



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENERIMAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN TERADUN
DALAM KALANGAN GURU PRA PERKHIDMATAN**

NUURUL NAJWA BINTI ZULKIFLE



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(TEKNOLOGI INSTRUKSIONAL)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2018



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada ...12...(hari bulan) ~~September~~ (bulan) 2018....

i. Perakuan pelajar :

Saya, Nuurul Najwa binti Zulkifle, M20162002153, Fakulti Pembangunan Manusia (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Penerimaan Pendekatan Pembelajaran Teradun Dalam Kalangan Guru Pra Perkhidmatan

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya



Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Prof. Madya Dr. Noraini binti Mohamed Noh (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Penerimaan Pendekatan Pembelajaran Teradun dalam Kalangan Guru Pra Perkhidmatan

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknologi Instruksional) (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

26/9/2018

Tarikh



Tandatangan Penyelia



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اوپريسي قنديديقن سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Bainun
Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 31

Pind.: 00 m/s: 1/1

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Penerimaan Pendekatan Pembelajaran Teradun Dalam Kalangan
Guru Pra Perkhidmatan

No. Matrik /Matric's No.: M20162002153

Saya / I: _____

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 26/9/2018

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Prof. Madya Dr. Norani Binti Mohamed Noh
Laboran Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT dan TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah S.W.T Tuhan sekalian alam. Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W, keluarga baginda, para sahabat serta muslimin dan muslimat. Alhamdulillah, saya memanjatkan kesyukuran kehadiran Allah, dengan limpahan nikmat dan kurniaNya serta keizinanNya, saya dapat menyiapkan disertasi ini sebagai memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknologi Instruksional).

Dikesempatan ini, saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Noraini binti Mohamed Noh iaitu selaku penyelia disertasi di atas bimbingan, panduan, tunjuk ajar, teguran dan nasihat yang amat bermakna kepada saya sehingga terhasilnya disertasi ini dengan sempurna. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan saya amat menghargai jasa beliau dan akan mengenangnya sampai bila-bila. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada para pensyarah Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) yang telah sudi berkongsi ilmu, kemahiran, pengalaman dan masa serta tenaga dalam menyediakan disertasi ini.

Penghargaan yang tidak terhingga juga saya ucapkan kepada ibu, Rusminah binti Haji Sharif dan bapa, Zulkifle Bin Haji Che Kub serta keluarga tersayang diatas doa restu kalian. Kata-kata semangat dari kalian menjadi pemangkin untuk saya menamatkan pengajian peringkat ijazah sarjana pendidikan ini dengan jayanya. Seterusnya, penghargaan yang tak terhingga juga ditujukan khusus kepada kepada suami tercinta Mohd Hafifi bin Ahmad Nuri yang sentiasa memahami dan bersabar serta memberi dorongan yang kuat demi kejayaan ini.

Jutaan terima kasih kepada pelajar-pelajar semester tujuh Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) yang sedang menjalani latihan mengajar bagi semester 1 sesi 2017/2018. Setinggi-tinggi terima kasih kerana telah memberi kerjasama yang baik semasa saya menjalankan kajian ini. Semoga Allah S.W.T membalas segala jasa kalian.

Akhir kata, saya ingin merakamkan penghargaan saya kepada mereka yang telah banyak memberi bantuan dan kerjasama, yang tidak dapat saya nyatakan di sini. Hanya Allah sahaja yang dapat membalas budi dan jasa baik anda semua. Semoga usaha murni ini mendapat keberkatan Allah S.W.T. Sekian, terima kasih.



ABSTRAK

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengetahui tahap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam kalangan Guru Pra Perkhidmatan (GPP). Selain itu, kajian ini juga untuk mengetahui tahap kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan pembelajaran teradun dalam menyumbang kepada penerimaan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP. Pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan digunakan dalam kajian ini. Seramai 320 GPP daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris dipilih secara rawak mudah sebagai responden kajian. Dapatan kajian menunjukkan GPP mempunyai kemahiran pedagogi abad 21 yang tinggi ($\text{min}=3.796$, $\text{sp}=0.816$), keinovatifan individu yang tinggi dalam mencuba sesuatu inovasi ($\text{min}=3.753$, $\text{sp}=0.759$) dan juga mempunyai pengetahuan berkaitan pembelajaran teradun ($\text{min}=3.956$, $\text{sp}=0.685$). Dapatan kajian juga menunjukkan GPP kurang berkemahiran dalam penggunaan teknologi ($\text{min}=3.367$, $\text{sp}=0.999$), kurang efikasi sendiri komputer untuk pengajaran yang menggunakan bahan ICT ($\text{min}=3.449$, $\text{sp}=0.933$), dan kurang menerima dan melaksanakan pembelajaran teradun dalam PdP ($\text{min}=2.951$, $\text{sp}=1.164$). Seterusnya, dapatan bagi ujian korelasi menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran teknologi ($r=0.528$), kemahiran pedagogi ($r=0.341$), keinovatifan individu ($r=0.313$), efikasi sendiri komputer ($r=0.471$), pengetahuan pembelajaran teradun ($r=0.199$) dengan penerimaan pembelajaran teradun. Semua korelasi tersebut adalah signifikan iaitu $p<0.01$. Analisis bagi ujian regresi berganda pula menunjukkan kemahiran teknologi dan efikasi sendiri komputer telah menyumbang sebanyak 37 peratus kepada penerimaan pembelajaran teradun. Kesimpulannya, GPP kurang menggunakan pembelajaran teradun dalam PdP semasa menjalani latihan mengajar kerana mereka kurang kemahiran menggunakan teknologi. Kekurangan kemahiran teknologi ini menyebabkan GPP kurang efikasi sendiri komputer untuk melaksanakan pembelajaran teradun. Implikasinya, pihak yang bertanggungjawab di UPSI seharusnya mewajibkan semua GPP mengambil kursus kemahiran teknologi yang selari dengan keperluan di sekolah. Pendedahan kemahiran teknologi yang berterusan ini mampu meningkatkan efikasi sendiri komputer dalam kalangan GPP.





THE ACCEPTANCE OF BLENDED LEARNING APPROACH AMONG PRE-SERVICE TEACHER

ABSTRACT

The main purpose of this study is to find out the acceptance of blended learning approach among Pre-Service Teacher (PST). Besides, this study is also to identify the level of technological skills, pedagogical skills, individual innovative, computer self-efficacy and blended learning knowledge in contributing to the acceptance of the blended learning among PST. A quantitative approach with a survey study design was used in this study. A total of 320 PSTs from Sultan Idris Education University are randomly selected as respondents for this study. The findings showed that PST has a great 21st century pedagogical skills ($m=3.796$, $sd=0.816$), high individual innovation in trying something innovation ($m=3.753$, $sd=0.759$) and also having knowledge related to blended learning ($m=3.956$, $sd=0.685$). The result showed that PST has less skills in technology utilization ($m=3.367$, $sd=0.999$), computer self-efficacy for teaching using ICT materials ($m=3.449$, $sd=0.933$) and accepting and implementing blended learning ($m=2.951$, $sd=1.16$). Next, the findings of the correlation test indicated that there a significant relationship between technological skills ($r=0.528$), pedagogical skills ($r=0.341$), individual innovative ($r=0.313$), computer self-efficacy ($r=0.471$), and blended learning knowledge ($r=0.199$) with acceptance of blended learning among PST. Analysis of multiple regression tests showed that technological skills and self-efficacy of computers contributed 37 percent to acceptance of blended learning. In conclusion, PST uses less method of blended learning in teaching and learning while teaching training because they lack of technology skills. The lack of technological skills is causing PST to have less computer self-efficacy to carry out blended learning method. Implications, those responsible at UPSI should require all PST to take technology skills courses that are in line with school needs. Disclosure of continuous technological skills can improve self-efficacy computer among PST. Through this technology skills courses PST can improve their computer self-efficacy.



**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xix

**BAB 1 PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang kajian	5
1.2.1	Pelaksanaan pembelajaran teradun	7
1.2.2	Penggunaan Frog VLE	9
1.2.3	Pembelajaran Abad 21	10
1.2.4	Kursus Latihan Mengajar	12
1.2.5	Kursus Pedagogi Teknologi dan Pentaksiran (KPD 3016 dan KPD 3026)	13
1.3	Permasalahan kajian	14



05-4506832	pustaka.upsi.edu.my	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi
1.4	Tujuan kajian	17		
1.5	Objektif kajian	18		
1.6	Persoalan kajian	19		
1.7	Hipotesis kajian	21		
1.8	Kerangka konseptual kajian	22		
1.9	Limitasi kajian	23		
1.10	Skop kajian	23		
1.11	Kepentingan kajian	24		
1.12	Definisi operasional	25		
	1.12.1 Penerimaan	25		
	1.12.2 Pembelajaran teradun	26		
	1.12.3 Pembelajaran Teradun dalam PdP	26		
	1.12.4 Guru Pra Perkhidmatan	27		
	1.12.5 Kemahiran teknologi	27		
	1.12.6 Kemahiran pedagogi	28		
	1.12.7 Keinovatifan Individu	28		
	1.12.8 Efikasi sendiri komputer	29		
	1.12.9 Pengetahuan pembelajaran teradun	29		
1.13	Kesimpulan bab 1	30		
BAB 2	KAJIAN LITERATUR			
2.1	Pengenalan	31		
2.2	Perbincangan teori	32		
	2.2.1 Teori penyebaran inovasi	32		

05-4506832		pustaka.upsi.edu.my		Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah		PustakaTBainun		ptbupsi
				2.2.2 Teori Efikasi Kendiri				34
				2.2.3 Model Penerimaan Teknologi				36
				2.3 Guru Pra Perkhidmatan				37
				2.3.1 Standard Guru Malaysia				37
				2.3.2 Kompetensi Guru Pra Perkhidmatan abad 21				38
				2.4 Pembelajaran Teradun				41
				2.4.1 Konsep Pembelajaran Teradun				41
				2.4.2 Model Pembelajaran Teradun				43
				2.4.3 Kelebihan Pembelajaran Teradun				47
				2.4.4 Strategi Melaksanakan Pembelajaran Teradun di Sekolah				51
				2.5 Frog VLE				54
05-4506832		pustaka.upsi.edu.my		Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah		PustakaTBainun		ptbupsi
				2.5.1 Frog VLE sebagai platform pembelajaran				54
				2.5.2 Kelebihan Frog VLE				56
				2.6 Kajian-kajian lepas				59
				2.6.1 Kajian terhadap Guru Pra Perkhidmatan				59
				2.6.1.1 Kemahiran teknologi				59
				2.6.1.2 Kemahiran pedagogi				61
				2.6.1.3 Keinovatifan individu				62
				2.6.1.4 Efikasi sendiri komputer				63
				2.6.2 Kajian terhadap pembelajaran teradun				64
				2.6.3 Kajian terhadap Frog VLE				68
				2.7 Kesimpulan				70



BAB 3 METADOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	72
3.2	Reka bentuk kajian	73
3.3	Populasi dan sampel kajian	74
3.4	Instrumen Kajian	77
3.4.1	Bahagian A: Soal Selidik Maklumat Demografi	78
3.4.2	Bahagian B: Soal Selidik Kemahiran Teknologi	79
3.4.3	Bahagian C: Soal Selidik Kemahiran Pedagogi	81
3.4.4	Bahagian D: Soal Selidik Keinovatifan Individu	83
3.4.5	Bahagian E: Soal Selidik Efikasi sendiri Komputer	85
3.4.6	Bahagian F: Soal Selidik Pengetahuan Pembelajaran Teradun	87
3.4.7	Bahagian G: Soal Selidik Pembelajaran Teradun	89
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	91
3.5.1	Kesahan Instrumen	92
3.5.1.1	Kesahan kandungan	92
3.5.1.2	Kesahan muka	93
3.5.1.3	Kebolehpercayaan instrumen	94
3.6	Kajian rintis	94
3.7	Prosedur Kajian	97
3.8	Prosedur Penganalisan Data	100



05-4506832	pustaka.upsi.edu.my	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi
	3.8.1	Analisis statistik deskriptif	101	
	3.8.2	Analisis statistik inferensi	107	
	3.9	Kesimpulan Bab 3	113	
 BAB 4 DAPATAN KAJIAN				
	4.1	Pengenalan	114	
	4.2	Analisis Kenormalan	115	
	4.3	Analisis Deskriptif	120	
	4.3.1	Analisis Maklumat Demografi	117	
	4.3.2	Analisis Persoalan Kajian	120	
	4.3.2.1	Persoalan kajian 1	121	
	4.3.2.2	Persoalan kajian 2	136	
05-4506832	pustaka.upsi.edu.my	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi
	4.4	Analisis Inferensi	141	
	4.4.1	Persoalan kajian 3	141	
	4.4.2	Persoalan kajian 4	149	
	4.5	Kesimpulan Bab 4	154	
 BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN				
	5.1	Pengenalan	155	
	5.2	Rumusan Kajian	156	
	5.3	Perbincangan kajian	160	
	5.3.1	Persoalan kajian 1	161	
	5.3.2	Persoalan kajian 2	178	
	5.3.3	Persoalan kajian 3	182	
05-4506832	pustaka.upsi.edu.my	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
5.3.4 Persoalan kajian 4				
5.4	Kesimpulan dapatan kajian	190		
5.5	Implikasi kajian	193		
5.6	Cadangan kajian lanjutan	196		
5.7	Kesimpulan Bab 5	197		
RUJUKAN		199		
LAMPIRAN				

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Jadual populasi kajian	75
3.2	Jadual persampelan kajian	76
3.3	Kandungan instrumen kajian berdasarkan sumber	78
3.4	Contoh item instrumen soal selidik kemahiran teknologi	80
3.5	Contoh item instrumen soal selidik kemahiran pedagogi	82
3.6	Contoh item instrumen soal selidik keinovatifan Individu	84
3.7	Contoh item instrumen soal selidik efikasi sendiri komputer	86
3.8	Contoh item instrumen soal selidik berkaitan pengetahuan konsep pembelajaran teradun.	87
3.9	Contoh item instrumen soal selidik pembelajaran teradun	90
3.10	Nilai kebolehpercayaan <i>Cronbach Alpha</i>	96
3.11	Nilai kebolehpercayaan <i>Cronbach Alpha</i> tahap kebolehpercayaan bagi faktor-faktor yang dikaji	96
3.12	Interpretasi skor min dan tahap kemahiran teknologi	102
3.13	Interpretasi skor min dan tahap kemahiran pedagogi	103
3.14	Interpretasi skor min dan tahap keinovatifan individu	104
3.15	Interpretasi skor min dan tahap efikasi sendiri komputer	105
3.16	Interpretasi skor min dan tahap pengetahuan pembelajaran teradun	106



 05-4506832			 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
3.17	Interpretasi skor min dan tahap penerimaan pembelajaran teradun	107				
3.18	Skala pekali kolerasi	108				
3.19	Pengujian statistik bagi menjawab persoalan kajian	111				
4.1	Keputusan ujian kenormalan data soal selidik	115				
4.2	Keputusan ujian kenormalan data <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	116				
4.3	Maklumat demografi Guru Pra Perkhidmatan	118				
4.4	Tafsiran Skor Min	120				
4.5	Nilai min, sisihan piawai dan interpretasi bagi kemahiran teknologi	121				
4.6	Nilai min, sisihan piawai dan interpretasi bagi kemahiran pedagogi	124				
4.7	Nilai min, sisihan piawai dan interpretasi bagi keinovatifan individu	127				
 05-4506832			 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
4.8	Nilai min, sisihan piawai dan interpretasi bagi efikasi sendiri komputer	130				
4.9	Nilai min, sisihan piawai dan interpretasi bagi pengetahuan pembelajaran teradun	133				
4.10	Nilai min, sisihan piawai dan interpretasi bagi penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP.	137				
4.11	Skala pekali kolerasi pearson (r)	142				
4.12	Analisis korelasi Pearson (r) antara kemahiran teknologi dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.	144				
4.13	Analisis korelasi Pearson (r) antara kemahiran pedagogi dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.	145				
4.14	Analisis korelasi Pearson (r) antara keinovatifan individu dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.	146				
 05-4506832			 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
4.15	Analisis korelasi Pearson (r) antara efikasi sendiri komputer dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.	147		
4.16	Analisis korelasi Pearson (r) antara pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP	148		
4.17	Analisis varians regresi berganda bagi pemboleh ubah peramal terhadap penerimaan pembelajaran teradun dalam PdP	150		
4.18	Analisis berganda (<i>stepwise</i>) bagi meramal sumbangan pemboleh ubah bebas terhadap penerimaan pembelajaran teradun	151		



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka konseptual kajian penerimaan pembelajaran teradun	22
2.1	Konsep pembelajaran teradun	43
3.1	Prosedur kajian	98
3.2	Model analisis regrasi berganda	110



SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
GPP	Guru pra perkhidmatan
ICT	<i>Information Communication and Technology</i>
IDT	<i>Innovation Diffusion Theory</i>
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPTA	Institusi Pendidikan Tinggi Awam
JU	Jurulatih utama
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pendidikan Tinggi
LMS	<i>Learning Management System</i>
MOOCs	<i>Massive Open Online Courses</i>
PAK-21	Pendidikan abad ke 21
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPBK	Pengajaran Pembelajaran Berbantuan Komputer
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PuLaMI	Pusat Latihan Mengajar dan Industri
SGM	Standard Guru Malaysia
SP	Sisihan Piawai
SPSS	<i>Statistic packages for Social Sciences</i>
TAM	<i>Technology Acceptance Model</i>
TRA	<i>Theory of Reasoned Action</i>



UPSI

Universiti Pendidikan Sultan Idris

UTM

Universiti Teknologi Malaysia

VLE

Virtual Learning Environment





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A	Instrumen soal selidik	217
B	Data spss kajian rintis, ujian normaliti dan soal selidik	227
C	Surat kebenaran menjalankan penyelidikan	254



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



BAB 1

Pengenalan



1.1 Pendahuluan

Pendidikan perlu berkembang seiring dengan revolusi perindustrian yang melibatkan penggunaan teknologi automasi yang maju. Jika dilihat revolusi perindustrian kini telah melangkah pada revolusi keempat yang mana revolusi ini akan mengubah cara manusia hidup dan bekerja. Perkembangan revolusi perindustrian ini telah memberi tempas kepada revolusi pendidikan secara umumnya selaras dengan slogan yang dibawa oleh Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) Malaysia iaitu “Soaring Upward” yang membawa maksud peningkatan berterusan. Kini, pendidikan 4.0 semakin berkembang di peringkat antarabangsa yang mana perkembangan ini adalah mengutamakan pembelajaran perkara baharu dengan cara baharu (Fisk, 2017).



Selaras dengan Revolusi Perindustrian yang keempat (Industri 4.0) yang

berlaku di peringkat global, maka KPT melaksanakan banyak transformasi pendidikan tinggi di Malaysia. Hal ini dapat dilihat, kementerian telah melakukan reka bentuk sistem pendidikan tinggi yang bertepatan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2015-2025, KPT sejak dua tahun yang lalu (Berita Harian Online pada 23 November 2017). Antara lonjakan yang diperkenalkan dalam PPPM 2015-2025 ini adalah pembelajaran atas talian tahap global yang mana MOOCs ataupun *Massive Open Online Courses* dijadikan sebagai platform pembelajaran atas talian yang terbuka secara percuma kepada semua murid (KPM, 2015).

Bukan itu sahaja, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga telah memperkenalkan PPPM 2013-2025 yang telah menetapkan matlamat memanfaatkan penggunaan *information and communications technology* (ICT) dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP), (KPM, 2013). Hal ini dapat dilihat, perkembangan pendidikan 4.0 ini akan menjadi realiti sekiranya dengan adanya teknologi yang menjadi satu alat bantuan pembelajaran yang berkuasa (Kalaiselvi & Balamuralithara, 2018). Sejarar dengan hasrat tersebut, KPM (2015) telah menjadikan kemahiran ICT sebagai salah satu kemahiran yang diperlukan dalam pembelajaran abad ke-21. Hal ini demikian kerana, penggunaan ICT dalam PdP telah menjadi satu wahana yang paling berharga dalam pendidikan abad ke-21. Pengaplikasian ICT dalam PdP menjadikan aktiviti pembelajaran tidak lagi terhad di dalam bilik darjah yang dijalankan secara tradisional semata-mata. Bahkan, aktiviti pembelajaran turut melalui evolusi tersendiri di mana kaedah yang lebih kreatif dan inovatif telah dihasilkan dalam penyampaian ilmu kepada murid.

Selain itu, penggunaan ICT dalam proses PdP dapat menjadikan satu persekitaran pembelajaran yang lebih kreatif dan kondusif sehingga mampu mengubah proses PdP (Joseph & Wan Rozali, 2013; Siti Zulaidah, Mohamed Nor & Mai Shihah, 2017). Pengaplikasian ICT dalam PdP membolehkan guru untuk menerangkan sesuatu subjek ataupun konsep dengan lebih mendalam kepada murid (Dayana, Cheng Lee & Mohd Nur Khafiz, 2014). Hal ini dapat dilihat, penggunaan ICT dalam PdP bukan sahaja dianggap sebagai alat tetapi juga sebagai penyokong cara baru dalam proses PdP (Siti Hajar & Suguneswary, 2016). Persekitaran pembelajaran yang wujud daripada pengaplikasian ICT secara langsung akan menghasilkan persekitaran pembelajaran yang bercampur pendekatannya. Pencampuran yang dimaksudkan ini adalah antara pembelajaran bersemuka (proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam bilik darjah) dan pembelajaran secara atas talian (proses pembelajaran yang dilaksanakan di luar bilik darjah dengan menggunakan teknologi iaitu Frog VLE sebagai medium utama pembelajaran).

Sejajar dengan perkembangan penggunaan ICT dalam PdP, terdapat pelbagai inovasi dalam pendidikan dan, antaranya adalah pembelajaran berasaskan pembelajaran teradun. Pembelajaran teradun adalah merupakan satu konsep gabungan model pembelajaran yang dilaksanakan secara konvensional dengan pembelajaran berasaskan atas talian melalui teknologi maklumat komunikasi (Zaharah, Saedah, Ghazali, Nur Hasbuna & Mohd Salleh, 2015). Menurut Norasyikin dan Mohd Isa (2016), pembelajaran teradun membawa maksud gabungan pelbagai media, metodologi, aktiviti, Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan juga gabungan antara pembelajaran bersemuka dan *e-learning*. Melalui konsep pembelajaran teradun ini pelbagai kaedah PdP menerusi pelbagai teknik penyampaian dapat diaplikasikan oleh

semua guru kepada murid-murid. Kepelbagaian kaedah pengajaran telah menjadikan proses PdP lebih bermakna (Abdul Razaq, Mohd Mahzan, Ahmad Ali & Ramle, 2013).

Inovasi pembelajaran teradun mempunyai potensi yang besar untuk diaplikasikan dalam sistem pendidikan di Malaysia. Hal ini demikian kerana, pendekatan pembelajaran teradun yang mengintegrasikan pembelajaran konvensional secara bersemuka dan pembelajaran secara atas talian dengan menggunakan platform Frog VLE dan pelbagai jenis komunikasi lain yang dapat digunakan oleh guru untuk berinteraksi dengan murid (Harding, 2010). Perkara ini akan dapat merealisasikan sasaran KPM dalam pelaksanaan PPPM 2013–2025. Pelan pembangunan tersebut telah mensasarkan semua murid di Malaysia harus mempunyai enam atribut utama bagi memenuhi keperluan kemahiran abad ke-21 menjelang tahun 2025. Antara atribut yang diperlukan adalah (1) pengetahuan; (2) kemahiran berfikir; (3) kemahiran kepimpinan; (4) profisiensi dwi-bahasa; (5) etika dan kerohanian; dan (6) identiti nasional (KPM, 2013).

Seterusnya, pembelajaran abad ke 21 menuntut murid mempunyai kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis, kemahiran komunikasi dan juga kemahiran kolaborasi (Partnership for 21st century skills/ P21). Sehubungan dengan itu, proses PdP ini memerlukan sebuah inovasi yang dapat mendorong murid untuk meningkatkan pengetahuan mereka (Nurul Nashrah, Noor Hasimah, Nur Aida, 2015). Pemilihan kaedah pembelajaran yang tepat dapat menjadikan murid mampu mencari, mengkaji dan merumuskan sendiri pengetahuan yang harus dikuasai dan seterusnya menjadikan mereka menguasai pembelajaran tersebut (Khaerudin, 2011). Oleh yang

demikian, guru pra perkhidmatan (GPP) perlu bersedia dan kompeten dalam mengaplikasikan pembelajaran teradun dalam PdP mereka kelak.

1.2 Latar Belakang Kajian

Dunia pendidikan kini telah mengalami perkembangan yang sangat pesat di mana perkembangan ini adalah penting untuk menghasilkan impak yang positif kepada keberhasilan murid dan seterusnya menyediakan murid yang mampu menghadapi cabaran globalisasi abad ke 21 ini. Perkembangan ini haruslah melibatkan satu inovasi dalam mewujudkan suasana PdP yang kondusif bagi menimbulkan minat dan rasa seronok dalam kalangan murid-murid (Saiful Afzan, Lazim, Azwadi & Hafiz, 2014).

Inovasi tersebut termasuklah bentuk pembelajaran sendiri yang dapat memenuhi keperluan murid, masa dan tempat yang boleh disesuaikan berdasarkan kepada keadaan dan kemampuan murid (Norasyikin & Mohd Isa, 2016).

Jika dilihat dari sudut semasa, sudah tiba masanya untuk budaya sekolah berubah kepada amalan yang lebih kreatif dengan mengaplikasikan pembelajaran teradun dalam proses PdP. Frog VLE adalah merupakan satu platform yang paling sesuai untuk melaksanakan pendekatan pembelajaran teradun di sekolah. Huang, Ma dan Zhang (2008) menyatakan ciri serta sifat VLE yang pelbagai serta dinamik, sememangnya mampu menjadi platform utama dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran teradun. Pengaplikasian pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP menjadi alternatif dan diyakini mampu membawa impak positif kepada hasil pembelajaran murid (cimermanova, 2013; Songkram, 2015).

Guru Pra Perkhidmatan (GPP) seharusnya mampu untuk menerima dan melaksana pendekatan yang dicadangkan di sekolah bagi memenuhi hasrat murni KPM. Pengaplikasian pembelajaran teradun adalah demi kepentingan bersama generasi baharu. Hal ini dapat dilihat, kelebihan yang terdapat pada kedua-dua komponen tersebut iaitu pembelajaran secara bersemuka dan atas talian mampu menjadikan PdP lebih berdaya saing (Norasyikin & Mohd Isa, 2016). Pendekatan pembelajaran teradun membolehkan murid mempunyai kemahiran pembelajaran abad 21 dan dapat menjana pemikiran aras tinggi. Keperluan GPP ini dalam menguasai kemahiran-kemahiran ini amat dituntut bagi mencapai matlamat untuk melahirkan guru yang kompeten serta sedia berinovasi dalam bidang teknologi dan juga pedagogi.

Justeru secara umumnya, kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengenal pasti tahap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dan tahap kesediaan GPP dari aspek kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun. Penggunaan teknologi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran mampu menggalakkan penyertaan aktif para murid dan dijangka mampu meningkatkan keberhasilan pencapaian matlamat pembelajaran murid (Mohd Azli & Abdul Latif, 2012). keinovatifan individu dan efikasi sendiri yang tinggi dalam kalangan GPP mampu menjadikan GPP menerima inovasi pembelajaran teradun dan seterusnya dapat menjadikan proses PdP dilaksanakan dalam persekitaran pembelajaran interaktif yang bermakna.

1.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Teradun

Pembaharuan dan inovasi dalam sistem pendidikan di Malaysia amat perlu dilaksanakan bagi menghasilkan impak yang positif kepada keberhasilan murid dan seterusnya dapat menghasilkan murid yang mampu menghadapi cabaran globalisasi abad ke 21 ini. Perkembangan teknologi kini yang begitu dinamik dan bersifat futuristik (Kong, Chan, Griffin, Hoppe, Huang, Kinshuk, et al (2014), telah menjadi pemangkin kepada perubahan dalam sistem pendidikan di Malaysia. Hal ini dapat dilihat, perkembangan teknologi membolehkan pengintegrasian pembelajaran yang dapat dilaksanakan dalam persekitaran pembelajaran yang bercampur pendekatannya (Mohd Azli, Kung Teck & Noraini, 2016). Pendekatan pembelajaran bercampur juga dikenali sebagai pembelajaran teradun ataupun *blanded learning*.

Pembelajaran teradun merupakan satu konsep pencampuran model pembelajaran secara konvensional dengan pembelajaran secara maya melalui teknologi maklumat komunikasi (Zaharah Hussin et al., 2015). Pembelajaran teradun dijalankan secara bersemuka dan pembelajaran tidak bersemuka iaitu secara atas talian. Dalam konteks kajian ini, pembelajaran bersemuka adalah pembelajaran yang dijalankan secara konvensional di dalam bilik darjah dan pembelajaran tidak bersemuka adalah proses pembelajaran yang dijalankan secara atas talian, di rumah yang mana guru memberi tugas dan nota pembelajaran kepada murid melalui platform Frog VLE mahupun melalui perisian komunikasi yang lain seperti *WhatsApp* dan sebagainya. Menurut Mohamed Amin (2014), pembelajaran teradun adalah merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih baik kerana ia berkonsepkan pembelajaran berterusan serta menggalakkan murid belajar secara berdikari di luar

bilik darjah. Oleh yang demikian, pendekatan pembelajaran teradun telah menjadi pendekatan yang diyakini mampu memupuk semangat belajar dalam kalangan murid dan seterusnya dapat memberikan hasil yang positif kepada hasil pembelajaran murid khususnya.

Terdapat banyak kajian telah dijalankan untuk mengetahui keberkesanan pengaplikasian pembelajaran teradun dalam proses PdP. Secara umumnya, hampir keseluruhan dapatan kajian telah membuktikan bahawa pendekatan ini mampu membawa kesan positif kepada hasil pembelajaran murid. Menurut Kazu dan Demirkol (2014) dalam Faizatul Hafilah dan Nor Syahilia (2016), pembelajaran teradun telah meningkatkan hasil pencapaian akademik murid-murid di sebuah sekolah menengah. Hasil kajian menunjukkan bahawa murid yang belajar dalam persekitaran pendekatan pembelajaran teradun, prestasi akademiknya adalah lebih baik berbanding dengan murid yang belajar dalam persekitaran konvensional. Selain itu, pembelajaran teradun juga memberi kesan positif yang besar terhadap proses PdP (Alebaikan & Troudi, 2010)

Oleh yang demikian, GPP perlu bersedia dalam mengaplikasikan pembelajaran teradun dalam PdP mereka dengan menggunakan platform Frog VLE agar pembelajaran abad 21 dapat dilaksanakan. Persediaan ini menjadikan GPP seorang bakal guru yang kompeten dan mampu membawa perubahan dalam system pendidikan Negara.

1.2.2 Penggunaan Frog VLE

Pada penghujung 2013, terdapat sepuluh ribu buah sekolah rendah dan menengah di seluruh negara telah dilengkapi akses Internet 4G dan persekitaran pembelajaran maya atau turut dikenali sebagai Virtual Learning Environment (VLE) (Zurina Hamid & Sanitah Mohd Yusof (2014). Dengan ini, jalur lebar 4G dan pakej aplikasi pembelajaran maya (Frog VLE) telah menjadi platform dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses PdP (Nor Zaira, Zolkefli & Mohd Kasri, 2016). Ciri serta sifat VLE yang pelbagai serta dinamik, sememangnya, mampu menjadi platform utama dalam melaksanakan pendekatan Pembelajaran Teradun (Huang, Ma, & Zhangm, 2008). Seterusnya Cimermanová (2013), menyatakan pengaplikasian platform persekitaran maya (VLE) dan interaksi bersemuka dalam bilik darjah dinilai sebagai satu strategi instruksional yang berkesan dan diyakini dalam menjayakan pembelajaran teradun di persekitaran sekolah. Pengaplikasian Frog VLE sebagai medium utama pembelajaran di dalam bilik darjah membolehkan pengintegrasian teknologi web (ICT) dan penerimaan pembelajaran teradun dalam PdP. Oleh yang demikian, pembelajaran secara atas talian dengan menggunakan platform Frog VLE telah tersedia di semua sekolah bagi menjayakan konsep pembelajaran teradun.

Kepelbagaian kaedah dan penggunaan teknologi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran mampu merangsang penerimaan murid secara positif terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan dan dijangka mampu menyumbang kepada pencapaian hasil pembelajaran yang ditentukan (Abdul Latif & Lajiman, 2011).

Meskipun, pendekatan pembelajaran teradun dengan menggunakan platform Frog

VLE terbukti mampu membawa perubahan dan meningkatkan hasil pembelajaran (Kalaiselvi & Balamuralithara, 2017). Namun begitu hasil Laporan Ketua Audit Negara Siri 3 tahun 2013 terhadap penggunaan VLE Frog berdasarkan bilangan sekolah-sekolah seluruh negara yang login ke VLE Frog adalah rendah iaitu antara 19.5% hingga 33.5% buah sekolah sahaja (Kementerian Kewangan Malaysia, 2013). Oleh yang demikian, sebagai salah satu sumber tenaga yang sama-sama bertanggungjawab melaksanakan dasar-dasar KPM, GPP seharusnya bersedia menggunakan Frog VLE dalam proses PdP, memandangkan mereka telah didedahkan dengan persekitaran pembelajaran secara atas talian di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), iaitu MyGuru.

1.2.3. Pembelajaran Abad 21

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan transformasi pendidikan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang telah menetapkan matlamat memanfaatkan penggunaan ICT dalam PdP (KPM, 2013). Pelaksanaan pengajaran tersebut adalah berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang merupakan penanda aras keberkesanan pendidikan abad ke-21 seperti dihasratkan KPM mulai tahun 2014. Dalam memperkukuhkan generasi murid hari ini untuk menghadapi dan menangani cabaran-cabaran baru terutama tuntutan-tuntutan sebagai “knowledge worker” dalam era revolusi informasi abad ke-21 terletak di tangan dan bahu seluruh kaum guru dan GPP juga perlu memainkan peranan.

Pembelajaran abad ke-21 ini bukanlah sesuatu yang perkara yang baru dalam sistem pendidikan tetapi merupakan inovasi pendidikan secara tradisonal dengan persekitaran pembelajaran yang baru serta menggunakan pendekatan teknologi dalam pdp. Inovasi dalam pendekatan pedagogi pembelajaran diperlukan untuk menghasilkan generasi kini mampu menguasai pelbagai kemahiran dalam menghadapi cabaran abad ke-21. Dalam menghadapi cabaran ini, terdapat beberapa agenda dalam melaksanakan pembelajaran abad 21, dan antaranya adalah pembelajaran berteraskan pemikiran kritikal, penyelesaian masalah, kemahiran metakognitif, literasi era digital (*digital-age Literacy*), pemikiran inventif (*Inventive Thinking*), komunikasi efektif (*effective communication*), dan produktiviti tinggi (*high productivity*) (Nurul Nashrah, Noor Hasimah, Nur Aida, 2015).

Pembelajaran abad 21 sangat mencabar kerana bidang ini mempunyai tanggungjawab dalam melaksanakan dasar peningkatan penggunaan ICT dalam PdP yang bersesuaian dengan perubahan ICT (Nur Wahida, Mohd Mokhtar, Mohd Hanaf, 2017). Hal ini demikian kerana, penggunaan ICT dalam PdP mampu memberi kesan yang besar ke atas anjakan perubahan sistem dan pengurusan pendidikan. Pengaplikasian ICT dalam PdP adalah penting dalam menjana dan memperkembangkan idea dan kreativiti murid (Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2017; Joseph & Wan Rozali, 2013). Perkembangan inovasi dalam pendidikan seperti pembelajaran teradun memerlukan anjakan pendidikan dan profesion keguruan. Di UPSI, GPP telah didedahkan dengan kemahiran abad ke-21 berdasarkan kepada keperluan murid abad ke-21.

1.2.4 Kursus Latihan Mengajar

Kursus latihan mengajar adalah kursus yang wajib diambil oleh mahasiswa ijazah sarjana muda pendidikan. Kursus ini adalah untuk memberi persediaan awal kepada GPP sebelum menjadi seorang guru. Di UPSI kursus ini wajib diambil oleh semua mahasiswa dan mahasiswi yang mengambil program ijazah sarjana muda pendidikan semasa mereka semester 7. Kursus latihan mengajar menyediakan peluang kepada GPP untuk mengaplikasi ilmu dalam konteks pengajaran sebenar di sekolah selama 16 minggu. GPP akan diselia oleh seorang pensyarah dan guru pembimbing yang telah dilantik. Semasa tempoh latihan mengajar, GPP perlu melaksanakan pengajaran dalam kelas, terlibat dalam aktiviti ko-kurikulum dan segala aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah.

Kursus latihan mengajar adalah penting kepada GPP kerana melalui kursus ini GPP dapat a) mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran pengajaran pembelajaran mata pelajaran major dan minor dalam konteks sebenar, b) menyusun atur perlakuan selaras dengan perancangan pengajaran pembelajaran mata pelajaran major dan minor, c) mengorganisasi perancangan pengajaran pembelajaran mata pelajaran major dan minor yang dilaksanakan dan d) berkebolehan mengenal pasti masalah dalam pelaksanaan pengajaran pembelajaran mata pelajaran major dan minor, serta mencari penyelesaian alternatif.

1.2.5 Kursus Pedagogi Teknologi Dan Penaksiran (KPD 3016 dan 3026)

Sebelum menjalani latihan mengajar, GPP UPSI diwajibkan untuk mengambil subjek Pedagogi Teknologi Dan Penaksiran 1 (KPD 3016) pada semester lima dan juga Pedagogi Teknologi Dan Penaksiran 2 (KPD 6026) pada semester enam. Kedua-dua kursus ini adalah sangat penting dan dapat membimbing GPP untuk membina kemahiran dalam merancang pengajaran. Melalui subjek KPD 3016, GPP dapat merancang pengajaran dalam lima aspek utama iaitu, (a) menyatakan objektif pengajaran dan pembelajaran, (b) memilih dan menyusun kandungan dan bahan pengajaran (c) memilih pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai, (d) menyediakan alat dan teknologi yang sesuai dalam proses pengajaran dan pembelajaran, (e) menyediakan, memilih dan mengguna alat dan kaedah penilaian yang sesuai untuk menaksir dan menilai hasil pembelajaran. Bukan itu sahaja, kursus ini juga membolehkan GPP memperoleh kemahiran menyediakan set rancangan pelajaran dalam sesuatu topik dalam mata pelajaran pengkhususan mereka. Rasional daripada kursus ini menjadikan GPP mempunyai pengetahuan, kemahiran dan sikap yang dapat menjadikan mereka guru yang profesional seperti mana yang dihasratkan oleh negara dan masyarakat kelak.

Seterusnya, pada semester 6 pula, GPP diwajibkan pula untuk mengambil kursus Pedagogi Teknologi Dan Penaksiran 2 (KPD 6026). Hal ini dapat dilihat, kursus ini adalah merupakan lanjutan daripada kursus KPD 3016. Kursus ini bertujuan untuk mengukuhkan lagi kemahiran GPP untuk merancang dan melaksanakan pengajaran melalui pembentangan mikro dan makro pengajaran dalam aspek utama pengajaran seperti a) mengatakan hasil pembelajaran, b) memilih dan

merancang bahan dan urutan pengajaran, c) memilih dan melaksana kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai, d) menyedia dan menggunakan media dan teknologi pengajaran yang sesuai dan e) menyedia, memilih dan mengguna alat dan kaedah penaksiran yang sesuai untuk menilai hasil pembelajaran dalam mata pelajaran pegkhususan mereka. Bukan itu sahaja, melalui kursus ini GPP didedahkan kepada prosedur dan kaedah tindakan serta penulisan proposal.

1.3 Permasalahan Kajian

Penggunaan teknologi dalam PdP pada masa kini telah menjadi satu perkara yang penting. Guru bukan sahaja harus cekap dalam pedagogi tetapi juga tahu bagaimana untuk menggunakan ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Hosseini dan Kamal (2013) dalam Khairah @ Asma'a, Saedah dan Muhammad Faizal (2017), menunjukkan bahawa GPP masih lagi kurang berpengetahuan dalam menggunakan teknologi untuk tujuan pengajaran walaupun pelbagai program pendidikan telah disediakan untuk melengkapi guru dengan pengetahuan menggunakan teknologi secara berkesan dalam pengajaran. GPP hari ini ialah golongan muda yang sudah serasi dengan dunia maklumat di hujung jari dalam kehidupan seharian, dan dilihat sebagai pelapis guru yang mampu mengadaptasikan ICT dalam PdP (Sami Sahin, 2012).

Kemahiran pedagogi adalah suatu ilmu yang sangat penting yang perlu dikuasai oleh semua GPP agar dapat melaksanakan pengajaran dengan berkesan. GPP haruslah memainkan peranan penting dalam melaksanakan kepelbagaian kaedah

pengajaran dalam PdP selaras dengan keperluan pembelajaran pada abad 21.

Meskipun, pada tahun 1998, pedagogi bestari telah diperkenalkan seiring dengan sekolah dan kelas bestari yang telah membawa pendekatan kepada pengajaran yang lebih berpusatkan murid (Abdullah Ibrahim, 2010). Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Zaidatun, Norah, Jamaluddin dan Nurul Syazwani (2008), dalam Khairah @ Asma'a Baharun, Saedah Siraj & Muhammad Faizal (2017), GPP di institusi pendidikan di Malaysia masih memerlukan kaedah pengajaran berpusatkan guru yang pasti bertentangan dengan pembelajaran berpusatkan pelajar yang menekankan pendekatan kolaboratif.

Dalam mencapai matlamat abad 21, guru seharusnya mempunyai keinovatifan dan bersedia menerima dan mengaplikasikan sesuatu inovasi yang diperkenalkan oleh KPM. Pengaplikasian inovasi pembelajaran teradun dengan menggunakan platform Frog VLE dalam proses PdP banyak memberi manfaat kepada murid khususnya. Namun, berdasarkan Laporan Audit Negara 2013 dalam kajian Siaw Nyuk dan Agatha Francis (2015) menyatakan penggunaan Frog VLE dalam PdP guru di sekolah Malaysia adalah kurang daripada 5%. Bukan itu sahaja, berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Mahizer Hamzah dan Mohd Azli (2016), penggunaan Frog VLE dalam kalangan guru di sekolah adalah di tahap yang rendah. Hal ini dapat dilihat, tahap penggunaan diukur melalui bilangan log masuk ke platform Frog VLE. Perkara ini jelas menunjukkan penerimaan inovasi dalam PdP adalah di tahap yang rendah dalam kalangan guru di sekolah. Oleh yang demikian, adakah GPP mempunyai tahap keinovatifan yang tinggi dalam menerima inovasi dan perubahan yang dibawa oleh KPM dalam PdP mereka?

Perkembangan Teknologi membolehkan pengintegrasian pembelajaran

teradun dalam PdP. Frog VLE adalah merupakan satu platform atau BBM yang sesuai untuk diaplikasikan dalam melaksanakan pembelajaran teradun di persekitaran sekolah. Hal ini dapat dilihat, Frog VLE adalah merupakan satu platform pembelajaran secara atas talian yang berasaskan web telah direka untuk menyokong guru-guru dalam mengurus proses pembelajaran murid. Meskipun begitu, efikasi sendiri atau kepercayaan diri guru dalam menggunakan Frog VLE dalam proses PdP adalah yang rendah (Hasliza, Siti Munira, Mohd Nasri dan Zarina, 2017). Jika di universiti GPP telah didedahkan dengan platform *Learning Content Management System* (LCMS) iaitu MyGuru yang merupakan platform pembelajaran atas talian. Meskipun GPP telah menggunakan platform MyGuru di universiti, adakah GPP mempunyai tahap efikasi sendiri komputer yang tinggi untuk mengaplikasikan platform Frog VLE dalam persekitaran pembelajaran teradun dalam PdP mereka semasa menjalani latihan mengajar ?

Berdasarkan anjakan 7 PPPM 2013-2025, penggunaan ICT perlu dimanfaatkan bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia. Penggunaan ICT perlu dimaksimumkan untuk pembelajaran kadar sendiri dan pembelajaran jarak jauh, dan perkara ini dapat memperluaskan akses kepada pembelajaran yang berkualiti (KPM, 2013). Oleh yang demikian, penggunaan ICT membolehkan pelajar dapat belajar mengikut kadar sendiri, dan guru hanya bertindak sebagai pemudah cara dan bukan lagi sebagai pembekal kandungan mata pelajaran secara langsung. Seajar dengan PPPM 2013-2025 ini, strategi pembelajaran teradun dengan mengintegrasikan ICT telah dilihat bersesuaian untuk dilaksanakan dipersekitaran sekolah.

Berdasarkan pernyataan masalah tersebut, persoalannya adakah GPP ini

mempunyai tahap kemahiran teknologi dan pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer yang tinggi dan mempunyai pengetahuan pembelajaran teradun dalam menerima serta mengaplikasikan inovasi pembelajaran teradun ini di sekolah?

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk mengetahui tahap penerimaan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP. Selain itu, kajian ini juga untuk mengetahui tahap kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP.

Seterusnya, kajian ini juga adalah untuk melihat sejauhmana kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan terhadap pendekatan pembelajaran teradun dalam menyumbang kepada penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP semasa mereka menjalani latihan mengajar di sekolah yang telah ditetapkan. Bukan itu sahaja, kajian ini juga dijalankan adalah untuk melihat amalan pengajaran dalam kalangan GPP di dalam bilik darjah sebenar setelah teori dan kemahiran telah didedahkan selama 6 semester di UPSI.



1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian yang dijalankan adalah seperti berikut:

- 1) mengetahui tahap kesediaan dari aspek kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP.
- 2) mengetahui tahap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP.
- 3) menentukan sejauhmanakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.
- 4) menentukan jumlah sumbangan bagi kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan pembelajaran teradun terhadap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

1.6 Persoalan Kajian

1) mengetahui tahap kesediaan dari aspek kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP.

- i. Apakah tahap kemahiran teknologi dalam kalangan GPP?
- ii. Apakah tahap kemahiran pedagogi dalam kalangan GPP?
- iii. Apakah tahap keinovatifan individu dalam kalangan GPP?
- iv. Apakah tahap efikasi sendiri komputer dalam kalangan GPP?
- v. Apakah tahap pengetahuan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP?



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

2. Apakah tahap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP?

3. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP?

- i. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran teknologi dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP?



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

ii. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran pedagogi, dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP?

iii. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara keinovatifan individu, dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP?

iv. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi sendiri komputer, dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP?

v. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun PdP?

4. Sejauhmanakah jumlah sumbangan bagi kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan pembelajaran teradun terhadap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP?



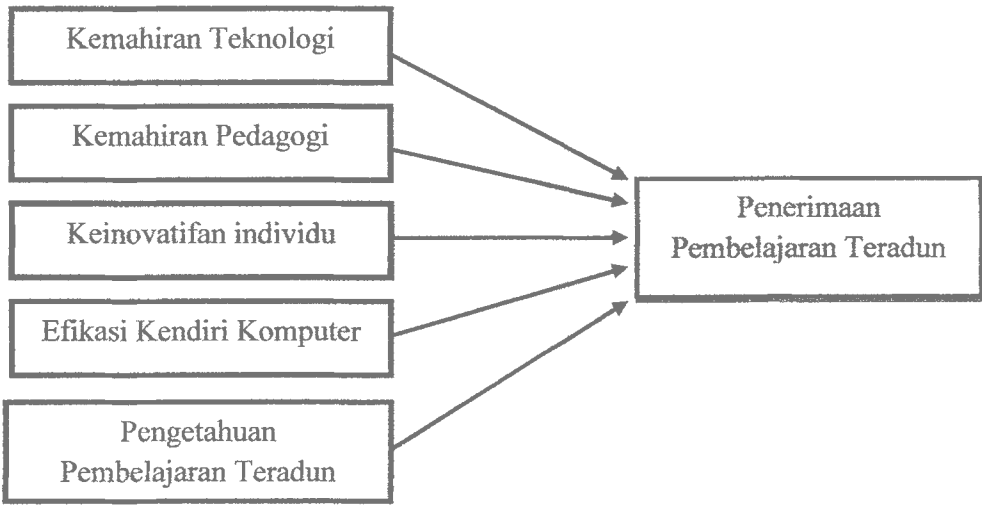
1.7

Hipotesis Kajian

1. H_{a1} Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran teknologi dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.
2. H_{a2} Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran pedagogi dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.
3. H_{a3} Terdapat hubungan yang signifikan antara keinovatifan individu dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.
4. H_{a4} Terdapat hubungan yang signifikan antara Efikasi sendiri komputer dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.
5. H_{a5} Terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.
6. H_{a6} Terdapat sumbangan bagi aspek kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan pembelajaran teradun terhadap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.



Kerangka konseptual dapat digambarkan seperti dalam Rajah 1.1. Rajah tersebut menunjukkan penerimaan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP yang dapat diterangkan oleh lima aspek pemboleh ubah tidak bersandar iaitu (1) kemahiran teknologi, (2) kemahiran pedagogi, (3) keinovatifan individu, (4) efikasi sendiri komputer serta (5) pengetahuan pembelajaran teradun. Pembolehubah bersandar ialah penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP. Kerangka konseptual yang diilustrasi menunjukkan terdapat hubungan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dikaji meliputi kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, serta pengetahuan terhadap pembelajaran teradun dengan penerimaan pembelajaran teradun dalam PdP GPP.



Rajah 1.1. Kerangka konseptual kajian penerimaan pembelajaran teradun Diubah suai daripada gabungan Model TIP (Roblyer, 2013) dan LoTi (Moersch, 1995)

1.9 Limitasi Kajian

Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi limitasi kajian iaitu:

- i. Kajian ini hanya tertumpu kepada mahasiswa UPSI daripada semester 7 yang sedang menjalani latihan mengajar bagi semester 1 sesi 2017/2018 yang terdiri daripada pelbagai program pengajian, umur dan jantina. Sampel kajian adalah tidak melibatkan mahasiswa UPSI yang lain.
- ii. Kaedah yang digunakan dalam menjalankan kajian ini adalah menggunakan instrumen soal selidik kerana melibatkan sampel yang banyak dan laporan yang disediakan adalah lebih bersifat kepada laporan sendiri (*self report*).

Kaedah pengutipan data adalah tidak melibatkan kaedah pemerhatian dan sebagainya.

1.10 Skop Kajian

Kajian yang dijalankan ini hanya tertumpu kepada GPP yang terdiri daripada mahasiswa Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). GPP ini adalah daripada kalangan murid semester tujuh yang menjalani latihan mengajar bagi semester 1 sesi 2017/2018 di sekolah yang telah ditetapkan oleh Pulat Latihan Mengajar dan Industri (PuLaMI) UPSI. Kajian ini dijalankan kepada 320 orang GPP untuk melihat sejauhmana penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP mereka semasa menjalani latihan mengajar.

Daripada dapatan kajian ini dapat mengetahui hubungan faktor-faktor seperti kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, serta pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP. Maklum balas dapatan kajian ini diharap dapat memberi maklumat yang berguna kepada pihak Universiti, KPM dan kepada sekolah untuk memberi persediaan yang lebih kepada GPP dalam mengaplikasikan pembelajaran teradun dengan menggunakan Platform Frog VLE dalam PdP di sekolah.

Pembelajaran teradun adalah merupakan pembelajaran yang dilaksanakan secara konvensional dan secara atas talian adalah merupakan pendekatan pembelajaran yang diyakini banyak memberi kelebihan kepada hasil pelajar. Pembelajaran teradun adalah merupakan pendekatan yang penting dan memerlukan sokongan serta usaha yang bersungguh-sungguh di antara pihak universiti, pentadbir sekolah, guru, dan pihak berkaitan. Penglibatan universiti, pentadbir sekolah serta sokongan dan sumbangan pihak berkaitan dalam membina polisi, plan pembangunan ICT dan sokongan terhadap program pembangunan staf adalah menjadi teras utama dalam memantapkan penggunaan ICT dalam PdP di dalam kelas. Pihak sekolah haruskan memainkan peranan penting dalam menerima dan mengaplikasikan penggunaan ICT dalam PdP.

Hasil dapatan kajian ini juga dapat digunakan untuk menyemak semula program latihan bagi GPP yang melibatkan kemahiran menggunakan teknologi agar selari dengan keperluan PdP di sekolah. keberkesanan program-program ICT yang disediakan dan faktor-faktor yang dikaji boleh dimanipulasi bagi meningkatkan penerimaan pembelajaran teradun dalam PdP di sekolah.

1.12 Definisi Operasional

Bahagian ini membincangkan tentang beberapa definisi bagi beberapa jenis pemboleh ubah yang terdapat dalam kajian ini. Definisi operational merujuk kepada konsep-konsep yang diguna pakai dalam kajian ini serta diberikan definisi yang relevan dengan kajian tersebut.

1.12.1 Penerimaan

Dari segi bahasa, penerimaan membawa maksud perihal atau perbuatan yang menerima (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005). Dalam kajian ini penerimaan merujuk kepada sejauhmana GPP menerima dan melaksanakan pembelajaran teradun dengan menggunakan platform Frog VLE dan bahan ICT secara sukarela berdasarkan kepada pertimbangan kepercayaan dan keyakinan diri boleh melaksanakan dalam PdP di sekolah semasa menjalani latihan mengajar.

1.12.2 Pembelajaran teradun

Proses pembelajaran yang dijalankan oleh guru di dalam bilik darjah dengan mengintegrasikan penggunaan ICT, secara langsung telah menghasilkan persekitaran pembelajaran teradun. Secara umumnya, pembelajaran teradun yang dimaksudkan adalah pembelajaran yang dijalankan dengan gabungan pembelajaran bersemuka dan proses pembelajaran atas talian (Inoue, 2010). Dalam kajian ini pembelajaran teradun merujuk kepada pembelajaran yang dijalankan oleh guru secara konvensional iaitu pembelajaran yang dijalankan bersemuka di dalam bilik darjah dan pembelajaran secara atas talian iaitu tidak bersemuka yang dilaksanakan di rumah.

1.12.3 Pembelajaran Teradun dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Pembelajaran teradun adalah merupakan satu kaedah pembelajaran yang menggabungkan dua kaedah pembelajaran utama iaitu pembelajaran secara bersemuka dan pembelajaran secara atas talian (Kristin Kipp, 2013). Dalam kajian ini pembelajaran teradun merujuk kepada pembelajaran yang dijalankan oleh guru secara konvensional di dalam bilik darjah dan secara atas talian dengan menggunakan platform Frog VLE sebagai alat dan bahan untuk pembelajaran murid semasa dalam bilik darjah dan di rumah untuk persediaan pembelajaran keesokan hari dan juga tugas tambahan sebagai pengukuhan dan pengayaan.

1.12.4 Guru Pra Perkhidmatan

Guru pra perkhidmatan merujuk kepada bakal guru, yang mana merupakan pelajar yang berdaftar dalam program penyediaan guru dan akan bekerja ke arah pensijilan guru (Goulette & Swanson, 2017). Dalam kajian ini GPP adalah merujuk kepada bakal guru yang merupakan mahasiswa dan mahasiswi Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). GPP ini adalah merupakan mahasiswa dan mahasiswi yang menjalani latihan mengajar bagi semester 1 sesi 2017/2018 di sekolah-sekolah yang telah ditetapkan oleh pihak pusat latihan mengajar dan industri (PuLaMI) UPSI. Kajian ini dijalankan untuk melihat penerimaan GPP untuk mengaplikasikan pendekatan pembelajaran teradun dan proses PdP di sekolah yang mereka menjalani latihan mengajar.

1.12.5 Kemahiran Teknologi

Dari segi bahasa, kemahiran membawa maksud kecekapan atau kepandaian terhadap apa yang telah dipelajari (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2006). Dalam konteks kajian yang dijalankan ini, kemahiran merujuk kepada kemahiran GPP dalam menggunakan teknologi dalam proses PdP. Antara kemahiran guru yang dikaji ialah kemahiran guru dalam penggunaan Microsoft office untuk menyediakan bahan pembelajaran, penggunaan media sosial untuk berinteraksi dengan murid di rumah, penggunaan rangkaian internet untuk mencari bahan pembelajaran dan sebagainya. Kemahiran-kemahiran ini perlu bagi memastikan GPP dapat mengaplikasikan pembelajaran teradun dalam PdP di sekolah.

1.12.6 Kemahiran Pedagogi

Menurut Robert (1997) dalam Johari Hassan & Aslinda (2010), pedagogi adalah merupakan perkaitan dengan apa objektif pengajaran guru dengan pembelajaran yang akan diperoleh oleh pelajar. Kemahiran pedagogi adalah merupakan kemahiran yang sangat penting dan merupakan perkara yang mesti dikuasai oleh golongan pendidik bergelar guru. Hal ini demikian kerana, penguasaan dalam kemahiran pedagogi dalam kalangan guru dapat membantu dan seterusnya menjadikan proses PdP berlangsung dengan terancang dan teratur. Dalam konteks kajian yang dijalankan ini, kemahiran pedagogi merujuk kepada kemahiran pedagogi yang dikuasai oleh GPP setelah mereka didedahkan dengan pelbagai kemahiran, pendekatan, strategi dan teknik dalam pengajaran selama 6 semester di UPSI, dalam PdP semasa mereka menjalani

latihan mengajar.

1.12.7 Keinovatifan Individu

Inovasi adalah perkara yang dianggap baru oleh seseorang individu dan keinovatifan individu merujuk kepada sejauhmana individu menerima sesuatu inovasi yang diperkenalkan berbanding orang lain (Rogers, 1995). Dalam konteks kajian ini, keinovatifan individu merujuk kepada seawal mana GPP bersedia menerima dan mengaplikasikan inovasi pembelajaran teradun dengan menggunakan platform Frog VLE dalam PdP mereka semasa menjalani latihan mengajar di sekolah secara sukarela.

1.12.8 Efikasi sendiri Komputer

Efikasi sendiri adalah merupakan kepercayaan dan keupayaan seseorang untuk melaksanakan dan mengorganisasi sesuatu perkara yang dikehendaki untuk menangani pelbagai keadaan (Bandura, 1995). Pencapaian dan motivasi seseorang adalah merupakan prinsip asas kepada teori efikasi sendiri yang dapat menentukan kepercayaan dan keyakinan diri seseorang. Dalam konteks kajian yang dijalankan ini adalah untuk melihat sejauhmana tahap efikasi sendiri komputer dalam kalangan GPP. Hal ini dapat dilihat, sejauh mana keyakinan GPP dalam menggunakan Frog VLE dan bahan ICT yang lain untuk proses pengajaran mereka di dalam bilik darjah mahupun di luar bilik darjah semasa menjalani latihan mengajar.

1.12.9 Pengetahuan Pembelajaran Teradun

Pengetahuan menurut Thomas dan Prusak (1998) adalah merupakan suatu gabungan daripada pengalaman dan dapat menghubungkan pengalaman-pengalaman baru. Dalam konteks kajian yang dijalankan, pengetahuan terhadap pembelajaran teradun adalah merujuk kepada sejauh mana pengetahuan GPP berkaitan konsep pembelajaran teradun. Pengetahuan pembelajaran teradun juga merujuk kepada pengetahuan dan kefahaman GPP bagaimana pembelajaran teradun boleh dilaksanakan dalam persekitaran pembelajaran di sekolah.

1.13 Kesimpulan Bab 1

Secara ringkasnya, bab 1 ini menerangkan mengenai latar belakang kajian, permasalahan kajian, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kerangka konseptual, limitasi kajian, skop kajian, kepentingan kajian dan juga definisi operasional. Terdapat empat objektif kajian telah dikemukakan yang mana objektif kajian ini dijadikan sebagai garis panduan dalam pelaksanaan projek ini agar dapat berjalan mengikut yang telah ditetapkan. Kajian ini dijalankan untuk melihat tahap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP. Seterusnya, untuk mengenalpasti tahap kesediaan dari aspek kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun dalam kalangan GPP. Selain itu, kajian ini dijalankan adalah untuk melihat hubungan antara kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer, dan pengetahuan pembelajaran teradun dengan penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP. Akhir sekali adalah untuk menentukan jumlah sumbangan bagi kemahiran teknologi, kemahiran pedagogi, keinovatifan individu, efikasi sendiri komputer dan pengetahuan pembelajaran teradun terhadap penerimaan pendekatan pembelajaran teradun dalam PdP.