



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**FAKTOR PENGUASAAN QIRĀ'ĀT AL-SAB'IE DALAM
KALANGAN PELAJAR KELAS KHAS MEMBACA
DAN MENGHAFAI AL-QURAN (KKQ)
DI NEGERI PERAK**

AHMAD JUNAIDI MOHAMAD SAID



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2018



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru, pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dan hubungannya dengan tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar Kelas Khas Membaca dan Menghafal al-Quran (KKQ) di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) di negeri Perak. Kajian ini dijalankan di 20 buah sekolah dengan melibatkan 308 responden yang terdiri daripada pelajar tingkatan dua. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan berdasarkan Model Pembelajaran Al-Nawāwī dengan menggunakan dua instrumen iaitu satu set borang soal selidik dan ujian *syafawi*. Statistik deskriptif iaitu frekuensi, peratusan dan min digunakan untuk menjelaskan persoalan kajian. Analisis deskriptif menunjukkan tahap motivasi (min=3.59, s.p=0.441), minat (min=3.63, s.p=0.503), sikap (min=3.80, s.p=0.525), amalan pengajaran guru (min=4.01, s.p=0.433) dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie (min=3.56, s.p=0.739). Dapatan kajian menunjukkan tahap motivasi, minat, sikap dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie pada tahap sederhana tinggi, manakala amalan pengajaran guru berada pada tahap tinggi. Ujian *syafawi* pula menunjukkan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie pada tahap sederhana rendah (min=2.95, s.p=0.940). Sementara itu statistik inferens iaitu ujian-*t* digunakan untuk menganalisis perbezaan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru, pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dan penguasaannya berdasarkan jantina dan tempat tinggal. Kajian mendapati terdapat perbezaan minat berdasarkan tempat tinggal, tahap pengetahuan dan tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina. Ujian korelasi Pearson pula digunakan untuk menganalisis hubungan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan tahap penguasaannya. Kajian juga mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan penguasaannya. Implikasi kajian ini mengesahkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara elemen-elemen dalam Model Pembelajaran Al-Nawāwī dalam meningkatkan keberkesanan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie.





THE FACTORS IN QIRĀ'ĀT AL-SAB'IE MASTERY AMONGST STUDENTS OF THE SPECIAL CLASS OF READING AND MEMORIZING OF THE QURAN IN THE STATE OF PERAK.

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the level of motivation, interest, attitude, practice of the teachers, the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie and their relationship to the level of Qirā'āt al-Sab'ie's mastery amongst students of the Special Class of Reading and Memorizing of the Quran (KKQ) in Secondary Schools (SMK) in the state of Perak. This study was conducted in 20 schools which involved 308 respondents of the form two students. This study used a quantitative approach with a survey design using Al-Nawāwī Learning Model with two instruments, a set of questionnaire and a *syafawi* test. Descriptive statistics of frequency, percentage and mean were used to describe the research questions. The descriptive analysis showed that the level of motivation (min=3.59, s.d=0.441), interest (min=3.63, s.d=0.503), attitude (min=3.80, s.d=0.525), practice of the teachers (min=4.01, s.d=0.433) and the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie (min=3.56, s.d=0.739). The results showed that the level of motivation, interest, attitude and the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie were average and the practice of teaching was high. The finding also showed that the proficiency test of *syafawi* Qirā'āt al-Sab'ie was moderately low (min=2.95, s.d=0.940). Inferential statistics using *t*-test was used to compare the motivation, interest, attitude, practice of the teachers, the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie and the level of mastery of Qirā'āt al-Sab'ie based on gender and their residential area. In addition, the study found that there are difference of interests in Qirā'āt al-Sab'ie depending on residential area, the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie and the level of mastery in Qirā'āt al-Sab'ie based on gender. Pearson correlation test was used to examine the relationship between motivation, interest, attitude, practice of the teachers and the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie with the level of mastery in Qirā'āt al-Sab'ie. The study found a significant relationship between motivation, interest, attitude, practice of the teachers and the knowledge of content Qirā'āt al-Sab'ie with the level of mastery in Qirā'āt al-Sab'ie. The implication of this study confirms that there is a significant relationship between the elements of the Al-Nawāwī Learning Model in improving the mastery of Qirā'āt al-Sab'ie.





KANDUNGAN

Muka surat

PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI TRANSLITERASI	xv
EJAJAN DAN TRANSLITERASI	xviii
SENARAI JADUAL	xix
SENARAI RAJAH	xxiii
SENARAI LAMPIRAN	xxiv
SENARAI SINGKATAN	xxv
SENARAI ISTILAH	xxvii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Objektif Kajian	12



1.5 Persoalan Kajian	13
1.6 Hipotesis Kajian	13
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	15
1.8 Kepentingan Kajian	21
1.9 Batasan Kajian	22
1.9.1 Fokus Kajian	22
1.9.2 Lokasi dan Jenis Sekolah	22
1.9.3 Subjek Kajian	23
1.10 Definisi Operasional dan Istilah	23
1.10.1 Faktor	23
1.10.2 Penguasaan	24
1.10.3 Qirā'āt Al-Sab'ie	24
1.10.4 Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ)	25
1.10.5 Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	25
1.11 Rumusan	26

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan	27
2.2 Faktor-Faktor Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	28
2.2.1 Konsep Motivasi	29



2.2.1.1 Teori Motivasi	34
2.2.1.2 Jenis Motivasi	39
2.2.2 Konsep Minat	40
2.2.2.1 Teori Minat	43
2.2.2.2 Jenis Minat	46
2.2.3 Konsep Sikap	48
2.2.3.1 Teori Sikap	49
2.2.3.2 Jenis Sikap	53
2.2.4 Konsep Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar	55
2.2.4.1 Teori Amalan Pengajaran	60
2.2.4.2 Jenis Amalan Pengajaran Guru	64
2.2.5 Konsep Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	67
2.2.5.1 Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	69
2.2.5.2 Imam dan Perawi Qirā'āt Al-Sab'ie	70
2.2.5.3 Penguasaan Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie	71
2.2.5.4 Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie Surah Pilihan	79
2.2.6 Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011)	82
2.3 Pelaksanaan Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ)	87
2.3.1 Latar Belakang KKQ	88





2.3.2 Status Kelas KKQ	89
2.3.3 Kandungan Kurikulum KKQ	90
2.3.4 Peperiksaan dan Persijilan KKQ	90
2.3.5 Jadual Waktu KKQ	91
2.3.6 Murid KKQ	91
2.3.7 Guru KKQ	91
2.4 Kajian Terdahulu	92
2.5 Rumusan	99

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN



3.1 Pendahuluan	101
3.2 Reka Bentuk Kajian	102
3.3 Pemboleh Ubah Kajian	104
3.4 Pensampelan Kajian dan Kaedah Pensampelan	105
3.4.1 Populasi dan Sampel Kajian	105
3.4.2 Kaedah Pensampelan	108
3.5 Instrumen Kajian	109
3.5.1 Bahagian A (Demografi)	111
3.5.2 Bahagian B (Konstruk)	112
3.5.3 Bahagian C (Ujian <i>Syafāwī</i>)	116





3.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	118
3.6.1 Kajian Awal (Rintis)	120
3.6.2 Nilai Kebolehpercayaan Instrumen	122
3.7 Pentadbiran Soal Selidik	124
3.8 Penganalisan Data	125
3.8.1 Analisis Data Deskriptif	127
3.8.2 Analisis Data Inferens	129
3.8.2.1 Analisis Perbezaan Ujian- <i>t</i>	131
3.8.2.2 Analisis Hubungan Korelasi	131
3.9 Rumusan	132



BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	134
4.2 Analisis Demografi	135
4.3 Analisis Motivasi, Minat, Sikap dan Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajardan Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	136
4.3.1 Motivasi Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie	136
4.3.2 Minat Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie	142
4.3.3 Sikap Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie	147
4.3.4 Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar	153
4.3.5 Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	162





4.4 Analisis Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	171
4.4.1 Penguasaan Surah <i>Al-Fātiḥah</i> Qirā'āt Al-Sab'ie	172
4.4.2 Penguasaan Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie	174
4.4.3 Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	176
4.5 Analisis Perbezaan Motivasi, Minat, Sikap, Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar dan Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	177
4.5.1 Motivasi Berdasarkan Jantina	178
4.5.2 Minat Berdasarkan Tempat Tinggal	179
4.5.3 Sikap Berdasarkan Jantina	180
4.5.4 Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar Berdasarkan Tempat Tinggal	181
4.5.5 Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	182
4.5.6 Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	183
4.5.6.1 <i>Syafāwī</i> Surah <i>Al-Fātiḥah</i> Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	184
4.5.6.2 Penguasaan <i>Syafāwī</i> Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	185
4.5.6.3 Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	185
4.6 Analisis Hubungan Motivasi, Minat, Sikap, Amalan Pengajaran Guru dan Pengetahuan Qirā'āt dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	186
4.6.1 Hubungan Motivasi dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	186



4.6.2 Hubungan Minat dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	187
4.6.3 Hubungan Sikap dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	188
4.6.4 Hubungan Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	189
4.6.5 Hubungan Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	191
4.7 Rumusan	192

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pendahuluan	195
5.2 Ringkasan Kajian	196
5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	197
5.3.1 Motivasi Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie	198
5.3.2 Minat Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie	200
5.3.3 Sikap Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie	202
5.3.4 Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar	203
5.3.5 Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	205
5.3.6 Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	207
5.3.7 Perbezaan Minat Terhadap Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Tempat Tinggal	208
5.3.8 Perbezaan Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	209

5.3.9 Perbezaan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	210
5.3.10 Hubungan Motivasi dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	210
5.3.11 Hubungan Minat dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	211
5.3.12 Hubungan Sikap dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	213
5.3.13 Hubungan Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	214
5.3.14 Hubungan Pengetahuan dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	216

5.4 Rumusan Dapatan Kajian	217
----------------------------	-----

5.5 Implikasi Kajian	218
----------------------	-----

 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi	5.6 Cadangan Kajian	221
---	---------------------	-----

5.6.1 Pelajar Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ)	221
5.6.2 Guru KKQ Qirā'āt Al-Sab'ie	222
5.6.3 Pentadbir Sekolah	222
5.6.4 Cadangan Umum	223
5.6.5 Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	224

5.7 Cadangan Kajian	225
---------------------	-----

5.8 Penutup	226
-------------	-----

RUJUKAN	228
----------------	-----

LAMPIRAN	246
-----------------	-----



SENARAI TRANSLITERASI

1. HURUF

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
ء	,	تأليف	Ta' līf
ب	B	بيروت	Beirūt
ت	T	تعليم	Ta' līm
ث	Th	ثورة	Thawrah
ج	J	جماعة	Jamā'ah
ح	Ḥ	حديث	Hadīth
خ	Kh	خلدون	Khaldūn
د	D	دار	Dār
ذ	Dh	ذیاد	Dhiyād
ر	R	رسالة	Risālah
ز	Z	زيارة	Ziyārah
س	S	سيرة	Sīrah
ش	Sh	شريف	Sharīf
ص	Ṣ	صف	Ṣaf





ض	D	ضابط	Dābit
ط	Ṭ	طارق	Ṭāriq
ظ	Z	ظلال	Zīlal
ع	‘	عهد	‘Ahd
غ	Gḥ	غاية	Gḥāyah
ف	F	فكر	Fikr
ق	Q	قصور	Quṣūr
ك	K	كتاب	Kuttāb
ل	L	لسان	Lisān
م	M	مسجد	Masjid
ن	N	نظرية	Naẓariyyah
و	W	وصل	Waṣala
ه	H	هدف	Hadaf
ي	Y	يمين	Yamīn





II. VOKAL PENDEK

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
اَ	A	قانت	Qanata
اِ	I	شرب	Shariba
اُ	U	جمع	Jumi'a

III. VOKAL PANJANG

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
أ / إ	Ā	أحيأ	Bāb/Iḥyā'
ي	Ī	تحديد	Taḥdīd
و	Ū	علوم	'Ulūm



Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	Transliterasi
و	Aw	قول	Qawl
ي	Ay	غير	Ghayr
ي	iyyī	عربي	'Arabiyy atau 'arabī (di akhir kalimah)
و	uww/ū	عدو	'Aduww atau 'adū (di akhir kalimah)





EJAAN DAN TRANSLITERASI

Pengecualian daripada menggunakan panduan itu bagi kes-kes berikut:

- i. Bagi akhir perkataan asal yang ditulis dengan “ة” (*Ta’ Marbutah*) dieja mengikut sebutan “ه”.
- ii. Tanwin tidak dieja dengan mengikut sebutan tetapi mengikut tulisan. Contoh: *Sur ‘ah* (سرعة) dan *Sā ‘ah* (ساعة).
- iii. *Alif Lam* di transliterasi sebagai *al* (sama ada bagi *Lam Shamsiyyah* atau *Qamariyyah*) yang dihubungkan dengan kata berikutnya dengan tanda sempang. “a” dalam *al* tidak menerima hukum huruf besar menurut pedoman umum ejaan bahasa Malaysia. Sebaliknya hukum huruf besar terpakai kepada huruf pertama kata berikutnya.
- iv. Istilah sesuatu perkataan yang berasal dari perkataan bahasa Arab tetapi telah menjadi sebutan umum bahasa Malaysia adalah dieja mengikut perkataan bahasa Malaysia. Semua perkataan ‘Arab/Inggeris (Bahasa Asing) hendaklah di *italic*kan kecuali nama khas.

Ejaan yang digunakan dalam disertasi ini juga adalah mengikut Daftar Ejaan Rumi Bahasa Malaysia, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia, 1998. Transliterasi yang diguna pakai ialah berdasarkan rujukan Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia, Pedoman Transliterasi huruf Arab ke huruf Rumi, 1998.





SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka surat
2.1 Senarai Nama Imam dan Rawi Qirā'āt Al-Sab'ie	71
3.1 Senarai Nama Sekolah Yang Terlibat	109
3.2 Instrumen Demografi Pelajar	112
3.3 Instrumen Item Motivasi, Minat, Sikap, Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar dan Pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie	115
3.4 Skala Likert	115
3.5 Skala Penilaian Qirā'āt Al-Sab'ie	116
3.6 Ujian Lisan (<i>Syafāwī</i> Surah dan <i>Syafāwī</i> Istilah)	117
3.7 Skala Penilaian Surah <i>Al-Fātiḥah</i> Qirā'āt Al-Sab'ie	118
3.8 Skala Penilaian Bacaan Mengikut Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie	118
3.9 Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	122
3.10 Nilai Pekali Kebolehpercayaan Alpha Cronbach	123
3.11 Penggunaan Analisis Soalan Kajian	126
3.12 Interpretasi Skor Min Konstruk Qirā'āt Al-Sab'ie	128
3.13 Interpretasi Skor Markah Qirā'āt Al-Sab'ie	129
3.14 Penggunaan Analisis Soalan Kajian	130
3.15 Nilai Pekali Korelasi	132
4.1 Profil Demografi Responden	136
4.2 Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Motivasi Intrinsik	137



4.3	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Motivasi Ekstrinsik	139
4.4	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Motivasi	141
4.5	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Minat Kognitif	143
4.6	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Minat Afektif	145
4.7	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Minat	146
4.8	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Sikap Tingkah Laku	148
4.9	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Item Sikap Afektif	150
4.10	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Sikap Kognitif	151
4.11	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Sikap	152
4.12	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Kualiti Pengajaran	154
4.13	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Kesesuaian Aras Pengajaran	156
4.14	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Insentif Qirā'āt Al-Sab'ie	158
4.15	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Masa Pengajaran Qirā'āt Al-Sab'ie	160
4.16	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar	162
4.17	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Pengetahuan Imam dan Rawi Qirā'āt Al-Sab'ie	163



4.18	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Pengetahuan Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie	165
4.19	Taburan Kekerapan, Peratus, Skor Min dan Sisihan Piawai Item Surah Pilihan Qirā'āt Al-Sab'ie	168
4.20	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	170
4.21	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Item Motivasi, Minat, Sikap, Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar dan Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie	171
4.22	Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Ujian <i>Syafāwī</i> Surah <i>Al-Fātiḥah</i> .	172
4.23	Penguasaan Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie dalam Surah <i>Al-Fātiḥah</i>	173
4.24	Penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie Berdasarkan Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie	174
4.25	Penguasaan Bacaan Istilah-Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie	175
4.26	Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai <i>Syafāwī</i> Surah <i>Al-Fātiḥah</i> , <i>Syafāwī</i> Istilah-Istilah dan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	176
4.27	Taburan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	177
4.28	Ujian- <i>t</i> Perbezaan Motivasi Berdasarkan Jantina	178
4.29	Ujian- <i>t</i> Perbezaan Minat Berdasarkan Tempat Tinggal	179
4.30	Ujian- <i>t</i> Perbezaan Sikap Berdasarkan Jantina	180
4.31	Ujian- <i>t</i> Perbezaan Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar Berdasarkan Tempat Tinggal	181
4.32	Ujian- <i>t</i> Perbezaan Pengetahuan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	182





4.33	Ujian- <i>t</i> Perbezaan Ujian <i>Syafāwī</i> Surah <i>Al-Fātiḥah</i> , Ujian <i>Syafāwī</i> Istilah Qirā'āt Al-Sab'ie dan Tahap Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie Berdasarkan Jantina	184
4.34	Korelasi antara Motivasi dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	187
4.35	Korelasi antara Minat dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	188
4.36	Korelasi antara Sikap dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	189
4.37	Korelasi antara Amalan Pengajaran Guru Menurut Persepsi Pelajar dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	190
4.38	Korelasi antara Pengetahuan dengan Penguasaan Qirā'āt Al-Sab'ie	191
4.39	Hasil Analisis	192





SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka surat
1.1 Proses untuk Penguasaan Al-Quran Menurut Al-Nawāwī (2011)	17
1.2 Model Pembelajaran Biggs (1990)	19
1.3 Kerangka Konseptual Kajian Berdasarkan Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) dan Model Pembelajaran 3P oleh Biggs (1990)	20
2.1 Lingkaran Konsep Motivasi (Rohaty Mohd. Majzub, 1992)	33
2.2 Hierarki Keperluan Maslow	35
2.3 Faktor Minat yang Mempengaruhi Pembelajaran Berkesan oleh Gorman (2000)	44
2.4 Faktor yang Menumbuhkan Minat Menurut Chance (1999)	44
2.5 Teori Sikap Rosenberg dan Hovland (1960)	51
2.6 <i>Khilaf</i> Bacaan Surah Al-Fātiḥah	81
3.1 Reka Bentuk Kajian	104
3.2 Pemilihan Sampel Berdasarkan Teknik Pensampelan Berkelompok dan Rawak Berstrata	107
3.3 Carta Alir Proses Menjalankan Kajian	111
3.4 Carta Alir Proses Menganalisis Data untuk Mencapai Objektif Kajian	127





SENARAI LAMPIRAN

- A Soalan Instrumen Kajian: Bahagian A, B dan C
- B Pakar Rujuk Kajian Item Soal Selidik dan Ujian
- C Surat Kebenaran Kajian dari EPRD KPM
- D Data SPSS





SENARAI SINGKATAN

a.s	Alaihissalam
bil.	bilangan
BPI	Bahagian Pendidikan Islam
Cet.	Cetakan
<i>et al.</i>	et alibi-bagi mengambil tempat nama penulis lain sekiranya buku berkenaan dihasilkan oleh lebih dua orang
h.	halaman
H.	hijrah
<i>Ibid.</i>	<i>Ibidem</i> – bermaksud pada rujukan yang sama seperti sebelumnya
j.	jilid
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
juz.	juzuk
KAA	Kelas Aliran Agama
KKQ	Kelas Khas Kemahiran Membaca dan Menghafal Al-Quran
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah





r.a.	Radiallahuanhu
s.a.w.	Sallallahualaihiwasallam
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SPI	Sektor Pendidikan Islam
SWT	Subhanahuwataala
terj.	Terjemahan





SENARAI ISTILAH

<i>Farsh al-Ḥurūf</i>	Satu kaedah yang menjelaskan bacaan lafaz-lafaz yang tertentu pada ayat dan surah dalam al-Quran atau kaedah pembacaan Qirā'āt al-Sab'ie secara khusus
<i>Hā' al-Kināyah</i>	Memanjangkan <i>Ha' Ḍamir</i>
<i>Ḥazf Al-Alif</i>	Membuang huruf <i>Alif</i> dan membaca tanpa <i>mad</i>
<i>Idghām Kabīr</i>	Memasukkan huruf yang pertama berbaris kepada huruf yang kedua juga berbaris dengan syarat tertentu
<i>Imālah</i>	Bacaan condong, iaitu bunyi antara <i>Fathah</i> dan <i>Kasrah</i> (bunyi antara huruf <i>Alif</i> dan <i>Yā'</i>)
<i>Ishbā'</i>	Bacaan huruf <i>mad</i> dengan kadar panjang bacaannya tiga <i>Alif</i> atau enam <i>harkat</i>
<i>Ishmām</i>	Memuncungkan dua bibir ke hadapan sejurus selepas mematikan huruf <i>ḍammah</i> ketika <i>waqf</i> sebagai isyarat berbaris <i>ḍammah</i> (tanpa bersuara)
<i>Ithbāt al-Alif</i>	Mengekalkan huruf <i>Alif</i> dan dibaca dengan panjang atau <i>mad</i> dengan kadar dua <i>harkat</i>
<i>Khilāf</i>	Perbezaan bacaan
<i>Mad al-Munfaṣil</i>	Huruf <i>mad</i> bertemu dengan huruf <i>hamzah</i> dalam dua kalimah
<i>Mad al-Muttaṣil</i>	Huruf <i>mad</i> bertemu dengan huruf <i>hamzah</i> dalam satu kalimah
<i>Makhraj</i>	Tempat keluar suara huruf hijaiyah mulai huruf <i>Alif</i> hingga <i>Ya'</i>





<i>Manhaj</i>	Kurikulum cara bacaan
<i>Mukjizat</i>	Perkara luar biasa yang berlaku kepada seorang rasul untuk membuktikan kebenarannya sebagai utusan Allah
<i>Mushāfahah</i>	Seorang murid mendapatkan contoh bacaan daripada seorang guru. Guru memberi contoh bacaan kepada seorang murid kemudian murid itu mengikuti bacaan guru secara individu
<i>Mutawātir</i>	Sesuatu <i>naṣ</i> yang diriwayatkan oleh sejumlah rawi yang ramai dan mustahil perawinya berdusta kepada Nabi Muhammad s.a.w, sebab ia diriwayatkan oleh ramai orang dan disampaikan kepada ramai orang
<i>Naql</i>	Memindahkan baris yang terdapat pada huruf <i>Hamzah</i> kepada huruf <i>sākin</i> yang berada sebelumnya dan membuang huruf <i>Hamzah</i> tersebut
<i>Qaṣr</i>	Bacaan huruf <i>mad</i> dengan kadar panjang bacaannya satu <i>Alif</i> atau dua <i>harkat</i>
<i>Riwayat</i>	Bacaan yang dinisbahkan kepada seorang rawi Qirā'āt dari imamnya
<i>Sab'at al-Aḥruf</i>	Perbezaan bacaan al-Quran yang dibenarkan menurut wahyu Allah dengan cara pembacaan berdasarkan <i>sanad</i> yang sah
<i>Saktah</i>	Menghentikan bacaan sekejap tanpa bernafas dan menyambung bacaan dengan nafas yang sama dan memutuskan suara pada huruf bertanda <i>sukūn</i> tanpa menarik nafas
<i>Silah Mīm al-Jam'</i>	Memanjangkan bacaan kata <i>Mīm al-Jam'</i> dengan kadar dua <i>harkat</i>
<i>Syafāwī</i>	ujian secara lisan
<i>Tadabbur</i>	Berfikir dan mengamati ayat-ayat al-Quran untuk memahaminya serta beramal dengannya
<i>Tafkhim Rā'</i>	Menebalkan huruf <i>Rā'</i>





<i>Taghlīz Lām</i>	Menebalkan bunyi huruf <i>Lām</i> yang dilafazkan sehingga memenuhi ruang mulut disertai dengan suatu gema
<i>Tahqīq</i>	Membunyikan huruf secara haknya atau menjelaskan sebutan huruf <i>hamzah</i>
<i>Talaqi</i>	Beberapa orang murid mendapatkan contoh bacaan al-Quran daripada seorang guru secara berhadapan. Guru memberi bacaan contoh dan diikuti oleh beberapa orang murid secara beramai-ramai
<i>Taqlīl</i>	<i>Imālah Sughrā</i> iaitu bunyi di antara <i>Faṭḥah</i> dan <i>Imālah</i>
<i>Tarqīq Rā'</i>	Menipiskan bunyi huruf <i>Rā'</i> yang dilafazkan tetapi mulut itu tidak dipenuhi dengan suatu gema
<i>Tartīl</i>	Bacaan sederhana lambat dan tenang di samping memelihara <i>makhraj</i> dan <i>ṣifat</i> huruf serta menyempurnakan tajwid
<i>Tawassuṭ</i>	Bacaan huruf <i>mad</i> dengan kadar panjang bacaannya dua <i>Alif</i> atau empat <i>harkat</i>
<i>Uṣūl al-Qirā'āt</i>	Satu kaedah yang umum yang dapat dilakukan dalam keseluruhan al-Quran
<i>Wajh</i>	Cara bacaan yang dinisbahkan kepada seorang pembaca al-Quran berdasarkan pilihannya terhadap <i>Qirā'āt</i> tertentu





BAB 1

PENDAHULUAN



Al-Quran adalah kalam Allah yang bermukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad s.a.w dengan perantaraan Malaikat Jibril a.s. diriwayatkan kepada kita secara *mutawātir* dan membacanya dikira ibadah, dimulai dengan surah *al-Fātiḥah* dan diakhiri dengan surah *al-Nās* (Muhammad Ali al-Sobūnī, 2011). Al-Quran merupakan sumber ilmu yang penting untuk kehidupan manusia dan salah satu bidang ilmu tersebut adalah Qirā'āt.

Qirā'āt adalah ilmu tatacara pembacaan kalimah-kalimah al-Quran dan cara mempraktikkannya sama ada yang dipersetujui atau sebaliknya yang disandarkan setiap *wajh* bacaan kepada pembawanya ('Abd al-Fattāh al-Qādī, 2005). Qirā'āt merupakan ilmu yang mulia kerana ia membincangkan tentang kaedah menyebut huruf dan kalimah al-Quran (Sabri et.al, 2010).





Al-Quran diturunkan secara beransur-ansur kepada Nabi Muhammad s.a.w melalui perantaraan Malaikat Jibril a.s.. Rasulullah s.a.w telah mengadu dan meminta agar dipermudahkan lagi bacaan al-Quran kepada umatnya. Kemudian al-Quran diturunkan kepada Nabi Muhammad s.a.w dengan pelbagai *wajh* al-Qirā'āt yang dibenarkan.

Hadis daripada Ubai b Kaab r.a :

لَقِيَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جِبْرِيلَ فَقَالَ يَا جِبْرِيلُ: "إِنِّي بَعَثْتُ إِلَى أُمِّيِّينَ مِنْهُمْ الْعَجُوزَ وَالشَّيْخَ الْكَبِيرَ وَالْغُلَامَ وَالْجَارِيَةَ وَالرَّجُلَ الَّذِي لَمْ يَقْرَأْ كِتَابًا قَطُّ . قَالَ يَا مُحَمَّدُ : إِنَّ الْقُرْآنَ أُنْزِلَ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ

Maksudnya :

"Rasulullah s.a.w bertemu Jibril a.s lalu bersabda: "Wahai Jibril, Sesungguhnya aku diutuskan kepada umat yang buta huruf di antara mereka terdapat lelaki dan perempuan yang tua dan lemah, hamba lelaki dan perempuan dan terdapat lelaki yang tidak boleh membaca. Maka Jibril a.s menjawab: "Wahai Muhammad s.a.w, Sesungguhnya al-Quran itu diturunkan sebanyak Sab'at al-Aḥruf."

(al-Tirmidhī:2944)

Inti pati hadis di atas, menyatakan bahawa Nabi Muhammad s.a.w. meminta kepada Jibril a.s untuk kemudahan umatnya yang mempunyai pelbagai kesulitan membaca al-Quran. Pada peringkat awal penurunan, al-Quran hanya diturunkan dalam satu *wajh* bacaan sahaja dan bacaan lain belum diamalkan sehingga memberi kesukaran para sahabat r.a. membaca al-Quran.

Nabi Muhammad s.a.w. mengadu kepada Allah SWT, lalu Allah SWT memerintahkan Jibril a.s mengajar Nabi Muhammad s.a.w. membaca al-Quran dalam *Sab'at al-Aḥruf*. Para sahabat r.a. boleh memilih bacaan yang mudah untuk dibaca oleh





mereka. Allah memperkenankan permintaan Nabi Muhammad s.a.w. dengan keharusan membaca al-Quran menurut *Sab'at al-Ahruf*.

Membaca al-Quran dengan fasih dan menggunakan Qirā'āt yang benar dan sahih merupakan perkara yang dititikberatkan oleh Islam. Oleh itu membaca al-Quran secara *tartil* perlu berlandaskan kepada dasar ilmu pengetahuan yang sebenar.

Firman Allah SWT :

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾

Maksudnya : “Bacalah al-Quran itu dengan tartil (bertajwid).”

(Sūrah al-Muzammil 73:4)



Menurut Ibn Kathir (1996), *tartil* adalah membaca dengan perlahan-lahan dan secara berhati-hati karena ia akan membantu pemahaman terhadap ayat tersebut serta memberi tumpuan terhadap al-Quran. Menurut Fakhr al-Rāzi (1995) menjelaskan bahawa *tartil* adalah bacaan yang tenang dan tidak gopoh dengan menyempurnakan sebutan huruf-hurufnya dan kadar panjang *madnya*.

Bidang Qirā'āt di Malaysia telah pun berkembang menerusi pengajaran bacaan riwayat Ḥafṣ dari Imam 'Āṣim. Penduduk di Malaysia hanya diajar membaca al-Quran berdasarkan riwayat Ḥafṣ sahaja tanpa didedahkan dengan pengetahuan bacaan riwayat dan imam Qirā'āt yang lain. Ketika sesi pembelajaran al-Quran dijalankan, tiada penjelasan tentang *wajh-wajh* Qirā'āt al-Sab'ie menyebabkan pengetahuan Qirā'āt amat terhad dalam kalangan pembaca al-Quran di Malaysia. Pengetahuan pelajar di





Malaysia majoritinya hanya tahu bacaan al-Quran menurut riwayat Ḥafṣ dari Imam ‘Āṣim (Mohd Hilmi, 2010).

Menurut Sedek Ariffin (2008), Qirā’āt al-Sab‘ie dianggap asing di Malaysia kerana ia tidak dimasyhurkan di negara ini, sedangkan ia berkembang luas pada zaman Nabi Muhammad s.a.w dan zaman selepasnya. Al-Quran dan Qirā’āt adalah suatu kombinasi yang tidak dapat dipisahkan. Masyarakat Islam di Malaysia seolah-olah hanya mengetahui bacaan riwayat Ḥafṣ dari Imam ‘Āṣim sahaja dan apabila dibacakan dengan riwayat lain seperti bacaan riwayat Imam Ḥamzah ia seolah-olah bukannya dari al-Quran.

Kepelbagaian cara bacaan Qirā’āt dengan sanad yang sahih dan *mutawātir*¹ merupakan satu rahmat kepada umat Islam, khususnya dalam bidang pensyariatan hukum-hakam. Ini kerana kepelbagaian *wajh* Qirā’āt bukanlah bermaksud wujud pertentangan makna pada aspek tafsir, bahkan ia merupakan pelengkap dan mempunyai hubungan yang amat rapat di antara satu sama lain.

Menurut Mohd Rahim (2001), pengetahuan masyarakat di Malaysia terhadap Qirā’āt al-Sab‘ie boleh dibahagikan kepada 4 golongan :

- a) Masyarakat yang tidak mempunyai maklumat langsung tentang ilmu Qirā’āt al-Sab‘ie, masyarakat ini adalah yang paling ramai dalam kalangan kita.

¹ *Mutawatir* ialah sesuatu *naṣ* yang diriwayatkan oleh sejumlah rawi yang ramai dan mustahil perawi nya berdusta kepada Nabi Muhammad s.a.w, sebab ia diriwayatkan oleh ramai orang dan disampaikan kepada ramai orang.





- b) Masyarakat yang mempunyai pengetahuan yang tidak jelas mengenai ilmu Qirā'āt al-Sab'ie, kebanyakan masyarakat ini terdiri daripada golongan terpelajar.
- c) Masyarakat yang mempunyai sedikit maklumat mengenai ilmu tersebut, tetapi mampu untuk berkomunikasi pada maklumat tersebut, kebanyakan masyarakat ini terdiri daripada golongan guru agama.
- d) Masyarakat yang mempelajari Qirā'āt al-Sab'ie secara khusus, kebanyakan masyarakat ini terdiri daripada golongan guru Qirā'āt al-Sab'ie.

1.2 Latar Belakang Kajian

Qirā'āt merupakan cabang ilmu al-Quran yang mula diberi perhatian oleh masyarakat Islam di Malaysia. Ilmu ini telah menimbulkan satu minat baru masyarakat kepada pengajian al-Quran. Namun, apa yang menjadi cabaran ialah masih banyak kekurangan dalam melahirkan pelajar yang menguasai ilmu Qirā'āt, khususnya kesedaran pelajar tentang kepentingannya.

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM)² telah mewujudkan Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran atau singkatan Kelas Kemahiran Al-Quran (KKQ) di sekolah-sekolah tertentu bagi melahirkan pengajian Qirā'āt di Malaysia. Kelas KKQ telah ditubuhkan pada tahun 1986 seiring dengan penubuhan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di seluruh Malaysia (Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, 2008).

² Kini Bahagian Pendidikan Islam (BPI)





Kesannya bilangan pelajar yang mempelajari mata pelajaran Qirā'āt semakin ramai dan peluang pelajar untuk mendalami Qirā'āt semakin luas. Pelajar yang mengikuti KKQ mempunyai kelebihan mempelajari dan mengetahui pengetahuan asas Qirā'āt, istilah-istilah Qirā'āt yang digunakan dan mempraktikkan Qirā'āt dengan menerapkan pada surah-surah pilihan mengikut sukatan KKQ.

Kelas KKQ ini telah berusia 32 tahun (1986-2018). Pelaksanaan KKQ mempunyai objektifnya yang tersendiri seperti yang digariskan oleh KPM. Penguasaan pelajar untuk mengenali dan menguasai asas Qirā'āt al-Sab'ie juga merupakan salah satu objektifnya. Bahagian Pendidikan Islam (BPI) pada tahun 1992 telah menggariskan objektif pelaksanaan KKQ sebagai berikut :

- a) Membaca dan menghafal surah-surah tertentu daripada al-Quran secara bertajwid dan mengamalkannya di dalam kehidupan seharian.
- b) Memahami dan menghayati perkara-perkara yang berkaitan dengan al-Quran merangkumi aspek sejarah penulisan al-Quran, pengumpulan, pembukuan, surah dan *asbāb al-nuzūl*.
- c) Mengetahui, membezakan dan membaca *wajh-wajh* Qirā'āt al-Sab'ie.
- d) Mengetahui lagu-lagu al-Quran dan mempraktikkannya dalam bacaan harian.

Berdasarkan objektif ketiga tersebut, ia menjelaskan bahawa pelajar perlu mengetahui, membezakan dan dapat membaca *wajh-wajh* Qirā'āt al-Sab'ie dengan betul. Huraian sukatan KKQ bermula tahun 2002 dibahagikan kepada lima bahagian utama iaitu tajwid al-Quran, hafalan al-Quran, 'ulūm al-Quran, Qirā'āt al-Sab'ie dan taranum al-Quran. Bidang Qirā'āt al-Sab'ie dapat dibahagikan kepada tiga bahagian utama iaitu pengenalan asas Qirā'āt al-Sab'ie, istilah-istilah dalam Qirā'āt al-Sab'ie dan





mempraktikkan surah-surah pilihan mengikut bacaan setiap riwayat (Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, 2008).

Pengajaran dan pembelajaran Qirā'āt al-Sab'ie di Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ) berhadapan dengan pelbagai cabaran dalam mencapai matlamat dan objektifnya. Pelajar perlu bermotivasi, minat mempelajarinya dan bersikap positif terhadap Qirā'āt al-Sab'ie. Kesungguhan pelajar untuk mendalami Qirā'āt al-Sab'ie menjadi satu prasyarat kepada penguasaan Qirā'āt.

Di samping itu, harapan murni ini memerlukan kepada mekanisme pemantauan yang lebih menyeluruh daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), seperti menyediakan tenaga pengajar yang memiliki kemahiran yang mencukupi dan pengetahuan kurikulum Qirā'āt al-Sab'ie dalam menghasilkan pelajar yang berkualiti.

Kewujudan Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ) dalam sistem pendidikan di Malaysia merupakan satu jalan bagi melahirkan pelajar yang berkemahiran tinggi tentang al-Quran dan Qirā'āt. Seterusnya pelajar berpeluang untuk melanjutkan pelajaran ke pusat-pusat pengajian tinggi dalam bidang al-Quran sama ada dalam negara dan luar negara.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian yang dijalankan oleh Bahagian Pendidikan Islam (BPI), Kementerian Pendidikan Malaysia menunjukkan kegagalan ramai pelajar sekolah rendah dan menengah yang masih di peringkat lemah dalam menguasai bacaan al-Quran (Syed Ahmad, Khairul Anuar & Mohd Zohdi 2003; Mohd Rahmat 2004). Kajian ini bertitik





tolak daripada masalah yang melibatkan kelemahan pelajar dalam menguasai membaca Qirā'āt al-Sab'ie. Ia berfokus kepada ketidakupayaan mereka menguasai membaca al-Quran dengan *wajh-wajh* bacaan Qirā'āt al-Sab'ie.

Berdasarkan unjuran pencapaian pelajar yang diperoleh dari Sektor Pendidikan Islam (SPI) di Jabatan Pendidikan Negeri Perak tahun 2012 dalam ujian lisan (*syafāwī*) Peperiksaan KKQ tingkatan tiga bagi mata pelajaran Qirā'āt al-Sab'ie menunjukkan bahawa markah pelajar adalah pada tahap sederhana di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) dalam negeri Perak.

Dapatan keputusan ujian lisan (*syafāwī*) Qirā'āt al-Sab'ie KKQ di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) pada tahun 2012 tingkatan tiga bagi negeri Perak juga menunjukkan tahap sederhana pada keseluruhan penguasaan mata pelajaran tersebut.

Ini dapat dirumuskan daripada 1191 calon yang menduduki peperiksaan tersebut hanya 243 pelajar (20.40%) yang memperoleh gred A, seramai 447 pelajar (37.53%) pula mendapat gred B, seramai 429 orang (36.02%) yang mendapat gred C, seramai 44 orang (3.69%) orang mendapat gred D, seramai 06 orang (0.50%) mendapat gred E dan seramai 22 orang (1.84%) tidak hadir peperiksaan tersebut (JPN, 2013). Walaupun jumlah pelajar yang gagal jumlahnya sedikit sahaja namun jika diteliti pada peratusan gred C dan D sebanyak 39.71% telah menunjukkan bahawa kemampuan pelajar dalam menguasai al-Quran berada pada tahap yang sederhana.

Keputusan ini menunjukkan perlu adanya penambahbaikan yang perlu dijalankan oleh pihak yang terlibat untuk mengekalkan kelangsungan mata pelajaran Qirā'āt al-Sab'ie KKQ di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK). Tinjauan mendapati





terdapat *trend* pengurangan jumlah calon yang menduduki peperiksaan KKQ dari setahun ke setahun di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) di negeri Perak. Calon pelajar yang menduduki peperiksaan KKQ di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) pada tahun 2012 sebanyak 1191 pelajar, tahun 2013 sebanyak 1183 pelajar dan tahun 2014 sebanyak 1161 pelajar (SPI, Jabatan Pendidikan Negeri, Perak, 2015).

Resolusi daripada Seminar Kebangsaan Pendidikan Dan Penyelidikan Qirā'āt yang berlangsung di Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS) pada 25-26 Disember 2010 merumuskan bahawa penguasaan pelajar terhadap Qirā'āt berada pada tahap sederhana sedangkan kurikulum Qirā'āt berada pada tahap yang tinggi. Ini disokong oleh kajian Zainora Daud (2011) bahawa sukatan kurikulum Qirā'āt sama ada di IPTA dan lainnya berada pada tahap tinggi.



Ini menunjukkan ketidakseimbangan berlaku antara proses pengajaran dan pembelajaran dengan tahap penguasaan pelajar. Kegagalan ini bukan hanya disebabkan oleh faktor kelemahan tenaga pengajar tetapi disebabkan oleh faktor-faktor lain seperti masalah-masalah yang berpunca daripada pelajar, persekitaran dan sebagainya.

Faktor kelemahan Qirā'āt al-Sab'ie adalah kelemahan pelajar sendiri dan guru tidak memiliki pengetahuan secukupnya dalam Qirā'āt al-Sab'ie. Kenyataan ini disokong oleh Sabri Mohamad et al. (2010) yang membuat kajian terhadap pelajar Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) yang mengambil subjek Pengantar Qirā'āt dan Hafalan.





Pendedahan yang kurang tentang Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan masyarakat di Malaysia menyebabkan tanggapan seolah-olah al-Quran hanya boleh dibaca dengan bacaan riwayat Ḥafṣ dari Imam 'Āṣim sahaja dan apabila dibacakan dengan riwayat lain seperti bacaan riwayat Imam Ḥamzah ia seolah-olahnya bukan dari al-Quran (Sedek Ariffin, 2008).

Tinjauan dalam pengajaran Qirā'āt al-Sab'ie mendapati guru Qirā'āt al-Sab'ie mempunyai penguasaan yang lemah dalam ilmu kandungan Qirā'āt al-Sab'ie. Guru Qirā'āt al-Sab'ie cenderung untuk melakukan proses pengajaran yang bertentangan dengan objektif Qirā'āt al-Sab'ie. Tindakan ini pada kebiasaannya merencatkan pengajaran Qirā'āt al-Sab'ie kerana gagal memberi kefahaman mata pelajaran yang sebenar kepada pelajar.



Penguasaan dalam ilmu tajwid dan pengetahuan bahasa Arab menjadi prasyarat kepada penguasaan Qirā'āt (Mohd Rahim, 2001). Pengetahuan sedia ada pelajar yang mempelajari Qirā'āt ini hanya terhad terhadap asas dalam tajwid dan penguasaan bacaan riwayat Ḥafṣ dari Imam 'Āṣim sahaja (Mohd Hilmi, 2010). Penguasaan bahasa Arab amat penting dalam pembelajaran Qirā'āt kerana semua istilah Qirā'āt menggunakan istilah bahasa Arab seperti *Qasr*, *Tawassuṭ*, *Ishbā'*, *Ṣilah Mīm al-jam'*, *Ḍamīr* dan sebagainya.

Pembelajaran Qirā'āt al-Sab'ie akan berkesan jika pengetahuan dan kemahiran pelajar mempunyai pengetahuan tajwid asas yang mantap dalam riwayat Ḥafṣ dari Imam 'Āṣim. Penguasaan Qirā'āt di sekolah berada pada tahap lemah disebabkan ilmu





tajwid yang lemah dan kaedah pengajaran lama al-Quran (Hassan Mahmud al-Hafiz, 1995).

Pengajaran Qirā'āt al-Sab'ie merupakan pelajaran yang berteraskan kemahiran dalam bacaan. Dapatan kajian daripada Eadil (2010) mendapati guru KKQ tidak mampu menyampaikan pelajaran dengan menggunakan kaedah dan teknik pengajaran yang bersesuaian. Beberapa pengajaran dan pembelajaran perlu berorientasi kepada teknik demonstrasi (Rohizani et. al 2005). Namun kajian Mohd. Safwan (2007) mendapati wujud dalam kalangan guru yang tidak menerapkan teknik demonstrasi dan praktikal dengan bacaan dalam proses pembelajaran.

Motivasi dan minat untuk belajar Qirā'āt amat penting. Jika tidak adanya penekanan daripada semua pihak, ia menyebabkan pelajar akan lemah dan jauh dari al-Quran. Dapatan kajian oleh Yusof Abdul Kadir (2007), Aishah Juri (2009), Sabri Mohamad (2010), Abd Rahman Abd Ghani (2010), Zainora Daud (2011) dan Abd Rahman Abd Ghani (2012) menunjukkan bahawa minat pelajar adalah sederhana terhadap Qirā'āt.

Jika diteliti hasil kajian di atas, ia menunjukkan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie boleh lagi dipertingkatkan melalui perhatian dan bimbingan yang berterusan. Hal ini boleh dilakukan dengan penambahbaikan terhadap faktor dalaman dan luaran pelajar yang boleh dilihat sebagai pendorong untuk memaksimumkan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie. Antara faktor yang mempengaruhi penguasaan pelajar adalah faktor yang menggalakkan pembelajaran, pendekatan pembelajaran yang bersesuaian, gaya pembelajaran yang tepat dan sebagainya.





Merujuk pada pelbagai isu dalam kajian-kajian di atas, penyelidik mahu menumpukan kepada mengenal pasti tahap motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru dan pengetahuan pelajar terhadap Qirā'āt al-Sab'ie. Penyelidik seterusnya menguji penguasaan pelajar berdasarkan ujian lisan (*syafāwī*) kepada pelajar tersebut di negeri Perak. Penyelidik juga meneliti hubungan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan tahap penguasaan pelajar KKQ yang dijalankan.

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut :

- a) Menenal pasti tahap motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- b) Menenal pasti tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- c) Menganalisis perbezaan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dan tempat tinggal dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- d) Menganalisis perbezaan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- e) Menganalisis hubungan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.





1.5 Persoalan Kajian

- a) Apakah tahap motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak?.
- b) Apakah tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak?.
- c) Adakah terdapat perbezaan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dan tempat tinggal dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak?.
- d) Adakah terdapat perbezaan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak?.
- e) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak?.



1.6 Hipotesis Kajian

Hipotesis hanya dibina bagi persoalan kajian ketiga, keempat dan kelima. Persoalan kajian ketiga (Ho1-Ho5) dan persoalan kajian keempat (Ho6) akan dijawab menggunakan analisis statistik inferens ujian-*t*, manakala persoalan kajian kelima (Ho7-Ho11) pula akan dijawab menggunakan analisis statistik inferens korelasi Pearson. 11 hipotesis nul telah dibentuk seperti berikut:





- H₀₁ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan motivasi terhadap Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₂ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan minat terhadap Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan tempat tinggal dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₃ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap terhadap Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₄ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar berdasarkan tempat tinggal dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₅ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₆ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₇ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₈ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₉ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dengan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₁₀ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dengan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.
- H₀₁₁ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak.





1.7 Kerangka Konseptual Kajian

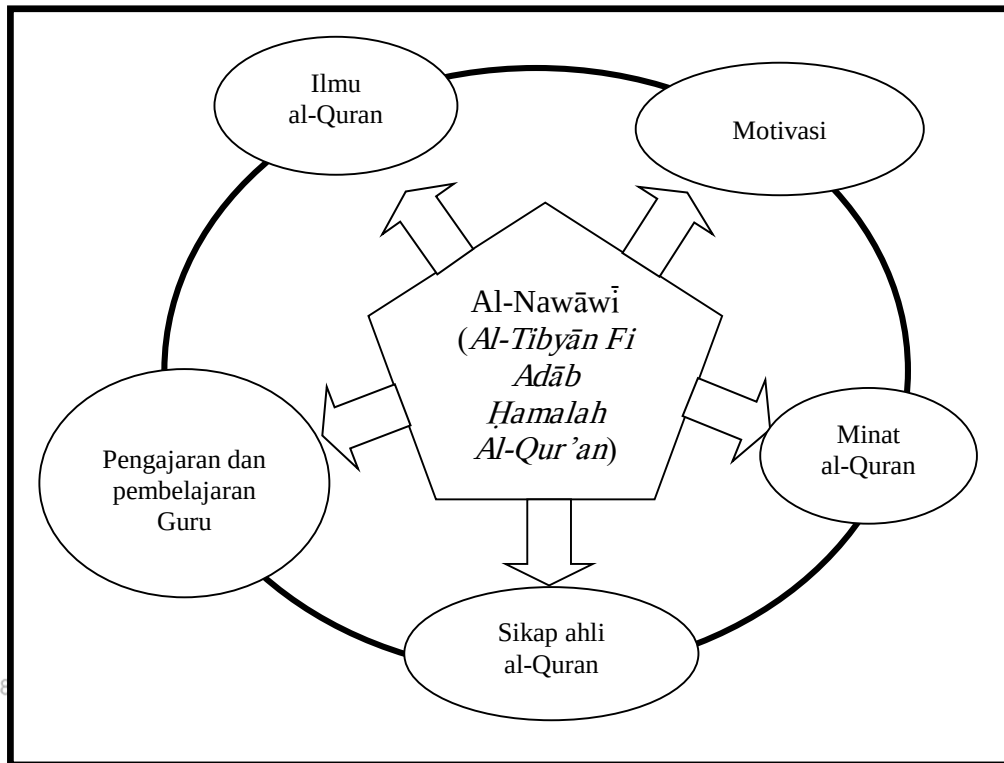
Satu kerangka konsep kajian telah dibina bagi memahami arah penyelidikan ini. Kerangka konsep ini sangat penting bagi memfokuskan masalah yang akan dikaji dan untuk menerangkan skop kajian yang akan dijalankan. Penyelidik telah membina satu kerangka konseptual kajian berdasarkan pemboleh ubah-pemboleh ubah yang akan dikaji. Penyelidik ingin mengetahui penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dan hubungannya dengan motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dengan pemboleh ubah lain seperti jantina dan tempat tinggal.

Penyelidik mengaplikasikan dalam kajian ini kerangka konseptual berdasarkan kepada Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) dan Model Pembelajaran 3P oleh Biggs (1990). Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) yang dianalisis dari karangan Imam al-Nawāwī iaitu kitab *Al-Tibyān Fi Adāb Ḥamalah Al-Qur'an* agar dapat menjelaskan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan seseorang Muslim untuk menguasai al-Quran.

Al-Nawāwī (2011) mengemukakan lima komponen iaitu: motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru dan pengetahuan isi kandungan al-Quran yang menghasilkan pelajar yang mengetahui secara mendalam ilmu al-Quran. Beliau telah mendahulukan motivasi dengan kata-kata semangat dan rangsangan untuk mendalami al-Quran berdasarkan himpunan ayat al-Quran dan hadis Nabi Muhammad s.a.w, diikuti dengan timbulnya rasa minat kepada kitab al-Quran. Seterusnya motivasi dan minat tersebut dapat membentuk sikap dan akhlak terhadap al-Quran. Panduan pengajaran dan cara mempelajari al-Quran diberi perhatian oleh Imam al-Nawāwī dan



seterusnya memberi impak kepada pelajar. Pengetahuan berkaitan kurikulum al-Quran merujuk kepada seluruh isi kandungan dalam pembentukan generasi al-Quran.



Rajah 1.1. Proses untuk Penguasaan Al-Quran Menurut Al-Nawāwī (2011)

Penyelidik menggabungkan kerangka konseptual kajian ini dengan Model Pembelajaran Biggs (1990). Biggs (1990) telah membangunkan Model Pembelajaran 3P untuk menerangkan interaksi pelbagai faktor yang mempengaruhi pembelajaran. 3P bermaksud tiga faktor, iaitu *presage* (petanda), *process* (proses) dan *product* (hasil).

Faktor yang berkaitan dengan pelajar dan guru merupakan faktor *presage*. Pemprosesan tugas sebagai faktor *process* manakala keputusan ujian merupakan *product*. Faktor *presage* meliputi ciri-ciri pelajar, guru dan sekolah. Faktor *process* pula meliputi persepsi pelajar terhadap situasi pembelajaran dan strategi pembelajaran yang



digunakan oleh mereka. Faktor *product* atau hasil pembelajaran dipengaruhi oleh strategi yang digunakan (Biggs, 1990).

Menurut Biggs (1990) faktor dalaman pelajar akan berinteraksi dengan faktor luaran pelajar. Kedua-duanya menyokong perjalanan proses pembelajaran dan pengajaran sehingga berkesan. Faktor *presage* dapat menghubungkan faktor dalaman pelajar dan faktor luaran pelajar. Faktor dalaman pelajar adalah motivasi, minat dan sikap pelajar manakala faktor luaran pula amalan pengajaran guru dan isi kandungan pelajaran.

Pendekatan faktor dalaman dan luaran menyumbang kepada aspek *process*. Biggs (1990) menegaskan bahawa masing-masing proses pembelajaran memberi kesan yang berlainan dalam memastikan keberkesanan pembelajaran. Proses pembelajaran menurut Biggs (1990) ialah :

- a) Pendekatan Pembelajaran Permukaan (*Surface Approach*).
- b) Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Approach*).
- c) Pendekatan Pembelajaran Berkualiti (*Achieving Approach*).

Pendekatan Pembelajaran Permukaan (*Surface Approach*) merujuk kepada pendekatan pembelajaran yang digunakan pelajar seperti mengingat fakta mata pelajaran dan menghafal fakta. Dalam pendekatan permukaan, pelajar mengarahkan tumpuan mereka ke atas teks dan menumpukan perhatian ke atas fakta dan butir-butir yang berasingan. Mereka adalah pasif dalam proses pembelajaran dan niat mereka hanyalah mengeluarkan semula teks yang dibaca.





Pelajar yang mengamalkan pendekatan permukaan adalah:

- a) Melihat tugas sebagai syarat yang perlu dipenuhi.
- b) Melihat bahagian atau aspek tugas sebagai sesuatu yang tersendiri dan tidak ada kaitan antara satu sama lain atau dengan tugas yang lain.
- c) Bimbang terhadap masa yang diambil untuk tugas.
- d) Mengelakkan makna lain yang dibawa oleh tugas.
- e) Bergantung pada penghafalan, cuba untuk menghasilkan tugas yang membawa makna permukaan sahaja.

Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Approach*) merujuk kepada usaha pelajar dalam memahami idea dan sebab pembelajaran yang dilalui. Menurut Biggs (1987), seseorang pelajar yang mengamalkan pendekatan mendalam adalah:



a) Berminat dalam tugas akademik dan menikmati proses melakukannya.

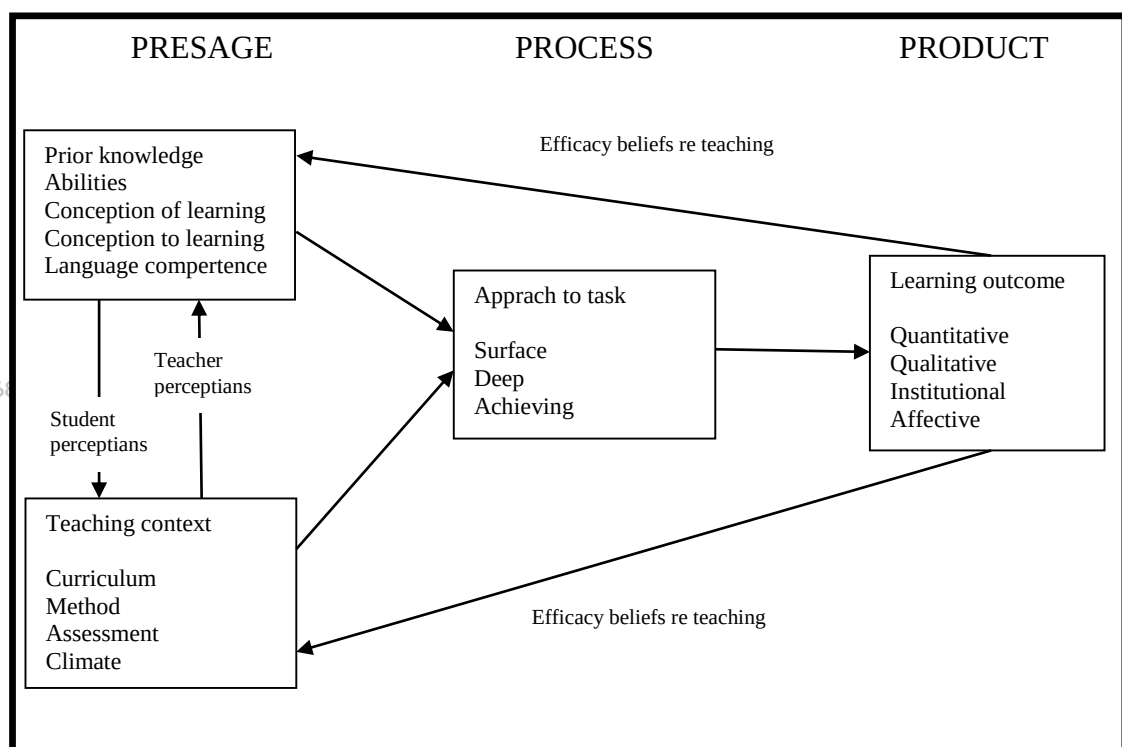


- b) Mencari maksud yang terkandung dalam tugas itu.
- c) Menjadikan tugas itu bermakna untuk pengalaman sendiri dan dalam keadaan sebenar.
- d) Menyepadukan bahagian atau aspek tugas kepada satu yang lengkap (contohnya; mengaitkan bukti dengan kesimpulan), menghubungkan dapatan dengan pengetahuan yang lepas.
- e) Cuba membina teori daripada tugas atau membentuk hipotesis.

Manakala Pendekatan Pembelajaran Berkualiti (*Achieving Approach*) lebih merujuk kepada satu panduan pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki kualiti pembelajaran.



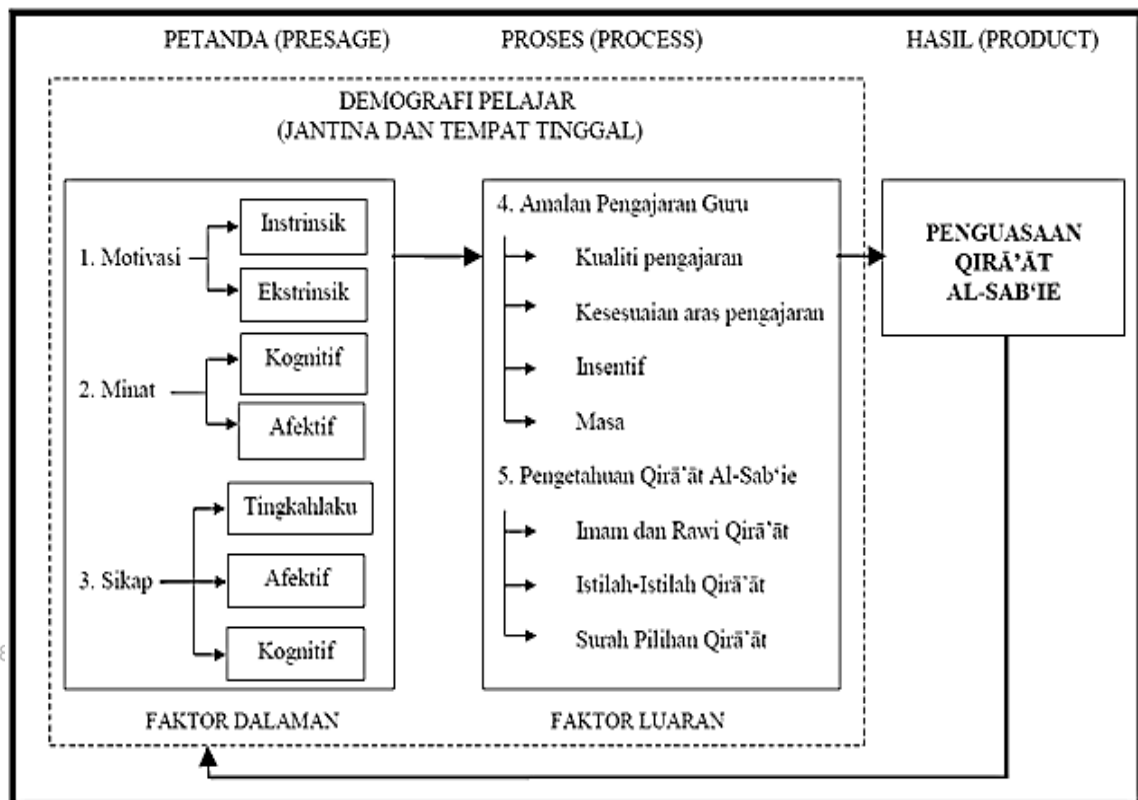
Kesimpulannya, Pelajar pendekatan permukaan kebanyakannya mengingat fakta, menghafal apa yang dipelajari dan mendapat keputusan yang baik dalam peperiksaan. Sebaliknya, ada pelajar yang mengamalkan pendekatan mendalam. Pelajar ini cuba memahami maksud dan mendapatkan idea serta sebab di sebalik apa yang dipelajarinya. Faktor *product* atau hasil pembelajaran pula adalah natijah pelaksanaan kedua-dua aspek tersebut iaitu faktor *presage* dan *process*.



Rajah 1.2. Model Pembelajaran Biggs (1990)

Kerangka konseptual kajian ini dibina dengan mengambil kira faktor demografi pelajar, faktor-faktor dalaman dan luaran pelajar yang mempengaruhi penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie serta hubungannya dengan penguasaan pelajar. Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) dan Model Pembelajaran 3P oleh Biggs (1990) adalah sebagai asas bagi kerangka konseptual kajian ini. Model Pembelajaran 3P tersebut dilakukan

pengubahsuaian yang diperkirakan perlu dalam kajian ini. Kerangka konseptual kajian ini adalah seperti berikut:



Rajah 1.3. Kerangka Konseptual Kajian berdasarkan Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) dan Model Pembelajaran 3P Oleh Biggs (1990) yang telah diubahsuai

Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) dan Biggs (1990) adalah bertujuan meletakkan asas faktor-faktor utama yang mempengaruhi penguasaan Qirā'at al-Sab'ie. Justeru, gabungan dengan menggunakan Model Pembelajaran Al-Nawāwī (2011) dan Model Pembelajaran 3P oleh Biggs (1990) yang telah diubah suai bagi tujuan kajian ini dijalankan dalam menambah baik pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan Qirā'at al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ.



1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini dijalankan kerana mempunyai pelbagai kepentingan dan manfaat kepada pelbagai pihak terutamanya dalam bidang penyelidikan mengenai pendidikan Qirā'āt al-Sab'ie khususnya dan Pendidikan Islam amnya. Dapatan kajian ini diharapkan dapat menjadi pemangkin kepada perkembangan kajian mengenai kaedah pengajaran dan pembelajaran pendidikan Qirā'āt al-Sab'ie di negara ini agar mampu melahirkan para pelajar yang mahir Qirā'āt al-Sab'ie.

Kajian ini berkaitan faktor motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar, pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam kalangan pelajar KKQ di negeri Perak. Turut dibahaskan perbezaan faktor-faktor tersebut dengan demografi pelajar berdasarkan jantina dan tempat tinggal. Oleh itu, hasil kajian ini diharap dapat memberi gambaran yang jelas mengenai hubungan faktor-faktor tersebut dengan penguasaan pelajar.

Kajian ini sangat penting memandangkan kajian tentang pelajar Qirā'āt al-Sab'ie masih kurang dilakukan di negara ini. Dapatan kajian ini akan membantu pihak KPM untuk menambah program latihan perguruan khususnya guru-guru Qirā'āt al-Sab'ie di sekolah. Melalui kajian ini, pihak KPM akan mendapat pelbagai maklumat baru berhubung permasalahan yang berlaku dalam pembelajaran Qirā'āt al-Sab'ie. Oleh itu, pihak KPM dapat mengambil tindakan susulan bersesuaian dengan permasalahan yang berlaku dengan segera.





1.9 Batasan Kajian

Batasan kajian adalah seperti berikut:

1.9.1 Fokus Kajian

Kajian ini terbatas kepada faktor-faktor penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie iaitu motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar dan pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dan pengaruhnya terhadap tahap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie dalam negeri Perak. Kajian juga memberi fokus kepada perbezaan faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie berdasarkan demografi pelajar dan hubungan faktor-faktor tersebut terhadap penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie.



1.9.2 Lokasi dan Jenis Sekolah

Kajian ini terbatas kepada Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) yang mempunyai Kelas Aliran Agama (KAA) yang menyediakan Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ) di negeri Perak. Pilihan kajian ini berfokus kepada Kelas Aliran Agama (KAA) di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK). Manakala Sekolah Menengah Swasta, Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) yang tidak memiliki Kelas Aliran Agama (KAA), Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK), Sekolah Menengah Teknik, Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Maktab Rendah Sains Mara (MRSB), dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) tidak terlibat dalam kajian ini.





1.9.3 Subjek Kajian

Kajian ini terbatas kepada pelajar tingkatan dua sahaja yang mengikuti Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ) di negeri Perak kerana pelajar telah mengikuti sukatan kurikulum yang telah ditetapkan dan masih belum menduduki peperiksaan KKQ di tingkatan tiga.

1.10 Definisi Operasional dan Istilah

Kajian ini mempunyai beberapa istilah dan konsep yang mungkin sukar untuk difahami oleh segelintir pihak. Oleh itu, istilah dan konsep tersebut perlu diberikan definisi secara operasional dan dijelaskan sesuai dengan konteks kajian ini untuk mengelakkan

sebarang kerumitan sepanjang perbincangan dalam kajian ini kelak. Definisi dan konsep yang digunakan seperti berikut:

1.10.1 Faktor

Faktor bermaksud unsur, punca atau sebab yang menyumbang kepada sesuatu hasil. Faktor yang dikaji dalam kajian ini adalah meliputi faktor yang diilhamkan oleh Imam al-Nawāwī dalam penguasaan ilmu al-Quran iaitu faktor motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru dan pengetahuan isi kandungan dalam kalangan pelajar Qirā'āt al-Sab'ie di negeri Perak.





1.10.2 Penguasaan

Penguasaan adalah kemampuan seseorang atau kebolehan dalam menyelesaikan sesuatu pekerjaan dengan tepat berdasarkan pada pendidikan dan pengalaman (Badudu, 2000). Dalam kajian ini, yang dimaksudkan dengan penguasaan adalah kemampuan seseorang dan kebolehan dalam membaca *wajh-wajh* Qirā'āt al-Sab'ie dengan betul berdasarkan sukatan Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran.

1.10.3 Qirā'āt Al-Sab'ie

Qirā'āt adalah ilmu yang mengenal pasti kaedah sebutan bagi setiap kalimah al-Quran dan cara menyempurnakannya sama ada disepakati atau sebaliknya bersandarkan bentuk penyampaiannya. Menurut Ibn al-Jazari (2000), Qirā'āt ialah satu ilmu yang membicarakan tentang cara penyebutan kalimah-kalimah al-Quran dan perselisihannya yang dinisbahkan kepada yang memindahkannya.

Kajian Qirā'āt al-Sab'ie ini merujuk kepada sukatan pelajaran KKQ tingkatan satu dan dua iaitu beberapa surah yang telah ditetapkan iaitu surah *al-Fatihah* dan surah *al-Kauthar* hingga surah *al-Nās*. Imam-imam Qirā'āt al-Sab'ie iaitu Imam Nāfi' al-Madāni, Imam Ibn Kathīr al-Makkī, Imam Abu 'Amru al-Basri, Imam Ibn 'Āmir al-Shāmī, Imam 'Āṣim al-Kūfī, Imam Ḥamzah al-Kūfī dan Imam al-Kisā'i al-Kūfī.





1.10.4 Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran (KKQ)

Kelas Khas Membaca dan Menghafal Al-Quran atau singkatannya Kelas Kemahiran Al-Quran (KKQ) telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) sejak tahun 1986 hingga sekarang. KKQ adalah salah satu kegiatan ko-kurikulum yang dilaksanakan di SMKA dan SMK di Kelas Aliran Agama (KAA) seluruh negara.

Sukatan kurikulum untuk tingkatan satu hingga tingkatan lima bagi kelas KKQ adalah tajwid al-Quran, *rasm Uthmani*, hafalan al-Quran, ‘ulūm al-Quran, Qirā’āt al-Sab‘ie dan taranum al-Quran. Salah satu objektif penubuhan KKQ adalah melahirkan pelajar yang mengetahui, membezakan dan membaca *wajh-wajh khilaf* Qirā’āt al-Sab‘ie.



1.10.5 Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)

Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) merupakan sekolah menengah yang sepenuhnya di bawah pentadbiran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Ketua eksekutifnya ialah pengetua dan semua aktiviti, sukatan pelajaran dan peruntukan sumber kewangan, sumber manusia adalah tertakluk kepada arahan yang dikeluarkan oleh KPM. Sekolah kebangsaan menggunakan bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar utama dan bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Sekolah ini ditubuhkan sebagai sekolah aliran perdana bagi memupuk perpaduan rakyat Malaysia.





1.11 Rumusan

Kajian ini merupakan penyelidikan terhadap motivasi, minat, sikap, amalan pengajaran guru menurut persepsi pelajar, pengetahuan Qirā'āt al-Sab'ie dan penguasaan Qirā'āt al-Sab'ie di negeri Perak. Pembentukan pelajar yang menguasai bidang Qirā'āt al-Sab'ie adalah jalan yang amat luas untuk melahirkan ulama pada masa akan datang. Al-Suyūṭī (1996) meletakkan penguasaan Qirā'āt sebagai salah satu syarat untuk menjadi seorang ahli tafsir yang muktabar.

Sesungguhnya keagungan al-Quran akan lebih terserlah jika al-Quran mampu dibaca dengan aneka *wajh-wajh khilaf* berdasarkan riwayat yang pelbagai dalam Qirā'āt al-Sab'ie, mengetahui punca perbezaan bacaan yang menyebabkan berlakunya perbezaan pandangan atau mazhab dalam Islam. Semoga generasi akan datang tidak sahaja mempunyai intelektual yang tinggi tetapi juga mempunyai ilmu berteraskan Islam berkaitan akidah, syariah dan akhlak yang berteraskan kepada al-Quran al-Karim.

