



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KEBERKESANAN PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN AMALI DI BENGKEL MASAKAN DI SEKOLAH MENENGAH HARIAN NEGERI JOHOR

NORIDAHAYU BINTI MD HUSAIN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI TEKNIK DAN VOKASIONAL
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di dalam bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di negeri Johor dikaji merujuk kepada empat faktor yang utama iaitu faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti dan menilai tahap serta hubungan faktor-faktor ini dalam mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel masakan tersebut. Kajian dijalankan secara kajian tinjauan yang menggunakan borang soal selidik sebagai instrument yang melibatkan 279 responden yang dipilih secara rawak daripada semua pelajar tingkatan lima yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga (ERT) sebagai mata pelajaran elektif di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor kelengkapan ($\min=4.11$, $r=0.38$, $p<0.01$), keselamatan ($\min=4.12$, $r=0.46$, $p<0.01$) dan persekitaran ($\min=4.23$, $r=0.30$, $p<0.01$) dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Bagi faktor pengajaran guru pula dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dan kuat ($\min=4.27$, $r=0.52$, $p<0.01$) dengan keberkesanan PdP pelajar di dalam bengkel amali masakan. Secara keseluruhannya purata min bagi faktor-faktor yang mempengaruhi tahap keberkesanan PdP pelajar di dalam bengkel amali masakan adalah tinggi ($\min=4.18$). Kesimpulan kajian menunjukkan kesemua faktor-faktor yang dikaji terutamanya faktor pengajaran guru, sangat mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor. Implikasi kajian dapat dijadikan panduan atau rujukan dalam membantu meningkatkan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan khususnya dan bengkel-bengkel lain amnya.

Kata kunci : proses PdP, bengkel amali masakan, mata pelajaran ekonomi rumah tangga (ERT)





FACTORS THAT INFLUENCE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING PROCESS IN PRACTICAL COOKERY WORKSHOP AT SECONDARY DAILY SCHOOLS IN JOHOR

ABSTRACT

The effectiveness of teaching and learning process in practical cookery workshop at Secondary Daily Schools in Johor was studied in reference to four major factors which are equipments, safety, environment and teacher's teaching. This study aimed to identify and evaluate the level and correlation of these factors in influencing the effectiveness of teaching and learning process in practical cooking lab. This study use a set of questionnaire and the respondents were 279 students chosen randomly from all of the students taking Home Economics subject as an elective subject in Secondary Daily Schools in Johor. The findings showed that there was a significant and moderate correlation between the factors of equipments (mean=4.11, $r=0.38$, $p<0.01$), safety (mean=4.12, $r=0.46$, $p<0.01$) and environment (mean=4.23, $r=0.30$, $p<0.01$) with the effectiveness of teaching and learning process in practical cookery workshop. For the factor of teacher's teaching, there was significant and strong correlation (mean=4.27, $r=0.52$, $p<0.01$). Overall, the mean average of all the factors was high (mean=4.18). This shows that all the factors, in particular the teacher's teaching highly influenced the effectiveness of teaching and learning process in practical cookery workshop at Secondary Daily Schools in Johor. It is hoped that the findings obtained in this study can be a guidance and reference to further improve the effectiveness of teaching and learning process in cookery workshop and other similar labs.

Keywords: teaching and learning process, practical cookery workshop, home economics subject.



**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI CARTA	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii



BAB 1	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	14
1.4	Objektif Kajian	16
1.5	Persoalan Kajian	17
1.6	Hipotesis Kajian	18
1.7	Kerangka Teori Kajian	19
1.8	Kepentingan Kajian	21
1.9	Skop dan Batasan Kajian	22
1.10	Defini Istilah	23
1.11	Rumusan	27





BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	28
2.2	Kajian Lepas	28
2.2.1	Bidang Ekonomi Rumah Tangga	28
2.2.2	Fungsi Kerja Amali	29
2.2.3	Pengajaran Berkesan	31
2.2.4	Kepentingan Faktor Kelengkapan Di Dalam Bengkel Amali Masakan	32
2.2.5	Kepentingan Faktor Keselamatan Di Dalam Bengkel Amali Masakan	34
2.2.6	Kepentingan Faktor Persekitaran Di Dalam Bengkel Amali Masakan	37
2.2.7	Kepentingan Faktor Pengajaran Guru Di Dalam Bengkel Amali Masakan	39
2.3	Model Pengajaran Berkaitan	
2.3.1	Model Pengajaran Kolb	40
2.4	Teori Pembelajaran Berkaitan	
2.4.1	Teori Pembelajaran Secara Kontekstual	42
2.5	Rumusan	46

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	47
3.2	Reka Bentuk Kajian	48



3.3	Populasi Dan Sampel Kajian	48
3.4	Prosedur Kajian	51
3.5	Instrumen Kajian	53
3.6	Kaedah Pengumpulan Data	56
3.7	Analisis Data	57
3.8	Kajian Rintis	61
3.9	Rumusan	64

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	65
4.2	Dapatan Kajian	66
4.2.1	Latar Belakang Responden	66
4.2.2	Persoalan Kajian 1	71
4.2.3	Persoalan Kajian 2	85
4.2.4	Persoalan Kajian 3	90
4.2.5	Persoalan Kajian 4	91
4.3	Rumusan	93

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	95
5.2	Rumusan Kajian	95
5.3	Perbincangan	97



5.6	Cadangan Kajian	111
5.6.1	Cadangan Dapatan Kajian	111
5.6.2	Cadangan Kajian Lanjutan	116
5.7	Rumusan Keseluruhan	118

RUJUKAN

LAMPIRAN





SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka surat
1.1 Ringkasan Isi Kandungan Mata Pelajaran ERT	6
3.1 Nama Sekolah Yang Menawarkan Mata Pelajaran ERT	50
3.2 Bilangan Item Borang Soal Selidik	54
3.3 Pengelasan Skala <i>Likert</i> Lima Mata	55
3.4 Ringkasan Parameter Statistik	56
3.5 Garis Panduan <i>Cutt-off Point</i> Bagi Skor Min	57
3.6 Pekali Korelasi <i>Pearson</i>	62
3.7 Dapatan Kajian Rintis	63
4.1 Skala Penentuan Tahap Keberkesanan Faktor	72
4.2 Analisis Statistik Tahap Keberkesanan Faktor Kelengkapan Yang Mempengaruhi Proses PdP Amali Bengkel Masakan	72
4.3 Analisis Statistik Tahap Keberkesanan Faktor Keselamatan Yang Mempengaruhi Proses PdP Amali Bengkel Masakan	75
4.4 Analisis Statistik Tahap Keberkesanan Faktor Persekitaran Yang Mempengaruhi Proses Amali Bengkel Masakan	79
4.5 Analisis Statistik Tahap Keberkesanan Faktor Pengajaran Guru Yang Mempengaruhi Proses PdP Amali Bengkel Masakan	82
4.6 Anggaran Kekuatan Perhubungan Antara Dua Pembolehubah	86
4.7 Korelasi Antara Pembolehubah Faktor Kelengkapan Yang Mempengaruhi Keberkesanan Proses PdP Amali Bengkel Masakan	86
4.8 Korelasi Antara Pembolehubah Faktor Keselamatan Yang Mempengaruhi Keberkesanan Proses PdP Amali Bengkel Masakan	87
4.9 Korelasi Antara Pembolehubah Faktor Persekitaran Yang Mempengaruhi Keberkesanan Proses PdP Amali Bengkel Masakan	88



**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka surat
4.10	Korelasi Antara Pembolehubah Faktor Pengajaran Guru Yang Mempengaruhi Keberkesanan Proses PdP Amali Bengkel Masakan	89
4.11	Analisis Berganda (<i>Stepwise</i>) Bagi Pembolehubah Yang Paling Dominan Mempengaruhi Keberkesanan Proses PdP Amali Bengkel Masakan	90
4.12	Ujian MAVOVA Perbezaan Keberkesanan Faktor Antara Pelajar	91
4.13	Rumusan Dapatan Kajian	93





SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka surat

1.1	Kerangka Kajian	20
2.1	Struktur Teori Domino Heinrich (1959)	35
2.2	Model Pembelajaran Dua- Dimensi Kolb Dan Empat Gaya Pembelajaran	41
2.3	Proses Pembelajaran Secara Kontekstual	43
2.4	Keperluan Strategi PdP Kaedah Pembelajaran Kontekstual	44





SENARAI CARTA

No. Carta	Muka surat
4.1 Taburan Jantina Pelajar	66
4.2 Taburan Bangsa Pelajar	67
4.3 Taburan Pencapaian Akademik	68
4.4 Kategori Sekolah	69
4.5 Perbandingan Pencapaian Akademik Mata pelajaran ERT Dan Kategori Sekolah	70



SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
ERT	Ekonomi Rumah Tangga
ICT	<i>Information and Communications Technology</i>
JERI	Jasmani, Emosi, Rohani, Intelek
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBKK	Kemahiran Berfikir Secara Kreatif dan Kritis
KHB	Kemahiran Hidup Bersepadu
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
NKRA	<i>National Key Result Area</i> - Bidang Keberhasilan Utama Negara
PAK-21	Pembelajaran Abad Ke-21
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PISA	<i>Programme for International Student Assesment</i>
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SRT	Sains Rumah Tangga
TIMSS	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>
UPM	Universiti Putra Malaysia



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan



Bab ini dimulakan dengan menerangkan latar belakang permasalahan kajian serta tujuan kajian ini dijalankan. Seterusnya penerangan tentang faktor-faktor yang menyumbang kepada keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) amali di bengkel masakan. Menurut Siti Atiqah (2008) keberkesanan proses PdP merupakan elemen yang penting untuk menyampaikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Siti Atiqah (2008) turut menyenaraikan faktor-faktor yang dikatakan mempengaruhi keberkesanan PdP iaitu faktor pengurusan bengkel, sikap, minat, kelengkapan, persekitaran dan pengajaran guru. Faktor-faktor yang dikaji dalam kajian ini ialah dari segi kelengkapan, keselamatan, persekitaran pembelajaran dan pengajaran guru. Objektif dan persoalan kajian dinyatakan dengan jelas dan kepentingan kajian dihuraikan agar hasil dapatan kajian ini dapat dimanfaatkan oleh semua pihak.





1.2 Latar Belakang Kajian

Sistem pendidikan di Malaysia sentiasa mengalami perubahan dari masa ke semasa, pada tahun 1982 Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) diperkenalkan dan pada tahun 1989 Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pula diperkenalkan menggantikan KBSR. Pada tahun 2003 PdP Sains dan Matematik. Dalam Bahasa Inggeris diperkenalkan. Pada tahun 2006-2010 Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) dan terkini diperkenalkan Bidang Keberhasilan Utama Negara atau *National Key Result Area* (NKRA) sebagai langkah meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran, membentuk individu yang mahir dalam bidang Sains dan Teknologi serta memupuk sikap, nilai dan etika yang positif.



Menurut Zakaria (2000) penglibatan pelbagai pihak dalam meningkatkan sistem pendidikan negara juga mampu membantu negara dalam tempoh 10 tahun akan datang selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. PPPM menggariskan enam ciri utama yang diperlukan oleh pelajar untuk berupaya bersaing pada peringkat global antaranya mengenal pasti kemahiran khusus yang boleh diterapkan kepada pelajar bagi membolehkan mereka menerajui pembangunan ekonomi global. Pendidikan juga semakin berkembang di mana berlaku perubahan daripada aspek kecemerlangan yang dinilai bukanlah berdasarkan keputusan peperiksaan semata-mata tetapi dilihat dari pelbagai sudut sama ada akademik dan bukan akademik. Oleh yang demikian, pihak kerajaan dan swasta perlu memberi penekanan yang lebih mendalam terhadap kemampuan individu dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan keperibadian. Baharom (2011) menyatakan bahawa sistem pendidikan negara masa kini telah disesuaikan dengan tahap





kemampuan, kebolehan dan kemahiran pelajar agar laluan pelajar untuk menimba ilmu terbuka luas. Pembaharuan dalam pendidikan mula diperkenalkan oleh Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK). Antaranya dengan memperkenalkan Program Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). KBAT merupakan satu kemahiran berfikir aras tinggi yang menghendaki pelajar agar dapat mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran serta berupaya mencipta sesuatu. Guru-guru perlu memperbanyakkan soalan yang memerlukan pelajar mengeluarkan idea kreatif dan inovatif mereka dalam menjawab soalan. Ringkasnya, pelajar mesti berfikir untuk menjawab soalan-soalan aras tinggi. Pemikiran Inovatif (I-THINK) juga merupakan salah satu daripada pembaharuan dalam pendidikan. I-THINK membawa maksud *innovative THINKing*. Program ini diperkenalkan dengan tujuan dapat mempertingkatkan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis dalam kalangan pelajar.



Selaian daripada itu juga pembelajaran berasaskan web (FROG-VLE) turut diperkenalkan. FROG-VLE merupakan pembaharuan dalam dunia pendidikan berasaskan web. Pengajaran melalui web ini membolehkan guru memberi tugas serta menyemak tugas secara maya. Pelajar juga boleh menyiapkan tugas dan menyemak markah secara maya. Pembelajaran Abad ke-21 (PAK-21) oleh Kementerian Pendidikan Malaysia turut diperkenalkan pada tahun 2013. PAK-21 menekankan 10 ciri pembelajaran antaranya berpusatkan pelajar, penggunaan komputer, pembelajaran aktif, pembelajaran sendiri, persekitaran kondusif, pelajar faham dan mematuhi arahan (Bahagian Teknologi Pendidikan, 2015). Tujuan utama pembaharuan dalam dunia pendidikan ini dilakukan disebabkan generasi pelajar mempunyai lebih banyak persaingan yang mencabar. Malaysia menyertai dua peperiksaan di peringkat antarabangsa yang dinamakan *Trends in International*





Mathematics and Science Study (TIMSS) dan *Programme for International Student Assessment* (PISA). Soalan-soalan yang dikemukakan oleh peperiksaan ini memang berbentuk aras tinggi. Jadi, untuk membolehkan hasrat negara itu dicapai, kita mestilah menerapkan PdP yang berbentuk kemahiran berfikir ini kepada mereka (PPD Segamat, 2012).

Pembaharuan-pembaharuan ini menuntut peranan guru sebagai individu yang bertanggungjawab dalam mengaplikasikan kaedah yang disarankan dalam membentuk kejayaan pelajar. Sejarah dunia pendidikan sejak dulu hingga kini meletakkan golongan pendidik sebagai golongan ilmuwan yang telah berjaya memainkan peranan dalam mendidik masyarakat. Mohd Azhar (2003) menyatakan kejayaan ini disebabkan pendidik berjaya mengubah paradigma dan memiliki semangat kental.



1.2.1 Mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga

Bidang Ekonomi Rumah Tangga (ERT) telah wujud di New York sejak tahun 1899 sebagai satu bidang baru dalam pendidikan khusus untuk meningkatkan kualiti hidup di rumah melalui aplikasi sains dan pengurusan yang moden. Mata pelajaran ERT atau dahulu dikenali dengan Sains Rumah Tangga (SRT) adalah mata pelajaran bagi tingkatan 4 dan 5 dalam kumpulan elektif teknologi dan vokasional. Mata pelajaran ini merupakan kesinambungan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu





(KHB) di Tingkatan 1, 2 dan 3. Dalam konteks persijilan terbuka bagi Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), ERT dimasukkan dalam kumpulan Sastera Ikhtisas.

Konsep mata pelajaran ini dahulunya difahami oleh ibu bapa sebagai mata pelajaran yang berkaitan dengan hal-hal rumah tangga yang kurikulumnya terhad kepada masak-memasak dan jahit-menjahit. Bidang pengajian ini berbentuk guna dan pembangunan yang matlamatnya adalah untuk memberikan pengetahuan dan kemahiran agar dapat meningkatkan kualiti hidup individu, keluarga dan komuniti. Bidang ERT memberi pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar berkaitan Makanan dan Pemakanan, Pakaian dan Jahitan, Keluarga dan Tempat Kediaman serta penerapan elemen Keusahawanan. Tumpuan pembelajaran adalah berdasarkan pengalaman dan diaplikasikan secara tidak langsung semasa aktiviti amali.



Kurikulum ERT berasaskan kepada tiga aspek iaitu teknologi, pengurusan dan pembangunan manusia. Aspek pengurusan lebih berfokus kepada tujuan dan matlamat pengurusan, perancangan dan organisasi penilaian. Manakala aspek pembangunan manusia menitikberatkan nilai murni, pengayaan sendiri dan keceriaan serta keselamatan. Dalam proses PdP, unsur nilai murni dan keusahawanan diberi penekanan merentas bidang makanan dan pemakanan, pakaian, kekeluargaan, tempat kediaman dan hidup secara komuniti. Penyampaian kurikulum mata pelajaran ini berorientasikan *hands-on* serta mengambil kira potensi pelajar bagi menzahirkan individu yang kritis dan kreatif serta berupaya membuat keputusan yang bijak ke arah pembangunan masyarakat yang seimbang, berdikari dan berketerampilan. Jadual 1.1 adalah ringkasan isi kandungan mata pelajaran ERT yang membuktikan kurikulum ERT terdiri daripada aspek teknologi, pengurusan dan pembangunan manusia.





Jadual 1.1

Ringkasan Isi Kandungan Mata Pelajaran ERT

Bil	Tajuk	Jumlah waktu
1.	Makanan dan pemakanan	140
	1.1 Makanan dan pemakanan	
	a. Maksud	
	b. Nutrien	
	c. Air dan Pelawas	
	d. Keperluan nutrient	
	1.2 Diet	
	a. Maksud	
	b. Faktor yang mempengaruhi pengambilan diet	
	c. Kepentingan diet seimbang	
	d. Prinsip piramid makanan	
	e. Peruntukan diet harian	
	1.3 Pencernaan dan penyerapan	
	a. Maksud	
	b. Sistem pencernaan	
	c. Proses pencernaan	
	1.4 Pemilihan dan penyimpanan Makanan	
	a. Makanan segar	
	b. Makanan kering	
	c. Makanan mudah	
	1.5 Prinsip memasak	
	a. Tujuan memasak makanan	

(bersambung)





Jadual 1.1 (bersambung)

Bil	Tajuk	Jumlah Waktu
	b. Kesan memasak ke atas bahan makanan menggunakan haba kering dan haba lembap daripada aspek tekstur, rupa dan warna c. Kelebihan dan kelemahan bagi setiap kaedah memasak d. Penggunaan alat penjimat masa	
	1.6 Pengurusan sajian	
	a. Perancangan menu b. Pemilihan menu c. Penyediaan makanan d. Penilaian hasil makanan	
	1.7 Sanitasi makanan	
	a. Maksud sanitasi makanan b. Prinsip kebersihan makanan c. Sebab/punca berlaku pencemaran semasa pengendalian bahan makanan dan makanan yang telah dimasak	
2.	Pakaian	122
	2.1 Kajian fabrik	
	a. Klasifikasi fabrik b. Ciri gentian asli dan gentian buatan c. Pembinaan fabrik d. Tujuan kemasan fabrik	

(bersambung)





Jadual 1.1 (bersambung)

Bil	Tajuk	Jumlah Waktu
2.3	Pemilihan pakaian	
a.	Stail pakaian	
2.4	Membuat pakaian	
a.	Perancangan	
b.	Pelaksanaan	
c.	Penilaian	
2.5	Wardrobe	
a.	Maksud	
b.	Perancangan Wardrobe	
2.6	Label jagaan tekstil Antarabangsa	
a.	Maksud	
b.	Simbol dan maksud	
3.	Keluarga dan tempat kerja	28
3.1	Pengurusan keluarga	
a.	Perkembangan sendiri	
b.	Organisasi keluarga	
c.	Pengurusan sumber keluarga	
d.	Belanjawan keluarga	
e.	Keluarga dan komuniti	
f.	Konsumerisme	
3.2	Tempat kediaman dan teknologi	
a.	Tempat kediaman yang selesa	
b.	Pengurusan ruang	
JUMLAH WAKTU		280

(Sumber : Sukatan Pelajaran Ekonomi Rumah Tangga, 2014)





1.2.2 Keberkesanan Proses Pengajaran dan Pembelajaran Amali di Bengkel Masakan

Keberkesanan PdP dilihat sebagai proses pengajaran yang berkesan dan merupakan perkara penting untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Pengajaran berkesan dilihat sebagai proses penyampaian maklumat dan memberikan pengalaman yang seterusnya mengubah tingkah laku seorang pelajar. Pembelajaran yang berpandukan pengetahuan dan pengalaman sedia ada pelajar akan memudahkan proses PdP semasa di bengkel. Menurut Muhammad Zaki (2009) pelajar akan lebih mudah memahami sesuatu konsep pengajaran dengan jelas apabila guru berusaha mengajar berdasarkan pengetahuan sedia ada dan pengalaman para pelajar.



Faktor perubahan teknologi serta keperluan dalam pembentukan modal insan serta kemenjadian pelajar selepas memasuki era ke-21 PdP yang berkesan dipengaruhi oleh penggunaan peralatan bantuan mengajar *Information and Communication Technology* (ICT) yang melibatkan penggunaan komputer dan komponen lainnya. Walau bagaimanapun dalam penulisan ini penyelidik hanya memfokuskan kepada keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan berdasarkan faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran pembelajaran dan pengajaran guru.





1.2.2.1 Kelengkapan Bengkel

Faktor kelengkapan bengkel yang terdiri daripada bahan dan alatan adalah faktor yang perlu dititikberatkan dan diberi perhatian oleh pelajar di samping menimba ilmu dalam pendidikan amali. Menurut Abdul Rahim (2011) pelajar akan terlibat dalam penggunaan pelbagai kelengkapan seperti alat penjimat masa (pengisar makanan, ketuhar, *microwave*, mesin pemutar kek, periuk elektrik dan lain-lain), alatan menyediakan, memasak dan hidangan (pisau, gunting dan periuk belanga), *kutleri* (sudu, garpu, pisau *stik*, *goblet* dan lain-lain) yang seterusnya mendedahkan mereka kepada risiko kemalangan.

Sekiranya pelajar tidak prihatin terhadap kelengkapan bengkel seperti alatan dan bahan, pelbagai masalah akan timbul seperti kehilangan dan penyalahgunaan alatan. Ini adalah situasi yang sering terjadi di dalam bengkel. Pengurusan kelengkapan yang lemah dan tidak teratur oleh guru bengkel akan mengakibatkan alatan yang dibekalkan mudah rosak dan tidak mempunyai tempoh hayat yang lama. Menurut Oh (2003) dalam kajiannya di Kedah, Perlis dan Pulau Pinang mendapati 62% guru yang mengajar matapelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) tidak mempunyai kepakaran untuk membaiki alatan dan bahan yang dibekalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dan sejumlah 64% guru mendakwa bahawa mereka tidak mendapat sebarang latihan untuk mengurus secara khusus. Kesan daripada ini proses PdP terganggu akibat kekurangan bahan dan kesalahan penggunaan alatan semasa melakukan kerja-kerja amali.





1.2.2.2 Keselamatan Bengkel.

Sebelum para pelajar melakukan kerja-kerja amali, perkara yang ditekankan kepada mereka adalah tentang keselamatan yang perlu mereka patuhi untuk mengelakkan berlakunya sebarang kemalangan yang tidak diingini. Faktor keselamatan para pelajar perlu dititikberatkan dan mesti diamalkan dalam setiap PdP yang berkaitan dengan latihan amali di dalam bengkel. Menurut Kamus Dewan (2010) keselamatan bermaksud keadaan perubahan tingkah laku manusia atau persekitaran fizikal yang dapat mengurangkan kemungkinan bahaya yang seterusnya mengurangkan risiko kemalangan.

Semua bengkel kerja amali mesti mempunyai peraturan bengkel secara bertulis atau dipamerkan pada papan kenyataan. Pelajar harus jelas dan faham kesemua aspek keselamatan ketika berada di dalam bengkel kerana mereka terdedah dengan penggunaan alatan yang boleh mengakibatkan kecederaan dan kebakaran. Keselamatan bengkel perlu diutamakan semasa menjalankan kerja amali bagi mengelakkan sesi pengajaran terganggu dan seterusnya mengurangkan keberkesanan PdP. Menurut Wan Siti Azizah (2008) semasa kelas amali dijalankan, guru perlu sentiasa menyelia dan mengawasi aktiviti pelajar bagi memastikan keselamatan dijaga dan sama-sama membantu kerja amali pelajar. Pelajar perlu ditanamkan dengan sikap mementingkan keselamatan melakukan kerja amali di bengkel masakan seterusnya diaplikasikan setelah memasuki alam pekerjaan. Menurut Fong (2000) kadar kemalangan di industri dapat dikurangkan jika pelajar di bangku sekolah didedahkan dengan isu-isu keselamatan dan kesihatan pekerjaan. Ini jelas menunjukkan bahawa pendidikan di sekolah merupakan langkah awal untuk





mengurangkan kadar kemalangan di industri. Dalam konteks ini, sekiranya peraturan keselamatan bengkel tidak dipatuhi risiko kemungkinan pelajar untuk mendapat kemalangan adalah tinggi. Memupuk budaya mementingkan keselamatan dalam kalangan pelajar bukanlah mudah. Sebagai guru, mereka haruslah mempunyai ketegasan untuk memastikan para pelajar mematuhi peraturan keselamatan bengkel yang telah ditetapkan supaya PdP dapat dijalankan dengan berkesan.

1.2.2.3 Persekitaran Pembelajaran

Menurut Syed Ismail (2012) elemen yang paling penting di dalam persekitaran bengkel itu adalah keindahan dan kebersihan bengkel itu sendiri. Aspek pencahayaan, pengudaraan dan bilangan pelajar yang menggunakan bengkel juga akan mempengaruhi keberkesanan PdP sesuatu amali. Persekitaran yang tidak diurus dengan baik sebagai contoh tiada aliran udara yang baik, pencahayaan, tingkap yang berhabuk, langsir yang tidak diurus dengan baik dan peralatan-peralatan yang tidak disusun dengan rapi akan mewujudkan suasana pengajaran yang kurang berkesan. Menurut Hayati (2000) sekiranya pelajar mengabaikan pengurusan persekitaran, kemalangan boleh berlaku. Sisa pembuangan kecil di lantai seperti sisa bahan-bahan basah dan minyak semasa memasak akan menyebabkan pelajar tergelincir dan terjatuh. Hayati (2000) juga turut menyatakan bahawa aspek kebersihan perlu diutamakan di dalam bengkel. Oleh itu, persekitaran yang baik perlu dititik beratkan bagi mewujudkan suasana persekitaran yang kondusif di dalam bengkel. Aktiviti

