



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

SIKAP KEUSAHAWANAN DALAMAN, KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DAN KESEDIAAN PENERAPAN ELEMEN KEUSAHAWANAN DALAM KALANGAN GURU PRASEKOLAH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

AQILA ZAHIRAH BINTI ZULFIKRI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**SIKAP KEUSAHAWANAN DALAMAN, KOMPETENSI KEUSAHAWANAN
DAN KESEDIAAN PENERAPAN ELEMEN KEUSAHAWANAN
DALAM KALANGAN GURU PRASEKOLAH**

AQILA ZAHIRAH BINTI ZULFIKRI



**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2021





Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 12 JANUARI 2021.

i. Perakuan pelajar :

Saya, **AQILA ZAHIRAH BINTI ZULFIKRI, M20182001959, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **SIKAP KEUSAHAWANAN DALAMAN, KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DAN KESEDIAAN PENERAPAN ELEMEN KEUSAHAWANAN DALAM KALANGAN GURU PRASEKOLAH** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia

Saya, **PROFESOR MADYA DR. ABDUL HALIM BIN MASNAN** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk bertajuk **SIKAP KEUSAHAWANAN DALAMAN, KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DAN KESEDIAAN PENERAPAN ELEMEN KEUSAHAWANAN DALAM KALANGAN GURU PRASEKOLAH** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)**.

1 / 2 / 2021

Tarikh

Tandatangan Penyelia

DR. ABDUL HALIM BIN MASNAN
PENSYARAH KANAK
Pendidikan Awal Kanak-Kanak,
Pendidikan dan Pembangunan Manusia,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900, Tanjung Malim, Perak.
012-3870567





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: **SIKAP KEUSAHAWANAN DALAMAN, KOMPETENSI
KEUSAHAWANAN DAN KESEDIAAN PENERAPAN ELEMEN
KEUSAHAWANAN DALAM KALANGAN GURU PRASEKOLAH**

No. Matrik /Matric's No.: **M20182001959**

Saya / I : **AQILA ZAHIRAH BINTI ZULFIKRI**

mengaku membenarkan Disertasi (Sarjana) ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Disertasi ini adalah hak milik UPSI. *The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan. *Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi. *The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

- ☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**
- ☐ **TERHAD/RESTRICTED**
- ☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done*

Jah Raulf,

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 1 / 2 / 2021

Prof. DR. ABDUL HALIM BIN MASNAN

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Penyarah Kanan
Pusat Penyelidikan Awal Kanak-Kanak,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900, Tanjung Malim, Perak.
012-3870567

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang maha pemurah lagi maha penyayang, segala puji bagi-Nya, Tuhan semesta alam, dan selawat junjungan keatas Nabi Muhammad SAW. Bersyukur kehadiran Ilahi kerana dengan limpah dan kurnianya dapat saya menyiapkan disertasi bagi peringkat sarjana ini.

Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Prof Madya Dr Abdul Halim bin Masnan, selaku penyelia saya di atas kesabaran, sokongan dan nasihat yang diberikan dalam menjalankan penyelidikan ini. Segala bantuan dan tunjuk ajar beliau banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan disertasi ini. Tidak dilupakan juga kepada semua pensyarah dan penilai yang pernah mengajar ilmu penyelidikan yang amat berharga dan bermanfaat kepada saya. Semoga Allah merahmati mereka.

Seterusnya jutaan kalungan kasih yang teristimewa dan tidak terhingga diucapkan kepada keluarga tercinta yang tidak jemu mendoakan dan memberi nasihat, semangat dan sokongan emosi sepanjang tempoh pelaksanaan disertasi ini. Semoga disertasi dan pengajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya untuk dihadiahkan kepada mereka.

Terima kasih juga diucapkan kepada rakan seperjuangan yang turut membantu dan memberikan sokongan serta bersama berjuang dalam perjalanan ini. Tidak dilupakan juga pihak EPRD, JPN Perak dan segala pihak yang amat banyak membantu memberikan idea, bantuan, cadangan dan solusi secara langsung atau tidak langsung sehingga penyelidikan ini dapat disempurnakan hingga ke akhirnya.

Akhir kata, usaha untuk menuntut ilmu tidak akan pernah habis. Semoga penyelidikan ini sedikit sebanyak dapat menyumbang kepada perkembangan dan wadah ilmu serta dijadikan panduan untuk penambahbaikan dan rujukan pada masa akan datang, insyaAllah.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sikap keusahawanan dalaman, kompetensi keusahawanan dan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah di daerah Hilir Perak dan Kinta Selatan. Kajian ini menggunakan teori tingkah laku terancang oleh Azjen. Kaedah kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan digunakan dalam kajian ini. Populasi kajian adalah seramai 149 orang dan pemilihan sampel secara rawak mudah dengan menggunakan jadual persampelan Krejcie dan Morgan yang melibatkan seramai 113 guru prasekolah. Instrumen kajian terdiri daripada satu set soal selidik yang diadaptasi daripada *Test for Personel Entrepreneurial Competencies*. Soal selidik ini telah disahkan oleh empat orang pakar menggunakan *Content Validity Index* (CVI) dengan nilai CVI = 0.96 dan kebolehpercayaan soal selidik menggunakan indeks *Cronbach Alpha* dengan nilai pekali = 0.95. Data kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi seperti kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, ujian-t bebas, ANOVA sehala dan korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan guru prasekolah percaya ($M = 4.07$, $SP = 0.35$) bahawa mereka memiliki sikap keusahawanan dalaman. Responden juga bersetuju ($M = 3.91$, $SP = 0.39$) bahawa mereka memiliki kompetensi keusahawanan. Responden juga sangat bersetuju ($M = 4.21$, $SP = 0.38$) bahawa mereka bersedia menerapkan elemen keusahawanan. Selain itu, dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan guru mengikut faktor agensi tadika [$t(111) = -2.79$; $p < 0.05$], kelulusan akademik tertinggi [$F(3, 109) = 2.80$; $p < 0.05$] dan latihan keusahawanan yang diikuti [$t(111) = 2.46$; $p < 0.05$]. Namun, tidak terdapat perbezaan yang signifikan mengenai kesediaan penerapan elemen keusahawanan berdasarkan faktor tempoh perkhidmatan guru. Dapatan kajian turut menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap keusahawanan dalaman ($r = 0.67$; $p < 0.05$) dan kompetensi keusahawanan ($r = 0.72$; $p < 0.05$) dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan guru prasekolah. Kesimpulannya, dapatan utama kajian ini mendapati faktor agensi tadika, kelulusan akademik tertinggi dan latihan keusahawanan yang diikuti mempengaruhi kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah. Implikasi kajian menunjukkan keberkesanan penerapan elemen keusahawanan bergantung kepada kualiti pendidikan guru prasekolah.





INTERNAL ENTREPRENEURIAL ATTITUDE, ENTREPRENEURIAL COMPETENCY AND READINESS OF APPLYING ENTREPRENEURIAL ELEMENTS AMONG PRESCHOOL TEACHERS

ABSTRACT

The purpose of the study was to identify internal entrepreneurial attitude, entrepreneurial competency and readiness in applying entrepreneurial elements among preschool teachers in Hilir Perak and Kinta Selatan district. This study employed quantitative method with a survey design. In terms of theoretical underpinning, a theory of planned behaviour by Ajzen was used. The study population consisted of 149 preschool teachers and a sample of 113 preschool teachers were randomly selected by using Krejcie and Morgan's table of sample size. The research instrument consisted of a set of questionnaires adapted from the Test for Personal Entrepreneurial Competencies. The questionnaires were validated by four experts and their agreement was measured using Content Validity Index (CVI) with CVI value = 0.96 and the reliability of the questionnaires was determined using Cronbach Alpha index with the Alpha coefficient value = 0.95. The data were analysed using the descriptive and inferential statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, independent t-test, one-way ANOVA and Pearson correlation. The findings showed that preschool teachers believed that they possessed internal entrepreneurship ($M = 4.07$, $SD = 0.35$), and they also agreed that they have the entrepreneurial competence ($M = 3.91$, $SD = 0.39$). In addition, the respondents strongly agreed that they were ready to apply the entrepreneurial elements ($M = 4.21$, $SD = 0.38$). Furthermore, the findings indicated that there were significant differences regarding preschool teachers' readiness of applying entrepreneurial elements based on the types of kindergarten agency [$t(111) = -2.79$; $p < 0.05$], highest academic qualifications [$F(3, 109) = 2.80$; $p < 0.05$] and entrepreneurial training [$t(111) = 2.46$; $p < 0.05$]. However, there were no significant differences based on the years in the teaching service. The results also showed that there were significant relationships between internal entrepreneurial attitude ($r = 0.67$; $p < 0.05$) and entrepreneurial competency ($r = 0.72$; $p < 0.05$) with the teachers' readiness in applying entrepreneurial elements. In conclusion, the main finding of this study found that types of kindergarten agency, highest academic qualification and entrepreneurial training affected the readiness of applying entrepreneurial elements among preschool teachers. In implication, the effectiveness of the teachers' readiness in applying entrepreneurial elements depends on the quality of the preschool teachers.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Objektif Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	12
1.6 Hipotesis Kajian	14
1.7 Kerangka Konsep Kajian	15
1.8 Kepentingan Kajian	18
1.9 Batasan Kajian	19

1.10 Definisi Operasi	21
1.10.1 Sikap Keusahawanan Dalam	21
1.10.1.1 Keberanian Mengambil Risiko	22
1.10.1.2 Komitmen terhadap Perubahan Persekitaran	22
1.10.1.3 Keinginan untuk Cemerlang	23
1.10.1.4 Kreativiti dan Inovasi	24
1.10.2 Kompetensi Keusahawanan	25
1.10.2.1 Inisiatif	26
1.10.2.2 Berorientasikan kearah Kecekapan	26
1.10.2.3 Menitikberatkan Mutu Kerja yang Tinggi	27
1.10.2.4 Ketegasan	28
1.10.2.5 Kemampuan Meyakinkan Individu Lain	28
1.10.2.6 Melihat dan Merebut Peluang	29
1.10.3 Kediaan Penerapan Elemen Keusahawanan	30
1.10.3.1 Pengetahuan Guru	30
1.10.3.2 Kemahiran Guru	31
1.10.3.3 Niat Guru	32
1.10.4 Guru Prasekolah	32
1.11 Rumusan	33

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan	34
2.2 Teori Berkaitan	35
2.2.1 Teori Tingkah Laku Terancang (TPB)	35
2.2.2 Teori Peristiwa Keusahawanan	38

2.3	Kerangka Teoritikal Kajian	41
2.4	Keusahawanan dalam Pendidikan	43
2.5	Sikap Keusahawanan Dalam	46
2.5.1	Keberanian Mengambil Risiko	55
2.5.2	Komitmen terhadap Perubahan Persekitaran	57
2.5.3	Keinginan untuk Cemerlang	58
2.5.4	Kreativiti dan Inovasi	59
2.6	Kompentensi Keusahawanan	61
2.6.1	Inisiatif	70
2.6.2	Berorientasikan kearah Kecekapan	70
2.6.3	Menitikberatkan Mutu Kerja yang Tinggi	71
2.6.4	Ketegasan	72
2.6.5	Kemampuan Meyakinkan Individu Lain	73
2.6.6	Melihat dan Merebut Peluang	74
2.7	Kesediaan Penerapan Elemen Keusahawanan Guru	75
2.7.1	Pengetahuan Guru	82
2.7.2	Kemahiran Guru	83
2.7.3	Niat Guru	84
2.8	Kerelevenan Elemen Keusahawanan dalam Konteks Murid	85
2.9	Kelayakan Akademik	88
2.10	Sektor Prasekolah Kerajaan dan Tadika Swasta	93
2.11	Pengalaman Mengajar	96
2.12	Latihan yang Diikuti	98
2.14	Kualiti dan Kompetensi Keusahawanan dalam Profesionalisme Guru	102

2.15	Rumusan	105
------	---------	-----

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	106
-----	------------	-----

3.2	Reka Bentuk Kajian	107
-----	--------------------	-----

3.3	Populasi dan Sampel Kajian	108
-----	----------------------------	-----

3.4	Instrumen Kajian	110
-----	------------------	-----

3.4.1	Analisis Instrumen	112
-------	--------------------	-----

3.5	Kajian Rintis	114
-----	---------------	-----

3.6	Kesahan Instrumen	115
-----	-------------------	-----

3.7	Kebolehpercayaan Instrumen	120
-----	----------------------------	-----

3.8	Prosedur Pengumpulan Data	123
-----	---------------------------	-----

3.9	Etika Kajian	125
-----	--------------	-----

3.10	Kaedah Analisis Data	126
------	----------------------	-----

3.10.1	Analisis Statistik Deskriptif	128
--------	-------------------------------	-----

3.10.2	Ujian Normaliti	131
--------	-----------------	-----

3.10.3	Analisis Statistik Inferensi	132
--------	------------------------------	-----

3.11	Rumusan	133
------	---------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	134
-----	------------	-----

4.2	Analisis Maklumat Demografi	135
-----	-----------------------------	-----

4.2.1	Kelulusan Akademik Tertinggi	135
-------	------------------------------	-----

4.2.2	Pengalaman Mengajar	136
-------	---------------------	-----

4.2.3	Agensi Tadika	136
-------	---------------	-----

4.2.4	Latihan Keusahawanan	137
4.2.5	Maklumat Mengenai Elemen Keusahawanan	138
4.2.6	Maklumat Sikap Keusahawanan Dalam	139
4.3	Analisis Deskriptif	140
4.3.1	Tahap Sikap Keusahawanan Dalam mengikut Item	140
4.3.2	Tahap Sikap Keusahawanan Dalam Guru Prasekolah	152
4.3.3	Tahap Kompetensi Keusahawanan mengikut Item	140
4.3.4	Tahap Kompetensi Keusahawanan Guru Prasekolah	143
4.3.5	Tahap Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan mengikut Item	145
4.3.6	Tahap Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	149
4.5	Ujian <i>Outlier</i>	150
4.6	Ujian Normaliti	156
4.7	Analisis Inferensi	157
4.7.1	Perbezaan Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan mengikut Agensi Tadika	157
4.7.2	Perbezaan Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan mengikut Kelulusan Akademik Tertinggi	159
4.7.3	Perbezaan Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan mengikut Pengalaman Mengajar	162
4.7.4	Perbezaan Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan mengikut Latihan Keusahawanan yang Diikuti	164
4.7.5	Hubungan antara Sikap Keusahawanan Dalam dengan Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan	166
4.7.6	Hubungan antara Kompetensi Keusahawanan dengan Kesiapan Penerapan Elemen Keusahawanan	168
4.8	Ringkasan Dapatan Kajian	170

4.9 Rumusan	172
-------------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pengenalan	173
5.2 Ringkasan Kajian	174
5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	175
5.3.1 Tahap Sikap Keusahawanan Dalam Guru Prasekolah	175
5.3.2 Tahap Kompetensi Keusahawanan Guru Prasekolah	175
5.3.3 Tahap Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	180
5.3.4 Perbezaan Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan mengikut Agensi Tadika	189
5.3.5 Perbezaan Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan mengikut Kelulusan Akademik Tertinggi	191
5.3.6 Perbezaan Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan mengikut Pengalaman Mengajar	194
5.3.7 Perbezaan Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan mengikut Latihan Keusahawanan yang diikuti	197
5.3.8 Hubungan antara Sikap Keusahawanan Dalam Guru dengan Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	200
5.3.9 Hubungan antara Kompetensi Keusahawanan Guru dengan Kesian Pnerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	203
5.4 Cadangan Kajian Lanjutan	205
5.5 Implikasi Kajian	207
5.6 Kesimpulan Kajian	209

RUJUKAN	211
----------------	-----

LAMPIRAN	229
-----------------	-----

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
2.4 Kelayakan Akademik Dan Matlamat Program	89
3.1 Populasi Guru Prasekolah di Daerah Kinta dan Hilir Perak	109
3.2 Taburan Bilangan Sampel Kajian	110
3.3 Pengkelasan Skala Likert Lima Mata	111
3.4 Pembahagian Item Soal Selidik	112
3.5 Konstruk Instrumen Kajian	114
3.6 Kumpulan Pakar Yang Mengesahkan Instrumen Kajian	116
3.8 Statistik Indeks Kesahan Kandungan (CVI) Mengikut Konstruk	118
3.9 Statistik Indeks Kesahan Kandungan (CVI) Instrumen	118
3.10 Kekuatan Nilai Cronbach's Alpha	121
3.11 Statistik Kebolehpercayaan Bagi Setiap Konstruk	122
3.12 Statistik Kebolehpercayaan Instrumen	122
3.13 Min dan Sisihan Piawai Bagi Keseluruhan Item (Rintis)	122
3.14 Carta Alir Prosedur Pengumpulan Data Kajian	124
3.15 Pengujian Statistik Mengikut Persoalan Kajian	127
3.16 Skor Min dan Interpretasi Sikap Keusahawanan Dalaman Guru	130
3.17 Skor Min dan Interpretasi Kompetensi Keusahawanan Guru	130
3.18 Skor Min dan Interpretasi Kesiediaan Penerapan Elemen Keusahawanan	130
3.19 Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	133
4.1 Latar Belakang Responden Mengikut Kelulusan Akademik Tertinggi	135

4.2	Latar Belakang Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	136
4.3	Latar Belakang Responden Mengikut Agensi Tadika	136
4.4	Latar Belakang Responden Mengikut Latihan Keusahawanan	137
4.5	Latar Belakang Responden Mengikut Maklumat Elemen Keusahawanan	138
4.6	Latar Belakang Responden Mengikut Sikap Keusahawanan Dalam	139
4.7	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Sikap Keusahawanan Dalam Guru Prasekolah	150
4.8	Kekerapan dan Peratusan Tahap Sikap Keusahawanan Dalam Guru Prasekolah	153
4.9	Tahap Sikap Keusahawanan Dalam Guru Prasekolah	153
4.10	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Tahap Kompetensi Keusahawanan Guru Prasekolah	140
4.11	Kekerapan dan Peratusan Tahap Kompetensi Keusahawanan Guru Prasekolah	143
4.12	Tahap Kompetensi Keusahawanan Guru Prasekolah	144
4.13	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Tahap Kesiediaan Penerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	145
4.14	Kekerapan dan Peratusan Tahap Kesiediaan Penerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	149
4.15	Tahap Kesiediaan Penerapan Elemen Keusahawanan Guru Prasekolah	149
4.16	Perbezaan Antara Min dan 5% Trimmed Mean	154
4.17	Nilai Skewness dan Kurtosis	156
4.18	Statistik Kumpulan Mengikut Agensi Tadika	157
4.19	Analisis T-Test Kesiediaan Penerapan Elemen Keusahawanan Mengikut Agensi Tadika	158
4.20	Statistik Kumpulan Mengikut Kelulusan Akademik Tertinggi	159
4.21	Ujian Homogenan Varians	159
4.22	Analisis ANOVA Mengikut Kelulusan Akademik Tertinggi	160
4.23	Ujian Post Hoc	160
4.24	Statistik Kumpulan Mengikut Pengalaman Mengajar	162



4.25	Ujian Homogenan Varians	162
4.26	Analisis ANOVA Mengikut Pengalaman Mengajar	163
4.27	Statistik Kumpulan Mengikut Latihan Keusahawanan	164
4.28	Analisis T-Test Kesianaan Penerapan Elemen Keusahawanan Mengikut Latihan Keusahawanan Yang Diikuti	164
4.29	Min dan Sisihan Piawai Bagi Min Sikap Keusahawanan Dalam dan Kesianaan Penerapan Elemen Keusahawanan	166
4.30	Analisis Korelasi Hubungan Min Sikap Keusahawanan Dalam dan Kesianaan Penerapan Elemen Keusahawanan	166
4.31	Min dan Sisihan Piawai Bagi Min Kompetensi Keusahawanan dan Kesianaan Penerapan Elemen Keusahawanan	168
4.32	Analisis Korelasi Hubungan Min Kompetensi Keusahawanan dan Kesianaan Penerapan Elemen Keusahawanan	168
4.33	Ringkasan Dapatan Kajian Deskriptif	170
4.34	Ringkasan Dapatan Kajian Inferensi	172





SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka Surat

1.1	Kerangka Konsep Kajian	17
2.1	Teori Tingkah Laku Terancang	37
2.2	Teori Peristiwa Keusahawanan	41
2.3	Kerangka Teoritikal Kajian	42
3.7	<i>Interrater Agreement Model</i>	117



SENARAI SINGKATAN

ABM	Alat Bantu Mengajar
ABP	Amalan Bersesuaian Perkembangan
CVI	Indeks Kesahan Kandungan
DPAKK	Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak
EPRD	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
MEDEC	Pusat Pembangunan Usahawan Malaysia
MQA	Agensi Kelayakan Malaysia
MQF	Kerangka Kelayakan Malaysia
NKRA	Bidang Keberhasilan Utama Nasional
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PEMANDU	Unit Pengurusan Prestasi dan Pengiriman
PIPPK	Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan
PK-SKPK	Penarafan Kendiri Standard Kualiti Prasekolah Kebangsaan
PPB	Pembangunan Profesionalisme Berterusan
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RMK-11	Rancangan Malaysia Ke-11
SPP	Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan
SPPPP	Standard Prestasi Pegawai Perkhidmatan Pendidikan



BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan



Bab ini menghuraikan aspek-aspek penting yang berkait secara langsung dengan kajian yang akan dijalankan. Aspek-aspek yang dibincangkan termasuklah mengenai latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan juga definisi operasi secara terperinci.





1.2 Latar Belakang Kajian

Menurut Pekeliling Perkhidmatan Bilangan Enam (2005) berkenaan Dasar Latihan Sumber Manusia Sektor Awam menetapkan bahawa setiap anggota perkhidmatan awam perlu melengkapkan diri atau dilengkapi dengan sikap, kemahiran dan pengetahuan yang bersesuaian melalui program pembangunan sumber manusia yang terancang berteraskan pembangunan kompetensi dan pembelajaran berterusan (Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan [PIPPK], 2016). Peningkatan profesionalisme setiap pegawai perkhidmatan pendidikan termasuklah guru prasekolah dan tadika memerlukan usaha yang terancang, sistematik dan dilaksanakan secara berterusan.

Bagi tujuan tersebut, setiap guru prasekolah perlu jelas tentang peranan, tugas dan tanggungjawab mereka serta mencapai standard kompetensi dan prestasi yang diharapkan. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) membangunkan program Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB) melalui pembinaan deskripsi tugas, kompetensi, standard prestasi, penilaian bersepadu serta kenaikan gred dan pertukaran laluan sebagai domain utama. PPB mengandungi aktiviti latihan, pembelajaran sendiri dan sesi pembelajaran untuk meningkatkan prestasi dan kompetensi guru.

Menurut PIPPK (2016), guru haruslah kompeten dalam bidang tugas mereka yang disenaraikan dalam deskripsi tugas dan memastikan standard prestasi dipenuhi. Guru diwajibkan mengikut aktiviti PPB bagi meningkatkan kompetensi agar tugas dan tanggungjawab dapat dilaksanakan dengan berkesan. Hal ini kerana guru merupakan pelaksana segala dasar dan matlamat kurikulum yang telah digariskan





dan menjadi teras dalam menentukan standard, mutu dan keberkesanan sistem pendidikan (Saedah Siraj & Mohammed Sani, 2012). Justeru, guru merupakan tunjang kepada pendidikan yang signifikan dan berkualiti bagi menjamin kegemilangan sesebuah negara (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia [PPPM], 2018).

Dalam abad ke-21 ini, negara menghadapi cabaran baru kesan daripada globalisasi, liberalisasi dan pengantarabangsaan. Sehubungan dengan itu, Malaysia memerlukan modal insan yang juga celik teknologi, progresif dan mampu bersaing di pasaran global. Justeru itu, guru perlu memahami, menunjukkan kesungguhan, dan mempunyai iltizam yang tinggi dalam melaksanakan daya usaha dan pendekatan baru untuk meningkatkan kualiti pendidikan (Standard Prestasi Pegawai Perkhidmatan Pendidikan [SPPPP], 2016).



Salah satu pendekatan baru yang boleh ditonjolkan untuk meningkatkan kualiti pendidikan adalah dengan menggunakan pendekatan yang bercirikan keusahawanan. Elemen keusahawanan menggalakkan perkembangan kualiti individu yang menekankan keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks atau situasi yang bukan rutin dan kompleks (*Government of South Australia*, 2018). Justeru, elemen keusahawanan diperlukan untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan individu yang berkecukupan. Dalam kajian ini, pengkaji ingin mengetengahkan kompetensi guru daripada aspek keusahawanan dan sikap keusahawanan dalaman guru dalam tugas harian.





Menurut Shamsiah dan Nor Azah (2014), bidang pendidikan menjadi landasan oleh kebanyakan negara di seluruh dunia dengan matlamat untuk melahirkan tenaga kerja yang kompeten dengan pelbagai kemahiran. Para guru dituntut untuk meningkatkan kemahiran sedia ada dan memupuk kemahiran baru secara berterusan dalam aspek kepakaran, profesionalisme dan kepimpinan. Bagi merealisasikan sistem pendidikan alaf baru, guru perlu mempunyai pemikiran dan karakter yang profesional supaya dapat menghayati dan seterusnya mengaplikasikan ilmu daripada pelbagai sumber ke arah penambahbaikan yang berterusan.

Apabila disebut mengenai konsep keusahawanan, ia sering ditakrifkan sebagai ahli perniagaan, syarikat atau perniagaan. Frasa keusahawanan ini amat jarang sekali dikaitkan dengan personaliti guru, pendidik atau pentadbir sekolah.

Namun, sebenarnya keusahawanan mempunyai makna yang lebih mendalam.

Menurut Leffler (2014), konsep keusahawanan dalam latar belakang pendidikan terbahagi kepada dua bahagian iaitu yang pertama berkaitan dengan perniagaan dan perusahaan, dan yang kedua berkaitan dengan pembangunan peribadi dan kemahiran keusahawanan. Konsep keusahawanan boleh ditafsirkan sebagai ciri-ciri seperti berani untuk mengambil risiko, reka cipta dan inovasi mengenai sesuatu kaedah serta berupaya untuk meningkatkan nilai tambah dalam sesuatu perkara (Ihsana, 2016).

Menurut Rosmani dan Nor Aishah (2018), individu yang mempunyai ciri-ciri dan sikap keusahawanan adalah seorang yang sentiasa ingin berjaya dan berusaha bersungguh-sungguh dalam segala bidang atau kerjaya yang diceburi tidak kira sama ada individu tersebut merupakan seorang pengurus, peniaga, jururawat, guru ataupun pekerja lain. Elemen keusahawanan merupakan nilai murni yang boleh menjadi asas dan dibangunkan kepada guru atau pendidik dalam dunia pendidikan



supaya mereka turut memiliki sifat sama seperti seorang usahawan (Shamsiah & Nor Azah, 2014).

Menurut Mc Celland dan Mc Ber & Co (1985), ciri-ciri keusahawanan dalam diri individu dapat diukur berdasarkan tiga belas kompetensi keusahawanan. Ciri-ciri yang dimaksudkan adalah inisiatif, melihat dan merebut peluang, kecekalan, mencari maklumat, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, komitmen terhadap kerja, berorientasi ke arah kecekapan, membuat perancangan yang sistematik, menyelesaikan masalah secara kreatif, yakin terhadap keupayaan diri, ketegasan, meyakinkan individu lain dan menggunakan strategi pengaruh (Siti Syuhada et al., 2015; Nurul Fadly et al., 2016; Norhiza et al., 2017; Rosmani & Nor Aishah, 2018).

Implementasi pembudayaan kompetensi keusahawanan dan sikap keusahawanan dalam seharusnya dapat membina karakter guru prasekolah yang mempunyai jati diri dan kompeten dalam tugas sebagai seorang guru serta kehidupan harian supaya mampu bersaing dalam menghadapi cabaran dan sentiasa bersedia dengan perubahan. Kajian lepas menunjukkan bahawa individu yang mempunyai sikap keusahawanan akan sentiasa mempunyai kompetensi ingin berjaya dan berusaha bersungguh-sungguh dalam segala bidang yang diceburi (Armanurah, 2014; Rosmani & Nor Aishah, 2018). Justeru pengkaji berpendapat bahawa perlunya suatu platform baru yang mempengaruhi kesediaan guru untuk menerapkan elemen keusahawanan dalam tugas harian berdasarkan oleh pemilikan sikap keusahawanan dalam dan kompetensi keusahawanan guru.





Dalam usaha merealisasikan pendidikan di abad ke 21, ia menuntut guru untuk berupaya mempunyai kemahiran yang kaya maklumat, memiliki kekuatan minda yang kreatif dan inovatif, mempunyai nilai-nilai luhur dan murni, semangat jati diri, mengamalkan pembudayaan keusahawanan dan keterampilan (Bunker, 2012). Kemahiran sebegini perlu dikuasai oleh guru sebaiknya agar pelaksanaannya dapat memberi impak yang terbaik kepada murid, organisasi dan juga masyarakat. Kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru prasekolah tidak kira dari sektor kerajaan mahupun swasta merupakan syarat untuk membina profesionalisme dalam pendidikan sekali gus memastikan kanak-kanak memperoleh akses pendidikan awal yang bersesuaian, bermakna dan berkualiti untuk kecemerlangan pendidikan mereka pada masa akan datang (Muhammad Haziq, 2019).



Menurut Mc Celland (1985), antara ciri-ciri individu yang memiliki sifat keusahawanan lazimnya mempunyai daya inisiatif yang tinggi, cenderung untuk melihat dan menganalisis sesuatu situasi dengan cekap dan menjadi penggerak dalam bersikap memulakan usaha dan tindakan walaupun dalam bidang yang belum pernah dilakukan (Fayolle & Kyro, 2008). Selain itu, individu juga bersedia untuk mengadunkan kreativiti, inovasi, mengambil risiko, bersungguh-sungguh dalam pekerjaan, memaksimumkan potensi diri dan memanfaatkan peluang yang diperoleh (Nor Aishah, 2002). Sikap-sikap ini jika dimiliki oleh guru prasekolah, ia akan membawa diri guru tersebut selangkah lebih maju daripada individu yang lain.

Oleh itu, tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk melihat kemampuan guru prasekolah untuk memiliki dan mempraktikkan ciri-ciri keusahawanan dalam mengendalikan tugas seharian termasuklah dalam mendidik kanak-kanak. Selain pencapaian akademik cemerlang, guru prasekolah juga haruslah mempunyai





kemahiran insaniah yang tinggi termasuklah mampu komunikasi dengan berkesan, kemahiran kepimpinan, kerja berpasukan, pemikiran kritis, keusahawanan, pembelajaran berterusan, pengurusan maklumat serta etika dan moral profesional.

Oleh itu, kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada peningkatan kompetensi keusahawanan guru di Malaysia terutamanya terhadap guru prasekolah kerana pendidikan awal merupakan suatu pelaburan ekonomi untuk membentuk sikap dan kemampuan kanak-kanak dan ia merupakan titik permulaan bagi untuk hasil dewasa. Ia merupakan batu ukur dan asas kepada pendidikan tinggi dan ia mampu menggalakkan keyakinan diri kanak-kanak dan memberi keperluan dan kelebihan yang diperlukan untuk kejayaan sepanjang hayat (Zainurin & Asif, 2013).



1.3 Pernyataan Masalah

Menurut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM), (2018), kementerian berhasrat untuk mewujudkan budaya kecemerlangan profesionalisme teladan, iaitu meningkatkan peluang pembangunan profesional berterusan mengikut keperluan individu, membolehkan guru maju dalam kerjaya berdasarkan prestasi dan kompetensi, berkongsi tentang amalan terbaik untuk memenuhi standard profesional. Pendekatan Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB) juga memberi keutamaan kepada usaha inisiatif sendiri guru prasekolah sama ada secara formal dan tidak formal sepanjang kerjaya agar pengetahuan, kemahiran, kepakaran dan amalan nilai profesional dapat ditingkatkan secara berterusan (PIPPK, 2016).





Namun begitu, isu-isu sendiri yang sering terjadi dalam kalangan guru prasekolah ialah guru prasekolah dilihat tidak menguasai kompetensi dan kemahiran penyampaian, pemahaman guru dalam kurikulum juga yang kurang jelas serta keengganan guru prasekolah untuk menerima dan melaksanakan inovasi dalam pengajaran (Nor Fauzian & Fauziah Hanim, 2015; Syed Lamsah & Melor, 2019; Zuriani & Mahaliza, 2019). Guru prasekolah juga didapati menghadapi masalah dengan pengetahuan yang ada mengenai peranan dan tugas sebenar sebagai guru prasekolah serta bagaimana untuk mengaplikasikan tugas dalam kerja (Miller et al., 2015). Selain itu, kajian lepas juga menunjukkan bahawa kesediaan pengetahuan, kemahiran dan nilai guru prasekolah ke arah kemahiran profesionalisme juga adalah rendah (Yip, 2017). Walhal, penguasaan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran merupakan asas yang paling penting bagi amalan profesionalisme keguruan untuk meningkatkan kualiti dan kompetensi guru (Habibah et al., 2016). Perkara ini disokong oleh Muhammad Faizal dan Williams (2014) yang menyatakan bahawa akses kepada pendidikan berkualiti mempunyai perkaitan signifikan dengan kompetensi dan kualiti guru. Kompetensi melibatkan proses transformasi terhadap keperibadian guru, justeru, guru yang kompeten berupaya melaksanakan tugas dan pengajaran dengan cekap dan berkesan dalam proses memindahkan ilmu daripada guru kepada murid (Amirafiza et al., 2016). Namun begitu, usaha untuk meningkatkan kompetensi keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah amat rendah (Nurul Fadly et al., 2016).





Implikasi yang mungkin berlaku apabila guru tidak kompeten akan menjurus kepada kepingangan dan kegagalan menghasilkan karakter guru yang diperlukan pada masa hadapan (Norazlin & Siti Rahaimah, 2019). Persoalannya kini, sejauh manakah tahap dan perkembangan kompetensi, sikap dan amalan dalam diri guru prasekolah? Justeru, kajian ini dijalankan untuk menguji sejauh mana kompetensi keusahawanan, sikap keusahawanan dalaman dan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah. Guru yang memiliki kompetensi keusahawanan dapat mengenal pasti peluang, berinovasi, mengambil risiko dan berfikir secara kreatif (Rosmani & Nor Aishah, 2018). Menurut Kondracka-Szala dan Malinowska (2017), perkembangan kompetensi keusahawanan dalam profesionalisme guru mampu memberi impak positif terhadap pendidikan dan perkembangan kanak-kanak.



Oleh itu, kompetensi keusahawanan dilihat sebagai kebolehan individu untuk mengubah idea menjadi amalan, kemampuan untuk bertindak balas secara dinamik terhadap fenomena yang berlaku di persekitarannya serta merangkumi pengetahuan, kemahiran dan kebolehan (Kondracka-Szala & Malinowska, 2017). Perkara ini sejajar dengan transformasi pendidikan bagi memperkasakan pembangunan modal insan di bawah hala tuju 2018-2020, dalam kajian separuh penggal Rancangan Malaysia Kesebelas (RMK-11) (2018), iaitu meningkatkan kompetensi guru. Selain itu juga, Dasar Keusahawanan National (DKN 2030) (2019), juga menekankan objektifnya untuk membentuk masyarakat Malaysia yang berpemikiran dan berbudaya keusahawanan, serta menerapkan nilai dan budaya keusahawanan dalam sistem pendidikan. Oleh guru-guru prasekolah tidak terkecuali dalam usaha untuk mengaplikasikan kompetensi dan elemen keusahawanan ini





dalam diri mereka. Sewajarnya kompetensi keusahawanan dan sikap keusahawanan dalaman ini dikaji kerana mengandungi elemen yang mampu meningkatkan kualiti guru (Kondracka-Szala & Malinowska, 2017).

Walaupun terdapat kajian yang dijalankan mengenai kompetensi dan elemen keusahawanan guru, namun kajian mengenai elemen keusahawanan terutamanya terhadap guru prasekolah masih belum dilihat dengan jelas (Dam et al., 2010). Perkara ini turut berlaku di Malaysia, dimana pendekatan dan elemen keusahawanan pada peringkat prasekolah belum mendapat perhatian yang menggalakkan seperti di negara luar. Hal ini dibuktikan dengan kajian-kajian lepas yang kebanyakan diperolehi dari negara luar seperti kajian yang dijalankan oleh Neto et al. (2019); Kondracka-Szala dan Malinowska (2017); Capote dan Vedula (2015). Konteks dan senario di Malaysia pula memperlihatkan kebanyakan kajian mengenai elemen keusahawanan dalam konteks pendidikan hanya dijalankan pada guru sekolah rendah, menengah atau institut pengajian tinggi sahaja seperti kajian yang dijalankan oleh Siti Sarah dan Tuan Mastura (2018); Jeniffer dan Norasmah (2018); Rosmani dan Nor Aisyah (2018). Setakat ini tiada kajian di peringkat prasekolah yang memfokuskan kepada elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.





1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian ini dijalankan adalah untuk:

- i) Mengenal pasti tahap sikap keusahawanan dalaman dalam kalangan guru prasekolah.
- ii) Mengenal pasti tahap kompetensi keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.
- iii) Mengenal pasti tahap kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.
- iv) Menguji perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut agensi tadika.
- v) Menguji perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut kelulusan akademik tertinggi.
- vi) Menguji perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut pengalaman mengajar.
- vii) Menguji perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut latihan keusahawanan yang diikuti.
- viii) Menguji hubungan yang signifikan antara sikap keusahawanan dalaman dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.





- ix) Menguji hubungan yang signifikan antara kompetensi keusahawanan dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.

1.5 Persoalan Kajian

Dalam menjalankan kajian ini, persoalan kajian yang telah dikenal pasti bagi mencapai objektif yang telah dinyatakan adalah:

- i) Apakah tahap sikap keusahawanan dalaman dalam kalangan guru prasekolah?
- ii) Apakah tahap kompetensi keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah?
- iii) Apakah tahap kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah?
- iv) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut agensi tadika?
- v) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut kelulusan akademik tertinggi?
- vi) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut pengalaman mengajar?



- vii) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut latihan keusahawanan yang diikuti?
- viii) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap keusahawanan dalaman dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah?
- ix) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi keusahawanan dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah?



1.6 Hipotesis Kajian

Kajian ini menggunakan hipotesis nul (H_0) kerana hipotesis ini merupakan jangkaan kepada tiada perbezaan atau hubungan antara fenomena yang dikaji, serta hipotesis nul merupakan hipotesis yang boleh diuji menggunakan pengujian statistik (Fauzi et al., 2018). Berdasarkan persoalan kajian, beberapa hipotesis kajian telah dibina berdasarkan persoalan kajian iv-ix iaitu:

H_{01} : Tiada perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru mengikut agensi tadika.

H_{02} : Tiada perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut kelulusan akademik tertinggi.

H_{03} : Tiada perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut pengalaman mengajar.

H_{04} : Tiada perbezaan yang signifikan antara kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah mengikut latihan keusahawanan yang diikuti.

H_{05} : Tiada hubungan yang signifikan antara sikap keusahawanan dalaman dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.

H_{06} : Tiada hubungan yang signifikan antara kompetensi keusahawanan dengan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru prasekolah.



1.7 Kerangka Konsep Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji mengadaptasi 13 elemen kompetensi keusahawanan yang diasaskan oleh Mc Celland dan Mc Ber & Co (1985). 13 elemen tersebut ialah inisiatif, melihat dan merebut peluang, kecekalan, mencari maklumat, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, komitmen terhadap kerja, berorientasi ke arah kecekapan, membuat perancangan yang sistematik, menyelesaikan masalah secara kreatif, yakin terhadap keupayaan diri, ketegasan, meyakinkan individu lain dan menggunakan strategi pengaruh (Siti et al., 2015; Nurul Fadly et al., 2016; Norhiza et al., 2017; Rosmani Ali & Nor Aishah, 2018). Namun begitu, pengkaji mengambil beberapa elemen keusahawanan dan dimasukkan kepada dua konstruk iaitu sikap keusahawanan dalaman dan kompetensi keusahawanan.



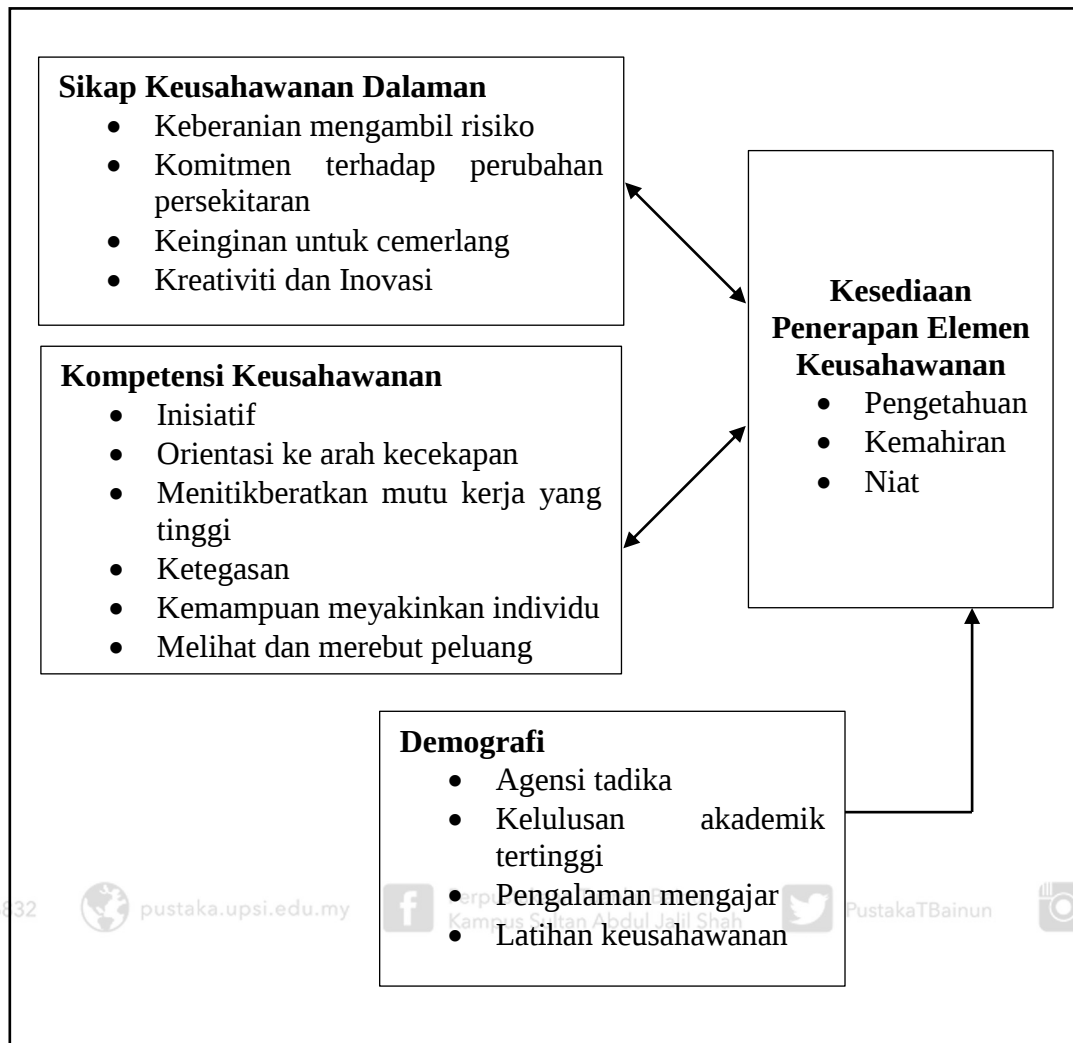
Dalam kajian ini, terdapat tiga konstruk utama yang digunakan iaitu sikap keusahawanan dalaman, kompetensi keusahawanan dan kesediaan guru menerapkan elemen keusahawanan dalam tugas. Bagi konstruk sikap keusahawanan dalaman, terdapat empat dimensi iaitu keberanian mengambil risiko, komitmen terhadap perubahan persekitaran, keinginan untuk cemerlang dan kreativiti dan inovasi. Bagi konstruk kompetensi keusahawanan pula, terdapat enam dimensi yang diketengahkan iaitu inisiatif, orientasi ke arah kecekapan, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, ketegasan, kemampuan meyakinkan individu dan melihat dan merebut peluang. Bagi konstruk kesediaan guru menerapkan elemen keusahawanan dalam tugas, terdapat tiga dimensi yang diketengahkan iaitu pengetahuan, kemahiran dan niat. Namun begitu, pengkaji hanya memfokuskan kepada konstruk, dan kesemua dimensi akan dirangkumkan mengikut konstruk yang telah dinyatakan.





Konstruk sikap keusahawanan dalaman dan kompetensi keusahawanan merupakan pemboleh ubah tidak bersandar, manakala konstruk kesediaan guru menerapkan elemen keusahawanan merupakan pemboleh ubah bersandar. Oleh itu, kajian ini akan mengukur tahap bagi ketiga-tiga konstruk yang dinyatakan, serta melihat perhubungan antara konstruk pemboleh ubah tidak bersandar (sikap keusahawanan dalaman dan kompetensi keusahawanan) dengan pemboleh ubah bersandar (kesediaan guru menerapkan elemen keusahawanan). Bagi demografi yang dipilih pula, terdapat empat aspek (agensi tadika, kelulusan akademik tertinggi, pengalaman mengajar dan latihan keusahawanan) yang akan dilihat perbezaannya dengan pemboleh ubah bersandar (kesediaan guru menerapkan elemen keusahawanan). Berikut merupakan kerangka konsep bagi kajian ini.





Rajah 1.1. Kerangka Konsep Kajian



1.8 Kepentingan Kajian

Kajian yang dijalankan ini dilihat mempunyai kepentingan dan impak yang positif yang dapat dimanfaatkan kelak. Pertama, kajian ini berusaha untuk memenuhi jurang penyelidikan yang wujud dalam konteks kompetensi guru yang berfokuskan kepada sikap keusahawanan dalaman dan kompetensi keusahawanan sebagai suatu medium untuk mengukur kesediaan guru prasekolah dalam mengaplikasikan elemen keusahawanan. Hal ini kerana kajian berkaitan kompetensi keusahawanan dalam konteks guru prasekolah di Malaysia amat jarang dilaksanakan.

Selain itu, kajian ini juga dijalankan untuk menguji instrumen dalam konteks baharu dengan menggunakan pemboleh ubah baru iaitu sikap keusahawanan guru dan kompetensi keusahawanan guru dan melihat hubungannya ke atas situasi kesediaan guru prasekolah untuk mengaplikasikan elemen keusahawanan yang mana pemboleh ubah ini kurang dititikberatkan dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak.

Kajian ini juga penting untuk dijalankan dalam membentuk modal insan bercirikan keusahawanan serta memberi kesedaran terhadap peranan guru dalam melaksanakan elemen keusahawanan dalam profesion sebagai seorang guru prasekolah. Hal ini selari dengan hasrat KPM dalam menerapkan elemen keusahawanan kepada murid untuk membangunkan masyarakat bercirikan usahawan. Melalui kajian yang akan dijalankan ini, secara tidak langsung ia adalah sebagai perintis dan usaha awal bagi kajian seterusnya untuk melihat keberkesanan elemen keusahawanan dan sebagai penambahbaikan dalam konteks guru prasekolah.



Selain itu kajian ini juga berusaha untuk memberikan alternatif dan penyelesaian masalah semasa dengan idea yang baharu untuk meningkatkan kompetensi profesionalisme guru dan kualiti guru prasekolah dalam proses pengajaran dan konteks kerja guru. Kajian ini juga merupakan satu langkah untuk penambahbaikan diri guru yang membawa kepada peningkatan profesionalismenya sejajar dengan hasrat kementerian untuk meningkatkan mutu pendidikan.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya dijalankan bagi melihat pandangan guru prasekolah terhadap sikap keusahawanan dalaman, kompetensi keusahawanan dan kesediaan penerapan elemen keusahawanan sahaja dalam konteks guru prasekolah. Bagi setiap konstruk, ia mempunyai dimensi yang tersendiri seperti sikap keusahawanan dalaman (keberanian mengambil risiko, komitmen terhadap perubahan persekitaran, keinginan untuk cemerlang dan kreativiti dan inovasi), kompetensi keusahawanan (inisiatif, orientasi ke arah kecekapan, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, ketegasan, kemampuan meyakinkan individu dan melihat dan merebut peluang) dan kesediaan guru menerapkan elemen keusahawanan (pengetahuan, kemahiran dan niat). Oleh itu, kajian ini hanya memfokuskan kepada konstruk sahaja manakala dimensi akan dirangkumkan kedalam setiap konstruk yang telah dipecahkan.



Selain itu, kaedah kajian ini hanya menggunakan kaedah tinjauan iaitu menggunakan borang soal selidik dan tidak melibatkan kaedah yang lain seperti pemerhatian atau temu bual terhadap guru. Oleh itu, data yang diperolehi bersifat numerik dan tidak bersifat mendalam. Maklum balas yang diterima berdasarkan pandangan sampel sendiri dan kejujuran sampel dalam menjawab borang soal selidik adalah di luar bidang kawalan pengkaji.

Kajian yang dijalankan ini juga terhad kepada agensi prasekolah KPM dan tadika swasta sahaja untuk melihat perbandingan di antara dua agensi tersebut dan tidak melibatkan agensi tadika lain seperti KEMAS, PERPADUAN, JPNIN dan ABIM. Selain itu, lokasi kutipan data hanya dijalankan di daerah Hilir Perak dan Kinta Selatan sahaja. Daerah-daerah lain di negeri Perak tidak terpilih untuk dimasukkan ke dalam kajian ini kerana kekangan masa dan proses kutipan data memerlukan kos yang tinggi. Semasa proses pengumpulan data, pengkaji akan melebihi edaran borang soal selidik melebihi bilangan sampel walaupun seramai 108 orang sahaja sampel minima yang diperlukan. Walau bagaimanapun, kadar pulangan soal selidik adalah di luar bidang kawalan pengkaji.





1.10 Definisi Operasi

Perbincangan berikut merupakan beberapa istilah yang digunakan di dalam kajian ini, antara istilah tersebut adalah:

1.10.1 Sikap Keusahawanan Dalam

Menurut Antoncic dan Hisrich (2003), sikap keusahawanan dalaman (*intrapreneur*) bermaksud perlakuan individu yang mengambil tanggungjawab untuk mewujudkan inovasi dalam apa jua keadaan dalam sesebuah organisasi. Sikap keusahawanan dalaman menjelaskan bagaimana seseorang individu dapat mengenal pasti dan memburu peluang-peluang yang wujud berdasarkan ciri-ciri dalaman yang dimiliki (Rosmani & Nor Aishah, 2018). Sikap ini membenarkan individu menyumbang idea pembaharuan secara berterusan, inovatif, mempertimbangkan risiko, mencipta konsep baru serta memburu peluang-peluang baru melangkaui tugas dan peranan rutin mereka (Antoncic & Hisrich, 2003).

Dalam konteks kajian ini, sikap keusahawanan merujuk kepada proses guru prasekolah mengintegrasikan ciri-ciri keusahawanan dalam profesionnya. Sikap keusahawanan dalaman yang dimaksudkan merujuk kepada tingkah laku dorongan dalaman yang dimiliki guru iaitu keberanian mengambil risiko, komitmen terhadap perubahan, keinginan untuk cemerlang dan kreativiti dan inovasi.





1.10.1.1 Keberanian Mengambil Risiko

Menurut Pusat Pembangunan Usahawan Malaysia (MEDEC) (1998); Norashidah Hashim et al. (2009), keberanian mengambil risiko bermaksud setiap risiko yang diambil dalam sesuatu tindakan itu adalah boleh dikawal, munasabah dan berpatutan. Individu hanya melibatkan diri dalam sesuatu perkara setelah memperincikan dahulu risiko yang akan dihadapi serta berkebolehan membuat pengurusan yang bijak dan kawalan yang rapi supaya sesuatu risiko yang diambil dapat menghasilkan keuntungan (Norasmah et al., 2012; Barnett et al., 2013).

Dalam konteks kajian ini, keberanian mengambil risiko bermaksud guru akan mempertimbangkan sesuatu risiko dalam tindakan yang diambil, memikirkan kesan dan akibat daripada setiap tindakan dan memperoleh manfaat setelah tindakan berisiko diambil.



1.10.1.2 Komitmen terhadap Perubahan Persekitaran

Komitmen dalam persekitaran bermaksud aspek perlakuan individu dalam pekerjaan yang mempunyai kaitan dengan motivasi diri dalam melaksanakan sesuatu tugas, sejauh mana tahap komitmen individu serta kebolehan menyesuaikan diri terhadap perubahan (Noralai & Norhasni, 2010). Komitmen ini juga bermaksud penerimaan matlamat dan nilai organisasi bagi seseorang individu. Selain itu, individu juga mengambil tanggungjawab sepenuhnya dalam menyelesaikan sesuatu kerja serta kesanggupan membantu kakitangan demi untuk





menyelesaikan tugas dan memberi kepuasan kepada klien seperti murid atau ibu bapa (Norhiza et al., 2017).

Dalam konteks kajian ini, komitmen terhadap perubahan persekitaran bermaksud, kebolehan guru dalam mengendalikan organisasi dan sumber manusia yang berada disekelilingnya. Masalah organisasi merupakan masalah yang perlu difikirkan oleh guru sebagai seorang pekerja. Kejayaan dan kegagalan sesebuah organisasi menggambarkan kejayaan dan kegagalan bagi individu yang bernaung di organisasi tersebut. Oleh itu, dalam aspek komitmen guru terhadap perubahan persekitaran ini juga memerlukan usaha dan pengorbanan diri demi kebaikan organisasi.

1.10.1.3 Keinginan untuk Cemerlang



Keinginan untuk cemerlang bermaksud individu yang mempunyai sikap dan semangat keusahawanan akan sentiasa mempunyai keinginan ingin berjaya dan berusaha bersungguh-sungguh dalam segala bidang yang diceburi (Armanurah, 2014; Nor Aishah, 2013; Norasmah et al., 2012). Hal ini juga bermaksud individu mempunyai impian dan matlamat yang akan dicapai pada masa hadapan.

Dalam konteks kajian ini, keinginan untuk cemerlang bermaksud guru akan memperbaiki prestasi dari masa ke semasa, berusaha untuk mencapai matlamat dan memperoleh kejayaan serta memberikan layanan dan menonjolkan hasil kerja yang terbaik.





1.10.1.4 Kreativiti dan Inovasi

Kreativiti merupakan daya pemikiran, kemahiran, imaginasi dan bakat guru untuk menyelesaikan masalah menggunakan kelainan idea serta menghasilkan perkara seperti produk atau perkhidmatan baru (Yufiza et al., 2018). Inovatif pula bermaksud kebolehan untuk melakukan pengubahsuaian atau penambahbaikan ke atas produk atau perkhidmatan yang sedia ada untuk meningkatkan mutu dan kualiti sesuatu perkara tersebut (Norashidah et al., 2009). Kreativiti dan inovasi juga merupakan analisis perjalanan cetusan ilham, kreativiti, idea atau buah fikiran yang bermula daripada pemerhatian mendalam untuk mencipta, mengubah atau memperbaiki sesuatu keadaan dengan menggunakan pelbagai sumber untuk menyempurnakannya (Haziah et al., 2013).



Dalam konteks kajian ini, kreativiti dan inovasi bermaksud keupayaan guru berfikir untuk menganalisis situasi dan menyelesaikan masalah dengan idea yang kreatif. Guru juga mampu untuk memberi cadangan yang membina dan menambah baik sesuatu idea yang dikemukakan. Selain itu juga, guru juga mampu mencipta sesuatu produk baharu mengikut keperluan semasa.





1.10.2 Kompetensi Keusahawanan

Kompetensi merujuk kepada pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang perlu ada pada individu bagi melaksanakan sesuatu tugas atau tanggungjawab (Rosmani & Nor Aishah, 2018). Kompetensi keusahawanan pula bermaksud kemampuan diri individu untuk melaksanakan fungsi-fungsi keusahawanan dengan berkesan bersesuaian dengan tugasnya (Hasnah Muhamad, 2018). Kompetensi keusahawanan boleh diekspreskan sebagai kebolehan individu untuk mentransformasikan idea kepada praktis dan kebolehan untuk bertindak balas secara dinamik terhadap fenomena yang berlaku di sekelilingnya yang merangkumi set kemahiran, ciri-ciri, dan keupayaan guru (Kondracka-Szala & Malinowska, 2017).

Dalam konteks kajian ini, kompetensi keusahawanan bermaksud kemampuan atau kecekapan guru melaksanakan fungsi-fungsi keusahawanan dengan berkesan dalam sebagai guru prasekolah. Antara kompetensi keusahawanan yang ingin dilihat dalam kajian ini ialah inisiatif, berorientasikan kearah kecekapan, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, kemampuan meyakinkan individu lain, melihat dan merebut peluang. Kompetensi keusahawanan ini boleh dimiliki melalui amalan-amalan perilaku hasil daripada pengaruh nilai-nilai hidup seseorang, sikap atau desakan dalaman untuk melakukan tugas dengan lebih baik.





1.10.2.1 Inisiatif

Berinisiatif bermaksud seseorang individu dapat melaksanakan sesuatu tugas atau kerja tanpa perlu diarah atau dipaksa, mempunyai sikap proaktif dan giat berusaha untuk membangun dan menjayakan sesuatu pekerjaannya. Sikap inisiatif membolehkan individu untuk mengambil tindakan awal menyediakan keperluan untuk memulakan dan menerokai bidang-bidang yang mungkin belum diterokai (Norhiza et al., 2017).

Dalam konteks kajian ini, inisiatif bermaksud kemampuan atau kecekapan guru dalam melaksanakan tugas, menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam skop kerja, menyelesaikan dan menjayakan sesuatu tugasan.



1.10.2.2 Berorientasikan kearah Kecekapan

Berorientasi ke arah kecekapan bermaksud individu yang sentiasa mencari jalan untuk melakukan sesuatu kerja atau tugas dengan kos yang lebih rendah atau dengan masa yang lebih singkat daripada kebiasaannya (Norhiza et al., 2017). Individu yang cekap akan sentiasa mendapatkan maklumat daripada sumber yang dipercayai dan menggunakan apa yang diperolehi untuk meningkatkan pengalaman, memperbaiki pencapaian dan prestasi diri (Siti et al., 2015).

Dalam konteks kajian ini, orientasi ke arah kecekapan bermaksud kecekapan guru dalam menyelesaikan tugas, memikirkan idea baru dalam melaksanakannya, menggunakan masa dengan baik serta bijak menggunakan dan menguruskan sumber sedia ada untuk menjayakan sesuatu tugasan.





1.10.2.3 Menitikberatkan Mutu Kerja yang Tinggi

Individu yang menitikberatkan mutu kerja yang tinggi bermaksud individu tersebut cenderung untuk menghasilkan sesuatu perkara atau menjalankan tugas dengan berkualiti serta sentiasa membuat perbandingan mutu kerja yang dihasilkan dengan mutu kerja orang lain supaya setanding atau berada di peringkat yang lebih baik (Norhiza et al., 2017). Matlamat individu ini bukan sahaja untuk menyelesaikan sesuatu tugas dengan bersungguh-sungguh, malah bertanggungjawab bagi memastikan perkara atau perkhidmatan yang mereka tawarkan sentiasa bermutu tinggi dan berkualiti (Hasnah Muhamad, 2018).

Dalam konteks kajian ini, guru yang menitikberatkan mutu kerja yang tinggi berkemampuan untuk menghasilkan sesuatu kerja yang berkualiti, melaksanakan kerja dengan kadar yang singkat dan mutu kerja guru adalah lebih baik daripada individu lain.





1.10.2.4 Ketegasan

Ketegasan bermaksud sifat diri individu yang berani dan bertegas dalam menyuarakan pendapat atau idea kepada orang lain secara langsung. Individu ini juga berani untuk mengambil tindakan walaupun terpaksa menghadapi tentangan daripada pihak lain. Sifat tegas yang dimiliki oleh individu akan dapat menjamin pengawalan organisasi dengan baik (Siti et al., 2015).

Dalam konteks kajian ini, ketegasan bermaksud kebolehan individu untuk memberi maklum balas terhadap perkara yang bercanggah dan memberi tahu individu untuk melaksanakan tugasnya dengan betul sekiranya tugas yang dilaksanakan itu tidak menepati piawai kerjanya.



1.10.2.5 Kemampuan Meyakinkan Individu Lain

Kemampuan meyakinkan individu lain bermaksud kebolehan individu untuk menonjolkan diri ketika berhadapan dengan individu lain terhadap perkhidmatan yang disediakan, kemahiran diri dan juga penyampaian maklumat. Dalam skop kerja, individu perlu berurusan dengan pelbagai pihak bagi menjamin urusan profesion berjalan dengan lancar (Norhiza et al., 2017).

Dalam konteks kajian ini, kemampuan meyakinkan individu bermaksud kebolehan guru untuk meyakinkan individu lain dengan hujah dan idea yang diketengahkan dalam satu situasi atau perbincangan serta tidak goyah dalam membuat sesuatu keputusan. Selain itu, guru juga berkemampuan untuk meyakinkan ibu bapa dan komuniti terhadap sesuatu aktiviti dan tindakan yang dijalankan.





1.10.2.6 Melihat dan Merebut Peluang

Mengenal pasti peluang adalah keupayaan untuk mencipta atau membangunkan satu kaedah, rumusan, keputusan dan penyelesaian dalam usaha memperbaiki atau memperkenalkan produk, perkhidmatan, bahan, sumber serta kaedah baru selain dari hanya mengguna pakai rangka kerja yang sedia ada (Hazia et al., 2013).

Dalam konteks kajian ini, melihat dan merebut peluang bermaksud kemampuan guru untuk mengenal pasti peluang dan potensi diri dalam melakukan sesuatu perkara yang baru, mengenal pasti peluang dan potensi diri dalam mencipta sesuatu yang baru yang telah ditambah baik daripada perkara yang dahulu, membuat tafsiran mengenai sesuatu peluang yang ada dan mengambil peluang untuk melaksanakan sesuatu perkara tersebut.





1.10.3 Kesediaan Penerapan Elemen Keusahawanan

Kesediaan guru merujuk kepada kepercayaan individu mengenai kesesuaian, sokongan, dan nilai yang berlaku dalam sesuatu perubahan (Jaggil & Muhamad Suhaيمي, 2018). Situasi ini juga menunjukkan kesediaan individu untuk mencapai sesuatu objektif melibatkan perubahan sikap, peningkatan kemahuan dan kemahiran (Rosnani & Norazli, 2011). Menurut Mohd Izham dan Noraini (2007), tahap kesediaan boleh dilihat dari aspek sejauh mana perlengkapan guru dari segi pengetahuan dan sikap terhadap sesuatu ilmu. Kesediaan keusahawanan pula merupakan kebolehan untuk mencapai tahap keusahawanan yang merangkumi aspek sikap, nilai, kepercayaan, pengetahuan dan kemahiran (Sulaiman, 2015).

Dalam konteks kajian ini, kesediaan penerapan elemen keusahawanan bermaksud bagaimana guru bersedia untuk mencapai dan mengaplikasikan elemen keusahawanan yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan niat guru dalam menerima dan melaksanakan tugas hariannya.

1.10.3.1 Pengetahuan Guru

Pengetahuan merupakan kapasiti untuk memperoleh, mengekal dan menggunakan maklumat campuran kefahaman, pengalaman, kearifan dan kemahiran. Pengetahuan seorang guru bukan sekadar berkaitan dengan pengajaran bilik darjah tetapi juga berkaitan dengan perancangan, penilaian, pemikiran di mana guru perlu mempunyai kepercayaan terhadap kurikulum, subjek yang diajar, pedagogi, model pengajaran dan konteks pendidikan (Jamilah et al., 2011; Nur Athirah dan Faridah, 2017).





Pengetahuan juga merupakan sebahagian daripada elemen kompetensi untuk membenarkan guru untuk melaksanakan tanggungjawabnya (Dam et al., 2010).

Dalam konteks kajian ini, pengetahuan guru melihat kepada bagaimana guru berfikir untuk melaksanakan tugas dengan baik, menggunakan pelbagai sumber ilmu dalam skop kerja, mampu memberi maklumat dan berbincang untuk menyelesaikan sesuatu masalah.

1.10.3.2 Kemahiran Guru

Kemahiran merupakan perancangan, cara pengelolaan dan penilaian yang bertujuan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada murid dengan berkesan (Nur Athirah & Faridah, 2017). Kemahiran keusahawanan pula merupakan minat dan keupayaan individu untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran terhadap risiko, kreativiti dan inovasi dalam pelbagai aktiviti (Muhammad Haron & Khairul, 2008).

Dalam konteks kajian ini, kemahiran keusahawanan melihat kepada bagaimana melaksanakan tugas mengikut kebolehan diri dan memanfaatkan sumber secara optimum. Selain itu juga, kemahiran keusahawanan ini juga ingin melihat bagaimana guru mampu untuk menyelesaikan sesuatu masalah dan melaksanakan tugas dengan baik.





1.10.3.3 Niat Guru

Niat merupakan elemen dalam diri individu yang membawa keinginan untuk melakukan tingkah laku tertentu (Fayolle & Linan, 2014). Niat yang konsisten dan kuat juga dapat meramalkan tingkah laku individu. Menurut Ahzilah et al. (2017), niat adalah suatu kecenderungan untuk bertindak dan diletakkan sebagai perkara asas dalam mempengaruhi niat keusahawanan.

Dalam konteks kajian ini, niat guru merupakan suatu keinginan dan motivasi guru untuk menjalankan tugas dengan keadaan yang bersedia dan sentiasa memberikan yang terbaik dalam sesuatu hasil kerja.



1.10.4 Guru Prasekolah

Konsep pendidikan prasekolah merupakan program yang menyediakan pengalaman pengajaran kanak-kanak yang berumur empat hingga enam tahun dalam jangka masa satu tahun atau lebih (KPM, 2019). Oleh itu, guru prasekolah merupakan guru yang berkhidmat di prasekolah KPM dan tadika swasta. Secara spesifiknya, guru prasekolah ialah guru yang berkhidmat di Prasekolah KPM dan telah dilantik oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan (SPP) dan mereka mempunyai kelulusan khusus dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak (Yahya et al., 2015). Guru tadika swasta pula merupakan kepada guru yang dilantik oleh badan bukan kerajaan yang menjalankan program pendidikan awal kanak-kanak.





Dalam konteks kajian ini, guru prasekolah dan tadika yang terlibat terdiri daripada guru yang berkhidmat di Prasekolah KPM dan tadika swasta sahaja di daerah Kinta Selatan dan Hilir Perak. Dalam kajian ini juga, istilah ‘guru prasekolah’ digunakan untuk mewakili guru prasekolah KPM dan guru tadika swasta.

1.11 Rumusan

Dalam bab ini dapat dirumuskan bahawa perbincangan secara terperinci telah dilakukan bermula daripada latar belakang, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, batasan kajian, definisi operasi dan kerangka konseptual mengenai sikap keusahawanan dalaman, kompetensi keusahawanan dan kesediaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru. Kepentingan kajian daripada aspek pengkaji dan guru juga diketengahkan dan diharapkan ia dapat memberi manfaat kepada pihak yang terlibat.

