



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**KESAN PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUKAN
RAKAMAN AUDIO-VIDEO PENGAJARAN PENSYARAH
DALAM KURSUS EKONOMI**

WEI CHOOI YI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN EKONOMI)**

**FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menguji kesan kaedah pembelajaran tutor sebaya berbantuan rakaman audio-video pengajaran pensyarah terhadap prestasi akademik dan kemahiran komunikasi pelajar kursus Ekonomi di sebuah institusi pengajian tinggi swasta (IPTS) di negeri Perak. Kajian ini juga memeriksa sama ada terdapat perbezaan dalam kehadiran dan masa pembelajaran pelajar pra-pasca intervensi antara ketiga-tiga kumpulan kajian. Terdapat tiga jenis kaedah pembelajaran yang diuji dalam kajian ini melibatkan rakaman audio-video pengajaran pensyarah, kaedah pembelajaran tutor sebaya berbantuan rakaman audio-video pengajaran pensyarah dan kumpulan kawalan yang tidak diberi sebarang rawatan. Instrumen yang digunakan ialah ujian pra dan pasca, soal selidik dan temu bual dengan pelajar dan pensyarah yang terlibat dalam kajian ini. Kaedah kuantitatif dengan reka bentuk kuasi-eksperimen ke atas 186 orang pelajar dari enam buah kelas tutorial. Dua jenis analisis iaitu analisis deskriptif bagi profil responden dan analisis inferensi MANCOVA, MANOVA, ANCOVA, ANOVA dan analisis korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kaedah pembelajaran tutor sebaya berbantuan rakaman audio-video pengajaran pensyarah lebih berkesan meningkatkan prestasi akademik dan kemahiran komunikasi pelajar walaupun terdapat peningkatan prestasi akademik dan kemahiran komunikasi pelajar daripada sampel kumpulan yang diberikan rakaman audio-video pengajaran pensyarah. Dapatan juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dari segi kehadiran dan masa pembelajaran pelajar ke atas sampel kajian dengan kaedah pembelajaran tutor sebaya berbantuan rakaman audio-video pengajaran pensyarah berbanding sampel kumpulan kawalan. Implikasi kajian mencadangkan bahawa kaedah pembelajaran tutor sebaya berbantuan rakaman audio-video pengajaran pensyarah ini dapat membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, kajian ini mencadangkan pihak Kementerian Pengajian Tinggi dengan kerjasama pihak universiti dan pihak-pihak berkepentingan untuk menggalakkan kaedah pembelajaran baru ini khususnya di tahap pendidikan tertiar seiring dengan arena pendidikan berteraskan teknologi semasa.





THE EFFECT OF PEER TUTORING LEARNING METHOD AND INSTRUCTOR'S TEACHING AUDIO-VIDEO RECORDING IN THE ECONOMICS COURSE

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of peer tutoring learning method and instructor's teaching audio-video recording towards students' academic achievements and communication skills in the Economics course in a private higher learning institution in Perak. The study also examines whether there are differences in students' attendance and learning hours at pre-post treatment among the three groups of respondents. There were three learning methods tested in this study: instructor's teaching audio-video recording, peer tutoring learning with instructor's teaching audio-video recording and control group was not given any treatment. Instruments applied were pre-test and post-test, questionnaire and interview with students and instructor who involved in the study. Quantitative approach with quasi-experimental design was employed to 186 students from six tutorial classes. Two types of analyses were descriptive analysis of respondent's profile and inferential analyses of MANCOVA, MANOVA, ANCOVA, ANOVA and Pearson correlation analysis. The results revealed that peer tutoring learning with instructor's teaching audio-video recording learning method was more efficient to increase students' academic achievements and communication skills although there were increases in students' academic achievements and communication skills from the sample group which given instructor's teaching audio-video recording learning method. The findings also showed that there were significant differences in students' attendance and learning hours to the sample group which given the peer tutoring learning with instructor's teaching audio-video recording relative to the control group. The study implication suggested that peer tutoring learning method and instructor's teaching audio-video recording was able to assist in teaching and learning process. Thus, the study suggests that the Ministry of Higher Education in collaboration with universities and the concerned parties to promote the new learning method especially in tertiary education level that is in line with the current technology-based education field.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xviii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	5
1.3	Pernyataan Masalah	11
1.4	Kerangka Konseptual Kajian	14
1.5	Tujuan Kajian	18
1.6	Objektif Kajian	19
1.7	Soalan Kajian	20
1.8	Hipotesis Kajian	21
1.9	Kepentingan Kajian	22
1.10	Batasan Kajian	24
1.11	Definisi Operasional	25
1.11.1	Kaedah Pembelajaran	25
1.11.2	Kaedah Pembelajaran Tutor Sebaya	25

1.11.3	Rakaman Audio-Video	26
1.11.4	Prestasi Akademik	26
1.11.5	Kemahiran Komunikasi Pelajar	27
1.11.6	Kehadiran Pelajar	27
1.11.7	Masa Pembelajaran Pelajar	28
1.12	Rumusan Bab	28

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	29
2.2	Pendidikan Ekonomi Peringkat Tertiar	30
2.2.1	Konsep Pendidikan Ekonomi	30
2.2.2	Objektif Pendidikan Ekonomi	32
2.2.3	Konsep Pembelajaran Ekonomi	32
2.3	Teori dan Model Pembelajaran	33
2.3.1	Teori Pembelajaran Konstruktivisme Sosial Vygotsky (1978)	33
2.3.2	Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1970)	42
2.3.3	Teori Pembelajaran Kognitif Multimedia Mayer (2001)	47
2.3.4	Model Pembelajaran Konstruktivisme	51
2.4	Pembelajaran Multimedia dalam Pendidikan	52
2.4.1	Aplikasi Multimedia dalam Pendidikan	53
2.4.2	Perspektif Multimedia dalam Pengajaran dan Pembelajaran	60
2.4.3	Pendekatan kepada Reka Bentuk Multimedia	61
2.5	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi Secara Konvensional	66
2.6	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Aktif dalam Kursus Ekonomi	69
2.6.1	Pembelajaran Tutor Sebaya	72
2.7	Prestasi Akademik Pelajar dengan Kaedah Pembelajaran Aktif dan Elemen Multimedia	75
2.8	Kemahiran Komunikasi Pelajar dengan Kaedah Pembelajaran Aktif dan Elemen Multimedia	80

2.9	Kehadiran Pelajar dengan Kaedah Pembelajaran Aktif dan Elemen Multimedia	83
2.10	Masa Pembelajaran Pelajar dengan Kaedah Pembelajaran Aktif dan Elemen Multimedia	87
2.11	Reka Bentuk Eksperimen dalam Pengajaran dan Pembelajaran	91
2.12	Rumusan Bab	95

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	97
3.2	Reka bentuk Kajian	97
3.2.1	Kaedah Kuantitatif	99
3.2.2	Kaedah Kualitatif	101
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	102
3.3.1	Sampel Kaedah Kuantitatif	102
3.3.2	Subjek Kaedah Kualitatif	104
3.4	Teknik Persampelan	106
3.4.1	Persampelan Kaedah Kuantitatif	106
3.4.2	Persampelan Kaedah Kualitatif	107
3.5	Instrumen Kajian	107
3.5.1	Ujian Pra	107
3.5.2	Ujian Pasca	109
3.5.3	Soal Selidik	113
3.5.4	Temu Bual	120
3.6	Prosedur Kajian	124
3.6.1	Kawalan Pelbagai Ancaman	130
3.6.2	Teknik Temu Bual	139
3.7	Kajian Rintis	141
3.7.1	Keputusan Kajian Rintis	145
3.8	Penganalisan Data	145
3.8.1	Penganalisan Data Kuantitatif	146
3.8.2	Penganalisan Data Kualitatif	151

3.9	Rumusan Bab	153
-----	-------------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	154
4.2	Penyemakan Data Kajian Utama	155
4.2.1	Ujian Normaliti	155
4.2.2	Ujian Matrik Kehomogenan Varians Kovarian	159
4.3	Keputusan Pra-Eksperimen	162
4.3.1	Skor Min dan Sisihan Piawai Pemboleh Ubah Bersandar Pra-Eksperimen	162
4.3.2	Ujian MANOVA Pra-Eksperimen	164
4.3.3	Ujian ANOVA Pra-Eksperimen	167
4.4	Keputusan Eksperimen	169
4.4.1	Analisis Deskriptif Demografi Pelajar	169
4.4.2	Analisis Inferensi	171
4.4.3	Dapatan Analisis Kuantitatif dan Kualitatif bagi Soalan Kajian Kelima	191
4.5	Rumusan Dapatan Kajian	218
4.6	Rumusan Bab	222

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	223
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	224
5.2.1	Kesan Kaedah Pembelajaran RAV dan TSRAV berbanding KPK ke atas Prestasi Akademik Pelajar dan Kemahiran Komunikasi Pelajar Kursus Ekonomi	224
5.2.2	Hubungan antara Prestasi Akademik Pelajar dan Kemahiran Komunikasi Pelajar	229
5.2.3	Kehadiran Pelajar ke Kelas bagi Kumpulan RAV dan TSRAV berbanding KPK Pra dan Pasca Intervensi dalam Kursus Ekonomi	230
5.2.4	Masa Pembelajaran Pelajar bagi Kumpulan RAV dan TSRAV berbanding KPK Pra dan Pasca Intervensi dalam Kursus Ekonomi	232



5.2.5	Pandangan Pensyarah, Subjek Kumpulan RAV dan TSRAV terhadap Kaedah Pembelajaran RAV dan TSRAV dalam Kursus Ekonomi	236
5.3	Implikasi Kajian	238
5.4	Cadangan untuk Kajian Lanjutan	240
5.5	Kesimpulan	241
	RUJUKAN	243
	LAMPIRAN	



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Bilangan Pelajar yang Mendaftar Kursus Ekonomi Mengikut Tahun	6
2.1	Perbezaan antara Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1970) dan Teori Sosial Kognitif Vygotsky (1978)	46
2.2	Tiga Peringkat Utama dalam Pembelajaran Aktif Multimedia	49
2.3	Tiga Perspektif Multimedia	60
2.4	Skop Kajian Pengaplikasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran di dalam dan luar Negara	64
3.1	Reka Bentuk Kuasi-Eksperimen Ujian Pra-Pasca	100
3.2	Agihan Masa Pengajaran bagi Topik-topik dalam Kursus Ekonomi	108
3.3	Perinci Soalan Ujian Pra dan Ujian Pasca	110
3.4	Jadual Penentuan Ujian	112
3.5	Perinci Soal Selidik	114
3.6	Perinci Pembinaan dan Pengubahsuaian Item-item Soal Selidik	115
3.7	Protokol Temu Bual bersama Pensyarah	121
3.8	Protokol Temu Bual bersama Subjek Kajian RAV dan TSRAV	122
3.9	Agihan Sampel Kajian Rintis Mengikut Kumpulan	141
3.10	Kaedah Penganalisan Data Mengikut Soalan Kajian	147

3.11	Penentuan Saiz Kesan (<i>Eta Squared</i>)	150
4.1	Analisis Ujian <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	156
4.2	Analisis Ujian <i>Shapiro-Wilk</i>	158
4.3	Ujian Levene bagi Pemboleh ubah Bersandar	160
4.4	Ujian Box's M	161
4.5	Skor Min dan Sisihan Piawai (SP) bagi Pemboleh ubah Bersandar mengikut Kumpulan Pra-Eksperimen	163
4.6	Ujian MANOVA bagi Prestasi Akademik dan Kemahiran Komunikasi Pelajar Pra-Eksperimen	164
4.7	Ujian <i>Post Hoc LSD</i> MANOVA bagi Prestasi Akademik dan Kemahiran Komunikasi Pelajar Berdasarkan Kaedah Pembelajaran Pra-Eksperimen	166
4.8	Ujian ANOVA bagi Prestasi Akademik Pelajar dan Kemahiran Komunikasi Pelajar Pra-Eksperimen	167
4.9	Ujian <i>Post Hoc LSD</i> ANOVA bagi Prestasi Akademik dan Kemahiran Komunikasi Pelajar Berdasarkan Kaedah Pembelajaran Pra-Eksperimen	168
4.10	Taburan Sampel Kajian bagi Kumpulan Eksperimen (RAV dan TSRAV) dan Kumpulan Kawalan (KPK) Mengikut Ciri	170
4.11	Ujian MANCOVA bagi Prestasi Akademik Pelajar dan Kemahiran Komunikasi Pelajar	172
4.12	Ujian ANCOVA bagi Prestasi Akademik Pelajar	174
4.13	Ujian <i>Post Hoc LSD</i> ANCOVA ke atas Prestasi Akademik Pelajar Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	175

4.14	Maklum Balas daripada Sampel Kajian ke atas Kemahiran Komunikasi Pelajar	176
4.15	Ujian ANCOVA bagi Kemahiran Komunikasi Pelajar	178
4.16	Ujian <i>Post Hoc</i> LSD ANCOVA ke atas Kemahiran Komunikasi Pelajar Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	179
4.17	Analisis Korelasi Pearson antara Pemboleh Ubah Prestasi Akademik Pelajar dan Kemahiran Komunikasi Pelajar	180
4.18	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Kehadiran Pelajar Pra dan Pasca Intervensi Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	182
4.19	Ujian ANOVA Menentukan Perbezaan Kehadiran Pelajar Pra dan Pasca Intervensi Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	183
4.20	Analisis <i>Post Hoc</i> LSD ANOVA bagi Kehadiran Pelajar Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	184
4.21	Maklum Balas daripada Sampel Kajian ke atas Masa Pembelajaran Pelajar	186
4.22	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Masa Pembelajaran Pelajar Pra dan Pasca Intervensi Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	187
4.23	Ujian ANOVA Menentukan Perbezaan Masa Pembelajaran Pelajar Pra dan Pasca Intervensi Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	189
4.24	Analisis <i>Post Hoc</i> LSD ANOVA bagi Masa Pembelajaran Pelajar Berdasarkan Kaedah Pembelajaran	190
4.25	Maklum Balas daripada Sampel Kajian ke atas Pembelajaran Tutor Sebaya	192



4.26	Maklum Balas daripada Sampel Kajian ke atas Rakaman Audio-Video Pengajaran Pensyarah	195
4.27	Rumusan Hasil Temu Bual bersama Pensyarah, Subjek RAV dan TSRAV	216
4.28	Rumusan Dapatan Kajian	219



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	16
2.1	Membantu Kanak-kanak Melalui Zon Perkembangan Proksimal	40
2.2	Teori Pembelajaran Kognitif Multimedia Mayer (2001)	47
3.1	Carta Alir Prosedur Kajian	127

SENARAI SINGKATAN

ANCOVA	<i>Analysis of Covariance</i>
ANOVA	<i>Analysis of Variance</i>
HOTS	<i>Higher Order Thinking Skills</i>
ICT	<i>Information and Communication Technology</i>
IPPA	<i>Inventory of Parent and Peer Attachment</i>
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pengajian Tinggi Swasta
JPU	Jadual Penentuan Ujian
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPK	Kaedah Pembelajaran Konvensional
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
L1	Subjek RAV (lelaki)
L2	Subjek TSRAV (lelaki)
LOOP	<i>Lesson Observation On-Line</i>
MANCOVA	<i>Multivariate Analysis of Covariance</i>
MANOVA	<i>Multivariate Analysis of Variance</i>
MSC	<i>Multimedia Super Corridor</i>
MOOCs	<i>Massive Open Online Courses</i>
P1	Subjek RAV (perempuan)



P2	Subjek TSRAV (perempuan)
PASA	<i>Peer and Self Assessment</i>
PPBK	Perisian Pembelajaran Berbantuan Komputer
PLATO	<i>Programmed Logic for Automatic Teaching Operations</i>
PS1	Seorang Pensyarah dalam temu bual
RAV	Rakaman Audio-Video
SCMC	<i>Synchronous Computer-Mediated Communication</i>
SPSS	Statistik Perisian untuk Sains Sosial
STPM	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
TEAL	<i>Technology-Enabled Active Learning</i>
TICCIT	<i>Time- Shared Interactive Computer-Controlled Information Television</i>
TSRAV	Tutor Sebaya Rakaman Audio-Video
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
UTAR	Universiti Tunku Abdul Rahman
VOD	<i>Video-on-demand</i>
WBLE	<i>Web Based Learning Environment</i>
ZPD	<i>Zone Proximal Development</i>



SENARAI LAMPIRAN

- A Rumusan Kajian Lepas Dalam Negara
- B Rumusan Kajian Lepas Luar Negara
- C Soal Selidik
- D Ujian Pra
- E Ujian Pasca
- F Kebenaran Mengadaptasi Item Soal Selidik
- G Surat Pengesahan Pelajar untuk Menjalankan Kajian
- H Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di UTAR
- I Surat Lantikan Pakar untuk Pengesahan Ujian
- J Surat Lantikan Pakar untuk Pengesahan Soal Selidik
- K Graf Q-Q Plots



BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 PENGENALAN

Dewasa ini, teknologi maklumat dan komunikasi atau *Information and Communication Technology* (ICT) telah berjaya mewujudkan sebuah dunia maya yang sarat dengan alat multimedia dan teknologi untuk menghadapi anjakan paradigma dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Munirah Husna, Abdul Razaq, & Noria Munirah, 2015; Joseph Anjuman & Wan Rozali, 2013). Seiring dengan anjakan paradigma dalam dunia pendidikan, penyebaran teknologi maklumat dalam bidang pendidikan telah berkembang pesat melalui penggunaan tele-persidangan, e-pembelajaran, pembangunan web pembelajaran (Dobrescu, Greiner, & Motta, 2015; Amornsinlaphachai, 2015) dan pembelajaran melalui aplikasi multimedia (Baytar & Ashdown, 2014; Barnatt, 2009; Hartsell & Yuen, 2006; Goffe & Sosin, 2005).



Malah, pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan pensyarah telah mula beranjak kepada pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan pelajar melalui penggunaan media sebagai saluran komunikasi seperti radio, televisyen, rakaman audio, bahan bercetak dan komputer (John, 2010). Dalam pembelajaran ekonomi, Goffe dan Sosin (2005) pernah mencadangkan penggunaan teknologi seperti e-mel, web-tugasan, permainan komputer, perisian pengurusan kursus, dan papan buletin sebagai bahan bantu mengajar yang efektif.

Di Malaysia, sehaluan dengan kewujudan projek *Multimedia Super Corridor* (MSC) pada 1 Ogos 1996 dan saranan dalam Rancangan Malaysia yang Kesepuluh (RMK-10) (2011-2015) (Unit Perancang Ekonomi, 2010), pelbagai inisiatif ICT dalam ekonomi berasaskan pengetahuan telah dilaksanakan dalam usaha menjadikan negara berekonomi digital terutama dalam dunia pendidikan. Sumber pengajaran masa kini tidak lagi semata-mata bergantung sepenuhnya kepada sumber insan tetapi diperluaskan kepada pengaplikasian media teknologi.

Hal ini dibuktikan dalam Rancangan Malaysia Kesebelas (RMK-11) (2016-2020) (Unit Perancang Ekonomi, 2015) dengan usaha memperkukuhkan pembelajaran secara maya melalui platform pembelajaran seperti Laman Pembelajaran, Buku Teks Digital, EduWebTV yang menggalakkan pembelajaran berpusatkan pelajar melalui penerokaan (Selwyn, 2016). Nor Suriani (2003) juga pernah menyatakan perkembangan penggunaan media teknologi pendidikan dapat menganjakkan aktiviti pembelajaran secara sendiri atau lebih berpusatkan kepada pelajar. Pelajar boleh mendapatkan maklumat dalam platform



yang menarik melalui integrasi audio-visual dan multimedia (Henderson, Selwyn, & Aston, 2015; Copriady, 2015; Mahyuddin & Hasnisham, 2011).

Hasil dari ledakan dan perkembangan ICT, para pendidik didedahkan dengan persekitaran pembelajaran maya bagi melengkapkan diri mereka dengan pengetahuan ICT. Hal demikian agar para pendidik tidak ketinggalan dalam arus ICT dalam bidang pendidikan (Henderson et al., 2015; Copriady, 2015). Penggunaan multimedia dalam pendidikan ternyata memberikan satu impak yang signifikan berbanding pengajaran tradisi (Aldamen, Al-Esmail, & Hollindale, 2015; Nor Suriani, 2003) dalam meningkatkan produktiviti pembelajaran masa kini (Ahmad Rizal & Jailani, 2005). Alat multimedia visual sebagai bahan bantu mengajar berupaya membantu pendidik menerangkan dan menggambarkan konsep yang sukar diajar dan difahami kepada pelajar. Hal ini bermakna penggunaan alat multimedia dalam penerangan konsep dan teori ekonomi mampu mewujudkan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Shahrudin dan Ahmad Khairi (2011) juga berpendapat bahawa kaedah audio-video dapat meningkatkan tahap pembelajaran pelajar dan pencapaian pelajar. Hal demikian tidak menjadi halangan kepada para pendidik dan pelajar untuk mengaplikasi alat multimedia dalam bidang pendidikan di negara ini terutamanya dalam kursus Ekonomi di peringkat tertiar.

Selain itu, aplikasi media teknologi seperti teks, audio, video, grafik, hipermedia dan hiperteks membolehkan pelajar diberi pendedahan kepada pelajaran yang lebih menarik (Aldamen et al., 2015; Muslim & Kong, 2010) di samping meningkatkan kualiti pendidikan (Copriady, 2015; Giannakos, 2014; Vajargah & Saadattlab, 2014). Tambahan





pula, suasana pembelajaran yang aktif dapat diwujudkan melalui kaedah pembelajaran tutor sebaya. Pembelajaran tutor sebaya telah mula dikaji keberkesanannya dalam bidang pendidikan melalui pendekatan eksperimen sejak tahun 1970an (Bruffee, 1995). Hal demikian diperakui oleh Whipp, Jackson, Dimmock, dan Soh (2015) bahawa kaedah pembelajaran tutor sebaya merupakan kaedah pembelajaran yang terbukti berkesan di Australia. Di Malaysia, Mohd. Yusof, Noor Rahamah, dan Maizatul Haizan (2012) juga mempunyai pendapat yang sehaluan dengan Whipp et al. (2015) bahawa rakan sebaya memainkan peranan yang penting dalam proses pembelajaran. Lantaran, adalah penting bagi para pendidik sebagai agen pengubah untuk merangsang pelajar melibatkan diri secara aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran.



Walaupun penyelidikan secara eksperimen terhadap keberkesanan pembelajaran tutor sebaya dalam bidang pendidikan telah dilaksanakan melebihi beberapa dekad sejak tahun 1970an (Bruffee, 1995), namun kajian keberkesanan kaedah pembelajaran tutor sebaya berbantuan aplikasi multimedia seiring dengan pendidikan berteraskan teknologi abad ke-21 ini masih asing khususnya penyelidikan bidang pendidikan dalam negara. Oleh itu, melalui kajian ini, gabungan kaedah pembelajaran secara tutor sebaya (*peer-tutoring*) beserta penggunaan alat multimedia iaitu rakaman audio-video pengajaran pensyarah dalam kursus Ekonomi diuji keberkesanannya dalam konteks pendidikan tinggi di Malaysia.





1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR) antara universiti swasta yang masyhur dengan bilangan pelajar yang melebihi 24,000 orang dan bertapak di dua buah kampus iaitu kampus Kampar, Perak dan kampus Bandar Sungai Long, Selangor. Sebelum Mei 2015, UTAR mempunyai 4 buah kampus iaitu di Kampar, Perak; Setapak, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur; Petaling Jaya dan Bandar Sungai Long, Selangor. Pada bulan Mei 2015, kampus di Setapak dan Petaling Jaya telah berpindah ke bangunan baru di kampus Sungai Long, Selangor. Gabungan tiga kampus di Lembah Klang telah mewujudkan UTAR kampus Bandar di Bandar Sungai Long, Selangor. Bilangan pelajar dalam jurusan sains sosial meningkat setiap tahun khususnya pelajar dalam jurusan perniagaan dan kewangan di kampus Kampar, Perak. Hal demikian, UTAR telah dipilih sebagai lokasi kajian.

Kursus UBEA1013 Ekonomi ditawarkan kepada pelajar tahun satu yang bukan dalam jurusan Ekonomi (UTAR, 2015). Pelajar perlu lulus kursus ini sebagai syarat memperoleh Ijazah Sarjana Muda dalam jurusan perniagaan, pemasaran atau kewangan. Hal ini bermakna sekiranya pelajar tidak mempunyai kemahiran asas dalam ekonomi di peringkat menengah atau pra-universiti, pelajar perlu mengikuti pengajaran pensyarah dengan teliti dan memerlukan masa yang banyak untuk memahami teori dan konsep ekonomi serta penganalisisan keluk ekonomi yang rumit.

Struktur kursus Ekonomi dibina dengan objektif membekalkan pengetahuan asas, konsep dan teori ekonomi kepada pelajar supaya mereka dapat mengaitkan konsep dan





teori ekonomi dalam pengaplikasian aktiviti perniagaan serta pembuatan keputusan yang melibatkan sumber ekonomi yang terhad. Bagi memastikan ketepatan fakta dan konsep ekonomi yang dipelajari, para pendidik perlu memilih kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dapat mencapai hasrat tersebut. Pendekatan pembelajaran berpusatkan pelajar mampu membantu pelajar memahami teori dan konsep ekonomi (Volpe, 2015).

Seperti yang diketahui umum, sesetengah topik dalam kursus Ekonomi memerlukan penerangan yang teliti dan mendalam. Hal demikian pernah diperakui oleh sebahagian besar guru Ekonomi di negeri Selangor menyatakan bahawa nilai-nilai, konsep, teori dan fakta yang terkandung dalam pendidikan ekonomi sukar diterangkan kepada pelajar (Faridah, 2000). Apatah lagi di peringkat tertiar yang memerlukan penjelasan aplikasi konsep ekonomi untuk pembentukan keluk yang rumit malahan dalam kuliah yang mempunyai bilangan pelajar yang ramai. Bukti kukuh peningkatan bilangan pelajar yang mendaftar kursus Ekonomi dari Januari 2012 hingga Mei 2015 ditunjukkan dalam Jadual 1.1.

Jadual 1.1

Bilangan Pelajar yang Mendaftar Kursus Ekonomi Mengikut Tahun

Tahun	Bilangan Pelajar dalam Kursus Ekonomi		Jumlah Pelajar Mengikut Tahun	Bilangan Peningkatan Pelajar
	Januari	Mei		
2012	175	297	472	
2013	173	457	630	+ 158
2014	195	524	719	+ 89
2015	277	623	900	+ 181

Sumber: UTAR, 2015.





Lebih merumitkan keadaan apabila pensyarah terpaksa menjelaskan setiap konsep ekonomi berulang kali di dalam kuliah. Hal demikian disebabkan oleh setiap pelajar mempunyai gaya pembelajaran dan tahap kognitif yang berbeza (Wei, Hoo, & See, 2011). Lantaran itu, sesetengah pelajar yang telah mempunyai asas ekonomi berasa bosan sekiranya pensyarah asyik mengulang pelajaran yang sama manakala pelajar yang tanpa sebarang asas ekonomi pula tidak dapat mengikuti rentak pembelajaran dengan baik.

Oleh itu, kebanyakan pensyarah mengambil alternatif mudah melalui pengajaran secara konvensional iaitu penerangan nota dalam bentuk tayangan *power point* pada layar dan kaedah “*chalk and talk*” di dalam kelas tutorial (Halizah & Zawawi, 2015; Ramlee & Seow, 2013; Abdul Said, Mohd Yusof, Baharom, & Shukri, 2011; Khoo, 2012). Fenomena ini juga diperakui oleh Mohd Yassin, Aris, dan Omar (2006) serta Robiah, Juhana, dan Nor Sakinah (2003) yang mendapati bahawa para pendidik lebih selesa dengan kaedah pengajaran secara konvensional berbanding dengan penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran.

Malangnya, kaedah pengajaran konvensional yang hanya berpusatkan kepada pengajar dilihat sebagai pembelajaran yang membosankan (Bachtiar, Sulistyo, Cooper, & Katsuari, 2017). Hal demikian kaedah pembelajaran ini tidak dapat mewujudkan interaksi antara pengajar dengan pelajar. Lantaran itu, pelajar berasa cepat bosan dan tidak berminat untuk mengikuti sesi pengajaran tersebut. Lantaran, pelajar lebih cenderung untuk tidak hadir ke kuliah. Ketidakhadiran pelajar ke kuliah dan prestasi akademik yang kurang memberangsangkan membataskan interaksi pelajar dengan kursus Ekonomi itu sendiri.





Menurut Jamalluddin dan Zaidatun (2005), fenomena ini akan membantutkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Dalam kajian ini, pengujian kaedah pembelajaran tutor sebaya melalui perbincangan dan tontonan rakaman audio-video pengajaran pensyarah bersama rakan sekuliah berpotensi meningkatkan tahap kognitif dan afektif pelajar melalui penganalisisan konsep dan teori dalam pembelajaran kursus Ekonomi. Penglibatan aktif pelajar membolehkan pelajar belajar, memperoleh idea dan maklumat daripada rakan sebaya dan berkongsi sesama mereka (Pozo, Durbán, Salas, & del Mar Lázaro, 2013; Elliott & Reynolds, 2014). Pensyarah perlu bertindak sebagai fasilitator dan proses pembelajaran secara berkumpulan akan merangsang pemikiran pelajar (Khoo, Noor Al-Huda, Khuan, & Abdul Ghani, 2012). Hal demikian membolehkan pelajar memproses maklumat dengan lebih pantas dan kekal lama di dalam otak. Selain itu, kemahiran komunikasi dapat diasah melalui pergaulan sesama rakan dan kerjasama berkumpulan (Ahmad, Sarebah, & Akmal, 2014). Hal ini mampu menjadikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran lebih efektif dan menarik.

Rakaman audio-video dalam pembelajaran pelajar berpotensi menggalakkan penglibatan pelajar dalam kursus Ekonomi yang memerlukan pemahaman konsep dan teori yang teliti. Ekanayake dan Wishart (2014) dan Lai, Yang, Chen, Ho, dan Chan (2007) pernah menyatakan bahawa pelajar dapat menumpukan perhatian lebih lama pada gambar yang diambil atau dirakam berbanding teks. Seiringan itu, keperluan kajian penyelidik menyelitkan rakaman audio-video ke dalam pembelajaran tutor sebaya untuk diuji

