



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PELAKSANAAN KOMPOSISI PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN
ISLAM YANG MENINTEGRASIKAN KEMAHIRAN BERFIKIR
ARAS TINGGI (KBAT) DALAM BIDANG AKIDAH
SEKOLAH RENDAH DI MALAYSIA

MOHD SYAUBARI BIN OTHMAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN ISLAM)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka pelaksanaan struktur komposisi pengajaran Guru Pendidikan Islam (GPI) yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam bidang akidah sekolah rendah. Tiga komponen komposisi pengajaran GPI iaitu permulaan, perkembangan dan penutup pengajaran ditetapkan sebagai kerangka konseptual kajian. Reka bentuk kajian secara kaedah campuran penjelasan berurutan (*explanatory sequential mixed method design*) dilaksanakan dengan didahului analisis kuantitatif dan dapatan daripada kuantitatif diteruskan menggunakan kaedah kualitatif secara kajian kes untuk penerokaan secara terperinci. Kajian ini dilaksanakan menggunakan soal selidik sebagai instrumen utama kajian dan disepadukan dengan protokol temu bual dan analisis dokumen manakala teknik pensampelan kelompok dan rawak berstrata secara zon digunakan bagi menentukan sampel kajian. Saiz sampel yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 402 orang GPI yang mewakili populasi seramai 35,856 orang GPI Sekolah Kebangsaan di seluruh Malaysia. Seterusnya bagi analisis kualitatif, pensampelan bertujuan yang melibatkan dua orang GPI dan dua orang guru cemerlang pendidikan Islam (GCPI) ditetapkan sebagai peserta kajian. Dapatan kajian menunjukkan pelaksanaan berada pada nilai sederhana tinggi dan sederhana. Manakala analisis MANOVA pula menunjukkan faktor pengalaman mengajar terdapat perbezaan pada peringkat perkembangan pengajaran (.021). Seterusnya analisis Korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang lemah, sederhana dan tinggi di antara konstruk komponen pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran yang mengintegrasikan KBAT menerusi dapatan ($r = .027$) sehingga dapatan ($r = .538$). Manakala analisis regresi berganda menunjukkan lima sub konstruk komponen pengajaran merupakan faktor peramal kepada pelaksanaan komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT dengan menyumbang sebanyak 48.2% perubahan varian (nilai $\beta = .53$, $p < .05$). Kajian diteruskan dengan analisis kualitatif menerusi dapatan yang memperlihatkan tema pengetahuan, kemahiran dan persediaan GPI adalah indikator utama untuk memastikan keberkesanan pengajaran akidah yang mengintegrasikan KBAT. Secara keseluruhannya, kajian ini membentuk model komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT dengan disepadukan elemen pengetahuan, kemahiran dan persediaan yang menyeluruh bagi memastikan nilai kefahaman akidah dalam kalangan pelajar dapat dihasilkan.





IMPLEMENTATION OF THE COMPOSITION OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS WHO INTEGRATE HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) IN THE FIELD OF AKIDAH FOR PRIMARY SCHOOLS IN MALAYSIA.

ABSTRACT

The purpose of this research is to explore the implementation of the teaching structure composition among Pendidikan Islam teachers (GPI) who have integrated high order thinking skill (HOTS) in the teaching of akidah in primary school. Three composition components which consist of the beginning, the developing and the closing teaching stages have been determined as the conceptual framework of the research. Explanatory sequential mixed method design has been performed which led by quantitative analysis and it's finding is proceed by using qualitative method for further detailed exploration. This research has been conducted using questionnaires as it's main instrument and being integrated with protocols interviews and the analysis of secondary documents. Meanwhile, the sampling technique of cluster and strata randomization has been utilized to determine the research sample. The sample size of this research is 402 of Pendidikan Islam teachers (GPI) who represent the population of 35,856 of Pendidikan Islam teachers (GPI) in primary school throughout Malaysia. Furthermore, for qualitative analysis, the sampling involves two pendidikan Islam teachers and two high performance pendidikan Islam (GCPI) teachers who have been determined as the research participants. The descriptive finding of the research shows the implementation of teaching structure composition is evaluated as moderate with slightly on the high side. Meanwhile, MANOVA analysis shows no different for academic qualification factor but teaching experience factor does show the different at the developing stage. This correlation pearson analysis shows there is weak, moderate and high relationship between teaching component construction and the implementation of the teaching structure composition which integrate HOTS through the lowest finding of ($r .027$) and the highest finding of ($r .538$). Meanwhile, multiple regression analysis shows five sub construction teaching component have become the determinant factor for the implementation which contribute about 48.2% of variant changes. Further qualitative analysis portrays teachers knowledge, competent and preparation factors are main indicators to ensure the effectiveness of the teaching of education akidah using HOTS. Generally, this research has formed the model for teaching composition which integrate HOTS ability coordinated with elements of knowledge, competent and preparation to ensure the understanding of akidah among the students can be achieved. This research is also seen to give certain implication towards the teaching theory and model conducted by KPM in upgrading the teaching approach among Pendidikan Islam teachers



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xxiii
SENARAI SINGKATAN	xxv
SENARAI ISTILAH	xxvii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	3
1.3	Pernyataan Masalah	6
1.4	Objektif Kajian	13
1.5	Persoalan Kajian	14
1.6	Hipotesis Kajian	15
1.7	Kepentingan Kajian	18
1.8	Batasan Kajian	20

1.9	Definisi Operasional Kajian	23
1.9.1	Pelaksanaan Komposisi Pengajaran	23
1.9.2	Komponen Pengajaran	30
1.9.3	Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah	30
1.9.4	Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	31
1.10	Kerangka Teoritikal Kajian	33
1.11	Kerangka Konseptual Kajian	38
1.12	Kesimpulan	42

BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN

2.1	Pengenalan	43
2.2	Latar Belakang Pengajaran dan Pembelajaran Akidah	44
2.2.1	Ta'alim dan Tarbiyah Akidah di Zaman Rasulullah	44
2.2.2	Pengajaran Bidang Akidah di Malaysia	47
2.3	Konsep Pengajaran Akidah	50
2.3.1	Metodologi Pengajaran Akidah menurut Al-Quran dan Ilmuan Islam	52
2.3.2	Pelaksanaan Pengajaran Akidah Sekolah Rendah di Malaysia	60
2.3.3	Kepentingan Pengajaran Akidah Diintegrasikan dengan KBAT	62

2.4	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) menurut Al-Quran dan Ilmuan Islam	64
2.4.1	Konsep Akal menurut Al-Quran dan Ilmuan Islam	65
2.4.2	Peringkat-peringkat KBAT menurut Al-Quran	70
2.5	Pelaksanaan Pengajaran GPI yang Mengintegrasikan KBAT di Malaysia	81
2.5.1	Pengenalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	81
2.5.2	Konsep Pengajaran GPI Mengintegrasikan KBAT	83
2.5.3	Pelaksanaan KBAT berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025)	87
2.6	Teori dan Model Pelaksanaan Komposisi Pengajaran GPI dalam Bidang Akidah Sekolah Rendah Mengintegrasikan KBAT	94
2.6.1	Model Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Guru menurut Al-Qabisi	95
2.6.2	Model Pengajaran Guru Le Francois	105
2.6.3	Model Pengajaran Guru kepada Kanak-Kanak Abdullah Nasih 'Ulwani	109
2.6.4	Model Pengajaran Guru Mengintegrasikan KBAT menurut Ibn Khaldun	113
2.6.5	Teori Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) menurut Benjamin Samuel Bloom	120
2.6.6	Model Kemahiran Berfikir Aras Tinggi menurut Lorin Anderson	123

2.7	Hubungan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran dengan Pengintegrasian KBAT dalam Bidang Akidah Sekolah Rendah	125
2.7.1	Hubungan Komposisi Permulaan Pengajaran dengan Pengintegrasian KBAT.	126
2.7.2	Hubungan Komposisi Perkembangan Pengajaran dengan Pengintegrasian KBAT	136
2.7.3	Hubungan Komposisi Penutup Pengajaran dengan Pengintegrasian KBAT	152
2.8	Kajian-Kajian Terdahulu	160
2.8.1	Kajian Pengajaran Akidah	160
2.8.2	Kajian Komposisi Pengajaran Guru	162
2.8.3	Kajian Pelaksanaan Pengajaran Mengintegrasikan KBAT	164
2.9	Kesimpulan	166

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	168
3.2	Reka Bentuk Kajian	169
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	172
3.3.1	Kaedah Persampelan	173
3.3.2	Kaedah Penentuan Pembahagian Mengikut Sekolah	175
3.3.3	Kaedah Penentuan Sampel Kajian	177



3.4	Instrumen Kajian	184
3.4.1	Soal Selidik	185
3.4.2	Temu Bual	194
3.4.3	Analisis Dokumen	195
3.5	Kajian Rintis	195
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	198
3.6.1	Kesahan	198
3.6.2	Kebolehpercayaan	206
3.7	Kaedah Pengumpulan Data	210
3.7.1	Kaedah Kutipan Data (Kuantitatif)	212
3.7.2	Kaedah Kutipan Data (Kualitatif)	214
3.8	Analisis Normaliti	218
3.9	Tatacara Penganalisaan Data	221
3.9.1	Analisis Data Kuantitatif	222
3.9.2	Analisis Data Kualitatif	230
3.10	Kesimpulan	233

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	234
4.2	Profil Responden dan Peserta Kajian	235
4.2.1	Profil Responden (Kuantitatif)	236
4.2.2	Profil Peserta Kajian (Kualitatif)	238



4.3	Analisis Deskriptif	239
4.3.1	Pelaksanaan Komposisi Permulaan Pengajaran GPI dalam Bidang Akidah	240
4.3.2	Pelaksanaan Komposisi Perkembangan Pengajaran GPI dalam Bidang Akidah.	249
4.3.3	Pelaksanaan Komposisi Penutup Pengajaran GPI dalam Bidang Akidah	258
4.3.4	Rumusan Keseluruhan Dapatan Analisis Deskriptif	267
4.4	Analisis Inferensi Perbezaan	272
4.4.1	Analisis MANOVA Kelayakan Akademik	272
4.4.2	Analisis MANOVA Pengalaman Mengajar	278
4.5	Analisis Hubungan – Korelasi Pearson	283
4.5.1	Analisis Hubungan Komponen Permulaan Pengajaran dengan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Mengintegrasikan KBAT	280
4.5.2	Analisis Hubungan Komponen Perkembangan Pengajaran dengan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Mengintegrasikan KBAT	282
4.5.3	Analisis Hubungan Komponen Penutup Pengajaran dengan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Mengintegrasikan KBAT	285
4.6	Analisis Sumbangan-Regrasi Berganda	292
4.7	Kesimpulan Analisis Kuantitatif	300
4.8	Analisis Kualitatif	300
4.8.1	Latar Belakang Peserta Kajian	301
4.8.2	Laporan Dapatan Kajian	306

4.9	Kesimpulan Analisis Kualitatif	335
-----	--------------------------------	-----

4.10	Kesimpulan	336
------	------------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	337
-----	------------	-----

5.2	Ringkasan Kajian	338
-----	------------------	-----

5.3	Rumusan Keseluruhan Dapatan Kajian	340
-----	------------------------------------	-----

5.4	Perbincangan Dapatan Kajian	
-----	-----------------------------	--

5.4.1	Perbincangan Demografi Guru Pendidikan Islam	349
-------	--	-----

5.4.2	Perbincangan Komponen Pelaksanaan Komposisi Pengajaran GPI yang Mengintegrasikan KBAT dalam Bidang Akidah Sekolah Rendah	351
-------	--	-----

5.4.3	Perbezaan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Pendidikan Akidah yang Mengintegrasikan KBAT berdasarkan Kelayakan Akademik dan Pengalaman Mengajar	387
-------	--	-----

5.4.4	Hubungan di antara Komponen Pengajaran dengan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran GPI yang Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	391
-------	--	-----

5.4.5	Sumbangan Komponen Pengajaran dengan Pelaksanaan Komposisi Pengajaran GPI yang Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	393
-------	---	-----

5.4.6	Bagaimana Faktor-Faktor Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Guru pendidikan Islam Menyumbang kepada Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).	395
-------	---	-----

5.4.7	Kesimpulan Dapatan Kajian	398
-------	---------------------------	-----



5.5	Implikasi Kajian	402
5.5.1	Implikasi Kajian Kepada Teori dan Model Pengajaran	402
5.5.2	Implikasi Kajian Kepada Bidang Pendidikan	404
5.5.3	Implikasi Kajian Kepada Dasar dan Polisi Program	405
5.6	Cadangan	407
5.6.1	Cadangan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	407
5.6.2	Cadangan Kepada Pihak Sekolah	408
5.6.3	Cadangan Kepada Guru Pendidikan Islam	409
5.6.4	Cadangan Kepada Masyarakat	410
5.6.5	Cadangan Kajian Lanjutan	410
5.7	Kesimpulan	413

RUJUKAN	414
----------------	-----

LAMPIRAN	
-----------------	--





SENARAI JADUAL

No. Jadual

Muka Surat

2.1	Modul Bidang Akidah bagi tahun empat dan lima	61
2.2	Penghuraian ayat al-Quran yang mengandungi elemen KBAT berdasarkan mendengar, melihat dan merenung.	72
2.3	Penghuraian ayat al-Quran yang mengandungi elemen KBAT berdasarkan berfikir secara fokus, terperinci dan mendalam.	75
2.4	Penghuraian ayat al-Quran yang mengandungi elemen KBAT berdasarkan kaedah mendatangkan hujah, keterangan dan dalil.	77
2.5	Penghuraian ayat al-Quran yang mengandungi elemen berdasarkan asas mendapatkan pengajaran, peringatan dan pengiktibaran	79
2.6	Perbezaan konsep berfikir aras rendah (KBAR) dan berfikir aras tinggi (KBAT).	83
2.7	Perincian konsep berfikir aras tinggi	84
2.8	Perbandingan pengajaran secara konvensional dan KBAT	86
2.9	Standard pengajaran dan pembelajaran (PdP)	93
2.10	Peringkat-peringkat Malakah.	119
2.11	Pelaksanaan perancangan pengajaran mengintegrasikan elemen KBAT.	129
2.12	Contoh objektif bidang akidah mengintegrasikan elemen KBAT.	132
2.13	Pelaksanaan set induksi pengajaran akidah yang mengintegrasikan elemen KBAT.	135



2.14	Pelaksanaan penyampaian isi pengajaran mengintegrasikan elemen KBAT	138
2.15	Pelaksanaan kaedah penyoalan yang mengintergrasikan elemen KBAT	141
2.16	Pelaksanaan kaedah pengayaan yang mengintegrasikan elemen KBAT	144
2.17	Pelaksanaan kaedah pemulihan yang mengintegrasikan elemen KBAT	147
2.18	Tahap pelajar menggunakan sumber pendidikan	149
2.19	Pelaksanaan penggunaan sumber pendidikan yang mengintegrasikan elemen KBAT	150
2.20	Pelaksanaan refleksi objektif yang mengintegrasikan elemen KBAT	150
2.21	Pelaksanaan merumuskan isi pengajaran yang mengintegrasikan elemen KBAT	156
2.22	Pelaksanaan menilai kefahaman pelajar yang mengintegrasikan elemen KBAT	158
3.1	Bilangan pembahagian sampel mengikut kategori.	180
3.2	Bilangan Populasi dan Sampel Kajian	181
3.3	Senarai peserta untuk temu bual dan analisis dokumen.	183
3.4	Keseluruhan saiz sampel dan peserta kajian	184
3.5	Peringkat pelaksanaan kajian rintis	197
3.6	Penilaian keseluruhan pakar bagi instrumen soal selidik	200
3.7	Rumusan dapatan analisis faktor (<i>explanatory factor analysis EFA</i>).	203

3.8	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	207
3.9	Nilai Pekali <i>Cronbach Alpha</i>	208
3.10	Contoh pengiraan <i>Cohen Kappa</i> bagi data pemerhatian dan temu bual.	209
3.11	Skala persetujuan <i>Cohen Kappa</i> .	210
3.12	Proses pengumpulan data mengikut zon.	213
3.13	Fasa pelaksanaan temu bual.	216
3.14	Dapatan ujian kenormalan data bagi soal selidik	219
3.15	Skor Min dan interpretasi.	224
3.16	Nilai pekali <i>korelasi Pearson</i> (r) dan interpretasi	228
4.1	Profil responden GPI mengikut zon, kelulusan akademik dan pengalaman mengajar	237
4.2	Analisis deskriptif pelaksanaan perancangan pengajaran oleh GPI yang mengintegrasikan KBAT dalam bidang akidah sekolah rendah.	241
4.3	Analisis deskriptif pelaksanaan perancangan pengajaran bidang akidah sekolah rendah	242
4.4	Analisis deskriptif pelaksanaan penetapan objektif pengajaran yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah.	243
4.5	Analisis deskriptif pelaksanaan penetapan objektif pengajaran bidang akidah sekolah rendah.	244
4.6	Analisis deskriptif pelaksanaan set induksi mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah.	246
4.7	Analisis deskriptif pelaksanaan set induksi bidang akidah sekolah rendah	247



4.8	Rumusan Keseluruhan Skor Min dan Peratusan bagi Pelaksanaan Permulaan Pengajaran Guru Pendidikan Islam dalam Bidang Akidah Sekolah Rendah	248
4.9	Analisis deskriptif penyampaian isi pengajaran GPI yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam bidang akidah sekolah rendah.	250
4.10	Analisis deskriptif pelaksanaan penyampaian isi pengajaran oleh guru menerusi bidang akidah sekolah rendah.	251
4.11	Analisis deskriptif pelaksanaan kaedah penyoalan yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) bidang akidah sekolah rendah.	252
4.12	Analisis deskriptif pelaksanaan kaedah penyoalan menerusi bidang akidah sekolah rendah.	253
4.13	Analisis deskriptif pelaksanaan kaedah pengayaan mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah.	255
4.14	Analisis deskriptif pelaksanaan kaedah pengayaan menerusi bidang akidah sekolah rendah	256
4.15	Analisis deskriptif pelaksanaan kaedah pemulihan mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah.	257
4.16	Analisis deskriptif pelaksanaan kaedah pemulihan menerusi bidang akidah sekolah rendah	258
4.17	Analisis deskriptif penggunaan sumber pendidikan yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah	259
4.18	Analisis deskriptif penggunaan sumber pendidikan menerusi bidang akidah sekolah rendah	260
4.19	Rumusan Keseluruhan Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Pelaksanaan Perkembangan Pengajaran menerusi Bidang Akidah Sekolah Rendah	262



4.20	Analisis deskriptif pelaksanaan refleksi objektif yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah	263
4.21	Analisis deskriptif pelaksanaan refleksi objektif menerusi bidang akidah sekolah rendah	264
4.22	Analisis deskriptif pelaksanaan merumuskan isi pengajaran yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah.	266
4.23	Analisis deskriptif pelaksanaan merumuskan isi pengajaran menerusi bidang akidah sekolah rendah.	267
4.24	Analisis deskriptif pelaksanaan menilai kefahaman pelajar yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi bidang akidah sekolah rendah	268
4.25	Analisis deskriptif pelaksanaan menilai kefahaman pelajar menerusi bidang akidah sekolah rendah	269
4.26	Rumusan Keseluruhan Skor Min dan Peratusan bagi Pelaksanaan Penutup Pengajaran yang Mengintegrasikan KBAT dalam Bidang Akidah Sekolah Rendah	270
4.27	Rumusan Keseluruhan Skor Min dan Peratusan bagi Pelaksanaan Komposisi Pengajaran GPI yang Mengintegrasikan KBAT dalam bidang akidah sekolah rendah	271
4.28	Statistik deskriptif bagi permulaan, perkembangan dan penutup pengajaran berdasarkan kelayakan akademik	273
4.29	Ujian <i>Box's Equality of Covariance</i> Matrik(a)	273
4.30	Keputusan <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i>	274
4.31	Analisis MANOVA bagi Perbezaan Permulaan,Perkembangan dan Penutup Pengajaran di antara Diploma Pendidikan, Ijazah Sarjana Muda dan Ijazah Sarjana (Kelayakan Akademik).	275
4.32	Ujian Kesan Antara Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>).	276
4.33	Min Anggaran Marginal (<i>Estimated Marginal Means</i>).	277

4.34	Statistik deskriptif bagi permulaan, perkembangan dan penutup pengajaran berdasarkan pengalaman mengajar.	278
4.35	Ujian <i>Box's Equality of Covariance Matrices</i>	279
4.36	Keputusan <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i>	280
4.37	Analisis MANOVA bagi perbezaan permulaan, perkembangan dan penutup pengajaran di antara pengalaman mengajar.	280
4.38	Ujian Kesan Antara Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>).	281
4.39	Min Anggaran Marginal (<i>Estimated Marginal Means</i>)	283
4.40	Analisis korelasi antara komponen permulaan pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT.	285
4.41	Analisis korelasi antara komponen permulaan pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran yang mengintegrasikan KBAT.	286
4.42	Analisis korelasi antara komponen perkembangan pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT.	287
4.43	Analisis korelasi antara komponen perkembangan pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran yang mengintegrasikan KBAT.	288
4.44	Analisis korelasi antara komponen penutup pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT.	290
4.45	Analisis Korelasi antara komposisi penutup pengajaran dengan pelaksanaan komposisi pengajaran yang mengintegrasikan KBAT.	290
4.46	Rumusan analisis korelasi komponen pengajaran guru dengan pelaksanaan komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT	292
4.47	Nilai Varians Hipotesis Regresi Berganda Model <i>Summary</i>	294

4.48	Analisis Regresi Berganda (<i>Stepwise</i>) sumbangan komponen pengajaran terhadap pelaksanaan komposisi pengajaran GPI yang mengintegrasikan KBAT.	295
4.49	Analisis ANOVA Persamaan Regresi Berganda.	295
4.50	Rumusan Hipotesis Regresi Berganda.	299
4.51	Tema faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengajaran oleh GPI yang mengintegrasikan KBAT.	308
4.52	Sub tema pengetahuan sukatan dalam bidang akidah.	310
4.53	Sub tema pengetahuan tahap kemampuan pelajar mengintegrasikan KBAT.	314
4.54	Sub tema pengetahuan kandungan bidang akidah mengaplikasikan KBAT.	320
4.55	Sub tema kemahiran pelaksanaan pedagogi KBAT.	323
4.56	Sub tema kemahiran pengurusan masa.	327
4.57	Sub tema kemahiran komunikasi.	329
4.58	Sub tema persediaan pelaksanaan pengajaran yang mengintegrasikan KBAT	331
4.59	Pengetahuan, kemahiran dan persediaan di antara guru cemerlang dan guru biasa	334
5.1	Pelaksanaan perancangan pengajaran (PP) mengintegrasikan KBAT	356
5.2	Pelaksanaan penetapan objektif pengajaran (OP) mengintegrasikan KBAT	359
5.3	Pelaksanaan pelaksanaan set induksi (SI) mengintegrasikan KBAT	362
5.4	Pelaksanaan penyampaian isi pengajaran (PIP) mengintegrasikan KBAT	366



5.5	Pelaksanaan pelaksanaan kaedah penyoalan (PKP) mengintegrasikan KBAT	369
5.6	Pelaksanaan pelaksanaan kaedah pengayaan(PKPy) mengintegrasikan KBAT	372
5.7	Pelaksanaan pelaksanaan kaedah pemulihan(PKPM) mengintegrasikan KBAT	375
5.8	Pelaksanaan penggunaan sumber pendidikan (PSP) mengintegrasikan KBAT	378
5.9	Pelaksanaan penggunaan refleksi objektif (RO) mengintegrasikan KBAT	381
5.10	Pelaksanaan merumuskan isi pengajaran (MIP) mengintegrasikan KBAT	384
5.11	Pelaksanaan menilai kefahaman pelajar (MKP) mengintegrasikan KBAT	387
5.12	Jadual Kesimpulan Dapatan Kajian	399



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Teoritikal Kajian	37
1.2 Kerangka Konseptual Kajian	39
1.3 Komposisi Pengajaran Guru Pendidikan Islam	41
2.1 Kaedah Pengajaran Akidah kepada Kanak-Kanak Menurut Al-Ghazali	56
2.2 Pemeringkatan KBAT menurut Al-Quran	71
2.3 Komponen KBAT Utama	88
2.4 Komponen KBAT Sokongan	88
2.5 Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Guru menurut Al-Qabisi	97
2.6 Model Pengajaran Guru Le Francois	108
2.7 Model Pengajaran Kanak-Kanak menurut Abdullah Nasih 'Ulwan	113
2.8 Model Pemeringkatan Ilmu Pendidikan Islam menerusi keupayaan akal menurut Ibn Khaldun	114
2.9 Perbandingan Aras Pemikiran Ibn Khaldun dan KBAT menurut Anderson	120
2.10 Pengubahsuaian taksonomi Baru oleh Anderson	124
2.11 Jadual Taksonomi Kemahiran Berfikir	125
2.12 Komposisi pengajaran GPI dalam bidang akidah yang mengintegrasikan KBAT	126

3.1	Prosedur analisis data penjelasan berurutan (<i>explanatory sequential mixed method</i>).	172
3.2	Peringkat persampelan GPI.	177
3.3	Prosedur penghasilan soal selidik	186
3.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	199
3.5	Ujian <i>Lineariti</i> .	229
3.6	Ujian <i>Homosidastisiti</i> .	230
3.7	Penganalisaan data kualitatif dilaksanakan	230
3.8	Contoh pengkodan data kajian kualitatif.	231
3.9	Proses mengumpul dan menganalisis data kaedah kualitatif	232
5.1	Dapatan dari segi teoritikal	343
5.2	Dapatan dari segi praktikal	345
5.3	Dapatan dari segi metodologi	346
5.4	Garis panduan pelaksanaan pengajaan GPI yang mengintegrasikan KBAT dalam bidang akidah sekolah rendah	348

SENARAI SINGKATAN

%	Peratusan
&	dan
/	atau
BBM	Bahan Bantu Mengajar
Bil.	Bilangan
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
et al.	<i>(et alia) : and others</i>
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
GPI	Guru Pendidikan Islam
GCPI	Guru Cemerlang Pendidikan Islam
j-QAF	Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain
KBAR	Kemahiran Berfikir Aras Rendah
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PBS	Penilaian Bersepadu Sekolah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RA	<i>Radiyallahu Anhu</i>

RPH	Rancangan Pengajaran Harian
SAW	<i>Sallalah Alaihi Wa Salam</i>
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
SPSS	<i>Statiscal Package for Social Science</i>
SWT	<i>Subhanah Wa Ta'ala</i>
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris



SENARAI ISTILAH

Sami'yat

Perkara yang tidak dapat digambarkan dengan pancaindera manusia dan hanya dapat diketahui melalui al-Quran dan al-Hadis.

Qada' dan Qadar

Ketentuan atau ketetapan Allah swt dari sejak zaman azali tentang segala sesuatu yang berkenaan dengan makhluk-Nya sesuai dengan iradah (kehendak-Nya), meliputi baik dan buruk, hidup dan mati, dan seterusnya.

Wahdaniah

Esa atau tunggal.

Qudrah

Berkuasa.



As-Salam

Terpelihara daripada aib dan kekurangan

Al-Hadi

Maha Memberi Pertunjuk kepada sesiapa yang dikehendak-iNya.

Iradah

Berkehendak

Hayat

Hidup

Al-Sabru

Maha Sabar

Al-Hakim

Maha memberi keadilan.

Aql' Tamyiz

Akal yang membezakan

Aql' Tajribi

Akal yang menganalisis

Aql' Nazori

Akal yang melihat dengan pedoman wahyu

Ta'alim

Proses membentuk pengetahuan, kefahaman, penganalisan dan seterusnya pengamalan dengan bermatlamat melahirkan keseimbangan akhlak dan tindakan.

