



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

ARABIC LANGUAGE LEARNING PROBLEMS AMONG STUDENTS AT
NINGXIA UNIVERSITY

مشاكل تعلم اللغة العربية بين الطلاب في جامعات نينغشيا

YU HOAMIAO

بحث متطلب مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

كلية اللغات والتصالات

جامعة السلطان إدريس التروية

٢٠١٩



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العزيز الرحيم، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم...أما بعد،

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي وأرجو هذا البحث أن يكون نافعا وذا فائدة لنفسه خاصة. وفي هذا الفرصة الجديدة أشكر شكرا عميقا إلى مشرفي المكرم الدكتور سيف البارين بن رملي محمد الحنيف الذي قد نصحني بكل صبر، وأرشدني إلى التوفيق، وعلى جهده في مراجعة وتصحيح مسار بحثي في كل المراحل، وكذلك في إتمام كتابة هذا البحث. عسى الله أن يباركه في كل أمور. كما أشكر إلى الدكتورة محمد عبد العزيز لتعاونها معي في إنجاز هذا البحث، ولكل الأساتذة في وحدة اللغة العربية، بقسم اللغات الحديثة بكلية اللغات

الإتصال، بجامعة السلطان إدريس التريوية.

ABSTRAK

Bahasa Arab telah bertapak sejak sekian lama di Republik Negara Cina bersama-sama dengan kemasukan agama Islam. Antara wilayah yang terdapatnya pengajaran bahasa Arab di Negara Cina ialah wilayah Ningxia. Walaupun kedudukan bahasa Arab di wilayah Ningxia bermula sejak sekian lama, tetapi tahap kelulusan bahasa Arab masih lagi mencatatkan peratusan yang rendah. Oleh itu kajian ini dijalankan secara analisis deskriptif tentang permasalahan pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar di Universiti Ningxia. Selain itu, objektif kajian ini juga adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar di Universiti Ningxia. Kaedah induktif digunakan dalam proses pengumpulan maklumat berkaitan dengan aktiviti pembelajaran bahasa Arab di Universiti Ningxia. Pendekatan kuantitatif dalam kajian ini menggunakan instrumen soal selidik sebagai instrumen utama. Pemilihan sampel kajian pula dilakukan secara persampelan bertujuan yang melibatkan 100 orang pelajar di Universiti Ningxia dalam bidang bahasa Arab. Selain itu, kaedah temubual juga dijalankan untuk mengetahui aras penguasaan pelajar terhadap aktiviti pembelajaran bahasa Arab. Dapatan kajian menunjukkan terdapat beberapa isu berkaitan dengan aktiviti pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar di Universiti Ningxia yang merangkumi aspek tenaga pengajar, persekitaran dan pedagogi yang digunakan dalam aktiviti pembelajaran bahasa Arab. Kesimpulan daripada kajian ini menunjukkan ketiga-tiga aspek tersebut memainkan peranan yang penting dalam memastikan keberkesanan aktiviti pembelajaran bahasa Arab di Universiti Ningxia. Implikasi kajian adalah dapat mengetahui permasalahan yang timbul dalam pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar di Universiti Ningxia dan seterusnya menyediakan cadangan penyelesaian kepada permasalahan tersebut yang merangkumi aspek tenaga pengajar, persekitaran pembelajaran dan pedagogi yang digunakan.



ARABIC LANGUAGE LEARNING PROBLEMS AMONG STUDENTS AT NINGXIA UNIVERSITY

ABSTRACT

Arabic language has long been established in the Republic of China along with the entrance of Islam. Among the regions in which the Arabic language teaching is available in China is the Ningxia region. Even though the Arabic language in the Ningxia region has begun for a long time, the Arabic language pass rate is still recording low percentage. Therefore, this study was conducted using a descriptive analysis pertaining to the problems of Arabic language learning among students at Ningxia University. In addition, the objective of this study was to identify the factors that caused the Arabic language learning problems among students at Ningxia University. The inductive method was used in the process of collecting information with regard to the Arabic language learning activities at Ningxia University. The quantitative approach in this study used a questionnaire instrument as the main instrument. The sample selection was carried out by means of a purposeful sampling involving 100 students of Ningxia University who were taking Arabic language. Besides that, the interview method was also performed to determine the level of students' mastery in the Arabic language learning activities. The findings showed that there were several issues related to the Arabic language learning activities among students at Ningxia University, which comprised the aspects of teaching staff, environment and pedagogy applied in the Arabic language learning activities. The conclusion from this study indicated that these three aspects played an important role in ensuring the effectiveness of the Arabic language learning activities at Ningxia University. The implication of the study was to be able to identify the arisen problems in the learning of Arabic language among students at Ningxia University and subsequently provide recommended solutions to those problems which involved the aspects of teaching staff, learning environment and pedagogy used.





مشاكل تعلم اللغة العربية بين الطلاب في جامعات نينغشيا

ملخص

دخلت اللغة العربية إلى جمهورية الصين منذ فترة طويلة بالتزامن مع دخول الإسلام، وكان من بين المناطق التي تتوفر فيها تعليم اللغة العربية في الصين منطقة نينغشيا، وعلى الرغم من أن اللغة العربية في منطقة نينغشيا قد بدأت منذ وقت طويل، إلا أن معدل النجاح في اللغة العربية لدى طلاب جامعة نينغشيا لا يزال يسجل نسبة منخفضة؛ لذلك أُجريت هذه الدراسة باستخدام منهج تحليلي وصفي يتناول مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في تلك الجامعة، ويهدف إلى تحديد العوامل التي تسببت في تلك المشكلات. وقد احتاجت هذه الدراسة إلى استخدام الأسلوب الاستقرائي في عملية جمع المعلومات فيما يتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية في جامعة نينغشيا، كما استخدم المنهج الكمي في هذه الدراسة، وكان الاستبيان أداة رئيسة من أدواته تم - على أساسها - اختيار العينة الهادفة التي اشتملت على مئة طالب من طلاب الجامعة الذين أخذوا اللغة العربية، إلى جانب ذلك، تم أيضًا إجراء المقابلات لتحديد مستوى إتقان الطلاب للأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج وجود العديد من القضايا المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية بين الطلاب في جامعة نينغشيا، منها جوانب تخص هيئة التدريس، وجوانب تخص البيئة، بالإضافة إلى جوانب تتعلق بعلم التربية المصاحب لأنشطة تعلم اللغة العربية. الاستنتاجات من هذه الدراسة بعد البحث والاستقصاء أشارت إلى أن هذه الجوانب الثلاث لعبت دورًا مهمًا في ضمان فعالية تلك الأنشطة في تعلم اللغة العربية في جامعة نينغشيا، ولما كان مضمون هذه الدراسة هو التعرف على المشكلات الناشئة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في جامعة نينغشيا، فإنها عملت على توفير الحلول الموصى بها لتلك المشكلات التي تضمنت التدريس من حيث طرقه المستخدمة، وبيئة التعلم المتاحة.



فهرس الموضوعات

المحتوى الصفحة

ii	الإقرار
iv	كلمة الشكر والتقدير
v	ABSTRAK
vi	ABSTRACT
vii	ملخّص
viii	فهرس الموضوعات
xi	قائمة الجداول
xiii	قائمة رسم البياني
	الفصل الأول: خلفية الدراسة
1	١،٠ المقدمة
3	١،١ مشكلة البحث
3	١،٢ أهداف البحث
3	١،٣ أسئلة البحث
4	١،٤ حدود البحث
4	١،٥ أهمية البحث
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
5	٢،٠ المقدمة
5	٢،١ الدراسات الصينية
15	٢،٢ الدراسات العربية
	الفصل الثالث: منهج البحث

19	٣.٠. المقدمة
19	٣.١. مناهج البحث
19	أ. المنهج الوصفي التحليلي
20	ب. المنهج الميداني
20	٣.٢. أدوات البحث
20	٣.٣. إجراءات تحليل البيانات
20	أ. الاستبانة
20	ب. تحليل البيانات
21	ج. عينة البحث
	الفصل الرابع: تحليل البيانات
22	٤.٠. المقدمة
22	٤.١. خلفية العينة
	٤.٢. تحليل البيانات
22	أ. اختبار موثوقيه مقياس القياس
23	ب. تحليل المعلومات الأساسية للمجيبين
26	ج. تحليل التردد لحالة تعلم الطلاب في كلية اللغة العربية بجامعة نينغشيا
39	د. تحليل الصليب
58	و. اختبار الاختلافات في الوضع التعليمي باللغة العربية
62	هـ. تحليل محتوى التعليم اللغة العربية
	الفصل الخامس: خاتمة البحث
76	٥.٠. المقدمة
76	٥.١. نتائج البحث
76	٥.١.١. الحالة العامة لتعلم الطلاب في كلية اللغة العربية بجامعة نينغشيا
78	٥.١.٢. مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في كلية اللغة العربية بجامعة نينغشيا.

80

٥،٢ الإقتراحات والتوصيات

82

٥،٣ .الخلاصة

83

المصادر والمراجع

87

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة

رقم الجدول

23	الجدول ٤,١ : تحليل الوثيقية
23	الجدول ٤,٢ : تحليل التباين
24	الجدول ٤,٣ : بيانات عن الجنس مائة طالبة
25	الجدول ٤,٤ : بيانات عن صف مدرسي الطلاب
26	الجدول ٤,٥ : بيانات المسلمين في الطلاب
27	الجدول ٤,٦ : بيانات عن الجو التعليم للطلاب
28	الجدول ٤,٧ : بيانات عن ترتيب الدروس
29	الجدول ٤,٨ : بيانات عن التعلم المستقل للطلاب
30	الجدول ٤,٩ : بيانات عن عرض أسئلة في الدرس
31	الجدول ٤,١٠ : بيانات عن إجابة أسئلة المعلم
32	الجدول ٤,١١ : بيانات عن يتحدث إلى معلمين الأجانب
34	الجدول ٤,١٢ : بيانات عن تسمع راديو عربي أو تشاهد البرنامج التلفزيونية العربية
35	الجدول ٤,١٣ : بيانات عن غالبا ما تقرأ الكتب العربية للطلاب
36	الجدول ٤,١٤ : بيانات عن يمكنهم استيعاب النحو العربي من درس المعلم
37	الجدول ٤,١٥ : بيانات عن ينتهي من الواجبات المترلية في الوقت المحد
38	الجدول ٤,١٦ : بيانات عن السبب في اختارك اللغة العربية
40	الجدول ٤,١٧ : بيانات الخو التعلم في كل صف المدرسي
42	الجدول ٤,١٨ : chi-square test عن الخو التعلم
44	الجدول ٤,١٩ : بيانات عن الإجابة عن أسئلة المعلم في كل صف المدرسي



- 46 الجدول ٤,٢٠ : chi-square test عن الإجابة عن أسئلة المعلم
- 48 الجدول ٤,٢١ : بيانات عن الطلاب غابا ما يقرأ الكتب العربية
- 50 الجدول ٤,٢٢ : chi-square test عن الطلاب غابا ما يقرأ الكتب العربية
- 52 الجدول ٤,٢٣ : بيانات التعلم المستقل مع مختلف الجنسين للطلاب
- 54 الجدول ٤,٢٤ : chi-square test عن التعلم المستقل مع مختلف الجنسين للطلاب
- 55 الجدول ٤,٢٥ : بيانات يتحدث الطلاب إلى المعلمين الأجانب
- 57 الجدول ٤,٢٦ : chi-square test عن يتحدث الطلاب إلى المعلمين الأجانب
- 58 الجدول ٤,٢٧ : بيانات anova على الاختلافات في التعليم اللغة العربية
- 59 الجدول ٤,٢٨ : بيانات تحليل متعدد على الاختلافات في التعليم اللغة العربية
- 64 الجدول ٤,٢٩ : بيانات عن الجزء الأكثر مرضية من الطلاب في دراستهم
- 66 الجدول ٤,٣٠ : chi-square test عن الجزء الأكثر مرضية من الطلاب في دراستهم
- 68 الجدول ٤,٣١ : بيانات عن الجزء الأكثر غير مرضية من الطلاب في دراستهم
- 70 الجدول ٤,٣٢ : chi-square test عن الجزء الأكثر غير مرضية من الطلاب في دراستهم
- 73 الجدول ٤,٣٣ : بيانات عن الجزء التركيز من الطلاب في الدراسة
- 75 الجدول ٤,٣٤ : chi-square test عن الجزء التركيز من الطلاب



قائمة رسم البياني

الصفحة

رسم البياني

- 24 الرسم البياني ٤,١ النسبة المئوية للجنس الطلاب
- 25 الرسم البياني ٤,٢ النسبة المئوية لصف مدرسى الطلاب
- 26 الرسم البياني ٤,٣ النسبة المئوية للمسلمين في الطلاب
- 27 الرسم البياني ٤,٤ النسبة المئوية عن قبول الطلاب للغلاف الجوي التعليمي
- 28 الرسم البياني ٤,٥ النسبة المئوية عن قبول الطلاب للغلاف الجوي التعليمي
- 29 الرسم البياني ٤,٦ النسبة المئوية عن قبول الطلاب لالتعلم المستقل
- 30 الرسم البياني ٤,٧ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن عرض أسئلة في الدرس
- 32 الرسم البياني ٤,٨ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن إجابة أسئلة المعلم
- 33 الرسم البياني ٤,٩ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن يتحدث إلى الأجناب
- 34 الرسم البياني ٤,١٠ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن تسمع راديو عربي أو
تشاهد البرنامج التلفزيونية العربية
- 35 الرسم البياني ٤,١١ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن غالبا ما تقرأ الكتب
العربية
- 36 الرسم البياني ٤,١٢ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن يمكنهم استيعاب النحو
العربي من درس المعل
- 38 الرسم البياني ٤,١٣ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن ينتهي من الواجبات
المتريية التي يطلبها المعلم في الوقت المحدد
- 39 الرسم البياني ٤,١٤ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن السبب في اللغة
اختارك العربية



- 43 الرسم البياني ٤,١٥ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن الجو التعلم حولهم
نشط جدا في كل صف المدرسى
- 47 الرسم البياني ٤,١٦ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن الإجابة عن أسئلة
المعلم في كل صف المدرسى
- 50 الرسم البياني ٤,١٧ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن ح الطلاب غابا ما يقرأ
الكتب العربية في كل صف المدرسى
- 54 الرسم البياني ٤,١٨ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن التعلم المستقل مع
مختلف الجنسين للطلاب
- 57 الرسم البياني ٤,١٩ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن يتحدث الطلاب إلى
المعلمين الأجانب في كل صف
- 67 الرسم البياني ٤,٢٠ النسبة المئوية عن الجزء الأكثر مرضية من الطلاب في
مختلف الصف في دراستهم
- 71 الرسم البياني ٤,٢١ النسبة المئوية عن الجزء الأكثر غير مرضية من الطلاب في
مختلف الصف في دراستهم
- 75 الرسم البياني ٤,٢٢ النسبة المئوية عن قبول الطلاب عن الجزء التركيز من
الطلاب في مختلف الصف



الفصل الأول

خلفية البحث

١. المقدمة

اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثاً ونطقاً ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة. ويتوزع متحدثوها في الوطن العربية. اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مقدسة (لغة القرآن).. وهي إحدى اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة. (ليو كاقو، ١٩٩٥م).

تعد اللغة العربية بما تمتاز به من سمات، وما تتفرد به من خصائص واحدة من أجمل اللغات وأكثرها ألقاً وثناءً، واللغة العربية لغة عالمية يتحدث بها الملايين من سكان المعمورة، ويقبل على دراستها العديد من أبناء اللغات الأخرى. ولاشك أن الحاجة أصبحت ماسة إلى مزيد من الجهد من قبل القائمين على تدريس اللغة العربية، والمهتمين الأمرها لتطوير قدرات المتعلمين وتنمية مهاراتهم اللغوية في مراحل التعليم العام، بل يمكن القول إن الوصول بهؤلاء المتعلمين إلى درجة من التمكن في مهارات اللغة العربية بات ضرورة ملحة تملحها خصائص العصر الذي نعيشه، وذلك إنصافاً لهذه اللغة، ورغبة في الارتقاء بها، وحفاظاً على حيويتها كلغة متجددة ومتطورة، وقادرة على التعبير عن معارف العصر وعلومه الحديثة، وتمكينها لها من مقارعة اللغات الأخرى.

نبتغشا منطقة فيها يعيش كثير من المسلمين في الصين. وبعد ذلك مع التطور الاقتصادي



العلمي، زيادة التبادلات بين نينغشيا والدول العربية في مجالات الاقتصادية والثقافية، أصبحت المواهب العربية على الحاجة إلى تعزيز النمو الاقتصادي. وقد بدأ كثير من الجامعات لتقديم دروس في اللغة العربية. وخاصة في منطقة نينغشيا، لها مزايا ثقافية فريدة من نوعها في تعليم اللغة العربية. يبدأ تدريس اللغة العربية في نينغشيا بالتعليم المسجدي لهوي ، الذي يتجاوز تاريخه أكثر من ٤٠٠ سنة. وكمنطقة يسكن فيها الهوى ، هناك العديد من التبادلات الاقتصادية والثقافية بين نينغشيا والدول العربية. مع تطور العصر ، المزيد والمزيد من الكليات والجامعات في نينغشيا قد نفذت التخصصات العربية علي التوالي. جامعة نينغشيا تقع في مدينة ينتشوان بمنطقة نينغشيا. هي أفضل الجامعات في نينغشيا. تأسست كلية العربية بجامعة نينغشيا في ٢١ سبتمبر عام ٢٠١١ ، وهي الكلية الوحيدة التي لديها تعليم بالعربية والدراسات العليا في نينغشيا. منذ أنشأت اختصاص اللغة العربية في عام ٢٠٠٢ ، نقلت جامعة نينغشيا مئات الأكفاء للمجتمع. وفي هذا الاختصاص ١١ معلمين، بينهم ثلاثة من الكبار اللألقاب ، ثلاثة الدكتور، ودرجة الماجستير أو أعلى شكلت أكثر من ٨٠٪. وهي

الكلية الوحيدة التي لديها تعليم بالعربية والدراسات العليا في نينغشيا.



ولدى الكلية معلمون أقوياء ، وموارد تعليمية غنية وإنجازات ملحوظة في البحث العلمي، وقد تطورت لتصبح منبرا هاما لتدريب المهنيين العرب ، وخدمة استراتيجية "كل الطرق"، والتعاون الصيني العربي ، وإجراء البحوث بشأن القضايا العربي وبما أن المدرسة المهنية الأولى للغة العربية في نينغشيا ، فإن جامعة نينغشيا للمجتمع المحلي لكي تزرع الكثير من المواهب المتميزة ، لديها ثروة من الخبرة التعليمية العربي. وفي الوقت نفسه، يواجه طلاب جامعة نينغشيا بعض المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية. وتأخذ هذا البحث جامعة نينغشيا علي سبيل المثال ، بدءا بدراسة حالة الطلاب في الكلية العربية في جامعة نينغشيا، وتقدم هذا البحث إحصاءات وتحليلات بشأن استبيان الطلاب، ثم تري بعض الإنجازات وأوجه القصور في تدريس اللغة العربية في جامعة نينغشيا، وتطرح بعض التدابير المضادة لمساعدة الطلاب علي إتقان أساليب التعلم الأفضل. كما أنه يساعد المعلمين علي تحسين أساليبهم التعليمية. لتحسين جودة التعليم العربي في منطقة نينغشيا.



١،١ مشكلة البحث

تحدد مشكلة الدراسة فيما يلي:

طلاب قسم اللغة العربية بجامعة نينغشيا لديهم بعض المشاكل في دراستهم. يفتقر الطلاب إلى بيئة جيدة لتعلم اللغة العربية. لأن عدد الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية صغير، لذلك ليس هناك ما يكفي من التوجيه في هذا المجال. يواجه المعلمون بعض المشاكل في التدريس. تفتقر الجامعة إلى بيئة تعليمية جيدة وأساليب تدريس لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في التواصل الشفوي.

١،٢ أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١) فهم الوضع التعليمي الحالي لكلية اللغة البانية في جامعة نينغشيا.
- ٢) فهم نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في كلية العربية بجامعة نينغشيا في دراستهم.
- ٣) توفير طريقة تدريس جيدة لجامعة نينغشيا.
- ٤) تحليل المشاكل التي يواجهها طلاب الكلية اللغة العربية في جامعة نينغشيا وتطرح بعض التدابير المضادة.

١،٣ أسئلة البحث

- ١) ما هو الوضع التعليمي الحالي للإدارة العربية في جامعة نينغشيا؟
- ٢) ما هي المشكلات التي تواجهها الكلية العربية لدى الطلاب في جامعة؟
- ٣) ما هو طرق تدريس جيدة متاحة لجامعة نينغشيا؟
- ٤) ما هي طريقة لحل المشكلات التي تواجهها الكلية العربية بجامعة نينغشيا؟

١،٤ حدود البحث

تقصر هذه الدراسة في أمور التالية:

- (١) مكان البحث في نينغشيا.
- (٢) مركز في الكلية اللغة العربية في جامعة نينغشيا.

١،٥ أهمية البحث

هذه الدراسة مهمة جدا لرفع المستوى التعليم اللغة العربية في جامعة نينغشيا، وأهمية الدراسة كالآنية:

- (١) مع التطور الثقافية والاقتصادية في نينغشيا، التعليم اللغة العربية في الصين مجموعة واسعة على نحو متزايد كاملة من شعبية. إن نينغشيا هي منطقة التي يسكن كثير من المسلمين، لا بد أنها يتميز شروط مفيدة في التعليم اللغة العربية. إن الجامعات هي آلية مهمة التي تدريب مؤهلين لسد احتياجات مجتمع. هذا البحث وضح الحل المشكلات التعليم العربية في بمنطقة نينغشيا، الجامعة نينغشيا أ نموذجاً.

- (٢) أبدى بعض الأساليب المفيدة في التعليم اللغة العربية. هذه مهمة جدا لرفع المستوى التعليم اللغة العربية في نينغشيا. وكان هذا يساعد الجامعة على التزود بحصيلة مفيدة من الطرق والأساليب .

- (٣) أوضح الحل التعليم اللغة العربية في جامعة نينغشيا، في هذه البحث، تحلل الباحثة المشاكل التي يواجهها طلاب الكلية اللغة العربية في جامعة نينغشيا وتطرح بعض التدابير المضادة. وهذا يساعد الطلاب علي فهم المشاكل الخاصة بهم بوضوح في التعلم ، التالي تحسين. في الوقت نفسه مساعدة المعلمين على اتخاذ التدابير التعليمية المناظرة.