05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

# VALIDASI INSTRUMEN KOMPETENSI SOSIAL KANAK-KANAK BERDASARKAN *TRI-COMPONENT MODEL OF SOCIAL COMPETENCE*

FARAH AMIRAH BT AHMAD MARZUKI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

# VALIDASI INSTRUMEN KOMPETENSI SOSIAL KANAK-KANAK BERDASARKAN *TRI-COMPONENT MODEL OF SOCIAL COMPETENCE*

FARAH AMIRAH BT AHMAD MARZUKI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


ii

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)
- Kertas Projek
- Sarjana Penyelidikan
- Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus ✓
- Doktor Falsafah

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 14.....(hari bulan) JULAI (bulan) 20 20

**i. Perakuan pelajar :**

Saya, FARAH AMIRAH BT AHMAD MARZUKI, M20181000874, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk VALIDASI INSTRUMEN KOMPETENSI SOSIAL KANAK-KANAK BERDASARKAN TRI-COMPONENT MODEL OF SOCIAL COMPETENCE adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

**ii. Perakuan Penyelia:**

Saya, DR NOR MASHITAH BT MOHD RADZI (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk VALIDASI INSTRUMEN KOMPETENSI SOSIAL KANAK-KANAK BERDASARKAN TRI-COMPONENT MODEL OF SOCIAL COMPETENCE (TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK) (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

10/8/2020
Tarikh

Tandatangan Penyelia

DR. NOR MASHITAH MOHD RADZI
TIMBALAN PENGARAH
PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA (PPPKN)
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
TANJUNG MALIM, PERAK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



UPSI/IPS-3/BO 31
Pind : 01 m/s:1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /**
***INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES***

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK**
***DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM***

Tajuk / *Title*: VALIDASI INSTRUMEN KOMPETENSI SOSIAL KANAK-KANAK BERDASARKAN TRI-COMPONENT MODEL OF SOCIAL COMPETENCE

No. Matrik /*Matric No.*: M20181000874

Saya / *I*: FARAH AMIRAH BT AHMAD MARZUKI

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   *The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   *Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   *The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan ( √ ) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick ( √ ) from the categories below:-*

| | | |
|---|---|---|
| ☐ | **SULIT/*CONFIDENTIAL*** | Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972 / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972* |
| ☐ | **TERHAD/*RESTRICTED*** | Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.* |
| ☑ | **TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS*** | |

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

DR. NOR MASHITAH MOHD RADZI
TIMBALAN PENGARAH
PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA (PPPKN)
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
TANJUNG MALIM, PERAK

Tarikh: 10/8/2020

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.*

05-4506832 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


**PENGHARGAAN**

Dengan Nama Allah Yang Maha Besar Lagi Maha Berkuasa

Saya memanjatkan rasa penuh kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah KurniaNya dan limpah KasihNya, disertasi ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Jutaan terima kasih diucapkan kepada Dr Nor Mashitah binti Mohd Radzi, selaku Penyelia Utama, di atas segala ilmu yang dicurahkan, masa yang diluangkan, bimbingan yang diberikan dan semangat yang disalurkan kepada saya sepanjang pengajian ini. Setinggi-tinggi penghargaan saya rakamkan kepada Bahagian Sumber Manusia (BSM) Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) di atas peluang dan kepercayaan yang diberikan kepada saya melalui penajaan biasiswa Skim Pelajar Cemerlang (SPC). Jutaan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pihak tadika yang terlibat di dalam kajian ini kerana telah memberi peluang kepada saya dalam menjalankan kajian demi kemajuan pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia.

Saya mendedikasikan tesis ini teristimewa buat kedua-dua ibu dan bapa tercinta iaitu Encik Ahmad Marzuki bin Shamsuddin dan Puan Habibah bt Abdullah yang tidak lekang memberikan dorongan dan semangat sehingga ke titik pengakhiran pengajian ini. Tidak dilupakan kaum keluarga, adik-adik Farah Liyana bt Ahmad Marzuki, Farah Nursyafiqah bt Ahmad Marzuki dan Ahmad Eizaz Hafiy b. Ahmad Marzuki, saudara mara dan insan teristimewa yang menjadi sumber kekuatan kepada perjalanan pengajian saya ini. Juga tidak dilupakan bapa saudara saya, Ahmad Edzuan bin Shamsuddin atas segala sokongan yang diberikan. Buat rakan-rakan seperjuangan, saya mendoakan yang terbaik untuk pengajian kalian. Semoga kekuatan dan semangat menuntut ilmu ini terus membara bagi membolehkan saya terus menyumbang kepada agama, masyarakat dan negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


# ABSTRAK

Kajian ini merupakan sebuah kajian kuantitatif bagi menjalankan kesahan dan kebolehpercayaan terhadap Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak berdasarkan *Tri-Component Model of Social Competence*. Sampel bagi kajian ini ialah 13 orang pakar dan 100 orang kanak-kanak di sekitar Bandar Utama Shah Alam. Objektif kajian ini ialah untuk mengenal pasti nilai kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak dari aspek kesahan pakar dan daripada perspektif Model Pengukuran Rasch. Kajian ini juga dijalankan bagi menentukan tahap kompetensi sosial kanak-kanak seterusnya mengenal pasti perbezaan tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan jantina. Dapatan kajian menunjukkan bahawa sebanyak 21 item di dalam instrumen ini telah memenuhi syarat kesahan dan kebolehpercayaan dari aspek kesahan pakar dan andaian Model Pengukuran Rasch. Nilai *infit mean-square* berada dalam julat 0.60 hingga 2.22, nilai polariti item dalam julat 0.35 hingga 0.74 dan nilai unidemensionaliti bagi *raw explained variance* ialah 49.70 peratus serta *unexplained variance* bagi faktor pertama ialah 8.60 peratus. Kesahan skala juga menunjukkan kesemua aspek dipatuhi dengan baik iaitu setiap kategori skala menunjukkan peningkatan purata ukuran berlaku secara sehala, nilai *outfit* tidak melebihi nilai 2.00, kewujudan puncak yang berbeza dalam lengkung kebarangkalian, nilai pemerhatian melebihi 10 pemerhatian dan perbezaan nilai antara kategori skala di dalam julat satu hingga lima. Kebolehpercayaan item pula secara keseluruhan ialah 0.98 manakala kebolehpercayaan individu pula ialah 0.86. Indeks pengasingan item mencatatkan nilai 6.25 dan indeks pengasingan individu ialah 2.13. Analisis bagi tahap kompetensi sosial kanak-kanak pula mendapati bahawa secara purata, tahap kompetensi sosial kanak-kanak berada pada tahap sederhana (min=2.88, s.p= 0.327) dan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kompetensi sosial kanak-kanak lelaki (min=4.108, s.p=0.40634) dan kanak-kanak perempuan (min=42.02, s.p=0.35756, $t$=-1.227; $df$=98, $p$=0.223, $p$>0.05). Kesimpulannya, instrumen ini didapati mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang baik. Implikasinya, instrumen ini boleh digunakan bagi mentaksir tahap kompetensi sosial kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


**VALIDITATION OF CHILDREN'S SOCIAL COMPETENCIES INSTRUMENT BASED ON TRI-COMPONENT MODEL OF SOCIAL COMPETENCE**

## ABSTRACT

This study is a quantitative study aimed to test the validity and reliability of the Children's Social Competencies Instrument. This study involves 13 experts and 100 children around City Centre of Shah Alam. Among the objectives of this study are to identify the validity and reliability of Children's Social Competencies Instrument based on expert validity and from the perspective of Rasch Measurement Model, identify levels of social competencies of the children and identify differences in the level of children's social competencies based on gender. The findings show that a total of 21 items in this instrument met the criteria for expert validity and from the perspective of Rasch Measurement Model in terms of validity and reliability. Infit mean-square values range from 0.60 to 2.22, item polarity in the range of 0.35 to 0.74 and raw explained variance is 49.70 percent while unexplained variance for first factor is 8.60 percent. All the validity aspects of scale validity are also met the assumption of Rasch Measurement Model where each scale category shows monotonically advancement for average category measure, outfit value less than 2.00 logits, the existence of different peaks in the probability curve, observation value exceeds 10 observations and the difference between the scale categories within the range one to five. Overall, item reliability is 0.98 while the individual reliability is 0.86. The item separation index is 6.25 and the individual separation index is 2.13. Analysis of children's social competencies level shows that children's social competencies level is moderate (min=2.88, s.d= 0.327) and there is no significant difference between boys' (min=4.108, s.d=0.40634) and girls' social competencies levels (min=42.02, s.d=0.35756, $t$=-1.227; $df$=98, $p$= 0.223, $p$>0.05). In conclusion, this instrument has good validity and reliability. The implication is, this instrument can be used to measure children's social competencies.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


# KANDUNGAN

**Muka Surat**

| | |
|---|---|
| **PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN** | ii |
| **PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI** | iii |
| **PENGHARGAAN** | iv |
| **ABSTRAK** | v |
| **ABSTRACT** | vi |
| **KANDUNGAN** | vii |
| **SENARAI JADUAL** | xiv |
| **SENARAI RAJAH** | xvii |
| **SENARAI SINGKATAN** | xviii |
| **SENARAI LAMPIRAN** | xix |
| **BAB 1 PENGENALAN** | |
| 1.1 Pendahuluan | 1 |
| 1.2 Latar Belakang Kajian | 3 |
| 1.3 Penyataan Masalah | 9 |
| 1.4 Objektif Kajian | 12 |

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


1.5 Persoalan Kajian 13

1.6 Hipotesis Kajian 14

1.7 Kerangka Teoritikal 14

1.8 Kerangka Konseptual 16

1.9 Definisi Istilah 20

1.9.1 Kompetensi Sosial 20

1.9.2 Tri-Component Model of Social Competence 21

1.9.3 Kesahan 23

1.9.4 Kebolehpercayaan 24

1.10 Kepentingan Kajian 24

1.11 Batasan Kajian 27

1.12 Kesimpulan 28

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

**BAB 2 KAJIAN LITERATUR**

2.1 Pendahuluan 29

2.2 Kompetensi Sosial Kanak-Kanak Secara Umum 30

2.3 Tri-Component Model of Social Competence 33

2.3.1 Kemahiran Sosial 35

2.3.2 Prestasi Sosial 38

2.3.3 Penyesuaian Sosial 40

2.4 Kepentingan Kompetensi Sosial Terhadap Kanak-Kanak 42

2.5 Perbandingan Kompetensi Sosial Kanak-Kanak Berdasarkan Jantina 44

2.6 Instrumen Pentaksiran Kanak-Kanak Secara Umum 47

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



| | | |
|---|---|---|
| 2.7 | Kajian-Kajian Lepas Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak | 50 |
| 2.8 | Teori Perkembangan Kompetensi Sosial Kanak-Kanak | 58 |
| 2.8.1 | Teori Perkembangan Sosial Vygotsky | 58 |
| 2.8.2 | Theory of Mind | 62 |
| 2.9 | Teori Pengukuran | 66 |
| 2.10 | Perbandingan Teori Ujian Klasik dan Teori Pengukuran Moden (Model Pengukuran Rasch) | 67 |
| 2.11 | Model Pengukuran Rasch | 70 |
| 2.12 | Kajian-Kajian Lepas Berkaitan Mereka Bentuk Instrumen | 71 |
| 2.13 | Penentuan Skala ; Skala Muka Likert | 73 |
| 2.14 | Kajian-Kajian Lepas Berkaitan Kesahan dan Kebolehpercayaan | 76 |
| 2.15 | Kesahan Pakar | 79 |
| 2.16 | Kesahan Berdasarkan Model Pengukuran Rasch | 80 |
| 2.16.1 | Kesahan Keserasian Item | 80 |
| 2.16.2 | Kesahan Polariti Item | 81 |
| 2.16.3 | Kesahan Unidimensionaliti | 82 |
| 2.16.4 | Kesahan Skala | 83 |
| 2.17 | Kebolehpercayaan dan Indeks Pengasingan Berdasarkan Model Pengukuran Rasch | 84 |
| 2.18 | Kesimpulan | 86 |


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


**BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**


3.1 Pendahuluan 88

3.2 Rekabentuk Kajian 89

3.3 Fasa-Fasa Mereka Bentuk Instrumen Bagi Proses Kesahan dan Kebolehpercayaan 89

3.4 Populasi Pensampelan Kajian 97

3.4.1 Sampel Kajian Semakan Pakar 99

3.4.2 Sampel Kajian Rintis 100

3.4.3 Sampel Kajian Sebenar 101

3.5 Instrumen Kajian 104

3.5.1 Penskoran 104

3.5.2 Masa Menjawab 105

3.5.3 Kepanjangan Patah Perkataan 105

3.5.4 Kepanjangan Instrumen 106

3.5.5 Item Positif – Negatif 106

3.6 Kesahan Instrumen 106

3.6.1 Kesahan Pakar 107

3.6.2 Kesahan Keserasian Item 107

3.6.3 Kesahan Polariti Item 107

3.6.4 Kesahan Unidimensionaliti 108

3.6.5 Kesahan Skala 108

3.7 Kebolehpercayaan dan Indeks Pengasingan Item 108

3.8 Prosedur Pengumpulan Data 109

3.9 Pentadbiran Instrumen 110

3.10 Analisis Data 112


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


3.11 Dapatan Kajian 114

3.11.1 Dapatan Kesahan Pakar 114

3.11.2 Dapatan Keserasian Item 117

3.11.3 Dapatan Polariti Item 118

3.11.4 Dapatan Unidimensionaliti 120

3.11.5 Dapatan Kesahan Skala 120

3.11.6 Dapatan kebolehpercayaan individu, kebolehpercayaan item dan indeks pengasingan item (rintis) 122

3.12 Senarai Item Selepas Kajian Rintis 123

3.13 Kesimpulan 124

**BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1 Pendahuluan 125

4.2 Dapatan Aspek Pengesahan 126

4.2.1 Profil Demografi 126

4.2.1.1 Profil Demografi Aspek Kesahan Pakar 126

4.2.1.2 Profil Demografi Aspek Kajian Sebenar 127

4.2.2 Kesahan Pakar 128

4.2.3 Keserasian Item 129

4.2.4 Polariti Item 131

4.2.5 Unidimensionaliti 133

4.2.6 Kesahan Skala 134

4.3 Dapatan Aspek Kebolehpercayaan 137
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



4.3.1 Kebolehpercayaan Item 137

4.3.2 Kebolehpercayaan Individu 138

4.3.3 Indeks Pengasingan 139

4.4 Rumusan Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak Berdasarkan Model Pengukuran Rasch 140

4.5 Dapatan Analisis Deskriptif 142

4.5.1 Tahap Kompetensi Sosial Kanak-Kanak 142

4.6 Dapatan Analisis Inferensi 145

4.6.1 Pengujian Normaliti 146

4.6.2 Perbezaan Tahap Kompetensi Sosial Kanak-Kanak Berdasarkan Jantina 148

4.7 Kesimpulan 149


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

**BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN**


5.1 Pendahuluan 150

5.2 Perbincangan Mereka Bentuk Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak Berdasarkan *Tri-Component Model of Sosial Competence* Secara Keseluruhan 151

5.3 Perbincangan Persoalan Kajian Pertama 153

5.4 Perbincangan Persoalan Kajian Kedua 158

5.5 Perbincangan Persoalan Kajian Ketiga 163

5.6 Perbincangan Persoalan Kajian Keempat 169

5.7 Implikasi Kajian 171

5.7.1 Implikasi Kepada Aspek Metodologikal 171

5.7.2 Implikasi Kepada Aspek Pedagogikal 172

5.7.3 Implikasi Kepada Aspek Praktis Kompetensi Sosial 173


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi




5.7.4 Implikasi Kepada Institusi Pendidikan Awal Kanak-Kanak 174

5.8 Cadangan Kajian Lanjutan 175

5.8.1 Perluasan Konteks 175

5.8.2 Analisis Statistik 176

5.8.3 Penambahan Item 176

5.8.4 Terjemahan Instrumen Kepada Bahasa Lain 177

5.8.5 Pengujian Faktor Lain 177

5.8.6 Penggunaan Skala Muka 178

5.9 Kesimpulan 178

**RUJUKAN** 179

**LAMPIRAN**


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


# SENARAI JADUAL


| No. Jadual | | Muka Surat |
|---|---|---|
| 2.1 | Huraian Julat MNSQ | 81 |
| 2.2 | Ringkasan Skor Kebolehpercayaan | 86 |
| 3.1 | Senarai Item Diadaptasi | 92 |
| 3.2 | Senarai Item Selepas Penterjemahan | 94 |
| 3.3 | Senarai Susunan Item Mengikut Sub-Konstruk *Tri-Component Model of Social Competence* | 97 |
| 3.4 | Sampel Kajian Semakan Pakar | 99 |
| 3.5 | Sampel Kajian Rintis | 100 |
| 3.6 | Sampel Kajian Sebenar | 101 |
| 3.7 | Pemilihan Saiz Sampel Berdasarkan Linacre (1994) | 102 |
| 3.8 | Prosedur Kajian | 109 |
| 3.9 | Analisis Data Mengikut Jenis Kajian | 113 |
| 3.10 | Dapatan Kesahan Pakar | 115 |
| 3.11 | Senarai Item Selepas Proses Kesahan Pakar | 115 |
| 3.12 | Dapatan Keserasian Item | 117 |
| 3.13 | Senarai Item Digugurkan Selepas Penilaian Nilai Infit | 118 |
| 3.14 | Dapatan Polariti Item | 119 |


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


| | | |
|---|---|---|
| 3.15 | Senarai Item Digugurkan Selepas Penilaian Nilai Polariti Item | 119 |
| 3.16 | Dapatan Semakan Skala | 122 |
| 3.17 | Senarai Item Selepas Kajian Rintis | 123 |
| 4.1 | Taburan Demografi Kajian Kesahan Pakar | 127 |
| 4.2 | Taburan Demografi Kajian Sebenar | 128 |
| 4.3 | Dapatan Kesahan Pakar | 129 |
| 4.4 | Jadual Keserasian Item bagi Aspek Kemahiran Sosial | 130 |
| 4.5 | Jadual Keserasian Item bagi Aspek Prestasi Sosial | 131 |
| 4.6 | Jadual Keserasian Item bagi Aspek Penyesuaian Sosial | 131 |
| 4.7 | Jadual Polariti Item bagi Aspek Kemahiran Sosial | 132 |
| 4.8 | Jadual Polariti Item bagi Aspek Prestasi Sosial | 132 |
| 4.9 | Jadual Polariti Item bagi Aspek Penyesuaian Sosial | 133 |
| 4.10 | Nilai Unidimensionaliti | 134 |
| 4.11 | Kesahan Skala | 137 |
| 4.12 | Jadual Kebolehpercayaan Item | 138 |
| 4.13 | Jadual Kebolehpercayaan Individu | 139 |
| 4.14 | Indeks Pengasingan Individu dan Item | 140 |
| 4.15 | Rumusan Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak | 141 |
| 4.16 | Tahap Kompetensi Sosial Kanak-Kanak | 143 |
| 4.17 | Ringkasan Skor Min Setiap Item | 145 |

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



| | | |
|---|---|---|
| 4.18 | Nilai *Skewness* dan Kurtosis | 147 |
| 4.19 | Nilai Ujian Shapiro Wilk | 148 |
| 4.20 | Ujian T Tahap Kompetensi Sosial Kanak-Kanak Berdasarkan Jantina | 149 |


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


# SENARAI RAJAH


| No. Rajah | | Muka Surat |
|---|---|---|
| 1.1 | Kerangka Teoritikal | 16 |
| 1.2 | Kerangka Konseptual | 19 |
| 3.1 | Fasa-Fasa Mereka Bentuk Instrumen | 90 |
| 3.2 | Power Table for Effect Size | 104 |
| 3.3 | Lengkung Kebarangkalian (Rintis) | 121 |
| 4.1 | Lengkung Kebarangkalian | 135 |


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



## SENARAI SINGKATAN

| | |
|---|---|
| CTT | *Classical Test Theory* |
| CVR | *Content Validity Ratio* |
| FIS | *Facial Image Scale* |
| IPPK | Instrumen Pentaksiran Prasekolah Kebangsaan |
| IRT | *Item Response Theory* |
| KSPK | Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan |
| PdP | Pengajaran Dan Pembelajaran |
| SP | Sisihan Piawai |
| SPSS | *Statistical Package For The Social Sciences* |
| VPS | *Venham Picture Scale* |
| WINSTEPS | *Rasch Measurement Computer Programme* |
| ZPD | *Zone Of Proximal Development* |

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


**SENARAI LAMPIRAN**


| | |
|---|---|
| A (i) | Terjemahan Senarai Item Kali Pertama |
| A (ii) | Terjemahan Senarai Item Kali Kedua |
| B | Borang Kesahan Pakar |
| C | Instrumen Kajian Rintis |
| D | Instrumen Kajian Sebenar |
| E | Surat Permohanan Menjalankan Kajian Rintis |
| F | Surat Permohonan Menjalankan Kajian |
| G | Surat Kebenaran Menjalankan Kajian |
| H | Surat Pengesahan Menjalankan Kajian |
| I | Instrumen Akhir Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak |


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun

# BAB 1

# PENGENALAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

## 1.1 Pendahuluan

Kompetensi sosial kanak-kanak merupakan salah satu aspek perkembangan yang penting dalam merangka asas kehidupan seseorang individu. Menurut Joy (2016), salah satu aspek kritikal yang menentukan masa depan seseorang individu ialah tahap kompetensi sosial yang baik. Tahap kompetensi sosial yang baik dijangkakan mampu memberikan kesan jangka panjang terhadap keberjayaan diri seseorang dari aspek akademik dan tingkah laku. Secara asasnya, pada tahap awal kanak-kanak, kompetensi sosial yang baik menyokong aspek akademik kanak seterusnya menjadi pemangkin kepada keberjayaan akademik kanak-kanak dan meningkatkan tahap pendidikan di negara ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


Menyedari bahawa pembangunan sesebuah negara dan kemajuan sesebuah masyarakat didasari oleh sistem pendidikan yang berkualiti tinggi, kerajaan Malaysia meletakkan aspek pendidikan sebagai satu prioriti bagi setiap lapisan rakyat Malaysia. Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) telah digubal pada tahun 1979 bersandarkan tiga ideologi negara iaitu Rukun Negara, Dasar Pendidikan Kebangsaan (1999) dan Dasar Ekonomi Baru (Rancangan Malaysia Ketiga 1976-1980). Bagi memenuhi keperluan individu, masyarakat dan negara, Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah menetapkan matlamat pendidikan sebagai wacana bagi memperkembangkan potensi individu secara holistik dan bersepadu bagi melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada tuhan. Sehingga kini, Falsafah Pendidikan Kebangsaan merupakan sumber utama sebagai asas dalam pembinaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Secara ringkasnya, menurut Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017), matlamat pendidikan awal kanak-kanak yang disediakan di negara ini ialah untuk memperkembangkan potensi kanak-kanak berumur empat hingga enam tahun secara holistik dalam semua aspek termasuklah aspek perkembangan sosial. Proses ini perlulah dijalankan dalam persekitaran pembelajaran yang selamat dan menyuburkan melalui aktiviti yang menyeronokkan, kreatif dan bermakna.

Merujuk kepada matlamat yang telah ditetapkan, jelas bahawa kerajaan Malaysia telah menekankan perkembangan kanak-kanak yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial dan bukanlah berpaksikan intelek semata-mata. Kerajaan Malaysia telah menekankan perkembangan semua aspek ini secara seimbang dalam pendidikan awal kanak-kanak sejak Huraian Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (2003) lagi. Sehingga kini, meskipun Program Transformasi Kerajaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


(GTP) telah dijalankan, kurikulum baru yang diperkenalkan iaitu Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017) masih lagi menekankan untuk melahirkan kanak-kanak yang seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial sebagai matlamat pendidikan awal kanak-kanak. Melalui kajian ini, pengkaji ingin mereka bentuk instrumen kompetensi sosial kanak-kanak yang sesuai dengan sosiobudaya masyarakat Malaysia dan boleh diimplementasikan di tadika-tadika seluruh Malaysia.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Norma masyarakat di Malaysia yang hidup dalam pelbagai kaum yang berbeza menuntut setiap ahli masyarakat untuk menyesuaikan diri dan bersosial secara sihat bagi melahirkan sebuah masyarakat yang harmoni dan mampu menyumbang kepada perkembangan negara. Menurut Gaias, Gal, Abry dan Taylor (2018), pendedahan kepada sifat persekitaran yang diversiti dan masyarakat multi-budaya bermula sejak tahap pendidikan awal kanak-kanak lagi. Zaman persekolahan di peringkat pendidikan awal kanak-kanak merupakan titik mula bagi setiap individu didedahkan dengan kepelbagaian masyarakat dan menyesuaikan diri dengan variasi tersebut. Oleh itu, asas kompetensi sosial yang baik sememangnya bermula sejak tahap pendidikan awal kanak-kanak lagi.

Secara umum, kompetensi sosial ialah kebolehan seseorang individu untuk mengaplikasikan kemahiran sosial bagi memacu situasi interpersonal atau komunikasi dengan pihak lain secara sesuai dan betul yang memerlukan penggunaan domain kognitif, afektif dan tingkahlaku (Polakoff & Clark, 2018). Kompetensi sosial

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


merupakan suatu konstruk yang komprehensif yang mana ianya boleh dilihat daripada pelbagai perspektif yang berbeza iaitu analisis tingkah laku, analisis pemprosesan maklumat sosial dan analisis kemahiran yang ditunjukkan dalam menyesuaikan diri dengan persekitaran sosial. Milligan, Philips dan Morgan (2016) turut menyatakan bahawa kompetensi sosial terdiri daripada satu set kemahiran yang kompleks termasuk kemahiran sosial, kebolehan melihat daripada perspektif yang berbeza dan memahami persekitaran sosial. Melalui kajian ini, kompetensi sosial bukan sahaja memfokuskan kepada aspek kemahiran sosial tetapi juga kepada prestasi dan penyesuaian sosial seseorang individu itu sendiri bersesuaian dengan norma masyarakat Malaysia yang bersifat pelbagai, bervariasi dan multi-budaya.

Ciri-ciri komprehensif dalam konsep kompetensi sosial terdapat dalam *Tri-Component Model of Social Competence*. Menurut Ritchie, Bora dan WoodWard (2015), *Tri – Component Model of Social Competence* merupakan satu konstruk yang mempunyai tiga komponen yang saling berkaitan. Antara komponen-komponen yang membentuk kompetensi sosial ialah kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial.

Selain itu, Kalatskaya dan Drozdikova-Zaripova (2018) menyatakan bahawa kompetensi sosial merupakan suatu integrasi formasi personaliti yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan kebolehan dalam proses sosialisasi dan adaptasi kepada masyarakat dan persekitaran. Oleh itu bagi melihat kompetensi sosial kanak-kanak secara menyeluruh, kajian ini menggunakan *Tri Component Model of Social Competence* sebagai asas bagi melihat tahap kompetensi sosial kanak-kanak terutamanya di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


Seterusnya, selaras dengan keperluan negara, kerajaan Malaysia melalui pendidikan awal kanak-kanak turut menekankan kemahiran sosial iaitu salah satu aspek kompetensi sosial berdasarkan *Tri-Component Model of Social Competence*, sebagai salah satu standard pembelajaran yang harus dicapai oleh kanak-kanak melalui matlamat Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan 2017. Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017) melalui tunjang ketrampilan diri telah menetapkan standard pembelajaran dan standard prestasi bagi kanak-kanak membina kemahiran sosial. Antara objektif tunjang ketrampilan diri yang melibatkan kemahiran sosial ialah murid boleh membina kemahiran sosial dalam kehidupan bermasyarakat dan membina keyakinan dalam menghadapi pelbagai cabaran.

Terdapat pelbagai standard prestasi yang perlu dicapai oleh murid melalui standard pembelajaran kemahiran sosial. Secara konklusifnya, standard pembelajaran ini menuntut kanak-kanak untuk berinteraksi dan bersosial secara sihat dan efektif dengan perlakuan-perlakuan prososial yang telah digariskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia melalui dokumen KSPK.

Standard pembelajaran aspek kemahiran sosial ini mengukur kemahiran sosial kanak-kanak dengan baik. Namun begitu, menurut Cavell (1990), bagi mencapai tahap kompeten, kanak-kanak bukan sahaja perlu menguasai kemahiran sosial tetapi juga merangkumi aspek prestasi sosial dan penyesuaian sosial. Ketiga-tiga aspek ini perlu dirangkumkan dalam sesebuah pentaksiran kompetensi sosial bagi memastikan pentaksiran tersebut mentaksir kompetensi sosial kanak-kanak secara menyeluruh.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


Pentaksiran bagi perkembangan kompetensi sosial boleh dijalankan dengan pelbagai kaedah seperti pemerhatian, soal selidik dan sebagainya. Norma di Malaysia, pentaksiran kompetensi sosial kanak-kanak banyak menggunakan kaedah pemerhatian dengan bantuan senarai semak. Contohnya seperti pentaksiran kemahiran sosial di dalam Instrumen Pentaksiran Prasekolah Kebangsaan (IPPK) yang menggunakan senarai semak berdasarkan standard prestasi di dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK).

Menurut Md Shidur Rahman (2016), kaedah pemerhatian sememangnya efektif dalam memberikan maklumat secara mendalam tentang sesuatu subjek yang diperhatikan. Namun, sisi kelemahan bagi kaedah pemerhatian ialah tempoh masa yang panjang bagi menganalisis sampel walaupun dalam bilangan yang kecil. Masalah ini boleh diatasi dengan menggunakan soal selidik berbentuk laporan diri (*self-report*) sebagai instrumen alternatif bagi kompetensi sosial kanak-kanak.

Menurut Ruzek et al. (2019), walaupun kaedah pentaksiran secara pemerhatian didapati mampu memberikan maklumat yang sahih dan mendalam, tetapi ianya tidak dapat memenuhi semua matlamat pengukuran. Menurut kajian ini, berbanding maklumat yang diperolehi melalui pemerhatian pihak lain, kanak-kanak dilihat memberi maklumat tentang tahap kompetensi diri dalam pelbagai aspek dengan lebih baik. Oleh itu, kebelakangan ini, pelbagai kajian terutamanya di negara-negara barat, telah dijalankan bagi mengimplimentasikan kaedah soal selidik melalui laporan diri bagi mengukur konstruk yang melibatkan sampel kanak-kanak. Penggunaan soal selidik terhadap kanak-kanak boleh dilaksanakan sekiranya soalan ditanya secara verbal kepada kanak-kanak. Selain itu, skala juga memainkan peranan penting agar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


mudah difahami oleh kanak-kanak. Skala yang digunakan bagi mereka bentuk soal selidik melibatkan kanak-kanak ialah skala muka likert.

Penggunaan skala muka likert telah lama diimplementasikan kepada kanak-kanak di dalam pelbagai bidang. Bagi bidang pendidikan, skala muka likert ini telah mula diimplementasikan seawal tahun 1990 dalam kajian Macklin dan Machleit (1990) yang bertajuk *Measuring Preschool Children Attitude*. Menurut Wan dan Sobihatun (2014) pula, soal selidik menggunakan skala muka likert telah lama dimplementasikan ke atas kanak-kanak di bagi mengukur perasaan dan masalah-masalah yang dihadapi oleh kanak-kanak seperti masalah kegelisahan, mental, tekanan dan sosial. Antaranya ialah kajian Vanhamme dan Chiu (2019) yang menggunakan skala muka likert bagi mengukur emosi kanak-kanak. Hal ini kerana, meletakkan imej visual di dalam soal selidik yang dijawab oleh kanak-kanak membantu mereka memahami konteks soalan dan jawapan yang diperlukan (Reynolds-Keefer & Robert Johnson, 2011). Oleh itu, kajian ini juga menggunakan skala muka likert bagi mereka bentuk satu instrumen pentaksiran kompetensi sosial kanak-kanak berbentuk soal selidik dan sesuai digunakan kepada kumpulan sasaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi meningkatkan kefungsian sesebuah instrumen, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen juga merupakan aspek yang sangat penting untuk dinilai. Kompetensi sosial kanak-kanak dapat diukur dengan baik sekiranya instrumen tersebut mempunyai kesahan yang baik. Menurut Zaenal Ariffin (2017), antara kriteria-kriteria yang menunjukkan kualiti sesebuah instrumen ialah mempunyai tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang baik, kos pelaksanaan yang wajar dan boleh digunakan dengan mudah. Antara elemen kesahan yang perlu diambil kira bagi mengesahkan sesuatu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


instrumen ialah kesahan muka, kesahan kandungan dan kesahan item. Menurut N.S Mat Salleh et al. (2015), item yang disahkan melalui proses pengukuran konstruk, konsep, konstruk yang setara dengan perbincangan teori-teori di dalam bidang yang diukur dan pengujian ke atas sampel yang sepatutnya akan dapat memberikan hasil yang menggambarkan aspek yang diukur serta pola respon yang sesuai dengan model pengukuran yang digunakan seterusnya mentakrifkan seseorang individu dengan tepat.

Selain proses kesahan, instrumen yang baik juga seharusnya mempunyai tahap kebolehpercayaan (*reliability*) yang tinggi. Menurut Shahril Sabudin, Azlin Norhaini Mansor, Subahan Mohd Meerah dan Azliza Muhammad (2018), kebolehpercayaan sesebuah instrumen berdasarkan Model Rasch boleh dianalisis menggunakan nilai *person and item separation index*. Menurut Wright dan Masters (1982), semakin besar nilai perbezaan *person and item separation index*, maka semakin tinggi tahap kebolehpercayaan item tersebut.

Pentaksiran kompetensi sosial kanak-kanak secara menyeluruh dan diyakini tahap kesahan dan kebolehpercayaannya amat penting bagi memastikan kompetensi kanak-kanak diukur dengan tepat. Hal ini kerana, norma kepelbagaian masyarakat di Malaysia yang pelbagai memerlukan setiap individu di negara ini untuk memiliki kemahiran bersosial yang kompeten. Menurut Bierman dan Torres (2016), perkembangan kompetensi sosial kanak-kanak bermula sejak zaman awal kanak-kanak lagi. Oleh itu, pentaksiran kompetensi sosial haruslah dijalankan dengan betul bagi memastikan tahap perkembangan kompetensi sosial kanak-kanak dapat dinilai dengan baik seterusnya pihak guru, ibu bapa dan sekolah boleh merangka strategi bagi meningkatkan perkembangan kanak-kanak bagi aspek kompetensi sosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


Menurut akhbar Utusan bertarikh 29 Disember 2017, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menyatakan bahawa amalan pengasingan kelas mengikut tahap akademik akan dihentikan mulai tahun 2019. Hal ini akan meletakkan pelajar dari pelbagai latar belakang akademik di dalam satu kelompok yang sama dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Latar belakang yang berbeza memerlukan kemahiran penyesuaian sosial yang baik bagi memastikan pelajar dapat menyesuaikan diri dan tidak mengalami masalah sosial seperti pengasingan, tingkah laku negatif dan sebagainya. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk instrumen kompetensi sosial yang komprehensif bagi memastikan kanak-kanak dibentuk sebagai individu yang kompeten dari segi sosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

## 1.3 Pernyataan Masalah

Kompetensi sosial menurut Cavell (1990) adalah keupayaan kanak-kanak untuk menunjukkan tingkahlaku sosial yang merangkumi aspek kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial. Kompetensi sosial sememangnya penting dalam perkembangan seseorang individu terutamanya di peringkat awal kanak-kanak kerana ianya memberikan kesan jangka panjang dari aspek akademik dan tingkahlaku (Jones et al., 2015; Santrok, 2014).

Permasalahan utama yang mendorong kajian ini dijalankan ialah, kaedah pentaksiran kompetensi sosial di Malaysia hanya berfokuskan kepada kaedah kualitatif iaitu menggunakan kaedah pemerhatian melalui instrumen senarai semak, rekod anekdot dan sebagainya (Salzuriawani & Siti, 2017). Namun begitu, menurut Ruzek et

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


al., (2019), penggunaan satu jenis kaedah pentaksiran dan instrumen sahaja tidak dapat memenuhi semua tujuan dan matlamat pentaksiran dan tidak memberi gambaran sebenar tentang konstruk yang diukur. Hal ini kerana, walaupun kaedah pemerhatian mampu memberikan maklumat yang mendalam tentang sesuatu konstruk yang diukur, kaedah laporan diri menggunakan soal selidik pula memberikan maklumat terus daripada persepsi kanak-kanak yang dilihat sebagai sumber maklumat utama.

Seterusnya, instrumen kompetensi sosial perlulah bersesuaian dengan konteks masyarakat atau populasi yang disasarkan. Hal ini berdasarkan Darling-Churchill dan Lippman (2016), pengukuran kompetensi sosial adalah unik berlandaskan konteks sosial dan norma persekitaran sosial sesebuah populasi. Namun, kajian pembinaan instrumen berkaitan perkembangan sosial di Malaysia hanya dijalankan oleh beberapa pengkaji seperti Mohd dan Siti (2016) dan Nor (2017). Sehubungan itu, kebanyakan pengkaji cenderung untuk mengadaptasi instrumen sedia ada bagi mengukur kompetensi sosial kanak-kanak. Antara kesan proses mengadaptasi instrumen daripada luar negara menyebabkan instrumen tersebut cenderung untuk mempunyai isu dari aspek psikomterik dan metodologi (Mohd Effendi, 2015).

Menurut Mohd Effendi (2015), isu psikometrik dilihat dari segi konteks yang tidak seragam dan tidak jelas, masalah penggunaan bahasa terutamanya dari aspek penterjemahan dan pertembungan istilah. Perbezaan bahasa boleh membawa kepada penggunaan konteks yang membawa maksud yang berlainan dan menjejaskan maksud setiap item yang disenaraikan di dalam sesebuah instrumen. Jika terdapat item yang tidak mengukur konstruk dengan tepat, ketepatan hasil pengukuran menggunakan instrumen terbabit akan terjejas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Manakala, isu metodologi dilihat dari segi perbezaan sampel dan kaedah persampelan yang boleh menimbulkan bias dan isu kesahan dan kebolehpercayaan. Contohnya seperti penggunaan teori pengukuran klasik yang terdapat kelompongan, tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang diragui (Mohd Effendi, 2015). Antara kelompongan teori pengukuran klasik yang nyata ialah kebergantungan statistik terhadap sampel. Tahap kesahan dan kebolehpercayaan juga diragui kerana instrumen dari luar negara menggunakan sampel yang berlainan latar belakang, budaya dan sebagainya.

Selain itu, pernyataan masalah seterusnya ialah kajian-kajian lepas mempunyai percanggahan dari segi perbezaan tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan perbezaan jantina. Terdapat beberapa kajian yang menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan jantina iaitu Hetmancyzk-Bayer (2015), Sang dan Nelson (2016) dan Ren dan Wyver (2016). Selain itu, sebilangan kajian pula menyatakan bahawa terdapat perbezaan yang signfikan di antara tahap kompetensi sosial kanak-kanak lelaki dan kanak-kanak perempuan. Menurut Julian dan Mccall (2015), kanak-kanak perempuan dilihat mempunyai tahap kompetensi sosial yang lebih rendah berbanding kanak-kanak lelaki. Walaubagaimanapun, menurut Hinkley, Brown, Carson dan Teychenne (2018), kanak-kanak perempuan menunjukkan tahap kompetensi sosial yang lebih tinggi berbanding kanak-kanak lelaki.

Kesimpulannya, kajian ini dijangka menyumbang kepada penghasilan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak berbentuk soal selidik yang boleh digunakan untuk mengukur tahap kompetensi sosial kanak-kanak dengan baik kerana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



diuji kesahan dan kebolehpercayaannya. Instrumen diharap dapat menjadi variasi pilihan kepada pihak-pihak berkepentingan dalam mengukur kompetensi sosial kanak-kanak seterusnya mendapatkan maklumat yang lebih komprehensif.

## 1.4 Objektif Kajian

Kajian yang dijalankan bertujuan untuk mereka bentuk Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak berdasarkan *Tri-Component Model of Social Competence* yang mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang baik. Objektif kajian ini secara khususnya untuk:

1. Mengenalpasti nilai kesahan bagi instrumen kompetensi sosial kanak-kanak
2. Mengenalpasti nilai kebolehpercayaan bagi instrumen kompetensi sosial kanak-kanak
3. Menentukan tahap kompetensi sosial kanak-kanak menggunakan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak
4. Mengenalpasti perbezaan tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan jantina kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


**1.5 Persoalan Kajian**

Persoalan bagi kajian ini ialah:

1. Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai kesahan yang boleh diterima?
   - i) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai kesahan pakar berdasarkan *Content Validity Ratio* yang boleh diterima?
   - ii) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai keserasian item yang boleh diterima?
   - iii) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai polariti item yang boleh diterima?
   - iv) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai unidimensionaliti yang boleh diterima?
   - v) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak menunjukkan kesahan skala yang boleh diterima?
2. Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai kebolehpercayaan yang boleh diterima?
   - i) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai kebolehpercayaan item (*item reliability*) yang boleh diterima?
   - ii) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai kebolehpercayaan individu (*person reliability*) yang boleh diterima?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


iii) Adakah instrumen kompetensi sosial kanak-kanak mempunyai nilai indeks pengasingan (*separation index*) yang boleh diterima?

3. Apakah tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak?
4. Adakah terdapat perbezaan tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan jantina?

## 1.6 Hipotesis Kajian

i) Hipotesis null: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan jantina

ii) Hipotesis alternatif: Terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan jantina

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

## 1.7 Kerangka Teoritikal

Setiap teori yang disenaraikan di dalam rajah 1.1 menyumbangkan konsep masing masing dalam proses mereka bentuk instrumen kompetensi sosial kanak-kanak. Teori-teori ini juga memandu haluan perbincangan sepenuhnya mengenai perkaitan Teori Perkembangan Sosial Vygotsky (1978) dan *Theory of Mind* (1990) dengan tahap kompetensi sosial kanak-kanak dalam kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

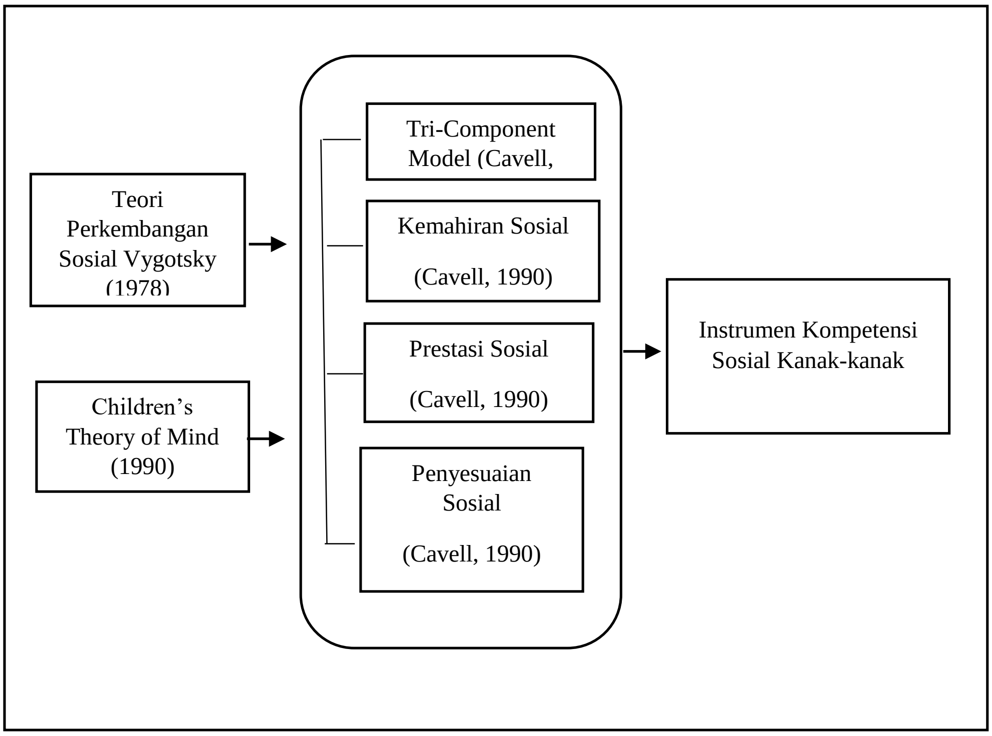

Teori Vygotsky (1978) adalah mengenai perkembangan sosial kanak-kanak iaitu bagaimana kanak-kanak memperkembangkan dan mengaplikasikan kompetensi sosial mereka melalui proses pembelajaran dan sewaktu berada di dalam *Zone of Proximal Development* (ZPD). Hal ini kerana, menurut Vygotsky, *Zone of Proximal Development* (ZPD) memerlukan kanak-kanak untuk bekerjasama dengan individu lain yang berbeza daripada segi tahap kemahiran, umur dan sebagainya. Oleh itu, kanak-kanak perlu mempunyai kompetensi sosial yang baik bagi menjayakan aktiviti sewaktu berada di *Zone of Proximal Development* dengan mengaplikasikan kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial.

Di samping itu, *Theory of Mind* pula menekankan bahawa sejak daripada zaman kanak-kanak, seseorang individu telah mula membentuk kompetensi sosial dengan menunjukkan kebolehan memahami pemikiran dan perspektif orang lain. Kanak-kanak mula memahami bahawa setiap individu mempunyai pemikiran dan pandangan yang berbeza seterusnya membina kompetensi sosial di dalam diri mereka. Hal ini mempengaruhi kemahiran sosial, respon sosial yang diberi oleh kanak-kanak dan tahap penyesuaian sosial mereka.

Oleh itu, kedua-dua teori ini menunjukkan bahawa kompetensi sosial sememangnya terdiri daripada aspek kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial dan telah mula terbentuk dan boleh dinilai sejak zaman awal kanak-kanak lagi. Bagi menilai kompetensi sosial secara menyeluruh, kajian ini menggunakan *Tri-Component Model of Social Competence* (Cavell, 1990) sebagai asas kepada Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak. Model ini merangkumi tiga aspek utama di dalam kompetensi sosial iaitu kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


*Rajah 1.1.* Kerangka Teoritikal

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

**1.8 Kerangka Konseptual**

Dalam kajian ini, kerangka konseptual pada rajah 1.2 menunjukkan bahawa *Tri-Component Model of Social Competence* merupakan asas kepada pembentukan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak. Model ini mendefinisikan kompetensi sosial sebagai satu konstruk komprehensif merangkumi sub-konstruk seperti aspek kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial.

Menurut Cavell (1990) dan Ritchie (2015), kemahiran sosial ialah perlakuan-perlakuan khusus berbentuk prososial yang digunakan oleh kanak-kanak dalam melaksanakan aktiviti bersosial. Contohnya seperti berinteraksi, bekerjasama dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



berkongsi sesuatu dengan baik (Selimovic, Selimovic & Opic, 2018). Kemahiran sosial yang baik akan menjadi asas kepada interaksi sosial yang berkesan di antara individu dan persekitaran (Neitola, 2018).

Prestasi sosial pula merujuk kepada respon sosial yang diberikan oleh kanak-kanak terhadap sesebuah situasi sosial (Cavel, 1990; Ritchie, 2015). Respon sosial adalah katalis kepada pembentukan interaksi yang efektif seterusnya hubungan interpersonal yang berkualiti. Menurut Kosheleva, Lugovaya dan Khorosikh (2017), prestasi sosial merupakan salah satu aspek yang mendasari kompetensi sosial seseorang individu. Perlakuan yang melambangkan prestasi sosial yang baik adalah apabila kanak-kanak memberikan respon yang sesuai kepada sesebuah situasi sosial seperti membantu individu yang dilihat memerlukan bantuan dan menyertai rakan-rakan yang dilihat sedang bermain. Menurut Cavell (1990), prestasi sosial ialah apabila seseorang individu tersebut memberi respon yang relevan dan menepati kriteria sosial yang sepatutnya terhadap sesebuah situasi sosial.

Penyesuaian sosial pula merujuk kepada keupayaan kanak-kanak untuk menyesuaikan diri dalam konteks sosial yang pelbagai (Aulia, 2013). Kepelbagaian sosial dalam persekitaran terbahagi kepada beberapa aspek seperti fizikal dan mental. Kepelbagaian di dalam bentuk fizikal termasuklah variasi warna kulit, rupa paras dan ciri-ciri fizikal yang lain. Ciri-ciri secara mental pula berbentuk variasi cara pemikiran, idea, pendapat dan sebagainya. Oleh itu, kanak-kanak dikatakan mampu menyesuaikan diri dalam konteks sosial yang pelbagai apabila mampu mengadaptasi dan menerima kepelbagaian ini dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

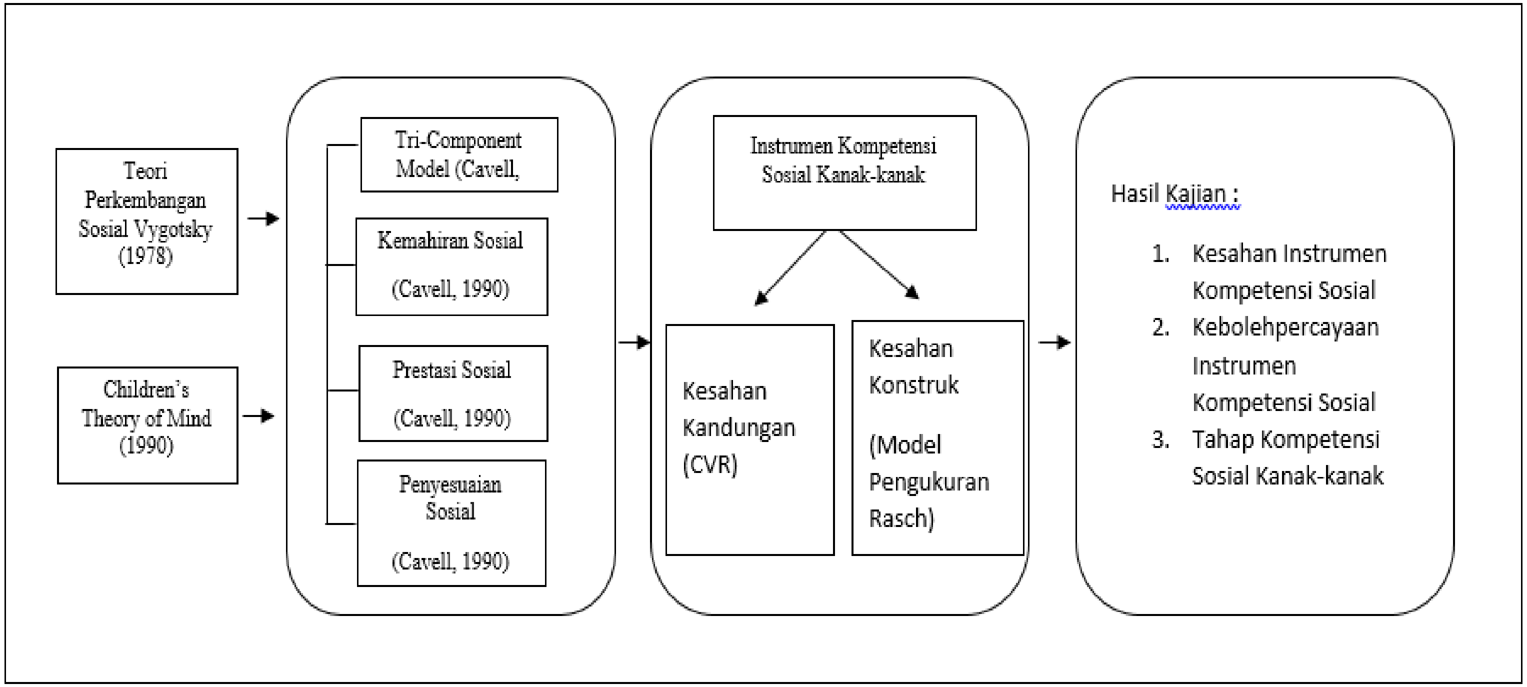
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


Secara keseluruhannya, ketiga-tiga aspek ini membentuk kompetensi sosial kanak-kanak berdasarkan *Tri-Component Model of Social Competence*. Oleh itu, Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak di dalam kajian ini merangkumi ketiga-tiga aspek yang disenaraikan sebagai asas kepada Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak. Model ini disokong oleh dua teori iaitu Teori Perkembangan Sosial Vygotsky (1978) dan *Theory of Mind* (1990). Instrumen ini seterusnya diuji kesahan dan kebolehpercayaan berdasarkan kesahan kandungan dan kesahan konstruk iaitu melalui kesahan pakar dan berdasarkan Model Pengukuran Rasch. Ciri-ciri psikometrik item tersebut dinilai berdasarkan Model Pengukuran Rasch dari aspek item dan individu. Hasil penilaian psikometrik ini akan menyumbang kepada hasil kajian iaitu kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak. Data yang diperolehi menggunakan instrumen ini juga diproses bagi menilai tahap kompetensi sosial kanak-kanak yang terlibat sebagai sampel.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi




*Rajah 1.2.* Kerangka Konseptual



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


## 1.9 Definisi Istilah

Definisi istilah bagi kajian ini merangkumi definisi istilah bagi kompetensi sosial, *Tri-Component Model of Social Competence*, kesahan dan kebolehpercayaan.

### 1.9.1 Kompetensi Sosial

Menurut Milligan, Phillips dan Morgan (2016), kompetensi sosial merujuk kepada kebolehan seseorang individu berhubung dan memberi respon secara sosial dengan individu, masyarakat dan persekitaran yang pelbagai secara berdikari dan berjaya, membina dan mengekalkan hubungan dan mempunyai matlamat yang menepati konteks kepelbagaian masyarakat. Kepelbagaian masyarakat dari segi agama, budaya, latar belakang, taraf ekonomi dan sebagainya terutamanya di Malaysia menjadikan kompetensi sosial sebagai satu elemen penting untuk dikuasi sejak tahap pendidikan awal kanak-kanak lagi.

Dalam kajian ini, kompetensi sosial didefinisikan sebagai satu konstruk komprehensif yang menggabungkan elemen kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial berdasarkan *Tri-Component Model of Social Competence*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



### 1.9.2 Tri-Component Model of Social Competence

*Tri-Component Model of Social Competence* dibina oleh Cavell pada tahun 1990. Menurut Rotchie (2015), Kompetensi Sosial merupakan satu konstruk yang merangkumkan 3 aspek iaitu kemahiran sosial (*Social Skills*), prestasi sosial (*Sosial Perfomance*) dan penyesuaian sosial (*Social Adjustment*).

Dalam kajian ini, kompetensi sosial merangkumi ketiga-tiga aspek yang disenaraikan iaitu kemahiran sosial, prestasi sosial dan penyesuaian sosial.

#### i) Kemahiran Sosial

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Cavell (1990), kemahiran sosial merupakan tingkahlaku-tingkahlaku khusus yang ditunjukkan oleh seseorang individu dalam melaksanakan aktiviti bersosial. Antara tingkah laku yang menunjukkan penggunaan kemahiran sosial ketika menjalankan aktiviti ialah tingkahlaku seperti berinteraksi, berkongsi dan bekerjasama. Menurut Lynch dan Simpson (2010), kemahiran sosial ialah perbuatan yang menjadi katalis bagi interaksi sosial di antara satu kelompok individu dan persekitaran.

Dalam kajian ini, kemahiran sosial merujuk kepada tingkah laku khusus yang ditunjukkan oleh kanak-kanak dalam menjalankan sesuatu aktiviti bersosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


**ii) Prestasi Sosial**

Menurut Ritchie (2015), prestasi sosial merujuk kepada kebolehan seseorang individu mengaplikasikan kemahiran sosial dalam memberi respon sosial dan membina hubungan interpersonal serta interaksi yang berkualiti dan efektif. Contohnya ialah bertindak dengan sewajarnya terhadap keperluan orang lain, menyertai sesuatu aktiviti yang sedang berlangsung dan menggunakan cara yang berhemah bagi menyatakan pendapat. Menurut Cavell (1990), prestasi sosial ialah apabila seseorang individu tersebut memberi respon yang relevan dan menepati kriteria sosial yang sepatutnya terhadap sesebuah situasi sosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini, prestasi sosial merujuk kepada tingkah laku prososial kanak-kanak dalam memberi respon kepada sesebuah situasi sosial.

**iii) Penyesuaian Sosial**

Menurut Ritchie (2015), penyesuaian sosial merupakan salah satu aspek di dalam *Tri-Component Model of Social Competence.* Tahap ini merujuk kepada kebolehan seseorang individu untuk mencapai matlamat sosial seperti hubungan yang baik dengan individu di persekitaran, hubungan yang kukuh dan persahabatan jangka panjang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


(Cavell, 1990) dengan menyesuaikan diri dalam persekitaran sosial yang pelbagai (Aulia Rifki Nourovita Putri, 2013). Hal ini disokong oleh Wima, Tri Rejeki dan Dian Ratna Sawitri (2008) yang menyatakan bahawa mencapai matlamat sosial melalui penyesuaian sosial termasuklah penyesuaian sosial dalam konteks persekitaran di sekolah dan masyarakat berdasarkan kepelbagaian sosial. Contohnya ialah menerima kepelbagaian ciri, perspektif dan pandangan orang lain dan menerima kepelbagaian budaya di persekitaran mereka.

Dalam kajian ini, penyesuaian sosial didefinisikan sebagai kebolehan kanak-kanak menyesuaikan diri dengan persekitaran sosial yang pelbagai bagi mencapai matlamat sosial.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

### 1.9.3 Kesahan

Menurut Mohajan (2017), kesahan merujuk kepada sejauh mana sesebuah instrumen tersebut mengukur konstruk yang telah ditetapkan. Definisi ini adalah selari dengan Healed dan Twycross (2015) yang menyatakan bahawa semakin tinggi nilai kesahan yang ditunjukkan oleh sesebuah instrumen, semakin tepat penilaian terhadap konstruk yang diukur.

Dalam kajian ini, kesahan diukur menggunakan kesahan pakar dan Model Rasch iaitu dari segi nilai keserasian item, nilai polariti item, nilai unidimensionaliti dan kesahan skala.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


### 1.9.4 Kebolehpercayaan

Kebolehpercayaan sesuatu instrumen amat penting dalam menentukan kejituan soal selidik dan mempertahankannya daripada sebarang kecacatan. Nilai kebolehpercayaan yang baik memastikan bahawa sesebuah instrumen itu berfungsi dan mengukur ciri-ciri tertentu secara konsisten (Basdas, Erdem, Elmali & Kurtoglu, 2018). Dalam kajian ini, kebolehpercayaan merujuk kepada konsistensi sesebuah pengukuran yang mana sekiranya instrumen tersebut diukur terhadap subjek yang sama dalam sela masa yang berbeza, data yang diperolehi adalah sama atau hampir sama.

Kebolehpercayaan dalam kajian ini dinilai melalui nilai kebolehpercayaan item (*item reliability*), kebolehpercayaan individu (*person reliability*) dan indeks pengasingan item.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

## 1.10 Kepentingan Kajian

Fokus kajian ini ialah mereka bentuk Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak berbentuk soal selidik yang mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang baik. Kompetensi sosial kanak-kanak perlu dititikberatkan kerana dilihat sebagai satu aspek perkembangan yang penting kepada setiap kanak-kanak. Menurut Jones dan Kahn (2017), kompetensi sosial seseorang individu akan mempengaruhi tahap pencapaian akademik mereka. Suatu kajian sistematik menunjukkan bahawa, kumpulan individu yang mempunyai pencapaian cemerlang dalam bidang akademik menerima pembelajaran kompetensi sosial yang sistematik dan terancang. Hal ini kerana, terdapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


hubungan yang signifikan di antara kompetensi sosial dan kemahiran berfikir individu dan seterusnya menyumbang kepada pencapaian akademik.

Selain itu, menurut File, Mueller dan Wisneski (2012), berdasarkan teori Vygotsky, pembelajaran seseorang adalah bersandarkan aktiviti sosial yang melibatkan komunikasi dan aplikasi kemahiran sosial. Oleh itu, kompetensi sosial yang baik akan menjadi katalis kepada pembelajaran seseorang individu seterusnya membawa kepada kesediaan belajar dan kecemerlangan dalam domain akademik. Instrumen kompetensi sosial yang mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang baik diharapkan dapat membantu pihak-pihak berkepentingan seperti ibu bapa, guru dan pihak sekolah mengesan tahap kompetensi sosial kanak-kanak seterusnya melakukan intervensi yang sesuai bagi memastikan kompetensi sosial setiap kanak-kanak berada di tahap kompeten.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh itu, kajian ini memberi sumbangan kepada semua pihak seperti ibu bapa, guru dan sekolah dalam melihat tahap kompetensi sosial kanak-kanak menggunakan instrumen yang dibina seterusnya meningkatkan tahap pencapaian akademik kanak-kanak secara keseluruhan.

Seterusnya, instrumen kompetensi sosial kanak-kanak di dalam kajian ini juga adalah berdasarkan model yang komprehensif seterusnya dapat memberikan gambaran sebenar kepada tahap kompetensi sosial kanak-kanak. Instrumen yang komprehensif penting untuk digunakan dan juga harus diimplementasikan secara menyeluruh kerana kompetensi sosial seseorang individu akan memberikan kesan jangka panjang sekiranya penilaian dan intervensi yang digunakan di peringkat awal adalah tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


berkesan dan gagal. Menurut Jones et al. (2015), kompetensi sosial seseorang individu merupakan indikator terbaik bagi melihat masa depan seseorang individu.

Secara praktikalnya, pihak ibu bapa, guru dan sekolah boleh mendapatkan gambaran sebenar tentang tahap kompetensi sosial kanak-kanak secara menyeluruh. Hal ini memudahkan pihak bertanggungjawab untuk merangka pelan dan strategi intervensi yang sesuai seterusnya memastikan kanak-kanak mempunyai masa depan yang baik dari segala aspek yang berkaitan kompetensi sosial.

Hal ini disokong oleh Robert Wood Johnson Foundation (2015), yang menyatakan bahawa, pentaksiran kompetensi sosial pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak memainkan peranan yang signifikan dalam menentukan jangkaan masa depan seseorang individu dari segi pendidikan, perkerjaan, keadilan, penglibatan jenayah dan kesihatan mental. Menurut kajian ini, kanak-kanak yang mempunyai skor yang baik bagi domain kemahiran sosial dengan menunjukkan kemahiran komunikasi, kooperatif, berkongsi dan saling membantu cenderung untuk mempunyai kelulusan akademik yang lebih tinggi dan pekerjaan yang lebih profesional. Menurut Wing-kai dan Rebecca (2017), kemahiran sosial merupakan suatu kemahiran yang harus dikuasai oleh kanak-kanak pada peringkat prasekolah bagi penyesuaian konteks sosial masyarakat sebenar.

Seterusnya, hasil kajian ini juga akan membantu pihak sekolah memenuhi matlamat Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan iaitu menyediakan perkembangan secara holistik kepada kanak-kanak. Menurut McKown (2017), sepertimana pentaksiran dari segi kognitif dan akademik, pentaksiran kompetensi sosial

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


yang baik akan membantu guru untuk mencapai matlamat pendidikan yang diharapkan. Pentaksiran kompetensi sosial merupakan suatu alat bagi guru mengenalpasti kekuatan dan kelemahan pelajar dan merancang intervensi serta langkah seterusnya.

Selain itu, instrumen kompetensi sosial berbentuk soal selidik ini juga akan membantu meningkatkan nilai kesahan dan kebolehpercayaan hasil pentaksiran menggunakan instrumen ini. Hal ini kerana, berbanding dengan instrumen yang diadaptasi dari luar, instrumen ini tidak menghadapi isu psikometrik dan isu metodologi kerana direkabentuk khusus bagi perkembangan kompetensi sosial kanak-kanak di Malaysia.

Instrumen ini juga menggunakan skala muka likert yang sesuai dengan responden kajian iaitu golongan kanak-kanak. Skala muka likert ini lebih mudah difahami oleh kanak-kanak berbanding skala likert biasa (Hall, Collette & Tazzyman, 2016). Oleh itu, instrumen kompetensi sosial yang menggunakan skala muka likert ini akan lebih mudah difahami oleh kanak-kanak seterusnya mampu mengukur tahap kompetensi sosial kanak-kanak dengan sah dan menyeluruh.

## 1.11 Batasan Kajian

Antara batasan kajian ini ialah kajian ini hanya mengkaji kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Kompetensi Sosial Kanak-Kanak. Antara aspek kesahan yang diambil kira ialah kesahan kandungan melalui pakar dan kesahan konstruk berdasarkan Model Pengukuran Rasch. Kesahan yang diukur melalui Model

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi


Pengukuran Rasch ialah kesahan dari segi keserasian item, polariti item, unidimensionaliti dan kesahan skala. Bagi kebolehpercayaan pula, aspek kebolehpercayaan yang diambil kira ialah *internal consistency* iaitu dengan melihat nilai kebolehpercayaan item (*item reliability*), kebolehpercayaan individu (*person reliability*) dan indeks pengasingan item (*item separation index*).

Kajian ini juga adalah terhad kepada kanak-kanak berumur 6 tahun di beberapa buah tadika di zon Bandar Utama Shah Alam. Kajian ini melibatkan seramai 47 orang kanak-kanak 6 tahun dalam kajian rintis dan 100 orang kanak-kanak 6 tahun dalam kajian sebenar.

## 1.12 Kesimpulan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Melalui perbincangan dalam Bab 1 ini, jelaslah bahawa kompetensi sosial kanak-kanak harus diukur secara menyeluruh. Hal ini boleh dilaksanakan dengan mengimplementasikan *Tri-Component Model of Social Competence* sebagai asas kepada instrumen kompetensi sosial tersebut. Setiap instrumen yang dihasilkan juga haruslah mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi bagi memastikan hasil daripada instrumen kompetensi sosial tersebut sah dan boleh dipercayai. Kompetensi sosial amat penting untuk ditaksir kerana ianya bukan sahaja menyediakan kanak-kanak dari segi akademik malah memberi kesan jangka panjang terhadap masa depan seseorang individu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi