



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**AMALAN PENERAPAN NILAI MURNI DALAM
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
GURU PRASEKOLAH**

RUSINI BINTI KAMALUDDIN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)**

**PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan meneliti amalan penerapan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran guru prasekolah. Pendekatan kualitatif dengan reka bentuk Hermeneutik telah digunakan dalam kajian ini. Instrumen kajian terdiri daripada soal selidik berbentuk soalan terbuka, pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Responden ialah 30 orang guru prasekolah yang menjawab soal selidik dan lima orang yang terlibat dalam pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan Kaedah Hermeneutik yang berbentuk interpretasi teks. Dapatan kajian menunjukkan guru menumpukan lima daripada 16 nilai murni yang terdapat dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), iaitu hormat-menghormati, berterima kasih, kejujuran, berdisiplin dan baik hati. Kajian juga mendapati tujuan utama nilai murni diterapkan ialah untuk membentuk peribadi yang baik, memupuk semangat yang positif, membentuk jati diri, mewujudkan insan yang seimbang dan mengamalkan nilai murni dalam kehidupan seharian. Aktiviti rutin harian merupakan cara utama guru menerapkan nilai murni. Guru menghadapi masalah untuk menerapkan nilai murni disebabkan wujudnya perbezaan latar belakang keluarga dalam kalangan murid prasekolah. Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan guru kurang menerapkan nilai murni secara langsung dan tidak berfokus melalui kandungan pengajaran dan pembelajaran. Implikasinya, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) seharusnya menambahbaik pelaksanaan KSPK dengan mengutamakan penerapan nilai murni secara menyeluruh melalui seminar, kursus dan bengkel bagi memastikan guru menerapkan nilai murni semasa proses pengajaran dan pembelajaran di prasekolah.





THE INCULCATION OF NOBLE VALUES IN THE TEACHING AND LEARNING OF PRESCHOOL TEACHERS

ABSTRACT

This study examines the practice of moral values in teaching and learning among preschool teachers. A qualitative approach of hermeneutics design was used in this study. The instruments consist of a questionnaire of open ended questions, observations, interviews and document analysis. Respondents were 30 preschool teachers who answered the questionnaire and five people involved in observations, interviews and document analysis. Data were analyzed using hermeneutic methods in the form of text interpretation. The findings showed that teachers focussed on five of the 16 moral values contained in the National Preschool Curriculum Standard (KSPK), namely respect, gratitude, honesty, discipline and good-natured. The main objective of the teaching of moral values is to form good character, instill positive spirit, character development, creating a balanced and practice of good values in life. Daily routine activities are the main mode for teachers implement moral values. Teachers found it difficult to implement the attributed values due to the differences in family background among the preschool children. In conclusion, this study showed that values are less directly applied and not focused in the teaching and learning content. Thus, the Ministry of Education (MOE) should improve the implementation KSPK with emphasis on moral values holistically through seminars, courses and workshops to ensure that teachers apply the values during the process of teaching and learning in preschool.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.2.1	Dasar Nilai Murni yang Merentas Kurikulum	2
1.2.2	Latar Belakang Pendidikan Prasekolah di Malaysia	13
1.2.3	Nilai Murni Merentas Kurikulum	16
1.3	Pernyataan Masalah	20
1.4	Objektif Kajian	24
1.5	Soalan Kajian	24

1.6	Kepentingan Kajian	25
1.7	Batasan Kajian	28
1.8	Definisi Operasional	30
1.8.1	Penerapan Nilai Murni	31
1.8.2	Nilai-Nilai Murni Dalam KSPK	31
1.8.3	Pendekatan Penerapan Nilai	32
1.8.4	Pengajaran dan Pembelajaran	32
1.8.5	Kaedah Pengajaran	34
1.8.6	Guru Prasekolah	34
1.9	Rumusan	35

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	36
2.2	Perkembangan Nilai Dalam Sistem Pendidikan Negara	37
2.2.1	Nilai-Nilai Murni	44
2.3	Pendekatan Teori Dan Konsep Berkaitan Penerapan Nilai	46
2.4	Latar Belakang Teoritikal	49
2.4.1	Teori Pembelajaran Sosial Bandura	49
2.4.2	Pemikiran Al-Ghazali	51
2.4.3	Kerangka Teoritikal Kajian	57
2.4.4	Kerangka Konseptual Kajian	59
2.5	Konsep Nilai Murni Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan 1996	61

2.6	Aplikasi Teori-Teori Dan Model Penerapan Nilai	66
2.7	Peranan Guru Untuk Menerapkan Nilai Murni	70
2.8	Kajian Luar Negara	82
2.9	Kajian Dalam Negara	94
2.10	Teori Hermeneutik	117
2.10.1	Fenomenologi Hermeneutik	117
2.10.2	Pengertian Tentang Teori Hermeneutik	121
2.11	Falsafah Sains Hermeneutik	127
2.11.1	Teks	127
2.11.2	Terbuka Kepada Fenomena	128
2.11.3	Fakta Dan Kebenaran	129
2.11.4	Kebenaran (<i>Truth</i>)	130
2.11.5	Ontoenigma dan <i>Situational Temporality</i>	131
2.11.6	Metateks	131
2.11.7	Struktur Luaran Dan Struktur Dalaman	132
2.11.8	Objektiviti Dalam Sains Hermeneutik	133
2.12	Pengaplikasian Analisis Hermeneutik Dalam Kelas	133
2.12.1	Kebersamaan (<i>Withness</i>) Dan Kemuafakatan (<i>Togetherness</i>)	134
2.12.2	Organisasi Interaksi Sengaja	135
2.12.3	Permulaan Dan Penutup Interaksi	136
2.13	Putaran Hermeneutik	136

2.14	Ciri-Ciri Keterbukaan (<i>Openness</i>)	141
2.15	Ciri-Ciri Kekaburan Pada Teks (<i>Ontoenigma</i>)	141
2.16	Rumusan	144

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	145
3.2	Pendekatan Kajian	145
3.3	Reka Bentuk Kajian	146
3.4	Persampelan Kajian	150
3.4.1	Peserta Kajian	151
3.4.1.1	Deskripsi Peserta Kajian	154
3.4.2	Tempoh Kajian	158
3.5	Pengumpulan Data	160
3.5.1	Soal Selidik (Soalan Terbuka)	161
3.5.2	Pemerhatian Pengajaran dan Pembelajaran	162
3.5.3	Temu Bual	164
3.5.4	Analisis Dokumen	165
3.6	Unsur-Unsur Instrumen, Kebolehpercayaan Dan Kesahan	166
3.6.1	Kebolehpercayaan Kajian	166
3.6.2	Kesahan Kajian	168
3.7	Teks Sebagai Subjek Kajian	169
3.8	Metateks	169



3.9	Prosedur Kajian	170
-----	-----------------	-----

3.10	Kesimpulan	171
------	------------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	172
-----	------------	-----

4.2	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah dengan Menggunakan Kaedah Hermeneutik	173
-----	---	-----

4.2.1	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah dengan Menggunakan Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Instrumen Soal Selidik	163
-------	--	-----

4.2.2	Perbincangan Interpretasi Amalan Nilai Murni Berdasarkan Soalan 1 Melalui Kaedah Hermeneutik	185
-------	--	-----

4.3	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Pemerhatian	189
-----	--	-----

4.3.1	Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Semasa Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Pemerhatian	189
-------	--	-----

4.3.1.1	Data Pemerhatian PdP Responden 1	189
---------	----------------------------------	-----

4.3.1.2	Data Pemerhatian PdP Responden 2	191
---------	----------------------------------	-----

4.3.1.3	Data Pemerhatian PdP Responden 3	192
---------	----------------------------------	-----

4.3.1.4	Data Pemerhatian PdP Responden 4	194
---------	----------------------------------	-----

4.3.1.5	Data Pemerhatian PdP Responden 5	195
---------	----------------------------------	-----



4.4	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Temu Bual	198
4.4.1	Nilai-Nilai Murni Yang Diterapkan Semasa Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Temu Bual	198
4.5	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Analisis Dokumen	202
4.6	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Soalan Terbuka 2	208
4.6.1	Perbincangan Interpretasi Amalan Nilai Murni Berdasarkan Soalan Terbuka 2 Melalui Kaedah Hermeneutik	220
4.6.2	Bagaimana Nilai Murni Diterapkan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Temu Bual	226
4.7	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Soalan Terbuka 3	228
4.7.1	Perbincangan Interpretasi Amalan Nilai Murni Berdasarkan Soalan Terbuka 3 Melalui Kaedah Hermeneutik	240
4.7.2	Bagaimana Nilai Murni diterapkan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Temu bual	244
4.7.3	Bagaimana Nilai Murni diterapkan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Pemerhatian	247
4.8	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Soalan Terbuka 4	247
4.8.1	Perbincangan Interpretasi Amalan Nilai Murni Berdasarkan Soalan Terbuka 4 Melalui Kaedah Hermeneutik	260

4.8.2	Apakah Masalah yang Dihadapi oleh Guru Untuk Menerapkan Nilai Murni Semasa Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Temu bual	264
4.9	Analisis Amalan Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik Berdasarkan Soalan Terbuka 5	267
4.9.1	Perbincangan Interpretasi Amalan Nilai Murni Berdasarkan Soalan Terbuka 5 Melalui Kaedah Hermeneutik	277
4.9.2	Sejauh Manakah Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Prasekolah Dapat Dipraktis Dalam Kehidupan Sehari-hari Murid di Prasekolah Melalui Temu Bual	282
4.9.3	Sejauh Manakah Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Prasekolah Dapat Dipraktis Dalam Kehidupan Sehari-hari Murid di Prasekolah Melalui Temu Bual	284
4.10	Rumusan	285

BAB 5 PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	286
5.2	Ringkasan Dapatan Kajian	287
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	289
5.3.1	Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Semasa Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Prasekolah	289
5.3.2	Tujuan Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Prasekolah	295
5.3.3	Kaedah yang Digunakan untuk Menerapkan Nilai-Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	298

5.3.4	Masalah yang Dihadapi oleh Guru Prasekolah Untuk Menerapkan Nilai-Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	305
5.3.5	Pengamalan Nilai-Nilai Murni Dalam Kalangan Murid Prasekolah Sepanjang Berada di Prasekolah	312
5.4	Implikasi Dapatan Kajian	316
5.5	Sumbangan Kajian	319
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	320
5.7	Kesimpulan	322
RUJUKAN		324

LAMPIRAN

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Keterangan Reka Bentuk Kajian	150
3.2	Profil Peserta Kajian	154
4.1	Senarai Nilai-Nilai Murni dalam KSPK oleh Responden	185
4.2	Jumlah Nilai Murni yang Dapat Disenaraikan oleh Responden	187
4.3	Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Dalam PdP Prasekolah	196
4.4	Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Dalam PdP Prasekolah melalui Temu Bual	200
4.5	Sebab Nilai Murni Diterapkan Dalam PdP Prasekolah	220
4.6	Kategori Sebab Nilai Murni Diterapkan Dalam PdP	223
4.7	Bagaimana Nilai Murni Diterapkan Dalam PdP Prasekolah	240
4.8	Masalah yang Dihadapi Guru Untuk Menerapkan Nilai Murni Semasa PdP Prasekolah	260
4.9	Sejauh manakah Amalan Nilai-Nilai Murni Dapat Dipraktis Dalam Kehidupan Sehari-hari Murid di Prasekolah	278



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
2.1	Kerangka Teoritikal Kajian	58
2.2	Kerangka Konseptual Kajian	61
2.3	Kerangka Struktur Pemahaman Dalam Hermeneutik	139
2.4	Proses Ontopretasi secara terperinci	142
2.5	Proses Ontoenigma	143
3.1	Reka Bentuk Kajian	149
4.1	Senarai Nilai Murni dalam KSPK oleh Responden	186
4.2	Jumlah Nilai Murni yang Dapat Disenaraikan oleh Responden	188
4.3	Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Dalam PdP Prasekolah	197
4.4	Nilai-Nilai Murni yang Diterapkan Dalam PdP Prasekolah melalui Temu Bual	201
4.5	Sebab Nilai Murni Diterapkan dalam PdP	225
4.6	Bagaimana Nilai Murni Diterapkan dalam PdP Prasekolah	241
4.7	Masalah yang Dihadapi Guru Untuk Menerapkan Nilai Murni Semasa PdP Prasekolah	261
4.8	Sejauh Manakah Amalan Nilai-Nilai Murni Dapat Dipraktik dalam Kehidupan Sehari-hari Murid di Prasekolah	278

SENARAI SINGKATAN

3K	Kesedaran, Kefahaman dan Keyakinan
ASEAN	<i>Association of Southeast Asian Nation</i>
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
FELCRA	Lembaga Penyatuan dan Pemulihan Tanah Persekutuan
FELDA	Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
GTP	Program Transformasi Kerajaan
IPG	Institut Pendidikan Guru
JERI	Jasmani Emosi Rohani Intelek (Sosial)
JPNIN	Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional
JKM	Jabatan Kabajikan Masyarakat
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KEMAS	Jabatan Kemajuan Masyarakat
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah



NKRA	Bidang Keberhasilan Utama Negara
NPQEL	Program Kelayakan Profesional Pemimpin Pendidikan Kebangsaan
PASAK	Penghayatan Sains dalam Al-Quran
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIKDPS	Pembangunan Insan Kamil Dalam Pengajaran Sains
PISMP	Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan
PPG	Program Pensiswazahan Guru
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RISDA	Pihak Berkuasa Kemajuan Pekebun Kecil Perusahaan Getah
RMK10	Rancangan Malaysia Ke-10
TABIKA	Taman Bimbingan Kanak-Kanak
TADIKA	Taman Didikan Kanak-Kanak



SENARAI LAMPIRAN

- A Soal Selidik (Soalan Terbuka)
- B Senarai Semak Pemerhatian
- C Soalan Temu Bual
- D Senarai Semak Analisis Dokumen
- E Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (EPRD)
- F Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (JPN)



BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan beberapa aspek, iaitu latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, soalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional seperti penerapan nilai murni, nilai-nilai murni dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), pendekatan penerapan nilai, pengajaran dan pembelajaran (PdP), kaedah pengajaran, guru prasekolah serta rumusan.





1.2 Latar Belakang Kajian

Dalam latar belakang kajian dibincangkan beberapa perkara seperti dasar nilai murni yang merentas kurikulum, latar belakang pendidikan prasekolah di Malaysia dan nilai murni merentas kurikulum.

1.2.1 Dasar Nilai Murni yang Merentas Kurikulum

Nilai murni dapat didefinisikan sebagai perlakuan yang baik, peradaban dan tatasusila individu manusia dalam hubungannya sesama manusia, alam dan Tuhan (Latifah, Wan Nasyrudin & Nurul Hidayah, 2012). Penerapan nilai-nilai murni dalam kurikulum pendidikan adalah bersifat sejagat dan tidak bercanggah dengan agama, budaya dan norma masyarakat serta kemanusiaan dan negara (Nour Azira, 2001). Penekanan kepada persoalan nilai-nilai murni dalam sistem pendidikan di Malaysia amat diberi perhatian. Perhatian yang serius bermula dengan pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1983 dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989 yang menggalakkan guru-guru melaksanakan pendekatan penerapan nilai merentas kurikulum (Pusat Perkembangan Kurikulum PPK, 1988a, 1988b, 1990).

Menurut Wan Mohd. Zahid (1988), sewaktu merancang penggubalan kurikulum peringkat menengah, persoalan penerapan nilai-nilai murni menjadi tajuk utama, khususnya dalam menyediakan anak bangsa yang mempunyai ketahanan diri yang teguh. Hasrat ini hanya akan tercapai jika anak bangsa dibekali dan menghayati





nilai-nilai murni untuk menjamin peribadi dan sahsiah yang waja. Untuk mencapai hasrat tersebut, Kementerian Pendidikan mengambil strategi untuk menerapkan nilai-nilai murni merentasi kurikulum, iaitu:

Nilai-nilai murni akan disisipkan melalui semua mata pelajaran dan ia diperkukuhkan pula melalui kegiatan-kegiatan kokurikulum dan pembentukan budaya sekolah yang positif. Ringkasnya kedua-dua bentuk kurikulum, formal dan tidak formal, di dalam dan di luar bilik darjah, akan digunakan sepenuhnya dan secara bersepadu untuk memastikan penerapan nilai-nilai murni akan berhasil dan berkesan.

(Pusat Perkembangan Kurikulum, 1988a, ms. 9)



murni merentas kurikulum merupakan strategi utama bagi memastikan tercapainya matlamat kesepaduan pendidikan mengikut Falsafah Pendidikan Kebangsaan demi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Nilai-nilai tersebut dapat membentuk sikap dan pemikiran manusia di mana penghayatan nilai-nilai murni akan membolehkan seseorang itu membuat keputusan yang wajar dan bertanggungjawab ke atas akhlak dan perilakunya (Mohd. Arif, Mohd Jasmy & Rosaini, 2005). Menurut Shahril dan Habib (1999), diharapkan dengan penekanan nilai-nilai murni merentas kurikulum dapat membentuk individu yang berperibadi mulia. Contohnya, penerapan nilai kasih sayang atau penyayang adalah diharapkan agar lahirnya generasi yang mempunyai sifat penyayang kepada negara, bangsa, jiran dan keluarganya.





Oleh itu, penerapan nilai-nilai murni tidak terhad kepada mata pelajaran Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan sahaja, malah diterapkan melalui semua mata pelajaran yang diajar di sekolah, melalui aktiviti-aktiviti harian dan kegiatan kokurikulum (Rahimah dan Chang Lee Hoon, 1997; Nor Hashimah, 2000). Hal ini jelas membuktikan bahawa penerapan nilai murni dalam pengajaran menjadi agenda penting dalam sistem pendidikan negara.

Perubahan drastik dalam pendidikan telah berlaku dalam dekad terakhir abad ke-20. Satu daripada pindaan besar yang dilakukan ialah dengan menggabungkan pendidikan prasekolah dalam Sistem Pendidikan Nasional menerusi Akta Pendidikan 1996. Tujuannya adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan lagi sistem pendidikan negara supaya lebih relevan dengan keperluan semasa dan menangani cabaran masa hadapan (Kementerian Pendidikan Malaysia KPM, 2013).

Aspek penerapan nilai-nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran adalah mustahak, terutamanya untuk menyediakan pelajar yang mempunyai ketahanan diri yang kukuh. Pelajar yang dididik melalui sistem persekolahan mestilah mampu menghadapi cabaran semasa dan juga cabaran masa depan. Cita-cita ini akan tercapai sekiranya mereka menghayati nilai-nilai murni yang menjamin pembentukan peribadi dan sahsiah diri yang utuh, kental dan padu (Wan Mohd. Zahid, 1988). Menurut Layard (2007), pembentukan sahsiah mestilah menjadi tujuan utama dalam setiap sistem pendidikan. Oleh itu, adalah menjadi peranan sistem pendidikan khususnya Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) untuk memperkembangkan segala potensi individu serta menerapkan nilai-nilai murni.





Penerapan nilai murni merupakan salah satu tumpuan utama dalam proses pembentukan akhlak seseorang muslim. Hal ini kerana akhlak mulia amat penting dalam penghidupan manusia kerana pengaruh dan impaknya yang besar terhadap gerak langkah seseorang (Latifah et al., 2012). Sementara itu, Sufean (1989) menyatakan bahawa perlakuan yang baik dapat dipupuk melalui nilai-nilai murni. Manakala Maisarah dan Latifah (2012) pula berpendapat sekiranya seseorang itu diterapkan dengan nilai-nilai murni seperti hormat-menghormati, jujur dan amanah, secara tidak langsung, akhlak yang mulia dan terpuji dapat dibentuk.

Matlamat penerapan nilai-nilai murni melalui pendidikan adalah untuk melahirkan insan dan juga warganegara yang baik serta memiliki akhlak mulia.

Objektif penerapan nilai-nilai murni adalah seperti berikut:

- i) Menanam kesedaran, kesefahaman, keyakinan dan juga kesyukuran;
- ii) Menanam semangat cintakan nilai-nilai murni;
- iii) Menghormati kebaikan dan membenci keburukan;
- iv) Membentuk sikap positif dan berguna kepada agama, bangsa dan juga sewaktu menjalankan tugas serta tanggungjawab;
- v) Menghapuskan sikap negatif dalam kehidupan dan juga sewaktu menjalankan tugas serta tanggungjawab;
- vi) Menjalankan amanah dengan dedikasi;
- vii) Melatih diri dengan disiplin;
- viii) Meningkatkan hasil atau produktiviti; dan
- ix) Berusaha untuk mencapai kecemerlangan.

(Pusat Perkembangan Kurikulum, 2005)





Aspek reformasi terpenting dalam sistem pendidikan adalah perubahan orientasi yang bermatlamatkan sistem pendidikan negara kepada yang berpaksikan keTuhanan yang meletakkan persoalan rohani, nilai, akhlak dan agama sebagai teras dalam sistem pendidikan yang sebelum ini terlalu menekankan perkembangan intelek (Habsah, 1999). Antara intipati yang ditegaskan dalam reformasi pendidikan negara ialah pembangunan insan dan bentuk tamadun kehidupan manusia (Musa, 1993).

Hal ini terkandung dalam Laporan Jawatankuasa Kabinet pada tahun 1979 yang dinyatakan seperti berikut:

Mereka bukan sahaja perlu cekap bahkan perlu boleh berfikir dan bertindak dengan baik sama ada secara sendiri mahu pun secara beramai-ramai dengan berpanduan punca-punca akhlak mulia. Tegasnya, individu yang dilahirkan dari sistem persekolahan negara perlu selaras dengan tujuan pembangunan kemanusiaan.

(Kementerian Pelajaran Malaysia, 1979, ms. 227)

Sebagaimana yang dinyatakan, Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979) mempunyai matlamat untuk melahirkan individu yang berdisipin, terlatih, bersatupadu, seimbang serta harmonis dari aspek intelek, fizikal, emosi dan rohani. Pembaharuan yang ingin dilaksanakan dalam sistem pendidikan negara adalah untuk membawa kepada pembaharuan dalam kurikulum yang memfokuskan kepada penggubalan kandungan kurikulum yang bersifat sepadu dan aspek pembelajaran serta pengajaran yang merangkumi strategi bersepadu di mana nilai murni diterapkan dalam mata pelajaran KBSM oleh guru-guru (Habsah 1999; Musa 1993; Tajul Ariffin





dan Nor' Aini, 2002). Berpanduan Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979), terdapat beberapa kelemahan dalam sistem pendidikan negara, iaitu:

- i. Kurikulum digubal secara terpisah-pisah mengikut mata pelajaran dan terlalu sedikit integrasi antara mata pelajaran-mata pelajaran yang ada.
- ii. Kurikulum yang ada terlalu menekankan aspek-aspek akademik.
- iii. Sistem pendidikan terlalu menitikberatkan peperiksaan.
- iv. Pendidikan sekolah menengah atas kurang memberi sumbangan terhadap perkembangan pendidikan seumur hidup.
- v. Kemerosotan disiplin dalam kalangan pelajar dan pertambahan perbuatan salah laku.

Maka, usaha untuk melahirkan KBSR dan KBSM adalah bertujuan memperbaiki kelemahan yang wujud dalam sistem pendidikan sedia ada setelah mendapati kurikulum lama kurang memberi penekanan terhadap nilai dan agama, digubal secara terpisah dan tiada integrasi antara mata pelajaran, kurang memberi sumbangan kepada pendidikan seumur hidup serta penekanan berlebihan terhadap aspek akademik dan peperiksaan. Sehubungan itu, bagi melaksanakan KBSR dan KBSM, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menetapkan strategi utama untuk dilaksanakan, iaitu nilai murni merentas kurikulum.

Bahasa Melayu merentas kurikulum, kesepaduan antara ilmu, kemahiran dan nilai, budaya sekolah positif dan kesepaduan di antara kurikulum dengan ko-kurikulum (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000). Penerapan nilai murni secara bersepadu dalam setiap mata pelajaran KBSM yang dijalankan merupakan saluran terbaik untuk mengoperasikan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (1996) ke arah





pembangunan insan dan rakyat Malaysia yang beriman, berilmu, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, produktif dan berbakti (Abdul Raof, 1986; Abd Rahim, 2001; Wan Mohd Zahid, 1994).

Melalui pelaksanaan KBSR dan KBSM Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengemukakan Pendekatan Penerapan Nilai Merentasi Kurikulum di mana melalui pendekatan tersebut nilai-nilai murni diterapkan ke dalam setiap mata pelajaran yang diajar di sekolah (Abd Rahim, 1997; Sufean, 1989; Tajul Ariffin, 1994; Wan Mohd Zahid, 1993). Tajul Ariffin (1994) mengusulkan supaya nilai-nilai murni yang berkaitan nilai kerohanian, kemasyarakatan dan kewarganegaraan disepadukan dalam semua mata pelajaran semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Mohd Arif (2004) berkongsi pandangan yang sama mengusulkan supaya penerapan nilai murni di sekolah perlu dilaksanakan menerusi pelbagai mata pelajaran dan perlu diadakan secara bersepadu, kontekstual dan menarik. Hal ini senada dengan Noor Lela, Noraishah dan Norasmah (2012) yang mengatakan proses penerapan nilai sangat penting dilaksanakan secara bersepadu dengan penyampaian isi kandungan mata pelajaran di bilik darjah.

Sarjana pendidikan Barat antaranya Baer (1983), Carr (2003), Ebel (1974), Amundson (1991), Bok (1996), Butroyed (1997), Denig (1998), Fogarty (1991), Fernandes (1999), Gudmundsdottir (1990), Lickona (1991), Leming (1996), Halstead & Taylor (2000) dan Veugelers (1996) turut mengesyorkan supaya nilai-nilai disemai secara berterusan di sekolah. Pandangan yang diutarakan oleh mereka ialah melalui penerapan nilai di dalam bilik darjah dapat membantu pemindahan nilai-nilai daripada guru kepada pelajar yang bertujuan untuk membangunkan nilai, etika dan moral

