



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**MODEL KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KESIHATAN DAN SEKSUALITI
PENDIDIKAN KHAS PROGRAM INTEGRASI MURID BERMASALAH
PEMBELAJARAN SEKOLAH RENDAH**

RUAYAH @ DOREN BINTI HERMAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN KHAS)**

**FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA (FPPM)
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membina satu Model Kesediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti Pendidikan Khas Program Integrasi Murid Bermasalah Pembelajaran Sekolah Rendah di Sabah. Selain itu, pengaruh faktor-faktor kewajaran pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti dan faktor kepercayaan dan kesedaran guru terhadap kesediaan guru-guru ke atas pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti kepada murid-murid bermasalah pembelajaran turut dikaji. Seramai 288 orang guru yang mengajar di seluruh sekolah rendah Pendidikan Khas Program Integrasi Murid Bermasalah Pembelajaran di seluruh Sabah terlibat dalam kajian ini. Pembinaan kerangka model Kesediaan Guru ini menggunakan pembinaan Model Persamaan Struktural berasaskan data empirikal dan menunjukkan hubungan faktor-faktor yang dikaji. Instrumen soal selidik dibangunkan sepenuhnya oleh pengkaji dan dianalisis mengikut keperluan iaitu melalui analisis faktor eksploratori (*Exploratory Factor Analysis/EFA*) menggunakan program aplikasi SPSS versi 23.0, Analisis Konfirmatori Faktor (*Confirmatory Factor Analysis/CFA*) dan analisis Model Persamaan Struktural (*Structural Equation Modeling*) menggunakan program aplikasi AMOS. Dapatan SEM adalah $\chi^2_{df} = 2.408$ (< 5.0), RMR = .350 ($\leq .80$), CFI = .939 ($> .90$), TLI = .932 ($> .90$), IFI = .939 ($> .90$); NFI = .900 ($> .90$), PCFI = .846 ($> .60$), dan RMSEA = 0.70 ($< .80$) adalah sepadan dengan data kajian. Dapatan kajian menunjukkan kepentingan kesediaan guru-guru terhadap pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti kepada murid-murid bermasalah pembelajaran. Di samping itu, faktor-faktor yang mempengaruhi aspek kesediaan guru-guru seperti faktor peranan sekolah, faktor keperluan kurikulum Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti, faktor budaya persekitaran, faktor agama, faktor peranan ibu bapa/penjaga, faktor kepercayaan dan kesedaran guru perlu dipertimbangkan dalam meningkatkan keberkesanan guru-guru dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah.





THE SEXUALITY AND HEALTH EDUCATION OF THE SPECIAL EDUCATION TEACHERS' READNESS IN THE INTEGRATION PROGRAM FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES PRIMARY SCHOOL MODEL

ABSTRACT

This study was aimed at building a Teachers' Readiness on the Health and Sexuality Education of the Special Education Primary School Integrated Program with Learning Disabilities Students Model in Sabah. In addition, factors influenced the sensibility of the Health and Sexuality Education and the teachers' beliefs and awareness factors on the teachers' readiness to the implementation of the Health and Sexuality Education for students with learning disabilities were studied. A total of 288 teachers who are teaching in the primary schools throughout the Special Education Integration Program with Learning Disabilities Students throughout the state participated in this study. The development of the Teachers' Readiness model framework using the Structural Equation Model (SEM) based on empirical data and shows the relationship between the factors studied. The questionnaire instrument is fully developed by the researcher and analyzed in accordance with the requirements of the Exploratory Factor Analysis (EFA) using SPSS version 23.0, Confirmatory Factor Analysis (CFA) and the Structural Equation Modeling (SEM) using AMOS application program. The SEM results are $\chi^2_{df} = 2.408 (< 5.0)$, RMR = .350 ($\leq .80$), CFI = .939 ($> .90$), TLI = .932 ($> .90$), IFI = .939 ($> .90$); NFI = .900 ($> .90$), PCFI = .846 ($> .60$), and RMSEA = 0.70 ($< .80$) which are fitted to the data. These findings clearly show the importance of the teachers' readiness for the implementation of Sexuality and Health Education to students with learning disabilities. In addition, factors that affect the teachers' readiness such as the role of the school, the Education Health and Sexuality curriculum requirements, culture environment, the religious factor, the role of parents/guardians and the teachers' beliefs and awareness need to be considered in improving of the teachers' self-efficacy in teaching and learning in the classroom.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xxi
SENARAI SINGKATAN/SIMBOL	xxiv
SENARAI LAMPIRAN	xxvi

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	3
1.3	Pernyataan Masalah	10
1.3.1	Faktor Kesediaan Kognitif (<i>Cognitive</i>)	15
1.3.2	Faktor Kesediaan Afektif Guru (<i>Affective</i>)	22
1.3.3	Faktor Tingkah Laku Guru (<i>Behaviour</i>)	25
1.3.4	Rumusan Kajian	27

1.4	Tujuan Kajian	33
1.5	Objektif Kajian	34
1.6	Persoalan Kajian	36
1.7	Hipotesis Kajian	38
1.8	Kerangka Teoretikal Kajian	40
1.9	Kerangka Konseptual Kajian	47
1.10	Batasan Kajian	52
1.10.1	Batasan Kandungan	52
1.10.2	Batasan Subjek/Responden Kajian	54
1.10.3	Batasan Lokasi Kajian	54
1.11	Definisi Istilah dan Operasional	55
1.11.1	Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti	55
1.11.2	Kesediaan Guru	55
1.11.3	Kesediaan Kognitif Guru	56
1.11.4	Kesediaan Afektif Guru	56
1.11.5	Kesediaan Tingkah Laku Guru	57
1.11.6	Kewajaran Pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti	57
1.11.7	Kanak-kanak Bermasalah Pembelajaran	58
1.12	Signifikan Kajian	58

1.12.1	Aspek Kesediaan Guru	58
1.12.2	Aspek Pertimbangan Pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti kepada Murid-Murid Bermasalah Pembelajaran	60
1.12.3	Aspek Pertimbangan Penglibatan Pihak-pihak Yang Berkaitan	62
1.12.4	Aspek Pertimbangan Pembangunan Kurikulum Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti	64
1.12.5	Pembangunan Kerangka Cadangan Model Kesediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	66
1.13	Penutup	70

2.1	Pendahuluan	71
2.2	Konsep dan Kepentingan Kesediaan Guru dalam Kajian	72
2.2.1	Kesediaan Kognitif Guru (<i>Cognitive</i>)	84
2.2.1	Kesediaan Afektif (<i>Affective</i>)	90
2.2.2	Kesediaan Tingkah Laku Guru (<i>Behaviour</i>)	91
2.3	Konsep dan Kepentingan Faktor Kewajaran Pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti dalam Kajian (<i>Sensibility</i>)	96
2.3.1	Faktor Agama (<i>Religion</i>)	99
2.3.2	Faktor Budaya (<i>Culture</i>)	108
2.3.3	Faktor Keperluan Kurikulum Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti (<i>Curriculum</i>)	115

2.3.4	Faktor Peranan Ibu Bapa/Penjaga (<i>Parents</i>)	147
2.3.5	Faktor Peranan Sekolah (<i>School</i>)	157
2.4	Konsep Motivasi Guru	166
2.4.1	Faktor Kepercayaan Guru (<i>Beliefs</i>)	177
2.4.2	Faktor Kesedaran Guru (<i>Awareness</i>)	181
2.5	Masalah Pembelajaran	184
2.6	Aplikasi Teori dan Model Yang Berkaitan dalam Kajian	186
2.6.1	Teori Kognitif-Sosial (<i>The Social-Cognitive Theory</i>)	187
2.6.2	Model Dimensi Kesiediaan Pembelajaran (<i>The Learning Readiness Dimension Model</i>)	193
2.6.3	Teori Psikopendidikan (<i>Psychoeducational Theory</i>)	195
2.6.4	Teori Kesihatan-Seksual (<i>Sexual-Health Education</i>)	197
2.6.5	Model Informasi, Motivasi dan Kemahiran Tingkah Laku/IMB (<i>Informational, Motivation and Behavioural Skills</i>)	197
2.7	Rasional Aplikasi Kaedah Analisis Structural Equation Modeling (<i>Model Persamaan Struktural/SEM</i>)	206
2.7.1	Model Pengukuran (<i>Measurement Model</i>)	206
2.7.2	Model Struktural (<i>Structural Model</i>)	209
2.8	Rumusan Analisis Sumber Penggubalan Instrumen berdasarkan Teori, Model dan Dapatan Kajian Lepas	218
2.9	Penutup	219

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	220
3.2	Reka Bentuk Kajian	221
3.3	Kerangka Kajian	225
3.4	Lokasi Kajian	233
3.5	Populasi dan Sampel Kajian	234
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Data	237
3.6.1	Fasa Pertama	237
3.6.2	Fasa Kedua – Kesahan Pakar	238
3.6.3	Fasa Ketiga – Proses Analisis SPSS Versi 23.0	239
3.6.4	Fasa Keempat – Analysis of Measurement Model/SEM	242
3.7	Kajian Rintis	243
3.8	Prosedur Kajian	247
3.9	Pentadbiran Instrumen Soal Selidik	248
3.9.1	Pembinaan Instrumen Kajian	249
3.9.2	Pembinaan Instrumen Soal Selidik	250
3.9.3	Pembinaan Instrumen Soal Selidik bagi Bahagian A: Latar Belakang Responden	253
3.9.4	Pembinaan Item Soal Selidik bagi Bahagian B: Kesianaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	254

3.10	Proses Penganalisisan Data	255
3.10.1	Analisis Dokumen (Tinjauan Literatur)	257
3.10.2	Aplikasi Analisis Program Perisian SPSS Versi 23.0	258
3.10.3	Langkah-langkah Analisis Model Persamaan Struktural (SEM)	261
3.10.4	Kaedah Analisis Model Persamaan Struktural (SEM)	272
3.10.5	Analisis Model Pengukuran	273
3.11	Prosedur Penganalisisan Mediator Kajian	281
3.12	Prosedur Penganalisisan Data melalui Pembentukan Hipotesis Kajian	286
3.13	Prosedur Penganalisisan Data Kajian melalui Pembentukan Persoalan Kajian	290
3.14	Dapatan Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	292
3.14.1	Kesahan Pakar	292
3.14.2	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	298
3.15	Dapatan Kajian Rintis	299
3.15.1	Demografi Responden	300
3.15.2	Keputusan Analisis Ujian KMO dan Bartlett's	304
3.15.3	Keputusan Analisis Pekali Alpha Cronbach	308
3.16	Penutup	310

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	312
4.2	Latar Belakang Sampel	319
4.3	Dapatan Analisis CFA/SEM	321
4.3.1	Saiz Sampel	321
4.3.2	<i>Missing Data</i>	321
4.3.3	<i>Multicollinearity Data</i>	322
4.3.4	<i>Normality dan Outliers Data</i>	323
4.3.5	Analisis Lineariti Data	329
4.3.6	Analisis Kesahan dan Kebolehpercayaan Data	330
4.3.7	Pengujian/ <i>Estimation</i>	331
4.3.8	Modifikasi Model	331
4.4	Dapatan Model Pengukuran (<i>Measurement Model</i>) melalui Analisis CFA First Order	332
4.4.1	Dapatan Model Pengukuran/ <i>Measurement Model</i> dengan Analisis CFA First Order tanpa CLF	333
4.4.2	Dapatan Analisis CFA First Order dengan Common Latent Factor/CLF	340
4.5	Dapatan Model Pengukuran (<i>Measurement Model</i>) CFA Second Order	346
4.6	Dapatan Analisis Model Persamaan Struktural (Full Fledge Structural Modeling)	356

4.7	Dapatan Analisis Model Persamaan Struktural Penuh Modifikasi	363
4.8	Dapatan Analisis Mediator Kajian	375
4.8.1	Kesan Direct Effects Pemboleh Ubah Mediator Kajian	376
4.8.2	Kesan Indirect Effects Pemboleh Ubah Mediator Kajian	383
4.9	Dapatan Analisis Hipotesis Kajian	386
4.10	Dapatan Analisis berdasarkan Persoalan Kajian	389
4.11	Penutup	393

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	394
5.2	Rumusan Keseluruhan Dapatan	394
5.3	Hubungan Modifikasi Perhubungan <i>Error Variance</i> (Aspek Empirikal)	403
5.3.1	Hubungan Modifikasi Faktor Religion dan Culture	404
5.3.2	Hubungan Modifikasi Faktor Curriculum dan School	407
5.3.3	Hubungan Modifikasi Faktor Beliefs dan Awareness	409
5.3.4	Hubungan Modifikasi Faktor Cognitive dan Affective	411
5.4	Batasan Kajian	412
5.4.1	Fungsi Konstruk Sensibility	413



5.4.2	Penggunaan Model Pengukuran Tahap Tinggi (CFA Second Order)	416
5.4.3	Lokasi Kajian	417
5.4.4	Heywood Cases	419
5.5	Signifikan Kajian	420
5.5.1	Implikasi terhadap Perspektif Teoretikal dan Perspektif Statistik	421
5.5.2	Implikasi terhadap Kesiediaan Guru-guru	424
5.5.3	Implikasi terhadap Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)	428
5.5.4	Implikasi terhadap Perubahan Tingkah Laku Seksual Negatif Murid-murid Bermasalah Pembelajaran	429
5.5.5	Penghasilan Instrumen Kajian (Soal-Selidik), Model Pengukuran dan Model Persamaan Struktural Kesiediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	430
5.5.6	Kepentingan Faktor-Faktor Persekitaran Terhadap Kesiediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	431
5.5.7	Kepentingan Peranan Ibu Bapa/Penjaga (<i>Parents</i>) dan Sekolah (<i>School</i>)	432
5.5.8	Fungsi Pemboleh Ubah Kepercayaan Guru (<i>Beliefs</i>) dan Kesedaran Guru (<i>Awareness</i>) sebagai Aspek Motivasi Guru	435
5.5.9	Pelaksanaan Latihan, Bengkel atau Kursus Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti	437



5.5.10	Pertimbangan Pelaksanaan Subjek Khusus Pendidikan Kesehatan dan Seksualiti di Sekolah Pendidikan Khas	439
5.5.11	Pertimbangan Menghasilkan Modul Subjek Pendidikan Kesehatan dan Seksualiti di Sekolah Pendidikan Khas	441
5.5.12	Pertimbangan Mewujudkan Polisi dan Perancangan Pelaksanaan Pendidikan Kesehatan dan Seksualiti di Sekolah Pendidikan Khas	442
5.6	Cadangan Kajian pada Masa Hadapan	444
5.6.1	Kajian Mendalam terhadap Pemboleh Ubah Mediator Kajian (Kepercayaan Guru/Beliefs dan Kesedaran Guru/Awareness)	444
5.6.2	Kajian Mendalam terhadap Aspek Kesediaan Kognitif (Cognitive) dan Afektif Guru (Affective).	445
5.6.3	Lokasi Kajian Lebih Luas	447
5.6.4	Kajian Menggunakan Analisis CFA Third Order	448
5.7	Penutup	449
	RUJUKAN	450
	LAMPIRAN	497



SENARAI JADUAL

Jadual	Muka Surat
1.1 Ringkasan Kategori Konstruk dan Indikator Instrumen Kajian	52
2.1 Syarat Statistik Kesepadanan CFA/AKF dan SEM (Cut-Off Values)	216
3.1 Kerangka Kerja bagi Kaedah Pengumpulan Data Setiap Fasa dalam Reka Bentuk dan Pembangunan Kajian	230
3.2 Lokasi Pentadbiran Kajian	234
3.3 Interpretasi Nilai Pekali Alpha Cronbach	240
3.4 Kesahan dan Kebolehpercayaan Konstruk/Pemboleh Ubah Kajian	242
3.5 Ringkasan Proses Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan Data	247
3.6 Maklumat Pembinaan Instrumen Kajian	252
3.7 Pembinaan Bahagian Instrumen Soal Selidik	253
3.8 Item Latar Belakang/Demografi Responden	254
3.9 Proses Penganalisan Data	259
3.10 Skala Likert – Interpretasi dan Min	260
3.11 Prosedur ‘Path-Analysis’ SEM Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	284
3.12 Formula Kesignifikan Pemboleh Ubah Mediator Kajian	286
3.13 Jadual Hipotesis Kajian	289



3.14	Ringkasan Prosedur Penganalisisan Data melalui Persoalan Kajian	290
3.15	Ringkasan Penilaian Pakar	297
3.16	Maklumat Profil/Demografi Responden Kajian Rintis	302
3.17	Maklumat Instrumen Item Soal Selidik 31 Item	303
3.18	Dapatan Item melalui Rotated Component Matrix	305
3.19	Keputusan Analisis Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) dan Bartlett's Test	306
3.20	Jadual Keputusan Ujian K-M-O dan Bartlett's terhadap Sepuluh (10) Faktor Kajian	307
3.21	Keputusan Ujian K-M-O dan Bartlett's Test ke Atas Empat Pemboleh Ubah Kajian	308
3.22	Nilai Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Keseluruhan Item	308
3.23	Nilai Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Sepuluh Faktor Kajian	309
3.24	Nilai Kebolehpercayaan Pekali Alpha Cronbach Empat (4) Pemboleh Ubah Kajian	310
4.1	Pemboleh Ubah Model Cadangan	316
4.2	Latar Belakang Responden	320
4.3	Analisis Pemboleh Ubah Sensibility (IV) dan Readiness (DV)	322
4.4	Analisis Pemboleh Ubah Sensibility (IV) dan Beliefs (DV)	322
4.5	Analisis Pemboleh Ubah Sensibility (IV) dan Awareness (DV)	322

4.6	Analisis Indikator Item Kajian	324
4.7	Analisis Normaliti Sepuluh Faktor Kajian Menggunakan Aplikasi SPSS Versi 23.0	326
4.8	Analisis Normaliti Empat Faktor Kajian Menggunakan Aplikasi SPSS Versi 23.0	326
4.9	Analisis Normaliti Data Sepuluh Faktor Kajian - AMOS	327
4.10	Analisis Normaliti Data Pemboleh Ubah Tidak Bersandar (IV) Sensibility - AMOS	327
4.11	Analisis Normaliti Data Pemboleh Ubah Bersandar (DV) Readiness - AMOS	328
4.12	Analisis Normaliti Data Pemboleh Ubah Mediator Beliefs dan Awareness - AMOS	328
4.13	Ujian Lineariti Pemboleh Ubah IV dan DV	330
4.14	Dapatan CFA First Order Data Kajian (Regression Weights)	334
4.15	Dapatan Analisis Standardized Regression Weights	337
4.16	Dapatan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan CFA First Order Tanpa CLF	339
4.17	Dapatan Analisis CFA First Order dengan Ujian CLF (Common Latent Factor)	342
4.18	Dapatan Standardized Regression Weights CFA First Order dengan Analisis CLF	343
4.19	Dapatan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan CFA First Order selepas Ujian CLF	345
4.20	Dapatan Analisis Regression Weights CFA Second Order	350

4.21	Dapatan Analisis Standardized Regression Weights CFA Second Order	351
4.22	Dapatan Analisis Covariances CFA Second Order Kajian	352
4.23	Dapatan Analisis Correlations CFA Second Order Kajian	353
4.24	Dapatan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan CFA Second Order	354
4.25	Dapatan Analisis Regression Weights SEM Awal	359
4.26	Dapatan Standardized Regression Weights SEM Awal	361
4.27	Dapatan Analisis Regression Weights SEM Modifikasi	367
4.28	Dapatan Standardized Regression Weights SEM Modifikasi	368
4.29	Dapatan Analisis Covariances SEM Modifikasi	369
4.30	Dapatan Analisis Correlations SEM Modifikasi	370
4.31	Perbezaan Nilai Indeks Kesepadanan Model Pengukuran dan Model SEM	373
4.32	Perbezaan Indeks Kesepadanan SEM Modifikasi dan SEM Bootstrapping	375
4.33	Dapatan Hipotesis Direct Effects Pemboleh Ubah Kajian	378
4.34	Dapatan Model Direct Effects Kajian (Beliefs)	380
4.35	Dapatan Model Direct Effects Mediator Kajian Awareness	382
4.36	Dapatan Hipotesis Direct Effects Pemboleh Ubah Mediator Kajian	382
4.37	Dapatan Model Indirect Effects Kajian (Beliefs dan Awareness) Mengikut Kaedah Bootstrapping	384



xx

4.38	Dapatan Model Indirect Effects Kajian (Beliefs dan Awareness)	386
4.39	Dapatan Hipotesis Kajian	387



**SENARAI RAJAH****Rajah****Muka Surat**

1.1.	Aspek Kajian Berasaskan Teori, Model dan Dimensi Kajian	42
1.2.	Kerangka Teoretikal Kajian	46
1.3.	Kerangka Konseptual Kajian: Model Cadangan SEM Kesediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	49
1.4.	Diagram Inputs-Process-Output-Outcomes Program Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti	67
1.5.	Model Kesan Program P&P Subjek Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	69
2.1.	Model Konseptual Pengaruh Agama Secara Langsung dan Tidak Langsung terhadap Tingkah Laku Seksual	102
2.2.	Roda Seksualiti	127
2.3.	Model Kesediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	172
2.4.	Motivasi sebagai Pemboleh Ubah Mediator kepada Kesediaan Guru Terhadap Aplikasi ICT dalam P&P	174
2.5.	Model Bandar dan Luar Bandar	174
2.6.	Model Socio-Educational	175
2.7.	Kerangka Pemikiran Teoretis	176
2.8.	Teori Kognitif-Sosial	189



2.9.	Aplikasi Teori Kognitif-Sosial ke Atas Pembangunan Pemboleh Ubah Tidak Bersandar (IV), Pemboleh Ubah Bersandar (DV) dan Pemboleh Ubah Mediator Kajian	192
2.10.	Model Dimensi Kesiediaan Pembelajaran (The Learning Readiness Dimension Model)	194
2.11.	Aplikasi Model Dimensi Kesiediaan Pembelajaran terhadap Kesiediaan Guru	194
2.12.	Model Informational, Motivation and Behavioural Skills (IMB)	198
2.13.	Model Informational, Motivation and Behavioural Skills	205
2.14.	Model Pengukuran First-Order bagi Pemboleh Ubah Agama (Religion)	208
2.15.	Prosedur Path-Analysis Model Struktural Kesiediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	213
3.1.	Model Kerangka Kerja Keseluruhan Kajian	232
3.2.	Kerangka Kerja Pembinaan Instrumen Kajian	250
3.3.	Langkah-langkah Analisis Pengukuran dan Model Persamaan Struktural (SEM)	272
3.4.	Prosedur Analisis CFA First Order	276
3.5.	Prosedur Analisis CFA Second Order	277
3.6.	Analisis Hipotesis Kerangka SEM Penuh Kesiediaan Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	280
3.7.	Analisis Model Struktural dengan Mediator Kajian	281
3.8.	Model Hipotesis Kajian	288
4.1.	CFA First Order	333



4.2.	Dapatan CFA First Order selepas Modifikasi dan Analisis CLF	340
4.3.	CFA Second Order Pemboleh Ubah Laten Kajian	348
4.4.	Formula Maximal Reliability	356
4.5.	Model Persamaan Struktural Penuh Awal	358
4.6.	Modifikasi Model Persamaan Struktural Penuh Guru Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti PKPIMBP	365
4.7.	Hubungan Direct Effects Sensibility ke Atas Readiness	377
4.8.	Model Direct Effects Pemboleh Ubah Mediator Beliefs	379
4.9.	Model Direct Effects Pemboleh Ubah Mediator Awareness	381
4.10.	Model Indirect Effects Mediator Beliefs dan Awareness	385





SENARAI SINGKATAN/SIMBOL

PKPIMBP	Pendidikan Khas Program Integrasi Murid Bermasalah Pembelajaran
P&P	Pengajaran dan pembelajaran
SPSS	<i>Statistical Packages For The Social Sciences</i>
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
IPG	Institut Pendidikan Guru
SEM	<i>Structural Equation Modeling</i>
K-M-O/KMO	<i>Kaiser-Meyer-Olkin</i>
CFA	<i>Confirmatory Factor Analysis</i>
AKF	Analisis Kesahan Faktor
CLF	<i>Common Latent Factor</i>
CMB	<i>Common Method Bias</i>
PPS	Permodelan Persamaan Struktural
CO	<i>Cognitive</i>
AF	<i>Affective</i>
BE	<i>Beliefs</i>
RE	<i>Religion</i>
CU	<i>Culture</i>
CC	<i>Curriculum</i>
PA	<i>Parents</i>





AW	<i>Awareness</i>
BE	<i>Behaviour</i>
SENSE	<i>Sensibility</i>
READY	<i>Readiness</i>
AWARE	<i>Awareness</i>
C.R.	<i>Construct/Composite Reliability</i>
δ	<i>Error Variance</i>
α	<i>Alpha Cronbach</i>



**SENARAI LAMPIRAN****Muka surat**

A.	Sumber Rujukan Pemboleh Ubah Kewajaran Pelaksanaan Pendidikan Kesihatan dan Seksualiti (Sensibility)	497
B.	Sumber Rujukan Pemboleh Ubah Motivasi Guru (Beliefs dan Awareness)	503
C.	Sumber Rujukan Pemboleh Ubah Kesiediaan Guru (Readiness)	505
D.	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada EPRD	509
E.	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada JPN Sabah	510
F.	Instrumen Soal Selidik 31 Item	511
G.	Surat Perlantikan Pakar 1	518
H.	Surat Perlantikan Pakar 2	519
I.	Surat Perlantikan Pakar 3	520
J.	Surat Perlantikan Pakar 4	521
K.	Surat Perlantikan Pakar 5	522
L.	Soal Selidik 88 Item	523
M.	Jadual Item Soal Selidik Yang Digunakan dan Dibuang dalam Kajian Sebenar	533
N.	Penerbitan Artikel Jurnal Berwasit	534
O.	Jadual Dapatan Koefisien Mardia AMOS	543
P.	Dapatan CFA First Order (Maximal Reliability)	535

