



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PEMBANGUNAN DAN KEBOLEHGUNAAN
INDIKATOR KEMAHIRAN LITERASI
AWAL KANAK-KANAK

JUPPRI BIN BACOTANG



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)

PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membangunkan dan menentukan kebolegunaan Indikator Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak (IKLAK) dalam menilai kemahiran literasi awal yang merangkumi bahasa dan komunikasi, konsep cetakan dan cetakan persekitaran, fonemik dan fonetik, bacaan dan kefahaman naratif, dan tulisan awal terhadap kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan campuran iaitu pendekatan kualitatif bagi pembangunan IKLAK, dan pendekatan kuantitatif bagi pembangunan dan kebolegunaan IKLAK. Reka bentuk pembangunan IKLAK adalah berdasarkan Model ADDIE-IKLAK, manakala reka bentuk kebolegunaan IKLAK adalah melalui kajian tinjauan. Kajian ini melibatkan tiga orang ahli pakar, 43 orang pendidik dan 40 orang kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun bagi reka bentuk pembangunan IKLAK. Manakala, 21 orang pendidik dan 222 orang kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun dilibatkan bagi reka bentuk kebolegunaan IKLAK. Data kualitatif diperoleh melalui analisis dokumen, manakala data kuantitatif dikumpul melalui borang soal selidik, dan IKLAK. Analisis bagi data kualitatif adalah secara bertema, manakala analisis bagi data kuantitatif adalah menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi seperti Ujian-t, Korelasi *Pearson* dan Kebolehpercayaan *Coefficient Alpha*. Kajian ini telah berjaya membangunkan IKLAK yang menekankan prinsip-prinsip seperti autentik, seimbang dan bersepadu, standard, individu, dan interaktif. Dapatan kajian menunjukkan IKLAK menepati kriteria psikometrik kerana mempunyai kesahan (muka, kandungan, dan konstruk), dan kebolehpercayaan ketekalan dalaman yang baik. Melalui penggunaan IKLAK, kanak-kanak berumur 3+ tahun didapati masih belum menguasai kemahiran literasi awal dengan sepenuhnya, dan terdapat perbezaan pencapaian kemahiran literasi awal mengikut umur dan jantina kanak-kanak. Kesimpulannya, IKLAK telah dibangunkan secara sistematik dan empirikal, dan dapat menilai kemahiran literasi awal kanak-kanak dengan tepat. Implikasinya, IKLAK sesuai digunakan oleh pendidik untuk menilai kemahiran literasi awal kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun. Selain itu, kemahiran literasi awal perlu ditekankan mengikut kesesuaian umur dan jantina kanak-kanak.





THE DEVELOPMENT AND USABILITY OF CHILDREN EARLY LITERACY SKILLS INDICATOR

ABSTRACT

The aim of the study was to develop and determine usability of Children Early Literacy Skills Indicators (IKLAK) in assessing early literacy skills which involved language and communication, concept of print and environmental print, phonemic and phonetic, reading and narrative comprehension, and early writing among children aged 3+ to 4+. This study used a mixed research method which was a qualitative approach for the development of IKLAK, and a quantitative approach for the development and usability of IKLAK. The development of IKLAK design was based on the ADDIE-IKLAK Model, while usability of IKLAK design was through survey research. This study involved three experts, 43 educators and 40 children aged 3+ to 4+ in the development of IKLAK design. Meanwhile, 21 educators and 222 children aged 3+ to 4+ years were involved in determining the usability of IKLAK design. Qualitative data were obtained through document analysis, while quantitative data were collected through questionnaires, and IKLAK. Analyses of qualitative data were by themes, while analyses of quantitative data were done using descriptive and inferential statistics such as T-test, Pearson Correlation and Coefficient Alpha Reliability. This study succeeded in developing IKLAK which emphasizes principles such as authentic, balance and integrated, standard, individual, and interactive. Research findings showed that IKLAK meets psychometric criteria as it has a good validity (face, content, and construct), and internal consistency reliability. Through IKLAK, it was found that children aged 3+ still had not mastered early literacy skills, and there were differences in early literacy skills achievement according to age and gender of children. In conclusion, IKLAK was developed systematically and empirically, and can accurately assess early literacy skills of children. In term of implication, IKLAK is suitable to be used by educators to assess early literacy skills of children aged 3+ to 4+. In addition, early literacy skills should be emphasized appropriately according to age and gender of children.



**SENARAI KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
SENARAI KANDUNGAN	viii
SENARAI JADUAL	xix
SENARAI RAJAH	xxvii
SENARAI SINGKATAN	xxviii
SENARAI LAMPIRAN	xxxii

BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Persoalan Kajian	13
1.6 Hipotesis Kajian	14
1.7 Kerangka Konseptual	16



1.8 Definisi Istilah	18
1.8.1 Pembangunan	19
1.8.2 Kebolehgunaan	20
1.8.2.1 Kriteria Psikometrik	21
1.8.2.2 Tahap Penguasaan	21
1.8.2.3 Pencapaian	22
1.8.3 Indikator Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak (IKLAK)	23
1.8.4 Kemahiran Literasi Awal	23
1.8.4.1 Bahasa dan Komunikasi	24
1.8.4.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	25
1.8.4.3 Fonemik dan Fonetik	26
1.8.4.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	26
1.8.4.5 Tulisan Awal	27
1.8.5 Kanak-kanak	28
1.9 Delimitasi Kajian	29
1.10 Andaian Kajian	32
1.11 Kepentingan Kajian	34
1.12 Rumusan	36

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	37
2.2 Latar Belakang Teori	38
2.2.1 Teori Pemunculan Literasi	42
2.2.2 Model-model Kemahiran Literasi Awal	45

2.2.2.1 Model Empat Komponen	46
2.2.2.2 Model Luar-dalam (<i>Outside-in</i>), Dalam-luar (<i>Inside-out</i>)	47
2.2.2.3 Model Literasi Seimbang	49
2.2.2.4 Model Perkembangan Komunikasi, Bahasa, dan Literasi Awal	55
2.2.2.5 Model Pemunculan Literasi Komprehensif	59
2.3 Kemahiran Literasi Awal	61
2.4 Komponen Kemahiran Literasi Awal	68
2.4.1 Bahasa dan Komunikasi	69
2.4.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	79
2.4.3 Fonemik dan Fonetik	86
2.4.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	99
2.4.5 Tulisan Awal	112
2.5 Kemahiran Literasi Awal dalam Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-kanak	126
2.5.1 Kurikulum PERMATA Negara	128
2.5.2 Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	133
2.6 Reka Bentuk Pembangunan	138
2.6.1 Model ADDIE	140
2.6.1.1 Analisis	141
2.6.1.2 Reka Bentuk	142
2.6.1.3 Pembangunan	144
2.6.1.4 Pelaksanaan	144
2.6.1.5 Penilaian	145
2.6.2 Prosedur Pembangunan Alat Pentaksiran	148

2.6.2.1 Prosedur Pentaksiran Perkembangan Kanak-Kanak	149
2.6.2.2 Prosedur Pembangunan Ujian Standard	151
2.6.2.3 Prosedur Pembangunan Rubrik	155
2.7 Kriteria Psikometrik	157
2.7.1 Indeks Kesukaran	158
2.7.2 Indeks Diskriminasi	159
2.7.3 Kesahan	162
2.7.3.1 Kesahan Muka	163
2.7.3.2 Kesahan Kandungan	163
2.7.3.3 Kesahan Konstruk	165
2.7.4 Kebolehpercayaan	167
2.7.4.1 Kebolehpercayaan Ketekalan Dalam	168
2.8 Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	171
2.8.1 Prinsip-prinsip Pentaksiran	174
2.8.2 Kaedah Pentaksiran	185
2.8.2.1 Pentaksiran Tidak Formal	187
2.8.2.2 Pentaksiran Formal	190
2.8.3 Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	199
2.9 Kemahiran Literasi Awal mengikut Umur Kanak-kanak	216
2.9.1 Bahasa dan Komunikasi	219
2.9.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	223
2.9.3 Fonemik dan Fonetik	227
2.9.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	229
2.9.5 Tulisan Awal	233

2.10 Kemahiran Literasi Awal mengikut Jantina Kanak-Kanak	237
---	-----

2.11 Rumusan	243
--------------	-----

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pendahuluan	244
-----------------	-----

3.2 Reka Bentuk Kajian	245
------------------------	-----

3.2.1 Reka Bentuk Pembangunan IKLAK	246
-------------------------------------	-----

3.2.1.1 Analisis	249
------------------	-----

3.2.1.2 Reka Bentuk	251
---------------------	-----

3.2.1.3 Pembangunan	251
---------------------	-----

3.2.1.4 Pelaksanaan	252
---------------------	-----

3.2.1.5 Penilaian	252
-------------------	-----

3.2.2 Reka Bentuk Kebolehgunaan IKLAK	255
---------------------------------------	-----

3.3 Pemboleh Ubah Kajian	257
--------------------------	-----

3.4 Populasi Kajian	258
---------------------	-----

3.5 Persampelan Kajian	259
------------------------	-----

3.5.1 Ahli Pakar	260
------------------	-----

3.5.2 Pendidik	261
----------------	-----

3.5.3 Kanak-kanak	262
-------------------	-----

3.5.3.1 Umur	262
--------------	-----

3.5.3.2 Saiz Sampel	263
---------------------	-----

3.5.3.3 Lokasi Kajian	264
-----------------------	-----

3.6 Tempoh Kajian	266
-------------------	-----

3.7 Instrumen Kajian	266
----------------------	-----

3.7.1 Borang Soal Selidik Analisis Keperluan	267
3.7.2 Borang Soal Selidik Kesahan Kandungan bagi Komponen dan Fokus Kemahiran Literasi Awal	268
3.7.3 Borang Soal Selidik Kesahan Kandungan (Ahli Pakar) bagi IKLAK	269
3.7.4 Borang Soal Selidik Kesahan Muka dan Kesahan Kandungan (Pendidik) bagi IKLAK	271
3.7.5 Indikator Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak (IKLAK)	272
3.8 Prosedur Pengumpulan Data	273
3.9 Kaedah Analisis Data	277
3.9.1 Analisis Data Kualitatif	278
3.9.2 Analisis Data Kuantitatif	278
3.9.2.1 Analisis Statistik Deskriptif	279
3.9.2.2 Analisis Statistik Inferensi	280
3.10 Etika Penyelidikan	284
3.11 Rumusan	285

BAB 4 PEMBANGUNAN IKLAK

4.1 Pendahuluan	286
4.2 Latar Belakang Responden	287
4.2.1 Ahli Pakar	287
4.2.2 Pendidik	288
4.2.3 Kanak-kanak	289
4.3 Proses Pembangunan IKLAK	291
4.3.1 Analisis	291

4.3.1.1 Keperluan Pembangunan Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	291
4.3.1.2 Matlamat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	296
4.3.1.3 Prinsip-prinsip Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	301
4.3.1.4 Kaedah dan Strategi Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	307
4.3.1.5 Kesesuaian Tempoh Masa Pelaksanaan Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal terhadap Kanak-kanak	312
4.3.1.6 Penggunaan Media bagi Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	315
4.3.1.7 Komponen Kemahiran Literasi Awal	318
4.3.1.8 Ciri-ciri Kumpulan Sasaran	325
4.3.2 Reka Bentuk	332
4.3.2.1 Penentuan Objektif IKLAK	332
4.3.2.2 Penentuan Komponen dan Fokus Kemahiran Literasi Awal bagi IKLAK	333
4.3.2.3 Penentuan Prinsip Pelaksanaan IKLAK	338
4.3.2.4 Penentuan Pengurusan Pelaksanaan IKLAK	338
4.3.2.5 Penentuan Media bagi IKLAK	339
4.3.3 Pembangunan	340
4.3.3.1 Buku Cerita	341
4.3.3.2 Simbol Tandas	345
4.3.3.3 Alat Tulis	345
4.3.3.4 Lembaran Aktiviti	346
4.3.3.5 Borang Catatan Skor IKLAK	346

4.3.3.6 Borang Rumusan IKLAK	350
4.3.3.7 Buku Panduan IKLAK	352
4.3.3.8 Kesahan Kandungan bagi IKLAK daripada Ahli Pakar	353
4.3.4 Pelaksanaan	356
4.3.5 Penilaian	360
4.3.5.1 Indeks Kesukaran bagi IKLAK	360
4.3.5.2 Indeks Diskriminasi bagi IKLAK	363
4.3.5.3 Penambahbaikan IKLAK	368
4.4 Rumusan	379

BAB 5 KEBOLEHGUNAAN IKLAK

5.1 Pendahuluan	380
5.2 Latar Belakang Responden	381
5.2.1 Pendidik	381
5.2.2 Kanak-kanak	383
5.3 Kesahan bagi IKLAK	384
5.3.1 Kesahan Muka	385
5.3.1.1 Kebolehgunaan IKLAK secara Keseluruhan	386
5.3.1.2 Buku Panduan IKLAK	387
5.3.1.3 Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	388
5.3.1.4 Borang Catatan Skor IKLAK	389
5.3.1.5 Perisian <i>Microsoft Excel</i> IKLAK	390
5.3.2 Kesahan Kandungan	392
5.3.2.1 Kebolehgunaan IKLAK secara Keseluruhan	392

5.3.2.2 Buku Panduan IKLAK	394
5.3.2.3 Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	395
5.3.2.4 Borang Catatan Skor IKLAK	396
5.3.2.5 Perisian <i>Microsoft Excel</i> IKLAK	402
5.3.3 Kesahan Konstruk	404
5.3.3.1 Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan	405
5.3.3.2 Kemahiran Literasi Awal mengikut Komponen	406
5.4 Kebolehpercayaan Ketekalan Dalam bagi IKLAK	412
5.4.1 Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan	413
5.4.2 Kemahiran Literasi Awal mengikut Komponen	416
5.4.2.1 Bahasa dan Komunikasi	416
5.4.2.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	418
5.4.2.3 Fonemik dan Fonetik	421
5.4.2.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	423
5.4.2.5 Tulisan Awal	425
5.5 Tahap Penguasaan Kemahiran Literasi Awal Kanak-Kanak	427
5.5.1 Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan	428
5.5.2 Kemahiran Literasi Awal mengikut Komponen	429
5.5.2.1 Bahasa dan Komunikasi	429
5.5.2.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	431
5.5.2.3 Fonemik dan Fonetik	433
5.5.2.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	435
5.5.2.5 Tulisan Awal	437

5.6 Perbezaan Pencapaian Kemahiran Literasi Awal mengikut Umur Kanak-kanak	440
5.6.1 Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan	440
5.6.2 Kemahiran Literasi Awal mengikut Komponen	442
5.6.2.1 Bahasa dan Komunikasi	442
5.6.2.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	443
5.6.2.3 Fonemik dan Fonetik	444
5.6.2.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	445
5.6.2.5 Tulisan Awal	447
5.7 Perbezaan Pencapaian Kemahiran Literasi Awal mengikut Jantina Kanak-kanak	448
5.7.1 Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan	449
5.7.2 Kemahiran Literasi Awal mengikut Komponen	450
5.7.2.1 Bahasa dan Komunikasi	451
5.7.2.2 Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran	452
5.7.2.3 Fonemik dan Fonetik	453
5.7.2.4 Bacaan dan Kefahaman Naratif	454
5.7.2.5 Tulisan Awal	455
5.8 Rumusan	456

BAB 6 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

6.1 Pendahuluan	458
6.2 Ringkasan Kajian	459
6.3 Perbincangan Dapatan Kajian	465
6.3.1 Pembangunan IKLAK	465

6.3.2 Kriteria Psikometrik bagi IKLAK 480

6.3.2.1 Kesahan 481

6.3.2.2 Kebolehpercayaan 484

6.3.3 Tahap Penguasaan Kemahiran Literasi Awal
Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dan Kanak-kanak
berumur 4+ Tahun 487

6.3.3.1 Kemahiran Literasi Awal secara
Keseluruhan 488

6.3.3.2 Kemahiran Literasi Awal mengikut
Komponen 491

6.3.4 Pencapaian Kemahiran Literasi Awal mengikut
Umur Kanak-kanak 509

6.3.5 Pencapaian Kemahiran Literasi Awal mengikut
Jantina Kanak-kanak 517

6.4 Implikasi Kajian 520

 05-4506832
 pustaka.upsi.edu.my
 Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah
 PustakaTBainun
 ptbupsi

6.4.1 Teoritik 520

6.4.2 Amalan 523

6.5 Limitasi dan Cadangan Kajian Lanjutan 526

6.6 Penutup 531

RUJUKAN 534

LAMPIRAN 579



SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
2.1 Model Perkembangan Komunikasi, Bahasa, dan Literasi Awal	56
2.2 Tahap Kemahiran Bertutur Kanak-kanak	74
2.3 Langkah-langkah Aktiviti Membaca Buku Cerita kepada Kanak-kanak	109
2.4 Tahap Perkembangan Tulisan Kanak-kanak	117
2.5 Aktiviti Pembelajaran bagi Perkembangan Bahasa, Komunikasi dan Literasi Awal	131
2.6 Tafsiran Standard Prestasi bagi Tunjang Komunikasi (Bahasa Melayu)	136
2.7 Fokus dalam Peringkat Model ADDIE berdasarkan Kajian Lepas	147
2.8 Langkah-langkah Pembangunan RPPK	156
2.9 Pentafsiran Item berdasarkan Indeks Kesukaran	159
2.10 Pentafsiran Item berdasarkan Indeks Diskriminasi	161
2.11 Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	166
2.12 Perkembangan Perbendaharaan Kata mengikut Umur Kanak-kanak	220
2.13 Perkembangan Bahasa Lisan mengikut Umur Kanak-kanak	222
2.14 Kriteria Konsep Cetakan bagi Kanak-Kanak berumur 3 hingga 4 Tahun	226
3.1 Perbandingan antara Model ADDIE dengan Prosedur Pentaksiran Perkembangan Kanak-kanak dan Prosedur Pembangunan Alat Pentaksiran	246
3.2 Peringkat-peringkat dalam Model ADDIE-IKLAK	254
3.3 Lokasi Kajian mengikut Taska atau Tadika bagi Kajian Sebenar	265



3.4	Tempoh Kajian	266
3.5	Jenis Instrumen dan Analisis Data berdasarkan Soalan Kajian	282
4.1	Maklumat Ahli Pakar	287
4.2	Maklumat Demografi Pendidik semasa Kajian Rintis dalam Peringkat Analisis	288
4.3	Maklumat Demografi Kanak-kanak semasa Kajian Rintis dalam Peringkat Pelaksanaan	290
4.4	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Keperluan Pembangunan Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	292
4.5	Dapatan Analisis Dokumen terhadap Kandungan Kurikulum PAKK di Malaysia berkaitan Keperluan Pembangunan Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	293
4.6	Dapatan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan berkaitan Keperluan Pembangunan Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal (N = 43)	295
4.7	Kekerapan Pendidik menjalankan Penilaian Kemahiran Literasi Awal terhadap Kanak-kanak (N = 43)	296
4.8	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Matlamat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	297
4.9	Dapatan Analisis Dokumen terhadap Kandungan Kurikulum PAKK di Malaysia berkaitan Matlamat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	298
4.10	Dapatan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan berkaitan Matlamat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal (N = 43)	300
4.11	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Prinsip-prinsip Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	301
4.12	Dapatan Analisis Dokumen terhadap Kandungan Kurikulum PAKK di Malaysia berkaitan Prinsip-prinsip Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	304
4.13	Dapatan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan berkaitan Prinsip-prinsip Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal (N = 43)	306
4.14	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Kaedah Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	307

4.15	Analisis Dokumen terhadap Kandungan Kurikulum PAKK di Malaysia berkaitan Kaedah Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	308
4.16	Dapatan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan berkaitan Kaedah Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal (N = 43)	310
4.17	Dapatan Tinjauan Literatur dan Analisis Dokumen berkaitan Strategi Penskoran dalam Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	311
4.18	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Kesesuaian Tempoh Masa Pelaksanaan Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal terhadap Kanak-Kanak	313
4.19	Kesesuaian Tempoh Masa Pelaksanaan Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal terhadap Kanak-Kanak (N = 43)	314
4.20	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Penggunaan Media bagi Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	315
4.21	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Kriteria Buku Cerita yang sesuai untuk Kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ Tahun	316
4.22	Dapatan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan berkaitan Kaedah Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal (N = 43)	317
4.23	Perbandingan Komponen Kemahiran Literasi Awal berdasarkan Model-model Kemahiran Literasi Awal	319
4.24	Perbandingan Komponen Kemahiran Literasi Awal berdasarkan Saranan daripada Pihak Berautoriti dalam PAKK dan Kemahiran Literasi Awal	320
4.25	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Komponen dalam Alat Pentaksiran Kemahiran Literasi Awal	321
4.26	Perbandingan antara Komponen Kemahiran Literasi Awal dengan Hasil Pembelajaran dalam Perkembangan Bahasa, Komunikasi dan Literasi Awal bagi Kanak-Kanak Berumur 3 hingga 4 Tahun dalam KPN	322
4.27	Perbandingan antara Komponen Kemahiran Literasi Awal dengan Standard Kandungan bagi Tunjang Komunikasi dalam KSPK	323
4.28	Dapatan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan berkaitan Komponen Kemahiran Literasi Awal (N = 43)	324

4.29	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Ciri-ciri Kumpulan Sasaran	325
4.30	Dapatan Tinjauan Literatur berkaitan Perkembangan Kanak-Kanak berumur 3+ hingga 4+ Tahun mengikut Komponen Kemahiran Literasi Awal	326
4.31	Tahap Perkembangan Bahasa, Komunikasi, dan Literasi Awal bagi Kanak-kanak berumur 3+ tahun dan 4+ Tahun dalam KPN berdasarkan Komponen Kemahiran Literasi Awal	328
4.32	Standard Pembelajaran dalam Tunjang Komunikasi bagi Kanak-kanak berumur 4+ Tahun berdasarkan Komponen Kemahiran Literasi Awal	330
4.33	Objektif IKLAK	332
4.34	Kesahan Kandungan bagi Komponen dan Fokus Kemahiran Literasi Awal yang ditekankan dalam IKLAK	334
4.35	Cadangan Penambahbaikan Komponen dan Fokus Kemahiran Literasi Awal daripada Ahli Pakar	335
4.36	Fokus bagi Setiap Komponen Kemahiran Literasi Awal dalam IKLAK	336
4.37	Penentuan Prinsip Pelaksanaan IKLAK	338
4.38	Penentuan Pengurusan Pelaksanaan IKLAK	339
4.39	Penentuan Media bagi IKLAK	340
4.40	Pengubahsuaian Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	342
4.41	Frasa atau Ayat dalam Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	343
4.42	Elemen Sastera bagi Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	344
4.43	Jumlah Item bagi IKLAK	348
4.44	Tahap Penguasaan Kemahiran Literasi Awal mengikut Komponen atau secara Keseluruhan	351
4.45	Kesahan Kandungan daripada Ahli Pakar bagi IKLAK	354
4.46	Cadangan Penambahbaikan bagi IKLAK daripada Ahli Pakar	354
4.47	Prosedur Pelaksanaan IKLAK	358
4.48	Indeks Kesukaran bagi Setiap Item IKLAK (N = 40)	361

4.49	Indeks Diskriminasi bagi Setiap Item IKLAK (N = 40)	365
4.50	Penambahbaikan Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	369
4.51	Penambahbaikan Borang Catatan Skor IKLAK	370
4.52	Penambahbaikan Borang Rumusan IKLAK	374
4.53	Jumlah Fokus bagi Setiap Komponen Kemahiran Literasi Awal	377
5.1	Maklumat Demografi Pendidik semasa Kajian Sebenar	382
5.2	Maklumat Demografi Kanak-kanak semasa Kajian Sebenar	383
5.3	Kesahan Muka oleh Pendidik bagi Kebolehgunaan IKLAK secara Keseluruhan (N = 21)	386
5.4	Kesahan Muka oleh Pendidik bagi Buku Panduan IKLAK (N = 21)	387
5.5	Kesahan Muka oleh Pendidik bagi Buku Cerita “Ta Ta Rumah” (N = 21)	388
5.6	Kesahan Muka oleh Pendidik bagi Borang Catatan Skor IKLAK (N = 21)	390
5.7	Kesahan Muka oleh Pendidik bagi Perisian <i>Microsoft Excel</i> IKLAK (N = 21)	391
5.8	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Kebolehgunaan IKLAK secara Keseluruhan (N = 21)	393
5.9	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Buku Panduan IKLAK (N = 21)	394
5.10	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Buku Cerita “Ta Ta Rumah” (N = 21)	395
5.11	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Borang Catatan Skor IKLAK dalam mengukur Domain Kandungan (N = 21)	397
5.12	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Borang Catatan Skor IKLAK dalam menepati Objektif Pengajaran (N = 21)	398
5.13	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Borang Catatan Skor IKLAK dalam mengukur Domain Kognitif (N = 21)	400
5.14	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Borang Catatan Skor IKLAK dalam mengukur Kemahiran Literasi Awal (N = 21)	401

5.15	Kesahan Kandungan oleh Pendidik bagi Perisian <i>Microsoft Excel</i> IKLAK (N = 21)	402
5.16	Interkorelasi antara Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan dengan Komponen Kemahiran Literasi Awal (N = 222)	405
5.17	Interkorelasi antara Bahasa dan Komunikasi dengan Fokus (N = 222)	407
5.18	Interkorelasi antara Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran dengan Fokus (N = 222)	408
5.19	Interkorelasi antara Fonemik dan Fonetik dengan Fokus (N = 222)	409
5.20	Interkorelasi antara Bacaan dan Kefahaman Naratif dengan Fokus (N = 222)	410
5.21	Interkorelasi antara Tulisan Awal dengan Fokus (N = 222)	412
5.22	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalaman bagi Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan (N = 222)	414
5.23	Analisis Item bagi Komponen dalam Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan (N = 222)	415
5.24	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalaman bagi Bahasa dan Komunikasi (N = 222)	416
5.25	Analisis Item bagi Fokus dalam Bahasa dan Komunikasi (N = 222)	418
5.26	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalaman bagi Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran (N = 222)	419
5.27	Analisis Item bagi Fokus dalam Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran (N = 222)	420
5.28	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalaman bagi Fonemik dan Fonetik (N = 222)	421
5.29	Analisis Item bagi Fokus dalam Fonemik dan Fonetik (N = 222)	422
5.30	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalaman bagi Bacaan dan Kefahaman Naratif (N = 222)	423
5.31	Analisis Item bagi Fokus dalam Bacaan dan Kefahaman Naratif (N = 222)	424

5.32	Kebolehpercayaan Ketekalan Dalam bagi Tulisan Awal (N = 222)	425
5.33	Analisis Item bagi Fokus dalam Tulisan Awal (N = 222)	426
5.34	Tahap Penguasaan Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	428
5.35	Tahap Penguasaan Bahasa dan Komunikasi bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	430
5.36	Tahap Penguasaan Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	432
5.37	Tahap Penguasaan Fonemik dan Fonetik bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	434
5.38	Tahap Penguasaan Bacaan dan Kefahaman Naratif bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	436
5.39	Tahap Penguasaan Tulisan Awal bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	438
5.40	Tahap Penguasaan Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan dan mengikut Komponen bagi Kanak-kanak berumur 3+ Tahun (N = 119) dan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun (N = 103)	439
5.41	Perbandingan Skor Min Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan antara Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dengan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun	441
5.42	Perbandingan Skor Min Bahasa dan Komunikasi antara Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dengan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun	443
5.43	Perbandingan Skor Min Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran antara Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dengan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun	444
5.44	Perbandingan Skor Min Fonemik dan Fonetik antara Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dengan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun	445



5.45	Perbandingan Skor Min Bacaan dan Kefahaman Naratif antara Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dengan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun	446
5.46	Perbandingan Skor Min Tulisan Awal antara Kanak-kanak berumur 3+ Tahun dengan Kanak-kanak berumur 4+ Tahun	448
5.47	Perbandingan Skor Min Kemahiran Literasi Awal secara Keseluruhan antara Kanak-kanak Lelaki dengan Kanak-kanak Perempuan	450
5.48	Perbandingan Skor Min Bahasa dan Komunikasi antara Kanak-kanak Lelaki dengan Kanak-kanak Perempuan	452
5.49	Perbandingan Skor Min Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran antara Kanak-kanak Lelaki dengan Kanak-kanak Perempuan	453
5.50	Perbandingan Skor Min Fonemik dan Fonetik antara Kanak-kanak Lelaki dengan Kanak-kanak Perempuan	454
5.51	Perbandingan Skor Min Bacaan dan Kefahaman Naratif antara Kanak-kanak Lelaki dengan Kanak-kanak Perempuan	455
5.52	Perbandingan Skor Min Tulisan Awal antara Kanak-kanak Lelaki dengan Kanak-kanak Perempuan	456
H.1	Keputusan Ujian <i>Levene</i> bagi Pemboleh Ubah Bersandar merentasi Kumpulan Umur (3+ Tahun dan 4+ Tahun)	678
H.2	Keputusan Ujian <i>Levene</i> bagi Pemboleh Ubah Bersandar merentasi Kumpulan Jantina (Lelaki dan Perempuan)	679





SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual	18
2.1 Perkembangan Kesedaran Fonologikal Kanak-kanak	91
2.2 Peringkat Reka Bentuk Pembangunan Model ADDIE	141
3.1 Reka Bentuk Pembangunan Model ADDIE-IKLAK	248
3.2 Reka Bentuk Kebolehgunaan IKLAK	256
3.3 Hubungan antara Pemboleh Ubah Bebas dengan Pemboleh Ubah Bersandar	258
4.1 Contoh Buku Cerita “Ta Ta Rumah”	343
H.1 Taburan Normal bagi Pencapaian Kemahiran Literasi Awal mengikut Umur Kanak-kanak.	676
H.2 Taburan Normal bagi Pencapaian Kemahiran Literasi Awal mengikut Jantina Kanak-kanak	677





SENARAI SINGKATAN

%	peratus
4M	membaca, menulis, mengira, dan menaakul
ABP	Amalan Bersesuaian Perkembangan
ADDIE	<i>Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation</i>
AERA	<i>American Educational Research Association</i>
BBM	bahan bantu mengajar
BM	Belum Menguasai
CAP	<i>Concept about Print</i>
CELL	<i>Center for Early Literacy Learning</i>
CELM	<i>Comprehensive Emergent Literacy Model</i>
CSERFS	<i>Classification Scheme for Emergent Reading of Favourite Storybooks</i>
cth.	contoh
CVR	<i>Content Validity Ratio</i>
df	darjah kebebasan
DRI	<i>Dialogic Reading Inventory</i>
ELSA	<i>Early Literacy Skills Assessment</i>
f	frekuensi
gsm	<i>gram per square meter</i>
IKLAK	Indikator Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak
IKMBM	Inventori Kesediaan Membaca Bahasa Melayu
IPKT	Inventori Penilaian Kemahiran Terancang

