



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**GAYA PEMBELAJARAN MURID BERMASALAH PEMBELAJARAN DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM DAN j-QAF**

MOHD RAZIMI BIN HUSIN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
(PSIKOLOGI)**

**FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2016



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka kecenderungan gaya pembelajaran murid bermasalah pembelajaran Berkemampuan Tahap Tinggi (MBPBTT) dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dan j-QAF. Kajian ini ialah satu kajian kes iaitu data kajian diperoleh melalui pemerhatian, temu bual dan hasil kerja murid. Kajian dijalankan terhadap enam orang murid, empat orang guru dan enam orang ibu bapa. Murid kategori bermasalah pembelajaran dipilih menggunakan kaedah sampel secara bertujuan di sekolah rendah Program Integrasi Pendidikan Khas (SEIP) di negeri Perak yang berumur antara 10 hingga 13 tahun. Konstruk dan kesahan dalaman telah disahkan oleh pakar, manakala kesahan luar diperoleh dengan membandingkan dapatan kajian lain yang berasaskan teori berkaitan. Data dianalisis dengan teknik perbandingan berterusan ciri gaya pembelajaran MBPBTT. Perbandingan dilakukan ini bagi mengenal pasti tema ciri gaya pembelajaran yang dimiliki oleh mereka dan mengenal pasti sejauh mana penekanannya diberikan di sekolah. Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn dijadikan panduan dalam pemerhatian kerana model ini paling sesuai diaplikasikan kepada murid bermasalah pembelajaran. Dapatan menunjukkan bahawa terdapat pola yang sama dengan Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn walaupun penekanan terhadap gaya pembelajaran ini kurang diberi perhatian di sekolah. Namun, terdapat lapan gaya pembelajaran Stimulus Baharu MBPBTT yang tidak dijelaskan dalam Model Dunn dan Dunn. Dapatan kajian ini telah menghasilkan Model Gaya Pembelajaran MBPBTT yang boleh dijadikan panduan oleh warga pendidik untuk mengenal pasti dan memahami gaya pembelajaran murid bermasalah pembelajaran.



LEARNING STYLE OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES IN ISLAMIC EDUCATION SUBJECT AND j-QAF

ABSTRACT

The purpose of the study was to explore and understand the learning style of students with high functioning learning disabilities in the subjects of Islamic Education and j-QAF. This is a case study in which the data was collected through observations, interview and students' work materials. This study was conducted on six students, four teachers and six parents. The students were from the Special Education Integrated Program in Perak, age 10 to 13, using purposive sampling. Construct and validity was obtained from experts review and external validity was performed by comparing the findings with existing theories. Data of the study was analyzed by using constant comparison techniques of MBPBTT learning styles. The learning styles of students and the emphasis was given in schools were categorised according to themes. The results of the analysis showed that the patterns of the learning styles mostly in congruence with the stimulus in the Dunn and Dunn model, eventhough less emphasis on those learning styles was given in the school. However that eight new learning styles stimulus in MBPBTT that were not included in Dunn and Dunn model. The research had produced the learning styles model which could react as a guide for teachers in identifying and understanding the learning styles of students with learning disabilities.



KANDUNGAN

Muka surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SINGKATAN	xx
BAB 1 : PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	8
1.3 Pernyataan Masalah	18
1.4 Objektif Kajian	23
1.5 Soalan Kajian	24
1.6 Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn	24
1.7 Kepentingan Kajian	30
1.8 Batasan Kajian	32
1.9 Definisi Operasional	33
1.9.1 Gaya Pembelajaran	33

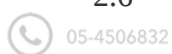




1.9.2	Pendidikan Islam dan j-QAF	36
1.9.3	Masalah Pembelajaran	37
1.9.4	Murid Bermasalah Pembelajaran Berkemampuan Tahap Tinggi (MBPBTT)	39
1.9.5	Pendidikan Khas	40
1.9.6	Sekolah Integrasi	42
1.9.7	Pengaruh Persekitaran	43
1.9.8	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	44
1.9.9	Model Pengajaran	45
1.10	Rumusan	45

BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	47
2.2	Gaya Pembelajaran	47
2.3	Teori yang Mendasari Gaya Pembelajaran	51
2.3.1	Teori Pembelajaran Kognitif	52
2.3.1.1	Teori Pembelajaran Kognitif Piaget	52
2.3.1.2	Teori Pembelajaran Kognitif Gestalt	57
2.3.2	Teori Pemprosesan Maklumat	58
2.3.3	Teori Pembelajaran Terhadap Pembelajaran Murid Pendidikan Khas	60
2.3.4	Teori Berkaitan Murid Bermasalah pembelajaran	65
2.3.5	Teori Berkaitan Murid Bermasalah pembelajaran Berkemampuan Tahap Tinggi	67
2.4	Model-model Gaya Pembelajaran	70
2.5	Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn	74
2.6	Perkaitan antara Teori Pembelajaran Kognitif dan Model Gaya	80



Pembelajaran Dunn dan Dunn

2.7	Kerangka Teori	81
2.8	Murid Bermasalah pembelajaran	82
2.9	Gaya Pembelajaran Murid Bermasalah pembelajaran	91
2.10	Literatur Pendidikan Islam dan j-QAF	96
2.10.1	Ciri-Ciri Khusus Gaya Pembelajaran MBPBTT	100
2.10.1.1	Stimulus-stimulus Gaya Pembelajaran MBPBTT	104
2.10.2	Persekitaran yang Mempengaruhi Gaya Pembelajaran MBPBTT	106
2.10.3	Penggunaan Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn	108
2.10.4	Gaya Pembelajaran Mempengaruhi Minat Belajar MBPBTT	111
2.10.5	Kesedaran Ibu Bapa Terhadap Kecenderungan Anak-anak yang Mempengaruhi Pembelajaran	112
2.10.6	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pengembangan Model	114
2.11	Rumusan	120

BAB 3 : METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	122
3.2	Reka Bentuk Kajian	122
3.2.1	Kajian Kes	124
3.2.2	Pemerhatian	128
3.2.3	Temu Bual	132
3.2.4	Analisis Hasil Kerja Murid	132
3.3	Fenomena dan Konteks Penyelidikan	133
3.4	Persampelan Kajian	137
3.5	Alat Pengumpulan Data	141
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	144

3.6.1	Kesahan Konstruk	145
3.6.2	Kesahan Dalaman	146
3.6.3	Kesahan Deskriptif	148
3.6.4	Kesahan Intepretif	149
3.6.5	Kesahan Luaran	149
3.7	Kebolehpercayaan Kajian	150
3.8	Kesahan dan Kebolehpercayaan Pemerhatian	151
3.9	Kesahan dan Kebolehpercayaan Temu bual	151
3.10	Analisis dan Interpretasi Data	152
3.10.1	Kaedah Reduksi Data	155
3.10.2	Pemerhatian Lapangan	156
3.10.3	Sistem Kod Gaya Pembelajaran	158
3.10.4	Kaedah Penyanjian Data	160
3.10.5	Kaedah Verifikasi Data	160
3.11	Kajian Rintis	161
3.12	Prosedur Kajian	168
3.13	Etika Penyelidikan	170
3.14	Kesimpulan	171

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	173
4.2	Profil Subjek	174
4.2.1	Latar Belakang MBPBTT di S1 dan S2	174
4.2.1.1	Murid 1 Sekolah 1	175
4.2.1.2	Murid 2 Sekolah 1	176

4.2.1.3 Murid 3 Sekolah 1	176
4.2.1.4 Murid 1 Sekolah 2	177
4.2.1.5 Murid 2 Sekolah 2	178
4.2.1.6 Murid 3 Sekolah 2	179
4.3 Ciri-ciri Gaya Pembelajaran MBPBTT dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan j-QAF	180
4.3.1 Gaya Pembelajaran Stimulus Persekitaran MBPBTT	181
4.3.1.1 Unsur Bunyi	183
4.3.1.2 Unsur Cahaya	185
4.3.1.3 Unsur Suhu	188
4.3.1.4 Unsur Pola	189
4.3.2 Gaya Pembelajaran Stimulus Emosi MBPBTT	197
4.3.2.1 Motivasi	198
4.3.2.2 Ketabahan	203
4.3.2.3 Tanggungjawab	205
4.3.2.4 Struktur	208
4.3.3 Gaya Pembelajaran Stimulus Sosiologi MBPBTT	209
4.3.3.1 Sendiri	211
4.3.3.2 Rakan Sebaya	216
4.3.3.3 Dewasa	219
4.3.3.4 Stimulus Kemajmukan	221
4.3.3.5 Stimulus Munaqasyah	222
4.3.3.6 Stimulus Tiada Gangguan	228
4.3.4 Gaya Pembelajaran Stimulus Fisiologi MBPBTT	229
4.3.4.1 Persepsi	231

4.3.4.2	Masa	240
4.3.4.3	Stimulus Multi-Sensori	242
4.3.4.4	Stimulus Qiraah	244
4.3.4.5	Stimulus Lagu	245
4.3.5	Gaya Pembelajaran Stimulus Psikologi	247
4.3.5.1	Analitik	248
4.3.5.2	Reflektif	249
4.3.5.3	Impulsif	250
4.3.6	Gaya Pembelajaran Stimulus Pembelajaran Pendidikan Islam	251
4.3.6.1	Stimulus TIKRAR	252
4.3.6.2	Stimulus Ghalib	253
4.4	Persekitaran Sekolah yang Mempengaruhi Gaya Pembelajaran MBPBT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam dan j-QAF	255
4.4.1	Persekitaran Fizikal	256
4.4.1.1	Bising	256
4.4.1.2	Cahaya	257
4.4.1.3	Pola	258
4.4.2	Persekitaran Pembelajaran	259
4.4.3	Sosial-emosional	262
4.5	Gaya Pembelajaran yang telah Digunakan dan Diberi Penekanan oleh Guru kepada MBPBT	264
4.5.1	Stimulus Persekitaran Tempat Formal	265
4.5.2	Stimulus Persekitaran Hadap Sumber	266
4.5.3	Stimulus Persekitaran Luar Kelas	266
4.5.4	Stimulus Sosiologi Dewasa	266

4.5.5	Stimulus Sosiologi Munaqasyah	267
4.5.6	Stimulus Fisiologi Bacaan	269
4.5.7	Stimulus Fisiologi Visual	270
4.5.8	Stimulus Fisiologi Audio	271
4.5.9	Stimulus Fisiologi Amali	272
4.5.10	Stimulus Fisiologi Latihan Bertulis	273
4.6	Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian MBPBTT	274
4.6.1	Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian dalam Stimulus Persekitaran	276
4.6.1.1	Unsur Cahaya	276
4.6.1.2	Unsur Suhu	277
4.6.1.3	Unsur Pola Menghadap Sumber	278
4.6.2	Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian dalam Stimulus Emosi	279
4.6.2.1	Struktur	280
4.6.3	Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian dalam Stimulus Sosiologi	281
4.6.3.1	Sendirian	281
4.6.3.2	Dewasa	282
4.6.3.3	Stimulus Munaqasyah Bangkit Semangat	283
4.6.3.4	Stimulus Munaqasyah Gharib	284
4.6.4	Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian dalam Stimulus Fisiologi	284
4.6.4.1	Persepsi	285
4.6.4.2	Masa	289
4.6.4.3	Stimulus Multi-Sensori	289

4.6.4.4	Stimulus Qiraah	290
4.6.4.5	Stimulus Lagu	291
4.6.5	Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian dalam Stimulus Psikologi	292
4.6.6	Gaya Pembelajaran Stimulus Pembelajaran Pendidikan Islam Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian	292
4.6.6.1	Stimulus TIKRAR	293
4.7	Proses Pembinaan Model yang Berpandukan Gaya Pembelajaran Murid Berasaskan Model Dunn dan Dunn bagi Membantu Guru-guru Melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran dengan Berkesan	293
4.7.1	Dapatan Kajian Gaya Pembelajaran Sebagai Indikator Pembelajaran dan Pencapaian yang Berkesan	294
4.8	Penutup	301

BAB 5: RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	302
5.2	Rumusan	302
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	304
5.3.1	Gaya Pembelajaran Stimulus Persekitaran MBPBTT	305
5.3.2	Gaya Pembelajaran Stimulus Emosi MBPBTT	309
5.3.3	Gaya Pembelajaran Stimulus Sosiologi MBPBTT	314
5.3.4	Gaya Pembelajaran Stimulus Fisiologi MBPBTT	318
5.3.5	Gaya Pembelajaran Stimulus Psikologi MBPBTT	324
5.3.6	Ciri-ciri Khusus Gaya Pembelajaran MBPBTT dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan j-QAF yang Tiada dalam Stimulus Model Dunn dan Dunn	326
5.3.6.1	Mengaitkan Pengalaman Sebenar	326
5.3.6.2	Kedudukan Tempat duduk	327

5.3.6.3	Munaqasyah Bangkit Semangat	328
5.3.6.4	Munaqasyah Gharib	328
5.3.6.5	Mewarna	329
5.3.6.6	Tikrar	329
5.3.7	Gaya Pembelajaran MBPBTT yang Digunakan dalam Pembelajaran MBPBTT	330
5.4	Implikasi dan Cadangan	331
5.4.1	Aspek Teori dan Penghasilan Model daripada Pola Dapatan Kajian	331
5.4.1.1	Aspek Teori dan Penghasilan Model daripada Pola Dapatan Kajian Berasaskan Model Dunn dan Dunn	332
5.4.1.1	Panduan dan Prosedur Pembelajaran	335
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	351
5.5.1	Kajian Baharu MBPBTT dengan Melibatkan Perbezaan Responden, Metodologi dan Bidang	351
5.5.2	Kajian Pembinaan Program Penilaian Tahap Kejayaan MBPBTT	352
5.5.3	Kajian Pembinaan Strategi Kurikulum Pusat Pendidikan Guru	352
5.6	Penutup	353
	RUJUKAN	354
	LAMPIRAN	

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
1.1 Tahap Kerencatan Mental Berdasarkan Skor IQ	6
2.1 Perkembangan Kognitif MBP dan Teori Piaget	66
2.2 Perkembangan Kognitif MBPBTT dan Teori Piaget	68
3.1 Rumusan Kaedah Pengumpulan Data Mengikut Persoalan Kajian	144
3.2 Kod Major dan Kod Sub	159
4.1 Perbandingan Latar Belakang MBPBTT di S1 dan S2 dari Segi Umur, Kefungsian dan Tahap Pencapaian Penempatan	175
4.2 Stimulus Persekitaran MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	182
4.3 Stimulus Emosi MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	198
4.4 Stimulus Sosiologi dalam Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	210
4.5 Stimulus Fisiologi Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	230
4.6 Stimulus Psikologi MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	248
4.7 Stimulus Pembelajaran Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	252
4.8 Stimulus Persekitaran Fizikal Pembelajaran Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	256
4.9 Stimulus Persekitaran Pembelajaran Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	260
4.10 Stimulus Persekitaran Sosial-emosional Pembelajaran Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	263



4.11	Stimulus Penekanan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	265
4.12:	Indikator Pembelajaran Pendidikan Islam MBPBTT M1-M3 di S1 dan S2	276
4.13	Jadual Pembinaan Model Gaya Pembelajaran MBPBTT Berasaskan Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn	294
4.14	Gaya Pembelajaran MBPBTT untuk Pembinaan Model Gaya Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Islam j-QAF	296
4.15	Pengaruh Persekitaran dalam Pembentukan Gaya Pembelajaran MBPBTT	298
5.1	Panduan Cahaya Terang	336
5.2	Panduan Suhu Bilik Nyaman	336
5.3	Panduan Bimbingan Soalan	337
5.4	Panduan Aktiviti Sendirian	338
5.5	Panduan Berdampingan	338
5.6	Panduan Pembelajaran Visual	339
5.7	Panduan Penggunaan Klip Video	340
5.8	Panduan Pengalaman Mewarna	340
5.9	Panduan Amali	341
5.10	Panduan Kedudukan Dekat Sumber	343
5.11	Panduan Belajar Luar Bilik Darjah	343
5.12	Panduan Bangkit Semangat	345
5.13	Panduan Gharib	346
5.14	Panduan Multi-Sensori	347
5.15	Panduan Qiraah	348
5.16	Panduan Penggunaan Kaedah Lagu	349
5.17	Panduan TIKRAR	350



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn (Wamba dan Dunn, 2009)	25
1.2 Kerangka Kajian Kualitatif Kajian Kes Gaya Pembelajaran MBPBTT dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan j-QAF Sekolah Rendah	26
2.1 Tahap integrasi MBP (Graves, Gargiulo dan Sluder, 1996)	70
2.2 Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn. Diadaptasi dari Wamba dan Dunn, 2009	75
2.3 Kerangka Teori Kajian	81
2.4 Kerangka Kajian Kualitatif Kajian Kes Gaya Pembelajaran MBPBTT dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan j-QAF Sekolah Rendah	82
3.1 Model Proses Mengenal Pasti Ciri-Ciri Gaya Pembelajaran MBPBTT	143
3.2 Model Gaya Pembelajaran MBPBTT	167
3.3 Carta Alir Kajian	169
4.1 Model Gaya Pembelajaran MBPBTT Berdasarkan Pembelajaran dan Kandungan Pendidikan Islam j-QAF	300
5.1 Hubungan Ciri-ciri Gaya Pembelajaran dengan Faktor Persekitaran dan Ibu Bapa di S1-S2	304
5.2 Sumber Gaya Pembelajaran MBPBTT	332
5.3 Gaya Pembelajaran Stimulus Persekitaran	333
5.4 Gaya Pembelajaran Stimulus Emosi	333

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
5.5	Gaya Pembelajaran Stimulus Sosiologi			334
5.6	Gaya Pembelajaran Stimulus Fisiologi			334
5.7	Gaya Pembelajaran Stimulus Psikologi			335
5.8	Dapatan Baharu Gaya Pembelajaran MBPBTT Berdasarkan Pembelajaran dan Kandungan Pendidikan Islam j-QAF			342
5.9	Unsur Pola Tempat Duduk dalam Stimulus Persekitaran Pembelajaran dan Kandungan Pendidikan Islam j-QAF			343
5.10	Unsur Qiraah dalam Stimulus Kemajmukan			344
5.11	Unsur Bangkit Semangat, Gharib, Maklumat Lepas dan Respon dalam Stimulus Munaqasyah			344
5.12	Unsur Audio dan Visual dalam Stimulus Multi-Sensori			346
5.13	Stimulus Qiraah			347
5.14	Unsur Nasyid dalam Stimulus Lagu			348
 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
5.15	Unsur Hafaz dalam Stimulus TIKRAR			349
5.16	Unsur Rutin dalam Stimulus Ghalib			350
5.17	Unsur Hadangan, Bising dan Sampukan dalam Stimulus Tiada Gangguan			350

SENARAI SINGKATAN

ADHD	<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BIG	Bacaan Ikut Guru
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
CD	<i>Compact Disc</i>
GPI	Guru Pendidikan Islam
j-QAF	Jawi, al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain
ICT	<i>Information and Communications Technology</i>
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IQ	<i>Intelligence Quotient</i>
KPWKM	Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
MBP	Murid Bermasalah Pembelajaran
MBPBTT	Murid Bermasalah Pembelajaran Berkemampuan Tahap Tinggi
OKU	Orang Kurang Upaya
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPM	Pembantu Pengurusan Murid
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RED	<i>Regular Education</i>
RPH	Rancangan Pengajaran Harian



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

SB	Bermasalah Pembelajaran
SBTR	Bermasalah Pembelajaran Tahap Ringan
SBTT	Bermasalah Pembelajaran Tahap Teruk
SEIP	Program Integrasi Pendidikan Khas
SPED	<i>Special Education</i>
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah
VARK	<i>Visual, Aural, Read/Write and Kinesthetic</i>
WISC-III	Skala Kecerdasan Weschler untuk Kanak-kanak III
3M	Membaca, Menulis dan Mengira



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A	Maklumat Sekolah dan Peserta Kajian	373
B	Borang Pemerhatian Lapangan	374
C	Contoh Gambar dan Dokumen	376
D	Senarai Sekolah Rendah yang Mempunyai MBPBTT di Negeri Perak	378
E	Jadual Persetujuan Pakar Psikologi Terhadap Tema Pemerhatian bagi Gaya Pembelajaran	380
F	Contoh Nota Lapangan	394
G	Contoh Halaman Pertama Nota Lapangan dan Diari	395
H	Contoh Ruangan Pengesahan dan Persetujuan Responden Terhadap Data Pemerhatian	396
I	Contoh Borang Pengesahan dan Persetujuan Pakar Terhadap Protokol Temu Bual Murid	397
J	Contoh Surat Lantikan Pakar (<i>Interater</i>)	417
K	Contoh Protokol Temu Bual Separa Struktur	418
L	Contoh Surat Permohonan Pengkaji, Surat Kebenaran Membuat Kajian daripada KPM dan JPN	419
M	Jadual Matriks Jenis Data dan Kekerapan Data Ciri Gaya Pembelajaran MBPBTT	420
N	Senarai Teks Temu Bual dan Laporan Pemerhatian Serta Analisis Hasil Kerja Murid	431



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan



05-4506832 Setiap pelajar di negara kita mempunyai peluang yang sama untuk mendapat pendidikan tanpa mengira umur, jantina ataupun bangsa. Dasar Pendidikan Negara yang inginkan murid maju dari segi intelek, rohani, jasmani, emosi dan sosial perlu direalisasikan. Pendidikan yang sempurna penting untuk semua termasuklah kepada murid Bermasalah Pembelajaran (MBP). Secara umumnya dasar-dasar dalam pelaksanaan Pendidikan Khas sama ada dasar dalam negara atau deklarasi antarabangsa menekankan perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelek supaya murid-murid ini boleh mendapat pendidikan ke peringkat yang tertinggi bagi membolehkan mereka mendapatkan pekerjaan dan hidup berdikari (Abdullah Yusoff, Shukri Ismail, Nik Azhar Nik Ab Rahman & Azhari Muhamood, 2011). MBP juga mempunyai peluang untuk berjaya apabila potensi yang ada pada mereka digilap oleh para guru melalui pelaksanaan transformasi pendidikan. Kesedaran, kesediaan ilmu dan kemahiran guru diperlukan bagi menyempurnakan pelaksanaan transformasi tersebut



(Wong Chin Ho, Rosadah Abdul Majid, Mohd Hanafi Mohd Yasin & Mohd Mokhtar Tahar, 2014). Pendidikan untuk semua perlu bermula seawal yang mungkin. Untuk merealisasikan harapan ini, semua pihak termasuk pihak kerajaan dan swasta perlu sedaya upaya menyediakan kemudahan fasiliti dan segala keperluan yang terbaik. Pihak kerajaan, swasta mahupun individu perlu memberi sokongan yang padu melalui pelbagai cara termasuklah mengadakan konferensi yang memberi keuntungan kepada semua pihak. Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia telah berusaha untuk menambah kelas dan guru bagi menampung keperluan pelajaran kepada rakyat Malaysia bermula dari prasekolah. Usaha untuk menghasilkan insan seimbang juga bermula apabila kanak-kanak memasuki alam prasekolah demi memastikan setiap rakyat Malaysia dapat menjalankan kehidupan berkualiti apabila dewasa kelak (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009).

Gaya Pembelajaran Menurut Dunn dan Dunn (1978) adalah cara setiap murid mula memberikan tumpuan, memproses atau menyimpan maklumat baharu dan maklumat yang sukar. Semasa di dalam kelas, setiap murid akan cuba memberikan tumpuan semasa guru mula mengajar dan mereka akan cuba memproses maklumat yang disampaikan oleh guru tersebut lalu menyimpan maklumat tersebut dalam minda sedar mereka. Indikator yang membezakan seseorang murid dengan murid lain adalah dengan melihat cara mereka memahami maklumat baharu dan melihat cara mereka memproses maklumat tersebut. Hal inilah yang perlu difahami oleh bakal guru agar mereka dapat membantu anak-anak murid mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

Menurut Ramlah Jantan dan Mahani Razali (2002), ahli psikologi kognitif berpendapat, pembelajaran adalah proses mental yang aktif untuk mendapat ilmu, menyimpan, mengingat ilmu dan menggunakan ilmu. Walau bagaimanapun, guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tidak seharusnya memaksa kanak-kanak belajar dengan cepat dalam mengenal huruf, mengira, muzik, sukan dan permainan (Suppiah Nachiappan et al., 2009). Pandangan ahli psikologi kognitif yang lain ialah ilmu pengetahuan yang diperoleh adalah hasil pembelajaran dan ianya melibatkan dorongan seseorang belajar (Woolfolk, 1998). Model Gaya Pembelajaran didasari oleh Model Memproses Maklumat. Memproses maklumat bermaksud aktiviti mental manusia yang berkaitan bagi menerima maklumat, menyimpan dan mengeluarkan semula untuk digunakan (Woolfolk, 1998).

Pendidikan rendah di Malaysia boleh dibahagikan kepada dua kategori mengikut keperluan pembelajaran murid dalam usaha memberi peluang pendidikan kepada semua. Pertama, pendidikan aliran perdana iaitu murid-murid yang tidak mengalami masalah fizikal dan mental. Kedua, aliran Pendidikan Khas yang melibatkan murid-murid bermasalah fizikal dan mental. Menurut Chua dan Koh (1992), Pendidikan Khas ialah satu program pendidikan yang dirancang khas untuk murid-murid istimewa atau luar biasa dari segi intelek, jasmani, sosial atau emosi. Aliran pendidikan khas merupakan aliran pendidikan yang diberikan melalui guru-guru khas kepada murid-murid berkeperluan khas di sekolah-sekolah khas atau di kelas-kelas khas supaya murid-murid kelak boleh berfungsi sebagai individu yang bebas, berdikari dan dapat melaksanakan hak demokrasi mereka dalam masyarakat (Aminah Ayob, 2012). Pendidikan Khas boleh dibahagikan kepada tiga peringkat perkembangan yang berlaku di Malaysia. Peringkat pertama pada tahun 1947, melibatkan ibu bapa dan pertubuhan sukarela berusaha membantu murid-murid istimewa. Ianya merupakan lembaran permulaan yang penting dalam sejarah Pendidikan Khas. Peringkat kedua, melibatkan pembabitan pihak kerajaan yang telah menubuhkan sekolah khas di beberapa buah negeri seperti di Johor pada tahun 1948 dan Pulau Pinang pada tahun 1954. Peringkat ketiga, atas kesedaran dan rasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tanggungjawab, pihak kerajaan sekali lagi mengambil inisiatif untuk mengambil alih sepenuhnya tanggungjawab pendidikan kepada kanak-kanak cacat (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). Bermula tahun 1981 hingga kini, bantuan menyeluruh pihak kerajaan seperti memberikan kemudahan fizikal sekolah, sumber kewangan dan khidmat kepakaran yang disalurkan terus kepada sekolah Pendidikan Khas untuk memenuhi hasrat pendidikan sempurna bagi semua.

Murid pendidikan khas dibahagikan kepada beberapa kategori. Pada Jun 2009, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM) telah meneliti aspek pengkategorian golongan orang kurang upaya (OKU) yang didapati tidak menyeluruh. Terdapat tujuh kategori golongan OKU berbanding enam kategori sebelum ini. Salah satu kategori ialah kategori masalah pembelajaran. Enam kategori yang lain terdiri daripada kategori kurang upaya penglihatan, kurang upaya pendengaran, kurang upaya fizikal, kurang upaya pertuturan, kurang upaya mental dan kurang upaya pelbagai. Menurut KPWKM (2009), kategori masalah pembelajaran ialah satu keadaan yang melibatkan murid yang menghadapi masalah kecerdasan otak yang tidak selaras dengan usia biologikalnya. Menurut Faizah Mohd. Tahir (2009), kategori masalah pembelajaran ialah *Slow Learner*, Sindrom Down, kurang upaya intelektual, autisme, *Attention Defisit Hyperactive Disorder* (ADHD), masalah pembelajaran spesifik (*dyslexia*, *dyscalculia*, *dysgraphia*) dan lewat perkembangan global. Murid-murid masalah pembelajaran ini perlu mendapatkan pengesahan pakar perubatan sebelum ditempatkan dalam program Pendidikan Khas (Mohd Razimi Husin, Ahmad Jazimin Jusoh & Abd Azizi Shukor, 2012).

Kajian-kajian lepas menggunakan istilah murid Bermasalah Pembelajaran (MBP) secara meluas bagi murid-murid masalah pembelajaran. Kebanyakan kajian tersebut memfokuskan masalah membaca dan murid pemulihan (Seabi & Amod,

2009; Wheldall, 2009). Pada tahun 2009 pendidikan di Australia banyak membuat penyelidikan kepada MBP iaitu tidak kurang daripada 10 kajian dijalankan di sana pada tahun tersebut. Hampir kesemua kajian tersebut melibatkan kemahiran membaca MBP. Isu istimewa yang dibangkitkan berkaitan penilaian pengajaran celik huruf yang berkesan kepada MBP (Wheldall & Madelaine, 2009). MBP ialah murid yang mempunyai tahap fungsi intelek yang terhad dan sedang berkembang ataupun berkembang pada tahap yang lambat berbanding dengan murid lain (Mohd Zuri Ghani & Aznan Che Ahmad, 2011b). Lata dan Gaonkar (2008) menggunakan istilah *slow learner* kepada murid Bermasalah Pembelajaran dalam kajian mempertingkatkan pembelajaran sains. Istilah 'masalah pembelajaran' mula digunakan bagi menggantikan istilah 'cacat akal' dalam tahun 1980-an. Penggunaan istilah masalah pembelajaran diperkenalkan melalui Laporan Warnock bagi merujuk murid-murid dengan keperluan khas. Penggunaan istilah ini lebih menjurus ke arah yang lebih positif dan mengurangkan keaiban (Jamila Mohamad, 2005). Istilah masalah pembelajaran dan kesukaran belajar digunakan secara saling berganti bagi menjelaskan murid-murid yang mempunyai tahap fungsi intelek yang terhad dan sedang berkembang, atau berkembang dalam tahap yang lambat berbanding dengan kebanyakan murid lain (Thomas & Pierson, 1996).

MBP diklasifikasikan kepada beberapa kategori seperti Tahap Ringan, Tahap Sederhana, Tahap Teruk dan Tahap Sangat Teruk berdasarkan tahap kerencatan mental seperti ditunjukkan pada Jadual 1.1. Porter dan Lacey (2005) menggunakan perkataan *Feeblemindness* bagi menjelaskan keadaan murid Bermasalah Pembelajaran berkecerdasan rendah. Manakala Norwich dan Kelly (2005) menggunakan istilah Bermasalah Pembelajaran sederhana bagi kumpulan yang memerlukan keperluan Pendidikan Khas dalam kelas inklusif yang berbeza dengan