



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

AKTIVITI DAKWAH KEPADA REMAJA DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEMAHIRAN PENGURUSAN AKTIVITI DI MASJID-MASJID NEGERI SELANGOR

SAHARIZAH BINTI MOHAMAD SALLEH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**AKTIVITI DAKWAH KEPADA REMAJA DAN HUBUNGANNYA DENGAN
KEMAHIRAN PENGURUSAN AKTIVITI DI MASJID-MASJID NEGERI
SELANGOR**

SAHARIZAH BINTI MOHAMAD SALLEH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada(hari bulan)..... (bulan) 20.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, _____ (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis _____ yang _____ bertajuk _____

_____ adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, _____ (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk _____

_____ (TAJUK)

dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

Tarikh

Tandatangan Penyelia





INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH / INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title: AKTIVITI DAKWAH KEPADA REMAJA DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEMAHIRAN
PENGURUSAN AKTIVITI DI MASJID-MASJID NEGERI SELANGOR

No. Matrik /Matric No.: P20141001041

Saya / I : SAHARIZAH BINTI MOHAMMAD SALLEH

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) from the categories below:-*

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Tarikh: _____

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.



DEDIKASI

Ku persembahkan tesis ini khusus untuk mereka yang teristimewa dengan ucapan terima kasih iaitu kepada suami, Tuan Haji Mahayudin bin Abu Bakar,

kepada anak-anak; Mazeidah Izayu, Muhammad Muhaimin, Maizatul Akmal, Muhammad Muzaim, Mazrina dan Muhammad Muzaini.

kepada menantu; Muhammad Nur Taufiq bin Sazali, Izwan bin Holidi dan Haziatul Najihah binti Zana Rahim.

kepada cucu; Muhammad Amir Zakuan bin Muhammad Nur Taufiq, Ameera Zahira binti Muhammad Nur Taufiq, Muhammad bin Izwan, Yusuf bin Izwan dan Aydeen Rafiq bin Muhammad Muhaimin

Untuk ibu tersayang Maimunah binti Yunus yang telah kembali kerahmatullah ketika tesis ini disempurnakan.

Yang sabar menunggu sehingga selesai penulisan tesis ini.





PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirahim, segala puji bagi Allah Tuhan sekalian alam, selawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW serta ahli keluarga Baginda dan para sahabat seluruhnya. Alhamdulillah syukur kerana dengan izin-Nya jua, penulis dapat menyelesaikan pengajian Ph.D seperti yang dijadualkan. Untuk itu, penulis mengucapkan ribuan terima kasih, khususnya kepada penyelia, Prof Madya Dr. Abdul Munir bin Ismail yang sentiasa membimbing dan memberi motivasi, semua pensyarah di Jabatan Pengajian Islam, pihak perpustakaan universiti, orang perseorangan yang terlibat secara langsung dan tidak langsung, terutama kepada Tn Hj. Ahmad Zaki bin Hj. Arsad (Timbalan Pengarah Jabatan Agama Islam Selangor), Tn Hj. Idris bin Hj Ismail (Ketua Penolong Pengarah Bahagian Pengurusan Masjid, JAIS), Semua Pegawai Tadbir Agama Daerah, kakitangan Bahagian Pengurusan Masjid Jabatan Agama Islam, kakitangan Intitut Latihan Dakwah (ILDAS) dan juga kakitangan Pejabat Agama Daerah yang sentiasa membantu saya ketika pengumpulan data dijalankan. Seterusnya kepada sahabat dan anak murid yang sentiasa memberi galakan dan mendoakan kejayaan penulis. Semoga Allah memberi rahmat-Nya kepada kita semua. Amin





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenalpasti tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD), jenis aktiviti yang digemari remaja (AKR), amalan tasawwur Islam (KTI), amalan kemahiran pengurusan (KIP) dan menganalisis perbezaan tahap KAD berdasarkan demografi, serta mengukur pengaruh demografi terhadap KAD. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Data kuantitatif diperolehi melalui dua set soal selidik kepada 370 orang AJK masjid dan 380 remaja telah dipilih sebagai responden kajian melalui kaedah persempelan berkelompok. Data kualitatif pula dikutip menerusi sesi temu bual melibatkan 15 orang peserta. Data dianalisis menggunakan *Structural Equation Modelling* (SEM), ujian-t dan ANOVA. Dapatan kajian menunjukkan tahap KAD berada di tahap sederhana ($m=206.93$, $sp=101.12$), AKR di tahap tinggi ($m=314.33$, $sp=59.66$), KTI di tahap tinggi ($m=281.98$, $sp=49.98$), dan KIP juga berada di tahap tinggi ($m=193.22$, $sp=42.87$). Bagi analisis perbezaan didapati, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara lokasi bandar dan luar bandar (ujian-t), kumpulan umur, kelayakan agama, dan pengalaman pengurusan (ANOVA). Manakala hasil analisis hubungan didapati, terdapat hubungan yang signifikan pada nilai $p < 0.05$ antara KAD dengan FU ($r = -.737$), KAF ($r = 0.520$), KATF ($r = .852$), PP ($r = 1.078$), KTI ($r = .761$), KIP ($r = .890$), AKR ($r = .978$) dan analisis pengaruh pula menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada nilai $p < 0.05$ antara KAD dengan FU ($\beta = -.299$, $p = 0.001$), KAF ($\beta = .063$, $p = .012$), KATF ($\beta = .178$, $p = 0.001$), PP ($\beta = .099$, $p = .016$), KTI ($\beta = .187$, $p = .002$), KIP ($\beta = .179$, $p = .016$), dan AKR ($\beta = .259$, $p = 0.001$). Kesimpulannya, aktiviti dakwah yang dianjurkan oleh masjid memberi kesan positif kepada remaja di Selangor. Implikasi kajian menunjukkan aktiviti dakwah kepada remaja mempunyai hubungan yang sangat erat dengan kemahiran pengurusan aktiviti masjid di negeri Selangor.





DA'WAH ACTIVITIES TO ADOLESCENTS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE MANAGEMENT SKILLS ACTIVITIES IN MOSQUES IN SELANGOR

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the level of activeness of da'wah (KAD), among adolescents' favourite activities (AKR), Islamic Tasawwur practices (KTI), management skills practices (KIP) and analysis of demographics based on demographics, and measuring demographics influences on KAD. This study uses case study design. Quantitative data were obtained through two sets of questionnaires to 370 mosque committee members and 380 adolescents were selected as survey respondents through group sampling method. Qualitative data were collected through interviews involving 15 participants. Data analysed using Structural Equation Modelling (SEM), T and ANOVA test. The findings show that the KAD level is moderate ($m=206.93$, $sp=101.12$), AKR is high ($m=314.33$, $sp=59.66$), KTI is high ($m=281.98$, $sp=49.98$), and KIP is also high ($m=193.22$, $sp=42.87$). For the analysis of differences there was no significant difference between urban and rural locations (t-test), age groups, religious qualifications and management experience (ANOVA). While the result of the analysis of the relationship was found, there was a significant correlation between the value of $p < 0.05$ between KAD and FU ($r=.737$), KAF ($r=0.520$), KATF ($r=.852$), PP ($r=1.078$), KTI ($r=.761$), KIP ($r=.890$), AKR ($r=.978$), and the influence analysis showed that there was significant influence on the value of $p=0.05$ between KAD and FU ($\beta: -.299$, $p=0.001$), KAF ($\beta=.063$, $p=.012$), KATF ($\beta=.178$, $p=0.001$), PP ($\beta=.099$, $p=.016$), KTI ($\beta=.187$, $p=.002$), KIP ($\beta=.179$, $p=.016$), and AKR ($\beta=.259$, $p=0.001$). In fact, da'wah activities organized by the mosque have a positive impact on adolescents in Selangor. The implication of the study shows that da'wah activities to adolescents have close attention to the mosque activity management skill in Selangor.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
BORANG PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
PANDUAN TRANSLITERASI	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Pernyataan masalah	6
1.3 Objektif kajian	13
1.4 Persoalan kajian	14
1.5 Hipotesis kajian	15
1.6 Kepentingan kajian	17
1.7 Batasan kajian	20

1.8	Kerangka konseptual kajian	21
1.9	Definisi operasional	30
1.10	Sistematika penulisan	35
1.11	Rumusan	36

BAB 2 TEORI DAN KONSEP KAJIAN

2.1	Pengenalan	37
2.2	Sorotan kajian lampau	38
2.2.1	Aktiviti dakwah di masjid	38
2.2.2	Pengurusan masjid	41
2.2.3	Pengurusan remaja	51
2.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi tahap keaktifan aktiviti dakwah	57
2.4	Sejarah aktiviti dakwah di zaman kegemilangan Islam	62
2.5	Aktiviti dakwah yang sesuai untuk remaja	93
2.6	Pengurusan aktiviti dakwah mengikut Tasawwur Islam	127
2.6.1	Definisi tasawwur Islam	128
2.6.2	Prinsip pengurusan mengikut tasawwur Islam	130
2.7	Pengurusan aktiviti dakwah mengikut ilmu pengurusan	144
2.8	Pendidikan remaja mengikut al-Quran dan Sunnah	170
2.8.1	Remaja mengikut Islam	171
2.8.2	Remaja dan pemuda dalam al-Quran dan al-Hadith	175
2.9	Rumusan	182

**BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	183
3.2	Reka bentuk kajian	184
3.3	Lokasi kajian	188
3.4	Populasi dan persampelan	189
3.5	Instrumen kajian	194
3.6	Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen	198
3.7	Prosedur pengumpulan data	207
3.8	Prosedur penganalisan data	209
3.9	Rumusan	212

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.2	Profil responden	214
4.3	Analisis deskriptif	220
4.3.1	Tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja	220
4.3.2	Jenis aktiviti yang digemari remaja	232
4.3.3	Tahap amalan Tasawwur Islam (KTI)	240
4.3.4	Tahap amalan kemahiran pengurusan aktiviti dakwah (KIP)	254
4.4	Analisis inferensi	264
4.4.1	Analisis perbezaan	265
4.4.2	Analisis hubungan	268
4.4.3	Analisis pengaruh	272
4.4.4	Penemuan baharu (faktor sikap)	278



4.5	Analisis model fit	282
4.5.1	Confirmatory factor analysis (CFA)	283
4.5.2	Exploratory Factor analysis (EFA)	285
4.5.3	Goodness of fit	286
4.5	Rumusan	288

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	294
5.2	Perbincangan dapatan kajian	294
5.2.1	Tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja	295
5.2.2	Tahap amalan Tasawwur Islam dalam kalangan ajk masjid	304
5.2.3	Tahap amalan ilmu kemahiran pengurusan	320
5.2.4	Analisis perbezaan lokasi, umur, kelayakan dan pengalaman	334
5.2.5	Analisis hubungan tahap keaktifan aktiviti dakwah	340
5.2.6	Analisis pengaruh tahap keaktifan aktiviti dakwah	345
5.3	Kesimpulan dapatan kajian	351
5.3.1	Aktiviti dakwah untuk remaja	352
5.3.2	Jenis aktiviti yang digemari remaja	352
5.3.3	Amalan Tasawwur Islam ajk masjid	353
5.3.4	Amalan kemahiran ilmu pengurusan ajk masjid	353
5.3.5	Analisis perbezaan berdasarkan demografi	355
5.3.6	Analisis hubungan tahap keaktifan aktiviti dakwah	355
5.3.7	Analisis pengaruh tahap keaktifan aktiviti dakwah	356

5.4	Implikasi kajian	356
5.4.1	Implikasi terhadap amalan ajk masjid	357
5.4.2	Implikasi kepada pihak pengurusan Masjid	359
5.4.3	Implikasi terhadap JAKIM/JAIN	361
5.4.4	Implikasi kepada perkembangan ilmu dan pemikiran	363
5.5	Cadangan kajian lanjut	365
RUJUKAN		367
LAMPIRAN		392

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1 Bilangan ajk masjid Negeri Selangor	189
3.2 Kaedah persampelan kajian	193
3.3 Responden temu bual	194
3.4 Rumusan pengubalan soal selidik 1 dan 2	197
3.5 <i>Factor Loading, construct Reliability (CR) dan average extracted Variance (AVE)</i>	200
3.6 Klasifikasi Indeks kebolehppercayaan cronbach alpha	204
3.7 Indeks kebolehppercayaan konstruk aktiviti dakwah (KAD)	205
3.8 Indeks kebolehppercayaan konstruk amalan Tasawwur Islam (KTI)	205
3.9 Indeks kebolehppercayaan konstruk amalan pengurusan aktiviti (KIP)	206
3.10 Jenis dan kaedah analisis yang digunakan	211
4.1 Lokasi responden SS1 (ajk masjid)	215
4.2 Umur responden SS1 (ajk masjid)	215
4.3 Tahap pendidikan agama responden (ajk masjid)	216
4.4 Tahap pendidikan bukan aliran agama (ajk masjid)	216
4.5 Pengalaman mengendalikan aktiviti remaja	217
4.6 Lokasi responden SS2 (remaja)	218
4.7 Umur responden SS2 (remaja)	218
4.8 Jantina responden SS2(remaja)	219
4.9 Profil responden temu bual	219

4.10	Taburan skor skala 10 mata kepada 5 mata	221
4.11	Tahap keaktifan aktiviti keagamaan	222
4.12	Tahap keaktifan aktiviti riadah dan sukan	224
4.13	Tahap keaktifan aktiviti sosial dan kemasyarakatan	227
4.14	Tahap keaktifan aktiviti ekonomi dan pekerjaan	229
4.15	Tahap keaktifan aktiviti pendidikan dan pembelajaran	231
4.16	Taburan skor skala jenis aktiviti yang digemari remaja	233
4.17	Tahap aktiviti keagamaan yang digemari remaja	234
4.18	Tahap aktiviti riadah dan sukan yang digemari remaja	235
4.19	Tahap aktiviti sosial dan kemasyarakatan yang digemari remaja	236
4.20	Tahap aktiviti ekonomi dan pekerjaan yang digemari remaja	237
4.21	Tahap aktiviti pendidikan dan pembelajaran yang digemari remaja	239
4.22	Tahap amalan <i>al-'ubūdīyyah</i> ajk masjid	240
4.23	Tahap amalan <i>al-syūrā</i> ajk masjid	243
4.24	Tahap amalan <i>al-'adālah</i> ajk masjid	245
4.25	Tahap amalan <i>al-mas'ūlīyyah</i> ajk masjid	248
4.26	Tahap amalan <i>al-tā'ah</i> ajk masjid	251
4.27	Tahap amalan kemahiran merancang ajk masjid	254
4.28	Tahap amalan kemahiran mengelola ajk masjid	257
4.29	Tahap amalan kemahiran mengarah ajk masjid	259
4.30	Tahap amalan kemahiran mengawal ajk masjid	262
4.31	Analisis perbezaan bandar dengan luar bandar	265
4.32	Analisis perbezaan berdasarkan kumpulan umur	266
4.33	Analisis perbezaan kelayakan agama dengan bukan agama	267
4.34	Analisa perbezaan pengalaman pengurusan aktiviti dakwah	267



4.35	Model hubungan (korelasi) antara konstruk (SEM)	269
4.36	Analisa pengaruh (regresi) antara konstruk (SEM)	273
4.37	<i>Factor Loading</i> , CR dan AVE bagi konstruk laten	285
4.38	Rumusan dapatan kajian deskriptif	289
4.39	Rumusan dapatan kajian inferensi	290
4.40	Rumusan dapatan temu bual: tema tahap keaktifan aktiviti dakwah	290
4.41	Rumusan dapatan temu bual: tema tahap amalan tasawwur Islam	291
4.42	Rumusan dapatan temu bual: tema tahap amalan pengurusan aktiviti dakwah	292
5.1	Persepsi ajk masjid dan remaja terhadap usia ajk yang lebih muda	335





SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka Surat

1.1	Kerangka Teori. Adaptasi: Model Penerapan Nilai Tunku Sarah (1997), Tajul Ariffin Noordin (1997), Fernandes (1999)	29
1.2	Kerangka konsep kajian	30
2.1.	Model Pengurusan.Sumber Griffin, R.W (1996), Management, Boston:Houghton Mifflin Company, hal.6	145
2.2	Fasa-fasa pelaksanaan projek.Adaptasi dari Michel, N dan Burton, C.(1995) <i>Basic Project Management</i> ,Singapore: Singapore Institute of Management, h.5.	170
3.1	Reka Bentuk Kajian	188
4.1	Model pengukuran hubungan (korelasi) antara konstruk laten (SEM)	269
4.2	Model pengukuran pengaruh (regresi) antara konstruk laten (SEM)	273
4.3	Model fit (<i>Goodness of fit</i>)	286





SENARAI SINGKATAN

AIDA	<i>Attention Interest Desire Action</i>
AKR	Aktiviti Kegemaran Remaja
AVE	<i>Average Variance Extracted</i>
CFA	<i>Confirmatory Factor Analysis</i>
CR	<i>Construct Reliability</i>
EFA	<i>Exploratory Factor Analysis</i>
FL	<i>Factor Loading</i>
FU	Faktor Umur
ILDAS	Institut Latihan Dakwah Islam Selangor
JAIN	Jabatan Agama Islam Negeri
JAIS	Jabatan Agama Islam Selangor
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAWI	Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan
KAD	keaktifan aktiviti dakwah
KAF	Kelayakan agama formal
KATF	kelayakan agama tidak formal
KESUMA	Bahagian Pengurusan Keluarga dan Masjid
KIP	Kemahiran Ilmu Pengurusan
KMO	<i>Kaiser Meyer Olkin Measure of Sampling</i>
KPDNKK	Kementerian Perdagangan Dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan





KPI	Kualiti Pengurusan Indeks
KTI	kemahiran Tasawwur Islam
MARA	Majlis Amanah Rakyat
NGO	non goverman organisation
OK	Objektif kajian
PAID	Pejabat Agama Islam Daerah
PK	Persoalan kajian
POC	<i>Planning, Organising and Controlling</i>
PODC	<i>Planning, Organising, derecting and Controlling</i>
PP	pengalaman pengurusan
PUNB	Perbadanan Usahawan Nasional Berhad
PUTEK-MARA	Program Usahawan Teknikal-MARA
SAW	Sallallahu Alaihi wa Sallam
SEM	<i>Structural Equation Modelling</i>
SPSS	<i>Statistical Packages For The Social Science</i>
SS 1	soal selidik 1
SS 2	soal selidik 2
SWT	Subhanahu wa Taala
TQM	Pengurusan Kualiti Menyeluruh
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UiTM	Universiti Teknologi Malaysia
UMJS	Unit Muballighat JAIS, Selangor
UNESCO	<i>UN Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
UPM	Universiti Putra Malaysia
WHO	<i>World Health Organization</i>





PANDUAN TRANSLITERASI

1. HURUF

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا	'	سَالَا	sa'ala
ب	b	بَدَلَا	badala
ت	t	تَمْر	tamr
ث	th	ثَوْرَة	thawrat
ج	j	جَمَال	jamāl
ح	h	حَدِيث	Ḥadīth
خ	kh	خَالِد	khālīd
د	d	دِيْوَان	dīwān
ذ	dh	مَذْهَب	madhhab
ر	r	رَحْمَن	Raḥman
ز	z	زَمْزَم	zamzam
س	s	سَرَاب	sarāb
ش	sh	شَمْس	shams
ص	ṣ	صَبْر	ṣabr
ض	ḍ	ضَمِير	ḍamīr
ط	ṭ	طَاهِر	tāhir
ظ	ẓ	ظَهْر	ẓuhr
ع	c	عَبْد	'abd
غ	gh	غَيْب	ghayb
ف	f	فَقْه	fiqh
ق	q	قَاضِي	qāḍī
ك	k	كَاس	ka's
ل	l	لَبَن	laban
م	m	مِزْمَار	mizmār
ن	n	نَوْم	nawm
هـ	h	هَبْط	habaṭa
و	w	وَصَل	waṣala
ي	y	يَسَار	yasār
ة	t	طَالِيَة	tālibat

2. VOKAL PENDEK

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
اَ	a	فَعَل	fa ^c ala
اِ	i	حَسِبَ	ḥasiba
اُ	u	كُتِبَ	kutiba





3. VOKAL PANJANG



Huruf Arab

Huruf Latin

Contoh Asal

Contoh Transliterasi

ا، آ

ā

كَاتِب، قَضَى

kātib, qaḍā

ي

ī

كَرِيم

karīm

و

ū

حُرُوف

ḥurūf

4. DIFTONG

Huruf Arab

Huruf Latin

Contoh Asal

Contoh Transliterasi

وَ

aw

قَوْل

qawl

يَّ

ay

سَيْف

sayf

ي

iyy/i

رَجْعِي

raj'īyy / raj'ī





BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan

Dakwah merupakan suatu aktiviti yang menyeru manusia ke arah kebaikan dan mencegah kemungkaran. Aktiviti dakwah telah dilaksanakan oleh Rasulullah SAW di Mekah selama 13 tahun dan di Madinah selama 10 tahun. Fokus utama dakwah Rasulullah SAW di Mekah lebih kepada akidah yang dilaksanakan dalam dua peringkat iaitu dakwah secara rahsia dan dakwah secara terang (Ab.Aziz Mohd Zin, 2002). Seterusnya Rasulullah SAW berdakwah di Madinah di mana semua perbuatan dan percakapan baginda menjadi contoh teladan para pendakwah sehingga kini.





Sehubungan itu, umat Islam masa kini wajib meneruskan aktiviti dakwah yang diwariskan oleh Rasulullah SAW. Tugas berdakwah adalah tugas utama para Rasul dan kedudukannya sangat mulia. Misi dan visi mereka adalah menegakkan kalimah Allah SWT di atas muka bumi bagi mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Merealisasikan misi dan visi ini memerlukan pelbagai aktiviti dakwah supaya dapat diamalkan oleh setiap peringkat umat Islam. Oleh itu, para pendakwah digolongkan dalam golongan yang terbaik dan dicintai Allah SWT seperti mana Firman Allah SWT dalam Surah ‘Ali-‘Imrān:3:110:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ



Bermaksud: “Kamu adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada makruf dan mencegah dari mungkar dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahlul Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka; di antara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasiq”.

(Abdullah Basmeih, 1983.h.120)

Ayat di atas menyatakan, sebaik-baik manusia adalah orang yang melaksanakan kerja-kerja mengajak manusia ke arah kebaikan dan melarang manusia membuat kejahatan. Oleh itu, para pendakwah hendaklah bersifat kreatif mereka cipta pelbagai aktiviti dakwah (Ramlan & Nor Aishah, 2002) agar dapat menarik manusia ke arah kebaikan bersesuaian dengan zaman serta menggunakan strategi berkesan mengikut kehendak mad'u. Sehubungan itu, pemimpin masjid adalah diharapkan menjadi pendakwah yang kreatif yang lazimnya memiliki pelbagai ilmu, kemahiran,





beriman dan bertakwa supaya dapat mereka cipta pelbagai aktiviti dakwah untuk ahli kariah.

Sebaliknya kehancuran umat akan berlaku, jika pemimpin itu tidak memiliki ciri-ciri tersebut, sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ سِنَانٍ قَالَ حَدَّثَنَا فُلَيْحٌ وَ حَدَّثَنِي إِبرَاهِيمُ بْنُ الْمُنْذِرِ قَالَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ فُلَيْحٍ قَالَ حَدَّثَنِي أَبِي قَالَ حَدَّثَنِي هِلَالُ بْنُ عَلِيٍّ عَنْ عَطَاءِ بْنِ يَسَارٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ بَيَّنَّمَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَجْلِسٍ يُحَدِّثُ الْقَوْمَ جَاءَهُ أَعْرَابِيٌّ فَقَالَ مَتَى السَّاعَةُ فَمَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحَدِّثُ فَقَالَ بَعْضُ الْقَوْمِ سَمِعَ مَا قَالَ فَكَرَهُ مَا قَالَ وَقَالَ بَعْضُهُمْ بَلْ لَمْ يَسْمَعْ حَتَّى إِذَا قَضَى حَدِيثَهُ قَالَ أَيْنَ أَرَاهُ السَّائِلُ عَنْ السَّاعَةِ قَالَ هَا أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ فَإِذَا ضَيِّعَتْ الْأَمَانَةُ فَأَنْتَظِرُ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وَصِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرُ السَّاعَةَ



Bermaksud : Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Sinan berkata, telah menceritakan kepada kami Fulaih. Dan telah diriwayatkan pula hadis serupa dari jalan lain, iaitu telah menceritakan kepadaku Ibrahim bin Al-Mundzir berkata, telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Fulaih berkata, telah menceritakan kepadaku bapakku berkata, telah menceritakan kepadaku Hilal bin Ali dari Atho' bin Yasar dari Abu Hurairah berkata: Ketika Nabi SAW berada dalam suatu majlis membicarakan suatu kaum, tiba-tiba datanglah seorang Arab Badui lalu bertanya: "bila datangnya hari kiamat?" Namun Nabi SAW tetap melanjutkan pembicaraannya. Sementara itu sebahagian kaum ada yang berkata; "baginda mendengar perkataannya akan tetapi baginda tidak menyukai apa yang dikatakannya itu, " dan ada pula sebahagian yang mengatakan; "bahawa beliau tidak mendengar perkataannya." Hingga akhirnya Nabi SAW menyelesaikan pembicaraannya, seraya berkata: "Mana orang yang bertanya tentang hari kiamat tadi?" Orang itu berkata: "saya wahai Rasulullah!". Maka Nabi SAW bersabda: "Apabila sudah hilang amanah maka tunggulah terjadinya kiamat". Orang itu bertanya: "Bagaimana hilangnya amanah itu?" Nabi SAW menjawab: "Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka akan tunggulah terjadinya kiamat".

(Şahih Bukhari:Kitab Ilmu: 57)





Hadith di atas menyatakan, menyerahkan urusan kepemimpinan kepada pemimpin yang tidak mahir, berilmu, beriman dan bertakwa akan menyebabkan kehancuran kepada umat Islam contohnya berlaku pergaduhan, perpecahan, gejala sosial malah salah faham terhadap ajaran Islam. Maka memilih pemimpin yang memiliki ciri-ciri khalifah adalah dituntut terutama kepada sesebuah organisasi seperti masjid kerana masjid merupakan sebuah institusi pendidikan (Muhammad Zaini bin Yahya, Muhammad bin Ariffin, & Afandi bin Sahi, 2004). Oleh itu, usaha-usaha memantapkan aji masjid hendaklah dilakukan supaya masjid itu menjadi rumah orang yang bertakwa. Sabda Rasulullah SAW dari Abu Darda r.a:

حدثنا محمد بن عبد الرحيم الديباجي ، قال : حدثنا الحسن بن جامع السكري ، قال :
حدثنا عمرو بن جرير ، قال : حدثنا إسماعيل بن أبي خالد ، عن قيس بن أبي حازم
قال : سمعت أبا الدرداء ، وهو يقول لابنه : يا بني ، ليكن المسجد بيتك ، فإن
المساجد بيوت المتقين ، سمعت رسول الله ﷺ يقول : " من يكن المسجد بيته ضمن
" الله له الروح ، والرحمة ، والجواز على الصراط إلى الجنة "

bupsi

Bermaksud: “ Telah diceritakan kepada kami Muhamad bin ^cAbdul Rahim al-Daibāji, berkata: telah diceritakan kepada kami al-Hasan bin Jāmi ^c al-Syakri, berkata: telah diceritakan kepada kami ^cAmru bin Jarir berkata: telah diceritakan kepada kami Ismā’il bin Abi Khālid, dari Qais bin Abi Hāzam berkata: aku dengar bapa al-Darda’ dia berkata kepada anaknya , Wahai anakku: jadikanlah masjid itu rumah kamu, sesungguhnya masjid itu ialah rumah bagi orang-orang yang bertakwa, aku mendengar Rasulullah SAW bersabda: barang siapa yang menjadikan masjid sebagai rumahnya Allah SWT telah memberi jaminan ke atas mereka dengan “Aku akan memberi kerehatan dan rahmat kepadanya, Aku akan mudahkan meniti titian sirat untuknya, dan Aku akan mengurniakan syurga kepadanya”.

(Al-Mu ^cjam Al-Awsaṭh: 7145)

Sehubungan itu, hadith di atas menegaskan bahawa umat Islam hendaklah menjadikan masjid sebagai rumah untuk orang yang beriman dan bertakwa serta mengajak manusia supaya bertakwa kepada Allah SWT. Mengajak manusia bertakwa memerlukan pengurusan dan kepimpinan organisasi dan pengurusan aktiviti dakwah





yang cekap (Ahmad Zaki Abd Latif, 2009). Maka dengan itu, masjid sangat memerlukan pengurusan yang cekap agar aktiviti dakwah dapat dilaksanakan dengan aktifnya kepada masyarakat terutama remaja.

Remaja merupakan sebahagian dari individu yang membentuk keluarga, masyarakat dan negara. Menurut Fatimah Ali (2007) remaja adalah murid hari ini dan pembesar atau pemimpin pada masa hadapan. Sekurang-kurangnya mereka adalah pemimpin kepada diri sendiri, keluarga atau kelompok masyarakat sendiri. Membentuk remaja menjadi pemimpin memerlukan pengetahuan dan kemahiran dalam pelbagai ilmu yang meliputi jasmani, rohani, emosi dan intelektual. Kegagalan memiliki ilmu tersebut akan menyebabkan berlakunya pelbagai masalah sosial kepada remaja seperti perzinaan, melepak dan merempit. Oleh itu, memenuhi cita rasa remaja dengan pelbagai aktiviti dakwah dituntut dalam Islam selagimana tidak bertentangan dengan syariat.

Mengikut Fatimah Ali (2007) lagi remaja yang dididik dan dibiasakan dengan kehidupan berlandaskan agama akan terselamat dari masalah sosial. Bagi mengurangkan masalah tersebut, keaktifan aktiviti dakwah di masjid dengan kepelbagaian aktiviti yang dianjurkan secara aktif, kreatif dan terancang sangat diperlukan. Ia dapat memberi kesan dan mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan golongan remaja kerana bersesuaian dengan kehendak mereka. Ini kerana para remaja di usia demikian sangat memerlukan bimbingan dan pimpinan supaya mereka tidak terjebak kepada masalah sosial. Pada zaman sekarang masalah sosial semakin berleluasa bukan sahaja dikalangan remaja malah juga orang dewasa (<http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/2014>). Dalam hal ini, pihak pengurusan masjid didapati kurang memainkan peranan mereka untuk menganjurkan pelbagai



aktiviti dakwah kepada remaja sehingga dilihat golongan remaja tidak gemar ke masjid (Mahayudin Abu Bakar, 2007). Malah masjid seolah-olah tidak menjadi ejen dakwah untuk remaja serta tidak berperanan sebagaimana peranan masjid di zaman Rasulullah SAW yang mampu membentuk remaja dan pemuda yang hebat (Ismail Abdul Manap, 1998). Di Malaysia, masjid dan surau banyak dibina (<http://e-masjid.jais.gov.my/>) tetapi tidak berperanan seperti yang dikehendaki. Oleh itu, kajian ini penting untuk merangka strategi bagi memantapkan jati diri umat Islam khususnya remaja.

1.2 Pernyataan masalah

Di kota Mekah, Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi Rasul tatkala baginda berumur 40 tahun, namun begitu pengikut baginda kebanyakannya terdiri dari kalangan pemuda, bahkan ada yang masih kecil. Usia para pemuda yang dibina oleh Rasulullah SAW di Daarul Arqaam antaranya Ali bin Abi Thalib (8 tahun), Zubair bin Al-Awwam, Thalhah bin Ubaidillah, (11 tahun) dan Al Arqaam bin Abil Arqaam (12 tahun). Demikian juga di masjid Nabawi, Rasulullah SAW mendidik remaja dan pemuda Ansar dengan pelbagai aktiviti dakwah, mereka menerima didikan rabbani dari Rasulullah SAW sehingga menjadi pemuda yang hebat (Khalid Muhammad Khalid, 2004).

Meninjau peranan masjid di zaman sekarang, berdasarkan kajian lampau didapati isu utama dalam kajian ini adalah pihak masjid kurang aktif melaksanakan aktiviti dakwah untuk remaja menyebabkan aktiviti masjid tidak digemari oleh remaja, hanya dihadiri oleh golongan tua dan pesara (Mohammad Sabran Harun, 2013; Asmida Awang, 2010; Juanda Jaya, 2003; Siti Hoiriyah Abdul Cholid, 2000).





Lazimnya ahli jawatankuasa (ajk) masjid kurang kreatif kerana hanya melaksanakan aktiviti-aktiviti yang disyaratkan oleh Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) semata sebagaimana yang dinyatakan dalam laman webnya. Contohnya aktiviti asasi seperti solat fardu, solat hari raya, solat jumaat dan seumpamanya serta aktiviti skunder seperti ceramah maulidur Rasul, kuliah tafsir dan sebagainya (<http://e-masjid.jais.gov.my/>). Oleh itu, kajian ini perlu dibuat untuk melihat tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja yang dilaksanakan oleh ajk masjid dan apakah jenis aktiviti yang digemari oleh remaja supaya remaja gemar datang ke masjid.

Isu kedua menurut Yaakub Abdul Rahim (1996), masjidlah tempat yang paling sesuai untuk mendidik dan mentarbiah remaja malah institusi masjid juga berupaya menyelamatkan belia dari unsur negatif. Ini merupakan antara tujuan perutusan Rasulullah SAW sebagai khalifah kerana nabi Muhammad SAW diutuskan ke muka bumi dengan misi untuk menyempurnakan akhlak serta untuk dicontohi oleh manusia. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ مَنْصُورٍ قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَجَلَانَ عَنْ
الْقَعْقَاعِ بْنِ حَكِيمٍ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Bermaksud: "Telah menceritakan kepada kami Sa^cid bin Manshur berkata; telah menceritakan kepada kami Abdul^cAziz bin Muhammad dari Muhammad bin^cAjlan dari Al-Qa^cqa^c bin Hakim dari Abu Shalih dari Abu Hurairah berkata; Rasulullah SAW bersabda: "Hanyasanya aku diutus untuk menyempurnakan akhlaq yang baik."

(Musnad Ahmad : 8595)





Berdasarkan hadis ini, apakah sebab pihak pengurusan masjid kurang memainkan peranan menyempurnakan akhlak remaja dengan melaksanakan aktiviti dakwah untuk mendidik mereka supaya memiliki akidah, syariat dan akhlak yang mantap agar mereka tidak terjebak dengan gejala sosial yang melanda masyarakat Islam. Tambahan pula remaja dan belia mempunyai kekuatan fizikal, mental, idealistik, kritis dan kreatif serta kesempatan masa untuk bersama-sama berjihad menegakkan agama Allah. Malah keperihatinan Rasulullah SAW kepada pembentukan akhlak menepati fitrah remaja yang sedang berdepan dengan kecelaruan minda yang memerlukan bimbingan agama ke arah bertakwa kepada Allah supaya dapat menghadapi keadaan tersebut. Kegagalan melaksanakan amanah ini mengakibatkan berlakunya gejala sosial dalam kalangan para remaja. Berdasarkan laporan statistik Polis Diraja Malaysia tentang gejala sosial didapati kes rogol telah meningkat 85% dari 2004 hingga ke 2007. Ini bermakna wanita Malaysia adalah 1.85 kali lebih risiko dirogol pada 2007 berbanding 2004. Kes samun (melibatkan kekerasan) pula telah meningkat sebanyak 61% atau 1.6 kali ganda pada 2007 berbanding 2004. Sebanyak 33,599 kejadian pecah rumah direkodkan pada 2007 berbanding 24,904 pada tahun 2004. (Sumber: Statistik Polis Diraja Malaysia & Journal of the Kuala Lumpur Royal Malaysia Police College).

Peningkatan kes-kes sebegini berpunca dari sifat semula jadi remaja. Pada usia remaja, mereka mengalami kecelaruan minda di mana remaja menurut Hall, G.S (1904), adalah tempoh masa di antara umur 12 hingga 23 tahun yang dipenuhi dengan gelora dan tekanan (storm dan stress), idealisme, komitmen matlamat, rasa berahi, perasaan dan revolusi. Hall menambah lagi, pemikiran remaja, perasaan dan tindakannya sentiasa berbolak balik antara keangkuhan dan rendah hati, kebaikan dan





godaan, kegembiraan dan kesedihan. Oleh sebab itulah, remaja sangat memerlukan bimbingan, didikan, asuhan dan pimpinan supaya keistimewaan mereka tadi dapat digunakan ke arah kebaikan. Jika remaja ini dijaga sebagaimana yang diteladani dari Rasulullah SAW, gejala sosial dalam kalangan remaja akan dapat diminimalkan.

Mengikut Smith (2004) dalam Noor Hafizah Mohd Harid et al., (2017), menegaskan dalam era globalisasi, remaja berhadapan dengan dunia tanpa sempadan, pelbagai pemikiran, fahaman, budaya dan amalan buruk mudah dicapai. Ini antara cabaran besar, khasnya berkaitan dengan masalah sosial dan keruntuhan akhlak semakin membimbangkan. Usaha untuk membantu remaja mengatasi masalah tersebut perlu dilakukan, beberapa faktor pelindung bagi menangani masalah berkaitan dengan remaja diperlukan. Aspek keagamaan merupakan elemen penting untuk mengekang masalah sosial, maka penerapan dan pengukuhan agama dalam kalangan anak-anak perlu diberikan perhatian utama. Pengetahuan agama yang kukuh mampu menjadi pelindung kepada generasi muda remaja yang berada di peringkat pembesaran yang sedang mencari identiti diri (Corcoran & Nichols-Casebot, 2004; Wallace, et al., 2007). Remaja yang mempunyai pegangan dan pengetahuan agama yang tinggi mampu mengatur kehidupannya dengan lebih tenang, sempurna dan sejahtera (Fauziah Ibrahim et al., 2012; Mc Cullough & Willoughby, 2006; Robiah, 2001; Yaakub Abdul Rahim, 1996). Maka masjidlah yang berperanan mengukuhkan pegangan agama kepada para remaja supaya gejala sosial dapat dikurangkan.

Terdapat kelompongan kajian dalam aktiviti dakwah untuk remaja di masjid (Mohd Yahya et al., 2014; Asmida binti Awang, 2010; Aziana Afirin, 2008; Siti Hoiriyah Abdul Cholid, 2000), malah tiada kajian khusus yang dibuat tentang tahap





keaktifan aktiviti dakwah dan jenis aktiviti dakwah yang digemari oleh remaja untuk menyelesaikan masalah mereka. Kebanyakan kajian meninjau tentang aktiviti-aktiviti masjid dan keberkesanannya, pengurusan, dan binaan masjid di mana respondennya adalah ahli jawatankuasa dan masyarakat setempat. Oleh sebab itu, satu kajian tentang tahap keaktifan aktiviti dakwah dan jenis aktiviti yang digemari oleh remaja sangat perlu dilakukan agar para remaja dibimbing mental, fizikal dan emosi ke arah reda Allah SWT.

Lazimnya peningkatan tahap keaktifan aktiviti dakwah berkait rapat dengan tahap kefahaman ilmu agama, ilmu tasawwur dan ilmu kemahiran pengurusan. Ia menjadi isu ketiga dalam kajian ini iaitu amalan ilmu Tasawwur Islam, teologi dan amalan tauhidiyyah. Menurut Fadzila Azni Ahmad (2009), pengurusan organisasi institusi di Malaysia tidak selari dengan penghayatan Tasawwur Islam yang menyebabkan unsur teologi atau tauhidiyyah tidak diamalkan. Disebabkan tahap keaktifan aktiviti dakwah berkait rapat dengan ilmu agama, ilmu Tasawwur Islam dan konsep tauhidiyyah, maka objektif kedua dibina untuk melihat tahap amalan Tasawwur Islam dalam kalangan ajk masjid. Pengkaji ingin meninjau adakah pengurusan aktiviti dakwah untuk remaja dilaksanakan berdasarkan tahap amalan ilmu Tasawwur Islam (Rasid Muhamad, Mohd Yadman Sarwan & Salahudin Suyurno, S. (2008) iaitu al-^ḥubūdiyyah, al-syūrā, al-^ḥadālah, al-mas'ūliyyah, dan al-^ḥā'ah yang mana tahap amalan ilmu ini menjadi faktor keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja.

Selain daripada amalan tasawwur Islam, amalan kemahiran pengurusan juga menjadi punca keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja. Ini adalah isu keempat kerana berdasarkan beberapa kajian mendapati bahawa ajk masjid masih lemah dalam





bidang pengurusan (Mohammad Sabran Harun, 2013; Marzuki Sepiaail, 2011; Idris Berahim, 2010; Hairunnizam et al., 2009; Aziana, 2008; Fakhrol Adabi Abdul Kadir, 2006; Juanda Jaya, 2003; Nima Jentae, 2002; Mohd Mohadis, 1997). Oleh sebab itu, objektif kedua dibuat untuk melihat tahap amalan kemahiran ilmu pengurusan aktiviti dakwah dalam kalangan ajk masjid. Pengkaji menggunakan teori pengurusan sarjana barat seperti Stoner dan Wankel (1989) dan Ibnu Khaldun (2000). Pengkaji juga mengambil proses pengurusan mengikut pertubuhan bangsa-bangsa bersatu *UN Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) kerana lebih tepat dan menyeluruh iaitu merancang (takhtit), mengorganisasi (tanzim), mengarah (qiyādah) dan mengawal (wiqāyah) yang sepatutnya diamalkan oleh ajk masjid bagi mencapai matlamat-matlamat yang ditetapkan (Juanda Jaya, 2003). Semua ilmu dan kemahiran ini patut ada pada setiap ajk masjid kerana dengan memiliki dan mengamalkan ilmu tasawwur serta amalan kemahiran tersebut tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja akan meningkat.

Isu berikutnya yang menjadi objektif ketiga kajian ini ialah untuk mengenalpasti perbezaan tahap keaktifan aktiviti dakwah berdasarkan lokasi, tahap pendidikan, umur dan pengalaman dalam kalangan ajk masjid. Mengikut Idris Berahim (1998) menyatakan perkara yang menjadi masalah ialah pemilihan jawatan kuasa adalah lebih cenderung kepada memilih calon-calon tertentu sahaja. Pada hal calon-calon yang dipilih adalah mereka yang berkelulusan rendah. Tahap pencapaian akademik 58.6 % daripada para imam dan ahli jawatan kuasa masjid adalah setakat darjah enam. Berbanding dengan golongan muda yang cemerlang dalam pelbagai aspek seperti akademik, kemahiran, sahsiah dan jati diri yang boleh menyumbang





secara positif kepada kecemerlangan pengukuhan ekonomi serta masa depan negara (Fauziah Ibrahim, 2009).

Kepimpinan dari kalangan pesara dan orang dewasa yang tidak memahami jiwa remaja menjadi antara penyebab remaja tidak berminat ke masjid kerana aktiviti-aktivitinya tidak menepati kehendak naluri mereka (Yusmini Md Yusoff & Norrodzoh, 2003; Ab. Aziz Mohd. Zin, 2003). Hanya pemuda yang memahami jiwa pemuda, sesuaiilah dengan kata-kata Saidina Ali radhiallahu'anhu, : “Didiklah anak-anak kamu mengikut zamannya, bukan zaman kamu, kerana mereka akan hidup di zaman mereka yang tidak akan sama dengan zaman kamu”. Oleh itu, kajian ini juga dibuat untuk mendapatkan pandangan tentang perlantikan ajk masjid dalam kalangan remaja atau pemuda di samping untuk mengetahui jenis-jenis aktiviti yang digemari remaja supaya mereka tertarik untuk ke masjid.



Menstrukturkan semula ajk masjid terutama ajk yang tidak bergerak aktif (Razaleigh, 2002). Sehubungan itu, Zainuddin (2009) mencadangkan agar pengurusan masjid dianggotai oleh individu yang mempunyai kepakaran dan pengetahuan dalam bidang tertentu seperti ahli perniagaan, usahawan, akauntan dan juga golongan ustaz. Di samping itu, remaja dan pemuda juga diberi peluang menjadi ajk masjid kerana merekalah penyambung survival kelangsungan agama disebabkan mereka mempunyai tenaga yang kuat, masa yang panjang, idea yang kritis dan kreatif berbanding orang dewasa dan pesara. Orang dewasa dan pesara lebih menumpukan beribadat untuk kegunaan diri sendiri kerana tidak mampu bergerak aktif atas faktor usia dan tenaga.





Terdapat beberapa kajian yang dijalankan untuk mengetahui perkaitan antara pengurusan dengan taraf pendidikan, umur dan pengalaman tetapi dapatan yang diperolehi saling bercanggah (Hairunnizam et al., 2009; Juanda Jaya, 2003). Namun begitu faktor ini tetap mempengaruhi tahap keaktifan aktiviti dakwah yang dilaksanakan oleh ahli jawatan kuasa masjid (*dā'ī*) terhadap sasarannya (*mad'c**u*) iaitu remaja (Roslan Mohamed, 2003).

Pengkaji merasa terdorong untuk meneliti pengurusan aktiviti dakwah untuk remaja oleh jawatan kuasa masjid kerana pengkaji merupakan seorang guru agama yang aktif melaksanakan aktiviti dakwah untuk remaja di peringkat sekolah, daerah dan negeri, terlibat secara aktif dalam *Non Goverment Organisation* (NGO) dan juga pernah menjadi ahli jawatankuasa masjid serta menganjurkan pelbagai aktiviti dakwah untuk remaja di masjid. Berdasarkan pengalaman ini, pengkaji mendapati apa yang dinyatakan dalam kajian lepas bahawa pengurusan masjid ini adalah lemah, tidak sistematik, tidak efisien dan tidak menepati sasaran adalah benar. Oleh itu satu penelitian perlu dibuat bagi menghentikan fenomena ini.

1.3 Objektif kajian

- 1.3.1 Untuk mengetahui tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) untuk remaja di masjid seluruh negeri Selangor.
- 1.3.2 Untuk mengetahui jenis aktiviti yang digemari oleh remaja (AKR).
- 1.3.3 Untuk mengenalpasti tahap amalan Tasawwur Islam dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid.
- 1.3.4 Untuk mengenalpasti tahap amalan kemahiran ilmu pengurusan (KIP) aktiviti dakwah dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid.





- 1.3.5 Untuk mengenal pasti perbezaan tahap keaktifan aktiviti dakwah dengan lokasi, kumpulan umur, taraf pendidikan agama, dan pengalaman pengurusan aktiviti.
- 1.3.6 Untuk menganalisis hubungan di antara tahap keaktifan aktiviti dakwah dengan demografi, tahap amalan Tasawwur Islam, amalan kemahiran pengurusan aktiviti dakwah dan jenis aktiviti yang digemari oleh remaja.
- 1.3.7 Untuk menganalisis sama ada wujud pengaruh demografi, Tasawwur Islam, kemahiran ilmu pengurusan dan jenis aktiviti yang digemari terhadap tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja di masjid.

1.4 Persoalan kajian

Untuk mencapai hasrat di atas, beberapa persoalan kajian di bina;

- 1.4.1 Apakah tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk golongan remaja di masjid?
- 1.4.2 Apakah jenis aktiviti dakwah yang digemari oleh remaja?
- 1.4.3 Apakah tahap amalan Tasawwur Islam dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid?
- 1.4.4 Apakah tahap amalan kemahiran ilmu pengurusan dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid?
- 1.4.5 Adakah terdapat perbezaan tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja mengikut lokasi, umur, kelayakan agama dan pengalaman pengurusan?
- 1.4.6 Adakah wujud hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah dengan demografi, amalan Tasawwur Islam, amalan kemahiran ilmu pengurusan dan aktiviti yang digemari oleh remaja?





1.4.7 Adakah wujud pengaruh demografi, amalan Tasawwur Islam, amalan kemahiran pengurusan dan jenis aktiviti yang digemari remaja terhadap tahap keaktifan aktiviti dakwah?

1.5 Hipotesis kajian

Hipotesis dalam kajian ini adalah seperti berikut;

Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) di kalangan ahli jawatankuasa masjid mengikut lokasi.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) di kalangan ahli jawatankuasa masjid mengikut kumpulan umur (FU).

Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti (KAD) dengan tahap pendidikan agama dan tahap pendidikan bukan aliran agama.

Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) di kalangan ahli jawatankuasa masjid mengikut pengalaman pengurusan (PP).

Ho5: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan umur (FU) ahli jawatankuasa masjid.

Ho6: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan kelayakan Agama Formal (KAF) ahli jawatankuasa masjid.





Ho7: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan kelayakan Agama Tidak Formal (KATF) ahli jawatankuasa masjid.

Ho8: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan pengalaman pengurusan (PP) ahli jawatankuasa masjid.

Ho9: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan tahap amalan Tasawwur Islam (KTI) dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid.

Ho10: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan tahap amalan kemahiran pengurusan (KIP) dalam kalangan ahli jawatankuasa masjid.



Ho11: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD) dengan jenis aktiviti yang digemari oleh remaja (AKR).

Ho12: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara umur (FU) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD).

Ho13: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kelayakan Agama Formal (KAF) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD).

Ho14: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kelayakan Agama Tidak Formal (KATF) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD)

Ho15: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengalaman Pengurusan (PP) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD).

Ho16: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara amalan Tasawwur Islam (KTI) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD).





Ho17: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara amalan kemahiran Ilmu pengurusan (KIP) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD).

Ho18: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara jenis aktiviti kegemaran remaja (AKR) dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah (KAD).

1.6 Kepentingan kajian

Institusi masjid merupakan sebuah organisasi dakwah yang mempunyai ajk yang berperanan sebagai pendakwah. Oleh itu, sewajarnya pihak pengurusan masjid dan ahlinya memiliki ilmu supaya mampu mengurus masjid dengan cemerlang. Masalah pengurusan masjid ini memerlukan penyelesaian segera supaya remaja dan umat Islam tidak menuju kepada kehancuran malah dapat dibentuk mengikut kehendak Allah SWT. Oleh itu, kajian ini penting untuk;



1.6.1 Ahli jawatan kuasa masjid

Hasil kajian ini dapat diguna pakai oleh setiap ahli jawatan kuasa masjid di Selangor. Mereka boleh berusaha mengimarahkan masjid dengan melaksanakan pelbagai aktiviti dakwah khasnya untuk golongan remaja. Beberapa contoh aktiviti dan kesannya telah dibincangkan dengan mendalam. Malah kajian ini memberi idea kepada ajk masjid untuk menganjurkan aktiviti dakwah mengikut kegemaran remaja. Selain itu, dapatan ini sedikit sebanyak memberi panduan kepada ajk masjid untuk melaksanakan aktiviti-aktiviti yang digemari remaja bersesuaian dengan minat dan keperluan semasa remaja. Maka, masjid akan mulai didatangi oleh golongan remaja.





Kajian ini juga dapat memberi tahu tahap amalan tasawwur dan kemahiran pengurusan dalam kalangan ajk masjid untuk dibuat penambahbaikan. Ajk masjid lebih menyedari tentang amanah mereka supaya menjadikan masjid tempat menanamkan ketakwaan kepada umat Islam. Hasil kajian ini dapat mendorong ajk masjid mempelbagaikan usaha peningkatan kemahiran diri untuk menarik remaja ke masjid. Melalui kajian ini juga dapat menyuntik keyakinan ajk masjid dalam menganjurkan aktiviti-aktiviti dakwah yang akan mengubah persepsi masyarakat di mana sebelum ini, masjid hanyalah tempat ibadat sahaja kepada masjid yang menjadi tumpuan masyarakat. Oleh itu, kajian ini memberi gambaran bahawa aktiviti dakwah untuk remaja perlu diberi penekanan oleh ajk masjid kerana pembentukan remaja muttaqin sangat diperlukan bagi mengimbangi penularan aktiviti-aktiviti yang tidak bermoral. Aktiviti ini telah merosakkan jati diri remaja sehingga kehidupan remaja sering dikaitkan dengan gejala-gejala negatif.



1.6.2 Bahagian Pengurusan Masjid Jabatan Agama Islam Selangor/ Negeri/Jabatan kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).

Kajian ini lebih tepat diguna pakai oleh Bahagian Pengurusan Masjid dan Keluarga (KESUMA), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Bahagian Pengurusan Masjid, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS), bagi membuat peraturan baru kepada semua ahli jawatankuasa masjid dengan memasukkan syarat-syarat seperti wajib mendalami ilmu dakwah, ilmu Tasawwur dan ilmu kemahiran pengurusan. Diwajibkan juga menghadiri kursus, seminar, latihan dan bengkel bagi memantapkan sistem pentadbiran masjid dan pengurusan aktiviti masjid bagi semua golongan terutama golongan remaja.





Selain itu, kajian ini penting untuk memberi idea mencipta modul latihan, dan modul aktiviti supaya semua ajk masjid mengamalkan amalan pengurusan yang mengarah kepada bertakwa kepada Allah bagi membentuk generasi yang cemerlang dunia dan akhirat. Diharapkan perbincangan dapatan kajian ini juga menghasilkan beberapa implikasi terhadap tahap keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja di masjid, amalan Tasawwur Islam dan amalan kemahiran ilmu pengurusan dalam kalangan ajk masjid, penambahbaikan model, amalan serta polisi dalam sistem pengurusan masjid di Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Jabatan Agama Negeri (JAIN) di Malaysia secara umum dan Jabatan Agama Islam Negeri Selangor (JAIS) khususnya.

1.6.3 Jabatan pendidikan dan badan NGO

Selain itu, kajian ini juga boleh diguna oleh semua institusi seperti Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah, Badan-badan NGO, Institusi Pengajian Tinggi, sekolah menengah dan rendah, para pemimpin khasnya pemimpin masjid dan semua para pemimpin amnya supaya masing-masing memainkan peranan mereka di masjid-masjid untuk mentarbiah para ibu dan anak-anak mereka khasnya dan masyarakat amnya. Malah kajian ini juga boleh diguna pakai untuk membina modul kursus, motivasi dan kepimpinan untuk membentuk jati diri remaja sebagai pewaris negara pada masa akan datang. Menjadikan masjid sebagai pusat tarbiah para remaja dengan melaksanakan pelbagai aktiviti dakwah dengan kerjasama ajk masjid.

Ia dijadikan sebagai satu teori anjakan paradigma pihak pengurusan masjid sebagai organisasi dakwah. Semua pihak boleh menggunakan masjid tanpa ada halangan dari jawatankuasa masjid supaya masjid dapat diimarahkan. Masjid tidak





dijadikan sebagai hak peribadi atau hak ahli jawatankuasa sehingga menyukarkan badan-badan dakwah untuk menggunakannya.

1.7 Batasan kajian

Untuk membuat kajian ini, terdapat beberapa batasan kajian antaranya

1.7.1 Batasan lokasi

Bagi kaedah tinjauan, semua ajk masjid di seluruh Negeri Selangor berpeluang menjadi responden dalam kajian ini. Selangor mempunyai 410 buah masjid. Oleh itu, semua masjid berpeluang terlibat di mana pemilihan responden dibuat secara rawak. Namun begitu bagi kajian kes, pengkaji hanya memilih satu masjid sahaja. (lihat bab persampelan).



1.7.2 Batasan pemboleh ubah

Terdapat beberapa pemboleh ubah bebas dan terikat yang dipilih bagi menjawab persoalan kajian iaitu;

- i. Tahap keaktifan aktiviti dakwah. Iaitu tahap sangat rendah, rendah, sederhana, tinggi dan sangat tinggi. Ia adalah konstruk laten (pemboleh ubah bebas).
- ii. Ilmu Tasawwur Islam merupakan konsep ajaran Islam secara menyeluruh. Beberapa konstruk dipilih oleh pengkaji untuk menilai amalan tasawwur dalam pengurusan aktiviti dakwah iaitu *al-^cubūdiyyah*, *al-mas'ūliyyah*, *al-syūrā*, *al-^cadālah* dan *al-^ctā^cah*. Item dibina untuk melihat tahap amalan konstruk di atas. Konsep dan konstruk ini adalah konstruk laten (pemboleh ubah terikat).





- iii. Ilmu dan kemahiran pengurusan merupakan konsep pengurusan secara menyeluruh. Pengkaji memilih beberapa konstruk untuk mengukur kemahiran pengurusan dalam pengurusan aktiviti dakwah iaitu perancangan (*takhṭīṭ*), pengelolaan (*tanẓīm*), pengarahan (*qiyādah*), dan pengawalan (*wiqāyah*). Item dibina untuk melihat tahap amalan konstruk di atas. Semuanya pemboleh ubah terikat.
- iv. Demografi ajk masjid yang dipilih iaitu lokasi masjid, umur, taraf pendidikan agama, taraf pendidikan bukan agama dan pengalaman pengurusan aktiviti.
- v. Batas responden bagi soal selidik, adalah semua ajk masjid dan remaja. Manakala responden temubual pula melibatkan beberapa orang ajk masjid, ketua masyarakat setempat, pegawai PAID dan JAIS untuk mendapatkan data sokongan ke atas data soal selidik berdasarkan isu yang dikaji.



1.7.3 Batasan masa dan kos

Pengkaji mengambil masa selama empat (4) tahun bermula September 2014 hingga Jun 2018) dan cuba meminimalkan kos kerana melibatkan kawasan yang luas serta responden yang ramai.

1.8 Kerangka konseptual kajian

Kerangka konseptual yang dibina dalam kajian ini berdasarkan beberapa teori tentang beberapa pemboleh ubah yang menjadi faktor keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja di masjid. Teori kajian ini adalah berdasarkan dua firman Allah SWT iaitu Surah 'Ali- 'Imrān 3:110



كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﷻ

Bermaksud: "Kamu (wahai umat Muhammad SAW) adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan bagi (faedah) umat manusia (kerana) kamu menyuruh berbuat segala perkara yang baik, dan melarang daripada segala perkara yang salah (buruk dan keji) serta beriman kepada Allah (dengan sebenar-benar beriman)".

(Abdullah Basmacih, 1983, h.120)

Ayat di atas mengiktiraf bahawa umat Islam sebagai umat Nabi Muhammad SAW adalah umat yang terbaik dari segala umat sebelum ini. Menurut Ibnu Abbas, umat Muhammad SAW dipilih menjadi umat terbaik kerana diberi tanggungjawab sebagai khalifah yang melaksanakan amanah seumpama orang-orang yang berhijrah dari Mekah ke Madinah, yang ikut dalam perang Badar, dan ikut dalam perjanjian Hudaibiyah. Namun Umar bin Khatab menambah, mengatakan bahawa siapa saja yang beramal seperti mereka, maka tarafnya seperti mereka juga (al-Qurtūbī, t.t).

Ini kerana istilah sebaik-baik umat telah diberikan kepada setiap pemimpin yang bertindak dengan sentiasa merujuk kepada al-Quran dan al-Sunnah sebagaimana firman Allah Taala Surah al-Nisā' 4:59:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ
فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ
وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﷻ



Bermaksud:”Wahai orang yang beriman, taatlah kamu kepada Allah dan taatlah kamu kepada rasul dan juga kepada ‘Uli al-amr’ (orang yang berkuasa) dari kalangan kamu. Kemudian jika kamu berbantah-bantah (berselisihan) dalam sesuatu perkara, maka hendaklah kamu mengembalikan kepada (kitab) Allah (al-Quran) dan (as-Sunnah) rasul-Nya, jika kamu benar beriman kepada Allah dan hari akhirat. Yang demikian adalah lebih baik (bagi kamu) dan elok pula kesudahannya.

(Abdullah Basmah, 1983,h.162)

Sehubungan itu dalam kajian ini, pengkaji meletakkan ajk masjid yang dilantik sebagai pemimpin hendaklah melaksanakan “menyuruh kepada makruf dan mencegah dari munkar”, memakmurkan bumi dengan melaksanakan amanah sebagai dā’i dengan menganjurkan pelbagai aktiviti dakwah yang boleh membentuk manusia menjadi sebaik-baik umat. Bertepatan dengan masjid yang merupakan salah satu organisasi dakwah dan institusi pendidikan yang mengajak manusia bertakwa kepada Allah.



Berdasarkan ayat di atas, at-Ṭhābarī (2000), menyimpulkan bahawa setiap pemimpin mestilah mempunyai ciri-ciri seorang pemimpin, seorang ulama, seorang ahli fiqh dan memiliki sifat para sahabat Rasulullah SAW. Maka dengan itu, pemimpin tersebut akan mentaati Allah, mengamalkan sunnah Rasulullah SAW, sentiasa merujuk kepada al-Quran dan al-Sunnah serta beriman dengan hari akhirat. Ayat “ Yang demikian adalah lebih baik bagi kamu dan elok pula kesudahannya ” ditujukan kepada pemimpin. Pemimpin yang memiliki ilmu-ilmu agama khususnya ilmu pengurusan mengikut tasawwur Islam yang mempunyai prinsip-prinsip pengurusan seperti al-‘ubūdiyyah, al-mas’ūliyyah, al-‘adālah, al-syūrā, al-itqān dan al-ṭā‘ah dalam melaksanakan aktiviti dakwah.





Mengikut Rasid Muhamad et al., (2008), proses pengurusan Islam sangat berbeza kerana Islam datang untuk memandu manusia ke arah yang cemerlang dengan prinsip-prinsip yang telah tersedia. Pengurusan Islam bersumberkan dalil utama iaitu dalil naqli dan dalil aqli. Dalil naqli bersumberkan al-Quran dan Al-Sunnah manakala dalil aqli bersumberkan akal fikiran dan pengalaman manusia yang juga dipandu oleh dalil naqli. Beliau telah mengariskan prinsip-prinsip tersebut, yang diringkaskan sebagai *al-ʿubūdiyyah* (pengabdian diri), *al-syūrā* (perbincangan), *al-ʿadālah* (keadilan), *al-hurriyyah* (kebebasan), *al-musawwah* (persamaan), *al-masʿūliyyah* (sifat tanggungjawab terhadap amanah), *al-itqān* (bersungguh-sungguh), dan *al-ṭāʿah* (sifat ketaatan). Semua prinsip ini menekankan kewujudan dan keesaan Allah sebagai pendekatan tauhid dalam pengurusan (Mohd Affandi Hassan, 1992). Muhammad al-Burey, (1985), dan Hassan Mohd Ali, (1997) juga menggariskan tauhid sebagai asas pengurusan Islam. Mohd Affandi Hassan (1992) pula mensyaratkan semua proses pengurusan mestilah tidak bertentangan dengan status manusia sebagai hamba Allah dan khalifah Allah. Segala proses yang dilaksanakan mesti dipastikan menjadi ibadat.

Dalam kajian ini, ajk masjid merupakan individu yang sepatutnya mendasari pengurusan Islam kerana mereka adalah orang yang mengurus sebuah institusi dakwah dan pendidikan Islam. Maka penelitian kajian tertumpu kepada pendekatan tauhid dalam pengurusan melalui amalan prinsip pengurusan berteraskan *al-ʿubūdiyyah*, *al-syūrā*, *al-ʿadālah*, *al-masʿūliyyah* dan *al-ṭāʿah*. Umat Islam yang beginilah yang disebut sebagai “sebaik-baik umat” apabila digabungkan dengan penghayatan Tasawwur Islam untuk memimpin rumah Allah SWT.





Selain daripada memiliki ilmu pengurusan mengikut Tasawwur Islam, ajk masjid juga hendaklah mempunyai syarat-syarat lain antaranya umur yang lebih muda kerana apabila ajk masjid ingin menganjurkan aktiviti remaja, biasanya aktivitiya sinonim dengan remaja yang melibatkan aktiviti lasak, cerdas, cergas dan terkini serta digemari oleh remaja. Aktiviti lasak yang bersifat “out door” pula memerlukan kelayakan agama untuk memastikan tujuan mendekatkan diri kepada Allah itu tidak diabaikan. Malah sebaik-baiknya ajk yang memiliki tahap pendidikan yang tinggi serta mempunyai pengalaman mengendalikan aktiviti tersebut agar lebih bersifat pro aktif, kreatif dan inovatif yang menepati kehendak remaja masa kini yang seiring dengan syariat Islam. Berdasarkan kajian yang dibuat oleh Suhaila Nadzri et al., (2015) menunjukkan tahap keinginan yang tinggi tentang keperluan mendapatkan pendidikan formal kepada para imam iaitu (86.1%), pengalaman 77.8% sebagai penambahbaikan dan nilai tambah dalam kerjaya imam di masjid.



Seterusnya bagi melaksanakan aktiviti dakwah untuk remaja memerlukan ilmu pengurusan aktiviti pula. Ahmad Ibrahim Abu Sin (1991), mendefinisikan pengurusan sebagai kajian ilmiah terhadap bakat dan kebolehan seseorang untuk bertindak sebagai pengurus. Rahim Abdullah (1994) pengurusan ialah aktiviti yang dilakukan oleh manusia yang berhubung dengan kerja-kerja pengarah, kawalan dan perancangan. Semua kerja tersebut dilakukan secara berterusan memandangkan pengurusan dilakukan oleh manusia adalah berasaskan kepada kemampuan dan ilmu pengetahuan. Sashkin dan Moris (1987), menyatakan para pengurus pula merupakan orang yang bertanggungjawab memastikan semua kerja dilaksanakan dengan berkesan tanpa melakukan sendiri iaitu dengan mengawasi dan menyelaras terhadap aktiviti-aktiviti pihak lain. Ringkasnya para pengurus dapat mencapai hasil kerja





melalui orang lain dengan membuat perancangan, pengelolaan, pengarahan, penstafan, penyelarasan, pelaporan dan bajet. Oleh itu, untuk kajian ini ajk masjid merupakan para pengurus kepada pelbagai aktiviti dakwah yang dirancang supaya remaja dan belia gemar ke masjid. Mereka ini mestilah mempunyai kemahiran ilmu pengurusan aktiviti dakwah sebagaimana di atas sekurang-kurangnya memiliki kemahiran merancang, mengelola, mengarah dan mengawal.

Faktor kepelbagaian aktiviti dakwah untuk remaja juga memainkan peranan penting kerana hanya dengan menganjurkan aktiviti yang digemari oleh remaja sahaja yang akan dapat meningkatkan jumlah kehadiran remaja ke masjid. Oleh itu, antara bidang aktiviti yang diteliti adalah aktiviti keagamaan, riadah dan sukan, sosial dan kemasyarakatan, ekonomi dan pekerjaan, pendidikan dan pembelajaran. Aktiviti ini hendaklah digarap dan dicerakin sesuai dengan sifat semula jadi remaja yang masih dalam bentuk aktual tetapi bertujuan mengembangkan potensi diri ke arah ketaatan kepada Allah SWT. Dalam utusan. com.my (2012) tentang aktiviti remaja, seharusnya ibu bapa memanfaatkan musim cuti sekolah untuk memberi peluang anak-anak remaja melakukan aktiviti lasak bersama keluarga atau rakan-rakan. Pelbagai aktiviti lasak seperti paintball, ATV, *flying fox* dan trek udara yang bukan sahaja baik untuk kesihatan fizikal bahkan membantu merangsang minda. Melalui aktiviti seperti ini, remaja boleh membina keyakinan diri, kerja berpasukan dan merancang strategi. Persoalan ini sepatutnya diambil perhatian oleh ajk masjid supaya matlamat dakwah untuk remaja tercapai.

Tercapainya matlamat dakwah untuk remaja mestilah dibimbing oleh ilmu pengurusan aktiviti dakwah mengikut teori remaja. Berdasarkan teori Ibn Khaldun (2000), beliau telah memperkenalkan kaedah pendekatan dakwah untuk remaja





supaya remaja dapat mengembangkan potensi diri ke arah positif. Beliau berpandangan bahawa manusia sebagai makhluk berfikir, dengan kemampuannya dapat memetik dan memahami hal-hal yang berada di luar dirinya. Pada mulanya, kemampuan ini masih berbentuk potensi. Dia menjadi aktual (mencapai satu titik perkembangan) melalui *al-ta'lim* (pendidikan) dan *al-riyādat* (latihan) yang sesuai dengan gerak perkembangan fizikal dan mentalnya. Oleh itu, remaja memerlukan *al-ta'lim*, *al-riyādat*, *al-ta'dib* dan sebagainya bagi memperkembangkan potensi diri mereka. Maka pelbagai aktiviti dakwah boleh dicipta untuk mengerakkan fizikal, mental, emosi dan rohani remaja ke arah pembentukan mukmin muttaqin.

Mengenai sikap remaja, mengikut Hall G.S, 1844-1924 (1904) “Bapa Pengajian Saintifik Tentang Remaja” menyatakan remaja ialah tempoh masa daripada umur 12 hingga 23 tahun dan ia dipenuhi dengan gelora dan tekanan (*storm and stress*). Hall, G. S. (1904) melabelkan ‘*storm and stress*’ daripada bahasa Jerman, ‘*storm and drang*’ yang digunakan oleh penulis-penulis Jerman seperti Goethe dan Schiller – yang menulis novel-novel yang penuh dengan idealisme, komitmen kepada matlamat, rasa berahi, perasaan dan revolusi. Pada pandangan Hall, pemikiran remaja, perasaan dan tindakannya sentiasa berbolak-balik antara keangkuhan dan kerendahan hati, kebaikan dan godaan dan kegembiraan dan kesedihan.

Berdasarkan teori remaja ini, didapati ia seolah-olah bercanggah dengan teori Ibnu Khaldun dan beberapa teori di atas. Namun jika diserasikan didapati bahawa ada benarnya teori Ibnu Khaldun (2000) kerana remaja berpotensi untuk diperkasakan melalui kebijaksanaan pengurusan dan kepimpinan yang dapat membentuk menjadi remaja yang hebat. Anak-anak remaja menjadi hebat melalui *al-ta'lim* (pendidikan) dan *al-riyādat* (latihan) yang sesuai dengan gerak perkembangan fizikal dan

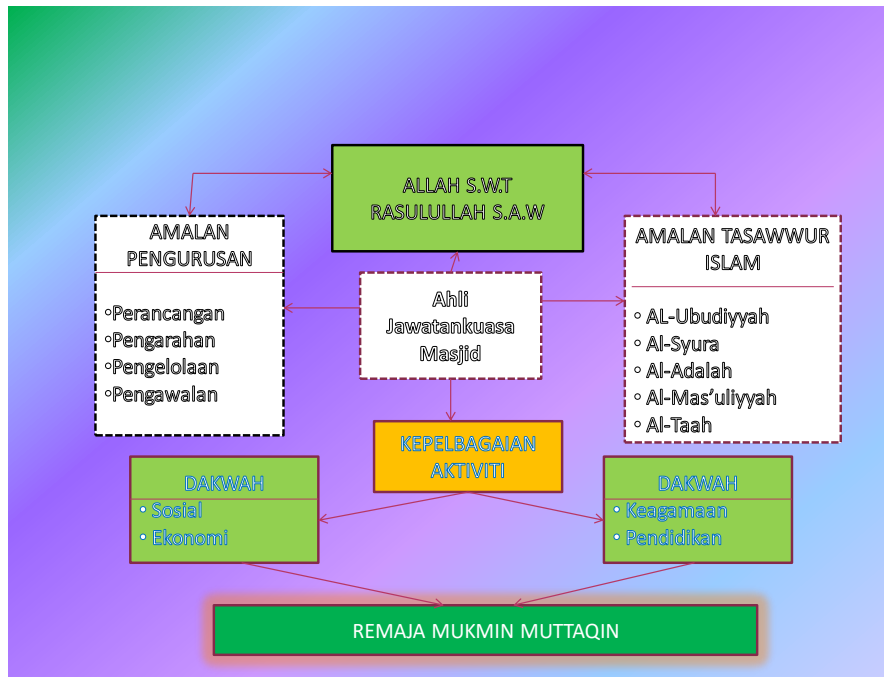




mentalnya. Ini sangat bertepatan dengan maksud firman Allah tersebut. Jika remaja tidak dibentuk akan lahir remaja seperti dalam teori Hall di mana remaja dalam keadaan keliru, stress, gelora, berahi dan sebagainya. Maka usaha mempertingkatkan keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja sangat diperlukan. Oleh itu, kajian ini memberi impak yang sangat besar terhadap remaja dan pengurusan masjid untuk mengembalikan remaja Islam kepada amalan Islam yang sebenarnya.

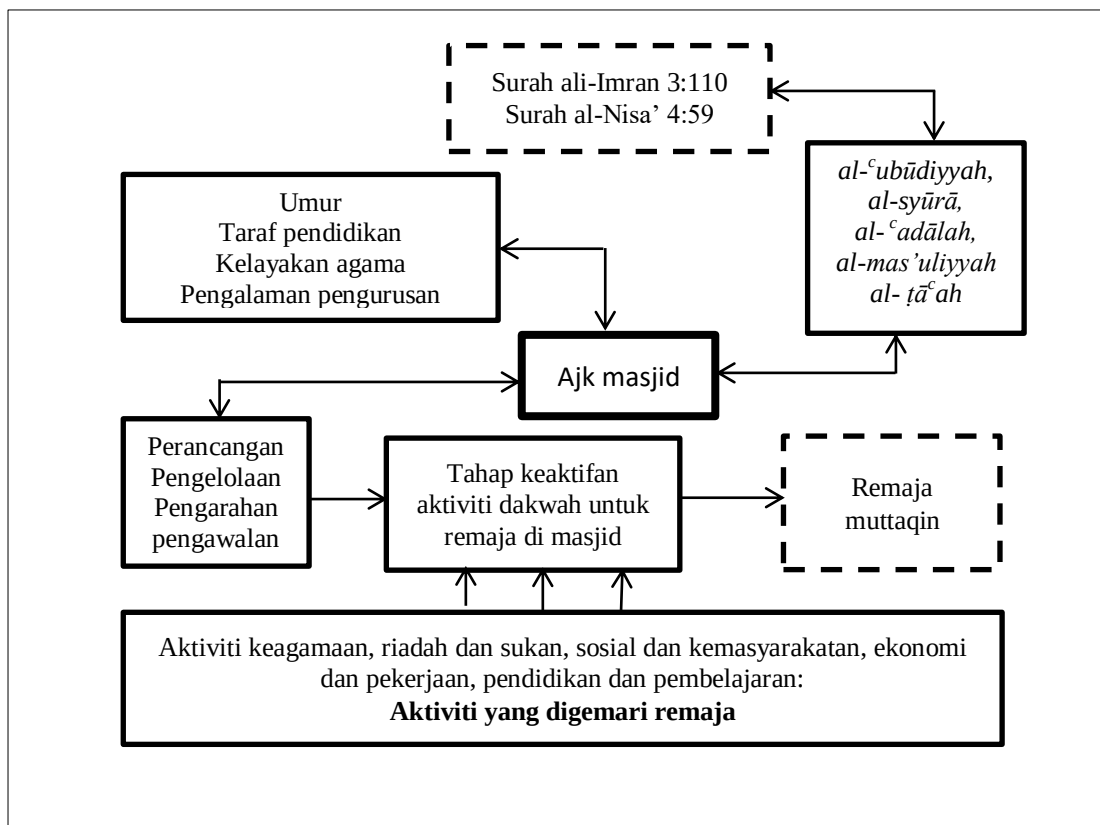
Oleh kerana itu, kerangka teori ini telah memperlihatkan perkaitan antara al-Quran dan al-Hadis, ilmu pengurusan berdasarkan Tasawwur Islam, demografi ajk ilmu kemahiran pengurusan aktiviti, aktiviti-aktiviti dakwah untuk remaja, sifat remaja dan tahap keaktifan aktiviti dakwah oleh ajk masjid untuk melaksanakan pelbagai aktiviti dakwah bagi memenuhi kehendak golongan remaja di kawasan yang berhampiran dengan organisasi tersebut iaitu masjid. Gabungan beberapa teori telah menghasilkan kerangka teori ini sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 1.1. Teori al-Quran dan al-Hadis, teori pengurusan mengikut Tasawwur Islam oleh Muhammad al-Burey (1985) dan Rasid Muhamad et al., (2008), teori proses pengurusan oleh Fayol H. (1949) Sashkin dan Moris (1987), dan teori pendidikan remaja oleh Ibnu Khaldun telah menghasilkan kerangka teori ini seperti Rajah 1.1;





Rajah 1.1. Kerangka Teori. Adaptasi: Model Penerapan Nilai Tunku Sarah (1997), Tajul Ariffin Noordin (1997), Fernandes (1999)

Hasil daripada teori dan kerangka teori di atas, satu kerangka konseptual telah dibentuk untuk menjelaskan hubungan antara faktor, konstruk, elemen dan pemboleh ubah dalam kajian ini sama ada yang diteliti dan tidak, dapat diringkaskan seperti dalam Rajah 1.2;



Rajah 1.2. Kerangka konseptual kajian

1.9 Definisi operasional

Tajuk kajian ini ialah “Aktiviti dakwah kepada remaja dan hubungannya dengan kemahiran pengurusan aktiviti dakwah di masjid-masjid di negeri Selangor”. Berikut adalah definisi operasional tajuk tersebut.

1.9.1 Aktiviti

Mengikut Joyce M. Hawkins (2001), aktiviti berasal dari perkataan Inggeris “active” yang bermaksud cergas, melakukan sesuatu atau sedang berlangsung. Aktif merupakan bentuk kata kerja bahawa subjek melakukan perbuatan itu. Aktiviti



merujuk kepada kegiatan, tindakan atau pekerjaan. Lawan bagi perkataan aktif ialah pasif yang membawa erti sebaliknya iaitu tidak aktif, tidak melawan, kurang inisiatif; dengan tidak giat, secara lembut atau secara pasif. Berdasarkan kepada pendapat para pakar bahasa ini dapatlah dibuat kesimpulan bahawa aktiviti itu membawa maksud keadaan yang sibuk dengan kegiatan sehingga suasana menjadi hidup, ceria dan berpengaruh.

Maksud aktiviti dalam kajian ini ialah pelbagai program yang dianjurkan oleh pihak pengurusan masjid, dan ahli jawatankuasa masjid khusus untuk para remaja sehingga masjid menjadi riuh, cerdas, sibuk dan meriah. Pelbagai aktiviti dakwah dibuat sama ada semasa cuti sekolah seperti kem ibadat, cuti hujung minggu seperti kem sehari, kelas-kelas pengajian harian seperti kelas al-Quran, kelas fardu Ain, dan lain-lain lagi. Ia tidak termasuk kuliah subuh, kuliah Maghrib, solat berjemaah, solat dua hari raya dan seumpamanya serta ceramah sempena menyambut perayaan hari-hari tertentu dalam Islam seperti Maulidur Rasul.

1.9.2 Dakwah

Mengikut al-Marbawi (1350) definisi dakwah dari segi bahasa ialah mengajak kenduri, menjemput makan. Menurut al-Bustāni (1930), asal kata dāʿi, al- dāʿi, dan duʿātun bermaksud yang menyeru, yang memanggil, yang mengajak masuk agamanya atau mazhabnya. Abdul Na'im (1984) memberi maksud menyeru seluruh manusia dengan segala suruhan Allah, meninggalkan sesuatu yang ditegah, di samping itu sentiasa meningkatkan amalan baik ke atas diri mereka.





Zaki Mis'al (1985) menjelaskan maksud dakwah ialah menggalakkan manusia melakukan kebaikan, hidayah dan amal makruf dan nahi mungkar agar mereka mendapat kebahagiaan dunia dan akhirat. Ia juga adalah suatu misi untuk menyedarkan mereka tentang perkara-perkara buruk yang dibimbangi akan terjebak ke dalamnya. Definisi ini bertepatan dengan teori kajian yang berdasarkan firman Allah yang bermaksud “ menyuruh kepada makruf dan mencegah perkara mungkar” (‘Ali-‘Imrān 3:110).

Oleh itu, dakwah dalam kajian ini didefinisikan sebagai semua bentuk aktiviti atau program yang mengajak dan mendekatkan remaja kepada pemahaman dan penghayatan hidup sebagai seorang muslim yang beriman dan bertakwa serta memiliki akhlak yang mulia. Aktiviti ini disusun dan dirancang dengan rapi, konsisten dan mencapai matlamat perlaksanaannya oleh jawatankuasa masjid sebagai sebuah organisasi dakwah. Contoh kem ibadat, kem hafazan, kem motivasi, kelas-kelas pengajian, riadah, sukan, gerai dan sebagainya yang dirancang khas untuk para remaja.

1.9.3 Remaja

Menurut Kamus Dewan (2013) remaja bermaksud mulai dewasa, sudah akil baligh dan sudah cukup umur untuk berkahwin. Juga bermaksud muda, gadis yang sudah mulai dewasa (mulai timbul rasa cinta berahi), pemuda yang sudah mulai dewasa (mulai timbul rasa cinta berahi). Menurut pengertian bahasa Arab, dalam kamus *al-Muhit* (Al-Fairūz, 1995), remaja dikaitkan dengan istilah: yang bermaksud: ketololan, kebodohan, kejahilan, tunggangan kejahatan dan kezaliman dan perbuatan sumbang. Oleh yang demikian, berlatar belakangkan kepada pengaruh bahasa dan ketamadunan





pemikiran Arab, remaja itu dihubungkan dengan ciri-ciri dan sifat kebodohan dan belum mencapai tahap kematangan. Kecuali mereka yang ada kesungguhan menurut tarbiyyah dan ajaran syari^cat akan menjauhkan remaja dari sifat-sifat yang dinyatakan di atas lantas mengurangkan sifat memberontak dan kerosakan (Muhammad Hamid & Khaulah Darwish, 1997). Maka dapat dikatakan bahawa remaja berisiko ialah yang berhadapan dengan masalah dalam proses perkembangan usia remaja mereka. Takrif ini sesuai dengan teori Ibnu Khaldun (2000) dan teori Hall G.S (1904).

Maka definisi remaja dalam kajian ini ialah seseorang lelaki dan perempuan yang berumur di antara 13 tahun hingga 20 tahun, yang tinggal di dalam kawasan masjid yang dibuat kajian. Mereka merupakan ahli kariah remaja yang sepatutnya menjadi peserta kepada aktiviti-aktiviti yang dijalankan oleh ahli jawatankuasa masjid. Keaktifan aktiviti dakwah untuk remaja membantu mereka bertindak dengan bijaksana berasaskan syariat Islam.

1.9.4 Pengurusan aktiviti

Mengikut Azman Che Omar (2003) satu proses melakukan dan menyempurnakan kerja melalui fungsi-fungsi pengurusan secara fitrah sifat semula jadi, melalui dan bersama orang lain dalam usaha untuk mencapai objektif kerja secara berkesan. Stoner, J. A. F., & Wankel, C. (1981) menambah bahawa pengurusan adalah proses merancang, mengorganisasi, memimpin dan mengawal daya usaha ahli organisasi dan menggunakan sumber lain dalam organisasi bagi mencapai matlamat organisasi.





Oleh itu maksud pengurusan aktiviti dakwah dalam kajian ini ialah menggembeling segala usaha yang dilakukan oleh ajk masjid yang melibatkan semua sumber ada, sama ada fasiliti masjid dan kepakaran manusia untuk menghasilkan seberapa banyak siri aktiviti dakwah khas untuk remaja. Semua usaha ini melalui sekurang-kurang empat proses seperti perancangan, pengarahannya, pengelolaan dan pengawalan untuk mencapai matlamat penubuhan organisasi masjid.

1.9.5 Masjid

Mengikut *Kamus Marbawi* (1350), perkataan masjid berasal dari Bahasa Arab yang diambil dari kata dasarnya, iaitu *sajada* (سَجَدَ) merendahkan diri ia, menyembah tuhan ia, *sājidun*, *sujjadun* dan *sujūdun* yang bermaksud; yang sujud, yang menyembah tuhan, dan yang merendahkan diri. Ibnu Manzur (1996), menyatakan perkataan masjid berasal dari Bahasa Arab yang diambil dari kata dasarnya, sebagaimana yang dikatakan oleh Ibnu Sidah iaitu *sajada* (سَجَدَ) telah sujud, *yasjudu* (يَسْجُدُ) sedang sujud dan *sujūdan* (سُجُودًا) meletakkan dahi ke bumi. Menurut Kamus Dewan (2013) masjid ialah bangunan khas tempat umat Islam beribadat. Masjid merupakan tempat suci untuk memupuk keimanan dan mendorong seseorang untuk memperolehi cahaya petunjuk.

Menurut Hamka (1985) dalam *Tafsir al-Azhar* yang menerangkan peranan masjid pula adalah tempat untuk menyuburkan jiwa insan agar sentiasa mengingati Allah dalam apa jua keadaan samaada ibadat umum mahupun khusus (Hamka, 1985). Pembangunan insan yang berpaksikan kepada keimanan akan membentuk masyarakat yang kuat sekaligus dapat memandu ke arah kehidupan yang baik dan sejahtera. Insan yang kukuh iman dan jiwanya akan membentuk masyarakat yang taat melakukan kebaikan dan menjauhi kemungkaran (Khalim & Aminuddin, 2008).





Oleh itu, maksud masjid dalam kajian ini ialah sebuah bangunan yang didirikan oleh orang Islam untuk melakukan segala aktiviti bagi mendekatkan diri kepada Allah SWT, termasuklah untuk beribadat dan menuntut ilmu Islam yang lainnya. Malah penggunaan masjid dalam kajian ini adalah bermaksud sebuah organisasi yang lengkap dari sudut pentadbiran, jawatankuasa, tempat dan memiliki dana tersendiri yang mampu melaksanakan pelbagai aktiviti untuk remaja. Ia ditadbirkan dengan baik di bawah seliaan Jabatan Agama Islam Selangor yang menggunakan KPI cemerlang di seluruh negara.

1.10 Sistematika penulisan

Bagi memudahkan kajian ini dibuat, sistematika penulisan kajian ini disusun kepada beberapa bab mengikut urutan. Bab satu dalam tesis ini merupakan bab pendahuluan. Ia membincangkan tentang pernyataan masalah, objektif, persoalan, hipotesis, kepentingan, batasan, kerangka konseptual dan definisi kajian. Bab dua pula tentang aktiviti-aktiviti dakwah untuk remaja di zaman Rasulullah SAW dan kegemilangan Islam, pengurusan dan pentadbiran aktiviti, kajian literatur dan perkembangan remaja. Manakala bab tiga membincangkan tentang metod kajian meliputi reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data. Bab empat membincangkan hasil dapatan kajian berdasarkan objektif, persoalan, hipotesis dan rumusan dapatan kajian. Bab lima adalah bab penutup yang mengandungi perbincangan, kesimpulan dan cadangan berasaskan penemuan hasil kajian. Juga dimuatkan saranan bagi mempertingkatkan lagi pengurusan dan pentadbiran dalam pelbagai aspek kepada pihak yang ada kaitan dengan urusan pengurusan aktiviti dakwah untuk remaja di masjid seluruh Negeri Selangor.





1.11 Rumusan

Berdasarkan pernyataan masalah didapati kajian aktiviti dakwah untuk remaja di masjid perlu dilakukan. Aktiviti yang menepati kehendak remaja akan menarik para remaja ke masjid. Oleh itu, kajian ini akan memfokuskan tentang aktiviti dakwah dan pengurusannya kerana golongan remaja adalah eset negara. Bab ini membincangkan tentang pernyataan masalah, objektif, persoalan, hipotesis, kajian lalu, kepentingan, batasan, metodologi dan definisi kajian. Kemantapan amalan ilmu Tasawwur Islam dan kemahiran pengurusan aktiviti dalam kalangan ahli jawatan kuasa masjid akan menjadi keutamaan supaya mampu mendidik remaja ke arah jati diri yang seiring dengan syariat Islam. Tumpuan sampel kajian lebih kepada ahli jawatankuasa masjid yang dilantik oleh kariah setempat dan diluluskan oleh Jabatan Agama Islam Selangor. Dapatan utama adalah untuk melihat tahap keaktifan aktiviti dakwah, jenis dakwah yang digemari oleh remaja, tahap amalan ilmu Tasawwur Islam, tahap amalan kemahiran pengurusan, dan menganalisis hubungan serta pengaruh antara konstruk laten dengan tahap keaktifan aktiviti dakwah di masjid yang boleh menjadi panduan pemilihan ahli jawatankuasa masjid pada masa akan datang.

