



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**AMALAN PENGAJARAN BIDANG IBADAH DALAM KALANGAN GURU
PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA
NEGERI PERAK**

ZAKI BIN ISMAIL



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan pengajaran bidang ibadah dalam kalangan guru dan penguasaan ibadah dalam kalangan murid-murid Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) negeri Perak. Sampel kajian terdiri daripada 30 orang guru dan 85 orang murid dari 10 buah SJKC di negeri Perak. Kajian ini merupakan satu kajian tinjauan yang menggunakan instrumen soal selidik kepada guru dan murid serta satu set ujian yang dijalankan kepada murid-murid Islam Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC). Analisis data dalam kajian ini menggunakan kekerapan, peratus, min, ujian-t, ANOVA dan ujian korelasi Spearman. Pengumpulan data maklumat yang dikaji diperoleh melalui soal selidik dan dianalisis secara kuantitatif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru berdasarkan persepsi guru dan murid berada pada tahap sederhana tinggi. Manakala penguasaan bidang ibadah murid berada pada tahap sederhana rendah. Ujian t dan ANOVA pula menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan di antara penguasaan ibadah murid berdasarkan latar belakang demografi dari segi lokasi, jantina, sekolah agama, bangsa dan tinggal bersama. Ujian korelasi pula menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan pada tahap sederhana antara amalan pengajaran guru dengan pencapaian penguasaan murid. Ujian korelasi juga menunjukkan bahawa elemen pengetahuan terhadap tahap murid, kaedah motivasi, keperibadian dan profesionalisme keguruan merupakan di antara faktor penguasaan murid dalam bidang ibadah. Kajian ini juga menunjukkan bahawa penguasaan murid dalam bidang ibadah di SJKC masih perlu diperbaiki. Manakala Guru Pendidikan Islam di SJKC perlu mempertingkatkan kaedah pengajaran ibadah, pengetahuan terhadap murid, kaedah motivasi serta mempunyai keperibadian dan profesionalisme keguruan agar penguasaan ibadah murid dapat diperbaiki. Implikasi kajian ini menentukan beberapa kaedah dalam pengajaran ibadah yang perlu diberi perhatian sewajarnya oleh Guru Pendidikan Islam di SJKC.





DEGREE OF IBADAH TEACHING PRACTICE AMONG ISLAMIC EDUCATION TEACHERS IN CHINESE NATIONAL TYPE SCHOOL IN PERAK

ABSTRACT

The primary purpose of this study is to identify the practices in the teaching of ibadah among teachers' of Islamic Education and the level of achievement among Muslim pupils in National Type Chinese Schools (SJKC) in the state of Perak. The sample for this research consists of 30 teachers and 85 pupils from 10 SJKC schools in Perak. This research is a survey research using the instrument of questionnaire for the teachers concerned and one set of evaluation administered to Muslim pupils in these National Type Chinese Schools (SJKC). The data analysis in this research is base on frequency, percentage, mean, the t-Test, ANOVA and Spearman Correlation Test. The comprehensive information in the data collected was gained through questionnaires and was analysed quantitatively. This research clearly shows that the teaching practices perception of the teacher and pupils involved are at a high intermediate level. The acquisition of ibadah knowledge among the pupils was at the lower intermediate level. The t-Test and ANOVA showed no significant difference in the pupils mastery of ibadah based on demographic background in the aspect of location, gender, religious schools, race and with whom they live. The Spearman Correlation test shows the presence of an intermediate significant connection between the teachers' teaching practices and the level of the pupils achievement. The correlation test also shows that among the elements that influenced the pupils comprehensive acquired knowledge of ibadah includes the teachers' knowledge of the pupils level of ibadah, the method of motivation, the personality and level of professionalism teacher concerned. This research shows that the level of the Muslim pupils knowledge acquirement on ibadah in SJKC schools needs to be comprehensively improved. It is pertinet that the Islamic Education teachers in SJKC schools need to optimise their level in the methods and strategies of teaching ibadah, in their knowledge of the level of their pupils, their motivational techniques, and have a high degree of personality and teaching professionalism to further enhance the level of ibadah competency and knowledge among the pupils. The finding of the research focuses on strategies in the teaching of Islamic Education that has to be give the due consideration by Islamic Education teachers in SJKC schools.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Penyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	17
1.5 Soalan Kajian	17
1.6 Hipotesis Kajian	18
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	20
1.7.1 Teori Al-Ghazali	21
1.7.2 Standard 4 Pencerapan Pembelajaran dan Pengajaran	24
1.8 Kepentingan Kajian	27
1.9 Batasan Kajian	28
1.10 Huraian Istilah	28
1.10.1 Amalan	29

1.10.2	Pengajaran	29
1.10.3	Ibadah	30
1.10.4	Guru Pendidikan Islam	30
1.10.5	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)	30
1.11	Penutup	31

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	33
2.2	Konsep Pendidikan Islam	34
2.2.1	Definisi Pendidikan Islam	36
2.2.2	Kurikulum Pendidikan Islam	37
2.2.3	Falsafah Pendidikan Islam	39
2.2.4	Matlamat Pendidikan Islam	41
2.2.5	Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam	41
2.2.6	Prinsip-Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam	42
2.3	Organisasi Kandungan Pendidikan Islam	43
2.3.1	Bidang Ibadah	43
2.4	Pengertian Ibadah	46
2.4.1	Pembahagian dan Matlamat Ibadah	47
2.4.2	Syarat-Syarat bagi Sesuatu Amalan (Adat) Menjadi Ibadah	48
2.4.3	Konsep Ibadah	49
2.4.4	Kepentingan Ibadah	49
2.5	Sejarah dan Perkembangan SJKC	53
2.6	Kajian Berkaitan	57

2.6.1	Kajian amalan pengajaran guru Pendidikan Islam	57
2.6.2	Kajian berkaitan penguasaan murid dalam bidang Ibadah	63
2.7	Penutup	66

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	67
3.2	Rekabentuk Kajian	68
3.3	Lokasi Kajian	69
3.4	Populasi Kajian	70
3.5	Sampel dan Kaedah Persampelan	70
3.6	Instrumen Kajian	72
3.6.1	Soal Selidik Guru	73
3.6.2	Soal Selidik Murid	75
3.7	Kesahan Instrumen Kajian	79
3.8	Kajian Rintis	80
3.9	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	82
3.10	Prosedur Pengumpulan Data	84
3.10.1	Pengumpulan Soal Selidik	84
3.11	Tatacara Analisis Data	85
3.11.1	Analisis Data Kuantitatif	86
3.11.1.1	Analisis Deskriptif	86
3.11.1.2	Analisis Statistik Inferensi	87
3.12	Penutup	89

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	90
-----	------------	----

4.2	Profil Responden Kajian	91
4.2.1	Profil Guru SJKC	91
4.2.2	Profil Murid SJKC	95
4.3	Analisis Deskriptif	97
4.3.1	Amalan Pengajaran Guru	97
4.3.1.1	Objektif Pengajaran dan Pembelajaran	98
4.3.1.2	Tahap Murid	101
4.3.1.3	Set Induksi	107
4.3.1.4	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	111
4.3.1.5	Bahan Bantu Mengajar (BBM)	116
4.3.1.6	Pujian dan Peneguhan	121
4.3.1.7	Rumusan dan Penilaian	125
4.3.1.8	Keperibadian/Amalan Profesional Keguruan	131
4.3.2	Tahap Pencapaian Murid Dalam Bidang Ibadah	137
4.4	Analisis Statistik Inferensi	137
4.4.1	Analisis Perbezaan	138
4.4.1.1	Analisis Perbezaan Berdasarkan Demografi	138
4.4.2	Analisis Hubungan	143
4.5	Penutup	145
BAB 5	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	146
5.2	Ringkasan Kajian	147
5.3	Perbincangan Dapatan kajian	150
5.3.1	Analisis Deskriptif	150

5.3.1.1	Amalan Pengajaran Guru	151
	a. Objektif Pengajaran dan Pembelajaran	151
	b. Tahap Murid	152
	c. Set Induksi	153
	d. Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	155
	e. Bahan Bantu Mengajar	156
	f. Pujian dan Peneguhan	158
	g. Rumusan dan Penilaian	160
	h. Keperibadian/Amalan Profesional Keguruan	162
5.3.1.2	Tahap Pencapaian Murid	163

5.3.2 Analisis Inferensi 165

5.3.2.1	Analisis Perbezaan	166
5.3.2.2	Analisis Hubungan	168

5.4	Rumusan dan Implikasi	168
-----	-----------------------	-----

5.5	Cadangan	188
-----	----------	-----

5.5.1	Cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	188
5.5.2	Cadangan kepada Sekolah	189
5.5.3	Cadangan kepada Guru	190
5.5.4	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	190

5.6	Penutup	191
-----	---------	-----

RUJUKAN	192
----------------	-----

LAMPIRAN

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Tajuk Kemahiran Bidang Ibadah	43
3.1	Taburan Skor Mengikut Skala Likert	73
3.2	Item Demografi Guru	74
3.3	Item Amalan Pengajaran Guru	75
3.4	Item Demografi Murid	76
3.5	Item Amalan Pengajaran Guru Berdasarkan Persepsi Murid	77
3.6	Item Ujian Penilaian Penguasaan Ibadah	78
3.7	Senarai Panel Rujukan	79
3.8	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	82
3.9	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Alpha Cronbach	83
3.10	Interpretasi Min Dimensi Tingkah Laku Efektif	87
3.11	Nilai Pekali Korelasi	88
3.12	Kaedah Analisis Statistik Inferensi	89
4.1	Profil Guru SJKC	92
4.2	Profil Murid SJKC	95
4.3	Amalan Pengajaran Guru Berdasarkan Persepsi Guru dan Murid	98
4.4	Objektif Pengajaran dan Pembelajaran Berdasarkan Persepsi Guru	99
4.5	Objektif Pengajaran dan Pembelajaran Berdasarkan Persepsi Murid	100
4.6	Tahap Murid Berdasarkan Persepsi Guru	102
4.7	Tahap Murid Berdasarkan Persepsi Murid	104
4.8	Set Induksi Berdasarkan Persepsi Guru	107



4.9	Set Induksi Berdasarkan Persepsi Murid	109
4.10	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Berdasarkan Persepsi Guru	111
4.11	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Berdasarkan Persepsi Murid	114
4.12	Bahan Bantu Mengajar Berdasarkan Persepsi Guru	117
4.13	Bahan Bantu Mengajar Berdasarkan Persepsi Murid	119
4.14	Pujian dan Peneguhan (Motivasi) Berdasarkan Persepsi Guru	121
4.15	Pujian dan Peneguhan (Motivasi) Berdasarkan Persepsi Murid	123
4.16	Rumusan dan Penilaian Berdasarkan Persepsi Guru	126
4.17	Rumusan dan Penilaian Berdasarkan Persepsi Murid	129
4.18	Keperibadian/Amalan Profesional Keguruan Berdasarkan Persepsi Guru	132
4.19	Keperibadian/Amalan Profesional Keguruan Berdasarkan Persepsi Murid	134
4.20	Tahap Pencapaian Murid Dalam Bidang Ibadah	137
4.21	Ujian-t Perbezaan Penguasaan Ibadah Murid Berdasarkan Lokasi Sekolah	139
4.22	Ujian-t Perbezaan Penguasaan Ibadah Murid Berdasarkan Jantina	140
4.23	Ujian-t Perbezaan Penguasaan Ibadah Murid Berdasarkan Belajar Di Sekolah Agama	141
4.24	ANOVA Sehalu Penguasaan Ibadah Berdasarkan Bangsa	142
4.25	ANOVA Sehalu Penguasaan Ibadah Berdasarkan Tinggal Bersama	143
4.26	Korelasi Antara Amalan Pengajaran Guru Dengan Pencapaian Murid	144



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Teori Pengajaran Al-Ghazali	23
2.1	Kerangka Konseptual Kajian	26





SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
CD	<i>Compact Disk</i>
EPRD	<i>Educational Planning and Research Division</i>
FPG	Falsafah Pendidikan Guru
FPK	Falsafah Pendidikan Negara
GCPI	Guru Cemerlang Pendidikan Islam
GSTT	Guru Sandaran Tidak Terlatih
JNJK	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
LCD	<i>Liquid Crystal Display</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PKSR	Penilaian Kendalian Sekolah Rendah
SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
SBP	Sekolah Berasrama Penuh
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SK	Sekolah Kebangsaan
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi
xv

SMT/V	Sekolah Menengah Teknik/Vokasional
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	<i>Statistical Package for Social Science</i>
STPM	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Ibadah menurut Kamus Dewan (2007), bermaksud perbuatan dan amalan yang dilakukan sebagai bakti kepada Tuhan. Sementara menurut Wahbah Zuhaili (2005) ibadah mencakupi semua perkara yang disukai dan diredai oleh Allah sama ada dalam bentuk perkataan, perbuatan batin dan perbuatan zahir. Menurut Mustafa (1996), ibadah adalah daripada perkataan bahasa Arab yang bererti dari segi maknanya adalah merendah diri, memperhambakan diri, tunduk dan patuh serta taat kepada yang lain. Dari segi istilah syarak pula ibadah membawa maksud ketaatan, kepatuhan dan merendah diri kepada Allah. Kepatuhan ini perlu mengikut peraturan dan suruhan Allah sepenuhnya seperti di dalam al-Quran dan sunnah Rasulullah.

Manakala menurut Haron Din (2002), ibadah adalah ikatan hubungan antara Tuhan dengan hamba bagi mengawal aqidah manusia. Ibadah merupakan nilai Islam yang penting dan berkesan untuk membina keperibadian muslim dan memajukan





masyarakat. Berdasarkan maksud-maksud ibadah di atas, bolehlah dikatakan bahawa ibadah bererti perbuatan dan amalan yang meliputi semua aspek kehidupan sama ada zahir atau batin yang dilakukan oleh hamba sebagai tanda tunduk dan patuh kepada Tuhannya.

Ibadah kepada Allah merupakan ibadah yang disukai dan diredai dan merupakan tujuan penciptaan makhluk. Firman Allah:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Maksudnya: *Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadah kepada Aku.*



(Surah al-Dhariat 51:56)

Dan firman Allah lagi:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١١﴾

Maksudnya: *“Wahai sekalian manusia! Beribadatlah kepada Tuhan kamu yang telah menciptakan kamu dan orang-orang yang terdahulu daripada kamu, supaya kamu (menjadi orang-orang yang) bertaqwa.”*

(Surah al-Baqarah, 2:21)

Ibadah pula mestilah hanya kepada Allah sahaja. Firman Allah:

إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴿١١﴾





Maksudnya: *Sesungguhnya agama Islam inilah agama kamu, agama yang satu dan Akulah Tuhan kamu; maka hendaklah kamu semua sembahlah Aku.*

(Surah al-Anbiya' 21:92)

Ibadah kepada Allah mengandungi tujuan tertentu, sebagai contoh solat boleh mencegah perbuatan keji dan mungkar. Firman Allah:

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ... ﴿٢٤٣﴾

Maksudnya: *Sesungguhnya sembahyang itu mencegah daripada perbuatan yang keji dan mungkar.*

(Surah al-Ankabut 29:45)



Manakala puasa pula bertujuan untuk mendapat takwa. Firman Allah di dalam surah al-Baqarah:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾

Maksudnya: *Wahai orang-orang yang beriman! kamu diwajibkan berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang yang dahulu daripada kamu, supaya kamu bertakwa.*

(Surah al-Baqarah 2:183)

Di samping zakat bermatlamat menyucikan harta dan jiwa daripada sifat kedekut dan tamak. Firman Allah:





خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾

Maksudnya: Ambilah (sebahagian) dari harta mereka menjadi sedekah (zakat), supaya dengannya Engkau membersihkan mereka (dari dosa) dan mensucikan mereka (dari akhlak yang buruk); dan doakanlah untuk mereka, kerana sesungguhnya doamu itu menjadi ketenteraman bagi mereka dan (ingatlah) Allah Maha Mendengar, lagi Maha mengetahui.

(Surah at-Taubah 9:103)

Sementara ibadah haji pula adalah untuk mendidik seseorang hamba menahan diri daripada perkara-perkara yang tidak baik. Firman Allah:



الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَعْلُومَاتٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُونِ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ ﴿١٩٧﴾

Maksudnya: (Masa untuk mengerjakan ibadat) haji itu ialah beberapa bulan yang termaklum. Oleh yang demikian sesiapa yang telah mewajibkan dirinya (dengan niat mengerjakan) ibadat haji itu, maka tidak boleh mencampuri isteri, dan tidak boleh membuat maksiat, dan tidak boleh bertengkar, dalam masa mengerjakan ibadat haji. Dan apa jua kebaikan yang kamu kerjakan adalah diketahui oleh Allah; dan hendaklah kamu membawa bekal dengan cukupnya kerana sesungguhnya sebaik-baik bekal itu ialah memelihara diri (daripada keaiban meminta sedekah); dan





bertakwalah kepadaKu wahai orang-orang yang berakal (yang dapat memikir dan memahaminya).

(Surah al-Baqarah 2:197)

Ibadah merupakan satu perkara yang penting dalam kehidupan manusia kerana ianya adalah hubungan di antara hamba dengan penciptaNya. Hubungan ini tidak boleh dibiarkan terputus kerana apabila terputus maka manusia akan hilang pedoman. Ibadah yang terpenting dan paling utama adalah solat yang merupakan rukun Islam yang kedua selepas mengucap dua kalimah syahadah. Diikuti dengan ibadah-ibadah lain yang merupakan pelengkap kepada kedua-dua ibadah yang utama ini. Sebagai hamba, kesemua ibadah yang terpenting ini perlu dijaga dan diamalkan secara bersungguh-sungguh untuk mencapai kehidupan yang baik di dunia dan di akhirat.



1.2 Latarbelakang kajian

Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) adalah salah satu daripada aliran sekolah yang terdapat dalam sistem persekolahan di Malaysia. Sekolah Aliran Cina ini mula wujud sejak zaman penjajah British bersama-sama dengan sekolah-sekolah pondok dan madrasah, sekolah Melayu, sekolah Tamil dan sekolah Inggeris (Shahril, 1999). Sekolah aliran Cina mula dibuka oleh pelombong-pelombong Cina yang merasakan bahawa perlu diadakan pendidikan untuk anak-anak mereka (Sufean 1993). Pada mulanya kebanyakan sekolah Cina ini dikendalikan oleh saudagar-saudagar bijih timah yang kaya. Sukatan pelajaran di sekolah ini pada waktu itu adalah mengikut sukatan pelajaran dari negara asal mereka, iaitu negara China. Apabila terlalu banyak





sekolah Cina dibuka maka Inggeris merasakan satu sistem kawalan perlu diadakan bagi mengawal kewujudan sekolah-sekolah Cina (Mohd Ridhuan Tee 2010).

Di negeri Perak terdapat sebanyak 186 buah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (JPN Perak 2011). Kewujudan SJKC yang banyak ini menggunakan bahasa Mandarin sebagai bahasa pengantar utama dan telah mendapat perhatian masyarakat Islam sebagai tempat untuk anak-anak mereka mendapatkan pendidikan. Menurut data dari Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pelajaran Perak, bilangan murid Islam di SJKC seluruh negeri Perak pada tahun 2011 ialah seramai 2,545 orang.

Ibu bapa berminat untuk menghantar anak-anak mereka belajar di SJKC adalah kerana berharap anak-anak mereka akan dapat menguasai bahasa Mandarin apabila tamat belajar selama enam tahun. Kebolehan menguasai bahasa Mandarin adalah satu kelebihan dalam dunia masa kini. Bahasa Cina (Mandarin) mempunyai nilai komersial yang tinggi di samping bahasa Inggeris dan kebolehan menguasainya merupakan aset untuk pasaran kerja masa hadapan untuk anak-anak. Di samping itu anak-anak ini akan dapat bersaing dengan lebih baik terutama dalam menghadapi cabaran global (Asmahani 2009). Menurut kajian Asmahani (2009) minat terhadap bahasa Mandarin mendorong ibu bapa menghantar anak-anak mereka ke SJKC. Seramai 98.2% responden bersetuju kerana ingin anak mereka menguasai lebih daripada satu bahasa.

Di samping itu *trend* ibu bapa menghantar anak-anak ke SJKC juga secara tidak langsung akan memupuk perpaduan di antara kaum. Perpaduan antara kaum akan lebih erat terjalin (Shahril 1993). Percampuran di antara tiga kaum utama yang





terdiri daripada Melayu, Cina dan India serta lain-lain bangsa akan menyumbang kepada kejayaan integrasi nasional. Kajian Asmahani (2009) mendapati bahawa 93.3% ibu bapa yang menghantar anak ke SJKC kerana inginkan anak mereka boleh berkomunikasi dengan bangsa lain. Bagi murid yang mempunyai latar belakang yang berbeza, sekolah boleh menyediakan ruang yang sesuai untuk mereka bercampur mengikut kumpulan yang sama sehingga melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi (Mohd Ridhuan Tee 2010). Percampuran di antara pelbagai bangsa iaitu Melayu, Cina dan India dan pelbagai agama menyebabkan persekitaran SJKC sesuatu yang menarik untuk dikaji. Kepelbagaian agama murid-murid di SJKC yang terdiri daripada Cina yang kebanyakannya menganut agama Buddha dan Kristian, India dengan agama Hindu dan Melayu tentunya dengan agama Islam merupakan satu ruang untuk melihat tahap sosialisasi mereka. Namun terdapat juga murid-murid Islam yang terdiri daripada kaum Cina dan India. Suasana ini menyebabkan murid terdedah dengan pengetahuan berkaitan agama lain rakan-rakan mereka. Pendedahan ini sesuatu yang baik namun dari satu sudut, pengetahuan agama dan akidah mereka perlu diperkukuhkan dahulu agar mereka tidak mudah terpengaruh dengan fahaman rakan-rakan mereka yang berlainan agama.

Di sinilah pentingnya peranan mata pelajaran Pendidikan Islam diajar kepada murid-murid Islam bagi memperkukuhkan pengetahuan mereka berkaitan asas-asas Islam. Mata pelajaran Pendidikan Islam di SJKC adalah mengikut sukatan sebagaimana di sekolah kebangsaan. Menurut Akta Pendidikan 1996 “Jika di dalam sesuatu institusi pendidikan terdapat lima orang murid atau lebih yang menganut agama Islam, maka murid-murid itu hendaklah diberikan pengajaran agama Islam oleh guru yang diluluskan oleh Pihak Berkuasa Negeri” (Akta Pendidikan 1996).





Mengikut akta ini, Pelajaran Pendidikan Islam wajib disediakan kepada murid-murid beragama Islam dan diajar oleh guru yang mempunyai tauliah, iaitu guru yang dilantik oleh Kementerian Pelajaran Malaysia atau Jabatan Pelajaran Negeri dan mempunyai kelulusan dalam bidang Pendidikan Islam. Waktu yang diperuntukkan untuk pengajaran Pendidikan Islam ini adalah enam waktu, iaitu 180 minit seminggu.

Namun realitinya keadaan di SJKC tidak sama seperti di sekolah kebangsaan. Situasi SJKC yang kekurangan guru, waktu pengajaran yang dikurangkan daripada enam waktu kepada empat waktu, sesi pengajaran dan pembelajaran diadakan secara kelas bercantum, tiada kemudahan surau untuk amali solat dan tiada kemudahan kelas yang sempurna, maka murid-murid ini tidak mendapat kemudahan yang sepatutnya sebagaimana rakan-rakan mereka di sekolah kebangsaan (Omar 2011). Keadaan ini menyebabkan murid-murid Islam di SJKC, agak ketinggalan dari segi pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam

1.3 Pernyataan masalah

Pernyataan masalah dalam kajian ini dibahagikan kepada beberapa aspek iaitu aspek yang melibatkan amalan pengajaran guru, penguasaan kemahiran murid dalam bidang ibadah, perbezaan penguasaan dalam kalangan murid dan hubungan antara amalan pengajaran guru dengan penguasaan murid.

Masalah yang dapat diperhatikan dalam kalangan murid-murid Islam di SJKC adalah tahap penguasaan mereka secara keseluruhannya dalam mata pelajaran





Pendidikan Islam. Berdasarkan data Penilaian Kendalian Sekolah Rendah (PKSR) 2 tahun 2011, bagi murid-murid Islam di SJKC seluruh negeri Perak mendapati tahap penguasaan mereka berada pada tahap sederhana dan lemah. Sebanyak 80.1 % berada pada tahap sederhana dan 19.9 % pada tahap yang lemah atau gagal. Hasil daripada temubual dengan guru-guru Pendidikan Islam yang dilantik sebagai guru beredar ke SJKC di daerah Kinta Selatan mendapati bahawa 90% daripada murid-murid ini tidak dapat menguasai kemahiran dalam bidang ibadah, contohnya kemahiran wuduk, bacaan dalam solat dan perlakuan solat. Menurut Ustaz Omar (2011), seorang Guru Cemerlang yang dilantik sebagai guru beredar mendapati ada di antara murid-murid Islam di SJKC tidak tahu cara berwuduk yang betul, tidak dapat menyebut lafaz niat solat lima waktu, malah tidak dapat menguasai bacaan tahiyyat. Guru Cemerlang ialah guru yang mempunyai pengetahuan, kemahiran dan kepakaran yang tinggi dalam mata pelajaran khususnya dalam bidang pengajaran dan pembelajaran (Guru Cemerlang KPM, 2011).

Dari aspek yang berkaitan dengan amalan pengajaran guru pula, menurut Shamsul Arifin (2011) masalah utama di SJKC ialah kekurangan guru Pendidikan Islam. Walau bagaimanapun sistem yang diamalkan bagi menampung kekurangan guru ini ialah dengan melantik guru beredar dan Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT). Guru Beredar ialah guru-guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah kebangsaan. Guru-guru ini selalunya adalah dari sekolah-sekolah yang berhampiran dengan SJKC. Mereka akan beredar ke sekolah yang ditetapkan mengikut jadual yang disusun di antara dua buah sekolah iaitu sekolah induk (sekolah asal) dan sekolah yang mereka diedarkan (SJKC). Terdapat guru yang beredar sama ada ke sebuah





sekolah, dua atau tiga buah sekolah SJKC bergantung kepada keperluan dan jumlah waktu mengajar guru tersebut (Shamsul Arifin 2011).

Manakala Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT) pula ialah guru-guru sementara yang dilantik oleh Jabatan Pelajaran Negeri dan Pejabat Pelajaran Daerah bagi menampung kekurangan guru di SJKC dan lantikan mereka berdasarkan kontrak selama setahun. Kontrak guru-guru ini akan diperbaharui bergantung kepada keperluan dan peruntukan kewangan Jabatan Pelajaran Negeri. Menurut Shamsul Arifin (2011) lagi kebanyakan GSTT mempunyai ijazah dalam bidang Pendidikan Islam ataupun lulus Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) dengan kepujian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam atau Bahasa Arab. Sebagaimana nama jawatan mereka, guru-guru ini tidak mendapat latihan perguruan dan lantikan mereka berdasarkan sedikit pengalaman mengajar tahun-tahun sebelumnya.

Situasi ini sudah tentu akan menjejaskan pembelajaran murid kerana guru mempunyai peranan yang amat signifikan terhadap keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (Ab. Halim, 2010). Guru merupakan sumber terdekat dalam penyampaian pengajaran dan bimbingan kepada murid. Ketiadaan guru akan menyebabkan murid tidak dapat mempelajari kemahiran yang sepatutnya dan ini akan menyebabkan mereka tidak dapat menguasai sepenuhnya kemahiran yang diajar.

Selain daripada masalah guru, masalah yang dihadapi oleh murid-murid Islam di SJKC ialah tempoh waktu pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam. Menurut Omar (2011), waktu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam





di SJKC adalah sebanyak empat atau dua waktu sahaja iaitu 120 minit atau 60 minit seminggu. Waktu pembelajaran pula digabungkan dengan murid dari tahun atau kelas yang lain. Sebagai contoh, murid-murid tahap satu iaitu tahun 1 hingga tahun 3 digabungkan di dalam satu kelas di dalam waktu yang sama. Begitu juga dengan murid tahap dua yang terdiri daripada tahun empat hingga tahun enam digabungkan di dalam waktu yang sama.

Berdasarkan Modul Pengajaran Pendidikan Islam dari Kementerian Pelajaran Malaysia (2011), isi kandungan Pendidikan Islam KSSR terbahagi kepada empat komponen utama, iaitu:

(1) Asuhan Tilawah al-Quran,

(2) Asas Ulum Syariah

- bidang akidah,

- bidang ibadah dan

- bidang sirah.

(3) Asas Akhlak Islamiah dan

(4) Pelajaran Jawi.

Keempat-empat komponen ini diajar kepada murid dalam tempoh enam waktu dalam seminggu. Satu waktu mengambil masa 30 minit. Peruntukan masa untuk Asuhan Tilawah al-Quran adalah dua waktu iaitu 60 minit. Manakala baki empat waktu lagi iaitu 120 minit diperuntukkan untuk tiga komponen yang lain, iaitu Asas Ulum Syariah, Asas Akhlak Islamiah dan Pelajaran Jawi. Ini bermakna keempat-empat komponen itu diagihkan waktunya untuk diajar kepada murid dalam tempoh 180 minit seminggu. Walau bagaimanapun bagi tahun satu, waktu yang diperuntukkan

