

**AMALAN TERBAIK GURU DALAM
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
DI KOTA BANDA ACEH**

SUWARDI JAMAL

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2021**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**AMALAN TERBAIK GURU DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
DI KOTA BANDA ACEH**

SUWARDI JAMAL



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2021



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (√)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada⁶.....(hari bulan).....April..... (bulan) 20..21.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, Suwardi Jamal, P20161000776, Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak Negara (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Amalan Terbaik Guru dalam Pendidikan Anak Awal (PAUD) di Banda Aceh

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Prof. Madya Dr. Nordin bin Mamat (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Amalan Terbaik Guru dalam pendidikan Anak Awal (PAUD) di Banda Aceh

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

21 April 2021

Tarikh

Prof. Madya Dr. Nordin Mamat
Pesyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Amalan Terbaik Guru dalam Pendidikan Anak Awal (PAUD) di Banda Aceh

No. Matrik /Matric's No.: P20161000776

Saya / I : Suwardi Jamal

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Prof. Madya Dr. Nordin Mamat
Pesyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 21 April 2021

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui amalan terbaik guru pendidikan awal kanak-kanak (PAUD) di Kota Banda Aceh. Fokus penyelidikan ini adalah untuk meneroka spesifikasi dan kelayakan guru serta pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang dapat membantu dalam pengajaran. Untuk meneroka bagaimana guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran yang dipraktikkan, serta memahami bagaimana mempelajari norma dan kriteria guru untuk kejayaan pengajaran. Pendekatan kualitatif yang digunakan dalam kajian ini adalah temu bual, pemerhatian dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Kajian ini dilakukan di tiga program KB (Taska), tiga program TPA dan tiga program Tadika. Responden kajian ini adalah 18 orang pendidik yang terdiri daripada enam guru fasa 0-2 kanak-kanak, enam guru fasa 2-4 tahun, dan enam guru fasa berumur 4-6 tahun. Pengesahan data menggunakan teknik triangulasi sumber data dan teknik perbandingan, serta dianalisis menggunakan teknik analisis kritis Coheren Cappa. Dapatan kajian menunjukkan bahawa selain daripada berkelayakan dari segi akademik, antara kriteria yang ditunjukkan dalam pengajaran adalah mengajar sepenuh hati, komited dan bertanggungjawab dengan tugasnya serta menunjukkan elemen keikhlasan semasa bersama kanak-kanak. Dari segi amalan terbaik pendekatan, selain mempunyai ilmu pedagogi, pendidik mempunyai keupayaan mengajar menggunakan kemahiran, pengetahuan profesional dan kepakaran. Antara norma dan kriteria kejayaan pengajaran guru yang diamalkan di PAUD, pendidik yang menjadikan proses pembelajaran berkualiti, tahu memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran, sehingga objektif pembelajaran tercapai. Guru dengan kompetensi pedagogi dan profesionalisme yang mempunyai strategi pengajaran di dalam kelas dan di luar kelas, sesuai dengan pemahaman bagaimana norma dan kriteria kejayaan pengajaran. Kesimpulan amalan terbaik guru di PAUD dengan memulakan aktiviti pembukaan, teras dan aktiviti penutup dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan nilai agama. Guru cenderung menerapkan pendekatan, prosedur, kaedah dan teknik yang berbeza setiap hari terhadap kanak-kanak mengikut umur. PAUD memerlukan pendidik yang berintegriti, pengajaran dengan sepenuh hati, komited untuk menjadikan anak-anak berminat untuk belajar.



BEST TEACHER PRACTICES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION (PAUD) IN BANDA ACEH

ABSTRACT

This study aims to determine the best practice of teachers in early childhood education (ece) in the city of Banda Aceh. The focus of this research is to explore the specifications and qualifications of teachers as well as teaching and learning approaches that can help in teaching. In addition to that, this study aims to explore how teachers choose procedures, determine the methods and techniques of teaching and learning practiced, as well as understand how to learn the norms and criteria of teachers for successful teaching. This study used qualitative approaches; interviews, observations and documentation for data collection. This study was conducted in three KB programs (Taska/Nusery, three TPA programs (Play Group) and three Kindergarten programs. The respondents of this study were 18 educators consisting of six teachers teaching children aged 0-2, six teachers teaching 2-4 years old children, and six teachers teaching children aged 4-6 years old. Data triangulation techniques and comparison techniques were used for data validation. The data was analyzed using Coheren Cappa critical analysis techniques. The findings of the study show that apart from being academically qualified, among the criterias shown in teaching in PAUD is to teach wholeheartedly, committed and responsible with their duties as well as showing the element of sincerity with children. In terms of the best practice of teaching and learning approaches, having pedagogical knowledge, educators have the ability to teach using skills, professional knowledge and expertise. Among the norms and criteria of successfully teaching in PAUD are educators gave quality learning process quality, know how to choose procedures, determine teaching and learning methods and techniques, until the learning objectives are achieved. Teachers with pedagogical competence and professionalism who apply teaching strategies in the classroom and outside the classroom, in accordance with the understanding of how the norms and criteria of successful teaching. Overall, the best class practice of teachers in PAUD the teachers start the class with induction activities, core and closing activities activities in the teaching and learning process on aspects of religious. Teachers tend to apply approaches, procedures, methods and techniques differently every day for different behaviours outcome towards children according to children aged. As for the implications of the study, PAUD requires educators with integrity, wholehearted teaching, committed to making children interested in learning.

KANDUNGAN

	Muka Surat
PERAKUAN	ii
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xix

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar belakang kajian	5
1.2.1	Nisbah ideal guru PAUD dan institusi warga emas	9
1.2.2	Masa <i>standard</i>	9
1.2.3	Bilangan dan latar belakang akademik guru awal kanak-kanak	10
1.2.4	Akta berkenaan Undang-Undang Nombor 23 tahun 2014	11
1.3	Pernyataan masalah kajian	16
1.4	Persoalan Kajian	20
1.5	Objektif kajian	21

1.6	Kepentingan kajian	22
1.7	Kerangka konsep kajian	24
1.8	Batasan kajian	28
1.9	Definisi operasional	29
1.9.1	Guru	30
1.9.2	Amalan Terbaik	30
1.9.3	Pendekatan	31
1.9.4	Strateegi	32
1.9.5	Prosedur	33
1.9.6	Kaedah	33
1.9.7	Teknik	34
1.9.8	Norma dan Kriteria guru	34
1.9.9	Kompetensi dan profesionalisme guru	35
1.9.10	Pendidikan Anak Usia Dini	36

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	39
2.2	Kerangka kajian	45
2.2.1	Landasan teori kajian	45
2.2.1.1	Teori perkembangan kognitif awal kanak-Kanak	46
2.2.1.2	Teori perkembangan otak awal kanak-kanak	50
2.2.2	Strategi pengajaran pembaikan kualiti PAUD	55
2.2.3	Konsep pengajaran pembaikan kualiti PAUD	68
2.3	Apakah spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran?	70
2.3.1	Spesifikasi dan kelayakan standard kualifikasi	70

	akademik guru	
2.3.2	Spesifikasi dan kelayakan standard kompetensi profesionalisme guru	72
2.3.3	Spesifikasi dan kelayakan guru mengajar	73
2.3.4	Pengetahuan kontens pedagogi (PKP) dan penyelidikan tindakan kelas (PTK)	78
2.3.5	Sikap	81
2.3.6	Visible Learning	83
2.3.7	Inovasi	91
2.4	Bagaimana spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran yang dipraktikkan di Taska dan Tadika	93
2.4.1	Pendekatan pembelajaran	94
2.4.1.1	Pendekatan terpusatkan anak	97
2.4.1.2	Pendekatan terpusatkan guru	105
2.4.2	Pendekatan dan rangsangan pembentuk pendekatan Pembelajaran	107
2.4.2.1	Pendekatan pembelajaran fasa 0 – 2 Tahun	89
2.4.2.2	Rangsangan pembentuk pendekatan pembelajaran fasa 0 – 2 tahun	107
2.4.3	Pendekatan pembelajaran fasa 2 – 4 Tahun	132
2.4.4	Pendekatan pembelajaran fasa 4 – 5 Tahun	135
2.4.5	Pendekatan pembelajaran fasa 5 – 6 Tahun	141
2.5	Bagaimanakah guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran di Taska dan Tadika	145
2.5.1	Prosedur pengajaran dan pembelajaran PAUD	146

2.5.1.1	Prosedur pengajaran dan pembelajaran program Taman Penitipan Anak (TPA)	150
2.5.1.2	Prosedur pengajaran dan pembelajaran program Kelompok Bermain (KB)	153
2.5.1.3	Prosedur pengajaran dan pembelajaran program Tadika	156
2.5.2	Kaedah pembelajaran	157
2.5.2.1	Kaedah tanya jawab	158
2.5.2.2	Kaedah demonstrasi	159
2.5.2.3	Kaedah retitansi	160
2.5.2.4	Kaedah latihan	161
2.5.2.5	Kaedah karya wisata	161
2.5.3	Teknik Pembelajaran	162
2.6	Bagaimana dalam mengkaji norma dan kriteria kejayaan pengajaran guru yang menarik minat belajar kanak-kanak?	165
2.6.1	Cara pengajaran yang berkesan	166
2.6.2	Ciri-ciri yang ditunjuki guru dalam kejayaan pengajaran	168
2.6.3	Mengajar dengan sepenuh hati guru	170
2.6.4	Mengajar dengan penuh komited	171

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	176
3.1.1	Kaedah kualitatif	178
3.1.2	Subjek pengkajian	180
3.1.3	Teknik pengumpulan data	182
3.1.3.1	Pemerhatian	183
3.1.3.2	Temu bual	187

3.1.3.3	Dokumentasi	189
3.1.4	Teknik Analisis Data	192
3.1.4.1	Apakah spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengejaran?	194
3.1.4.2	Bagaimana spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran guru dipraktikkan di Taska dan Tadika?	195
3.1.4.3	Bagaimana guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran	196
3.1.4.4	Bagaimana mengkaji bagaimana norma dan kriteria pengajaran guru yang menarik minat belajar kanak-kanak	196
3.1.5	Rancangan kegiatan penelitian	199
3.1.6	Instrumen penelitian	200

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1.	Pengenalan	202
4.1.1	Profil Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PAKK)	205
4.1.2	Apakah spesifikasi dan kelayakan guru dalam Pengajaran	208
4.1.2.1	Program Penitipan Anak (TPA)	211
4.1.2.2	Program Kelompok Bermain (KB)	229
4.1.2.3	Program Taman Kanak-Kanak	241
4.1.3	Bagaimana spesifikasi dan kelayakan guru yang dipraktikkan di Taska dan Tadika?	260
4.1.3.1	Pendekatan terpusat anak (PTA)	262
4.1.3.2	Pendekatan terpusat guru (PTG)	275
4.1.4	Bagaimanakah guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran di Taska dan Tadika	292

4.1.4.1	Memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam pendekatan berpusat pada anak	293
4.1.4.2	Memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam pendekatan berpusat pada guru	305
4.1.5	Bagaimana mengkaji norma dan kriteria pengajaran guru yang menarik minat belajar kanak-kanak	322
4.1.5.1	Cara pengajaran	323
4.1.5.2	Ciri-ciri yang ditunjuki guru dalam kejayaan pengajaran	337
4.1.5.3	Mengajar dengan sepenuh hati guru	352
4.1.5.4	Mengajar dengan penuh komited	368

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Perbincangan	384
5.1.1	Apakah spesifikasi dan kelayakan guru dalam Pengajaran	385
5.1.1.1	Spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran pada pendekatan terpusat anak (PTA)	389
5.1.1.2	Spesifikasi dan kelayakan 329 guru dalam Pengajaran terpusat guru (PTG)	398
5.1.2	Bagaimana spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran guru yang dipraktikkan di Taska dan Tadika	408
5.1.2.1	Pendekatan pengajaran dan pembelajaran dengan pendekatan yang terpusat anak (PTA)	408
5.1.2.1	Pendekatan pengajaran dan pembelajaran dengan pendekatan yang terpusat guru (PTG)	418
5.1.3	Bagaimanakah guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran yang dipraktikkan di Taska dan Tadika.	430

5.1.3.1	Bagaimana guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran dengan pendekatan terpusat anak (PTA)	431
5.1.3.2	Bagaimana guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran yang berpusat pada guru (TCA)	342
5.1.4	Bagaimanakah dalam mengkaji norma dan kriteria pengajaran guru yang menarik minat kanak-kanak?	353
5.1.4.1	Cara pengajaran yang baik	454
5.1.4.2	Ciri-ciri yang ditunjuki guru dalam kejayaan Pengajaran	470
5.1.4.3	Mengajar dengan sepenuh hati guru	489
5.1.4.4	Mengajar dengan penuh komited	507
5.2	Kesimpulan	525
5.3	Sumbangan dan Implikasi kajian	533
5.4	Cadangan penyelidikan lanjutan	539
5.5	Penutup	545
RUJUKAN		548
LAMPIRAN		573

SENARAI JADUAL

No.Jadual		Muka Surat
1.	Metrik: Kewenangan pengelolaan PAKK dan PNF	14
2.	Tapak penyelidikan situasi sekolah dan guru	181
3.	Penintegrasian nilai-nilai keagamaan, sosial dan sentifik	186
4.	Satuan/Lembaga Sebagai Subjek Pengkajian	208
5.	Tapak penyelidikan situasi sekolah dan guru	385
6.	Keadaan guru spesifik dan kelayakan	389
7.	Keadaan Guru Spesifik dan Kelayakan dengan PTG	398
8.	Keadaan spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran guru Taska dan Tadika dalam pendekatan terpusat anak (PTA)	409
9.	Keadaan spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran guru Taska dan Tadika dalam pendekatan terpusat guru (PTG)	419
10.	Guru memilih prosedur, kaedah dan teknik pengajaran Taska dan Tadika dalam pendekatan terusat anak (PTA)	431
11.	Guru memilih prosedur, kaedah dan teknik pengajaran Taska dan Tadika dalam pendekatan terusat anak (PTA)	443
12.	Norma dan kriteria pengajaran menarik minat belajar Kanak-Kanak	454
13.	Tingkat kepatuhan (<i>Compliance</i>) guru menyediakan dokumen PPPH	479

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.	Kerangka konseptual kajian	24
2.	Otak dalam Al-Qur'an	54
3.	Ibu sedang dodaidi	125
4.	Penyelidik dalam spesifikasi dan kelayakan guru	216
5.	Guru dalam amalan demonstrasi solat	217
6.	Penyelidik dalam pemerhatian dan bersama anak	222
7.	Pengsuhan keibubapaan tradisional Aceh	225
8.	Guru dalam pendampingan anak hiperaktif	231
9.	Dalam proses pembelajaran di bilik darjah	236
10.	APE yang digunakan dalam proses pembelajaran	238
11.	Penyelidik melakukan pemerhatian guru	243
12.	Kegiatan penutup proses pembelajaran	247
13.	Temubual spesifikasi dan kelayakan guru dalam proses pembelajaran	250
14.	Dalam NAM mengasingkan diri dari kumpulan rakan lain	263
15.	Keterasingan dua kanak-kanak	257
16.	Penggunaan alam sekitar sebagai APE	266
17.	Proses membentuk dua kumpulan dengan sendirinya	269
18.	Pentakfiran warna masing-masing kasut	270
19.	Aktiviti Rizki dan Habil di kegiatan teras	273
20.	Contoh untuk kanak-kanak dalam mengamalkan solat	276
21.	Kanak-kanak tidak dalam arahan guru contoh solat	277
22.	Pengasuh dalam keibubapaan terhadap kanak-kanak	279

23.	<i>Lulling with hanging cloth (LwHC)</i>	280
24.	Bantuan peribadi untuk permulaan guru untuk hiperaktif	282
25.	Aktiviti teras proses pembelajaran	285
26.	Aktiviti teras dalam pembelajaran	288
27.	Peperiksaan dokumentasi Tadika 5 Banda Aceh	288
28.	Tiada kebimbangan	294
29.	Penggiator (guru) mesti menggunakan mata elang (<i>visible learning</i>)	298
30.	Seorang kanak-kanaki dibenarkan memegang	300
31.	Temu bual dengan guru	301
32.	Anak kembali untuk tertarik belajar	302
33.	Aktiviti demonstrasi solat dalam kaedah dan teknik <i>out door</i>	306
34.	Anak berperilaku berbeza	308
35.	Pemerhatian performant program TPA Cahaya Meunara	309
36.	Pembinaan anak hiperaktif	313
37.	Kegiatan teras dengan tema dan sub tema komunikasi	316
38.	Mengikuti prosedur, kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran	320
39.	Cara pengajaran baik dalam amalan terbaik P&P	324
40.	Anak dalam kes keberasingan perlu inisitasi guru	324
41.	Spektrum interaksi, inisiatif guru mengikuti yang membentuk	325
42.	Cara guru memulihkan kepentingan pembelajaran anak yang tidak sihat	326
43.	Temu bual guru dalam inisiatif pribadi	327
44.	Keberasingan anak dari kumpulan	328
45.	Suasana dalam kegiatan penutup	330
46.	<i>Lulling with Hanging Cloth (LwHC)</i>	331
47.	Penbinaan personal hiperaktif	333
48.	Proses pembelajaran mengikuti panduan	336
49.	Keberasingan tetap dalam pengawasan guru	338
50.	Ciri-ciri yang ditunjuki atas keberasingan dalam pengawasan guru	338

51.	Ciri-ciri yang ditunjuki dalam mengambil inisiatif atas aktiviti interkasi	340
52.	Ciri-ciri yang ditunjuki guru tiba-tiba anak tidak sihat	341
53.	Ciri-ciri yang ditunjuki terhadap anak keberasingan	343
54.	Anak ketika mahu melihat idolanya	345
55.	Penguatan aspek NAM dalam praktik solat	345
56.	Temua bual atas ciri-ciri yang ditunjuki guru untuk mengasuh anak-anak	347
57.	Mengikut SOP	352
58.	Pendampingan dengan sepenuh hati	354
59.	Interaksi spontan yang membentuk kumpulan memerlukan inisiatif guru	356
60.	Kes menimpak anak tiba-tiba tidak sihat	357
61.	Anak dibiarkan duduk menyendiri	359
62.	Upaya pengembangan aspek NAM	361
63.	Keibubapaan tradisional Aceh	363
64.	Ciri yang ditunjuki sepenuh hati guru dalam pembelajaran	364
66.	Guru mengajar dengan sepenuh hati	365
67.	Mengajar dengan sepenuh hati	367
68.	Mengajar dengan komited	352
69.	Guru dengan komited dalam pengajaran dan pembelajaran	372
70.	Temubual tindakan cepat guru mengantisipasi interaksi kanak-kanak	373
71.	APE diambil dari alam sekitar	374
72.	Anak keberasingan dari kumplan tetap dibiarkan, namun mengajar tetap komited	375
73.	Guru mengajar dengan komied dalam kegiatan penutup pembelajaran	377
74.	Pelukan kasih sayang pengembang neurosians	378
75.	<i>Lulling with Hanging Cloth (LwHC)</i> dalam penuh komited	375
76.	Upaya guru yang penuh komited dalam membangun potensi anak	380
77.	Komited dalam Pengajaran dan Pembelajaran	383



SENARAI SINGKATAN

A

ACAA	Arkib catatan akademik anak
APK	Angka Partisipasi Kasar

ARAKK	Arkib rekod akademik kanak-kanak
APE	Alat peraga edukasi
AWB	Asas watak bangsa

B

BAN PAUD-PNF dan Pendidikan Non Formal	Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal
BCCT	<i>Beyond Centre and Circle Time</i>



CAR	<i>Classroom action research</i>
CPH	Capaian perkembangan harian
CPHA	Capaian Pengembangan Harian Anak
CTL	

D

Depdiknas RI	Departemen Pendidikan Nasional RI
--------------	-----------------------------------

E

EAKA	Enam aspek kecerdasan anak
EAPKK	Enam aspek pembangunan kanak-kanak



R

RPA	Rancangan Pelaksanaan Aktiviti
RAI	Rekod akademik institusi
RPT	Rancanangan program tahunan
RPS	Rancangan program semester
RPB	Rancangan program bulanan
RPM	Rancangan program mingguan
RPH	Rancangan program harian

S

SPK	
SPE-ASIE	Susu Payudara Eksklusif atau Air Susu Ibu Eksklusif
SOP	Standard Operasional Prosedur
STPPA	Standar Tingkat Pertumbuhan dan Perkembangan Anak
STPPKK	Standard Tahap Pencapaian Perkembangan Kanak-Kanak
SDGs	<i>Sustainable Development Goals</i>
SCA	<i>Standard Cetered Approach</i>
SLwHC	<i>Simulation Lulling with Hanging Cloth</i>
SPN	Standard Pendidikan Nasional

T

TPA	
TPOAKK	Teori perkembangan otak awal kanak-kanak
TPN-NKRI Indonesia	Tujuan Pendidikan Nasional Negara Kesatuan Republik
TCA TPAA	
TPKAKK	Teori perkembangan kognitif awal kanak-kanak
TPPAKK	Tahap pemeriksaan pertumbuhan awal kanak-kanak

U

UK-KKA	Uji Kelayakan dan Kesetaraan Kelayakan Akademik
UNICEF	United Nations Children's Fund
UKG	Uji Kompetensi Guru
UKGN	Uji Kompetensi Guru Nasional
UN	Ujian Nasional
UU,	Undang-Undang
UMTPPA	Usaha Mencapai Taraf Pencapaian Pembangunan Anak

P

Prolita	Program Lima Lima Tahun
Prota	Program Tahunan
Prosem	Program semester
Promi	Program mingguan
PN	Peperiksaan Negara
PADU	Pendidikan anak dini usia
PAKBM	Pembelajaran, aktif, kreatif, berkesan, dan menyeronokkan
POS	Prosedur operasional standard
PAN-RB	Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
PPP	Pelan pelaksanaan pembelajaran
PPPH	Pelan Pelaksanaan Pembelajaran Harian
PKP	Pengetahuan Kandungan Pedagogi
PTK	Penelitian Tindakan Kelas
PLG PAKK	Pendidikan Latihan Guru Pendidikan Awal kanak-kanak
PN	Peperiksaan Negara
PNF	Pendidikan Non Formal

PAKK	Pendidikan Awal Kanak-Kanak
PK	Peraturan Kerajaan
PCK	<i>Pedagogies Contents Knowledge.</i>
PPK	Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual
PPSP	Prosedur pengendalian standard pembelajaran
PPAKK	Pemeriksaan Pertumbuhan Awal Kanak-kanak
PKP	Pedagogi Kandungan Pengetahuan
PTB	Perguruan Tinggi Berakreditasi
PTK	Penyelidikan Tindakan Kelas
PTA	Pendekatan Terpusat Anak
PSLT	Pelan Stratgik Lima Tahun
Permendikbud	Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Permen
PAN-RB dan Reformasi Birokrasi	Peraturan Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara
P3AI	Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
PTPPA	Peringkat Tahap Pencapaian Pembangunan Anak

K

RKTUP3G Profesionalisme Guru	Rangka Kerja Teknik Umum Peningkatan Pedagogi dan
KKM	Kriteria Ketuntasan Minimal
KKMI	Kriteria Ketuntasan Minimal Indonesia
KD	Kompetensi Dasar
KBBI	Kamus Besar Bahasa Indoensia
KB	Kelompok Bermain
KKPAKK	Konsep kualiti pendidikan awal kanak-kanak
Kemendiknas RI	Kementerian Pendidikan Nasional RI
Kemendikbud RI	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI



N

NKRI

Negara Kesatuan Republik Indonesia

NAM

Nilai-nilai Agama dan Moral

U

UU

Undang-Undang

V

VL

Visible Learning





BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan



Pendidikan adalah usaha untuk kesedaran, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada kanak-kanak untuk menjadi dewasa, berpengetahuan dan mampu menjalani hidupnya sendiri. Pengaruh yang diperoleh daripada orang dewasa melalui proses pembelajaran, maka pelajar mempunyai pengetahuan. Pendidikan adalah salah satu usaha pembangunan sumber manusia agar dapat menjalankan tugas-tugas yang diberikan kepadanya untuk menjadikan kehidupan manusia bermakna dan berguna untuk manusia dan alam semula jadi dalam persekitaran mereka. Pendidikan adalah satu proses yang membantu untuk berkembang dan matang. Pendidikan juga bermaksud proses membangunkan pelbagai potensi yang ada pada manusia untuk membangunkan dan memberi manfaat kepada diri sendiri dan persekitarannya.

Dalam kes ini orang dewasa adalah guru (pendidik) yang membina proses pembelajaran untuk kualiti, untuk mencapai kualiti pembelajaran mesti dalam amalan



terbaik guru dengan pelbagai strategi pembelajaran. Untuk mencapai kualiti pembelajaran memerlukan guru (Undang-Undang RI Nombor 14/2005, pasal 1, ayat 1 dan pasal 8) yang berkelayakan atau yang mempunyai kelayakan dan kecekapan, iaitu yang memiliki spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran, pendekatan yang spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran guru yang dipraktikkan di Taska dan Tadika, keputusan guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran di Taska dan Tadika dan dapat mengkaji norma dan kriteria pengajaran guru yang menarik minat belajar kanak-kanak.

Pendidikan awal kanak-kanak, lebih memerlukan perhatian khusus, oleh itu memerlukan amalan-amalan terbaik guru, kerana berbeza apa yang guru ingin lakukan dalam mendidik awal kanak-kanak dengan mendidik pelajar di sekolah rendah, menengah dan pendidikan tinggi. Dalam Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia (RI), menekankan bahawa pendidikan awal kanak-kanak merupakan usaha pembinaan yang bertujuan untuk anak-anak dari lahir hingga enam tahun yang dilakukan melalui penyediaan rangsangan pendidikan oleh orang dewasa untuk membantu perkembangan pertumbuhan dan fizikal dan spiritual agar anak-anak bersiap-siap menerima pendidikan selanjutnya, terutama untuk PAUD memerlukan strategi tersendiri oleh guru profesional (Undang- Undang RI Nombor 14/2005, pasal 1, ayat 4) dengan kompetensi pedagogi yang mempunyai kelayakan akademik yang pasti, sejak zaman kanak-kanak yang dihadapi oleh guru adalah zaman keemasan, iaitu usia dari 0- 2 tahun, 2-4 tahun, umur 4-6 tahun.

Guru-guru profesional yang mempunyai kecekapan pendidikan yang mempunyai kelayakan akademik, amalan terbaik guru dapat menggunakan strategi, prosedur, pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pembelajaran. Setiap usaha sentiasa bermula dengan strategi. Strategi adalah pelan operasi, strategi adalah perancangan untuk operasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Adalah sukar jika sesuatu perniagaan atau aktiviti tidak mempunyai program perancangan sebagai asas untuk menjalankan aktiviti. Satu program perancangan (input) dikatakan baik, belum dilihat jika program belum dilaksanakan. Dalam pelaksanaan suatu program (proses) yang melibatkan sumber-sumber yang mampu menghasilkan (output), kejayaan yang diperoleh harus dapat melakukan penilaian untuk menentukan apakah yang dikatakan berhasil dengan amalan terbaik guru. Hasil penilaian adalah satu bentuk kejayaan seorang guru dalam kesediaan anak untuk meneruskan pendidikan seterusnya.

Kekurangan kejayaan dalam Peperiksaan Negara (PN) adalah satu bentuk atau petunjuk kegagalan (kesilapan) awal dari amalan terbaik guru yang dimulai pada pendidikan awal kanak-kanak, dalam menyediakan kanak-kanak untuk sedia mengikuti pendidikan lebih lanjut. Ini mengakibatkan impak terhadap pendidikan rendah, kerana sewajarnya hasil kajian oleh Aceng Lukmanul Hakim, (2011:114) dibawah:

Impak Pendidikan Awal Kanak-Kanak pada Pencapaian Pelajar menggambarkan hasil kajian yang dijalankan oleh Institut Penyelidikan Pendidikan Nasional (NIER) di Jepun mengenai pengaruh pendidikan awal kanak-kanak (hoikusho dan yochien) terhadap pencapaian pembelajaran kanak-kanak setelah berada di sekolah rendah, seperti berikut: (1) Kanak-

kanak yang telah mengikuti pendidikan awal kanak-kanak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian pembelajaran mereka. (2) Kanak-kanak yang belajar di Tadika selama dua tahun mempunyai kesan yang lebih nyata terhadap pencapaian pembelajaran mereka ketika di sekolah rendah dibandingkan dengan satu tahun atau tiga tahun pengajian. Kemudian, (3) Pengalaman anak-anak semasa Tadika sangat mempengaruhi pencapaian membaca dan (4) Kanak-kanak yang sebelum ini tidak pernah belajar di Tadika, ketika kelas I SD lebih sering mengalami kesulitan belajar membaca berbanding dengan pelajar yang tadinya masuk ke Tadika.

Pengaruh terhadap kanak-kanak yang tidak mengikuti pendidikan di PAUD dalam pencapaian pembelajaran adalah jauh berbeza. PAUD bertujuan untuk membantu pelajar membangunkan pelbagai potensi psikologi dan fizikal termasuk nilai moral dan agama, emosi sosial, kognitif, linguistik, fizikal/motor, berdikari dan seni untuk bersedia untuk memasuki pendidikan asas (Depdiknas, 2003). Bagi kanak-kanak yang tidak mempunyai masa untuk mengikuti PAUD potensi kanak-kanak tidak diasah, bermakna kesediaan untuk pendidikan lebih tinggi tidak akan tercapai.

Kekurangan objektif pembelajaran juga bersangkutan dengan amalan terbaik guru dalam strategi pengajaran guru dalam proses pembelajaran yang dirancangnya, tidak digilap untuk mengembangkan potensi kecerdasan kanak-kanak memberi isyarat amalan terbaik guru yang tidak berkesan. Garis panduan ini menjelaskan kegagalan guru untuk melaksanakan rancangan program, prosedur, pendekatan, kaedah dan teknik pembelajaran dalam amalan terbaik guru di dalam dan di luar bilik darjah. Seperti yang diketahui bahawa PN adalah satu bentuk penilaian atau penilaian untuk melihat perkembangan kemajuan pendidikan. Selain

itu, tujuan pelaksanaan Peperiksaan Negara (PN) adalah bertujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi anak-anak dalam mata pelajaran nasional dengan mengacu pada Standard Kompetensi Lulusan (SKL) sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nombor 137 Tahun 2014 menggantikan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nombor 58 Tahun 2009 tentang Standard Pendidikan Anak Usia Dini, Standard Konten di Tingkat Pencapaian Pembangunan Anak, Kompetensi Pendidik (Guru, Guru Belia, Sahabat Guru dan Guru) dan Kecekapan Kakitangan Pendidikan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pelaksanaan Peperiksaan Negara (PN) setiap tahun adalah dalam rangka melaksanakan mandat Peraturan Kerajaan (PK) nombor 19/2005 yang disemak semula kepada PK. 32/2014 dan PK nombor 13/2015. PN sebagai sistem sub-penilaian dalam Standard Pendidikan Nasional (SPN) menjadi salah satu tanda aras pencapaian SPN untuk menjamin dan meningkatkan kualiti pendidikan (PK Number. 13/2015). Oleh itu, semua pelajar mesti mengikuti PN untuk mengukur pencapaian kecekapan graduan kebangsaan.

Mengikut Peperiksaan Negara (PN) terdapat beberapa faedah peringkat akademik PN 2015/2016, yang akan digunakan untuk: (1) pemetaan kualiti program pendidikan dan/atau unit pendidikan, (2) pertimbangan pemilihan



memasuki tahap pendidikan seterusnya, dan (3) asas bimbingan dan pemberian bantuan kepada unit pendidikan untuk efektiviti dan peningkatan kualiti pendidikan. Terdapat juga beberapa manfaat PN untuk Kerajaan Tempatan, dengan Peperiksaan Kebangsaan, Kerajaan Tempatan dapat menggunakan hasil PN untuk memetakan pencapaian Standard pelajar, unit pendidikan dan wilayah. Pemetaan ini boleh digunakan untuk membangunkan program pembinaan untuk unit pendidikan dan wilayah, (Manual Pelaksanaan PN 2015/2016).

Berdasarkan hasil PN dalam sepuluh tahun terakhir (Tsunami, Tahun 2004 - 2016), hasil PN Aceh selalu hinggap dengan urutan 28 dari 34 Wilayah (Provinsi) di Indonesia atau di bawah Papua Barat (Kemendikbud, 2015). Kemerosotan kualiti pendidikan di Aceh dapat dilihat dalam matriks nilai pelajar yang mencatat PN 2015/2016. Ini boleh didapati daripada keputusan Peperiksaan Kebangsaan (PN) 2015/2016 yang dijalankan secara nasional.

Melihat nilai purata Papua Barat untuk mata ujian Bahasa Indonesia umpamanya, dalam purata nilai 85.1 - 89.9 berjumlah 7 (tujuh) pelajar yang mendapat nilai daripada jumlah pelajar yang ikut ujian atau 3.40%. Kemudian apabila dibandingkan dengan nilai rata-rata Aceh untuk ujian yang sama (Bahasa Indonesia) ada perbezaan yang sangat signifikan. Dalam pelbagai gred 85.1 - 89.9 pelajar dari Aceh tidak mendapat skor atau 0%. Selain itu, dalam mata pelajaran ujian yang lain, seperti bahasa Inggeris: Papua Barat dalam pelbagai pasang gred



85.5 - 89.9 adalah 6 orang atau 2.91%, sedangkan Aceh dalam pelbagai pasang gred 85.1 - 89.9 berjumlah 4 orang atau 5.41 dari jumlah pelajar yang mengikuti peperiksaan. Matematik dalam pelbagai nilai yang sama, Papua Barat: 15 pelajar (7.28%), sedangkan Aceh: 0%. Sastera Indonesia, Papua Barat: 21 pelajar (10.19%), sedangkan Aceh: 2 pelajar (2.70%). Antropologi, Papua Barat: 15 orang (7.28%), sedangkan Aceh: 0%. Bahasa Asing, Papua Barat: 44 pelajar (21.36%), sedangkan Aceh: 3 pelajar (4.05%), (Kemdikbud, 2015).

Kemudian dilakukan Uji Kompetensi Guru Nasional (UKGN) pada tahun 2015, hasil UKG menunjukkan bahawa posisi Papua Barat menghasilkan nilai Pedagogi, nilai purata: 47,52, sedangkan hasil nilai Pedagogical Aceh, nilai purata: 45,27. Tambahan pula, UKG untuk nilai Guru Profesional, Papua Barat: 47.52, sedangkan hasil Skor Guru Profesional, Aceh: 45.27. Ini bermakna Aceh tetap berada di bawah Papua Barat baik dalam nilai PN dan nilai UKG (Kemdikbud: 2015).

Apabila Peperiksaan Negara menunjukkan kelemahan murid dan berkaitan dengan kelemahan guru, maka berkait rapat dengan kecekapan dan profesionalisme guru itu sendiri. Tidak memenuhi standard lulusan yang berkaitan dengan standard proses, yang bermaksud guru yang tidak membuat anak-anak bersedia menghadapi PN dan menunjukkan kecekapan pedagogi dan kecekapan profesional guru rendah. PN bukan pencapaian pelajar dalam pendidikan menengah, pelajar dalam pendidikan rendah dan kanak-kanak tidak mencapai

pembelajaran dalam pendidikan awal kanak-kanak, yang menjadikannya sukar bagi anak-anak untuk mengikuti pendidikan lanjut(seterusnya), sebabnya adalah oleh guru.

Hal ini sejalan sebagaimana yang diungkapkan Aceng Lukmanul Hakim,(2011:112) bahawa:

Penguasaan guru tentang wawasan tugas perkembangan anak sangatlah membantu dalam membuat kaedah dan merencanakan program kegiatan belajar bagi anak. Dalam memilih suatu kaedah yang akan dipergunakan dalam program kegiatan pendidikan anak usia dini, guru perlu memahami alasan yang kuat serta faktor-faktor yang mendukung pemilihan kaedah tersebut. Menurut Moeslichatoen tidak semua hasanah kaedah pengajaran cocok dengan program kegiatan di Tadika (pendidikan anak usia dini).

Kesediaan kanak-kanak untuk meneruskan pendidikan ke tahap yang lebih tinggi mulai dari pendidikan awal kanak-kanak kepada pendidikan rendah kepada pendidikan menengah tidak boleh dipisahkan dengan profesion guru. Penurunan penarafan dalam PN didahului oleh kekurangan kanak-kanak dalam pendidikan awal kanak-kanak. Penurunan penarafan dalam PN akibat dari ketidaksediaan kanak-kanak telah dimulai pada PAUD, berlanjutan pada pendidikan rendah dan seterusnya pada pendidikan menengah. Permasalahan ini besar kemungkinan kerana guru yang memiliki tahap akademik yang tidak sesuai dengan pendidikan anak usia dini, kelayakan akademik setingkat pendidikan menengah, sangat berpengaruh pada proses pembelajaran.

Selain kelemahan kanak-kanak bermula dari pendidikan awal kanak-



kanak, terdapat isu-isu lain yang memerlukan perhatian, seperti nisbah ideal Guru dan Kanak-kanak serta jumlahnya, latar belakang akademik di Banda Aceh sangat bertentangan dengan Permendikbud 137 tahun 2014. Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI ini menerangkan selanjutnya;

1.2.1 Nisbah Ideal Guru PAUD dan Institusi Warga Emas

Institusi PAUD dengan anak-anak berusia 0-2 tahun, iaitu Taman Penitipan Anak (TPA), nisbah guru dan kanak-kanak yang harus dipenuhi adalah 1: 4. Ini bererti seorang guru melayani maksimum empat anak-anak. Oleh itu untuk PAUD dengan anak umur 2-4 tahun, nisbah guru dan kanak-kanak adalah maksimum 1: 8, manakala untuk PAUD dengan kanak-kanak berusia 4-6 tahun, iaitu untuk tahap Kelompok Bermain (KB) dan Tadika maka nisbah guru dan kanak-kanak maksimum 1:15. Iaitu, satu orang KB atau guru Tadika tidak boleh melayani lebih daripada 15 kanak-kanak, (Permendikbud Number 137/2014).

1.2.2 Masa Standard

Masa standard aktiviti dalam pembelajaran di institusi PAUD harus disesuaikan dengan umur dan kekerapan mesyuarat. Untuk awal kanak-kanak dengan usia 0-2



tahun, maka pertemuan minimum 120 menit. Mesyuarat itu perlu melibatkan ibu bapa, dan mengadakan kekerapan sekurang-kurangnya sekali seminggu. Bagi pelajar berumur 2-4 tahun, satu mesyuarat minimum 180 menit dan kekerapan mesyuarat sekurang-kurangnya dua kali seminggu. Selain itu, untuk PAUD dengan pelajar berumur 4-6 tahun, satu mesyuarat minimum 180 menit dan kekerapan pertemuan sekurang-kurangnya lima kali seminggu.

Permendikbud nombor 137 tahun 2014 juga menegaskan bahawa pelaksanaan program PAUD mesti disepadukan, bermula dari perkhidmatan pendidikan, pendidikan perlindungan, kepada kesihatan dan pemakanan.

1.2.3 Bilangan dan Latar Belakang Akademik Guru Awal Kanak-kanak

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 kelayakan akademik yang dimiliki oleh guru termasuk, kelayakan akademik guru PAUD mestilah mempunyai kelayakan akademik minimum Diploma 4 (D4) atau sarjana (S1) dalam pendidikan awal kanak-kanak atau psikologi yang diperoleh dari program pengajian yang telah berakreditasi. Selain daripada guru-guru PAUD mestilah mempunyai standard kelayakan akademik juga harus mempunyai kompetensi. Taraf kelayakan akademik dan kecekapan guru ditetapkan lebih lanjut dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nombor 16 Tahun 2007 Pasal 1 ayat (1) "Setiap guru harus memenuhi standard kelayakan akademik nasional dan

kompetensi guru."

Beban jumlah guru PAUD yang memiliki latar belakang akademik di tingkat pendidikan menengah (SMA) yang berjumlah 30.000 orang (Kemendikbud, 2017), dalam meningkatkan kualiti PAUD, ketika diketahui guru PAUD di Banda Aceh yang latar belakang akademis pendidikan menengah diperoleh 95% daripada jumlah 19,456 guru PAUD di Banda Aceh. Pejabat Pendidikan Kota Banda Aceh harus segera mengambil inisiatif untuk mengatasi kelayakan akademik guru PAUD khusus di Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh (Disdik Bna, 2017).

1.2.4 Akta berkenaan Undang-undang Nombor 23 Tahun 2014

Pelaksanaan undang-undang nombor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Pendidikan Daerah/Wilayah/Negeri), yang sebelumnya bertanggungjawab atas pengelolaan PAUD adalah Dinas Pendidikan Wilayah (Provinsi) Aceh, dengan berlaku undang-undang tersebut yang memegang kendali pengurusan adalah Kabupaten/Kota (Region) dalam hal ini Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh. Kewujudan ketegasan sedemikian Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan nombor 137 tahun 2014 sebagaimana ditegaskan bahawa pelaksanaan program PAUD mesti disepadukan, bermula dari perkhidmatan pendidikan, perlindungan, kepada kesihatan dan pemakanan dengan Dinas Pendidikan Aceh

yang biasanya tidak berlaku lagi. Hanya dalam tingkat koordinasi, ini bermakna Pejabat Dinas Pendidikan Aceh hanya mengurus pendidikan menengah, sedangkan Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh menjaga pendidikan awal kanak-kanak, (Undang-Undang Nomor 23 tahun 2014)

Hakikatnya, dengan adanya undang-undang nomor 23 Tahun 2014 juga, Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh merasa terbebani dengan otorita baru ini, karena jumlah guru 315 orang yang berkecukupan pendidikan menengah, dengan program Tadika 103, Play Group 74, Taman Penitipan Anak 35, maka dengan jumlah 8.969 anak-anak akan berimpak pada proses pembelajaran yang sempurna.

Dari bilangan 1.290 Guru PAUD dengan latar belakang kelayakan akademik pendidikan menengah, 25% Guru PAUD di Kota Banda Aceh mempunyai pendidikan sekolah menengah akan impak sangat besar terhadap perkembangan kecerdasan anak-anak. Usaha untuk meningkatkan kualiti PAUD sangat berdampak terutama dalam melaksanakan Kurikulum 13, walaupun dalam setiap institusi dianjurkan untuk mengembangkan K13 dalam bentuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang bererti lembaga-lembaga atau ahli tersebut secara bebas mengkompilasi kurikulum peringkat nasional menjadi kurikulum peringkat (lembaga) peringkat sekolah, (Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003, pasal 36, ayat 1 dan 2).

Untuk melihat bagaimana pihak berkuasa baru yang diamanahkan oleh undang-undang nombor 23 Tahun 2014 kepada Pemerintah Kota Banda Aceh di Bidang Pendidikan. Pengurusan pengelolaan PAUD akan berubah, sistem kerja juga mengalami perubahan dan garis perintah akan berubah. Pengurusan pembelajaran PAUD juga akan menjadi tanggungjawab pihak Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota se Aceh, sudah pasti untuk PAUD dan PNF adalah di Kota Banda Aceh. Kurikulum dengan muatan lokal juga menjadi bahan pemikiran untuk segera dibuat agar proses pembelajaran menjadi tidak samar-samar, (Undang-Undang number 23 Tahun 2014).

Dengan ketentuan tersebut pengurusan untuk mengelola PAUD dengan sendiri akan menjadi tanggungjawab Pemerintah Kota Banda Aceh dalam hal ini adalah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh. Perbezaan dan pertelingkahan kewibawaan pengelolaan PAUD akibat Undang-Undang tersebut dilihat pada matrik di bawah ini:

Jadual 1

Metrik : Kewibawaan Pengelolaan PAUD dan PNF (Undang-Undang Nombor 23 Tahun 2014)

BAHAGIAN/SUBSCRIPT ION SUB	KERAJAAN PUSAT	KAWASAN WILAYAH/AREA PROVINCIAL	KAWASAN BANDAR/REGIONS REGENCY
2	3	4	5
Pengurusan Pendidikan	Penetapan standard nasional pendidikan. Pengelolaan pendidikan tinggi.	a. Pengelolaan pendidikan menengah. b. Pengelolaan pendidikan khusus Sebelumnya PAUD dan PNF di Provinsi	Pengelolaan pendidikan dasar. Pengelolaan pendidikan anak usia dini dan pendidikan nonformal.
Kurikulum	Penetapan kurikulum nasional pendidikan menengah, pendidikan dasar, pendidikan anak usia dini, dan pendidikan nonformal.	Penetapan kurikulum muatan lokal pendidikan menengah dan muatan lokal pendidikan khusus.	Penetapan kurikulum muatan lokal pendidikan dasar, pendidikan anak usia dini, dan pendidikan nonformal.
Akreditasidts	Akreditasi perguruan tinggi, pendidikan menengah, pendidikan dasar, pendidikan anak usia dini, dan pendidikan nonformal		

Dari hasil analisis Peperiksaan Negara (PN) Tahun 2015/2016 dan hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 menggambarkan bahawa keluaran dari proses pembelajaran bermula dari pendidikan awal kanak-kanak hingga pendidikan menengah yang dijalankan oleh guru tidak menunjukkan hasil maksimum. Kemudian juga ujian kecekapan yang merupakan manifestasi profesionalisme guru dalam pengajaran tidak menunjukkan keputusan maksimum. Hasil PN adalah keputusan kemahiran seorang guru yang telah menunjukkan kemahiran memupuk pelajar ketika proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran,

selain itu juga untuk meningkatkan kualiti sehingga proses pembelajaran mendapat pencapaian yang tinggi untuk mencapai matlamat pembelajaran yang telah ditetapkan, juga tidak memenuhi permintaan.

Apabila dilihat dari nisbah ideal guru dan pelajar, masa dan jumlah guru dan latar belakang akademik guru zaman kanak-kanak telah sangat sukar untuk meningkatkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak di Kota Banda Aceh dan memerlukan pengendalian yang serius dan berhati-hati serta segera. Pengambilan pekerja (guru) hendaklah asal usulnya dan lakukan mengikut peraturan yang dikeluarkan untuk kelayakan dan akademik guru PAUD. Kemudian dari beban yang semakin berat pada pihak berkuasa baru yang disebabkan oleh peraturan baru dalam pengurusan, kurikulum, pendidik dan staf pendidikan dan izin bangunan dan bahasa dan sastera perlu bekerja keras dalam mengatur semua yang berkaitan dengan PAUD.

Usaha untuk mengatasi masalah kualiti pendidikan bukanlah belum ada usaha, namun hasil setiap usaha yang dilakukan belum menunjukkan hasil maksimum, *kerana benang merah tidak ditemukan*. Panduan kepada guru melalui penyediaan dana besar dengan pelbagai aktiviti telah dilakukan, sama ada melalui latihan atau "bengkel", usaha itu belum menghasilkan hasil yang maksimum. Punca kerana belanjawan yang digunakan tidak memberi tumpuan kepada masalah teras yang dihadapi, iaitu kemerosotan kualiti pendidikan.

Adalah sangat perlu untuk melakukan penyelidikan memandangkan pendidikan awal kanak-kanak adalah institusi pendidikan di mana kanak-kanak dididik dari permulaan asas, proses itu diberikan asas-asas sains yang membentuk permulaan, rohani, sosial budaya, dan kemahiran sebagai usaha untuk membentuk watak kanak-kanak dan sebagai pembentukan permulaan watak negara. Oleh sebab itu, penyelidik merasa tertarik untuk melakukan penyelidikan dengan tujuan untuk mengetahui "Amalan terbaik guru dalam pengajaran dan pembelajaran", khususnya strategi, prosedur, pendekatan, kaedah, dan teknik pengajaran guru dalam bilik darjah usaha pembinaan yang bertujuan untuk kanak-kanak dari lahir hingga usia enam tahun yang dijalankan melalui penyediaan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan fizikal dan rohani agar anak-anak bersiap untuk memasuki pendidikan seterusnya(lanjut) (UU Nombor 20/2003, Perkara 1, ayat 14), sehingga tajuk dalam penyelidikan disertasi ini adalah "Amalan terbaik guru dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kota Banda Aceh".

1.3. Pernyataan masalah kajian

Pernyataan masalah kajian bergantung kepada minat yang memerlukan jawapan, yang mana tujuan penyelidikan dikemukakan. Dengan melibatkan kepentingan, pernyataan masalah dapat diarahkan mengikut tahap penyelidikan yang akan dibuat, metodologi yang terlibat, termasuk penyelidikan sistematik (dari cadangan

kepada laporan), M.K.M. Nasution, (2017). Kemerosotan Peperiksaan Negara (PN) merupakan masalah awal mengarah kepada penyelidikan bagi menjelaskan keupayaan guru di bilik darjah (kelas) pencapaian minimum, cara menggunakan strategi yang terdiri dari; Pelan Pelajaran (Prosedur, Pendekatan, Kaedah dan Teknik Pelajaran) yang dibina tidak maksimum akan menjejaskan pencapaian objektif pembelajaran, dari pendidikan awal kanak-kanak hingga pendidikan menengah. Di samping itu dalam kehidupan pelajar, sebahagian besar dari masa mereka dihabiskan dalam persekitaran bilik darjah, oleh itu kualiti persekitaran pembelajaran bilik darjah sangat penting (Noraini et al., 2013).

Sekiranya analisis lanjut tentang objektif pembelajaran tidak dicapai kerana usaha yang berkaitan dengan pembelajaran guru tidak dapat difahami dengan sempurna tatarcara pembelajaran itu sendiri. Untuk menjadi lebih mendalam selain prosedur pembelajaran belum dikuasai, terutama dengan tindakannya ketika di dalam bilik darjah (kelas), cara mengubah bahan-bahan pembelajaran tentu saja pada awal, pelaksanaan dan pembelajaran. Prosedur tidak dikuasai dan diteruskan tanpa menguasai bagaimana pendekatan, kaedah dan teknik akan lebih membawa tidak baik jika guru-guru ini diberi tugas mengajar, kerana belum profesional (UU Nombor 14/2005, Perkara 1, ayat 4).

Masalah juga sangat berkait rapat dengan penurunan keputusan Peperiksaan Nasional dengan penurunan keputusan Ujian Kompetensi Guru (UKG), kerana ia melibatkan pedagogi dan profesionalisme guru. Guru dengan

kompetensi yang berkaitan dengan perkembangan potensi anak-anak, ini tidak dapat mengembangkan matlamat pembelajaran yang sangat tipis atau sukar untuk berjaya. Berikutan prosedur, pendekatan, kaedah dan teknik pembelajaran mestilah menguasai pengurusan pembelajaran. Pengurusan pembelajaran tidak dikuasai oleh seorang guru menunjukkan bahawa seorang guru belum profesional mengajar, (Kemendikbud RI, 2015). Memberi isyarat amalan terbaik guru yang tidak berkesan.

Untuk mengetahui lebih banyak tentang kegagalan dalam PN, banyak penunjuk yang ditemui, sama ada untuk menyiasat dalam konteks kemudahan infrastruktur, program atau sumber sekolah yang lebih luas juga boleh dilakukan secara kecil-kecilan. Untuk mengetahui yang paling inti daripada penurunan hasil PN adalah kegiatan dan tindakan apa yang akan dilakukan, dan terakhir dilakukan oleh guru saat mengajar termasuk amalan guru. Semua orang tahu guru masuk ke bilik darjah untuk mengajar, adakah apa-apa selain guru mengetahui apa yang guru akan mengajar ketika di dalam darjah? Adalah perlu untuk mengkaji bagaimana program, pendekatan, prosedur, kaedah dan teknik mengajar, sama ada kesemuanya adalah strategi mengajar dalam meningkatkan kualiti PAUD (UU 14/2005).

Dalam nisbah ideal guru PAUD untuk mendidik kanak-kanak 0-2 tahun, 2-4 tahun dan 4-5 tahun dan 5-6 tahun, setakat ini tidak menjadi peraturan untuk diamanatkan, kerana pelbagai faktor antara institusi lain PAUD baru diperlukan, kanak-kanak dengan bilangan yang sedikit, belum mempunyai guru sesuai dengan

kelayakan akademik, masih menyerahkan guru yang berpendidikan di peringkat sekolah menengah dan atas. Perkara-perkara seperti ini sudah tentu tidak dibenarkan, kerana kebimbangan ini terhadap kanak-kanak berumur 0-2 tahun, berumur 2-4 tahun atau 5-6 tahun, terdapat persetujuan mesti mematuhi peraturan pengurusan pembelajaran di PAUD. Sebarang kebenaran luaran dari PAUD telah memenuhi keperluan untuk membangunkan potensi kecerdasan awal kanak-kanak mengikut peraturan kementerian pendidikan, (Permendikbud Nomor 137/2014).

Pengaruh dasar yang berhasil daripada penguatkuasaan peraturan baru yang mengawal kuasa di dalam pengurusan suatu institusi atau perkiraan yang menyebabkan perubahan kuasa sebagai tanggungjawab, mengakibatkan pemisahan yang pernah bersama dalam perjuangan dengan peraturan pemisahan dan pengaruh yang ada pada PAUD. Sebelum ini dari pusat, wilayah dan daerah/perbandaran destinasi satu arah dalam pembinaan, wilayah tanpa mengira dan tidak menjadi kuasa dalam pembinaan akan mempengaruhi kesinambungan jalan yang mengendalikan PAUD agensi.

Berdasarkan analisis Peperiksaan Negara (PN) Tahun 2015/2016 dan Ujian Kompetensi Guru (UKG) Tahun 2015, menunjukkan bahawa masalah yang timbul adalah penurunan nilai PN yang disebabkan oleh guru-guru kerana mereka tidak dapat mengembangkan kompetensi diri dan kompetensi pelajar, dan keprofesionalannya. Pengaruh terhadap standard lulus atau membangunkan kanak-kanak yang berpotensi tidak maksimum. Menentukan strategi pengajaran sangat

penting dalam pembelajaran, supaya keadaan dan keadaan pembelajaran tetap dinamik dan kondusif, supaya perkembangan kecekapan diri dan kompetensi anak-anak terbentuk. Bagaimana keputusan dibuat untuk menentukan strategi semasa proses pembelajaran berlangsung, memerlukan kemahiran yang berasingan, Arifin (2011:38). Oleh itu, kajian yang akan dilakukan akan memberi tumpuan kepada strategi, prosedur, pendekatan, kaedah dan teknik sebagai amalan terbaik pengajaran guru dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kualiti PAUD di Kota Banda Aceh.

1.4 Persoalan kajian

Berdasarkan objektif kajian, maka sebagai persoalan kajian dalam penyelidikan ini adalah seperti berikut:

- 1.4.1** Apakah spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran?
- 1.4.2** Bagaimana spesifikasi dan kelayakan membantu pengajaran guru yang dipraktikan di Taska dan Tadika?.
- 1.4.3** Bagaimanakah guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran di Taska dan Tadika?.
- 1.4.4** Bagaimanakah dalam mengkaji norma dan kriteria pengajaran guru yang menarik minat belajar kanak-kanak?.



1.5 Objektif Kajian

Berdasarkan latar belakang dan pernyataan masalah yang menyebabkan penurunan hasil Peperiksaan Negara (PN) terkait dengan kompetensi, profesionalisme dan strategi yang dipraktikkan guru dalam pengajaran. Untuk mengetahui strategi guru dalam pengajaran, mencari sesuatu yang kurang di tempat mengajar atau terdapat ketidaksamaan dalam pengajaran akan dapat dilihat dalam praktik guru, inilah tujuan kajian. Hasil kajian yang kemudiannya dapat menggambarkan amalan terbaik guru dalam pembelajaran di mana strategi yang diterapkan dalam pengajaran sebenarnya didapati salah atau guru sebenarnya mengajar dengan hati, sehingga guru benar-benar mempunyai kecekapan dan profesional, jelas kelayakan mengajar, pendekatan pembelajaran yang baik, dapat memilih prosedur, kaedah dan teknik pembelajaran serta norma dan kriteria kejayaan dalam pembelajaran.

Oleh itu, sebagai objektif kajian pada penyelidikan dalam amalan terbaik guru dalam PAUD, adalah seperti berikut:

- 1.5.1 Untuk meneroka spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran di Taska dan Tadika.
- 1.5.2 Untuk meneroka amalan terbaik pendekatan pengajaran dan pembelajaran guru.
- 1.5.3 Untuk mengkaji penyelidikan amalan terbaik guru dalam memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran.
- 1.5.4 Untuk mengkaji norma dan kriteria kejayaan pengajaran guru yang diamalkan Taska dan Tadika



1.6 Kepentingan kajian

Menyiasat amalan terbaik guru dalam Institusi PAUD dengan fokus pada strategi pengajaran guru, diharapkan guru dapat menggunakan strategi pengajaran dan pembelajaran untuk memupuk proses pembelajaran yang berkualiti dalam mencapai objektif pembelajaran. Dalam strategi pengajaran guru yang mempunyai kehebatan profesional dengan kelayakan akademik yang dapat mengembangkan potensi kecerdasan kanak-kanak. Guru yang cekap dan profesional yang mempunyai spesifikasi dan layak untuk pengajaran dan pembelajaran yang mengikuti prosedur, pendekatan, kaedah, teknik dan norma kaedah pengajaran dengan komitmen dan sepenuh hati sebagai langkah untuk mencapai amalan terbaik guru dalam pengajaran dan pembelajaran.

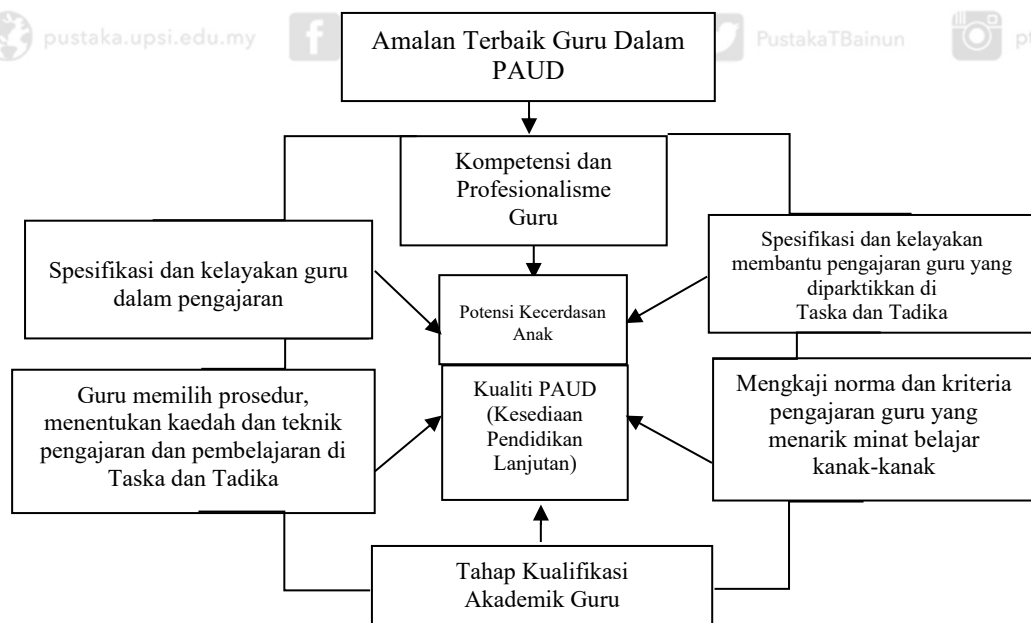
Kajian ini dapat menunjukkan bahawa amalan terbaik guru dalam pengajaran dan pembelajaran sangat sesuai untuk digunakan oleh guru untuk mengajar dalam meningkatkan kualiti pendidikan di Institusi PAUD di Banda Aceh dan yang setara dengan PAUD. Kajian ini secara kualitatif menyajikan amalan terbaik guru yang mampu mengajar, memiliki spesifik, layak dengan kualifikasi akademik yang sesuai untuk program TPA usia 0-2 tahun (Jagaan/Asuhan), program KB usia 2-4 tahun (Taska) dan program Tadika usia 4-6 tahun.

Pencapaian pembelajaran kanak-kanak dalam konteks kesediaan untuk pendidikan lanjut lebih berpengaruh apabila anak-anak diberikan pembinaan, bimbingan dengan amalan terbaik guru, dan berpendidikan dalam PAUD berbanding anak-anak yang tidak mendapat atau tidak mendapat pendidikan di PAUD. Mencapai pembelajaran yang sedia untuk pendidikan lanjut membolehkan kanak-kanak dalam pendidikan asas dapat dengan mudah menerima bahan pembelajaran pendidikan rendah. Kesediaan kanak-kanak di PAUD akan menjejaskan pendidikan rendah dan menengah serta memberi kesan kepada Peperiksaan Negara.

Maka ia dapat dijadikan panduan atau input dalam meningkatkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak secara umum dengan menggunakan amalan terbaik guru dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru bersaing dengan pedagogi profesional yang mempunyai pengajaran yang tepat, kerana prosedur, pendekatan, kaedah, teknik dan kaedah pengajaran dengan penuh komitmen dan sepenuh hati mereka telah menguasai atau memahami dengan baik dan betul, maka guru itu profesional dan memiliki daya saing. Selain itu, ia dapat menyumbang kepada amalan mengajar guru yang menjadikan amalan guru terbaik dalam meningkatkan kualiti pendidikan anak usia dini, terutama di Banda Aceh dan Aceh dan seluruh Indonesia pada umumnya.

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Sebagai rangka kerja konsep kajian dalam amalan terbaik guru untuk mengembangkan potensi kecerdasan anak, meyebutkan bahawa mestilah guru yang memiliki pedagogi dan kecekapan profesional dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Memiliki kompetensi profesional dalam mengikuti prosedur pembelajaran standard (SOP), dengan pendekatan yang tepat, kaedah yang sesuai dan dengan memperhatikan teknik belajar dengan menggunakan beberapa elemen dalam peningkatan kualiti PAUD, dapat dilihat seperti ini:



Rajah 1 Kerangka Konseptual Kajian

Amalan terbaik guru pada dasarnya bagaimana guru mengajar dengan strategi pembelajaran melalui kecekapan guru untuk proses pembelajaran menjadi berkualiti di PAUD. Ini bermakna bahawa strategi guru pengajaran berkualiti dapat meningkatkan kualiti institusi, kualiti guru dan kualiti dalam membangunkan kecerdasan kanak-kanak melalui hati dan kasih sayang. Ia mempunyai sokongan Akta Sistem Pendidikan Kebangsaan Indonesia yang menggariskan bahawa pendidikan awal kanak-kanak adalah usaha pembinaan yang bertujuan untuk kanak-kanak dari lahir hingga usia enam tahun yang dijalankan melalui penyediaan rangsangan pendidikan untuk memupuk pertumbuhan dan pembangunan fizikal dan rohani agar anak-anak mempunyai kesiapan untuk memasuki pendidikan lanjut (UU Nombor 20/2003, Perkara 1, ayat 14).

Selain istilah pendidikan awal kanak-kanak, terdapat juga istilah perkembangan awal kanak-kanak yang dilakukan oleh masyarakat atau kerajaan untuk membantu kanak-kanak awal dalam membangun potensi secara holistik integratik dalam bidang pendidikan, pemakanan dan kesihatan (Direktorat PADU, 2002). Ini bermakna dari segi potensi untuk membangunkan kecerdasan kanak-kanak secara holistik, aspek pendidikan, nutrisi dan kesihatan dinyatakan oleh Pengarah Direktorat Pendidikan Awal Kanak-kanak (Direktorat PADU) sebelum kelahiran Akta Sistem Pendidikan Nasional.

Terdapat dua perkara yang menumbuhkembangkan iaitu pertumbuhan dan perkembangan, Pertumbuhan adalah perubahan saiz dan bentuk badan atau anggota badan, seperti berat badan, peningkatan ketinggian, peningkatan lingkaran kepala dan perubahan badan yang lain yang disebut pertumbuhan fizikal. Pertumbuhan dapat diperhatikan dengan mudah melalui ukuran berat atau pengukuran ketinggian. Pemantauan pertumbuhan kanak-kanak dilakukan secara berterusan dan teratur.

Perkembangan, adalah perubahan mental yang berlaku secara berperingkat- peringkat dan dalam masa tertentu, dari kemampuan mudah ke kemampuan yang lebih sukar, seperti kecerdasan, sikap, tingkah laku, dan sebagainya. Proses perubahan mental juga melalui peringkat kematangan terlebih dahulu. Apabila kematangan belum tiba maka anak tidak boleh dipaksa naik ke tahap berikutnya seperti kemampuan untuk duduk atau berdiri.

Oleh Hendarti Permono (2013, 37) berpendapat bahawa menumbuhkembang potensi kecerdasan kanak-kanak adalah untuk menanamkan tabiat, mampu merasakan, dan digunakan untuk melakukannya, ungkapan lebih lanjut:

Atas dasar itu, pendidikan watak bukan hanya mengajar apa yang betul dan apa yang salah, lebih daripada itu, pendidikan watak menanamkan kebiasaan tentang mana yang baik supaya kanak-kanak menjadi kognitif tentang apa yang betul dan salah, mampu merasa (afektif) nilai yang baik dan biasanya melakukannya (psikomotor). Dalam erti kata lain, pendidikan watak yang baik harus melibatkan bukan sahaja aspek "pengetahuan moral", tetapi juga

"perasaan moral" dan "tindakan moral". Pendidikan watak menekankan kebiasaan yang sentiasa diamalkan dan dilakukan (Mendiknas, 2011). Pendidikan Moral berfungsi untuk mengembangkan potensi asas untuk hati yang baik, berfikiran baik, dan berperilaku baik.

Dalam mengukuhkan dan membina tingkah laku kanak-kanak multicultural, meningkatkan tamadun persaingan pelajar dalam masyarakat tentu dengan amalan terbaik guru. Selaras dengan Tujuan Pendidikan Nasional Negara Kesatuan Republik Indonesia (TPN-NKRI), yang bertujuan untuk mengembangkan potensi para pelajar untuk menjadi manusia yang beriman dan bertqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, mulia, sihat, berpengetahuan, mampu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab (UU No. 20 Tahun 2003).

1.8 Batasan Kajian

Berasaskan kerangka konseptual kajian, maka dapat dibuat batasan kajian dalam amalan terbaik guru dalam pendidikan awal kanak-kanak terkait peningkatan kualiti PAUD, yang bertumpu pada strategi lapan belas guru mengajar iaitu meneroka spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran di dua belas Taska dan enam Tadika, untuk meneroka pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan, sehingga dapat untuk mengkaji penyelidikan bagaimana guru-guru memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran, selanjutnya sampai pada mengkaji bagaimana norma dan kriteria kejayaan

pengajaran guru yang diamalkan di Taska dan Tadika selama tiga bulan.

Untuk meneroka spesifikasi dan kelayakan guru dalam pengajaran, hal ini berkisar pada kualifikasi tahap akademik sebagai latar belakang akademik delapan belas guru tersebut. Keprofesionalan dengan kompetensi yang dimiliki guru mengilustrasikan kepiawaian dalam berstrategi pada pengajaran dan pembelajaran, sehingga guru tersebut mengilustrasikan seorang guru yang layak untuk mengajar anak-anak pada pendidikan anak usia dini. Program pengajaran yang ia buat menunjukkan bahawa guru memang profesional dan memiliki kompetensi dalam hal pengajaran dan pembelajaran. Meneroka pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang baik yang ia lakukan dalam proses pembelajaran menunjukkan bahawa guru tersebut yang memiliki spesifikasi dan layak sebagai guru pada pendidikan awal kanak-kanak. Kelihatan dengan Sikap, PKP dan PTK, *Visible Learning* dan Inovasi yang ia buat ketika di kelas semasa dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Seorang guru yang spesifik dan layak atau profesional di samping berkompetensi, akan menunjukkan (meneroka) bagi diri guru dalam memilih prosedur, menentukan kaedah dan teknik ketika mengajar, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran terlihat pada saat mengkaji bagaimana norma dan kriteria kejayaan pengajaran guru tersebut dalam bagaimana cara mengajar dalam menunjukkan dia sebagai guru yang memiliki komited sebagai seorang guru yang mengajar dengan hati. Atas batasan kajian strategi guru mengajar, menjadikan

kepada strategi peningkatan kualiti pada pendidikan awal kanak-kanak, iaitu amalan terbaik guru dalam pendidikan awal kanak-kanak di Kota Banda Aceh.

Guru yang mempunyai spesifikasi dan baik dan profesional, guru yang tahu memilih prosedur, guru yang boleh mendekati, guru yang dapat menentukan kaedah dan teknik, guru yang mempunyai norma dan mengetahui kriteria kejayaan dalam pengajaran. Guru yang mempunyai kecekapan ini dapat melaksanakan amalan terbaik dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

1.9 Definisi Operasional

Amalan terbaik guru dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kota Banda Aceh, sebagaimana dalam batas kajian tersebut di atas, bahawa sebagai konsep utama dalam penyelidikan kajian adalah amalan terbaik guru mengajar pada PAUD, iaitu adanya strategi, guru dan ajar. Strategi adalah satu bentuk perancangan pembelajaran, yang terdiri daripada aktiviti pembukaan, aktiviti teras dan aktiviti penutupan proses pembelajaran untuk mencapai hasil pembelajaran. Guru profesional dan kompeten yang tugasnya menjalankan dan menilai proses pembelajaran, dengan matlamatnya adalah untuk mencapai matlamat pendidikan. Pengajaran, sesuatu atau bahan pengajaran yang dilengkapi dengan alat bantu mengajar (rangsangan/stimulan) yang disampaikan oleh guru kepada anak-anak

untuk mengembangkan potensi kecerdasan yang dimiliki oleh kanak-kanak, agar anak-anak mendapat kesediaan melanjutkan pelajaran.

Oleh itu sebagai konsep-konsep utama dalam kajian yang akan dilakukan penyelidikan adalah sebagai berikut:

1.9.1 Guru

1.9.1.1 Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan menilai siswa dalam pendidikan awal anak melalui pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (UU Nomor 14/2015, artikel 1, perenggan 1).

1.9.1.2 Profesional adalah pekerjaan atau aktiviti yang dijalankan oleh seseorang dan menjadi sumber pendapatan yang memerlukan kepakaran, kecekapan atau kemahiran yang memenuhi standard kualiti atau norma tertentu dan memerlukan pendidikan profesional (UU Nomor 14/2015, artikel 1, perenggan 4).

1.9.1.3 Kelayakan akademik adalah diploma dari pendidikan akademik yang mesti dipegang oleh guru atau pensyarah mengikut jenis, tahap, dan unit pendidikan formal di tempat bertugas (UU Nomor 14/2015, artikel 1, perenggan 8).

1.9.2 Amalan Terbaik

1.9.2.1 Amalan adalah pelaksanaan sebenar apa yang dipanggil secara teori,

pelaksanaan kerja, tindakan menerapkan teori (kepercayaan dan sebagainya); pelaksanaan: peraturan mempunyai kesulitan (KBBI, 2019)

- 1.9.2.2 Amalan terbaik adalah pengalaman terbaik atau kisah kejayaan yang ditulis oleh pendidik dan tenaga pengajar (guru, pengetua, atau penyelia) untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam melaksanakan tugas mereka dalam bidang secara kreatif, secara inovatif, praktikal, mempunyai nilai kebaruan yang memberi kesan kepada peningkatan kualiti perkhidmatan pendidikan yang diberikan kepada pelanggan (Nordin et al., 2020)

- 1.9.2.3 Amalan terbaik adalah kaedah yang paling berkesan dan efisien untuk menyelesaikan tugas/kerja bidang pembelajaran berasaskan prosedur tertentu dengan hasil yang signifikan yang dapat dibuktikan berulang kali (Loy Chee Luen et al., 2020).

1.9.3 Pendekatan

- 1.9.3.1 Pendekatan pembelajaran adalah tahap pertama membentuk idea dalam melihat dan menentukan objek kajian, (Rusman, 2016).
- 1.9.3.2 Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik membangun kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan.
- 1.9.3.3 Pendekatan kontekstual atau Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual

(CTL) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru menyambung bahan yang diajarkan dengan situasi pelajar dunia nyata dan menggalakkan pelajar untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang mereka ada dan aplikasi mereka dalam kehidupan mereka sebagai ahli keluarga dan komuniti (US Departement of Education, 2001).

- 1.9.3.4 Pendekatan konstruktivisme adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan tahap kreativiti pelajar dalam menyalurkan idea-idea baru yang boleh diperlukan untuk pembangunan diri pelajar berdasarkan pengetahuan (Loy Chee Luen et al., 2020).

1.9.4 Strategi

- 1.9.4.1 Menurut istilah pada asalnya strategi berasal dari pemahaman yang berasal dari bahasa Yunani, *strategi*. Strategi bermaksud tentera. *Ago* bermaksud membawa, yang ada di dalam tentera. Ini bermakna strategi adalah pendekatan keseluruhan yang berkaitan dengan pelaksanaan idea, perancangan dan pelaksanaan sesuatu aktiviti dalam masa tertentu (Cakrawala Pendidikan, 2013).
- 1.9.4.2 Strategi adalah perancangan mengenai penggunaan dan penggunaan kemudahan/fasilitas yang potential dan yang ada untuk meningkatkan keberkesanan dan efisiensi (Bambang Ariyanto, 2010, 131).
- 1.9.4.3 Strategi pembelajaran pada asasnya adalah pelan tindakan (siri aktiviti) termasuk penggunaan kaedah pengajaran atau pedagogi yang digunakan

(Loy Chee Luen et al., 2020) dan penggunaan sumber atau kekuatan dalam pembelajaran disusun untuk mencapai matlamat tertentu iaitu objektif pembelajaran, Majid, (2013, 7).

- 1.9.4.4 Strategi pembelajaran adalah cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan bahan pembelajaran supaya memudahkan para pelajar untuk menerima dan memahami bahan pembelajaran, yang pada akhirnya objektif pembelajaran boleh dikuasai, Uno, (2011:2).

1.9.5 Prosedur

- 1.9.5.1 Prosedur adalah urutan aktiviti perkeranian, biasanya melibatkan beberapa orang di sebuah jabatan atau lebih, yang dirancang untuk memastikan pengendalian transaksi korporat yang seragam yang berlaku berulang kali (Mulyadi, 2010, 5)

- 1.9.5.2 Prosedur adalah urutan langkah (atau pelaksanaan kerja), di mana pekerjaan itu dilakukan, berkaitan dengan apa yang dilakukan, bagaimana melakukannya, kapan harus dilakukan, di mana harus dilakukan, dan siapa yang melakukannya (Ida Nuraida, 2008).

1.9.6 Kaedah

- 1.9.6.1 Kaedah adalah model yang boleh dilakukan untuk mengadakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan baik (Heri Rahybi, 2012, p. 236) mendefinisikan

1.9.6.2 Kaedah pembelajaran adalah kaedah yang digunakan untuk melaksanakan rancangan yang telah disiapkan dalam aktiviti sebenar sehingga tujuan yang telah disiapkan dicapai dengan optimum (Sanjaya, 2016).

1.9.7 Teknik

1.9.7.1 Teknik adalah aplikasi sains dan teknologi untuk menyelesaikan masalah manusia. Ini dicapai melalui pengetahuan, matematik dan pengalaman praktikal yang diterapkan pada reka bentuk objek atau proses yang berguna. Pengamal kejuruteraan profesional dipanggil jurutera (sarjana muda kejuruteraan), (Nordin et al., 2020)

1.9.7.2 Teknik adalah pengetahuan dan kemahiran dalam membuat sesuatu yang berkaitan dengan produk industri (bangunan, mesin), (KBBI, 2020)

1.9.7.3 Teknik pembelajaran dapat ditafsirkan sebagai cara seseorang melaksanakan kaedah secara khusus (Akhmad Sudrajat, 2008)

1.9.8 Norma dan Kriteria guru

1.9.8.1 Norma adalah peraturan atau peraturan yang mengikat ahli kumpulan dalam masyarakat. Di mana sebagai panduan, pesanan, dan pengawal tingkah laku yang sesuai, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

1.9.8.2 Langkah-langkah yang berdasarkan penilaian atau penentuan sesuatu (Nordin et al., 2020). Definisi norma secara umum adalah peraturan, ketentuan, peraturan, kriteria, atau syarat yang mengandungi nilai-nilai tertentu yang mesti dipatuhi oleh masyarakat dalam bertindak, berkelakuan

dan berinteraksi dengan sesama manusia sehingga terbentuk masyarakat yang teratur dan aman.

1.9.9 Kompetensi dan profesionalisme guru

1.9.9.1 Echols dan Shadily mengatakan bahawa kecekapan dalam bahasa Indonesia adalah penyerapan bahasa Inggeris, *competence* yang bermaksud kemahiran dan keupayaan. Kompetensi adalah koleksi pengetahuan, tingkah laku, dan kemahiran yang mesti dimiliki guru untuk mencapai matlamat pembelajaran dan pendidikan (Jejen Musfah, 2011).

1.9.5.2 Profesionalisme adalah penunjukan yang merujuk kepada sikap mental dalam bentuk komitmen dari para profesion untuk sentiasa menyadari dan meningkatkan kualiti profesional mereka, Suyanto dan Asep (2012)

1.9.5.3 Kompetensi adalah satu set pengetahuan, kemahiran dan tingkah laku yang mesti dimiliki, diawali, dan dikuasai oleh guru atau pensyarah dalam melaksanakan tugas profesional (UU No. 14/2005, Ayat 10)

1.9.5.4 Kompetensi adalah bahasa yang diperolehi dari perkataan, yang bermaksud kemampuan atau kemahiran (Rusman, 2010).

1.9.5.5 Kompetensi juga boleh ditafsirkan oleh pihak berkuasa atau kuasa untuk menentukan atau memutuskan sesuatu perkara, Muh. Uzer Usman, (2005) dapat mencapai objektifnya dengan memuaskan berdasarkan syarat-syarat yang diharapkan (Yuslam, Riris Eka Setiani dan Almi Kurnia Sari, (2017).

1.9.10 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

- 1.9.10.1 Pendidikan anak usia dini adalah secara profesional yang ditugaskan untuk merancang, melaksanakan proses pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran, serta menyediakan panduan, keusahawanan dan perlindungan kepada pelajar (Undang-undang Number 20 tahun 2003)
- 1.9.10.2 PAUD adalah pendidikan yang bertujuan untuk kanak-kanak berumur 0 - 6 tahun yang dijalankan dengan memberi rangsangan pendidikan untuk membantu perkembangan dan perkembangan fizikal dan rohani agar kanak-kanak mempunyai peruntukan untuk memasuki pendidikan lanjut, Mulyasa (2014).
- 1.9.10.3 PAUD juga adalah bertujuan sebagai satu platform yang menyediakan pengalaman pembelajaran kepada kanak-kanak sebagai satu persediaan untuk mereka melangkah ke pendidikan formal (Suppiah,2014)
- 1.9.10.4 PAUD adalah pendidikan yang sangat penting untuk kanak-kanak di masa depan, Delfi (2013). Pendidikan awal kanak-kanak adalah pendidikan yang diberikan dari kanak-kanak yang dilahirkan hingga delapan tahun, Yaswinda, Yulsyofriend, dan Mayar (2018).
- 1.9.10.5 PAUD adalah usaha memajukan yang bertujuan untuk kanak-kanak dari kelahiran hingga dewasa enam tahun yang dijalankan melalui penyediaan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan fizikal dan rohani agar anak-anak mendapat kesediaan untuk memasuki pendidikan lanjut (UU No. 20/2003, Perkara 28).

1.9.10.6 PAUD adalah wahana bermain sambil belajar yang penuh keceriaan dan kebebasan. Dengan demikian memungkinkan anak untuk berekspresi dan mengembangkan bakat, minat dan kreatifitasnya. Sekaligus juga mendapatkan pengetahuan keterampilan serta pengembangan sikap perilaku anak dalam suasana yang menyenangkan (Agustina, 2013).

1.9.10.7 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mandat bahwa Pasal 1 angka 14 menyatakan: Pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui penyediaan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan fizikal dan rohani supaya kanak-kanak mempunyai kesediaan untuk memasuki pendidikan lanjut.

1.9.10.8 Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Karena itulah, maka usia dini dikatakan sebagai *golden age* (usia emas), iaitu usia yang sangat berharga di banding usia-usia selanjutnya, usia tersebut merupakan fasa kehidupan yang unik (Isjoni, 2011).

1.9.10.9 Periode usia emas pada anak usia dini ditandai dengan munculnya masa eksplorasi, masa identifikasi/imitasi, masa peka, masa bermain dan masa trozt alter atau masa membangkang (Suharti, 2013).

1.9.10.10 PAUD dijalankan melalui saluran pendidikan formal, tidak formal dan

informal (Undang-Undang 20/2003, pasal 1, angka 28). PAUD dalam kajian ini di jalur pendidikan tidak formal boleh dalam bentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), dan formal iaitu Tmanan Kanak-Kanak (Tadika). (Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah, 2012, p.1).

1.9.10.11 Awal kanak-kanak adalah anak dari janin di dalam rahim hingga usia 6 (enam) tahun, yang dikelompokkan ke dalam janin di dalam rahim hingga lahir, dilahirkan hingga usia 28 (dua puluh lapan) hari, berumur 1 (satu) hingga 24 (dua puluh empat)) bulan, dan berumur 2 (dua) hingga 6 (enam) tahun, (Peraturan Presiden RI No. 60/2013 Perkara 1, perenggan 1)

Sebagai rumusan dalam amalan terbaik guru pendidikan anak usia dini ini sebagai upaya meningkatkan kualiti PAUD di Kota Banda Aceh agar ke depan kualiti manusia Aceh lebih tinggi darjatnya. Dalam mencapai kualiti darjat dimulai dari PAUD, hal diketahui setelah memasuki pendidikan dasar dan juga akan berimpak pada pendidikan menengah. Sebagai kajian lepas boleh dilihat pada dapatan kajian yang dilakukan oleh Aceng Lukmanul Hakim (2011) terhadap Impak Pendidikan Awal Kanak-Kanak pada Pencapaian Pelajar menggambarkan hasil kajian yang dijalankan oleh Institut Penyelidikan Pendidikan Nasional (NIER) di Jepun mengenai pengaruh pendidikan awal kanak-kanak (Hoikusho dan Yochien) terhadap pencapaian pembelajaran kanak-kanak lebih cemerlang setelah berada di sekolah rendah.