



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMILIHAN KOSA KATA SECARA BERTUTUR DAN MENULIS DALAM  
KALANGAN MURID SEKOLAH RENDAH  
DI BUKIT KATIL, MELAKA**

**NORSHABARINA BINTI ISA**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH  
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (BAHASA MELAYU)  
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2018**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



## ABSTRAK

Objektif kajian ini adalah untuk meneroka jumlah kosa kata secara bertutur dan menulis dalam kalangan murid di sekolah rendah berdasarkan jantina. Reka bentuk penyelidikan kuantitatif dan kualitatif telah dipilih untuk menjawab tujuh persoalan kajian dan empat hipotesis. Dua alat kajian telah digunakan iaitu soalan lisan dan soalan bagi ujian penulisan karangan. Responden kajian ini terdiri daripada 70 orang murid iaitu 35 orang murid lelaki dan 35 orang murid perempuan. Hasil kajian menunjukkan jumlah keseluruhan kekerapan kosa kata bertutur ialah 5101. Jumlah kekerapan kosa kata bertutur bagi murid lelaki ialah 2497 (48.95%), manakala murid perempuan ialah 2604 (51.05%). Seterusnya, jumlah keseluruhan kekerapan kosa kata menulis ialah 6513. Jumlah kekerapan kosa kata menulis murid lelaki ialah 3232 (49.62%), manakala murid perempuan ialah 3281 (50.38%). Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kekerapan kosa kata bertutur dan menulis terhadap pencapaian karangan murid ( $r=0.299, n=70, p=0.012$ ) bagi bertutur dan ( $r=0.416, n=70, p=0.000$ ) bagi menulis. Kesimpulannya, terdapat perbezaan jumlah kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan serta terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata bertutur dan menulis terhadap pencapaian karangan murid tahun empat di sekolah rendah. Implikasinya, kajian ini berguna dalam pembinaan buku, modul dan bahan rujukan yang bersesuaian dengan tahap murid serta memberi sumbangan kepada guru dan biro penerbitan Kementerian Pendidikan Malaysia.





## THE CHOICE OF VOCABULARY IN SPEAKING AND WRITING AMONG PRIMARY PUPILS IN BUKIT KATIL, MALACCA

### ABSTRACT

The objective of this study is to examine the vocabulary frequency in speaking and writing among primary pupils. Quantitative and qualitative inquiries are used to answer the question of the seven studies and four hypotheses. Two study tools have been used to obtain the number of findings which are oral questions and essay writing questions. The respondents of this study consisted of 70 pupils where 35 male pupils and 35 female pupils. The results of the study have shown that the total number of vocabulary frequency in speaking is 5101. The amount of vocabulary frequency in speaking for the male pupils is 2497 (48.95%) while the female pupils is 2604 (51.05%). Subsequently, the total number of vocabulary frequencies of writing is 6513. The total number of vocabulary frequency acquired in writing for male pupils is 3232 (49.62%) while the female pupils acquired 3281 (50.38%). The findings also show that there is a significant relation between the number of frequencies of the vocabulary usage in speaking ( $r=0.299$ ,  $n=70$ ,  $p=0.012$ ) and writing ( $r=0.416$ ,  $n=70$ ,  $p=0.000$ ) on the achievement of the students. In conclusion, there are a number of distinct frequencies of vocabulary in speaking and writing for the male and female pupils, there is a significant relationship between the numbers of vocabulary in speaking and writing of the Year 4 pupils' achievement. By implication, this study is useful in developing books, modules and reference materials that are appropriate to the level of pupils and contributing to the teachers and publication bureau of the Ministry of Education Malaysia





## KANDUNGAN

### Muka Surat

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN** ii

**PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI** iii

**PENGHARGAAN** iv

**ABSTRAK** V

**ABSTRACT** vi

**KANDUNGAN** vii

**SENARAI JADUAL** xii



**SENARAI RAJAH** xvi

**SENARAI SINGKATAN** xvii

**SENARAI LAMPIRAN** xviii

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Pengenalan 1

1.2 Penyataan Masalah 3

1.3 Objektif Kajian 8

1.3.1 Mengenal pasti jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah. 8

1.3.2 Mengenal pasti perbezaan jumlah bagi jenis-jenis kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah. 8

1.3.3 Mengenal pasti perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun



|       |                                                                                                                                                       |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | empat di sekolah rendah.                                                                                                                              | 8  |
| 1.3.4 | Mengenal pasti perbezaan jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.               | 8  |
| 1.3.5 | Mengkaji hubungan antara jumlah kosa kata bertutur dan menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah.            | 8  |
| 1.4   | Soalan Kajian                                                                                                                                         | 9  |
| 1.4.1 | Apakah jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?                                 | 9  |
| 1.4.2 | Apakah perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?                                      | 9  |
| 1.4.3 | Apakah perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?                                       | 9  |
| 1.4.4 | Apakah perbezaan jumlah kekerapan kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?                                        | 9  |
| 1.4.5 | Apakah perbezaan jumlah kekerapan kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?                                         | 9  |
| 1.4.6 | Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata bertutur terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah? | 9  |
| 1.4.7 | Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah?  | 9  |
| 1.5   | Hipotesis Kajian                                                                                                                                      | 10 |
| 1.5.1 | Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min jumlah kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.          | 10 |



|              |                                                                                                                                                           |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.5.2        | Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min jumlah kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.               | 10 |
| 1.5.3        | Ho3: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata bertutur terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah. | 10 |
| 1.5.4        | Ho4 :Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah.  | 10 |
| 1.6          | Kepentingan Kajian                                                                                                                                        | 11 |
| 1.6.1        | Murid                                                                                                                                                     | 11 |
| 1.6.2        | Guru                                                                                                                                                      | 11 |
| 1.6.3        | Penerbit                                                                                                                                                  | 12 |
| 1.6.4        | Kementerian                                                                                                                                               | 12 |
| 1.7          | Batasan Kajian                                                                                                                                            | 13 |
| 1.8          | Definisi Operasional                                                                                                                                      | 14 |
| 1.8.1        | Pemilihan Kosa Kata                                                                                                                                       | 14 |
| 1.8.2        | Kosa Kata                                                                                                                                                 | 15 |
| 1.8.3        | Kemahiran Lisan                                                                                                                                           | 15 |
| 1.8.4        | Kemahiran Menulis                                                                                                                                         | 16 |
| 1.9          | Kesimpulan                                                                                                                                                | 17 |
| <b>BAB 2</b> | <b>TINJAUAN LITERATUR</b>                                                                                                                                 |    |
| 2.1          | Pengenalan                                                                                                                                                | 18 |
| 2.2          | Teori-teori yang Berkaitan Pemilihan Kosa Kata                                                                                                            | 19 |
| 2.2.1        | Kerangka Teori Sandaran (Teori Kognitif)                                                                                                                  | 20 |
| 2.2.2        | Teori Pembelajaran Kognitif Jean Piaget                                                                                                                   | 22 |





|       |                                                      |    |
|-------|------------------------------------------------------|----|
| 2.3   | Takrif Kata                                          | 30 |
| 2.4   | Jenis-jenis Kosa Kata                                | 35 |
| 2.5   | Kerangka Kajian Bagi Pemilihan Kosa Kata             | 42 |
| 2.6   | Kajian Berkaitan Pemilihan Kosa Kata                 | 44 |
| 2.6.1 | Kajian Berkaitan Kosa Kata                           | 44 |
| 2.6.2 | Kajian Berkaitan Saiz Kosa Kata dan Kemahiran Bahasa | 52 |
| 2.6.3 | Kemahiran Bertutur dan Saiz Kosa Kata                | 53 |
| 2.6.4 | Kemahiran Menulis dan Saiz Kosa Kata                 | 56 |
| 2.6.5 | Perkaitan antara Jantina dan Saiz Kosa Kata          | 57 |
| 2.6.6 | Kajian Berkaitan Jantina dan Pembelajaran Bahasa     | 59 |
| 2.7   | Kesimpulan                                           | 65 |



|       |                              |    |
|-------|------------------------------|----|
| 3.1   | Pengenalan                   | 66 |
| 3.2   | Reka Bentuk Kajian           | 67 |
| 3.3   | Sampel Kajian                | 69 |
| 3.4   | Lokasi Kajian                | 71 |
| 3.5   | Alat Kajian                  | 71 |
| 3.5.1 | Soalan Lisan                 | 71 |
| 3.5.2 | Ujian Penulisan Karangan     | 72 |
| 3.6   | Kesahan dan Kebolehpercayaan | 73 |
| 3.6.1 | Kesahan Kandungan Instrumen  | 74 |
| 3.6.2 | Kebolehpercayaan             | 77 |
| 3.7   | Kajian Rintis                | 80 |



|         |                                                 |    |
|---------|-------------------------------------------------|----|
| 3.8     | Prosedur Pengumpulan Data                       | 81 |
| 3.9     | Kaedah Penganalisan Data                        | 83 |
| 3.9.1   | Analisis Deskriptif                             | 84 |
| 3.9.1.1 | Kekerapan dan Peratusan, Min dan Sisihan Piawai | 84 |
| 3.9.2   | Analisis Deskriptif Inferansi                   | 85 |
| 3.9.2.1 | Ujian <i>t</i>                                  | 85 |
| 3.9.2.2 | Analisis Korelasi <i>Pearson</i>                | 85 |
| 3.10    | Cara Penganalisan Data                          | 87 |
| 3.10.1  | Analisis Data Rakaman                           | 87 |
| 3.10.2  | Analisis Data Ujian Penulisan Karangan          | 90 |
| 3.11    | Kesimpulan                                      | 91 |

|              |                                                                                                                |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>BAB 4</b> | <b>DAPATAN KAJIAN</b>                                                                                          |     |
| 4.1          | Pengenalan                                                                                                     | 92  |
| 4.2          | Demografi Responden                                                                                            | 93  |
| 4.3          | Hasil Dapatan Kajian                                                                                           | 94  |
| 4.3.1        | Jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah. | 94  |
| 4.3.2        | Perbezaan jumlah bagi jenis-jenis kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah. | 98  |
| 4.3.3        | Perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.       | 113 |
| 4.3.4        | Perbezaan jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.   | 127 |

|              |                                                                                                                    |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3.5        | Perbezaan jumlah bagi kekerapan kosa kata menulis murid lelaki dengan murid perempuan di sekolah rendah.           | 130 |
| 4.3.6        | Hubungan antara jumlah kosa kata bertutur terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat sekolah rendah. | 133 |
| 4.3.7        | Hubungan antara jumlah kosa kata menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat sekolah rendah.  | 135 |
| 4.4          | Kesimpulan                                                                                                         | 140 |
| <b>BAB 5</b> | <b>RUMUSAN,PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN</b>                                                                         |     |
| 5.1          | Pengenalan                                                                                                         | 141 |
| 5.2          | Rumusan Kajian                                                                                                     | 144 |
| 5.3          | Perbincangan Hasil Kajian                                                                                          | 147 |
| 5.3.1        | Jumlah Kekerapan Kosa Kata Bertutur dan Menulis                                                                    | 147 |
| 5.3.2        | Jumlah Bagi Jenis-Jenis Kosa Kata Bertutur dan Menulis                                                             | 158 |
| 5.3.3        | Hubungan Jumlah Kosa Kata Bertutur dan Menulis Terhadap Pencapaian Penulisan Karangan                              | 162 |
| 5.4          | Implikasi Kajian                                                                                                   | 171 |
| 5.5          | Cadangan Kajian Lanjutan                                                                                           | 175 |
| 5.6          | Kesimpulan                                                                                                         | 180 |
|              | <b>RUJUKAN</b>                                                                                                     | 181 |
|              | <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                    | 189 |

**SENARAI JADUAL**

| <b>No. Jadual</b> |                                                                                 | <b>Muka Surat</b> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.1               | Jenis-jenis Kosa Kata                                                           | 35                |
| 3.1               | Reka Bentuk Kajian                                                              | 69                |
| 3.2               | Sampel Kajian                                                                   | 70                |
| 3.3               | Kesahan Instrumen Melalui Pakar Rujuk                                           | 76                |
| 3.4               | Prosedur Kebolehpercayaan Data                                                  | 77                |
| 3.5               | Nilai Pekali Kebolehpercayaan                                                   | 79                |
| 3.6               | Tajuk Cerita                                                                    | 82                |
| 3.7               | Interpretasi Kekuatan Hubungan                                                  | 86                |
| 3.8               | Contoh Senarai Kosa Kata Murid Lelaki dan Perempuan                             | 87                |
| 4.1               | Taburan Responden Mengikut Jantina                                              | 93                |
| 4.2               | Jumlah Kekerapan Kosa Bertutur dan Menulis                                      | 95                |
| 4.3               | Contoh Kekerapan Kosa Kata Bertutur dan Menulis                                 | 96                |
| 4.4               | Jumlah Kosa Kata Bertutur                                                       | 99                |
| 4.5               | Perbezaan Jumlah Bagi Jenis-Jenis Kosa Kata Bertutur Murid Lelaki dan Perempuan | 99                |
| 4.6               | Contoh Kosa Kata Nama Bertutur                                                  | 103               |
| 4.7               | Contoh Kosa Kata Kerja Bertutur                                                 | 105               |
| 4.8               | Contoh Kosa Kata Adjektif Bertutur                                              | 107               |
| 4.9               | Contoh Kosa Kata Tugas Bertutur                                                 | 109               |
| 4.10              | Senarai Kosa Kata Bahasa Inggeri Bertutur Berdasarkan Jantina                   | 111               |



|      |                                                                                |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.11 | Jumlah Kosa Kata Menulis                                                       | 113 |
| 4.12 | Perbezaan Jumlah Bagi Jenis-Jenis Kosa Kata Menulis Murid Lelaki dan Perempuan | 114 |
| 4.13 | Contoh Kosa Kata Nama Menulis                                                  | 117 |
| 4.14 | Contoh Kosa Kata Kerja Menulis                                                 | 119 |
| 4.15 | Contoh Kosa Kata Adjektif Menulis                                              | 121 |
| 4.16 | Contoh Kosa Kata Tugas Menulis                                                 | 123 |
| 4.17 | Senarai Kosa Kata Bahasa Inggeris Menulis Berdasarkan Jantina                  | 125 |
| 4.18 | Perbezaan Jumlah bagi kekerapan Kosa Kata Bertutur Murid Lelaki dan Perempuan  | 127 |
| 4.19 | Perbezaan Min Jumlah Kosa Kata Bertutur Mengikut Jantina                       | 128 |
| 4.20 | Analisis Jumlah Kosa Kata Bertutur Menggunakan 'Independent Samples Test'      | 129 |
| 4.21 | Perbezaan Jumlah Kosa Kata Menulis Murid Lelaki dan Perempuan                  | 130 |
| 4.22 | Perbezaan Min Jumlah Kosa Kata Menulis Mengikut Jantina                        | 131 |
| 4.23 | Analisis Jumlah Kosa Kata Menulis Menggunakan 'Independent Samples Test'       | 132 |
| 4.24 | Hubungan Jumlah Kosa Kata Bertutur Terhadap Pencapaian Karangan                | 133 |
| 4.25 | Hubungan Jumlah Kosa Kata Menulis Terhadap Pencapaian Karangan                 | 135 |
| 4.26 | Contoh Petikan Karangan Yang Baik                                              | 137 |
| 4.27 | Klasifikasi Kosa Kata Yang Betul                                               | 138 |
| 4.28 | Petikan Ayat Bertutur dan Karangan                                             | 139 |





|     |                                                   |     |
|-----|---------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | Contoh Petikan Karangan Yang Baik dan Penjelasan  | 164 |
| 5.2 | Contoh Petikan Karangan Yang Lemah dan Penjelasan | 165 |





## SENARAI RAJAH

| No. Rajah                                | Muka Surat |
|------------------------------------------|------------|
| 2.1 Kerangka Teori Sandaran              | 21         |
| 2.2 Ciri-ciri operasi konkrit            | 24         |
| 3.1 Pengiraan Pekali Korelasi Pearson    | 78         |
| 3.2 Kebolehpercayaan Pemeriksa           | 79         |
| 3.3 Carta Alir Prosedur Pengumpulan Data | 81         |
| 3.4 Kaedah Penganalisan Data             | 83         |
| 3.5 Formula Pengiraan Purata Min         | 90         |





## SENARAI SINGKATAN

|      |                                                    |
|------|----------------------------------------------------|
| BM   | Bahasa Melayu                                      |
| HSP  | Huraian Sukatan Pelajaran                          |
| KPM  | Kementerian Pelajaran Malaysia                     |
| P&P  | Pengajaran dan Pembelajaran                        |
| PPK  | Pusat Perkembangan Kurikulum                       |
| SPSS | <i>Statistical Packages For The Social Science</i> |





## SENARAI LAMPIRAN

- A Piaget's Stages Of Cognitive Development
- B Soalan Lisan
- C Ujian Penulisan Karangan Tahun 4
- D Skema Pemarkahan Penulisan Karangan
- E Senarai Kosa Kata Bertutur Murid Lelaki
- F Senarai Kosa Kata Bertutur Murid Perempuan
- G Senarai Kosa Kata Tulisan Murid Lelaki
- H Senarai Kosa Kata Tulisan Murid Perempuan
- I Jenis-Jenis Kosa Kata Bertutur Murid Lelaki
- J Jenis-Jenis Kosa Kata Bertutur Murid Perempuan
- K Jenis-Jenis Kosa Kata Tulisan Murid Lelaki
- L Jenis-Jenis Kosa Kata Tulisan Murid Perempuan





## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan



Aspek kosa kata merupakan unsur yang penting bagi pengguna bahasa apabila berkomunikasi dan juga berinteraksi. Dalam hal ini, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah menyatakan penguasaan kosa kata perlu ditingkatkan dan dikembangkan agar murid dapat mengungkap maklumat serta buah fikiran selaras dengan penambahan ilmu dalam mata pelajaran yang dipelajari pada peringkat sekolah rendah. Tahap penguasaan kosa kata dapat menentukan pemilihan kata murid (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2013).

Isu kelemahan dalam pemilihan kosa kata secara bertutur mahupun menulis merupakan masalah utama yang harus diberikan penekanan dan perhatian dalam usaha meningkatkan penguasaan bahasa Melayu murid di sekolah rendah. Faktor kelemahan ini akan memberi impak negatif dalam pencapaian akademik dan





kecekapan berbahasa murid sepanjang sesi persekolahan (Ambikapathi Shanmugam, Tay Meng Guat dan Shanthi V. Nadarajan, 2015).

Menurut Nurul Aisyah Abdullah (2016), isu penulisan karangan merupakan isu yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di sekolah sejak dahulu lagi. Terdapatnya sebilangan murid sekolah rendah yang tidak menguasai kemahiran berbahasa, terutamanya kemahiran menulis walaupun mereka telah menjalani sesi persekolahan selama enam tahun.

Penguasaan kosa kata juga merupakan salah satu aspek berbahasa yang memiliki peranan penting dalam kegiatan menulis. Semakin banyak kosa kata yang dimiliki seseorang, semakin mudah seseorang mengeluarkan idea dalam penulisan karangan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Tarigan (1993:2) yang menyatakan bahawa kualiti keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantiti dan kualiti kosa kata yang dimilikinya.

Selain itu, jumlah kosa kata bahasa Melayu di Malaysia tidak diberi penekanan secara empirikal. Menurut Nation (2001), jumlah kosa kata merujuk kepada bilangan perkataan yang diketahui oleh murid pada satu tahap kecekapan bahasa yang tertentu. Jika seorang murid memiliki jumlah kosa kata yang besar bermakna telah memiliki sebahagian besar dalam mana-mana bahasa dari aspek makna (McCarthy, 1988).

Kajian terhadap pemilihan kosa kata ini memerlukan penilaian secara empirikal bagi mengukur atau menganggar jumlah kosa kata yang perlu dikuasai.





Penilaian ini penting bagi memastikan jumlah kosa kata yang dinyatakan di dalam sukatan pelajaran dapat dinilai dengan lebih tepat.

Oleh itu, pengkaji cenderung untuk menjalankan kajian terhadap pemilihan kosa kata melibatkan aktiviti bertutur dan menulis supaya jumlah kosa kata yang perlu diletakkan dalam sesuatu bahan pembelajaran sesuai dengan tahap dan kebolehan murid itu sendiri. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu, senarai kosa kata atau jumlah kosa kata yang perlu dikuasai oleh murid mengikut peringkat umur penting dalam penyediaan bahan bacaan mahupun bahan rujukan.

Kesimpulannya, kajian terhadap pemilihan kosa kata ini perlu dijalankan kerana kosa kata merupakan komponen penting dan kekayaan kosa kata seseorang turut menentukan kualiti dan keterampilan berbahasa individu tersebut. Kosa kata yang kurang menyukarkan murid untuk berinteraksi dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah (Nurliya Febrisma, 2013).

## 1.2 Penyataan Masalah

Masalah pemilihan kosa kata telah mendapat perhatian dalam kalangan pengkaji tempatan antaranya Muhd Rozman (2003), Ridzuan (2006) dan Hamdi (2010). Dapatan kajian yang telah dijalankan menunjukkan bahawa tahap penguasaan dan pengetahuan kosa kata murid adalah lemah dan membimbangkan. Namun, pengkaji tidak menyatakan aspek kelemahan kosa kata murid secara khusus.





Menurut Nurliya Febrisma (2013), kelemahan aspek kosa kata dalam kalangan murid menyebabkan mereka sukar untuk berkomunikasi dengan baik dan menjejaskan prestasi dalam peperiksaan karangan di sekolah. Mengikut Asmah Hj. Omar (dalam Zarinah Ahmad 2009), murid sekolah rendah tidak mempunyai keyakinan dan kemahiran untuk menggunakan kosa kata walaupun sudah lama mengikuti kelas bahasa iaitu sejak berumur 6 tahun sehingga 12 tahun. Murid juga masih ragu-ragu dan kehilangan kata-kata apabila diminta untuk menuturkan sesuatu cerita mengikut konteksnya. Di samping itu, keputusan peperiksaan yang lemah juga mempengaruhi tahap penguasaan dan pengetahuan kosa kata murid.

Menurut Hamdi (2010), dapatan kajian-kajian terdahulu tidak membicarakan secara terperinci berapakah saiz kosa kata atau jumlah kosa kata yang harus dimiliki oleh murid sama ada secara statistik mahupun dalam bentuk angka. Oleh itu, permasalahan tersebut menjadi pencetus kepada pengkaji untuk mencari jawapan terhadap saiz atau jumlah kosa kata yang perlu dimiliki dan dikuasai oleh murid di sekolah rendah.

Kajian terhadap pemilihan kosa kata secara bertutur dan menulis perlu dijalankan kerana kosa kata merupakan komponen yang penting dan kekayaan kosa kata seseorang turut menentukan kualiti dan keterampilan berbahasa individu tersebut. Pada masa ini, kajian mengenai jumlah kosa kata dan jenis-jenis kosa melalui pemilihan murid tidak banyak dijalankan.

Kajian yang sedia ada biasanya berkaitan dengan *Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Melayu Kanak-Kanak Istimewa Masalah Pendengaran Tahap Satu dan Dua*





*Di Sekolah Rendah Pendidikan Khas* (Mohd. Yatim Abdullah, 1998), *Keberkesanan Strategi Kognitif Terhadap Pencapaian Kosa Kata Bahasa Melayu Pelajar-Pelajar Bukan Melayu* (Zubidah A. Majid, 2002) dan *Penguasaan Kosa Kata Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Melayu Menengah 3* (Karmilah Khamis, 2012).

Selain itu, pengetahuan kosa kata yang luas dan mendalam penting kerana pengetahuan ini dapat membantu murid untuk membaca dengan pantas serta memudahkan proses meneka maksud perkataan baharu melalui pelbagai konteks (Laufer dalam Ambikapathi Shanmugam, Tay Meng Guat dan Shanthi V. Nadarajan, 2015).

Sebelum ini, senarai kosa kata yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia merupakan senarai kosa kata yang dikeluarkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) dan bukannya dari murid itu sendiri. Dalam kajian ini, pengkaji terdorong untuk menjalankan kajian terhadap pemilihan kosa kata yang dipilih oleh murid itu sendiri. Pengkaji tertarik untuk menjalankan kajian terhadap pemilihan kosa kata yang melibatkan pemboleh ubah dari segi jantina. Hal ini demikian kerana, mengikut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) jurang gender semakin meningkat dan pencapaian murid perempuan mengatasi murid lelaki.

Perbezaan prestasi dalam peperiksaan terutamanya dalam Ujian Sumatif ataupun Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) semakin ketara dan pencapaian murid perempuan semakin meningkat sepanjang laluan akademik murid. Murid lelaki berpotensi tinggi serta berisiko untuk tercicir dalam pembelajaran yang





mengakibatkan nisbah lelaki dan perempuan bagi sesuatu kohort berkurangan dari Tahun 1 hingga Tingkatan 5 (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2013-2015).

Selain itu, kajian yang dijalankan Wei (2009) menunjukkan murid perempuan mempunyai tahap pencapaian, penguasaan dan pengetahuan bahasa yang lebih cemerlang berbanding murid lelaki dari aspek verbal. Bagi aspek mental, bahasa dan kemahiran pula, murid perempuan juga lebih berpotensi dan mengatasi murid lelaki.

Kajian yang dijalankan oleh Ishrat Akhter (2014) yang bertajuk *Differences in Language Use by Male and Female Students in Tertiary Academia in Dhaka City* dan Dalia Masitiene` (2012) dalam kajiannya *Differences In Language Use By Men And Women In Spoken Interaction* menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara jantina lelaki dan perempuan dengan saiz kosa kata. Kajian yang dijalankan Ishrat Akhter (2014) terhadap 50 pelajar universiti di bandar Dhaka, Bangladesh menunjukkan kosa kata murid perempuan lebih tinggi berbanding lelaki dan murid perempuan menggunakan bahasa yang lebih formal berbanding murid lelaki iaitu 52 peratus murid perempuan dan 12 peratus murid lelaki.

Dalia Masitiene` (2012) mendapati bahawa murid perempuan mempunyai jumlah perkataan yang lebih besar berbanding murid lelaki. Beliau juga mendapati perbezaan antara jantina dengan saiz kosa kata adalah signifikan. Dapatan kajian beliau juga menunjukkan bahawa jumlah perkataan dalam lisan bagi jantina perempuan ialah 3008 patah perkataan manakala lelaki memiliki 2878 patah perkataan dalam aktiviti lisan.





Kajian terhadap Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025), Wei (2009), Ishrat Akhter (2014) dan Dalia Masitiene` (2012) mendapati murid perempuan mempunyai tahap kebolehan dan keupayaan berbahasa lebih tinggi berbanding murid lelaki. Perbezaan jantina ini menjadi pencetus kepada pengkaji untuk menjalankan kajian kosa kata yang lebih berfokus kepada aspek jantina.

Bertitik tolak dari kajian lepas dan berdasarkan masalah-masalah yang telah dikenal pasti, pengkaji terdorong untuk menjalankan kajian bagi mengenal pasti jumlah bagi kekerapan kosa kata, jenis kosa kata bertutur dan menulis berdasarkan jantina serta hubungan jumlah kosa kata bertutur dan menulis terhadap pencapaian karangan murid.





### 1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk :

1. Mengenal pasti jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.
2. Mengenal pasti perbezaan jumlah bagi jenis-jenis kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.
3. Mengenal pasti perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.
4. Mengenal pasti perbezaan jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.
5. Mengkaji hubungan antara jumlah kosa kata bertutur dan menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah.





#### 1.4 Soalan Kajian

1. Apakah jumlah bagi kekerapan kosa kata bertutur dan menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?
2. Apakah perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?
3. Apakah perbezaan jumlah jenis-jenis kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?
4. Apakah perbezaan jumlah kekerapan kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?
5. Apakah perbezaan jumlah kekerapan kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah?
6. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata bertutur terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah?
7. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah?





## 1.5 Hipotesis Kajian

Berdasarkan soalan kajian, terdapat beberapa hipotesis null yang terhasil bagi soalan kajian 4, 5, 6 dan 7 iaitu:

Ho1 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min jumlah kosa kata bertutur murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah.

Ho2 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min jumlah kosa kata menulis murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah

Ho3 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata bertutur terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah.

Ho4 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jumlah kosa kata menulis terhadap pencapaian penulisan karangan murid tahun empat di sekolah rendah.





## 1.6 Kepentingan Kajian

### 1.6.1 Murid

Implikasi daripada kajian ini adalah penting kerana secara tidak langsung murid dapat meningkatkan keyakinan diri apabila diberi kepercayaan untuk bertutur. Kajian ini juga mengemukakan jumlah kosa kata yang sepatutnya difahami oleh murid dan dapat memperkayakan kosa kata mereka. Pengetahuan murid terhadap pemilihan kosa kata dapat mendorong mereka untuk menguasai jumlah kosa kata yang lebih besar dan dapat merancang serta mengembangkan perbendaharaan kata.



### 1.6.2 Guru

Kajian pemilihan kosa kata murid secara bertutur dan menulis ini dianggap penting kerana boleh dijadikan rujukan kepada pelbagai pihak khususnya kepada guru bahasa Melayu. Data yang diperoleh boleh dijadikan modul dan bahan rujukan kepada semua guru terutamanya guru di sekolah rendah. Guru juga dapat membuat perbezaan tahap pemilihan kosa kata murid tahun empat antara murid lelaki dan perempuan bagi sekolah rendah. Dapatan kajian yang diperoleh dapat membantu guru untuk mengesan kelemahan kosa kata murid dari perspektif yang lebih dekat. Oleh itu, guru lebih mudah untuk merancang strategi pengajaran dan pembelajaran serta sekali gus dapat





mencari teknik yang bersesuaian dalam meningkatkan tahap penguasaan kosa kata murid.

### 1.6.3 Penerbit

Kajian ini berguna kepada biro penerbitan dalam menghasilkan buku-buku yang terbaharu. Walaupun sebelum ini, telah terhasilnya buku-buku, risalah-risalah dan modul-modul yang berkaitan dengan kosa kata, namun demikian bahan bercetak tersebut dihasilkan oleh idea dan fikiran daripada golongan dewasa bukannya pemilihan kata dari murid itu sendiri. Kajian ini juga dapat membantu pihak penerbit buku dalam mempertimbangkan pemeringkatan kesukaran perkataan yang hendak didedahkan kepada murid yang berada dalam pelbagai peringkat kemahiran dan penguasaan bahasa. Dapatan yang diperoleh juga dapat digunakan oleh biro penerbitan terutamanya bahagian buku teks sekolah rendah untuk dijadikan rujukan bagi memperbaharui maklumat yang terkini supaya bersesuaian dengan pembelajaran pada kini yang berteraskan pembelajaran abad ke-21.

### 1.6.4 Kementerian

Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) boleh menggunakan dapatan ini kini untuk mengemas kosa kata yang terdapat dalam Huraian Sukatan Pelajaran (HSP). Kepentingan ini juga boleh dimanfaatkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK)





dalam merangka dan mengemas kini kurikulum mata pelajaran bahasa Melayu di sekolah rendah mengikut standard yang sepatutnya.

### 1.7 Batasan Kajian

Kajian ini melibatkan 70 orang murid di salah sebuah Sekolah Rendah Kebangsaan Daerah Melaka Tengah. Dari sudut responden kajian, pengkaji hanya memilih 35 orang murid lelaki dan 35 orang murid perempuan yang terdiri daripada murid Melayu. Hal ini demikian kerana sekolah yang dipilih merupakan sekolah yang terdiri daripada murid Melayu.



Dari sudut perkataan pula, kategori kosa kata yang diuji terbatas kepada kosa kata yang terdiri daripada kata nama, kata kerja, kata adjektif, kata tugas dan kosa kata bahasa Inggeris. Dalam menganalisis tahap pemilihan kosa kata murid, terdapat aspek yang tidak boleh dikawal. Pengkaji tidak dapat membataskan input penguasaan dan pengalaman kosa kata yang diperoleh oleh murid dalam situasi yang lain selain yang didedahkan mahupun diberikan oleh guru di dalam kelas semasa pengajaran dan pembelajaran. Murid-murid yang menjadi sampel kajian mungkin menerima pendedahan kosa kata di luar waktu pembelajaran umpamanya di kelas tambahan atau membuat latihan sendiri di rumah ataupun melalui pengembangan kosa kata yang lain.

Dari sudut penguasaan, kemahiran yang dijalankan terbatas kepada kemahiran bertutur dan menulis sahaja, iaitu hanya meliputi aspek bertutur dengan menggunakan





kemahiran bercerita dan juga kemahiran tulisan yang melibatkan ujian penulisan karangan. Cara pendedahan kosa kata lain yang tidak dapat dikawal dalam kajian ini ialah pemerolehan kosa kata oleh murid daripada sumber media massa atau melalui interaksi sosial misalnya interaksi dengan ibu bapa, guru dan rakan yang diakui turut memainkan peranan menentukan tahap penguasaan kosa kata seseorang.

## **1.8 Definisi Operasional**

### **1.8.1 Pemilihan Kosa Kata**

Mustakim (1994) menyatakan bahawa pemilihan kosa kata ialah proses atau tindakan dalam memilih perkataan secara tepat melalui proses tertentu. Pemilihan dan penggunaan kata secara tepat dapat mewakili fikiran dan perasaan yang ingin disampaikan kepada orang lain secara bertutur mahupun menulis

Dalam kajian ini, pemilihan kosa kata merujuk kepada pemilihan perkataan yang dituturkan oleh murid secara bertutur dan menulis. Pemilihan kosa kata murid ini bergantung pada tahap penguasaan kosa kata yang dimiliki oleh murid tersebut. Penguasaan kosa kata yang meluas juga menjadi aspek penting dalam pemilihan kosa kata. Semakin banyak kosa kata yang dikuasai oleh murid, semakin mudah bagi murid untuk mengungkapkan perkataan yang hendak dituturkan serta disampaikan dengan berkesan dan berkeyakinan





### 1.8.2 Kosa Kata

Mengikut Kamus Dewan Edisi Empat (682 & 825) kosa kata ialah gabungan atau himpunan kata-kata. Kosa kata dikenali juga sebagai perbendaharaan kata dan merupakan keseluruhan kata dalam sesuatu bahasa.

Menurut Nathesan (2011), kosa kata boleh dikenali juga sebagai leksikal atau leksikon. Kosa kata merujuk kepada senarai perkataan yang dimiliki oleh individu dan dapat membantu seseorang itu untuk memahami perkataan dan menggunakan senarai perkataan ini untuk mendengar, bertutur, membaca dan juga menulis.

Dalam kajian ini, kosa kata merujuk kepada perkataan yang dituturkan oleh murid semasa bercerita dan menulis karangan. Pemilihan perkataan ini berfokus kepada kata nama, kata kerja, kata adjektif, kata tugas dan kata kosa kata bahasa Inggeris. Pemilihan kosa kata yang digunakan dalam kajian ini berdasarkan perkataan yang dituturkan oleh murid secara lisan dan melalui ujian penulisan karangan.

### 1.8.3 Kemahiran Lisan

Maguire (2007) mendefinisikan kemahiran lisan melibatkan keberkesanan interpretasi, persembahan dan pembentangan maklumat, idea dan nilai kepada audiens yang tertentu. Kemahiran lisan juga melibatkan kebolehan membentuk, menganalisis secara kritikal, membentang dan menyampaikan maklumat melalui interaksi verbal





dan visual. Secara tidak langsung kemahiran lisan merupakan seni melahirkan dan bertukar-tukar idea dalam pengucapan.

Kemahiran lisan terdiri daripada dua kemahiran utama, iaitu kemahiran bertutur dan mendengar. Kemahiran bertutur melibatkan individu untuk berkata-kata, mengujarkan kata atau bercakap. Kemahiran bertutur merupakan keupayaan serta kebolehan individu untuk mengungkapkan buah fikiran melalui kata-kata yang ingin disampaikan. Dalam kajian ini, kemahiran lisan yang digunakan adalah merujuk kepada kemahiran bertutur murid. Murid bertutur dengan cara bercerita untuk mengeluarkan idea dan pendapat berdasarkan tajuk yang dipilih.



Rosni (2009) menyatakan bahawa kemahiran menulis merupakan ungkapan bagi menggambarkan kebolehan murid dalam penggunaan bahasa. Kemahiran menulis merupakan kemahiran yang penting dalam usaha menguasai pemilihan kosa kata.

Olinghouse & Leaird (2009) menyatakan dan mendefinisikan bahawa kosa kata dalam penulisan dapat melambangkan kematangan dan ketulenan pilihan perkataan murid. Dalam kajian ini, kemahiran menulis yang digunakan adalah merujuk kepada ujian penulisan karangan yang dijalankan. Murid menjalani ujian penulisan karangan berdasarkan tajuk yang telah disediakan.





## 1.9 Kesimpulan

Bab ini telah membincangkan sebab dan tujuan kajian ini dijalankan berdasarkan masalah-masalah yang telah dinyatakan sebelum ini. Selain itu, bab ini juga telah menyatakan persoalan dan hipotesis kajian yang bakal dijawab pada akhir kajian ini. Setiap pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian ini juga telah diterangkan secara terperinci pada bahagian definisi operasional yang terkandung dalam bab ini. Keseluruhannya, kajian ini menunjukkan secara terperinci pemilihan kosa kata murid secara bertutur dan pmenulis yang berfokus kepada jumlah kosa kata dan jenis kosa murid lelaki dan perempuan tahun empat di sekolah rendah. Diharapkan agar kajian ini dapat memberi impak yang berguna kepada dunia pendidikan kini dan menjadi

