



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KESAN KAUNSELING KELOMPOK PERKEMBANGAN DAN RAWATAN
TERHADAP KONSEP KENDIRI, RESILIEN DAN
DAYA TINDAK PELAJAR SMKA

NURUL FAZZUAN BIN KHALID



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
(BIMBINGAN DAN KAUNSELING)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian eksperimental ini dijalankan berdasarkan lima tujuan utama. Pertama, mengukur kesan Kaunseling Kelompok Perkembangan dan Rawatan (KKPR) terhadap konsep sendiri, resilien dan daya tindak kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan. Kedua, mengukur kesan KKPR terhadap konsep sendiri, resilien dan daya tindak kumpulan rawatan maraton dan kumpulan rawatan mingguan. Ketiga, mengukur kesan KKPR terhadap konsep sendiri, resilien dan daya tindak kumpulan rawatan keluarga berpendapatan tinggi dan kumpulan rawatan keluarga berpendapatan rendah. Keempat, mengenal pasti bentuk gangguan psikologikal terhadap subjek. Kelima, meneroka perubahan psikologikal terhadap subjek kesan intervensi KKPR. Seramai 60 subjek diagihkan secara rawak kepada empat kumpulan rawatan mingguan dan maraton (keluarga berpendapatan tinggi dan keluarga berpendapatan rendah) dan dua kumpulan kawalan (keluarga berpendapatan tinggi dan keluarga berpendapatan rendah). Data kuantitatif ujian pra dan ujian pos dikumpul menggunakan Skala Konsep Kendiri Multidimensi, Skala Daya Ketahanan serta Inventori Strategi Daya Tindak dan dianalisis secara deskriptif dan inferensi melalui ujian statistik min, MANCOVA dan Post Hoc Tukey pada aras signifikan 0.5. Data temu bual dikumpulkan melalui lima subjek dan dianalisis menggunakan pendekatan analisis kandungan. Hasil kajian menunjukkan; pertama, kumpulan rawatan KKPR lebih berkesan secara signifikan meningkatkan konsep sendiri, resilien dan daya tindak berbanding kumpulan kawalan. Kedua, kumpulan rawatan mingguan lebih berkesan berbanding kumpulan rawatan maraton dalam meningkatkan konsep sendiri, resilien dan daya tindak subjek. Ketiga, kumpulan rawatan pendapatan keluarga rendah lebih berkesan berbanding kumpulan rawatan pendapatan keluarga tinggi dalam meningkatkan konsep sendiri, resilien dan daya tindak subjek. Keempat, kelompok kaunseling KKPR berkesan mengenal pasti gangguan psikologikal dialami subjek berpunca daripada pemikiran tidak rasional. Kelima, kelompok kaunseling KKPR berkesan menyingkirkan pemikiran tidak rasional serta menyesuaikan emosi dan tingkah laku positif subjek. Kesimpulannya, KKPR didapati berkesan meningkatkan konsep sendiri, resilien dan daya tindak dalam kalangan subjek kajian. Secara keseluruhan, dapatan kajian memberi implikasi teoritikal dan praktikal terhadap bidang kaunseling dalam konteks menangani tingkah laku bermasalah dalam kalangan pelajar.





THE EFFECTS OF DEVELOPMENT AND TREATMENT OF GROUP COUNSELING TOWARDS SELF-CONCEPT, RESILIENT AND COPING SKILLS AMONG STUDENT

ABSTRACT

This experimental study was conducted based on five main objectives. First, to measure the effect of development and treatment of group counseling (KKPR) on self-concept, resilient and coping skills between treatment groups and control groups. Second, to measure the impact of KKPR on self-concept, resilient and coping skills between marathon treatment groups, weekly treatment groups and control groups. Third, to measure the impact of KKPR on self-concept, resilient and coping skills between high-income family treatment groups, low-income family treatment groups and control groups. Fourth, to identify the cause of psychological disturbance of subjects. Finally, to explore changes on psychological subjects due to KKPR intervention. A total of 60 subjects were distributed into four groups comprises of weekly and maraton groups (high-income family and low-income family) and two control groups (high-income family and low-income control group). Pre-test and post-test quantitative data were collected through Multidimensional Self Concept Scale, Resilience Scale for Adults and Coping-Strategies Inventory and analyzed descriptively and inferentially through statistical test of mean, MANCOVA and Post Hoc Tukey at the significance level of 0.5. Interview data were collected from five subjects and analyzed using content analysis. The results showed that first, KKPR treatment group was significantly effective in increasing self-concept, resilience and coping skills compared to the control group. Second, the weekly group was more effective compared to the marathon group. Third, the low-income family group was more effective compared to high-income family group. Fourth, the KKPR group counseling was able to determine that the psychological disturbance among the subjects. Finally, KKPR counseling group was able to eradicate irrational thinking among subjects in adjustment towards positive emotion and behaviors. As such, KKPR is effective to increase self-concept, resilient and coping skills among the subjects. Overall, the outcomes have been implicated theoretical and practical in the field of counseling to address the behavioral problem among students.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SINGKATAN	xx
SENARAI LAMPIRAN	xxii
BAB I PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	18
1.4 Tujuan Kajian	34
1.5 Objektif Kajian	31
1.5.1 Objektif Umum Kajian Menerusi Analisis Data Deskriptif	35
1.5.2 Objektif Khusus Menerusi Analisis Deskriptif	36
1.5.3 Objektif Kajian Menerusi Analisis Temu Bual	39
1.6 Persoalan Kajian	40



1.7	Hipotesis Kajian	41
1.7.1	Hipotesis Alternatif 1.0	42
1.7.2	Hipotesis Alternatif 2.0	43
1.7.3	Hipotesis Alternatif 3.0	44
1.7.4	Hipotesis Alternatif 4.0	45
1.8	Kerangka Konseptual Kajian	46
1.9	Kepentingan Kajian	49
1.10	Batasan Kajian	52
1.11	Definisi Secara Konseptual dan Operasional	55
1.11.1.	Kaunseling Kelompok	55
1.11.2	Konsep Kendiri	60
1.11.3	Resilien	65
1.11.4	Daya Tindak	70
1.11.5	Pelajar	75
1.11.6	SMKA	78
1.12	Rumusan	79

BAB 2 PENDEKATAN TEORI DAN KAJIAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	80
2.2	Teoritikal Tingkah Laku Delinkuen	81
2.2.1	Teori Kawalan Sosial oleh Matza (2003)	82
2.2.2	Teori Tekanan oleh Merton (2004)	87
2.2.3	Kerangka Konseptual Pelajar Tingkah laku Delinkuen	90





2.3	Teoritikal Intervensi	93
2.3.1	Teori Kelompok Terapi Rasional Emosi Tingkah Laku (REBT)	93
2.3.2	Sejarah Ringkas Perkembangan Kaunseling Kelompok	107
2.3.3	Kemahiran Pengurusan Tingkah Laku	110
2.3.4	Kerangka Intervensi Kaunseling Kelompok REBT	111
2.3.5	Kerangka Konseptual Pelajar Tingkah Laku Delinkuen	116
2.4	Tinjauan Literatur	120
2.4.1	Tinjauan literatur tentang tingkah laku delinkuen	121
2.4.2	Hubungan antara konsep sendiri dengan tingkah laku delinkuen dalam kalangan pelajar	126
2.4.3	Hubungan Antara Daya Tahan Dengan Tingkahlaku Delinkuen Dalam Kalangan Pelajar	130
2.4.4	Hubungan Antara Daya Tindak Dengan Tingkahlaku Delinkuen Dalam Kalangan Pelajar.	134
2.4.5	Hubungan Pembolehubah Moderator (Pendapatan Keluarga) Dengan Tingkah laku Delinkuen.	138
2.5	Kesan Intervensi Kelompok Terhadap Pelajar Tingkahlaku Delinkuen	142
2.6	Kesan Intervensi Kelompok Terhadap Pembolehubah Terikat	144
2.6.1	Kesan Intervensi Kelompok Ke Atas Konsep Kendiri	144
2.6.2	Kesan Intervensi Kelompok Ke Atas Resilien	147
2.6.3	Kesan Intervensi Kelompok Ke Atas Daya Tindak	151
2.10	Rumusan	152



**BAB 3 METODOLOGI**

3.1	Pengenalan	154
3.2	Reka Bentuk Kajian	155
3.2.1	Kajian Kuasi Eksperimen	156
3.2.2	Analisis Temu Bual	159
3.3	Lokasi Kajian	160
3.4	Subjek Kajian	161
3.4.1	Pemilihan Subjek Untuk Analisis Eksperimen Kuasi	163
3.4.2	Pemilihan Subjek Untuk Analisis Temu Bual	169
3.5	Alat Kajian	171
3.5.1.	Skala Konsep Kendiri Multidimensi (SKKM)	172
3.5.2	Skala Daya Ketahanan (SDK)	174
3.5.3	Inventori Strategi Daya Tindak (ISDT)	175
3.5.4	Kaedah Pengumpulan Data Temu Bual	177
3.5.4.1	Teknik Temu Bual	177
3.6	Kajian Rintis	179
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	180
3.7.1	Proses Kesahan Instrumen Kajian	182
3.7.1.1	Kesahan Skala Konsep Kendiri Multidimensi (SKKM)	183
3.7.1.2	Kesahan Skala Daya Ketahanan (SDK)	185
3.7.1.3	Kesahan Inventori Strategi Daya Tindak (ISDT)	187



3.7.2	Proses Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	190
3.7.2.1	Kebolehpercayaan Skala Konsep Kendiri Multidimensi (SKKM)	191
3.7.2.2	Kebolehpercayaan Skala Daya Ketahanan (SDK)	194
3.7.2.3	Kebolehpercayaan Inventori Strategi Daya Tindak	196
3.7.3	Kajian Rintis Modul (KKPR)	198
3.7.4	Menentukan Kesahan Modul	199
3.7.5	Menentukan Kebolehpercayaan Modul	207
3.8	Analisis Data	212
3.8.1	Analisis Data Kajian Kuasi Eksperimen	212
3.8.2	Analisis Data Temu Bual	214
3.9	Prosuder Menjalankan Kajian	215
3.9.1	Prosedur Kajian Eksperimen	215
3.9.2	Prosedur Kajian Analisis Data Temu Bual	217
3.10	Prosuder Menjalankan Intervensi	223
3.10.1	Kebenaran Menjalankan Kajian	223
3.10.2	Kumpulan Rawatan	224
3.10.3	Kumpulan Kawalan	225
3.10.4	Langkah-langkah Mengawal Pemboleh Ubah Luaran	226
3.10.5	Perjalanan Intervensi Kelompok	228
3.10.6	Aliran Intervensi Kelompok	229
3.11	Tahap Perkembangan Proses Kelompok KKPR	234
3.11.1	Pengendalian Kelompok Intervensi	242
3.12	Cara Pemarkatan	244



3.12.1 Konsep Kendiri	244
3.12.2 Resilien	245
3.12.3 Daya Tindak	246
3.10 Rumusan	246

BAB 4 KEPUTUSAN KAJIAN

4.1 Pengenalan	248
4.2 Keputusan Analisis	249
4.2.1 Keputusan Analisis Deskriptif	249
4.2.1.1 Analisis Deskriptif Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Keseluruhan Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan	250
4.2.1.2 Analisis Deskriptif Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Keseluruhan Antara Kumpulan Rawatan Pendapatan Keluarga Rendah Berbanding Kumpulan Kawalan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Keseluruhan	251
4.2.1.3 Analisis Deskriptif Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Keseluruhan Antara Kumpulan Rawatan Pendapatan Keluarga Tinggi Berbanding Kumpulan Kawalan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Keseluruhan	253
4.2.2 Keputusan Analisis Berdasarkan Pengujian Hipotesis	255
4.2.2.1 Kesan Jenis Intervensi Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Keseluruhan Dalam Ukuran Posujian	256
4.2.2.2 Kesan Jenis Intervensi Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Mengikut Kumpulan Rawatan Mingguan dan Kumpulan Rawatan Maraton Berbanding Kumpulan Kawalan Dalam Ukuran Posujian	258



4.2.2.3 Kesan Jenis Intervensi Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Keseluruhan Kumpulan Rawatan Pendapatan Keluarga Rendah Berbanding Kawalan Dalam Ukuran Posujian 260

4.2.2.4 Kesan Jenis Intervensi Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Kumpulan Rawatan Mingguan Pendapatan Keluarga Rendah dengan Kumpulan Rawatan Maraton Pendapatan Keluarga Rendah Berbanding Kumpulan Kawalan Dalam Posujian. 263

4.2.2.5 Kesan Jenis Intervensi Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Keseluruhan Kumpulan Rawatan Pendapatan Keluarga Tinggi Berbanding Kumpulan Kawalan Dalam Ukuran Posujian 264

4.2.2.6 Kesan Jenis Intervensi Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Kumpulan Rawatan Mingguan Pendapatan Keluarga Tinggi dengan Kumpulan Rawatan Maraton Pendapatan Keluarga Tinggi Berbanding Kumpulan Kawalan Dalam Posujian. 267

4.3 Keputusan Analisis Data Temu Bual 269

4.3.1 Profil Diri Sampel Tembual 271

4.3.1.1 Profil Diri Sampel 1 271

4.3.1.2 Profil Diri Sampel 2 273

4.3.1.3 Profil Diri Sampel 3 274

4.3.1.4 Profil Diri Sampel 4 276

4.3.1.5 Profil Diri Sampel 5 278

4.3.2 Apakah Bentuk Gangguan Psikologikal Yang Dialami Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)? 279

4.3.2.1 Bentuk Layanan Guru 280

4.3.2.2 Bentuk Layanan Ibu Bapa 283

4.3.2.3 Bentuk Layanan Rakan 286

4.3.2.4	Keinginan Dalam	289
4.3.3	Apakah Perubahan Psikologikal Yang Dialami Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Kesan Intervensi KKPR?	290
4.3.3.1	Perubahan Pemikiran Yang Lebih Positif	291
4.3.2.2	Perubahan Emosi Yang Lebih Positif	296
4.3.2.3	Menunjukkan Keazaman Ke Arah Perubahan Tingkah Laku Yang Lebih Positif	300
4.5	Rumusan Keputusan Kajian	304
4.5.1	Analisis Deskriptif	305
4.5.2	Pengujian Hipotesis	306
4.5.3	Analisis Data Temu Bual	307
4.6	Rumusan	308

BAB 5 PERBINCANGAN

5.1	Pendahuluan	309
5.2	Rumusan Keputusan Kajian	310
5.3	Perbincangan Kajian Eksperimental	316
5.3.1	Kesan KKPR Ke Atas Pemboleh Ubah Psikologi	317
5.3.1.1	Kesan KKPR Ke Atas Konsep Kendiri Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	317
5.3.1.2	Kesan KKPRD Ke Atas Resilien Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	323
5.3.1.3	Kesan KKPR Ke Atas Daya Tindak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	327

5.3.2	Kesan KKPR Ke Atas Pemboleh Ubah Utama Kajian Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Mengikut Faktor Pendapatan	332
5.3.2.1	Kesan KKPR Ke Atas Konsep Kendiri Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Mengikut Faktor Pendapatan	333
5.3.2.2	Kesan KKPR Ke Atas Resilien Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Mengikut Faktor Pendapatan	335
5.3.2.3	Kesan KKPR Ke Atas Daya Tindak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	337
5.3.3	Kesan KKPR Ke Atas Pemboleh Utama Kajian Pelajar Tingkah Laku Delinkuen Pendapatan Rendah Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	340
5.3.3.1	Kesan KKPR Ke Atas Konsep Kendiri Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Rendah Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	342
5.3.3.2	Kesan KKPR Ke Atas Resilien Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Rendah Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	343
5.3.3.3	Kesan KKPR Ke Atas Daya Tindak Pelajar Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Rendah Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	345
5.3.4	Kesan KKPR Ke Atas Pemboleh Utama Kajian Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Tinggi Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	347
5.3.4.1	Kesan KKPRD Ke Atas Konsep Kendiri Pelajar Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Tinggi Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	348



5.3.4.2	Kesan KKPR Ke Atas Resilien Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Tinggi Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	350
5.3.4.3	Kesan KKPR Ke Atas Daya Tindak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Pendapatan Keluarga Tinggi Keseluruhan Mengikut Jenis Intervensi	353
5.4	Bentuk Gangguan Psikologikal Yang Dialami Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	355
5.5	Bentuk Perubahan Psikologikal Yang Berlaku Kepada Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	360
5.6	Implikasi Kajian	366
5.6.1	Implikasi Kajian Terhadap Sekolah Berteraskan Agama Seperti SMKA	367
5.6.2	Implikasi Kajian Terhadap Bidang Keilmuan Kaunseling	372
5.6.3	Implikasi Model KKPR Terhadap Pelajar Tingkah Laku Delinkuen	374
5.6.4	Implikasi Terhadap Amalan	376
5.6	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	379
5.7	Batasan Kajian	381
5.8	Rumusan	383
	RUJUKAN	386
	LAMPIRAN	



**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Statistik Kes Buli seperti dilaporkan oleh KPM daripada bulan Januari hingga Jun tahun 2012 – 2015	19
2.1	Model Penerimaan Merton (2004)	89
3.1	Bilangan Subjek Mengikut Kelompok	131
3.2	Subskala Skala Konsep Kendiri Multidimensi (SKKM)	173
3.3	Subskala Skala Daya Ketahanan (SDK)	175
3.4	Subskala Skala Inventori Strategi Daya Tindak (ISDT)	176
3.5	Penilaian Pakar Terhadap Kesahan SKKM	184
3.6	Nilai Kesahan Instrumen SKKM	185
3.7	Penilaian Pakar Terhadap Kesahan SDK	186
3.8	Nilai Kesahan Instrumen SDK	187
3.9	Penilaian Pakar Terhadap Kesahan ISDT	188
3.10	Nilai Kesahan Instrumen ISDT	189
3.11	Nilai Kebolehpercayaan Bagi Subkonstruk Instrumen Skala Konsep Kendiri Multidimensi (SKKM)	192
3.12	Maklum Balas Penambahbaikan Instrumen SKKM Oleh Pakar Penilai	193
3.13	Nilai Kebolehpercayaan Bagi Subkonstruk Instrumen Skala Daya Ketahanan (SDK)	194
3.14	Maklum Balas Penambahbaikan Instrumen SDK Oleh Pakar Penilai	195



3.15	Nilai Kebolehpercayaan Bagi Subkonstruk Inventori Strategi Daya Tindak (ISDT)	198
3.16	Maklum Balas Penambahbaikan Instrumen ISDT Oleh Pakar	200
3.17	Penilaian Pakar Terhadap Tahap Kesesuaian Sesi Kaunseling dan Aktiviti Modul Kaunseling Kelompok Pencegahan dan Rawatan Delinkuen (KKPRD)	202
3.18	Penilaian Pakar Terhadap Kesahan Kandungan Modul KKPRD	204
3.19	Nilai Kesahan Kandungan Berdasarkan Penilaian Pakar	205
3.20	Maklum Balas Penambahbaikan Modul Oleh Pakar	206
3.21	Nilai Kebolehpercayaan Berdasarkan Sesi dan Aktiviti KKPRD	210
3.22	Nilai Kebolehpercayaan Modul KKPRD Melalui Penilaian Panel Pakar Penilai	211
3.23	Proses Analisis Kandungan Berdasarkan Kepada Persoalan Kajian	219
3.24	Bilangan Sampel Kelompok Rawatan Mengikut Kelompok Dan Pendapatan	225
3.25	Bilangan Sampel Kelompok Kawalan Mengikut Kelompok Dan Pendapatan	226
4.1	Ringkasan Analisis Deskriptif Skor Min Praujian dan Posujian Pembolehubah Psikologi Berdasarkan Kumpulan Rawatan Dalam Kalangan Subjek Keseluruhan	250
4.2	Ringkasan Analisis Deskriptif Skor Min Praujian dan Posujian konsep sendiri, resilien dan daya tindak keseluruhan antara kumpulan rawatan pendapatan keluarga rendah berbanding kumpulan kawalan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA).	252
4.3	Ringkasan Analisis Deskriptif Skor Min Praujian dan Posujian konsep sendiri, resilien dan daya tindak keseluruhan antara kumpulan rawatan pendapatan keluarga tinggi berbanding kumpulan kawalan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA).	254



- 4.4 Ringkasan Analisis MANCOVA Melihat Kesan KKPR Terhadap Min Praujian dan Posujian Konsep Kendiri (KK), Resilien (R) dan Daya Tindak (DT) Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Subjek Keseluruhan. 257
- 4.5 Ringkasan Analisis Post Hoc – Tukey Perbezaan Min Posujian Antara Jenis Kumpulan Rawatan Maraton, Kumpulan Rawatan Mingguan dan Kumpulan Kawalan Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Subjek Keseluruhan 259
- 4.6 Ringkasan Analisis MANCOVA Melihat Kesan KKPR Terhadap Min Praujian dan Posujian Konsep Kendiri (KK), Resilien (R) dan Daya Tindak (DT) Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Subjek Pendapatan Keluarga Rendah. 262
- 4.7 Ringkasan Analisis Post Hoc – Tukey Perbezaan Min Posujian Antara Jenis Kumpulan Rawatan Maraton, Kumpulan Rawatan Mingguan dan Kumpulan Kawalan Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Subjek Pendapatan Keluarga Rendah. 263
- 4.8 Ringkasan Analisis MANCOVA Melihat Kesan KKPR Terhadap Min Praujian dan Posujian Konsep Kendiri (KK), Resilien (R) dan Daya Tindak (DT) Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Subjek Pendapatan Keluarga Tinggi 266
- 4.9 Ringkasan Analisis Post Hoc – Tukey Perbezaan Min Posujian Antara Jenis Kumpulan Rawatan Maraton, Kumpulan Rawatan Mingguan dan Kumpulan Kawalan Terhadap Konsep Kendiri, Resilien dan Daya Tindak Subjek Pendapatan Keluarga Tinggi. 268



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	47
2.1	Kerangka Konseptual Matza (2003)	86
2.2	Kerangka Teori Tingkah Laku Delinkuen Merton (2004)	90
2.3	Kerangka Konseptual pelajar tingkahlaku delinkuen	92
2.4	Carta Alir Masalah Individu Terbentuk Mengikut REBT	103
2.5	Rantai Masalah dan Pelan Intervensi Mengikut REBT	105
2.6	Rantaian Bermasalah Pelajar Tingkah Laku Delinkuen Mengikut REBT	113
2.7	Kerangka Intervensi KKPR Berteraskan Pendekatan REBT Ke Atas Pelajar Tingkah Laku Delinkuen di SMKA	115
2.8	Kerangka Konseptual Tingkahlaku Delinkuen dan Intervensi	117
3.1	Rekabentuk Kajian Eksperimen Ke Atas Pelajar Tingkah laku Delinkuen	157
3.2	Carta Aliran Pemilihan Subjek dan Intervensi Eksperimental	167
3.3	Carta Aliran Pengagihan Kelompok, Proses Intervensi dan Pengumpulan Data	230



SENARAI SINGKATAN

SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
REBT	Rational Emotive Behavior Therapy
SKKM	Skala Konsep Kendiri Multidimensi
SDK	Skala Daya Ketahanan
ISDT	Inventori Strategi Daya Tindak
KKPR	Kaunseling Kelompok Perkembangan Dan Rawatan
MANCOVA	Multivariate Analysis of Covariance
SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
DTMD	Daya Tahan Mengurus Diri
PGKN	Paras Garis Kemiskinan Negara
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
SPI	Sektor Pendidikan Islam
SBP	Sekolah Berasrama Penuh
SBPI	Sekolah Berasrama Penuh Integrasi
MRSM	Maktab Rendah Sains Mara
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
PT3	Pentaksiran Tingkatan 3
PMR	Peperiksaan Menengah Rendah
NGO	<i>Non-Government Organization</i>
KKS	Konsep Kendiri Sosial





KKM Konsep Kendiri Kemampuan

KKP Konsep Kendiri Perasaan

KKK Konsep Kendiri Akademik

KKK Konsep Kendiri Keluarga

KKF Konsep Kendiri Fizikal

DTKD Daya Tahan Kekuatan Diri

DTMD Daya Tahan Mengurus Diri

DTE Daya Tahan Emosi

DTO Daya Tahan Optimis

PM Penyelesaian Masalah

KD Kritik Diri Sendiri

EE Ekspresi Emosi



MH Fikiran Menaruh Harapan

SS Sokongan Sosial

MP Menstruktur Semula Pemikiran

MM Mengelakkan Masalah

PS Penarikan Diri Sosial

KK Konsep Kendiri

R Resilien

DT Daya Tindak





SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Permohonan dan Pengesahan Menjalankan Kajian
- B Borang Soal Selidik
- C Modul Kaunseling Kelompok Perkembangan dan Rawatan (KKPR)
- D Output SPSS





BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Bab ini akan membincangkan perkara-perkara asas berkaitan dengan kajian yang meliputi latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, kesignifikanan kajian, definisi pembolehubah kajian, lokasi, limitasi serta populasi kajian. Pengkaji juga akan menjelaskan secara terperinci mengenai isu yang dipilih bagi meningkatkan lagi kefahaman pembaca. Selain itu, bab ini juga akan membincangkan mengenai definisi pembolehubah yang digunakan dalam kajian ini.





1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan merupakan elemen utama bagi membina kelompok masyarakat yang mampu memacu pembangunan dan kemajuan sesebuah negara. Malaysia yang mensasarkan untuk menjadi negara maju menjelang tahun 2020 sentiasa merangka pelbagai strategi merangkumi pembinaan infrastruktur dan juga pembinaan modal insan seperti jati diri dan keperibadian tinggi bagi memastikan sasaran tersebut dapat dicapai. Proses pembinaan jati diri dan keperibadian tinggi melalui sistem pendidikan disusun secara berperingkat bermula daripada alam persekolahan peringkat rendah, menengah dan seterusnya institusi pengajian tinggi. Menurut Abu Bakar (2004), hala tuju pendidikan terkini perlu bersifat fungsional dan berorientasikan pembinaan masyarakat. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang telah digubal merupakan satu usaha berterusan bagi membangunkan anak-anak secara menyeluruh, merangkumi pelbagai dimensi, iaitu intelek, rohani, emosi, dan jasmani seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi mengoptimumkan kepelbagaian bakat, keupayaan, kemahiran dan minat dalam kalangan pelajar maka Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menubuhkan beberapa kategori sekolah bagi memenuhi keperluan tersebut. Menurut Haliza (2008), kepelbagaian sekolah menengah yang ditubuhkan mempunyai matlamat, acuan, peraturan dan norma tersendiri namun pada akhirnya tetap menjunjung Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan insan yang seimbang. Contohnya, di peringkat Sekolah Menengah terdapat beberapa kategori sekolah iaitu Sekolah Menengah Harian, Sekolah Berasrama Penuh, Sekolah Teknik dan Kolej Vokasional, Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dan Sekolah Menengah





Kebangsaan Agama (SMKA), Sekolah Seni Malaysia dan Sekolah Sukan Malaysia (Sumber: Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia).

Bagi Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), penubuhannya jelas berteraskan kepada penekanan menyeluruh terhadap pembinaan jati diri pelajar serta aspek kerohanian dalam mencorakkan kehidupan seharian pelajar samada dalam bidang akademik mahupun sahsiah. Idea awal penubuhan SMKA diilhamkan oleh Pengarah Bahagian Agama Kementerian Pelajaran ketika itu, Allahyarham Tuan Haji Nik Mohammed Mohyideen bin Haji Wan Musa. Sejarah penubuhan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) bermula dengan pengambilalihan 11 buah Sekolah Agama Negeri dan Rakyat oleh Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 1977. Bermula hanya 11 buah sahaja, kini SMKA telah berkembang kepada 55 buah



di seluruh negara.

Menurut Hakimi (2003) Falsafah Pendidikan Negara (FPN) amat menekankan kepada idea untuk melahirkan insan yang mempunyai unsur nilai, insaniah dan kerohanian. Konsep pembangunan jasmani, emosi rohani dan intelektual ini seiring dengan falsafah penubuhan SMKA itu sendiri iaitu;

"Usaha yang terancang, terkawal dan berterusan berasaskan panduan ilmu, iman dan amal soleh serta budaya Islam dan suasana pembelajaran yang seimbang ke arah melahirkan pelajar yang berilmu pengetahuan, seimbang, cemerlang, berakhlak mulia, bertakwa dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup islam serta mampu memberi sumbangan bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan Negara."





Sebagai sebuah institusi pendidikan yang ditubuhkan khas maka SMKA sendiri telah menggariskan beberapa matlamat utama. Antaranya adalah untuk mendidik pelajar dengan keperibadian Islam, membekalkan ilmu yang memenuhi tuntutan duniawi dan ukhrawi dan memperkembangkan potensi pelajar dari segi minat, kreativiti, sahsiah dan kepimpinan. Menurut Mohd Fauzi (2007), penubuhan SMKA akan berupaya membentuk seorang pelajar yang bukan sahaja mempunyai keupayaan akademik yang baik malah mempunyai akhlak dan jati diri yang kukuh. Ini dibentuk melalui norma kehidupan dan budaya seharian yang dicorakkan berdasarkan prinsip Islam sepenuhnya. Selain itu kurikulum pelajar yang mengintegrasikan mata pelajaran agama dengan mata pelajaran lain akan dapat melahirkan kelompok profesional yang lengkap dalam semua aspek. Menurut Abu Bakar (2004), SMKA merupakan institusi penting dalam memperkasakan pelajar sekolah yang terdiri daripada golongan remaja agar mempunyai jati diri kukuh, pegangan agama yang mantap di samping kecemerlangan dalam lapangan akademik, sahsiah dan moral bagi menangkis gelombang globalisasi dan pengaruh hedonisme yang semakin menular.

Walau bagaimanapun, disebalik perancangan dan strategi terbaik diatur oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) namun masih terdapat pelajar yang gagal untuk mengikuti aturan tersebut termasuk melibatkan pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA). Menurut Ahmad Redzuwan (2012), trend salah laku disiplin pelajar yang menjuruskan kepada tingkah laku delinkuen telah mula merebak kepada pelajar-pelajar di sekolah khas seperti Sekolah Berasrama Penuh, Sekolah Menengah Sains, Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan sebagainya. Fenomenan ini berlaku disebabkan oleh kegagalan kelompok pelajar tersebut untuk menerapkan kepatuhan diri terhadap peraturan, norma dan budaya yang dibentuk bagi

