



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KESAN PENGGUNAAN '*SINDING PIMATO*' TERHADAP PENCAPAIAN
ASPEK SEBUTAN BAHASA KADAZANDUSUN
MURID TAHUN SATU

MARBELLA BINTI JUSTINE



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (BAHASA KADAZANDUSUN)
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kesan penggunaan perisian '*Sinding Pimato*' terhadap pencapaian aspek sebutan murid Tahun Satu. Reka bentuk kuasi eksperimen digunakan dengan ujian pra dan pasca serta temu bual separa struktur sebagai instrumen kajian. Sampel kajian terdiri daripada 30 orang murid Tahun Satu yang telah dipilih dan dibahagikan secara rawak kepada kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif dan inferens seperti kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai dan *ujian t* dengan menggunakan perisian SPSS versi 23.0. Manakala kajian kualitatif menerusi temu bual terhadap lima orang guru Bahasa Kadazandusun dengan pengaplikasian analisis tematik mengikut susunan kod perisian *Atlas.ti*. Kajian kuantitatif mendapati bahawa peratus pencapaian sebutan kumpulan eksperimen meningkat daripada 2% kepada 28% selepas rawatan. Manakala peratus pencapaian sebutan kumpulan kawalan meningkat daripada 1% kepada 4%. Sementara, min dan sisihan piawai ujian pasca bagi kumpulan eksperimen adalah (min=92.13, SP=4.43) dan kumpulan kawalan (min=70.80, SP=4.24). *Ujian t* bebas menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(28)=13.452; p<0.05$. Analisis temu bual pula mendapati '*Sinding Pimato*' berguna untuk meningkatkan asas kemahiran membaca iaitu 92% responden memberi pandangan positif bahawa penggunaan '*Sinding Pimato*' sesuai sebagai bahan pembelajaran untuk meningkatkan sebutan Bahasa Kadazandusun. Kesimpulannya, penggunaan perisian '*Sinding Pimato*' sebagai bahan pembelajaran Bahasa Kadazandusun memberi kesan efektif dengan adanya elemen multimedia. Implikasi kajian menunjukkan perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' menyumbang kepada peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran kurikulum membaca Bahasa Kadazandusun.





IMPACT OF '*SINDING PIMATO*' USAGE ON THE ACHIEVEMENT OF KADAZANDUSUN LANGUAGE PRONUNCIATION OF YEAR ONE PUPILS

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the impact of using '*Sinding Pimato*' software on the pronunciation achievement of Year One pupils. Quasi-experimental design was used with pre and post tests and semi-structured interviews as a research instrument. The sample of the study consists of 30 pupils of Year One who were randomly selected and divided into experimental groups and control groups. Quantitative data was analyzed descriptively and inferences such as frequency, percentage, mean, standard deviation and *t test* using SPSS software version 23.0. While qualitative research was conducted through interviews using five Kadazandusun Language teachers with the application of thematic analysis according to the order of *Atlas.ti* software code. Quantitative studies have found that the percentage of pronunciation achievement on experimental group increased from 2% to 28% after analysis. Even though, the achievement on pronunciation percentage of control group increased from 1% to 4%. Meanwhile the mean and standard deviation of the post test for the experimental group were (mean=92.13, SD=4.43) and control group (mean=70.80, SD=4.24). Independent *t test* showed that there were significant differences, namely $t(28)=13.452; p<0.05$. Interview analysis also found that '*Sinding Pimato*' is useful to improve the basic reading which 92% of respondents giving a positive feedback that the use of '*Sinding Pimato*' is suitable as a learning material to improve pronunciation of Kadazandusun Language. In conclusion, the use of '*Sinding Pimato*' software as a learning tool for Kadazandusun Language gives an effective impact on the existence of multimedia elements. The implication of the study shows that the learning software '*Sinding Pimato*' contributes to improving the quality of teaching and learning curriculum of Kadazandusun Language.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xxi
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	12
1.4 Objektif Kajian	25
1.5 Soalan Kajian	25
1.6 Kerangka Konsep Kajian	26
1.7 Kepentingan Kajian	29
1.7.1 Kepentingan Kepada Murid	29

1.7.2 Kepentingan Kepada Pendidik	29
1.7.3 Kepentingan Kepada Penggubal Kurikulum	30
1.7.4 Kepentingan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	31
1.7.5 Kepentingan Kepada Kajian Lanjutan	32
1.8 Batasan Kajian	32
1.9 Definisi Operasional	35
1.9.1 Bahasa Kadazandusun	35
1.9.2 ' <i>Sinding Pimato</i> '	37
1.9.3 Sebutan	38
1.9.4 Teknologi Maklumat dan Komunikasi	38
1.9.5 Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran Model ASSURE	40

1.10 Rumusan	43
--------------	----

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	44
2.2 Kurikulum Bahasa Kadazandusun (KSSR BKD)	45
2.2.1 Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Kadazandusun Tahun Satu	45
2.2.2 Kemahiran Membaca (Pendekatan Fonik)	47
2.3 Model Pembelajaran ASSURE	53
2.3.1 Rancangan Pengajaran Harian (Model ASSURE)	62
2.4 Teori Pembelajaran Kognitif	65
2.5 Kajian Lepas	70
2.5.1 Kajian Di Malaysia	70

2.5.2 Kajian Luar Negara	81
--------------------------	----

2.6 Rumusan	86
-------------	----

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pendahuluan	87
-----------------	----

3.2 Reka Bentuk Kajian	88
------------------------	----

3.3 Lokasi Kajian	99
-------------------	----

3.4 Populasi Dan Sampel	100
-------------------------	-----

3.5 Instrumen Pengumpulan Data	102
--------------------------------	-----

3.5.1 Rancangan Pengajaran Harian (RPH)	102
---	-----

3.5.2 Perisian Pembelajaran ' <i>Sinding Pimato</i> '	104
---	-----

3.5.3 Bahan Bercetak	105
----------------------	-----

3.5.4 Set Ujian	107
-----------------	-----

3.5.5 Protokol Temu Bual	110
--------------------------	-----

3.6 Kajian Rintis	111
-------------------	-----

3.7 Prosedur Pengumpulan Data	116
-------------------------------	-----

3.8 Kaedah Dan Teknik Menganalisis Data	123
---	-----

3.9 Rumusan	127
-------------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	128
-----------------	-----

4.2 Maklumat Latar Belakang Responden	131
---------------------------------------	-----

4.3 Ujian Pra Dan Pasca	132
-------------------------	-----

4.4 Dapatan Kajian Dapatan Kajian Kesan Penggunaan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Terhadap Pencapaian Aspek Sebutan Bahasa Kadazandusun Murid Tahun Satu.	134
--	-----

4.4.1 Analisis Peratus Pencapaian Sebutan Bahasa Kadazandusun Sebelum Dan Selepas Guru Menggunakan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '	134
---	-----

Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (Ujian Pra dan Pasca)

4.4.1.1 Analisis Ujian Pra Kumpulan Eksperimen	136
4.4.1.2 Analisis Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen	139
4.4.1.3 Analisis Ujian Pra Kumpulan Kawalan	143
4.4.1.4 Analisis Ujian Pasca Kumpulan Kawalan	146
4.4.1.5 Analisis Peningkatan Peratus Pencapaian Sebutan Membaca Kumpulan Eksperimen	148
4.4.1.6 Analisis Peningkatan Peratus Pencapaian Sebutan Membaca Kumpulan Kawalan	152
4.4.2 Analisis Perbezaan Skor Min Dan Sisihan Piawai Pencapaian Sebutan Bahasa Kadazandusun Murid Tahun Satu Sebelum Dan Selepas Guru Menggunakan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (Ujian t)	155
4.4.2.1 Analisis Skor Min Dan Sisihan Piawai Pencapaian Peratus Sebelum Dan Selepas Bagi Kumpulan Eksperimen	156
4.4.2.2 Analisis Skor Min Dan Sisihan Piawai Pencapaian Sebelum Dan Selepas Murid Bagi Kumpulan Kawalan	159
4.4.2.3 Analisis Skor Min Dan Sisihan Piawai Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	162
4.4.3 Analisis Temu Bual Kesan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Kadazandusun Di Dalam Bilik Darjah.	166

4.4.3.1 Analisis Temu Bual Separa Struktur Keberkesanan Modifikasi Jolly Phonic Kepada Perisian Pembelajaran ' <i>Sinding Pimato</i> ' Untuk Pembelajaran Dalam Bahasa Kadazandusun.	167
4.4.3.2 Analisis Maklumat Responden Temu Bual	168
4.4.3.3 Analisis Temu Bual Keberkesanan Penggunaan Bahan Pembelajaran Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	172
4.4.3.4 Keberkesanan Modifikasi Jolly Phonic Kepada ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Pembelajaran Sebutan Bahasa Kadazandusun.	176
4.4.3.5 Keberkesanan Penggunaan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Bilik Darjah.	180
4.4.3.6 Penggunaan Bahasa Dalam Kandungan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	184
4.4.3.7 Keberkesanan Penyampaian Huruf Abjad Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	187
4.4.3.8 Unsur Didik Hibur (<i>Fun Learning</i>) Dalam ' <i>Sinding Pimato</i> '.	190
4.4.3.9 Kandungan Eleman Multimedia Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	193
4.4.3.10 Keinteraktifan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	196
4.4.3.11 Keberkesanan Teknik Pengajaran ' <i>Sinding Pimato</i> ' Bagi Pembelajaran Murid Tahun Satu	199
4.4.3.12 Integrasi Kurikulum Bahasa Kadazandusun Dengan Kurikulum Mata Pelajaran Lain.	202
4.5 Rumusan	205

BAB 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan	206
5.2 Perbincangan Analisis Kajian Deskriptif Peratus Pencapaian Sebutan Bahasa Kadazandusun Murid Tahun Satu Sebelum Dan Selepas Guru Menggunakan ' <i>Sinding Pimato</i> ' dalam pengajaran dan pembelajaran (Soalan Kajian 1)	207
5.2.1 Analisis Deskriptif Peratus Pencapaian Sebelum Dan Selepas	208
5.2.1.1 Kumpulan Eksperimen	208
5.2.1.2 Kumpulan Kawalan	213
5.3 Perbincangan Analisis Kajian Inferensi Ujian Perbezaan Min Dan Sisihan Piawai Pencapaian Sebutan Bahasa Kadazandusun Murid Tahun Satu Sebelum Dan Selepas Guru Menggunakan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (Soalan kajian 2)	216
5.3.1 Perbincangan Dapatan Ujian T Perbezaan Skor Min Dan Sisihan Piawai Pencapaian Sebelum Dan Selepas	216
5.4 Perbincangan Analisis Temu Bual Kesan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Kadazandusun Di Dalam Bilik Darjah (soalan kajian 3)	220
5.4.1 Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Jolly Phonic Dimodifikasi Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	221
5.4.2 Keberkesanan Modifikasi Jolly Phonic Kepada ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Pembelajaran Sebutan BKD	222
5.4.3 Keberkesanan Penggunaan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Bilik Darjah.	224
5.4.4 Penggunaan Bahasa Dalam Isi Kandungan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	226
5.4.5 Keberkesanan Penyampaian Huruf Abjad Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	227

5.4.6 Unsur Didik Hibur (<i>Fun Learning</i>) Dalam 'Sinding Pimato'.	229
5.4.7 Kandungan Eleman Multimedia Dalam Perisian 'Sinding Pimato'.	231
5.4.8 Keinteraktifan Perisian 'Sinding Pimato'.	232
5.4.9 Teknik Pengajaran yang terdapat dalam perisian 'Sinding Pimato'	234
5.4.10 Integrasi Kurikulum Bahasa Kadazandusun Dengan Kurikulum Mata Pelajaran Lain.	235
5.5 Implikasi Dapatan Kajian	237
5.5.1 Implikasi Terhadap Murid	237
5.5.2 Implikasi Terhadap Guru dan Sekolah	239
5.5.3 Implikasi Terhadap Penggubal Kurikulum Bahasa Kadazandusun	241
5.5.4 Implikasi Terhadap Kementerian Pendidikan (KPM)	242
5.5.5 Implikasi Terhadap Kajian Lanjutan	243
5.6 Cadangan Kajian Lanjutan	244
5.6.1 Cadangan Kepada Guru Bahasa Kadazandusun Dalam Melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kadazandusun.	245
5.6.2 Cadangan Kepada Pihak Sekolah untuk Melaksanakan Kurikulum Bahasa Kadazandusun.	246
5.6.3 Cadangan Kepada Jabatan Pelajaran Negeri Sabah (JPNS)/Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	247
5.6.4 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	248
5.7 Rumusan	250

Rujukan 251

Lampiran 259



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Langkah-Langkah Pelaksanaan Kuasi Eksperimen Kajian	89
3.2	Reka Bentuk Kuasi Eksperimen	90
3.3	Kandungan Ujian Pra Dan Ujian Pasca	108
3.4	Peratus Pencapaian Sebutan Membaca Sebelum Dan Selepas Murid Menjalani Rawatan Pengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> ' (Kajian Rintis)	113
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	117
3.6	Langkah-Langkah Pelaksanaan Pengumpulan Data Kajian Lapangan	118
3.7	<i>Carta Gantt</i> Kajian	122
3.8	<i>Kaedah Menganalisis Data</i>	126
4.1	Taburan Jantina Responden Mengikut Kumpulan	132
4.2	Taburan Konstruk Ujian Secara Keseluruhan	133
4.3	Julat Gred Markah Baru Peperiksaan Dan Ujian	135
4.4	Statistik Deskriptif Peratus Pencapaian Ujian Pra Bagi Kumpulan Eksperimen	136
4.5	Statistik Deskriptif Peratus Pencapaian Ujian Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen	139
4.6	Statistik Deskriptif Peratus Pencapaian Ujian Pra Bagi Kumpulan Kawalan	143
4.7	Statistik Deskriptif Peratus Pencapaian Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan	146





4.8	Analisis Statistik Deskriptif Peningkatan Peratus Pencapaian Sebelum Dan Selepas Kumpulan Eksperimen	149
4.9	Analisis Statistik Deskriptif Peningkatan Peratus Pencapaian Sebelum Dan Selepas Kumpulan Kawalan	152
4.10	Perbandingan Keputusan Ujian Pra Dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen	156
4.11	Ujian T Perbandingan Skor Min Markah Sebelum Dan Selepas Penggunaan Bahan Pembelajaran Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> ' Bagi Kumpulan Eksperimen	158
4.12	Perbandingan Keputusan Ujian Pra Dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan	159
4.13	Ujian T Perbandingan Skor Min Markah Sebelum Dan Selepas Bagi Kumpulan Kawalan	161
4.14	Jadual Perbandingan Markah Pencapaian Sebelum Dan Selepas Bagi Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan.	162
4.15	Perbezaan Skor Min Dan Sisihan Piawai Markah Pencapaian Keseluruhan Sebutan Membaca Murid-Murid Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan Dalam Ujian Pra	163
4.16	Perbezaan Skor Min Dan Sisihan Piawai Markah Pencapaian Keseluruhan Sebutan Membaca Murid-Murid Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan Dalam Ujian Pasca	164
4.17	Analisis Ujian T Pencapaian Keseluruhan Sebutan Membaca Bahasa Kadazandusun Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan Sebelum Dan Selepas.	166
4.18	Profil Responden Temu Bual Bahasa Kadazandusun	168
5.1	Analisis Ujian T Pencapaian Keseluruhan Sebutan Membaca Bahasa Kadazandusun Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan Sebelum Dan Selepas.	217





SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konsep Kajian	27
3.1	Reka Bentuk Kajian Permodifikasian Dan Perbandingan Kesan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Terhadap Pencapaian Sebutan Bahasa Kadazandusun Bagi Murid Tahun Satu.	91
3.2	Perbandingan Reka Bentuk Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	92
3.3	Formula Pengiraan Julat (Diadaptasi Daripada Hamidah Yusof, Kaedah Penyelidikan Pengurusan Pendidikan, 2015)	93
3.4	Langkah-Langkah Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Model ASSURE.	103
3.5	Peratus Pencapaian Sebelum Dan Selepas Murid Menjalani Rawatan Ppengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '	114
4.1	Peratus Keputusan Ujian Pra Pencapaian Sebutan Membaca Kumpulan Eksperimen	137
4.2	Peratus Keputusan Ujian Pasca Pencapaian Sebutan Membaca Kumpulan Eksperimen	140
4.3	Peratus Keputusan Ujian Pra Pencapaian Sebutan Membaca Kumpulan Kawalan	144
4.4	Peratus Keputusan Ujian Pasca Sebutan Membaca Kumpulan Kawalan	147
4.5	Analisis Peratus Markah Pencapaian Ujian Pra Dan Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen	151
4.6	Analisis Peratus Markah Pencapaian Ujian Pra Dan Pasca Bagi Kumpulan Kawalan	154





4.7	Analisis Temu Bual Keberkesanan Kaedah Pembelajaran <i>Jolly Phonic</i> Dimodifikasi Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	176
4.8	Analisis Temu Bual Keberkesanan Modifikasi <i>Jolly Phonic</i> Kepada ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Pembelajaran Sebutan Bahasa Kadazandusun.	180
4.9	Analisis Temu Bual Keberkesanan Penggunaan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Bilik Darjah.	183
4.10	Analisis Temu Bual Penggunaan Bahasa Dalam Kandungan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	186
4.11	Analisis Temu Bual Keberkesanan Penyampaian Huruf Abjad Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	189
4.12	Analisis Temu Bual Unsur Didik Hibur Dalam ' <i>Sinding Pimato</i> '.	193
4.13	Analisis Temu Bual Kandungan Eleman Multimedia Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	196
4.14	Analisis Temu Bual Keinteraktifan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	199
4.15	Analisis Temu Bual Keberkesanan Teknik Pengajaran ' <i>Sinding Pimato</i> ' Bagi Pembelajaran Murid Tahun Satu.	202
4.16	Analisis Temu Bual Integrasi Kurikulum Bahasa Kadazandusun Dengan Kurikulum Mata Pelajaran Lain.	205
5.1	Peratus Peningkatan Markah Pencapaian Ujian Pra Dan Pasca Bagi Kumpulan Eksperimen	209
5.2	Peratus Peningkatan Markah Pencapaian Ujian Pra Dan Pasca Bagi Kumpulan Kawalan.	213
5.3	Kod Dan Rumusan Keberkesanan Kaedah Pembelajaran <i>Jolly Phonic</i> Dimodifikasi Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	221
5.4	Kod Dan Rumusan Keberkesanan Modifikasi <i>Jolly Phonic</i> Kepada ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Pembelajaran Sebutan Bahasa Kadazandusun.	222
5.5	Kod Dan Rumusan Keberkesanan Penggunaan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> ' Dalam Bilik Darjah.	224





5.6	Kod Dan Rumusan Penggunaan Bahasa Dalam Isi Kandungan Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '.	226
5.7	Kod Dan Rumusan Keberkesanan Penyampaian Huruf Abjad Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '	227
5.8	Kod Dan Rumusan Unsur Didik Hibur Dalam ' <i>Sinding Pimato</i> '	229
5.9	Kod Dan Rumusan Kandungan Eleman Multimedia Dalam Perisian ' <i>Sinding Pimato</i> '	231
5.10	Kod Dan Rumusan <i>Keinteraktifan Perisian</i> ' <i>Sinding Pimato</i> '	232
5.11	Kod Dan Rumusan Keberkesanan Teknik Pengajaran ' <i>Sinding Pimato</i> ' Bagi Pembelajaran Murid Tahun Satu.	234
5.12	Kod Dan Rumusan Penggunaan ' <i>Sinding Pimato</i> ' Mengintegrasikan Kurikulum Bahasa Kadazandusun Dengan Kurikulum Mata Pelajaran Lain.	235





SENARAI SINGKATAN

BKD	Bahasa Kadazandusun
GT	<i>Grounded Theory</i>
JP	<i>Jolly Phonic</i>
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
R	Responden
SP	<i>'Sinding Pimato'</i>
SPSS	<i>Statistical Packages For The Social Science</i>





SENARAI LAMPIRAN

- A *Storyboard* Perisian Pembelajaran '*Sinding Pimato*'
- B Instrumen Ujian Lisan (Pra dan Pasca) Veris Bahasa
Kadazandusun
- C Instrumen Ujian Lisan (Pra dan Pasca) Veris Bahasa Melayu
- D Instrumen Temu Bual Separa Struktur
- E Transkrip Temu Bual Separa Struktur
- F Ujian T (SPSS)
- G Borang Pengesahan Instrumen
- H Surat Kebenaran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)





BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan



Setiap bangsa di dunia mempunyai bahasanya yang tersendiri dan unik. Suatu bangsa akan lenyap jika bahasa hilang ditelan zaman. Begitu juga dengan bangsa Kadazandusun yang mewarisi Bahasa Kadazandusun. Bahasa Kadazandusun menjadi identiti kepada masyarakat berbangsa Kadazandusun. Sehubungan itu, kurikulum Bahasa Kadazandusun yang dilaksanakan dalam sekolah rendah di Negeri Sabah adalah usaha murni Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk memartabatkan Bahasa Kadazandusun agar tidak lenyap ditelan zaman dan menjadi warisan kepada anak-anak bangsa Kadazandusun.

Sehubungan itu, para guru Bahasa Kadazandusun haruslah mengambil inisiatif yang efektif untuk menyahut usaha KPM bagi menaikkan taraf Bahasa Kadazandusun di sekolah-sekolah rendah mengikut Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu





“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggung jawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.” (FPK, 1988)

Menurut Hassan (1980), selain kemahiran mengira, menulis dan menakul, kemahiran membaca merupakan dasar yang paling penting untuk murid-murid kuasai sewaktu berada di sekolah rendah. Aktiviti membaca sangat penting untuk diajar dan didedahkan awal kepada murid-murid tahun satu di sekolah rendah. Tuzana (2014), turut mengatakan bahawa aktiviti membaca adalah perkara paling penting dalam hidup seseorang manusia. Jika seseorang manusia tidak berkebolehan untuk membaca, maka sukar untuk beliau berhubung dengan dunia luar. Hal ini membawa maksud pendedahan awal kemahiran membaca sangat penting untuk murid-murid tahun satu agar dapat meneruskan hidup dan mampu menjalin hubungan dengan dunia yang lebih luas kelak.

Menurut Minah Sintian (2015), murid lemah serta tidak meminati mata pelajaran Bahasa Kadazandusun disebabkan oleh faktor masalah ketidakceapan menguasai kemahiran asas membaca. Sehubungan itu, murid lemah dan tidak cekap membaca dalam mata pelajaran Bahasa Kadazandusun akan terpesong dan ketinggalan dalam pengajaran dan pembelajaran bilik darjah. Hal ini akan mempengaruhi tahap





pembelajaran sebutan membaca murid tahun satu. Agus (2002), berkata mentafsir simbol dan perkataan berserta sebutan, jeda dan kelancaran yang tepat dipengaruhi oleh keupayaan murid-murid. Ini bermaksud, kemahiran membaca adalah keperluan yang utama untuk diperoleh walaupun murid-murid masih dalam usia awal persekolahan. Menurut Yahya Othman (2008) pula, masalah kurang keupayaan membaca adalah faktor kemerosotan prestasi pembelajaran murid dalam cabang-cabang lain seperti mata pelajaran Sains selain tunjang bahasa dan komunikasi murid.

Pandangan ini selaras dengan pendapat Ahamd Khair (2012), iaitu kelemahan kemahiran membaca yang terdapat dalam diri seseorang murid akan menyebabkan murid tersebut tidak berupaya mengecam huruf kecil dan huruf besar ketika membaca, menyebut sebutan bunyi perkataan dengan salah, sering meninggalkan serta membiarkan perkataan yang tidak dapat disebut, kesukaran menyebut perkataan yang dieja dan tidak berupaya untuk membunyikan suatu huruf. Situasi ini akan menjadikan para murid kurang faham petikan-petikan yang hendak dibaca dan pastinya menyebabkan pola bacaan seseorang murid tersekat-sekat.

Stainthorp dan Hughes (1999), berkata murid-murid yang berupaya membaca dengan lancar terhadap ayat-ayat pendek, mengetahui kosa kata dan pembendaharaan ayat asas serta berkebolehan untuk mengeja suatu perkataan adalah berada pada kategori yang lebih mudah dan menyenangkan jika dibandingkan dengan murid-murid yang masih kurang menguasai kemahiran asas membaca. Sehubungan itu, guru-guru Bahasa Kadazandusun haruslah mendedahkan kemahiran membaca kepada murid-murid bermula pada tahap rendah, iaitu peringkat awal persekolahan agar semua murid menguasai kemahiran membaca yang berkesan dan efektif. Melalui pendedahan awal





ini terhadap Bahasa Kadazandusun, murid-murid bangsa Kadazandusun akan lebih cenderung untuk memahami isi pengajaran dan pembelajaran serta berupaya mengikuti proses pembelajaran dengan lebih lanjut dan melahirkan murid-murid bangsa Kadazandusun yang bersikap mandiri.

Perkara ini selaras dengan pernyataan dalam buku “Puralan Boros Kadazandusun” (2008), iaitu kemahiran membaca dalam Bahasa Kadazandusun adalah aspek utama yang perlu dikuasai oleh murid-murid agar sebutan, intonasi dan jeda pembacaan berada di landasan yang betul. Sehubungan itu, murid-murid tahun satu harus dibimbing agar penguasaan Bahasa Kadazandusun dapat berkembang dengan optimum mengikut tahap kognitif dan perkembangan bahasa mereka. Dalam hal ini, guru-guru Bahasa Kadazandusun haruslah ingat bahawa murid-murid mempelajari bahasa dengan cara meniru dan menanam dalam ingatan setiap hasil komunikasi dan interaksi mereka semasa sesi pembelajaran.

Oleh itu, para guru haruslah lebih kreatif dan inovatif dalam meningkatkan keberkesanaan kemahiran membaca murid-murid. Dalam menyahut aspirasi ketujuh iaitu mengaplikasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pendidikan (terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia), penyelidik telah menghasilkan satu bahan pembelajaran berbentuk perisian yang dinamakan sebagai ‘*Sinding Pimato*’. ‘*Sinding Pimato*’ ini adalah satu bahan pembelajaran yang telah dimodifikasikan oleh pengkaji khas untuk Bahasa Kadazandusun daripada kaedah *Jolly Pheonics* yang banyak digunakan dalam memperbaiki kemahiran membaca Bahasa Inggeris.





Kaedah Pengajaran *Jolly Pheonic* ini telah diasaskan oleh Chris Jolly pada tahun 1992. Kaedah ini telah diambil berasaskan nama pengasasnya, iaitu Jolly. Menurut Adams (1990), *pheonic* pula merujuk kepada perkaitan huruf atau kumpulan huruf dengan bunyi yang mereka wakili dan merupakan satu sistem pengajaran membaca yang membina prinsip abjad. *Jolly Phonics* telah dimulakan di England oleh Sue Lloyd dengan pelbagai cara pengajaran deria bertujuan untuk cepat dan cekap mempelajari abjad. Sehubungan itu, pengkaji akan meningkatkan tahap pembacaan murid dalam aspek sebutan kata dengan menggunakan aplikasi perisian '*Sinding Pimato*' dengan cara memperkenalkan bunyi, huruf dan sebutan kata dalam Bahasa Kadazandusun. Ini selaras dengan Sofiah (1990), iaitu melalui kaedah ini guru dapat memperkenalkan hubungan bunyi dan huruf kemudian bunyi perkataan sekeluarga.



perisian '*Sinding Pimato*' untuk meningkatkan pembacaan dalam aspek sebutan kata, meningkatkan minat dan menambahkan teknik pembelajaran murid dalam Bahasa Kadazandusun bagi murid tahun satu di sebuah sekolah rendah.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pada tahun 1995, pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun telah diluluskan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran (kini Kementerian Pendidikan Malaysia) untuk dijalankan di sekolah-sekolah tertentu dalam Negeri Sabah. Melalui kelulusan ini, kurikulum Bahasa Kadazandusun telah digubal dan kemudiannya dimasukkan sebagai mata pelajaran bahasa etnik dalam kurikulum





sekolah rendah dan sekolah menengah. Penggubalan ini telah dipersetujui dan bertepatan dengan aspek kenegeraan yang terkandung dalam Akta Pelajaran tahun 1961.

Sehubungan itu, pengisytiharan dan persetujuan memorandum Persatuan Kebudayaan Kadazandusun (KDCA) dan Persatuan Dusun Sabah Bersatu (USDA) telah diperolehi dan ditandatangani pada tahun 1995 khasnya untuk menetapkan keseragaman penggunaan Bahasa Kadazandusun dalam kurikulum sekolah. Sehubungan itu, penggunaan Bahasa Kadazandusun yang digunakan di sekolah-sekolah pada masa ini adalah hasil daripada kerjasama dan usaha pihak KDCA dan USDA untuk memartabatkan bahasa bangsa Kadazandusun sejak 25 Januari 1995.



dimulakan pada tahun 1997 dengan rasminya pada tarikh 17 Februari. Sebagai permulaan, Bahasa Kadazandusun telah dijalankan secara formal dalam 15 buah sekolah rendah yang melibatkan 14 buah daerah di Negeri Sabah sebagai sekolah printis program Bahasa Kadazandusun ini. Pada 13 Februari 1999 iaitu, semasa pelancaran dan perasmian Persidangan Pendidik Kadazandusun bertempat di Maktab Perguruan Gaya, Datuk Seri Najib Tun Razak (Menteri Pendidikan pada masa itu) telah mengumumkan tawaran pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kurikulum Bahasa Kadazandusun pada peringkat sekolah menengah dan bermula 2005 pelajar-pelajar tingkatan satu akan menjadi perintis pelaksanaan Bahasa Kadazandusun (Utusan, 1999). Kemudiannya, bermula tahun 2009 Bahasa Kadazandusun telah bergerak lebih tinggi dengan pelaksanaannya di peringkat Penilaian Menengan Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) bermula tahun 2011 secara rasminya.





Langkah berkenaan bertujuan untuk memperkembangkan penggunaan bahasa ini dan sebagai cara untuk meneruskan warisan bangsa khususnya dalam kalangan generasi muda yang berketurunan Kadazandusun (Rosliah Kiting, 2012). Setelah 12 tahun Bahasa Kadazandusun ini dijalankan pada peringkat sekolah menengah dan 20 tahun dilaksanakan pada peringkat sekolah rendah, pengkaji mendapati tahap pembelajaran murid-murid dalam Bahasa Kadazandusun masih rendah terutamanya murid tahun satu. Menurut Rosliah (2012), kemungkinan khazanah lisan yang merupakan warisan nenek moyang akan luput ditelan zaman sekiranya usaha untuk menyelamatkannya tidak dilakukan.

Perkara ini dipandang serius oleh Kementerian Pendidikan Malaysia kerana masalah ketidakupayaan murid untuk membaca dalam kalangan sekolah rendah akan menyebabkan mereka sukar untuk mendapatkan ilmu secara maksimum sebagai bekalan ke sekolah menengah. Sehubungan itu, Kementerian Pendidikan Malaysia telah merancang dan melaksanakan program Literasi dan Numerasi (LINUS) bermula tahun 2009 sebagai langkah positif membendung masalah murid-murid yang belum menguasai kemahiran membaca khususnya dalam bidang bahasa.

Walau bagaimanapun, program ini bukanlah program khas yang dijalankan bagi mata pelajaran Bahasa Kadazandusun. Kajian Kemahiran Membaca dalam Bahasa Kadazandusun masih kurang diberi penekanan. Namun, guru-guru Bahasa Kadazandusun sentiasa berusaha untuk mengajar murid-murid membaca dalam Bahasa Kadazandusun dengan lebih baik melalui kursus-kursus yang telah dihadiri oleh guru mata pelajaran (Panitia Bahasa Kadazansun).





Membaca merupakan salah satu aspek yang penting. Menurut Yahya (2005), membaca bertujuan untuk memastikan pembaca mudah memahami mesej yang terkandung dalam teks atau petikan. Abdul Rasid Jamian (2012) pula berkata, jika murid menguasai kemahiran membaca maka murid-murid mudah menyebut setiap perkataan dengan tepat dan betul, memahami makna perkataan yang dibaca serta dapat mengukur keupayaan tahap pencapaian sebutan membaca dan mencapai matlamat pembacaan.

Bagi Ku Fatahiya Ku Azizan (2014), komunikasi yang aktif dan bermakna antara pembaca dengan penulis memerlukan keupayaan membaca yang dinamik. Selain itu, menurut beliau juga membaca membolehkan seseorang murid mengecam bentuk-bentuk visual dan dapat menggabungkan antara bentuk dan bunyi berdasarkan pengalamannya mentafsirkan definisinya. Beliau turut menyatakan bahawa gabungan pengetahuan bahasa, gaya kognitif dan pengalaman membaca mempengaruhi pemahaman bacaan seseorang murid.

Dalam kajian ini, bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' adalah satu bahan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan sebutan membaca murid iaitu menggunakan cara mensintesis bunyi untuk mengajarkan bunyi huruf-huruf dan mempunyai pendekatan kecerdasan pelbagai (*multi-sensory*) yang memudahkan pembelajaran murid-murid tahun satu dalam mata pelajaran Bahasa Kadazandusun.

Perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' telah diadaptasi daripada kaedah pengajaran *Jolly Phonic* yang banyak diaplikasikan dalam pengajaran mata pelajaran Bahasa Inggeris. Pengadaptasian ini dilaksanakan oleh pengkaji bermula tahun 2017





dalam bentuk pembinaan perisian komputer serta android dan mengambil masa selama dua tahun untuk disiapkan. Setelah perisian ini siap sepenuhnya, kajian keberkesanan telah dijalankan untuk menguji keberkesanannya dalam aspek sebutan membaca Bahasa Kadazandusun.

Dalam konteks kajian ini, pengadaptasian kaedah pengajaran *Jolly Phonic* kepada perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' bertujuan untuk mewujudkan menampilkan alat baharu, penciptaan dan penyesuaian serta mewujudkan saranan dan prasarana yang kreatif, inovatif dan menarik khasnya untuk pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun.

Tambahan, perisian '*Sinding Pimato*' juga adalah satu modifikasi kaedah pengajaran sebagai alternatif baharu dan sebagai kaedah penyelesaian masalah yang berlaku dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun terutamanya dalam kemahiran membaca aspek sebutan murid yang menjadi tunjang utama kajian ini. Modifikasi sama maksud dengan penyesuaian atau penyempurnaan suatu struktur organisasi (Prof. Dr. J. Salusu, M. A., 2015). Menurut Certo (1986), modifikasi sangat diperlukan untuk meningkatkan keberkesanan iaitu sejauh mana organisasi dapat mencapai tujuan dan sasarannya. Justeru, sejarah permodifikasian '*Sinding Pimato*' daripada kaedah pengajaran *Jolly Phonic* ini dilakukan untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Kadazandusun bagi meningkatkan pencapaian sebutan membaca murid-murid.



Landasan aplikasi bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' ini adalah menggunakan pendekatan fonemik dan pendekatan kecerdasan pelbagai. Pendekatan fonemik dalam pembelajaran membaca adalah dengan cara mensintesis bunyi dengan cara menunjukkan bunyi setiap huruf, kemudian menggabungkannya dengan huruf-huruf lain sehingga terdengar bunyi sebutan seluruh kata. Santrock (2008), berkata pendekatan pengajaran menggunakan kaedah membahagi dan mengolah sebutan dalam kata (*phenomic awerness*) dan mempelajari sebutan yang diwakili oleh huruf dapat membentuk sebutan kata yang padu (*phonics*).

Pendekatan kecerdasan pelbagai dalam aplikasi bahan '*Sinding Pimato*' ini menggabungkan kecerdasan verbal linguistik, visual, muzik, kinestetik, permainan dan kecerdasan taktil. Elemen kecerdasan pelbagai Verbal Linguistik dalam penyelidikan ini mengkaji tahap sebutan murid-murid ketika membaca semasa pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahan '*Sinding Pimato*'. Elemen Visual diwakili dengan pemaparan gambar, kata kunci, serta tulisan warna-warni. Elemen kecerdasan pelbagai bagi muzik diwakili dengan rakaman audio, muzik, dan lagu. Manakala, kinestetik dalam pembelajaran Bahasa Kadazandusun menggunakan '*Sinding Pimato*' ini adalah pergerakan kreatif setiap lagu-lagu huruf.

Masa depan yang cerah adalah sangat penting untuk negara kita. Hal ini sangat bergantung kepada peningkatan mutu pendidikan. Oleh yang demikian, guru-guru haruslah memainkan peranan dengan berusaha meningkatkan tahap pencapaian sebutan membaca murid-murid semasa pengajaran dan pembelajaran bilik darjah. Guru-guru boleh menggunakan pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik dalam pengajaran untuk





memastikan hasil pembelajaran murid tercapai. Tambahan, dunia pendidikan pada masa kini seiring dengan ledakan penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi.

Sehubungan itu, mengintegrasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran, khasnya dalam mata pelajaran Bahasa Kadazandusun akan menghidupkan suasana pembelajaran yang efektif, menarik minat murid, produktif dan lebih bermakna dengan menggabungkan multimedia pembelajaran. Menurut Abdul Rashid Jamian (2012), pembelajaran menggunakan multimedia boleh menjadi rangsangan dan daya tarikan kepada murid-murid kerana multimedia ini berupaya menyalurkan suatu informasi dengan lebih cepat dan tepat serta menyeronokkan.



dalam Bahasa Kadazandusun ini akan membantu murid-murid tahun satu yang bermasalah dalam kemahiran sebutan membaca kerana adanya penggunaan elemen multimedia seperti elemen audio, teks, gambar dan navigator yang dapat mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang mengandungi pelbagai kemudahan untuk mempelajari Bahasa Kadazandusun. Melalui pengintegrasian ini, murid-murid yang bakal menggunakan bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' akan lebih bebas dan lebih fleksibel untuk mencari dan menambah pengetahuan membaca dengan sebutan yang tepat. Abdul Rasid Jamian (2012), telah menyatakan dalam kajiannya, bahawa bagi meningkatkan pencapaian membaca, guru perlu menggunakan komputer untuk membantu murid ajar pengajaran dan pembelajaran lebih berpusatkan murid dan sistematik. Siti Sakinah (2017), turut mengesyorkan agar guru-guru menggalakkan penggunaan komputer di dalam kelas.





1.3 Pernyataan Masalah

Bahasa Kadazandusun mula diajar di sekolah seawal tahun 1988 di bawah polisi POL (Pupil's Own Language), iaitu bahasa ibunda murid perlu dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran formal. Walaupun mata pelajaran Bahasa Kadazandusun telah diperkenalkan sejak tahun 1997 untuk sekolah rendah di negeri Sabah, namun masih terdapat kelemahan murid dari beberapa aspek yang mengakibatkan sebutan membaca murid lemah dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun.

Masalah-masalah tersebut adalah seperti murid-murid lambat bertutur, tidak dapat membezakan sebutan perkataan, sukar mengingat susunan huruf, kurang fokus dalam pengajaran dan pembelajaran, tidak cergas semasa belajar, membaca dengan lambat, tidak dapat membentuk perkataan dan ayat serta tidak dapat menggabungkan bunyi-bunyi. Kelemahan-kelemahan ini akan menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran murid yang selanjutnya. Hal ini akan menjadi masalah kepada para guru bahasa.

Dalam pembelajaran bahasa, sebutan merupakan elemen yang sangat penting. Menurut Mambezcza (2008), dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa asing aspek sebutan seringkali diabaikan oleh guru-guru bahasa di dalam suatu silibus. Hal ini turut berlaku dalam mata pelajaran Bahasa Kadazandusun menyebabkan murid-murid tidak mengambil berat tentang sebutan mereka ketika membaca. Menurut Lydia Tumin (2008), jika murid-murid dapat memahami cara menggunakan tatabahasa, boleh menghafal kosa-kosa kata dan mampu menjawab soalan peperiksaan dengan betul,





semua murid merasakan mereka berkebolehan untuk menguasai bahasa yang diajarkan itu.

Namun begitu, jika mereka tidak berupaya untuk menyebut dengan sebutan yang tepat, perkataan yang dikeluarkan daripada mulut seseorang murid kemungkinan besar tidak boleh difahami dengan jelas oleh orang yang mendengar (Lydia Tumin, 2008). Hal ini bermakna, secara keseluruhannya sebutan seseorang murid membawa pengaruh besar dalam proses komunikasi suatu bahasa yang digunakan.

Masalah utama dalam kajian ini ialah murid lemah dalam aspek sebutan perkataan yang menyebabkan murid tersebut sukar untuk memahami teks atau petikan yang diberikan oleh guru dan secara tidak langsung mencetuskan masalah kesukaran untuk membaca. Hal ini berlaku dalam sesi pembelajaran murid-murid tahun satu semasa pengajaran dan pembelajaran berjalan. Oleh itu, Yahya dan Roselan (2015), memberikan pandangan bahawa pengajaran dan pembelajaran kemahiran asas membaca haruslah dititikberatkan dalam bilik darjah.

Pada tahun 1969, Sinclair telah berjaya membuat penyelidikan berkaitan sebutan murid ketika membaca. Beliau mendapati bahawa bahasa para murid terjadi seiringan dengan persekitarannya dan perkembangan kognitifnya. Hal ini berhubungkait dengan tahap sebutan murid dalam Bahasa Kadazandusun. Sebutan murid-murid ketika membunyikan bunyi-bunyi huruf, menyebut suku kata dan perkataan dalam Bahasa Kadazandusun tidak lancar dan kurang tepat.





Hal ini berlaku kerana, murid-murid tersebut kurang pendedahan dan tidak berkomunikasi dalam Bahasa Kadazandusun walaupun bahasa ini adalah bahasa ibunda mereka. Berdasarkan pemerhatian pengkaji, murid-murid tersebut lebih mengutamakan Bahasa Melayu berbanding bahasa ibunda kerana ibu bapa mereka tidak mengajar dan kurang menggunakan bahasa ibunda sebagai bahasa pertuturan di rumah. Lydia Tumin (2008), mendapati bahawa tahap kefasihan berbahasa dalam Kadazandusun semakin menurun dalam kalangan responden muda.

Analisis juga menunjukkan penggunaan bahasa dalam keluarga responden di bezakan oleh kekerapan penggunaan bahasa kadazandusun dalam kalangan generasi dewasa dan Bahasa Melayu pula lebih kerap digunakan oleh generasi muda. Hal ini menyebabkan, Bahasa Kadazandusun yang diajar di sekolah seolah-olah bahasa asing yang baru didengari oleh murid-murid tersebut. Ini menggambarkan khazanah lisan rakyat tidak lagi popular pada masa kini (Low Kok On dll., 2013:4). Perkara ini menjadi faktor penyumbang terhadap masalah sebutan murid dalam Bahasa Kadazandusun. Sementara itu, faktor kognitif dan bahasa murid tahun satu dalam Bahasa Kadazandusun juga tidak kukuh. Secara amnya, penguasaan bahasa murid-murid tahun satu merangkumi cabang yang banyak, namun penyelidikan ini memiliki masalah tersendiri dan sukar untuk dirumuskan dengan jitu kerana tahap sebutan bahasa seseorang murid sukar diukur secara tepat kerana ia adalah proses kognitif yang berlaku dalam minda mereka.

Dalam kajian ini, pengkaji mendapati terdapat lima masalah yang berhubung kait dengan masalah sebutan membaca yang berlaku dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun di sekolah berkenaan. Berdasarkan temu bual





yang dilaksanakan oleh pengkaji dengan Ketua Panitia Bahasa Kadazandusun sewaktu kajian lapangan berjalan, guru tersebut telah berkongsi beberapa masalah berkaitan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun di sekolah ini. Masalah seterusnya ialah guru khas major dalam Bahasa Kadazandusun tidak ditempatkan sekolah tersebut. Hal ini menyebabkan mata pelajaran Bahasa Kadazandusun terpaksa diajar oleh guru-guru bukan major Bahasa Kadazandusun. Kebanyakan cikgu yang melaksanakan pengajaran Bahasa Kadazandusun adalah guru bukan major yang telah lama berkhidmat di sekolah ini. Guru-guru tersebut terdiri daripada guru major mata pelajaran Matematik, Sains, Bahasa Melayu dan juga Bahasa Inggeris. Kajian Norjietta Julita Taisin (2017), juga mendapati guru khas Bahasa Kadazandusun yang mengajar subjek tersebut bukan dalam kalangan guru-guru yang opsyen dalam bahasa Kadazandusun.



Mereka diarahkan oleh pentadbir sekolah untuk mengajar Bahasa Kadazandusun kerana mereka adalah guru berbangsa Dusun dan boleh berkomunikasi dalam bahasa ibundanya. Situasi ini adalah serupa dengan kajian Magdeline anak Nor (2012), dalam Unit Bahasa Etnik (2010), bahawa semua cikgu yang mengajar Bahasa Iban di sekolah-sekolah menengah negeri Sarawak adalah guru bukan major khas Bahasa Iban. Hal ini menyebabkan penyampaian pengajaran dan pembelajaran mereka dipengaruhi oleh disiplin dan teori ilmu mengikut major mereka.

Menurut Minah Sintian (2015) juga, mata pelajaran Bahasa Kadazandusun diajar oleh para guru yang terdiri daripada bukan opsyen Bahasa Kadazandusun. Dalam golongan tenaga pengajara Bahasa Kadazandusun tersebut terdapat segelintir guru yang langsung tidak pernah menghadiri bengkel dan kursus bagi mata pelajaran ini namun





tetap diarahkan untuk mengajar. Pengalaman mengajar Bahasa Kadazandusun juga masih agak baharu bahkan ada dalam kalangan guru yang menjadi bidan terjun apabila berlaku pertukaran guru ke sekolah lain ataupun guru tersebut terpaksa mengajar subjek opsyennya demi kecemerlangan pelajar dalam peperiksaan awam. Guru tersebut diarahkan untuk mengajar mata pelajaran tersebut kerana mereka tahu bertutur dengan fasih mengikut dialek Bahasa Kadazandusun masing-masing.

Namun mereka tetap berasa janggal dengan penggunaan dan penulisan tatabahasa bagi Bahasa Kadazandusun Bunduliwan. Bahasa Kadazandusun Bunduliwan adalah bahasa yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2008:vii). Hal ini menyebabkan guru-guru Bahasa Kadazandusun tidak mempunyai kaedah pengajaran yang sebenar untuk mengatasi masalah sebutan membaca.

Masalah seterusnya ialah pengkaji mendapati bahawa suasana pembelajaran Bahasa Kadazandusun tidak mengamalkan komunikasi dalam Bahasa Kadazandusun Bunduliwa semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Ia merupakan salah satu punca murid-murid tidak mencapai tahap sebutan membaca yang baik. Menurut Lydia Tumin (2008), Bahasa Melayu lebih kerap digunakan dalam perbualan antara keluarga, di sekolah, dalam upacara keagamaan dan ketika berada di kedai. Justeru, murid-murid lebih berminat untuk berkomunikasi dalam Bahasa Melayu berbanding Bahasa Kadazandusun. Hal ini juga berpunca daripada ketiadaan guru major Bahasa Kadazandusun di sekolah ini.





Masalah sebutan membaca yang berlaku dalam kalangan murid disebabkan oleh kaedah pengajaran guru bukan major untuk mengajar Bahasa Kadazandusun (Ketua Panitia Bahasa Kadazandusun). Menurut Julita Norjietta Taisin (2017), pengajaran dan pembelajaran yang membawa kepada kecemerlangan murid adalah bermula daripada penggunaan kaedah pengajaran yang berkesan dalam bilik darjah. Pengajaran yang berkesan haruslah merangkumi aspek-aspek utama seperti merancang, melaksana, menilai dan meminta maklum balas. Hal ini bertujuan untuk menyebarkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang ingin disampaikan kepada murid-murid.

Didapati masalah seterusnya yang berlaku di sekolah ini adalah, para guru hanya mengaplikasikan kaedah pengajaran '*Chalk and Talk*' untuk pembelajaran membaca dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun.



05-4506832 Menurut Faridah (2013) pula, dalam konsep pengajaran '*chalk and talk*' ini, guru hanya berperanan sebagai tenaga pengajar yang utama di hadapan kelas dan murid hanya menerima dan mendengar setiap maklumat yang ingin diberikan oleh gurunya.

Hal ini menyebabkan murid tidak berminat untuk mendalami Bahasa Kadazandusun tetapi hanya bergantung kepada guru untuk mendapatkan ilmu. Berdasarkan kaedah ini, pengajaran para guru hanya tertumpu kepada penggunaan papan hitam untuk menulis maklumat. Pengkaji mendapati para cikgu di sekolah tersebut hanya menggunakan papan hitam untuk mengajar bunyi-bunyi huruf, suku kata dan membaca ayat pendek kepada murid-muridnya. Contohnya, untuk mengajar bunyi huruf, murid dapat mendengar sendiri cara membunyikan huruf yang ditunjukkan oleh guru.





Pada kebiasaannya semua huruf-huruf, suku kata dan perkataan yang diajar hanya akan dipaparkan di papan tulis. Kekangan ini berlaku kerana guru kurang mahir menggunakan kaedah pengajaran. Guru menyampaikan penerangan terhadap maklumat yang ditulis di papan tulis dan murid pula cuma mendengar dan melihat guru memberikan huraian. Kadangkala, terdapat guru yang menyebut nama beberapa orang murid untuk tampil ke hadapan kelas ataupun berdiri untuk menyebut huruf atau membaca tulisan yang terpapar di papan tulis. Keadaan ini selari dengan dapatan Norjietta Julita Taisin (2017) bahawa pengaplikasian kaedah yang sesuai secara sistematik, iaitu mengikut langkah-langkah pengajaran yang sesuai kurang diamalkan oleh guru dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Sementara itu, Ketua Panitia Bahasa Kadazandusun menyatakan bahawa terdapat



05-4506 beberapa perkara yang beliau rumuskan sebagai punca masalah pengajaran sebutan bupsi

membaca di sekolah ini, iaitu:

1. Guru kekurangan pengalaman mengajar bidang bahasa
2. Guru sering menggunakan kaedah PdPc membaca secara individu dan berkumpulan
3. Guru tidak mengaplikasikan kaedah PdPc membaca yang bersesuaian dan efektif.

Sehubungan itu, kaedah '*Chalk and Talk*' atau kaedah pengajaran tradisional telah menjadi kebiasaan dalam pengajaran Bahasa Kadazandusun di sekolah tersebut kerana para guru menganggap kaedah ini paling mudah untuk diaplikasikan. Perkara ini perlu diambil perhatian agar tidak berterusan kerana kaedah pengajaran tradisional ini akan





menyebabkan murid-murid tidak berminat dengan mata pelajaran Bahasa Kadazandusun. Hal ini juga akan menyebabkan murid-murid membuat tafsiran bahawa Bahasa Kadazandusun ini agak membosankan. Justeru, guru-guru haruslah sedar bahawa pendidikan masa kini tidak lagi terhad kepada *Chalk and Talk* sahaja (Siti Sakinah, 2017). Sehubungan itu, guru-guru Bahasa Kadazandusun haruslah berusaha menggunakan kaedah-kaedah pengajaran dan pembelajaran yang menarik dan efektif berserta dengan hasil pembelajaran yang ingin dicapai dalam pengajaran.

Amalan guru menggunakan bahan bantu mengajar dalam pengajaran bukannya perkara asing lagi dalam dunia pendidikan. Mohamad Said dan Yunus (2008), berkata Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah memperkenalkan pelbagai pembaharuan dalam sistem pendidikan untuk memudahkan para guru mencungkil kreativiti para murid. Namun, berdasarkan kajian lepas yang dilaksanakan dalam sistem pendidikan di Malaysia menunjukkan para pendidik tidak berjaya meningkatkan tahap kreativiti semua murid dalam sesebuah bilik darjah. Masalah seterusnya dalam kajian ini ialah guru Bahasa Kadazandusun didapati kurang mengaplikasikan bahan bantu mengajar (BBM) dalam pengajaran dan pembelajaran. Ini menyebabkan aktiviti pembelajaran murid terhad dan kurang berlaku semasa PdP berlangsung dalam bilik darjah.

Salleh (2011), berkata, sesuatu pengajaran yang berkesan memerlukan kebijaksanaan guru-guru untuk mengubah suai pelan strategi pengajaran dan pembelajaran mengikut penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) yang disesuaikan dengan kaedah pengajaran. Sebagai contoh, guru boleh menggunakan kaedah nyanyian dalam pengajaran agar aktiviti pembelajaran murid-murid lebih menyeronokkan dan lebih aktif. Salleh (2011) juga telah menyatakan bahawa aktiviti menyanyi dalam





pengajaran akan memberikan kesan positif terhadap prestasi pembelajaran seseorang murid.

Guru dan bahan bantu mengajar (BBM) merupakan gabungan yang penting untuk mewujudkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Namun, guru-guru menghadapi pelbagai masalah menghasilkan suatu bahan bantu mengajar yang kreatif. Menurut Lai et. al. (2002), antara kekangan yang dihadapi oleh guru-guru untuk melaksanakan dan menyediakan bahan bantu mengajar (BBM) adalah seperti masalah beban masa mengajar yang banyak, bahan maujud tidak mencukupi, masa tidak mencukupi, kurang praktikal, kurang mahir untuk membina suatu bahan pengajaran secara individu dan sumber dana kurang mencukupi. Mat Som (2005) turut berkata bahawa pihak sekolah juga mengalami pelbagai cabaran dalam menyediakan bahan



bantu mengajar untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, semua guru haruslah menyedari bahawa penggunaan bahan bantu mengajar dalam pengajaran dan pembelajaran adalah sangat penting agar penyampaian kurikulum pengajaran berkesan terhadap murid-murid.

Oleh kerana mata pelajaran Bahasa Kadazandusun ini tidak mempunyai guru khas, masalah kekurangan bahan bantu mengajar juga telah menjadi punca masalah kepada sebutan membaca murid tahun satu. Ketiadaan guru major menyebabkan penghasilan bahan-bahan bantu mengajar juga tidak dapat dilaksanakan untuk memudahkan penyampaian pengajaran Bahasa Kadazandusun. Walaupun guru-guru yang diarahkan untuk mengajar mata pelajaran ini berasal daripada major mata pelajaran lain, mereka tetap diperlukan untuk membina bahan bantu mengajar agar kemenjadian murid dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun dapat





mengatasi masalah sebutan membaca. Kajian Tajip Tassan (2010), mendapati bahawa guru yang mengajar bukan opsyen dalam mata pelajaran tentu akan menghadapi kekangan dari segi penyediaan bahan bantu mengajar.

Berdasarkan pemerhatian pengkaji di sekolah tersebut, guru-guru yang mengajar hanya memakai buku-buku teks yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia kepada sekolah. Buku teks yang dibekalkan untuk membantu guru-guru mengajar kurang memberangsangkan untuk meningkatkan perhatian dan fokus murid dalam pengajaran bilik darjah. Ini kerana, buku teks bersifat sehalu dan kurang bersesuaian dengan kanak-kanak seawal tahun. Oleh itu, guru-guru Bahasa Kadazandusun harulah membina bahan bantu mengajar untuk menarik minat dan memudahkan penyampaian pengajaran dan pembelajaran.



Bahan bantu mengajar yang dimaksudkan adalah seperti bahan-bahan yang diinovasi dan buku-buku tambahan yang boleh digunakan sebagai rujukan untuk kemudahan menyampaikan ilmu kepada murid-murid. Sesungguhnya, bahan bantu mengajar dalam Bahasa Kadazandusun sangatlah penting sebagai rujukan guru dan murid. Berdasarkan temu bual yang dijalankan oleh pengkaji terhadap seorang guru di sekolah tersebut, guru tersebut menyatakan Bahasa Kadazandusun kekurangan bahan-bahan rujukan. Hal ini kerana, masyarakat Kadazandusun sangat kekurangan maklumat atau rekod-rekod yang dapat menunjukkan kegiatan kesenian dan kesusasteraan etnik Kadazandusun yang dihasilkan oleh masyarakat ini sendiri (Udong, 1995:28).





Bahan-bahan rujukan tersebut sangatlah bermakna untuk dikumpulkan bagi memudahkan penghasilan sesuatu bahan bantu mengajar yang baharu untuk kegunaan murid-murid dan guru-guru sesuai dengan peredaran masa. Pengkaji turut mendapati penggunaan multimedia dalam mata pelajaran Bahasa Kadazandusun tidak dipraktikkan semasa sesi penyampaian pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Perkara tersebut menyebabkan penyampaian pengajaran Bahasa Kadazandusun dalam kelas sangat ketinggalan zaman. Ini disebabkan guru-guru sangat bergantung kepada penggunaan buku teks dan buku latihan yang dibekalkan oleh sekolah.

Pada zaman sekarang, guru-guru haruslah melaksanakan pengajaran yang seiring dengan perkembangan dunia teknologi multimedia agar murid zaman kini lebih berminat untuk belajar dan menguasai bidang bahasa. Menurut Supramaniyam (2015), penggunaan teknologi komputer dan *software* yang bersesuaian dalam pendidikan di Malaysia berupaya memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran mengikut kehendak dan keperluan semasa sistem pendidikan.

Dalam pemahaman ini, guru-guru haruslah mencari ikhtiar yang berguna untuk membantu murid-murid seawal tahun satu untuk menguasai sebutan-sebutan kata dalam Bahasa Kadazandusun agar dapat melahirkan murid yang boleh membaca penulisan-penulisan Bahasa Kadazandusun dengan sebutan yang tepat bagi kepentingan pemiawaian bahasa yang betul. Ini kerana, bahasa etnik Kadazandusun ini merupakan salah satu asas kepada pemiawaian bahasa yang boleh diaplikasikan sebagai bahasa ilmu bagi mata pelajaran Bahasa Kadazandusun dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah (Kadazan Dusun Cultural Assosiation dan United Sabah Dusun Assosiation, 1995).





Sementara itu, masalah terakhir dalam kajian ini adalah murid-murid kurang membaca secara mekanis semasa pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun. Menurut Minah Sintian (2015), murid lemah dan tidak meminati mata pelajaran Bahasa Kadazandusun disebabkan oleh murid mengalami masalah kurang kecekapan dalam kemahiran membaca. Tujuan membaca secara mekanis dalam Bahasa Kadazandusun adalah bertujuan untuk mendidik murid membaca dengan sebutan-sebutan yang tepat dan lancar. Namun, guru-guru Bahasa Kadazandusun di sekolah tersebut kurang menitikberatkan latihan membaca secara mekanis. Di sekolah tersebut, aktiviti pra bacaan bagi Bahasa Kadazandusun tidak dijalankan secara khusus dan serius semasa tahap permulaan.

Dalam hal ini, guru-guru seharusnya tidak memandang mudah tentang pengajaran kemahiran membaca kerana tabiat buruk murid ketika membaca akan berlarutan sehingga mereka memasuki alam dewasa. Sehubungan itu, guru-guru Bahasa Kadazandusun di sekolah tersebut haruslah mengajar murid membaca dengan teliti menggunakan pelbagai kaedah pengajaran kemahiran membaca seperti kaedah membaca huruf dan gabungan perkataan sebagai titik permulaan yang betul dan tepat untuk pembelajaran awal membaca murid.

Usaha kritis dan inovatif pengkaji dalam membangunkan dan mempraktikkan aplikasi perisian '*Sinding Pimato*' akan menyelesaikan kekangan dan masalah yang dihadapi oleh para murid tahun satu bagi pembelajaran Bahasa Kadazandusun. Ini adalah satu cabaran yang harus ditempuhi oleh para guru Bahasa Kadazandusun. Pelbagai cabaran yang dihadapi oleh tenaga pengajar dan juga untuk murid untuk mengikuti pengajaran serta pembelajaran bahasa ini. Rosliah Kiting (2012)





menyatakan antara cabaran yang utama adalah kekurangan bahan-bahan rujukan yang boleh membantu mereka memahami bahasa dan warisan bangsa ini.

Kesimpulannya, kajian ini dilakukan untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran sebutan membaca yang timbul dalam Bahasa Kadazandusun. Bagi mengatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan sebutan membaca murid, pengkaji telah mereka dan menghasilkan perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Perisian '*Sinding Pimato*' ini adalah rekaan pengkaji sendiri yang bersifat inovasi dan khas untuk Bahasa Kadazandusun. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberkesanaan perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' untuk meningkatkan tahap sebutan membaca murid-murid tahun satu di sekolah tersebut.





1.4 Objektif Kajian

1. Mengenal pasti peratus pencapaian sebutan Bahasa Kadazandusun sebelum dan selepas guru menggunakan perisian '*Sinding Pimato*' dalam pengajaran dan pembelajaran.
2. Menjelaskan perbezaan skor min dan sisihan piawai pencapaian sebutan Bahasa Kadazandusun murid tahun satu sebelum dan selepas guru menggunakan '*Sinding Pimato*' dalam pengajaran dan pembelajaran.
3. Menjelaskan kesan '*Sinding Pimato*' terhadap pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun di dalam bilik darjah.



1.5 Soalan Kajian



1. Apakah peratus pencapaian sebutan Bahasa Kadazandusun murid tahun satu sebelum dan selepas guru menggunakan '*Sinding Pimato*' dalam pengajaran dan pembelajaran ?
2. Adakah terdapat perbezaan min dan sisihan piawai pencapaian sebutan Bahasa Kadazandusun murid tahun satu sebelum dan selepas guru menggunakan '*Sinding Pimato*' dalam pengajaran dan pembelajaran ?
3. Apakah kesan '*Sinding Pimato*' terhadap pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun di dalam bilik darjah ?



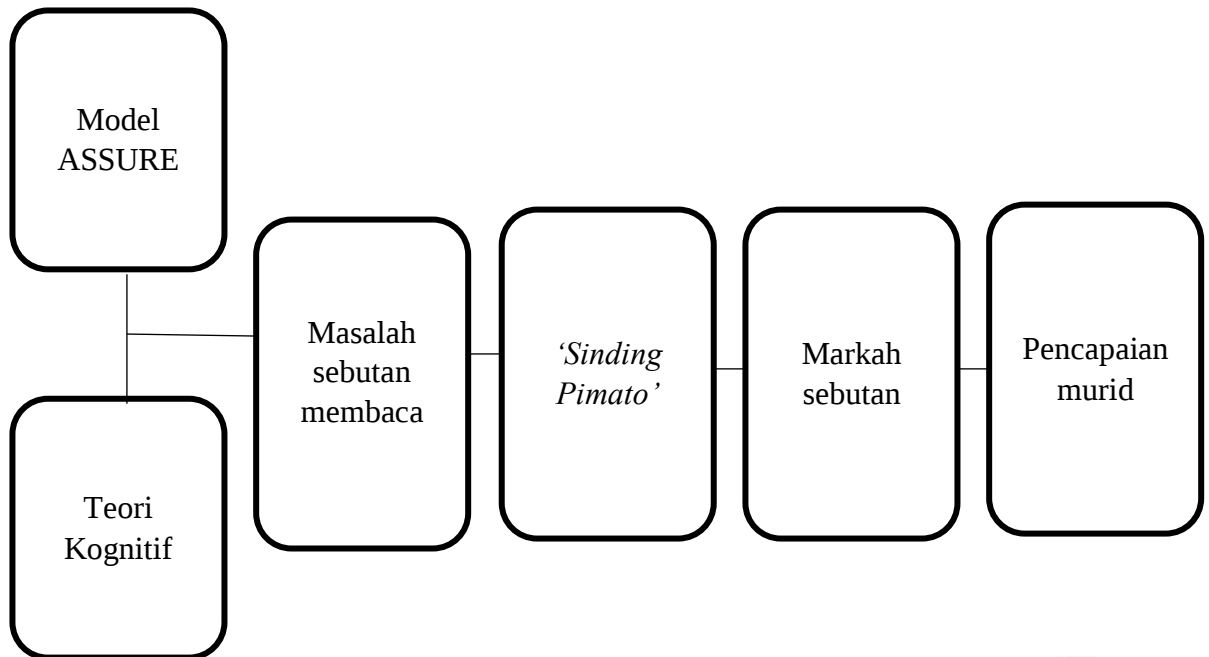
1.6 Kerangka Konsep Kajian

Kerangka ialah menggambarkan elemen-elemen kajian dalam bentuk visual dan ia merupakan aspek terpenting dalam kajian penyelidikan (Ahmad Zamzuri, 2018). Menurut Meriam (2001), kerangka teoritikal juga merupakan pendirian atau orientasi yang dibawa oleh pengkaji ke dalam penyelidikannya. Ia merupakan kerangka kajian, struktur atau sebagai kerangka sokongan sesebuah kajian penyelidikan. Dalam kajian ini, diketengahkan kerangka konsep kajian yang menjadi landasan untuk melaksanakan kajian penyelidikan ini.

Meriam (2001), berkata kerangka konsep kajian ini akan mengumpulkan permasalahan kajian, objektif kajian, soalan kajian, teknik pengumpulan dan penganalisan data serta cara menginterpretasikan dapatan kajian penyelidikan. Manakala, Ahmad Zamzuri (2018), pula berkata kerangka konsep bertujuan untuk menunjukkan hubungan antara setiap pemboleh ubah kajian serta juga hubungan pemboleh ubah tersebut dengan teori, model atau fenomena yang dipilih. Pembinaan kerangka konsep kajian dalam penyelidikan kajian ini dibuat dengan menitik beratkan dapatan kajian lalu dengan sedikit penyesuaian untuk menghasilkan kandungan maklumat yang terperinci dan menyeluruh. Kerangka konsep yang diperlihatkan ini berkaitan dengan pencapaian sebutan membaca murid tahun satu yang perlu ditingkatkan.

Kajian ini memfokuskan penggunaan Model ASSURE dan Teori Kognitif bagi meneroka keberkesanan permodifikasian perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' dalam pencapaian sebutan membaca murid dalam Bahasa Kadazandusun. Berikut

merupakan kerangka konsep kajian bagi penyelidikan ini. Kerangka konsep kajian ini dibina hasil adaptasi kerangka konsep kajian Ahmad Zamzuri Mohamad Ali (2018).



Rajah 1.1 Kerangka Konsep Kajian (Adaptasi kerangka konsep kajian Ahmad Zamzuri Mohamad Ali, 2018)

Berdasarkan konsep kajian di atas, penyelidikan ini menggunakan Model ASSURE yang merupakan model yang digunakan dalam multimedia untuk pengajaran dan pembelajaran. Model ini digunakan sebagai orientasi pembinaan rancangan pengajaran harian (RPH) bagi Bahasa Kadazandusun. Rasional penggunaan model ini adalah kerana pengkaji menggunakan perisian pembelajaran berasaskan Teknologi Maklumat dan Komunikasi yang digabungkan dalam pembelajaran Bahasa Kadazandusun.



Seterusnya, teori yang digunakan dalam kajian ini ialah teori kognitif yang diasaskan oleh Lev Vygotsky. Ahmad Zamzuri Mohamad Ali (2018) berkata menurut teori tersebut, kemahiran kognitif merujuk kepada kemampuan seseorang murid menyimpan dan mengingati semula maklumat dari memori jangka panjang berdasarkan keperluan. Sehubungan itu, penggunaan teori kognitif ini adalah untuk memastikan murid-murid tahun satu dapat menyimpan semua maklumat berkaitan kemahiran membaca dalam memori jangka panjang dan mengingati semula maklumat tersebut mengikut keperluan.

Kesimpulannya, kajian penyelidikan ini akan menggunakan kerangka konsep kajian pada rajah 1.1 sebagai langkah bagi melaksanakan kajian dan perkaitan antara sub-sub elemen pelaksanaan yang terlibat. Langkah seterusnya bagi menjalankan kajian ini, pengkaji akan melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pengkaji sebagai guru kepada murid-murid dalam kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen. Semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung, penyelidik akan meneliti dan melihat tahap peningkatan pencapaian sebutan membaca murid selepas menjalani sesi pengajaran dan pembelajaran. Langkah terakhir, pengkaji akan menganalisis dapatan kajian tentang pencapaian tahap sebutan membaca murid kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan samada meningkat atau sebaliknya.



1.7 Kepentingan Kajian

1.7.1 Kepentingan Kepada Murid

Pembinaan bahan pembelajaran perisian '*Sinding Pimato*' ini akan membantu murid memperoleh gaya pembelajaran sebutan membaca yang lengkap dengan aspek multimedia. Murid mempunyai peluang memperoleh suasana belajar yang berlainan daripada sedia ada. Selain itu, murid dapat memahami pembelajaran sebutan membaca dengan lebih berkesan dan menarik dengan adanya aplikasi multimedia dalam Bahasa Kadazandusun.

Penggabungan teknologi multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun akan lebih memuaskan kerana adanya kaedah penyampaian yang lebih mudah untuk difahami. Hal ini penting untuk menonjolkan kaedah pembelajaran yang menyeronokkan iaitu mempelajari sebutan bunyi-bunyi abjad Bahasa Kadazandusun melalui teknik fonem, nyanyian, muzik dan pergerakan kreatif.

1.7.2 Kepentingan Kepada Pendidik

Penyelidikan yang dilaksanakan ini akan menambah bahan bantu mengajar para guru dan pensyarah di dalam kelas khasnya untuk Bahasa Kadazandusun. Ini akan membantu pendidik menyampaikan ilmu pengetahuan dengan lebih menarik dan berupaya merangsang minat penuntut ilmu untuk mempelajari Bahasa Kadazandusun.





Selain itu, perisian ini dapat membantu mengurangkan kos penyediaan lembaran nota dan membantu para pendidik menjimatkan masa untuk menyediakan bahan pengajaran. Hal ini turut disokong oleh Doni Erizal (2003), bahawa dengan pengaplikasian teknologi multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran, penggunaan bahan bercetak bagi aktiviti pengajaran dan pembelajaran dapat dikurangkan dan menjimatkan masa guru dan pensyarah.

1.7.3 Kepentingan Kepada Penggubal Kurikulum Bahasa Kadazandusun

Kurikulum amat penting sebagai landasan ke arah kecemerlangan pendidikan di Malaysia. Kecemerlangan pendidikan dalam negara akan melahirkan insan yang dinamik dan proaktif dalam dunia sebenar. Ini turut disokong oleh Mastura (2008), yang menyatakan bahawa seseorang insan deduktif serta bersifat dinamik dalam semua aspek kehidupan wujud kerana anjakan paradigm melalui pelaksanaan kurikulum pendidikan di sekolah-sekolah.

Sehubungan itu, penyelidikan ini penting kepada penggubal kurikulum Bahasa Kadazandusun kerana dengan adanya perisian '*Sinding Pimato*' ini, para penggubal akan dapat meningkatkan kualiti kurikulum yang digubal dan signifikan dengan murid tahun satu. Hal ini kerana, perisian '*Sinding Pimato*' menyediakan aplikasi pembelajaran yang efektif dengan penggabungan teknologi multimedia dan teknik pengajaran yang menyeronokkan. Melalui penggabungan ini, para penggubal kurikulum Bahasa Kadazandusun dapat mengembangkan isi-isi kurikulum agar selaras dengan kemajuan teknologi multimedia.





1.7.4 Kepentingan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)

Memandangkan kerajaan mengambil berat tentang penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) di peringkat sekolah, dengan itu kajian ini juga penting kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dalam melaksanakan sesuatu dasar yang berkesinambungan terhadap Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) di peringkat sekolah secara menyeluruh terutamanya dalam Bahasa Kadazandusun yang kurang diaplikasikan dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran (PdP) kerana masalah kekurangan perisian yang boleh dijadikan sebagai bahan bantu mengajar.

Penyelidikan ini turut memberi saranan dan galakan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia dan ahli pembangun perisian agar membuat kajian terhadap kesesuaian dan kebolehgunaan perisian multimedia yang dibangunkan. Selain itu, penyelidikan ini juga diharapkan berupaya membantu memartabatkan sistem pendidikan selaras peredaran masa dan teknologi multimedia.

Kesimpulannya, para pentadbir pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia memiliki tanggungjawab besar terutamanya bagi memastikan pembangunan modal insan dapat direalisasikan secara menyeluruh, holistik, progresif, bermoral, beretika dan berkemahiran tinggi serta berupaya mewujudkan modal insan yang celik IT (Teknologi Maklumat dan Komunikasi). (Bahagian Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, 2002).





1.7.5 Kepentingan Kepada Kajian Lanjutan

Penyelidikan ini juga berguna dan penting sebagai rujukan bagi penyelidikan akan datang berkaitan dengan keberkesanan pengaplikasian multimedia dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran di sekolah ataupun dalam institusi ilmu yang lain. Tambahan juga, penyelidikan ini turut memberi gambaran berkaitan isu kajian yang bakal dilaksanakan oleh pengkaji-pengkaji akan datang.

1.8 Batasan Kajian

Menjurus kepada penyelidikan ini, penyelidik tidak membuat penyelidikan yang melibatkan banyak sekolah. Oleh itu, penyelidikan ini hanya terbatas kepada sebuah sekolah rendah di daerah Tambunan, Sabah. Pengkaji memilih untuk menjalankan kajian ini dalam satu sekolah sahaja kerana pengkaji ingin menguji keberkesanan bahan pembelajaran ini sebelum dicadangkan untuk dilaksanakan di sekolah-sekolah lain. Justifikasi pemilihan lokasi kajian adalah disebabkan sekolah ini menjalankan kurikulum Bahasa Kadazandusun secara formal. Sekolah tersebut menawarkan mata pelajaran Bahasa Kadazandusun bermula daripada tahun satu hingga tahun enam.

Fokus utama kajian ini menjurus kepada penguasaan murid dari aspek sebutan membaca dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun. Sekolah ini mempunyai 300 orang murid dari pra sekolah hingga tahun enam. Namun, kajian ini hanya melibatkan murid tahun satu yang terdiri daripada dua buah kelas. Kedua-dua kelas ini memiliki sejumlah murid yang sama banyak iaitu 15 bagi kelas pertama dan





15 bagi kelas kedua. Kelas pertama adalah kumpulan eksperimen, manakala kelas kedua kumpulan kawalan.

Murid-murid dalam kedua-dua kelas tersebut memiliki murid-murid yang sama tahap pembelajaran. Maksudnya, kesemua murid dalam kedua-dua buah kelas memiliki peratus pencapaian sebutan yang sama. Murid-murid tersebut terdiri daripada murid yang tinggal di kampung-kampung sekitar sekolah rendah tersebut. Murid-murid tersebut adalah murid berbangsa Dusun namun demikian mereka menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pertuturan seharian.

Batasan kajian juga melibatkan kaedah atau instrumen yang digunakan oleh penyelidik. Penyelidik mengaplikasikan kaedah ujian dengan mengguna pakai instrumen ujian pra dan ujian pasca yang dijalankan secara ujian lisan bagi menilai pencapaian sebutan murid tahun satu dalam kemahiran membaca secara mekanis. Ujian lisan ini tertakluk kepada peraturan dan arahan yang diberikan dalam prosedur pelaksanaan ujian pra dan pasca.

Sehubungan itu, penyelidikan yang dilaksanakan ini tidak merangkumi pandangan pihak pentadbiran sekolah dalam menilai pelaksanaan ujian lisan (pra dan pasca) yang dilaksanakan oleh pengkaji terhadap kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Rasionalnya adalah pihak pentadbiran sekolah tidak bertanggungjawab sebagai pentaksir dan individu yang berada bersama murid semasa proses pentaksiran ujian lisan (pra dan pasca) kajian ini.





Sementara itu, kaedah temu bual pula, dilaksanakan secara separa struktur dan sesi berkenaan adalah dirakam bagi tujuan penganalisan data dan sebagai bukti penyelidikan. Dalam hal ini, peserta temu bual hanya melibatkan guru-guru yang melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun di sekolah tersebut. Ini membataskan penyelidikan hanya tentang pandangan dan pendapat berkaitan skop keberkesanan perisian '*Sinding Pimato*' terhadap peningkatan tahap sebutan membaca sahaja.

Selain itu, model yang digunakan oleh pengkaji merupakan model pengajaran dan pembelajaran, iaitu Model ASSURE. Model ini khas untuk pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan penggunaan teknologi multimedia dalam aktiviti pembelajaran bilik darjah. Model ini telah diasaskan oleh Heinich, Russell dan Smaldino, Molenda pada tahun 1996. Model pembelajaran ini digunakan sepenuhnya oleh pengkaji dalam merancang dan menyampaikan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun secara formal dalam bilik darjah kumpulan eksperimen.

Manakala, kelas kumpulan kawalan akan terbatas dengan kaedah pengajaran tradisional atau '*chalk and talk*' sahaja. Sesi pengajaran dan pembelajaran ini akan berlangsung selama lapan minggu bagi kedua-dua kelas. Penyelidikan ini juga terbatas kepada teori kognitif yang dilahirkan oleh Lev Vygotsky (1896-1934) sahaja sebagai landasan konsep untuk mengkaji perkembangan kognitif murid-murid dalam kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.





Konsep yang dimaksudkan adalah perkembangan mental dari segi bahasa, alat-alat ingatan dan sistem matematik yang berlaku melalui ingatan, penalaran dan perhatian terhadap persekitaran masyarakat (Lev Vygotsky (1896-1934). Melalui teori ini, pengkaji akan menggabungkan keseluruhan konsep untuk melihat peningkatan pencapaian sebutan murid berbahasa dalam Bahasa Kadazandusun dengan penggunaan bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' bagi kelas eksperimen dan pengajaran secara tradisional bagi kumpulan kawalan.

Kajian ini dijalankan hanya melibatkan bahan pembelajaran perisian '*Sinding Pimato*' yang telah dimodifikasikan daripada kaedah pembelajaran *Jolly Phonic*. Perisian yang telah dibina hasil daripada adaptasi *Jolly Phonic* ini hanya meliputi abjad vokal, konsonan, abjad pinjaman dan abjad penambahan yang dilagukan bagi membantu murid menguasai sebutan membaca dengan lebih kreatif, secara didik hibur dan inovatif dengan adanya latih tubi (*minluda*) dan permainan (*pomoinan*) dalam perisian yang dihasilkan. Buat masa ini, perisian '*Sinding Pimato*' ini hanya terbatas kepada kegunaan penyelidikan ini sahaja.

1.9 Definisi Operasional

1.9.1 Bahasa Kadazandusun

Pada tahun 1997, kurikulum Bahasa Kadazandusun mula diperkenalkan dan dilaksanakan secara rasmi di Malaysia. Henry Bating (2014) mengkaji bahawa salah satu subjek yang dipelajari dan diutamakan di peringkat sekolah rendah dan menengah





di Sabah pada masa kini ialah kurikulum Bahasa Kadazandusun. Dalam kajian ini, Bahasa Kadazandusun yang dikaji adalah mata pelajaran Bahasa Kadazandusun yang dijalankan di peringkat sekolah rendah secara formal. Kajian ini menggunakan kurikulum Bahasa Kadazandusun Tahun Satu yang diterbitkan pada tahun 2011 dan diperbaharui pada tahun 2016.

Berdasarkan buku Borok Kadazandusun, Boros Momogun, Borok Mamasok, Bahasa Kadazandusun telah menjadi kursus elektif kemahiran bahasa di banyak institusi pendidikan (fakulti bahasa dan komunikasi). Selain itu, Bahasa Kadazandusun juga merupakan bahasa yang digolongkan dalam kategori Malayo-polynesian dalam rumpun bahasa Austronesia. Tambahan, Bahasa Kadazandusun juga mempunyai saudara terdekat, iaitu Bahasa Paitan dan Murut.



Namun, bahasa-bahasa ini mempunyai perbezaan yang besar dari segi sebutan kata dan pembentukan morfologi dan sintaksis. Komuniti yang menuturkan bahasa ini ialah masyarakat Dusun dan Kadazan yang berasal dari negeri Sabah. Komuniti tersebut menggunakan bahasa ini sebagai bahasa media penghubung dan komunikasi dalam kehidupan seharian.

Pada bulan Januari tanggal 24 tahun 1995, sebuah perjanjian perisytiharan Bahasa Kadazandusun antara Persatuan Dusun Sabah Bersatu (USDA) dan Persatuan Kebudayaan Kadazandusun (KDCA) telah ditandatangani untuk mengistiharkan Bahasa Kadazandusun sebagai bahasa rasmi. Hal ini bermakna, Bahasa Kadazandusun adalah bahasa rasmi bagi kaum Kadazan dan Dusun. Tuntasnya, pengisytiharan ini





sangat penting untuk perkembangan dan pembangunan Bahasa Kadazandusun untuk masa hadapan.

1.9.2 '*Sinding Pimato*'

Dalam kajian ini, '*Sinding Pimato*' adalah nama perisian bahan pembelajaran yang dihasilkan pengkaji. '*Sinding Pimato*' ini telah dimodifikasikan daripada kaedah pembelajaran *Jolly Phonic* yang banyak diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. '*Sinding Pimato*' (dalam Bahasa Kadazandusun) bermaksud Nyanyian Abjad adalah aplikasi yang direka khas oleh pengkaji khusus untuk mata pelajaran Bahasa Kadazandusun melalui bunyi-bunyi huruf yang dinyanyikan dengan langkah-langkah pergerakan kreatif dan iringan muzik lagu bagi meningkatkan penguasaan murid dalam kemahiran membaca dengan lebih ceria dan tidak membosankan.

Aplikasi bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' ini direka bentuk khas untuk telefon pintar (*smartphone/android*) dan komputer riba (*window*). Bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' ini berfungsi untuk mengajar murid cara membunyikan huruf dalam Bahasa Kadazandusun, membaca dan menyanyikan lagu hasil daripada bunyi huruf yang telah dipelajari dan latihan pengukuhan untuk meningkatkan penguasaan murid dalam pembacaan dan mengecam bunyi.





Konklusinya, bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*' ini juga menampilkan aplikasi permainan (*game*) untuk mengelakkan murid berasa bosan malah lebih berminat untuk mempelajari Bahasa Kadazandusun menggunakan bahan pembelajaran '*Sinding Pimato*'.

1.9.3 Sebutan

Menurut Hornby (1995), Sebutan bermaksud cara sesuatu perkataan dibunyikan atau disebut, cara perkataan tersebut dituturkan atau bagaimana pengujaran sesuatu perkataan. Sebutan ialah cara sesuatu bunyi atau bunyi-bunyi dihasilkan. Berbeza dengan artikulasi yang merujuk kepada penghasilan sebenar bunyi-bunyi tuturan di dalam mulut. Sebutan lebih menekankan pada persepsi pendengar terhadap sesuatu bunyi. Dalam kajian ini, sebutan bererti persepsi murid-murid terhadap bunyi fonem dalam Bahasa Kadazandusun dan cara mereka menyebutnya. (Richards J.C, 2011).

1.9.4 Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Dunia pendidikan masa kini, semakin maju dengan ledakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam sistem pendidikan. Menurut Kumaran (2017), penggunaan TMK dalam pendidikan di Malaysia adalah usaha untuk meningkatkan pengetahuan dan penguasaan murid dalam pembelajaran. Dalam kajian ini, integrasi teknologi multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Kadazandusun akan mewujudkan sesi pengajaran guru dan pembelajaran murid yang lebih bermakna,





responsif, menarik dan produktif . Penggabungjalinan ini dilaksanakan kerana Zamri dan Mohamed Amin (2008) berkata, teknologi multimedia dapat menampilkan maklumat-maklumat dengan lebih tepat dan cepat serta berupaya menjadi daya tarikan untuk mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang menyeronokkan dan kondusif untuk murid.

Sehubungan itu, pelaksanaan teknologi multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca dapat membantu murid-murid bermasalah sebutan dengan lebih efektif dan membawa kesan yang baik. Ini kerana bahan-bahan pembelajaran berasaskan teknologi multimedia yang digunakan dalam perisian '*Sinding Pimato*' ini menggabungkan elemen multimedia, iaitu elemen audio bunyi, elemen grafik, elemen teks, elemen video dan elemen permainan dapat memberikan suasana pembelajaran yang menyeronokkan dan baharu serta menampilkan pendekatan pengajaran yang menarik bagi mata pelajaran Bahasa Kadazandusun. Perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' ini meliputi huruf-huruf vokal, huruf konsonan, huruf pinjaman dan huruf tambahan. Multimedia yang diaplikasikan dalam perisian '*Sinding Pimato*' adalah bersifat interaktif.

Oleh itu, para murid yang berpeluang diajar menggunakan perisian pembelajara '*Sinding Pimato*' ini akan dapat membaca dengan bebas, menarik, fleksibel dan menyeronokkan berbanding dengan murid yang hanya menggunakan kaedah tradisional untuk belajar membaca. Ini bermakna perisian ini adalah sebagai medium baharu untuk digunakan oleh guru-guru bagi memudahkan pengajaran sebutan membaca kepada murid. Ini diselaraskan dengan kajian Doyle (2007), bahawa pencapaian





bahasa murid dapat ditingkatkan dengan penggunaan komputer kerana ia lebih bersifat sistematik dan lebih berpusatkan murid-murid dalam bilik darjah.

Kesimpulannya, perisian '*Sinding Pimato*' ini bertujuan untuk membantu murid-murid tahun satu (kumpulan eksperimen) untuk meningkatkan pencapaian sebutan membaca dalam Bahasa Kadazandusun.

1.9.5 Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran Modal ASSURE

Rancangan pengajaran merupakan pelan pengajaran dan pembelajaran yang perlu dihasilkan oleh guru (Esah Sulaiman, 2004). Pelan pengajaran tersebut haruslah mengandungi perkara-perkara yang hendak disampaikan kepada murid-murid agar sesi penyampaian ilmu berlangsung dengan kondusif dan mudah difahami oleh murid-murid. Perancangan pengajaran juga berfungsi sebagai rangka kerja yang mempunyai jangka masa tertentu bagi aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang bakal dilakukan oleh guru-guru untuk mengajar murid dalam bilik darjah. Khas bagi kajian penyelidikan ini, rancangan pengajaran harian (RPH) didefinisikan sebagai suatu rancangan pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi penitikberatan aspek-aspek tahap pembelajaran murid, pengetahuan sedia ada, objektif dan hasil pembelajaran serta kaedah dan teknik penyampaian pengajaran.

Tambahan, rancangan pengajaran dalam kajian ini juga menampilkan set induksi, aktiviti langkah pengajaran, penilaian yang mengacu pengayaan atau pemulihan dan penutup. Rancangan pengajaran yang dihasilkan bagi sesi pengajaran





kajian ini mengikut ketepatan masa mengajar yang disediakan oleh pentadbir sekolah, iaitu selama 1 jam (60 minit).

Terdapat dua faktor utama yang dipertimbangkan oleh pengkaji untuk menyediakan rancangan pengajaran harian, iaitu matlamat yang hendak dicapai dalam pengajaran yang ingin disampaikan kepada murid-murid. Faktor kedua pula ialah menilai impak penerimaan dan kefahaman murid-murid selepas mengikuti pengajaran dan pembelajaran khususnya bagi kemahiran membaca aspek sebutan. Rancangan pengajaran dalam kajian ini akan mengaplikasikan perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' sebagai teknologi multimedia pembelajaran untuk mengisi semua aktiviti dalam perkembangan langkah pengajaran.



telah dilaksanakan oleh pengkaji bagi membantu pengkaji untuk merancang dan memilih bahan pembinaan dan cara penggunaan media serta kaedah yang bersesuaian. Oleh itu, pengkaji akan menggunakan model reka bentuk pengajaran dan pembelajaran yang bersifat instruksional iaitu Model ASSURE yang telah diasaskan oleh Heinich (1982). Pengkaji memilih reka bentuk model ini kerana model ini menyediakan platform atau panduan untuk merancang dan cara mengendalikan pengajaran dan pembelajaran yang memerlukan penggunaan media sebagai bahan atau alat bantu mengajar guru dan belajar murid.





Sehubungan itu, pengkaji telah membuat penyesuaian rancangan pengajaran harian berpandukan reka bentuk Model ASSURE untuk mengendalikan pemilihan dan kaedah penggunaan media pengajaran secara terperinci dalam Bahasa Kadazandusun. Dalam penyediaan rancangan pengajaran harian Bahasa Kadazandusun ini, pengkaji telah menggunakan enam langkah utama yang digariskan dalam reka bentuk pengajaran Model ASSURE. Berikut merupakan enam langkah utama Model ASSURE (Heinich, 1982),

A : *Analyze learner* (menganalisis murid)

S : *State Objective* (menyatakan objektif pengajaran)

S : *Select Method* (memilih kaedah, media dan bahan sumber pengajaran)

U : *Utilize media and material* (menggunakan media dan bahan)

R : *Require learner participation* (memerlukan penglibatan murid yang aktif)

E : *Evaluate and revise* (menilai hasil pembelajaran dan membuat penambahbaikan)

Kesimpulannya, perancangan pengajaran dan pembelajaran yang tersusun dan rapi perlu diutamakan oleh guru-guru Bahasa Kadazandusun agar kemenjadian murid lebih menonjol dan berkesan kerana rancangan pengajaran harian yang berkembang dapat merangsang perkembangan kognitif setiap murid.





1.10 Rumusan

Tuntasnya, kajian ini menjalinkan dua bidang kajian, iaitu kajian sebutan membaca dalam Bahasa Kadazandusun dan aplikasi perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' dalam konteks multimedia interaktif. Kedua-dua bidang ini penting dalam memastikan pembelajaran yang dijalankan kepada murid mendapat tindak balas yang positif dan berkesan. Kajian ini melihat sejauh mana peningkatan sebutan membaca murid tahun satu dalam Bahasa Kadazandusun berbantuan perisian '*Sinding Pimato*' untuk kumpulan murid eksperimen dan teknik pembelajaran '*Chalk and Talk*' untuk murid kumpulan kawalan di sebuah sekolah rendah. Kesimpulannya, kajian ini menumpukan kepada tiga perkara, iaitu meningkatkan pencapaian sebutan membaca murid, menjelaskan perbezaan skor dan min sisihan piawai pencapaian sebelum dan selepas murid didedahkan kepada '*Sinding Pimato*' dan menguji keberkesanan modifikasi *Jolly Phonic* kepada perisian pembelajaran '*Sinding Pimato*' untuk pembelajaran dalam Bahasa Kadazandusun. Ini bertujuan untuk memartabatkan Bahasa Kadazandusun di sekolah rendah.

