

PENGURUSAN WANG DALAM KALANGAN
PELAJAR DIPLOMA TAHFIZ AL-QURAN
WAL QIRAAT

MUHAMMAD TORIQ BIN YAACOB

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (EKONOMI)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2018



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap pengurusan wang dalam kalangan pelajar program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat. Seramai 287 responden telah mengambil bahagian dan kaedah pensampelan rawak berperingkat telah digunakan sebagai kaedah pemilihan responden. Data dikumpul menggunakan soal selidik. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferens iaitu analisis t -ujian dan ANOVA. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar mempunyai tahap pengurusan wang positif yang mana pelajar daripada kumpulan B40 mempunyai pengurusan wang yang lebih baik berbanding kumpulan yang lain. Dari segi pendapatan pelajar; sumber utama diperoleh daripada biasiswa, diikuti dengan pemberian ibu bapa, zakat, sedekah dan lain-lain jenis sumbangan. Dapatan kajian juga menunjukkan pelajar memperuntukkan 43.2% dari jumlah perbelanjaan bulanan mereka bagi tujuan pembelian makanan dan minuman. Kesimpulan daripada kajian ini menunjukkan bahawa peruntukkan biasiswa telah berjaya disalurkan kepada pelajar dari golongan B40. Pengurusan wang yang baik membantu pelajar daripada berhadapan dengan masalah kewangan dan ini akan menyumbang kepada kejayaan pelajar menamatkan pengajian mengikut masa.





MONEY MANAGEMENT AMONG DIPLOMA STUDENTS OF TAHFIZ AL-QURAN WAL QIRAAT

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify money management status among diploma students of Tahfiz al-Quran Wal Qiraat program. A total of 287 respondents participated in this study and selection of the responden was made by using multistage cluster sampling method. The instrument used for data collection is questionnaire set. Data were analyzed using descriptive and inferential analyses; the *t-test* and Anova. This study found that majority of the respondents recorded positive money management practice; in which respondents from group of B40 (low income family) had better money management status compared to other groups. In terms of income; The main source of findings from scholarships, followed by parents' contribution, zakat and other forms of charity contributions. The findings also showed that students allocated 43.2% of their monthly expenses for food and drinks purposes. As the conclusion of this study, scholarships have been channeled to groups of students who are truly eligible; that is students of the B40 group. Good money management helps students to deal with financial problems and this will contribute to the success of students to graduate on time.



KANDUNGAN

	Muka Surat
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	vii
SENARAI RAJAH	viii
SENARAI SINGKATAN	ix

BAB 1 PENGENALAN

1.0	Pengenalan	1
1.1	Pendahuluan	2
1.2	Latar Belakang Kajian	4
1.3	Pernyataan Masalah	6
1.4	Tujuan Kajian	9
1.5	Objektif Kajian	9
1.6	Soalan Kajian	10
1.7	Hipotesis Kajian	10

1.8	Kerangka Teori Kajian	11
1.9	Kerangka Konseptual Kajian	13
1.10	Kepentingan Kajian	15
1.11	Batasan Kajian	16
1.12	Definisi Operational	17
1.12.1	Pengurusan Wang	17
1.12.2	Darul Quran JAKIM	18
1.12.3	Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat	18
1.12.4	<i>Syukbah</i>	19
1.12.5	Pendidikan Tahfiz al-Quran	20
1.12.6	Isi Rumah Mengikut Kumpulan Pendapatan	21

BAB 2 SOROTAN LITERATUR

2.0	Pengenalan	23
2.1	Masalah Kewangan Mahasiswa	24
2.2	Tahap Jaminan Untuk Mendapatkan Makanan (<i>Food Insecurity</i>)	27
2.3	Bantuan Kewangan Pelajar	28
2.4	Perbelanjaan Pelajar IPT	30
2.5	Literasi Kewangan	34
2.6	Kurikulum Pengurusan Kewangan	38
2.7	Rumusan	42

**BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

3.0	Pengenalan	45
3.1	Reka Bentuk Kajian	46
3.2	Populasi dan Sampel Kajian	47
3.3	Instrumen Kajian	49
3.4	Kajian Rintis	52
3.5	Prosedur Pengumpulan Data Kajian	54
3.6	Teknik Penganalisan Data Kajian	55
3.7	Rumusan	56

**BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.0	Pengenalan	58
4.1	Profil Responden	59
4.1.1	Demografi Pelajar Kajian	59
4.1.2	Institusi Pengajian dan <i>Syukbah</i>	61
4.1.3	Faktor Sosioekonomi Pelajar	62
4.2	Kajian Tingkat Pendapatan Bulanan Pelajar	64
4.2.1	Sumber Pendapatan daripada Biasiswa	65
4.2.2	Sumber Pendapatan daripada Pemberian Ibu Bapa	66
4.2.3	Sumber Pendapatan Pelajar daripada Sedekah, Zakat atau Lain-lain Sumbangan	67



4.2.4	Sumber Pendapatan daripada Lain-Lain Sumber	68
4.2.5	Jumlah Pendapatan Bulanan Pelajar	69
4.3	Kajian Corak Perbelanjaan Pelajar	70
4.3.1	Pengangkutan	70
4.3.2	Sedekah	71
4.3.3	Makan dan Minum	71
4.3.4	Pakaian	72
4.3.5	Alat Tulis	73
4.3.6	Buku, Majalah dan Kitab Rujukan	74
4.3.7	Bil Telefon atau Tambah Nilai	75
4.3.8	Perkhidmatan Internet	76
4.3.9	Lain-Lain Perbelanjaan	77
4.3.10	Min Anggaran Perbelanjaan Bulanan Mengikut Barangan dan Perkhidmatan	78
4.3.11	Jumlah Perbelanjaan Bulanan Pelajar	80
4.4	Kajian Pengurusan Wang Pelajar	81
4.4.1	Perincian Pengurusan Wang Pelajar	82
4.4.2	Tahap Pengurusan Wang Pelajar	83
4.4.3	Min Pendapatan, Perbelanjaan dan Pengurusan Wang Pelajar	84
4.5	Keputusan Ujian-T bagi Mengenal Pasti Perbezaan Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Jantina	84
4.5.1	Keputusan Ujian-T bagi Mengenal Pasti Perbezaan Tahap Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Jantina	85
4.5.2	Rumusan Daripada Ujian-T bagi Mengenal Pasti Min	

	Pengurusan Wang Pelajar Pengikut Jantina	85
4.6	Keputusan Ujian Anova bagi Menenal Pasti Perbezaan Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Kumpulan Pendapatan Keluarga Pelajar	86
4.6.1	Keputusan Ujian Anova bagi Menenal Pasti Perbezaan Tahap Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Kumpulan Pendapatan Keluarga Pelajar	87
4.6.2	Rumusan Ujian Anova bagi Menenal Pasti Min Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Kumpulan Pendapatan Keluarga Pelajar	87
 BAB 5 KESIMPULAN, BERBINCANGAN DAN CADANGAN		
5.0	Pengenalan	89
5.1	Perbincangan Dapatan Kajian	90
5.2.1	Tingkat Pendapatan Pelajar	90
5.2.2	Corak Perbelanjaan Pelajar	92
5.2.3	Tahap Pengurusan Wang Pelajar	95
5.2.4	Perbezaan Min Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Jantina	98
5.2.5	Perbezaan Min Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Kumpulan Pendapatan Keluarga Pelajar	100
5.3	Implikasi Kajian	101
5.4	Cadangan Pengurusan Wang Pelajar	105
5.5	Kajian Lanjutan	106
	RUJUKAN	108

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1 Jumlah Populasi Kajian	48
3.2 Keputusan Analisis Normaliti Ke Atas 278 Data Responden	54
4.1 Taburan Kekerapan dan Peratusan Demografi Pelajar	60
4.2 Taburan Kekerapan dan Peratusan Institusi Pengajian Pelajar dan <i>Syukbah</i>	61
4.3 Taburan Kekerapan dan Peratusan Faktor Sosioekonomi Pelajar	63
4.4 Taburan Kekerapan dan Peratusan Pendapatan Bulanan Pelajar Daripada Biasiswa	65
4.5 Taburan Kekerapan dan Peratusan Pendapatan Bulanan Pelajar Daripada Pemberian Ibu Bapa	66
4.6 Taburan Kekerapan dan Peratusan Pendapatan Bulanan Pelajar Daripada Sedekah, Zakat dan Lain-Lain Sumbangan	67
4.7 Taburan Kekerapan dan Peratusan Pendapatan Bulanan Pelajar Daripada Lain-Lain Sumber Pendapatan	68
4.8 Taburan Kekerapan dan Peratusan Jumlah Pendapatan Bulanan Pelajar	69
4.9 Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan Bagi Pengangkutan	70
4.10 Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan Bagi Sedekah	71
4.11 Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan Bagi Makan dan Minum	72
4.12 Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan bagi Pakaian	73
4.13 Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan bagi Alat Tulis	74

4.14	Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan bagi Buku, Majalah dan Kitab Rujukan	75
4.15	Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan bagi Bil Telefon atau Tambah Nilai	76
4.16	Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan bagi Perkhidmatan Internet	77
4.17	Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan bagi Lain-Lain Perbelanjaan	78
4.18	Taburan Min, Sisihan Piawai dan Peratusan Perbelanjaan Pelajar Mengikut Barangan dan Perkhidmatan	79
4.19	Taburan Kekerapan dan Peratusan Perbelanjaan Bulanan Pelajar	80
4.20	Taburan Kekerapan dan Peratusan Perincian Pengurusan Wang Pelajar	82
4.21	Taburan Kekerapan dan Peratusan Tentang Rumusan Tahap Pengurusan Wang Pelajar	83
4.22	Taburan Min Pendapatan, Perbelanjaan dan Pengurusan Wang Pelajar	84
4.23	Keputusan Ujian-T Terhadap Tahap Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Jantina	85
4.24	Taburan Min Pendapatan, Perbelanjaan dan Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Jantina	86
4.25	Keputusan Anova Terhadap Tahap Pengurusan Wang Pelajar Mengikut Kumpulan Pendapatan Keluarga Pelajar	87
4.26	Taburan Min Pendapatan, Perbelanjaan dan Pengurusan Wang Mengikut Kumpulan Pendapatan Keluarga Pelajar	88

SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka Surat

1.1 *Keynesian Saving Function*

14

**SENARAI SINGKATAN**

AKPK	Agensi Kaunseling dan Pengurusan Kredit
B40	Isi Rumah Berpendapatan 40% Terendah
CRRC	Pusat Penyelidikan dan Sumber Pengguna
CCRIS	Sistem Maklumat Rujukan Kredit Berpusat
CUCMS	<i>Cyberjaya University College of Medical Sceinces</i>
GPA	<i>Grade Point Average</i>
IPT	Institut Pengajian Tinggi
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
KCF	<i>Keynesian Consumption Function</i>
KDNK	Keluaran Dalam Negara Kasar
KUiTTHO	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
MAIK	Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Kelantan
MPC	<i>Marginal Propensity To Consume</i>
MPS	<i>Marginal Propensity To Save</i>
MTQN	Maahad Tahfiz al-Quran Negeri
M40	Isi Rumah Berpendapatan 40% Pertengahan
SPSS	<i>Statistical Package for The Social Science</i>
PPPIR	Penyiasatan Pendapatan dan Perbelanjaan Isi Rumah
PTPTN	Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional
T20	Isi Rumah Berpendapatan 20% Tertinggi
USIM	Universiti Sains Islam Malaysia
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UMP	Univerisiti Malaysia Pahang
UniMAP	Universiti Malaysia Perlis
UM	Univerisiti Malaya
UTeM	Univerisiti Teknikal Malaysia Melaka





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

xv

UnisZA

Universiti Sultan Zainal Abidin

UKM

Universiti Kebangsaan Malaysia

USD

United States Dollar



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



BAB 1

PENGENALAN



1.0 Pengenalan

Bab 1 membincangkan secara 11 aspek utama dalam kajian ini mengikut turutan berikut ;
pendahuluan, latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian,
soalan kajian, hipotesis kajian, kerangka teori kajian, kerangka konseptual kajian,
kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional.





1.1 Pendahuluan

Wang memainkan peranan penting dalam kehidupan manusia. Tanpa wang banyak keperluan dan kehendak sukar untuk dipenuhi. Ini kerana wang merupakan alat perantaraan bagi pertukaran barangan dan perkhidmatan. Aktiviti ekonomi amat penting dalam memperlihatkan peranan sebenar wang. Susulan dari itu, ia juga memperlihatkan betapa pentingnya aspek pengurusan wang dikuasai oleh individu dan masyarakat. Semua unit-unit ekonomi perlu mampu mengurus kewangan bagi memastikan sumber kewangan dapat dibelanjakan dengan sebaik mungkin. Selain itu ia juga bagi memastikan tidak berlakunya keperluan kewangan tambahan iaitu hutang. Jika sumber kewangan dapat diurus dengan baik, maka tabungan akan diwujudkan.



Memandangkan pengurusan kewangan adalah amat penting Islam menyarankan bentuk perbelanjaan secara sederhana dan seimbang. Al-Quran menggalakkan supaya berbelanja secara sederhana;

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا

Maksudnya: “Dan juga mereka (yang diredhai Allah itu ialah) yang apabila membelanjakan hartanya, tiadalah melampaui batas dan tiada bakhil kedekut dan (sebaliknya) perbelanjaan mereka adalah betul sederhana di antara kedua-dua cara (boros dan bakhil) itu.”

(Surah al-Furqan 25:67)

Yusuf al-Qaradawi (1998) memberi gambaran tentang situasi kerajaan mengalami kekurangan sumber hasil. Dengan memberi contoh kepada pendekatan yang digunakan oleh Nabi Yusuf a.s. dalam perancangan lima belas tahun mengurus kewangan negara





Mesir. Bahkan Islam turut memberi saranan kepada individu Muslim supaya membuat pertimbangan antara pendapatan dan perbelanjaan.

Lanjutan dari isu yang disebut di atas, jelas menunjukkan kemahiran pengurusan wang perlu dikuasai oleh setiap individu. Ini bagi memastikan sumber pendapatan dapat dioptimumkan penggunaannya serta dalam mengelakkan perbuatan membazir. Kesan daripada penguasaan pengurusan wang ini akan memberi manfaat yang besar kepada individu dan masyarakat. Bahkan dalam masa yang sama, negara turut menerima kesan penguasaan pengurusan wang ini. Jika ahli masyarakat mampu mengurus wang mereka dengan baik, ia dapat dijemakan melalui pengurusan pendapatan dan perbelanjaan yang bijak. Di samping itu, ahli masyarakat dapat mengelakkan diri daripada terjebak ke dalam kes berhutang dan pembaziran. Kesemua ini akan memberi kesan secara tidak langsung kepada negara kerana sebarang kegagalan ahli masyarakat dalam menguruskan wang mereka akan menyebabkan negara terjebak dalam masalah inflasi.

1.2 Latar Belakang Kajian

Aspek pengurusan wang amat penting untuk diberi penekanan. Semua lapisan masyarakat perlu diberikan ilmu pengetahuan dan kesedaran tentang kepentingan pengurusan wang bermula di peringkat kanak-kanak tadika, pelajar sekolah, mahasiswa, generasi belia, golongan pekerja sehingga ke semua peringkat umur. Tanpa ilmu pengetahuan berkaitan dengan pengurusan wang, ahli masyarakat akan mudah terjebak dalam pelbagai masalah





berkaitan dengan wang. Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Pusat Penyelidikan dan Sumber Pengguna (CRRC) pada tahun 2012, 47 peratus pengguna muda menghadapi masalah hutang yang membimbangkan. Manakala, 37 peratus pula mempunyai sikap berbelanja di luar kemampuan. Purata perbelanjaan menggunakan kad kredit pula sebanyak RM702 sebulan (Gabungan Persatuan Pengguna Malaysia, 2013).

Keupayaan pelajar mengurus wang dengan bijak akan memberi kesan kepada pembelajaran mereka di universiti. Mereka mungkin berupaya untuk melakukan simpanan bagi persiapan masa hadapan seperti masa selepas menamatkan pengajian atau masa sebelum menunggu pekerjaan. Sebaliknya, jika mereka gagal dalam pengurusan wang, mereka akan berhadapan dengan pelbagai masalah berkaitan dengan kewangan (Nur



Afizah Bujang, 2007).

Gabungan Persatuan Pengguna Malaysia (2013) menyarankan kaedah mengurus kewangan berikut ;

- a) Membuat simpanan sebanyak 10 peratus daripada pendapatan bulanan.
- b) Membuat catat semua perbelanjaan harian
- c) Membuat senarai hutang
- d) Mengutamakan keperluan daripada kehendak.
- e) Membuat azam untuk mencapai matlamat kewangan dan mendisiplinkan diri.
- f) Menyediakan perlindungan kewangan untuk diri dan keluarga.
- g) Mengemas kini maklumat bayaran balik pinjaman dengan pihak berkenaan.





h) Cuba mendapat maklumat terkini laporan kredit melalui Sistem Maklumat Rujukan Kredit Berpusat (CCRIS) di Bank Negara Malaysia dan cawangan / pejabat berhampiran.

Bagi pelajar yang mengikuti program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat pula, bagi tahun 2015, Kementerian Kewangan Malaysia telah meluluskan kenaikan kadar biasiswa kepada pelajar Darul Quran, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) sebanyak RM450.00 sebulan. Selain daripada itu, mereka tidak perlu membayar apa-apa kos bulanan lain. Semua kemudahan lain seperti Yuran koperasi, perpustakaan, Kemudahan komputer dan sebagainya dibayar semasa pendaftaran. Kos pendaftaran tersebut bagi tahun 2015 ialah sebanyak RM1300.00 bagi pelajar lelaki dan RM1400.00 bagi pelajar perempuan (Cawangan Kewangan & Pentadbiran Darul Quran, 2016). Begitu juga dengan institusi-institusi lain yang turut melaksanakan Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat. Bahkan sebahagian daripada mereka memperoleh sumber daripada institusi zakat manakala sebahagian lagi bergantung sepenuhnya kepada sumber kewangan daripada pembayaran yuran pengajian. Namun demikian, pihak pentadbiran dan pengurusan masih tidak mengetahui apakah peruntukkan sumber pendapatan pelajar mampu menampung perbelanjaan mereka dan apakah pelajar yang berjaya mendapat bantuan kewangan adalah daripada mereka yang berpendapatan rendah.

Pelajar yang mengikuti program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran ini secara umumnya perlu mengikuti Kursus Hifz al-Quran. Dua hasil pembelajaran daripada kursus ini ialah berkemampuan menguasai hafalan dan berkemampuan mengambil iktibar, menghayati dan mengaplikasikan al-Quran dalam kehidupan kini (JAKIM, 2014). Di





sebalik kurikulum yang ditetapkan ini, kitab al-Quran yang dipelajari membincangkan tentang banyak perkara termasuk isu-isu yang berkaitan ekonomi termasuk perkara-perkara yang berkaitan dengan pengurusan wang. Menurut Muhammad al-Sayyid Yusuf (2006), al-Quran membincangkan tentang ekonomi. Antara tajuk yang dibincangkan di dalam al-Quran berkaitan dengan ekonomi ialah membetulkan pandangan manusia tentang harta, menggalakkan bekerja dan mengelakkan pengangguran, cara mengurus sumber alam, perintah berjimat cermat dan larangan melakukan pembaziran, pengharaman sumber rezeki yang kotor, pengharaman mengumpulkan harta tanpa menggunakannya serta anjuran supaya mengikut panduan akhlak Islam dalam melakukan aktiviti ekonomi dan muamalat.



1.3 Pernyataan Masalah

Sejak negara mencapai kemerdekaan, kerajaan memperuntukkan tahap pelaburan yang tinggi dalam pendidikan. Pada awal tahun 1980-an, perbelanjaan negara untuk pendidikan rendah dan menengah sebagai peratus Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) adalah yang tertinggi di Asia Timur. Pada tahun 2012, daripada jumlah bajet pendidikan sebanyak RM37 bilion, Kerajaan terus menyediakan peruntukan yang terbesar, iaitu sebanyak 16% daripada jumlah bajet kepada Kementerian Pelajaran. Peruntukan besar ini menunjukkan kesungguhan kerajaan untuk membangunkan pendidikan negara dan meletakkannya sebagai keutamaan (Laporan Awal – Ringkasan Eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, 2012).





Banyak kajian-kajian lepas, laporan akhbar dan artikel-artikel ilmiah menunjukkan bahawa pelajar berhadapan dengan masalah kewangan yang memerlukan penyelesaian. Menurut Netty Zahura Abd Aziz (2006) masalah kewangan boleh menyebabkan masalah kerunsingan di kalangan pelajar. Pelajar yang memperoleh wang pinjaman tidak bijak mengawal perbelanjaan mereka. Kajian yang dilakukan oleh Mohd Musnizam Mustapha (2001) yang mengkaji masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTTHO) pula menunjukkan bahawa masalah kewangan adalah merupakan masalah utama yang dihadapi oleh pelajar KUiTTTHO. Oleh itu, dengan kadar penerimaan biasiswa bulanan pelajar sebanyak RM450.00 sebulan, kajian ini akan melihat adakah semua masalah yang disebutkan di atas turut dihadapi oleh pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.



Sehubungan dengan itu, Haslina Hassan et al. (2013) mencadangkan supaya pelajar tetap perlu diberi ilmu berkenaan perancangan wang tanpa mengira pencapaian akademik mereka. Ini kerana pencapaian cemerlang dalam bidang akademik bukan penentu kepada kecekapan mereka dalam mengurus wang. Pelajar harus diberi panduan berkenaan cara mengurus wang biasiswa atau pinjaman supaya tidak berlaku penggunaan wang kepada perkara yang tidak perlu dan ini juga akan mengelakkan daripada berlakunya pembaziran. Ini termasuk dengan cara menganjurkan kursus berkenaan pengurusan wang kepada pelajar. Oleh itu kajian ini akan melihat adakah masalah yang sama turut berlaku di kalangan pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.





Kajian lepas juga mencadangkan supaya kurikulum pengurusan wang amat penting untuk diikuti oleh pelajar selain turut menunjukkan perlunya meningkatkan tahap literasi kewangan mereka. Ini dapat dilihat daripada kajian oleh Noraihan Mamat Zambi et al. (2013) yang bersetuju dengan peranan yang dimainkan oleh Agensi Kaunseling dan Pengurusan Kredit (AKPK) membangunkan kurikulum pengurusan wang peribadi di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) seluruh Malaysia. Ini adalah perlu bagi memberi pendedahan awal kepada pelajar mengenai aspek-aspek pengurusan wang.

Menurut Noraihan Mamat Zambi et al. (2013) pula, kebanyakan pelajar Institusi Pengajian Tinggi Malaysia menggunakan dana pendidikan untuk perbelanjaan lain selain daripada perbelanjaan akademik. Kebanyakan daripada mereka juga tidak dapat mengenal pasti penggunaan wang perbelanjaan mereka sehingga mereka membelanjakan wang kepada perkara yang tidak perlu. Pembelajaran pelajar boleh terganggu disebabkan oleh masalah kewangan yang dihadapi oleh keluarga mereka. Kajian ini akan melihat sama ada pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat berhadapan dengan masalah yang sama atau sebaliknya di samping turut melihat pengurusan wang pelajar mengikut kumpulan pendapatan keluarga pelajar.

Kebanyakan punca masalah kewangan yang berlaku dikenal pasti bermula dengan amalan dan tingkah laku individu itu sendiri dalam mengurus wang. Ini adalah seperti penggunaan kredit yang berlebihan, berbelanja melebihi pendapatan, mengutamakan pembelian berkenaan kehendak berbanding keperluan dan tidak mempunyai simpanan bagi tujuan kecemasan (Nurul 'Alyaa et al., 2013). Menurut Redhwan et al. (2009) punca





utama tekanan yang dihadapi oleh pelajar ialah disebabkan oleh masalah kewangan diikuti oleh masalah kurang tidur dan masalah keluarga.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini ialah untuk mengenal pasti pengurusan wang di kalangan pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.

1.5 Objektif Kajian



- 1) Mengetahui tingkat pendapatan dan corak perbelanjaan bulanan pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.
- 2) Menentukan tahap pengurusan wang dalam kalangan pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.
- 3) Mengenal pasti perbezaan min pengurusan wang pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat mengikut jantina dan kumpulan pendapatan keluarga pelajar.





1.6 Soalan Kajian

- 1) Apakah tingkat pendapatan dan corak perbelanjaan bulanan pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.
- 2) Apakah tahap pengurusan wang dalam kalangan pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat.
- 3) Adakah terdapat perbezaan min pengurusan wang pelajar Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat mengikut jantina dan kumpulan pendapatan keluarga pelajar.



1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian dibina berdasarkan kepada objektif kajian. Hipotesis yang dikaji adalah hipotesis penyelidikan (H_a) manakala hipotesis yang diuji adalah hipotesis nul (H_o). Dalam kajian ini, hubungan pendidikan al-Quran yang diikuti pelajar dengan pengurusan wang mereka akan dikaji. Oleh itu, Hipotesis Nul kajian adalah seperti berikut :

$H_o 1$: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi pengurusan wang pelajar lelaki dan pelajar perempuan

$H_o 2$: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi pengurusan wang pelajar mengikut kumpulan pendapatan keluarga pelajar



1.8 Kerangka Teori Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pengurusan wang bagi pelajar yang mengikuti Program Pengajian Diploma Tahfiz al-Quran Wal Qiraat. Teori yang berkaitan dengan pengurusan wang dalam kajian ini ialah teori Fungsi Penggunaan yang dikemukakan oleh Keynes (*Keynesian Consumption Function*). Menurut Froyen (2002), teori ini menjelaskan hubungan antara pendapatan dan perbelanjaan. Menurut Keynes, pendapatan adalah merupakan faktor yang paling dominan mempengaruhi perbelanjaan. Faktor-faktor lain tetap memberi kesan walau bagaimanapun faktor-faktor lain hanya memberi kesan yang minimum. Hubungan antara pendapatan dan perbelanjaan yang dikenali sebagai Fungsi Kepenggunaan Keynesian atau *Keynesian Consumption Function* (KCF) tersebut adalah

seperti berikut :

$$C = a + bYD \quad a > 0, 0 < b < 1 \quad (1.1)$$

Formula di atas menunjukkan titik persilangan a adalah perbelanjaan yang diandaikan mempunyai nilai positif apabila pendapatan boleh guna bersamaan dengan sifar. Parameter b pula Kecenderungan Marginal untuk Mengguna (*Marginal Propensity to Consume*) atau singkatannya MPC dan menunjukkan tentang pertambahan perbelanjaan bagi setiap pertambahan seunit dalam pendapatan boleh guna. Keynes berpendapat bahawa perbelanjaan akan meningkat dengan peningkatan dalam pendapatan boleh guna ($b > 0$). Namun, peningkatan dalam perbelanjaan adalah kurang daripada peningkatan dalam pendapatan boleh guna ($b < 1$). Formula MPC adalah seperti berikut :