



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PEMBINAAN DAN KESAN MODUL *SCAFFOLDING* LITERASI (*ScafoLIT*) TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN KHAS

RAMLI HASAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBINAAN DAN KESAN MODUL SCAFFOLDING LITERASI (*ScaffoLIT*)
TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN KHAS**

RAMLI BIN HASAN

**LAPORAN DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI SULTAN IDRIS**

2020

**Sila tanda (✓)**

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 11 Febuari 2020

i. Perakuan Pelajar:

Saya, RAMLI BIN HASAN (M20171000787) FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis bertajuk PEMBINAAN DAN KESAN MODUL SCAFFOLDING LITERASI ScafoLIT TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN KHAS adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan Pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya PROF. MADYA DR. NOOR AINI BINTI AHMAD dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBINAAN DAN KESAN MODUL SCAFFOLDING LITERASI ScafoLIT TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN KHAS dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN KHAS.

Tarikh

Tandatangan Penyelia





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PEMBINAAN DAN KESAN MODUL SCAFFOLDING LITERASI
ScafoLIT TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN
KHAS

No. Matrik /Matric No.: M20171000787

Saya / I : RAMLI BIN HASAN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (☐) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (☐) from the categories below:-*

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: _____

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur kepada Allah S.W.T. Tuhan penguasa sekalian alam. Selawat dan salam kepada junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. Buat pertama dan selamanya, jutaan terima kasih ditujukan khas buat Kementerian Pendidikan Malaysia khususnya Bahagian Biasiswa dan Penajaan Kementerian Pendidikan Malaysia selaku penaja pengajian Sarjana Pendidikan Khas ini di bawah skim Hadiah Latihan Persekutuan 2017. Setinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan khas buat Profesor Madya Dr. Noor Aini Binti Ahmad atas curahan ilmu, bimbingan dan tunjuk ajar yang tidak terhingga sepanjang proses pelaksanaan kajian ini. Penghargaan dan terima kasih juga ditujukan khas buat En. Suhaimi Bin Sulaiman, Ketua Unit Pemulihan Khas, Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia atas kesudian meluangkan masa dan tunjuk ajar yang telah diberi dalam beberapa siri perjumpaan sepanjang pelaksanaan kajian ini. Seterusnya penghargaan dan terima kasih juga ditujukan khas buat pensyarah UPSI, rakan guru Pemulihan Khas dan murid Pemulihan Khas yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam pelaksanaan kajian ini. Jutaan terima kasih juga ditujukan khas buat bonda dan ayahanda yang senantiasa mendoakan kejayaan anaknya. Akhir sekali ucapan penghargaan dan terima ditujukan khas buat isteri tersayang atas segala pengorbanan dan pengertian sepeninggalan suami tercinta berdagang di rantau orang.





ABSTRAK

Kajian kuantitatif ini bertujuan untuk membina dan menilai kesan Modul *Scaffolding* Literasi (*ScafoLIT*) terhadap kemahiran membaca perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka dalam kalangan murid Pemulihan Khas Tahun Tiga. Modul *ScafoLIT* direka berdasarkan Teori Sosiobudaya Vygotsky dan Model Pemprosesan Membaca *Top Down* Goodman. Modul *ScafoLIT* dibina berpandukan kerangka model ADDIE. Pendekatan kuasi eksperimen digunakan bagi menilai kesan Modul *ScafoLIT* terhadap murid Pemulihan Khas Tahun Tiga. Seramai 60 orang murid Pemulihan Khas Tahun Tiga di sebuah daerah dalam negeri Sarawak telah dipilih secara rawak sebagai subjek kajian. Subjek kajian dibahagikan kepada kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Kumpulan rawatan melalui proses intervensi menggunakan Modul *ScafoLIT* manakala kumpulan kawalan diajar menggunakan kaedah konvensional. Pentadbiran ujian pra kemahiran membaca dijalankan sebelum kedua-dua kumpulan menjalani intervensi selama tiga bulan, diikuti pentadbiran ujian pasca kemahiran membaca. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Dapatan ujian-t bersandar menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan antara skor ujian pra ($M = 17.13$, $SP = 3.92$) berbanding ujian pasca ($M = 35.00$, $SP = 6.58$), $t(29) = -28.77$, $p < .05$. Dapatan ujian-t tidak bersandar menunjukkan pencapaian kemahiran membaca dalam ujian pasca bagi kumpulan rawatan ($M = 35.00$, $SP = 6.58$) adalah lebih tinggi berbanding ujian pasca kumpulan kawalan ($M = 28.45$, $SD = 5.93$), $t(58) = 4.06$, $p < .05$. Kesimpulannya, Modul *ScafoLIT* adalah berkesan dalam meningkatkan keupayaan membaca perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka dalam kalangan murid Pemulihan Khas Tahun Tiga. Implikasi kajian menunjukkan bahawa Modul *ScafoLIT* sesuai diperluaskan penggunaannya kepada murid Pemulihan Khas di sekolah. Penggunaan Modul *ScafoLIT* juga dapat menambah kepelbagaian kaedah pengajaran dan pembelajaran guru Pemulihan Khas.



DEVELOPMENT AND EFFECTIVENESS OF SCAFOLIT MODULE TOWARDS READING SKILLS OF REMEDIAL STUDENTS

ABSTRACT

This quantitative study was aimed to develop and evaluate the effectiveness of the ScafoLIT Module for helping Year Three remedial students in mastering their reading skills. ScafoLIT Module had been designed based on Vyotsky's Sociocultural Theory and Goodman's Top Down Reading Model. ScafoLIT Module was developed based on ADDIE Model. Quasi experimental research was conducted to evaluate the effectiveness of the ScafoLIT Module. A number of 60 Year Three remedial students from one of the districts in Sarawak's were selected using random sampling. The sample was divided into the treatment and control groups. The experimental group went through a teaching and learning process using ScafoLIT Module, while the control group learnt through traditional teaching. After the reading skills pre-test, three months of intervention was carried out to both groups of sample, followed by a reading skills post-test. Data was analyzed using descriptive and inferential statistics. Dependent t-test showed that there was a significant increase in the achievement of treatment group from pre-test ($M = 17.13$ $SD = 3.92$) to post-test ($M = 35.00$, $SD = 6.58$), $t(29) = -28.77$, $p < .05$. The independent t-test had shown that the achievement of reading skills in post-test of treatment group ($M = 35.00$, $SD = 6.58$) is higher than the post-test of control group ($M = 28.45$, $SD = 5.93$), $t(58) = 4.06$, $p < .05$. As a conclusion, ScafoLIT module has improved remedial student achievement in reading and comprehending skills. The study implicates that the ScafoLIT module is suited for remedial students teaching and learning session. ScafoLIT module also considered as the new additional learning aids for remedial teachers.



KANDUNGAN

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	li
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	Iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xviii

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Tujuan Kajian	9
1.4.1	Objektif Kajian	10
1.4.2	Soalan Kajian	11



1.4.3	Hipotesis Kajian	11
1.5	Kerangka Konseptual Kajian	12
1.5.1	Teori Sosiobudaya Vygotsky	13
1.5.2	Model Pemprosesan Membaca <i>Top Down</i>	14
1.5.3	Model Reka Bentuk Instruksional ADDIE	15
1.6	Batasan Kajian	19
1.6.1	Batasan Kandungan Modul	19
1.6.2	Batasan Kemahiran 2M	19
1.6.3	Batasan Sampel Kajian	20
1.7	Kepentingan Kajian	21
1.7.1	Kepentingan bagi Pihak KPM, JPN dan PPD	21
1.7.2	Kepentingan bagi Pihak Sekolah dan Pendidik	22
1.7.3	Kepentingan bagi Pihak Murid dan Ibu Bapa	23
1.8	Definisi Operasional	23
1.8.1	Kemahiran Membaca dan Memahami	24
1.8.2	Murid Pemulihan Khas	24
1.8.3	Modul <i>ScafoLIT</i>	25
1.9	Rumusan	25

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	26
2.2	Teori Pembelajaran	27
2.2.1	Teori Sosiobudaya Vygotsky	27

2.2.2	Model Pemprosesan Membaca <i>Top-Down</i>	31
2.3	Model Reka Bentuk Instruksional ADDIE	33
2.4	<i>Literacy and Numeracy Screening</i> (LINUS)	36
2.5	Pemulihan Khas	42
2.6	Kemahiran Membaca dan Memahami	46
2.6.1	Kesukaran Murid dalam Penguasaan Kemahiran Membaca dan Memahami	47
2.6.2	Intervensi bagi Menangani Masalah Penguasaan Kemahiran Membaca dan Memahami	49
2.7	Pembelajaran Abad Ke-21	51
2.8	Penggunaan Modul sebagai Bahan Bantu Intervensi Kemahiran Membaca	54
2.9	Penggunaan <i>Augmented Reality</i> dalam Pendidikan	55
2.10	Rumusan	57

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	58
3.2	Reka Bentuk Kajian	58
3.2.1	Reka Bentuk Kajian dalam Fasa Pembinaan Modul <i>ScafoLIT</i>	59
3.2.2	Reka Bentuk Kajian dalam Fasa Pengujian Modul <i>ScafoLIT</i>	61
3.3	Integrasi Teori dalam Pembinaan Modul <i>ScafoLIT</i>	64
3.4	Sampel Kajian	67
3.4.1	Sampel Kajian dalam Fasa Pembinaan Modul	67

3.4.2	Sampel Kajian dalam Fasa Pengujian Modul	70
3.5	Instrumen Kajian	74
3.5.1	Instrumen Kajian dalam Fasa Pembinaan Modul	74
3.5.2	Instrumen Kajian dalam Fasa Pengujian Modul	81
3.6	Kajian Rintis	82
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	83
3.7.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan Soal Selidik Keperluan Pembangunan dan Cadangan Struktur Kandungan Modul	83
3.7.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Ujian Pra dan Pasca	86
3.7.3	Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul <i>ScafoLIT</i>	88
3.8	Kesahan Dalaman dan Luaran	89
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	94
3.9.1	Prosedur Pengumpulan Data Fasa Pembinaan Modul	95
3.9.2	Prosedur Pengumpulan Data Fasa Pengujian Modul	96
3.10	Prosedur Analisis Data	98
3.10.1	Analisis Dapatan Soal Selidik Keperluan Pembinaan dan Cadangan Struktur Kandungan Modul	98
3.10.2	Analisis Instrumen Penilaian Kesahan Modul	99
3.10.3	Analisis Kebolehpercayaan Modul	100
3.10.4	Analisis Keputusan Ujian Pra dan Pasca	100

3.11	Rumusan	102
------	---------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	103
4.2	Profil Sampel Kajian	104
4.2.1	Profil Sampel Kajian dalam Fasa Pembinaan Modul	104
4.2.2	Profil Sampel Kajian dalam Fasa Pengujian Modul	108
4.3	Pembinaan Modul <i>ScafoLIT</i>	109
4.3.1	Fasa Analisis	109
4.3.2	Fasa Reka Bentuk	116
4.3.3	Fasa Pembinaan	120
4.3.4	Fasa Pelaksanaan	127
4.3.5	Fasa Penilaian	128
4.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul <i>ScafoLIT</i>	129
4.5	Kesan Modul <i>ScafoLIT</i> Terhadap Penguasaan Kemahiran Membaca dan Memahami Perkataan, Frasa dan Ayat Pola Suku Kata Terbuka Berbanding Kaedah Konvensional	133
4.5.1	Perbezaan Min Skor Ujian Pra Kumpulan Rawatan dan Kawalan	134
4.5.2	Kesan Modul <i>ScafoLIT</i> Terhadap Kumpulan Rawatan	137
4.5.3	Kesan Pengajaran Konvensional Terhadap Kumpulan Kawalan	139

4.5.4	Perbezaan Kesan Pengajaran Menggunakan Modul <i>ScafoLIT</i> dan Kaedah Pengajaran Konvensional	142
-------	---	-----

4.6	Rumusan	143
-----	---------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	145
-----	------------	-----

5.2	Ringkasan Kajian	146
-----	------------------	-----

5.3	Perbincangan	148
-----	--------------	-----

5.3.1	Keperluan Pembinaan Modul Pengajaran bagi Murid Pemulihan Khas	149
-------	--	-----

5.3.2	Pembinaan Modul <i>ScafoLIT</i> sebagai <i>Scaffolding</i> Kepada Murid Pemulihan Khas	150
-------	--	-----

5.3.3	Penilaian Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul <i>ScafoLIT</i>	154
-------	--	-----

5.3.4	Kesan Modul <i>ScafoLIT</i> terhadap Murid Pemulihan Khas	156
-------	---	-----

5.4	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	161
-----	--------------------------------	-----

5.5	Implikasi Kajian	163
-----	------------------	-----

5.6	Rumusan	164
-----	---------	-----

	Rujukan	165
--	---------	-----

	Lampiran	
--	----------	--

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Rangka Pembinaan Modul Berdasarkan Model ADDIE	16
2.1	Konstruk Literasi Bahasa Melayu	39
2.2	Modul Literasi Bahasa Melayu	40
2.3	Set Kemahiran Pemulihan Khas	45
3.1	Integrasi Teori dalam Pembinaan Modul <i>ScafoLIT</i>	67
3.2	Sampel Kajian dalam Fasa Pembinaan Modul	68
3.3	Sampel Kajian dalam Fasa Pengujian Modul	71
3.4	Item Soal Selidik Keperluan Pembinaan Modul dan Cadangan Kandungan Modul	76
3.5	Item Instrumen Penilaian Kesahan Kandungan Modul	80
3.6	Item Instrumen Penilaian Kebolehpercayaan Modul	81
3.7	Sampel Kajian Rintis	84
3.8	Pindaan Item dalam Instrumen Soal Selidik Analisis Keperluan Pembinaan dan Cadangan Struktur Kandungan Modul	86
3.9	Interpretasi Nilai Korelasi	88
3.9	Penilaian Kebolehpercayaan Ujian Pra dan Ujian Pasca Melalui Prosedur Uji dan Ulang Uji	84
3.10	Penilaian Kebolehpercayaan Ujian Pra dan Ujian Pasca Melalui Prosedur Uji dan Ulang Uji	88

3.11	Jadual Pelaksanaan Intervensi	98
3.12	Interpretasi Nilai Min	99
3.13	Rumusan Prosedur Analisis Data	102
4.1	Profil Sampel Kajian Tinjauan Keperluan Pembinaan Modul	105
4.2	Profil Panel Pakar Penilaian Kesahan Kandungan Modul <i>ScafoLIT</i>	106
4.3	Sampel Kajian Penilaian Kebolehpercayaan Modul	107
4.4	Taburan Jantina Sampel Kajian	108
4.5	Dapatan Soal Selidik bagi Konstruk Keperluan Pembinaan Modul	110
4.6	Dapatan Analisis Soal Selidik bagi Konstruk Cadangan Kandungan dan Reka Bentuk Modul	112
4.7	Analisis Cadangan Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran	114
4.8	Analisis Cadangan Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran	118
4.9	Pemetaan Kandungan Pembelajaran Modul <i>ScafoLIT</i>	118
4.10	Senarai Tema dan Aktiviti dalam Modul <i>ScafoLIT</i>	119
4.11	Struktur Tema dan Unit Modul <i>ScafoLIT</i>	123
4.12	Skor Penilaian Kesahan Kandungan Modul <i>ScafoLIT</i>	130
4.13	Komen dan Cadangan Panel Pakar	131
4.14	Dapatan Analisis Kebolehpercayaan Modul <i>ScafoLIT</i>	133
4.15	Analisis Deskriptif Skor Ujian Pra Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan	135
4.16	Dapatan Ujian-t Sampel Bebas Ujian Pra Kumpulan Rawatan dan Kawalan	136
4.17	Analisis Deskriptif Skor Ujian Pra dan Skor Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	137



4.18	Dapatan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Kumpulan Rawatan	138
4.19	Dapatan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Kumpulan Rawatan	140
4.20	Dapatan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Kumpulan Kawalan	141
4.21	Min Skor Ujian Pasca Kumpulan Rawatan dan Kawalan	142
4.22	Dapatan Ujian-t Sampel Bebas	143



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	18
2.1	Empat Tahap ZPD dalam Proses Pembelajaran Teori Sosiobudaya Vygotsky	30
2.2	Kerangka Konsep Pembelajaran Abad Ke 21	54
3.1	Tatacara Pelaksanaan Kajian Kuasi Eksperimental	63
3.2	Aliran Pelaksanaan Kajian	64
3.3	Prosedur Persampelan	74
4.1	Muka Depan Modul Guru	122
4.2	Halaman Pengenalan dan Latar Belakang Modul	122
4.3	Halaman Rancangan Pengajaran Harian	123
4.4	Modul Aktiviti Murid	125
4.5	Bahan Bacaan dalam Modul <i>ScafoLIT</i>	125
4.6	Kad Gambar dalam Modul <i>ScafoLIT</i>	126
4.7	Lembaran Kerja dalam Modul <i>ScafoLIT</i>	126
4.8	Kod QR dalam Modul <i>ScafoLIT</i>	127
4.9	Fungsi AR dalam Modul <i>ScafoLIT</i>	128

SENARAI SINGKATAN

JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
LBM	Literasi Bahasa Melayu
LINUS	<i>Literacy and Numeracy Screening</i>
NKRA	<i>National Key Results Area</i>
PAK 21	Pembelajaran Abad Ke 21
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
ScafoLIT	<i>Scaffolding</i> Literasi
SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
ZPD	<i>Zon of Proximal Development</i> (Zon Perkembangan Terhampir)
3M	Membaca, Menulis dan Mengira
2M	Membaca dan Menulis

**SENARAI LAMPIRAN**

A		Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di Institusi KPM
B		Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di Sekolah dalam Negeri Sarawak
C		Soal Selidik Keperluan Pembangunan Modul dan Cadangan Struktur Kandungan Modul
D		Instrumen Penilaian Kesahan Kandungan Modul <i>ScafoLIT</i>
E		Instrumen Penilaian Kebolehpercayaan Modul
F		Instrumen Ujian Pra dan Ujian Pasca
G		Modul <i>ScafoLIT</i>





BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan

Penulisan dalam Bab Satu umumnya akan membincangkan berkenaan latar belakang pelaksanaan kajian Pembinaan dan Kesan Modul *Scaffolding* Literasi (*ScafoLIT*) Terhadap Kemahiran Membaca Murid Pemulihan Khas. Penulisan dalam Bab Satu distrukturkan kepada lapan bahagian meliputi; (i) latar belakang kajian; (ii) pernyataan masalah; (iii) tujuan kajian; (iv) kerangka konseptual kajian; (v) batasan kajian; (vi) kepentingan kajian; (vii) definisi operasional dan; (viii) rumusan.





1.2 Latar Belakang Kajian

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM 2013-2025) telah menetapkan sasaran pengurangan dalam jurang pencapaian sebanyak 50 peratus antara bandar-luar bandar, jantina dan sosioekonomi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013b). Bagi mencapai sasaran ini, sudah semestinya keupayaan literasi merupakan kemahiran yang paling asas bagi semua murid untuk meneruskan proses pembelajaran di sekolah. Setiap murid perlu memiliki keupayaan literasi dan numerasi sepenuhnya pada peringkat paling asas iaitu pada Tahap Satu persekolahan di peringkat rendah. Sokongan dan pemulihan akan diberi bagi mana-mana murid yang menghadapi masalah penguasaan kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) agar mereka berada di platform yang sama seiring rakan sebaya yang lain (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013b).



Pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah berfokus pada kemahiran literasi dan aplikasi bahasa. Kemahiran asas literasi memberi penekanan kepada murid Tahap Satu (Tahun Satu, Tahun Dua dan Tahun Tiga) untuk menguasai sepenuhnya asas kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis serta dilaksanakan sepenuhnya dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara terancang (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a). Melalui pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), salah satu objektif yang ditetapkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia dalam pelaksanaan KSSR bagi mata pelajaran Bahasa Melayu adalah; (i) membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul; (ii) memahami dan menaakul maklumat tersurat dan tersirat daripada pelbagai sumber untuk memberikan respons dengan betul (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015b). Pernyataan objektif





ini jelas menggambarkan kepada kita bahawa kemahiran membaca sememangnya diberi penekanan serius dalam pelaksanaan KSSR dan mula diterapkan seawal murid berada pada Tahun Satu persekolahan.

Kerajaan Malaysia sememangnya memandang serius perihal penguasaan kemahiran asas literasi bahasa dalam kalangan rakyat Malaysia khususnya murid yang berada di bangku persekolahan peringkat rendah. Pelbagai usaha telah dilakukan oleh kerajaan untuk memastikan murid dapat menguasai kemahiran asas literasi seawal usia persekolahan mereka. Pada tahun 2010, kerajaan melalui Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) memperkenalkan pula program *Literacy and Numeracy Screening* (LINUS) dalam rangka mengatasi masalah kesukaran menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi dalam kalangan murid sekolah rendah. Matlamat utama program LINUS adalah memastikan semua murid menguasai kemahiran asas literasi secara total setelah mengikuti tiga tahun sesi persekolahan atau dalam erti kata lain ketika mereka berada di Tahun Tiga (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Penguasaan murid dalam kemahiran asas literasi dan numerasi dalam pelaksanaan program LINUS diukur melalui Saringan Satu dan Saringan Dua setiap tahun. Pencapaian dalam saringan ini memberikan gambaran keseluruhan berkenaan penguasaan kemahiran asas literasi dan numerasi murid di peringkat sekolah, daerah, negeri dan kebangsaan (Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Langat, 2018).

Selain Program LINUS, Program Pemulihan Khas merupakan satu program yang sinonim dengan pelaksanaan intervensi bagi membantu murid mengatasi masalah penguasaan kemahiran asas literasi. Program Pemulihan Khas merupakan satu program pendidikan disediakan untuk murid yang mengalami masalah dalam penguasaan





kemahiran asas membaca, menulis dan mengira (3M) yang kompleks disebabkan oleh faktor persekitaran. Program ini dijalankan oleh guru yang khusus, di ruang yang khusus (Bahagian Pendidikan Khas KPM, 2015). Selepas pelaksanaan LINUS, pelaksanaan kelas Pemulihan Khas adalah melibatkan murid-murid yang belum menguasai kemahiran asas 3M berdasarkan dapatan dari saringan LINUS bagi murid Tahap Satu. Keutamaan tugas guru Pemulihan Khas dalam pelaksanaan LINUS adalah memberi khidmat pemulihan kepada murid yang belum berupaya menguasai kemahiran asas literasi pada Konstruk Satu dan Dua atau murid yang belum berupaya menguasai Konstruk Tiga hingga Konstruk lapan atau murid yang tidak menguasai Konstruk Sembilan hingga Konstruk 12 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015b).

Bermula pada Tahun 2019, KPM telah menghentikan pelaksanaan LINUS dan pihak sekolah diberi autonomi sepenuhnya untuk menjalankan intervensi terhadap murid yang tidak berupaya menguasai kemahiran asas 3M. Melalui Surat Siaran Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 14 Tahun 2018 yang bertarikh 19 Disember 2018, KPM dengan jelas telah mengeluarkan arahan supaya pihak sekolah mengenal pasti murid yang belum berupaya menguasai kemahiran asas 3M (khususnya murid Tahap Satu) dan pihak sekolah perlu menyediakan intervensi yang bersesuaian kepada murid di peringkat sekolah. Instrumen Saringan LINUS dan modul pembelajaran LINUS masih boleh digunapakai dalam pelaksanaan intervensi di peringkat sekolah (Suhaimie, 2019).

Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak (JPNS) tidak terkecuali dalam usaha menangani masalah penguasaan kemahiran literasi dalam kalangan murid sekolah rendah. Pada tahun 2016 satu program yang dinamakan sebagai Gerakan Menjulang,





Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak 2016-2020 (GeMS) telah diperkenalkan. Antara inisiatif yang terkandung dalam pelaksanaan program ini adalah mengumpulkan murid yang belum berupaya menguasai kemahiran asas literasi dalam sebuah kelas dan diberi intervensi tertentu oleh guru Pemulihan Khas berdasarkan keperluan mereka (Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak, 2016).

Walaupun pelbagai usaha telah dilakukan, namun masalah penguasaan kemahiran asas literasi masih belum dapat diselesaikan sepenuhnya dalam negara ini. Situasi ini sememangnya menimbulkan kerunsingan dalam kalangan rakyat Malaysia khususnya golongan pendidik dan warga KPM. Usaha berterusan dalam mengenal pasti dan menyediakan intervensi yang mampu membantu murid menguasai kemahiran asas literasi perlu dijalankan oleh setiap warga pendidik bagi memastikan masalah penguasaan kemahiran asas literasi ini dapat diatasi dengan baik. Justeru, kajian ini merupakan satu inisiatif pengkaji untuk meneroka intervensi yang dapat diaplikasikan dalam membantu murid Pemulihan Khas menguasai kemahiran membaca dan memahami perkataan pola suku kata terbuka dan ayat yang mengandungi perkataan berpola suku kata terbuka.

1.3 Pernyataan Masalah

Penguasaan kemahiran asas membaca dan menulis (2M) sememangnya sangat penting dalam segala konteks kehidupan dan penguasaan dua kemahiran ini dianggap sebagai asas kepada pembangunan keperibadian dan masyarakat (Dolezalova, 2015). Kegagalan murid dalam menguasai kemahiran membaca seawal usia persekolahan





pasti menyukarkan mereka untuk meneruskan pelajaran pada peringkat berikutnya (Rasinski, 2016).

Penguasaan kemahiran asas membaca sememangnya amat perlu dalam usaha menyediakan murid untuk menguasai kemahiran membaca pada peringkat yang lebih tinggi (Borleffs et al., 2017). Pelbagai usaha telah dilakukan bagi mengatasi masalah penguasaan kemahiran asas membaca dalam kalangan murid sekolah rendah, namun masalah ini masih wujud sehingga hari ini. Situasi ini jelas memberi gambaran kepada kita bahawa pendidikan yang disediakan di peringkat rendah masa kini masih belum berupaya menyediakan murid untuk menguasai kemahiran membaca yang amat diperlukan oleh seseorang murid khususnya apabila melangkah ke peringkat sekolah menengah (Barth & Elleman, 2017).



Kesukaran membaca yang biasa dihadapi oleh murid sekolah rendah adalah seperti kesukaran membaca dan menyebut perkataan, kesukaran membaca perkataan dengan lancar dan kesukaran dalam memahami perkataan serta ayat yang dibaca (Cirino et al., 2013). Kesukaran dalam pemahaman membaca yang biasa berlaku dalam kalangan murid sekolah rendah adalah kesukaran menginterpretasi maksud perkataan dan ayat yang dibaca dengan betul (Rasinski & Young, 2017). Murid yang menghadapi kesukaran dalam pemahaman membaca boleh membaca sesuatu perkataan atau ayat dengan betul namun tidak berupaya mentafsir maksud perkataan atau ayat yang dibaca (Sung & Shu, 2017). Tiga kelemahan yang sering ditunjukkan oleh murid dalam proses penilaian pemahaman membaca adalah (i) kesukaran memahami maksud perkataan yang baharu bagi mereka, (ii) kesukaran menerangkan semula teks yang dibaca dengan





ayat sendiri dan (iii) tidak berupaya membuat rumusan tentang teks yang dibaca (Yang & Qian, 2017).

Kesukaran yang sering dihadapi oleh murid Pemulihan Khas dalam kemahiran membaca dalam konteks pendidikan di Malaysia adalah seperti kesukaran membaca perkataan pola suku kata tertutup, kesukaran membaca perkataan mengandungi diftong, kesukaran membaca perkataan mengandungi digraf seperti /ng/,/kh/,/sy/,/ny/, kesukaran membaca perkataan mengandungi konsonan berganding seperti /kr/,/st/,/dr/, /br/, dan kesukaran dalam pemahaman ayat atau petikan yang dibaca (Norlaila Kusan, 2014). Murid Pemulihan Khas turut didapati menghadapi kesukaran dalam kemahiran membaca perkataan mengandungi digraf, konsonan berganding dan kesukaran dalam memahami teks yang dibaca (Mohd Mokhtar, 2016).



Kesukaran membaca yang dialami oleh kanak-kanak adalah berbeza bagi setiap individu dan tiada sebarang intervensi ajaib yang dapat memenuhi keperluan setiap kanak-kanak (Williams, 2016). Pengesanan awal menggunakan instrumen diagnostik yang bersesuaian perlu dilakukan untuk mengesan masalah kesukaran membaca yang dihadapi oleh kanak-kanak dan guru perlu menyediakan intervensi yang bersesuaian bagi membantu kanak-kanak mengatasi masalah kesukaran penguasaan kemahiran asas literasi (Wise, D'Angelo, & Xi, 2016). Usaha intervensi boleh dijalankan sesegera mungkin bagi mengatasi kesukaran membaca yang dihadapi oleh kanak-kanak kerana semakin awal sesuatu intervensi itu diberi, maka semakin baik hasil yang akan diperoleh oleh seseorang kanak-kanak dalam penguasaan kemahiran membaca (Lim & Oei, 2015).





Pada tahun 2017 seramai 5764 orang murid Tahun Tiga di seluruh negara masih tidak berupaya menguasai kemahiran asas 2M. Bilangan tertinggi murid Tahun Tiga yang tidak menguasai kemahiran 2M adalah di negeri Sarawak dengan bilangan seramai 1372 orang murid (Bahagian Pendidikan Khas KPM, 2018). Pada Tahun 2018 pula, bilangan yang dicatatkan adalah sebanyak 1357 murid dan Sehingga Mac Tahun 2019 bilangan murid Pemulihan Khas Tahun Tiga di negeri Sarawak mencatatkan bilangan sebanyak 3336 orang murid (Bahagian Pendidikan Khas KPM, 2019). Daripada bilangan 3336 orang murid ini, dilaporkan seramai 1103 orang murid Pemulihan Khas Tahun Tiga di negeri Sarawak masih belum berupaya menguasai kemahiran membaca dan menulis perkataan pola suku kata terbuka (Bahagian Pendidikan Khas Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Angka ini sememangnya satu angka yang besar dan amat merisaukan dan menunjukkan bahawa satu tindakan perlu diambil dalam usaha mengurangkan permasalahan penguasaan kemahiran asas literasi dalam kalangan murid sekolah rendah.

Mengenal pasti amalan pengajaran yang boleh dilaksanakan selaras dengan kurikulum sedia ada bagi membekalkan murid dengan kemahiran membaca dan memahami adalah penting dalam usaha menyediakan murid yang mempunyai keterampilan berbahasa yang baik (Vaughn et al., 2015). Pada tahun 2018, KPM berhasrat menjalankan *bridging* dalam pengajaran Pemulihan Khas di sekolah. KPM mendefinisikan *bridging* sebagai asas menghubungkan murid Pemulihan Khas dengan murid arus perdana dengan mencari titik persamaan antara murid Pemulihan Khas dengan murid arus perdana dari aspek kemahiran pembelajaran. Rasional KPM melaksanakan *bridging* ini adalah bagi memastikan murid Pemulihan Khas tidak





tercicir dan mematikan minat murid belajar. *Bridging* ini dijangka akan dilaksanakan pada suku kedua tahun 2018 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017b).

Rentetan dari pernyataan masalah dan data yang telah dikemukakan, kajian ini merupakan satu usaha penerokaan intervensi bagi membantu murid Pemulihan Khas di negeri Sarawak yang menghadapi masalah kesukaran membaca dan memahami perkataan frasa dan ayat pola suku kata terbuka. Kutipan data murid Pemulihan Khas sehingga Mac 2019 jelas menunjukkan bahawa murid Pemulihan Khas di negeri Sarawak memerlukan satu langkah intervensi yang terbaik bagi membantu mereka menguasai kemahiran asas 2M. Usaha penerokaan jenis intervensi yang sesuai bagi meningkatkan penguasaan kemahiran asas 2M dalam kalangan murid Pemulihan Khas adalah amat perlu bagi menyediakan murid Pemulihan Khas untuk mendepani cabaran yang akan dihadapi semasa mengikuti PdP bahasa di kelas aliran perdana. Murid Pemulihan Khas diharap akan lebih bersedia dan mampu mengikuti PdP di kelas aliran perdana seiring rakan yang lain tanpa rasa rendah diri dan jauh ketinggalan dari rakan seusia yang lain. Justeru, pelaksanaan kajian ini adalah satu usaha merintis kaedah intervensi yang sesuai bagi membantu murid Pemulihan Khas di negeri Sarawak dalam meningkatkan penguasaan kemahiran asas 2M khususnya dalam kemahiran membaca yang bertepatan dengan konsep *bridging* yang diperkenalkan KPM.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk membina sebuah modul pengajaran kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka yang seterusnya dikenali





sebagai Modul *Scaffolding* Literasi (Modul *ScafoLIT*) serta menilai kesan penggunaan Modul *ScafoLIT* terhadap murid Pemulihan Khas Tahun Tiga berbanding kaedah pengajaran konvensional.

1.4.1 Objektif Kajian

Tiga objektif kajian dibentuk bagi memenuhi tujuan pelaksanaan kajian yang telah ditetapkan.

1. Membina Modul *ScafoLIT* berpandukan kerangka Model ADDIE.
2. Mengukur nilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul *ScafoLIT*.
3. Mengukur kesan Modul *ScafoLIT* terhadap tahap penguasaan kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka dalam kalangan sampel kajian melalui ukuran:
 - 3.1 Perbezaan min skor ujian pra kumpulan rawatan dan min skor ujian pra kumpulan kawalan.
 - 3.2 Perbezaan min skor ujian pra kumpulan rawatan dan min skor ujian pasca kumpulan rawatan.
 - 3.3 Perbezaan min skor ujian pra kumpulan kawalan dan min skor ujian pasca kumpulan kawalan.
 - 3.4 Perbezaan min skor ujian pasca kumpulan rawatan dan min skor ujian pasca kumpulan kawalan.





1.4.2 Soalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian yang telah dibina, tiga persoalan kajian perlu dijawab bagi memenuhi tujuan pelaksanaan kajian yang dijalankan.

1. Bagaimanakah Modul *ScafoLIT* dibina berpandukan kerangka Model ADDIE?
2. Berapakah nilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul *ScafoLIT*?
3. Adakah terdapat perbezaan kesan Modul *ScafoLIT* terhadap tahap penguasaan kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka dalam kalangan sampel kajian?

1.4.3 Hipotesis Kajian



Berdasarkan objektif dan soalan kajian ketiga, empat hipotesis null dibina untuk diuji secara inferensi.

- H₀1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi statistik antara min skor ujian pra kumpulan rawatan dan min skor ujian pra kumpulan kawalan.
- H₀2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi statistik antara min skor ujian pra dan min skor ujian pasca kumpulan rawatan yang diajar menggunakan Modul *ScafoLIT*.
- H₀3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi statistik antara min skor ujian pra dan min skor ujian pasca kumpulan kawalan yang diajar menggunakan kaedah konvensional.





H₀4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi statistik antara min skor ujian pasca kumpulan rawatan yang diajar menggunakan Modul *ScafoLIT* dan min skor ujian pasca kumpulan kawalan yang diajar menggunakan kaedah konvensional.

1.5 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual dirangka bagi menerangkan hubungan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang hendak dikaji dalam sesuatu kajian (Creswell, 2010). Pemboleh ubah bersandar kajian ini ialah penguasaan kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid Pemulihan Khas, manakala pemboleh ubah tidak bersandar pula ialah pengajaran berbantuan Modul *ScafoLIT* dan pengajaran menggunakan kaedah konvensional.

Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konseptual kajian. Teori Sosiobudaya Vygotsky dijadikan asas dalam pelaksanaan kajian di mana Modul *ScafoLIT* yang dihasilkan adalah *scaffolding* yang akan diaplikasikan dalam kumpulan rawatan. Pemetaan kandungan modul *ScafoLIT* adalah berdasarkan konsep *bridging* seperti mana saranan pihak KPM. Penyusunan bahan bacaan dan aktiviti pembelajaran dalam modul *ScafoLIT* pula distruktur mengikut urutan yang disarankan oleh Goodman (1968) dalam Model Pemprosesan Membaca *Top Down*. Proses penghasilan modul *ScafoLIT* dijalankan dengan berpandukan pada aliran yang disyorkan dalam Model Reka Bentuk Instruksional ADDIE.





1.5.1 Teori Sosiobudaya Vygotsky

Dua konsep utama dalam kerangka Teori Sosiobudaya Vygotsky adalah *zone of proximal development* atau zon perkembangan terhampir (ZPD) dan *scaffolding* (Karpov, 2014). Vygotsky (1978) dalam Mohd Zuri Ghani & Aznan Che Ahmad, (2015) menjelaskan bahawa ZPD ialah satu tahap atau kemahiran yang belum dikuasai oleh kanak-kanak secara bersendirian dan kemahiran ini boleh dicapai dengan bantuan orang dewasa atau rakan sebaya. Vygotsky juga menegaskan bahawa kanak-kanak yang berada di bawah ZPD dapat mempelajari kemahiran baharu dengan bantuan orang dewasa dan rakan sebaya. Pada masa inilah guru selaku orang dewasa perlu memainkan peranan aktif dalam membantu dan memberi bimbingan kepada murid untuk melalui ZPD tersebut (Boris Gindis, 1999) .



Scaffolding adalah satu proses mengadaptasi pengajaran berdasarkan keperluan individu dalam mengikuti pelajaran di kelas (Pfister, Moser Opitz, & Pauli, 2015). Memberikan bimbingan serta-merta apa murid menunjukkan kelemahan atau melakukan kesilapan adalah sangat efektif dalam proses membina kefahaman murid (Wischgoll, Pauli, & Reusser, 2015). Bimbingan yang dibuat haruslah dijalankan dengan mengambilkira ZPD setiap murid dalam sesebuah kelas, pengenalan ZPD murid sangat membantu dalam proses pembelajaran mereka khususnya bagi murid pencapaian rendah dalam sesuatu matapelajaran (Pesco & Gagne, 2017).

Dalam konteks kajian, kelemahan yang ditunjukkan oleh murid Pemulihan Khas adalah tidak berupaya membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka. Oleh itu, bimbingan serta merta dengan mengadaptasi amalan





pengajaran sedia ada diperlukan bagi membantu murid Pemulihan Khas mengatasi masalah ini. Zon Perkembangan Terhampir (ZPD) bagi kesemua sampel kajian adalah pada kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat, oleh hal yang demikian, guru haruslah memainkan peranan memberi *scaffolding* bagi membantu sampel kajian untuk melepasi ZPD berkenaan. Dalam konteks kajian ini, sasaran pencapaian akhir sampel kajian dalam ujian pasca adalah menguasai kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka. Justeru, peranan yang perlu dimainkan oleh guru atau pengkaji dalam kajian ini adalah memberi *scaffolding* untuk membantu murid sampel kajian menguasai kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka. Bentuk *scaffolding* yang akan digunakan dalam kajian ini adalah pengajaran berbantuan Modul *ScafoLIT*.



1.5.2 Model Pemprosesan Membaca *Top Down*

Model Pemprosesan Membaca *Top-Down* merupakan sebuah model yang diperkenalkan oleh Goodman dan Smith pada akhir tahun 60-an. Menurut Goodman (1968) pembaca akan cuba meramal kandungan teks yang dibaca untuk memahami kandungan teks tersebut berdasarkan pengetahuan sedia ada yang mereka miliki yang terdiri daripada perbendaharaan kata dan makna (Zaidah Zainal, 2003). Kanak-kanak menguasai pemahaman membaca melalui proses *top-down* di mana mereka perlu mendapatkan gambaran keseluruhan mengenai teks dan tidak semestinya mereka perlu memahami makna keseluruhan perkataan dalam teks. Proses bimbingan memahami makna perkataan akan diajar setelah murid berupaya memahami teks (Angosto, Sánchez, Álvarez, Cuevas & León, 2013). Murid yang diajar membaca menggunakan



pendekatan *top-down* akan merasa lebih seronok dan berkeyakinan untuk membaca sesuatu teks (Konza, 2016).

Pengajaran membaca menggunakan Model *Top-Down* memberi fokus pada pemahaman murid terhadap teks yang dibaca. Guru memulakan pengajaran membaca dengan membimbing murid membaca keseluruhan teks bacaan sebelum memecahkannya kepada unit kecil yang belum dikuasai oleh murid seperti membaca perkataan berpola tertentu (Towell, Powell, & Brown, 2018). Model membaca *top down* disimpulkan sebagai: (i) proses meramal makna berdasarkan pengetahuan sedia ada dan pengalaman pembaca; (ii) pengajaran membaca perlu dilakukan dengan menggunakan teks yang bermakna dan berkaitan dengan pengetahuan sedia ada murid; (iii) penilaian keupayaan membaca murid dijalankan dengan melihat keupayaan murid menyatakan kefahaman mereka terhadap teks yang dibaca dan bukan dinilai berdasarkan ketepatan sebutan dan intonasi semasa membaca (Manzo & Manzo, 1995). Dalam konteks kajian, tiga konsep yang ini akan dijadikan sebagai asas kerangka konseptual kajian yang akan menjadi tunjang kepada pelaksanaan proses PdP menggunakan modul yang dibina.

1.5.3 Model Reka Bentuk Instruksional ADDIE

Proses pembinaan Modul *ScafoLIT* adalah berdasarkan pada model reka bentuk instruksional ADDIE. Oleh itu, pembinaan Modul *ScafoLIT* adalah dirangka berdasarkan lima langkah yang disarankan dalam model ADDIE iaitu Analisis (*Analysis*), Reka Bentuk (*Design*), Pembinaan (*Development*), Pelaksanaan

(*Implementation*) dan Penilaian (*Evaluation*). Jadual 1.1 menunjukkan dengan jelas aliran pembinaan Modul *ScafoLIT* berdasarkan model *ADDIE*. Pembinaan modul pengajaran yang dilakukan oleh pengkaji adalah mengikut sepenuhnya segala prosedur dalam model *ADDIE* dan mengikut prosedur kerja seperti paparan dalam Jadual 1.1.

Jadual 1.1

Rangka Pembinaan Modul Berdasarkan Model ADDIE

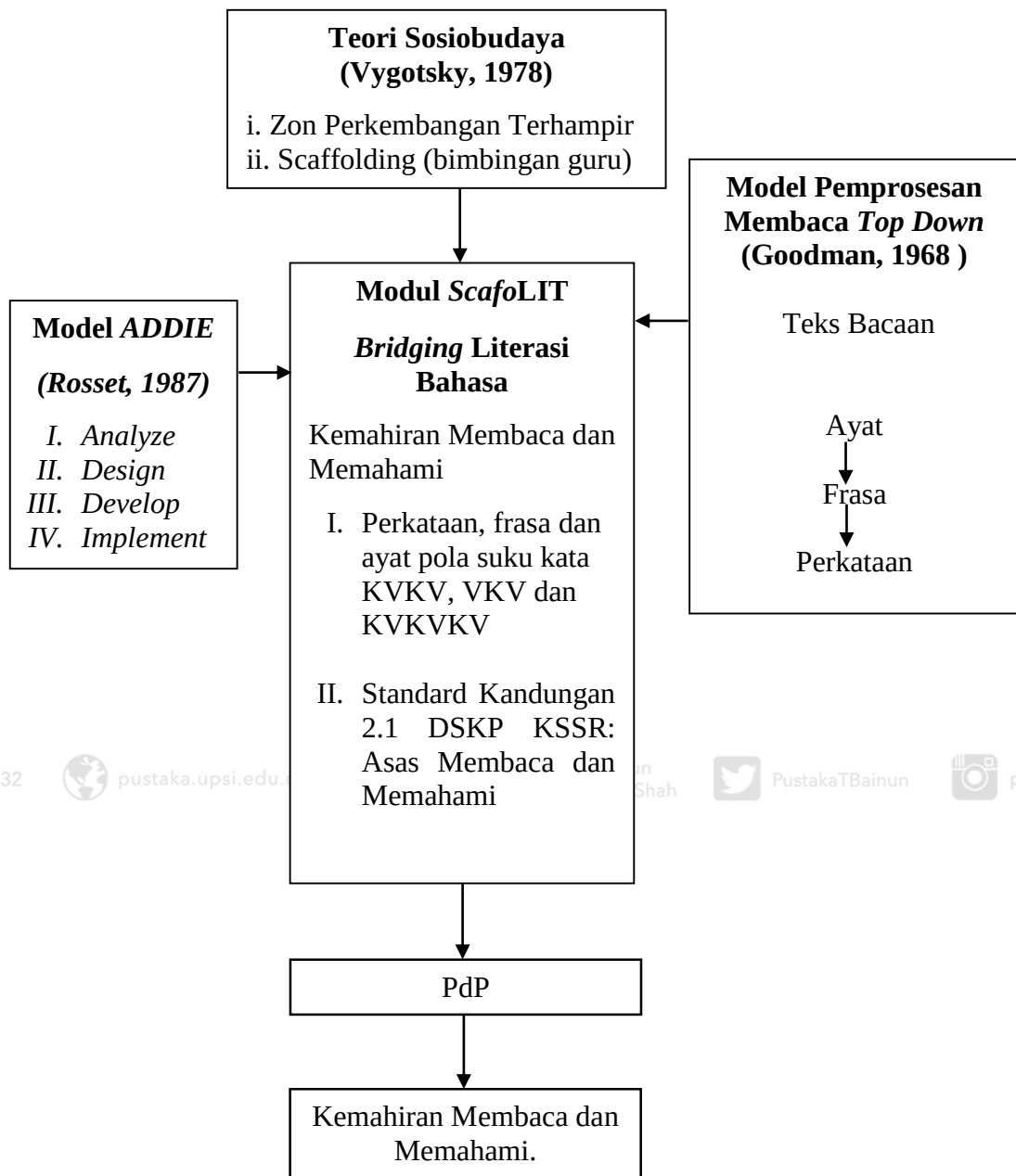
Peringkat	Konsep dan Prosedur Kerja
<i>Analyze</i>	Mengenal pasti kesukaran yang dihadapi oleh murid 1. Mengenal pasti tahap kesukaran murid Pemulihan Khas dalam menguasai kemahiran membaca dan memahami 2. Mengenal pasti golongan sasaran dan objektif pengajaran 3. Mengenal pasti sumber pengajaran 4. Menyediakan pelan tindakan
<i>Design</i>	Menetapkan objektif pengajaran dan kaedah penilaian 1. Menetapkan reka bentuk dan kandungan modul 2. Menetapkan objektif pengajaran 3. Menetapkan kaedah dan instrumen penilaian
<i>Develop</i>	Membina dan mengesahkan produk pembelajaran 1. Membina modul guru dan murid 2. Memilih atau membina media sokongan 3. Melakukan penilaian kesahan modul (rujukan pakar)
<i>Implement</i>	Menyediakan persekitaran pembelajaran dan melaksanakan pengajaran. 1. Menyediakan guru dan murid serta kelas 2. Menjalankan PdP berbantuan modul (kajian rintis modul)
<i>Evaluate</i>	Menilai kualiti produk yang dihasilkan 1. Menentukan kritirea penilaian 2. Menentukan kritirea penilaian 3. Menjalankan penilaian kesahan dan kebolehpercayaan modul

Sumber: Diubahsuai dari Branch, (2009)



Seterusnya Rajah 1.1 merupakan paparan kerangka konseptual kajian. Rajah 1.1 memaparkan bagaimana teori Sosiobudaya Vygotsky dan Model Pemprosesan Membaca *Top-Down* dijalinkan dalam pembinaan sebuah modul pengajaran kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat yang dinamakan sebagai Modul *ScafoLIT*. Proses pembinaan modul pula dijalankan dengan mengikuti prosedur dalam Model Reka Bentuk Instruksional ADDIE. Modul yang siap dibangunkan seterusnya akan diuji bagi melihat kesannya terhadap penguasaan kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid Pemulihan Khas.





Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

1.6 Batasan Kajian

Kajian yang dijalankan terbatas dalam enam aspek iaitu; (i) batasan kandungan modul; (ii) batasan kemahiran asas 2M; (iii) batasan sampel kajian. Pernyataan batasan kajian adalah penting bagi memandu kefahaman pembaca terhadap konteks kajian.

1.6.1 Batasan Kandungan Modul

Kandungan Modul *ScafoLIT* hanya terdiri daripada tiga tema dari lapan tema utama Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KSSR Tahun Tiga. Pemilihan tema dibuat berdasarkan dapatan analisis respons guru Pemulihan Khas yang terlibat dalam pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Tiga tema yang mempunyai nilai min tertinggi berdasarkan dapatan analisis soal selidik keperluan dan cadangan struktur kandungan modul dipilih untuk dijadikan sebagai tema kandungan pelajaran dalam modul. Tema tersebut adalah; (i) kekeluargaan; (ii) kebudayaan kita, dan; (iii) kelestarian alam

1.6.2 Batasan Kemahiran 2M

Modul *ScafoLIT* yang dibina oleh pengkaji hanya berfokus pada intervensi untuk kemahiran membaca dan memahami bagi perkataan pola suku kata terbuka sahaja. Kandungan Modul *ScafoLIT* tidak memberi fokus kepada penguasaan kemahiran asas 2M yang lain seperti kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata tertutup dan sebagainya. Kemahiran membaca merujuk pada keupayaan murid Pemulihan Khas membaca perkataan, frasa dan ayat intonasi, jeda serta



kelancaran yang betul manakala memahami pula merujuk pada keupayaan murid Pemulihan Khas memadankan perkataan dan frasa dengan gambar yang betul, menceritakan semula ayat yang dibaca, serta berupaya menjawab secara lisan soalan pemahaman mudah berdasarkan ayat yang dibaca.

1.6.3 Batasan Sampel Kajian

Pelaksanaan kajian kuasi eksperimental bagi menguji kesan Modul *ScafoLIT* terhadap murid Pemulihan Khas melibatkan seramai 60 orang sampel kajian dari Daerah X di negeri Sarawak. Tiga puluh orang sampel dalam kumpulan rawatan akan melalui fasa intervensi menggunakan Modul *ScafoLIT* dan 30 orang sampel dalam kumpulan kawalan diajar menggunakan kaedah pengajaran konvensional. Kaedah persampelan bertujuan digunakan bagi memilih peserta yang akan dilibatkan dalam kajian dan peserta yang dipilih adalah terdiri daripada murid Pemulihan Khas Tahun Tiga yang belum menguasai kemahiran membaca dan memahami perkataan pola suku kata terbuka.

Saiz sampel yang digunakan dalam kajian adalah agak kecil. Maka dapatan kajian tidak dapat digeneralisasikan kepada seluruh populasi murid Pemulihan Khas di Malaysia. Namun demikian, dapatan kajian yang dijalankan berupaya memberi gambaran berkenaan kesan penggunaan Modul *ScafoLIT* terhadap murid-murid Pemulihan Khas, serta dapat memberi gambaran tentang perbandingan kesan intervensi menggunakan Modul *ScafoLIT* berbanding intervensi menggunakan kaedah konvensional.





1.7 Kepentingan Kajian

Penerokaan, pembinaan dan pengujian modul, kaedah serta strategi pengajaran bagi membantu murid-murid Pemulihan Khas menguasai kemahiran membaca dan memahami adalah penting dan perlu dijalankan dengan serius dan berterusan. Berikut dikemukakan beberapa kepentingan kajian bagi pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), sekolah dan para pendidik, ibu bapa dan murid.

1.7.1 Kepentingan bagi Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah

Kepentingan kajian bagi pihak KPM, JPN dan PPD adalah kajian ini dapat memberi maklum balas kepada pihak KPM, JPN dan PPD berkenaan tahap persepsi guru terhadap keperluan penghasilan bahan pengajaran bagi membantu murid Pemulihan Khas menguasai kemahiran membaca khususnya kemahiran membaca dan pemahaman. Maklumat ini diperoleh melalui tinjauan persepsi guru terhadap keperluan pembinaan modul yang dijalankan oleh pengkaji pada fasa pertama pelaksanaan kajian. Instrumen soal selidik yang digunakan pengkaji juga turut mengandungi item yang menilai persepsi guru Pemulihan Khas terhadap keberkesanan modul pembelajaran sedia ada di sekolah. Maklumat yang diperoleh ini sekali gus dapat membantu pihak KPM, JPN dan PPD dalam usaha meningkatkan mutu bahan dan program sedia ada yang dilaksanakan di sekolah.





1.7.2 Kepentingan Bagi Pihak Sekolah dan Pendidik

Pelaksanaan kajian boleh dijadikan sebagai satu pendedahan kepada guru dan pihak sekolah berkenaan teori, model dan kaedah pengajaran yang sesuai untuk diaplikasikan bagi membantu murid menguasai kemahiran membaca dan pemahaman. Guru berkemungkinan tidak mempunyai masa untuk meneroka berkenaan teori, model dan kaedah pengajaran yang sesuai untuk membantu murid disebabkan pelbagai komitmen tugas yang lain. Maka, kajian ini sedikit sebanyak mampu memberi input kepada guru berkenaan teori, model dan kaedah yang boleh diaplikasikan dalam pelaksanaan PdP murid Pemulihan Khas di sekolah.

Setiap sekolah berhadapan dengan murid yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran membaca. Masalah ini perlu diatasi dengan segera untuk memastikan murid dapat meneruskan pelajaran dengan baik dan berupaya menerima segala pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan berkesan. Inisiatif yang boleh diambil oleh guru Pemulihan Khas untuk menambahbaik amalan pengajaran di kelas adalah dengan membudayakan amalan kajian tindakan. Berdasarkan refleksi pengajaran dan diagnostik yang dibuat ke atas murid, guru Pemulihan Khas boleh menjalankan modifikasi pengajaran di kelas bagi membantu murid Pemulihan Khas mengatasi masalah kesukaran penguasaan kemahiran membaca. Modul *ScafoLIT* yang dihasilkan melalui pelaksanaan kajian ini boleh dijadikan sebagai satu bahan yang boleh diaplikasi di kelas Pemulihan Khas sebagai intervensi dalam pelaksanaan kajian tindakan guru Pemulihan Khas di sekolah. Selain menggunakan modul ini secara total, guru Pemulihan Khas boleh menjalankan proses modifikasi bagi menyesuaikan modul dengan golongan sasar mereka.





1.7.3 Kepentingan Bagi Pihak Murid dan Ibu Bapa

Murid Pemulihan Khas merupakan sasaran utama dalam pelaksanaan kajian ini. Pelaksanaan kajian semestinya akan membawa manfaat kepada murid dalam usaha membantu menguasai kemahiran membaca dan pemahaman. Murid yang berupaya menguasai kemahiran membaca dan pemahaman dengan baik sudah pasti akan lebih mudah mengikuti pelajaran di kelas dan lebih mudah menguasai mata pelajaran lain yang diikuti di bilik darjah. Ibu bapa turut memperoleh manfaat dari pelaksanaan kajian memandangkan kajian yang dijalankan merupakan usaha untuk membantu anak mereka menguasai kemahiran membaca dan pemahaman. Ibu bapa lebih mudah melakukan bimbingan terhadap anak-anak di rumah apabila anak-anak sudah menguasai kemahiran membaca dan pemahaman. Ibu bapa juga tidak perlu runsing memikirkan jalan untuk menyelesaikan masalah penguasaan kemahiran membaca dan pemahaman yang dihadapi oleh anak mereka kerana pengkaji telah membawa satu alternatif bagi membantu anak mereka dalam menguasai kemahiran membaca dan pemahaman.

1.8 Definisi Operasional

Definisi operasional menerangkan berkenaan definisi atau takrifan kata kunci utama yang digunakan dalam pelaksanaan kajian mengikut konteks kajian. Empat kata kunci utama dalam kajian diterangkan dalam bahagian definisi operasional ini.





1.8.1 Kemahiran Membaca dan Memahami

Kemahiran membaca ditakrifkan sebagai keupayaan membaca dengan sebutan dan intonasi, jeda serta kelancaran yang betul (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015b). Memahami pula ialah keupayaan mentafsir dan menilai sesuatu bahan yang dibaca (Marohaini Yusoff, 2014). Dalam konteks kajian ini, kemahiran membaca merujuk pada keupayaan murid Pemulihan Khas membaca perkataan, frasa dan ayat dengan sebutan dan intonasi, jeda serta kelancaran yang betul manakala kemahiran memahami pula merujuk pada keupayaan murid Pemulihan Khas memadankan perkataan pola suku kata terbuka KVKV, VKV dan KVKVKV dengan gambar yang betul dan menjawab soalan secara lisan berdasarkan frasa dan ayat yang mengandungi perkataan pola suku kata terbuka KVKV, VKV dan KVKVKV yang dibaca.



1.8.2 Murid Pemulihan Khas

Murid Pemulihan Khas merupakan murid yang menghadapi masalah pembelajaran dalam kemahiran-kemahiran tertentu, bersifat negatif terhadap pembelajaran dan mempunyai tingkah laku yang menjejaskan pembelajaran serta kurang sikap keyakinan diri dan sikap positif terhadap pembelajaran (Bahagian Pendidikan Khas KPM, 2012). Dalam konteks pelaksanaan kajian ini, murid Pemulihan Khas merujuk kepada murid-murid Tahun Tiga yang belum berupaya menguasai kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka KVKV, VKV dan KVKVKV. Murid yang dipilih sebagai sampel kajian adalah murid yang memenuhi kriteria belum menguasai kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka berdasarkan data saringan LINUS kedua bagi tahun 2018.





1.8.3 Modul *ScafoLIT*

Modul *Scaffolding* Literasi (*ScafoLIT*) merupakan modul yang dibangunkan bagi membantu murid dalam meningkatkan penguasaan membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka. Dalam pelaksanaan kajian ini, Modul *ScafoLIT* akan digunakan untuk mengajar murid dalam kumpulan rawatan. PdP yang dijalankan bagi kumpulan rawatan berkenaan adalah memanfaatkan sepenuhnya penggunaan Modul *ScafoLIT* ini. Keberkesanan penggunaan modul *ScafoLIT* diukur dengan melihat peningkatan skor murid Pemulihan Khas dalam ujian pra dan ujian pasca yang ditadbir.

1.9 Rumusan



Berdasarkan pernyataan masalah yang telah dibincangkan dalam bab satu, jelaslah bahawa pelaksanaan kajian adalah sangat signifikan dengan perkembangan semasa isu kemahiran asas literasi di Malaysia. Penerokaan pelbagai kaedah intervensi bagi membantu murid Pemulihan Khas menguasai kemahiran asas literasi adalah sangat perlu dalam usaha menyediakan murid dengan keterampilan berbahasa yang baik dan mempunyai asas yang kukuh dalam kemahiran literasi khususnya dalam kemahiran membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat pola suku kata terbuka. Keupayaan murid Pemulihan Khas dalam menguasai kemahiran ini akan membuatkan mereka lebih bersedia dan bermotivasi untuk mengikuti pelajaran di kelas aliran perdana

