



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**MEREKA BENTUK STRATEGI METAKOGNITIF  
BERASASKAN KEMAHIRAN BERFIKIR  
ARAS TINGGI UNTUK PENGAJARAN  
DAN PEMBELAJARAN BACAAN  
BAHASA MELAYU**

**MAZIYAH BINTI MOHAMMAD**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEHI IJAZAH DOKTOR FALSAFAH  
(PENDIDIKAN BAHASA MELAYU)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2018**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk pengajaran menggunakan strategi bacaan metakognitif berasaskan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) untuk pengajaran dan pembelajaran pemahaman bacaan Bahasa Melayu. Kajian juga bertujuan untuk meningkatkan penguasaan KBAT dalam pembelajaran pelajar dan pengaplikasian KBAT dalam pengajaran guru. Kajian melibatkan dua fasa iaitu membina reka bentuk pengajaran dan menilai kesesuaian reka bentuk pengajaran yang dibina. Pembinaan reka bentuk pengajaran dilaksanakan dengan berpandukan kepada langkah-langkah yang terkandung dalam Model Reka Bentuk Pengajaran Dick and Carey. Penilaian kesesuaian reka bentuk pengajaran melibatkan tiga kategori peserta kajian iaitu seorang pakar, tiga orang guru dan tiga puluh enam orang pelajar. Kajian yang dijalankan, bersifat reka bentuk dan pembangunan dengan menggunakan kaedah kualitatif. Sumber dokumen digunakan dalam membina reka bentuk pengajaran. Instrumen pemerhatian dan temu bual digunakan bagi menilai kesesuaian pelaksanaannya dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman bacaan Bahasa Melayu. Data dianalisis secara diskriptif dan diproses secara manual berpandukan Model Interaktif Komponen Analisis Data. Hasil analisis kajian mendapati peserta pakar dan peserta guru bersetuju bahawa Reka Bentuk Strategi Metakognitif - Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (SM-KBAT) sesuai untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman bacaan Bahasa Melayu. Pelajar didapati mampu mengikuti setiap aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan. Kesimpulan kajian menunjukkan, Reka Bentuk SM-KBAT sesuai untuk pengajaran pemahaman bacaan Bahasa Melayu. Isi kandungan pengajaran adalah relevan, objektif pengajaran boleh dicapai, strategi pengajaran boleh dilaksanakan dan berupaya menarik minat pelajar. Implikasi kajian menunjukkan Reka Bentuk SM-KBAT sesuai untuk dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman bacaan Bahasa Melayu. Penggunaan Reka Bentuk SM-KBAT dapat meningkatkan penguasaan KBAT pelajar dan pengaplikasian KBAT dalam pengajaran guru.





## **DESIGNING METACOGNITIVE STRATEGIES BASED ON HIGH ORDER THINKING SKILLS FOR TEACHING AND LEARNING MALAY LANGUAGE READING**

### **ABSTRACT**

This study aims to design lessons using metacognitive reading strategies based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) for teaching and learning of Malay Language reading comprehension. The study also aims to improve the mastery of higher order thinking skills in students' learning and the application of higher order thinking skills in teaching. The study involved two phases, which develop teaching design and assess the suitability of teaching design. The development of teaching design was carried out based on Dick and Carey Instructional Design Model. The suitability of learning instructional design was involved three categories of participants, namely one expert, three teachers and thirty-six students. The study was conducted using qualitative methods. The source of document was used in order to develop the teaching design. Observations and interviews were used as an instrumentation to assess the suitability of its implementation in the teaching and learning of Malay language reading comprehension. The data were analysed descriptively and manually processed based on Interactive Component Data Analysis Model. The analysis results showed that the experts and teachers agreed that the Metacognition Strategies – High Order Thinking Skills (SM-HOTS) Design suitable for use in the teaching and learning of Malay language reading comprehension. The content of teaching is relevant, achievable learning objectives, teaching strategies can be implemented and able to attract student's interest. The study shows that SM-HOTS Design suitable to be implemented in the teaching and learning of Malay language reading comprehension. The use of SM-HOTS Design can improve student's higher order thinking skills and the application of higher order thinking skills in teaching.



**KANDUNGAN****MUKA SURAT**

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| <b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>        | ii   |
| <b>BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS</b> | iii  |
| <b>PENGHARGAAN</b>                        | iv   |
| <b>ABSTRAK</b>                            | v    |
| <b>KANDUNGAN</b>                          | vii  |
| <b>SENARAI JADUAL</b>                     | xv   |
| <b>SENARAI RAJAH</b>                      | xx   |
| <b>SENARAI SINGKATAN</b>                  | xxii |
| <b>SENARAI LAMPIRAN</b>                   | xxiv |
| <b>BAB 1      PENDAHULUAN</b>             |      |
| 1.1          Pengenalan                   | 1    |
| 1.2          Latar Belakang Kajian        | 2    |
| 1.3          Pernyataan Masalah           | 5    |
| 1.4          Tujuan Kajian                | 14   |
| 1.5          Objektif Kajian              | 14   |
| 1.6          Soalan Kajian                | 15   |



|              |                                                                                 |    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.7          | Kepentingan Kajian                                                              | 15 |
| 1.7.1        | Guru                                                                            | 16 |
| 1.7.2        | Panitia Bahasa Melayu                                                           | 17 |
| 1.7.3        | Jabatan Pendidikan Negeri (JPN)                                                 | 17 |
| 1.7.4        | Lembaga Peperiksaan (LP)                                                        | 18 |
| 1.7.5        | Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)                                            | 19 |
| 1.7.6        | Pelajar                                                                         | 19 |
| 1.8          | Skop Kajian                                                                     | 20 |
| 1.9          | Batasan Kajian                                                                  | 21 |
| 1.10         | Difinisi Istilah                                                                | 22 |
| 1.10.1       | Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                                                  | 22 |
| 1.10.2       | Strategi Metakognitif                                                           | 24 |
| 1.10.3       | Pemahaman Bacaan                                                                | 25 |
| 1.11         | Rumusan                                                                         | 27 |
| <b>BAB 2</b> | <b>SOROTAN LITERATUR</b>                                                        |    |
| 2.1          | Pengenalan                                                                      | 29 |
| 2.2          | Dimensi Kemahiran Berfikir                                                      | 30 |
| 2.2.1        | Kemahiran Berfikir Aras Rendah (KBAR)                                           | 38 |
| 2.2.2        | Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)                                           | 41 |
| 2.2.3        | Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran | 45 |
| 2.3          | Teori Kemahiran Berfikir                                                        | 57 |
| 2.3.1        | Teori Kemahiran Berfikir Robert Sperry                                          | 57 |
| 2.3.2        | Teori Pelbagai Kecerdasan Howard Gardner                                        | 58 |
| 2.3.3        | Teori Epistemologi Imam Al-Ghazali                                              | 58 |

|              |                                                         |     |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.4        | Teori Konstruktivisme                                   | 59  |
| 2.4          | Model Kemahiran Berfikir                                | 60  |
| 2.4.1        | Model Bloom                                             | 61  |
| 2.4.2        | Model PADI                                              | 63  |
| 2.4.3        | Model Swart Dan Sandra Parks                            | 65  |
| 2.4.4        | Model “ <i>California Thinking Skills Proses</i> ”      | 67  |
| 2.4.5        | Model Analisis Kod Kemahiran Berfikir Kritis            | 68  |
| 2.4.6        | Model Kemahiran Berfikir KPM 2002                       | 70  |
| 2.5          | Sorotan Kajian Berkaitan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi | 71  |
| 2.6          | Perspektif Strategi Dalam Bacaan                        | 86  |
| 2.7          | Strategi Metakognitif.                                  | 93  |
| 2.7.1        | Strategi Metakognif Dalam Bacaan                        | 112 |
| 2.8          | Model Reka Bentuk Pengajaran                            | 136 |
| 2.9          | Kerangka Konsep Kajian                                  | 145 |
| 2.10         | Rumusan                                                 | 157 |
| <b>BAB 3</b> | <b>METODOLOGI KAJIAN</b>                                |     |
| 3.1          | Pengenalan                                              | 159 |
| 3.2          | Reka Bentuk Dan Kaedah Kajian                           | 160 |
| 3.3          | Prosedur Kajian                                         | 169 |
| 3.3.1        | Analisis Keperluan                                      | 170 |
| 3.3.2        | Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan (Fasa Pertama Kajian)  | 172 |
| 3.3.3        | Fasa Penilaian (Fasa Kedua Kajian)                      | 176 |
| 3.4          | Peserta Kajian                                          | 178 |
| 3.5          | Proses Mengumpul Data                                   | 181 |

|              |                                                                                                                                                                       |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.6          | Instrumen Kajian                                                                                                                                                      | 184 |
| 3.6.1        | Sumber Dokumen                                                                                                                                                        | 184 |
| 3.6.2        | Soal Selidik                                                                                                                                                          | 185 |
| 3.6.3        | Temu Bual                                                                                                                                                             | 186 |
| 3.6.4        | Reka Bentuk SM-KBAT                                                                                                                                                   | 187 |
| 3.6.5        | Teks Bacaan                                                                                                                                                           | 188 |
| 3.6.6        | Pemerhatian                                                                                                                                                           | 191 |
| 3.7          | Analisis Kajian                                                                                                                                                       | 192 |
| 3.8          | Kaedah Analisis Data                                                                                                                                                  | 194 |
| 3.9          | Prosedur Analisis Data                                                                                                                                                | 197 |
| 3.10         | Peranan Pengkaji                                                                                                                                                      | 199 |
| 3.11         | Etika Kajian                                                                                                                                                          | 200 |
| 3.12         | Kesahan Dan Kebolehppercayaan                                                                                                                                         | 201 |
| 3.13         | Rumusan                                                                                                                                                               | 205 |
| <b>BAB 4</b> | <b>MEREKA BENTUK STRATEGI METAKOGNITIF<br/>BERASASKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS<br/>TINGGI UNTUK PENGAJARAN DAN<br/>PEMBELAJARAN PEMAHAMAN BACAAN<br/>BAHASA MELAYU</b> |     |
| 4.1          | Pengenalan                                                                                                                                                            | 206 |
| 4.2          | Mereka Bentuk Reka Bentuk SM-KBAT                                                                                                                                     | 207 |
| 4.2.1        | Langkah 1- Kenal Pasti Matlamat Pengajaran                                                                                                                            | 209 |
| 4.2.2        | Langkah 2 - Membuat Analisis Pengajaran                                                                                                                               | 213 |
| 4.2.3        | Langkah 3 - Analisis Pelajar Dan Konteks                                                                                                                              | 217 |
| 4.2.4        | Langkah 4 – Menulis Objektif Prestasi                                                                                                                                 | 223 |
| 4.2.5        | Langkah 5 - Membina Instrument Ujian                                                                                                                                  | 227 |

|         |                                                                |     |
|---------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.6   | Langkah 6 - Membangunkan Strategi Pengajaran                   | 234 |
| 4.2.6.1 | Permulaan Pengajaran (Set Induksi)                             | 240 |
| 4.2.6.2 | Langkah perkembangan                                           | 242 |
| 4.2.6.3 | Penyoalan                                                      | 247 |
| 4.2.6.4 | Penutup Pengajaran                                             | 249 |
| 4.2.6.5 | Rancangan Pengajaran (RPH)                                     | 252 |
| 4.2.7   | Langkah 7 – Membina Atau Memilih Bahan Pengajaran              | 255 |
| 4.2.7.1 | Item Pengajaran 1                                              | 260 |
| 4.2.7.2 | Item Pengajaran 2                                              | 268 |
| 4.2.7.3 | Item Pengajaran 3                                              | 276 |
| 4.2.7.4 | Item Pengajaran 4                                              | 284 |
| 4.2.7.5 | Item Pengajaran 5                                              | 292 |
| 4.2.8   | Langkah 8 – Menjalankan Penilaian Formatif                     | 286 |
| 4.2.8.1 | Ujian Satu Dengan Satu ( <i>One To One Evaluation</i> )        | 301 |
| 4.2.8.2 | Ujian Kumpulan Kecil ( <i>Small-Group Evaluation</i> )         | 301 |
| 4.2.8.3 | Ujian Kumpulan Besar ( <i>Field Evaluation</i> ) Kajian Rintis | 302 |
| 4.2.9   | Langkah 9 – Semak Semula Pengajaran                            | 303 |
| 4.2.9.1 | Rancangan Pengajaran 1                                         | 303 |
| 4.2.9.2 | Rancangan Pengajaran 2                                         | 306 |
| 4.2.9.3 | Rancangan Pengajaran 3                                         | 310 |
| 4.2.9.4 | Rancangan Pengajaran 4                                         | 313 |
| 4.2.9.5 | Rancangan Pengajaran 5                                         | 316 |

|              |                                                           |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.10       | Menjalankan Penilaian Sumatif                             | 321 |
| 4.2.10.1     | Teks Bacaan Ujian Pasca                                   | 322 |
| 4.3          | Penilaian Kesesuaian Reka Bentuk SM-KBAT                  | 324 |
| 4.3.1        | Penilaian Peserta Pakar                                   | 325 |
| 4.3.2.       | Penilaian Peserta Guru                                    | 328 |
| 4.4          | Rumusan                                                   | 333 |
| <b>BAB 5</b> | <b>DAPATAN KAJIAN</b>                                     |     |
| 5.1          | Pengenalan                                                | 334 |
| 5.2          | Penilaian Kajian                                          | 335 |
| 5.3          | Penilaian Melibatkan Peserta Pakar                        | 339 |
| 5.3.1        | Penilaian Peserta Pakar: Kenal Pasti Matlamat Pengajaran  | 341 |
| 5.3.2        | Penilaian Peserta Pakar: Analisis Pengajaran              | 343 |
| 5.3.3        | Penilaian Peserta Pakar: Analisis Pelajar Dan Konteks     | 345 |
| 5.3.4        | Penilaian Peserta Pakar: Menulis Objektif Prestasi        | 352 |
| 5.3.5        | Penilaian Peserta Pakar: Membina Instrumen Ujian          | 355 |
| 5.3.6        | Penilaian Peserta Pakar: Membangunkan Strategi Pengajaran | 357 |
| 5.3.7        | Penilaian Peserta Pakar: Membina Bahan Pengajar           | 359 |
| 5.3.8        | Penilaian Peserta Pakar: Penilaian Formatif               | 361 |
| 5.3.9        | Penilaian Peserta Pakar: Semakan Semula Pengajaran        | 362 |
| 3.3.10       | Penilaian Peserta Pakar: Penilaian Sumatif                | 364 |

|       |                                                                                                 |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.4   | Penilaian Melibatkan Peserta Guru                                                               | 367 |
| 5.4.1 | Penilaian Peserta Guru: Kesesuaian Reka Bentuk SM-KBAT                                          | 368 |
| 5.4.2 | Penilaian Peserta Guru: Kesesuaian Bahan Pengajaran                                             | 372 |
| 5.4.3 | Penilaian Peserta Guru: Pencapaian Pelajar Mengikuti Pelajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT  | 375 |
| 5.5   | Penilaian Melibatkan Peserta Pelajar                                                            | 379 |
| 5.5.1 | Penilaian Peserta Pelajar: Kerelevanan Isi Kandungan Pengajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT | 383 |
| 5.5.2 | Penilaian Peserta Pelajar: Kebolehcapaian Objektif Pelajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT    | 385 |
| 5.5.3 | Penilaian Peserta Pelajar: Kebolehlaksanaan Strategi Pengajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT | 388 |
| 5.5.4 | Penilaian Peserta Pelajar: Keupayaan Menarik Minat Pelajar Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT      | 390 |
| 5.6   | Semakan Semula Pengajaran                                                                       | 393 |
| 5.6.1 | Semakan Semula Pengajaran – Set Induksi                                                         | 395 |
| 5.6.2 | Semakan Semula Pengajaran – Langkah 1                                                           | 397 |
| 5.6.3 | Semakan Semula Pengajaran – Langkah 2                                                           | 399 |
| 5.6.4 | Semakan Semula Pengajaran – Langkah 3                                                           | 401 |
| 5.6.5 | Semakan Semula Pengajaran – Langkah 4                                                           | 403 |
| 5.6.6 | Semakan Semula Pengajaran – Langkah 5                                                           | 407 |
| 5.6.7 | Semakan Semula Pengajaran – Penutup Pengajaran                                                  | 413 |

|              |                                                                                                           |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.7          | Penilaian Berdasarkan Penilaian Sumatif                                                                   | 415 |
| 5.8          | Rumusan                                                                                                   | 423 |
| <b>BAB 6</b> | <b>RUMUSAN, PERBINCANGAN, CADANGAN DAN IMPLIKASI</b>                                                      |     |
| 6.1          | Pengenalan                                                                                                | 425 |
| 6.2          | Rumusan Kajian                                                                                            | 426 |
| 6.2.1        | Mereka Bentuk Strategi Metakognitif Berasaskan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                             | 426 |
| 6.2.2        | Penilaian Kesesuaian Reka Bentuk SM-KBAT Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan Bahasa Melayu | 432 |
| 6.3          | Perbincangan Kajian                                                                                       | 442 |
| 6.3.1        | Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                                                                  | 443 |
| 6.3.2        | Penggunaan Strategi Metakognitif                                                                          | 447 |
| 6.3.3        | Penggunaan Model Reka Bentuk Pengajaran Dick & Carey                                                      | 454 |
| 6.3.4        | Penilaian Kajian                                                                                          | 456 |
| 6.4          | Cadangan Kajian                                                                                           | 466 |
| 6.5          | Implikasi Kajian                                                                                          | 470 |
| 6.6          | Kesimpulan                                                                                                | 484 |

## RUJUKAN

## LAMPIRAN



## SENARAI JADUAL

### No. Jadual

### Muka Surat

|     |                                                                               |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1 | Pencapaian Malaysia Dalam PISA 2012<br>Berbanding Negara-Negara Asia Tenggara | 9   |
| 1.2 | Pencapaian Malaysia Dalam PISA Bagi Tahun<br>2010 Dan 2012                    | 9   |
| 1.3 | Penggunaan Strategi Metakognitif Dalam Bacaan                                 | 23  |
| 1.4 | Kecekapan Dan Kemahiran Bahasa Tingkatan<br>Empat                             | 25  |
| 2.1 | Isu Dan Cadangan Tindakan Pelaksanaan<br>Kemahiran Berfikir Aras Tinggi       | 45  |
| 2.2 | Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Reka Bentuk<br>Pengajaran Dick & Carey      | 137 |
| 2.3 | Penjelasan Aras Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                                | 140 |
| 2.4 | Contoh Aktiviti Aras Mengaplikasi                                             | 141 |
| 2.5 | Contoh Aktiviti Aras Menganalisis                                             | 142 |
| 2.6 | Contoh Aktiviti Aras Menilai                                                  | 143 |
| 2.7 | Contoh Aktiviti Aras Mencipta                                                 | 143 |
| 2.8 | Strategi Metakognitif Dalam Pengajaran Dan<br>Pembelajaran                    | 144 |
| 3.1 | Perbezaan Jenis Kajian Reka Bentuk dan<br>Pembangunan                         | 154 |
| 3.2 | Ciri-ciri Penyelidikan Kualitatif                                             | 159 |



|      |                                                                                                             |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3  | Penetapan Draf Langkah-Langkah Pembangunan Reka Bentuk SM-KBAT                                              | 167 |
| 3.4  | Skop Pelaksanaan Penilaian Reka Bentuk SM-KBAT                                                              | 169 |
| 3.5  | Instrumen Kajian                                                                                            | 176 |
| 3.6  | Tujuan Penggunaan Teks Bacaan Dalam Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT | 180 |
| 3.7  | Tujuan dan Tajuk Teks Bacaan Dalam Reka Bentuk SM-KBAT                                                      | 181 |
| 3.8  | Fasa Analisis Data Reka Bentuk SM-KBAT                                                                      | 185 |
| 3.9  | Sumber Dan Kaedah Pengumpulan Data Reka Bentuk SM-KBAT                                                      | 186 |
| 3.10 | Langkah-Langkah Analisis Data                                                                               | 189 |
| 4.1  | Penetapan Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembinaan Reka Bentuk SM-KBAT                                         | 200 |
| 4.2  | Jenis-Jenis Kemahiran Berfikir Kritis Dan Kreatif Berdasarkan Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu       | 201 |
| 4.3  | Matlamat Reka Bentuk SM-KBAT Untuk Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan Bahasa Melayu               | 203 |
| 4.4  | Penetapan Markah Item Ujian Peringkat Masuk Pelajar                                                         | 212 |
| 4.5  | Objektif Mata Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Menengah                                                      | 213 |
| 4.6  | Objektif Mata Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Empat                                                       | 214 |
| 4.7  | Perspektif Utama Objektif Pengajaran                                                                        | 215 |
| 4.8  | Perkara-Perkara Yang Perlu Diberi Perhatian Dalam Penulisan Objektif Pengajaran                             | 216 |

|      |                                                                                                                |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.9  | Objektif Pengajaran Dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan Bahasa Melayu Tingkatan 4 Berasaskan Reka Bentuk SM-KBAT | 216 |
| 4.10 | Langkah-Langkah Pembinaan Item Ujian                                                                           | 217 |
| 4.11 | Perkaitan Soalan Rumusan Teks Dengan Reka Bentuk SM-KBAT                                                       | 219 |
| 4.12 | Pemarkahan Aspek Rumusan                                                                                       | 220 |
| 4.13 | Perkaitan Soalan Pemahaman Teks Dengan Reka Bentuk SM-KBAT                                                     | 221 |
| 4.14 | Pemarkahan Aspek Pemahaman                                                                                     | 221 |
| 4.15 | Panduan Ciri-Ciri Strategi Pengajaran                                                                          | 223 |
| 4.16 | Aspek Literasi Pisa Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan Bahasa Melayu                           | 225 |
| 4.17 | Ciri-Ciri Strategi Pemusatan Pelajar                                                                           | 227 |
| 4.18 | Strategi Pelaksanaan Pengajaran Reka Bentuk SM-KBAT                                                            | 228 |
| 4.19 | Tujuan Induksi Set Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran                                                           | 229 |
| 4.20 | Cara Menggunakan Aliran Fikiran                                                                                | 229 |
| 4.21 | Prinsip-Prinsip Induksi Set Yang Baik                                                                          | 230 |
| 4.22 | Langkah Perkembangan Pelajaran Berpanduan Aras Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                                  | 231 |
| 4.23 | Langkah Perkembangan Pelajaran Berdasarkan Strategi Metakognitif                                               | 232 |
| 4.24 | Contoh Aktiviti Pembelajaran Abad Ke-21                                                                        | 233 |
| 4.25 | Jenis-Jenis Soalan                                                                                             | 235 |
| 4.26 | Bentuk Penyoalan Berkesan                                                                                      | 235 |
| 4.27 | Soalan-Soalan Berunsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                                                          | 236 |

|      |                                                                                              |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.28 | Perkara Yang Perlu Diberi Perhatian Ketika Membuat Penutup Pengajaran                        | 237 |
| 4.29 | Kepentingan Penutup Pengajaran                                                               | 237 |
| 4.30 | Kepentingan Aktiviti Susulan Dalam Penutup Pengajaran                                        | 238 |
| 4.31 | Kepentingan Rancangan Pengajaran Harian                                                      | 239 |
| 4.32 | Panduan Rancangan Pengajaran Pemahaman Bacaan Berpandukan Reka Bentuk SM-KBAT                | 239 |
| 4.33 | Penilaian Pembinaan Bahan Pengajaran Dalam Reka Bentuk SM-KBAT                               | 243 |
| 4.34 | Tajuk Teks Bacaan Bahan Pengajaran Dalam Reka Bentuk SM-KBAT                                 | 245 |
| 4.35 | Skop Soalan Temu Bual Peserta Guru                                                           | 317 |
| 5.1  | Analisis Penilaian Kajian                                                                    | 322 |
| 5.2  | Maklumat Peserta Pakar                                                                       | 324 |
| 5.3  | Analisis Pencapaian PT3 Peserta Pelajar                                                      | 331 |
| 5.4  | Analisis Pencapaian Ujian Peringkat Masuk Pelajar                                            | 333 |
| 5.5  | Maklumat Peserta Guru                                                                        | 349 |
| 5.6  | Jadual Pelaksanaan Pengajaran / Kajian Rintis Reka Bentuk SM-KBAT                            | 363 |
| 5.7  | Analisis Kerelevanan Isi Kandungan Pengajaran Reka Bentuk SM-KBAT                            | 364 |
| 5.8  | Analisis Kebolehcapaian Objektif Pelajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT                   | 366 |
| 5.9  | Analisis Kebolehlaksanaan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT | 368 |
| 5.10 | Analisis Keupayaan Pengajaran SM-KBAT Dalam Menarik Minat Pelajar                            | 371 |
| 5.11 | Elemen Utama Pengajaran Reka Bentuk SM-KBAT                                                  | 374 |



|      |                                                                               |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.12 | Analisis Pencapaian Peserta Pelajar Berdasarkan PT3 Dan Ujian Peringkat Masuk | 396 |
| 5.13 | Analisis Perbandingan Ujian Pra Dan Ujian Pasca Kajian Reka Bentuk SM-KBAT    | 398 |



## SENARAI RAJAH

| No Rajah |                                                                                      | Muka Surat |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.1      | Kategori Kemahiran Berfikir Taksonomi Bloom                                          | 58         |
| 2.2      | Dimensi-Dimensi Program P.A.D.I. (Peningkatan Dan Asuhan Daya Intelek)               | 60         |
| 2.3      | Model Kemahiran Berfikir R. Swartz Dan Sandra Parks                                  | 62         |
| 2.4      | Model Kemahiran Berfikir Hirarki ‘California Skills Process Model’                   | 63         |
| 2.5      | Model Kemahiran Berfikir ‘Analisis Kod Kemahiran Berfikir Kritis’ (AKKBK)            | 65         |
| 2.6      | Model Kemahiran Berfikir KPM 2002                                                    | 66         |
| 2.7      | Model Metakognitif Flavell                                                           | 94         |
| 2.8      | Komponen Pengetahuan Metakognitif Flavell                                            | 95         |
| 2.9      | Model Metakognitif Wilson                                                            | 105        |
| 2.10     | Model Proses Berfikir Berkaitan Operasi Metakognitif                                 | 107        |
| 2.11     | Struktur Metakognisi Nelson                                                          | 111        |
| 2.12     | Langkah-Langkah Pengajaran Strategi Metakognitif Dalam Membaca                       | 125        |
| 2.13     | Peringkat Pengaplikasian Strategi Metakognitif Dalam Pengajaran Bacaan Dan Pemahaman | 127        |
| 2.14     | Proses Pengajaran Berasaskan Model Glaser                                            | 132        |

|      |                                                                                                           |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.15 | Proses Pengajaran Berasaskan Model Pengajaran SIM                                                         | 132 |
| 2.16 | Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE                                                                        | 133 |
| 2.17 | Model Reka Bentuk Pengajaran ASSURE                                                                       | 134 |
| 2.18 | Model Reka Bentuk Pengajaran Dick & Carey                                                                 | 135 |
| 2.19 | Taksonomi Bloom (Hirarki Anderson: 2001)                                                                  | 140 |
| 2.20 | Kerangka Konseptual Kajian                                                                                | 147 |
| 3.1  | Ringkasan Prosedur Kajian                                                                                 | 161 |
| 3.2  | Peringkat Pembangunan Reka Bentuk SM-KBAT                                                                 | 166 |
| 3.3  | Proses Pengumpulan Data                                                                                   | 175 |
| 3.4  | Proses Analisis Data Kualitatif                                                                           | 184 |
| 3.5  | Model Interaktif Komponen Analisis Data                                                                   | 187 |
| 3.6  | Set Kategori Pembinaan Data                                                                               | 189 |
| 4.1  | Analisis Pelaksanaan Reka Bentuk SM-KBAT Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan Bahasa Melayu | 206 |
| 5.1  | Perbandingan Ujian Pra Dan Ujian Pasca                                                                    | 398 |



## SENARAI SINGKATAN

|       |                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------|
| BPK   | Bahagian Pembangunan Kurikulum                               |
| HOTS  | <i>Higher Order Thinking Skill</i>                           |
| IPT   | Institusi Pengajian Tinggi                                   |
| JPN   | Jabatan Pendidikan Negeri                                    |
| KBAR  | Kemahiran Berfikir Aras Rendah                               |
| KBAT  | Kemahiran Berfikir Aras Tinggi                               |
| KBKK  | Kemahiran Berfikir Kreatif Dan Kritis                        |
| KPM   | Kementerian Pendidikan Malaysia                              |
| KSSR  | Kurikulum Standard Sekolah Rendah                            |
| LPM   | Lembaga Peperiksaan Malaysia                                 |
| OECD  | <i>Organisation For Economic Corporation And Development</i> |
| PADI  | Peningkatan Dan Asuhan Daya Intelek                          |
| PISA  | <i>Program For International Student Assessment</i>          |
| PMR   | Penilaian Menengah Rendah                                    |
| PPK   | Pusat Perkembangan Kurikulum                                 |
| PPPM  | Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia                        |
| PT3   | Pentaksiran Tingkatan Tiga                                   |
| SPM   | Sijil Pelajaran Malaysia                                     |
| TIMSS | <i>Trends In International Mathematics And Science Study</i> |





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi  
xxiii

UPSI

Universiti Pendidikan Sultan Idris

UPSR

Ujian Pencapaian Sekolah Rendah



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



## SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kesahan Instrumen Kajian
- B Maklumat Peserta Pelajar
- C Analisis Penilaian Peserta Guru Terhadap Kesesuaian Reka Bentuk SM-KBAT
- D Analisis Penilaian Peserta Guru Terhadap Kesesuaian Bahan Pengajaran Reka Bentuk SM-KBAT
- E Analisis Penilaian Peserta Guru Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Reka Bentuk SM-KBAT





## BAB 1

### PENDAHULUAN



#### 1.1 Pengenalan

Bab ini menghuraikan perkara-perkara penting yang menjadi dasar kepada kajian yang dijalankan. Bagi memudahkan pemahaman terhadap huraian tersebut, bab ini dibahagikan kepada beberapa sub tajuk iaitu latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian, soalan kajian, kepentingan kajian, skop kajian, batasan kajian dan definisi istilah.





## 1.2 Latar Belakang Kajian

Transformasi kurikulum pendidikan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 memberi penekanan kepada konsep kemahiran berfikir aras tinggi yang berupaya melahirkan generasi yang mempunyai pemikiran kritikal dan kreatif. Transformasi yang dilakukan ini akan mengubah pengajaran dan pembelajaran yang sebelum ini lebih bertumpu kepada peperiksaan dan menghafal. Melalui kurikulum yang digubal, kemahiran berfikir aras tinggi akan memberi inisiatif supaya pelajar tidak lagi hanya menghafal untuk menghadapi peperiksaan, sebaliknya tahu menggunakannya (Ifwat Tun Tuah: Berita Harian, 2013).

Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) 2013 menjelaskan bahawa penekanan terhadap kemahiran berfikir aras tinggi pada dasarnya adalah untuk meningkatkan pencapaian pelajar dalam '*Trends In International Mathematics and Science Study (TIMSS)*' dan '*Program for International Student Assessment (PISA)*'. Secara keseluruhannya pencapaian Malaysia dalam TIMSS dan PISA amat membimbangkan. Hal ini kerana, 60% soalan yang dikemukakan dalam TIMSS dan PISA adalah berbentuk aplikasi dan penaakulan yang melibatkan kemahiran berfikir aras tinggi. Analisis pencapaian menunjukkan pelajar sekolah di Malaysia lemah dalam menjawab soalan yang memerlukan kemahiran berfikir aras tinggi.

Sehubungan dengan itu, kemahiran berfikir aras tinggi perlu diterapkan dalam sistem pendidikan supaya pelajar berkeupayaan menaakul, membuat unjuran dan mengaplikasi pengetahuan dalam suasana yang berlainan. Di samping itu, pelajar juga memerlukan ciri-ciri kepimpinan untuk bersaing di peringkat global. Hal ini kerana,





menjelang tahun 2016 peraturan soalan berbentuk kemahiran berfikir aras tinggi akan ditambah sehingga merangkumi 80% daripada keseluruhan soalan UPSR, 80% dalam pentaksiran pusat untuk Tingkatan 3 (PT3), 75% daripada keseluruhan soalan bagi mata pelajaran teras SPM dan 50% bagi soalan mata pelajaran elektif SPM (Lembaga Peperiksaan, 2012).

Oleh sebab aspek bacaan merupakan salah satu elemen yang difokuskan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu dan penilaian PISA, penerapan kemahiran berfikir aras tinggi terhadapnya perlu dipertingkatkan oleh para guru. Menurut Idris Mohd Radzi (2009), pemahaman sesebuah teks berlaku apabila seseorang pembaca mendapat makna daripada interaksinya secara sengaja dengan teks. Pemahaman akan bertambah apabila pembaca dapat menghubungkan idea yang dipersembahkan dalam bentuk cetakan dengan pengetahuan dan pengalamannya secara aktif dan dapat membina representasi mentalnya tentang teks dalam ingatan jangka panjang beliau. Oleh sebab itu, pembaca yang berjaya mempunyai dua sifat iaitu membaca dengan tujuan tertentu dan sentiasa aktif dalam bacaan (Sousa, 2005).

Membaca dengan tujuan tertentu bermaksud pembaca menetapkan sesuatu tujuan sebelum mereka melakukan pembacaan seperti mencari maklumat, hiburan atau berjaya dalam sesuatu ujian. Manakala pembacaan aktif pula bermaksud mereka sentiasa menggunakan sepenuhnya pengalaman dan pengetahuan tentang dunia di luar teks untuk memahami teks yang dibaca, memahami kosa kata dan struktur bahasa dan mahir menggunakan strategi membaca. Apabila mereka berdepan dengan sesuatu masalah, mereka tahu memilih dan menggunakan strategi membaca yang berkesan untuk menyelesaikannya. Kepentingan strategi dalam pengajaran bacaan

