



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

HUBUNGAN LITERASI EMOSI, KOMPETENSI SOSIAL DENGAN PENCAPAIAN INTELEK DAN JASMANI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

MARLIN BIN WAGIMAN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



HUBUNGAN ANTARA LITERASI EMOSI, KOMPETENSI SOSIAL DENGAN PENCAPAIAN INTELEK DAN JASMANI

MARLIN BIN WAGIMAN



DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN JASMANI)
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2019



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS

Tajuk / Title: HUBUNGAN LITERASI EMOSI, KOMPETENSI SOSIAL DENGAN
PENCAPAIAN INTELEK DAN JASMANI
No. Matrik /*Matric's* No.: M20161000737
Saya / I : MARLIN BIN WAGIMAN

mengaku membenarkan [Tesis/Disertasi/Laporan-Kertas-Projek] (Doktor-Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that my [Thesis/Dissertation/Project-Paper] is kept at Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) and reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The Library is not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



ABSTRAK

Pendidikan Jasmani dan kesihatan adalah salah satu mata pelajaran teras yang diharap dapat mendukung pencapaian Jasmani, emosi, rohani dan, emosi (JERI), selari dengan kehendak Falsafah Pendidikan Negara. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap, hubungan literasi emosi dan kompetensi sosial terhadap pencapaian intelek serta jasmani pelajar. Pemilihan responden kajian dijalankan secara pensampelan rawak bebas bertujuan dengan melibatkan seramai 322 orang pelajar tingkatan empat sekolah menengah kebangsaan di Daerah Sepang. Satu set soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian yang mengandungi 30 item menggunakan pengukuran berskala *likert*. Instrumen soal selidik adalah diadaptasi dari *Emotional Literacy Assessment Instrument* (2003), dan *Social Competence for Teachers and Student* (2012). Analisis deskriptif menggunakan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai. Manakala analisis inferens dilakukan menggunakan ujian korelasi dan regresi berganda. Hasil dapatan kajian mendapati tahap literasi emosi dan kompetensi sosial pelajar berada di tahap sederhana (min=2.542 hingga 2.790). Secara keseluruhannya analisis kajian juga mendapati terdapat hubungan linear positif yang kuat antara literasi emosi, kompetensi sosial ($r=0.669$, $p=0.050$) terhadap tahap pencapaian intelek pelajar. Manakala hubungan antara literasi emosi, kompetensi sosial terhadap tahap pencapaian jasmani pelajar ($r=0.063$, $p=0.131$). Kesimpulannya, literasi emosi dan kompetensi sosial sebagai variabel bebas secara bersama-sama berpengaruh signifikan dengan nilai kekuatan ($R^2=0.987$) bersamaan 98.7% ke atas pemboleh ubah bersandar kajian. Keputusan ini membawa implikasi bahawa seseorang pelajar yang mempunyai tahap literasi emosi dan kompetensi sosial yang baik juga berkemungkinan cenderung mempunyai tahap intelek dan jasmani yang baik. Oleh itu, tahap literasi emosi dan kompetensi sosial seseorang dapat dijangkakan seiring dengan tahap pencapaian akademik dan jasmani mereka. Guru sebagai pendukung utama kepada kejayaan pengukuhan JERI dalam kurikulum, seharusnya diberi lebih pendedahan berkaitan pendidikan literasi emosi dan kompetensi sosial khususnya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan bagi melahirkan pelajar yang mampu bersaing di peringkat global.





RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL LITERACY, SOCIAL COMPETENCY AND ACHIEVEMENT OF (JERI) INTELLECTUAL AND PHYSICAL OBJECTIVES

ABSTRACT

Physical Education and Health is a major subject taught to achieve the physical, emotional, spiritual and intellectual objectives (JERI) aspired by the Philosophy of National Education. The purpose of this study is to determine the level of relationship between students' emotional literacy and social competency and their achievement of intellectual and physical objectives (JERI). The respondents were selected groups of 322 Form 4 students based on stratified random sampling at 9 secondary schools in the district of Sepang, Selangor. The questionnaire for the survey contained 30 items adapted from the Emotional Literacy Assessment Instrument (2003) and Social Competence for Teacher's and Student (2012). Data from descriptive analysis are indicated by frequency, percentage, mean and standard deviation. Inferential analysis is conducted through Pearson Correlation and multiple linear regressions. The data indicate that the level of students' emotional and social literacy is at an average (min=2.542 to 2.790). There is a positive correlation between the level of emotional literacy, social competency ($r=0.669$, $p=0.050$) to students' intellectual achievement. The relationship between emotional literacy, social competency on achievement of physical aspects is indicated as ($r=0.063$, $p=0.131$). Emotional literacy and social competency are independent variables that are both significant and influential with strength value ($R^2=0.987$); or equivalent to 98.7% of dependent variables. The correlations implied that students with good emotional literacy and social competence are likely to have a good level of intellect and physical attainment. In conclusion, the level of emotional literacy and social competence tend to be parallel to the intellect and physical achievement. Teachers of physical and health education should be given more exposure on developing emotional literacy and social competence to produce globally competitive students.



**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xix

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	3
1.3	Pernyataan Masalah	15
1.4	Objektif Kajian	23
1.5	Persoalan Kajian	24
1.6	Kerangka Konseptual Kajian	27
1.7	Kepentingan Kajian	29





1.8	Batasan Kajian	31
1.9	Definisi Operasional	33
1.9.1	Literasi Emosi	33
1.9.2	Kompetensi Sosial	34
1.9.3	Pencapaian Jasmani	34
1.9.4	Pencapaian Intelek	35
1.9.5	Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	35
1.9.6	Falsafah Pendidikan Kebangsaan	36
1.10	Rumusan	37

BAB 2**KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	37
2.2	Proses dan Tahap Perkembangan Emosi dan Sosial Manusia	39
2.3	Konsep Dan Sejarah Awal Pendidikan Literasi Emosi Dan Kompetensi Sosial	41
2.4	Teori-teori Berkaitan Emosi Dan Sosial	43
2.4.1	Teori Analisis Transaksional Eric Berne	44
2.4.2	Teori Kognitif Sosial Bandura	45
2.4.3	Teori Ekologi	47
2.4.4	Teori Daniel Goleman	50
2.5	Konsep Pendidikan Literasi Emosi Dan Kompetensi Sosial Dalam Konteks Pendidikan Jasmani Di Sekolah	52



2.6	Kajian-kajian Berkaitan Pendidikan Emosi Dan Sosial	61
2.7	Kepentingan Pendidikan Literasi Emosi dan Kompetensi Sosial Di Sekolah	67
2.8	Rumusan	71

BAB 3 METADOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	73
3.2	Reka Bentuk Kajian	74
3.3	Pemboleh Ubah Kajian	77
3.4	Kaedah Pengumpulan Data	77
3.5	Populasi Dan Sampel Kajian	79

3.5.1	Populasi Kajian	79
3.5.2	Sampel Kajian	82
3.5.2.1	Menyediakan Rangka Pensampelan Lengkap	84
3.5.2.2	Melabelkan Ahli Dalam Populasi	86
3.5.2.3	Menentukan Saiz Sampel	86
3.5.2.4	Memilih Responden Mengikut Saiz Sampel Yang Telah Ditentukan Berdasarkan Jadual Rawak	86
3.5.2.5	Memilih Responden Daripada Angka Rawak Tersebut	88
3.6	Instrumen Kajian	88
3.6.1	Bahagian A: Kajian Berkaitan Literasi Emosi Pelajar	90
3.6.2	Bahagian B: Kajian Berkaitan	92



Kompetensi Sosial Pelajar

3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	93
3.7	Kajian Rintis	96
3.8	Nilai Kebolehpercayaan Instrumen	97
3.9	Proses Penganalisisan Data	101
3.9.1	Analisis Deskriptif	102
3.9.2	Analisis Inferens	104
3.10	Rumusan	107

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	108
4.2	Ujian Kesamarataan Varian	109
4.3	Kenormalan Data	111
4.2	Latar Belakang Responden	113
4.3	Analisis Dapatan Kajian	116
4.3.1	Adakah Terdapat Literasi Emosi Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	116
4.3.1.1	Nilai Literasi Emosi Dari Aspek Pengurusan Kendiri	117
4.3.1.2	Nilai Literasi Emosi Dari Aspek kesedaran Kendiri	119
4.3.1.3	Nilai Literasi Emosi Dari Aspek Empati	120
4.3.1.4	Nilai Literasi Emosi Dari Aspek Motivasi	122
4.3.1.5	Nilai Literasi Emosi Dari Aspek	124



Kemahiran Sosial

4.3.2	Adakah Terdapat Kompetensi Sosial Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	125
4.3.2.1	Nilai Kompetensi Sosial Pelajar Dari Aspek Kerjasama	126
4.3.2.2	Nilai Kompetensi Sosial Dari Aspek Komunikasi	129
4.3.3	Adakah Terdapat Hubungan Tahap Pencapaian Literasi Emosi Dengan Faktor Pencapaian Intelek dan Jasmani Pelajar	132
4.3.3.1	Hubungan Pencapaian Literasi Emosi Dengan Pencapaian Intelek Pelajar	133
4.3.3.2	Hubungan Tahap Pencapaian Literasi Emosi Dengan Tahap Pencapaian Jasmani Pelajar	134
4.3.4	Adakah Terdapat Hubungan Dari Aspek Kompetensi Sosial Dengan Faktor Pencapaian Intelek Dan Jasmani Pelajar.	135
4.3.4.1	Adakah Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Pencapaian Kompetensi Sosial Dengan Pencapaian Intelek Pelajar.	135
4.3.4.2	Adakah Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Pencapaian Kompetensi Sosial Dengan Pencapaian Jasmani Pelajar	136
4.3.5	Mengenal Pasti Sama Ada Terdapat Pengaruh Tahap Pencapaian Literasi Emosi Dan Kompetensi Sosial Terhadap Pencapaian Intelek dan Jasmani	137
4.3.5	Pengaruh Tahap Pencapaian Literasi Emosi Dan Kompetensi Sosial Terhadap Pencapaian Intelek Pelajar	138
4.3.6	Pengaruh Antara Tahap Pencapaian Literasi Emosi Dan Kompetensi Sosial Terhadap Pencapaian	140

Jasmani Pelajar

4.4	Rumusan	143
-----	---------	-----

BAB 5 RUMUSAN DAN PERBINCANGAN

5.1	Pendahuluan	144
-----	-------------	-----

5.2	Ringkasan Kajian	145
-----	------------------	-----

5.3	Rumusan Dapatan Kajian	148
-----	------------------------	-----

5.3.1	Sejauh Manakah Tahap Pencapaian Literasi Emosi Pelajar Tingkatan Empat Dari Aspek Pengurusan Kendiri, Kesedaran Kendiri, Motivasi, Empati Dan Kemahiran Sosial Mereka	148
-------	---	-----

5.3.1.1	Aspek Pengurusan Kendiri	149
---------	--------------------------	-----

5.3.1.2	Aspek Kesedaran Kendiri	150
---------	-------------------------	-----

5.3.1.3	Aspek Motivasi	152
---------	----------------	-----

5.3.1.4	Aspek Empati	153
---------	--------------	-----

5.3.1.5	Aspek Kemahiran Sosial	153
---------	------------------------	-----

5.4	Sejauh Manakah Tahap Pencapaian Kompetensi Sosial Pelajar Dari Aspek Kerjasama Dan Komunikasi	154
-----	---	-----

5.4.1	Aspek Kerjasama	154
-------	-----------------	-----

5.4.2	Aspek Komunikasi	155
-------	------------------	-----

5.5	Hubungan Tahap Pencapaian Literasi Emosi Dengan Tahap Pencapaian Intelek Dan Jasmani Pelajar	156
-----	--	-----

5.6	Hubungan Tahap Pencapaian Kompetensi Sosial Dengan Tahap Pencapaian Intelek Dan Jasmani Pelajar	159
-----	---	-----

5.7	Pengaruh Literasi Emosi Dan Kompetensi Sosial Terhadap Pencapaian Intelek Dan Jasmani Pelajar Dalam	160
-----	---	-----



Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani

5.8	Implikasi Kajian	161
5.9	Cadangan Kajian Lanjutan	164
5.10	Rumusan	167

RUJUKAN	168
----------------	-----

LAMPIRAN	179
-----------------	-----



**SENARAI JADUAL**

No. Jadual	Muka Surat
3.2	Populasi Dan Sampel Kajian 77
3.3	Jumlah Populasi Sasaran Mengikut Sekolah 82
3.4	Jumlah Populasi Dan Sampel Sasaran Kajian Mengikut Sekolah 84
3.5	Taburan Klasifikasi Item Ujian Literasi Emosi 88
3.6	Taburan Klasifikasi Item Kompetensi Sosial 90
3.7	Sampel Kajian Rintis Yang Terdiri Daripada 17 Orang Pelajar Lelaki dan 23 Orang Pelajar Perempuan 94
3.8	Indikator Kebolehpercayaan Instrumen Kajian 96
3.9	Nilai Alfa Cronbach's Item Literasi Emosi Selepas Kajian Rintis 97
3.10	Nilai Alpha Cronbach Item Kompetensi Sosial Selepas Kajian Rintis 97
3.11	Interpretasi Skor min Tahap Pencapaian Literasi Emosi 99
3.12	Interpretasi Skor min Bagi Tahap Pemboleh Ubah Kajian Tahap Kompetensi Sosial 100
3.13	Interpretasi Kekuatan Hubungan Dua Pekali Korelasi 102
4.1	Ujian Levene's Motif Literasi Emosi Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani 110
4.2	Ujian Levene's Motif Kompetensi Sosial Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani 111





4.3	Ujian Levene's Motif Kompetensi sosial Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	112
4.4	Profil Demografi Kajian	113
4.5	Skor Keputusan Keseluruhan Ujian SEGAK Tingkatan Empat	114
4.6	Skor Markah Peperiksaan Menengah Atas (Tingkatan Empat)	115
4.7	Interprestasi Skor min Tahap pencapaian Literasi Emosi	117
4.8	Aspek Pengurusan Kendiri	117
4.9	Aspek Kesedaran Kendiri	119
4.10	Aspek Empati	121
4.11	Aspek Motivasi	123
4.12	Aspek Kemahiran Sosial	125
4.13	Interpretasi Skor min Bagi Tahap Pemboleh Ubah Kajian Tahap Kompetensi Sosial	126
4.14	Aspek Kerjasama	127
4.15	Aspek Komunikasi	130
4.16	Interpretasi Kekuatan Hubungan Dua Pekali Korelasi	132
4.17	Korelasi Pearson Hubungan Literasi Emosi Dengan Pencapaian Intelek Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah	133
4.18	Korelasi Pearson Hubungan Literasi Emosi Dengan Pencapaian Jasmani Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah	134
4.19	Korelasi Pearson Hubungan Kompetensi Sosial Dengan Tahap Pencapaian Intelek Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di sekolah	136
4.20	Korelasi Pearson Hubungan Kompetensi Sosial Dengan Tahap Pencapaian Jasmani Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah	137





4.21	Regresi Berganda Tahap Pencapaian Literasi Emosi dan Kompetensi Sosial Terhadap Pencapaian Intelekt Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	138
4.23	Model 1 Regresi Berganda LE dan KS Terhadap Pencapaian Intelekt Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	139
4.24	Analisis Varian Pencapaian Kompetensi Sosial	140
4.25	Regresi Berganda Tahap Pencapaian Literasi Emosi dan Kompetensi Sosial Terhadap Pencapaian Jasmani Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	141
4.26	Model 1 regresi Berganda LE dan KS Terhadap Pencapaian Jasmani Pelajar Tingkatan Empat Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	142





SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konsep Kajian	28
2.1 Model Teori Bronfenbrenner	48
2.2 Model Teori Kecerdasan Emosi Daniel Goleman	51
3.1 Rumusan Reka Bentuk Kajian Yang Digunakan Oleh Pengkaji	76
3.2 Regresi Berganda Antara Dua Pemboleh Ubah Kajian	106



SENARAI SINGKATAN

JERI Jasmani, Emosi, Rohani, Sosial

KS Kompetensi Sosial

KPM Kementerian Pendidikan Malaysia

LE Literasi Emosi

PPPM Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia

SPSS *Statistical Package For The Social Science*

SPM Sijil Pelajaran Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
- B Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Jabatan Pelajaran Negeri Selangor
- C Soal Selidik
- D Surat Kebenaran Mengguna Dan Adaptasi Soal Selidik
- D1 Ujian Plot Taburan *Scatterplot* Regresi Skor Jasmani Dan Skor Intelek
- D2 Q-Q Plot Kenormalan Data Skor Sosial Dan Skor Emosi
- D3 Histogram Kenormalan Data Skor Sosial Dan Skor Emosi
- D4 Histogram Kenormalan Data Skor Intelek Dan Skor Jasmani



BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) merupakan salah satu panduan penting bidang pendidikan Malaysia dalam memainkan peranan bagi mewujudkan masyarakat yang seimbang dan harmonis dari aspek jasmani, sosial, emosi, intelek dan rohani. Peranan pendidikan di negara ini dimantapkan lagi seiringan dengan perkembangan dunia global masa kini yang serba mencabar dengan pelancaran Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025). Salah satu kerangka PPPM tersebut ialah murid dapat menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang kepada





prinsip ketika berada dalam situasi yang kritikal serta berani melakukan sesuatu yang betul. Sistem pendidikan juga berhasrat untuk membentuk individu penyayang yang dapat menyumbang kepada kesejahteraan komuniti dan negara.

Dasar pendidikan negara melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) telah mensasarkan pendidikan di Malaysia adalah bertaraf dunia. Secara tidak langsungnya ia meletakkan proses pendidikan sebagai satu bidang yang penting dalam kehidupan seharian, khususnya di sekolah-sekolah yang menjadi pusat perkembangan ilmu. Hal ini diharap dapat membantu sistem pentadbiran negara menuju ke era negara yang penuh modenisasi serta mencapai wawasan yang telah ditetapkan. Pendidikan Jasmani merupakan salah satu media yang diharap dapat menjelmakan hasrat PPPM 2013-2025 jika isi kandungan pelajaran, pendekatan teknik pembelajaran dan pengajaran dilaksanakan dengan sebaik mungkin. Atau dengan jelasnya, Sistem Pendidikan di Malaysia adalah berteraskan Falsafah Pendidikan Negara yang memberi tumpuan kepada perkembangan diri pelajar secara menyeluruh untuk melahirkan individu yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI).

Sehubungan dengan itu di dalam bab pendahuluan ini, pengkaji telah mengupas secara terperinci perkara berkaitan literasi emosi dan kompetensi sosial dari sudut latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, kepentingan kajian, kerangka konseptual kajian, definisi istilah kajian dan diakhiri dengan rumusan bab.



1.2 Latar Belakang Kajian

Kemerdekaan yang dicapai oleh negara Malaysia pada tahun 1957, telah mengubah dasar pemerintahan dan pentadbiran negara. Pendidikan dilihat sebagai saluran penting untuk mencapai kemajuan dan pembangunan negara. Sistem Pendidikan Negara yang sedia ada telah digubal dan dirombak untuk memenuhi hasrat dan wawasan negara. Laporan Razak pada tahun 1956 telah dijadikan asas kepada pembentukan Sistem Pendidikan Kebangsaan selepas Malaysia mencapai status negara merdeka (Kementerian Pelajaran Malaysia 2012).

Sistem Pendidikan Kebangsaan yang Berjaya dibentuk, memberi penekanan kepada peluang mendapatkan pendidikan kepada semua kaum pada tahap awal kemerdekaan Tanah Melayu. Pada ketika itu unsur perpaduan merupakan matlamat utama untuk dicapai oleh negara. Selepas tahun 1969, Sistem Pendidikan Negara telah berubah dengan Rukun Negara sebagai teras dan ideologi negara sejajar dengan pembentukan Negara Malaysia pada tahun 1963 dan usaha untuk membangunkan negara. Usaha yang berterusan dilakukan untuk penambahbaikan kepada Sistem Pendidikan Negara. Laporan Kabinet yang dikemukakan pada tahun 1979, merupakan titik tolak kepada keperluan menyediakan pendidikan yang seimbang dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan sebagai asas dan hala tuju kepada sistem pendidikan negara. Cabaran kepada pendidikan masa kini dan akan datang ialah untuk melahirkan manusia yang patuh agama, berilmu, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan dapat memberi sumbangan dan



kesejahteraan kepada masyarakat, bangsa dan negara (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012).

“... suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, intelek dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan” (Peraturan-peraturan Pendidikan, Kurikulum Kebangsaan 1997 Di bawah Akta Pendidikan 1996; Akta 550)



Kementerian Pelajaran Malaysia telah melaksanakan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) di sekolah-sekolah di Malaysia sebagai permulaan untuk mencapai aspirasi FPK. Tahun 2017 pula Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) pula telah dilaksanakan bermula dari tingkatan satu yang diyakini dapat melahirkan pelajar yang lebih dinamik dan mampu bersaing diperingkat global melalui prinsip asas kesepaduan unsur intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan unsur-unsur ini diyakini membolehkan pembentukan perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan seimbang. Nilai-nilai kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan diberi penekanan dalam pendidikan di Malaysia selain memberi penekanan kepada penyampaian ilmu pengetahuan (Kementerian Pelajaran Malaysia 2012).





Kesepaduan nilai kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan merupakan cabaran kepada pendidikan masa kini. Menurut Elias (1997), sekolah mempunyai peranan penting dalam membentuk dan menyediakan kanak-kanak menjadi orang dewasa yang berpengetahuan, bertanggungjawab dan penyayang. Untuk melahirkan individu yang bertanggungjawab, mereka perlu menghadapi pelbagai risiko dan cabaran. Mereka juga perlu dimotivasikan untuk memilih perlakuan dan tingkah laku yang bukan semata-mata mengikut minat dan kehendak diri, tetapi juga mengikut pandangan orang lain. Untuk menjadi seorang yang penyayang pula, mereka perlu mengambil kira perasaan orang lain dan bukan semata-mata melihatnya dalam ruang lingkup diri mereka sahaja. Individu yang penyayang ialah mereka yang sanggup menjadi sebahagian daripada komuniti yang mesra, bekerjasama dan mengambil berat terhadap orang lain.



Asas kepada kesepaduan ilmu pengetahuan, sikap bertanggungjawab dan penyayang ialah pembentukan akhlak dan penguasaan kemahiran emosi dan sosial yang baik. Pelajar perlu dididik dan dilatih dengan kemahiran emosi dan sosial yang perlu dalam usaha melahirkan insan yang berakhlak mulia dan berketerampilan selari dengan matlamat yang ingin dicapai oleh KPM. Memiliki kemahiran emosi dan sosial yang baik, dapat melahirkan pelajar yang tidak mementingkan diri sendiri serta dapat menyesuaikan diri dalam komuniti. Secara tidak langsung, dapat melahirkan anggota masyarakat yang dapat menyumbang kepada keharmonian dan kesejahteraan masyarakat dan negara (Laporan 2016, PPPM 2013-2025). Ini bermaksud kecemerlangan seorang pelajar bukan





sahaja terletak kepada kemampuan kognitif dan jasmani sahaja tetapi perlu disokong dengan kemampuan mengendalikan emosi dan sosialnya dengan baik.

Kemampuan mengendalikan emosi sendiri terhadap dirinya sendiri, terhadap orang lain disekelilingnya dan juga masyarakatnya. Dalam konteks ini, pendidikan literasi emosi atau celik emosi dalam Pendidikan Jasmani dapat membantu emosi dan sosial pelajar untuk bekerja untuk diri dengan orang sekeliling dan bukannya terhadap dirinya sahaja. Ia meningkatkan hubungan, mewujudkan kemungkinan sayang menyayangi antara manusia, boleh membuat kerja-kerja secara kerjasama kumpulan, dan memudahkan memahami perasaan masyarakat disekelilingnya.



Pendidikan Literasi emosi dan kompetensi sosial akan menyebabkan seseorang pelajar itu mempunyai kesedaran diri dan menghormati perasaannya sendiri dan mengetahui bagaimana untuk menguruskan perasaannya itu, seperti keupayaan untuk bertenang apabila marah atau untuk meyakinkan diri apabila dalam keraguan. Ia termasuk empati, iaitu mempunyai sensitiviti terhadap perasaan orang lain, dapat mengamalkan disiplin diri untuk memanfaatkan emosinya, mengenal pasti dan mencapai matlamat peribadi mereka.

Senario kehidupan pelajar hari ini, sebahagian besar masa pelajar dihabiskan di sekolah bersama dengan guru mereka berbanding di rumah sendiri. Oleh yang demikian, guru dituntut memainkan peranan yang lebih penting dalam pencapaian literasi emosi dan



kompetensi sosial pelajar. Namun begitu, pembelajaran emosi dan sosial dalam kurikulum di sekolah-sekolah Malaysia dilaksanakan secara tidak langsung dan ianya tidak dijadikan satu subjek yang khas (Pusat Perkembangan Kurikulum, KPM 1983). Selalunya pembelajaran berkaitan emosi dan sosial ini dipelajari dari kokurikulum dan kurikulum yang terselindung yang disampaikan oleh guru bagi menangani disiplin pelajar. Namun, terdapat beberapa mata pelajaran seperti Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral yang diharap dapat memenuhi ruang kekurangan perkembangan emosi dan sosial pelajar. Adakah ini sudah memadai? Bagaimana dengan peranan mata pelajaran lain dalam memupuk perkembangan emosi dan sosial pelajar?

Pendidikan di Malaysia amnya selain aspek kognitif dan psikomotor, aspek afektif juga dijadikan matlamat utama pembelajaran. Objektif utama dalam PJK ialah berdasarkan tiga domain utama iaitu psikomotor, kognitif dan afektif (Harmon 1978; Hattie, Neill & Richards 1997). Kurikulumnya digubal untuk memenuhi keperluan pertumbuhan dan perkembangan individu yang menyeluruh bagi membentuk masyarakat yang cergas fizikal, sejahtera dan produktif. Kurikulum Pendidikan Jasmani telah dibahagikan kepada tiga tunjang utama pembelajaran iaitu kecergasan, kemahiran dan kesukanan. Tiga tunjang ini akan membantu mencapai matlamat dan objektif yang diinginkan dalam Pendidikan Jasmani. Pelajar perlu memahami dan menghayati pengetahuan, kemahiran dan pengalaman pendidikan jasmani itu agar dapat mengamalkan gaya hidup cergas fizikal, mental, emosi dan sosial sebagai satu budaya kehidupan seharian.

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) telah menekankan pentingnya Pendidikan Jasmani dijalankan di setiap sekolah rendah dan menengah (Kementerian Pendidikan Malaysia 1998). Pendidikan Jasmani di sekolah secara langsung dan tidak langsung dapat menyediakan satu wadah pendidikan kepada pelajar dalam proses memperkembangkan dan memperkemaskan literasi emosi dan kompetensi sosial mereka. PJK merupakan satu-satunya matapelajaran yang dapat menghasilkan pendidikan yang menyeluruh meliputi domain psikomotor, kognitif, dan afektif (emosi, sosial dan kerohanian). Walaupun elemen pendidikan emosi dan sosial ada disisipkan secara langsung dalam beberapa matapelajaran khas seperti pendidikan moral, pendidikan sivik dan kewarganegaraan, serta pendidikan Islam, namun ia masih perlu terus direntaskan pengisiannya dalam matapelajaran lain. Dengan harapan pencapaiannya akan menyamai taraf pencapaian intelek dan psikomotor.

1.2.1 Objektif Kurikulum Pendidikan Jasmani Di Sekolah Mengikut KSSM.

Diantara objektif yang dibentuk bagi kurikulum pendidikan jasmani ialah:

- a) Meneroka konsep dan prinsip dalam Pendidikan Jasmani melalui pendekatan inkuiri;
- b) Mengaplikasi pengetahuan semasa melakukan aktiviti fizikal;
- c) Menggunakan istilah Pendidikan Jasmani untuk berkomunikasi secara berkesan;
- d) Melakukan kemahiran secara berkesan dalam pelbagai konteks;

- e) Mempamerkan dan mengaplikasi pelbagai kemahiran dan teknik dengan berkesan semasa melakukan aktiviti fizikal;
- f) Mempamerkan dan mengaplikasi pelbagai prinsip, strategi, dan konsep pergerakan semasa melakukan aktiviti fizikal;
- g) Membina hubungan yang positif dan merupakan tanggungjawab sosial semasa melakukan aktiviti fizikal;
- h) Mempamerkan pengalaman pembelajaran Pendidikan Jasmani semasa melakukan aktiviti fizikal; dan
- i) Mengamalkan dan mengekalkan gaya hidup sihat untuk kesejahteraan.

Pendidikan jasmani adalah salah satu mata pelajaran formal yang paling banyak memerlukan aktiviti berkumpulan dalam melaksanakan pedagoginya terutama dalam aktiviti kemahiran sukan permainan. Ini selaras dengan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 25/1998, berkaitan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan di sekolah menengah yang memperuntukkan sebanyak 60 waktu setahun untuk pembelajarannya. Pada masa inilah mereka diuji tahap literasi emosi dan sosial mereka dengan perhubungan sesama rakan sebaya dan guru secara langsung. Pelajar perlu berinteraksi secara berkumpulan, berkomunikasi dengan memberi arahan-arahan tertentu kepada diri dan rakan. Hubungan antara rakan sebaya boleh membawa impak yang positif dalam meningkatkan tahap literasi emosi dan sosial berbanding dengan mereka yang kurang bersosial dengan rakan sebaya (O'Hara, 2011). Colfer, Hamilton dan Magill (1986) berpendapat PJK merupakan proses pembelajaran yang berorientasikan tugas



dan dapat menghasilkan kejayaan kepada sesuatu kumpulan pelajar. Oleh itu ianya merupakan satu matapelajaran yang membantu pelajar membangunkan pengetahuan, tahap kecergasan, kemahiran motor dan kemahiran peribadi (emosi dan sosial) untuk mendapatkan matlamat utama seumur hidup iaitu pengetahuan aktiviti fizikal di samping kesihatan.

Pangrazi (2004), menyatakan bahawa pendidikan jasmani adalah satu program yang memberi sumbangan pada keseluruhan perkembangan dan pertumbuhan pada anak, melalui pengalaman aktiviti gerakan. Ini adalah satu program pendidikan yang memberikan perhatian kepada semua domain pembelajaran, iaitu: psikomotor, kognitif dan afektif. Semua kanak-kanak, dari peringkat Prasekolah sehingga ke sekolah menengah, perlu mengambil bahagian dalam kelas pendidikan fizikal yang berkualiti.



Program pendidikan fizikal yang berkualiti harus merangkumi kurikulum pembelajaran dan pengajaran serta proses penilaian yang menyeluruh. Kanak-kanak harus mempunyai peluang belajar bagaimana untuk hidup dengan gaya hidup yang aktif dan sihat bermula di sekolah. Bukan sahaja dari aspek kesihatan fizikal tetapi juga aspek emosi sosial. Oleh itu, matapelajaran ini memerlukan satu pendekatan pengajaran yang lebih mantap supaya dapat mencapai objektif yang dikehendaki.

Sekolah menyediakan peluang yang unik dengan memberi masa, kemudahan dan bimbingan untuk aktiviti fizikal untuk generasi muda. Sekolah mempunyai mandat dan tanggungjawab untuk meningkatkan semua aspek pertumbuhan dan pembangunan untuk kanak-kanak dan remaja. Mengikut Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO), sekolah





menawarkan satu-satunya peluang yang sistematik untuk orang muda mengambil bahagian dan belajar tentang aktiviti fizikal.

Pelajar diorientasikan dengan ilmu dan amalan pendidikan Jasmani bagi membentuk sahsiah dan sikap untuk menghadapi cabaran hidup. Sejauh manakah mata pelajaran pendidikan jasmani dapat memupuk perkembangan emosi dan sosial pelajar ke arah yang positif masih perlu kita renungkan. Guru harus memahami aras kekuatan dan kelemahan emosi pelajar supaya dapat dirangka satu pembelajaran yang membantu perkembangan emosi dan sosial yang baik dan berupaya menyumbang kepada proses pembelajaran dan kekuatan sosial dan emosi mereka. Matapelajaran Pendidikan Jasmani kini banyak mengalami perubahan sama ada dari segi konsep pengajaran dan pembelajaran ataupun perkembangan intipati kandungannya.

Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil beberapa inisiatif bagi penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran berkaitan pendidikan jasmani di sekolah-sekolah rendah dan menengah. Pada tahun 2013, kementerian pendidikan telah memperkenalkan kursus Diploma Antarabangsa Pendidikan Jasmani dan Sukan bersama United State Sport Academy. Pengisiannya adalah menjurus kepada pedagogi yang menyeluruh dalam pendidikan jasmani dan sukan. Kurikulumnya juga mengalami beberapa penambahbaikan dari kurikulum KBSM kepada KSSM. Domain berkaitan afektif telah dijemakan secara spesifik yang memberi penekanan kepada pembangunan sendiri melalui Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Antara yang diberi





penekanan dalam domain afektif ini adalah pelajar diharap dapat mengamalkan konsep sendiri dan tingkahlaku sosial yang lebih positif.

Konsep pengajaran pendidikan jasmani adalah berbeza dengan aktiviti fizikal ataupun latihan sukan. Menurut Australian Council for Health, Physical Education and Recreation (ACHPER), program pendidikan jasmani tidak sama dengan aktiviti fizikal. Banyak sekolah telah memperkenalkan aktiviti fizikal di luar waktu jadual utama persekolahan sama ada sebelum atau selepas. Program-program ini mungkin bertujuan untuk menangani isu-isu seperti obesiti, masalah disiplin, kesesakan lalu lintas dan meningkatkan peluang aktiviti fizikal.



Kajian telah membuktikan bahawa pelajar akan lebih cemerlang di sekolah apabila mereka sihat dari segi hubungan emosi dan fizikal mereka (Naspe 2011). Jelas di sini Pendidikan jasmani bukan hanya sebuah “kelas gym” yang hanya memberi peluang pelajar belajar kemahiran motor, membangunkan kecergasan dan mendapat kefahaman tentang aktiviti fizikal semata. Sebenarnya ia lebih dari itu, pendidikan jasmani adalah pendidikan yang berkualiti tinggi, diajar mengikut standard pengajaran, mengikut amalan pengajaran yang sesuai dan perkembangan yang bersesuaian dengan fizikal, kognitif, emosi, dan sosial seperti apa yang diperlukan oleh setiap kanak-kanak. Kajian juga mendapati bahawa melalui aktiviti bilik darjah bersama guru membawa perubahan yang lebih positif dari aspek emosi dan sosial seseorang seperti berkeyakinan pada diri sendiri, saling bantu membantu, prihatin terhadap rakan dan peningkatan akademik (A.Durlak,



P.Weissberg, B.Dymnicki, D.Taylor, B.Schllinger 2011) . Oleh yang demikian, sudah tentu ianya harus digunakan dengan sebaik mungkin oleh guru untuk membina, mendidik hubungan emosi dan sosial pelajar. Di negara barat, aktiviti sedemikian telah banyak dijadikan sebagai wadah untuk para pendidik melatih kemampuan literasi emosi dan sosial pelajar mereka. Mengikut Goleman (1995), emosi boleh diukur kecerdasannya melalui 'emotional test' merangkumi lima elemen; iaitu kesedaran sendiri, kemahiran sosial, pengurusan emosi, empati dan pemantauan diri. Tidak kira apa kemahiran yang guru ajar, maklum balas yang berkesan dapat membantu pelajar mereka memperbaiki diri (Daniel Pinchas, General Manager – Teaching and School Leadership, AITSL-ACHPER 2017).

Literasi emosi sosial adalah dalam komponen kecerdasan emosi, justeru pengkaji akan menggunakan model Daniel Goleman. Goleman (1995) mengariskan beberapa domain atau elemen dalam Model Kecerdasan Emosi iaitu:-

1.2.1.1 Mengenali Emosi Kendiri

Mengenali emosi sendiri bermaksud keupayaan individu itu mengenali diri sendiri, sama ada kesukaan, kegemaran, dan intuisi. Apa yang dilakukan semuanya berada dalam fikiran. Ini mempengaruhi kemahiran bersosial apabila individu dapat memahami kekuatan dalaman yang dapat meningkatkan nilai dan kebolehan individu. Apabila mengenal emosi sendiri individu juga akan memahami batasan keupayaan yang ada pada dirinya. Menurut Mohd Sofian et al (2005), sekiranya individu mengatakan atau



memikirkan bahawa ia mampu melakukannya maka tindak tanduk individu akan menjurus untuk mencapainya. Jika tidak, individu akan melakukan sambil lewa dan ia mungkin tidak tercapai.

1.2.1.2 Mengurus Emosi Kendiri

Mengurus emosi sendiri bermaksud mampu membuat kawalan terhadap emosi-emosi yang mengganggu gerak hati. Menurut Yahya (2006), individu mesti memikirkan apa yang membuatkan mereka gembira, sedih atau marah.

1.2.1.3 Motivasi Kendiri



Mohd Sofian et al. (2005), menyatakan motivasi manusia adalah lebih kuat daripada segala-galanya. Menurut Yahya (2006), motivasi ialah proses menghasilkan tenaga oleh keperluan yang diarahkan bagi mencapai matlamat. Justeru itu, motivasi sendiri ialah dorongan atau tenaga dalaman diri ketika hendak melakukan sesuatu perkara bagi mencapai matlamat yang dikehendaki.

1.2.1.4 Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)

Mengenali emosi orang lain (empati) merupakan kesedaran tentang perasaan keperluan dan keprihatinan terhadap masalah orang lain. Lazimnya dalam konteks pendidikan





jasmani, tidak semua pelajar dapat melakukan sesuatu kemahiran permainan yang diajar kepada mereka. Maka dengan adanya perasaan empati ini, diharap pelajar yang lebih mahir tahu apakah keperluan yang diperlukan oleh pelajar tersebut.

1.2.1.5 Kemampuan Membina Hubungan Dengan Orang Lain (Kemahiran Sosial)

Kemampuan membina hubungan dengan orang lain bermaksud melibatkan kecekapan dalam merangsang respon-respon positif atau yang dikehendaki dari orang lain. Dengan kata lain, individu dalam elemen ini pandai bersosial dan mempunyai rangkaian yang tersendiri.



1.3 Pernyataan Masalah

Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 17/1988 memberitahu Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) adalah termasuk dalam mata pelajaran teras yang wajib diambil oleh semua pelajar menengah rendah dan menengah atas. Sukatannya disusun mengikut 3 tunjang utama iaitu kecergasan, kemahiran dan, kesukanan. Manakala budaya pembelajaran yang disarankan adalah penglibatan murid secara aktif dan selamat, interaksi yang kreatif dengan rakan, bahan dan alat serta penyimpanan rekod kegiatan murid sebagai bukti pembelajaran (Huraian Sukatan Pelajaran PJ BPK, KPM 2002).





Kepada pelajar tingkatan 4, penyimpanan rekod kegiatan murid adalah berkaitan kemahiran aktiviti, kecergasan (ujian SEGAK) dan ujian intelek bertulis peperiksaan pertengahan dan akhir tahun. Pendidikan jasmani yang diwajibkan di sekolah pada hari ini harus dapat membangunkan tabiat dan sikap pelajar yang betul dari aspek kesihatan dan kesejahteraan hidup (Keerthi Kumar, 2015). Mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah sebahagian daripada proses penyertaan individu bertujuan meningkatkan diri dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial melalui media aktiviti fizikal (Bucker, 1960). Selain memberikan manfaat dari segi fizikal, pendidikan jasmani juga melibatkan hasil pendidikan yang tidak bercorak fizikal (Jenny, 1961). Baley dan Field (1976), pendidikan jasmani adalah salah satu pengubahsuaian dan pembelajaran berkenaan organik, neuromaskular, intelektual, sosial, budaya, emosional dan, estetika daripada aktiviti fizikal yang terpilih dan terancang. Kanak-kanak tanpa emosional dan sosial yang sesuai mengikut perkembangannya akan mengalami masalah di dalam pembelajarannya, dan kurang diterima oleh rakan sekelas dan guru (Denham, 2006). ‘Kanak-kanak hari ini adalah warganegara hari esok’.

Oleh itu, adalah tanggungjawab semua untuk membentuk rakyat masa depan yang kuat, sihat dan mempunyai keperibadian yang sempurna (Vibharani & N.Chandrappa, 2015). Pendidikan jasmani berperanan melahirkan individu yang seimbang dalam dunia yang sentiasa berubah. Guru perlu sentiasa peka terhadap tahap kesihatan murid dengan mengambil kira kesepaduan ilmu, nilai dan amalan. Pengajaran dan pembelajaran



dirancang supaya dapat melahirkan murid yang seimbang jasmani, emosi sosial, rohani dan intelek.

Jika pernyataan di atas diambil kira, tahap pencapaian emosi dan sosial pelajar perlu diambil perhatian sewajarnya. Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah menekankan matlamat utama pendidikan negara adalah untuk menghasilkan individu yang seimbang serta harmoni dari segi Jasmani, emosi sosial, rohani dan intelek, berasaskan pegangan teguh dan kepercayaan kepada Tuhan. Oleh kerana itu, dalam Pentaksiran Pendidikan Jasmani pun, aspek penilaian JERI adalah sangat ditekankan kerana ia adalah selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang memaktubkan memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Surat Pekeliling Ikhtisas Bil.4/2008 telah memperuntukkan ujian Standard Kecergasan Fizikal Kebangsaan (SEGAK) perlu dilaksanakan disemua sekolah rendah dan menengah di Malaysia sebagai pengukuran tahap kecergasan fizikal murid. Terdapat lima set ujian yang telah ditetapkan iaitu pengiraan Indeks Jisim Badan (BMI), naik turun bangku selama 3 minit, tekan tubi, ringkuk tubi separa dan jangkauan melunjur. Manakala Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 2/2016, sebagai penambahbaikan kepada ujian SEGAK yang berasaskan kecergasan fizikal dan kesihatan. Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 8/1990 pula memperuntukkan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan sebagai



mata pelajaran teras dan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 25/1998 pula pemberitahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan yang perlaksanaannya perlu mengikut akta pendidikan 1996.

Mengikut akta pendidikan 1996, setiap kurikulum yang disampaikan harus mencapai objektif dari aspek jasmani, emosi sosial, rohani dan intelek. Jika faktor surat pekeliling di atas diambil kira, belum ada pengujian tahap emosi sosial yang khusus dilakukan kepada mata pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah menengah. Pencapaian kecergasan pelajar di ambil melalui ujian SEGAK, pencapaian kemahiran dan intelek aktiviti diambil melalui skor peperiksaan pertengahan dan akhir tahun. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani difokuskan kepada pencapaian hasil pembelajaran dalam empat domain utama; kognitif (pengetahuan), psikomotor (kemahiran fizikal), efektif dan sosial (Bahagian Pendidikan Kurikulum KPM, 2002). Sistem pendidikan yang diamalkan hanya boleh dianggap berjaya jika pengamalnya tidak sahaja memfokuskan kemahiran kognitif dan sebahagian besar kemahiran psikomotor sahaja. Justeru, aspek JERI (Jasmani, Emosi sosial, Rohani, dan Intelek) bagi pembentukan insan kamil yang seimbang perlu diambil perhatian dengan sewajarnya.

Ketidakpelbagaian dalam penyampaian serta ketidakberkesanan pentaksiran dan penilaian, dan membiarkan aspek-aspek ini menjadi statik dan tidak dinamik akan menimbulkan ketidakseimbangan kurikulum. Strategi, pendekatan dan kaedah penyampaian dan penilaian pengajaran dan pembelajaran tidak diberi perhatian yang



sewajarnya untuk memenuhi keperluan semasa. Penilaian yang disediakan oleh pihak sekolah harus juga memfokuskan perkembangan emosi sosial dan disepadukan dengan kurikulum, bermanfaat kepada semua pihak, dapat perhatian yang berterusan dari guru dan melibatkan semua domain pembelajaran (Bredekamp & Copple, 1997). Domain pembangunan emosi dan sosial dalam perancangan dan penilaian pendidikan telah lama dikhianati (Dalam Denham 2006: Denham, Lydick, Mitchell-Copeland, & Sawyer, 1996).

Mata pelajaran Pendidikan Jasmani yang pengisian pendidikannya banyak menerapkan aktiviti sosial berkumpulan, pertandingan (membentuk emosi) semasa proses pedagoginya seharusnya dapat merungkai serba sebanyak masalah ini (Pendidikan Jasmani memperuntukkan 60 waktu setahun, Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 25/1998). Oleh itu, pembentukan tingkah laku pelajar di sekolah harus di jadikan sama pentingnya dalam tugas guru pendidikan jasmani dalam penyebaran ilmu pengetahuan dan pendidikan. Ini kerana keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran mempunyai perkaitan yang signifikan dengan kesempurnaan tingkah laku dan disiplin pelajar. Maka, situasi pendidikan jasmani yang lebih cenderung untuk memenuhi keperluan kecemerlangan pergerakan psikomotor harus diseimbangkan dengan membentuk perkembangan emosi dan sosial pelajar selaras kehendak Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) yang mahu melahirkan insan mampu bersaing diperingkat global dalam semua aspek. Ini penting kerana emosi dan sosial itu berkembang sepanjang kehidupan seseorang individu dan sekolah sebagai satu tempat yang sistematik dalam



menterjemahkan sesuatu objektif pendidikan. Kajian yang masih terhad dalam bidang ini menjadi petanda perlunya kajian seterusnya dalam membantu negara melahirkan insan yang seimbang dari aspek JERI. Justeru kajian ini memfokuskan kepada pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial merentas kurikulum dalam satu sesi pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah menengah.

Literasi emosi dan kompetensi sosial adalah kemahiran yang boleh diajar, diperbaiki dan sangat penting kepada pelajar dalam proses pembelajaran. Oleh itu kemahiran ini perlu dipertingkatkan dalam usaha melahirkan modal insan berkualiti. Hal ini pernah dikongsi oleh Goleman (1999), dengan menegaskan bahawa kecerdasan emosi mempunyai pengaruh yang sangat penting terhadap kejayaan individu dalam kehidupan, jika dibandingkan dengan kejayaan intelek. Beliau percaya bahawa kecerdasan emosi memberi sumbangan kepada beberapa aspek kehidupan seperti kurangnya tekanan, peningkatan kesejahteraan kesihatan mental, peningkatan pembelajaran, penurunan tingkah laku agresif, kebolehan membuat keputusan yang baik dan kemantapan dalam hubungan interpersonal dan intrapersonal.

Sekiranya kajian-kajian seperti pembelajaran emosi sosial disepadukan dengan kurikulum (Bredekamp & Copple, 1997), domain pembangunan emosi sosial terus mendapat perhatian oleh guru dalam perancangan dan penilaian pendidikannya. (Denham, Lydick, Mitchell-Copeland, & Sawyer, 1996), pengabaian pendidikan emosi sosial akan mempengaruhi pembelajaran murid di dalam kelas seperti yang dikaji oleh





(Denham, 2006). Berikutnya ialah perhubungan sosial pelajar dengan pencapaian akademik pelajar ialah Fowler, Banks, Anhalt, Der dan Kalis (2008) terdapat hubungan signifikan positif antara kekariban dan perhubungan positif keseluruhan dengan pencapaian akademik; Nugent (2009) terdapat hubungan antara perhubungan guru pelajar dengan pencapaian akademik; Hamre dan Pianta (2001) dan Pianta et al. (1995) perhubungan sosial dari aspek pelajar, rakan-rakan, guru dan ibu bapa mempunyai hubungan yang positif dengan pencapaian akademik. Status kesihatan mempunyai hubungan yang positif antara kesihatan emosi dengan pencapaian akademik (Pritchard & Wilson, 2003). Trockel, Barnes & Egget, 2000). Kajian Mary (2008) menunjukkan tekanan emosi menyumbang 23.5% varian dalam GPA. Kajian Rafidah et al. (2009) dan Stewart, Betson, Wong dan Wong (1999) terdapat hubungan yang signifikan negatif antara masalah emosi dengan pencapaian akademik.



Kajian di atas telah membuktikan individu yang mempunyai emosi sosial yang baik juga akan cemerlang dalam pembelajaran. Pelajar tingkatan 4 akan mengambil peperiksaan SPM di tahun berikutnya. Oleh itu mereka perlu disediakan sebaik mungkin dari segi kemahiran akademik dan pengawalan emosi sosial. Di samping penumpuan dalam mata pelajaran peperiksaan, pendidikan emosi sosial juga memainkan peranan yang sangat penting. Mata pelajaran pendidikan jasmani tidak boleh diganti masanya dengan mata pelajaran akademik lain (Pekeliling Ikhtisas Bilangan 17/1988).





Emosi sosial seseorang itu sentiasa berkembang selari dengan peningkatan umur mereka. Disebabkan oleh itu, setiap individu harus diberikan pendidikan yang berkaitan demi kesejahteraan hidup diri dan masyarakat sekelilingnya. Ditakuti dengan tiadanya keseimbangan jasmani, emosi sosial, rohani dan intelek ini akan menimbulkan masalah lain seperti kemurungan, ponteng, buli, prestasi pembelajaran menurun, dadah dan membunuh. Kemurungan bukan sahaja melibatkan kanak-kanak atau remaja (Decay & Kenny, 1977; Bachanas & Kaslow, 2001; Haugaard, 2001; Nunley, 2003), kemurungan akan menyebabkan kurang fokus (Kamarulzaman et al. 2006, 2007), kurang fokus akan menjejaskan pencapaian akademik seseorang pelajar (Weiner, 1970 dan Adelson, 1980). Tingkah laku pelajar sangat dipengaruhi oleh keadaan emosi mereka (Saemah, Noriah, Zuriah, Ruslin, 2008).



Kebanyakan pelaku-pelaku delinkuen yang dilaporkan mempunyai pencapaian intelek, jasmani atau kerohanian yang baik. Perkara tersebut dapat di lihat dengan berlakunya kes kematian pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Agama Datuk Klana Petra Maamor Ampangan Seremban akibat buli (Utusan Malaysia, 2004), kes Muhammad Afiq Qusyairi, buli di Sekolah Agama di Pahang (Kamarulzaman, Abu Bakar, Abdul Malek, Abdul Latif, Abdul Kadir, Amin Normah, Ismail, 2006), 32% remaja terlibat keganasan, 39.8% remaja terlibat salah laku seksusal, 34.2% salah guna dadah (Zainudin Sharif & Norazmah Mohamad Roslan, 2011). Kekuatan jasmani yang di salah guna dan emosi yang tidak boleh di kawal kerana dendam ejek-mengejek sehingga sanggup membakar sekolah tahfiz (Utusan Melayu, Berita Harian, New Strait Times,



Harian Metro, 2017), kematian pelatih kadet Universiti Pertahanan Malaysia (Utusan Melayu, Berita Harian, New Strait Times, Harian Metro, 2016).

Hasrat yang termaktub di PPPM 2013-2025, sistem pendidikan Malaysia akan mampu melahirkan insan yang seimbang, mampu bersaing diperingkat global, cemerlang akademik dan ekonomi pastinya perlu pengisian jiwa dan fizikal yang mantap.

Menurut Shaffer (1996), kebanyakan individu yang mempunyai tahap emosi dan psikologi yang tinggi mereka tidak berapa cemerlang dalam pencapaian pelajaran. Pengalaman dan persekitaran yang lebih memainkan peranan dalam mereka membuat kebaikan. Dalam aspek ini, penyelidik ingin melihat dari sudut emosi iaitu literasi emosi dan kompetensi sosial, apakah ia menyumbang dalam pencapaian pelajaran pelajar dari aspek akademik dan pencapaian ujian jasmani mereka.

1.4 Objektif Kajian

Tujuan kajian adalah untuk mengenalpasti tahap literasi emosi dan kompetensi sosial yang didapati oleh pelajar dalam satu proses pengajaran dan pembelajaran. Hasilnya diharap mereka dapat berkomunikasi dengan perasaan mereka secara tepat. Mereka tahu untuk mengisi keperluan emosi sosial mereka dan menyokongnya sama ada dari diri



mereka sendiri atau dari orang lain. Secara terperinci, objektif kajian utama ini adalah seperti berikut:

1. Adakah terdapat Literasi Emosi pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani.
2. Adakah terdapat Kompetensi Sosial pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani.
3. Adakah terdapat hubungan dari aspek tahap Literasi Emosi dengan faktor pencapaian jasmani dan intelek pelajar.
4. Adakah terdapat hubungan dari aspek tahap Kompetensi Sosial dengan faktor pencapaian jasmani dan intelek pelajar.
5. Adakah terdapat pengaruh secara bersama antara tahap pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial dengan tahap pencapaian jasmani dan intelek pelajar tingkatan empat.

1.5 Persoalan Kajian

1. Adakah terdapat Literasi Emosi pelajar tingkatan empat Daerah Sepang dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani?
 - a. Apakah nilai aspek pengurusan sendiri pelajar?
 - b. Apakah nilai aspek kesedaran sendiri pelajar?
 - c. Apakah nilai aspek motivasi pelajar?





- d. Apakah nilai aspek empati pelajar?
 - e. Apakah nilai aspek kemahiran sosial pelajar?
2. Adakah terdapat Kompetensi Sosial pelajar tingkatan empat Daerah Sepang dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani?
- a. Apakah nilai aspek komunikasi pelajar?
 - b. Apakah nilai aspek kerjasama pelajar?
3. Adakah terdapat hubungan antara tahap pencapaian literasi emosi dengan pencapaian jasmani dan intelek pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani?
- a. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pencapaian literasi emosi dari aspek pengurusan sendiri, kesedaran sendiri, empati, motivasi, kemahiran sosial dengan tahap pencapaian intelek pelajar tingkatan empat?
 - b. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pencapaian literasi emosi dari aspek pengurusan sendiri, kesedaran sendiri, empati, motivasi, kemahiran sosial dengan tahap pencapaian jasmani pelajar tingkatan empat?



4. Adakah terdapat hubungan antara tahap pencapaian kompetensi sosial dengan pencapaian jasmani dan intelek pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani?

- a. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pencapaian kompetensi sosial dari aspek komunikasi dan kerjasama dengan tahap pencapaian intelek pelajar tingkatan empat?
- b. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pencapaian kompetensi sosial dari aspek komunikasi dan kerjasama dengan tahap pencapaian jasmani pelajar tingkatan empat?

5. Mengenal pasti sama ada terdapat pengaruh secara bersama antara tahap pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial terhadap tahap pencapaian jasmani dan intelek pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran Pendidikan jasmani?

- a. Adakah terdapat pengaruh secara bersama antara tahap pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial terhadap pencapaian intelek pelajar?
- b. Adakah terdapat pengaruh secara bersama antara tahap pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial terhadap pencapaian jasmani pelajar?

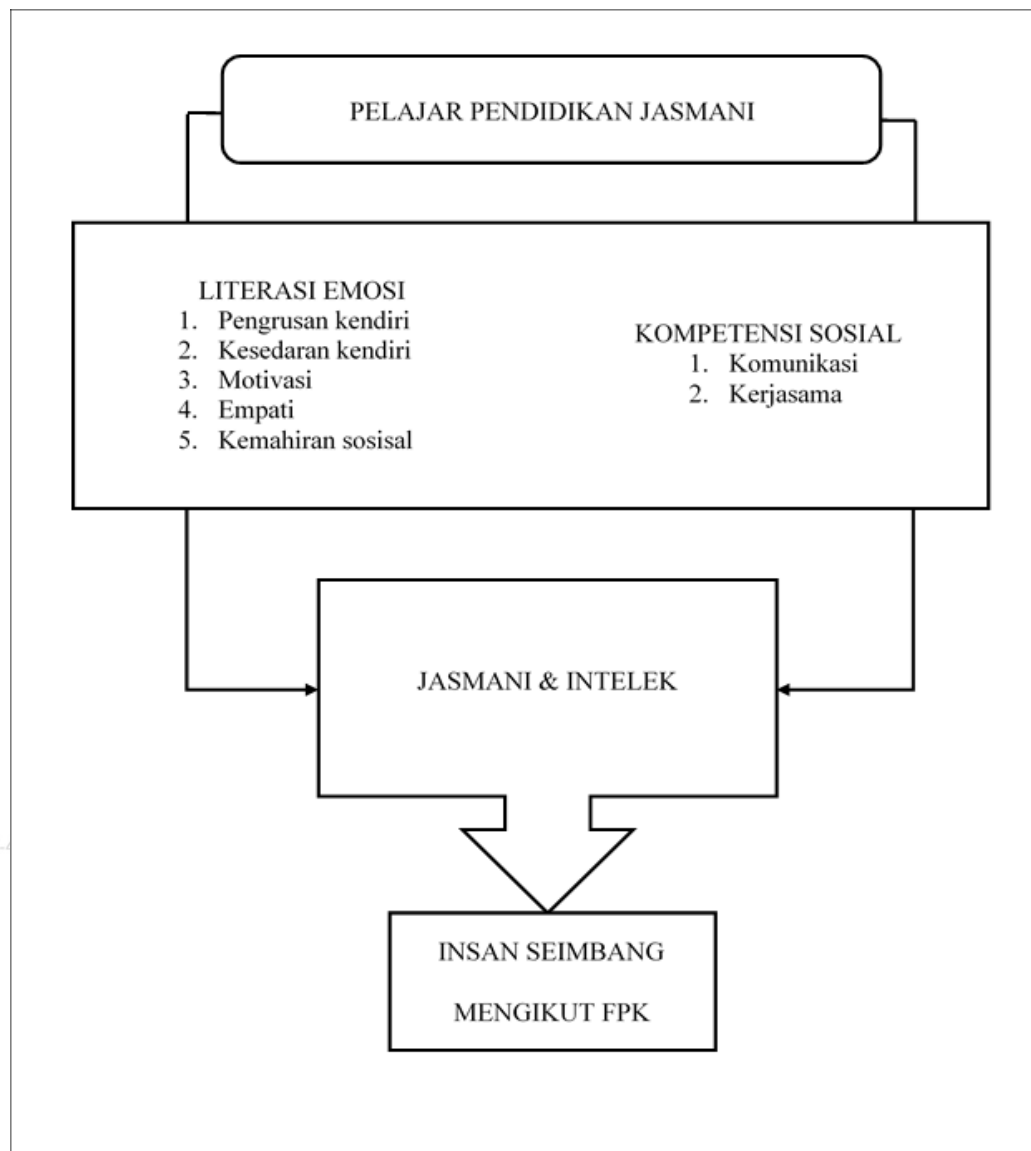


1.6 Kerangka Konseptual Kajian

Sebelum menjalankan sesuatu kajian, suatu kerangka konseptual diperlukan sebagai panduan untuk menghadap skop mengenai aspek data serta kerangka untuk landasan kajian atau “*Scaffolding*” (Maxwell, 2005). Rajah 1 menunjukkan kerangka konseptual kajian yang digunakan untuk memandu rancangan kajian yang hendak dijalankan.

Bagi menentukan tahap pencapaian literasi emosi maka teori yang digunakan adalah teori yang diasaskan oleh Daniel Goleman, manakala teori Analisis Transaksional yang didasari oleh Eric Berne dari aliran humanistik akan dijadikan sumber dalam mengetahui tahap pencapaian kompetensi sosial pelajar. Teori yang melihat lebih kepada perkembangan keperluan afektif pelajar dari aspek keperluan perhubungan komunikasi antara pelajar dengan pelajar. Teori Analisis Transaksional bertujuan untuk mengkaji secara mendalam proses transaksi komunikasi antara pelajar dengan pelajar dan ucapan yang wajar diucapkan. Dua aspek kompetensi sosial menjadi tujuan pengkaji iaitu interaksi komunikasi dan kerjasama dalam aktiviti.





Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

Pada rajah 1.1, menunjukkan perkaitan antara kajian yang dijalankan. Berdasarkan kerangka konseptual yang dibentuk ini, perkara yang ingin ditentukan dalam kajian adalah pencapaian literasi emosi, kompetensi sosial, jasmani dan intelek pelajar

menggunakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial adalah pemboleh ubah tidak bersandar manakala jasmani dan intelek pelajar adalah pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran jelas tentang pencapaian literasi emosi dan kompetensi sosial dalam kalangan pelajar tingkatan empat sekolah menengah. Secara khususnya, objektif kajian ialah untuk mengenal pasti tahap literasi emosi dan kompetensi sosial pelajar setelah selesai satu sesi aktiviti pembelajaran. Kajian ini dijangka dapat mengesan sejauh mana pelajar dapat mempraktikan dan menggunakan literasi emosi dan kompetensi sosial di kalangan mereka. Pengukuran dimensi literasi emosi dan kompetensi sosial adalah penting untuk melihat bagaimana mereka mengawal dan menggunakan emosi untuk memberi keberkesanan dalam mempertimbangkan sesuatu tugas dan tindakan yang boleh mempengaruhi prestasi akademik dan tingkah laku mereka. Ini penting kerana pelajar-pelajar ini pada tahun hadapannya akan menghadapi peperiksaan SPM. Oleh itu, mereka perlu disediakan bukan sahaja dengan persiapan ilmu akademik tetapi juga dengan emosi dan sosial yang mantap juga. Apabila telah dikenal pasti setiap dimensi literasi emosi dan kompetensi sosial, akan memudahkan para guru dalam membuat perancangan pembelajaran yang sesuai dengan pelajarinya.

Kajian ini akan menjadi panduan kepada pihak-pihak berkepentingan khususnya guru. Peranan seorang guru hari ini bukan sahaja hanya sebagai penyampai pelajaran malah ia telah meliputi sebagai pembimbing dan perlu peka terhadap keperluan emosi dan sosial pelajarnya. Dengan ini guru boleh merangka pendekatan dan aktiviti yang sesuai bagi meningkatkan prestasi akademik dan cara bertingkah laku seseorang pelajar. Kajian juga boleh membantu guru mengubahsuai strategi pengajaran pembelajaran mengikut kesesuaian pelajarnya bagi menjamin pencapaian akademik dan tingkah laku yang cemerlang.

Kajian ini dijangka dapat menghasilkan indeks dan profil literasi emosi dan kompetensi sosial pelajar sekolah. Pengukuran dimensi literasi emosi dan kompetensi sosial seperti hormat menghormati, bersikap jujur, ramah dan bekerjasama, terlibat bersama dan menerima perbezaan, serta mempunyai belas kasihan, adalah penting untuk melihat kekuatan dan kelemahan dari segi aras pengawalan emosi dikalangan pelajar sekolah. Pengenalpastian indeks dan profil tersebut dapat membantu perancangan yang sesuai untuk intervensi yang menyeluruh termasuklah dari segi kandungan kurikulum dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang boleh dicadangkan kepada pihak yang berkaitan. Di harapkan hasil kajian ini dapat mencadangkan kepada pihak yang berkenaan tentang usaha-usaha yang boleh dilakukan untuk mempertingkatkan tahap literasi emosi dan kompetensi sosial di kalangan pelajar di sekolah. Isu perpaduan dan penghayatan nilai perpaduan merupakan agenda penting yang sentiasa menjadi matlamat

utama negara dalam membina negara bangsa. Oleh itu, kajian ini adalah sebahagian hasrat untuk merealisasikan matlamat negara terutamanya dari segi perhubungan dan kerjasama antara kaum yang majmuk di negara kita. Isu perkauman tidak boleh lagi dianggap sebagai sesuatu yang boleh memecahbelahkan masyarakat kini. Sebaliknya, dengan kajian ini kita boleh memahami tahap emosi dan sosial yang diinginkan oleh setiap pelajar dalam masyarakat majmuk dan berusaha untuk menghormatinya.

Sejumlah penyelidik telah membuktikan bahawa kanak-kanak yang dari awal lagi mempunyai kecekapan sosial-emosi positif, bukan sahaja lebih berjaya dalam membangun sikap yang positif, boleh menyesuaikan diri dalam keadaan persekitaran sekolah tetapi juga bertambah baik dalam pencapaian gred akademiknya (Dalam Denham 2006; Birch, Ladd, & Blecher-Sass, 1997; Ladd, Birch, & Buhs, 1999; Ladd, Kochenderfer, & Coleman, 1996).

1.8 Batasan Kajian

Memandangkan kajian ini hanya menggunakan pelajar tingkatan empat dalam satu daerah sahaja sebagai responden soal selidik, maka generalisasi yang dibuat hanyalah untuk situasi kumpulan kajian ini sahaja. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak boleh menggambarkan keadaan keseluruhan pelajar tingkatan empat di Negeri Selangor dan Malaysia.



Bagaimanapun, kajian ini diharap boleh menjadi panduan kepada pengkaji-pengkaji yang lain untuk membuat kajian sama dalam populasi yang berbeza.

Kajian ini melibatkan pelajar yang agak ramai, oleh itu bagi menyingkatkan masa kajian agar dapat disiapkan pada masa yang telah ditetapkan, maka pengkaji akan memfokuskan kepada objektif kajian dalam pengutipan data dan mengabaikan perkara lain walau mungkin bersesuaian dengan kajian. Populasi kajian yang dipilih berada dalam daerah yang berstatus Majlis Perbandaran. Ini juga membataskan generalisasi terhadap populasi pelajar sekolah menengah yang sebenar yang terdiri daripada bandar dan luar bandar. Menurut Chin (2007) dalam Marzita Abu bakar (2014), belum ada kajian yang menyatakan perbezaan emosi berdasarkan persekitaran atau lokasi.



Dari aspek metodologi, kajian ini menggunakan pendekatan kajian kuantitatif dengan menggunakan borang soal selidik. Dapatan kajian ini hanya dalam bentuk generalisasi kepada responden dalam kajian ini sahaja iaitu pelajar tingkatan empat di daerah Sepang sahaja.



1.9 Definisi Operasional

1.9.1 Literasi Emosi

Literasi emosi boleh didefinisikan sebagai keupayaan untuk mengenali, memahami, mengendalikan, dan menyatakan emosi dengan tepat (Sharp, 2001). Di dalam kajian ini, pencapaian literasi emosi pelajar akan diketahui melalui lima konstruk utama literasi emosi iaitu, kesedaran sendiri, pengurusan sendiri, empati, motivasi dan kemahiran sosial. Di samping itu juga, ia melibatkan kekuatan dan kelemahan individu dalam mengatasi masalah.

a) Kesedaran sendiri

Mempunyai penilaian yang realistik terhadap kebolehan diri dan mengetahui situasi yang sebenar ketika itu bagi digunakan dalam membuat sesuatu keputusan.

b) Pengurusan sendiri

Mengendalikan emosi dengan baik yang dapat memudahkan dalam usaha mencapai sesuatu matlamat.

c) Empati

Merasakan apa yang orang lain rasa, dapat berada dalam perspektif mereka, dan memupuk hubungan dengan kepelbagaian ragam orang.

d) Motivasi

Menggunakan kekuatan yang ada di dalam diri untuk membantu dalam melakukan inisiatif, bersabar dan kekecewaan.

e) Kemahiran sosial

Mengendalikan hubungan emosi dengan baik, berinteraksi dengan lancar, dapat menyelesaikan permasalahan dan dapat bekerjasama dalam satu pasukan.

1.9.2 Kompetensi sosial

Kecekapan sosial adalah keupayaan seseorang memproses dan menggunakan kecekapan itu untuk mengintergrasikan pemikiran, perasaan dan tingkah laku dalam hubungan bersosial yang dihargai. Di sekolah, kecekapan bersosial ini termasuk memenuhi keperluan bersosial diri pelajar itu sendiri, mengurus emosi dan dapat mengembangkan kemahiran itu di luar sekolah pula (Topping, 1998). Di dalam konteks kajian ini, pencapaian kompetensi sosial seseorang pelajar itu akan diketahui melalui soal selidik kompetensi sosial dari aspek komunikasi dan kerjasama mereka.

1.9.3 Pencapaian Jasmani

Dalam kajian ini, pencapaian jasmani dirujuk kepada pencapaian keseluruhan gred yang diperolehi oleh pelajar melalui ujian SEGAK (Standard Kecergasan Fizikal Kebangsaan

Untuk Murid Sekolah Malaysia). Ujian SEGAK adalah satu bateri ujian standard kecergasan fizikal bagi mengukur tahap kecergasan fizikal murid berdasarkan kesihatan. Komponen kecergasan dalam SEGAK terkandung dalam kurikulum Pendidikan Jasmani sekolah rendah dan sekolah menengah. Ujian SEGAK mengukur kecergasan jasmani pelajar dari aspek Daya tahan kardiovaskular (naik turun bangku selama 3 minit), Kelenturan (jangkauan melunjur), Daya tahan otot (tekan tubi) dan Kekuatan otot (ringkuk tubi separa).

1.9.4 Pencapaian Intelek

Pencapaian intelek dirujuk kepada pemerolehan markah peperiksaan akademik yang diperolehi oleh pelajar melalui peperiksaan bertulis akhir tahun. Menurut (Kerlinger, 1978 dalam Mastura, 2013) mendefinisikan pencapaian akademik sebagai markah atau gred yang dicapai oleh seseorang pelajar dalam ujian atau peperiksaan. Di dalam kajian ini, pencapaian intelek pelajar merujuk kepada dapatan markah peperiksaan bertulis akhir tahun mata pelajaran pendidikan jasmani mereka.

1.9.5 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani

Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 17/1988 Kementerian Pendidikan Malaysia telah memaklumkan bahawa mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah salah satu mata pelajaran teras yang wajib di ajar kepada semua pelajar untuk Program Kurikulum

Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) bermula peringkat menengah rendah. Mulai tahun 1992, mata pelajaran Pendidikan Jasmani menjadi mata pelajaran teras kepada pelajar-pelajar menengah atas dan diajar sebanyak 2 waktu dalam seminggu.

Dalam konteks kajian ini, populasi kajian iaitu pelajar tingkatan empat yang wajib mengambil mata pelajaran pendidikan jasmani sebagai mata pelajaran teras tidak mengira aliran akademik, agama dan bangsa.

1.9.6 Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Falsafah yang dibentuk untuk menjadi fokus utama kepada hala tuju sistem pendidikan negara. Falsafah Pendidikan Kebangsaan menekankan keharmonian apa yang mesti dihasilkan melalui sistem pendidikan yang dijalankan dan menjadi tunjang utama kepada setiap reformasi pendidikan yang hendak dijalankan.

Di dalam kajian ini, pengukuhan Falsafah Pendidikan Kebangsaan merujuk kepada keseimbangan dari aspek jasmani, emosi-sosial, rohani dan intelek yang diharap dapat menghasilkan insan yang seimbang. Insan yang boleh bersaing di arena global, dari aspek pendidikan, perpaduan, ekonomi dan sosial mereka seperti yang dihasratkan melalui PPPM 2013-2025.



1.10 Rumusan

Literasi emosi membantu emosi mereka untuk bekerja untuk mereka dan bukannya terhadap mereka. Seterusnya ia dapat meningkatkan hubungan, kemungkinan sifat penyayang antara manusia, boleh membuat kerja-kerja secara kerjasama, dan memudahkan hubungan bermasyarakat. Menguasai literasi emosi dan kompetensi sosial bermakna bahawa mereka tahu apa tahap emosi emosi dan orang lain, bagaimana kuat sesuatu emosi, dan apa yang menyebabkan emosi itu terjadi sedemikian. Sebagai seorang yang menguasai literasi emosi dan kompetensi sosial bermakna bahawa pelajar tahu bagaimana untuk menguruskan emosi dan sosial mereka, kerana mereka memahami kehendak emosi dan sosial mereka itu. Dengan latihan literasi emosi dan kompetensi sosial yang dipelajari, mereka akan belajar bagaimana untuk meluahkan perasaan mereka, bila dan di mana untuk menyatakan emosi, dan bagaimana emosi mereka mempengaruhi sosial mereka dan orang lain. Mereka juga akan mengembangkan empati dan akan belajar untuk bertanggungjawab ke atas cara emosi mereka mempengaruhi orang lain. Mereka juga akan belajar bagaimana untuk membiarkan kemahiran rasional mereka bekerja dengan kemahiran emosi dan sosial mereka, menambah kepada keupayaan mereka untuk berhubung dengan orang lain. Oleh itu, mereka akan menjadi lebih baik pada semua yang mereka lakukan terhadap orang lain: ibu bapa, gerak kerja berkumpulan, bekerja, bermain, pengajaran, dan penyayang.

