

**PENGAJARAN AKIDAH ISLAM TERHADAP  
SAUDARA BARU DI INSTITUT DAKWAH  
ISLAMIAH PERKIM (IDIP):  
SATU KAJIAN KES**

**MOHD FARIS HAKIMI BIN SHAHIMI**

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2020**

PENGAJARAN AKIDAH ISLAM TERHADAP SAUDARA BARU  
DI INSTITUT DAKWAH ISLAMIAH PERKIM (IDIP):  
SATU KAJIAN KES

MOHD FARIS HAKIMI BIN SHAHIMI

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)  
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah bersyukur ke hadrat Allah S.W.T kerana memberikan saya taufik dan hidayah yang berterusan dalam iman dan Islam serta iltizam yang berpanjangan dalam menyusuri kajian dan penyelidikan ijazah sarjana ini. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W beserta ahli keluarga dan sahabatnya.

Lautan penghargaan dan terima kasih kepada semua yang terlibat dalam menjayakan kajian ini secara langsung atau tidak langsung khususnya buat penyelia utama Dr. Ahmad Yunus bin Kasim yang sentiasa memberikan inspirasi, motivasi, bantuan, cadangan, komen dan pandangan dalam menjayakan kajian ini. Begitu juga penyelia bersama Dr. Munir yang turut memberikan panduan dan bimbingan yang berterusan dalam bidang kajian kualitatif kajian ini. Begitu juga para pensyarah dan rakan seperjuangan di Fakulti Sains Kemanusiaan, UPSI khususnya rakan sepenyelidikan serta rakan-rakan lain yang turut memberikan idea dan cadangan dalam memantapkan lagi hasil kajian ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih buat para penilai pakar dalam bidang kualitatif dan kuantitatif iaitu Dr. Misnan b Jemali yang banyak memberi nasihat dan cadangan sepanjang penyelidikan ini.



Selain itu, jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Institut Dakwah Islamiah Perkim (IDIP) yang memberi saya peluang untuk menimba pengetahuan yang amat berharga dan membuka seluas-luasnya padang kajian di IDIP. Begitu juga buat para responden kajian, iaitu Pensyarah Akidah Islamiah (PAI) pengetua dan semua pelajar yang terlibat sama ada dalam temu bual atau soal selidik, terima kasih kerana membantu dengan hati yang terbuka. Seterusnya buat sesiapa sahaja yang memberi input dan membantu penyelidik dalam menjayakan kajian ini yang tidak dapat semuanya penyelidik sebutkan dalam ruangan yang sempit ini.

Akhir sekali, khusus buat mereka yang sentiasa memahami dan memberi kegembiraan, kedua ibu bapaku Shahimi bin Mohd Nor dan Hamidah binti Mohamad, terima kasih kalian. Tidak lupa juga yang sentiasa ketawa bersama, menangis bersama, sentiasa bersama ketika senang dan susah, memberi kekuatan dan inspirasi setiap tika dan waktu dalam menjalani waktu penyelidikan ini serta yang amat dicintai dan disayangi isteri tersayang, Nik Azfar Azirah binti Nik Abdul Aziz. Semoga kita semua sentiasa berbahagia dunia dan akhirat. *Amin Ya Rab al-A'lam.*





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji ciri-ciri pengajaran pensyarah akidah Islam (PAI) di Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) Kelantan. Kajian ini juga mengenalpasti tahap pengetahuan akidah berdasarkan perbezaan demografi pelajar dan hubungan pengajaran akidah terhadap tahap pengetahuan akidah saudara baharu. Kajian ini satu kajian kes yang menggunakan pendekatan kualitatif dan disokong oleh data kuantitatif. Lima orang pensyarah dan empat orang Majlis Syura Pelajar (MSP) dipilih sebagai responden dalam kajian. Temu bual digunakan sebagai instrument penyelidikan untuk mengumpul ciri-ciri pengajaran sebagai data kualitatif. Data verbatim temu bual ini disokong oleh pemerhatian pengajaran pensyarah di dalam kelas serta kurikulum program di IDIP dan rancangan pengajaran harian (RPH) dicatatkan sebagai analisis dokumen. Data ini dianalisis dengan teknik perbandingan berterusan terhadap pengajaran pensyarah menggunakan perisian N'Vivo 11.0. Selain itu, 51 orang pelajar Sijil Asas Pengajian Islam (SAP) dipilih secara persampelan bertujuan bagi menjawab soal selidik. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensi. Analisis deskriptif menjelaskan ciri-ciri pengajaran pensyarah, manakala statistik inferensi pula melibatkan ujian-t dan ujian kolerasi Pearson yang menerangkan perbezaan serta hubungan antara pemboleh ubah kajian. Hasil kajian menunjukkan PAI didapati memiliki kefahaman yang jelas terhadap objektif pengajaran, melakukan tindakan pengajaran secara sistematik dan melaksanakan penilaian serta refleksi dengan berkesan dalam pengajaran manakala data kuantitatif menunjukkan interpretasi tinggi bagi penutup pengajaran (min= 4.06 sp= 0.37) dan sederhana tinggi bagi visi dan misi (min= 3.52, sp= 0.64) set induksi (min= 3.81 sp=0.32) penggunaan kaedah (min= 3.26 sp= 0.22) penilaian (min= 3.29 sp= 0.68) dan kemahiran ICT (min= 3.67, sp= 0.64) serta sederhana rendah bagi bahan bantu mengajar (min= 3.00, sp= 0.29). Kesimpulannya, kesemua ciri-ciri pengajaran, faktor dalaman dan faktor luaran saling lengkap-melengkapi dan berintegrasi untuk membentuk pengajaran akidah terhadap saudara baru di IDIP. Implikasi kajian menunjukkan ciri-ciri pengajaran dapat menghasilkan model pengajaran akidah terhadap saudara baru dan boleh dijadikan panduan kepada semua pihak.

Kata kunci: ciri-ciri pengajaran, pensyarah akidah Islam, saudara baharu.





## THE TEACHING OF ISLAMIC FAITH TO NEWLY CONVERTED MUSLIMS AT DAKWAH ISLAMIAH PERKIM INSTITUTE (IDIP)

### ABSTRACT

This study aims at investigating the teaching characteristics among lecturers of Islamic faith (PAI) at Dakwah Islamiah PERKIM Institute (IDIP) in Kelantan. This study also identifies the level of knowledge about faith based on the differences of students' demographic details and the relationship of faith teaching towards the level of knowledge about faith among the newly converted Muslims. This study is a case study which employs the qualitative approach and is supported by the quantitative data. Five lecturers and four Syura Students' Council (MSP) are selected as respondents. Interviews are used as the research instrument to collect qualitative data on the teaching characteristics. The verbatim data collected from the interviews are supported by classroom observations to investigate the lecturers' teaching. The program curriculum at IDIP and the daily lesson plans (RPH) provide the data for document analysis. These data are analyzed using the continuous comparative technique towards the lecturers' teaching by N'Vivo 11.0. Apart from this, questionnaires are also used as the research instrument, which provide the quantitative data for the study, and are distributed to 51 students of Certificate of Basic Islamic Studies who are selected based on purposive sampling. The quantitative data is analyzed through descriptive analysis and inferential. The descriptive analysis reveals the teaching characteristics of the lecturers, whereas the inferential statistics involves t-test and Pearson correlation test which explain the differences and the relationship between the research variables. The findings reveal that PAIs have clear understanding of their teaching objectives, perform their teaching systematically and conduct evaluations as well as reflections effectively in their teaching. The findings from the quantitative data reveals high interpretations for the closure of their teaching (mean= 4.06 sd= 0.37) and medium high for mission and vision (mean= 3.52, sd= 0.64), induction set (mean= 3.81 sd=0.32), the methodology applied (min= 3.26 sd= 0.22), evaluation (mean= 3.29 sd= 0.68) and ICT skills (mean= 3.67, sd= 0.64) and medium low for teaching aids (mean= 3.00, sd= 0.29). As a conclusion, all the teaching characteristics, internal and external factors complement each other and are integrated to form the teaching of Islamic faith to the newly converted Muslims at IDIP. The implications of the study show that the teaching characteristics can be used to develop a model for the teaching of faith to the newly converted Muslims and can act as guidelines to all parties.

**Keyword:** teaching characteristics, lecturers of Islamic faith, converted Muslims



## KANDUNGAN

### Muka Surat

**PENGAKUAN** ii

**PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI** iii

**PENGHARGAAN** iv

**ABSTRAK** v

**ABSTACT** vi

**KANDUNGAN** vii

**SENARAI JADUAL** xiii

**SENARAI RAJAH** xvii

**SENARAI SINGKATAN** xix

**SENARAI TRANSLITERASI** xxii

**SENARAI LAMPIRAN** xxiv

### BAB I PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang 4



|      |                       |    |
|------|-----------------------|----|
| 1.3  | Pernyataan Masalah    | 7  |
| 1.4  | Objektif Kajian       | 9  |
| 1.5  | Soalan Kajian         | 10 |
| 1.6  | Hipotesis Kajian      | 11 |
| 1.7  | Kepentingan Kajian    |    |
| 1.8  | Kerangka Teori Kajian | 12 |
| 1.9  | Batasan Kajian        | 16 |
| 1.10 | Definisi Operasional  | 17 |
| 1.11 | Penutup               | 23 |



## BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

|       |                                                                              |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1   | Pendahuluan                                                                  | 24 |
| 2.2   | Asas Akidah Islam                                                            |    |
| 2.2.1 | Huraian Sukatan Mata Pelajaran Akidah<br>Sijil Asas Pengajian Islam I (SAP)  | 32 |
| 2.2.2 | Huraian Sukatan Mata Pelajaran Akidah<br>Sijil Asas Pengajian Islam II (SAP) | 61 |
| 2.3   | Pendidikan Akidah Saudara Baru                                               | 77 |
| 2.3.1 | Teori Pengajaran Berkesan                                                    | 81 |
| 2.3.2 | Teori pengajaran berkesan menurut<br>pandangan sarjana Islam                 | 82 |



|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.3 Teori pengajaran menurut pandangan sarjana barat | 83  |
| 2.3.4 Kaedah pengajaran akidah Islam                   | 84  |
| 2.3.5 Ciri pengajaran guru yang berkesan               | 100 |
| 2.4 Sejarah Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP)     | 115 |
| 2.4.1 Penubuhan                                        |     |
| 2.4.2 Asal-usul                                        | 116 |
| 2.4.3 Perkembangan                                     | 117 |
| 2.5 Kajian-kajian lepas yang berkaitan                 | 120 |
| 2.5.1 Kajian berkaitan akidah Islam                    | 121 |
| 2.5.2 Kajian berkaitan saudara baru                    | 124 |
| 2.5.3 Kajian berkaitan pengajaran                      | 126 |
| 2.6 Penutup                                            | 128 |

### **BAB III METODOLOGI KAJIAN**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 3.1 Pendahuluan          | 130 |
| 3.2 Reka Bentuk Kajian   | 131 |
| 3.2.1 Kajian Kualitatif  |     |
| 3.2.2 Kajian Kuantitatif | 132 |
| 3.3 Lokasi Kajian        | 134 |



|       |                                               |     |
|-------|-----------------------------------------------|-----|
| 3.4   | Populasi dan Sampel Kajian                    |     |
| 3.5   | Prosedur dan Pengumpulan Data                 | 137 |
| 3.5.1 | Pengumpulan Data Kualitatif                   |     |
| 3.5.2 | Pengumpulan Data Kuantitatif                  | 144 |
| 3.6   | Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen        | 150 |
| 3.6.1 | Kebolehpercayaan dan Kesahan Data Kualitatif  |     |
| 3.6.2 | Kebolehpercayaan dan Kesahan Data Kuantitatif | 156 |
| 3.7   | Pentadbiran Kajian Sebenar                    | 162 |
| 3.8   | Penganalisan Data                             | 167 |
| 3.8.1 | Data Kualitatif                               | 168 |
| 3.8.2 | Data Kuantitatif                              | 172 |
| 3.9   | Penutup                                       | 173 |

## **BAB IV DAPATAN KAJIAN**

|         |                                                     |     |
|---------|-----------------------------------------------------|-----|
| 4.1     | Pendahuluan                                         | 174 |
| 4.2     | Latar belakang pensyarah dan pelajar                | 175 |
| 4.2.1   | Latar Belakang Pensyarah Akidah Islam (PAI 1–PAI 5) |     |
| 4.2.1.1 | PAI 1                                               | 176 |
| 4.2.1.2 | PAI 2                                               |     |



|         |                                            |     |
|---------|--------------------------------------------|-----|
| 4.2.1.3 | PAI 3                                      |     |
| 4.2.1.4 | PAI 4                                      | 177 |
| 4.2.1.5 | PAI 5                                      |     |
| 4.2.2   | Latar Belakang pelajar                     |     |
| 4.2.2.1 | Majlis Syura Pelajar (MSP)                 | 178 |
| 4.2.2.2 | Pelajar Sijil Asas Pengajian Islam (SAP)   | 179 |
| 4.3     | Dapatan Kajian Bahagian B: Data Kajian Kes | 180 |
| 4.3.1   | Dapatan Data Kualitatif                    |     |
| 4.3.2   | Dapatan Data Kuantitatif                   | 226 |
| 4.4     | Analisis Perbezaan                         | 264 |
| 4.5     | Analisis Korelasi                          | 265 |
| 4.6     | Penutup                                    | 266 |

## **BAB V PERBINCANGAN, CADANGAN dan KESIMPULAN**

|       |                   |     |
|-------|-------------------|-----|
| 5.1   | Pendahuluan       | 267 |
| 5.2   | Perbincangan      | 268 |
| 5.3   | Dapatan Kajian    | 278 |
| 5.3.1 | Pengajaran PAI    |     |
| 5.3.2 | Kemahiran ICT PAI | 176 |



|       |                                                                                                                                    |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.3.3 | Persepsi pelajar terhadap pengajaran PAI                                                                                           | 288 |
| 5.3.4 | Persepsi pelajar terhadap kemahiran ICT PAI                                                                                        | 298 |
| 5.3.5 | Tahap pengetahuan akidah Islam pelajar SAP I&II                                                                                    | 299 |
| 5.3.6 | Perbezaan tahap pengetahuan akidah Islam berdasarkan demografi                                                                     | 304 |
| 5.3.7 | Hubungan pengajaran dengan tahap pengetahuan akidah Islam                                                                          |     |
| 5.4   | Kesimpulan                                                                                                                         | 307 |
| 5.4.1 | Aspek teori dan penghasilan model daripada pola dapatan kajian                                                                     |     |
| 5.5   | Cadangan dan kajian lanjutan                                                                                                       | 309 |
| 5.5.1 | Kajian ciri-ciri PAI yang melibatkan sifat keperibadian, ilmu dan pengamalan ilmu, motivasi dan kemahiran terhadap pensyarah IDIP. |     |
| 5.5.2 | Kajian pembinaan program penilaian tahap kecemerlangan pensyarah akidah Islam terhadap saudara baru.                               |     |
| 5.6   | Penutup                                                                                                                            | 311 |
|       | <b>RUJUKAN</b>                                                                                                                     | 312 |



## SENARAI JADUAL

| No. Jadual | Tajuk                                                                                                 | Muka Surat |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.1        | Sukatan Mata Pelajaran Akidah Sijil Asas Pengajian Islam I (SAP I)                                    | 33         |
| 2.2        | Sukatan Mata Pelajaran Akidah Sijil Asas Pengajian Islam II (SAP II)                                  | 61         |
| 3.1        | Inventori Protokol Temu bual                                                                          | 140        |
| 3.2        | Mata pelajaran akidah Islamiah Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP).                                | 145        |
| 3.3        | Inventori tahap komponen ciri PdP pada pandangan pelajar                                              | 147        |
| 3.4        | Interpretasi terhadap nombor-nombor dan skala-skala.                                                  | 148        |
| 3.5        | Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan <i>Cohen Kappa</i>                                                | 156        |
| 3.6        | Senarai Panel Pakar Kesahan Kandungan Item Soal Selidik dan Tahap Persetujuan Item Soal Selidik.      | 159        |
| 3.7        | Indikator Tahap Persetujuan <i>Alpha Cronbach</i>                                                     | 160        |
| 3.8        | Dapatan Nilai Pekali Kebolehpercayaan <i>Alpha Cronbach</i> dalam rintis pengajaran akidah Islam.     | 161        |
| 3.9        | Dapatan nilai pekali kebolehpercayaan <i>Alpha Cronbach</i> dalam rintis mata pelajaran akidah Islam. | 162        |
| 3.10       | Tempoh Pengumpulan Data Lapangan di IDIP.                                                             | 163        |
| 3.11       | Penggunaan label untuk responden dan tarikh beserta masa.                                             | 165        |
| 3.12       | Penggunaan label pemerhatian dan analisis dokumen bagi setiap responden.                              | 166        |



|      |                                                                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.13 | Senarai Panel Pakar Analisis Persetujuan<br>Pembinaan Tema Data Kualitatif.                                                | 170 |
| 3.14 | Interpretasi Skor Min Tahap Pencapaian PAI.                                                                                | 172 |
| 4.1  | Perbandingan Latar Belakang Pensyarah Akidah<br>Islamiah di IDIP dari segi Pendidikan dan<br>pengalaman sebagai Pensyarah. | 175 |
| 4.2  | Jumlah Pelajar MSP di bawah penyeliaan<br>Pensyarah IDIP.                                                                  | 178 |
| 4.3  | Jumlah Pelajar PAI di bawah penyeliaan Pensyarah<br>IDIP.                                                                  | 179 |
| 4.4  | Visi dan Misi PAI pada P1 – P5                                                                                             | 181 |
| 4.5  | Perancangan pengajaran PAI pada P1 – P5                                                                                    | 191 |
| 4.6  | Set Induksi dalam pengajaran PAI pada P1 – P5                                                                              | 196 |
| 4.7  | Kaedah pengajaran PAI pada P 1 – P 5                                                                                       | 200 |
| 4.8  | Bahan bantu mengajar akidah Islam menurut<br>pemerhatian penyelidikan                                                      | 208 |
| 4.9  | Penilaian pengajaran PAI pada P1 – P5                                                                                      | 213 |
| 4.10 | Penutup Pengajaran Akidah Islam menurut persepsi<br>pensyarah                                                              | 218 |
| 4.11 | Kemahiran Teknologi Maklumat (ICT) PAI pada<br>P1 – P5                                                                     | 224 |
| 4.12 | Persepsi pelajar terhadap Visi dan Misi Pengajaran<br>dan pembelajaran pensyarah Akidah Islam program<br>SAP di IDIP.      | 227 |
| 4.13 | Persepsi pelajar terhadap set induksi pengajaran dan<br>pembelajaran pensyarah akidah Islam program SAP<br>di IDIP.        | 229 |
| 4.14 | Bahan bantu mengajar akidah Islam menurut<br>persepsi pelajar                                                              | 230 |
| 4.15 | Persepsi pelajar terhadap kaedah pembelajaran<br>akidah Islam PAI di IDIP berpusatkan kepada<br>pelajar.                   | 232 |

|      |                                                                                        |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.16 | Penilaian pengajaran akidha Islam menurut persepsi pelajar                             | 233 |
| 4.17 | Penutup Pengajaran akidah Islam menurut persepsi pelajar                               | 234 |
| 4.18 | Kemahiran ICT pensyarah dalam pengajaran akidah Islam menurut persepsi pelajar         | 235 |
| 4.18 | Tahap pengetahuan Pelajar dalam Mata pelajaran akidah Islam bagi keseluruhan subtopik. | 237 |
| 4.19 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item konsep aqidah                          | 240 |
| 4.20 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item asas akidah Islam                      | 241 |
| 4.21 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item konsep muslim dan mukmin               | 242 |
| 4.22 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap rukun iman teras aqidah Islam               | 244 |
| 4.23 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item dalil kewujudan Allah S.W.T            | 245 |
| 4.24 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item Asmaul Husna                           | 246 |
| 4.25 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item beriman kepada Allah S.W.T             | 247 |
| 4.26 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item beriman kepada malaikat                | 249 |
| 4.27 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item beriman kepada kitab                   | 250 |
| 4.28 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item beriman kepada Rasul                   | 251 |
| 4.29 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item beriman kepada hari kiamat             | 252 |
| 4.30 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item beriman kepada Qada dan qadar          | 253 |
| 4.31 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item perkara yang membatalkan iman          | 255 |

|      |                                                                                              |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.32 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item dosa-dosa besar yang membawa kemurkaan Allah | 256 |
| 4.33 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item dosa-dosa besar yang membawa kehancuran      | 258 |
| 4.34 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item tuntutan taubat                              | 259 |
| 4.35 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item iman mutiara hidup                           | 260 |
| 4.36 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item akidah ahli sunnah wal jamaah                | 261 |
| 4.37 | Tahap pengetahuan saudara baru bagi setiap item ajaran sesat                                 | 263 |
| 4.38 | Ujian –T Perbezaan tahap pengetahuan akidah Islam berdasarkan Jantina                        | 264 |
| 4.39 | Hubungan yang signifikan antara proses pengajaran pensyarah dengan tahap pengetahuan akidah. | 265 |

**SENARAI RAJAH**

| <b>No. Rajah</b> |                                                                                                          | <b>Muka Surat</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.1              | Kerangka Teori Kajian (al-Ghazali t.th dan Dunkin dan Biddle (1974)                                      | 12                |
| 1.2              | Enam bentuk makrifah yang merujuk kepada maksud akidah menurut al-Sabiq (2000)                           | 13                |
| 1.3              | Kerangka Kajian Kualitatif dan Kuantitatif Kajian Kes P&P Akidah Islamiah terhadap saudara baru di IDIP. | 15                |
| 2.1              | Model Guru Berkesan Menurut al-Ghazali (1988)                                                            | 82                |
| 2.2              | Model PdP Dunkin dan Biddle (1974)                                                                       | 83                |
| 2.3              | Hubungan Tuhan Manusia dan Alam Menurut al-Kaylani (2002)                                                | 105               |





|     |                                                                           |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1 | Kedudukan Reka Bentuk Kajian Kes Kajian antara Kualitatif dan Kuantitatif | 133 |
| 3.2 | Proses Persampelan                                                        | 135 |
| 3.3 | Struktur Pengumpulan Data Kualitatif                                      | 138 |
| 3.4 | Prosedur Temu Bual dan Pengumpulan Data                                   | 141 |
| 3.5 | Proses Pembinaan Item Soal Selidik                                        | 158 |
| 3.6 | Prosedur Penganalisan Data Kualitatif                                     | 168 |

|     |                                                                                                                        |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 | Pola Amalan PdP PAI di IDIP                                                                                            | 222 |
| 5.1 | Hubungan pengajaran akidah saudara baru dengan ciri-ciri pengajaran, kemahiran, faktor dalaman dan luaran PAI di IDIP. | 269 |
| 5.2 | Model pengajaran pensyarah akidah Islam saudara baru (MPPAISB)                                                         | 308 |



## SINGKATAN

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| %     | Peraturan                                       |
| &     | Dan                                             |
| /     | Atau                                            |
| @     | Atau                                            |
| ABIM  | Angkatan Belia Islam Malaysia                   |
| AD 1  | Analisis Dokumen 1                              |
| AD 2  | Analisis Dokumen 2                              |
| AD 3  | Analisis Dokumen 3                              |
| AD 4  | Analisis Dokumen 4                              |
| AD 5  | Analisis Dokumen 5                              |
| BBM   | Bahan Bantu Mengajar                            |
| BKPIM | Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral   |
| FPI   | Falsafah Pendidikan Islam                       |
| FPK   | Falsafah Pendidikan Kebangsaan                  |
| GCPI  | Guru Cemerlang Pendidikan Islam                 |
| ICT   | <i>Information and Communication Technology</i> |



|       |                                            |
|-------|--------------------------------------------|
| IDIP  | Institut Dakwah Islamiah Perkim            |
| ILIM  | Institut Latihan Islam Malaysia            |
| IOA   | Islamic Outreach ABIM                      |
| IPT   | Institut Pengajian Tinggi                  |
| JAKIM | Jabatan Kemajuan Islam Malaysia            |
| JAPIM | Jabatan Pendidikan Islam & Moral           |
| JAWI  | Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan    |
| JERI  | Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelek         |
| JERIS | Jasmani, Emosi, Rohani, Intelek dan Sosial |
| JIM   | Jamaah Islam Malaysia                      |
| KBSM  | Kemahiran Berfikir Sekolah Menengah        |
| KIAS  | Kolej Islam Antara bangsa Semalaysia       |
| KPM   | Kementerian [elajaran Malaysia             |
| KPPP  | Kursus Persediaan Pengajian Islam          |
| LCD   | <i>Liquid Crystal Display</i>              |
| MACMA | Non-Government Organization                |
| Min   | Purata                                     |
| MPPAI | Model Pengajaran Pensyarah Akidah Islam    |
| MSP 1 | Majlis Syura Pelajar Lelaki                |
| MSP 2 | Majlis Syura Pelajar Perempuan             |
| NGO   | Non-Governmental Organisation              |

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| OP 1   | Observation Pensyarah 1             |
| OP 2   | Observation Pensyarah 2             |
| OP 3   | Observation Pensyarah 3             |
| OP 4   | Observation Pensyarah 4             |
| OP 5   | Observation Pensyarah 5             |
| PAFA   | Panduan Al-Quran Fardu Ain          |
| PAI 1  | Pensyarah Akidah Islamiah 1         |
| PAI 2  | Pensyarah Akidah Islamiah 2         |
| PAI 3  | Pensyarah Akidah Islamiah 3         |
| PAI 4  | Pensyarah Akidah Islamiah 4         |
| PAI 5  | Pensyarah Akidah Islamiah 5         |
| PdP    | Pengajaran dan Pembelajaran         |
| PERKIM | Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia |
| PhD    | <i>Doctor of Philosophy</i>         |
| SAP    | Sijil Asas Pengajian Islam          |
| SENAT  | Majlis Tertinggi IDIP               |
| SP     | Sisihan Piawai                      |
| SPI    | Sijil Pengajian Islam               |
| YADIM  | Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia    |
| YTM    | Yang Tunku Mulia                    |



## TRANSLITERASI

Ejaan kalimah Arab berdasarkan kepada sistem transliterasi berikut :

| Huruf Arab | Transliterasi | Huruf Arab | Transliterasi |
|------------|---------------|------------|---------------|
| أ          | a/ 'a         | ض          | d             |
| ب          | b             | ط          | t             |
| ت          | t             | ظ          | z             |
| ث          | th            | ع          | a             |
| ج          | j             | غ          | gh            |
| ح          | h             | ف          | f             |
| خ          | kh            | ق          | q             |
| د          | d             | ك          | Kk            |
| ذ          | dh            | ل          | l             |
| ر          | r             | م          | m             |
| ز          | z             | ن          | n             |
| س          | s             | و          | w/ u          |
| ش          | sh            | ه          | h             |
| ص          | s             | ي          | y             |



Manakala bagi huruf panjang dalam ejaan Arab pula dengan penggunaan transliterasi berikut:

### Huruf Arab

### Transliterasi

ا

a`

و

i`

ي

u`



## BAB I

### PENGENALAN



Islam adalah agama yang *syumul* (menyeluruh) dalam segenap aspek dan berperanan membimbing manusia ke arah kehidupan yang bermoral dari segi jasmani dan rohani. Konsep *syumul* yang dimiliki dalam Islam menjadi senjata utama muslim dalam menyeru golongan yang bukan Islam kembali kepada agama fitrah. Sifat *syumul* (menyeluruh) dalam agama Islam, bukan sahaja kerana ajarannya yang serba lengkap, tetapi juga bersifat kontemporari sesuai dengan tabiat dan fitrah kejadian manusia (Noor Amani; Haliza & Khatijah, 2010), sebagaimana firman Allah S.W.T:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ  
الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٢٠﴾





Maka hadapkanlah seluruh dirimu (engkau dan pengikut-pengikutmu, wahai Muhammad) ke arah agama yang jauh dari kesesatan; (turutlah terus) agama Allah, iaitu agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerimanya; tidaklah patut ada sebarang perubahan pada ciptaan Allah itu; itulah agama yang betul lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

(Surah ar-Rum: 30:30)

Sifat *syumul* ini antara lain dapat dilihat melalui pertambahan umat Islam bukan sahaja mereka yang lahir dalam keluarga Islam, tetapi juga yang baru memeluk Islam atau “*convert*” atau juga dikenali sebagai saudara baru. Aktiviti dakwah pada masa kini semakin berkembang dan menyaksikan ramai dalam kalangan bukan Islam dari pelbagai latar belakang bangsa dan budaya di Malaysia telah memeluk Islam. Merujuk kepada statistik yang dikeluarkan oleh Persatuan Peguam Syarie Malaysia pada tahun 2012 menunjukkan peningkatan kadar pemelukan agama Islam 76, 663 orang di antara tahun 2002 sehingga tahun 2009, sekaligus membuktikan penerimaan yang baik terhadap agama Islam (Fazrul, 2015).

Pendidikan Islam mengutamakan pembinaan asas akidah Islam yang kukuh merangkumi keimanan kepada Allah S.W.T, malaikat, rasul, kitab-kitab dan hari akhirat serta kesedaran ancaman perkara-perkara bid’ah, khurafat dan dakwaan kepalsuan kepada umat Islam (al-Shainabi, 1975; al-Shafi’I, 1989 & Nasir, 2002). Oleh itu, kejelasan matlamat ini membimbing individu muslim menjalani kehidupan sebaik mungkin dengan bertunjangkan akidah Islam pada setiap masa untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat (Mohd Kamal, 1979). Pemurniaan akidah saudara baru bukan sesuatu yang mudah kerana ia adalah sesuatu yang mantap di lubuk hati dan memerlukan kefahaman pemikiran yang dikukuhkan dengan dalil-dalil *naqliyyah* dan *aqliyyah* sehingga mampu menghilangkan sebarang keraguan (*Syubhah*). Dalil







dan hujah tersebut perlu difahami oleh akal secara logik dengan penuh kerelaan dan ketenangan yang mendorong mereka melakukan perubahan dalam hidup.

Justeru itu, persoalan akidah adalah teras utama kehidupan muslim. Sebagai mualaf atau saudara baru, pendidikan akidah adalah aspek paling penting dalam menyedia dan membentuk jati diri muslim yang teguh, kukuh dan mampu bertahan dalam pelbagai tekanan dan suasana. Kesannya, golongan ini tidak akan hidup dalam keadaan terumbang ambing, keliru dalam mengamalkan ajaran Islam dan yang paling penting mengelak mereka kembali menganut agama asal.

Oleh itu, kajian berkaitan pelaksanaan pengajaran akidah di pusat latihan dan pemulihan akidah saudara baru perlu dilaksanakan untuk mengenal pasti keberkesanan program pengajian yang dijalankan. Sehubungan dengan itu, kajian ini bertujuan meneroka pengajaran akidah Islam dalam kalangan pensyarah dan pelajar IDIP yang dilaksanakan dalam usaha memberi kefahaman sebenar terhadap mualaf atau saudara baru. Dapatan kajian ini dapat dijadikan panduan kepada pihak terlibat dalam memberi kefahaman beragama yang sebenar kepada mualaf agar mereka mempunyai jati diri dan pegangan akidah yang kukuh, lebih-lebih lagi dalam menghadapi segala tekanan dan cabaran selepas memeluk agama Islam. Selain itu, kajian ini juga boleh dijadikan sebagai panduan dan penambahbaikan ilmu dalam membentuk dan membimbing mualaf yang cemerlang di dunia dan akhirat (Ahmad Yunus, 2015).





## 1.2 Latar belakang kajian

Berdakwah kepada bukan muslim bukanlah persoalan baru yang hanya muncul sejak akhir-akhir ini bahkan seruan untuk berdakwah kepada bukan muslim ini telah pun bermula sejak zaman Rasulullah S.A.W di Mekah hinggalah baginda berhijrah ke Madinah. Seruan di Mekah lebih menekankan persoalan akidah sebagai tunjang jati diri seorang muslim. Setelah akidah mereka berjaya dikukuhkan, barulah persoalan hukum-hukum seperti solat, puasa, zakat dan sebagainya pula dibincangkan (Rushdi, 2013). Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Aisyah r.a:-

Sesungguhnya perkara yang mula-mula sekali yang diturunkan daripadanya (al-Quran) ialah surah dalam Mufasssal yang terdapat di dalamnya persoalan syurga dan neraka. Selepas seseorang itu teguh dengan Islam, turunlah ayat-ayat yang menerangkan persoalan halal dan haram. Sekiranya ayat awal berkaitan tegahan meminum arak, nescaya mereka berkata: Kami tidak akan meninggalkan arak selamanya. Sekiranya ayat awal berkaitan larangan berzina, nescaya mereka berkata: Kami tidak akan meninggalkan zina selamanya. (Muhammad bin Isma'il al-Bukhari, 2001).

Dakwah bermaksud seruan atau tuntutan untuk merealisasikan matlamat atau objektif tertentu (Ibnu Manzur, 2003). Dalam konteks semasa, seruan ini bermaksud merealisasikan matlamat utama penciptaan manusia iaitu kembali mengesakan Allah S.W.T, menjauhi perbuatan menyekutukanNya serta mengamalkan prinsip-prinsip utama yang terkandung dalam ajaran Islam. Seruan dakwah penting dalam membina asas-asas Islam serta menghapuskan segala pengaruh jahiliah yang bertapak dalam diri manusia (Mohd Zambry, 2012).

Di Malaysia, kegiatan menyampaikan dan menyebarkan ajaran dan nilai murni Islam sering kali dilimitasikan kepada golongan pendakwah yang dikaitkan kepada





golongan ustaz dan ustazah yang mengajar secara formal dan non formal di sekolah, surau dan masjid. Dalam konteks Malaysia sebagai sebuah negara yang membangun dan berpaksikan Islam sebagai agama rasmi, aktiviti-aktiviti penyebaran dan penyampaian agama Islam kepada masyarakat terutamanya golongan saudara baru tidak hanya diterhadkan kepada golongan pendakwah yang diberi gelaran ustaz dan ustazah sahaja tetapi tugas dan aktiviti berdakwah ini juga melibatkan golongan yang datang dari pelbagai profesion seperti doktor, arkitek, peguam dan sebagainya (Zulkiple Abd Ghani, 2010). Tugas dakwah ini sebenarnya ditaklifkan kepada semua muslimin mengikut kadar kemampuan mereka dan bukannya dikhususkan kepada golongan tertentu sahaja. Walaupun mereka berbeza akidah dengan kita, namun mereka tetap merupakan saudara kita dalam sudut kemanusiaan kerana kita berasal daripada keturunan yang satu iaitu melalui Adam dan Hawa (Azhar; et. al, 2013).



Saudara baru merupakan sebahagian daripada masyarakat majmuk di Malaysia yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan kaum yang telah memeluk agama Islam. Mereka adalah di antara golongan yang diberi perhatian khusus di dalam Islam sehingga dijanjikan oleh Allah S.W.T di dalam al-Quran berhak mendapat zakat agar hati mereka terus teguh dan lembut untuk mengamalkan ajaran Islam. Firman Allah S.W.T:

إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ  
وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٦٠﴾

Sesungguhnya sedekah-sedekah (zakat) itu hanyalah untuk orang-orang fakir, dan orang-orang miskin, dan amil-amil yang mengurusnya, dan orang-orang mualaf yang dijinakkan hatinya, dan untuk hamba-hamba yang hendak memerdekakan dirinya, dan orang-orang yang berhutang, dan untuk





(dibelanjakan pada) jalan Allah, dan orang-orang musafir (yang keputusan) dalam perjalanan. (Ketetapan hukum yang demikian itu ialah) sebagai satu ketetapan (yang datangnya) dari Allah. Dan (ingatlah) Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Bijaksana.

(Surah al-Taubah: 9:60).

Menerusi firman Allah S.W.T dalam surah al-Taubah ayat 60 menjelaskan bahawa Allah S.W.T telah mengiktiraf mualaf sebagai salah satu kumpulan asnaf untuk menerima zakat Islam juga telah menjelaskan bahawa mualaf adalah saudara baru muslim yang harus dipelihara dan dibentuk dirinya agar menjadi seorang muslim yang kuat hatinya dari sudut pegangan akidah, akhlak dan sosial dalam masyarakat. Sehubungan itu, pendidikan akidah merupakan tuntutan utama dalam pembinaan diri saudara baru agar kehidupan mereka jelas dan tidak terumbang ambing apabila berhadapan dengan pelbagai cabaran selepas memeluk Islam, keadaan ini juga menyebabkan seseorang saudara baru itu terus berada dalam kejahilan dan kegelapan. Oleh itu, kefahaman asas akidah yang teguh haruslah ditanam di dalam diri setiap saudara baru dengan sebaiknya untuk mempercepatkan proses kematangan kehidupan seorang mukmin dan muslim yang sebenar (Ahmad Yunus, 2015).

Terdapat pelbagai pertubuhan Islam yang terdiri daripada kerajaan dan bukan kerajaan berperanan untuk membimbing aspek kehidupan beragama, memelihara kebajikan dan keperluan saudara baru. Pertubuhan yang wujud ini telah mengambil tanggungjawab fardu kifayah tersebut agar masyarakat saudara baru di negara ini mendapat bimbingan, perlindungan dan kebajikan yang sewajarnya. Menurut (Faudzi Naim, 2005) kebanyakan saudara baru di Malaysia bernaung di bawah pelbagai pertubuhan bukan Kerajaan seperti PERKIM, PERMIM dan sebagainya. Namun begitu, terdapat juga sebilangan saudara baru yang kekal bernaung di bawah badan





pertubuhan kerajaan seperti JAKIM, MAIS serta beberapa Jabatan Agama Islam Negeri yang lain.

### 1.3 Pernyataan masalah

Keyakinan akidah tidak terbentuk dengan mudah kerana ianya sesuatu yang mantap di lubuk hati yang memerlukan kejelasan fikiran yang dikukuhkan dengan dalil-dalil *naqliyyah* dan *'aqliyyah* sehingga menghilangkan sebarang keraguan. Dalil-dalil ini semestinya diterima akal dengan penuh kerelaan dan ketenangan. Oleh itu pengajaran akidah memerlukan penggunaan bahasa, contoh dan bukti yang mudah difahami, idea yang bernas dan penggunaan ayat al-Quran yang berkaitan dengan tajuk yang dibincangkan untuk mensabitkan hujah akal dan memberi kesan kepada akal secara maksimum (Abdul Majid, 2008).

Kaedah pengajaran yang sesuai perlu untuk saudara baru kerana saudara baru merupakan golongan yang memerlukan bimbingan asas dan berterusan. Pelbagai kelemahan kaedah pengajaran terhadap saudara baru berlaku disebabkan oleh pelbagai faktor antaranya ialah masalah tenaga pengajar, kekangan kandungan silibus pengajaran yang perlu disampaikan berbanding dengan tempoh masa yang terhad (Noraini; Mariam & Ain, 2017). Masalah berkaitan tenaga pengajar berlaku apabila kelemahan penguasaan kaedah pengajaran saudara baru dan tidak berkemahiran dalam bidang pengajaran saudara baru (Siti Fathimatul Zahrah & Nur Masyaa'il, 2015). Merujuk (Zaid Mohd. Zain & Ahmad Asmadi Sakat, 2010) mendapati bahawa sehingga kini masih tidak terdapat satu kaedah mahupun garis panduan yang khusus





untuk digunakan oleh para pengajar mualaf menyebabkan kaedah pembelajaran dan pengajaran diserahkan sepenuhnya kepada pengajar. Kenyataan ini menunjukkan bahawa para pengajar perlu menyampaikan pelajaran dengan kaedah dan cara penyampaian yang tersendiri mengikut kemampuan pengajar itu sendiri.

Dapatan kajian yang lebih membimbangkan ialah kaedah pengajaran akidah dianggap “kering” dan tidak mencapai matlamat untuk mengesani jiwa murid. Sepatutnya pendidikan akidah diperkukuhkan dengan pendekatan yang berkesan agar murid sentiasa sedar bahawa Allah Maha Mengetahui, Maha Melihat, Maha Mendengar, Kekal, Berkuasa dan sebagainya (Wan Mohd. Nor, 1989). Kefahaman saudara baru dalam pembelajaran akidah tidak boleh diabaikan kerana kefahaman akidah yang kukuh mampu mengelakkan saudara baru daripada pengamalan yang bertentangan dengan Islam. Sekiranya pendidikan akidah diabaikan, ia boleh meningkatkan risiko saudara baru mengamalkan sebarang adat istiadat lama dan lebih parah lagi adalah masalah saudara baru kembali kepada agama asal lantaran tidak faham terhadap ajaran agama Islam (Ahmad Yunus, 2015).

Pengajaran dalam pelajaran Pendidikan Islam pada dasarnya adalah untuk menerapkan nilai murni dan membentuk sikap pelajar menjadi manusia yang berguna. Dalam konteks ini apa jua kaedah pedagogi yang sesuai boleh digunakan selagi tidak bercanggah dengan prinsip Islam, terutamanya dalam bidang akidah (Kamarul Azmi; Halim Tamuri, 2007). Justeru itu, jelaslah bahawa pendidikan akidah merupakan aspek terpenting yang harus diberi perhatian oleh semua pihak agar mensyarakat saudara baru di negara ini dapat benar-benar menghayati kepentingan dan keistimewaan akidah Islam (Ahmad Yunus, 2015). Kajian ini bertujuan meneroka





proses pengajaran pendidikan Islam khususnya dalam bidang akidah secara mendalam terhadap golongan muallaf atau pun saudara baru.

#### 1.4 Objektif kajian

Secara keseluruhannya, kajian ini bertujuan meneroka secara mendalam dan meneliti pengajaran pensyarah akidah Islam (PAI) terhadap saudara baru yang diamalkan di Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP). Secara khususnya, antara aspek yang diteroka untuk mencapai objektif-objektif kajian seperti berikut:

1.4.1 Meneroka pengajaran pensyarah akidah Islam dalam kalangan saudara baru.



1.4.2 Mengenal pasti persepsi saudara baru terhadap pengajaran pensyarah akidah Islam.

1.4.3 Mengenalpasti tahap pengetahuan akidah Islam terhadap saudara baru.

1.4.4 Mengenal pasti perbezaan tahap pengetahuan akidah Islam saudara baru berdasarkan demografi (jantina).

1.4.5 Mengenal pasti hubungan antara pengajaran pensyarah dengan tahap pengetahuan akidah Islam saudara baru.





## 1.5 Soalan kajian

Berdasarkan objektif kajian di atas, kajian ini ingin mencari jawapan terhadap persoalan berikut:

1.5.1 Bagaimanakah pengajaran pensyarah akidah Islam dalam kalangan saudara baru?

1.5.2 Apakah persepsi saudara baru terhadap pengajaran pensyarah akidah Islam?

1.5.3 Apakah tahap pengetahuan akidah Islam terhadap saudara baru yang diperoleh melalui pengajaran pensyarah?



1.5.4 Apakah perbezaan tahap pengetahuan akidah Islam saudara baru berdasarkan demografi (jantina)?

1.5.5 Apakah hubungan antara pengajaran pensyarah dengan tahap pengetahuan akidah Islam saudara baru?







## 1.6 Hipotesis kajian

Hipotesis bagi soalan kajian 1.6.1:

H<sub>01</sub> - Terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap pengetahuan akidah Islam saudara baru berdasarkan jantina.

Hipotesis bagi soalan kajian 1.6.2:

H<sub>02</sub> – Terdapat hubungan yang signifikan antara proses pengajaran pensyarah dengan tahap pengetahuan akidah Islam saudara baru.



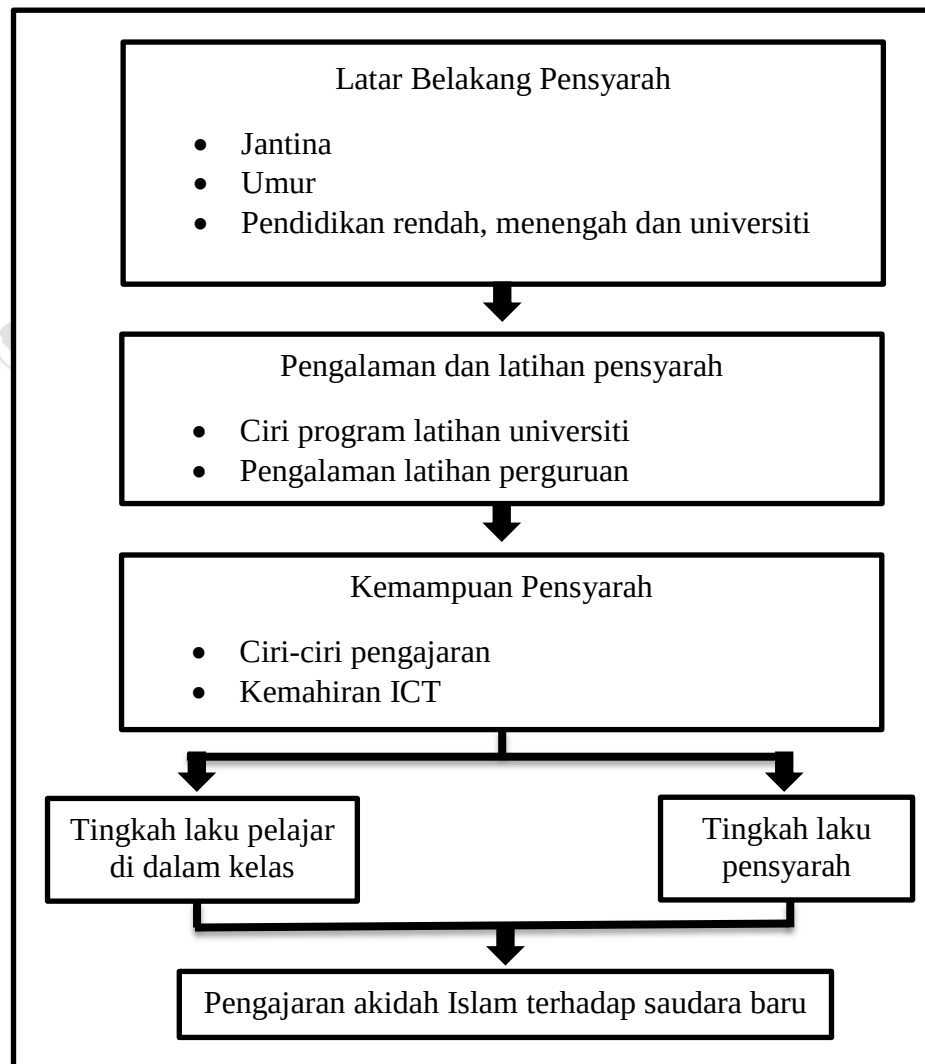
## 1.7 Kepentingan kajian

Secara umumnya, kajian ini menggambarkan bagaimanakah pengajaran pensyarah akidah Islam melalui aspek strategi, teknik dan kaedah dalam mendidik dan membimbing saudara baru. Kajian ini diharapkan dapat memberikan implikasi yang positif kepada semua pihak khususnya individu saudara baru, masyarakat, jabatan-jabatan Kerajaan, Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO) serta Pusat Latihan Dakwah dan Tarbiah yang terlibat dalam melindungi dan membimbing masyarakat saudara baru di Malaysia dalam pengajaran akidah Islam.



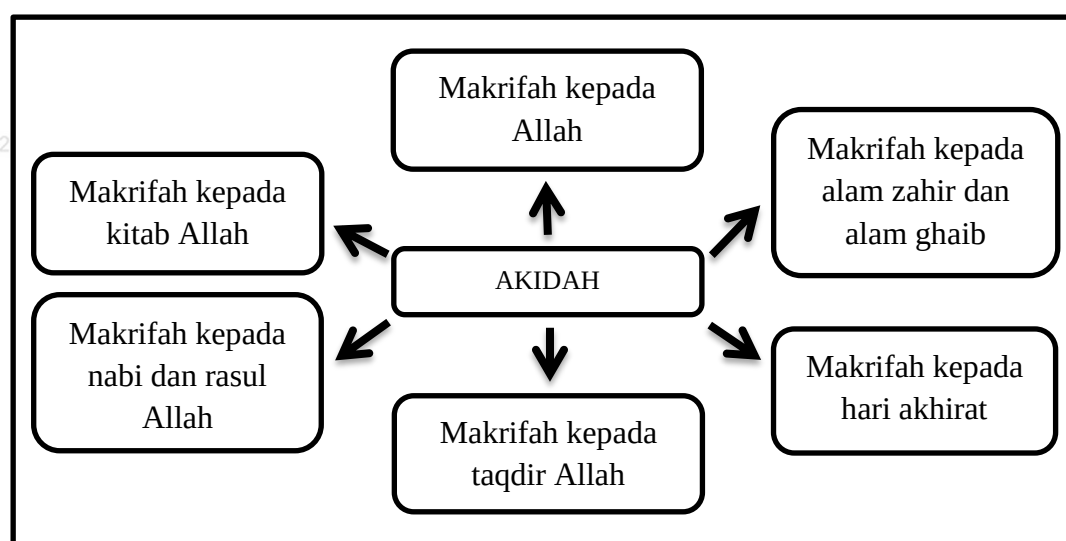
## 1.8 Kerangka teori kajian

Kerangka teori kajian yang dibina dalam penyelidikan ini cuba melihat beberapa elemen perkaitan dan ciri penting yang menjadi asas kepada pengajaran pensyarah akidah Islam. Kerangka teori ini hasil daripada gabungan dua kombinasi ciri dan tingkah laku pensyarah dalam bilik darjah yang menjadi ciri asas kepada pengajaran pensyarah akidah Islam.



Rajah 1.1: Kerangka Teori Kajian (al-Ghazali, 1988; Dunkin & Biddle, 1974)

Kedua-dua teori ini diambil daripada teori PdP (al-Ghazali, 1988; Dunkin & Biddle, 1974) yang digabungkan untuk membentuk satu kerangka kajian yang khusus digunakan dalam kajian ini. Kerangka teori ini sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 1.1. Kerangka kajian ini juga digabungkan dengan penelitian terhadap enam bentuk makrifah yang merujuk kepada maksud akidah menurut (al-Sabiq, 2000). Al-Sabiq berpendapat, faktor utama kemunduran akhlak manusia adalah kerana kelemahan akidah. Justeru adalah wajib untuk kita berusaha mengukuhkan akidah dalam jiwa kerana akidah adalah sumber lahirnya akhlak-akhlak yang mulia dan terpuji. Beliau turut menyenaraikan enam perkara yang membawa maksud akidah, iaitu:



Rajah 1.2 Enam bentuk makrifah yang merujuk kepada maksud akidah menurut (al-Sabiq, 2000).

- i. Ma'rifat kepada Allah, ma'rifat dengan nama-namaNya yang mulia dan sifatNya yang tinggi. Juga ma'rifat dengan bukti-bukti wujud atau adaNya kenyataan sifat keagunganNya dalam alam semesta atau di dunia ini.



ii. Ma'rifat dengan alam yang ada di sebalik alam semesta ini, iaitu alam yang tidak dapat dilihat. Demikian pula kekuatan-kekuatan kebaikan yang terkandung di dalamnya, yang berbentuk baik seperti malaikat atau yang berbentuk jahat iaitu iblis dan syaitan. Selain itu, ma'rifat itu juga bermaksud apa yang ada di dalam alam yang lain lagi seperti jin dan roh.

iii. Ma'rifat dengan kitab Allah yang diturunkan olehNya kepada para rasul sangat penting kerana ia dijadikan sebagai batas untuk mengetahui antara yang hak dan batil, yang baik dan yang buruk dan halal serta yang haram.

iv. Ma'rifat dengan nabi-nabi serta rasul-rasul Allah yang dipilih olehNya untuk menjadi pembimbing ke arah petunjuk serta pemimpin seluruh makhluk



v. Ma'rifat dengan hari akhir dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di saat itu seperti kebangkitan dari kubur (hidup sesudah mati) memperoleh balasan, pahala atau seksa syurga atau neraka.

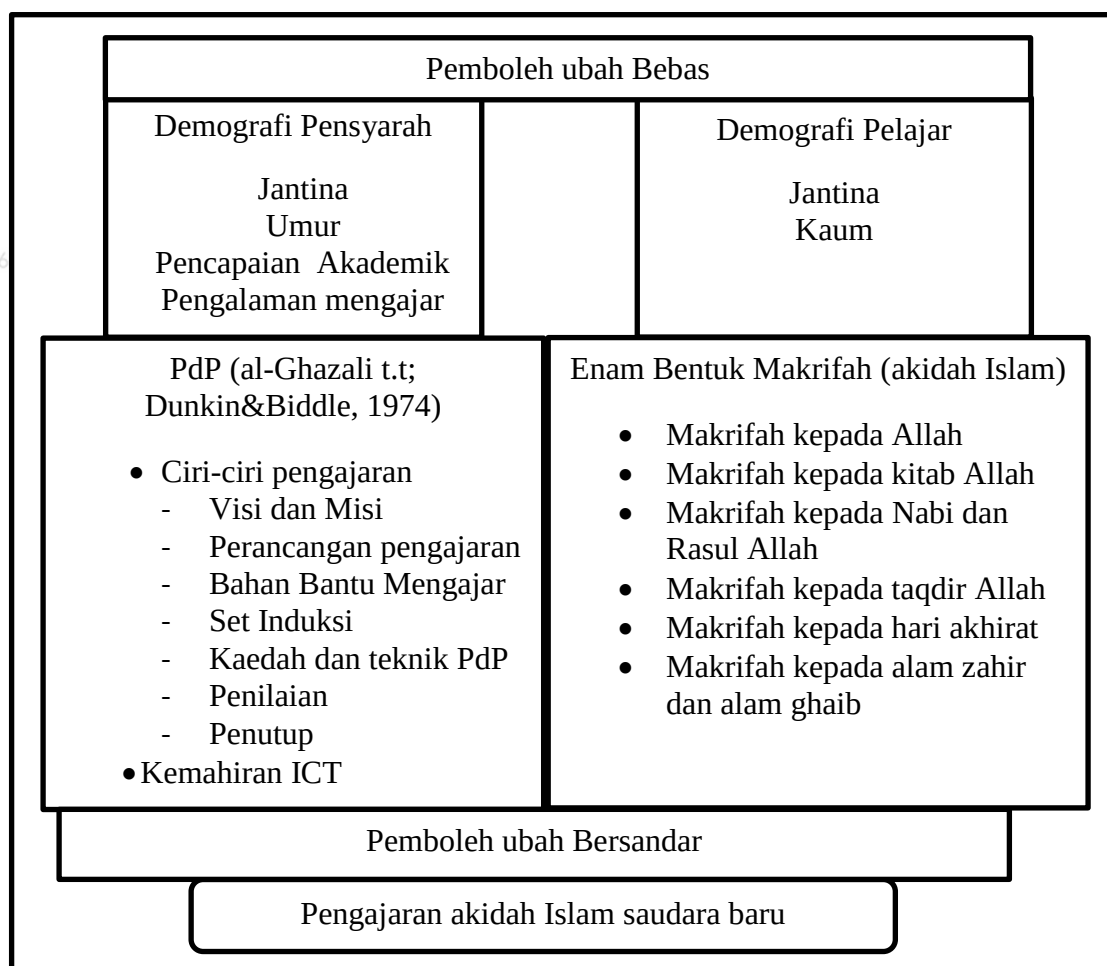
vi. Ma'rifat kepada takdir qada' dan qadar yang di atas landasannya itulah berjalannya peraturan segala yang ada di alam semesta ini, baik dalam penciptaan atau cara mengaturnya.

Seterusnya, konsep penting yang dicorakkan dalam gabungan teori ini kemudiannya diekstrak dan dikategorikan semula untuk membentuk kerangka umum



kajian ini iaitu kajian kes pengajaran akidah Islam di IDIP sebagaimana yang digambarkan dalam rajah 1.3.

Kerangka kajian ini merupakan *frame work* umum kerana kajian ini merupakan kajian kes. Terdapat dua elemen pemboleh ubah bebas yang mencorakkan pengajaran akidah Islam di institusi ini iaitu demografi pensyarah dan demografi pelajar. Manakala pemboleh ubah bersandar mengfokuskan kepada tujuh aspek ciri pengajaran pensyarah akidah Islam, satu kemahiran ICT dan enam bentuk makrifah.



Rajah 1.3: Kerangka Kajian Kualitatif dan Kuantitatif Kajian Kes Pengajaran akidah Islam terhadap saudara baru di IDIP.



Ketujuh - tujuh aspek ini diambil daripada ciri pengajaran dan pembelajaran berkesan mengikut teori (al-Ghazali, 1988; Dunkin & Biddle, 1974). Namun bagi penyelidikan kuantitatif, sebahagian daripada kerangka kajian ini diambil dengan kerangka kajian kuantitatif memuatkan pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah bebas berkaitan dengan enam bentuk makrifah merujuk kepada makrifah kepada Allah, makrifah kepada alam zahir dan alam ghaib, makrifah kepada hari akhirat, makrifah kepada takdir Allah, makrifah kepada Nabi dan Rasul Allah dan makrifah kepada kitab Allah. Manakala pemboleh ubah bersandar pula merujuk kepada ciri pengajaran iaitu visi dan misi, persediaan pengajaran, set induksi, kaedah dan teknik, bahan bantu mengajar (BBM), penilaian dan penutup pengajaran serta kemahiran ICT terhadap saudara baru dalam pengajaran akidah Islam.



## 1.9 Batasan kajian

Kajian ini dijalankan di Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) Kelantan yang hanya melibatkan pensyarah yang mengajar mata pelajaran akidah Islam di IDIP. Seramai lima orang pensyarah dan empat orang pelajar Majlis Syura Pelajar (MSP) akan ditemubual dalam kajian ini serta para pelajar yang mengikuti pengajaran Sijil Asas Pengajian Islam (SAP) dalam mata pelajaran akidah seramai 51 orang.





## 1.10 Definisi operasional

Dalam kajian ini terdapat konsep khusus mengikut konteks kajian yang digunakan bagi memudahkan perbincangan seterusnya meningkatkan kefahaman. Konsep ini amat berkait rapat dengan kajian ini.

### 1.10.1 Pengajaran

Pengajaran menurut (Gergers, 2005) sebagai *ta'lim* atau *teaching* yang diiktibarkan sebagai wahana penyampaian kemanusiaan dan wahana pendidikan, iaitu menyalurkan maklumat dan pengetahuan daripada guru kepada pelajar. Pengajaran tidak akan berjaya tanpa tiga unsur iaitu guru, pelajar dan kaedah pengajaran yang menjadikan bahan bantu mengajar (BBM) sebagai perantara guru untuk menyampaikan kefahaman kepada pelajarnya (Kamarul Azmi, 2009).

Kaedah pengajaran merupakan alat penyambung atau penggerak dua hala, iaitu guru dan pelajar yang sentiasa berinteraksi dan saling mempengaruhi. Menurut (al-Syaibani & Umar, 1995) bahawa kaedah yang baik dapat membantu pelajar memperoleh ilmu pengetahuan, kemahiran, mengubah sikap dan tingkah laku, menanamkan minat dan nilai yang diinginkan. (Abdullah Nasih Ulwan, 1995) mendefinisikan kaedah pengajaran sebagai jalan yang diikuti untuk memberi kefahaman kepada pelajar.

Oleh itu, maksud pengajaran dalam kajian ini ialah kemampuan pengajaran pensyarah akidah Islam dalam mengendalikan pengajaran mereka terhadap saudara





baru dengan kaedah berpusatkan guru. Antara tumpuan kajian pensyarah akidah Islam ini adalah dari sudut ciri-ciri pengajaran seperti visi dan misi, persediaan, set induksi, amalan metodologi, bahan bantu mengajar dan penutup. Oleh itu, dalam mempelajari akidah, pensyarah perlu mengaplikasikan kaedah pengajaran supaya saudara baru lebih menghayati tujuan mempelajarinya. Saranan ini penting kerana pendidikan akidah adalah antara pendidikan teras yang perlu diajar sebelum seseorang pelajar mempelajari subjek lain.

Selain itu, perlu juga diingatkan bahawa pendidikan akidah ini menjadi asas keimanan dan keyakinan manusia terhadap keesaan Allah S.W.T yang merupakan asas bagi segala ilmu (Ghazali, 2001). Justeru itu, kajian ini menumpukan kepada kemampuan pengajaran pensyarah akidah Islam sebagaimana yang dinyatakan dalam kerangka kajian.



### 1.10.2 Akidah Islam

Akidah berasal daripada perkataan **عقد** yang bererti ikatan atau simpulan dan akidah menurut istilah syarak ialah keyakinan yang bersifat khusus terhadap Allah S.W.T, para malaikatNya, kitab-kitabNya, para RasulNya, hari akhirat serta beriman dengan ketentuan makhluk sama ada takdir baik atau pun buruk (Sayed Sabiq, 2011). Akidah juga didefinisikan oleh para ulama' Islam dengan pelbagai takrifan. Antaranya, (Sayed Sabiq, 2011) telah mentakrifkan akidah sebagai membenarkan sesuatu dan meyakini secara jazam (putus) tanpa syak atau ragu. Akidah menurut Syed Sabiq juga mempunyai pengertian seerti dengan iman bermaksud membenarkan. Beliau turut berpandangan bahawa menanam akidah dalam jiwa merupakan pendekatan tarbiah







yang paling unggul kerana ia menghasilkan kuasa yang kuat dalam hati dan jiwa manusia.

Akidah juga adalah satu keputusan yang terkeluar dari dalam hati sanubari seseorang dengan bersungguh-sungguh sewaktu menentukan sesuatu perkara, sama ada keputusan yang diambil itu benar atau salah. Menurut (Sabiq, 2000) dan Mahmud, 1966) menyatakan akidah merujuk kepada maksud kepercayaan dan keyakinan yang pasti dan tidak berbelah bagi serta tanpa keraguan dan syak wasangka kepada Allah S.W.T dan segala sifat-sifatNya. Menurut (Johari, 1998) akidah secara umum adalah iman yang kuat dan mendalam terhadap Allah S.W.T dan segala yang terkandung dan bersabit dengan rukun iman (Munawar, 2009).



keimanan yang diyakini (Kamus Dewan, 2005). Akidah merujuk kepada maksud simpulan yang teguh dan mantap (Ibrahim, 1972), kepercayaan dan keyakinan (Kamus Dewan, 2002). Akidah dalam kajian merujuk kepada akidah Islam yang bermaksud kepercayaan dan keimanan kepada hakikat-hakikat dan nilai-nilai yang muthlak, yang tetap, kekal, pasti dan hakiki lagi kudus dan suci seperti yang diwajibkan oleh Islam iaitu kepercayaan yang tersimpul kukuh dan teguh dalam jiwa sehingga tidak mungkin akan terhurai atau terputus walau apa jua keadaan dan suasana (Sulaiman, 1988).

Dalam kajian ini, akidah Islam merujuk kepada subtopik kepada mata pelajaran Pendidikan Islam yang terkandung di dalamnya Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Akidah Islam terkandung di





dalamnya konsep dan asas-asas akidah, konsep muslim dan mukmin, rukun iman teras akidah Islam, dalil kewujudan Allah S.W.T, beriman kepada Allah S.W.T, malaikat, kitab-kitab, Rasul, hari akhirat dan qada' dan qadar, perkara yang membatalkan iman, dosa-dosa besar yang membawa kemurkaan Allah S.W.T, tuntutan taubat, iman mutiara hidup, akidah ahli Sunnah wa al-Jamaah dan ajaran sesat. Salah satu subtopik yang diberikan penekanan dan tumpuan yang sepenuhnya dalam mata pelajaran Pendidikan Islam adalah aspek pengukuhan akidah Islamiah (Pusat Perkembangan Kurikulum (PKK). KPM, 2007).

Sehubungan itu, mualaf boleh digolongkan sebagai golongan yang baru terdedah dengan konsep-konsep asas dalam akidah perlu diberi pendedahan dan kefahaman yang jelas menerusi pengajaran akidah yang khusus. Pendidikan akidah juga merupakan teras penting untuk menanamkan keyakinan kepada manusia terhadap keesaan Allah S.W.T dengan mengabdikan diri kepadaNya, menjadikan insan soleh yang mendekatkan diri kepada Allah S.W.T dan merealisasikan segala tujuan hidup manusia di dunia ini (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2007). Oleh yang demikian, mualaf mempunyai kaitan yang rapat dengan pendidikan akidah kerana pendidikan dan pemahaman yang mantap terhadap akidah menyebabkan seseorang mualaf dalam keadaan terumbang ambing tanpa kefahaman yang benar dan jelas tentang Islam sebagai '*addin*'.

Di samping itu pendidikan akidah ialah teras penting untuk menanamkan keyakinan kepada manusia terhadap keesaan Allah S.W.T dengan mengabdikan diri kepadaNya, menjadi insan soleh yang mendekatkan diri kepada Allah dan merealisasikan segala tujuan hidup manusia di dunia ini (Hunafi, 1996). Pendidikan





Islam merupakan medium utama bagi mualaf untuk meningkatkan pengetahuan agama Islam. Mereka merupakan golongan yang masih dalam proses mempelajari agama Islam dan memerlukan bimbingan yang efektif bagi membantu mereka membina persepsi diri yang baru selepas menjalani proses konversi dan peralihan (Fathimatul Zahrah & A'thiroh Masyaa'il, 2015). Oleh itu, kefahaman terhadap mualaf adalah suatu perkara yang perlu diberi perhatian. Menurut (Azmi Mat Sahi & Maimunah Ismail, 2003) menerangkan bahawa pada peringkat permulaan, golongan mualaf memerlukan pengajaran yang kondusif melibatkan pengetahuan yang senang untuk diterima, pembelajaran yang senang untuk difahami serta amalan yang senang dipraktikkan berdasarkan pembelajaran yang dilalui.

### 1.10.3 Saudara Baru



Perkataan mualaf bermaksud orang yang baru memeluk Islam atau saudara baru (Kamus Dewan 2010:1046). Dalam Lisan al-Arab karangan (Ibn Manzur, 1968), perkataan mualaf diambil daripada akar kata *al-lafa* yang memberi maksud menghimpunkan sesuatu dengan sesuatu atau menyatukan sesuatu dengan sesuatu. Melihat dari sudut istilah pula, perkataan mualaf adalah merujuk kepada perkataan (والمؤلفة قلوبهم) termaktub di dalam ayat 60 surah al-Taubah yang dikenali sebagai ayat al-Sadaqat. Menurut (Ibn Kathir, 1998) menjelaskan bahawa tafsiran mualaf yang terdapat di dalam ayat ini adalah menyatakan bahawa mualaf adalah salah satu daripada lapan golongan al-asnaf yang berhak menerima zakat dan mereka ini adalah orang yang dipujuk dan dijinakkan hatinya agar bertambah kuat pegangan mereka terhadap Islam atau orang yang dipujuk agar tertarik untuk memeluk agama Islam.





Menurut (Sayyid Qutb, 2000) pula telah mentafsirkan mualaf sebagai golongan manusia yang kembali kepada Islam serta kekal dan mengamalkan ajaran Islam dengan sebaiknya. Beliau juga menjelaskan bahawa pemberian zakat merupakan salah satu inisiatif yang dapat menyatukan hati, mengukuhkan serta menambahkan rasa cinta mereka terhadap agama Islam. Manakala (al-Qurtubi, 2004) pula telah menjelaskan maksud mualaf dengan pengertian yang lebih mendalam. Beliau menyatakan bahawa mualaf yang dimaksudkan di dalam surah al-Taubah tersebut adalah segelintir orang yang baru memeluk Islam secara lahiriah pada zaman awal kemunculan Islam namun keyakinan mereka terhadap agama Islam adalah masih lemah. Oleh itu, zakat telah diberikan kepada golongan mualaf ini agar keimanan mereka kepada Allah S.W.T terus utuh dan konsisten.



dari Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) yang mengambil kursus Sijil Asas Pengajian Islam (SAP). Mereka ini merupakan golongan yang wajar diberi bimbingan dan perhatian oleh golongan yang lebih berkelayakan. Saudara baru ini adalah mereka yang dahagakan motivasi, penerimaan dan pemahaman serta mendapat pendidikan secara formal oleh PERKIM.

#### 1.10.4 Institut Dakwah Islamiah Perkim (IDIP)

IDIP merupakan Institusi Pendidikan dibawah seliaan PERKIM. Institusi Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) adalah sebuah institusi pendidikan sepenuh masa yang ditubuhkan oleh Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia (PERKIM) khusus untuk membimbing dan melatih saudara baru iaitu mualaf. Pada mulanya ia merupakan





sebuah pusat latihan yang dinamakan Pusat Latihan Mubaligh Darul Arqam bagi memenuhi keperluan PERKIM untuk melahirkan para mubaligh yang boleh menyampaikan mesej Islam kepada masyarakat bukan Islam. Kini, ia ditukar kepada Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) yang berada dibawah jawatankuasa kecil dakwah, pendidikan dan penerbitan.

### 1.11 Penutup

Kesimpulannya, proses pengajaran dan pembelajaran akidah haruslah disampaikan dan diurus sebaik mungkin dalam membimbing saudara baru memiliki akidah yang teguh sebagai sumber utama agama yang dianuti. Akidah merupakan suatu yang mesti difahami dan dihayati oleh setiap muslim khususnya kepada mereka yang baru memeluk Islam. Kefahaman dan penghayatan akidah yang benar dan kukuh haruslah ditanam di dalam jiwa setiap muslim dan saudara baru kerana akidah merupakan asas dalam pembinaan sahsiah seseorang muslim. Sejarah Islam juga telah membuktikan bahawa ayat terawal yang diturunkan oleh Allah S.W.T kepada Nabi Muhammad S.A.W di Mekah adalah menjurus kepada pembinaan akidah. Justeru itu, hasil daripada pendidikan, kefahaman dan penghayatan akidah yang kuat, maka Nabi Muhammad S.A.W telah berjaya melahirkan sahabat-sahabat yang mempunyai daya tahan yang kental dalam mempertahankan dan mengembangkan Islam ke seluruh dunia.

