05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

GAYA PEMBELAJARAN MURID ORANG ASLI DI PERAK DALAM PENDIDIKAN ISLAM

MOHAMAD YUSRI BIN BAKIR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2017

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti gaya pembelajaran murid Orang Asli dalam mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah negeri Perak. Kajian ini menggunakan Teori Kognitif Piaget, Gestalt, Pembelajaran Tadrij, Teori Dua Faktor Motivasi Herzberg dan Model Dunn & Dunn untuk mengkaji gaya pembelajaran Pendidikan Islam dalam kalangan murid Orang Asli merangkumi aspek motivasi, tanggungjawab, kecekalan, persekitaran, struktur, sosiologi, fisiologi dan psikologi. Kajian ini menggunakan reka bentuk tinjauan menggunakan metod kuantitatif dan kualitatif. Metod kuantitatif melibatkan soal selidik yang diedarkan kepada 199 orang murid dan disokong oleh metod kualitatif yang melibatkan pemerhatian terhadap enam orang murid Orang Asli beragama Islam. Data kajian dianalisis untuk melihat deskriptif dan inferensi; frekuensi, peratusan, min, sisihan piawai, ujian MANOVA serta korelasi Pearson. Secara keseluruhannya, hasil kajian mendapati gaya pembelajaran Pendidikan Islam dalam kalangan murid Orang Asli adalah sederhana tinggi. Aspek motivasi dan struktur menunjukkan skor min yang tinggi, sementara aspek tanggung jawab, kecekalan, persekitaran, sosiologi, fisiologi dan psikologi menunjukkan tahap sederhana tinggi. Dapatan ini disokong melalui pemerhatian di dalam kelas bagi mengukuhkan hasil dapatan deskriptif. Hasil dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam gaya pembelajaran murid Orang Asli berdasarkan jantina, lokasi sekolah, suku kaum, pendidikan dan pendapatan ibu bapa. Hasil analisis korelasi pula mendapati wujudnya hubungan yang signifikan di antara komponen gaya pembelajaran murid Orang Asli dengan pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam. Implikasi hasil kajian ini, mencadangkan gaya pembelajaran yang bersesuaian dengan tahap pencapaian dan kebolehan murid Orang Asli Islam berdasarkan konstruk yang telah dibincangkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LEARNING STYLES OF ORANG ASLI STUDENT IN PERAK IN ISLAMIC EDUCATION

ABSTRACT

The aim of this study was to identify learning styles of Orang Asli students in Islamic Education subject in Perak primary schools. This study employed theories such as Piaget's Cognitive, Gestalt, Tadrij's Learning, Herzberg Two-Factors Motivational Theory and Dunn & Dunn Model to study the style of learning of the Islamic Education subject among Orang Asli students which encompassed aspects of motivation, responsibility, perseverance, environment, structure, sociology, physiology and psychology. The design of the study was survey involving quantitative and qualitative methods. Quantitative method using questionnaires were distributed to 199 students and supported by qualitative method which using observation on six Muslim Orang Asli students. Data were analyzed to see descriptive and inferential; frequency, percentage, mean, standard deviation, MANOVA test and Pearson correlation. Overall, the study found that the style of Islamic Education among Orang Asli students were moderately high. The aspects of motivation and structure show high mean score, while aspects of responsibility, determination, environment, sociology, physiology and psychology were on the moderately high level. This finding was supported by the observations in the classroom to reinforce descriptive findings. The findings showed that there were significant differences in learning styles by gender, the location of the school, tribal, parents' education and parents' income. Results of correlation analysis also found that there was a significant relationship between the components of Orang Asli students' learning styles and achievement in Islamic Education subject. The implication of this study has suggested that, the appropriate learning styles based on the level of achievement and abilities of Orang Asli students based on the constructs discussed.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		Muka Surat
PERAKUAN		ii
PENGHARGAAN		iii
ABSTRAK		iv
ABSTRACT		v
KANDUNGAN		vi
SENARAI JADUAL		xiv
SENARAI RAJAH		xviii
SENARAI SINGKATAN		xix
SENARAI ISTILAH		xxi
SENARAI TRANSLITERASI		xxii
SENARAI LAMPIRAN		xxv
BAB 1	**PENDAHULUAN**	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	4
1.3	Pernyataan Masalah	9
1.4	Objektif Kajian	15
1.5	Persoalan Kajian	16
1.6	Hipotesis Kajian	17
1.7	Kerangka Teorikal Kajian	18
1.8	Kerangka Konseptual Kajian	21

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Kepentingan Kajian 23

1.10 Batasan Kajian 24

1.11 Definisi Operasional Kajian 27

1.11.1 Gaya Pembelajaran 27

1.11.2 Pendidikan Islam 30

1.11.3 Orang Asli 33

1.12 Kesimpulan 36

BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN

2.1 Pengenalan 37

2.2 Konsep dan Pengertian Gaya Pembelajaran 38

2.2.1 Pembelajaran Menurut Islam 41

2.2.2 Perspektif Gaya Pembelajaran 51

2.3 Teori yang Mendasari Gaya Pembelajaran 61

2.3.1 Teori Pembelajaran Kognitif 61

2.3.1.1 Teori Pembelajaran Kognitif 61

2.3.1.2 Teori Pembelajaran Gestalt 66

2.3.2 Teori Pembelajaran Tadrij 68

2.3.3 Teori Dua Faktor Motivasi Herzberg 70

2.4 Model Gaya Pembelajaran Dunn & Dunn 71

2.5 Perkaitan antara Teori Pembelajaran Kognitif dan Model Dunn dan Dunn 84

2.5.1 Teori Kognitif dengan Model Dunn dan Dunn 84

2.5.2 Teori Tadrij dengan Model Dunn dan Dunn 85

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.3 Teori Dua Faktor Motivasi Herzberg dengan Model Dunn dan Dunn 85

2.6 Kajian Literatur Berkaitan 86

2.6.1 Gaya Pembelajaran Murid Orang Asli 86

2.6.2 Kajian Pencapaian Pembelajaran Pendidikan Islam 100

2.6.3 Kajian Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn dalam Pendidikan Islam. 108

2.7 Kesimpulan 110

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan 111

3.2 Reka Bentuk Kajian 112

3.3 Lokasi Kajian 114

3.4 Populasi, Sampel dan Kaedah Persampelan 116

3.4.1 Populasi Kajian 116

3.4.2 Penentuan Sampel Kajian 116

3.4.3 Kaedah Persampelan 120

3.5 Instrumen Kajian 122

3.5.1 Soal Selidik 124

3.5.2 Soal Selidik Murid 126

3.5.3 Pemerhatian 132

3.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen 134

3.6.1 Kesahan Instrumen Kajian 134

3.6.1 (a) Kesahan Soal Selidik dan Pemerhatian 134

3.6.2 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian 135

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	3.6.2 (a) Kebolehpercayaan Soal Selidik	135
	3.6.2 (b) Kebolehpercayaan Pemerhatian	138
	3.6.2 (c) Instrumen Pencapaian Murid Kajian	140
3.7	Kajian Rintis	142
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	143
3.9	Tatacara Penganalisisan Data	146
	3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	146
	3.9.1 (a) Analisis Deskriptif	146
	3.9.1 (b) Analisis Inferensi	148
	3.9.1(b1) Analisis Perbezaan (Ujian MANOVA)	148
	3.9.1(b2) Analisis Hubungan (Kolerasi Pearson)	150
	3.9.1 (c) Ujian Normaliti	151
	3.9.2 Analisis Data Kualitatif	154
3.10	Kesimpulan	154
BAB 4	**DAPATAN KAJIAN**	
4.1	Pengenalan	156
4.2	Profil Responden Kajian	157
	4.2.1 Profil Responden Murid (Soal Selidik)	157
	4.2.2 Profil Responden Murid (Pemerhatian)	159
4.3	Profil Pencapaian Murid dalam Peperiksaan Pendidikan Islam	159
4.4	Analisis Deskriptif	160
	4.4.1 Motivasi	160

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.1.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Motivasi. 163

4.4.2 Tanggungjawab 163

4.4.2.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Tanggungjawab 166

4.4.3 Kecekalan 166

4.4.3.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Kecekalan 168

4.4.4 Persekitaran 169

4.4.4.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Persekitaran 171

4.4.5 Struktur 172

4.4.5.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Struktur 174

4.4.6 Sosiologi 175

4.4.6.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Sosiologi 178

4.4.7 Fisiologi 178

4.4.7.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Fisiologi 181

4.4.8 Psikologi 181

4.4.8.1 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Psikologi 184

4.5 Rumusan Keseluruhan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Kalangan Murid Orang Asli 184

4.6 Penentuan Analisis Perbezaan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Murid Orang Asli 185

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6.1 Perbezaan Skor Min Komponen Gaya Pembelajaran Murid Berdasarkan Jantina 186

4.6.2 Perbezaan Skor Min Komponen Gaya Pembelajaran Murid Berdasarkan Lokasi Sekolah 190

4.6.3 Perbezaan Skor Min Komponen Gaya Pembelajaran Murid Berdasarkan Suku Kaum 193

4.6.4 Perbezaan Skor Min Komponen Gaya Pembelajaran Murid Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa 196

4.6.5 Perbezaan Skor Min Komponen Gaya Pembelajaran Murid Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa 201

4.7 Analisis Hubungan 205

4.7.1 Hubungan Antara Komponen Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Pendidikan Islam 205

4.8 Kesimpulan 210

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan 211

5.2 Ringkasan Kajian 212

5.3 Perbincangan Dapatan Kajian 213

5.3.1 Perbincangan Demografi Murid 214

5.3.2 Perbincangan Komponen Gaya Pembelajaran 214

5.3.2 (a) Motivasi 214

5.3.2 (b) Tanggungjawab 219

5.3.2 (c) Kecekalan 221

5.3.2 (d) Persekitaran 224

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.2 (f) Sosiologi 229

5.3.2 (g) Fisiologi 232

5.3.2 (h) Psikologi 234

5.3.3 Perbezaan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Jantina, Lokasi, Suku Kaum, Pendidikan dan Pendapatan Ibu Bapa. 236

5.3.3(a) Perbezaan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Jantina 236

5.3.3(b) Perbezaan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Lokasi Sekolah 239

5.3.3(c) Perbezaan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Suku Kaum 242

5.3.3(d) Perbezaan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa 244

5.3.3(e) Perbezaan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa 246

5.3.4 Hubungan Komponen Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Pendidikan Islam 250

5.4 Kesimpulan Dapatan Kajian 255

5.5 Implikasi Kajian 256

5.5.1 Implikasi Kajian Kepada Model Pembelajaran 256

5.5.2 Implikasi Kajian Kepada Bidang Pendidikan 257

5.5.3 Implikasi Kajian Kepada Dasar dan Polisi Program 258

5.6 Cadangan 259

5.6.1 Cadangan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia 260

5.6.2 Cadangan Kepada Pihak Sekolah 261

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	5.6.3	Cadangan Kepada Guru Pendidikan Islam	261
	5.6.4	Cadangan Kepada Masyarakat	262
	5.6.5	Cadangan Kajian Lanjutan	263
5.7	Kesimpulan		264
	RUJUKAN		266
	LAMPIRAN		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Laporan Pencapaian Pendidikan Islam Murid Orang Asli di Perak	14
3.1	Saiz Sampel Instrumen Soal Selidik Guru, Soal Selidik Murid dan Data Kualitatif (Pemerhatian)	120
3.2	Analisis Konstruk, Sub Konstruk dan Item-Item Bagi Instrumen Soal Selidik	125
3.3	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	136
3.4	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Alpha Cronbach	138
3.5	Contoh Pengiraan Cohen Kappa Bagi Data Pemerhatian	139
3.6	Skala Persetujuan Cohen Kappa	140
3.7	Tafsiran Tahap, Gred dan Julat Pemarkahan Pendidikan Islam	142
3.8	Pelaksanaan Proses Pengumpulan Data Kualitatif (Pemerhatian)	145
3.9	Interpretasi Min Tingkah Laku Afektif Nunally	147
3.10	Anggaran Kekuatan Hubungan antara Pembolehubah	151
3.11	Ujian Normaliti Data Melalui Statistik Skewness dan Kurtosis	152
4.1	Profil Responden Murid Berdasarkan Jantina, Lokasi, Suku Kaum, Pendidikan dan Pendapatan Ibu Bapa	158
4.2	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Motivasi	161
4.3	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Motivasi Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas.	162
4.4	RumusanAnalisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Motivasi Melalui Soal Selidik.	163
4.5	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Tanggungjawab	164

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Tanggungjawab Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas	165
4.7	Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Tanggungjawab Melalui Soal Selidik.	166
4.8	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Kecekalan	167
4.9	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Kecekalan Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas.	168
4.10	Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Kecekalan Melalui Soal Selidik.	169
4.11	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Persekitaran	170
4.12	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Persekitaran Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas.	171
4.13	Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Persekitaran Melalui Soal Selidik.	172
4.14	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Struktur	173
4.15	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Struktur Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas	174
4.16	Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Struktur Melalui Soal Selidik.	175
4.17	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Sosiologi	176
4.18	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Sosiologi Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas	177
4.19	Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Sosiologi Melalui Soal Selidik	178
4.20	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Fisiologi	179
4.21	Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Fisiologi Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas	180

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.22 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Fisiologi Melalui Soal Selidik 181

4.23 Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Psikologi 182

4.24 Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Psikologi Melalui Data Pemerhatian Murid di Kelas 183

4.25 Rumusan Analisis Deskriptif Gaya Pembelajaran Berdasarkan Psikologi Melalui Soal Selidik 184

4.26 Rumusan Keseluruhan Skor Min dan Peratusan Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Murid Orang Asli 185

4.27 Ujian MANOVA Perbezaan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Jantina 187

4.28 Analisis Kesan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Jantina 188

4.29 Ujian Post-Hoc Bonferroni: Kesan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Jantina 189

4.30 Ujian MANOVA Perbezaan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Lokasi 190

4.31 Analisis Kesan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Lokasi 191

4.32 Ujian Post-Hoc Bonferroni: Kesan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Lokasi 192

4.33 Ujian MANOVA Perbezaan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Suku Kaum 193

4.34 Analisis Kesan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Suku Kaum 194

4.35 Ujian Post-Hoc Bonferroni: Kesan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Suku Kaum 195

4.36 Ujian MANOVA Perbezaan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa 197

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.37	Analisis Kesan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa	198
4.38	Ujian Post-Hoc Bonferroni: Kesan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa	200
4.39	Ujian MANOVA Perbezaan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa	201
4.40	Analisis Kesan Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa	202
4.41	Ujian Post-Hoc Bonferroni: Kesan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa	204
4.42	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Motivasi	205
4.43	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Tanggungjawab.	206
4.44	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Kecekalan	206
4.45	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Persekitaran	207
4.46	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Struktur	207
4.47	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Sosiologi	208
4.48	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Fisiologi	208
4.49	Nilai koefisien Korelasi Bagi Peratus Pencapaian Pendidikan Islam dengan Gaya Pembelajaran Psikologi	209
4.50	Rumusan Analisis Korelasi Komponen Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam dan Pencapaian Pendidikan Islam	210

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teorikal Kajian	20
1.2	Kerangka Konseptual Kajian	22
2.1	Model Gaya Pembelajaran Dunn & Dunn (1978)	71

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

%	Peratusan
&	Dan
/	atau
AS	Alaihi Salam
Bil.	Bilangan
BPI	Bahagian Pendidikan Islam
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
et al.	*(et alia): and others*
FSK	Fakulti Sains Kemanusiaan
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
GEFT	Ujian Bentuk Tersembunyi Berkumpulan
HOKA	Hemisfera Otak Kanan
HOKI	Hemisfera Otak Kiri
IQ	Darjah Kecerdasan
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
JHEOA	Jabatan Hal Ehwal Orang Asli
JAKOA	Jabatan Kemajuan Orang Asli
j-QAF	Jawi, al-Quran, Bahasa Arab Dan Fardu Ain
Jil	Jilid

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KEDAP	Kelas Dewasa Ibu Bapa Murid Orang Asli dan Peribumi
Min	Purata
OLRT	Occupational List Recall Test
RA	*Radiayallahu anhu*
SK	Sekolah Kebangsaan
SAW	*Sallalah Alaihi Wa Salam*
SWT	*Subhanah Wa Taala*
SPPIM	Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral
SPSS	*Statistical Package for Social Science*
PhD	Philosophy Doctor
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PI	Pendidikan Islam
RMT	Rancangan Makanan Tambahan
UMSR	Ujian Matematik Sekolah Rendah
UPSR	Ujian Pendidikan Sekolah Rendah
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
USM	Universiti Sains Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI ISTILAH

al-Qurb	Secara Kasih Sayang
al-Mulayanah	Secara Lemah Lembut
al-Fahm	Gaya Kefahaman
Tadrij	Gaya Belajar Secara Bertahap
Tikrar	Berulang-ulang Kali
Tadrib	Latihan dan Amalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ء	’	سأل	sa’ala
ب	b	بدل	badala
ت	t	تمر	tamr
ث	th	ثورة	thawrah
ج	j	جمال	jamal
ح	h	حديث	hadith
خ	kh	خالد	khalid
د	d	ديوان	diwan
ذ	dh	مذهب	madhhab
ر	r	رحمن	rahman
ز	z	زمزم	zamzam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

س	s	سراب	sarab
ش	sh	شمس	shams
ص	s	صبر	sabr
ض	d	ضمير	damir
ط	t	طاهر	tahir
ظ	z	ظهر	zuhr
ع	^{c}	عبد	^{c}abd
غ	gh	غيب	ghayb
ف	f	فقه	fiqh
ق	q	قاضي	qadi
ك	k	كأس	ka’s
ل	l	لبن	laban
م	m	مزمار	mizmar
ن	n	نوم	nawm

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

هـ	h	هبط	habata
و	w	وصل	wasala
ي	y	يسار	yasar

Vokal Pendek

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	**Contoh Transliterasi**
___َ	A	فَعَلَ	Fa^{c}ala
___ِ	I	حَسِبَ	hasiba
ُ ُ	U	كُتِبَ	kutiba

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Vokal Panjang

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	**Contoh Transliterasi**
ا ، ى	A	كاتب ، قضى	katib, qada
ي	I	كريم	karim
و	U	حروف	huruf

Diftong

Huruf Arab	Huruf Latin	**Contoh Asal**	**Contoh Transliterasi**
َوْ	Aw	قول	qawl
يْ	Ay	سيف	sayf
يَ	iyy/i	رجعي	raj^{c}iyy / raj^{c}i
و	uww/u	عدو	^{c}aduww / ^{c}adu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A INSTRUMEN KAJIAN

A1- Soal Selidik Murid

A2- Borang Senarai Semak Pemerhatian

LAMPIRAN B SENARAI RUJUKAN PAKAR

B1- Senarai Rujukan Pakar Instrumen Kajian

B2- Senarai Rujukan Pakar Inter Rater

LAMPIRAN C SURAT KEBENARAN

C1- Surat Kebenaran EPRD

C2- Surat Kebenaran JPN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

C3- Surat Kebenaran Sekolah

C4- Surat Kebenaran JAKOA

LAMPIRAN D SENARAI NAMA SEKOLAH

LAMPIRAN E OUTPUT SPSS

E1- Ujian Normaliti

E2- Ujian Korelasi

LAMPIRAN F MARKAH PEPERIKSAAN MURID

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENDAHULUAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.1 Pengenalan

Pembelajaran adalah merupakan satu daripada aspek yang penting dalam proses pendidikan berterusan. Ianya perlu diterjemahkan dalam bentuk yang pasti dan objektif supaya ianya dilihat dapat mendatangkan hasil dan bersifat futuristik. Ini jelas dapat dilihat bahawa sekolah sebagai satu entiti dan institusi yang melaksana dan merevolusikan proses mental manusia memerlukan pendekatan yang begitu bersepadu, holistik dan bersikap humanistik dalam mengendalikan pengambilan dan perlaksanaan keputusan. Ini memberikan satu fenomena bahawa perlunya kepada kemahiran interaksi, komunikasi dan daya pujukan dalam proses tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi