05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGLIBATAN MURID DALAM PROGRAM SATU MURID SATU SUKAN SEKOLAH RENDAH DI DAERAH KUALA KANGSAR, PERAK

ROSNI BIN MANSOR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TESIS INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENGURUSAN PENDIDIKAN)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2018

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengukur tahap dan faktor penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum Satu Murid Satu Sukan (1M 1S) sekolah rendah di Daerah Kuala Kangsar, Perak. Kajian ini juga mengukur tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dan tahap kemahiran Guru Penasihat 1M 1S di sekolah. Di samping itu, kajian ini juga mengesahkan secara empirikal perkaitan di antara kedua-dua tahap tersebut dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S. Seramai 201 orang guru dipilih sebagai responden dan instrumen soal selidik atas talian telah digunakan. Analisis statistik deskriptif dan ujian korelasi telah digunakan dan hasil dapatan menunjukkan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S mencatatkan keputusan tertinggi pada peratusan kehadiran antara 80% hingga 100% dengan jumlah kekerapan sebanyak 116 iaitu 57.7%. Secara keseluruhan, tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah adalah sederhana dengan analisis data n = 201, M = 3.55, SD = 0.555. Bagi tahap kemahiran guru, secara keseluruhan adalah tinggi dengan analisis data n = 201, M = 4.51, SD = 0.641. Hasil ujian statistik korelasi *Pearson Product Moment* bagi menentukan hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar menunjukkan terdapat perkaitan positif sederhana yang signifikan, r = .248, n = 201, p < 0.000. Hubungan di antara tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar pula menunjukkan terdapat perkaitan positif sempurna yang signifikan, r = 1, n = 201, p < 0.000. Kesimpulannya, tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti 1M 1S berada pada tahap tinggi. Tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan serta tahap kemahiran guru juga berada pada tahap tinggi dan kedua-duanya mempengaruhi penglibatan pelajar dalam 1M 1S. Implikasi kajian menunjukkan kepentingan peranan pentadbir dan guru untuk memastikan penglibatan murid secara optimum menerusi aktiviti 1M 1S.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

THE PUPIL'S PARTICIPATION IN ONE PUPIL ONE SPORT IN PRIMARY SCHOOL AT DISTRICT OF KUALA KANGSAR, PERAK

ABSTRACT

The purpose of this study was to measure the level and factors that affecting the pupil's participation in One Pupil One Sport (1M 1S) for primary school co-curricular activities in district of Kuala Kangsar, Perak. The research also measured the level of sports equipment usability and the 1M 1S Teacher Advisor's skill. In addition, this study empirically verified the relationship between both levels with the pupil's participants in 1M 1S co-curricular activities. 201 teachers were selected as the respondents and the online survey instrument was used for data collection. Descriptive statistical analysis and correlation tests were carried out and the findings showed that the level of pupil's participation in 1M 1S co-curricular activities were in the highest level between 80% to 100% participant with a total of 116 frequencies 57.7%. Overall, the sports equipment usability level was moderate with data analysis n = 201, M = 3.55, SD = 0.555. As for the teacher's skill level, overall analysis of the data was high with n = 201, M = 4.51, SD = 0.641. The results of the Pearson Product Moment correlation statistic in determining the relationship between the level of sports equipment usability with the level of pupil's participation showed that there was a significant moderate positive correlation, r = .248, n = 201, p < 0.000. The relationship between the level of teacher's skill with the level of pupil's participation showed that there was a significant perfect positive correlation, r = 1, n = 201, p < 0.000. In conclusion, the level of pupil's participation in 1M 1S activities was signficantly high. Both level for sport equipment usability and teacher's skill were high and affecting the pupil's participation in 1M 1S. The implication of the study shows the importance role of administrators and teachers to ensure optimum pupil's involvement through 1M 1S activities.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		Muka Surat
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN		ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
KANDUNGAN		viii
SENARAI JADUAL		xii
SENARAI RAJAH		**xii**
SENARAI SINGKATAN		**xiii**
SENARAI LAMPIRAN		xivi
BAB 1	**PENGENALAN**	
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	3
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Tujuan Kajian	10
1.5	Objektif Kajian	11
1.6	Persoalan Kajian	12
1.7	Hipotesis Kajian	14

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8 Kerangka Kajian 14

1.8.1 Kerangka Teori Kajian 14

1.8.2 Kerangka Konseptual Kajian 15

1.9 Kepentingan Kajian 17

1.10 Batasan Kajian 18

1.11 Definisi Istilah 18

1.11.1 Kemahiran 19

1.11.2 Kebolehgunaan 19

1.11.3 Kemudahan dan Peralatan 20

1.11.4 Penglibatan Murid 20

1.12 Rumusan 21

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan 22

2.2 Dasar Pendidikan Kebangsaan 23

2.2.1 Dasar Kurikulum Kebangsaan 23

2.2.2 Dasar Kokurikulum 25

2.3 Kokurikulum 27

2.3.1 Konsep Kokurikulum 29

2.3.2 Matlamat Kokurikulum 30

2.3.3 Objektif Kokurikulum 32

2.3.4 Peranan Kokurikulum 33

2.3.5 Kokurikulum 1M 1S 34

2.4 Teori Penglibatan Pelajar Astin 36

2.5 Model Multifaktor Kecederaan Dalam Sukan (*New MultifactorialModel of Athletic Injury Etiology*) 38

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6	Sistem Penilaian Tingkahlaku Jurulatih CBAS (*Coching Behavior Assessment System*)	39
2.7	Kajian Lepas	41
2.8	Rumusan	44
BAB 3	**METODOLOGI KAJIAN**	
3.1	Pengenalan	46
3.2	Rekabentuk Kajian	47
3.3	Populasi Dan Sampel Kajian	47
3.4	Instrumen Kajian	48
3.5	Kajian Rintis	49
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	50
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	52
3.8	Prosedur Penganalisisan Data	54
3.9	Rumusan	58
BAB 4	**DAPATAN KAJIAN**	
4.1	Pengenalan	59
4.2	Analisa Demografi Sampel	60
4.3	Analisa Soalan Kajian	62
4.3.1	Persoalan Kajian 1: Apakah tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	62
4.3.2	Persoalan Kajian 2: Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah?	64
4.3.3	Persoalan Kajian 3: Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	65
4.3.4	Persoalan Kajian 4: Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan	67

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

4.3.5 Persoalan Kajian 5: Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah? 68

4.4 Rumusan 69

BAB 5 PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pengenalan 70

5.2 Profil Demografik Sampel 71

5.3 Perbincangan Soalan Kajian 72

5.3.1 Persoalan Kajian 1 : Apakah tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah? 72

5.3.2 Persoalan Kajian 2: Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah? 73

5.3.3 Persoalan Kajian 3: Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah? 74

5.3.4 Persoalan Kajian 4: Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah? 75

5.3.5 Persoalan Kajian 5: Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah? 76

5.4 Implikasi Dapatan Kajian 78

5.5 Cadangan Penyelidikan Lanjutan 80

5.4 Penutup 81

RUJUKAN 82

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka surat
1.1	Cadangan Kaedah Pelaksanaan Dasar 1M 1S (KPM, 2011)	8
1.2	Objektif, soalan dan hipotesis kajian	13
2.1	Garis Panduan Dalam CBAS	40
3.1	Justifikasi Skala Likert	49
3.2	Statistik Kebolehpercayaan Soal Selidik Berdasarkan Cronbach Alpha	50
3.3	Analisis Data	56
4.1	Analisis Data Demografik	61
4.2	Tahap Penglibatan Murid dalam Kegiatan 1M 1S di Sekolah	63
4.3	Kekerapan dan Peratusan Tahap penggunaan Penglibatan Murid dalam Kegiatan 1M 1S di Sekolah	63
4.4	Tahap Kebolehgunaan Kemudahan dan Peralatan Sukan di Sekolah	64
4.5	Min setiap item dalam Kebolehgunaan Kemudahan dan Peralatan Sukan di Sekolah	65
4.6	Tahap Kemahiran Guru	66
4.7	Min Setiap Item Tahap Kemahiran Guru	66
4.8	Kolerasi antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum di Sekolah	67
4.9	Kolerasi antara tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di Sekolah	68

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka surat
1.1.	Kerangka Teori	15
1.2.	Kerangka Konseptual	16
2.1.	Teori Penglibatan Pelajar Astin.	36
2.2.	Model Multifaktor Kecederaan dalam Sukan	38

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

1M 1S	Dasar 1 Murid 1 Sukan
CBAS	*Coaching Behaviour Assessment System*
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
JERI	Jasmani, emosi dan intelek
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
PIPP	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SK	Sekolah Kebangsaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A Taburan Kokurikulum Sukan Dan Permainan Satu Murid Satu Sukan (1M 1S) Mengikut Sekolah Di Daerah Kuala Kangsar

B Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan

C Instrumen Soal Selidik

D Statistik Kebolehpercayaan Mengikut Item Berdasarkan Cronbach Alpha

E Senarai Sekolah Yang Tidak Menjawab Soal Selidik

F E-mel kebenaran menggunakan Instrumen

G E-mel Kepada Sekolah

H Antara muka borang soal selidik menggunakan *Google Form*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

1.1 Pendahuluan

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengubal satu sistem pendidikan di Malaysia bagi membangunkan modal insan secara holistik iaitu merangkumi aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani (JERI) selaras dengan kandungan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) (KPM, 2013). Bagi mewujudkan sebuah sistem pendidikan yang seimbang, penekanan kepada proses pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan kurikulum dan kokurikulum perlu dititikberatkan. Kurikulum boleh didefinisikan sebagai aktiviti, proses dan isi kandungan pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan di dalam atau di luar bilik darjah atau dikenali juga sebagai mata pelajaran akedemik (Ab Alim Abdul Rahim, 2004). Manakala bagi kokurikulum pula boleh didefinisikan sebagai satu proses pendidikan terancang yang dilaksanakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

selepas waktu pengajaran dan pembelajaran formal di lokasi bebas seperti di dalam kelas seperti kebiasaan atau di luar kelas (Mok Soon Sang, 2011).

Bidang kokurikulum dapat diaplikasikan dalam pengajaran dan penyampaian ilamu pengetahuan, penerangan konsep, menimba pengalaman dan mempelajari kemahiran merentasi kurikulum. Bidang ini merangkumi mata pelajaran pendidikan jasmani, seni visual, rekreasi, sains, teknologi maklumat dan komunikasi, sosial dan kemasyarakatan. Menyokong FPK, bidang ini dapat membina fizikal yang cergas, menguatkan mental, membantu mengawal emosi, memantapkan rohani dengan penerapan nilai-nilai murni berdasarkan agama. Proses menjana model insan ini perlu berterusan dan menyeluruh melibatkan kedua-dua bidang iaitu kurikulum dan kokurikulum (Tam Yeow Kwai, 2010).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Bidang kokurikulum adalah platform terbaik dalam merealisasikan FPK terutamanya dalam menjana pelajar yang seimbang jasmani, emosi, rohani, intelek (JERI) dan sosial yang seterusnya mampu melahirkan modal insan dengan kemahiran yang diiktiraf di dalam dan luar negara. Kokurikulum adalah satu cabang pendidikan yang memberi pengalaman pembelajaran di pelbagai lokasi yang tidak terhad kepada bilik darjah sahaja, seperti unit beruniform, persatuan, kelab, sukan dan permainan. Bidang kokurikulum ini boleh dijadikan pelengkap bagi proses pengajaran dan pembelajaran dalam usaha menyemai nilai-nilai murni dan melahirkan murid yang holistik dan berketrampilan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Latar Belakang Kajian

Bidang kokurikulum adalah satu proses pendidikan terancang yang dilaksanakan selepas waktu pegajaean dan pembelajaran formal di lokasi bebas seperti kebiasaan atau luar kelas.Kokurikulum dilihat dapat melahirkan pelajar yang seimbang seperti mana hasrat yang terkandung dalam FPK. Pelajar yang seimbang JERInya dapat membentuk satu masyarakat Malaysia yang harmonis. Untuk itu kokurikum adalah satu wadah paling berkesan untuk merialisasikan FPK terutama dalam menjada modal insan yang seimbang dari segi JERI yang seterusnya menyumbang kepada sumber modal insan kreatif, inovatif dan berkemahiran tinggi di Malaysia.

Hal ini ditegaskan lagi apabila YAB Timbalan Perdana Menteri merangkap Menteri Pendidikan Malaysia dalam teks ucapan pada Majlis Perasmian Sambutan Hari Guru tahun 2015 yang menekankan kepentingan penerapan nilai-nilai murni dalam kandungan pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti sukan dan kokurikulum. Antara nilai murni tersebut ialah sifat jujur, dipercayai, taat, berbudi, amanah, telus dan lain-lain lagi bagi melahirkan generasai yang berintegriti pada masa hadapan. Ini bersesuaian dengan tema hari guru pada tahun tersebut iaitu “Guru: Membina Ilmu dan Menyempurnakan Akhlak”.

Pada 17 Mac 2010, dalam Mesyuarat Jawatankuasa Pembangunan Sukan Sekolah yang telah dipengerusikan oleh YAB Timbalan Perdana Menteri merangkap Menteri Pelajaran telah memutuskan bahawa Dasar Satu Murid Satu Sukan (1M 1S) akan dilaksanakan mulai 2011 di semua sekolah KPM (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2010). Dasar 1M 1S telah mewajibkan setiap murid menyertai sekurang-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kurangnya satu aktiviti sukan di sekolah. Dasar ini menyokong pelaksanaan FPK yang berhasrat untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi JERI. Dasar ini juga selaras dengan Dasar Sukan Negara untuk untuk membudayakan sukan di kalangan masyarakat dan hendaklah dimulakan di peringkat sekolah melalui dua strategi iaitu Sukan Untuk Semua dan Sukan Untuk Kecemerlangan.

Sukan Untuk Semua adalah satu dasar untuk mendidik setiap murid dalam membina kesihatan, sahsiah dan kesejahteraan. Manakala Sukan Untuk Kecemerlangan pula mensasarkan kepada prestasi murid yang berbakat dan berpotensi hendaklah terus dibangunkan di bawah Program Kecemerlangan Bakat Muda, Sukan Prestasi Tinggi Sekolah serta lain-lain sukan bergantung kepada pihak sekolah. Ternyata, penglibatan murid dalam bidang sukan adalah amat penting menyokong aspirasi Satu Malaysia yang sihat, cergas, dinamik dan bersatu padu. Dasar ini menyokong hasrat YAB Perdana Menteri dalam meningkatkan semangat perpaduan dalam Satu Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

KPM melalui Surat Pekeliling Iktisas Bilangan 16, Tahun 2010, telah mengariskan rujukan kepada pihak pentadbir sekolah bagi mencapai matlamat dasar 1M 1S seperti tersebut:

i. Setiap murid termasuk berkeperluan khas yang sihat WAJIB menyertai sekurang-kurangnya satu jenis sukan di sekolah.
ii. Pihak sekolah perlu mengurus dan merancang aktiviti sukan di sekolah secara sistematik bagi meningkatkan penyertaan dan membantu mengembang potensi setiap murid dalam sukan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Pihak sekolah perlu memaksimumkan penggunaan kemudahan, peralatan dan kepakaran di sekolah atau kawasan persekitaran dengan menutamakan keselamatan murid.

iv. Pihak sekolah digalakkan untuk mewujudkan kerjasama dengan agensi atau pihak luar bagi program pembangunan sukan di sekolah.

v. Pihak sekolah hendaklah memastikan aktiviti sukan dijalankan sepanjang tahun seperti yang disarankan dalam surat siaran bertarikh 14 Januari 2010.

1.3 Pernyataan Masalah

Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program yang melibatkan kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, kebudayaan, sosial dan kepercayaan. Ia adalah penting bagi membantu perkembangan pelajar dengan optimum dari segi JERI dan untuk meningkatkan pengetahuan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1996). Perkembangan pelajar secara holistik juga ditekankan dalam sebelas anjakan untuk transformasi sistem melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) anjakan ketiga, iaitu dengan menguatkan keperluan penyertaan pelajar dalam satu sukan, satu kelab dan satu badan beruniform.

Penglibatan murid dalam menyertai kegiatan kokurikulum merupakan satu kepentingan dan satu kemastian di sekolah-sekolah KPM. Disamping menyahut aspirasi KPM dalam penghasilan modal insan yang holistik (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013) kegiatan sukan terbukti dapat menyumbang kebaikan kepada masyarakat (Frisby, 2005). Namun begitu, dalam kegiatan kokurikulum di sekolah,

Commented [MOU1]: i.Mengukur tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

ii.Mengenalpasti faktor yang menjadi motivasi bagi mempengaruhi penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah

iii.Mengenalpasti tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah.

iv.Mengukur hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

v.Mengenalpasti tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

vi.Mengukur hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

terdapat isu penglibatan murid yang merosot (Fadzli, 2012). Ia berpunca daripada beberapa faktor seperti guru yang tidak kompeten, kurangnya dorongan ibu bapa dan infrakstruktur sekolah yang tidak sempurna (Noor Azzam Syah Mohamed, 2016). Sokongan pihak pentadbir juga memainkan peranan yang besar dengan tidak mengetepikan kokurikulum demi mengejar kecemerlangan kurikulum semata-mata (Wahab, 2010).

Kebanyakkan pentadbir akan memilih kecemerlangan akedemik sebagai perkara utama bagi menempatkan sekolahnya di dalam senarai yang terbaik di dalam peperiksaan awam seperti UPSR, SPM dan STPM (Nor Hisham & Tajul Arifin, 2010). Menurut Nor Hisham & Tajul Arifin (2010), ini adalah kerana pihak Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) telah mensasarkan pencapaian akedemik sebagai ukuran keberkesanan pengetua dan guru besar di sekolah. Malah, ada segelintir pentadbir beranggapan bahawa aktiviti kokurikulum terasing daripada mata pelajaran akademik bahkan merupakan program libur yang memalaikan dan menjatuhkan keputusan akedemik sekolah (Md Amin Md Taff, Azlizam Abdul Aziz, & Jaffry Zakaria, 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Justeru, kajian ini dilaksanakan bagi melihat kepatuhan pihak sekolah dalam menyokong dan melaksanakan dasar KPM seterusnya mengukur tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah rendah di Daerah Kuala Kangsar, Perak. KPM telah mengeluarkan Buku Panduan Pelaksanaan 1M 1S bagi membantu pihak sekolah menyempurnakan dasar kerajaan. Sekolah-sekolah diberi keringanan untuk memilih dan mengubah suai kaedah pelaksanaan mengikut kesesuaian, kemampuan dan keperluan sekolah. Sekolah juga boleh mencari kaedah

Commented [MOU2]: Objektif 1: Mengukur tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lain sekiranya difikirkan sesuai yang selari dengan matlamat kokurikulum 1M 1S (KPM, 2011).

Bagi sekolah-sekolah yang mempunyai masalah kemudahan seperti padang dan peralatan sukan, sekolah disyorkan berkongsi kemudahan dengan institusi lain. Sekolah juga boleh boleh menggunakan kreativiti menggunakan kawasan sekolah yang terhad dan mengaplikasikan alatan sedia ada. Namun, Menurut Mohd Fadzli (2012), terdapat tiga faktor utama yang menyebabkan penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S kurang memberangsangkan. Perkara tersebut ialah kekurangan kemudahan dan peralatan, kekurangan tenaga pakar dalam sukan dan yang terakhirnya iaitu penjadualan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Selain itu kekurangan kemudahan dan peralatan juga telah menganggu kelancaran aktiviti latihan yang akan dilaksanakan. Terdapat juga sekolah yang menghadapi masalah kemudahan tempat yang terhad untuk menjalankan aktiviti kokurikulum dalam satu-satu masa yang sama terutamanya sekolah yang mengamalkan pembelajaran dua sesi (Mok Soon Sang, 2011). Selain itu menurut Syed Kamaruzaman Syed Ali, Muhamad Akbar Zahidi dan Rahmad Sukor Ab. Samad (2014), prasarana dan peralatan yang cukup amat penting kepada murid melakukan aktiviti bagi menjamin keselesaan dan mengelak kemalangan yang tidak diingini berlaku seperti kecederaan yang dialami oleh murid akibat penggunaan alatan yang rosak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 1.1

Cadangan Kaedah Pelaksanaan Dasar 1M 1S (KPM, 2011)

Bil	Kaedah Pelaksanaan	Sekolah Satu Sesi	Sekolah Dua Sesi	Sekolah Kurang Kemudahan Asas Sukan	Sekolah Ramai Murid	Sekolah Kurang Murid
1.	Dilaksanakan petang diluar waktu akademik	/	/	/	/	/
2.	Dilaksanakan pagi diluar waktu akademik		/	/	/	
3.	Berkongsi kemudahan sukan di luar sekolah dengan pihak selain sekolah	/	/	/	/	/
4.	Pilih sukan yang tidak memerlukan ruang yang luas		/	/	/	
5.	Merangka jadual program sukan berdasarkan - Bilangan Murid - Bilangan Guru - Kemudahan dan prasarana - Kerjasama dengan pihak luar	/	/	/	/	/
6.	Mewujudkan permuafakatan dan perkongsian pintar dengan persatuan dan agensi sukan	/	/	/	/	/
7.	Dilaksanakan pada Sabtu bagi kumpulan murid dan guru secara bergilir		/	/	/	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru, kajian ini dilaksanakan bagi mengenal pasti tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah sehingga ia boleh menghalang kreativiti guru-guru dalam menjalankan program 1M 1S seperti garis panduan yang telah disediakan. Kajian ini turut dijalankan bagi mengesan apakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan ini dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah yang menjurus kepada kemerosotannya.

Commented [MOU3]: Objektif 3: Mengenalpasti tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah.

Commented [MOU4]: Objektif 4: Mengesan hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

Guru sekolah sememangnya telah mendapat latihan di Institut Pendidikan Guru (IPG) mahupun universiti dan mempunyai kompetensi yang tinggi dalam bidang pedagogi dan kurikulum mata pelajaran. Namun penguasan dalam kemahiran dalam bidang-bidang kegiatan kokurikulum masih di tahap yang rendah (Mok Soon Sang, 2011). Ini disebabkan oleh kebanyakan guru penasihat kokurikulum kurang mahir akibat kurang pendedahan yang mereka perolehi dalam pengurusan aktiviti kokurikulum (Mok Soon Sang, 2011). Ahmad (2006) dalam Pui Tze Yang (2010) menjelaskan bahawa faktor ini didorong oleh pengkhususan dan pembelajaran semasa mengikuti kursus ikhtisas pendidikan guru lebih berfokus kepada metodologi dan pedagogi pengajaran subjek akedemik.

Seterusnya apabila guru-guru tersebut ditugaskan di sekolah, mereka juga tidak akan mendapat latihan dalam bidang kokurikulum yang secukupnya (Singh & Surujlal, 2010). Peruntukan tahunan yang diterima oleh Bahagian Kokurikulum dan Kesenian (BBK), KPM yang kurang dan tidak menentu pada setiap tahun juga menjejaskan peruntukan bagi menjalankan kursus untuk memberi latihan kepada guru-guru kokurikulum bagi mengatasi masalah tersebut (Utusan Malaysia, 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kekurangan ilmu pengetahuan dalam kalangan guru-guru terhadap aspek kegiatan kokurikulum telah menyebabkan kegagalan dalam pelaksanaan kegiatan kokurikulum seterusnya boleh mengundang risiko kecederaan dalam sukan (Mustaffa, 2015). Guru yang terlibat dalam aktiviti kokurikulum hanya menjalankan tugas seperti yang diarahkan oleh pihak pentadbiran (Mohamad Najib & Jamaliah, 2011). Hasil kajian mereka mendapati kemahiran membimbing, melaksana dan membuat penilaian dan komitmen guru berada di tahap yang lemah. Lanjutan daripada itu terdapat sesetengah guru penasihat kokurikulum yang mempunyai masalah etika dalam menjalankan aktiviti kokurikulum seperti ponteng kelas, terutamanya jurulatih dari luar sekolah (Mok Soon Sang, 2011).

Justeru, berdasarkan permasalahan yang dinyatakan, maka perlu dilakukan kajian untuk mengenal pasti tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Keperluan yang serius dalam melihat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah juga kritikal dalam usaha meningkatkan bilangan kehadiran murid khasnya dan meningkatkan mutu sukan Negara pada masa akan datang amnya.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian adalah untuk mengukur tahap dan faktor penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Kajian ini juga mengukur tahap kebolehgunaan peralatan sukan dan tahap kemahiran guru di sekolah. Di samping itu, kajian ini juga berusaha untuk mengesahkan secara empirikal perkaitan di antara tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan serta tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S.

1.5 Objektif Kajian

Terdapat lima objektif kajian ini, iaitu:

i. Mengukur tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

ii. Mengenal pasti tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah.

iii. Mengenal pasti tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

iv. Mengukur hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

v. Mengukur hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Persoalan Kajian

Berdasarkan objektif di atas, kajian ini dijalankan untuk mencari jawapan kepada soalan-soalan berikut:

i. Apakah tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

ii. Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah?

iii. Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

iv. Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

v. Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 1.2

Objektif, Soalan dan Hipotesis Kajian

Objektif kajian	Soalan Kajian	Hipotesis
i. Mengukur tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	i. Apakah tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	Tiada
ii. Mengenal pasti tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah.	ii. Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah?	Tiada
iii. Mengenal pasti tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	iii. Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	Tiada
iv. Mengukur hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	iv. Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	Ho^1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.
v. Mengukur hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	v. Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	Ho^2: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Hipotesis Kajian

Terdapat dua hipotesis nul di dalam kajian ini seperti berikut:

Ho[1]: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

Ho[2]: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

1.8 Kerangka Kajian

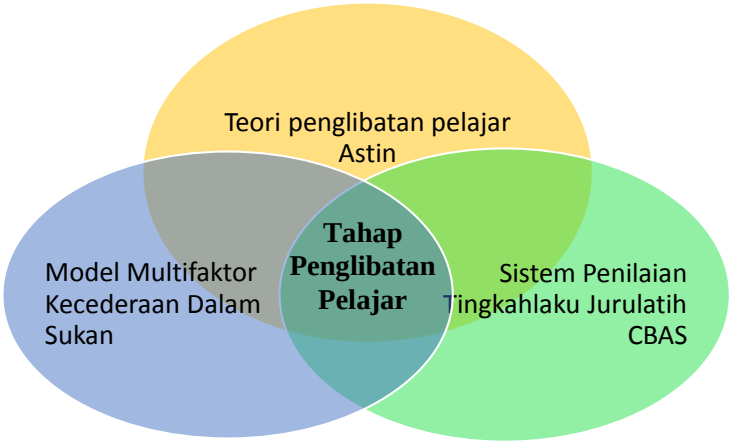
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

1.8.1 Kerangka Teori Kajian

Kerangka teori berikut memberikan gambaran tentang hubungan teori-teori yang digunakan sebagai landasan peyelidikan yang dilakukan. Penerangan setiap teori yang terlibat akan dihurai dengan lebih lanjut di dalam Bab 2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.1. Kerangka Teori

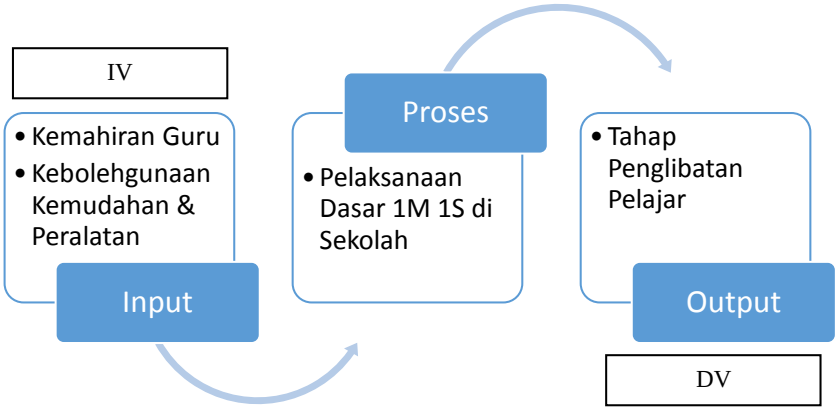
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

1.8.2 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual memainkan peranan penting dalam menggambarkan permasalahan dan hubungan kompleks diantara pembolehubah yang dapat juga digunakan oleh penyelidik dalam kajian ini sebagai panduan (Bordage, 2009). Dalam kajian ini, pembolehubah utama ialah penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S sebagai pembolehubah bersandar. Pembolehubah bersandar ini dikaitkan dengan pembolehubah bebas yang merangkumi dua faktor utama iaitu kemudahan dan peralatan serta kemahiran tenaga pengajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.2. Kerangka Konseptual

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Pembolehubah kajian yang digunakan oleh penyelidik dalam kajian ini dibahagikan kepada dua iaitu pembolehubah bersandar (DV) dan pembolehubah tidak bersandar (IV) seperti berikut:

i. Pembolehubah bersandar (DV)

Pembolehubah bersandar dalam kajian yang dijalankan ini ialah tahap penglibatan murid dalam kegiatan 1M 1S di sekolah

ii. Pembolehubah tak bersandar (IV)

Terdapat dua pembolehubah tak bersandar dalam kajian ini iaitu:

i. Tahap kemahiran guru.

ii. Tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Kepentingan Kajian

Sekolah merupakan satu institusi bagi menghasilkan insan yang seimbang dan bekeperibadian yang unggul. Hasil kajian ini penting untuk dijadikan panduan kepada pelbagai pihak khususnya pengurusan kokurikulum di sekolah iaitu Guru Besar, Penolong Kanan Kokurikulum, Setiausaha Sukan dan guru-guru penasihat sukan supaya dapat memperbaiki dan mengekal corak pengurusan sukan yang lebih bersistematik dan berkesan. Hasil kajian ini juga diharap dapat memberi panduan kepada pihak-pihak yang bertanggungjawab terhadap sekolah seperti Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan daerah (PPD) dalam menyediakan segala kemudahan yang diperlukan oleh pihak sekolah untuk melaksanakan Dasar 1M 1S.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Seterusnya, segala masalah yang dikenal pasti diharap dapat membantu pihak pengurusan sekolah mencari tindakan yang efektif untuk meningkatakan tahap penglibatan murid dalam kegiatan 1M 1S. Kajian ini sedikit sebanyak dapat memberi panduan dan cadangan kepada pihak pengurusan sekolah yang dibuat kajian mengenai isu ini dan masalah yang timbul dalam pelaksanaan kegiatan kokurikum di sekolah. Segala masalah yang dikenalpasti dalam kajian seperti kemudahan dan peralatan serta kemahiran tenaga pengajar yang terdapat di sekolah dapat ditangani dengan segera oleh pihak pengurusan sekolah bagi memastikan pelaksanaan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah berjalan dengan sempurna.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Batasan Kajian

Kajian ini melibatkan guru-guru penasihat kokurikulum bagi program 1M 1S di sekolah rendah. Daerah yang dipilih untuk dijalankan kajian ialah Daerah Kuala Kangsar yang terletak di Negeri Perak. Di Daerah Kuala Kangsar ini terdapat 89 buah sekolah rendah yang terdiri daripada Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jemis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Sekolah-sekolah rendah tersebut terbagai kepada tiga kategori iaitu sekolah bandar, luar bandar dan pedalaman. Bilangan populasi yang terlibat seramai 417 orang guru penasihat 1M 1S mengikut sekolah masing-masing. Hanya seramai 201 orang sampel yang dipilih berdasarkan kepada jadual penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

1.11 Definisi Istilah

Terdapat beberapa istilah penting yang sering digunakan dalam kajian ini. Istilah tersebut perlu dijelaskan maknanya supaya maksud penyelidikan ini berjaya disampaikan. Bersesuaian dengan tujuan kajian yang dijalankan, yang berikut ini dijelaskan definisi operasi dan istilah penting yang terdapat dalam kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11.1 Kemahiran

Kemahiran merujuk kepada Kamus Dewan (2010), bermaksud kecekapan dan kepandaian melakuakan sesuatu. Selain itu, kemahiran merupakan strategi, kecekapan dan kepandaian yang digunakan oleh guru bagi membantu murid mencapai objektif pembelajaran (Mawer, 2014). Kemahiran dalam penyelidikan ini merujuk kepada kebolehan, kecekapan dan kepandaian tenaga pengajar iaitu guru yang melaksanakan 1M 1S dalam aspek merancang, mengurus, melaksana strategi dan kaedah yang sesuai dan menilai pencapaian murid di sekolah. Keberkesanan pelaksanaan kegiatan kokurikulum 1M 1S bergantung kepada pengalaman dan kebolehan guru dalam menjayakan kegiatan tersebut

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

1.11.2 Kebolehgunaan

Kebolehgunaan merujuk kepada Kamus Dewan (2010), bermaksud ukuran mutu sesuatu perisian dari segi reka bentuk dan kepatuhan spesifikasi reka bentuk yang dikehendaki. Kebolehgunaan juga bermaksud ukuran mutu sesuatu perisian atau produk dari segi reka bentuk dan kepatuhan spesifikasi reka bentuk yang dikehendaki (Harvey & Stanton, 2016). Dalam penyelidikan, terma kebolehgunaan merujuk kepada sejauh mana kemudahan dan peralatan sukan sekolah boleh digunakan dengan keberkesanan, kecekapan dan kepuasan bagi mencapai matlamat yang ditetapkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11.3 Kemudahan dan Peralatan

Kemudahan merujuk kepada Kamus Dewan (2010), bermaksud sesuatu yang disediakan untuk faedah orang ramai, pekerja dan sebagainya. Peralatan merujuk kepada Kamus Dewan (2010), bermaksud berbagai-bagai jenis alat. Kemudahan dan peralatan dalam penyelidikan ini merujuk kepada kemudahan sukan, iaitu terdiri daripada bangunan atau persekitaran yang digunakan untuk menjalankan aktiviti yang berorientasikan sukan. Ini termasuklah:

1. Lokasi fizikal
2. Perabot dan peralatan
3. Penyelengaraan dan pengubahsuaian
4. Kesihatan, keselamatan dan kepatuhan kepada peraturan
5. Perkhimatan-perkhidmatan tambahan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

1.11.4 Penglibatan Murid

Penglibatan merujuk kepada Kamus Dewan (2010), bermaksud perihal melibatkan diri dalam sesuatu hal. Selain itu, penglibatan merupakan perihal kehadiran bermakna dalam sesuatu hal (Parish, 2017). Penglibatan dalam penyelidikan ini merujuk kepada penyertaan atau kehadiran murid dalam kegiatan 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.12 Rumusan

Kajian ini dilakukan untuk melihat Dasar 1M 1S yang telah dilaksanakan di semua sekolah dari segi kekangan-kekangan pegurusan kokurikulum seperti kemudahan dan peralatan serta kemahiran tenaga pengajar yang menjadi faktor motivasi penglibatan murid. Kesemua itu akan menentukan tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum di sekolah. Perbincangan lanjut mengenai ketiga-tiga aspek ini akan dilakukan dalam bab 2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

2.1 Pengenalan

Bab ini akan menjelaskan tentang kajian literatur iaitu kajian teoretikal dan empirikal berkaitan dengan bidang kajian semasa pengurusan kokurikulum. Perbincangan dalam bab ini merangkumi penerangan dasar dan kokurikulum, teori pengurusan serta kajian lepas yang berkaitan dengan skop kajian iaitu pengurusan kokurikulum, penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum, kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan serta kemahiran guru dalam melaksanakan aktiviti kokurikulum di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2 Dasar Pendidikan Kebangsaan

Kurikulum Kebangsaan merupakan program pendidikan di Malaysia yang melibatkan dua bidang yang utama iaitu kurikulum dan kegiatan kokurikulum (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1997). Kedua-dua bidang melibatkan aspek kemahiran, kandungan pengetahuan, unsur kebudayaan dan kepercayaan serta nilai-nilai yang dituntut. Dasar ini bertujuan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan seimbang dari segi JERI serta memupuk nilai moral yang diingini untuk menyampaikan pengetahuan. Ini seriring dengan kehendak FPK iaitu:

> Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013, p.2-3).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

2.2.1 Dasar Kurikulum Kebangsaan

KPM (2012) telah menggariskan sebuah sistem pendidikan merangkumi kurikulum dan kokurikulum yang melibatkan kandungan ilmu pengetahuan akedemik, nilai dan normal, kebudayaan dan kepercayaan. Kombinasi ini menyumbang kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan murid secara holistik dari segi JERI bagi mewujudkan perpaduan dan integrasi antara kaum. Kurikulum Kebangsaan terbahagi kepada; 1) Kurikulum Asuhan dan Didikan Awal Kanak-Kanak yang melibatkan pendidikan awal berkualiti kanak-kanak dalam lingkungan bermula dari lahir hingga hingga empat tahun; 2) Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang melibatkan kanak-kanak berumur empat hingga enam tahun; 3) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Yang melibatkan kanak-kanak sekolah rendah berumur tujuh hingga 12 tahun; 4) Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang melibatkan remaja sekolah menengah berumur 13 hingga 15 tahun.

KPM (2012) juga telah menggariskan strategi pelaksanaan dasar kurikulum kebangsaan seperti menyediakan panduan dokumen standard kurikulum asuhan dan didikan awal kanak-kanak dan kurikulum prasekolah kebangsaan (KSPK). KPM juga menggubal Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran di peringkat rendah dan menengah. Selain itu bahan sokongan kurikulum dan program-program khas untuk menyokong pelaksanaan kurikulum turut disediakan disamping menyemak dan memurnika kurikulum sedia ada mengikut keperluan terkini.

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997 yang berfokuskan kepada mata pelajaran akademik bagi sekolah rendah dan menengah dipecahkan kepada beberapa kumpulan iaitu mata pelajaran teras, mata pelajaran wajib, mata pelajaran tambahan dan mata pelajaran elektif. Pendidikan bagi sekolah rendah terbahagi kepada dua peringkat iaitu tahap satu (darjah satu hingga darjah tiga) dan tahap dua (darjah empat hingga darjah enam). Seterusnya bagi pendidikan sekolah menengah juga terbahagi kepada dua peringkat iaitu Pendidikan Menengah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rendah (tingkatan satu hingga tingkatan tiga) dan Pendidikan Menengah Atas (tingkatan empat hingga tingkatan lima). Mata pelajaran juga diasingkan kepada mata pelajaran teras, wajib dan tambahan.

2.2.2 Dasar Kokurikulum

Aktiviti kokurikulum di sekolah merupakan kesinambungan daripada proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Ia bertujuan bagi melengkapi aktiviti kurikulum demi mempelbagaikan pengetahuan dan pengalaman serta memupuk minat, bakat, kepimpinan, nilai estetika serta jati diri yang positif. Dasar Kokurikulum ini dilaksanakan bagi memastikan semua murid telibat diri dalam aktiviti kokurikulum ke pembangunan modal insan holistik dan berkemahiran tinggi (KPM, 2012). Bagi mencapai matlamat dasar ini, KPM telah mengariskan sembilan strategi untuk dilaksanakan seperti di berikut;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

i. Membudayakan aktiviti kokurikulum dalam kalangan pelajar.
ii. Memberi wajaran kepada penglibatan yang sesuai kepada aktiviti kokurikulum.
iii. Memberi penglibatan semua pelajar secara aktif melalui kepelbagaian aktiviti kokurikulum.
iv. Melibatkan pelbagai kaum dalam aktiviti kokurikulum.
v. Menekankan tuntutan agama dan norma-norma yang dituntut dalam aktiviti kokurikulum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

vi. Memperkukuhkan kerjasama dan kolaborasi pintar antara masyarakat dan agensi luar.

vii. Memperluas penyertaan dan pengelolaan aktiviti kokurikulum di semua peringkat.

viii. Menunjukan penghargaan dan pengiktirafan kepada pelajar, guru dan jurulatih dari semasa ke semasa.

ix. Meningkatkan kecekapan sistem pengurusan kokurikulum di sekolah.

Seperti yang termaktub di dalam Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997 dengan jelas menyatakan bahawa kegiatan Kokurikulum di sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan terdiri daripada aktiviti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

i. Penyertaan dalam badan beruniform.

ii. Penyertaan dalam sukan dan permainan.

iii. Penyertaan dalam persatuan dan kelab.

iv. Penyertaan dalam kegiatan-kegiatan lain sebagaimana ditentukan oleh Menteri.

Seterusnya berdasarkan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 1/1985 (KPM, 1985), iaitu setiap pelajar perlu terlibat dalam salah satu kegiatan sukan atau permainan, satu unit beruniform, satu kegiatan persatuan atau kelab. Dasar tersebut juga telah dikekalkan di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Dalam anjakan ketiga iaitu untuk melahirkan rakyat yang menghayati nilai, salah satu pelaksanaan dengan membangunkan pelajar secara menyeluruh dengan meningkatkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penyertaan pelajar dalam aktiviti satu sukan, satu kelab dan satu badan beruniform (KPM, 2013).

2.3 Kokurikulum

Sistem pendidikan di dalam sesebuah negara merupakan satu platform bagi mendidik seseorang pelajar menjadi insan yang cemerlang dengan mengenali budaya serta alam sekeliling serta memupuk ideologi kebangsaan kepada semua melalui penerapan norma-norma yang dituntut. Ia menyumbang dalam menguatkan perpaduan kaum di dalam sesebuah negara. Usaha ini memerlukan penekanan kepada kedua-dua aspek iaitu kurikulum dan kokurikulum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Namun begitu, sistem persekolahan di negara ini telah menyebabkan murid terlalu mementingkan akedemik. Ini menyebabkan kegiatan kokurikulum yang sebenarnya merupakan pelengkap di dalam sistem pendidikan Malaysia tidak mendapat perhatian. Mereka tidak mahu melibatkan diri dalam kegiatan kokurikulum segara serius. Murid yang terlalu bersifat akademik lebih mementingkan kelas tuisyen yang biasanya diadakan di waktu petang. Tambahan pula terdapat juga pihak sekolah sendiri mengadakan kelas tambahan untuk muridnya yang bakal menduduki peperiksaan awam pada waktu yang sama dengan aktiviti kokurikulum dijalankan. Akibat daripada pertembungan waktu kokurikulum dengan kelas tuisyen dan tambahan, ramai murid akan cenderung memilih kelas tuisyen atau kelas tambahan yang dianggap lebih memberi manfaat kepada mereka (Nur Asmara Diana Abdullah & Mohd Taib Harun, 2010).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagai langkah menarik minat pelajar menyertai aktiviti kokurikulum, KPM telah memperkenalkan dasar 10 peratus markah kegiatan kokurikulum bagi kemasukan ke Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) sesi Julai 2006/2007, maka bermulalah buat pertama kali Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) mengambil kira markah kokurikulum ini sebagai kriteria pengambilan. Penilaian ini dilakukan dengan kaedah pengiraan KPT sendiri tanpa perbincangan dengan sekolah menengah. Ini telah menimbulkan banyak kekeliruan dan permasalahan. Justeru itu, mulai tahun 2008, KPM mula menilai kegiatan kokurikulum di sekolah rendah dan menengah berdasarkan Buku Panduan Penilaian Kokurikulum Sekolah Menengah (Fauziah Mohd., Fatimah Mohd., Siti Mizarina Ghazali & Mohd Noor Hashim, 2010).

Seterusnya beliau menerangkan kaedah yang digunakan bagi pengambilan dan pemilihan pelajar berasaskan prinsip meritokrasi dengan mengguna pakai 90 peratus markah akademik dan 10 peratus markah kokurikulum bagi kemasukan ke IPTA. Empat aspek utama yang diberi penekanan dalam pengiraan markah ialah 10 peratus pencapaian kokurikulum iaitu kehadiran (50 peratus), peringkat pembabitan (20 peratus), pencapaian (20 peratus) dan jawatan disandang (10 peratus). Walaupun 10 peratus markah kokurikulum diambilkira, namun ia memberikan impak yang besar dalam kriteria pemilihan pelajar baru untuk ke IPTA.

Akibat daripada penambahbaikan dalam bidang kokurikulum, KPM (2015) telah memutuskan pada tahun 2016 penilaian aktiviti kokurikulum sekolah menengah akan menggunakan kaedah Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK). Penilaian masih lagi berdasarkan Buku Panduan Penilaian KokurikulumSekolah Menengah Edisi 2007.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.1 Konsep Kokurikulum

Aktiviti kokurikulum adalah sebahagian daripada kurikulum sekolah. Oleh itu setiap murid sama ada sekolah rendah atau menengah wajib melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum. Kegagalan melaksanakan kegiatan kokurikulum adalah suatu kesalahan yang jika disabitkan bersalah, pelaku boleh dijatuhi hukuman penjara atau denda atau pun kedua-duanya sekali di bawah penalti am. Seseorang yang melakukan kesalahan di bawah Akta 550 yang baginya tiada penalti diperuntukkan dengan nyata. Apabila disabitkan kesalahan, denda akan dikenakan iaitu tidak melebihi lima ribu ringgit atau dipenjarakan selama tempoh tidak melebihi enam bulan atau kedua-duanya (KPM, 1996).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun

Aktiviti kokurikulum boleh dijalankan di dalam dan di luar bilik darjah iaitu mengikut kesesuaian aktiviti. Dengan andaian bahawa murid-murid tidak mendapat pengalaman tertentu di bilik darjah, maka aktiviti kokurikulum dapat menyediakan pelbagai pengetahuan dan pengalaman untuk perkembangan mental, minat, bakat, jasmani rohani dan pembentukan nilai-nilai estetika serta sosial yang positif. Oleh itu KPM (2009) menetapkan keperluan penglibatan semua murid dan anggota masyarakat dengan beranggapan bahawa :

i. Semua murid seharusnya mempunyai keseimbangan antara perkembangan mental (akademik) dengan perkembangan sahsiah (JERI)
ii. Setiap murid mempunyai bakat dan minat yang berpoteasi untuk dibangunkan.
iii. Setiap murid mampu diajar dan juga mempunyai kemampuan mendidik diri sendiri dan rakan sebaya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iv. Setiap sekolah bertanggungjawab menjana modal insan bagi keperluan masyarakat dan Negara

v. Ibu bapa, keluarga dan masyarakat perlu terlibat dalam mendidik murid-murid.

2.3.2 Matlamat Kokurikulum

Berdasarkan Buku Panduan Pengurusan Aktiviti Kokurikulum Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah, KPM telah menetapkan bahawa tujuan utama aktiviti kokurikulum dijalankan adalah untuk menyokong FPK. Untuk itu KPM telah menyenaraikan matlamat berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

i. Memupuk kesedaran murid-murid terhadap nilai agama dan kepercayaan kepada Tuhan.

ii. Menyeimbangkan JERI bagi setiap murid-murid.

iii. Menguatkan soaial dan kolaborasi di kalangan murid dalam sekolah dan di antara sekolah-sekolah lain.

iv. Membina dan meningkatkan minat dan bakat murid-murid dalam aktiviti yang diceburi.

v. Mengukuhkan disiplin murid.

vi. Meyemai budaya menyayangi sekolah yang menarik dan menggembirakan.

vii. Mewujudkan hubungan dua hala antara sekolah dan masyarakat.

viii. Mewujudkan sekolah berwatak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Manakala Mok Soon Sang (2011) pula telah menyenaraikan 10 matlamat kokurikulum iaitu:

i. Memperkembang JERI murid secara optimum.
ii. Mengukuhkan intergrasi dan interaksi kaum.
iii. Mengukuh ilmu dan kemahiran dalam bilik darjah, serta memperluas pengalaman murid dalam sesuatu bidang.
iv. Mengisi masa lapang murid dengan berfaedah dan member kegembiraan serta pembinaan kesihatan dan kesejahteraan kendirinya.
v. Meningkatkan disiplin murid melalui penyemaian dan pemupukan nilai dan sikap positif selaras dengan hasrat Rukun Negara.
vi. Membentuk iklim sekolah dengan lebih menarik dan mengembirakan murid.
vii. Mewujudkan hubungan dua hala antara sekolah, ibu bapa dan masyarakat bagi meningkatkan kerjasama dan sumbangan.
viii. Mengukuhkan kemahiran-kemahiran asas dalam sesuatu permainan, sukan, unit berniform dan persatuan.
ix. Melahirkan murid yang cemerlang dalam aktiviti kokurikulum di peringkat negeri, kebangsaan dan antarabangsa.
x. Mengenal pasti bakat kepimpinan dalam kalangan murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.3 Objektif Kokurikulum

Mengikut Mok Soon Sang (2011), antara objektif kokurikulum yang perlu dicapai ialah seperti berikut:

i. Melengkap kurikulum sekolah, khasnya program pendidikan jasmani yang diperlukan.

ii. Membekalkan pelbagai aktiviti kepada murid-murid mengikut kebolehan dan bakat masing-masing.

iii. Memotivasikan murid menceburkan diri dalam aktiviti kokurikulum selepas sekolah demi mengisi masa lapangan mereka dengan berfaedah.

iv. Memberi ruang kepada murid-murid untuk melepaskan tekanan perasaan.

v. Memberi ruang kepada murid-murid mencapai tahap kecergasan yang diingini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

vi. Memenuhi keperluan persaingan murid-murid.

vii. Memberi peluang kepada murid-murid berinteraksi di antara satu sama lain, serta memupuk semangat toleransi dan sifat-sifat mulia dalam kalangan mereka.

viii. Memupuk semangat berpasukan melalui pergaulan dalam aktiviti-aktiviti kokurikulum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.4 Peranan Kokurikulum

Keperluan aktiviti kokurikulum adalah sangat penting pada masa kini. Kokurikulum merupakan satu aktiviti yang berfaedah dan berpengetahuan kepada murid sekolah. Dengan adanya aktiviti sebegini murid-murid dapat mengisi masa lapang dengan kawan-kawan disamping mengadakan aktiviti yang berkualiti. Kokurikulum dalam sistem persekolahan sebelum ini sering dipandang sepi. Menurut Lokman dan Osmayati Othman (2010), aktiviti kokurikulum berperanan dalam menerapkan kualiti kepimpinan, memupuk nilai intergrasi dan meningkatkan tahap disiplin di kalangan pelajar. Ini di sokong oleh Ahmad, Kamarudin dan Sarebah (2014) iaitu aktiviti kokurikulum dapat menerapkan kemahiran kepimpinan kepada pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Aktiviti kokurikulum juga dapat memberi pengetahuan kepada pelajar bagi mencapai kehidupan yang sempurna, memupuk perpaduan di kalangan pelajar yang berbilang kaum, meningkatkan disiplin pelajar dan juga membentuk pelajar menjadi insan yang murni (Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof, 2004). Menurut Ab.Alim (2004), menegaskan bahawa kepentingan penerapan nilai-nilai murni perlu dipupuk melalui proses pendidikan bagi mengatasi penyakit sosial dan krisis moral yang semakin berleluasa. Dengan itu akan mewujudkan insan yang kuat, bermoral, sanggup menghadapi cabaran serta berkebolehan dalam menyelesaikan konflik dan krisis yang dihadapi. Dari aspek memupuk perpaduan antara kaum di kalangan pelajar, Nor Suhara dan Jamil (2010), melalui aktiviti sukan dan permainan seperti pembentukan pasukan atau *team building* akan dapat memupuk semangat berpasukan. Seterusnya aktiviti kokurikulum tersebut akan dapat menyemai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

nilai-nilai murni disamping memupuk dan menanam perasaan kekitaan antara murid pelbagai kaum yang mempunyai latar belakang dan cara hidup yang berlainan.

Jika pelaksanaan aktiviti kokurikulum dirancang dengan rapi dan dijalankan dengan lebih serius oleh semua pihak, kesan yang positif terhadap pelajar dapat dilihat. Antaranya ialah dapat menyemai kesedaran kepada agama dan kepercayaan kepada Tuhan, menyeimbangkan perkembangan JERI, mengukuhkan perpaduan dan kerjasama, membina dan meningkatkan disiplin, minat dan bakat dan juga mewujudkan budaya sekolah sihat dan berwatak (Nor Suhara dan Jamil, 2010). Oleh itu segala kekangan dalam pelaksanaannya sama ada dari segi latihan guru, kemudahan peralatan, infrastruktur, sokongan, kewangan dan sebagainya perlu di atasi segera.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

2.3.5 Kokurikulum 1M 1S

Dasar 1M 1S mewajibkan setiap murid menyertai sekurang-kurangnya satu aktiviti sukan di sekolah. Dasar ini menyokong pelaksanaan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang memberi tumpuan ke arah melahirkan insan yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Dasar ini juga selaras dengan Dasar Sukan Negara yang memberi penekanan kepada Sukan Untuk Semua dan Sukan Untuk Kecemerlangan. Dasar ini memberi perhatian yang utama kepada murid yang kurang aktif supaya mereka melibatkan diri dalam aktiviti sukan. Pada masa yang sama, bakat murid yang berpotensi akan digilap dan dibangunkan melalui Sukan Prestasi Tinggi Sekolah (SPTS) (KPM, 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara rasionalnya Dasar 1M 1S mendokong Dasar Sukan Untuk Semua, di mana dasar ini menitikberatkan penglibatan semua murid dalam pelbagai aktiviti dan peringkat sukan. Dasar ini dibentuk atas rasional segala kegiatan sukan adalah sebahagian daripada transformasi pendidikan yang diusahakan oleh KPM. Sukan seharusnya mendapat pengiktirafan, sokongan dan galakan yang sama sebagaimana juga yang diberikan kepada aspek-aspek yang lain seperti mata pelajaran akademik dan kegiatan kokurikulum supaya dapat melahirkan murid yang seimbang dari segi kesejahteraan minda dan jasmani.

Dasar ini juga menyumbang kepada penggalakan pertandingan yang sihat, semangat muhibah, kesefahaman, toleransi dan meningkatkan nilai moral dan fizikal yang memberi satu landasan yang betul dalam mengintegrasikan pelbagai kumpulan etnik kepada satu bangsa yang bersatu padu serta memupuk semangat cintakan negara. Seterusnya dasar 1M 1S dapat memberi peluang secara menyeluruh kepada semua murid melibatkan diri dalam sukan secara lebih terurus dan terancang serta mengimbangkan fokus atau penekanan dalam melahirkan modal insan secara holistik ke arah pembinaan masyarakat Malaysia yang berdaya saing tinggi.

Dalam jangka masa panjang, matlamat dasar 1M 1S berhasrat membangunkan modal insan melalui penyertaan yang menyeluruh dari kalangan murid dalam aktiviti bersukan. Seterusnya kegiatan sukan dijalankan sepanjang tahun. Ini akan dapat memupuk budaya bersukan di kalangan murid sekolah agar menjadi ahli masyarakat yang mengamalkan gaya hidup sihat, cergas dan berdaya saing tinggi. Seterusnya objektif Dasar 1M 1S untuk meningkatkan kecergasan jasmani, membentuk sahsiah, jati diri, disiplin dan nilai murni, memupuk perpaduan di antara kaum dan budaya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

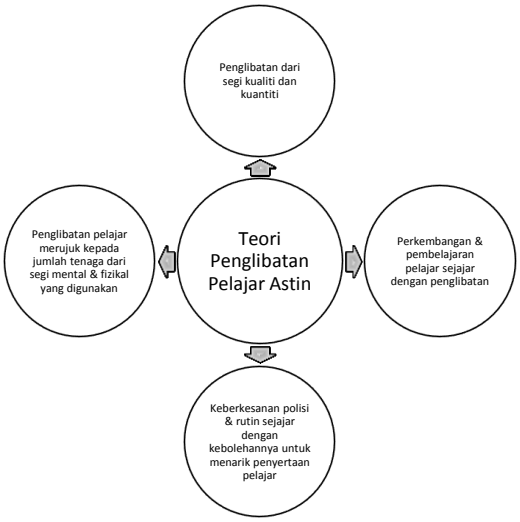
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sukan dikalangan murid, memenuhi naluri semulajadi murid dalam aktiviti fizikal, memberi keseimbangan antara keperluan akademik dengan keperluan fizikal dan mewujudkan landasan ke arah kecemerlangan sukan.

2.4 Teori Penglibatan Pelajar Astin

Menurut teori penglibatan pelajar (Astin, 1984) kekerapan penglibatan pelajar memberi kesan kepada pengetahuan yang diperolehi oleh pelajar. Justeru itu, lebih tinggi kekerapan pelajar terlibat dalam sesebuah aktiviti, maka lebih banyak ilmu yang diperolehi dan pelajar akan lebih menguasai kemahiran tersebut. Ini menunjukkan kekerapan sesebuah aktiviti mempunyai hubungan dengan penguasaan pengetahuan dan kemahiran pelajar dalam pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



Rajah 2.1. Teori Penglibatan Pelajar Astin, 1984

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Astin (1984), mengukur tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti 1M 1S ialah mengukur sejauh mana interaksi fizikal dan psikologi dalam mendapatkan pengalaman 1M 1S tersebut. Empat elemen penting dalam teori penglibatan murid iaitu:

i. Penglibatan dirujuk kepada penglibatan tenaga fizikal dan psikologi dalam pelbagai aktiviti yang boleh dirumuskan.

ii. Penglibatan berlaku berterusan. Tahap penglibatan pelajar adalah berbeza untuk setiap individu walaupun dalam aktiviti yang sama.

iii. Tahap penglibatan mempunyai ciri-ciri kuantitatif dan kualitatif iaitu tahap penglibatan pelajar dalam 1M 1S boleh diukur secara kuantitatif dan kualitatif.

vi. Banyaknya pembelajaran pelajar dan perkembangan kendiri mempunyai hubungan dengan aktiviti kokurikulum sama ada ia sesuai dengan kuantiti dan kualiti penglibatan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Dalam kajian ini, tahap penglibatan pelajar dalam program 1M 1S diukur dengan menilai jumlah masa melibatkan diri dalam aktiviti ini. Peratus kehadiran murid yang hadir 1M 1S diambil dari guru penasihat pasukan bermula dari Januari 2016 sehingga Oktober 2016.

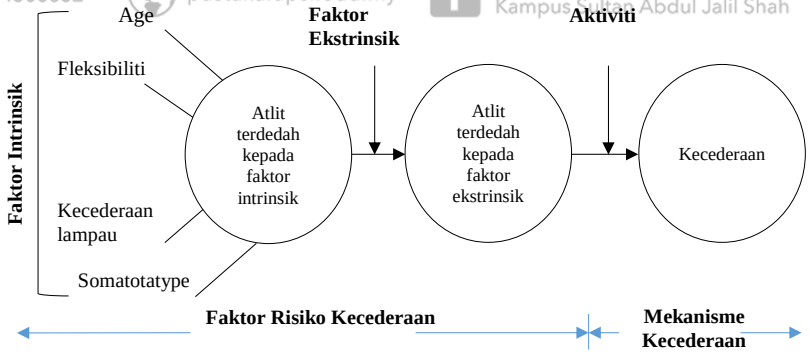
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5 Model Multifaktor Kecederaan Dalam Sukan (New Multifactorial Model of Athletic Injury Etiology)

Faktor risiko Intrinsik dan ekstrinsik dikenalpasti dalam menyumbang kepada risiko kecederaan dalam sukan. Faktor intrinsik ialah faktor dalaman yang melibatkan individu itu sendiri manakala faktor ekstrinsik ialah faktor luaran seperti persekitaran yang memberi kesan kepada individu (Meeuwisse, 1994). Faktor intrinsik adalah seperti ketidakseimbangan otot, kelemahan otot, ketidakseimbangan dan berat badan berlebihan. Faktor ekstrinsik pula adalah seperti kesalahan semasa latihan atau teknik, peralatan dan persekitaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



Rajah 2.2. Model Multifaktor Kecederaan dalam Sukan. Adaptasi dari Assessing Causation in Sport Injury: A Multifactorial Model oleh Meeuwisse (1994), Clin J Sport Med, 4(3) p168.

Meeuwisse (1994) mencadangkan bahawa mengurangkan faktor dalaman dan luaran ini dapat mengurangkan kecederaan dalam aktiviti sukan. Dengan memahami

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

model, ini risiko kecederaan dapat dikurangkan seterusnya dapat meningkatkan tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti 1M 1S.

2.6 Sistem Penilaian Tingkahlaku Jurulatih CBAS (*Coching Behavior Assessment System*)

Bidang sukan memainkan peranan penting dalam perkembangan sesebuah tamadun. Ia dapat menjalinkan perpaduan, menjana ekonomi setempat, mewujudkan dan meningkatkan profesyen lain seperti dalam bidang bioperubatan, kejuruteraan dan lain-lain yang dapat menyokong pertumbuhan sukan (Frisby, 2005). Dalam menuju era globalisasi, kesemua dimensi dalam pengurusan perlu dititikberatkan bagi menyokong pertumbuhan sukan ini sejak dari peringkat asas. Ini selaras dengan Dasar Kokurikulum Malaysia yang ingin memastikan semua pelajar melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum (KPM, 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun

Kemahiran seseorang guru dalam mengelola sesuatu aktiviti sukan dapat mempengaruhi tingkahlaku sesorang pelajar (Smith, Smoll, & Curtis, 1979). Garis panduan dalam CBAS disediakan bagi membantu guru guru dalam aktiviti ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.1

Garis Panduan dalam CBAS

I. Reaksi terhadap kelakuan pelajar dan situasi	
A. Pelajar bermain dengan baik	
Yang perlu dilakukan	Memberi penghargaan dengan kadar segera. Pada yang kurang menonjol guru teruskan memberi kata-kata positif.
Yang perlu dielakkan	Mengambil kesempatan dengan kesungguhan dan komitmen pelajar.
B. Melakukan kesilapan	
Yang perlu dilakukan	Memberi dorongan dengan kadar segera. Terus menunjukkan cara yang betul dengan segera dan berhemah
Yang perlu dielakkan	Denda dengan perbuatan atau dengan kata-kata negatif.
C. Salahlaku	
Yang perlu dilakukan	Menekankan semangat kesukanan dan berpasukan. Memberikan penghargaan. Menggunakan pendekatan positif dalam sebarang salah laku.
Yang perlu dielakkan	Membebel.
II. Memupuk Nilai Positif	
Yang perlu dilakukan	Meningkatkan kredibiliti seorang guru dengan: - Memberi arahan dalam bentuk yang positif. - Memberi sokongan dan tumpuan. - Bersama-sama di dalam pasukan.
Yang perlu dielakkan	Memberi arahan dalam bentuk yang negative.

Nota. Adaptasi dari Coach Effectiveness Training : A Cognitive-Behavioral Approach to Enhancing Relationship Skills in Youth Sport Coaches oleh Smith et al., (1979), *Journal of Sport Psychology*, *4* p62-63.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian menggunakan CBAS mendapati bahawa guru yang mempunyai kemahiran dalam mengajar dapat melahirkan pelajar yang lebih berfikiran positif, semangat kesukanan dan berpasukan yang lebih tinggi (Smith et al., 1979).

2.7 Kajian Lepas

Bahagian ini menerangkan tentang kajian lepas yang berkaitan dengan skop kajian iaitu pengurusan kokurikulum, penglibatan pelajar dan aktiviti kokurikulum, kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan serta kemahiran guru dalam melaksanakan aktiviti kokurikulum di sekolah. Pembacaan sevara kritikal dilakukan bagi memahami kajian lepas yang telah dijalankan untuk membantu memfokuskan hala tuju dan memberi gambaran yang jelas tentang kajian yang akan dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Semua elemen yang boleh meningkatkan penglibatan murid haruslah diberi perhatian agar pelaksanaan dasar 1M 1S dapat berjalan dengan lancar. Untuk melaksanakan sesuatu aktiviti, prasarana dan peralatan yang mencukupi dan selamat amat diperlukan bagi memastikan keberkesanan aktiviti tersebut (Syed Kamaruzaman Syed Ali, Muhamad Akhbar Zahidi, Rahman Sukor Ab. Samad & Wee, A.S.S.L, 2014) dan mengurangkan risiko kecederaan (Meeuwisse, 1994) kepada peserta. Menurut hasil kajian yang dilaksanakan oleh beliau ke atas 310 orang guru pendidikan jasmani di Perak, telah mendapatikekurangan peralatan dan kemudahan pendidikan jasmani berada pada tahap min yang tinggi iaitu masing-masing M = 4.44, SD = .867 dan M = 4.20, SD = 1.105. Sedangkan alatan dan kemudahan pendidikan jasmani juga akan digunakan untuk pelaksanaan aktiviti kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru memainkan peranan yang penting dalam menjayakan sesuatu dasar yang diperkenalkan oleh KPM. Ini kerana guru merupakan ejen pelaksana dasar apabila sesuatu dasar tersebut melibatkan murid yang memainkan peranan utama. Kajian oleh Mohamad Najib dan Jamaliah (2011) mengkaji tentang perhubungan tahap komitmen guru-guru dengan tahap pengetahuan dan tahap pengurusan kokurikulum di sekolah. Responden terdiri daripada 402 orang guru penasihat kokurikulum di 17 buah sekolah di Johor Bahru. Hasil kajian mendapati membimbing (2.269*), melaksana (0.367*) dan membuat penilaian (0.387*) dengan menggunakan nilai korelasi r, terdapat perkaitan antara pembolehubah namun pada tahap yang lemah. Ini menunjukkan guru harus mempersiapkan diri dengan kemahiran (Smith et al., 1979), seperti pengurusan kokurikulum di tahap yang tinggi agar pelaksanaan kokurikulum di sekolah berjalan dengan lancar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Seterusnya kajian oleh Mohd Nor dan Kung Teik Seng (2010) mendapatai peranan guru penasihat dan tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum berada pada nilai kolerasi yang positif ($r = .61$, $p < .01$). Responden melibatkan seramai 310 orang guru dari 11 buah sekolah menengah di Perlis. Hasil kajian menunjukkan peranan yang dimainkan oleh guru penasihat kokurikulum amat penting dalam menentukan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum pada tahap yang membanggakan. Hasil kajian juga mendapati tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum berada pada tahap yang tinggi dengan nilai min 3.44.

Terdapat beberapa kekangan lain yan dikenal pasti dalam usaha menjalankan kegiatan kokurikulum di sekolah. Dalam beberapa kekangan yang dikaji iaitu kemudahan dan peralatan, penjadualan dan kemahiran tenaga pengajar, didapati

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

hanya penjadualan mempengaruhi penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum sukan dan permainan di sekolah-sekolah dalam Daerah Setiu dan Daerah Kuala Terengganu, Negeri Terengganu (Mohd Fadzli Yusof, 2012).

Walau bagaimana pun, kajian di Egypt menunjukkan kehadiran pelajar di peringkat institusi pengajian tinggi terhadap aktiviti kokurikulum adalah pada tahap yang rendah (Al-Ansari et al., 2016). Pelajar yang hadir ini mempunyai alasan yang tesendiri seperti mahu bersosial, menambah pengalaman dan mengurangkan tekanan. Manakala pelajar yang tidak hadir pula memberi alasan kehadiran ke aktiviti kokurikulum tidak akan memberi kesan kepada gred pencapaian mereka dalam bidang akedemik.

Banyak pihak perlu terlibat dalam usaha menggalakkan penglibatan murid yang tinggi dalam kegiatan kokurikulum. Antaranya pihak pentadbir perlu memainkan peranan sebagai pengurus kokurikulum yang berkesan di sekolah (Noor Azzam Syah Mohamed, 2016). Kajian lepas menunjukan pengurus kokurikulum memainkan perananya pada tahap yang sederhana mengikut persepsi para guru di sekolah (Anuar, Rahman & Azman, 2011). Seterusnya faktor laian yang memberi kesan terhadap penglibatan murid dalam sesebuah program di sekolah adalah kemahiran guru (Devadoss & Foltz, 1996) dan pengurusan sukan (Frisby, 2005). Selain itu, akauntabiliti dalam pengurusan sukan dan kokurikulum seperti aspek pengurusan stok dan inventori alatan sukan, bilik-bilik khas, penyimpan dan penyelenggaraan alatan, rancangan dan pengrekodan juga memain peranan penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum (Hussain, 2010)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru itu, kajian ini dilaksanakan bagi mengenal pasti kesan pengurusan kokurikulum yang berkaitan dengan kebolehgunaan peralatan dan kemahiran guru telah menyumbang kepada implikasi terhadap penglibatan pelajar dala kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah rendah di Daerah Kuala Kangsar, Perak.

2.8 Rumusan

Bab ini menerangkan tentang tinjauan literatur kajian berkaitan dengan sistem pendidikan yang diamalkan di Malaysia. Ia merangkumi aspek kurikulum dan kokurikulum yang saling berhubungkait bagi mencapai aspirasi pendidikan Negara yang berpaksikan kepada Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang teah digubal pada tahun 1988. Seterusnya penjelasan lebih lanjut telah ditonjolkan kepada kokurikulum secara amnya dan khususnya kepada dasar kokurikulum 1M 1S yang mula dilaksanakan di sekolah rendah dan menengah pada tahun 2011.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Pihak KPM telah memperuntukan sejumlah kewangan bagi menjayakan dasar 1M 1S yang mula diperkenalkan dalam Rancangan Malaysia Ke-10. Ini dapat dilihat melalui Surat Pekeliling Kewangan Bilangan 8 Tahun 2012 dengan bermulanya kewujudan Bantuan Sukan Sekolah (BSS) pada tahun 2011 yang bertujuan membiayai aktiviti sukan dan permainan murid. Selaras dengan itu, telah berlaku pengasingan peruntukan bagi aktiviti sukan dan permainan daripada Bantuan Kokurikulum Sekolah (BKK) kepada BSS. Sehubungan itu, peruntukan sebanyak RM 2.00 seorang murid daripada peruntukan BKK bagi aktiviti sukan dan permainan diambil dan dimasukkan ke bawah BSS. Malah kerajaan juga menambah peruntukan sebanyak RM 2.00 (Rendah) dan RM 4.00 (Menengah) seorang murid bagi memperkukuhkan pelaksanaan Dasar 1M 1S (KPM, 2012). Adalah menjadi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tanggungjawab semua pihak untuk mengambil tanggungjawab bagi menjayakan dasar tersebut.

Oleh itu adalah perlu kajian ini dilakukan bagi melihat pelaksanaan aktiviti kokurikulum 1M 1S di sekolah sama ada mencapai objektif Dasar 1M 1S seperti yang dihasratkan oleh pihak kerajaan. Dengan itu sebarang kekangan sama ada kemudahan dan alatan serta kemahiran guru yang membantutkan pelaksanaan aktiviti kokurikulum 1M 1S di sekolah akan dapat tindakan untuk mengatasinya. Dengan itu, proses membangunkan modal insan melalui penglibatan semua pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S akan tercapai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

3.1 Pengenalan

Pelaksanaan sesuatu kajian memerlukan kaedah dan prosedur tertentu yang perlu dilakukan secara saintifik dan teratur bagi menjawab persoalan kajian dan mencapai objektif yang telah ditentukan. Bab ini merangkumi rekabentuk kajian, populasi dan sampel, tatacara pemerolehan data dan kaedah statistik deskriptif untuk menganalisis data.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2 Rekabentuk Kajian

Reka bentuk kajian adalah berkait rapat dengan klasifikasi kajian. Rekabentuk kajian yang dipilih oleh penyelidik bagi mencapai objektif kajian ini ialah bersifat kuantitatif dengan menggunakan rekabentuk deskriptif dan rekabentuk kajian korelasi. Deskriptif merujuk kepada kaedah statistik untuk menerangkan ciri-ciri satu kumpulan sampel dan ianya dapat menerangka fenomena yang sedang berlaku. Kajian korelasi adalah untuk menentukan arah dan kekuatan hubungan antara pembolehubah-pembolehubah yang dikaji. Teknik tinjauan (*survey*) dengan dibantu oleh soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklum balas dari responden mengenai faktor-faktor penyebab penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum 1M 1S.

3.3 Populasi Dan Sampel Kajian

Mengenalpasti sasaran populasi yang tepat adalah penting di dalam sesebuah penyelidikan. Kajian ini melibatkan seramai 417 populasi guru penasihat kokurikulum 1M 1S dalam Daerah Kuala Kangsar melibatkan kesemua 89 buah sekolah rendah yang merangkumi kepelbagaian dalam aliran (SK, SJKC dan SJKT) dan lokasi (kawasan bandar, luar bandar dan pedalaman). Taburan kokurikulum sukan dan permainan 1M 1S di sesebuah sekolah adalah tidak sekata iaitu antara tiga hingga sembilan jenis sukan dan permainan (Lampiran A). Ini bergantung kepada kekuatan sumber (guru penasihat) serta enrolmen murid di sekolah tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemilihan sampel adalah menggunakan prosedur pensempelan rawak mudah. Dengan kaedah ini setiap elemen dalam populasi guru penasihat kokurikulum 1M 1S mempunyai peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Ini dapat mengawal *bias* seterusnya dijadikan asas untuk membuat anggaran yang paling hampir dengan ciri-ciri populasi (Sabitha Marican, 2005). Penentuan saiz sampel adalah berdasarkan kepada jadual penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970) dalam Sabitha Marican (2005) iaitu daripada 417 populasi guru penasihat kokurikulum 1M 1S tersebut seramai 201 orang guru akan akan dipilih sebagai sampel kajian.

3.4 Instrumen Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun

Borang soal selidik yang digunakan sebagai instrumen kajian untuk mengkaji perkaitan di antara kebolehgunaan kemudahan dan peralatan, dan kemahiran guru dengan penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum 1M 1S. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan soal selidik bagi mengumpul data kuantitatif. Soal selidik yang digunakan oleh penyelidik adalah berpandukan soal selidik yang telah dibina oleh Elias Talib (2000) (Lampiran C). E-mel mengizinkan penggunakan instrumen telah dihantar oleh pemilik asal (Lampiran F).

Soal selidik ini mengandungi tiga bahagian iaitu bahagian A: Demografik, bahagian B: Kemudahan Dan Peralatan Sukan dan bahagian C: Kemahiran Tenaga Pengajar. Kesemua item dalam bahagian B dan C menggunakan skala likert. Skala likert yang digunakan adalah seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.1

Justifikasi Skala Likert

Maklumbalas	Markah
Sangat tidak setuju	**. 1**
Tidak setuju	**2**
Tidak pasti	**3**
Setuju	**4**
Sangat setuju	**. 5**

Adaptasi dari Chua Yan Piaw (2011)

3.5 Kajian Rintis

Kajian rintis telah dilakukan oleh pengkaji sebelum kajian sebenar dilakukan. Dengan adanya kajian rintis sedikit sebanyak akan dapat membantu pengkaji menggambarkan permasalah yang akan timbul dan untuk memperbaiki kajian ke arah yang lebih sempurna. Seterusnya kajian rintis juga dapat menguji kefahaman responden terhadap item-item yang dikemukankan di dalam soalan soal selidik. Kajian rintis telah dilaksanakan terhadap 30 orang guru di luar Daerah Kuala Kangsar yang terdiri daripada guru-guru penasihat Kokurikulum 1M 1S di sekolah masing-masing. Kesemua 30 jawapan responden yang diterima telah dianalisa menggunakan perisian IBM SPSS statistik 20.

Menurut Chua Yan Piaw (2011), bilangan responden di antara 30 hingga 50 sudah memadai untuk melihat kebolehpercayaan instrument kajian iaitu mempunyai ciri-ciri yang sama dengan subjek kajian. Dapatan analisis menunjukkan Cronbach alpha untuk keseluruhan item ialah 0.912 (rujuk jadual 3.2, Statistik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebolehpercayaan). Nilai Cronbach alpha hampir kepada 1 dan boleh dianggap mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi, maka soal selidik ini sesuai digunakan untuk kajian.

Jadual 3.2

Statistik Kebolehpercayaan Soal Selidik Berdasarkan Cronbach Alpha

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.912	.884	20

Statistik item secara keseluruhan memperlihatkan tiada item yang perlu dibuang daripada soal selidik. Ini kerana semua item mempunyai nilai Cronbach alpha yang mencapai tahap kebolehpercayaan yang telah ditetapkan (Lampiran D).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan

Keesahan merujuk kepada mengukur ketepatan sesuatu ukuran yang akan digunakan dalam kajian (Sabitha Marican, 2005). Kajian ini dijalankan dengan menggunakan satu set soalan soal selidik yang telah dibina dan telah digunakan dalam kajian Elias Talib (2000) yang bertajuk "Keberkesanan Pengurusan Sukan Di Sekolah-Sekolah Negeri Perlis". Dalam kajiannya, instrumen yang digunakan terdiri daripada Penglibatan Pelajar, Kemudahan dan Peralatan Sukan, Penjadualan dan Kemahiran Tenaga Pengajar. Namun dalam kajian ini instrumen yang digunakan hanya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penglibatan Pelajar, Kemudahan dan Peralatan Sukan dan Kemahiran Tenaga Pengajar. Ini kerana instrumen Penjadualan tidak berkaitan dengan kajian ini. Bagi tujuan kesahan item yang dibina soal selidik telah diteliti oleh pensyarah penyelia untuk semakan. Untuk meningkatkan kesahan dalaman, instrumen kajian diuji melalui kajian rintis iaitu menjalankan kajian rintis dengan menggunakan kaedah yang sama dengan kaedah yang akan dijalankan ke atas kajian sebenar dan mengubahsuai atau menyingkirkan item-item yang mengelirukan.

Manakala kebolehpercayaan perlu dilakukan bagi menguji ketekalan dan kestabilan sesuatu item soal selidik tanpa mengira waktu dan tempat (Sabitha Marican, 2005). Bagi menguji ketekalan antara item soal selidik, kaedah pekali kebolehpercayaan Cronbach alpha telah dipilih. Berdasarkan kajian rintis yang telah dijalankan, semua item telah mendapat nilai Cronbach alpha antara .90 hingga .92 (Lampiran D). Menurut Chua Yan Piaw (2006), nilai Cronbach alpha yang boleh diterima kebolehpercayaan sesuatu instrumen ialah di antara .65 hingga .95. Menurut beliau lagi jika nilai alpha yang terlalu rendah akan menunjukkan keupayaan item-item kajian mengukur konsep dalam kajian adalah rendah. Seterusnya, jika nilai Cronbach alpha yang terlalu tinggi pula berkemungkinan menunjukan semua item adalah bertindih antara satu sama lain.

Ini disokong oleh Mohd Najib Abdul Ghafar (1999) yang menetapkan nilai Cronbach alpha mesti melebihi .80. Seterusnya Siti Rahayah Ariffin (2003) pula berpendapat nilai Cronbach alpha .75 telah memadai bagi menganggap item atau instrument tersebut sesuai digunakan. Nilai Cronbach alpha terhadap instrumen asal yang telah dijalankan oleh Elias Talib (2000) di antara 0.85 hingga 0.91. Oleh kerana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

terdapat sedikit perubahan terhadap instrumen asal, adalah penting bagi mendapatkan nilai alpha semula dengan menjalankan kajian rintis (Creswell, 2009). Hasil kajian rintis yang telah dilakukan oleh penyelidik menunjukkan instrumen ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi untuk digunakan dalam kajian ini.

3.7 Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data bermula dengan permohonan kebenaran dari pihak berwajib. Oleh kerana kajian yang dijalankan melibatkan sekolah-sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), kebenaran dari pihak berikut adalah diperlukan:

i. Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, UPSI
ii. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (KPM)
iii. Jabatan Pendidikan Negeri Perak

Selepas kebenaran diperolehi (Lampiran B), proses pengumpulan data diteruskan. Borang soal selidik telah dibina secara atas talian melalui *Google Forms* bagi menggantikan pensil dan kertas (Lampiran H). Pautan soal selidik ini dihantar melalui e-mel dari Unit ICT Pejabat Pelajaran Daerah Kuala Kangsar ke semua 89 buah sekolah di Daerah Kuala Kangsar. Responden dihubungi melalui e-mail rasmi sekolah masing-masing (kodsekolah@1bestarinet.yes.my) meminta kesemua guru penyelaras 1M 1S melengkapkan borang soal selidik atas talian melalui pautan yang disediakan (Lampiran G).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Responden menjawab secara terus atas talian dan jawapan dihantar semula terus kepada penyelidik bagi tujuan analisis data. Kebaikan menggunakan kaedah ini ialah pengkaji dapat mempelajari kaedah baru dalam mengumpul data manakala responden pula dapat menjimatkan masa dengan menjawabnya lebih cepat. Data yang diperolehi juga lebih baik apabila kerosakan borang dapat dielakkan kerana responden wajib mengisi kesemua ruangan yang disertakan sebelum dapat menekan butang hantar. Pautan soal selidik ditutup pada suatu tarikh yang ditetapkan. E-mail susulan telah dihantar bagi mengucapkan terima kasih kepada semua sekolah yang telah mengambil bahagian.

Kesemua data yang telah diperolehi lebih mudah dianalisis serta pemantauan guru yang belum menghantar borang lebih mudah dibuat berdasarkan senarai e-mel semua responden yang mewakili sekolah masing-masing. Selain itu menurut Mohd. Najib Abd Ghaffar (1999), penyelidik akan memperolehi data yang tepat akibat daripada responden yang telus dalam menjawab soal selidik. Ini kerana responden tidak perlu meletakkan nama sebenar mereka dan data yang agak sulit akan dirahsiakan oleh penyelidik. Ini bertepatan dengan etika pengkaji untuk menjaga kerahsian maklumat yang diberikan oleh responden dan segala maklumat tidak akan didedahkan sehingga boleh menggugat keselamatan ataupun maruahnya (Sabitha Marican, 2005). Maklumat yang diberikan oleh responden hanyalah untuk tujuan kajian semata-mata.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8 Prosedur Penganalisisan Data

Setelah soal selidik diedarkan kepada responden, soal selidik untuk dianalisis perlu ditukar dalam bentuk angka dengan diberi kod (pengkodan) untuk memudahkan analisis secara kuantitatif. Soalan negatif telah diambil perhatian bagi memastikan data yang jitu dimasukkan. Untuk tujuan menganalisis data, perisian IBM SPSS statistik 20 digunakan. Prosedur penganalisisan data dalam kajian ini dibahagikan kepada dua bahagian iaitu:

i. Analisis Deskriptif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun

Analisis secara deskriptif melalui pengaturcaraan SPSS digunakan untuk mengira dan menterjemahkan data secara deskriptif. Dapatan ini membolehkan penyelidik menggambarkan secara kekerapan dan peratusan pembolehubah demografi yang ada iaitu jantina, umur, kelulusan, tempoh berkhidmat, lokasi sekolah, kursus sukan yang pernah diikuti oleh responden dan peranan dalam jawatankuasa sukan sekolah. Selain itu analisis deskriptif juga telah digunakan bagi menjawab persoalan kajian yang pertama, kedua dan ketiga dengan menggunakan petunjuk peratus.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. Analisis Statistik Inferensi

Statistik inferensi digunakan untuk melihat perhubungan antara pembolehubah yang terdapat dalam kajian. Beberapa jenis statistik inferensi telah digunakan oleh pengkaji.

Untuk menjawab persoalan kajian keempat dan kelima, ujian korelasi telah digunakan antara pembolehubah-pembolehubah sama ada kemudahan dan peralatan serta kemahiran guru mempunyai perhubungan yang signifikan atau tidak dengan penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Bagi menjawab hipotesis kajian, aras signifikan 0.05 digunakan untuk menerima atau menolak hipotesis yang dibina. Bagi tujuan ini, penyelidik menggunakan jenis ujian korelasi *Pearson*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

i. Ho^1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah, ujian Korelasi *Pearson* digunakan.

ii. Ho^2: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah, ujian Korelasi *Pearson* digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.3

Analisis Data

Objektif kajian	Soalan Kajian	Hipotesis Kajian	Analisis Data
i. Mengukur tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	i. Apakah tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?		Analisis statistik deskriptif: Min, sisihan piawai, peratus
ii. Mengenal pasti tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah.	ii. Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah?		Analisis statistik deskriptif: Min, sisihan piawai, peratus
iii. Mengenal pasti tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	iii. Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?		Analisis statistik deskriptif: Min, sisihan piawai, peratus

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.3 *(sambungan)*

Analisis Data

iv.	Mengukur hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	iv.	Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	Ho^1:	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	Analisis statistik Inferensi: Ujian Korelasi *Pearson*
v.	Mengukur hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	v.	Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?	Ho^2:	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.	Analisis statistik Inferensi: Ujian Korelasi *Pearson*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.9 Rumusan

Bab ini menerangkan rekabentuk kajian, populasi dan sampel, pembolehubah, instrumen, tatacara pemerolehan data, kaedah statistikal deskriptif dan statistikal inferensi untuk menganalisis data secara terperinci. Kaedah dalam mengumpul data secara atas talian dilakukan sejajar dengan objektif kajian dan bagi memudahkan pengkaji dan responden. Bab 4 seterusnya akan menerangkan analisis data yang telah dikumpulkan bagi menjawab kesemua persoalan kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

4.1 Pengenalan

Dalam bab ini menerangkan tentang analisis data dan keputusan kajian yang diperoleh di mana ia dibahagikan kepada tiga bahagian. Bahagian pertama menerangkan dengan lebih lanjut mengenai sampel kajian. Bahagian kedua pula menunjukkan keputusan kajian bagi setiap soalan kajian. Bahagian terakhir menerangkan rumusan keseluruhan bab ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 Analisa Demografi Sampel

Responden dihubungi melalui e-mel rasmi sekolah masing-masing (kodsekolah@1bestarinet.yes.my). E-mel tersebut dihantar ke semua 89 buah sekolah di Daerah Kuala Kangsar meminta kesemua guru penyelaras 1M 1S sekolah melengkapkan borang soal selidik atas talian melalui pautan yang disertakan (rujuk Lampiran G). Pautan soal selidik ditutup pada tarikh yang ditetapkan. E-mel susulan telah dihantar bagi mengucapkan terima kasih kepada sekolah yang mengambil bahagian.

Analisis jantina mendapati jumlah yang tidak seimbang diantara guru lelaki dan guru perempuan. Responden yang terlibat terdiri daripada 86 orang guru lelaki (42.8%) dan 115 orang guru perempuan (57.2%). Guru yang berada dalam lingkungan umur 36 hingga 40 tahun menunjukkan penglibatan tertinggi iaitu seramai 84 orang (41.8%). diikuti dengan umur kurang dari 35 tahun iaitu seramai 59 orang (29.3%), Bilangan guru yang berumur dalam lingkungan 41 hingga 45 tahun adalah seramai 46 orang (22.9%), manakala bilangan umur dalam lingkungan 46 hingga 50 menunjukkan bacaan seramai 11 orang (5.5%). Hanya seorang guru yang berumur dalam lingkungan 51 tahun dan ke atas (0.5%).

Dari aspek kelulusan tertinggi guru pula, pemegang ijazah sarjana muda menunjukkan bilangan tertinggi iaitu seramai 141 orang (70%); diikuti dengan pemegang ijazah sarjana iaitu seramai 29 orang (14.5%); 17 orang (8.5%) memiliki diploma pendidikan dan 14 orang guru (7%) memiliki sijil pendidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tempoh perkhidmatan sebagai guru dalam lingkungan 11 hingga 15 tahun mencatatkan bacaan tertinggi iaitu seramai 78 orang (38.8%), diikuti dengan lingkungan umur 6 hingga 10 tahun seramai 50 orang (24.9%), 16 hingga 20 tahun seramai 34 orang (16.9%), perkhidmatan bawah lima tahun seramai 27 orang (13.4%) dan yang berkhidmat lebih daripada 20 tahun seramai 12 orang (6%). Lokasi sekolah pula melibatkan 112 buah sekolah kawasan bandar (55.7%) dan 89 buah sekolah luar bandar (44.3%).

Analisis demografik yang terakhir ialah pengalaman dalam mengikuti kursus sukan dan penglibatan dalam jawatankuasa sukan sekolah. Seramai 61 guru (70%) pernah mengikuti kursus sukan, manakala seramai 140 guru (30%) tidak pernah mengikuti kursus sukan. Seramai 144 (71.6%) orang guru terlibat dalam jawatankuasa sukan sekolah, manakala selebihnya 57 orang (28.4%) tidak terlibat dalam jawatankuasa sukan sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Jadual 4.1

Analisis Data Demografik

Demografi	Item	Kekerapan	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	85	42.2
	Perempuan	116	57.7
	Jumlah	201	100.0
Umur	Kurang 35 tahun	59	29.3
	36 – 40 tahun	84	41.8
	41 – 45 tahun	46	22.9
	46 – 50 tahun	11	5.5
	51 tahun ke atas	1	0.5
	Jumlah	201	100.0
Kelulusan	Sijil	14	7
	Diploma	17	8.5
	Ijazah Sarjana muda	141	70

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Ijazah Sarjana	29	14.5
	Jumlah	201	100
Tempoh Perkhidmatan	Kurang 5 tahun	27	13.4
	6 – 10 tahun	50	24.9
	11 – 15 tahun	78	38.8
	16 – 20 tahun	34	16.9
	Lebih 20 tahun	12	6.0
	Jumlah	201	100
Lokasi	Bandar	112	55.7
	Luar Bandar	89	44.3
	Jumlah	201	100
Pengalaman dalam mengikuti kursus sukan	Ya		
	Tidak		
	Jumlah	201	100
Penglibatan dalam jawatankuasa sukan	Ya		
	Tidak		
	Jumlah	201	100

4.3 Analisa Soalan Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Berikut ialah analisis data terhadap kelima-lima soalan kajian yang telah dianalisis menggunakan perisian statistik SPSS versi 20.

4.3.1 Persoalan Kajian 1: Apakah tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Soalan kajian yang pertama ini dijawab menggunakan statistik deskriptif. Berikut adalah hasil analisa; N = 201, M = 4.51, SD = 0.641. Secara keseluruhan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S adalah tinggi seperti yang ditunjukkan di dalam Jadual 4.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.2

Tahap Penglibatan Pelajar dalam Kegiatan 1M 1S di Sekolah

Peratus Kehadiran		
N	Valid	201
	Missing	0
Mean		4.51
Std. Deviation		.641

Analisis mendapati tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S mencatatkan keputusan tertinggi pada peratusan kehadiran antara 80% hingga 100% dengan jumlah kekerapan sebanyak 116 iaitu 57.7%. Analisis ini dapat dilihat dalam Jadual 4.3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Jadual 4.3

Kekerapan dan Peratusan Tahap penggunaan Penglibatan Pelajar dalam Kegiatan 1M 1S di Sekolah

Peratus Kehadiran					
		Kekerapan	Peratusan	Peratusan Sah	Peratus Kumulatif
Valid	20% - 39%	2	1.0	1.0	1.0
	40% - 59%	10	5.0	5.0	6.0
	60% - 79%	73	36.3	36.3	42.3
	80% - 100%	**116**	**57.7**	**57.7**	**100.0**
	Total	201	100.0	100.0	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.2 Persoalan Kajian 2: Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah?

Soalan kajian yang ke dua dijawab menggunakan statistik deskriptif. Berikut adalah hasil analisa; N = 201, M = 3.55, SD = 0.555. Secara keseluruhan tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah adalah tinggi seperti yang ditunjukkan di dalam Jadual 4.4.

Jadual 4.4

Tahap Kebolehgunaan Kemudahan dan Peralatan Sukan di Sekolah

		Min Kemudahan
N	Valid	201
	Missing	0
Mean		3.55
Median		4.00
Std. Deviation		.555

Analisis menunjukkan bahawa item penggunaan kemudahan dan peralatan direkodkan dengan kemas dan sistematik mencatatkan keputusan tertinggi dengan min sebanyak 3.61. Analisis ini dapat dilihat dalam Jadual 4.5.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5

Min setiap item dalam Kebolehgunaan Kemudahan dan Peralatan Sukan di Sekolah

		Kemudahan & Peralatan yang cukup	Kemudahan dan peralatan 1M 1S diselenggara dengan baik *	**Penggunaan kemudahan dan peralatan direkodkan dengan kemas dan sistematik**	Stok peralatan 1M 1S dikemaskini mengikut jadual	Alatan yang rosak diasingkan dan dibaikpulih	Peralatan dan kemudahan yang ada tidak sesuai dengan perkembangan semasa bagi kegiatan kokurikulum 1M 1S *
N	Valid	201	201	**201**	201	201	201
	Missing	0	0	**0**	0	0	0
Mean		3.48	3.60	**3.61**	3.50	3.51	2.96
Std. Deviation		.872	.782	**.787**	.884	.867	.950

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

4.3.3 Persoalan Kajian 3: Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Soalan kajian yang ke tiga dijawab menggunakan statistik deskriptif. Berikut adalah hasil analisa; N = 201, M = 4.51, SD = 0.641. Secara keseluruhan tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S adalah tinggi seperti yang ditunjukkan di dalam Jadual 4.6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6

Tahap Kemahiran Guru

		Min Kemahiran
N	Valid	201
	Missing	0
Mean		4.51
Median		5.00
Std. Deviation		.641

Analisis menunjukkan bahawa item guru diberi kursus dan latihan tentang aktiviti kokurikulum 1M 1S mencatatkan keputusan tertinggi dengan min sebanyak 3.45. Analisis ini dapat dilihat dalam Jadual 4.7.

Jadual 4.7

Min setiap item dalam Tahap Kemahiran Guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

		Pihak sekolah menghadapi masalah kekurangan guru yang berpengalaman dan boleh mengajar kokurikulum 1M 1S	Guru tidak / kurang faham strategi dan kaedah yang sesuai bagi melaksanakan aktiviti kokurikulum 1M 1S	Guru disediakan modul untuk menjalankan kegiatan kokurikulum 1M 1S	**Guru diberi kursus dan latihan tentang aktiviti kokurikulum 1M 1S**	Sekolah mempunyai barisan guru sukan yang berkeboleh an
N	Valid	201	201	201	**201**	201
	Missing	0	0	0	**0**	0
Mean		2.65	2.87	3.44	**3.45**	3.50
Std. Deviation		1.187	1.021	.835	**.787**	1.073

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.4 Persoalan Kajian 4: Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Soalan kajian yang kelima ini dijawab melalui penggunaan korelasi. Data telah dianalisis menggunakan statistik korelasi *Pearson Product Moment* untuk menentukan hubungan antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Dapatan menunjukkan terdapat perkaitan positif sederhana yang signifikan di antara dua pembolehubah tersebut, r = .248, n = 201, p = 0.000. Ringkasan analisa ditunjukkan di dalam Jadual 4.8.

Jadual 4.8

Kolerasi antara Tahap Kebolehgunaan Kemudahan dan Peralatan Sukan dengan Tahap Penglibatan Pelajar dalam Kegiatan Kokurikulum 1M 1S di Sekolah

		Min Kemudahan	Peratus Kehadiran
Min Kemudahan	Pearson Correlation	1	.248**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	201	201
Peratus Kehadiran	Pearson Correlation	.248**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	201	201

**. Korelasi adalah *signifikan pada aras 0.01* (*2*-hujung).

Ujian korelasi ini menunjukkan signifikan pada p< .05. Ini bermakna kajian ini berjaya menolak hipotesis nul (Ho^1). Dapatan menunjukkan terdapat perkaiatan positif sederhana yang signifikan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.5 Persoalan Kajian 5: Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Soalan kajian yang kelima ini dijawab melalui penggunaan korelasi. Data telah dianalisis menggunakan statistik korelasi *Pearson Product Moment* untuk menentukan hubungan antara tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Dapatan menunjukkan terdapat perkaitan positif sempurna yang signifikan di antara dua pembolehubah tersebut, r = 1, n = 201, p = 0.000. Ringkasan analisa ditunjukkan di dalam Jadual 4.9.

Jadual 4.9

Kolerasi antara Tahap Kemahiran Guru dengan Tahap Penglibatan Pelajar dalam Kegiatan Kokurikulum 1M 1S di Sekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun

		Min Kemudahan	Peratus Kehadiran
Min Kemahiran	Pearson Correlation	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	201	201
Peratus Kehadiran	Pearson Correlation	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	201	201

***. Korelasi adalah signifikan pada aras 0.01 (2-hujung).*

Ujian korelasi ini menunjukkan signifikan pada p< .05. Ini bermakna kajian ini berjaya menolak hipotesis nul (Ho^2). Dapatan menunjukkan terdapat perkaitan positif sempurna yang signifikan di antara tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4 Rumusan

Dapatan kajian akan menentukan faktor yang menyumbang kepada penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum 1M 1S di sekolah seterusnya dapat membantu meningkatkan kemajuan dalam bidang sukan berdasarkan dapatan data analisis (Verma, 2016). Bab 5 seterusnya akan menerangkan tentang perbincangan, cadangan dan kesimpulan daripada analisis data ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

5.1 Pengenalan

Bab ini akan menerangkan tentang perbincangan, cadangan dan kesimpulan tentang kajian ini yang bertujuan untuk mengukur tahap dan faktor penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Analisis data juga telah menjawab tahap kebolehgunaan peralatan sukan dan tahap kemahiran guru di sekolah. Di samping itu, analisis data juga telah mengesahkan secara empirikal perkaitan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan serta tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2 Profil Demografik Sampel

Daripada 89 buah sekolah Daerah Kuala Kangsar yang die-mel, didapati 22 buah sekolah tidak memberi maklumbalas (Lampiran E). Ini menunjukkan bahawa terdapat sebilangan kecil sekolah yang tidak menggunakan e-mel dengan efektif sebagai alat komunikasi di sekolah. Walaubagaimanapun, 75.3% sekolah-sekolah di daerah ini menurut arahan dari pihak Pejabat Pelajaran Daerah serta menjadikan e-mel sebagai alatan perhubungan yang mudah dan cepat.

Analisis jantina mendapati jumlah yang tidak seimbang di antara guru lelaki dan guru perempuan. Responden yang terlibat terdiri daripada 86 orang guru lelaki (42.8%) dan 115 orang guru perempuan (57.2%). Ini menunjukkan lebih 50% responden adalah terdiri daripada guru perempuan. Dapatan ini adalah konsisten dengan dapatan kajian demografik lain di mana ia menunjukkan golongan perempuan lebih ramai di dalam profesyen perguruan berbanding dengan golongan lelaki.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun

Dari aspek kelulusan tertinggi guru pula seramai seramai 141 orang (70%) guru memiliki ijazah sarjanamuda dan mencatatkan nilai tertinggi. Ini adalah kerana semua guru yang memiliki ijazah sarjanamuda sudah ditempatkan di sekolah rendah. Guru sekolah rendah yang belum memiliki ijazah sarjana muda pula telah mula melanjutkan pelajaran peringkat demi peringkat melalui program pensiswazahan guru bagi memenuhi hasrat KPM untuk memaksimumkan bilangan guru berijazah (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3 Perbincangan Soalan Kajian

Berikut ialah perbincangan, cadangan dan kesimpulan terhadap kelima-lima soalan kajian berdasarkan analisis data di dalam bab 4.

5.3.1 Persoalan Kajian 1 : Apakah tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Analisis mendapati tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S mencatatkan keputusan tertinggi pada peratusan kehadiran antara 80% hingga 100% dengan jumlah kekerapan sebanyak 116 iaitu 57.7%. Dapatan ini selari dengan laporan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013) yang menunjukkan kadar penyertaan dalam aktiviti kokurikulum adalah pada tahap tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Tahap penglibatan murid dalam kegiatan kokurikulum seperti 1M 1S juga dipengaruhi oleh pelbagai faktor lain seperti amalan kumpulan pengurusan dan pelaksanaan yang terancang serta pemantauan dari pihak atasan. Dapatan ini selaras dengan kajian terkini (Noor Azzam Syah Mohamed & Suria Baba, 2016) yang menyatakan kepentingan pemantauan kehadiran guru dan pelajar bagi memastikan aktiviti kokurikulum dijalankan dengan terancang.

Dapatan juga konsisten dengan (Noor Azzam Syah Mohamed, 2016) yang mendapati tahap kefahaman kumpulan pelaksana pengurusan kokurikulum berdasarkan perancangan, pengelolaan, kepimpinan, pengawalan, pembangunan staf,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelaporan, belanjawan dan juga perhubungan masyarakat luar berada pada tahap tinggi (96.4% responden). Ini dapat menghasilkan amalan pelaksanaan pengurusan kokurikulum yang baik dan terancang (Al-Ansari et al., 2016) seterusnya dapat meningkatkan kehadiran murid dalam aktiviti.

5.3.2 Persoalan Kajian 2: Apakah tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah?

Berdasarkan analisis data, tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah adalah adalah tahap tinggi dengan hasil analisa; N = 201, M = 3.55, SD = 0.555. Dapatan juga menunjukkan penggunaan kemudahan dan peralatan direkodkan dengan kemas dan sistematik memberi bacaan tertinggi dengan min sebanyak 3.61. Pengurusan stok dan inventori kemudahan dan peralatan sukan di sekolah memberi pengaruh yang tinggi dalam kejayaan sesuatu aktiviti kokurikulum. Ia dapat menjamin ketahanan dan boleh mengelakkan peralatan disalah letak atau hilang.

Peruntukkan sumber kewangan yang stabil juga menyumbang kepada penyediaan kemudahan sukan (Wahab, 2010). Ini selari dengan hasrat kerajaan di dalam PPPM bagi meningkatkan taraf kemudahan dan peralatan keseluruhan sistem persekolahan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.3 Persoalan Kajian 3: Apakah tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Secara keseluruhan tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S adalah pada tahap tinggi dengan hasil analisa; N = 201, M = 4.51, SD = 0.641. Analisis menunjukkan bahawa item guru diberi kursus dan latihan tentang aktiviti kokurikulum 1M 1S mencatatkan keputusan tertinggi dengan min sebanyak 3.45. Ini selaras dengan hasrat kerajaan di dalam PPPM bagi memanfaatkan peluang kecekapan, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling penting seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013). Menurut (Wahab, 2010), sumbangan tenaga mahir mampu menggerakkan kemajuan dalam sukan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Semua ini dapat dilaksanakan sekiranya guru-guru perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang mendalam dalam apa juga bidang pengajaran dan pembelajaran. Untuk menguasai kemahiran dalam pengajaran dan pembelajaran ini, para guru seharusnya mempunyai latihan dalam bidang perguruan dan kursus yang perlu semasa dalam kerjaya (Ahmad Zabidi Abdul Razak, 2006).

Kemahiran juga perlu dipupuk sejak guru pelatih dan menjadi tanggungjawab jurulatih atau pensyarah-pensyarah sukan di instituti pendidikan atau universiti membuat persediaan menyeluruh dan berkeyakinan tinggi, serta berusaha dalam memberikan kemahiran kepada guru pelatih (Wahab, 2010).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.4 Persoalan Kajian 4: Adakah terdapat hubungan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

Dapatan menunjukkan terdapat hubungan positif sederhana yang signifikan di antara dua pembolehubah tersebut, r = .248, n = 201, p = 0.000. Ujian korelasi ini menunjukkan signifikan pada p< .05. Ini bermakna kajian ini berjaya menolak hipotesis nul (Ho^1). Dapat dirumuskan bahawa terdapat hubungan positif sederhana yang signifikan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

Tidak dinafikan faktor kemudahan perlatan sukan di sekolah memberi impak yang besar terhadap disiplin kehadiran pelajar ke sesuatu aktiviti terutama yang melibatkan aktiviti sukan (Sulaiman, Shehu, & Hussaini, 2017). Masalah peralatan seperti rosak dan tidak mencukupi boleh mengakibatkan sesuatu aktiviti sukan sukar untuk dilaksanakan dan turut menjejaskan kejayaan sesuatu program dan aktiviti kokurikulum di sekolah (Noor Azzam Syah Mohamed & Suria Baba, 2016). Peralatan yang rosak juga boleh mengundang risiko kecederaan dalam kalangan pengguna. Ia juga secara tidak langsung melemahkan semangat pelajar untuk hadir dalam aktiviti (Hussain, 2010).

Dapatan ini turut menyokong kajian lepas yang dijalankan bagi sekolah menengah, prasekolah dan institut pengajian tinggi. Ini dapat dilihat dalam kajian mengukur penglibatan pelajar dalam kokurikulum di peringkat pengajian tinggi yang menggunakan item peralatan sukan dalam instrumen kajian (Mohd Zulfadli & Saifullizam Puteh, 2014). Kemudahan peralatan sukan turut mempunyai perkaitan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan kehadiran pelajar prasekolah (Olesen, Kristensen, Korsholm & Froberg, 2013) dan kehadiran pelajar sekolah menengah (Sulaiman et al., 2017).

Sehubungan dengan itu, adalah wajar pemimpin sekolah seperti guru besar atau pengetua memainkan peranan yang besar sebagai pengurus kokurikulum di sekolah (Anuar et al., 2011). Pengurus kokurikulum perlu sentiasa meningkatkan infrastruktur manakala guru dan pelajar perlu bersama-sama menjaga peralatan tersebut bagi meningkatkan pengajaran dan pembelajaran serta penglibatan aktif semua pihak (Sulaiman et al., 2017).

5.3.5 Persoalan Kajian 5: Adakah terdapat hubungan di antara kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Dapatan menunjukkan terdapat hubungan positif sempurna yang signifikan di antara dua pembolehubah tersebut, r = 1, n = 201, p = 0.000. Ujian korelasi ini menunjukkan signifikan pada p< .05. Ini bermakna kajian ini berjaya menolak hipotesis nul (Ho^2). Dapat dirumuskan bahawa terdapat hubungan positif sempurna yang signifikan di antara tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah.

Kecemerlangan dalam bidang sukan sememangnya dapat menyumbang kepada pembangunan sosial dan masyarakat (Frisby, 2005). Untuk maju dalam bidang sukan keperluan tenaga mahir iaitu guru yang berkemahiran adalah menjadi faktor penting. Guru yang mempunyai kemahiran lebih bertindak proaktif seterusnya dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

meningkatkan minat dan tahap penglibatan pelajar terhadap aktiviti yang dijalankan (Som, 1990). Sebuah organisasi akan menjadi kuat dan mantap, dengan adanya jawatankuasa kokurikulum yang dianggotai oleh guru yang berpengetahuan, berkemahiran dan mempunyai sikap yang berdedikasi (Noor Azzam Syah Mohamed & Suria Baba, 2016).

Pihak pengurusan juga perlu bertindak sebagai pengurus kokurikulum yang mantap dalam organisasi sekolah (Anuar et al., 2011). Pihak pengurusan seharusnya berkemahiran mentadbir, memimpin dan berusaha secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi guru penasihat supaya melaksanakan tugas dengan betul dan berkesan. Tugasan pihak pengurusan adalah seperti menyediakan spesifikasi tugas jawatankuasa dengan jelas, memupuk sikap saling memahami, meningkatkan saluran komunikasi berkesan di setiap peringkat tanggungjawab. Setiap program sukan yang hendak dijalankan perlu mengambil kira aspek kemahiran dan kepelbagaian dalam program-program sukan (Wahab, 2010).

Adalah jelas bahawa dapatan ini penting untuk menunjukan bahawa guru yang berkemahiran bukan sahaja dapat memberi perubahan yang signifikan terhadap kehadiran pelajar, malah ia juga dapat menjadi pemankin dalam meningkatkan kefahaman pelajar dalam apa juga mata pelajaran (Devadoss & Foltz, 1996). Guru berkemahiran ini mampu mengubah tingkah laku pelajar menjadi lebih baik (Khairul Anuar A. Rahman, 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.4 Implikasi Dapatan Kajian

Kajian yang dilaksanakan telah berjaya memenuhi lima objektif kajian yang telah dinyatakan dalam Bab 1. Dapatan kajian yang utama adalah seperti berikut:

i. Kajian ini telah memberikan dapatan bahawa tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S mencatat keputusan tertinggi pada peratus kehadiran antara 80% hingga 100% dengan jumlah kekerapan sebanyak 116 iaitu 57.7%. Ini menunjukkan kepatuhan pihak sekolah dalam melaksanakan dasar 1M 1S yang telah digariskan oleh KPM seterusnya menyokong hasarat kerajaan bagi membangunkan pelajar secara holistik (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

ii. Dapatan kajian juga menunjukkan tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan di sekolah adalah pada tahap tinggi dengan hasil analisa; N = 201, M = 3.55, SD = 0.555. Dapatan juga menunjukkan item penggunaan kemudahan dan peralatan direkodkan dengan kemas dan sistematik memberi bacaan tertinggi dengan min sebanyak 3.61. Dapatan ini selaras dengan hasrat KPM bagi melengkapkan prasarana di sekolah menjelang 2025 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013). Etika penggunaan dan pembelian peralatan sukan direkodkan secara berhemat terbukti dapat membantu meningkatkan jangka hayat sesebuah peralatan.

iii. Dapatan kajian menunjukkan tahap kemahiran guru yang menguruskan kegiatan kokurikulum 1M 1S adalah pada tahap tinggi dengan hasil analisa; N

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

= 201, M = 4.15, SD = 0.641. Analisis menunjukkan bahawa item guru diberi kursus dan latihan tentang aktiviti kokurikulum 1M 1S mencatatkan keputusan tertinggi dengan min sebanyak 3.45. Dapatan menunjukkan kepetuhan pihak sekolah dalam mengikuti latihan dalam perkhidmatan berterusan dalam kepimpinan dan kandungan mata pelajaran selaras dengan hasrat KPM bagi meningkatkan profesionalisme berterusan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013).

iv. Dapatan menunjukan bahawa terdapat perkaitan positif sederhana yang signifikan di antara tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dengan tahap penglibatan pelajar dala kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah, r = .248, n = 201, p = 0.000. Dapatan ini menunjukkan bahawa tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan boleh mempengaruhi tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Hasil kajian ini bolah menjadi rujukan dan amalan menjaga peralatan dengan sistematik patut dibudayakan di sekolah masing-masing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

vi. Dapatan menunjukkan bahawa terdapat perkaitan positif sempurna yang signifikan di antara tahap kemahiran guru dengan tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah, r = 1, n = 201, p = 0.000. Dapatan ini menunjukkan bahawa tahap kemahiran guru boleh mempengaruhi tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Hasil kajian ini membuktikan bahawa guru sememangnya memberi pengaruh yang besar dalam mencorakkan kelakuan dan disiplin seseorang pelajar. Guru seharusnya mempunyai minat yang mendalam dalam melaksanakan setiap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

amanah pengajaran dan pembelajaran agar hasrat melahirkan modal insan yang berpengetahuan, cekap dan berdaya saing dapat direalisasikan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013).

5.5 Cadangan Penyelidikan Lanjutan

Berdasarkan hasil kajian yang diperolehi, kajian ini boleh diperluaskan agar lebih memberi manfaat kepada pihak-pihak tertentu secara lebih khusus dan menyeluruh. Terdapat beberapa kajian yang telah dikenal pasti boleh dilakukan bagi mengembangkan lagi kajian ini iaitu kajian terhadap pentadbir-pentadbir kokurikulum sekolah rendah, peringkat menengah atau institusi pengajian tinggi dengan melihat apakah amalan yang dilakukan sebagai pengurus kokurikulum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Selain itu kajian lanjutan boleh diteruskan ke atas pelajar bagi mendapatkan apakah faktor yang mendorong penglibatan mereka sendiri dalam sesuatu program yang dianjurkan di sekolah. Kajian juga boleh diteruskan di sekolah rendah, peringkat menengah atau institusi pengajian tinggi bagi mendapatkan maklumat guru atau pengurus kokurikulum mengenai cara meningkatkan prestasi sukan di institusi masing-masing. Akhirnya kajian juga boleh dilakukan bagi melihat hubungan di antara kecemerlangan kokurikulum dengan kecemerlangan kurikulum di peringkat sekolah rendah, menengah atau institusi pengajian tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.6 Penutup

Daripada perbincangan dan data dapat disimpulkan bahawa kadar penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum bagi pelajar sekolah rendah di Daerah Kuala Kangsar adalah pada tahap yang tinggi. Tahap kebolehgunaan kemudahan dan peralatan sukan dan tahap kemahiran guru menunjukkan ia berada pada tahap tinggi. Dapatan telah menunjukan bahawa kedua-dua tahap kebolahgunaan kemudahan dan peralatan sukan dan tahap kemahiran guru dapat mempengaruhi keterlibatan pelajar dalam program 1M 1S. Kajian tentang pengurusan kokurikulum ini sangat bermakna kepada pihak pentadbir dan guru sebagai rujukan dan boleh diamalkan di sekolah masing-masing. Amalan seperti pengrekodan peralatan secara sistematik dan peningkatan kemahiran guru patau diambil berat bagi meningkatkan penglibatan pelajar dalam sesebuah progran yang dianjurkan di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

Ab Alim Abdul Rahim. (2004). *Pengurusan Gerak Kerja Kokurikulum*. Selangor: Oxford fajar Sdn. Bhd.

Ahmad Esa, Kamarudin Khalid & Sarebah Warman. (2014). Penerapan dan Kesedaran Kemahiran Kepimpinan Menerusi Kokurikulum Silat dalam Kalangan Pelajar UTHM. In *Prosiding Persidangan Kebangsaan Pembangunan Holistik Pelajar (NAHSDEC)*. Batu Pahat, Johor: http://eprints.uthm.edu.my.

Ahmad Zabidi Abdul Razak. (2006). Ciri Iklim Sekolah Berkesan : Implikasinya Terhadap Motivasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, *31*, 3–19. https://doi.org/10.1187/cbe.12-03-0033

Al-Ansari, A., Al-Harbi, F., AbdelAziz, W., AbdelSalam, M., El Tantawi, M. M., & ElRefae, I. (2016). Factors affecting student participation in extra-curricular activities: A comparison between two Middle Eastern dental schools. *Saudi Dental Journal*, *28*(1), 36–43. https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2015.05.004

Anuar, Rahman & Azman. (2011). Peranan Pengetua Sebagai Pengurus Kokurikulum di Sekolah Menengah Daerah Mersing. *Journal of Educational Management*, *1*(March), 14-30.

Astin, A. (1984). Student involvement : A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, *25*, 297–308. https://doi.org/10.1016/0263-

Bordage, G. (2009). Conceptual frameworks to illuminate and magnify. *Medical Education*, *43*(4), 312–319. https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03295.x

Chua Yan Piaw. (2006). *Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.

Chua Yan Piaw. (2011). *Kaedah Penyelidikan* (Edisi Kedu). Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, quantitative, And Mixed Methods Approaches: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). London: SAGE

Devadoss, S., & Foltz, J. (1996). Evaluation of Factors Influencing Student Class Attendance and Performance. *American Jurnal of Agricultural Economics*,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

78(3), 499-507. http://doi.org/10.2307/1243268

Dewan Bahasa Dan Pustaka. (2010). *Kamus Dewan Edisi Keempat*. Kuala Lumpur.

Elias Talib. (2000). *Keberkesanan Pengurusan Sukan di Sekolah-Sekolah Menengah Negeri Perlis*. Universiti Utara Malaysia.

Fauziah Mohd. Sarjan, Fatimah Mohd. Sarjan, Siti Mizarina Ghazali & Mohd Noor Hashim. (2010). Penglibatan Guru Secara Aktif Meningkatkan Penyertaan Pelajar Menerusi Penilaian 10 Peratus Markah Kokurikulum Melalui Persatuan Kemahiran Hidup: Tinjauan Di Sekolah Menengah Kebangsaan Datin Onn Jaafar, Batu Pahat, Johor, 379–395.

Frisby, W. (2005). The Good , the Bad , and the Ugly : Critical Sport Management Research. *Journal of Sport Management*, *19*(1), 1–12. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1123/jsm.19.1.1

Harvey, C., & Stanton, N. A. (2016). *Usability Evaluation for In-Vehicle Systems*. CRC Press.

Hussain, M. R. (2010). Akauntabiliti pengurusan sukan dan kokurikulum, 1–12.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2009). *Buku Panduan Pengurusan Aktiviti Kokurikulum Sekolah Rendah Dan Sekolah Menengah*. Putrajaya: Bahagian Sekolah.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011). *Buku Panduan Pelaksanaan Dasar Satu Murid Satu Sukan (1M 1S)*. Putrajaya: Bahagian Sekolah.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012a). *Dasar Pendidikan Kebangsaan* (Edisi keti). Putrajaya: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012b). *Surat Pekeliling Kewangan Bilangan 8 tahun 2012 : Garis Panduan Pengurusan Kewangan Peruntukan Bantuan Persekolahan Ke Sekolah Berdasarkan Per Kapita dan Enrolment Murid*. Putrajaya: Bahagian Kewangan.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1985). *Surat Pekeliling Iktisas Bil. 1/1985*. Kuala Lumpur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1996). *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)*. Kuala Lumpur.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1997). *Peraturan Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997*. Kuala Lumpur.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 16, Tahun 2010: Pelaksanaan Dasar Satu Murid Satu Sukan (1M1S)*. Kuala Lumpur.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). *Surat Makluman Penilaian 10 peratus Markah Kokurikulum Sebagai Syarat Kemasukan Ke IPTA Sesi 2016/2017 Bagi Calon-Calon SPM, STPM dan STAM, Tahun 2015*. Putrajaya.

Khairul Anuar A. Rahman. (2012). Disposisi Guru Berkesan : Personaliti dan Kemahiran Komunikasi Effective Teacher Disposition : Personality Traits and Communication Skills. *Jurnal Sains Kemasyarakatan Dan Kemanusiaan*, 82(2), 37-44. Retrieved from http://www.myjurnal.my/filebank/published_article /27224/4.pdf

Lokman Mohd Tahir & Osmayati Othman. (2010). *Keperluan Aktiviti Kokurikulum (Beruniform) Kepada Pelajar Tingkatan Empat Di Sekolah Menengah Kebangsaan Di Daerah Langkawi*. Skudai.

Mawer, M. (2014). *Effective Teaching of Physical Education*. Taylor & Francis.

Md Amin Md Taff, Azlizam Abdul Aziz, & Jaffry Zakaria. (2011). Kerelevanan Pendidikan Luar Dalam Sistem Pendidikan Tinggi di Malaysia. *Ajtlhe*, *3*(1), 11–27.

Meeuwisse, W. H. (1994). Assessing Causation in Sport Injury: A Multifactorial Model. *Clin J Sport Med*, *4*(3), 166–170. https://doi.org/10.1097/00042752-199407000-00004

Mohamad Najib Abdul Ghafar & Jamaliah Jalaludin. (2011). Komitmen Guru-Guru Terhadap Pengurusan Kokurikulum Di Sekolah-Sekolah Kebangsaan Negeri Johor. *Eprints.utm.my*.

Mohd. Najib Abd. Ghaffar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Fadzli Yusof. (2012). *Pengurusan Kegiatan Kokurikulum Sukan Dan Permainan di sekolah.*Universiti Pendidikan Sultan Idris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohd Nor Jaafar & Kung Teik Seng. (2010). Pengurusan kokurikulum dan hubungannya dengan tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum. *Malaysian Education Deans' Council (MEDC), Journal Vo*, 1–11.

Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof. (2004). *Kepentingan Dan Keperluan Aktiviti Kokurikulum Di Sekolah*. Selangor: Karisma Publication Sdn. Bhd.

Mok Soon Sang. (2011). *Pengurusan Kokurikulum*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.

Noor Azzam Syah Mohamed. (2016). *Pelaksanaan pengurusan kokurikulum di sekolah menengah harian*. University of Malaya Centre for Continuing Education (UMCCed).

Noor Azzam Syah Mohamed, & Suria Baba. (2016). Proses Pelaksanaan Pengurusan Kokurikulum Yang Diamalkan Oleh Kumpulan Pengurusan Kokurikulum Di Sekolah Menengah Harian|. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, *Bil.3*(Isu 3), 17–43.

Nor Hisham Hashim & Tajul Arifin Muhammad. (2010). Pengurusan Berkesan Oleh Pengetua Dan Hubunganya Dengan Kecemerlangan Kokurikulum Di Sekolah. In *Proceeding of International Seminar : Comparative Studies in Educational System Between Indonesia and Malaysia* (pp. 540–550). Bandung: Rizqi Press.

Nor Suhara Haji Fadzil & Jamil Ahmad. (2010). Kepentingan Kokurikulum Dalam Pendidikan Di Sekolah Menengah. In *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010* (pp. 59–69).

Nur Asmara Diana Abdullah & Mohd Taib Harun. (2010). Faktor-Faktor Yang Menghalang Penglibatan Murid Dalam Aktiviti Kokurikulum : Satu Tinjauan. In *Proceeding of International Seminar: Comparative Studies in Educational System Between Indonesia and Malaysia* (pp. 631–639). Bandung: Rizqi Press.

Olesen, L. G., Kristensen, P. L., Korsholm, L., & Froberg, K. (2013). Physical Activity in Children Attending Preschools. *Pediatrics, 132(5)*, e1310-e1318. http://doi.org/10.1542/peds.2012-3961

Parish, K. (2017). *The Impact of Parent Participation and Involvement in Pupils Academic Performance: A case study of Kihorezo Parish*. GRIN Publishing.

Pui Tze Yang & Norlena Salamuddin. (2010). Pelaksanaan Kegiatan Kokurikulum Di Sekolah-Sekolah Malaysia : Isu dan Cabaran. In *Proceeding of International Seminar : Comparative Studies in Educational System Between Indonesia and*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Malaysia (pp. 640–648). Bandung: Rizqi Press.

Sabitha Marican. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial* (Cetakan Pe). Selangor: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.

Siti Rahayah Ariffin. (2003). *Teori, Konsep dan Amalan Pengukuran dan Penilaian*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Smith, R. E., Smoll, F. L., & Curtis, B. (1979). Coach Effectiveness Training : A Cognitive-Behavioral Approach to Enhancing Relationship Skills in Youth Sport Coaches. *Journal of Sport Psychology*, *8*, 59–75.

Som, H. M. (1990). Globalization and Educational Challenges. *Masalah Pendidikan, 31(1)*, *31*(1), 91–102. https://doi.org/10.1177/1538192703259694

Sulaiman, A. A., Shehu, H., & Hussaini, N. (2017). Department of Educational Foundations and Counselling Psychology Faculty of Education Lagos State University Department of Curriculum Studies , Faculty of Education , Department of Educational Psychology , Faculty of Education , Islamic University in Ugan, *31*(1), 20–28.

Syed Kamaruzaman, S. A., Muhamad Akhbar, Z., Rahmad Sukor, A. S., & Wee, A. S. S. . (2014). Faktor kekangan ibu bapa dan persekitaran sekolah dalam pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah rendah. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, *Bil 1*(2), 20–31.

Tam Yeow Kwai. (2010). *Pengurusan Kokurikulum*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Utusan Malaysia. (2011). Kurang Peruntukan Personel Punca Aktiviti Kokurikulum Kurang Bermaya. *Utusan Melayu (Malaysia) Berhad*.

Verma, J. P. (2016). *Sports Research with Analytical Solution using SPSS*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Wahab, A. H. B. A. (2010). Amalan Pengurusan Sukan Dalam Meningkatkan Kecemerlangan Sukan Di Institut Pendidikan Guru (Ipg) Di Dalam Zon Timur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A

Taburan Kokurikulum Sukan Dan Permainan Satu Murid Satu Sukan (1M 1S) Mengikut Sekolah Di Daerah Kuala Kangsar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A

Senarai Penyertaan Sukan Dan Permainan Sekolah-Sekolah Daerah Kuala Kangsar Tahun 2016

Bil	Nama Sekolah	MD		BAD		AKUA		PP		BT		BK		TN		MM		HK		B10		ST		B&P		SKUA		BS		BB		CT		RG		BJ		SB		JUM
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	SK Sayong							X										X			X			X	X			X		X	X						X			7
2	SK Kota Lama Kanan									X	X													X	X			X		X	X									4
3	SK Padang Ampang			X												X	X			X	X	X		X	X			X			X	X	X	X						9
4	SK Beluru																							X	X			X		X	X	X	X	X						5
5	SK Bendang Kering																							X	X			X		X	X						X			4
6	SK Menora			X	X					X	X													X	X			X									X			5
7	SK Bekor																							X	X			X		X	X						X			4
8	SK Kuala Kenas			X	X			X	X															X	X							X	X							4
9	SK Senggang																							X	X						X			X			X			4
10	SK Rambai Tujuh																					X		X	X					X	X						X			4
11	SK Sultan Idris II									X	X							X	X	X	X			X	X			X		X	X	X						X	X	7
12	SK Raja P. Muzwin									X	X					X	X	X		X	X	X		X	X			X		X	X	X					X			10
13	SK Tanah Merah									X	X			X										X	X					X	X						X			5
14	SK S.M.I. Al-Marbawi																			X	X	X		X	X			X		X	X	X					X			7
15	SK Kati																					X		X	X			X						X			X			5
16	SK Cheh,Kati							X																X	X			X		X		X					X			6
17	SK Sauk																							X	X			X		X	X						X			4
18	SK Sultan Abdul Aziz																							X	X			X		X	X						X			4
19	SK Ulu Kenas									X														X	X			X				X	X				X			5
20	SK Lempor																							X	X					X		X	X				X			4
21	SK Jeliang							X																X	X			X									X			4
22	SK Ara Panjang			X																				X	X			X									X			4
23	SK Manong																							X	X			X		X				X			X			5
24	SK Ulu Piol																					X		X	X					X										3
25	SK Talang																			X	X			X	X			X		X	X						X			5
26	SK Padang Asam			X																				X	X							X								3
27	SK Tun Dr Ismail													X	X					X	X	X		X	X			X		X	X						X			7
28	SK Paya Salak																			X				X	X			X		X	X						X			5
29	SK Laneh																			X	X			X	X			X		X	X						X			5
30	SK Perempuan									X	X			X	X									X	X						X						X			5
31	SK Karai																					X		X	X					X	X		X				X			5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

32	SK Sg Siput(U)			X													X	X			X		X	X			X		X	X	X	X				X			8
33	SK Trosor																				X		X	X			X		X	X	X	X				X			6
34	SK Lasah																				X		X	X					X	X	X	X				X			5
35	SK RKT Lasah									X	X					X	X			X	X		X	X			X		X	X	X	X				X	X	X	9
36	SK Jawang			X																	X		X	X															3
37	SK Periang			X	X																X		X	X							X	X							4
38	SK Temin									X	X												X	X			X									X			4
39	SK Jalong																				X		X	X					X	X	X	X				X			5
40	SK Temong																				X		X	X					X	X						X			4
41	SK Chegar Galah							X															X	X			X		X	X	X								5
42	SK Lintang									X	X										X		X	X					X	X									4
43	SK Kg Maamor																				X		X	X					X	X	X	X					X	X	5
44	SK Ulu Ribu																						X	X			X		X		X		X						5
45	SK Seroli																				X		X	X			X		X										4
46	SK Jenalik																				X		X	X					X	X						X			4
47	SK Chenein																				X		X	X			X		X										4
48	SK Perlop I																						X	X			X			X	X					X			4
49	SK Pos Poi	X	X																				X	X			X		X	X									4
50	SK Pos Perwor													X							X		X	X						X									4
51	SK Pos Legap																				X		X	X			X		X				X						5
52	SK Pos Piah																				X		X	X					X	X	X							X	5
53	SK Kg Kenang																				X		X	X			X		X	X						X			5
54	SK Pos Kuala Mu					X															X		X	X															3
55	SK Pos Sg Pelantok			X																	X		X	X												X			3
56	SK Raja Muda Musa			X												X	X				X		X	X			X		X	X						X			6
57	SK Kg Muhibah			X				X	X					X	X								X	X			X		X	X	X	X				X	X		9
58	SK Kg Nasib																				X		X	X			X									X			4
59	SK Clifford									X													X				X		X										4
60	SK Datin Khadijah																	X						X								X				X		X	5
61	SK Methodist			X												X	X				X		X	X			X		X	X									5
62	SJKC Sauk			X	X			X	X			X	X								X		X	X															4
63	SJKC Liman			X	X			X	X			X	X								X		X	X															4
64	SJKC Khai Chee							X	X												X		X	X							X								3
65	SJKC Khiu Min			X	X			X	X			X	X								X		X	X															4
66	SJKC Tsung Wah			X	X			X	X			X	X								X		X	X															4
67	SJKC Jerlun			X	X			X	X			X	X								X		X	X															4
68	SJKC Manong			X	X			X	X			X	X								X		X	X															4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

69	SJKC Sey Wah			X				X	X			X	X												X	X													4
70	SJKC Salak Bahru			X	X			X	X			X													X	X													4
71	SJKC Hing Wa			X	X			X	X			X	X												X	X													4
72	SJKC Sg Buluh			X	X			X	X			X	X												X	X													4
73	SJKC Shing Chung			X	X			X	X	X	X	X	X												X	X													5
74	SJKC Simpang Jalong			X	X			X	X			X	X												X	X													4
75	SJKC Lintang			X				X				X													X	X													4
76	SJKC Lasah			X	X			X	X																X	X								X	X					4
77	SJKC Rimba Panjang			X	X			X	X			X	X												X	X													4
78	SJKT Ghandi Memorial			X	X					X	X														X	X										X			4
79	SJKT M. Ghandi Kalasalai			X	X					X	X														X	X			X							X			5
80	SJKT Ldg Sg Biong			X	X																				X	X								X	X				3
81	SJKT Ladang Kati			X	X					X	X														X	X			X		X	X				X			6
82	SJKT Ldg Gapis									X															X	X					X	X				X			4
83	SJKT Ldg Pk River Valley			X	X																				X	X								X	X				4
84	SJKT Enggor			X																					X	X								X					3
85	SJKT Ldg Changkat Salak			X																					X	X	X							X					4
86	SJKT Tun Sambanthan			X	X																				X	X					X			X	X				4
87	SJKT Ldg Elphil			X	X																				X	X					X			X					4
88	SJKT Ldg Sg Reyla			X	X																				X	X								X	X				4
89	SJKT Ldg Dovenby			X	X																				X	X			X					X	X				5
	JUMLAH KESELURUHAN																																						417

PETUNJUK

MD : MERENTAS DESA
BAD : BADMINTON
AKUA : AKUATIK
PP : PING PONG
BT : BOLA TAMPAR
BK : BOLA KERANJANG
TN : TENIS
MM : MEMANAH
HK : HOKI
B10 : BOLING TENPIN
ST : SEPAK TAKRAW
B&P : BALAPAN DAN PADANG
SKUA : SKUASY
BS : BOLA SEPAK
BB : BOLA BALING
CT : CATUR
RG : RAGBI
BJ : BOLA JARING
SB : SOFBOL

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN B

Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
MINISTRY OF EDUCATION MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
EDUCATIONAL PLANNING AND RESEARCH DIVISION
ARAS 1-4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Telefon : 03-8884 6500
Faks : 03-8884 6439
Laman Web : www.moe.gov.my

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3 Jld 44 (93)
Tarikh : 26 April 2017

Rosni bin Mansor
K.P.:781013035101

Sek. Keb. Sri Wangi
18300 Gua Musang
Kelantan

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI DAN BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan.

"Kesan Pengurusan Kegiatan Kokurikulum Satu Murid Satu Sukan (1M1S) Sekolah Rendah Terhadap Penglibatan Pelajar"

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada Bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **26 April 2017 hingga 31 Oktober 2017.**

5. Tuan juga mesti menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat Pdf di dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR ROSLI BIN ISMAIL)
Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

QUALITY SYSTEM SIRIM STANDARDS
CERTIFIED TO ISO 9001:2008
CERT. NO: AR 3166

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Jabatan Pendidikan Negeri Perak

JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK
JALAN TUN ABDUL RAZAK
30640 IPOH, PERAK DARUL RIDZUAN

Tel : +605 501 5000
Faks : +605 527 7273
Laman Web : http://jpnperak.moe.gov.my

"1MALAYSIA : RAKYAT DIDAHULUKAN PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Ruj. Tuan :
Ruj. Kami : J. Pel. Pk (AM)5114/4 Jld.26 (13)
Tarikh : 19 Julai 2017

ROSNI BIN MANSOR,
Sekolah Kebangsaan Sri Wangi,
18300 Gua Musang,
Kelantan

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH - SEKOLAH DI NEGERI PERAK DI BAWAH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

Sukacitanya perkara di atas di rujuk dan surat tuan bertarikh 14 Julai 2017 serta surat dari Bahagaian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Rujukan : KPM.600-3/2/3 Jld 44 (33), bertarikh 26 April 2017 adalah berkaitan.

2. Sehubungan dengan itu, dimaklumkan bahawa Jabatan Pendidikan Negeri Perak **tiada halangan** untuk membenarkan pihak tuan menjalankan kajian **"Kesan Pengurusan Kegiatan Kokurikulum Satu Murid Satu Sukan (1M1S) Sekolah Rendah terhadap Penglibatan Pelajar"** seperti dinyatakan dalam surat tuan dengan syarat-syarat berikut :-

2.1 Pihak tuan perlu mendapatkan kebenaran terlebih dahulu daripada Pegawai Pendidikan Daerah dan Pengetua sekolah untuk menggunakan sampel kajian;

2.2 Kajian yang dijalankan hendaklah tidak mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah;

2.3 Pihak tuan bertanggungjawab menjaga keselamatan dan kebajikan guru-guru yang terlibat dalam kajian ini;

2.4 Pihak tuan hendaklah bertanggungjawab menanggung semua kos kajian;

2.5 Guru-guru/ murid tidak boleh dipaksa terlibat dengan kajian ini;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6 Pihak tuan dipohon agar mengemukan **satu (1) salinan laporan kajian dalam tempoh 30 hari** ke jabatan ini selepas kajian tersebut dilaksanakan; dan

2.7 Tiada sebarang implikasi kewangan terhadap Jabatan Pendidikan Negeri Perak, Pejabat Pendidikan Daerah dan pihak sekolah.

3. Sukacita juga dingatkan sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa, pihak tuan perlulah **mendapatkan kebenaran terlebih dahulu** daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia dan satu salinan kepada Jabatan Pendidikan Negeri Perak.

4. Kebenaran permohonan ini adalah untuk tujuan yang dipohon dan melibatkan sekolah dalam daerah yang dinyatakan sahaja dan luput selepas tarikh 31 Oktober 2017.

Sekian terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(HAJI MAT LAZIM BIN IDRIS, AMP.)
Pengarah Pendidikan Negeri Perak

s.k 1. Timbalan Pengarah Pendidikan Negeri Perak
2. Ketua Sektor Pengurusan Sekolah
3. Pegawai Pendidikan Daerah Kuala Kangsar

nmy/upp/kajiandisekola180717

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN C

Instrument Soal Selidik

PENGLIBATAN MURID DALAM PROGRAM SATU MURID SATU SUKAN (1M 1S) DI SEKOLAH RENDAH DAERAH KUALA KANGSAR, PERAK

Responden yang dihargai,
Kajian ini dijalankan bagi memenuhi keperluan tesis untuk Sarjana Pengurusan Pendidikan, Universiti Pendidikan Sultan Idris. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk menyiasat faktor penglibatan murid dalam aktiviti 1M 1S. Pada halaman berikutnya, anda akan diberikan dengan satu siri soalan yang terdiri daripada 5 bahagian iaitu bahagian

A: Demografik
B: Kemudahan Dan Peralatan Sukan
C: Kemahiran Tenaga Pengajar

Kami amat menghargai sekiranya anda boleh menjawab soal selidik ini dengan berhati-hati kerana maklumat yang diberikan akan mempengaruhi ketepatan dan kejayaan kajian ini. Tiada jawapan yang betul atau salah. Soal selidik ini tidak seharusnya mengambil lebih daripada 10 minit masa anda untuk menjawab. Kajian ini tidak akan dikaitkan kepada mana-mana individu dan hanya akan digunakan untuk tujuan akedemik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

Terima kasih atas penyertaan anda dalam kajian ini.

* wajib dipenuhi

BAHAGIAN A : Maklumat Demografi

Sila tulis dan tandakan pada kotak yang berkenaan

Maklumat Sekolah

1. Nama Sekolah * :
   _____

2. Peratus kehadiran murid yang hadir 1M 1S pasukan yang anda kelolakan dari Januari 2016 sehingga Oktober 2016 *

   ☐ 80% - 100%
   ☐ 60% - 79%
   ☐ 40% - 59%
   ☐ 20% - 39%
   ☐ 1% - 19%

Maklumat Guru

3. Jantina *

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- [ ] Lelaki
- [ ] Perempuan

3. Umur *

- [ ] Kurang dari 35 tahun
- [ ] 36-40 tahun
- [ ] 41-45 tahun
- [ ] 46-50 tahun
- [ ] 51 tahun ke atas

4. Kelulusan *

- [ ] Sijil perguruan
- [ ] Diploma
- [ ] Ijazah
- [ ] Sarjana
- [ ] PHD

5. Tempoh berkhidmat sebagai guru *

- [ ] Kurang dari 5 tahun
- [ ] 6-10 tahun
- [ ] 11-15 tahun
- [ ] 16-20 tahun
- [ ] Lebih dari 20 tahun

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

6. Tempoh berkhidmat di sekolah ini *

- [ ] Kurang dari 2 tahun
- [ ] 3-5 tahun
- [ ] 6-10 tahun
- [ ] 11-15 tahun
- [ ] Lebih 15 tahun

7. Lokasi sekolah *

- [ ] Kawasan Bandar
- [ ] Luar Bandar

8. Adakah anda pernah mengikuti kursus sukan? *

- [ ] Ya
- [ ] Tidak

9. Adakah anda terlibat dalam jawatankuasa sukan di sekolah? *

- [ ] Ya
- [ ] Tidak

BAHAGIAN B : Kemudahan dan Peralatan Sukan

Beri pendapat anda tentang penyertaan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

di sekolah. Sila tandakan nombor yang mewakili jawapan yang sesuai. Jawapannya yang mewakili oleh

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Tidak pasti
4. Setuju
5. Sangat setuju

10. Kemudahan dan peralatan yang mencukupi *

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

11. Kemudahan dan peralatan 1M 1S diselengarakan dengan baik *

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

12. Penggunaan kemudahan dan peralatan direkodkan dengan kemas dan sistematik *

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

13. Stok peralatan 1M 1S dikemaskini mengikut jadual *

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat setuju

14. Alatan yang rosak diasingkan dan dibaikpulih *

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Setuju

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

☐ Sangat setuju

15. Peralatan dan kemudahan yang ada tidak sesuai dengan perkembangan semasa bagi kegiatan kokurikulum 1M 1S *

☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Tidak pasti
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

BAHAGIAN C : Kemahiran Tenaga Pengajar

Beri pendapat anda tentang penyertaan pelajar dalam kegiatan kokurikulum 1M 1S di sekolah. Sila tandakan nombor yang mewakili jawapan yang sesuai. Jawapannya yang mewakili oleh

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Tidak pasti
4. Setuju
5. Sangat setuju

16. Pihak sekolah menghadapi masalah kekurangan guru yang berpengalaman dan boleh mengajar kokurikulum 1M 1S

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Tidak pasti
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

17. Guru tidak / kurang faham strategi dan kaedah yang sesuai bagi melaksanakan aktiviti kokurikulum 1M 1S

☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Tidak pasti
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

18. Guru disediakan modul untuk menjalankan kegiatan kokurikulum 1M 1S

☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Tidak pasti
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

19. Guru diberi kursus dan latihan tentang aktiviti kokurikulum 1M 1S

☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

☐ Tidak pasti
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

20. Sekolah mempunyai barisan guru sukan yang berkebolehan

☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Tidak pasti
☐ Setuju
☐ Sangat setuju

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kaji selidik ini. Sumbangan anda terhadap usaha ini adalah amat dihargai. Sebagai peringatan mesra sebelum mengakhiri proses ini, sila pastikan anda telah menjawab kesemua soalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN D

Statistik Kebolehpercayaan Mengikut Item Berdasarkan Cronbach Alpha

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
10. KEMUDAHAN DAN PERALATAN YANG MENCUKUPI	68.40	250.593	.202	.914
11. KEMUDAHAN DAN PERALATAN 1 MURID 1 SUKAN DISELENGARAKAN DENGAN BAIK	68.33	252.644	.122	.915
12. PENGGUNAAN KEMUDAHAN DAN PERALATAN DIREKODKAN DENGAN KEMAS DAN SISTEMATIK	68.60	249.903	.215	.914
13. STOK PERALATAN 1 MURID 1 SUKAN DIKEMASKINI MENGIKUT JADUAL	68.53	248.740	.304	.913
14. ALATAN YANG ROSAK DIASINGKAN DAN DIBAIKPULIH	68.83	216.075	.907	.899
15. PERALATAN DAN KEMUDAHAN YANG ADA TIDAK SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN SEMASA BAGI KEGIATAN KOKURIKULUM 1 MURID 1 SUKAN	68.87	254.257	.075	.915
16. PIHAK SEKOLAH MENGHADAPI MASALAH KEKURANGAN GURU YANG BERPENGALAMAN DAN BOLEH MENGAJAR KOKURIKULUM 1 MURID 1 SUKAN	68.83	216.075	.907	.899
17. GURU TIDAK / KURANG FAHAM STRATEGI DAN KAEDAH YANG SESUAI BAGI MELAKSANAKAN AKTIVITI KOKURIKULUM 1 MURID 1 SUKAN	68.83	216.075	.907	.899
18. GURU DISEDIAKAN MODUL UNTUK MENJALANKAN KEGIATAN KOKURIKULUM 1 MURID 1 SUKAN	68.63	249.275	.155	.916
19. GURU DIBERI KURSUS DAN LATIHAN TENTANG AKTIVITI KOKURIKULUM 1 MURID 1 SUKAN	68.83	244.144	.290	.914
20. SEKOLAH MEMPUNYAI BARISAN GURU SUKAN YANG BERKEBOLEHAN	68.83	216.075	.907	.899

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN E

Senarai Sekolah yang tidak menjawab soal selidik

	Kod	Nama Sekolah	Alamat	Alamat	Poskod	Tel	Fax
1	ABA4050	SK POS PERWOR	LASAH	SUNGAI SIPUT (U)	31100	TIADA	TIADA
2	ABA4027	SK TUN DR ISMAIL	JALAN BESAR TAIPING	PADANG RENGAS	33700	057584212	057584212
3	ABA4052	SK POS PIAH	LASAH	SUNGAI SIPUT (U)	31100	TIADA	TIADA
4	ABA4054	SK POS KUALA MU	LASAH	SUNGAI SIPUT (U)	31100	TIADA	TIADA
5	ABA4055	SK POS SUNGAI PELANTOK	SUNGAI SIPUT(U)	SUNGAI SIPUT (U)	31100	TIADA	TIADA
6	ABC4100	SJK(C) SEY WAH	70 JALAN BESAR	ENGGOR	33600	057576096	057576096
7	ABC4101	SJK(C) SALAK BAHRU	SALAK BAHRU, SALAK UTARA	SALAK UTARA	31050	057578829	057578829
8	ABC4102	SJK(C) HING WA	PEKAN SALAK UTARA	SALAK UTARA	31050	057577142	057577142
9	ABC4103	SJK(C) SUNGAI BULOH	KAMPUNG SUNGAI BULOH	SUNGAI SIPUT (U)	31100	055981564	055987545
10	ABC4104	SJK(C) SHING CHUNG	BELAKANG JALAN BESAR	SUNGAI SIPUT (U)	31100	055981488	055984278
11	ABC4105	SJK(C) SIMPANG JALONG	KAMPUNG BARU SIMPANG JALONG	SG. SIPUT (U)	31100	055982414	055984978
12	ABC4106	SJK(C) LINTANG	LOT 3926 KAMPUNG LINTANG	SUNGAI SIPUT (U)	31110	055911080	055911319
13	ABC4107	SJK(C) LASAH	LASAH	SUNGAI SIPUT (U)	31110	055912249	055912249
14	ABC4108	SJK(C) RIMBA PANJANG	KAMPUNG RIMBA PANJANG	SUNGAI SIPUT (U)	31100	055987001	055987001
15	ABD4111	SJK(T) LADANG SUNGAI BIONG	LADANG SUNGAI BIONG	SAUK	33500	TIADA	TIADA
16	ABD4112	SJK(T) LADANG KATI	LADANG KATI	SAUK	33500	057512486	057512486
17	ABD4113	SJK(T) LADANG GAPIS	PADANG RENGAS	PADANG RENGAS	33700	057585162	TIADA
18	ABD4114	SJK(T) LADANG PERAK RIVER VALLEY	PADANG RENGAS	PADANG RENGAS	33700	0174830857	TIADA
19	ABD4116	SJK(T) LADANG CHANGKAT SALAK	JALAN BESAR IPOH	SALAK UTARA	31050	057576149	057576149
20	ABD4117	SJK(T) TUN SAMBANTHAN	LADANG SUNGAI SIPUT	SUNGAI SIPUT (U)	31100	TIADA	TIADA
21	ABD4118	SJK(T) LADANG	LADANG ELPHIL	SUNGAI	31100	TIADA	TIADA

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		ELPHIL		SIPUT (U)			
22	ABD4119	SJK(T) LADANG SUNGAI REYLA	LADANG SUNGAI REYLA	SUNGAI SIPUT (U)	31100	055911394	TIADA

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN F

E-mel kebenaran menggunakan Instrument

Sent from my Samsung device

-------- Original message --------
From: Elias Talib <etsyah491@yahoo.com>

Date: 07/06/2016 20:36 (GMT+08:00)
To: Senimaso <senimaso@yahoo.com>

Subject: Kebenaran Menggunakan Instrumen kajian Saya.

Kepada
En. Rosni bin Mansor
S.K. Sri Wangi
Kelantan.

Saya ,Elias Bin Talib dari Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, Institut Pendidikan Guru Kampus Perlis bersetuju dan membenarkan instrumen kajian saya di gunakan.

Sekan, Terima Kasih

Yang Benar

Elias Bin Talib

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN G

E-mel kepada sekolah Daerah Kuala Kangsar untuk menyertai soal selidik.

From : senimaso@yahoo.com

Date : 2017/1/11

Subject : SOAL SELIDIK PENGLIBATAN MURID DALAM 1M 1S

To : ABA4001@1bestarinet.yes.my, ABA4001@1bestarinet.yes.my,
ABA4002@1bestarinet.yes.my, ABA4002@1bestarinet.yes.my,
ABA4002@1bestarinet.yes.my, ABA4003@1bestarinet.yes.my,
ABA4003@1bestarinet.yes.my, ABA4004@1bestarinet.yes.my,
ABA4004@1bestarinet.yes.my, ABA4004@1bestarinet.yes.my,
ABA4005@1bestarinet.yes.my, ABA4005@1bestarinet.yes.my,
ABA4005@1bestarinet.yes.my, ABA4006@1bestarinet.yes.my,
ABA4006@1bestarinet.yes.my, ABA4006@1bestarinet.yes.my,
ABA4007@1bestarinet.yes.my, ABA4007@1bestarinet.yes.my,
ABA4008@1bestarinet.yes.my, ABA4009@1bestarinet.yes.my,
ABA4009@1bestarinet.yes.my, ABA4009@1bestarinet.yes.my,
ABA4009@1bestarinet.yes.my, ABA4010@1bestarinet.yes.my,
ABA4010@1bestarinet.yes.my, ABA4011@1bestarinet.yes.my,
ABA4012@1bestarinet.yes.my, ABA4012@1bestarinet.yes.my,
ABA4012@1bestarinet.yes.my, ABA4012@1bestarinet.yes.my,
ABA4012@1bestarinet.yes.my, ABA4012@1bestarinet.yes.my,
ABA4013@1bestarinet.yes.my, ABA4013@1bestarinet.yes.my,
ABA4013@1bestarinet.yes.my, ABA4013@1bestarinet.yes.my,
ABA4013@1bestarinet.yes.my, ABA4014@1bestarinet.yes.my,
ABA4014@1bestarinet.yes.my, ABA4014@1bestarinet.yes.my,
ABA4014@1bestarinet.yes.my, ABA4014@1bestarinet.yes.my,
ABA4014@1bestarinet.yes.my, ABA4015@1bestarinet.yes.my,
ABA4015@1bestarinet.yes.my, ABA4016@1bestarinet.yes.my,
ABA4016@1bestarinet.yes.my, ABA4017@1bestarinet.yes.my,
ABA4017@1bestarinet.yes.my, ABA4017@1bestarinet.yes.my,
ABA4017@1bestarinet.yes.my, ABA4018@1bestarinet.yes.my,
ABA4019@1bestarinet.yes.my, ABA4019@1bestarinet.yes.my,
ABA4019@1bestarinet.yes.my, ABA4020@1bestarinet.yes.my,
ABA4021@1bestarinet.yes.my, ABA4021@1bestarinet.yes.my,
ABA4021@1bestarinet.yes.my, ABA4021@1bestarinet.yes.my,
ABA4021@1bestarinet.yes.my, ABA4022@1bestarinet.yes.my,
ABA4023@1bestarinet.yes.my, ABA4023@1bestarinet.yes.my,
ABA4024@1bestarinet.yes.my, ABA4024@1bestarinet.yes.my,
ABA4024@1bestarinet.yes.my, ABA4024@1bestarinet.yes.my,
ABA4025@1bestarinet.yes.my, ABA4025@1bestarinet.yes.my,
ABA4025@1bestarinet.yes.my, ABA4025@1bestarinet.yes.my,
ABA4025@1bestarinet.yes.my, ABA4025@1bestarinet.yes.my,
ABA4026@1bestarinet.yes.my, ABA4028@1bestarinet.yes.my,
ABA4028@1bestarinet.yes.my, ABA4029@1bestarinet.yes.my,
ABA4029@1bestarinet.yes.my, ABA4030@1bestarinet.yes.my,
ABA4030@1bestarinet.yes.my, ABA4030@1bestarinet.yes.my,
ABA4030@1bestarinet.yes.my, ABA4031@1bestarinet.yes.my,
ABA4031@1bestarinet.yes.my, ABA4031@1bestarinet.yes.my,
ABA4031@1bestarinet.yes.my, ABA4032@1bestarinet.yes.my,
ABA4032@1bestarinet.yes.my, ABA4032@1bestarinet.yes.my,
ABA4033@1bestarinet.yes.my, ABA4033@1bestarinet.yes.my,
ABA4033@1bestarinet.yes.my, ABA4034@1bestarinet.yes.my,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABA4034@1bestarinet.yes.my, ABA4035@1bestarinet.yes.my,
ABA4035@1bestarinet.yes.my, ABA4035@1bestarinet.yes.my,
ABA4035@1bestarinet.yes.my, ABA4035@1bestarinet.yes.my,
ABA4035@1bestarinet.yes.my, ABA4036@1bestarinet.yes.my,
ABA4037@1bestarinet.yes.my, ABA4037@1bestarinet.yes.my,
ABA4037@1bestarinet.yes.my, ABA4037@1bestarinet.yes.my,
ABA4037@1bestarinet.yes.my, ABA4038@1bestarinet.yes.my,
ABA4038@1bestarinet.yes.my, ABA4038@1bestarinet.yes.my,
ABA4039@1bestarinet.yes.my, ABA4039@1bestarinet.yes.my,
ABA4039@1bestarinet.yes.my, ABA4039@1bestarinet.yes.my,
ABA4039@1bestarinet.yes.my, ABA4040@1bestarinet.yes.my,
ABA4040@1bestarinet.yes.my, ABA4040@1bestarinet.yes.my,
ABA4041@1bestarinet.yes.my, ABA4041@1bestarinet.yes.my,
ABA4042@1bestarinet.yes.my, ABA4042@1bestarinet.yes.my,
ABA4043@1bestarinet.yes.my, ABA4043@1bestarinet.yes.my,
ABA4044@1bestarinet.yes.my, ABA4044@1bestarinet.yes.my,
ABA4044@1bestarinet.yes.my, ABA4045@1bestarinet.yes.my,
ABA4045@1bestarinet.yes.my, ABA4046@1bestarinet.yes.my,
ABA4047@1bestarinet.yes.my, ABA4048@1bestarinet.yes.my,
ABA4048@1bestarinet.yes.my, ABA4049@1bestarinet.yes.my,
ABA4049@1bestarinet.yes.my, ABA4051@1bestarinet.yes.my,
ABA4051@1bestarinet.yes.my, ABA4053@1bestarinet.yes.my,
ABA4056@1bestarinet.yes.my, ABA4056@1bestarinet.yes.my,
ABA4056@1bestarinet.yes.my, ABA4056@1bestarinet.yes.my,
ABA4056@1bestarinet.yes.my, ABA4056@1bestarinet.yes.my,
ABA4057@1bestarinet.yes.my, ABA4057@1bestarinet.yes.my,
ABA4057@1bestarinet.yes.my, ABA4057@1bestarinet.yes.my,
ABA4057@1bestarinet.yes.my, ABA4057@1bestarinet.yes.my,
ABA4057@1bestarinet.yes.my, ABA4057@1bestarinet.yes.my,
ABA4058@1bestarinet.yes.my, ABA4058@1bestarinet.yes.my,
ABA4058@1bestarinet.yes.my, ABA4058@1bestarinet.yes.my,
ABA4058@1bestarinet.yes.my, ABA4058@1bestarinet.yes.my,
ABA4058@1bestarinet.yes.my, ABB4086@1bestarinet.yes.my,
ABB4086@1bestarinet.yes.my, ABB4086@1bestarinet.yes.my,
ABB4086@1bestarinet.yes.my, ABB4086@1bestarinet.yes.my,
ABB4086@1bestarinet.yes.my, ABB4086@1bestarinet.yes.my,
ABB4086@1bestarinet.yes.my, ABB4086@1bestarinet.yes.my,
ABB4087@1bestarinet.yes.my, ABB4087@1bestarinet.yes.my,
ABB4087@1bestarinet.yes.my, ABB4087@1bestarinet.yes.my,
ABB4087@1bestarinet.yes.my, ABB4087@1bestarinet.yes.my,
ABB4088@1bestarinet.yes.my, ABB4088@1bestarinet.yes.my,
ABB4089@1bestarinet.yes.my, ABC4091@1bestarinet.yes.my,
ABC4091@1bestarinet.yes.my, ABC4091@1bestarinet.yes.my,
ABC4092@1bestarinet.yes.my, ABC4092@1bestarinet.yes.my,
ABC4093@1bestarinet.yes.my, ABC4093@1bestarinet.yes.my,
ABC4094@1bestarinet.yes.my, ABC4095@1bestarinet.yes.my,
ABC4095@1bestarinet.yes.my, ABC4095@1bestarinet.yes.my,
ABC4096@1bestarinet.yes.my, ABC4096@1bestarinet.yes.my,
ABC4097@1bestarinet.yes.my, ABC4097@1bestarinet.yes.my,
ABC4097@1bestarinet.yes.my, ABD4109@1bestarinet.yes.my,
ABD4109@1bestarinet.yes.my, ABD4110@1bestarinet.yes.my,
ABD4110@1bestarinet.yes.my, ABD4115@1bestarinet.yes.my,
ABD4115@1bestarinet.yes.my, ABD4120@1bestarinet.yes.my,
ABD4120@1bestarinet.yes.my,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru-Guru Besar

Sekolah-Sekolah Rendah Daerah Kuala Kangsar

Tuan,

SOAL SELIDIK SOAL SELIDIK PENGLIBATAN MURID DALAM 1M 1S UNTUK GURU PENYELARAS 1M 1S

Dengan hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sehubungan dengan itu pihak Unit Kokurikulum Pejabat Pelajaran Daerah dengan kerjasama Universiti Pendidikan Sultan Idris UPSI meminta semua sekolah di daerah ini mengambil bahagian dalam soal selidik ini.

3. Bersama ini disertakan pautan bagi membolehkan guru-guru penyelaras 1M 1S di setiap sekolah mengisi borang soal selidik tersebut:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScR9l7fqWvCn3OJ-BqifRERO_vEj6yewAGZPzMvYg1mchF-AA/viewform?usp=send_form

Kerjasama dari pihak tuan didahului dengan ucapan terima kasih.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

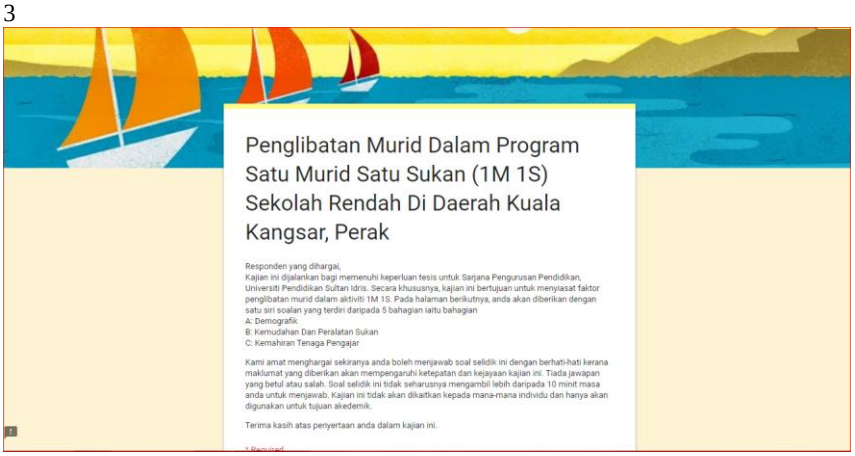
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN H

Antara Muka Borang Soal Selidik Menggunakan *Google Form*

3



Penglibatan Murid Dalam Program Satu Murid Satu Sukan (1M 1S) Sekolah Rendah Di Daerah Kuala Kangsar, Perak

Responden yang dihargai,
Kajian ini dijalankan bagi memenuhi keperluan tesis untuk Sarjana Pengurusan Pendidikan, Universiti Pendidikan Sultan Idris. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk menyiasat faktor penglibatan murid dalam aktiviti 1M 1S. Pada halaman berikutnya, anda akan diberikan dengan satu siri soalan yang terdiri daripada 5 bahagian iaitu bahagian
A: Demografik
B: Kemudahan Dan Peralatan Sukan
C: Kemahiran Tenaga Pengajar

Kami amat menghargai sekiranya anda boleh menjawab soal selidik ini dengan berhati-hati kerana maklumat yang diberikan akan mempengaruhi ketepatan dan kejayaan kajian ini. Tiada jawapan yang betul atau salah. Soal selidik ini tidak seharusnya mengambil lebih daripada 10 minit masa anda untuk menjawab. Kajian ini tidak akan dikaitkan kepada mana-mana individu dan hanya akan digunakan untuk tujuan akedemik.

Terima kasih atas penyertaan anda dalam kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi