



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

INSTRUMEN PENILAIAN KENDIRI MODAL INSAN DAN PERSEKITARAN SEKOLAH TERHADAP AKTIVITI KOKURIKULUM DI NEGERI PERAK

NOR HASLAN BIN NOR ZAMAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2021**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

INSTRUMEN PENILAIAN KENDIRI MODAL INSAN DAN PERSEKITARAN
SEKOLAH TERHADAP AKTIVITI KOKURIKULUM DI NEGERI PERAK

NOR HASLAN BIN NOR ZAMAN

TESIS YANG DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 12.....(hari bulan)..... Januari..... (bulan) 2021.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, NOR HASLAN BIN NOR ZAMAN, P20172002431, FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk INSTRUMEN PENILAIAN KENDIRI MODAL INSAN DAN PERSEKITARAN SEKOLAH TERHADAP AKTIVITI KOKURIKULUM DI NEGERI PERAK

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan seielasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROFESOR DR. AHMAD BIN HASHIM (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk INSTRUMEN PENILAIAN KENDIRI MODAL INSAN DAN PERSEKITARAN SEKOLAH TERHADAP AKTIVITI KOKURIKULUM DI NEGERI PERAK

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah DOKTOR FALSAPAH (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

24 Februari 2021

Tarikh

Tandatangan Penyelia
Prof. Dr Ahmad Bin Hashim
Fakulti Sains Sukan Dan Kejurulatihan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
15100 Tg. Malim, Perak.



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: INSTRUMEN PENILAIAN KENDIRI MODAL INSAN DAN PERSEKITARAN
SEKOLAH TERHADAP AKTIVITI KOKURIKULUM DI NEGERI PERAK

No. Matrik / Matric's No.: P20172002431

Saya / I : NOR HASLAN BIN NOR ZAMAN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (☒) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (☒) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 24 Februari 2021

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Prof Dr. Ahmad bin Hashim
Fakulti Sains Sukan Dan Kejurulatihan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tg. Malim, Perak

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurniaNya, maka kerja penyelidikan bertajuk “Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan dan Persekitaran Sekolah Terhadap Aktiviti Kokurikulum Di Negeri Perak” dapat disempurnakan dengan jayanya.

Pertama sekali, secara peribadinya saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada Yang Amat Berhormat Dato’ Seri Ahmad Faizal bin Dato’ Azumu dan isteri, Datin Seri Dr. Nomee Ashikin binti Dato’ Mohammed Radzi atas sokongan moral dan dorongan semasa kajian ini dihasilkan.

Jutaan terima kasih ditujukan kepada pensyarah penyelia yang sangat saya hormati dan kagumi, Profesor Datuk Dr. Mohammad Shatar bin Sabran, Naib Canselor Universiti Pendidikan Sultan Idris dan Profesor Dr. Ahmad bin Hashim atas kegigihannya dalam membimbing, memberi panduan, menyelia, memberi tunjuk ajar, motivasi, dan doa serta cadangan yang membina sepanjang pengajian saya. Kesediaan mereka menerima saya sebagai pelajar dan mencurahkan ilmu tanpa rasa jemu amat saya sanjungi.



05

Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Perak, dan Pejabat Pendidikan Daerah seluruh Negeri Perak, khususnya kepada Pengarah Pendidikan Negeri Perak, Dr. Mohd Suhaimi bin Mohamed Ali dan Timbalan Pengarah Pendidikan, Sektor Pembangunan Murid, Encik Aznan bin Haji Alias kerana meluluskan permohonan menjalankan kajian ini. Terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pengetua, guru dan murid-murid yang terlibat dalam menjayakan kajian ini.

Terima kasih juga ditujukan kepada ahli keluarga saya, terutamanya ayah saya, Nor Zaman bin Bidin, ibu saya, Zawiah binti Dollah, isteri yang tercinta, Norsuzairy binti Ismail, anak-anak saya, Nur Erina Natasya, Nor Aiman Danish dan Nur Elyana Elisya. Tidak lupa, kepada abang dan adik saya, Nor Hasli dan Nor Halif atas sokongan dan dorongan yang tidak berbelah bahagi.

Ucapan jutaan terima kasih kepada mentor kajian saya, Dr. Adlan bin Mohamed Yusof yang banyak menyumbang percambahan idea dan perkongsian pendapat sepanjang kajian ini dijalankan. Terima kasih juga kepada Encik Wan Muhamad Huzairi bin Shukri, Cik Norhidatul Erma binti Kamarudin, Encik Shahori bin Mohamad Esa, Encik Mohd Kamal bin Abdul Latiff, Encik Muhammad Shahidan bin Abdul Rahman Nazri dan Encik Azizan bin Ahmad yang tidak jemu-jemu membantu saya.

Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan kajian ini. Saya berdoa kepada Allah agar mereka semua dibalas kebaikan di dunia dan akhirat atas segala pengorbanan dan sokongan yang telah diberikan.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik Penilaian Kendiri Modal Insan dan Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah berdasarkan aktiviti kokurikulum yang telah dijalankan selama enam bulan terhadap murid lelaki dan perempuan berumur 13 tahun di negeri Perak. Kajian ini menggunakan reka bentuk pra eksperimental kaedah *One Group Pre Test-Post Test*. Seramai 380 sampel kajian dipilih dengan menggunakan kaedah sampel perkadaran, melibatkan sepuluh buah sekolah yang mewakili lima daerah di negeri Perak. Analisis *pair sample t-test* menunjukkan min skor pasca keseluruhan modal insan dan persekitaran sekolah lebih tinggi berbanding ujian pra. Analisis *One-Way ANCOVA* pula menunjukkan perbezaan min skor modal insan dan persekitaran sekolah dalam skor pasca adalah signifikan dengan mengawal kesan kovariat berdasarkan jantina dan lokasi. Manakala Regresi Berganda menunjukkan aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti mempunyai pengaruh yang signifikan dengan modal insan. Kesimpulannya, persekitaran sekolah dapat memberi pengaruh yang signifikan ke atas modal insan terhadap pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum. Implikasi daripada kajian ini dapat menghasilkan instrumen sebagai alat pengujian, pengukuran dan penilaian bagi mengenalpasti prestasi pencapaian modal insan.





SELF-ASSESSMENT INSTRUMENT FOR HUMAN CAPITAL AND SCHOOL ENVIRONMENT FOR CO-CURRICULUM ACTIVITIES IN THE STATE OF PERAK

ABSTRACT

This study aims to obtain the validity and reliability of the Human Capital Self-Assessment and School Environment Self-Assessment questionnaire instruments based on the co-curricular activities that have been conducted for six months on male and female students aged 13 in Perak. This study uses the pre-experimental design of the One Group Pre Test-Post Test method. A total of 380 study samples were selected using the proportion sample method, involving ten schools representing five districts in the state of Perak. The analysis of the Paired Sample T-Test showed that the mean score for the post-overall of human capital and school environment was higher than the pre-test. One - Way ANCOVA analysis shows that the difference in the post mean score of human capital and school environment is significant by controlling the effects of covariate based on gender and location. While the Multiple Regression shows aspects of the social dimension, the self-construction dimension and the facility dimension have a significant influence on human capital. In conclusion, the school environment may have a significant influence on human capital on the involvement of students in co-curricular activities. Implications from this study can produce instruments as testing, measurement and evaluation tools to identify human capital achievement performance.





KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	19
1.4 Kepentingan Kajian	29
1.5 Objektif Kajian	31
1.6 Persoalan Kajian	33
1.7 Limitasi Kajian	35
1.8 Definisi Operasional	36
1.8.1 Kesahan Konstruk	36
1.8.2 Modal Insan	36
1.8.3 Aspirasi Pengetahuan	37
1.8.4 Aspirasi Kemahiran Berfikir	37
1.8.5 Aspirasi Kemahiran Memimpin	37
1.8.6 Apirasi Kemahiran Dwibahasa	38
1.8.7 Aspirasi Etika dan Kerohanian	38
1.8.8 Aspirasi Identiti Nasional	39
1.8.9 Persekitaran Sekolah	39
1.8.10 Dimensi Sosial	39
1.9.11 Dimensi Pembinaan Kendiri	40
1.8.12 Dimensi Fasiliti	40
1.8.13 Aktiviti Kokurikulum	40
1.9 Rumusan	41



BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	42
2.2	Kerangka Konseptual Teoritis	44
2.2.1	Teori Sistem Ekologi Bronfenbrenner (1992, 1986, 1979)	45
2.2.2	Teori Modal Sosial (Robert D. Putnam, 2000)	46
2.2.3	Teori Kepelbagaian Kebijaksanaan Howard Gardner (2006, 1993, 1983)	49
2.3	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dalam Membentuk Modal Insan	52
2.4	Kajian Lampau Berkaitan Pembangunan Modal Insan	63
2.5	Persekitaran Sekolah	83
2.6	Kajian Lampau Persekitaran Sekolah	95
2.7	Pembinaan Instrumen Berdasarkan Ubahsuaian Model Morrow, Jackson, Dish, dan Mood (1995)	105
2.8	Konsep Kesahan Kandungan	107
2.9	Konsep Kebolehpercayaan	108
2.10	Konsep Kesahan Konstruk	110
2.11	Konsep Kokurikulum	113
2.12	Matlamat Aktiviti Kokurikulum	115
2.13	Objektif Kokurikulum	117
2.14	Kajian Lampau Pelibatan Murid-Murid Dalam Aktiviti Kokurikulum	121
2.15	Transformasi Pendidikan Di Malaysia	138
2.16	Rumusan	143

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	144
3.2	Reka Bentuk Kajian	147
3.3	Kerangka Konseptual Kajian	148
3.4	Pemboleh Ubah	151
3.5	Kajian Fasa Satu	151

3.5.1	Langkah Pembinaan Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan dan Instrumen Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah	152
3.5.2	Mengenalpasti Skop dan Struktur Instrumen Penilaian	153
3.5.3	Pembinaan Item Soal Selidik Instrumen Penilaian	153
3.6	Kajian Fasa Dua	162
3.6.1	Pentadbiran Kesahan Soal Selidik Kajian	164
3.6.2	Kesahan Item dalam Konstruk Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan dan Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah	165
3.6.3	Pelaksanaan Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik Kajian	166
3.6.4	Pentadbiran Kebolehpercayaan Soal Selidik Kajian	167
3.7	Kajian Fasa Tiga	172
3.7.1	Populasi Kajian	172
3.7.2	Sampel Kajian	175
3.7.3	Prosedur Mengumpul Data	177
3.7.4	Kaedah Analisis Data	177
3.7.5	Analisis Statistik Deskriptif dan Inferensi	179
3.8	Rumusan	181

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	182
4.2	Persoalan Kajian Pertama Adakah terdapat kesahan konstruk instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam kalangan murid-murid berumur 13 tahun berdasarkan aktiviti kokurikulum?	184
4.2.1	Analisis Kesahan Item Soal Selidik Penilaian Kendiri Modal Insan	184
4.2.2	Analisis Kesahan Item Soal Selidik Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah	192

4.3	Persoalan Kajian Kedua	199
	Adakah terdapat kebolehpercayaan instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam kalangan murid-murid berumur 13 tahun berdasarkan aktiviti kokurikulum?	
4.4	Persoalan Kajian Ketiga	200
	Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri modal insan dalam aspek pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian serta identiti nasional antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?	
4.4.1	Aspek Pengetahuan	200
4.4.2	Aspek Kemahiran Berfikir	201
4.4.3	Aspek Kemahiran Memimpin	202
4.4.4	Aspek Kemahiran DwiBahasa	203
4.4.5	Aspek Etika dan Kerohanian	204
4.4.6	Aspek Identiti Nasional	205
4.5	Persoalan Kajian Keempat	206
	Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri persekitaran kokurikulum sekolah antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?	
4.6	Persoalan Kajian Kelima	207
	Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri persekitaran kokurikulum sekolah dalam aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?	
4.6.1	Aspek Dimensi Sosial	207
4.6.2	Aspek Dimensi Pembinaan Kendiri	208
4.6.3	Aspek Dimensi Fasiliti	209



4.7	Persoalan Kajian Keenam	210
	Adakah pelibatan dalam aktiviti kokurikulum sekolah dapat memberi kesan ke atas pencapaian skor pasca modal insan murid berumur 13 tahun mengikut jantina setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan dengan mengawal skor pra?	
4.8	Persoalan Kajian Ketujuh	214
	Adakah pelibatan dalam aktiviti kokurikulum sekolah dapat memberi kesan ke atas pencapaian skor pasca modal insan murid berumur 13 tahun mengikut lokasi sekolah setelah melalui aktiviti kokurikulum selama enam bulan dengan mengawal skor pra?	
4.9	Persoalan Kajian Kelapan	218
	Adakah terdapat kesan pengaruh persekitaran sekolah dalam aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti terhadap modal insan berdasarkan skor pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?	
4.10	Persoalan Kajian Kesembilan	222
	Adakah prestasi pencapaian modal insan dapat dibina melalui piawai rujukan norma berdasarkan skor pasca terhadap murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?	
4.11	Rumusan	230

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	231
5.2	Perbincangan Kajian di Fasa 1	232
5.3	Perbincangan Kajian di Fasa 2	234
5.4	Perbincangan Kajian di Fasa 3	239
5.5	Kesimpulan	255
5.6	Cadangan	263

RUJUKAN	270
----------------	-----

SENARAI PENERBITAN	314
---------------------------	-----

LAMPIRAN



**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Pemboleh Ubah Kajian	151
3.2	Gagasan Kajian Dan Item-Item Instrumen Kaji Selidik Penilaian Kendiri Modal Insan	155
3.3	Gagasan Kajian Dan Item-Item Instrumen Kaji Selidik Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah	156
3.4	Kesahan Kandungan Pakar Bahasa Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan	159
3.5	Kesahan Kandungan Pakar Bahasa Instrumen Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah	159
3.6	Kesahan Kandungan Pakar Bidang (Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan)	161
3.7	Kesahan Kandungan Pakar Bidang (Instrumen Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah)	162
3.8	Bilangan Murid Peringkat Pertama Fasa Dua Kajian Bagi Menentukan Kesahan	163
3.9	Jadual Pelaksanaan Kajian Peringkat Pertama Dalam Fasa Dua	164
3.10	Bilangan Murid Peringkat Kedua Fasa Dua Kajian Bagi Menentukan Kebolehpercayaan (Kajian Rintis)	167
3.11	Jadual Pelaksanaan Kajian Peringkat Kedua Dalam Fasa Kedua Bagi Mendapatkan Nilai Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik	168
3.12	Item Soal Selidik Penilaian Kendiri Modal Insan Hasil Analisis Faktor	169
3.13	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Item-Item Soal Selidik Berdasarkan Faktor Kajian (Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan)	170
3.14	Item Soal Selidik Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah Hasil Analisis Faktor	171
3.15	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Item-Item Soal Selidik Berdasarkan Faktor Kajian (Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah)	171
3.16	Saiz Sampel Kajian Berdasarkan Kuasa dan Saiz Kesan	173
3.17	Bilangan Murid Lelaki dan Perempuan Tingkatan 1 Mengikut Daerah, Kategori dan Kaum	174
3.18	Jenis-jenis analisis statistik yang digunakan bagi menjawab persoalan kajian	177



4.1	Keputusan Ujian <i>Bartlett's Test of Sphericity</i> dan <i>Kaiser-Meyer-Olkin</i> (KMO)	184
4.2	Keputusan Mengenai Jumlah Varian	185
4.3	Keputusan Jumlah Varian	187
4.4	Kesahan Konstruk Dalam Gagasan Bagi Komponen Putaran Matriks	188
4.5	Item Soal Selidik Penilaian Kendiri Modal Insan Hasil Analisis Faktor	191
4.6	Keputusan Ujian <i>Bartlett's Test of Sphericity</i> dan <i>Kaiser-Meyer-Olkin</i> (KMO)	192
4.7	Keputusan Mengenai Jumlah Varian	193
4.8	Keputusan Jumlah Varian	195
4.9	Kesahan Konstruk Dalam Gagasan Bagi Komponen Putaran Matriks	196
4.10	Item Soal Selidik Penilaian Kendiri Persekitaran Kokurikulum Sekolah Hasil Analisis Faktor	198
4.11	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan	199
4.12	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Pengetahuan	200
4.13	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Kemahiran Berfikir	201
4.14	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Kemahiran Memimpin	202
4.15	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Kemahiran Dwibahasa	203
4.16	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Kemahiran Etika dan Kerohanian	204
4.17	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Identiti Nasional	205
4.18	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Instrumen Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah	207
4.19	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Dimensi Sosial	208
4.20	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Dimensi Pembinaan Kendiri	209

4.21	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Aspek Dimensi Fasilitas	210
4.22	Analisis <i>Homogeneity-of-Regression Slopes Assumption</i> <i>Levene's Test of Equality of Error Variances(a)</i>	211
4.23	Kesan Ujian Antara Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	212
4.24	Analisis Deskriptif Skor Pasca Modal Insan Berdasarkan Jantina	213
4.25	Kesan Ujian Antara Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	213
4.26	<i>Estimated Marginal Means</i> Modal Insan Berdasarkan Kumpulan Jantina	214
4.27	Analisis <i>Homogeneity-of-Regression Slopes Assumption</i> <i>Levene's Test of Equality of Error Variances(a)</i>	215
4.28	Kesan Ujian Antara Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	216
4.29	Analisis Deskriptif Skor Pasca Modal Insan Berdasarkan Lokasi Sekolah	217
4.30	Kesan Ujian Antara Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	217
4.31	<i>Estimated Marginal Means</i> Modal Insan Berdasarkan Lokasi Sekolah	218
4.32	Analisis Deskriptif Min Skor Modal Insan dan Aspek Dimensi Sosial, Dimensi Pembinaan Kendiri Dan Dimensi Fasilitas	219
4.33	Ringkasan Model	220
4.34	Korelasi <i>Bivariate</i> Antara Jangkaan Dengan Modal Insan	221
4.35	Analisis Deskriptif Skor Keseluruhan Modal Insan, Aspirasi Kemahiran Memimpin, Aspirasi Kemahiran Berfikir, Aspirasi Etika Dan Kerohanian, Aspirasi Kemahiran Dwi Bahasa, Aspirasi Pengetahuan dan Aspirasi Identiti Nasional	222
4.36	Piawai Rujukan Norma Modal Insan	223
4.37	Analisis Frekuensi Gred Keseluruhan Modal Insan	223
4.38	Piawai Rujukan Norma Aspirasi Kemahiran Memimpin	224
4.39	Analisis Frekuensi Gred Aspirasi Kemahiran Memimpin	224
4.40	Piawai Rujukan Norma Aspirasi Kemahiran Berfikir	225
4.41	Analisis Frekuensi Gred Aspirasi Kemahiran Berfikir	225
4.42	Piawai Rujukan Norma Aspirasi Kemahiran Etika dan Kerohanian	226
4.43	Analisis Frekuensi Gred Aspirasi Etika dan Kerohanian	226



4.44	Piawai Rujukan Norma Aspirasi Kemahiran Dwibahasa	227
4.45	Analisis Frekuensi Gred Aspirasi Kemahiran Dwibahasa	227
4.46	Piawai Rujukan Norma Aspirasi Pengetahuan	228
4.47	Analisis Frekuensi Gred Aspirasi Pengetahuan	228
4.48	Piawai Rujukan Norma Aspirasi Identiti Nasional	229
4.49	Analisis Frekuensi Gred Aspirasi Identiti Nasional	229



**SENARAI RAJAH****No. Rajah****Muka Surat**

2.1	Kerangka Konseptual Teoritis	44
2.2	Diadaptasi dan Diubahsuai dari Pembinaan Ujian Motor Morrow et al., (1995)	105
3.1	Kerangka Konseptual Kajian	150
3.2	Kaedah Persampelan Rawak Berlapis (Berstrata) dan Rawak Mudah	176
4.1	Graf Scree Plot Nilai eigenvalue melebihi nilai satu dengan bilangan komponen	186
4.2	Graf Scree Plot Nilai eigenvalue melebihi nilai satu dengan bilangan komponen	194
4.3	Model perkaitan dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti dengan modal insan.	221





SENARAI SINGKATAN

3M	Membaca, Mengira dan Menulis
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
MBMMBI	Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia
NKRA	Bidang Keberhasilan Utama Negara
PAK21	Pembelajaran Abad ke-21
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
PISA	Programme for International Student Assessment
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SK	Sekolah Kebangsaan
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia



SENARAI LAMPIRAN

- A Instrumen Penilaian Kendiri Modal Insan
- B Instrumen Penilaian Kendiri Persekitaran Sekolah
- C Surat Memohon Kajian Penyelidikan Lapangan
(Kajian Rintis)
- D Surat Kebenaran Kajian Penyelidikan Lapangan
(Kajian Rintis)
- E Surat Memohon Kajian Penyelidikan Lapangan
(Kajian Sebenar)
- F Surat Kebenaran Kajian Penyelidikan Lapangan
(Kajian Sebenar)
- G Surat Kebenaran Bersyarat Menjalankan Kajian
(Kementerian Pendidikan Malaysia)
- H Surat Pelantikan Panel Pakar Kesahan Kandungan
- I Panel Pakar Kesahan Kandungan (Pakar Bahasa)
- J Panel Pakar Kesahan Kandungan (Pakar Bidang)



BAB 1

PENGENALAN



Sumbangan terpenting berdasarkan Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) mempunyai kesinambungan dengan pembinaan modal insan di Malaysia dewasa ini adalah merujuk kepada bidang pendidikan. Peranan pendidikan adalah amat penting dan ianya dilihat sebagai penyumbang utama kepada kreativiti dan inovasi bagi tujuan melengkapkan golongan muda dengan kemahiran-kemahiran yang tertentu supaya mereka bersedia dan mampu bersaing di alam pekerjaan dan menjadi individu yang terlibat secara tidak langsung dalam pertumbuhan ekonomi negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013a).

Oleh itu, seiring dengan suasana persaingan dalam persekitaran global yang dikatakan sengit dewasa ini, Malaysia perlu berusaha dengan bersungguh-sungguh dengan aspirasi yang tinggi bagi melakukan reformasi yang segera dalam organisasi





pendidikan negara untuk menghasilkan modal insan yang mampu menghadapi cabaran globalisasi di abad ke-21. Bagi mencapai hasrat yang dimaksudkan, negara Malaysia perlu melakukan satu perubahan yang besar atau satu transformasi terhadap semua bidang pendidikan bagi tujuan meningkatkan pencapaian murid dalam kemahiran-kemahiran tertentu berdasarkan keperluan yang mendesak dalam abad ke-21 ini.

Langkah bagi melaksanakan transformasi pendidikan yang dimaksudkan adalah dengan melakukan perubahan kepada usaha menambah baik proses pembelajaran terhadap murid di institusi sekolah dan dalam masa yang sama bilangan kakitangan ditambah dan menyediakan kemudahan-kemudahan yang diperlukan oleh sekolah. Berdasarkan inisiatif tersebut, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah merangka serta menggubal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM, 2013-2025) yang berfokus bagi memantapkan visi serta aspirasi pendidikan di negara seiring dengan harapan yang tinggi dari komuniti amnya kepada institusi sekolah.

Matlamat utama perlu diberi perhatian khusus adalah untuk melengkapkan generasi muda hari ini dengan pelbagai sudut ilmu pengetahuan berasaskan teknologi bagi melahirkan generasi untuk pasaran tenaga kerja industri. Pelan yang telah digubal ini dapat menyediakan hala tuju bagi Dasar Pendidikan Negara di mana tindakan kepada inisiatif yang telah digariskan perlu dilakukan dengan adil dan saksama. Oleh itu, pelaksanaannya perlu diperhalusi dengan lebih mendalam untuk menjadikan tadbir urus sektor pendidikan agar lebih efisien dan dapat menggapai harapan seluruh rakyatnya.

Hasrat kerajaan Malaysia untuk melihat operasi pendidikan negara berada di landasan yang tepat dan betul agar boleh mencapai potensi diri sepenuhnya melalui pendidikan yang seimbang yang mana ianya merupakan satu asas kepada aspirasi murid.





Di era globalisasi yang semakin mencabar ini, unsur berlandaskan kecekapan perlu ditingkatkan untuk lebih berdaya saing. Bagaimanapun, segala tindakan dan usaha bagi membangunkan unsur-unsur murni tersebut adalah merujuk kepada sistem pendidikan berprestasi tinggi. Transformasi pendidikan yang direncanakan adalah bertujuan untuk menyediakan lapisan masyarakat yang berkemahiran tinggi agar mereka berani dan mampu mengharungi dekad yang lebih mencabar pada masa depan.

Bagi melengkapkan tindakan untuk menjadi masyarakat maju dan berdaya saing, maka pengurusan operasi pendidikan negara perlulah memberi impak dalam menghasilkan murid berpengetahuan, berkebolehan, kreatif, boleh mengamalkan komunikasi yang berkesan, mempunyai kemahiran untuk mentadbir, nilai murni yang tinggi, serta mempunyai semangat cintakan negara. Berdasarkan pernyataan tersebut, adalah wajar murid-murid di negara ini dididik dengan kesedaran sivik dan moral agar mereka mempunyai rasa tanggungjawab sebagai seorang rakyat atau warganegara yang mempunyai keyakinan yang tinggi untuk membuat pilihan yang betul untuk dirinya sendiri, keluarga, masyarakat, dan negara amnya.

Berdasarkan justifikasi di atas, aspek pembangunan modal insan berdasarkan enam aspirasi iaitu aspirasi pengetahuan, aspirasi kemahiran berfikir, aspirasi kemahiran memimpin, aspirasi kemahiran dwibahasa, aspirasi etika dan kerohanian, dan identiti nasional perlulah seiring dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Keadaan ini juga haruslah disokong oleh persekitaran sekolah yang ideal. Secara tidak langsung faktor ini adalah amat penting dan mempunyai peranan yang khusus untuk meningkatkan tahap pelibatan murid. Pernyataan Attique (2017) telah membuktikan bahawa persekitaran sekolah yang menarik dan kondusif mempengaruhi pelibatan murid dalam setiap kegiatan kokurikulum yang telah dirangka di sekolah.





Messo, Messa, dan Mesa (2019) telah menjelaskan bahawa murid yang bergiat secara aktif dalam kegiatan yang dirancang di sekolah didapati memiliki nilai moral yang tinggi, aspirasi dan konsep sendiri yang mengutamakan keilmuan jika dibandingkan dengan murid yang hanya memberi fokus dalam bidang akademik. Proses sosialisasi, pembangunan mental dan pembelajaran tentang pelbagai pengetahuan dalam aktiviti kokurikulum ini dapat mewujudkan pelbagai dimensi keperibadian dalam diri murid-murid.

Malah, murid-murid yang menyertai aktiviti kokurikulum juga mempunyai peluang mencapai kecemerlangan secara individu dari segi akademik dan ini menjadikan mereka menjadi sebahagian daripada kumpulan dan mendapatkan pengalaman yang sebenar mengenai kepentingan komitmen, kerja keras, kerja berpasukan dan tanggungjawab. Dalam konteks pencapaian akademik, kajian Rubeena dan Mohd Mahmood (2019) telah membuktikan bahawa pelibatan murid dalam aktiviti kokurikulum adalah penyumbang utama kepada pencapaian dalam akademik dan keupayaan membangunkan kemahiran sosial dan hubungan serta meningkatkan semangat kejiwaan (Bosi et al., 2016).

Oleh hal yang demikian, aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah adalah signifikan dan seharusnya dilihat secara perspektif bahawa ianya mempunyai kepentingan yang serupa dengan akademik kepada murid-murid. Aktiviti kokurikulum adalah merupakan pelengkap kepada kurikulum yang mana merupakan sebahagian dari proses pendidikan. Justeru itu, aktiviti kokurikulum seharusnya diberikan peluang dan medium yang lebih luas bermula peringkat rendah hingga ke peringkat tinggi. Hal ini dilihat penting dalam membentuk modal insan yang seimbang dan cemerlang.





Bagi merealisasikan anjakan pencapaian aspirasi murid seperti yang diharapkan, sudah semestinya kita perlu bersandar kepada proses yang telah dizahirkan dalam keseluruhan sistem pendidikan yang sedia ada, membantu untuk memperluas kepentingan proses pendidikan secara holistik iaitu secara menyeluruh dengan kumpulan sasarannya ialah murid tidak berkemampuan dari segi kehidupan dan meningkatkan usaha untuk membantu semua murid untuk berjaya.

Perkara ini boleh dicapai melalui aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan pada setiap sekolah di Malaysia. Bagi melaksanakan perkara tersebut, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu berusaha dengan segala sumber yang ada untuk melaksanakan perubahan-perubahan dengan cara yang pelbagai terhadap perkara yang paling penting dengan mengutamakan pembangunan modal insan murid melalui aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah.



1.2 Latar Belakang Kajian

Berdasarkan pandangan Nordin (2017), pendidikan yang dilaksanakan di negara ini adalah menjadi faktor penyebab atau penyumbang kepada pemikiran yang kreatif dan inovatif terhadap golongan muda. Secara tidak langsung, ianya menggambarkan bahawa sistem pendidikan digubal dapat mengembangkan modal insan serta menggerakkan pertumbuhan ekonomi negara. Transformasi pendidikan yang digariskan dalam PPPM (2013-2025) mempunyai peranannya tersendiri berdasarkan aspirasi murid. Tumpuan pembangunan adalah dari aspek kemahiran berfikir, aspirasi pengetahuan, aspirasi kemahiran dwibahasa, aspirasi kemahiran memimpin, aspirasi identiti nasional, dan etika dan kerohanian melalui aktiviti kokurikulum yang dijalankan di sekolah.





Hal ini perlu dititikberatkan dan diutamakan kerana kualiti modal insan yang dihasilkan adalah merupakan elemen utama yang memberi impak ke atas langkah yang diambil untuk merealisasikan objektif dalam PPPM (2013-2025) yang telah dihasilkan. Berdasarkan pernyataan Enrique Claver-Cortés, Patrocinio Carmen Zaragoza-Sáez, Hipólito Molina-Manchón, dan Mercedes Úbeda-García (2015), modal insan murid yang dihasilkan bukan sahaja meliputi enam aspirasi murid seperti yang telah digariskan, malahan ianya juga melibatkan semua keupayaan murid-murid untuk berusaha menggunakan sumber pengetahuan yang ada untuk belajar secara individu mahupun secara kumpulan bagi tujuan menambahkan pengetahuan.

Oleh yang demikian, negara berkeupayaan menerima impak jangka panjang yang positif. Situasi tersebut dapat menjelaskan bahawa modal insan yang dihasilkan amat penting dan bernilai dalam menentukan hala tuju kemajuan organisasi serta pertumbuhan ekonomi negara secara amnya (Sidik, Awang, & Ahmad, 2016). Menurut Ma'dan, Ismail, dan Daud (2019), pembangunan modal insan adalah sumber paling penting untuk kemajuan ekonomi negara serta menyumbang kepada kestabilan negara dan konsisten dalam aspek politik, kebudayaan, dan sosial.

Pernyataan tersebut disokong oleh kajian Hamzah Zakaria, Saidatul Nizan Nasroddin, dan ZulHilmy Hashim (2015) yang menjelaskan bahawa sesetengah negara boleh meningkatkan pencapaian prestasi pertumbuhan ekonominya melalui modal insan yang berkualiti meskipun negara tersebut mempunyai kekurangan dari segi kemudahan fizikal. Oleh demikian, ini menyokong idea bahawa unsur-unsur evolusi modal insan yang berlaku dapat melahirkan insan berpengetahuan dan berperibadi tinggi serta kompetitif.





Justeru, agenda pembangunan modal insan perlu dipupuk melalui pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum di sekolah bagi menghasilkan warganegara yang berkaliber untuk menerajui dan memimpin negara pada masa hadapan. Modal insan merupakan aspek penting kerana mereka berupaya mencorakkan identiti, perkembangan bangsa serta negara pada masa akan datang. Berdasarkan pandangan beberapa penyelidik, kegiatan kokurikulum di sekolah membawa erti gerak kerja yang telah direncana dan dijadualkan bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran luar bilik darjah dan selepas waktu persekolahan yang memberikan pengalaman baharu kepada murid dan mengukuhkan komponen penting lain yang mereka belajar di kelas (Yaakob, Yunus & Jafar, 2020; Sari Idris & Ariffin, 2019; Samad & Idris, 2017).

Kegiatan kokurikulum yang dilaksanakan ini juga dilihat sebagai sebahagian daripada Kurikulum Kebangsaan dan ianya adalah merupakan satu saluran terbaik dan amat realistik bagi membangunkan aspek keterampilan diri murid-murid ke arah modal insan yang lebih holistik (Mohd Noor, Suhadi, & Tee, 2017). Dengan adanya kegiatan kokurikulum ini, penjana kemahiran berfikir dapat diaplikasikan kepada murid-murid sehingga mereka mampu dan dapat menggunakan kemahiran berfikir tersebut di luar jangkaan.

Dewasa ini, pelaksanaan kegiatan kokurikulum di sekolah merupakan satu agenda utama dalam memastikan hasrat dan harapan kerajaan mencapai status sebuah negara yang maju agar berjaya direalisasikan. Oleh itu, penekanan terhadap pembinaan dan pembangunan modal insan melalui gerak kerja kokurikulum sekolah di negara ini adalah berdasarkan enam aspirasi murid yang telah digariskan dalam PPPM (2013-2025) haruslah diberi perhatian.





Menurut Noor Azzam Syah (2016), aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah kini telah diberi pengiktirafan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) sebagai satu proses pembelajaran di luar bilik darjah dan ianya telah dianggap sebagai sebahagian daripada komponen-komponen dasar kurikulum kebangsaan yang perlu diberi keutamaan pelaksanaannya di sekolah. Merujuk kepada SPI Bil. 1/1985; SPI Bil. 2/1986; SPI Bil. 1/1989, semua kegiatan aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah seperti persatuan, pasukan badan beruniform, kelab, sukan dan aktiviti sosial lain yang dijalankan oleh pihak sekolah di luar bilik darjah hendaklah menjadi program atau aktiviti yang memerlukan keterlibatan semua murid (Jawatankuasa Pelaksanaan Mengkaji Dasar Pelajaran, 1979).

Berlandaskan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 16/2000, KP(BS) 8591/Jld.XVI (6)

dan surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 1/1985 bertarikh 2 Januari 1985 pula, kegiatan aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah memerlukan pelibatan dan penyertaan secara menyeluruh dan berlandaskan apa yang telah digariskan dalam Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Perlembagaan Negara. Oleh itu, pelibatan semua murid semasa kegiatan aktiviti kokurikulum hendaklah berpandukan prinsip-prinsip Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu pelibatan murid adalah ramai tanpa wujudnya perkara atau unsur paksaan dan perbezaan kaum. Murid-murid hendaklah melibatkan diri dengan memilih salah satu badan beruniform, aktiviti kelab dan persatuan, serta satu aktiviti permainan atau sukan yang relevan dengan kehendak diri mereka.

Berdasarkan pernyataan Samad dan Idris (2017), secara asasnya, pelaksanaan kegiatan aktiviti kokurikulum di sekolah dapat mengurangkan masalah *drop out* dalam kalangan murid-murid. Kegiatan aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan dapat menyediakan pelbagai bentuk pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan latihan. Ianya





berkonsepkan pembangunan insan yang menyeluruh dan bersepadu serta berkemampuan untuk mewujudkan kesan yang amat positif dalam pembentukan aspirasi diri yang padu dalam pendidikan. Tegasnya, aktiviti kokurikulum yang dijalankan di sekolah dapat menyediakan satu *platform* untuk pelbagai aktiviti fizikal, kesenian dan kesenggangan, aktiviti berkaitan sains, teknologi, matematik dan kejuruteraan.

Kajian beliau juga telah mendapati bahawa pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum dapat mengurangkan masalah disiplin ke peringkat minimum. Walau bagaimanapun, bagi memantapkan usaha ini, guru, ibu bapa dan komuniti setempat mesti sederap bersama dan menjalinkan hubungan antara satu sama lain bagi mengurangkan masalah disiplin di sekolah. Kepercayaan atau pemikiran ortodoks kepada gerak kerja aktiviti murid-murid di sekolah seperti badan beruniform, kelab atau persatuan, koakademik, serta permainan atau sukan haruslah dihapuskan. Pengurusan sekolah dan komuniti setempat hendaklah memainkan peranannya bagi memastikan pelaksanaan aktiviti kokurikulum ini agar terus dapat dipacu dengan jayanya.

Menurut Don, Raman, Hussin, dan Kasim (2016), unsur-unsur intelektual, disiplin diri, sifat kepimpinan, memiliki daya keusahawanan, berfikiran kreatif dan inovatif, peka kepada flora dan fauna, memiliki semangat cintakan bangsa dan negara, sosio budaya, dan intergrasi kaum boleh digarap dan dipupuk melalui pengalaman dan kemahiran berdasarkan aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah. Secara tidak langsung, murid-murid dapat merangka dan merancang kelestarian hidup mereka yang lebih terjamin. Oleh itu, pelaksanaan gerak kerja kokurikulum di sekolah dianggap sebagai satu aktiviti yang amat bermanfaat dalam mengembangkan bakat dan menjana pembangunan minda yang seimbang, fizikal serta kemahiran bersosial murid-murid (Baharom & Mohd Safiee Idris, 2017; Rani & Keshwal, 2017). Secara tidak langsung





juga, pelibatan murid melalui kegiatan aktiviti kokurikulum merupakan medium terbaik dalam membentuk keperibadian murid bernilai tinggi. Matlamat untuk melahirkan modal insan yang mempunyai nilai harga diri tinggi dapat dicapai.

Pernyataan tersebut turut disokong oleh Ashfaq, Aslam, dan Hussain (2017) yang menjelaskan bahawa penerapan aspek keterampilan dalam kegiatan aktiviti kokurikulum ini dapat memupuk gaya hidup sihat dan menjana penampilan diri murid-murid yang kemas di samping menerapkan pendidikan rohani, kepimpinan, kerja berpasukan (Yusak, Abdul Rahim, & Ramli, 2019; Buhari, 2015) dan keyakinan diri. Melalui aktiviti kokurikulum juga, murid-murid dapat menyemai semangat kekitaan, kerjasama, toleransi, dan sikap bertoleransi (Norasmahani Nor, Zulkefli Aini, dan Khadijah Abdul Razak, 2015). Penguasaan ini memberi kelebihan kepada murid-murid untuk menyusuri kehidupan mereka di alam pekerjaan dan seterusnya dapat menggalas tanggungjawab bagi menjadikan Malaysia sehebat negara maju seantero dunia.

Baharom dan Mohd Safiee Idris (2017) juga menegaskan bahawa gerak kerja kokurikulum yang dijalankan adalah sangat membantu dalam membina kemahiran komunikasi bagi membentuk kemenjadian murid yang dihasilkan agar dapat berfikiran lebih positif (Yaakob, Yunus, & Jafar, 2020; Warman, 2017) yang mana akan banyak membantu mereka dalam laluan kerjaya di masa hadapan. Murid-murid boleh mempersiapkan diri mereka dengan kehendak pasaran kerja yang lebih kompleks melalui pengalaman kegiatan yang diperolehi melalui aktiviti kokurikulum yang disediakan oleh pihak sekolah (Adnan & Warman, 2017). Berdasarkan pernyataan di atas, dapatlah membuktikan bahawa kegiatan kokurikulum adalah merupakan aktiviti pendedahan yang baik kepada dunia pekerjaan (Srivastava, Srivastava, & Gambhir, 2018).





Berdasarkan kepentingan-kepentingan tersebut, maka wajarlah murid-murid sentiasa bersedia untuk melengkapkan diri mereka dengan segala kemahiran yang disediakan oleh pihak sekolah yang bertujuan untuk memperluaskan pengetahuan dan penguasaan murid dalam meningkatkan keterampilan diri bagi membentuk diri yang lebih kompeten dalam menyahut cabaran di era globalisasi. Oleh itu, pembangunan modal insan berdasarkan enam aspirasi dalam PPPM (2013-2015) ini hendaklah dihayati dan dipraktikkan melalui pelaksanaan kegiatan aktiviti kokurikulum di peringkat sekolah.

PPPM (2013-2025) telah menyatakan bahawa proses melahirkan modal insan adalah merupakan agenda paling utama yang perlu diberikan penekanan dalam pembangunan sesebuah negara kerana merekalah generasi harapan bangsa yang bakal mencorak hala tuju ekonomi di era globalisasi pada masa hadapan. Berdasarkan pandangan Ahmad Esa, Mohd Khir Mohd Nor, Nawawi Jusoh, Norashidah Abd Rahman, dan Zalinah Salehon (2015), pada abad ke-21 ini pihak sekolah hendaklah menekankan kemenjadian murid yang dilihat dapat membentuk modal insan berkredibiliti, mampu berfikir menggunakan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT), dan mempunyai ciri-ciri keberanian dalam membuat keputusan serta memiliki pengetahuan yang luas.

Hal ini disokong oleh pernyataan Baharom dan Mohd Safiee Idris (2017) yang menjelaskan bahawa penghasilan modal insan yang diharapkan oleh negara adalah insan yang mempunyai kemahiran untuk menyelesaikan masalah, mampu menghadapi cabaran baru, berdaya tahan, boleh menyesuaikan diri dengan perubahan globalisasi, kompeten, dan mempunyai jati diri tinggi serta ketahanan mental yang kuat bagi menghadapi situasi-situasi yang sukar dan mencabar setelah bekerja.





Oleh itu, Sadia (2015) telah menyatakan bahawa kebolehpasaran dan persaingan dalam dunia antarabangsa memerlukan sebuah sistem pendidikan yang dinamis dan sangat berkualiti tinggi agar dapat membentuk murid holistik yang serba boleh dalam bidang teknologi dan sains dan kalis masa hadapan. Pernyataan tersebut disokong oleh Rinaldi, Hamzah, dan Nordin (2015) yang menjelaskan bahawa keperluan modal insan yang mampu menghadapi cabaran di alaf baru ini memerlukan pendekatan yang realistik bagi melaksanakan reformasi terhadap bidang pendidikan secara lebih global dalam menyediakan tenaga kepakaran yang diperlukan.

Hal ini adalah sejajar dengan tanggapan atau persepsi majikan terhadap pekerja mahir yang mendesak di mana seseorang pekerja yang *multi tasking* amat diperlukan dalam sesebuah organisasi. Individu tersebut yang dimaksudkan adalah merupakan individu yang mempunyai pelbagai kemahiran dalam pelbagai bidang yang diperlukan dan tidak hanya memperolehi gred tinggi dalam akademik sahaja.

Berdasarkan justifikasi Aleng (2016), alaf baru dan cabaran baharu yang diiringi dengan persaingan sengit di era globalisasi menjadikan sistem pendidikan yang dilaksanakan di Malaysia sekarang berada di persimpangan. Sistem pendidikan negara amat memerlukan lonjakan dan reformasi, tetapi sebelum reformasi ini dapat dilaksanakan dengan jayanya, perancangan terhadap perkara utama perlu diteliti supaya tidak ada mana-mana pihak yang tersisih dari kesan reformasi pendidikan yang berlaku. Oleh itu, pembangunan modal insan dalam kalangan murid perlu dititikberatkan dalam pendidikan, terutamanya melalui aktiviti kokurikulum yang dianjurkan oleh sekolah. Menurut Ridzuan, Ahmad, Ibrahim, Yusof, dan Arifin (2016), modal insan yang diharapkan haruslah mempunyai pelbagai kemahiran agar dapat membantu dan meningkatkan pembangunan sesebuah negara.





Menurut Deska Amarila Risela (2016), tahap kemampuan dan kecerdasan minda, emosi, dan rohani yang tinggi dapat membantu membina modal insan murid-murid selaras dengan keperluan negara. Pernyataan tersebut disokong oleh Wahid (2017) yang menyatakan bahawa kemenjadian murid ke arah modal insan yang cemerlang bukan hanya terbatas kepada tahap kemampuan dan kecerdasan minda dan kemahiran sahaja, malahan turut meliputi kerohanian dan kemasyarakatan.

Kedua-duanya adalah merupakan dua elemen yang amat mustahak perlu diambil kira dalam membina modal insan dalam diri murid-murid. Hal tersebut dapat menjelaskan bahawa pembinaan manusia membawa makna iaitu satu usaha membangunkan '*the inner drive*' setiap individu berkenaan yang kemudiannya dapat membantu menjana kecemerlangan sikap, tindakan, pemikiran dan seterusnya membantu pula usaha-usaha untuk mempertingkatkan produktiviti (Wahid, 2015).

Oleh itu, pembinaan modal insan melalui aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah juga meletakkan kepentingan perubahan kepada aspek kerohanian dan kemasyarakatan yang dibina berdasarkan pegangan atau falsafah kehidupan, agama dan moral. Hal ini bermakna, proses bagi membangunkan modal insan iaitu meliputi aspek kerohanian dan kemasyarakatan dalam diri murid-murid adalah merupakan perkara penting yang perlu diutamakan dalam pendidikan. Menurut Abdullah dan Sharif (2019), pembinaan modal insan dalam diri murid-murid dianggap sangat penting dalam agenda merencanakan pertumbuhan sektor ekonomi malahan ianya turut menjadi keutamaan untuk memantapkan perwatakan murid itu sendiri. Hal tersebut menjadikan kemenjadian murid tidak hanya terbatas berdasarkan aspek fizikal sahaja namun ianya memberi keutamaan juga kepada aspek kerohanian seseorang individu.





Menurut Basir dan Mohamed (2019), pembangunan modal insan dalam konteks pendidikan di negara ini mempunyai matlamat pendidikannya yang tersendiri bagi tujuan meningkatkan personaliti dan membangun keupayaan murid-murid berdasarkan kemahiran mengikut pengkhususan, menyedari keupayaan pengetahuan, jasmani dan rohani. Oleh itu, untuk mencapai kualiti pembangunan modal insan yang luar biasa, usaha ini memerlukan satu pendekatan holistik yang menekankan perkembangan aspirasi pengetahuan, aspirasi kemahiran berfikir, aspirasi kemahiran memimpin, aspirasi kemahiran dwibahasa, aspirasi etika dan kerohanian, dan identiti nasional (Hashim, Khan, Karim, & Rahim, 2019).

Penekanan juga akan fokus kepada pembangunan sahsiah murid-murid melalui aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah bagi menghasilkan modal insan yang seimbang. Penekanan pelaksanaan ini diletakkan kepada konteks kegiatan aktiviti kokurikulum yang dijalankan di sekolah memandangkan ianya adalah merupakan elemen penting kepada pembangunan modal insan murid-murid bagi tujuan menghasilkan individu yang dapat mengharungi cabaran era globalisasi di abad ke-21 ini.

Menurut Yunus, Ahmad, dan Saleha (2015), sekolah mempunyai tanggungjawab penting dalam proses mendidik pelbagai kemahiran yang bersesuaian kepada murid-murid sesuai dengan keperluan industri negara. Kemahiran yang dimiliki oleh murid-murid akan dapat membantu mereka bersaing pada peringkat seterusnya. Oleh yang demikian, kemahiran insaniah yang merupakan faktor terpenting kepada pembangunan insan dalam dunia pendidikan perlu dilaksanakan bersama amalan pembelajaran di sekolah bagi memastikan penghasilan modal insan dapat direalisasikan. PPPM (2013-2025) telah menggariskan bahawa kepentingan aspirasi murid sebagai faktor terpenting bagi mewujudkan modal insan yang berdaya saing untuk menghadapi pelbagai halangan





dan mampu bersaing di peringkat global. Kemahiran insaniah yang terkandung di dalam silibus kokurikulum dapat membantu murid-murid membina keyakinan diri, kemahiran dalam berkomunikasi, memupuk kerja berpasukan, menyelesaikan masalah, meningkatkan kemahiran memimpin dalam kalangan mereka dan seterusnya melahirkan modal insan yang diingini berdasarkan keperluan semasa.

Menurut Sidik, Awang, dan Ahmad (2018) kemenjadian murid merupakan aspek yang diberi penekanan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui PPPM (2013-2025). Pihak kementerian telah memikul tanggungjawab bagi merealisasikan kemenjadian murid berdasarkan perkara yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Beliau juga menjelaskan bahawa kegiatan kokurikulum sekolah adalah bertujuan untuk membentuk keseimbangan modal insan dalam diri murid-murid.

Kerjasama semua pihak terutama warga sekolah adalah amat diperlukan bagi menerapkan modal insan yang seimbang dalam diri murid-murid sepanjang mereka berada di alam persekolahan.

Oleh itu, pelaksanaannya terlebih dahulu harus mengambil kira beberapa faktor persekitaran sekolah yang mempengaruhi pelibatan murid dalam aktiviti kokurikulum di sekolah. Persekitaran sekolah merujuk aktiviti, sumber dan keadaan kokurikulum sekolah secara tidak langsung mahupun langsung kepada keberkesanan fungsinya untuk melahirkan modal insan. Persekitaran sekolah juga dijelaskan sebagai persekitaran fizikal dan budaya yang positif.

Menurut Amatan dan Han (2019), guru dan murid-murid yang berada di persekitaran sekolah mampu merangsang warga sekolah yang lain terus berada dalam situasi pembelajaran. Beliau juga menyatakan bahawa persekitaran sekolah menarik,





konduif dan memiliki ciri ketenangan dikatakan penting untuk pengurusan pentadbir dan guru penasihat bagi meningkatkan pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum.

Kenyataan tersebut disokong berdasarkan kajian Sidik, Awang, dan Ahmad (2018) yang telah dapat mengenal pasti tiga aspek persekitaran sekolah yang menyumbang kepada pelibatan murid dalam aktiviti kokurikulum sekolah adalah sokongan rakan sebaya, guru dan ibu bapa. Terdapat faktor-faktor lain yang memberi pengaruh ke atas amalan pengajaran guru yang memberi kesan ke atas tingkah laku dan peningkatan prestasi kepada murid-murid antaranya gabungan guru dan kepentingan profesional.



Penyelidikan-penyelidikan oleh penyelidik di negara lain juga turut menjelaskan terdapat impak yang besar kepada perkaitan antara pembelajaran dan pembinaan modal insan murid-murid (Marambe, 2015; Odeh, Oguche & Ivagher, 2015; Shamaki, 2015). Hasil kajian mereka telah mendapati bahawa dorongan daripada komuniti setempat, rakan sekerja, dan keluarga memberi pengaruh yang signifikan terhadap pelibatan semua murid di dalam gerak kerja kokurikulum. Hal tersebut telah membuktikan bahawa faktor persekitaran sekolah adalah penyumbang utama yang signifikan terhadap murid-murid bagi menyertai aktiviti-aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan oleh pihak sekolah.

Pelibatan murid terhadap aktiviti kokurikulum dilihat sangat dipengaruhi oleh faktor persekitaran. Oleh itu, dalam konteks kajian ini, persekitaran sekolah terhadap murid adalah berdasarkan dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti yang mempengaruhi pelibatan murid dalam aktiviti kokurikulum. Hubungan persekitaran sekolah dengan murid akan dikaji melalui instrumen penilaian sendiri persekitaran





sekolah yang diubahsuai oleh penyelidik bagi mengenal pasti pengaruh persekitaran sekolah ke atas pencapaian modal insan murid-murid melalui aktiviti-aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan oleh pihak sekolah. Pencapaian modal insan murid-murid berdasarkan enam aspirasi dalam PPPM (2013-2025) pula akan dinilai menggunakan instrumen penilaian sendiri modal insan yang dibina sendiri oleh penyelidik. Hasil penilaian modal insan dalam gerak kerja kokurikulum di persekitaran sekolah dilihat dapat melonjakkan institusi sekolah dalam menyediakan modal manusia yang mampu untuk bersaing di era globalisasi.

Hal ini sejajar dengan kenyataan Al-Ansari, Al-Harbi, Abdelaziz, dan Abdelsalam (2015) yang menyatakan bahawa selain pengaruh latar belakang dan status akademik murid-murid, pelibatan dalam aktiviti kokurikulum juga turut dipengaruhi oleh persepsi murid-murid terhadap aktiviti yang dijalankan. Dengan adanya penilaian sebegini, kita dapat mengetahui sejauhmana keberkesanan pelaksanaan aktiviti kokurikulum yang telah dirancang dan misi PPPM (2013-2025) yang telah dilaksanakan dapat direalisasikan.

Menurut Al-Tabany (2017) dan Setiadi (2016), penilaian merupakan salah satu sumber informasi kepada guru-guru dan pihak sekolah dalam menentukan sejauhmana sesuatu kegiatan kokurikulum yang dirancang dan dilaksanakan dapat memberi kesan kepada pembangunan modal insan secara menyeluruh dan holistik. Penilaian ini juga adalah merupakan satu kayu pengukur atau sebagai penanda aras bagi melihat tahap keberkesanan aktiviti kokurikulum yang disertai oleh murid-murid. Sementelahan itu, asas penilaian ini juga dapat membantu para ibu bapa tentang bagaimanakah memberi dorongan dan sokongan terhadap anak-anak mereka untuk menyertai segala aktiviti kokurikulum yang ditawarkan oleh pihak sekolah.





Menurut Othman dan Jasni (2016), konsep sendiri adalah perkara yang difikirkan oleh murid berkaitan kelebihan dan kelemahan yang dirasakan pada pesonaliti atau dirinya. Ianya amat berkait rapat antara kebolehan diri dengan perkara yang berlaku dan yang akan berlaku pada diri serta konsep sendiri individu (Jalil, Yusoff, & Ismail, 2017). Oleh itu, menurut Prihamdani (2016), proses penilaian kerja berasaskan kriteria dan bukti yang nyata dalam meningkatkan prestasi diri mereka boleh ditakrifkan sebagai penilaian sendiri. Pernyataan di atas disokong oleh kajian Ghani dan Crow (2017) yang menjelaskan bahawa penilaian sendiri murid-murid dapat memberikan implikasi yang sangat baik kepada Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Hal ini memberi maksud bahawa pembelajaran murid di sekolah akan lebih berkualiti apabila berlakunya penilaian sendiri.



Hal ini adalah disebabkan guru mendapat maklumat yang terperinci dalam penilaian sesuatu tajuk dan ianya menepati objektif pembelajaran yang hendak diukur. Hasilnya, tumpuan murid kepada objektif lebih terarah dan bermotivasi. Hujah tersebut juga disokong oleh Mohd Faizal Nizam Lee Abdullah dan Leow Tze Wei (2017) yang menyatakan bahawa murid-murid boleh mencapai pemahaman sepenuhnya dan bersikap lebih terbuka apabila melalui proses penilaian sendiri. Oleh itu, refleksi dan metakognitif kepada proses pembelajaran melalui aktiviti kokurikulum dapat ditambah baik. Jelaslah di sini bahawa instrumen penilaian sendiri boleh dibina terhadap murid-murid bagi tujuan menilai pelibatan mereka dalam aktiviti kokurikulum berkaitan pembangunan modal insan.





1.3 Pernyataan Masalah

Gerak kerja kokurikulum adalah merupakan elemen terpenting terhadap proses pendidikan secara langsung melalui pembelajaran murid-murid kerana keseimbangan pembentukan diri murid-murid berdasarkan jasmani, emosi, rohani dan intelek dapat dibentuk. Oleh yang demikian, adalah penting untuk mempraktikkan aktiviti kokurikulum di setiap peringkat persekolahan dan penyertaan semua murid dalam aktiviti kokurikulum di sekolah adalah wajib kerana ia mampu menanamkan, menyemai, dan memupuk perasaan kekitaan dalam kalangan masyarakat Malaysia yang majmuk serta mampu untuk menanamkan sifat baik dalam diri murid-murid. Hasrat yang meliputi tujuan keseluruhan proses pendidikan di Malaysia ini telah diterjemahkan dalam FPK. Falsafah tersebut telah menggariskan bahawa pendidikan merupakan usaha yang berterusan...



“Untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap kerohanian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan (1996)

Berdasarkan fakta tersebut, PPPM (2013-2025) telah digubal dan salah satu matlamat utamanya adalah untuk membangunkan modal insan seimbang yang menuntut agar unsur murni dan kecekapan tertentu yang diperlukan oleh murid berdasarkan enam aspirasi murid iaitu aspirasi pengetahuan, aspirasi kemahiran berfikir, aspirasi kemahiran memimpin, aspirasi kemahiran dwibahasa, aspirasi etika dan kerohanian, dan identiti nasional dapat dikembangkan.





Dalam dunia global yang mencabar kini, gabungan aspirasi pengetahuan, aspirasi kemahiran berfikir, aspirasi kemahiran memimpin, aspirasi kemahiran dwibahasa, aspirasi etika dan kerohanian, dan identiti nasional yang mantap merupakan landasan terbaik menyediakan murid untuk berjaya dan berkembang maju. FPK bukan sahaja menterjemahkan rencana pendidikan seimbang sebagai asas mencapai aspirasi murid. Ianya turut dilihat sebagai usaha dan sumbangan bermakna murid kepada keluarga, masyarakat, dan negara. Oleh yang demikian, perkara yang perlu diutamakan adalah pembangunan sesebuah negara kerana ianya selari dengan pembangunan sumber manusia.

Hal ini adalah disebabkan sumber manusia merupakan agen penting yang dapat mewarnai kemajuan dan kemunduran bangsa sesebuah negara itu sendiri. Pelaksanaan aktiviti kokurikulum secara aktif di sekolah adalah amat penting dan secara tidak langsung, aktiviti kokurikulum sekolah dapat menggunakan medium ini sama ada di luar atau dalam kelas untuk membangunkan watak murid unggul melalui aktiviti seperti berasaskan projek serta kerja kumpulan, aktiviti sukan atau kesenian. Nilai dan kemahiran apabila digabung bersama dapat melahirkan sumber manusia yang mempunyai nilai keperibadian unggul seperti yang diharapkan. Justeru itu, pembangunan modal insan sudah semestinya bermula daripada murid-murid di sekolah dan proses menjana modal insan yang dilaksanakan di sekolah perlu dilaksanakan lebih komprehensif melalui aktiviti kokurikulum yang berterusan dan terancang.

Isu pengukuran modal insan yang menjurus kepada kemenjadian murid-murid didapati kurang pembuktian dari aspek empirikal tetapi merupakan isu hangat yang diperbincangkan oleh banyak pihak. Didapati tiada kajian lepas dalam negara berkaitan pengukuran modal insan murid-murid khususnya penguasaan murid-murid dalam aspek





bukan akademik iaitu berkaitan kokurikulum yang dijalankan di sekolah. Malah, sehingga kini tidak ada satu instrumen penilaian sendiri khusus yang dapat digunakan oleh guru bagi mengukur pencapaian modal insan setelah murid-murid melakukan aktiviti kokurikulum sekolah.

Walaupun terdapat beberapa instrumen penilaian sendiri yang telah dibangunkan di dalam dan di luar negara tetapi ianya berbeza dari aspek tujuan penilaian, persekitaran, budaya, corak pemakanan, sistem persekolahan, jantina, umur dan lokasi sekolah dan ini boleh menjejaskan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen tersebut. Sehubungan dengan itu, kajian ini akan memberi fokus kepada pembangunan instrumen penilaian sendiri modal insan khas untuk mengukur pencapaian modal insan iaitu hasil atau kesan daripada melakukan aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan di sekolah.



Kajian ini juga akan membangunkan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah yang mungkin mempengaruhi pelaksanaan aktiviti kokurikulum dan memberi kesan ke atas pencapaian modal insan. Instrumen yang dibangunkan ini mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan dalam konteks populasi murid berumur 13 tahun di negeri Perak. Dengan adanya instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah ini, maka semua guru dan pentadbir sekolah dapat melihat bukti empirikal dengan lebih jelas kesan daripada pelaksanaan aktiviti kokurikulum di sekolah ke atas modal insan murid-murid.

Secara amnya senario tumpuan penilaian pendidikan di Malaysia lebih terarah kepada pencapaian akademik murid-murid. Pentadbir sekolah memberi keutamaan khusus kepada peningkatan akademik memandangkan peningkatan akademik sesebuah sekolah menjadi penanda aras kemenjadian murid di sekolah. Hal ini adalah merupakan





satu budaya yang diamalkan oleh kebanyakan pentadbir dan pengurusan sekolah di mana *ranking* sesebuah sekolah adalah berdasarkan pencapaian akademik yang diperolehi murid. Sebahagian besar waktu, kewangan tertumpu kepada bidang akademik sahaja dengan alasan bahawa peningkatan dalam pencapaian kokurikulum tiada sistem *ranking* (Zakaria & Mansor, 2018).

Akibat terlalu mementingkan pencapaian akademik, pentadbir didapati memberikan fokus yang lebih ke atas kepentingan pencapaian akademik dan menyisihkan khidmat dan kejayaan guru serta murid dalam bidang kokurikulum. Malah, kemampuan pentadbir untuk melaksanakan penggabungan dan kesinambungan aktiviti akademik dengan kokurikulum yang dikenali sebagai koakademik adalah sangat rendah (Zakaria & Mansor, 2018). Dapatan tersebut menjelaskan terdapatnya kelemahan dalam sistem pendidikan negara yang tertumpu kepada kecemerlangan akademik dengan mengabaikan perkembangan diri yang lain. Isu sebegini perlu ditangani segera agar hasrat negara berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan (2013-2025) bagi melahirkan modal insan yang cemerlang tercapai.

Murid sekolah menengah berumur lingkungan 13 tahun merupakan golongan remaja yang tidak hanya menjadi aset negara namun memainkan peranan penting kepada dunia politik, hal ehwal masyarakat, dan ekonomi negara masa hadapan. Golongan ini adalah kumpulan fokus yang akan menaikkan imej negara Malaysia di *platform* dunia hasil daripada proses pembentukan modal insan dan jati diri yang unggul. Dewasa ini, masalah gejala sosial amat membimbangkan masyarakat dan negara. Isu-isu seperti dadah, buli, ponteng, rempit, vandalisme dan gangsterisme antara yang dihadapi negara dekad ini dan golongan sasar adalah kumpulan murid sekolah.





Menurut Othman, Suhid, dan Roslan (2015), kumpulan murid sekolah adalah merupakan antara kumpulan yang terlibat dengan pelbagai kes jenayah dan perkara ini amat merisaukan beberapa pihak antaranya penjaga dan sekolah. Malah, isu kemahiran berfikir yang rendah, kemahiran insaniah, isu perpaduan, masalah kesihatan antara perkara yang membebani negara. (Rayung, Ambotang, & Abdullah, 2019). Kegagalan penerapan nilai-nilai murni kepada murid-murid sekolah kumpulan remaja ini dilihat mempunyai hubung kait dengan kes salah laku yang berlaku. (Othman, Yusoff, Rahim, Puteh, Kasa, & Roslan, 2016).

Menurut Othman, Suhid, dan Roslan (2015), penerapan nilai-nilai murni bagi membentuk modal insan dalam diri individu khususnya insan yang bergelar murid berdepan pelbagai cabaran dan halangan dan ini adalah perkara yang tidak mudah. Oleh yang demikian, dalam mengenal pasti punca masalah perkembangan afektif dan kognitif tersebut, terdapat banyak kajian telah dibuat ke atas kes-kes yang telah dinyatakan di atas dan apa yang lebih merisaukan, sekiranya golongan ini dibiarkan begitu sahaja, masalah ini akan menjadi lebih sukar untuk dibendung.

Antara faktor lain yang memberi pengaruh kepada cabaran dalam proses pembentukan modal insan murid-murid ialah penggunaan teknologi yang kian berleluasa pada masa ini. Pernyataan yang dibuat oleh Ismail (2016) mengenai punca utama ketidakseimbangan etika dan kerohanian murid sekolah adalah disebabkan kewujudan pengaruh media massa antaranya seperti media cetak dan elektronik. Menurut Tarigan, Ervani, dan Lubis (2016), murid-murid kini lebih berminat menonton televisyen, mendengar radio, dan melayari internet berbanding aktiviti bersemuka bersama ibu bapa serta ahli keluarga di rumah.





Masalah tersebut turut disokong oleh kajian Wahab (2018) yang menjelaskan bahawa perkembangan media massa yang sepatutnya digunakan untuk mendapatkan bahan-bahan yang ilmiah telah disalahgunakan oleh murid-murid dengan melihat kepada perkara-perkara yang berunsur negatif dan pornografi. Hal ini telah merosakkan moral penerus bangsa kita. Secara tidak langsung, keasyikan ini juga telah menyebabkan pembelajaran murid-murid dan tanggungjawab lain diabaikan. Menurut Sidik, Awang, dan Ahmad (2018), keadaan ini juga menjadikan mereka kurang berpengetahuan dan tidak boleh berfikir secara lebih kreatif dan kritis.

Maka, dalam hal ini sistem pendidikan di Malaysia harus memberi lebih perhatian terhadap penekanan kepada persoalan nilai-nilai murni bagi menghasilkan modal insan yang seimbang dalam diri murid-murid. Pelaksanaan di peringkat Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) perlu juga diberi perhatian agar semua pendidik di sekolah menjalankan penerapan nilai murni merentas kurikulum semasa sesi pembelajaran dan pengajaran dijalankan. Ini bertujuan untuk merealisasikan hasrat PPPM (2013-2025). Namun pada hakikatnya sehingga sekarang, semua pihak yang berkepentingan mengambil sikap sambil lewa dan masih belum bersedia kerana kurang berpengetahuan dan ini menyebabkan potensi murid-murid masih berada pada tahap yang rendah (Chew, 2017).

Menurut Gani (2018), kegagalan murid-murid menguasai kemahiran insaniah juga menjadi persoalan utama dalam dunia pendidikan nasional pada masa kini. Murid-murid didapati kurang menguasai beberapa kemahiran yang tertentu seperti kemahiran menyelesaikan masalah, sosial interpersonal, komunikasi dan memimpin di mana ianya adalah merupakan asas yang menjadi pertimbangan dan penilaian para majikan untuk memilih pekerja. Selain itu, kemahiran-kemahiran yang dijelaskan turut menjadi





indikator utama pemilihan kelayakan kemasukan ke universiti-universiti awam dan swasta bagi murid yang akan melanjutkan pengajian ke peringkat lebih tinggi setelah mereka tamat persekolahan.

Antara faktor kegagalan mereka untuk mendapat pekerjaan setelah tamat belajar adalah tahap kemahiran insaniah yang rendah atau hampir tidak menguasai. Ini berlaku kerana murid-murid tidak dibekalkan dengan pelbagai kemahiran semasa berada di sekolah dan keadaan ini menyebabkan mereka sukar untuk mendapat pekerjaan setelah mereka meninggalkan bangku persekolahan (Fatahiyah Elias, Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak, & Maizatul Suraya Muhammad Nor, 2018).

Pernyataan di atas disokong oleh Ngadiman dan Jamaludin (2018) yang menyatakan kegagalan sistem pendidikan di sekolah memenuhi kehendak industri dengan membekalkan tenaga kerja yang mempunyai modal insan tinggi merupakan sebab pengangguran berlaku dalam kalangan graduan. Penambahbaikan telah dilakukan dalam usaha meningkatkan kebolehpasaran graduan namun isu dan rungutan dari majikan berkaitan kualiti tenaga kerja masih diterima. Menurut Kamsur (2015), kelemahan dalam aspek kemahiran berkomunikasi, penguasaan bahasa Inggeris, kemahiran memimpin, keyakinan diri, dan kerja berpasukan antara perkara yang sering dibangkitkan oleh majikan serta organisasi terhadap graduan.

Malah, dalam Dialog Nasional (PPPM, 2013-2025), isu yang sering dibangkitkan bagi setiap nilai murni murid adalah keupayaan bekerja secara berkesan dalam satu pasukan serta kepentingan memupuk kepimpinan. Adalah wajar bagi guru mempelbagaikan kaedah pembelajaran di sekolah bagi membantu dan memastikan setiap murid pada peringkat awal lagi dapat mencapai potensi penuh mereka dan mampu





menguasai kemahiran tersebut dengan baik. Pembentangan seperti aktiviti berkumpulan dan menjadi pemimpin, serta bekerja berkumpulan dalam pasukan badan beruniform dan kelab persatuan merupakan penyumbang dalam memangkin penguasaan kemahiran komunikasi.

Menurut Ahmad dan Hamid (2017), pemikiran masyarakat sekarang masih berpendapat bahawa dasar pendidikan Malaysia yang telah dirancang selama 50 tahun masih belum berjaya mencapai tahap yang memberangsangkan menuju ke arah negara maju. Dapatan kajian juga menjelaskan benteng yang paling besar untuk mewujudkan semangat identiti nasional dalam kalangan murid pelbagai kaum adalah sikap mementingkan semangat perkauman melebihi identiti kebangsaan itu sendiri. Oleh demikian, segala bentuk usaha kerajaan untuk mengikis rasa prejudis dan polarisasi kaum dalam membangunkan cita-cita bangsa tidak akan tercapai. Masing-masing selesai dengan identiti kaum sendiri serta kebudayaan yang diwarisi sejak turun temurun.

Keadaan tersebut telah menjejaskan proses pengurusan pembangunan semangat identiti nasional (Seman, Ahmad, Rahman, & Kimi, 2016). Berdasarkan pandangan Ahmad, Ibrahim, dan Yusof (2017), proses pengurusan pembinaan jati diri dan semangat cinta akan negara kurang menyumbang ke arah integrasi kaum dalam kalangan murid-murid di sekolah. Kenyataan tersebut disokong oleh dapatan kajian Ahmad dan Hamid (2017) yang menjelaskan bahawa semangat identiti nasional dalam kalangan murid-murid masih belum mencapai tahapnya. Hal ini adalah kerana barisan kepimpinan sekolah kurang memberi penegasan terhadap perkara-perkara yang melibatkan intergrasi antara kaum.





Kajian-kajian yang lepas dengan jelas membuktikan persekitaran sekolah mempunyai hubungan dengan pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum (Michael & Ambotang, 2019; Mohamad Sari & Esa, 2017; Muthike, Mwaruvie, & Mbugua, 2017; Othman & Jasni, 2016). Bagaimanapun, dapatan kajian Yunus dan Ahmad (2016) menjelaskan elemen sokongan persekitaran sekolah masih lagi tidak berada di tahap tinggi dalam tujuan membentuk potensi murid-murid dengan menggunakan pendekatan kemahiran insaniah.

Kajian yang dilakukan oleh Noor Azzam Syah (2016) juga telah mendapati bahawa kekurangan dan ketidakmampuan sekolah menyediakan peralatan yang mencukupi adalah penyumbang utama yang menghalang pelibatan murid-murid sepenuhnya dalam aktiviti kokurikulum. Menurut beliau lagi, penyelenggaraan dan pengurusan peralatan bagi program-program kokurikulum di sekolah juga adalah tidak memuaskan.

Hal ini menyebabkan murid-murid kurang berminat untuk terlibat aktif dalam aktiviti kokurikulum yang dijadualkan oleh sekolah. Ini merupakan faktor atau aspek mengapa kejayaan sesuatu program kokurikulum yang dirancang tidak berjaya dicapai. Keadaan ini menjelaskan bahawa saranan kementerian dalam Buku Pengurusan Kokurikulum (KPM, 2009), perkara 5.1 SPI Bilangan 1/1985 tidak diambil serius oleh pihak pengurusan sekolah bagi perkara mewajibkan penyertaan murid dalam semua kegiatan kokurikulum walaupun kepentingan penyertaan murid-murid dalam kegiatan kokurikulum tidak dapat disangkal.





Faktor rakan sebaya didapati mempunyai pengaruh terhadap proses sosialisai (Khalil, Abd Rahman, & Din, 2018). Faktor tersebut adalah merujuk kepada galakan atau pengaruh yang diterima oleh murid dari individu lain secara langsung. Menurut Saidi (2016), pengaruh rakan sebaya membawa aura atau karisma yang kuat kepada murid-murid dan kecenderungan mereka untuk mengikuti jejak rakan sebaya adalah tinggi. Dapatan kajian oleh Maamor, Ibrahim, dan Samsi (2015) telah mendapati bahawa faktor rakan sebaya telah menjadi cabaran untuk membentuk modal insan dalam kalangan murid-murid bagi memenuhi kehendak serta hasrat PPPM (2013-2025).

Dapatan kajian Khalil, Abd Rahman, dan Din (2018) juga mendapati pengaruh rakan sebaya adalah cabaran utama dalam membentuk nilai-nilai murni dalam diri murid-murid. Jika dilihat pada logiknya, pengaruh rakan sebaya dapat membawa aura atau karisma yang kuat kepada murid-murid kerana hampir sehari mereka bersama kecuali di rumah. Mereka lebih selesa dan mengenali rakan-rakan berbanding keluarga. Jika ditambah pula dengan keluarga yang porak-peranda, maka kecenderungan murid-murid mengikut jejak rakan sebaya adalah tinggi. Oleh itu, peranan menyemai nilai-nilai murni sebagai langkah membentuk modal insan haruslah dimainkan melalui pendidikan dan sistem persekolahan. Bagi mempersiapkan murid-murid untuk bersaing dalam dunia serba mencabar dewasa ini, pendedahan dengan kecerdasan yang holistik perlu dirancang dan dilaksanakan.

Isu-isu yang dijelaskan di atas telah mendorong kajian ini dijalankan. Penilaian terhadap pencapaian murid-murid perlu dilihat dari pandangan atau sudut yang lebih luas dan tidak terikat. Persoalan bagaimanakah perkembangan negara pada masa hadapan akan terjawab dengan kemenjadian murid. Keberhasilan murid dalam sistem pendidikan dibentuk berasaskan cabaran kehidupan dan teknologi masa kini. Adalah diharapkan juga





dengan adanya instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam aktiviti kokurikulum di sekolah membolehkan aspirasi murid melalui modal insan yang gemilang serta pembentukan sahsiah unggul dapat direalisasikan dalam diri setiap individu tanpa mengira bangsa dan keturunan seperti mana yang dihasratkan dalam PPPM (2013-2025).

1.4 Kepentingan Kajian

Kepentingan utama bagi kajian ini adalah dapat memberikan maklumat tentang penggunaan instrumen yang sah dan boleh dipercayai untuk menilai modal insan murid berdasarkan persekitaran sekolah melalui aktiviti kokurikulum. Kedua, guru dan pentadbir sekolah dapat mengesan kelemahan-kelemahan murid dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum berdasarkan penggunaan instrumen penilaian modal insan serta mengambil langkah penambahbaikan segera. Ketiga, dapat memberikan maklumat mengenai faktor-faktor persekitaran sekolah berdasarkan dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti terhadap aktiviti kokurikulum yang mempengaruhi pembangunan modal insan dalam kalangan murid-murid berumur 13 tahun.

Keempat, data daripada kajian ini boleh dijadikan satu indikator piawai rujukan norma yang berguna kepada guru, pentadbir sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi merangka satu intervensi yang bersesuaian dan tepat bagi menilai kesan aktiviti kokurikulum sekolah ke atas modal insan murid.





Kelima, data yang diperolehi dapat menjadi satu asas dalam membuat penilaian kelemahan dan kekurangan dalam melaksanakan dan merancang bentuk kegiatan kokurikulum yang bakal dilaksanakan di peringkat sekolah samada rendah atau menengah. Keenam, hasil kajian mampu memberi maklum balas berkesan serta jelas terhadap prestasi modal insan terus kepada sekolah, PPD, JPN dan KPM tentang kesahan dan kebolehpercayaan instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah. Ketujuh, hasil daripada kajian ini dapat menyediakan satu instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah berkaitan pelaksanaan kokurikulum dan penilaian sendiri bagi murid memahami dan boleh menambah refleksi serta metakognitif kepada proses pembelajaran melalui aktiviti kokurikulum khusus kepada pembangunan modal insan.



Kelapan, dapatan kajian mampu membantu pihak sekolah, PPD, JPN, seterusnya pihak KPM dalam memahami bagaimana persekitaran sekolah dapat memaksimumkan pelibatan murid-murid. Gabungan aspek ini dan efikasi guru juga adalah penting dalam memastikan pelibatan penuh murid-murid dalam aktiviti kokurikulum. Oleh yang demikian, data kajian secara saintifik ini turut membantu dalam pembentukan polisi pendidikan yang akan digunakan. Kesimpulannya, aspek persekitaran sekolah tidak boleh dianggap remeh dalam proses pendidikan dan dalam masa yang sama efikasi guru juga perlu diambil kira bagi memastikan pelibatan penuh murid-murid dalam aktiviti kokurikulum.

Antara aspek persekitaran sekolah tersebut adalah sokongan murid dan guru, kepentingan profesion keguruan, kebebasan guru dan penyertaan guru dalam membuat keputusan, guru dan pihak sekolah berinovasi, kurangnya tekanan kerja serta sumber dan kemudahan yang mencukupi. Ianya dilihat memberi impak penting ke atas pelibatan





murid-murid. Maka, semua pihak perlu mengembleng tenaga untuk memperbaiki dan meningkatkan persekitaran sekolah dalam memastikan persekitaran sekolah mampu memberi pengaruh besar terhadap pelibatan murid dalam aktiviti kokurikulum yang dirancang di sekolah.

1.5 Objektif Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan satu instrumen penilaian sendiri modal insan dan penilaian sendiri persekitaran sekolah bagi melihat dan menilai hubungan antaranya serta menentukan kesan pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum sekolah ke atas modal insan berdasarkan persekitaran sekolah. Objektif khususnya adalah yang berikut:



- i. Menentukan kesahan konstruk instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam kalangan murid-murid berumur 13 tahun berdasarkan aktiviti kokurikulum.
- ii. Menentukan perbezaan skor penilaian sendiri modal insan antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan.
- iii. Menentukan perbezaan skor penilaian sendiri modal insan dalam aspek identiti nasional, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, pengetahuan serta kemahiran berfikir antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan.





- iv. Menentukan perbezaan skor penilaian sendiri persekitaran sekolah antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan.
- v. Menentukan perbezaan skor penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan.
- vi. Menentukan adakah pelibatan dalam aktiviti kokurikulum sekolah dapat memberi kesan ke atas pencapaian skor pasca modal insan murid berumur 13 tahun mengikut jantina setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan dengan mengawal skor pra.
- vii. Menentukan adakah pelibatan dalam aktiviti kokurikulum sekolah dapat memberi kesan ke atas pencapaian skor pasca modal insan murid berumur 13 tahun mengikut lokasi sekolah setelah melalui aktiviti kokurikulum selama enam bulan dengan mengawal skor pra.
- viii. Menentukan kesan pengaruh persekitaran sekolah dalam aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti ke atas modal insan berdasarkan skor pasca terhadap murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan.





- ix. Menentukan piawai rujukan norma pencapaian modal insan berdasarkan skor pasca terhadap murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan.

1.6 Persoalan Kajian

Dalam mencapai objektif kajian yang dibuat, sembilan persoalan kajian telah dibina oleh penyelidik. Persoalan kajian adalah seperti berikut:

- i. Adakah terdapat kesahan konstruk instrumen penilaian sendiri modal insan dan instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam kalangan murid-murid berumur 13 tahun berdasarkan aktiviti kokurikulum?
- ii. Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri modal insan antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?
- iii. Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri modal insan dalam aspek pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian serta identiti nasional antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?





- iv. Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri persekitaran sekolah antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?
- v. Adakah terdapat perbezaan skor penilaian sendiri persekitaran sekolah dalam aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?
- vi. Adakah pelibatan dalam aktiviti kokurikulum sekolah dapat memberi kesan ke atas pencapaian skor pasca modal insan murid berumur 13 tahun mengikut jantina setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan dengan mengawal skor pra?
- vii. Adakah pelibatan dalam aktiviti kokurikulum sekolah dapat memberi kesan ke atas pencapaian skor pasca modal insan murid berumur 13 tahun mengikut lokasi sekolah setelah melalui aktiviti kokurikulum selama enam bulan dengan mengawal skor pra?
- viii. Adakah terdapat kesan pengaruh persekitaran sekolah dalam aspek dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri dan dimensi fasiliti terhadap modal insan berdasarkan skor pasca murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?





- ix. Adakah prestasi pencapaian modal insan dapat dibina melalui piawai rujukan norma berdasarkan skor pasca terhadap murid berumur 13 tahun setelah melalui aktiviti kokurikulum sekolah selama enam bulan?

1.7 Limitasi Kajian

Kajian ini adalah berkaitan dengan instrumen penilaian sendiri modal insan dan persekitaran sekolah terhadap aktiviti kokurikulum di negeri Perak. Limitasi dalam kajian ini menjelaskan bahawa kajian ini dijalankan di daerah Hulu Perak, Perak Tengah, Kerian, Batang Padang Dan Kinta Utara, Perak yang dipilih secara rawak mudah bagi mewakili sebelas daerah lain di negeri Perak.



Subjek kajian hanya melibatkan murid-murid lelaki dan perempuan yang berumur 13 tahun dengan mengambil kira pelbagai kaum dari sepuluh buah sekolah iaitu SMK Batu 4, SMA Tan Sri Ghazali Jawi, SMK Iskandar Shah, SMK Seri Iskandar, SMK Sungkai, SMK Sri Tapah, SMK Tambun, SMK Seri Kledang, SMK Alor Pongsu dan SMK Pekan Baru yang dipilih secara rawak berjumlah 380 orang.

Perincian pemilihan subjek kajian bagi setiap sekolah menggunakan persampelan secara perkadaran dan bersistematik. Kajian hanya menggunakan instrumen soal selidik. Instrumen soal selidik penilaian sendiri modal insan dibina berdasarkan ubahsuaian model Morrow, Dish, dan Mood (1995), Buku Panduan Pengurusan Kokurikulum, Bahagian Sukan, Kokurikulum dan Kesenian (BSKK), (KPM, 2009), Panduan Pengurusan Kokurikulum di Sekolah (Ramlan, 2004) dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), (2013-2025).





Manakala, instrumen penilaian sendiri persekitaran sekolah dibina berdasarkan ubahsuai instrumen soal selidik *School Level Environment Questionnaire* (Rentoul & Fraser, 1983), *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (Kowalski, Crocker & Donen, 2004) dan *The Adolescent Sedentary Activity Questionnaire* (Hardy, Booth, & Okely, 2007).

1.8 Definisi Operasional

Terminologi dan konsep yang digunakan dalam kajian pembinaan dan pengujian instrumen penilaian sendiri modal insan dan persekitaran sekolah terhadap aktiviti kokurikulum adalah:



1.8.1 Kesahan Konstruk

Adalah merujuk kepada kaedah bagaimana penyelidik menentukan kesahan item-item instrument dalam konstruk gagasan berdasarkan kaedah analisis faktor.

1.8.2 Modal Insan

Modal adalah sebagai kiasan dalam mendapatkan atau mencapai perkara baharu manakala insan berasal dari perkataan Arab yang membawa maksud manusia. Oleh yang demikian, dalam mencapai maklumat pembangunan, kemajuan dan kemakmuran negara, modal insan diertikan sebagai potensi, kemahiran atau tenaga manusia. Modal insan





dalam kajian ini adalah hasil daripada gabungan skor keseluruhan enam aspirasi iaitu aspirasi pengetahuan, aspirasi kemahiran berfikir, aspirasi kemahiran memimpin, aspirasi kemahiran dwibahasa, aspirasi etika dan kerohanian, dan aspirasi identiti nasional.

1.8.3 Aspirasi Pengetahuan

Pengetahuan adalah kefahaman yang sistematik mengenai sesuatu perkara dan diusahakan secara sedar. Oleh itu, perkara atau sesuatu yang memberi pemahaman bermakna merupakan pengetahuan.

1.8.4 Aspirasi Kemahiran Berfikir



Kemahiran berfikir adalah pengelolaan operasi mental yang mana berlaku dalam sistem kognitif seseorang apabila berhadapan dengan penyelesaian masalah. Pemikiran kreatif dan inovatif, penyelesaian masalah dan penaakulan serta keupayaan belajar antara kemahiran berfikir yang perlu dikuasai murid. Impak kemahiran ini adalah membolehkan pemindahan kemahiran sedia ada atau yang telah dipelajari kepada situasi yang baharu.

1.8.5 Aspirasi Kemahiran Memimpin

Kepimpinan adalah merujuk kepada suatu proses di mana seseorang individu itu mempengaruhi orang lain bagi mencapai matlamat bersama. Jelasnya, kepimpinan adalah membawa maksud seseorang mampu untuk memberi motivasi, memujuk dan





mempengaruhi apabila seseorang itu mampu untuk memberi motivasi, memujuk dan mempengaruhi orang lain, serta mendorong mereka mencapai matlamat yang dikehendaki. Kepimpinan dalam konteks pendidikan dapat diuraikan melalui empat unsur iaitu berdaya tahan, kecerdasan emosi, keusahawanan dan keterampilan emosi.

1.8.6 Aspirasi Kemahiran Dwibahasa

Kemahiran dwibahasa merujuk kepada murid yang mempunyai tahap penguasaan minimum dalam bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan perpaduan serta bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi antarabangsa. Matlamatnya adalah menyediakan modal insan yang berupaya bertutur menggunakan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris pada tahap penguasaan minimum selepas murid-murid menamatkan alam persekolahan.



1.8.7 Aspirasi Etika dan Kerohanian

Pengertian etika adalah merujuk kepada keperibadian yang mempamerkan tingkah laku dan tindakan bertanggungjawab yang mengikut kemampuan terhadap sesuatu keputusan. Kecekapan kerohanian mampu dan boleh dipupuk serta dicapai melalui latihan. Penguasaan kecekapan ini dapat mewujudkan perasaan ikhlas, bahagia dan berkebolehan menyelesaikan tanggungjawab tanpa tekanan oleh mana-mana pihak. Individu yang bermoral dan beretika ialah individu yang mampu mempertahankan nilai-nilai hidup yang baik ke arah membina kesejahteraan dan kebajikan bermasyarakat. Moral serta etika sangat penting dalam membina kekuatan dan ketahanan sesuatu masyarakat.





1.8.8 Aspirasi Identiti Nasional

Identiti nasional merujuk perbezaan sifat sesuatu kumpulan dibandingkan dengan kumpulan lain. Cabaran bagi negara Malaysia sebagai negara pelbagai kaum adalah memupuk semangat perpaduan sebagai satu identiti nasional dalam meneruskan kemajuan sosial dan ekonomi negara. Identiti nasional juga merujuk kepada penghayatan individu terhadap prinsip Rukunegara. Perasaan bangga sebagai seorang rakyat Malaysia dapat disemai dalam diri setiap murid. Semangat patriotisme turut menjadi perkara penting yang perlu disemai dalam diri setiap murid.

1.8.9 Persekitaran sekolah



Persekitaran sekolah merupakan ciri dalaman yang digunakan dalam melihat perbezaan antara sekolah. Perbezaan ini dilihat sebagai faktor penting yang mempengaruhi tingkah laku warga sekolah. Hal ini juga boleh dijelaskan sebagai dimensi sosial, dimensi pembinaan sendiri, dan dimensi fasiliti.

1.8.10 Dimensi Sosial

Adalah merujuk kepada persekitaran sosial yang menggalakkan komunikasi dan interaksi antara guru dan murid.





1.8.11 Dimensi Pembinaan sendiri

Adalah merujuk kepada dorongan untuk memperbaiki prestasi diri, rasa kekitaan dan harga diri.

1.8.12 Dimensi fasiliti

Adalah merujuk kepada semua keadaan, sumber dan aktiviti saling bersepadu secara langsung atau tidak langsung yang memberi kesan kepada fungsi sekolah dalam melaksanakan aktiviti kokurikulum.



1.8.13 Aktiviti Kokurikulum

Aktiviti kokurikulum adalah gerak kerja atau aktiviti luar bilik darjah yang menyokong pengajaran dan pembelajaran yang wajib disertai oleh setiap murid yang belajar di sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan. Setiap murid hendaklah mengambil bahagian dalam salah gerak kerja pakaian seragam (badan beruniform), persatuan atau kelab dan kegiatan sukan atau permainan.





1.9 Rumusan

Kokurikulum merupakan salah satu elemen penting terhadap proses pendidikan untuk melahirkan modal insan yang holistik dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelektual. Melalui bab ini, penyelidik menjelaskan latar belakang kajian dijalankan. Selain itu, dikemukakan juga isu-isu dan masalah-masalah terhadap aktiviti kokurikulum di sekolah yang membataskan penguasaan enam aspirasi yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2015.

Oleh hal yang demikian, maka timbullah sembilan persoalan yang dibina untuk mencapai objektif kajian ini. Sebagai salah seorang pegawai yang menguruskan gerak kerja kokurikulum di negeri Perak, penyelidik terpanggil untuk membuat kajian bagi membangunkan satu instrumen penilaian sendiri modal insan dan penilaian sendiri persekitaran sekolah untuk menentukan kesan pelibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum di sekolah. Murid-murid 13 tahun sekolah menengah di lima buah daerah di negeri Perak dipilih sebagai subjek bagi kajian ini.

