



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

AN ANALYSIS OF PROBLEMS IN PREPARING QUALIFIED ARABIC
LANGUAGE TEACHERS IN NINGXIA, CHINA

ملشاكل البيت تواجه معلمي اللغة العربية املؤهلني يف منطقة نينغشيا ابلسني

MA YA NA



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

DISSERTATION PRESENTED TO QUALITY FOR A
MASTER DEGREE IN ARTS (ARABIC LANGUAGE)
(MASTER BY RESEARCH)

FACULTY OF COMMUNICATION AND LANGUAGE
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ملخص البحث

تعتبر اللغة العربية أصعب لغة يمكن تعلمها في العالم. للمبتدئين من الصعب التعلم عن طريق الدراسة الذاتية. يواجه العديد من معلمي اللغة العربية الكثير من الصعوبات في عملية التدريس. تستهدف هذه الدراسة في الكشف عن المشاكل التي تواجه معلمي اللغة العربية المؤهلين في منطقة نينغشيا بالصين. وتصميم البحث لهذه الدراسة هو الطريقة الكمية والاستكشافية. فهذا البحث سيتم استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة الاختيار ٠١١ المجيبين في المعاهد العامة في منطقة نينغشيا. هناك جزءان للاستبيان فالجزء الأول (A) يتضمن المعلومات الديموغرافية عن خصائص العينة بينما يتضمن الجزء الثاني (B) المسائل المتعلقة بصعوبات في إعداد معلمي اللغة العربية المؤهلين. في التحليل، حيث يتم ترميز جميع البيانات قبل إدخال البيانات، ويتم إدخال جميع البيانات بشكل صحيح، ويستخدم جدول التردد لملف البيانات SPSS لمعرفة ما إذا تم ترميزها بشكل صحيح. تناقش هذه الأقسام نتائج الفرضيات المصاغة للبحث. وهي تشمل: أ) إدراك المستجيبين للكتب المدرسية المناسبة. ب) آراء المستجيبين في التدريب المهني الجيد. ج) تحقيق المستجيبين في موضوع التزام المعلمين. د) إدراك المستجيبين للمعيار الصحيح للغة العربية. يحدد توافر الكتب المدرسية كفاءة المعلمين في أي بلد. لقد درس الباحثون ما يمكن أن يكون فعالاً للمعلمين وبالتالي تحسين أدائهم الأكاديمي. أظهرت نتائج البحث إلى أن نقص الكتب المدرسية المناسبة والتدريب المهني العالي الجودة واستخدام اللغة العربية الصحيحة كان من العوامل التي تؤثر على أداء معلمي اللغة العربية في منطقة نينغشيا. لذلك، يمكن للمعلمين المؤهلين رفع جودة تعليمهم إذا كانوا يترزدون بالمواد ذات الجودة العالية والتدريبات المهنية الدورية.





AN ANALYSIS OF PROBLEMS IN PREPARING QUALIFIED ARABIC LANGUAGE TEACHERS IN NINGXIA, CHINA

ABSTRACT

Arabic is considered to be the most difficult language to learn in the world. For beginners, it is hard to learn by self-study. Many Arabic teachers also have many difficulties in the process of teaching. The purpose of this research was to the problems in preparing qualified teachers of Arabic language in Ningxia, China. The research design for this study is quantitative method. simple random sampling technique was employed to select 100 respondents in Ningxia. In the analyses, all the data had been entered correctly into data file SPSS. the data was screened using frequency table to see that all the data had been properly coded. The instrument (questionnaire) there are two sections which are Part A and B. Part A contains demographic information about the respondents characteristics while section B contained questions related difficulties in preparing qualified Arabic teachers. These sections discusses the results of the hypotheses formulated for the study. They include: a) perception of respondents based on suitable textbooks. b) Perception of respondents based on quality professional training. c) Perception of respondents based on commitment of teachers. d) Perception of respondents based on correct standard of Arabic language. The availability of teaching materials determine teachers' efficiency in any countries. Researchers have examined what can make teachers to be effective which in turn improve students' academic performance. The results of the research shows that non-availability of suitable textbooks, quality professional training and using of correct Arabic language were among the factors affecting the performance of Arabic teachers in Ningxia.





ANALISIS MASALAH DALAM MENYEDIAKAN GURU BAHASA ARAB BAHASA YANG DIPERLUKAN DI NINGXIA, CHINA

ABSTRAK

Bahasa Arab dianggap bahasa yang paling sukar untuk belajar di dunia. Bagi pemula, sukar untuk belajar dengan belajar sendiri. Ramai guru bahasa Arab juga mempunyai banyak kesulitan dalam proses mengajar. Tujuan kajian ini adalah untuk menyelesaikan persoalan penyediaan guru bahasa Arab yang berkelayakan di Ningxia, China. Reka bentuk penyelidikan untuk kajian ini adalah kaedah kuantitatif. Untuk kajian ini, teknik pensampelan mudah rawak akan digunakan untuk memilih 100 responden di sekolah-sekolah awam Ningxia. Dalam analisis, semua data telah dimasukkan dengan betul ke dalam fail data SPSS. data telah diskruining menggunakan jadual kekerapan untuk melihat bahawa semua data telah dikodkan dengan betul. Instrumen (soal selidik) terdapat dua bahagian iaitu Bahagian A dan B. Bahagian A mengandungi maklumat demografi mengenai ciri responden manakala bahagian B mengandungi kesulitan yang berkaitan dengan masalah dalam menyediakan guru bahasa Arab yang berkelayakan. Bahagian ini membincangkan hasil hipotesis yang dirumuskan untuk kajian ini. Mereka termasuk: a) persepsi responden berdasarkan buku teks yang sesuai, b) Persepsi responden berdasarkan latihan profesional berkualiti, c) Persepsi responden berdasarkan komitmen guru, d) Persepsi responden berdasarkan standard bahasa Arab yang betul. Ketersediaan bahan pengajaran menentukan kecekapan guru di mana-mana negara. Penyelidik telah mengkaji apa yang boleh menjadikan guru menjadi berkesan yang seterusnya meningkatkan prestasi akademik pelajar. Bahagian ini membincangkan hasil hipotesis yang dirumuskan untuk kajian ini. Keputusan kajian menunjukkan bahawa tidak ada buku teks yang sesuai, latihan profesional yang berkualiti dan penggunaan bahasa Arab yang betul adalah antara faktor yang mempengaruhi prestasi guru bahasa Arab di Ningxia.





الفهرس

الصفحة

ii	DECLARATION OF ORIGINAL WORK
iii	DECLARATION OF DISSERTATION FORM
iv	كلمة الشكر والتقدير
v	مخلص البحث باللغة العربية
vi	ABSTRACT
vii	ABSTRAK
viii	الفهرس
x	LIST OF TABLES
xi	جدول التوافق بين الكتابة العربية والكتابة الرومية



الباب الأول: خطة البحث

1	١,٠ المقدمة
8	٠,٠ مشكلة البحث
10	٢,٠ أسئلة البحث
10	٤,٠ أهداف البحث
11	٣,٠ أهمية البحث
13	٥,٠ حدود البحث
13	٦,٠ فرضية البحث
14	٧,٠ إطار البحث
16	٨,٠ هيكل البحث
17	٩,٠ الخالصة





18

الباب الثاني: الدراسات السابقة

18

١,٢ المقدمة

19

٠,٢ أهمية التعليم للتنمية الوطنية

21

٢,٢ أهداف ومتطلبات تعليم اللغة العربية في منطقة نينغشيا بالصين

22

٤,٢ تشريح بعض الكلمات

24

٣,٢ الصفات المطلوبة للمعلم المؤهل

24

٥,٢ بعض التحديات التي تقيد المعلمين المؤهلين لتعليم اللغة العربية في منطقة نينغشيا

33

٦,٢ تطوير المعلم المؤهل للغة العربية في مقاطعة نينغشيا

38

٧,٢ الدراسات السابقة

50

٩,٢ الخالصة

51

الباب الثالث: مناهج البحث العلم



51

١,٤ المقدمة

52

٠,٤ المنهج الوصفي

53

٢,٤ المنهج التاريخي

55

٤,٤ جمع البحوث والعينات

56

٣,٤ أدوات البحث

59

٥,٤ مجموعة البحث

60

٦,٤ الدراسات التجريبية

61

٧,٤ إجراءات تحليل البحث

64

٨,٤ الخالصة

65

الباب الرابع: المناقشة وتحليل بيانات

65

١,٣ المقدمة

66

٠٠,٣ إعداد البيانات والترميز





67

٢,٣ الخصائص الديموغرافية

70

٤,٣ مقابلة المستجيبين في موضوع الكتب المدرسية المناسبة للغة العربية

70

٣,٣ آراء المستجيبين في التدريب المهني الجيد

71

٥,٣ تحقيق المستجيبين في موضوع الالتزام

72

٦,٣ إدراك المستجيبين للمعيار الصحيح للغة العربية

73

٧,٣ الخالصة

74

الباب الخامس: الخاتمة

74

١,٥ المقدمة

75

٠,٥ نتائج البحث

79

٢,٥ التوصيات

81

٤,٥ حدود ومناطق الأبحاث المستقبلية

82



83

٣,٥ الخاتمة

88

المراجع والمصادر

المالحق





LIST OF TABLES

Page		Table No.
15	إطار البحث	٧,٠
16	هيكل البحث	٨,٠
58	جزء الباء مقياس ليكرت	٤,٣
59	المعلومات المتعلقة بخصائص المستجيبين	٣,٣
68	خصائص الديموغرافية للمستجيبين	٢,٣
70	مقابلة المستجيبين في موضوع الكتب المدرسية المناسبة للغة العربية	٣,٤
71	آراء المستجيبين في التدريب المهني الجيد	٣,٣
72	تحقيق المستجيبين في موضوع الالتزام	٥,٤
73	إدراك المستجيبين للمعيار الصحيح للغة العربية	٦,٤





جدول التوافق بين الكتابة العربية والكتابة الرومية

الكتابة الرومية

Anderson

Ajay

Afolabi

Adeconle

Adonogo

Ayuba. M. A.

الكتابة العربية

أندرسون

أجاي

أفواليب

أديكونل

أدونوغو

أيواب، م، أ



Bape

Bricky

Barlet

Burke.d

Tang

Dalamola

Song

Xu

Chen zhiqing

Shimbu. a

إيسيسكو

إيبب

بريكي

ابريليت

بورك، د

انتغ

داراموال

سونغ

شيانغ جيان تشيانغ

شيمبو، أ





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

Feldman

فلدمان

Van Tijlingen

فان تيجلينجن

Gan su

قانسوا

Criswell G

كريسويل جي

Kong fuzi

كونفوشيوس

Leslie

ليزيل

Lingxia

لينشيا

Ma mingliang

ما مينغ ليانغ

Manny Oilecki

ماين اوليكي

Makinde

ماكيد

McKenna

ماكن



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

Ming

مينغ

Mengzi

منشيوش

Ningxia

نينغشيا

Hui

هوي

huna

هو ان

Yinchuan

ينشوان

Yuan

يوان

Yehuda. ben

يهودا ، بن



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

الباب الأول

خطة البحث



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

١. المقدمة

إن الأمتين الصينية والعربية لهما تاريخ عريق وحضارة باهرة، وتضرب
الصدقة الصينية العربية بجذورها إلى أعماق التاريخ. فقبل أكثر من عام



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

٢٠١٠، شق رسل الصداقة الصينيين والعرب طريقا الحرير البري والبحري

متجاوزين كل المشقات والصعوبات الأمر الذي ترك للجنس البشري كنزا ضخما من التراث الثقافي الثمين وأصبح شاهدا تاريخيا للصداقة الصينية العربية.

خلال عملية اكتشاف قوانين تطور المجتمع الإنساني طرح حكماء

الأمميتين الصينية والعربية

فكرة الانسجام والوئام وهذا ليس من قبيل الصدفة. وهي فكرة لا زال يتألق نورها حتى يومنا هذا، وتلعب دورا إرشاديا مهما في نظرتها ومعالجتها للشؤون المحلية والدولية بما فيها مجال الثقافة.

هذا وسبق أن طرح المفكر الصيني القديم كونفوشيوس مبدئين فلسفيين ليتخذهما ذوا الأخلاق العالية فلسفة في حياتهم اليومية، ألا وهما " السلام شيء ثمين " و " التعايش السلمي مع وجود الاختلاف، فكلمة HE (السلام) الصينية تعني " التعايش السلمي والاندماج ". يعود امتداد الثقافة الصينية خمسة آلاف سنة، وذلك يرجع إلى تميزها بتقليد ثقافي يقوم على دمج الثقافات الأخرى والاستفادة منها مع بقاء نقاط الاختلاف.

قد شهدت الحضارتان الصينية والعربية حالة من الازدهار والتطور،

تميزت سياستهما بالانفتاح على الخارج، كما ربطت بينهما علاقات ودية كبيرة على مر التاريخ. فالإمبراطورية العربية كانت ممتدة في آسيا وإفريقيا وأوروبا، وبتحكم في طرق المواصلات العالمية، وتتنظر بإعجاب إلى الصين المعروفة بحضارتها القديمة وتاريخها العريق. أما في الصين فكانت هناك إمبراطورية تانغ التي امتلكت قوة عظيمة وتميزت بتعاملها القائم على أسس الودود والاحترام والتسامح مع الوافدين إليها من جميع أنحاء العالم، وخاصة من بلاد العرب والمسلمين. وسار الأمر على ذلك في عهد أسر سونغ ويوان ومينغ. كما ازدهرت الملاحة البحرية الصينية خاصة في أسرة تانغ الملكية، وتميزت بضخامة سفنها ومهارة بخاريها. وعلى الجانب الآخر، كانت صناعة السفن معروفة في بلاد العرب، واستطاع البحارة العرب أن يبحروا بسفنهم إلى أرجاء الدنيا مستعينين بالشرع المثلث الكبير والبوصلة.

لم يقتصر التفاعل بين الحضارتين الصينية والعربية على المجال الاقتصادي والتبادل التجاري فحسب، بل امتد هذا التفاعل ليشمل مختلف العلوم والفنون، مما ترك أثرا إيجابيا على المنطقتين وعلى العالم كله. أسهمت الحضارة العربية في إثراء الحضارة الصينية في مختلف المجالات،

وخاصة في مجال الفلك والرياضيات والطب والصيدلة والفنون واللغة. لذلك في الزمن الحالي وفي ظل مبادرة الحزام والطريق، تقوية تعليم اللغة العربية وتعزيز التبادل الثقافي بين الصين والدول العربية هي مهمة وضرورية.

اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع وعدد الناطقين بها أكثر من ٤٠٠ مليون شخص في غرب آسيا وشمال أفريقيا وهي لغة من أقدم اللغات. اللغة العربية هي اللغة الدينية لجميع المسلمين في أنحاء العالم. اللغة العربية وافرة الكلمات لتاريخها العميق وساحرة التعبيرات لاقتباسها الجمال من القرآن. كثير من المسلمين في باكستان وماليزيا والصين والسنغال والدول الأخرى يجيدون العربية بينما قد انصهر وفير من الكلمات العربية في لغاتهم الأم. الدول التي تتخذ العربية كاللغة الرسمية هي السعودية واليمن والجزائر وليبيا وإريتريا والأردن ولبنان والصومال وتونس والمغرب والكويت والبحرين والعراق وسوريا وجزر القمر وجيبوتي وعمان ولبنان وتشاد وقطر وموريتانيا وفلسطين والإمارات العربية المتحدة والسودان. في الوقت الحالي فإن للعربية كثير من اللهجات العامية المختلفة ومنها: اللهجة الحجازية والحائلية والقصيمية والنجدية والبدوية النجدية والبدوية الليبية والبدوية

الشامية واللهجة السورية اللبنانية واليمينية.

يرجع تعليم اللغة العربية في أرض الصين إلى الفترة الأولية بعد

دخول الإسلام فيها عام ٦٥١م في عهد أسرة تانغ الملكية . كان شكله في البداية تعليمًا عائليًا بين المهاجرين العرب والفرس. ثم في عهد الإمبراطورية المنغولية شهد تعليم العربية تطورًا كبيرًا من حيث العدد مع هجر مليونين من المسلمين الخوارزميين (هم أجداد قومية هوي في الصين اليوم) إلى الصين. وبعد سقوط الإمبراطورية المنغولية نزلت مكانة المسلمين في الصين من الفئة الأفضل إلى عامة الناس وانغمسوا في بحر الصينيين، فكان يواجههم خطر فقدان الإيمان والانصهار مع الصينيين. لذلك طوّر العلماء منهم التعليم المسجدي لتوريث الثقافة الإسلامية العربية ووقاية خواصهم الثقافية الدينية. لما وصلت عجلة التاريخ القرن العشرين ومع انفتاح باب الصين ظهرت بين أبناء قومية هوي " فكرة التعليم الجديد ". فبنوا كثيرًا من المدارس الجديدة لتعليم العربية والعلوم الإسلامية.

بعد تأسيس جمهورية الصين الشعبية في عام ١٩٤٩ كانت حكومة الصين مهتمة بالتعاون مع الدول العربية في مناهضة الإمبريالية. فأسست كلية اللغة العربية في الجامعات. وخاصة بعد اتخاذ سياسة الإصلاح والانفتاح قد نشأ تعليم اللغة العربية نشأة عظيمة. وشكّل سلسلة تعليمية كاملة

من التعليم المهني إلى تربية الدكتوراه. وربت كثيرا من الأكفاء الممتازين من المترجمين والباحثين للعربية وثقافتها، الأمر الذي ساعد على التبادلات الثقافية وتقوية الصداقة بين الصين والدول العربية.

في ظل الفترة الجديدة التي تكثر التبادلات والتعاونات بصورة مستمرة بين الصين والدولة العربية، تعليم العربية لا يمكن السير على تربية الأكفاء بالدرجة العالية، بل يجب عليه أن يكون على تربية الأكفاء بالدرجات المختلفة لخدمة التعاون الصيني العربي. بينما لا يمكن تعليم العلوم اللغوية للطلاب فحسب، بل يجب عليه تعليم الخلفية الثقافية العربية في الوقت نفسه، مثل تاريخ العرب والإسلام والعلوم الإسلامية والعادات والتقاليد العربية وأسلوب سلوك العرب وغير ذلك. فيمكن تربية الأكفاء المناسبين لتطلب تواصل قلوب الشعبين الصيني العربي والخادمين لمبادرة الحزام والطريق. فمعلمو اللغة العربية لهم دور مهم لا يمكن تجاهله.

قومية هوي هي أكبر أقلية قومية مسلمة في الصين. ومنطقة نينغشيا ذات الحكم الذاتي لقومية هوي هي أكبر منطقة مأهولة بالمسلمين من أبناء قومية هوي على مستوى المقاطعة في الصين. ولها كثير من الثروات الثقافية

الإسلامية والروابط التاريخية العميقة مع الدول العربية. والواقع أن حجم العلاقات الاقتصادية والتجارية بين نينغشيا والدول العربية قد تطور وتنوع بشكل كبير خلال السنوات الأخيرة. وبصفة خاصة منذ قيام الدورة الأولى لمنتدى الاقتصاد والتجارة بين الصين والدول العربية في نينغشيا عام ٢٠١٠، حيث بدأ تواصل الاستثمارات والتقنيات الصينية العربية ودفع انفتاح نينغشيا تجاه الغرب، كما يزداد عدد التجار والطلاب العرب الذين يعملون ويدرسون ويعيشون في نينغشيا، لذلك اللغة العربية لها مكانة خاصة في هذه المنطقة، تعليم اللغة العربية حتى تعميمها في هذه المنطقة سيقوي العلاقات الودية بين الجانبين الصيني العربي. وسُيُعد كثيرا من السفير الثقافي لتعميق التبادلات الثقافية بين الشعبين الصيني العربي، فالبحث عن المشاكل التي تواجه معلمي اللغة العربية في هذه المنطقة سيقدم المراجع الحقيقية للتعرف على أحوال تعليم العربية فيها حتى أحواله في الصين.

كانت الباحثة تعلم اللغة العربية في إحدى المدارس المهنية بنينغشيا لفترة قصيرة، ولاحظت أن قدرة الخريجين على الشفوية والقراءة والكتابة ضعيفة إلى حد ما، فتريد الباحثة أن تدرس الأسباب في ذلك وتكشف عن المشاكل

والصعوبات التي تواجه المعلمين في تعليم اللغة العربية في منطقة نينغشيا

وتقدم الاقتراحات المفيدة للزملاء في نفس الحرفة.

١,١ مشكلة البحث

تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم وهي أيضا من اللغات العملية الست في الأمم المتحدة، كما يتخذها المسلمون في الصين اللغة المقدسة التي نزل بها الله القرآن الكريم وبشرها النبي محمد (صعلم) البشري للعالم كله، لذلك عند شعب قومية هوي المسلمة كانت اللغة العربية هي لغة قديمة أتى بها آدم من الجنة إلى الدنيا ، فهي لغة طاهرة لا يجوز استعمالها في الحياة كأحوال اللغة العبرية عند اليهود قبل إحيائها بن يهودا، أو بعبارة أخرى هي ليست بلغة منطوقة حية عند معظم المسلمين من أبناء قومية هوي، وإنها كتحة في غطاء زجاجي يمكن النظر إليها ولا يجوز لمسها، فالمعلمون الواقفون أمام هذه الخلفية السيكولوجية الثقافية هم يهتمون بتعليم قواعدها وكلماتها القرائية والكتب الدينية ويهملون تطبيقها واستعمالها وثقافتها اللادينية.

اللغة الأم الأصلية لقومية هوي هي اللهجة الشرقية للغة الفارسية (هي قريبة من الطاجيكية في آسيا الوسطى واللغة الدرية في أفغانستان). وبعد سقوط الإمبراطورية المنغولية كان شعب قومية هوي تحت الانصهار الإجباري من قبل الحكومة الجديدة، فتركوا لغتهم الأم وبدأوا يتكلمون اللغة الصينية تدريجياً، لهذا السبب التاريخي عند شعب قومية هوي الاعتراض القوي للغة الصينية. فهذا يجلب المشكلة الثانية أي ليس للمعلمين مستوى عال للصينية فلا يستطيعون تفسير العربية للطلاب بوضوح.

ثالثاً ما للمعلمين دافعة ولا طريق مناسب لرفع مستواهم في فن التعليم فتكبر الفجوة في مستوى التعليم بالنسبة إلى المعلمين في المقاطعات والمناطق الأخرى في الصين.



يمكن تحديد مشاكل البحث المذكورة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما هي الكتب المدرسية المناسبة التي ستستخدمها معلم اللغة العربية في

منطقة نينغشيا بالصين؟

٢. ما هي المشاكل التي تواجه معلمي اللغة العربية بجودة عالية في منطقة

نينغشيا بالصين؟

٣. ما هي مستوى التزام معلمي اللغة العربية في التدريس في منطقة نينغشيا



٤. ما هي المعايير الصحيحة لمعلمي اللغة العربية في منطقة نينغشيا بالصين؟

٣,١ أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد الكتب المدرسية المناسبة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في

منطقة نينغشيا بالصين.



٢. التعريف على المشاكل التي تتواجه معلمي اللغة العربية بجودة عالية في

منطقة نينغشيا بالصين.

٣. تحقيق مستوى التزام معلمي اللغة العربية في تدريس اللغة العربية في

منطقة نينغشيا بالصين.

٤. تحديد المعايير الصحيحة لمعلمي اللغة العربية في منطقة نينغشيا

بالصين.

١. أهمية البحث

اللغة العربية هي لغة ذات تأثيرات قوية في العالم بسبب دين الإسلام. الإسلام دين سماوي ودين توحيدي اختص الله بالعبادة وهو يشمل معنيين : الطاعة والسلام أي الطاعة لله وقبول كل أحكامه ثم إتيان السلام للعالم. الإسلام في الزمن الحالي ثاني أكبر دين وأسرع دين تطورا في العالم، وعدد المؤمنين به مليار وثمانمائة مليون تقريبا وينتشر المسلمون في أنحاء العالم ، وفي البضع والخمسين دولة يحتل المسلمون أكثرية ساحقة في سكانها. نحن نقول إن اللغة العربية هي لغة دينية للمسلمين في العالم كله هذا يتجسد في لغة القرآن ولغة

الحديث ومعظم كتب إسلامية عن تاريخه وأصوله وفقهه وفلسفته وثقافته، كل ما ذكرناه مكتوب باللغة العربية وفي عقيدة الإسلام العربية هي لغة الجنة، لذلك أهمية اللغة العربية واضحة وغنية عن البيان في مجالات الديانة والثقافة والسياسة والاقتصاد.

هناك مقول صيني شائع : "عندما تمسك بوثاق الشبكة تستطيع نشرها"، هو يعني الخط قبل الخطوة. فإن هذا البحث هو يريد أن يصمم آلية فعالية مناسبة أو خطأ واضحا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في منطقة نينغشيا. يقوم البناء العلوي على الأساس المادي فإن هذا البحث يريد أن يثير اهتمام الحكومة لتشديد قوتها في مجال بناء الأجهزة و تعميم التعليم بالوسائط المتعددة.

قال المفكر الصيني القديم منشيوش قبل ألفين و ثلاثمائة سنة: "الفاضل يعلم غيره ليتعلم بوضوح ما يعرفه هو أولا بوضوح". فإن هذا البحث يريد أن يجعل حكومة نينغشيا المحلية تدرك أنه لا يمكن تحسين جودة التعليم إلا ببناء آلية التدريب الدائم للمعلمين لكي يجددوا معلوماتهم ويرفعوا مهاراتهم.



كان الحدود الموضوعية في هذا البحث التي تقدمت الباحثة بها لإكمال متطلبات درجة الماجستير. هو: المشاكل التي تواجه معلمي اللغة العربية المؤهلين في مقاطعة نينغشيا بالصين.

الحدود المكانية: مقاطعة نينغشيا بجمهورية الصين الشعبية. وتوزع الباحثة الاستبانة على ١٠٠ معلم ومعلمة في هذه المنطقة.



٢,١ فرضيات البحث

بعد تحديد أهداف البحث وأسئلة البحث، سيتم فرضية البحث بهذه الطريقة. يوجه المعلمون في الصين للمشاكل التالية في اللغة العربية:

(١): لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ملائمة الكتب المدرسية التي

يستخدمها معلمو اللغة العربية والمشاكل في تدريب معلمي اللغة العربية.



ب): لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ملمي اللغة العربية المحترفين

في مجال التدريب المهني والمشاكل في تدريب معلمي اللغة العربية.

ت): لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام المعلمين العرب والمشاكل

في تدريب معلمي اللغة العربية.

ث): عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المعيار الصحيح للغة

العربية والمشاكل في تدريب معلمي اللغة العربية.

٧.١ إطار البحث

05-4506832 pustaka.upsu.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

إطار البحث هو الرسم البياني للتحليل والذي يجعل المفاهيم المستعملة في

البحث. وعلاقتها البيئية تكون واضحة وبعبارة أخرى هي كخريطة تهدي

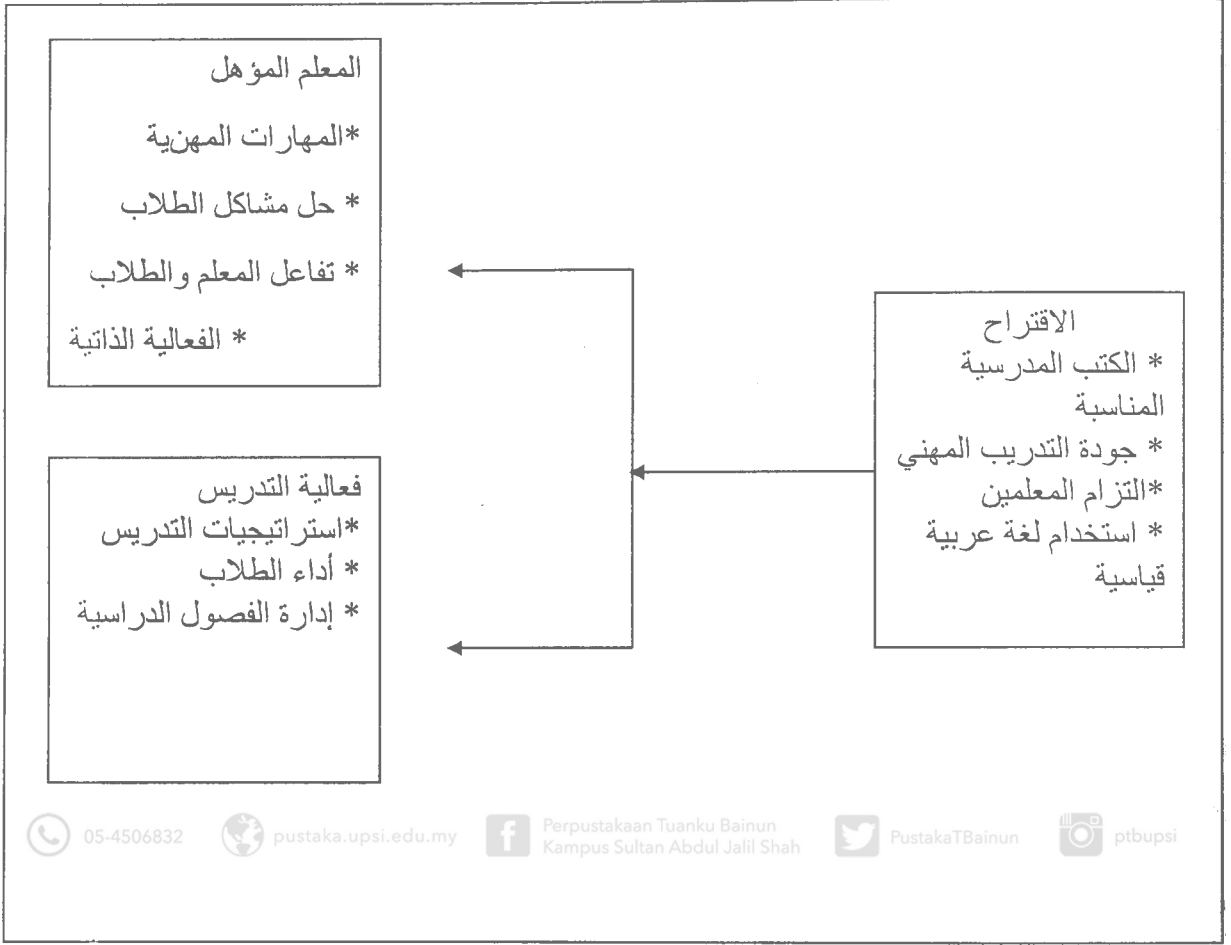
الكاتب والقارئ إلى الاستنتاج. فهذا الإطار رسم خطا واضحا لحل المشاكل

التعليمية ورفع الجودة التعليمية وتقديم المهارات التعليمية للمعلمين المؤهلين

في منطقة نينغشيا. الجدول ١.١:



إطار البحث

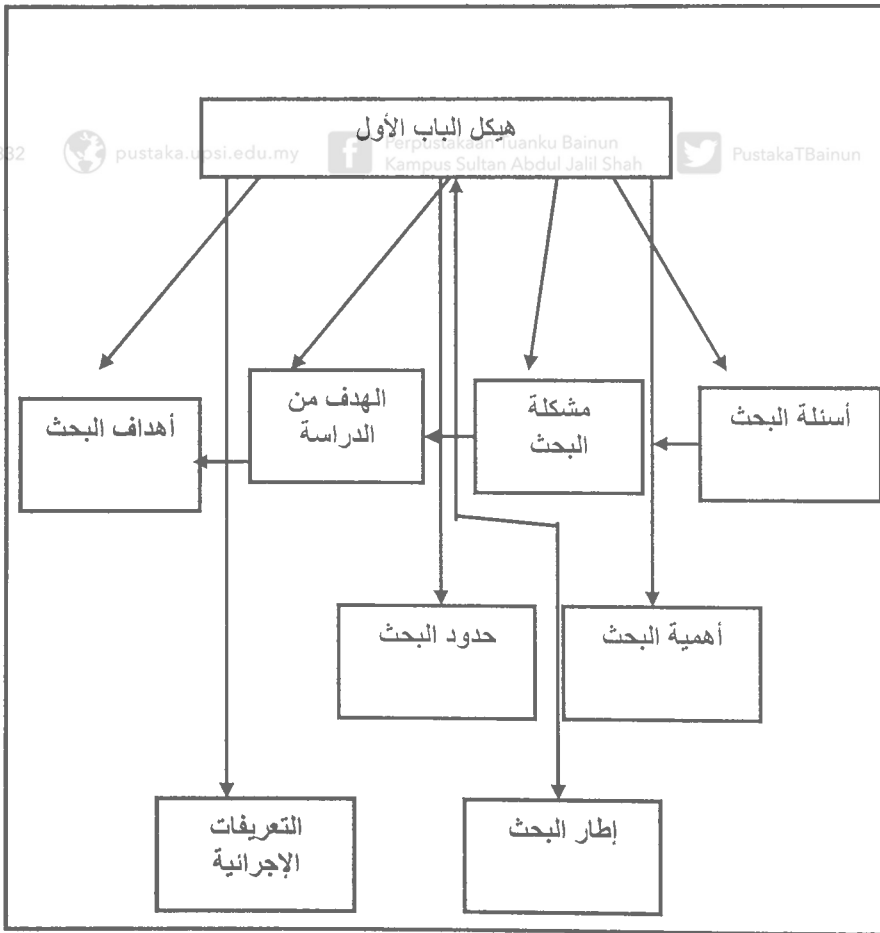




هذا البحث يصف معلمي اللغة العربية كأشخاص ذهبوا إلى مؤسسات
التدريب لاكتساب المعرفة والمهارات في اللغة العربية. استخدم البحث

المعلمين كوحدة للتحليل. الجدول: ٢,١

هيكل البحث





وقد أعطي هذا البحث مقدمة عن المشاكل التي تواجه معلمي اللغة العربية المؤهلين في منطقة نينغشيا بالصين. وبعد ذلك هناك مجالات أخرى أبرزتها هذه الدراسة هي بيان أهداف البحث ومشاكل التعليم وأسئلة البحث. وأوضحت الدراسة أيضا إطار البحث وحدود البحث وهيكل البحث. وفقا لخطوات البحث تضعها الباحثة للإطار الأساسي.

