



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

REVIU SISTEMATIK KAJIAN BERKAITAN KAEDAH PEMBELAJARAN MOTOR TERHADAP KANAK-KANAK GANGGUAN AUTISM SPEKTRUM



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

NUR SUFI ALISA BINTI SHAUDIN



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

REVIU SISTEMATIK KAJIAN BERKAITAN KAEDAH PEMBELAJARAN
MOTOR TERHADAP KANAK-KANAK GANGGUAN AUTISME SPEKTRUM

NUR SUFI ALISA BINTI SHAUDIN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KERTAS PROJEK DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA MUDA SAINS SUKAN (SAINS
KEJURULATIHAN) DENGAN KEPUJIAN

FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Saya dengan ini mengaku bahawa kertas projek ini yang bertajuk Reviu Sistematis Kajian Berkaitan Kaedah Pembelajaran Motor Terhadap Kanak-kanak Gangguan Autism Spektrum adalah berdasarkan hasil kerja saya sendiri kecuali petikan yang telah diakui dengan sewajarnya. Saya juga mengaku bahawa kertas projek ini tidak pernah sebelum ini diserahkan untuk ijazah atau anugerah lain di Universiti Pendidikan Sultan Idris atau di institusi lain.



.....
(NUR SUFI ALISA BINTI SHAUDIN)

.....
(TANDATANGAN PELAJAR)

Diperakui oleh:

.....
(JEFFREY LOW FOOK LEE)

Penyelia

Jabatan Sains Sukan dan Kejurulatihan

Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan

Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tarikh: 26/2/2021



**KELULUSAN UNTUK PENYERAHAN**

Kertas projek yang bertajuk Reviu Sistematis Kajian Berkaitan Kaedah Pembelajaran Motor Terhadap Kanak-Kanak Gangguan Autism Spektrum disediakan oleh Nur Sufi Alisa Binti Shaudin telah disahkan memenuhi standard yang diperlukan untuk penyerahan dalam memenuhi sebahagian daripada keperluan untuk dianugerahkan Ijazah Sarjana Muda Sains Sukan (Sains Kejurulatihan) dengan kepujian di Universiti Pendidikan Sultan Idris.



(JEFFREY LOW FOOK LEE)

Penyelia
Jabatan Sains Sukan dan Kejurulatihan
Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

(NOR AIJRATUL ASIKIN BINTI
MOHAMAD SHALAN)

Penyelaras Kursus
Jabatan Sains Sukan dan Kejurulatihan
Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tarikh:.....26/2/2021.....

Tarikh:.....26/2/2021.....





PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada penyelia projek akhir tahun iaitu Prof Madya Dr Jeffrey Low Fook Lee selaku penyelia yang bertungkus-lumus membimbing saya dan tidak pernah berasa jemu dalam memberikan tunjuk ajar dan dorongan kepada saya untuk menyiapkan tugas ini. Di samping itu, jutaan terima kasih juga saya berikan kepada Penyelaras Kursus Projek Tahun Akhir (QCR 3996), Dr Nor Aijratul Asikin Binti Mohamad Shalan serta pensyarah-pensyarah Program Sains Sukan dan kejurulatihan atas usaha untuk memberikan saya ilmu yang sangat berguna berkenaan bidang sukan dan kejurulatihan.

Semoga kesungguhan dan keikhlasan dalam menyampaikan ilmu kepada saya selama menuntut di UPSI ini diberkati dan dirahmati Allah S.W.T. Di samping itu, tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada para pelajar Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan Universiti Pendidikan Sultan Idris di atas kerjasama yang diberikan dalam menjayakan kajian ini terutamanya sahabat-sahabat saya yang membantu dari segi nasihat dan dorongan kepada saya. Akhir sekali saya ingin mengucapkan terima kasih juga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung semasa kajian ini dijalankan. Semoga jasa dan pengorbanan anda akan diberi ganjaran oleh Allah S.W.T





REVIU SISTEMATIK KAJIAN BERKAITAN KAEDAH PEMBELAJARAN MOTOR TERHADAP KANAK-KANAK GANGGUAN AUTISME SPEKTRUM

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk menjalankan tinjauan sistematik terhadap kajian yang berkaitan dengan kaedah pembelajaran kemahiran motor yang berkesan untuk kanak-kanak dengan gangguan spektrum autisme (ASD). Berdasarkan persoalan kajian yang ingin menentukan potensi kepentingan latihan sains dan sukan di kalangan populasi berkeperluan khas, tujuan tinjauan ini adalah untuk mensintesis penemuan sama ada kaedah pembelajaran motor implisit dapat menghasilkan tahap pergerakan automatik yang lebih tinggi berbanding dengan pembelajaran eksplisit. Walaupun kajian berkaitan telah menunjukkan sokongan untuk tuntutan ini, tidak ada kajian sistematik yang dilakukan. Oleh itu, kajian ini secara sistematik mengkaji kajian yang diterbitkan melalui mesin carian dan kajian berkaitan yang ditapis berdasarkan kriteria menggunakan kaedah PRISMA. Set parameter jangka masa yang ditetapkan tertumpu kepada penyelidikan sejak 20 tahun yang lalu (2000-2020) dan kajian pembelajaran motor yang berkaitan dengan ASD sahaja. Sebanyak 168 artikel telah disaringkan berdasarkan tajuk dan abstrak menyebabkan sejumlah 76 artikel berkaitan manakala 69 artikel disingkirkan. Sebanyak 28 artikel tidak menyediakan teks penuh, kajian tidak mempunyai hasil pembelajaran motor, sembilan kajian tidak memberikan rawatan kepada kumpulan kajian dan 11 artikel yang menggunakan bahasa asing. Kelima-lima belas artikel dari saringan ini kemudiannya dipilih untuk semakan sistematik. Kriteria pemilihan yang dimasukkan adalah (1) peserta termasuk kanak-kanak dengan ASD sejak kecil hingga remaja, dan jika diagnosis lain dimasukkan, hasil peserta dengan ASD telah dianalisis secara statistik. (2) semua jenis intervensi aktiviti motor dan fizikal, (3) gangguan kemahiran motor, (4) penggunaan analogi, (5) implisit, (6) eksplisit dan (7) memberi tumpuan kepada arahan kepada kanak-kanak dengan ASD, (8) yang diterbitkan dalam Bahasa Inggeris dan Melayu; dan (9) kajian yang meneliti (a) kesan intervensi ke atas hasil pembelajaran motor dan (b) kesan pembelajaran motor berbeza terhadap pemerolehan, pemindahan, atau pengekalannya kemahiran motor. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa menggunakan arahan analogi dalam kaedah pembelajaran motor meningkatkan prestasi peserta dengan ASD berbanding arahan implisit dan eksplisit. Sembilan kajian mencadangkan penggunaan analogi berbanding penggunaan arahan lain. Arahan analogi adalah metafora yang menggantikan arahan teknikal bagi kemahiran motor yang kompleks dan ianya menghasilkan sesuatu yang lebih mudah diingat. Oleh itu, kajian ini menggalakkan penggunaan analogi dalam proses pembelajaran kanak-kanak dengan ASD kerana penggunaan analogi yang kreatif dapat membantu populasi istimewa ini untuk belajar dan meningkatkan kemahiran sukan mereka.





SYSTEMATIC REVIEW OF STUDIES RELATED TO MOTOR LEARNING METHODS FOR AUTISTIC SPECTRUM DISORDER CHILDREN

ABSTRACT

The purpose of this study was to conduct a systematic review on studies related to effective motor skills learning methods for children with autistic spectrum disorder (ASD). Based on research question which was to determine the potential importance of science and sports training among the special need population, the purpose of this review was to synthesize the findings whether implicit motor learning methods can produce relatively higher levels of automatic movement compared to explicit learning. Although related studies have shown support for this claim, no systematic review has been attempted. Therefore, this study systematically reviewed related published studies through search engines and filtered related studies based on criteria using the PRISMA method. The time frame parameter set focused on the research for the last 20 years (2000-2020) and motor learning studies related to ASD only. A total of 168 articles were screened and based on title and abstract resulted in a total of 76 relevant articles while 69 articles were omitted. A total of 28 articles did not provide full text, studies did not have motor learning outcomes, nine studies did not provide treatment to the study group and 11 articles that used foreign language. Fifteen articles from this screening were then selected for the systematic review. The selection criteria included were (1) participants including children with ASD from childhood to adolescence, and if other diagnoses were included, outcomes of participants with ASD were statistically analyzed. (2) all types of motor and physical activity interventions, (3) motor skills disorders, (4) use of analogies, (5) implicit, (6) explicit and (7) focused instruction on children with ASD, (8) published in English and Malay; and (9) studies examining (a) the effects of the intervention on motor learning outcomes or (b) the effects of motor learning differing on the acquisition, transfer, and or retention of motor skills. The result of this review showed that providing analogy instructions in motor learning methods improved performance of participants with ASD compared to implicit and explicit instructions. Nine studies suggested the use of analogy over the use of other instructions. Analogy instructions are metaphors that replicate the complex technical instructions of a motor skill and results in easier to remember. Therefore, this review encourages the use of analogy in the learning process of children with ASD because the use of creative analogy can assist these special population to learn and improve their sport skills.





KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
KELULUSAN UNTUK PENYERAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI SINGKATAN	x
SENARAI LAMPIRAN	xi



BAB 1 PENGENALAN

1.1 Latar belakang kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	7
1.3 Objektif Kajian	7
1.4 Kepentingan Kajian	8
1.5 Limitasi Kajian	9
1.6 Definisi Operasional	9



**BAB 2 TINJAUAN LITERATURE**

2.1 Pengenalan	13
2.2 Teori	14
2.3 Sorotan Kajian Lampau	14
2.4 Penutup	37

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan	38
3.2 Reka Bentuk Kajian	39
3.3 Pemilihan Kajian	42
3.4 Kriteria Pemilihan	46

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan	47
4.2 Gambaran keseluruhan kajian dengan maklumat asas yang dipertimbangkan semasa analisis hasil	49
4.3 Kupasan tujuan kajian dan metodologi kajian yang dipertimbangkan semasa analisis hasil	59
4.4 Gambaran dapatan kajian dan kesimpulan yang dipertimbangkan semasa analisis hasil.	69
4.5 Rumusan	80



**BAB 5 PERBINCANGAN**

5.1 Pengenalan	82
5.2 Perbincangan	83
5.2.1 Perkaitan Kesan penggunaan kaedah pembelajaran motor terhadap kanak-kanak dengan ASD.	84
5.3 Kesimpulan	86
5.4 Cadangan	88

RUJUKAN**91**



SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1. Gambaran keseluruhan kajian dengan maklumat asas yang dipertimbangkan semasa analisis hasil.	43
4.2. Gambaran keseluruhan kajian dengan maklumat asas yang dipertimbangkan semasa analisis hasil.	49
4.3 Kupasan tujuan kajian dan metodologi kajian yang dipertimbangkan semasa analisis hasil.	59
4.4 Gambaran dapatan kajian dan kesimpulan yang dipertimbangkan semasa analisis hasil.	69





SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka Surat

3.1.Penjelasan pemilihan kertas oleh PRISMA

41





SENARAI SINGKATAN

ASD	Autism Spectrum Disorder
TD	Typical development
ADHD	Attention-Deficit hyperactivity Disorder
ANOVA	Analysis of variance
MABC-2	Movement Assessment Battery for Children 2 nd Edition
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses
VVQ	Verbalizer- visualizer Questionnaire





SENARAI LAMPIRAN

A

Borang persetujuan





BAB 1

PENGENALAN

1.1 Latar Belakang Kajian

Pendidikan khas mula dilaksanakan di Malaysia yang dirancang khusus untuk memenuhi pelbagai keperluan murid berkeperluan khas yang melibatkan empat kementerian secara langsung untuk memberi sokongan untuk membantu murid khas belajar dengan lebih berkesan. Antara kementerian yang terlibat ialah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), Kementerian Pembangunan Wanita, keluarga dan Masyarakat (KPWKM) serta Kementerian Kesihatan (KKM). Agensi-agensi yang bernaung di bawah Malaysia ini memainkan peranan dan memikul tanggungjawab merancang dan melaksanakan pelbagai program untuk golongan berkeperluan khas. Manakala bagi pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas atau pendidikan khas ianya dikendalikan oleh dua kementerian iaitu Kementerian Pendidikan Malaysia dan Kementerian Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat. Untuk memenuhi tanggungjawab tersebut maka KPM dan kementerian-kementerian lain memainkan peranan dalam menyediakan kemudahan pendidikan untuk kanak-kanak berkeperluan khas (Supiah Saad, 2010). Menurut





Predickson dan Cline (2009), untuk membentuk dan mendidik murid khas ini perlulah melalui perkembangan mental, kestabilan emosi dan integrasi sosial. Program pendidikan khas ini dilaksanakan berlandaskan kepada peraturan-peraturan, perundangan-perundangan, deklarasi-deklarasi dan persidangan-persidangan yang ditandatangani oleh negara kita semasa perjumpaan antarabangsa yang diadakan di kebanyakan negara di dunia (Jabatan Pendidikan Khas, 2003).

Menurut Piragasam (2018), kategori murid yang berkeperluan khas merangkumi murid yang mempunyai masalah penglihatan, masalah pendengaran, kesukaran bertutur, kurang upaya fizikal, kurang upaya pelbagai, dan masalah pembelajaran seperti Autisme, Sindrom Down, ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), dan disleksia. Menurut Pelan Pembangunan Pendidikan, (2013), Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu menganggarkan secara purata 10% daripada populasi negara



membangun mempunyai individu yang diklasifikasikan sebagai kurang upaya. Di Malaysia, hanya 1% populasi di negara ini telah dikenal pasti sebagai individu berkeperluan khas dan berdaftar dengan program pendidikan khas (Pelan Pembangunan Pendidikan, 2013).

Di Amerika Syarikat, murid-murid berkeperluan khas ketidakupayaan insiden tinggi adalah paling banyak ditemui di sekolah-sekolah rendah dan menengah (Gage, Lierheimer, & Goran, 2012). Ketidakupayaan insiden tinggi ialah mereka yang mengalami masalah emosi dan tingkah laku, bermasalah pembelajaran, Kecelaruhan Hiperaktif Kurang Daya Tumpuan (ADHD), masalah lewat perkembangan, pintar cerdas dan juga lembam. Pada tahun 2013, American Psychiatric Association (APA) telah mengemas kini Manual Diagnostik dan Statistik Kecelaruhan Mental Edisi Kelima (DSM-5) yang telah menjadi rujukan ahli klinikal perubatan dan kesihatan, ahli pengkaji dan ahli rujukan seluruh dunia (American Psychiatric Association,





2013). Antara diagnosis yang dikemas kini adalah Gangguan Autisme Spektrum (ASD).

Menurut Kutscher, Attwood, dan Wolff, (2014), Gangguan Autisme Spektrum (ASD) termasuk masalah komunikasi atau sosialisasi yang khususnya tidak bercakap. ASD berkongsi masalah dengan teori fikiran, sosialisasi, pragmatik bahasa. Ianya mungkin berlaku dengan atau tanpa masalah ucapan lisan tambahan. Gangguan autisme mengalami masalah linguistik dan bahasa bukan lisan, tingkah laku luar biasa atau terhad yang sering dirujuk sebagai autisme (Kutscher, Attwood, dan Wolff,, 2014). Selain itu, untuk mengenal pasti autisme adalah seorang individu mesti menunjukkan tingkah laku luar biasa dalam bidang komunikasi, sosialisasi, minat dan aktiviti sebelum berumur tiga tahun. Seseorang pelajar tidak didiagnosis sebelum usia, jadi pemeriksa mungkin perlu mengakses kehadiran kriteria secara retrospektif untuk menentukan sama ada autisme itu hadir sebelum umur 3 tahun (Heflin, & Alaimo, 2007).

Kanak-kanak ASD diklasifikasikan mengikut tahap keterukan iaitu tahap satu yang merupakan tahap yang memerlukan bantuan dan sokongan. Seterusnya, tahap dua yang memerlukan bantuan dan sokongan yang lebih banyak dan kukuh. Tahap ke tiga ialah tahap yang memerlukan bantuan dan sokongan yang paling banyak dan kukuh (Piragasam, 2018). Oleh itu, ketiga-tiga tahap ini perlu dikenal pasti terlebih dahulu sebelum menempatkan kanak-kanak tersebut di tahap yang sepatutnya.

Punca terjadinya ASD masih belum dikenal pasti dengan jelasnya sehingga kini, walaupun terdapat beberapa pengkaji mendapati punca ASD berlaku adalah disebabkan faktor genetik, di mana gen yang mengakibatkan ASD diturunkan oleh ibu bapa dan ada juga yang terjadi disebabkan oleh gen yang mengalami mutasi (Rudy,





2010). Volkmar dan Pauls (2003), mendapati bahawa corak dan struktur otak yang tumbuh secara tidak normal menjadi salah satu punca kepada ASD berdasarkan kajian mengenai Ciri yang telah di dianogsiskan bagi membezakan autisme dengan gangguan perkembangan. Selain itu, Menurut Eric (2001), yang menyatakan bahawa ada di kalangan kanak-kanak ASD yang menunjukkan saiz tumbesaran otak mereka lebih besar berbanding kanak-kanak normal pada usia tiga tahun dan kemudiannya saraf-saraf tersebut tidak bersambung secara normal apabila usia mereka mula meningkat. Gangguan ini mungkin menyerang sekitar 5:10 000 individu, di mana tiga perempat adalah lelaki. Ianya berlaku adalah dalam tiga tahun pertama kehidupan, dan gangguan itu dikaitkan dengan kecacatan seumur hidup (Turner, Martha, Gabrielle dan Anthony, 2000). Walaubagaimanapun, punca terjadinya ASD ini masih belum menemui noktahnya kerana para pengkaji masih menjalankan kajian untuk memastikan apakah punca-punca yang menyebabkan ianya terjadi.



Kajian yang dijalankan oleh Provost, Lopez, & Heimerl, (2007) telah dilaporkan bahawa kanak-kanak dengan ASD memperlihatkan defisit yang ketara dalam berfungsi dengan baik dan/atau motor kasar. Di samping itu, fungsi awal motor boleh diramalkan hasil daripada diagnostik dan kognitif (Sutera, Pandey, Esser, Rorenthal, Wilson, Barton & Fein, 2007). Kajian yang dijalankan oleh penyelidik lain (Green et al., 2009; Hilton et al. 2007) telah memberikan bukti awal untuk kecacatan motor umum yang berkaitan dengan diagnosis autisme, tetapi lebih banyak lagi secara khusus juga dapat memberikan bukti untuk kawasan tertentu yang mengalami kemerosotan seperti ketangkasan. Ujian standard koordinasi pergerakan dan motor kawalan yang sering digunakan oleh penyelidik untuk menilai pelbagai kebolehan pergerakan (seperti ketangkasan, kemahiran bola dan keseimbangan). Perbandingan skor dari ujian sedemikian sering kali memberikan langkah yang pertama untuk





mengenal pasti kekurangan motor yang berterusan dan digunakan untuk mengkategorikan prestasi motor dalam ASD. Kajian lampau menunjukkan bahawa daya tahan motor dikaitkan dengan penurunan kebergantungan kepada sumber memori berfungsi (van Abswoude, Santos Vieira, van der Kamp, & Steenbergen, 2015; Capio, Poolton, Sit, Holmstrom, & Masters, 2013). sebagai contoh kajian yang dijalankan oleh Capio, Poolton, Sit, Holmstrom & Master, (2013), telah menunjukkan bahawa dengan belajar lontaran overhand secara tidak langsung dapat meningkatkan jarak lontaran ke sasaran, kanak-kanak dapat meningkatkan kemahiran dan ketepatan balingan di bawah keadaan pelbagai tugas yang diberikan. Melalui kajian ini, mereka berpendapat bahawa program latihan yang memudahkan pengembangan kemahiran motor yang stabil di bawah tekanan, berpotensi membolehkan kanak-kanak yang kurang mahir dalam perkembangan motor untuk mengembangkan kemahiran yang dapat dipertahankan jika berlaku peningkatan tekanan walaupun dengan tambahan tugas sekunder.

Pemahaman asas bagi teori pembelajaran motor memberi sokongan kepada pakar dan menjadi panduan untuk mereka dalam merancang arahan kemahiran yang berkesan dan persekitaran latihan yang bersesuaian kepada pelajar dan sebagainya (Araujo, Davids, & Hristovski, 2006) dan arahan lisan yang memainkan peranan yang penting pembelajaran (Chow, Davids dan Button, 2007). Antara pemberian arahan dalam pembelajaran motor ialah arahan analogi, arahan eksplisit, arahan implisit, fokus dalaman dan fokus luaran. Pembelajaran analogi dan eksplisit adalah pemboleh ubah penting dalam kemahiran pembelajaran motor. Kedua-dua arahan verbal boleh mempengaruhi prestasi dan proses pembelajaran kepada atlet. Arahan eksplisit adalah pengajaran langsung kerana arahnya sangat terperinci dan kompleks. Kadang-kadang, ia mengelirukan kerana terlalu banyak istilah (Liao dan Masters,





2001). Sesetengah penyelidik percaya bahawa pengetahuan eksplisit mekanik pergerakan boleh mengganggu pelaksanaan kemahiran motor dengan bersaing untuk mendapatkan sumber daya kognitif yang diperlukan untuk pelaksanaan tugas (Lam, Maxwell & Masters, 2009). Pembelajaran motor dengan arahan analogi, Arahan analogi ialah arahan yang dibandingkan antara dua perkara yang serupa dalam beberapa cara. Apabila mencipta analogi antara dua perkara ianya perlu membandingkannya kerana ingin mewujudkan konsep yang lebih mudah untuk difahami. Ianya boleh menjadi fungsi kecenderungan dalam mengawal pergerakan mereka, yang dicerminkan oleh pergerakan tertentu. Arahan Eksplisit didefinisikan sebagai pembelajaran yang dihasilkan oleh pengetahuan lisan mengenai prestasi pergerakan yang melibatkan tahap kognitif dalam proses pembelajaran dan bergantung kepada penglibatan memori kerja (Kleynen, Braun, Bleijlevens, Lexis, Rasquin, Halfens, 2014). Walaupun arahan eksplisit mungkin sesuai dengan pembelajaran motor yang secara lisan boleh mengawal pergerakan mereka kerana mereka mempunyai kecenderungan yang tinggi (Duijn, Thomas & Masters, 2019). Fokustumpuan luaran dan dalaman juga memainkan peranan penting dalam mempelajari kemahiran motor dan kedua-dua arahan untuk fokus sangat berkaitan dengan tahap kognitif seseorang untuk memahami arahan yang diberikan oleh guru atau jurulatih.

Oleh itu, kajian yang dijalankan ini bertujuan untuk membuat ulasan kajian-kajian berkaitan kaedah pembelajaran kemahiran motor yang berkesan untuk kanak-kanak ASD.





1.2 Pernyataan Masalah

Kaedah yang lebih pelbagai untuk menilai kesan jenis arahan, termasuk wawancara kualitatif juga memerlukan pemikiran yang teliti ini kerana kesan analogi dan arahan eksplisit pada aspek kritikal yang lain seperti motivasi ianya misalnya, belum diterokai dalam literatur hingga saat ini. Perbandingan analogi secara kaedah tradisional dan analogi yang dirundingkan iaitu yang melibatkan peserta dalam pengembangan arahan juga dapat membuktikan pertimbangan yang bermanfaat (Bobrownicki, MacPherson, Collins dan Sproule, 2019). Bagi memastikan potensi kepentingan untuk sains dan latihan sukan ianya penting untuk mengesahkan sama ada kaedah pembelajaran motor implisit dapat menghasilkan tahap automatik pergerakan yang lebih tinggi relatif berbanding pembelajaran eksplisit (Kal, Prose'e et al., 2018) Walaupun kajian penyelidikan individu menyokong tuntutan ini, reviu



sistematis - kurang. Oleh itu, Tujuan kajian ialah membuat ulasan kajian-kajian berkaitan kaedah pembelajaran kemahiran motor yang berkesan untuk kanak2 ASD .

1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian merupakan sasaran sebenar penyelidik. Objektif kajian adalah untuk mencapai matlamat. Kajian perlu dinyatakan secara jelas dan tepat kerana ia merupakan pusat kepada seluruh kajian serta memberi maklumat mengenai masalah kajian yang dihadapi oleh pengkaji untuk mencari jawapan melalui kajian yang dijalankan (Mohd Majid Konting, 2000). Kajian ini memberi tumpuan kepada reviu kajian berkaitan kaedah pembelajaran motor terhadap kanak-kanak autisme ASD dilakukan untuk mencapai objektif berikut :





- 1.3.1 Mencari kajian-kajian berkaitan secara sistematik melalui penggunaan enjin carian dalam laman sesawang
- 1.3.2 Menapis kajian-kajian yang berkaitan berdasarkan kriteria yang ditetapkan.
- 1.3.3 Mengulas kajian-kajian yang berkaitan dengan mengenalpasti tujuan, kaedah, dapatan dan kesimpulan kajian-kajian tersebut.
- 1.3.4 Membuat perbincangan kelebihan dan kelemahan kajian2 yang telah dipilih dan diulaskan.
- 1.3.5 Menyimpulkan dapatan kajian-kajian serta implikasinya ke atas pembelajaran motor kanak2 ASD di Malaysia.
- 1.3.6 Memberi cadangan untuk melaksanakan kajian-kajian akan datang berdasarkan kekurangan dapatan kajian-kajian sedia ada.



1.4 Kepentingan Kajian

- i. Reviu kajian dalam pembelajaran motor mengundang kepada kajian-kajian yang akan dilakukan untuk menjustifikasikan potensi penggunaan arahan lisan terhadap pembelajaran kanak-kanak dengan ASD
- ii. Kajian ini akan membantu membandingkan dan membezakan kesan penggunaan arahan lisan dalam pembelajaran motor.
- iii. Kajian ini akan memberikan cadangan penggunaan arahan lisan yang bersesuaian bagi pembelajaran motor kanak-kanak ASD.





1.5 Batasan Kajian

Terdapat beberapa limitasi kajian yang tidak dapat pengkaji mengambil kira di dalam kajian ini. Antaranya ialah:

- i. Menggunakan pangkalan data google scholar dan sport discuss yang mengakibatkan keterbatasan untuk mendapatkan kebenaran daripada penulis asal bagi teks penuh dan banyak kajian-kajian lain yang tidak diterbitkan dalam pangkalan data ini.
- ii. Tidak menyatakan demografi peserta kerana reviu sistematik ini bertujuan untuk mengenal pasti, menilai, dan meringkaskan kajian lampau yang berkaitan dengan masalah yang berkaitan dengan ASD sehingga ianya dijadikan bukti yang ada lebih mudah diakses oleh pengkaji.
- iii. Kajian ini hanya menggunakan 15 artikel sebagai panduan kerana tiada batasan dari segi jumlah kajian.



1.6 Definisi Operasional

Dalam konteks reviu sistematik kajian berkaitan kaedah pembelajaran motor terhadap kanak-kanak Autisme (ASD) pelbagai terminologi dan konsep telah digunakan. Pengertian terminologi dan konsep dalam konteks kajian ini adalah seperti berikut

1.6.1 Spektrum Autisme (ASD)

Spektrum Autisme juga dikenali sebagai gangguan spektrum autisme (ASD) adalah pelbagai gangguan mental dari jenis perkembangan neuroderma. Ia termasuk autisme





dan sindrom Asperger. Individu pada spektrum autistik sering mengalami kesulitan dengan komunikasi sosial dan interaksi dan mungkin mempamerkan corak tingkah laku, minat atau aktiviti berulang. Gejala biasanya dikenali di antara satu dan dua tahun (American Psychiatric Association, 2013).

1.6.2 Analogi (Analogy)

Analogi adalah perbandingan antara dua perkara yang serupa dalam beberapa cara. Apabila anda mencipta analogi antara dua perkara anda membandingkannya kerana ingin membuat konsep yang lebih mudah untuk difahami. Menurut Tse, Fong, wong & Master, (2017), Analogi sering digunakan untuk membantu pembelajaran konsep yang baru dengan mengaitkannya dengan konsep asas yang serupa (Gentner, 1983; Gentner, Anggoro, & Kli banoff, 2011; Schustack & Anderson, 1979). Keberkesanan pendekatan ini telah ditegaskan dalam pendidikan akademik kanak-kanak.

1.6.3 Eksplisit

Eksplisit didefinisikan sebagai pembelajaran yang dihasilkan oleh pengetahuan lisan mengenai prestasi pergerakan yang melibatkan tahap kognitif dalam proses pembelajaran dan bergantung kepada penglibatan memori kerja (Kleynen, Braun, Bleijlevens, Lexis, Rasquin, Halfens, 2014). Sebagai contoh, “Gerakkan pinggul ke kiri dan luruskan lutut sebelum melangkah” arahan eksplisit sering digunakan dan selalunya arahan ini mendorong kepada perlakuan pergerakan badan dalam sesi latihan (Jie, Kleynen et al., 2018).





1.6.4 Implisit

Implisit ini merupakan pembelajaran tanpa meningkatkan atau minimum pengetahuan lisan mengenai prestasi pergerakan seperti peraturan dan fakta (Kleynen, Braun, Bleijlevens, Lexis, Rasquin, Halfens, 2014). Dari segi pembelajaran ianya disarankan untuk dilakukan secara automatik kerana pelajar menyedari proses pembelajaran yang berlaku tetapi tidak dapat mengingat fakta dan peraturan kemahiran motor (Jie, Kleynen et al., 2018).

1.6.5 Fokus Tumpuan Dalam

Fokus tumpuan dalaman merujuk kepada fokus pada pergerakan badan dalam menghasilkan pergerakan motor. Sebagai contoh fokus dalaman pada kemahiran menjaring yang sama iaitu meletakkan telapak tangan menjaring di bawah bola, dengan tangan lain menyokong sisi bola, lepaskan bola dengan meluruskan kedua lengan dan ikuti ke arah bakul (Samsudin dan Low, 2017).

1.6.6 Fokus Tumpuan Luaran

Fokus tumpuan luaran merujuk kepada kesan pergerakan pada persekitaran. Sebagai contoh, mengarahkan pemain bola keranjang menjaring bola keranjang pada segi empat tepat yang lebih kecil di papan bola keranjang adalah fokus tumpuan luaran (Samsudin dan Low, 2017).





1.6.7 PRISMA

PRISMA merupakan singkatan kepada Item Pelaporan Pilihan untuk Ulasan Sistematis dan Analisis Meta (Palma, Raiola, Tafuri, (2016). Ianya ringkasan tersusun seperti latar belakang, objektif, sumber data, kriteria kelayakan peserta, intervensi, kaedah kajian, sintesis kajian, hasil kajian, kesimpulan, implikasi penemuan utama dan nombor pendaftaran semakan sistematik. Menghuraikan semua sumber maklumat dengan menggunakan pangkalan data dengan tarikh liputan, penulis kajian untuk mengenal pasti kajian tambahandalam carian dan tarikh terakhir dicari.(Moher, Liberati, Tetzlaff dan Altman, 2009).

