

**HUBUNGAN DI ANTARA PERSONALITI EKSTROVERT-INTROVERT
DENGAN NILAI DI KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH**

AKMA BT. ABD. HAMID



UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2004

**HUBUNGAN DI ANTARA PERSONALITI EKSTROVERT-INTROVERT
DENGAN NILAI DI KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH**

AKMA BT. ABD. HAMID

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN BAGI
MEMENUHI SEBAHAGIAN SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PSIKOLOGI PENDIDIKAN)**

**FAKULTI SAINS KOGNITIF DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2004

PENGAKUAN:

Saya mengaku karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya telah saya jelaskan sumbernya

2 April 2004**AKMA BT. HJ. ABD. HAMID**
200100258

**SEJAMBAK KASIH KU KALUNGKAN TANDA BERSYUKUR KE HAD RAT
ALLAH (S.W.T) DI ATAS SOKONGAN DAN PENGORBANAN YANG TULUS
IKHLAS SEPANJANG MENYIAPKAN DISERTASI INI KHUSUSNYA KEPADA :**

AYAHANDA & BONDA

HJ. ABD. HAMID YAACOB & HAJJAH MEEK WOOK YAHYA

UNTUK SAUDARA-SAUDARA KU

**AKLIMA & RAJA ASAM
ASMA BT. ABD. HAMID
ABD. RAZAK & NORAIZAM
SITI HAJAR & MOHD. RASHIDI
HALIMAHTON SAADIAH & BAHARUDIN
ABD. MALEK ABD. HAMID**

ANAK-ANAK BUAH KESAYANGAN ALANG

**RAJA AMMAR ASYRAF
RAJA AHMAD LUTFI
SITI MARYAM NABIHAH
FATIN HANIS NAJIHAH
FATIN HANIS NAJWA**

PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Allah kerana dengan hidayah dan taufiqNya dapat jua kajian ini disempurnakan. Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih terutama kepada penyelia pertama Prof. Madya Dr. Othman Lebar dan penyelia kedua Prof. Madya Dr. Hj. Bhasah Hj. Abu Bakar yang banyak memberi tunjuk ajar, bimbingan serta teguran yang bermanfaat dalam menyiapkan kajian ini.

Penghargaan dan terima kasih juga saya tujukan kepada Prof. Datin Dr. Noran Fauziah Yaakob, Prof. Madya Dr. Kamarulzaman Kamaruddin, Prof. Madya Dr. Shahrudin Ab. Aziz dan Pn. Mahani Razali yang bertanggungjawab menilai serta memberi teguran membina terhadap penulisan disertasi ini.

Terima kasih juga ditujukan khas kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah dan pengetua-pengetua di sekolah-sekolah kajian iaitu SMK. Sultan Ismail, SMK. Chukai, SMK. Geliga, SMK. Chenah Baru dan SMK. Sultan Ismail II, Kemaman, Terengganu.

Ucapan terima kasih ini turut ditujukan kepada pelajar-pelajar yang memberi kerjasama menjawab soal selidik yang diedarkan.

Penghargaan dan terima kasih juga kepada Prof. Dr. Sufean Hussin, Universiti Malaya dan Prof. Dr. Yahya Mahmood, Universiti Kebangsaan Malaysia yang turut memberi sokongan dalam menyempurnakan disertasi ini.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih ditujukan khas kepada kakitangan Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia dan kakitangan pejabat pusat pengajian siswazah terutama En. Zulkapli & En. Ainol Hafizi, yang banyak membantu sepanjang proses melengkapkan disertasi ini.

Akhir sekali terima kasih kepada En. Azmi Zakaria & Pn. Rohani Yusof serta semua individu yang membantu saya secara langsung atau tidak langsung dalam menyempurnakan kajian ini.

AKMA ABD. HAMID

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengkaji hubungan antara personaliti *ekstrovert-introvert* dengan nilai dan dimensi nilai serta hubungan dengan pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin. Di samping itu, ia juga bertujuan melihat perbezaan personaliti *ekstrovert-introvert*, pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin, jantina, status sosioekonomi (S.E.S) dengan nilai dan dimensi nilai yang terdiri daripada 8 bidang iaitu intelek, ekonomi, estetika, agama, sosial, moral, kesihatan dan kewarganegaraan. Sampel kajian terdiri daripada 350 orang pelajar Tingkatan dua yang dipilih berdasarkan kategori pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin daripada empat buah sekolah menengah di Daerah Kemaman, Terengganu. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah *Eysenck Personality Questionnaire* dan soal selidik nilai. Hasil kajian menunjukkan personaliti *ekstrovert-introvert* mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan nilai dan dua dimensi nilai agama dan moral. Personaliti *ekstrovert-introvert* juga mempunyai hubungan negatif yang tidak signifikan dengan pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin. Terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar yang mempunyai personaliti *ekstrovert-introvert*, berdisiplin dan tidak berdisiplin dengan nilai. Namun demikian faktor jantina dan S.E.S tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan dengan nilai.

ABSTRACT

The relationships between extrovert-introvert personality with values among the secondary school students

The purpose of this research is to study the relationships between extrovert-introvert personality with values and value dimensions and their relationship with disciplined and indisciplined students. Besides, the study also try to observe in details the relationship between: extrovert-introvert personality, discipline and indicipline character, gender, S.E.S with values and value dimensions which comprise of intellect, economy, esthetic, religion, social, moral, health and citizenship. The sample consists of 350 Form 2 students selected among the discipline and indiciplined students from 4 secondary schools in the Kemaman District of Terengganu. The instruments used were Eysenck Personality Questionnaires and Value Questionnaires. The results of the study indicated that the extrovert-introvert personality has positive and significant relationship with values and two value dimensions: religion and moral. The extrovert-introvert personality too has negative and non-significant relationship with disciplined and indiciplined students. The results also indicate that there is a significant difference exists between extrovert-introvert, disciplined and indisciplined students with values. However, gender and S.E.S do not show any significant difference with values.

KANDUNGAN

	HALAMAN
PENGAKUAN	iii
PENGHARGAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
BAB 1	
PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang kajian	3
1.3 Pernyataan masalah	6
1.4 Objektif kajian	9
1.5 Hipotesis	11
1.6 Kepentingan kajian	13
1.7 Batasan kajian	16
1.8 Penjelasan konsep	18
1.8.1 Nilai	18
1.8.2 Personaliti	23
1.8.3 Ekstrovert	25

1.8.4	Introvert	26
1.8.5	Tingkah laku	27
1.8.6	Status Jantina	29
1.8.7	Status Sosioekonomi (S.E.S)	29

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	31
2.1.1	Kepentingan memahami teori perkembangan moral dan nilai	31
2.1.1.1	Teori Jean Piaget	32
2.1.1.2	Teori Nilai Rokeach	36
2.1.1.3	Sorotan kajian nilai	41
2.1.2	Hubungan personaliti dengan tingkah laku.	45
2.1.3	Nilai dalam Pembentukan Personaliti Manusia Seimbang.	52
2.2	Kesimpulan	55

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	56
-----	------------	----

3.2	Reka bentuk kajian	56
3.3	Pembolehubah kajian	58
3.4	Instrumen Kajian	59
3.4.1	Demografi Pelajar	60
3.4.2	Ujian Eysenck Personality Questionnaire (EPQ)	60
3.4.3	Ujian Nilai	63
3.5	Kajian rintis	64
3.6	Kebolehpercayaan dan kesahan	65
3.7	Populasi dan persampelan kajian	67
3.8	Pengumpulan data	69
3.9	Analisis data	70
3.10	Statistik Deskriptif	70
3.11	Statistik Inferensi	71
3.12	Kesimpulan	75

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	76
4.2	Pemerihalan Deskriptif	77
4.2.1	Hubungan personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan nilai dan dimensi nilai.	77
4.2.2	Hubungan personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan Status pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin.	81

4.2.3	Hubungan status pelajar berdisiplin dan tidak Berdisiplin dengan nilai dan dimensi nilai.	82
4.2.4	Hubungan jantina dengan nilai dan dimensi nilai	86
4.2.5	Hubungan S.E.S dengan nilai dan dimensi nilai.	89
4.2.6	Min dimensi nilai dengan personaliti pelajar.	94
4.2.7	Min dimensi nilai dengan status pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin.	95
4.2.8	min dimensi nilai pelajar dengan jantina.	97
4.3	Pengujian Hipotesis	98
4.3.1	Hipotesis nol 1	99
4.3.2	Hipotesis nol 2	100
4.3.3	Hipotesis nol 3	102
4.3.4	Hipotesis nol 4	103
4.3.5	Hipotesis nol 5	104
4.3.6	Hipotesis nol 6	106
4.3.7	Hipotesis nol 7	108
4.3.8	Hipotesis nol 8	110
4.3.9	Hipotesis nol 9	111
4.3.10	Hipotesis nol 10	113
4.3.11	Hipotesis nol 11	114
4.4	Kesimpulan	117

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	121
5.2	Perbincangan dan rumusan	122
5.2.1	Hubungan personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan nilai dan dimensi nilai.	122
5.2.2	Hubungan personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> Dengan pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin.	125
5.2.3	Perbezaan antara personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan nilai dan dimensi nilai.	127
5.2.4	Perbezaan pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin dengan nilai dan dimensi nilai.	130
5.2.5	Perbezaan nilai dan dimensi nilai mengikut jantina lelaki dan perempuan.	136
5.2.6	Perbezaan nilai dan dimensi nilai mengikut Status S.E.S pelajar.	138
5.3	Implikasi dan aplikasi kajian.	139
5.4	Implikasi terhadap sistem pendidikan.	143
5.5	Model pengajaran dan pembelajaran.	145
5.6	Cadangan	149
5.7	Kesimpulan	153

JADUAL

		Muka surat
Jadual 1.1	Nilai murni KBSR dan KBSM	20
Jadual 1.2	Rancangan Malaysia Ke-7 (1996-2000)	30
Jadual 2.3	Peringkat Perkembangan moral – Piaget	33
Jadual 2.4	Senarai nilai Instrumental dan nilai Tamatan mengikut Rokeach	40
Jadual 2.5	Senarai tret bagi dimensi personaliti yang dikemukakan Eysenck.	47
Jadual 3.6	Kedudukan pembolehubah tidak bersandar dan pembolehubah bersandar mengikut hipotesis nol.	58
Jadual 3.7	Dimensi ekstroversi-introversi positif dan negatif.	61
Jadual 3.8	Contoh item positif / negatif dan pembahagian skor.	62
Jadual 3.9	Kedudukan skor ujian nilai.	63
Jadual 3.10	Komposisi sampel kajian rintis	65
Jadual 3.11	Komposisi sampel kajian	68
Jadual 3.12	Penyusunan data	70
Jadual 3.13	Jenis analisis inferensi mengikut hipotesis.	71
Jadual 4.14	Personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan tahap nilai.	78
Jadual 4.15	Personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan dimensi nilai	79
Jadual 4.16	Personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan status pelajar disiplin dan tidak disiplin.	82

Jadual 4.17	Status pelajar disiplin-tidak disiplin dengan nilai.	83
Jadual 4.18	Status pelajar disiplin-tidak disiplin dengan tahap dimensi nilai.	84
Jadual 4.19	Jantina dengan tahap nilai.	86
Jadual 4.20	Jantina dengan tahap dimensi nilai.	87
Jadual 4.21	Status S.E.S dengan nilai.	90
Jadual 4.22	Status S.E.S dengan dimensi nilai.	91
Jadual 4.23	Min skor dimensi nilai dengan personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> .	94
Jadual 4.24	Min skor dimensi nilai pelajar dengan status berdisiplin dan tidak berdisiplin.	95
Jadual 4.25	Min skor dimensi nilai pelajar dengan jantina.	97.
Jadual 4.26	Korelasi antara personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan nilai.	99
Jadual 4.27	Korelasi antara personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan dimensi nilai.	100
Jadual 4.28	Korelasi antara personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan pelajar disiplin dan tidak disiplin.	102
Jadual 4.29	Keputusan Ujian-t personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan nilai.	103
Jadual 4.30	Keputusan Ujian-t personaliti <i>ekstrovert-introvert</i> dengan dimensi nilai.	105
Jadual 4.31	Keputusan Ujian-t pelajar disiplin dan tidak disiplin dengan nilai.	107
Jadual 4.32	Keputusan Ujian-t pelajar disiplin-dan tidak disiplin dengan dimensi nilai.	108
Jadual 4.33	Keputusan Ujian-t pelajar lelaki dan perempuan dengan nilai.	110

Jadual 4.34	Keputusan Ujian-t pelajar lelaki dan perempuan dengan nilai.	111
Jadual 4.35	Ujian ANOVA sehalu nilai dengan S.E.S pelajar.	113
Jadual 4.36	Ujian ANOVA sehalu dimensi nilai dengan S.E.S pelajar.	115

RAJAH

	Muka surat
2.1	Model dimensi personaliti Eysenck
2.2	Domain kesedaran personaliti seimbang.
2.3	Dasar pertimbangan falsafah pendidikan kebangsaan.
3.4	Kerangka konseptual kajian.
5.5	Model inkuiri nilai Banks.
5.6	Model pengajaran nilai Freankel
5.7	Model penerapan nilai 3K



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Akhir-akhir ini masalah kemerosotan akhlak dan disiplin pelajar terutamanya pelajar sekolah menengah sering menjadi topik perbualan masyarakat. Masalah tingkah laku tidak “senonoh” yang dipamerkan oleh mereka membimbangkan banyak pihak terutama ibu bapa dan warga pendidik.

Selaras dengan hasrat kementerian pelajaran untuk melahirkan pelajar yang berakhlak mulia, maka pendidikan nilai yang berpandukan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) dibentuk dengan memberi penekanan kepada amalan nilai yang baik. Amalan nilai ini merupakan pengukuhan kepada amalan dan penghayatan nilai supaya tabiat dan tingkah laku yang telah disemai dapat terus dipupuk dan dihayati sepenuhnya. Langkah ini juga diharapkan dapat memenuhi aspek rohani dan emosi bagi membantu ke arah melahirkan individu berperibadi mulia.

Aspek nilai yang menekankan kepada nilai-nilai murni merupakan tanggapan bagi menentukan perkara-perkara yang baik, luhur dan mulia. Jika sesuatu nilai memberi kesan positif bagi individu atau masyarakat, nilai tersebut dianggap sebagai “nilai murni”, sebaliknya jika nilai itu memberi kesan negatif dan masalah ianya dianggap sebagai “nilai kurang baik” atau “buruk”. Nilai murni juga dapat dijadikan panduan dan pedoman bagi membolehkan individu, keluarga dan masyarakat mewujudkan kehidupan yang baik, adil dan sejahtera.

Rescher (1969) berpendapat bahawa nilai dan kehidupan manusia sememangnya tidak boleh dipisahkan kerana manusia sebagai insan yang rasional dan aktif berfikir sering membuat pertimbangan. Nilai adalah sesuatu dalam pertimbangan semasa membuat analisis akhir mengenai visi manusia dalam mencapai kehidupan sejahtera. Nilai dimanifestasikan secara konkrit dan objektif pada cara dan gaya bertingkah laku, bertutur, cara membuat pemilihan dan penggunaan masa dan daya usaha, dengan kata lain nilai menjadi tenaga pendorong bagi manusia untuk melakukan sesuatu.

Menurut Rokeach (1973) nilai mempunyai tiga komponen utama iaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Apabila seseorang itu dikatakan mempunyai nilai moral, ini bermakna individu itu tahu cara yang betul bertindak dari segi afektif. Sesuatu nilai moral dikatakan bersifat afektif kerana seseorang itu menunjukkan emosinya mengenai sesuatu perkara. Manakala, komponen tingkah laku menunjukkan kepada tingkah laku yang dimanifestasikan apabila seseorang itu memiliki sesuatu nilai moral.

Melihat kepada tiga komponen ini, organisasi sekolah merupakan tampuk utama untuk melahirkan pelajar yang sedemikian. Musgrave (1978) menyatakan, organisasi sekolah perlu memberi penekanan kepada elemen-elemen moral yang berkaitan dengan disiplin dan tanggungjawab nilai-nilai murni, aspek-aspek tingkah laku, amalan dan tindakan. Menurut Musgrave lagi, agenda penting pendidikan dalam sesebuah negara termasuklah membangunkan aspek-aspek moral individu dan masyarakat. Perubahan kurikulum pendidikan moral juga berlaku selaras dengan perubahan yang berlaku dalam sesuatu masyarakat. Kepentingan menguatkan elemen-elemen moral dalam segala aspek kurikulum sekolah juga menjadi satu agenda dalam menentukan corak pembangunan masyarakat dan negara.

Oleh kerana itu untuk melahirkan pelajar yang bijak dan mempunyai pencapaian yang tinggi dalam akademik bukanlah sesuatu yang sukar tetapi untuk melahirkan pelajar yang memenuhi pakej pendidikan itulah yang agak sukar kerana ianya memerlukan kerjasama dan daya usaha daripada semua pihak sama ada ibu bapa, guru mahupun masyarakat.

1.2 Latar Belakang Kajian.

Melihat kepada sistem pendidikan negara yang bersandarkan kepada falsafah pendidikan untuk melahirkan pelajar yang seimbang, maka aspek nilai perlu ditekankan bagi melahirkan masyarakat yang bukan sahaja cemerlang akademik tetapi turut cemerlang akhlak diri. Jika keseimbangan ini dapat dilahirkan maka sudah pasti masyarakat dapat hidup di dalam keadaan yang harmoni.

“Kita mungkin boleh menjadi masyarakat yang maju tetapi kalau kita tidak mempunyai nilai-nilai yang betul, tidak ada gunanya juga, sekiranya generasi muda tidak lagi tahu menghormati orang tua, tidakkah bangsa kita ini akan jahanam? Soal nilai adalah perkara yang cukup penting. Sekiranya nilai tidak betul semua pembangunan fizikal yang telah kita capai ini tidak akan bermakna.”

(Mingguan Malaysia, 2003, November 9)

Memandangkan kepentingan nilai ini kepada semua golongan, maka organisasi sekolah bertanggungjawab untuk melahirkan pelajar yang berakhlak dan bersahsiah mulia. Di bawah rancangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), elemen-elemen moral atau nilai-nilai murni diterapkan bukan sahaja dalam mata pelajaran pendidikan moral tetapi dalam semua mata pelajaran lain.

Selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara, KBSM digubal berdasarkan kepada prinsip persepaduan antara unsur-unsur intelek, rohani, emosi dan jasmani. Persepaduan unsur-unsur ini membolehkan potensi individu berkembang secara menyeluruh dan seimbang. Untuk itu bagi mencapai matlamat Pendidikan Kebangsaan, pelajar-pelajar sekolah menengah akan diberi peluang menghayati nilai-nilai murni serta mengamalkannya dalam kehidupan mereka melalui mata pelajaran pendidikan moral secara langsung dan melalui mata pelajaran lain secara tidak langsung (Mok, 1992).

Oleh demikian, penerapan nilai-nilai murni dalam semua mata pelajaran yang diajar di sekolah merupakan langkah bijak untuk melahirkan pelajar yang berakhlak mulia dan bertanggungjawab. Jika penerapan nilai tidak diperkukuhkan di peringkat sekolah maka, akan lahirlah pelajar-pelajar yang cuba menghidupkan budaya samseng

atau *gengsterisme* di sekolah seperti yang berlaku kepada Mohd Hafizi Jumhari yang dipukul teruk oleh pelajar asrama SM. Teknik Batu Pahat, sehinggalah buah pinggangnya terpaksa dibuang. Tidak berapa lama negara digemparkan pula dengan pembuangan 20 pelajar Sekolah Tengku Abdul Rahman (STAR) kerana cuba menghidupkan semula budaya ala samseng yang dikenali sebagai *High Council*. (Utusan Malaysia, 2003, Ogos 23)

Melihat kepada budaya samseng pelajar, ianya bukan sahaja tertakluk kepada nilai murni yang ada dalam diri pelajar tetapi juga personaliti diri pelajar turut mempengaruhi tingkah laku. Pada usia 14 tahun, pelajar boleh diklasifikasikan sebagai remaja yang sedang membesar dan memerlukan perhatian untuk menuju kepada kematangan. Ini bermakna pelajar di peringkat umur sedemikian sedang mengalami proses untuk mencapai atau memperolehi sikap dan kepercayaan yang diperlukan demi penglibatan berkesan dalam masyarakat. Ketika umur sebegini juga pembentukan diri untuk melahirkan personaliti diri yang ideal sangat dititik beratkan.

Perkataan personaliti biasanya digunakan untuk menghuraikan perwatakan fizikal seseorang, corak pertuturan atau sopan santun, atau berapa banyak daya penarik yang dimilikinya. Menurut Crow dan Crow (1983) kepada sesetengah orang personaliti merupakan sesuatu yang lahir dengan seseorang dan tidak dipengaruhi oleh faktor alam sekitar. Personaliti dikatakan merupakan sebahagian daripada diri individu, malah personaliti itu adalah cermin kepada individu itu sendiri dan kita boleh mengenali seseorang individu melalui personalitinya.

Menurut Ewen (1980) personaliti boleh dianggap sebagai relatifnya stabil kerana ia boleh berubah dalam jangka waktu yang lama dan individu berkemungkinan

mempunyai tingkah laku yang berbeza dalam situasi yang berbeza, walau bagaimanapun personaliti merujuk kepada ciri-ciri dalaman individu yang berkekalan dan amat penting.

Pendek kata, personaliti merujuk kepada ciri kestabilan yang terdapat dalam diri individu serta yang dapat membezakannya dengan individu yang lain. Pada masa yang sama juga, personaliti menjadi bentuk yang asas untuk meramal tingkah laku individu pada masa hadapan. Oleh kerana itu, personaliti adalah tret-tret dan kualiti tertentu yang dimiliki oleh individu secara konsisten melintasi masa dan keadaan yang berbeza (Chong, 1993).

Melihat kepada personaliti pelajar, terdapat pelajar yang riang dan suka bergaul ketika di sekolah tetapi tidak kurang juga yang menarik diri, pendiam dan tidak tahu untuk bergaul, personaliti pelajar yang sedemikian mendorong pengkaji untuk melihat perkaitannya dengan nilai.

1.3 Pernyataan masalah

Kajian berhubung personaliti pelajar sememangnya banyak dilakukan begitu juga dengan nilai yang banyak dijalankan oleh pengkaji tempatan mahupun pengkaji luar negara, namun begitu aspek kajian yang berfokuskan hubungan personaliti dan nilai pelajar kurang dijalankan.

Melihat kepada senario perlakuan pelajar yang mempamerkan pelbagai tingkah laku, ada yang agresif, periang, pendiam dan sebagainya mendorong pengkaji untuk melihat personaliti diri pelajar dan juga hubungannya dengan nilai. Sejauh mana

personaliti pelajar ini, mempengaruhi pegangan atau tahap nilai yang ada pada diri mereka, sama ada pada tahap yang lemah, sederhana mahupun baik. Nilai di dalam kajian ini berfokuskan kepada lapan dimensi utama iaitu intelek, ekonomi, sosial, moral, agama, estetika, kesihatan dan kewarganegaraan.

Selain daripada itu pengkaji juga tertarik untuk melihat personaliti pelajar yang bermasalah. Laporan-laporan permasalahan disiplin pelajar bukan setakat kesalahan ringan yang dilakukan tetapi pelajar kini sudah berani untuk terlibat dengan kesalahan jenayah seperti membunuh, mencuri, peras ugut dan sebagainya.

Fenomena sebegini bukan lagi sesuatu yang baru kepada pelajar masa kini, ini terbukti apabila meningkatnya jumlah pelajar yang terlibat dengan masalah disiplin. Sebanyak 3,627 kes jenayah membabitkan pelajar dicatat sepanjang tahun lalu dan jumlah itu meningkat 22.7% berbanding 2,955 kes pada tahun sebelumnya. Ketua Polis Negara, Datuk Seri Mohd. Bakri Omar berkata, dari segi tangkapan juga turut meningkat dari 4,200 pelajar pada tahun 2002 kepada 5,326 pelajar pada tahun lepas. (Utusan Malaysia, 2004, April 15).

Permasalahan disiplin pelajar yang semakin hari semakin menakutkan terutama kes jenayah mahupun kesalahan ringan mendorong pengkaji untuk melihat adakah status pelajar berdisiplin dan tidak berdisiplin ini mempunyai hubungan dengan personaliti *ekstrovert-introvert* dan nilai yang dipegang serta diamalkan oleh pelajar. Selain daripada itu pengkaji juga turut berminat melihat tahap pegangan nilai dan dimensi nilai di kalangan pelajar tersebut, adakah benar pelajar berdisiplin mempunyai pegangan nilai yang baik berbanding pelajar yang tidak berdisiplin.

“Masalah pelanggaran disiplin sekolah di kalangan pelajar adalah perkara yang perlu difikirkan secara serius dan terperinci memandangkan mereka merupakan bakal pemimpin negara. Negara memerlukan bakal pemimpin yang mempunyai keperibadian yang mulia untuk merealisasikan Wawasan 2020. Disiplin diri di kalangan pelajar adalah juga bertujuan untuk mewujudkan satu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, adil, liberal, progresif dan bertatasusila.”

(Utusan Malaysia, 2003, Ogos 23)

Jika persoalan ini benar-benar terjawab, maka adalah perlu bagi semua pihak untuk mencari jalan memperbetulkan kembali keadaan ini supaya permasalahan pelajar dapat diatasi segera, supaya tidak timbul persoalan tentang konsep nilai yang selalu di pandang ringan dan dianggap sebagai isu lapuk oleh sesetengah masyarakat sehingga pengkaji sendiri pernah berdepan dengan warga pendidik yang mengutarakan persoalan kenapa Nilai?

Bagi menjawab persoalan ini, pengkaji melihat kembali Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang bertujuan untuk melahirkan masyarakat seimbang daripada semua aspek iaitu aspek emosi, intelek, rohani dan jasmani. Ke semua aspek ini menjurus kepada domain nilai yang akan membentuk kepada tingkah laku pelajar yang secara tidak langsung meletakkan diri mereka kepada kelompok personaliti-personaliti yang tertentu.

Di samping itu pengkaji turut berhasrat untuk melihat perbezaan nilai dan dimensi nilai di kalangan pelajar berdasarkan jantina dan S.E.S. Adakah pelajar lelaki dan perempuan mempunyai tahap nilai yang berbeza setelah mereka berada di