6. Adakah anak mengalami kesulitan atau masalah dalam mengikuti aktivitas di sekolah?

   .....

7. Bagaimana Ibu/Bapa menilai sekolah yang melaksanakan Kurikulum Generik Paud ini?

   .....

8. Apakah Ibu Bapa puas dengan pengajaran untuk anak di sekolah?

   .....

9. Adakah Ibu Bapa melihat menu anak-anak yang disajikan sesuai dengan yang diinginkan anak-anak?

   .....

10. Apakah fasilitas yang digunakan dalam keadaan terpenuhi dan baik ?

    .....

11. Bagaimana pandangan Ibu Bapa terhadap sekolahnya? Apakah Ibu Bapa melihat kanak-kanak merasa gembira bersekolah disini?

    .....

12. Apakah Ibu Bapa merasa bahwa pendidik sudah memenuhi syarat untuk mengajar di PAUD ini?

    .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran C

Senarai Semak Pemerhatian

Tarikh : .....

Setting Pemerhatian : .....

---

a. Aktiviti Pembelajaran

1. Tempat aktiviti Pembelajaran berlangsung, jumlah siswa & umur :

   .....

   .....

2. Masa pembelajaran (Aktiviti awal, Aktiviti Inti, Aktiviti Akhir) :

   .....

   .....

3. Bahan dan Tema yang diberikan selama aktiviti berlangsung :

   .....

   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Catatan Tambahan :

   .....

   .....

b. Aktiviti Bermain

1. Aktivitai Bermain :

   .....

   .....

2. Alat permainan yang dipakai dan fungsi serta tujuan yang berkaitan dengan aspek perkembangan anak :

   .....

   .....

3. Respon anak terhadap pembelajaran :

   .....

   .....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Respon/tindakan/aktiviti guru-guru TK selama pembelajaran berlangsung :

.....

.....

5. Catatan Tambahan

.....

.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Senarai Semak Pemerhatian Sekolah

(Hari/Tarikh : ...../...../.....)

No	Nama Sekolah	Jumlah anak	Jumlah guru dalam bilik darjah	Usia anak	Jumlah bilik darjah keseluruhan	Jumlah guru seluruhnya	Jam belajar	Jumlah kakitangan
1								
2								
3								
4								

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Senarai Semak Pemerhatian Aktiviti Harian

(Hari/Tarikh : ...../...../.....)

No.	Nama Sekolah	Tema	Aktiviti Awal/ Rutin Pukul	Aktiviti Inti/ Pukul	Aktiviti Akhir/ Pulang Pukul ....
1					
2					
3					
4					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Senarai Semak Pemerhatian Kecukupan Peralatan (Sarana dan Prasarana)

(Hari/Tarikh : ...../...../.....)

No	Nama Sekolah	Ruang Tamu/ Ibu BP	Ruang Guru	Ruang Bilik darjah	Ruang Kantor	Tandas	Musholla
1							
2							
3							
4							

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Senarai Semak Pemerhatian Kebersihan

(Hari/Tarikh : ...../...../.....)

No	Nama Sekolah	Pekarangan Sekolah	Ruang Guru	Ruang Bilik darjah	WC/ Tandas	Ruang Sholat
1						
2						
3						

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran D

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran D

Sedutan Semak Pemerhatian dan Temubual

PEDOMAN OBSERVASI

Tanggal : 20 November 2012

Setting Observasi : TK. ANTRASITA BA. TG. ENIM,

A. Kegiatan Pembelajaran:

1. Tempat Kegiatan pembelajaran berlangsung, jumlah siswa & umur:

Tempat : TK. Antrasita BA Tg. Enim.
Jumlah Siswa : 17 Anak. (1 kelompok)
Umur : 5-6 Tahun.

2. Waktu kegiatan pembelajaran(kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir):

1) Waktu Kegiatan Awal : 07.30 – 08.30 WIB
2) Waktu Kegiatan Inti : 08.30 – 09.30 WIB
3) Waktu Kegiatan Istirahat : 09.30 – 10.00 WIB
(main bersama dan makan bersama).
4) Waktu Kegiatan Akhir : 10.00 – 10.30 WIB.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Materi, tema, yang diberikan selama kegiatan berlangsung:

Tema / Subtema : Lingkunganku / Sekolah.
Kegiatan / Materi : [1] Mengenal Peralatan Sekolah (buku, pensil, penghapus, tas, sepatu dll).
[2] Bermain menyusun kartu memori (kartu gambar).
[3] Menulis huruf 'P' pada kata pensil.
[4] Mewarnai angka '3' dan menempel gambar pensil di angka 3 (jumlah pensil sesuai angka).

4. Catatan Tambahan:

- Kegiatan dilakukan dan dikerjakan bersama-sama, secara bergantian, dan dapat dilihat perkembangan anak dan di nilai sesuai kemampuan anak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

B. Kegiatan Bermain

1. Aktivitas kegiatan bermain.

Bermain menyusun kartu memori
(kartu memori bergambar : buku, pensil, penghapus, penggaris dan tas (setiap gambar 2 pc))

2. Alat permainan yang dipakai dan fungsi serta tujuan yang berhubungan dengan aspek perkembangan anak

Alat permainan : kartu gambar (pensil, buku, penghapus, penggaris dan tas)
Tujuannya : Dapat mengembangkan aspek perkembangan pada anak : kognitif, sosem, bahasa, nilai dan moral, fisik motorik dan seni.

3. Respon anak terhadap pembelajaran

Senang, bersemangat dan tertarik.

4. Respon/tindakan/aktivitas Guru-guru Tk selama pembelajaran berlangsung:

- Senang karena melihat anak tertarik dan bersemangat selama pembelajaran.
- Merasa tertantang untuk dapat melakukan pembelajaran yg lebih menarik lagi.
- Guru melakukan penilaian terhadap anak.

5. Catatan Tambahan:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

EVALUASI / PENILAIAN KEGIATAN KELAS DILIHAT DARI ASPEK PENGEMBANGAN

NAMA SEKOLAH : TK. ANTRASTTA BA. TO ENIM

(Tanggal/ tarikh : 20 / 11 /2012)

ASPEK PENGEMBANGAN	KEGIATAN	NAMA KELOMPOK ANAK	RESPON ANAK	CATATAN
MORAL – AGAMA	- Mengucapkan salam - Membaca doa sebelum belajar - Bertutur kata yang baik.	Kelompok B (5-6 Th).	Senang, merasa tertarik dan semangat	
BAHASA	- Menyebutkan nama2 macam2 peralatan sekolah (buku, tas, dll) - Menulis huruf "p" dan mengenal kata pensil. - Menyebut kata "tiga"	Kelompok B (5-6 th)	Senang, merasa tertarik dan semangat.	
KOGNITIF	- Mengenal huruf kecil 'p' - Mengenal angka '3' - Menghitung gambar.	Kelompok B (5-6 th)	Senang, merasa tertarik dan semangat	
SOSIO-EMOSIONAL	- Sabar menunggu giliran - Mau berbagi mainan dgn teman. - Mau bekerja sama dgn teman.	Kelompok B (5-6 th)	Senang, merasa tertarik dan semangat	
FISIK MOTORIK	- Memegang pensil - mengelem / menempel gambar. - menyusun gambar. (kartu mewarnai)	Kelompok B (5-6 th).	Senang, merasa tertarik dan semangat.	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sedutan temu bual

PEDOMAN WAWANCARA
(PERTANYAAN UNTUK KEPALA SEKOLAH)

hari, Tanggal : Senin, 3 September 2012
Nama Responden : Kartun, S.Pd AUD
Nama TK : TK Antasita Bukit Acam

1. Apakah sekolah ini menggunakan Kurikulum Generik Paud? Sejak kapan?
   Sudah, sejak Tahun Pelajaran 2012-2013.
   Tidak Ada
2. Apakah ada kesulitan/ masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum ini? Adakah masalah terhadap guru sebagai pelaksana? Dan adakah masalah terhadap anak-anak ? adakah anak-anak menerima?
   Ada. Perbedaan Bahasa, Kurangnya Sarana
   dan Prasarana
3. Apakah model pembelajaran yang digunapakai?
   Sentra
4. Adakah kriteria atau persyaratan dalam penerimaan tenaga pendidik / guru di sekolah ini? Semisal dilihat dari latar pendidikan dsb.
   Menerima Dengan Baik
5. Berapa jumlah guru disekolah ini? Apakah semua guru adalah guru tetap ?
   10 orang guru. Tidak semua hanya 5 guru tetap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6 Adakah pelatihan yang disediakan untuk guru-guru? Bila ada mengenai apa pelatihan tersebut?, siapakah yang memberi pelatihan? dimanakah pelaithan tsb berlangsung? Berapa lama? Adakah biaya yang dikeluarkan?, siapakah yang membiayai pelatihan tersebut?

Ada. Selama 4 Tahun. Mencakup Keseluruhan Pendidikan PAUD. Tim Arief Rachman Association di TK Antrasita. Ada yayasan Bukit Asam

7. Adakah tenaga yang membantu dalam pelaksanaan kebersihan dan perawatan sarana dan prasarana (peralatan)disekolah?

Ada.

8. Berapa jumlah siswa di sekolah ini?

99 orang

9. Apakah indikator terhadap keberhasilan yang dicapai anak dalam implementasi Kurikulum Generik paud ini?

Permen DIKNAS NO :58 Tahun 2009

10. Adakah pakar pendidikan, pakar kesehatan, dll yang datang berkunjung untuk memberi penyuluhan ? siapakah yang mengundang?.

Ada. Yang mengundang Guru.

11. Adakah program-program baru yang akan dibuat untuk kejayaan sekolah ini?

Ada. Misalnya Pengenalan Nilai² Agama dan Moral Serta Pengenalan Bahasa Inggris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

12. Adakah usaha-usaha lain yang dilakukan untuk meningkatkan pengaruh kurikulum di masyarakat mis.: pengadaan seminar kurikulum, dll?

Belum Ada

13. Adakah alat –alat perlengkapan pembelajaran disekolah ini? Siapakah yang menyediakan peralatan tersebut? Adakah dukungan dari pemerintah dan ibu bapa?

Ada. Yayasan Bukit Asam. Ada.

14. Bagaimana hubungan guru dengan ibu bapa? Adakah jadwal untuk pertemuan ibubapa dengan guru? Bila kapan?

Sangat baik. Ada. 1 Bulan sekali pertemuan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15. Adakah laporan perkembangan anak yang dilaporkan untuk ibu bapa ketahui? Apakah berupa buku atau secara lisan? Apakah harian, mingguan, bulanan, dsb?

Ada. Berupa Buku Perkembang dan Laporan Pribadi.

16. Adakah penjagaan terhadap kesehatan dan keselamatan murid pada jam sekolah berlangsung?

Ada.

Tanjung - Enim, September 2012
Kepala sekolah TK Antrasite

KANTUN, S.Pd. AUD

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEDOMAN WAWANCARA
(PERTANYAAN UNTUK DIKNAS)

Nama Responden : Drs. Rizka Fakhrevi, MM
Nama TK : Diknas Kota Pekanbaru.
Tanggal : 8 Oktober 2012

1. Bagaimanakah proses Kurikulum Generik Paud di gubal/dibuat?

   Analisis dokumen dan kekuatannya, Pembentukan Tim, Penyiapan dan penyusunan draf, Review, Revisi, finalisasi, penandatanganan, penetapan dan diberlakukan.

2. Apakah Kurikulum Generik Paud telah disebarkan ? Bagaimana penyebaran kurikulum dilaksanakan? Apa prasarana dan peruntukan diberikan?

   Sudah, dengan bantuan Tim Pengembang kurikulum, Disdakan Pembinaan Teknis, Juklak dan Standar Pelaksanaan.

3. Adakah masalah / hambatan dalam pelaksanaan Kurikulum Generik Paud ?

   Secara umum tidak ada.

4. Apakah ada pantauan dari pemerintah?

   Ada, dengan cara monev (monitor evaluasi) pelaksanaan kurikulum oleh Tim Pengembang kurikulum Provinsi dan kota, kecamatan.

5. Apakah diknas mendukung dengan memberi pelatihan , peralatan,mendatangkan pakar kesehatan, pakar pendidikan, penyuluhan, dsb?

   Sangat mendukung. Dengan bantuan profesional oleh TPK melalui diklat dan sosialisasi.

Printed with FinePrint - purchase at www.fineprint.com

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran E

RENCANA PROGRAM HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : I/II
TEMA/SUBTEMA : DIRI SENDIRI/ KESUKAANKU
HARI,TANGGAL : JUMAT
WAKTU : 07.30-10.30 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Pembelajaran	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
- Mentaati tata tertib sekolah	Baris berbaris	- Anak sendiri	- Observasi	
	Kegiatan awal ± 1-30menit		- Observasi	
- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	- Belajar doa sehari-hari	- Anak langsung		
			- Observasi	
- Mau mengemukakan pendapat secara sederhana	- Anak menceritakan pendapatnya, tentang sikap yang baik untuk memiliki banyak teman	- Gambar-gambar peristiwa		
	Kegiatan inti (± 90menit)		-Hasil karya	
	Area fisik motorik			
	- Merobek gambar buah kesukaan lalu ditempelkan di buku gambar	- Kertas bergambar,buku gambar,lem	-Observasi	
- Merobek kertas sesuai dengan pola	Area bahasa - Menarik garis mencocokan dengan pasangan kata dengan gambar	- Buku paket anak,pensil	-Observasi	
- Menghubungkan dan menyebutkan			-Observasi	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkan nya - Mengucapkan sajak dengan ekspresi yang bervariasi, misalnya perubahan inovasi, gerak dan penghayatan - Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan	Area seni: Mengucapkan sajak "aku" Istirahat ± 30 menit Cuci tangan, doa, makan Kegiatan akhir Menyanyi, doa, pulang	- Anak langsung - Air,sabun,serbet - Anak langsung	-Observasi	

Tanjung enim,

Mengetahu,
Kepala Sekolah Tk Antarasita Ba

Guru Kelas

....

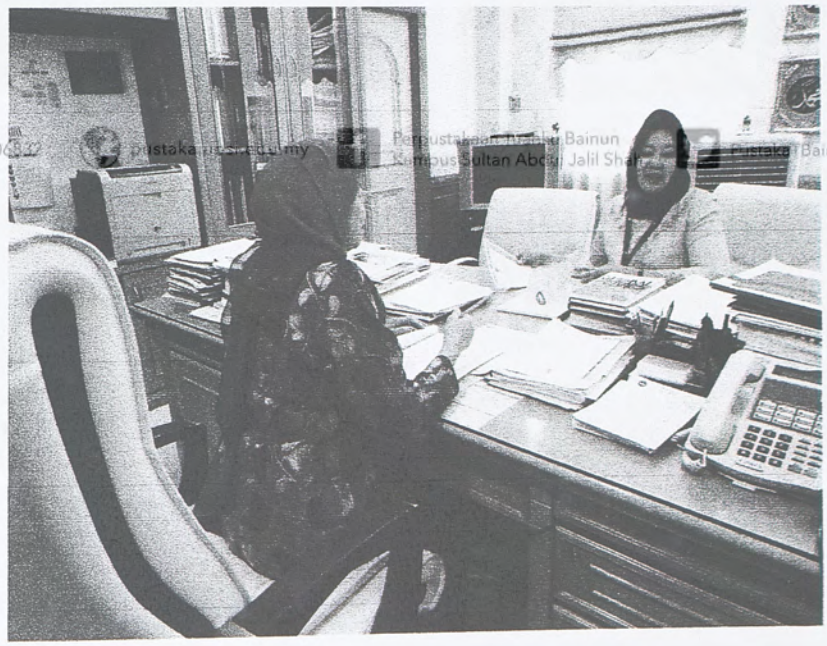
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran F

Dokumentasi (Gambar) Temubual dan Pemerhatian





05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TK/TPA ROSA PALEMBANG



TK/TPA Rosa Palembang



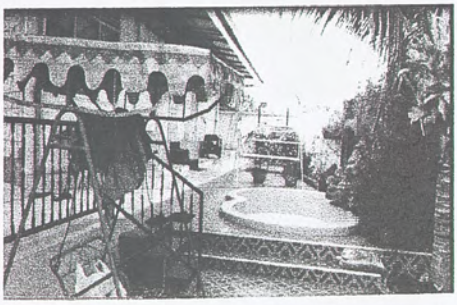
Keadaan Sekolah
(Tempat Penelitian)



Kegiatan Makan Bersama



Senam Pagi

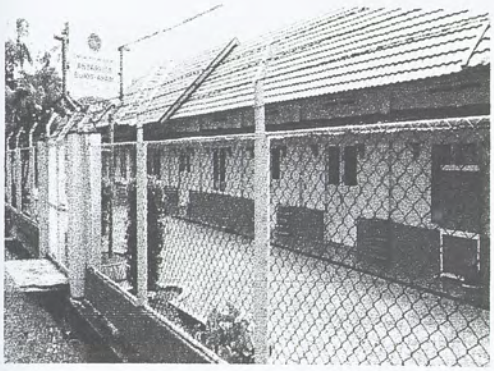




05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TK/PAUD ANTARSITA TANJUNG ENIM



Keadaan Sekolah



Kegiatan Upacara Bendera



Belajar dengan Pendekatan Sentra



Taman Bermain Anak



Taman Lalu Lintas



Masjid Sekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

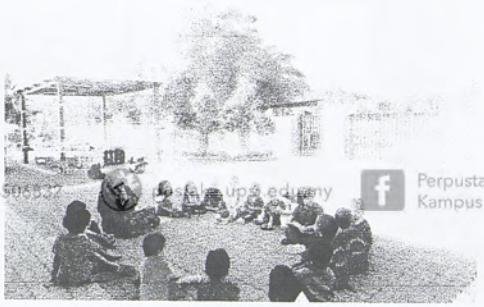
TK BESOUT



TK Besout Malaysia



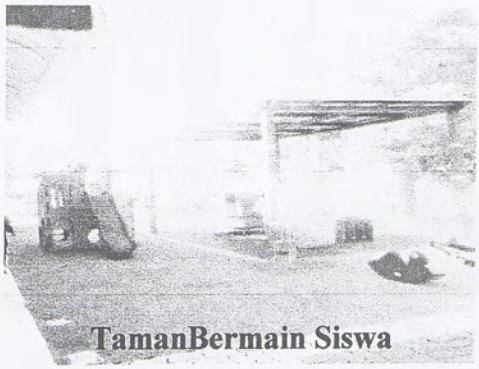
Kegiatan Makan Bersama



Kegiatan Bersosialisasi



Kegiatan Melatih



TamanBermain Siswa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TK Subandjaya Malaysia



Kondisi Sekolah



Kegiatan Makan

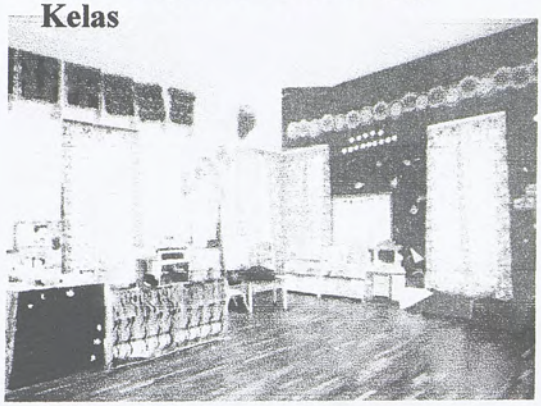
Bersama



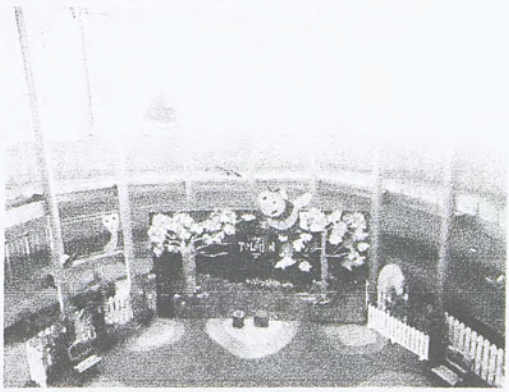
Kegiatan Tidur Siang



Kegiatan Belajar di Kelas



Ruang Kelas



Alat Permainan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi