

ANALISIS KANDUNGAN KEMAHIRAN BAHASA MELAYU DALAM KURIKULUM PRASEKOLAH DI MALAYSIA

Content Analysis of Bahasa Melayu Skills in the Malaysian Preschool Curriculum

Habibah @ Artini Ramlie
habibah_artini@ums.edu.my

Universiti Malaysia Sabah

Norshahrul Marzuki Mohd Nor
norshahrul@fsk.upsi.edu.my

Universiti Pendidikan Sultan Idris

Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad
munaruzanna@ukm.edu.my

Universiti Kebangsaan Malaysia

Saifulazry Mokhtar
saifulazry.mokhtar@ums.edu.my

Universiti Malaysia Sabah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi
ABSTRAK

Kajian ini bertujuan meneroka kandungan kemahiran Bahasa Melayu kurikulum prasekolah di Malaysia khususnya dalam aspek Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca serta Kemahiran Menulis. Data diperoleh melalui kaedah analisis kandungan. Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 serta Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017) digunakan untuk mengenalpasti kandungan mata pelajaran Bahasa Melayu peringkat prasekolah dalam kemahiran yang dinyatakan. Dapatan kajian menunjukkan dokumen berkenaan memenuhi keperluan kurikulum pendidikan prasekolah yang bertujuan supaya murid menguasai kemahiran bahasa secara berkesan. Justeru kajian mencadangkan guru melakukan persediaan pengajaran dengan efektif agar murid memperoleh pembelajaran menyeronokkan. Hal ini akan meningkatkan kreativiti guru dalam menghasilkan bahan pengajaran serta mempelbagaikan kaedah pembelajaran mengikut kesesuaian murid berpandukan KSPK Semakan 2017 terkini.

Kata kunci : Prasekolah; kemahiran Bahasa Melayu; Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001; Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK); Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan pentaksiran sekolah.

ABSTRACT

This study aimed to explore contents of Bahasa Melayu skills in the Malaysian preschool curriculum in Speaking and Listening Skill, Reading Skill and Writing Skill. Information obtained through the content analysis method. The National Preschool Curriculum 2001 and the National Preschool Standard Curriculum (Curriculum and Assessment Standard Document (KSPK DSKP 2017 Revision)) for Bahasa Melayu were used to identify the contents of the Bahasa Melayu skills in the preschool curriculum. The results showed that both documents fulfilled the needs of preschool education curriculum, which aimed for students to master language skills effectively. This paper also proposes teachers to prepare effective and fun instructional lessons

for their students, which increases teacher's creativity in designing teaching aids and varying their learning strategies according to the suitability of the students based on the latest KSPK 2017 Revision.

Keywords : *Preschool, Bahasa Melayu skills, National Preschool Curriculum 2001, National Preschool Standard Curriculum (KSPK), Curriculum and Assessment Standard Document (DSKP) and school assessment*

PENGENALAN

Pendidikan prasekolah adalah proses pendedahan awal yang penting kerana ia antara elemen utama dalam aspek pendidikan awal kanak-kanak secara formal. Perkembangan pendidikan peringkat prasekolah di Malaysia bermula setelah Akta Pendidikan 1996 digazetkan. Ia mendatangkan satu impak yang besar terhadap pendidikan prasekolah kerana akta berkenaan membolehkan sistem pendidikan kebangsaan dilengkapi dengan pendidikan prasekolah. Penekanan dalam peruntukan akta ini adalah akses pendidikan prasekolah bagi murid yang berusia lingkungan 4 hingga 6 tahun (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Peluang mengikuti pendidikan prasekolah boleh diakses semua kanak-kanak tanpa melihat aspek demografi seperti agama, latar belakang sosial, lokasi kediaman serta kondisi kesihatan fizikal dan mental termasuklah perkembangan keupayaan intelek kanak-kanak tersebut. Program pendidikan prasekolah bertujuan menghasilkan murid yang berkeyakinan diri, mempunyai cita-cita tinggi, memiliki ketahanan dan semangat juang, berusaha gigih serta mampu memperbaiki diri. Pendedahan serta pengalaman awal persekolahan dengan adanya pembelajaran yang efektif akan dapat memberikan keyakinan, kemahiran serta nilai diri yang positif kepada murid bagi menghadapi peringkat pembelajaran seterusnya di sekolah rendah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:1). Khusus untuk para murid yang memiliki keperluan khas atau MBK (Murid Berkeperluan Khas), mereka diberikan peluang menghadiri persekolahan sama ada dalam kelas biasa mahupun kelas khas yang bersesuaian dengan situasi serta keadaan keperluan mereka (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:1). Sehingga Jun 2019, jumlah murid berdaftar dalam pendidikan prasekolah di seluruh negara adalah seramai 207,227 orang dengan jumlah sebanyak 6,185 buah institusi dan 9,506 bilangan kelas (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020).

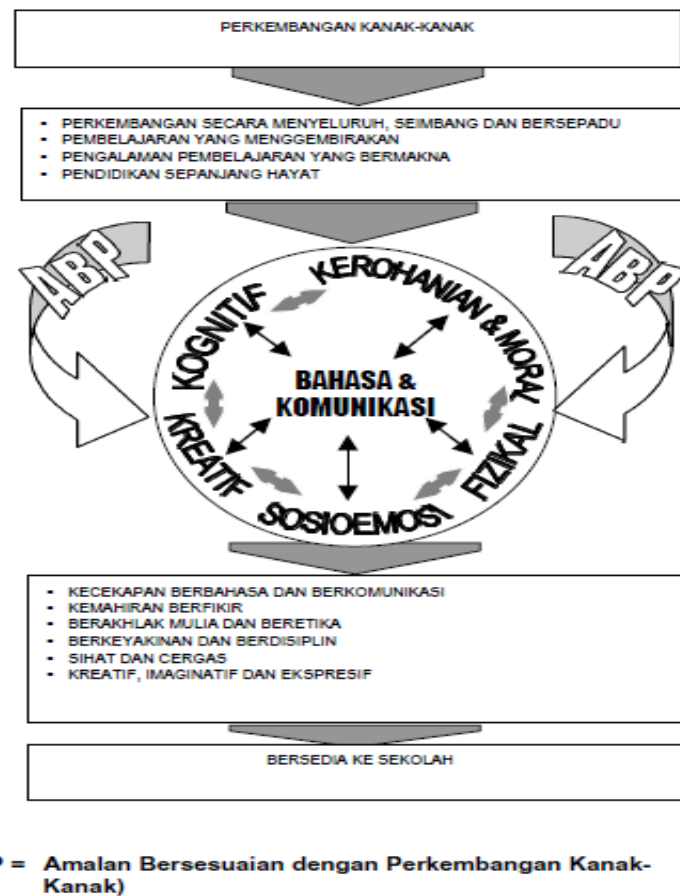
LATAR BELAKANG KAJIAN

Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001

Pengoperasian kelas prasekolah di Sekolah Kebangsaan (SK) bermula pada tahun 1992 yang digubal berasaskan prinsip Rukun Negara serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Ia disusuli dengan penggubalan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan pada tahun 2001 sebagai satu langkah awal meningkatkan mutu pendidikan peringkat prasekolah yang menjadi sumber serta rujukan piawai semua pengusaha tadika (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Kurikulum Prasekolah Kebangsaan yang pertama ini telah dilaksanakan pada tahun 2003. Sebelum itu, satu program rintis telah dilaksanakan di 100 buah sekolah di seluruh negara pada tahun 2002 bagi memastikan keberkesanan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan tersebut (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018a:4). Dokumen kurikulum dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 adalah Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan, Sukatan Pelajaran, Huraian Sukatan pelajaran, modul-modul Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan, buku rekod pengajaran, surat pekeliling dan surat siaran yang berkaitan dan rekod-rekod pentaksiran dan penilaian.

Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 (Rajah 1) dibangunkan berasaskan Model Konseptual Kurikulum dengan berpaksikan aspek Amalan Bersesuaian Perkembangan Kanak-kanak (ABP) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:5). Ia menekankan domain Bahasa dan Komunikasi bagi meningkatkan literasi serta kemahiran murid dalam aspek berbahasa dan berkomunikasi di samping memupuk keyakinan dalam diri murid untuk berhadapan dengan cabaran era globalisasi. Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 juga memfokuskan aplikasi kaedah pengajaran dan

pembelajaran yang selari dengan perkembangan diri, peringkat umur, bakat, kebolehan, minat dan kecenderungan murid. Hasil pembelajaran (*outcome-based learning*) terhadap perkara yang seharusnya diketahui, difahami serta diamalkan oleh para murid hasil dari pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang bersifat integrasi serta fleksibel diberikan penekanan utama. Kesannya murid akan mempunyai kecekapan berkomunikasi, mempunyai kemahiran berfikir, memiliki akhlak mulia dan mengamalkan etika yang baik, memiliki keyakinan dan disiplin yang tinggi, sihat fizikal dan cergas; kreatif, ekspresif dan imaginatif. Penguasaan aspek kecekapan dan kemahiran-kemahiran ini diharap dapat membantu murid untuk bersedia melangkah ke sekolah rendah sebagai persediaan awal (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:7).



Rajah 1. Model Konseptual Kurikulum dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2001:5)

Selain dari berpandukan prinsip Rukun Negara dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi tonggak hala tuju dan wawasan negara, Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 juga digubal berasaskan falsafah dan teori-teori berkaitan aspek pendidikan awal kanak-kanak merangkumi aspek perkembangan serta psikologi kanak-kanak. Ia turut menekankan kecenderungan aliran pembelajaran masa kini seperti konsep e-pembelajaran, teori kecerdasan emosi dan teori kepelbagaian kecerdasan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:2).

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) 2010

Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 mengalami transformasi pada tahun 2010 dengan memfokuskan aspek kurikulum berpusatkan murid. Konsep kurikulum ini dilaksanakan berdasarkan

syor serta saranan Mesyuarat Susulan Jemaah Menteri Bil. 6/2008 dan diluluskan semasa Mesyuarat Jawatankuasa Kurikulum Pusat Bil. 3/2009 dengan penjenamaan semula sebagai Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) untuk digunapakai di semua prasekolah di Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017b:3). Mulai 1 Januari 2010, KSPK 2010 dilaksanakan di semua prasekolah kerajaan dan bukan kerajaan berpandukan Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 9 Tahun 2010. KSPK 2010 berkesinambungan dari Model Konseptual Kurikulum dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 kerana ia masih berasaskan prinsip amalan yang koheran dengan perkembangan serta teori pembelajaran kanak-kanak namun dengan beberapa penambahan serta pengubahsuaian (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:1) Antaranya KSPK 2010 digubal berdasarkan reka bentuk kurikulum berasaskan standard, berbentuk modular serta berkisar kepada enam tunjang yang bakal diteruskan di sekolah rendah dan sekolah menengah.

Penggubalan KSPK 2010 turut mengambil kira keperluan bagi memastikan kesinambungan antara KSPK dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) berlaku. KSPK 2010 kemudian disemak semula untuk melengkapkan keperluan perubahan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 dengan penghasilan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) Semakan 2017. Tujuan penyemakan ini adalah bagi memastikan mutu kurikulum Pendidikan prasekolah setaraf dengan piawaian antarabangsa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017b : 3).

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) Semakan 2017

Reka bentuk KSPK 2017 yang disemak semula masih berasaskan kesepaduan enam tunjang dalam KSPK 2010. Enam tunjang dizahirkan untuk mewakili bidang ilmu, kemahiran dan nilai yang menjadi asas kepada pembangunan modal insan. Tunjang-tunjang tersebut adalah Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai, Tunjang Komunikasi, Tunjang Perkembangan Fizikal dan Estetika, Tunjang Kemanusiaan, Tunjang Keterampilan Diri serta Tunjang Sains dan Teknologi. Tunjang tersebut bersifat sepadu dengan pemikiran kritis, imaginatif, kreatif dan inovatif kerana objektif aspek kesepaduan yang dihasratkan adalah menghasilkan murid yang mampu menghayati nilai murni berpaksikan ajaran agama, memiliki pengetahuan, berketerampilan diri serta berpemikiran luar biasa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:3). Kesepaduan antara tunjang diambil kira di peringkat penggubalan kurikulum dan dijemakan semasa pelaksanaan kurikulum (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017b:13).

Matlamat KSPK Semakan 2017 adalah memperkembangkan potensi murid prasekolah secara holistik dalam aspek jasmani, rohani, intelek, emosi dan sosial. Potensi tersebut dipupuk menerusi suasana pembelajaran selamat yang dilengkapi dengan aktiviti pembelajaran menyeronokkan, kreatif serta bermakna. Tujuannya bagi meningkatkan kemahiran, melahirkan konsep sendiri yang memberangsangkan dan bersifat positif serta memupuk keyakinan diri agar murid bersedia untuk mengikuti pembelajaran seterusnya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:2). Dari sudut objektif, KSPK Semakan 2017 menyediakan peluang kepada murid untuk menggunakan bahasa bagi tujuan berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif, mengaplikasikan nilai keislaman dalam amalan kehidupan harian (bagi murid Muslim), mempraktikkan nilai murni dan norma masyarakat Malaysia, peka serta prihatin terhadap budaya masyarakat Malaysia serta menghargainya, memelihara alam sekitar, memupuk keyakinan diri dan memperkembangkan konsep sendiri yang positif, mempraktikkan amalan kesihatan, membina fizikal yang cergas serta menjaga keselamatan diri, memperkembangkan kreativiti dan nilai estetika di samping mengaplikasikan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif dan mampu mengatasi masalah dalam kehidupan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:2). Secara lebih khusus, penambahan dalam KSPK Semakan 2017 boleh dilihat dalam Jadual 1.

Jadual 1. Penambahan dalam KSPK (Semakan 2017). Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2001, 2017b)

Aspek	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) 2010	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) Semakan 2017
Reka Bentuk	Reka bentuk berpandukan :	Reka bentuk berpandukan :	Reka bentuk berpandukan :

Kurikulum	Model Konseptual Kurikulum	- Model Konseptual Kurikulum - Standard Kandungan - Standard Pembelajaran	- Model Konseptual Kurikulum - Standard Kandungan - Standard Pembelajaran - Standard Prestasi
Dokumen Kurikulum	Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan	Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) Semakan 2017
Peruntukan Masa	- Bahasa Melayu bagi kelas prasekolah yang bahasa pengantar bukan Bahasa Melayu - Sekurang-kurangnya dua (2) jam seminggu - Bahasa Inggeris bagi kelas prasekolah yang bahasa pengantar bukan Bahasa Inggeris - Sekurang-kurangnya satu (1) jam seminggu	- Mengikut minit seminggu - Peruntukan masa seminggu - Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Bahasa Cina dan Bahasa Tamil : 90 minit - Aktiviti luar : 80 minit - Modul bertema : 430 minit (SK) dan 340 minit (SJK)	- Mengikut minit seminggu - Peruntukan masa seminggu - Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Bahasa Cina dan Bahasa Tamil : 60 minit - Aktiviti luar : 120 minit - Pembelajaran bersepadu : 800 minit (SK) dan 740 minit (SJK)
Penekanan Strategi PdP	- Pendekatan bermain sambil belajar - Pendekatan bertema - Pendekatan bersepadu - Teknologi maklumat dan komunikasi	Pendekatan bertema	- Pendekatan bertema - Pendekatan yang berasaskan projek - PdP diadakan pusat pembelajaran

Dalam aspek reka bentuk kurikulum, KSPK Semakan 2017 dilengkapi dengan Model Konseptual Kurikulum, Standard Kandungan, Standard Pembelajaran serta Standard Prestasi untuk tujuan pentaksiran oleh para guru. Hal ini membawa kepada beberapa penambahan dalam kandungan dokumen kurikulum melibatkan tiga perkara iaitu aspek kandungan (penambahbaikan kandungan yang bersesuaian dengan trend global dan keselamatan diri), aspek pedagogi (pendekatan pembelajaran secara kontekstual dan bersifat mendalam) serta aspek pentaksiran (pentaksiran secara berterusan terhadap perkembangan pembelajaran murid) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Penekanan turut berfokus kepada aspek KBAT iaitu Kemahiran Berfikir Aras Tinggi yang tertera dengan jelas dalam Standard Pembelajaran. Oleh itu, para guru seharusnya menterjemahkan Standard Pembelajaran dengan menekankan unsur kemahiran tersebut (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:1).

Jadual 2. Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi dalam KSPK Semakan 2017. Sumber : (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:21).

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Pernyataan yang khusus dan spesifik mengenai perkara yang perlu diketahui dan mampu dilakukan oleh murid dalam sesi persekolahan yang mencakupi aspek pengetahuan, nilai serta kemahiran.	Penetapan kriteria atau petunjuk kualiti pembelajaran serta pencapaian yang boleh diukur untuk setiap standard kandungan.	Set kriteria umum yang memaparkan tahap prestasi yang seharusnya dipamerkan oleh murid bagi menunjukkan murid telah menguasai perkara tersebut.



Dari aspek peruntukan masa, Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 memperuntukkan agar masa pembelajaran Bahasa Melayu bagi kelas prasekolah yang bahasa pengantar bukan Bahasa Melayu adalah sekurang-kurangnya dua jam seminggu manakala pembelajaran Bahasa Inggeris bagi kelas prasekolah yang bahasa pengantar bukan Bahasa Inggeris sekurang-kurangnya satu jam seminggu. Selari dengan tuntutan semasa dengan berpanduan teori pembelajaran yang menyatakan kanak-kanak mampu belajar lebih daripada satu bahasa, KSPK 2010 memperuntukkan masa yang lebih panjang untuk pengajaran dan pembelajaran dalam bahasa Inggeris berbanding Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018a:4). Walaupun masa untuk pembelajaran bahasa kemudian dikurangkan kepada 60 minit seminggu dalam KSPK Semakan 2017, namun masa untuk aktiviti luar telah ditambah dan pembelajaran bersepadu diperkenalkan. Ia adalah satu proses penggabungan beberapa kemahiran yang seharusnya dapat dikuasai oleh murid dalam satu masa. Pembelajaran tidak dipisahkan kepada disiplin ilmu yang berbeza-beza kerana ia dilaksanakan secara menyeluruh dan bersepadu. Pendekatan ini turut menitikberatkan kesepaduan antara tunjang, kesepaduan kemahiran dan nilai, kesepaduan antara beberapa kemahiran serta kesepaduan antara aktiviti dengan pelbagai kaedah dan teknik selain menekankan kesepaduan pelbagai disiplin ilmu. Kelebihannya adalah ia akan dapat memenuhi keperluan murid yang berbeza-beza dalam aspek latar belakang, perkembangan, minat serta kebolehan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:11). Pendekatan strategi pengajaran dan pembelajaran dalam KSPK Semakan 2017 juga dilengkapi dengan pendekatan berasaskan projek serta pelaksanaan di pusat pembelajaran selain dari menggunakan pendekatan belajar sambil bermain dan pendekatan bertema dalam kurikulum sebelumnya.

SOROTAN LITERATUR



Kemahiran Bahasa Melayu murid prasekolah terdiri dari kemahiran membaca, kemahiran mendengar, kemahiran bertutur serta kemahiran menulis. Membaca adalah satu kemahiran bahasa yang penting kerana kelemahan penguasaan bahasa akan menjejaskan kemajuan kanak-kanak. Hal ini kerana bahasa adalah medium perantaraan untuk menerima segala jenis ilmu pengetahuan serta menjadi wadah perantaraan yang akan membolehkan kanak-kanak memperoleh, menyusun dan menyampaikan idea serta pengalaman mereka (Thanavalli Subrahmonion, 2016). Dalam hal ini, kajian oleh Kamisah Buang dan Rohaty Mohd. Majzub pada tahun 2012 mencadangkan satu modul membaca diwujudkan agar kemahiran membaca dapat diperkembangkan berbanding proses belajar membaca tanpa adanya modul khusus. Kajian oleh Sharipah Amalhayaty Syed Ahmad (2015) seterusnya membuktikan keberkesanan satu kaedah pengajaran yang sesuai digunakan oleh murid prasekolah bagi meningkatkan kemahiran membaca ayat mudah dan mengeja perkataan dalam bahasa Melayu iaitu Kaedah Fonik. Kemahiran membaca di peringkat prasekolah menurut kajian Sharifah Nor Puteh dan Aliza Ali pada tahun 2011 juga boleh dipupuk menerusi kaedah bermain. Hal ini disokong oleh kajian Aliza Ali dan Zamri Mahamod (2015) yang mencadangkan kaedah tersebut untuk memantapkan kemahiran berbahasa murid prasekolah menerusi penghasilan modul pendekatan berasaskan kaedah bermain. Sebagai tambahan, kaedah literasi visual seperti kartun juga boleh dilakukan seperti kajian yang dijalankan oleh Nur Idayu Yusi (2017) ke atas pelajar sekolah rendah.

Kajian oleh Surayah Zaidon dan Aminah Ayob (2013) untuk meninjau kebolehan murid prasekolah dalam menulis serta memperoleh kefahaman tentang penulisan kanak-kanak dalam aspek penjanaan idea dan kebolehan bahasa pula menunjukkan bahawa kanak-kanak dapat menggunakan kosa kata yang sesuai dan mempunyai kohesi ayat yang jelas. Namun, binaan ayat yang dihasilkan adalah kurang variasi. Dari segi penjanaan idea, murid prasekolah mampu menghasilkan penulisan secara bebas walaupun idea yang diutarakan adalah terbatas, kurang sesuai dan tidak kreatif. Oleh itu, murid prasekolah perlu dibimbing dan sentiasa diberikan galakan untuk menulis secara bebas untuk membendung pelbagai masalah penulisan sejak dari peringkat awal. Dalam hal ini, kajian melalui analisis pedagogi hermeneutik yang dilakukan oleh Suppiah Nachiappan, Subashini Santhrasaygran, Hari Krishnan Andi, Velayudhan, P. K. Veeran dan Fatimah Mohd Zulkafaly (2012) mendapati guru



prasekolah masih boleh melakukan penambahbaikan dalam proses penyediaan aktiviti bertulis yang mencabar. Kaedah hermeneutik adalah suatu proses menginterpretasi teks iaitu mencari makna dalam perkataan yang ditulis atau merekodkan dapatan semasa mengkaji apa yang dikehendaki (Suppiah Nachiappan, Gan Sue Yin & Sangkari Chandra Sehgar, 2018).

Menyentuh aspek kurikulum, kemahiran mendengar dan bertutur, membaca serta menulis ketika peringkat prasekolah perlu disokong oleh kurikulum yang mantap samada dari aspek kandungan mahupun kaedah pentaksiran kerana ia melibatkan pencapaian serta perkembangan awal kanak-kanak.

Menurut Ornstein dan Hunkins (2012), kurikulum merupakan suatu dokumen perancangan. Pelaksanaan kurikulum oleh guru merujuk kepada cara guru menterjemahkan kandungan kurikulum tersebut. Keberkesanan pelaksanaan sesuatu kurikulum bersandarkan kepada kefahaman guru serta kemampuan melaksanakan kurikulum seperti yang dihasratkan dalam bilik darjah. Para guru perlu melaksanakan strategi pengajaran yang inovatif (Clarke & Hollingsworth, 2002) untuk memastikan kejayaan pelaksanaan sesebuah kurikulum. Hal ini kerana jika sebelum ini para guru lebih dilihat sebagai penyedia pengetahuan, sekarang para guru dianggap lebih berperanan sebagai fasilitator dalam menyokong proses pembelajaran serta membangunkan kecerdasan pelbagai dan kebolehan sendiri murid (Yin, Mo & Kwok, 2001). Oleh itu, dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 dan KSPK 2010, Huraian Kurikulum Prasekolah disediakan untuk membimbing para guru serta pengusaha prasekolah agar kurikulum dapat dilaksanakan dengan efektif. Diteruskan dalam KSPK Semakan 2017, penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) adalah manifestasi kurikulum berasaskan standard tersebut. DSKP menjadi wadah utama panduan guru dalam melaksanakan Pentaksiran Sekolah ke atas para murid kerana ia penting sebagai rujukan pentaksiran untuk pembelajaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016:3). Terkandung di dalamnya Standard Kandungan, Standard Pembelajaran serta Standard Prestasi yang perlu dilaksanakan secara selari (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:xi). Menerusi DSKP juga, murid ditaksir secara konsisten dan berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaan murid bagi membolehkan guru membuat tindakan susulan yang diperlukan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:1).²

PERNYATAAN MASALAH

Kejayaan sistem pendidikan terbina atas kurikulum dan kualiti guru. Dalam konteks pendidikan prasekolah di Malaysia, kurikulum prasekolah digubal untuk menyediakan murid dengan pengetahuan bermakna menerusi kandungan kurikulum pendidikan prasekolah sebelum melangkah ke Tahun Satu (Jain Chee, 2017). Pelaksanaan kurikulum kesan perubahan sesebuah kurikulum yang baru seperti yang berlaku dalam kurikulum prasekolah bukanlah satu perkara yang mudah. Hal ini kerana selain dari komuniti, perubahan kurikulum tersebut secara langsung akan melibatkan pelaksana kurikulum iaitu guru. Dalam pelaksanaan kurikulum prasekolah sebelum ini, guru prasekolah menurut Lihanna Borhan (2005) kurang mengamalkan pendekatan pengajaran mengikut Amalan Bersesuaian Perkembangan Kanak-kanak (ABP). Walaupun terdapat dalam kalangan guru prasekolah yang mengetahui kepentingan ABP yang terkandung di dalam panduan KSPK, tetapi mereka menghadapi masalah untuk melaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran murid. Kajian Mariani Md Nor (2006) mendapati guru prasekolah terlalu memberikan penumpuan terhadap keperluan akademik murid sebagai ukuran prestasi kerja mereka. Guru prasekolah mengetahui untuk menggunakan pendekatan belajar melalui bermain, pendekatan bertema dan penggunaan teknologi maklumat namun sayangnya mereka tidak mengikut ABP murid. Ini boleh memberi kesan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai dengan peringkat umur dan perkembangan murid di prasekolah. Kajian Anida Sarudin, Dahlia Janan, Zulkifli Osman dan Ahmad Khair Mohd Noor (2018) juga menunjukkan guru-guru prasekolah kurang mempunyai kemahiran pedagogi khususnya dalam mengasah kemahiran kognitif murid.

Apabila KSPK Semakan 2017 seterusnya diperkenalkan, dapatan kajian Mohd Nazri Abdul Rahman dan Wan Nurul Baizura Wan Mohamad Noor (2018) menunjukkan bahawa cabaran terbesar guru prasekolah untuk melaksanakan KSPK Semakan 2017 adalah salah faham tentang konsep dan

elemen KSPK Semakan 2017 daripada pelbagai pihak. Justeru persoalan yang timbul di sini adalah apakah unsur-unsur penambahan dalam kurikulum semakan terbaru ini? Khusus untuk mata pelajaran bahasa Melayu, apakah penambahan kandungan dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 selepas semakan dilakukan pada tahun 2010 dan 2017 dalam aspek Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca serta Kemahiran Menulis? Berdasarkan perkara ini, kajian ini dijalankan untuk meneroka kandungan kemahiran bahasa Melayu dalam kurikulum prasekolah di Malaysia agar para guru dapat menghasilkan bahan pengajaran serta mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran mengikut kesesuaian murid prasekolah menerusi kefahaman terhadap pelaksanaan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi berpanduan KSPK Semakan 2017 terkini. Pentingnya analisis kandungan dokumen kurikulum berkenaan dilakukan dalam kajian ini agar ia dapat memberikan kefahaman mudah kepada guru-guru prasekolah termasuk para guru prasekolah permulaan yang berhadapan dengan masalah untuk melaksanakan penyampaian kandungan kurikulum prasekolah tersebut (Abdul Halim Masnan, 2014; Jain Chee, 2017).

OBJEKTIF

Kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif berikut:

- i. Meneroka kandungan kemahiran Bahasa Melayu dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 serta Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017) dalam aspek Kemahiran Mendengar dan Bertutur.
- ii. Meneroka kandungan kemahiran Bahasa Melayu dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 serta Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017) dalam aspek Kemahiran Membaca.
- iii. Meneroka kandungan kemahiran Bahasa Melayu dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 serta Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017) dalam aspek Kemahiran Menulis.

METODOLOGI

Kajian ini dilaksanakan dengan mengaplikasi kaedah analisis kandungan. Menurut Cohen, Manion dan Morrison (2007), kaedah ini adalah satu proses untuk membuat rumusan dan melaporkan data secara bertulis. Ia dilakukan dengan melakukan analisa terhadap kandungan teks sama ada kandungan teks tersebut adalah sumber dokumen berbentuk rasmi mahupun dokumen tidak rasmi (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016). Ulasan dan pengamatan diberi terhadap perkara yang dilihat, didengar, dibaca, diperkatakan dan seumpamanya untuk meneroka tema dan persoalan dari bahan tersebut. Kaedah ini merupakan sebahagian dari teknik melakukan penyelidikan khususnya yang berkenaan teks bertulis tertentu. Bezanya strategi ini dengan kaedah lain ialah ia menggunakan analisis bukan manusia tetapi perkataan pada surat, buku, program, wayang gambar dan sebagainya (Sulaiman Masri, 2003). Pada kebiasaannya, terdapat dua jenis kajian analisis kandungan iaitu analisis konseptual dan analisis relational atau semantik. Analisis konseptual membuat kajian terhadap konsep-konsep sesuatu kandungan teks seperti kandungan dari siri teks-teks ucapan yang diteliti dari sudut makna eksplisit dan implisit manakala analisis semantik mengkaji hubungan antara konsep-konsep yang bermakna (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016). Dalam kajian ini, analisis kandungan dokumen dilakukan secara analisis konseptual dan data yang diperolehi adalah bersifat deskriptif (penghuraian dan pemerihalan).

Instrumen kajian ini secara khusus adalah dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 dan Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen

Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP KSPK Semakan 2017). Justifikasi penetapan ini adalah kerana kandungan KSPK 2010 telah terangkum dalam KSPK Semakan 2017. Tempoh pelaksanaan dan perubahan selepas 16 tahun Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 digubal sehingga KSPK Semakan 2017 dilaksanakan mampu memberikan maklumat penambahan yang lebih jelas dan jitu menerusi analisis kandungan berbentuk perbandingan antara dokumen kurikulum awal serta dokumen terkini kurikulum yang dibincangkan.

Untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan, pengkaji menstrukturkan kandungan dokumen-dokumen berkenaan dengan melakukan pengkodanan serta pengkategorian teks secara 'open coding' dan 'axial coding'. 'Open coding' akan memberikan kefahaman yang menyeluruh tentang perkara-perkara utama yang ditekankan dalam dokumen yang dianalisis. Justeru pada langkah pertama, pengkaji membaca kandungan dokumen-dokumen kurikulum yang ditetapkan untuk mendapatkan pemahaman yang jelas mengenai kandungan dokumen.

Dalam langkah kedua, pengkaji melakukan analisis dan membuat pengkategorian (*axial coding*). Dua kategori utama terhasil menerusi langkah ini. Kategori atau bahagian pertama adalah butiran berhubung konsep Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001, konsep KSPK 2010 serta konsep KSPK Semakan 2017. Manakala kategori kedua adalah butiran kandungan Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001, KSPK 2010 serta kandungan DSKP KSPK Semakan 2017 mata pelajaran Bahasa Melayu peringkat prasekolah. Tidak ada keperluan untuk melakukan pengubahsuaian istilah dalam dokumen berkenaan pada peringkat ini. Pengkaji seterusnya melakukan 'selective coding' untuk melengkapkan analisis yang dilakukan. 'Selective coding' memerlukan pengkaji mencatat kategori yang terhasil pada peringkat awal, diikuti dengan penggabungan sub kategori dan penentuan kewajaran kategori tersebut. Hasilnya, konsep Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001, KSPK 2010 serta KSPK Semakan 2017 diterangkan dalam sorotan literatur penulisan ini manakala aspek-aspek kemahiran Bahasa Melayu dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 serta DSKP KSPK Semakan 2017 dibentangkan dalam dapatan kajian. Oleh kerana metodologi kajian ini memfokuskan kaedah analisis kandungan dokumen terpilih, maka kajian ini tidak melibatkan kaedah lain seperti temubual bersama responden mahupun kajian lapangan di sekolah.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

Dapatan kajian memfokuskan kepada kandungan Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 selaku dokumen awal kurikulum prasekolah serta kandungan DSKP KSPK Semakan 2017 yang merupakan dokumen terkini mata pelajaran Bahasa Melayu prasekolah.

Prinsip utama pengajaran bahasa dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 untuk mata pelajaran bahasa Melayu adalah menyepadukan semua kemahiran dalam menguasai bahasa iaitu mendengar, bertutur, menulis dan membaca. Dengan adanya penguasaan Kemahiran Mendengar, murid boleh membezakan bunyi dan memahami bunyi tersebut. Kemahiran Bertutur akan meningkatkan keupayaan murid menyebut bunyi dan perkataan secara tepat serta mengungkapkan pemikiran serta emosi mereka secara efektif. Kemahiran Membaca akan membolehkan murid membaca bahan yang bertulis serta bercetak di samping memahami maksud ayat-ayat yang dibaca atau perkataan yang disebut. Manakala Kemahiran Menulis akan melatih murid menguasai motor halus sehingga mampu menulis huruf, perkataan serta ayat mudah. Kemahiran berbahasa ini akan tercapai apabila ia turut dilengkapi dengan aktiviti yang menyeronokkan murid seperti bercerita, main peranan, permainan bahasa dan lawatan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:8). Manakala objektif kurikulum bahasa Melayu adalah agar murid boleh mendengar serta menjelaskan bunyi yang didengar, mampu berkomunikasi dengan menggunakan sebutan yang tepat dan betul secara sopan dan bertatasusila, boleh membaca dan menceritakan kembali apa yang dibaca bersesuaian dengan peringkat perkembangan murid itu sendiri serta menulis perkataan dan ayat-ayat mudah dengan tepat (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:10).

Dalam KSPK Semakan 2017, mata pelajaran Bahasa Melayu murid prasekolah berada dalam Tunjang Komunikasi. Tunjang ini memfokuskan kemahiran ilmu bahasa secara lisan dan kemahiran bukan lisan. Ia wajib dipelajari oleh semua murid selain dari bahasa Inggeris. Pada masa yang sama,

Bahasa Cina serta Bahasa Tamil wajib diajar di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:3). Bahasa Melayu juga perlu digunakan sebagai bahasa *instructional* di kelas prasekolah yang menggunakan selain dari bahasa Melayu sebagai bahasa utama dengan tempoh masa sekurang-kurangnya 400 minit seminggu (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017 : 22). Manakala peruntukan masa seminggu (minit) yang ditetapkan adalah sebanyak 60 minit (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:23, Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017b:19).

DSKP KSPK Semakan 2017 untuk kemahiran bahasa Melayu turut merangkumi tiga komponen penting iaitu Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SP). Standard Kandungan (SK) adalah elemen yang perlu diketahui serta boleh dilakukan oleh murid dalam suatu tempoh persekolahan yang mencakupi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Ia dilengkapi dengan Standard Pembelajaran (SP) yang merupakan suatu penetapan kriteria pencapaian yang boleh dinilai bagi setiap standard kandungan manakala Standard Prestasi (SP) adalah set kriteria yang menggambarkan tahap prestasi dan pencapaian murid sebagai *indicator* bahawa Standard Kandungan (SK) telahpun dikuasai oleh mereka. Berasaskan ketiga-tiga standard ini, pentaksiran kemahiran bahasa dalam DSKP Bahasa Melayu prasekolah terkandung dalam Kemahiran Membaca, Kemahiran Mendengar dan Bertutur dan Kemahiran Menulis yang amat penting dalam memperkembangkan aspek komunikasi lisan serta asas pengetahuan literasi murid.

Kemahiran Mendengar Dan Bertutur

Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001

Sebelum pelaksanaan KSPK Semakan 2017, Kemahiran Mendengar Dan Bertutur adalah diasingkan dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Kandungan Kemahiran Mendengar merangkumi tiga aspek iaitu 1.1 Mendengar sepenuh perhatian, 1.2 Mendengar serta mengenalpasti persamaan bunyi perkataan dan Mendengar serta mengenalpasti bunyi perkataan yang tidak sama atau berbeza (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:10-11) seperti yang terkandung dalam Jadual 3. Manakala kandungan untuk Kemahiran Bertutur terdiri dari 2.1 Berinteraksi dengan mesra, 2.2 Merangsang pertuturan menerusi soal jawab, 2.3 Melafaz puisi menggunakan nada suara yang tepat dan 2.4 Melakonan watak mengikut situasi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:11) seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.

Jadual 3. Kandungan dan hasil pembelajaran dalam Kemahiran Mendengar dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2001:10-11)

Bil	Kandungan	Hasil Pembelajaran
1.	Kemahiran Mendengar	1.1.1 Menenal pasti apa yang didengar 1.1.2 Mengecam dan membeza pelbagai jenis bunyi 1.1.3 Mengecam dan membeza intonasi suara 1.1.4 Menceritakan apa yang didengar 1.1.5 Mendengar dan memberi gerak balas terhadap: a. arahan b. cerita c. puisi, ritma atau rentak d. perbualan
	1.1 Mendengar dengan penuh perhatian	
	1.2 Mendengar dan mengecam kesamaan bunyi perkataan	1.2.1 Mengecam perkataan dengan bunyi awal yang sama 1.2.2 Mengecam perkataan dengan bunyi akhiran yang sama
	1.3 Mendengar dan mengecam bunyi perkataan yang berbeza	1.3.1 Mengecam perkataan dengan bunyi awal yang berbeza 1.3.2 Mengecam perkataan dengan bunyi akhir yang berbeza

Secara terperinci, kandungan Kemahiran Mendengar untuk aspek 1.1 Mendengar Penuh Perhatian adalah mengharapkan murid dapat mengenal pasti dan membezakan kepelbagaian bunyi yang didengar, mengecam, membeza dan menceritakan intonasi suara yang didengari, mendengar serta memberi respon balas terhadap arahan, cerita, puisi, ritma atau rentak serta perbualan. Bagi kandungan 1.2 Mendengar dan Mengecam Kesamaan Bunyi Perkataan, murid diharap dapat mengenalpasti perkataan yang mempunyai bunyi awalan serta akhiran yang sama. Manakala bagi kandungan 1.3 Mendengar dan Mengecam Bunyi Perkataan yang Berbeza, murid diharap dapat mengecam perkataan yang mempunyai bunyi awal serta bunyi akhir berbeza (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:10-11).

Bagi Kemahiran Bertutur, untuk Kandungan 2.1 Berinteraksi dengan Mesra, murid diharap dapat berkomunikasi dengan bahasa yang mudah menggunakan sebutan yang tepat, berbual dengan cara spontan dan penuh tatasusila dengan mengikut giliran, situasi dan peringkat umur serta mengajukan permintaan serta arahan dengan sopan dan bertatasusila. Untuk Kandungan 2.2 Merangsang Pertuturan Melalui Soal Jawab, hasil pembelajaran diharapkan adalah murid dapat mengutarakan soalan berpanduan intonasi yang sepatutnya, menjawab soalan dengan betul dan kreatif serta mampu bersoal jawab dengan cara spontan. Bagi Kandungan 2.3 Melafazkan Puisi dengan Intonasi Yang Betul, murid diharap dapat menyampaikan kepelbagaian bentuk puisi seperti sajak, syair dan pantun serta mampu menceritakan semula variasi bentuk puisi tersebut menggunakan bahasa yang mudah manakala bagi Kandungan 2.4 Melakonkan Watak-Watak Mengikut Situasi, murid diharap dapat melakonkan semula watak yang telah diberikan mengikut situasi dengan mengaplikasikan bahasa bersesuaian dalam menghidupkan watak berkenaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:11). Kandungan tersebut boleh dilihat pada Jadual 4.

Jadual 4. Kandungan dan hasil pembelajaran dalam Kemahiran Bertutur dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2001:11)

Bil	Kandungan	Hasil Pembelajaran
2.	Kemahiran Bertutur	2.1.1 Berbual mengguna bahasa mudah dengan sebutan yang betul
	2.1 Berinteraksi dengan mesra	2.1.2 Berinteraksi secara spontan dan bertatasusila: a. mengikut giliran b. mengikut situasi c. mengikut peringkat umur
	2.2 Merangsang pertuturan melalui soal jawab	2.1.3 Menyatakan permintaan dan arahan secara bertatasusila 2.2.1 Mengemukakan soalan dengan menggunakan intonasi yang betul 2.2.2 Menjawab soalan dengan tepat 2.2.3 Menjawab soalan secara kreatif 2.2.4 Bersoal jawab secara spontan
	2.3 Melafazkan puisi dengan intonasi yang betul	2.3.1 Melafazkan pelbagai bentuk puisi seperti pantun, sajak dan syair 2.3.2 Menceritakan semula pelbagai bentuk puisi dalam bahasa yang mudah
	2.4 Melakonkan watak-watak mengikut situasi	2.4.1 Melakonkan watak-watak menggunakan bahasa yang sesuai untuk menghidupkan watak tersebut

Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017)

Dalam DSKP KSPK Semakan 2017, Kemahiran Mendengar dan Bertutur telah disepadukan dalam satu Standard Kandungan. Jadual 5 menunjukkan Standard Kandungan serta Standard Pembelajaran untuk Kemahiran Mendengar dan Bertutur tersebut.

Jadual 5. Standard Kandungan serta Standard Pembelajaran untuk Kemahiran Mendengar dan Bertutur dalam DSKP KSPK Semakan 2017. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2017a:30-31)

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	
	4+	5+
BM 1.0 Kemahiran Mendengar dan Bertutur		
BM 1.1 Mendengar dan memberi respons terhadap pelbagai bunyi di persekitaran	Murid boleh : BM 1.1.1 Mengenal pasti pelbagai bunyi di persekitaran	Murid boleh : BM 1.1.2 Mengecam dan membezakan bunyi di persekitaran (i) manusia (ii) alam sekitar (iii) ciptaan manusia BM 1.1.3 Memberi respons terhadap bunyi yang didengar
BM1.2 Mendengar, memahami dan memberi respons secara geraklaku dan lisan	Murid boleh : BM 1.2.1 Mendengar dan memberi respons terhadap cerita yang didengar BM 1.2.2 Mendengar dan menyanyi lagu BM1.2.3 Mendengar, memahami dan memberi respons secara bertatasusila terhadap: (i) ucap selamat (ii) arahan yang mudah	Murid boleh : BM 1.2.4 Mendengar dan memberi respons dengan bertatasusila terhadap : (i) arahan (ii) soalan (iii) cerita BM 1.2.5 Mendengar dan melafazkan puisi dengan intonasi yang betul BM 1.2.6 Melafazkan puisi: (i) pantun dua kerat (ii) sajak
BM 1.3 Mendengar dan mengenali bunyi bahasa	Murid boleh : BM 1.3.1 Mendengar dan menyebut abjad BM 1.3.2 Mendengar, mengenali dan menyebut bunyi suku kata awal yang sama dalam perkataan BM 1.3.3 Mendengar, mengenali dan menyebut bunyi suku kata akhir yang sama dalam perkataan	Murid boleh : BM 1.3.4 Mendengar, mengenali dan menyebut perkataan BM 1.3.5 Menyebut dan memberi respons terhadap perkataan yang didengar
BM 1.4 Berinteraksi menggunakan ayat mudah	Murid boleh : BM 1.4.1 Mendengar dan menyebut ayat mudah secara bertatasusila BM 1.4.2 Berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk: (i) meluahkan perasaan (ii) menyatakan permintaan BM 1.4.3 Bersoal jawab menggunakan ayat mudah	Murid boleh : BM 1.4.4 Berinteraksi menggunakan ayat mudah mengikut situasi BM 1.4.5 Berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk: (i) memberi arahan (ii) memberi pandangan BM 1.4.6 Bersoal jawab menggunakan ayat mudah berdasarkan bahan Rangsangan
BM 1.5 Bertutur untuk menyampaikan idea	Murid boleh : BM 1.5.1 Menyampaikan idea tentang sesuatu yang didengar, dilihat atau dialami	Murid boleh : BM 1.5.2 Menyampaikan idea secara kritis tentang sesuatu yang didengar, dilihat atau dialami

Secara keseluruhannya, Standard Kandungan untuk Kemahiran Mendengar dan Bertutur dalam DSKP KSPK Semakan 2017 memfokuskan kepada aspek mendengar, memahami dan memberikan tindakbalas terhadap kepelbagaian bunyi di persekitaran secara geraklaku dan lisan, mendengar dan mengenali bunyi bahasa serta berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk menyampaikan idea.

Kemahirannya dipecahkan mengikut peringkat umur lingkungan 4 tahun dan 5 tahun (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:30-31).

Standard Pembelajaran untuk murid prasekolah berumur 4 tahun ke atas adalah mengenal pasti pelbagai bunyi di persekitaran, mendengar serta memberikan tindakbalas terhadap cerita yang telah didengar, diikuti dengan mendengar serta menyanyikan lagu, mendengar, memahami serta memberikan tindakbalas dengan bertatasusila terhadap ucap selamat dan arahan mudah, mendengar serta menyatakan abjad. Ia seterusnya diikuti dengan mendengar, mengenalpasti serta menyebut bunyi suku kata awalan yang sama dalam perkataan, mendengar, mengecam dan menyebut bunyi suku kata akhiran yang sama dalam satu-satu perkataan, mendengar serta menyebut ayat mudah dengan penuh tatasusila, berkomunikasi dengan menggunakan ayat yang mudah untuk meluahkan perasaan serta mengajukan permintaan, boleh bersoal jawab dengan menggunakan ayat yang mudah serta mengungkapkan idea berkaitan sesuatu perkara sama ada yang telah didengar, dilihat mahupun dialami (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:30-31).

Standard Pembelajaran bagi Kemahiran Mendengar dan Bertutur untuk murid berumur 5 tahun ke atas pula merangkumi mengecam serta membezakan variasi bunyi yang berada persekitaran manusia, alam sekitar serta ciptaan manusia, memberikan tindakbalas dan respons terhadap kepelbagaian bunyi yang didengari, mendengar dan memberikan tindakbalas dengan bertatasusila terhadap cerita, soalan serta arahan, mendengar serta melafazkan puisi menggunakan intonasi yang betul dan tepat, mendengar, mengenalpasti serta menyebut perkataan, diikuti dengan menyebut serta memberikan tindakbalas terhadap perkataan yang didengari, berkomunikasi dengan menggunakan ayat yang mudah yang bersesuaian dengan situasi dan persekitaran, berinteraksi menggunakan ayat yang mudah untuk memberikan arahan dan memberikan pandangan, seterusnya bersoal jawab menggunakan ayat yang mudah berpandukan bahan-bahan rangsangan serta memberikan idea berkaitan sesuatu perkara yang didengar, dilihat atau dialami secara kritis (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:30-31).

Rumusannya, untuk Kemahiran Mendengar dan Bertutur, kajian mendapati perkara yang ditambahbaik dalam DSKP KSPK Semakan 2017 adalah aspek memberi respons dan penyampaian idea oleh murid. Murid diharap dapat mendengar, bertutur dan memberi respons secara aktif dan berkesan kerana murid bukan sahaja perlu mengenal pasti bunyi dan mengecam bunyi di persekitaran, malah murid perlu bertindakbalas terhadap respon tersebut. Hal ini bagi membolehkan murid berinteraksi dan menyampaikan idea terhadap kandungan isi-isi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kemahiran Membaca

Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001

Aspek perbincangan seterusnya adalah Kemahiran Membaca dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Kemahiran tersebut meliputi beberapa kandungan seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 6.

Jadual 6. Kandungan dan hasil pembelajaran dalam Kemahiran Membaca dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2001:12-14)

Bil	Kandungan	Hasil Pembelajaran
3.	Kemahiran Membaca	3.1.1 Memadankan gambar suatu objek dengan lakarannya
	3.1 Mengecam dan memadankan gambar dengan perkataan	3.1.2 Memadankan gambar dengan perkataan
	3.2 Mengenal bentuk huruf	3.2.1 Menyebut huruf mengikut urutan dan secara rawak
		3.2.2 Mengaitkan huruf dengan bentuk objek di persekitaran
		3.2.3 Mengenal bentuk huruf kecil dan huruf besar
	3.3 Mengenal huruf vokal	3.3.1 Mengecam huruf vokal yang terdapat dalam perkataan

3.4 Mengenal huruf konsonan	3.3.2 Membunyikan huruf vokal 3.4.1 Mengecam dan membunyikan huruf konsonan 3.4.2 Mengecam bunyi huruf konsonan di awal dan di akhir perkataan yang diperdengarkan
3.5 Memperkenalkan dan menambah perbendaharaan kata	3.5.1 Mengecam dan mengaitkan label pada pelbagai objek dan tempat 3.5.2 Bercerita tentang gambar yang dilihat atau hasil kerja 3.5.3 Mengecam perkataan melalui nyanyian atau puisi
3.6 Membina suku kata dan perkataan	3.6.1 Menyebut suku kata hasil gabungan huruf konsonan dan huruf vokal (kv) 3.6.2 Mencantum dua suku kata konsonan dan vokal (kv+kv) dalam satu perkataan 3.6.3 Membaca suku kata terbuka (vkv) 3.6.4 Membaca suku kata penutup (kvk) 3.6.5 Membaca dua suku kata terdiri daripada (kv+kvk), (kvk+kv) dan (kvk+kvk) 3.6.6 Membaca perkataan gabungan dua suku kata vokal berganding dan konsonan berganding (kv+vk)
3.7 Membaca perkataan dan rangkai kata	3.7.1 Membaca perkataan dan rangkai kata yang bermakna
3.8 Membaca ayat dalam konteks	3.8.1 Membaca ayat dari cantuman perkataan dan rangkai kata 3.8.2 Membaca ayat dalam perenggan pendek dengan intonasi yang sesuai 3.8.3 Mengenal tanda bacaan di dalam ayat atau perenggan
3.9 Memahami bahan yang dibaca	3.9.1 Menjawab soalan berdasarkan bahan yang dibaca 3.9.2 Menceritakan semula bahan yang dibaca melalui lisan, tulisan atau lukisan
3.10 Membimbing cara membaca	3.10.1 Membaca nama pengarang, judul buku dan penerbit 3.10.2 Membaca mengikut arah dan cara yang betul 3.10.3 Memegang buku dengan cara dan jarak yang betul 3.10.4 Menyatakan cara menjaga buku dengan betul
3.11 Memupuk minat membaca	3.11.1 Membaca pelbagai bahan bacaan 3.11.2 Bercerita tentang bahan yang dibaca 3.11.3 Menceritakan semula kandungan cerita yang dibaca

Bagi Kandungan 3.1 Mengecam dan Memadankan Gambar Dengan Perkataan, murid diharap dapat menyuaikan gambar suatu objek dengan lakarannya serta menyuaikan gambar dengan perkataan. Bagi Kandungan 3.2 Mengenal Bentuk Huruf, murid diharap dapat melafazkan huruf sama ada mengikut turutan ataupun tidak berturutan, mengaitkan huruf dengan bentuk objek yang terdapat dalam persekitaran serta mengenal pasti bentuk huruf sama ada huruf kecil mahupun huruf besar. Untuk Kandungan 3.3 Mengenal Huruf Vokal dan 3.4 Mengenal Huruf Konsonan, murid diharap dapat mengenalpasti huruf vokal yang terkandung dalam perkataan, membunyikan huruf vokal dan mengenal huruf konsonan dan membunyikan huruf konsonan tersebut serta mengecam bunyi huruf konsonan pada awalan dan akhiran perkataan yang diperdengarkan. Untuk Kandungan 3.5 Memperkenalkan serta Menambah Perbendaharaan Kata, murid diharap dapat mengenalpasti dan mengaitkan label yang terdapat pada kepelbagaian objek dan tempat, menceritakan gambar yang

dilihat serta mengenalpasti perkataan melalui nyanyian mahupun puisi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:12-14).

Untuk Kandungan 3.6 Membina Suku Kata dan Perkataan, hasil pembelajaran yang diharapkan pada murid adalah menyebut suku kata yang terhasil dari kombinasi huruf konsonan serta huruf vokal (kv), mencantumkan dua suku kata konsonan serta vokal (kv+kv) dalam perkataan, membaca suku kata terbuka (vkv) dan suku kata penutup (kvk), membaca dua suku kata yang mempunyai (kv+kvk), (kvk+kv) dan (kvk+kvk) serta membaca perkataan gabungan dua suku kata vokal dan konsonan berganding (kv+vk). Bagi Kandungan 3.7 Membaca Perkataan dan Rangkaian Kata, murid sepatutnya boleh membaca perkataan serta rangkaian kata yang bermakna. Bagi Kandungan 3.8 Membaca Ayat dalam Konteks, murid diharap dapat membaca ayat dari kombinasi perkataan serta rangkaian kata, membaca ayat dalam perenggan pendek menggunakan intonasi bersesuaian dan mengenalpasti tanda baca dalam perenggan atau ayat. Bagi Kandungan 3.9 Memahami Bahan yang Dibaca, murid diharap dapat menjawab soalan berpanduan bahan yang telah dibaca serta menceritakannya semula menerusi lisan, tulisan mahupun lukisan. Bagi Kandungan 3.10 Membimbing Cara Membaca, hasil pembelajaran yang diharapkan adalah murid dapat membaca nama pengarang, judul buku serta penerbit, kemudian membaca dengan mengikut arah serta cara yang betul, memegang buku dengan cara yang sepatutnya berpanduan jarak yang betul serta menerangkan cara-cara memelihara buku dengan betul. Bagi Kandungan 3.11 Memupuk Minat Membaca, murid diharap dapat membaca kepelbagaian bahan bacaan, bercerita tentang bahan bacaan yang telah dibaca serta menceritakan semula kandungan cerita bahan yang dibaca tersebut (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:12-14).

Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017)

Dalam DSKP KSPK Semakan 2017, untuk Kemahiran Membaca, Standard Kandungan merangkumi menguasai kemahiran prabaca, mengenal huruf abjad, membina serta membaca suku kata dan perkataan, membaca serta memahami frasa dan ayat, membaca serta memahami bahan bacaan di samping memupuk bacaan luas. Jadual 7 menunjukkan Standard Kandungan serta Standard Pembelajaran untuk Kemahiran Membaca tersebut.

Jadual 7. Standard Kandungan serta Standard Pembelajaran untuk Kemahiran Membaca dalam DSKP KSPK Semakan 2017). Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2017a:32-34)

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	
	4+	5+
BM 2.0 Kemahiran Membaca		
BM 2.1 Menguasai kemahiran prabaca	Murid boleh : BM 2.1.1 Menyatakan lambang dan cetakan yang membawa makna tertentu BM 2.1.2 Mengenal pasti ciri-ciri fizikal buku: (i) judul (ii) gambar/ilustrasi (iii) pengarang BM 2.1.3 Mengamalkan cara membaca yang betul: (i) dari kiri ke kanan (ii) dari atas ke bawah (iii) jarak antara mata dengan buku (iv) teknik memegang buku BM 2.1.4 Mengamalkan	Murid boleh : BM 1.1.2 Mengecam dan membezakan bunyi di persekitaran (i) manusia (ii) alam sekitar (iii) ciptaan manusia BM 1.1.3 Memberi respons terhadap bunyi yang didengar

	penjagaan buku dengan cara yang betul	
	BM 2.1.5 Membaca secara olok-olok	
BM2.2 Mengenal huruf abjad	Murid boleh : BM 2.2.1 Mengenal pasti abjad BM 2.2.2 Menyebut dan membunyikan huruf vokal	Murid boleh : BM 2.2.3 Mengenal pasti dan menyebut huruf kecil dan besar
BM 2.3 Membina dan membaca suku kata dan perkataan	Murid boleh : BM 2.3.1 Membunyikan suku kata terbuka BM 2.3.2 Membunyikan suku kata tertutup	Murid boleh : BM 2.3.3 Membaca perkataan dengan suku kata terbuka: (i) KV+KV (ii) KV+KV+KV BM 2.3.4 Membaca perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup: (i) KVK (ii) V+KV (iii) V+KVK (iv) KV+KVK (v) KVK+KV (vi) KVK+KVK
BM 2.4 Membaca dan memahami frasa dan ayat	Murid boleh : BM 2.4.1 Membaca frasa yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka BM 2.4.2 Membaca ayat mudah yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka	Murid boleh : BM 2.4.3 Membaca dan memahami frasa yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup BM 2.4.4 Membaca dan memahami ayat mudah dengan sebutan yang betul
BM 2.5 Membaca dan memahami bahan bacaan	Murid boleh : BM 2.5.1 Membaca bahan bacaan mudah	Murid boleh : BM 2.5.2 Membaca dan menceritakan semula daripada bahan bacaan yang dibaca BM 2.5.3 Membaca dan meluahkan idea daripada bahan bacaan yang dibaca
BM 2.6 Memupuk bacaan luas	Murid boleh: BM 2.6.1 Memilih bahan bacaan yang digemari BM 2.6.2 Mengenal dan menamakan gambar dalam buku BM 2.6.3 Membaca perkataan yang terdapat dalam buku	Murid boleh: BM 2.6.4 Berkongsi bahan bacaan BM 2.6.5 Membaca bahan bacaan secara berkongsi dengan rakan BM 2.6.6 Membaca bahan bacaan dengan sendiri

Bagi murid yang berumur 4 tahun ke atas, Standard Pembelajaran Kemahiran Membaca yang diharapkan adalah agar murid boleh menerangkan lambang serta cetakan yang mempunyai maksud dan maksud tertentu, mengenalpasti ciri-ciri serta kriteria fizikal buku dari aspek tajuk, gambar atau ilustrasi dan penulis, mempraktikkan cara membaca yang betul dari arah kiri ke kanan dan dari atas ke bawah, mengenalpasti kedudukan antara mata dengan buku, cara memegang buku, mempraktikkan penjagaan buku dengan cara yang betul, boleh membaca dengan cara olok-olok, boleh mengenalpasti abjad, menyebut dan membunyikan huruf vokal, melafazkan suku kata terbuka serta tertutup, membaca frasa serta ayat mudah yang mempunyai perkataan dengan suku kata terbuka, membaca bahan bacaan mudah, boleh menentukan bahan bacaan yang disukai, mengenal serta menamakan gambar dalam buku serta membaca perkataan yang terkandung dalam buku (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:32-34).

Standard Pembelajaran bagi Kemahiran Membaca bagi murid berumur 5 tahun ke atas pula merangkumi aspek mengecam dan mengenalpasti perbezaan bunyi yang terdapat dalam persekitaran

manusia dan alam sekitar, memberikan gerakbalas terhadap bunyi yang didengari, mengenalpasti serta menyebut huruf kecil dan besar, membaca perkataan serta memahami frasa yang mempunyai perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup, membaca serta memahami ayat yang mudah dengan menggunakan sebutan yang tepat, membaca serta menceritakan kembali kandungan bahan bacaan yang dibaca serta mengekspresikan idea daripadanya, berkongsi bahan-bahan bacaan serta membaca bahan bacaan sama ada dengan cara berkongsi sesama rakan mahupun membaca secara individu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:32-34).

Rumusannya, untuk Kemahiran Membaca, kajian mendapati kandungan DSKP KSPK Semakan 2017 memudahkan guru untuk melaksanakan pengajaran kerana aspek kemahiran prabaca dan kemahiran membaca dinyatakan secara berasingan. Ini akan membantu guru untuk menerangkan konsep serta amalan membaca secara sistematik. Ia ditambah dengan aspek pemupukan amalan berkongsi bahan bacaan di kalangan murid yang secara tidak langsung akan menyemai rasa tanggungjawab pada jiwa murid.

Kemahiran Menulis

Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001

Kemahiran Menulis dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 adalah memfokuskan kepada aspek membina serta menguasai kemahiran menulis. Bagi Kandungan 4.1 Membina Kemahiran Menulis, murid diharap dapat melakukan koordinasi mata dan tangan, membuat pergerakan tangan dan jari bagi membentuk corak mengikut arah yang tepat, memegang alat tulis untuk menulis dengan cara yang sepatutnya diikuti dengan menulis huruf dan nombor dengan cara yang sepatutnya. Bagi Kandungan 4.2 Menguasai Kemahiran Menulis, murid diharap dapat menulis perkataan serta rangkai kata dan ayat yang bermakna (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:14-15).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi
 Jadual 8. Kandungan dan hasil pembelajaran dalam Kemahiran Menulis dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2001:14-15)

Bil	Kandungan	Hasil Pembelajaran
4.	Kemahiran Menulis	4.1.1 Melakukan koordinasi mata dan tangan
	4.1 Membina kemahiran menulis	4.1.2 Melakukan pergerakan tangan dan jari untuk membentuk corak mengikut arah yang betul
		4.1.3 Memegang alat tulis dengan cara yang betul untuk menulis
		4.1.4 Menulis huruf mengikut cara yang betul
		4.1.5 Menulis nombor mengikut cara yang betul
	4.2 Menguasai kemahiran menulis	4.2.1 Menulis perkataan
		4.2.2 Menulis rangkai kata dan ayat yang bermakna
		4.2.3 Menulis cerita

Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran - DSKP Semakan 2017)

Standard Kandungan Kemahiran Menulis dalam DSKP KSPK Semakan 2017 menekankan dua aspek iaitu menguasai kemahiran pratulis serta kemahiran menulis. Jadual 9 menunjukkan Standard Kandungan serta Standard Pembelajaran untuk Kemahiran Menulis.

Jadual 9. Standard Kandungan serta Standard Pembelajaran untuk kemahiran menulis dalam DSKP KSPK Semakan 2017. Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2017a:35-36)

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
--------------------	-----------------------

	4+	5+
BM 3.0 Kemahiran Menulis		
BM3.1 Menguasai kemahiran pratulis	Murid boleh : BM 3.1.1 Memegang alat tulis dengan cara yang betul untuk menulis BM 3.1.2 Duduk dengan posisi yang betul semasa menulis BM 3.1.3 Membuat contengan dan lakaran menggunakan pelbagai alat tulis BM 3.1.4 Mengkoordinasikan pergerakan mata dengan tangan melalui lakaran bentuk, corak dan garisan secara bebas BM 3.1.5 Mengkoordinasikan pergerakan mata dengan tangan mengikut arah yang betul	
BM3.2 Menguasai kemahiran menulis	Murid boleh : BM 3.2.1 Menulis huruf kecil dengan cara yang betul BM 3.2.2 Menulis huruf besar dengan cara yang betul BM 3.2.3 Menyalin perkataan BM 3.2.4 Menyalin frasa	Murid boleh : BM 3.2.5 Menyalin ayat mudah BM 3.2.6 Meluahkan idea dalam bentuk lukisan, simbol dan tulisan BM 3.2.7 Menulis perkataan dan frasa BM 3.2.8 Menulis ayat mudah

Kemahiran pratulis bagi murid berumur 4 tahun ke atas merangkumi aspek memegang alat tulis untuk menulis dengan cara yang sepatutnya, diikuti dengan duduk dengan posisi yang bersesuaian ketika menulis, melakukan contengan serta lakaran, menggunakan pelbagai alat tulis, melakukan koordinasi antara pergerakan mata dengan tangan menerusi lakaran bentuk, corak dan garisan secara bebas serta melakukan koordinasi antara pergerakan mata dan tangan mengikut kedudukan yang betul. Manakala untuk murid berusia 5 tahun ke atas, standard pembelajaran dirangka agar murid mampu mengenalpasti serta membezakan kepelbagaian bunyi yang wujud persekitaran manusia, alam sekitar serta ciptaan manusia dan seterusnya memberikan respons terhadap bunyi yang didengari.

Untuk menguasai Kemahiran Menulis pula, Standard Pembelajaran dirangka agar murid berusia 4 tahun ke atas boleh menulis huruf kecil dan huruf besar dengan cara yang betul, menyalin perkataan serta frasa manakala untuk murid berusia 5 tahun ke atas, para murid didedahkan agar mereka boleh menyalin semula ayat-ayat mudah, mengekspresikan idea sama ada dalam bentuk ilustrasi, simbol mahupun tulisan, boleh menulis perkataan serta frasa diikuti menulis ayat mudah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:35-36).

Rumusannya, untuk Kemahiran Menulis, kajian mendapati DSKP KSPK Semakan 2017 memudahkan guru untuk melaksanakan pengajaran kerana aspek kemahiran pratulis dan kemahiran menulis dinyatakan secara berasingan. Ini akan membantu guru untuk menerangkan kepada murid tentang konsep serta amalan yang betul ketika menulis termasuklah dalam aspek koordinasi mata dan tangan serta cara duduk dengan posisi yang betul ketika menulis. Pelajar juga digalakkan meluahkan dan mempersembahkan idea dalam bentuk simbol, lukisan dan tulisan bagi mencetuskan kreativiti di kalangan murid.

Sebagai maklumat tambahan, di samping menggilap kemahiran untuk mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang telah dibincangkan lebih awal, aspek seni bahasa juga turut diterapkan kepada para murid dalam DSKP KSPK Semakan 2017. Dalam konteks prasekolah, aspek ini berfokus kepada kebolehan murid untuk memahami, menyatakan serta menghargai bahasa yang indah menerusi pembelajaran dalam bentuk 'didik hiburan' dengan kepelbagaian aktiviti seperti bercerita, menyanyi, berpuisi serta berlakon. Hasilannya, setelah mengikuti aktiviti pembelajaran sebegini, murid diharapkan mampu memberikan respons dengan baik dan penuh kesopanan terhadap kepelbagaian bahan rangsangan yang telah didengar, berinteraksi serta mengutarakan idea dan buah

fikiran, mampu membaca serta memahami ayat mudah diikuti dengan menulis perkataan, frasa serta ayat-ayat yang mudah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:29).

IMPLIKASI KAJIAN

Hasrat kajian ini adalah memberikan kefahaman yang menyeluruh berkenaan pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) sejak dari awal idea penggubalannya yang bermula dengan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan pada tahun 2001. Hasil kajian yang memfokuskan kepada kandungan kemahiran bahasa Melayu diharap dapat memberi gambaran serta penerangan yang jelas berkaitan perkara-perkara yang perlu dititikberatkan khususnya aspek pentaksiran. Pentaksiran pada peringkat prasekolah adalah satu proses yang merangkumi kepelbagaian kaedah untuk mendapatkan informasi berkenaan perkembangan pembelajaran murid kerana ia adalah perkara utama dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan (PdP) yang dilaksanakan secara berterusan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:19). Hal ini kerana pentaksiran untuk pembelajaran yang diukur dalam Standard Prestasi merupakan antara komponen aktiviti PdP dan segala maklumat dari aktiviti pentaksiran tersebut boleh digunakan untuk merancang proses PdP. Ia bertujuan untuk merangsang pengajaran guru serta menambah baik pembelajaran murid bagi memberikan peluang kepada murid untuk menghasilkan sesuatu yang kemudiannya akan memperkembangkan lagi aspek pengetahuan, pemahaman serta kemahiran mereka (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016:3). Guru boleh menjalankan pentaksiran sama ada secara formatif dan sumatif. Pelaksanaan pentaksiran formatif adalah selari dengan proses pengajaran dan pemudahcaraan manakala pentaksiran sumatif dijalankan pada akhir satu-satu sesi pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Pentaksiran perlu berlaku secara berterusan agar guru boleh menentukan tahap sebenar penguasaan murid sama ada berbentuk formal mahupun tidak formal. Dalam melakukan pentaksiran, perkara-perkara yang perlu diberi perhatian oleh guru adalah merancang, membangun dan mentadbir item, memeriksa, merekod serta membuat laporan tahap penguasaan murid berpandukan DSKP.

Proses pentaksiran amat penting kerana ia adalah sebahagian dari proses untuk mendapatkan maklumat berkenaan perkembangan murid yang telah dirancang, dilaksanakan serta dilaporkan oleh guru. Oleh itu, pentaksiran perlu dijalankan secara menyeluruh berdasarkan prinsip inklusif, setempat (*localised*) serta berciri autentik kerana segala hasilan dari pentaksiran akan digunapakai oleh pihak pentadbir, guru, ibu bapa serta murid dalam proses perancangan sebarang tindaksusul (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:19). Jika dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 penilaian hanya dilakukan menerusi pemerhatian terhadap aspek tingkahlaku, perbualan, interaksi dan hasil kerja untuk mengesan perkembangan dan kemajuan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001:79), dalam pelaksanaan pentaksiran KSPK Semakan 2017, murid perlu dinilai secara menyeluruh, holistik dan berterusan melalui kepelbagaian media seperti pemerhatian, maklumbalas murid secara lisan, kerja berkumpulan, pembentangan dan seumpamanya dengan mengambil kira semua aktiviti murid. Justeru dalam hal ini, kebijaksanaan dan pertimbangan profesional guru amatlah diperlukan dalam proses penentuan tahap penguasaan keseluruhan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a:19) agar proses pentaksiran dapat berjalan lancar sebagaimana dihasratkan. Perlu diketahui bahawa mulai penghujung tahun 2016, pentaksiran di sekolah telah dijenamakan sebagai Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). Semua konsep pentaksiran sekolah sebelumnya dikekalkan dalam PBD termasuklah penentuan tahap penguasaan murid bagi setiap mata pelajaran. Pernyataan tahap penguasaan ini tertera dalam Standard Prestasi seperti yang terkandung dalam DSKP semua mata pelajaran di bawah KSPK, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran turut digunapakai dalam pelaksanaan PBD selain daripada Standard Prestasi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018b).

Secara keseluruhan, setelah analisis kandungan dilakukan untuk mendapatkan pemahaman yang jelas mengenai kandungan dokumen, pengkaji mendapati dokumen-dokumen kurikulum yang dibincangkan menepati piawaian kurikulum pendidikan prasekolah yang bertujuan untuk membolehkan murid menggunakan bahasa untuk berkomunikasi secara berkesan. Perubahan yang jelas kelihatan pada kedua dokumen kurikulum berkenaan selain dari aspek penilaian dan pentaksiran murid adalah olahan kandungan dokumen kurikulum itu sendiri. Hal ini kerana berbanding Dokumen

Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001, Standard Pembelajaran dalam DSKP KSPK Semakan 2017 dihasilkan secara khusus dengan memfokuskan usia murid untuk memudahkan para guru menyampaikan pengajaran. Standard Pembelajaran yang digariskan untuk murid berusia 4 tahun diperkembangkan pada peringkat umur 5 tahun untuk mengukuhkan lagi kemahiran murid dalam aspek berbahasa. Hal ini akan melancarkan pentaksiran yang bakal dilakukan oleh para guru kerana pencapaian murid dalam Standard Prestasi boleh dinilai dengan berkesan dan secara menyeluruh merangkumi kemahiran berbahasa secara lisan serta kemahiran bukan lisan mengikut peringkat umur.

CADANGAN KAJIAN

1. Kajian ini mencadangkan agar para guru prasekolah menyiapkan diri dengan persediaan lengkap dan lebih efektif dalam proses pengajaran agar murid memperoleh pembelajaran yang menyeronokkan. Hal ini secara tidak langsung akan meningkatkan kreativiti guru dalam menghasilkan bahan pengajaran serta mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran mengikut kesesuaian murid prasekolah dalam pelaksanaan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi berpanduan DSKP KSPK Semakan 2017.
2. Kajian ini juga mencadangkan agar kajian lanjutan dijalankan untuk meninjau pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran kemahiran Bahasa Melayu prasekolah berpanduan panduan DSKP KSPK Semakan 2017 bagi mengkaji keberkesanan pelaksanaan kurikulum semakan tersebut.

Sebagai rumusan, analisis terhadap kandungan mata pelajaran Bahasa Melayu dalam Dokumen Kurikulum Prasekolah Kebangsaan 2001 serta Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Prasekolah (DSKP KSPK Semakan 2017) menerusi penulisan ini memberikan gambaran umum kepada pelaksanaan KSPK di Malaysia kini. Dokumen-dokumen kurikulum berkenaan bersifat menyeluruh kerana ia merangkumi semua aspek penguasaan penting dalam pembelajaran bahasa iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Semua kemahiran ini kemudiannya diuji menerusi pelaksanaan pentaksiran sekolah oleh para guru ke arah membantu perkembangan komunikasi asas literasi murid pada peringkat pembelajaran berkenaan. Seseorang murid yang telah cekap dalam penguasaan kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis serta boleh berkomunikasi dengan orang lain diandaikan sudah menguasai kemahiran asas bahasa yang baik. Kemahiran tersebut akan meningkatkan keyakinan murid untuk bersikap proaktif dalam aktiviti pembelajaran secara konsisten yang seterusnya akan menjadi asas kepada pembelajaran murid sepanjang hayat. Khusus untuk para guru, penulisan ini juga perlu dibaca bersama dengan dokumen kurikulum yang menjadi instrumen kajian untuk makluman lanjut serta kefahaman yang lebih menyeluruh.

RUJUKAN

- Abdul Halim Masnan. (2014). *Amalan pedagogi guru prasekolah permulaan*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Sains Malaysia.
- Aliza Ali & Zamri Mahamod. (2015) Analisis keperluan terhadap pengguna sasaran modul pendekatan berasaskan bermain bagi pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa kanak-kanak prasekolah. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 3 (1), 1-8.

- Anida Sarudin, Dahlia Janan, Zulkifli Osman & Ahmad Khair Mohd Noor. (2018). Kefahaman aspek linguistik dalam meneliti perkembangan kognitif kanak-kanak prasekolah. *Kajian Linguistik dan Sastra*, 3 (1), 51-67.
- Clarke, D. & Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, 18, 947-967.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Oxon : Routledge.
- Ghazali Darussalam & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur : Penerbit Universiti Malaya.
- Jain Chee. (2017). *Penerokaan pengetahuan teknologi, pedagogi dan kandungan dalam kalangan guru prasekolah di daerah Sandakan, Sabah*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Malaya.
- Kamisah Buang & Rohaty @ Rohatiah Mohd Majzub. (2012) Pembangunan dan pengujian modul intervensi membaca Bahasa Melayu prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 2(1), 65-86.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan*. Putrajaya : Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Panduan pelaksanaan pentaksiran sekolah*. Putrajaya : Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017a). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Semakan 2017)*. Putrajaya, Bahagian Pembangunan Kurikulum. Diakses pada Mac 25, 2020 dari <http://bpk.moe.gov.my/index.php/terbitan-bpk/pra-sekolah/category/40-dsk?download=1882:01-dskp-kspk-semakan-2017>.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017b). *Buku Penerangan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017)*. Putrajaya : Bahagian Pembangunan Kurikulum. Diakses pada Mac 25, 2020 dari <http://bpk.moe.gov.my/index.php/terbitan-bpk/buku-penerangan-kssr-kssm>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018a). Modul Pendidikan Awal Kanak-Kanak PAKKD2023 Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Cyberjaya : Institut Pendidikan Guru Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018b). *Panduan pelaksanaan pentaksiran bilik darjah*. Putrajaya, Bahagian Pembangunan Kurikulum. Diakses pada Mac 25, 2020 dari <http://bpk.moe.gov.my/index.php/panduan-pelaksanaan-pentaksiran-bilik-darjah-2018>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). *Brosur KSPK Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017*. Diakses pada Mei 22, 2019 dari <http://bpk.moe.gov.my/index.php/terbitan-bpk/brosur>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Maklumat prasekolah*. Diakses pada Mac 25, 2020 dari <https://www.moe.gov.my/pendidikan/pendidikan-prasekolah/senarai-sekolah>
- Lihanna Borhan. (2005). Ke arah pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti. Dlm. Suffian Hussien et al. (pnyt). *Pentadbiran dalam pembangunan berkualiti*. (30-43). Bentong : PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Mariani Md Nor. (2006) Realiti trend dan isu dalam pendidikan awal kanak-kanak. *Masalah Pendidikan*, 29, 81-90.
- Mohd Nazri Abdul Rahman & Wan Nurul Baizura Wan Mohamad Noor. (2018) Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan 2017: Retrospeksi guru. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5 (3), 59-71.
- Nur Idayu Yusi. (2017) Pelaksanaan literasi visual dalam pengajaran dan pembelajaran. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*, 8, 66-71.

Ornstein, A.C. & Hunkins F.P. (2012). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. (6th ed.) Pearson.

Sharipah Amalhayaty Syed Ahmad. (2015) *Penggunaan kaedah Fonik dalam pengajaran kemahiran bacaan awal kanak-kanak prasekolah*. (Disertasi Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Sharifah Nor Puteh & Aliza Ali. (2011) Pendekatan bermain dalam pengajaran bahasa dan literasi bagi pendidikan prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 1-15.

Sulaiman Masri. (2003). *Kaedah penyelidikan dan panduan penulisan tesis (esei, proposal, tesis)*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Suppiah Nachiappan, Subashini Santhrasaygran, Hari Krishnan Andi, Velayudhan, P. K. Veeran & Fatimah Mohd Zulkafaly. (2012) Aplikasi kognisi dalam pengajaran dan pembelajaran di prasekolah melalui analisis pedagogi hermeneutik. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 1, 34-52.

Suppiah Nachiappan, Gan Sue Yin & Sangkari Chandra Sehgar. (2018) Aplikasi kemahiran kognisi dalam pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu di SJK (Cina) daerah Sabak Bernam. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*, 9, 32-40.

Surayah Zaidon & Aminah Ayob. (2013) Kemahiran bahasa, penjaan idea dan penulisan kanak-kanak prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 2 (1), 58-82.

Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 9 Tahun 2010: Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan.

Thanavalli Subrahmonion. (2016) *Analisis aplikasi kognisi dalam tunjang komunikasi Bahasa Malaysia prasekolah*. (Disertasi Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Yin, C.C, Mo, M.C.M. & Kwok, T.T. (2001). *Towards a new knowledge based for teaching effectiveness and teacher development. Teaching Effectiveness and Teacher Development Towards a New Knowledge Base*. Hong Kong : The Hong Kong Institute of Education.