



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENILAIAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN DAN LATIHAN TEKNIKAL VOKASIONAL DI KOLEJ VOKASIONAL



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

NOR FATIMAH BINTI A AZIZ

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENILAIAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN DAN LATIHAN TEKNIKAL
VOKASIONAL DI KOLEJ VOKASIONAL**

NOR FATIMAH BINTI A AZIZ

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2021

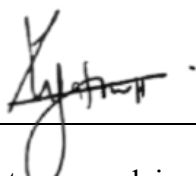
INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 21 JUN 2021

Student' Declaration:

Saya, NOR FATIMAH BINTI A AZIZ, M20181000723 FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk PENILAIAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN DAN LATIHAN TEKNIKAL VOKASIONAL DI KOLEJ VOKASIONAL adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya..



Tandatangan pelajar

Supervisor's Declaration:

Saya DR HISHAMUDDIN BIN AHMAD dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PENILAIAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN DAN LATIHAN TEKNIKAL VOKASIONAL DI KOLEJ VOKASIONAL dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENILAIAN PENDIDIKAN).

21 JUN 2021

Tarikh



Tandatangan Penyelia
DR. HJ HISHAMUDDIN AHMAD
Penyarah Kanan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

اونيورسيٲى فنډيديقن سلطان اڤريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PENILAIAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN DAN LATIHAN
TEKNIKAL VOKASIONAL DI KOLEJ VOKASIONAL

No. Matrik / Matric's No.: M20181000723

Saya / I: NOR FATIMAH BINTI A AZIZ

(Nama pelajar / Student's Name)

Mengaku membenarkan Tesis/Desertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

Acknowledge that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek adalah hak milik UPSI.
i. The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
ii. Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
iii. The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan sanaan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
iv. The library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissestation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 21 JUN 2021

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

DR. MUHAMMAD BUNYAN HARUN
Penyarah Kanan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Alhamdulillah, akhirnya kajian ini berjaya disiapkan sehingga noktah terakhir. Dikesempatan ini, saya ingin merakamkan jutaan terima kasih terutamanya buat penyelia utama, Dr. Hishamuddin bin Ahmad serta penyelia bersama Dr. Irdyanti binti Mat Nashir atas bimbingan, tunjuk ajar serta ilmu yang diberikan sepanjang saya bergelar mahasiswa. Semoga segala jasa dan bakti yang diberikan akan diberi sebaik-baik ganjaran olehNya di sana nanti.

Tidak pernah dan tidak akan dilupakan, dedikasi ini ditujukan buat suami tercinta, Norameen bin Burhanuddin atas kesabaran dan tolak ansur serta buat anak-anak mama, Nor Amani, Muhammad Fauzan, Nor Aufa dan Nor Anis. Tterima kasih di atas kefahaman kalian tentang kesibukan mama sepanjang dua tahun ini. Terima kasih sayang kerana memahami.

Tanpa tajaan pihak Bahagian Biasiswa & Pembiayaan sudah pasti kajian ini tidak mampu disempurnakan dengan baik. Terima kasih di atas peluang dan ruang yang diberikan. Akhir kata, buat rakan-rakan seperjuangan terutamanya Kak Marina, Kak Mastura, Kak K, Hajar, Nora dan yang lain-lain, terima kasih di atas sokongan, motivasi dan sentiasa ada ketika diri ini memerlukan dorongan dan semangat.

Sekian, terima kasih.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kompetensi guru serta menentusahkan instrumen kompetensi guru Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional di Kolej Vokasional. Kajian ini juga mengenal pasti perbezaan antara opsyen kelulusan iktisas guru dan tempoh pengalaman mengajar dengan empat konstruk kompetensi yang dikaji iaitu pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian. Seramai 236 orang guru di Kolej Vokasional zon utara Malaysia telah dipilih melalui teknik pensampelan rawak berstrata. Setelah data diperoleh, penentuan tahap kompetensi guru serta validasi instrumen ditentukan dengan menggunakan Model Pengukuran Rasch. Bagi menentukan perbezaan antara kompetensi guru dengan demografi yang dikaji, analisis inferens telah digunakan. Dapatan analisis deskriptif bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru menunjukkan tahap kompetensi guru berada di tahap cemerlang dengan min pada nilai logit +0.73. Dapatan bagi validasi instrumen pula menunjukkan 42 item yang digunakan adalah memenuhi kesemua andaian Model Pengukuran Rasch dengan kebolehpercayaan bagi item 0.95 dan individu 0.96. Instrumen adalah bersifat unidimensi dengan nilai outfit dan infit MNSQ pada sela 0.5 sehingga 1.5. Bagi analisis inferens, terdapat perbezaan yang signifikan antara pengetahuan dan kemahiran guru dengan opsyen kelulusan iktisas tetapi tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada sikap dan penilaian. Analisis ANOVA pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan signifikan bagi kompetensi guru dengan tempoh pengalaman mengajar. Kesimpulannya, kompetensi guru PLTV di tahap yang cemerlang namun guru masih belum mempunyai pengetahuan yang mencukupi dalam memenuhi keperluan industri. Justeru, kajian ini menyumbang kepada terbentuknya instrumen yang boleh digunakan oleh pihak berkaitan seperti BPLTV dan pihak pentadbiran Kolej Vokasional bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru. Ia juga membolehkan tindakan susulan diambil seperti menggalakkan guru mengikuti program sangkutan industri dilakukan bagi meningkatkan tahap kompetensi guru yang ke tahap yang lebih baik.

COMPETENCE ASSESSMENT FOR TECHNICAL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING TEACHER'S IN VOCATIONAL COLLEGE.

ABSTRACT

This study aims to identify teacher's competencies and validate the instruments of Technical Vocational Education and Training teacher's competency in vocational college. This study also identified at the differences between teacher's professional qualification options and years of teaching experience with four competency constructs which are knowledge, skills, attitudes and assessment. A total of 236 teachers from Vocational Colleges in the northern zone of Malaysia was selected through stratified random sampling techniques. Once the data obtained, the levels of teacher's competency and the validity of the instrument was determined by using the Rasch's Measurement Model. To determine the differences between teacher competencies and the demographic studied, inferential analysis was used. The finding derived from the descriptive analysis shows that the level of teacher's competency is at an excellent level with a mean at the logit value of +0.73. The findings for the validation of the instrument showed that all 42 items used had meet the assumptions from the Rasch's Measurement Model with the item's reliability of 0.95 and individuals 0.96. The instrument is unidimensional with MNSQ outfit and infit values at the interval of 0.5 to 1.5. For inference analysis, there was a significant difference between teachers' knowledge and skills with teacher's professional qualification options but there was no significant difference in attitude and assessment. ANOVA analysis showed that there was no significant difference in teacher's competency with the years of teaching experience. In conclusion, the competence of PLTV teachers at an excellent level but teachers still not have enough knowledge to fill up the industries needed. Thus, this study contributes to the formation of instruments that can be used by relevant parties such as BPLTV and the administration of Vocational College to identify the level of teacher's competency. It also allows for further actions such as encouraging teachers to follow industrial attachment programs to increase the level of teacher competence to a better improvement.

**KANDUNGAN****Muka Surat**

PENGAKUAN	iii
PENGHARGAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KANDUNGAN	viii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SINGKATAN	xxi
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	4
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Objektif Kajian	10
1.5 Persoalan Kajian	10
1.6 Hipotesis	11
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	12
1.8 Kepentingan Kajian	15



1.8.1	Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (PBLTV)	16
1.8.2	Pentadbir Kolej Vokasional	16
1.8.3	Guru Sebagai Tenaga Pengajar di Kolej Vokasional	17
1.8.4	Pengkaji Akan Datang	18
1.9	Batasan Kajian	18
1.10	Definisi Operasional	19
1.10.1	Kompetensi	20
1.10.2	Pengetahuan	20
1.10.3	Kemahiran	21
1.10.4	Sikap	21
1.10.5	Guru Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (PLTV)	22
1.10.6	Kolej Vokasional	22
1.11	Rumusan	23
BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	24
2.1	Pendahuluan	24
2.2	Pendidikan Vokasional di Malaysia	25
2.3	Kolej Vokasional	27
2.4	Peranan Guru PLTV di Kolej Vokasional	30
2.5	Kompetensi guru	32
2.5.1	Kompetensi Guru Malaysia	35
2.5.1.1	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia	36

2.5.1.2	Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PBPPP)	40
2.5.2	Kompetensi Guru Singapura	44
2.5.3	Kompetensi Guru Finland	48
2.6	Teori dan Model yang Digunakan dalam Kajian	53
2.6.1	Teori Behaviorisme	53
2.6.2	Standard Guru Malaysia (SGM)	55
2.6.3	Model Iceberg	61
2.6.4	Model Kompetensi Tenaga Pengajar IBSTPI	64
2.7	Kompetensi Guru dalam Aspek Pengetahuan	67
2.8	Kompetensi Guru dalam Aspek Kemahiran	70
2.9	Kompetensi Guru dalam Aspek Sikap	72
2.10	Kompetensi Guru dalam Aspek Penilaian	74
2.11	Teori Pembinaan Item	76
2.12	Model Pengukuran Rasch	79
2.12.1	Keesahan Konstruk	81
2.12.2	Keseragaman Dimensi	82
2.12.3	Kesepadanan Item	83
2.12.4	Polariti Item	84
2.12.5	Residual Terpiawai	84
2.12.6	Keesahan Skala	85
2.12.7	Kebolehpercayaan dan Pemisahan Item dan Individu	85

2.13	Statistical Package for the Sosial Sciences (SPSS)	86
2.13.1	Ujian-t	87
2.13.2	Analisis Varians	88
2.14	Rumusan	89
BAB 3	METODOLOGI	90
3.1	Pengenalan	90
3.2	Reka bentuk Kajian	90
3.3	Populasi dan Sampel	92
3.4	Instrumen	95
3.4.1	Pembahagian dan Pecahan Instrumen	97
3.4.1.1	Bahagian A : Demografi	97
3.4.1.2	Bahagian B : Item Soal Selidik	98
3.4.2	Keesahan	100
3.4.2.1	Keesahan Muka dan Kandungan	100
3.4.2.2	Keesahan Konstruk	103
3.4.3	Kebolehpercayaan	103
3.5	Prosedur Kajian	105
3.6	Kajian Keperluan	108
3.7	Kajian Rintis	110
3.7.1	Dapatan Kajian Rintis	111
3.7.2	Kalibrasi Ketepatan Skala	112
3.7.3	Keseragaman Dimensi	113

3.7.4	Polariti Item	113
3.7.5	Kebebasan Setempat	114
3.7.6	Kesepadanan Item	115
3.7.7	Kebolehpercayaan dan Pengasingan Item	116
3.7.8	Rumusan Dapatan Rintis	117
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	118
3.9	Teknik Menganalisis Data	119
3.10	Rumusan	121
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	122
4.1	Pengenalan	122
4.2	Demografi Responden	123
4.3	Kadar Pulangan Instrumen	126
4.4	Pengemaskinian Data bagi Analisis Model Rasch	128
4.5	Analisis Deskriptif	129
4.5.1	Tahap Kompetensi Guru	129
4.5.2	Tahap Pengetahuan Guru	131
4.5.3	Tahap Kemahiran Guru	133
4.5.4	Tahap Sikap Guru	135
4.5.5	Tahap Penilaian Guru	137
4.6	Analisis Model Pengukuran Rasch	139
4.6.1	Kalibrasi Ketepatan Skala Pengukuran	139
4.6.2	Analisis Keseragaman Dimensi	141

4.6.3	Analisis Polariti Item	142
4.6.4	Analisis Kebebasan Setempat	143
4.6.5	Analisis Kesepadanan Item	144
4.6.6	Analisis Indeks Kesukaran Item	145
4.6.7	Analisis Kebolehpercayaan dan Indeks Pengasingan Item dan Individu	150
4.6.8	Dapatan Keseluruhan bagi Validasi Instrumen Kajian Menggunakan Model Pengukuran Rasch	152
4.7	Penukaran Data Ordinal kepada Bentuk Ukuran Linear	152
4.8	Analisis Statistik Inferensi	153
4.8.1	Analisis Normaliti	154
4.8.2	Membezakan Opsyen Kelulusan Iktisas Guru Terhadap Kompetensi Guru	156
4.8.2.1	Kompetensi Guru Terhadap Opsyen Kelulusan Iktisas	156
4.8.2.2	Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Penilaian Terhadap Opsyen Kelulusan Iktisas	157
4.8.3	Membezakan Tempoh Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Kompetensi Guru	159
4.8.3.1	Kompetensi Guru Terhadap Tempoh Pengalaman Mengajar	160
4.8.3.2	Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Penilaian Guru Terhadap Tempoh Pengalaman Mengajar	161
4.8.4	Rumusan Hipotesis Kajian	165
4.9	Rumusan	167

BAB 5	KESIMPULAN DAN CADANGAN	169
5.1	Pengenalan	169
5.2	Perbincangan	170
5.2.1	Tahap Kompetensi Guru PLTV di Kolej Vokasional	170
5.2.1.1	Tahap Kompetensi Guru	171
5.2.1.2	Tahap Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Penilaian Guru	173
5.2.2	Validasi Instrumen Menggunakan Model Pengukuran Rasch	177
5.2.3	Kompetensi Guru Terhadap Opsyen Kelulusan Iktisas	185
5.2.3.1	Kompetensi Terhadap Opsyen Kelulusan Iktisas	186
5.2.3.2	Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Penilaian Terhadap Opsyen Kelulusan Iktisas Guru	187
5.2.4	Kompetensi Guru Terhadap Tempoh Pengalaman Mengajar	188
5.2.4.1	Kompetensi Guru Terhadap Tempoh Pengalaman Mengajar	188
5.2.4.2	Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Penilai Terhadap Tempoh Pengalaman Guru Mengajar	189
5.3	Sumbangan Kajian	192
5.4	Implikasi Kajian	193
5.4.1	Implikasi Kajian Terhadap Metodologi dan Instrumen	193

5.4.2	Implikasi Kajian Terhadap Pendidikan dan Latihan Teknik Vokasional	194
5.5	Cadangan Kajian	195
5.5.1	Cadangan Kepada Golongan Guru Sebagai Tenaga Pengajar	196
5.5.2	Cadangan kepada Pihak Pentadbiran Kolej Vokasional dan Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional	197
5.5.3	Cadangan kepada Kajian Lanjutan	200
5.6	Rumusan	201
	RUJUKAN	203
	LAMPIRAN	213

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Kerangka Kompetensi Lulusan Guru (GTCs)	47
2.2	Kaitan antara teori Behaviorisme dan kompetensi guru.	55
2.3	Perbezaan Teori TUK dan TRI	79
2.4	Skor bagi Alpha Conbach's	86
3.1	Pensampelan	94
3.2	Adaptasi Instrumen dalam Kajian	96
3.3	Perincian Instrumen	99
3.4	Penggunaan Skala Likert	100
3.5	Komen dan Cadangan Pakar	102
3.6	Saiz Sampel dan Kestabilan Penentu Ukuran Item	111
3.7	Struktur kalibrasi skala bagi skala 10	112
3.8	Struktur kalibrasi skala bagi skala 5 mata	113
3.9	Nilai Point Measure Correlation (PMC)	114
3.10	Nilai Korelasi Residual Terpiawai	115

3.11	Entry Item	116
3.12	Item Misfit yang Disatukan	116
3.13	Kebolehpercayaan Item dan Individu	117
3.14	Rumusan Dapatan Rintis	118
4.1	Demografi Responden	125
4.2	Kadar Pulangan Instrumen	127
4.3	Individu dengan nilai skor maksima	128
4.4	Tahap Kompetensi Guru PLTV Secara Keseluruhan	131
4.5	Tahap Kompetensi Guru PLTV Bagi Pengetahuan	132
4.6	Tahap Kompetensi Guru PLTV Bagi Kemahiran	134
4.7	Tahap Kompetensi Guru PLTV Bagi Sikap	136
4.8	Tahap Kompetensi Guru PLTV Bagi Penilaian	138
4.9	Struktur Kalibrasi Skala Rating Bagi skala 5 Mata.	140
4.10	Varians Reja Terpiawai (dalam unit Nilai Eigen)	142
4.11	Polariti Item	143
4.12	Nilai Piawaian Korelasi Residual Pasangan Item	144
4.13	Nilai MNSQ bagi Infit dan Outfit Serta Nilai S.E	145
4.14	Tahap Kesukaran Persetujuan Item Mengikut Skor Logit	149

4.15	Kebolehpercayaan Item dan Individu dan Indeks Pemisahan Item dan Individu	151
4.16	Rumusan Keseluruhan Bagi Dapatan Validasi Instrumen	152
4.17	Analisis Normaliti	154
4.18	Keputusan Analisis Ujian-t Bagi Kompetensi Guru	157
4.19	Keputusan Analisis Ujian-t Bagi Konstruk Kompetensi Guru	159
4.20	Skor Min dan Sisihan Piawai Bagi Kompetensi Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru	160
4.21	Skor Min Antara Kumpulan Bagi Kompetensi Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru	161
4.22	Skor Min dan Sisihan Piawai Bagi Konstruk Kompetensi Guru Berdasarkan Pengalaman Guru	164
4.23	Skor Min Antara Kumpulan Bagi Konstruk Kompetensi Guru Berdasarkan Pengalaman Guru	164
4.24	Ringkasan keputusan bagi analisis ujian-t dan ANOVA	166

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Konseptual Kajian dalam Kompetensi Guru PLTV di Kolej Vokasional	15
2.1	Definisi Kompetensi Mengikut Spencer dan Spencer (1993)	33
2.2	Model V ³ SK berteraskan Nilai, Kemahiran dan Pengetahuan	46
2.3	Komponen Standard Guru Malaysia	57
2.4	Model Standard Guru Malaysia	58
2.5	Model Kompetensi Iceberg oleh Spencer dan Spencer (1993)	63
2.6	Model Kompetensi “Iceberg” yang Digunakan dalam Kajian	64
3.1	Carta Alir Prosedur Kajian	105
3.2	Pecahan ketepatan instrumen lepas	109
3.3	Pecahan keperluan instrumen baru	110
4.1	Pemetaan individu-item Secara Keseluruhan	130
4.2	Pemetaan individu-item Konstruk Pengetahuan	132
4.3	Pemetaan individu-item Konstruk Kemahiran	134
4.4	Pemetaan individu-item Konstruk Sikap	136

4.5	Pemetaan individu-item Konstruk Penilaian	138
4.6	Ukuran struktur pada persilangan skala pemeringkatan	141
4.7	Pemetaan Item-Individu Kesukaran Item	148
4.8	Histogram dan lengkungan loceng	155
4.9	Normal Q-Q Plot	155

SENARAI SINGKATAN

BPLTV	Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional
DVM	Diploma Vokasional Malaysia
IBSTPI	International Board of Standard for Training, Performance and Instructor
JNJK	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
JPK	Jabatan Pembangunan Kemahiran
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSKV	Kurikulum Standard Kolej Vokasional
KV	Kolej Vokasional
MQA	Malaysian Qualification Agency
PBPPP	Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pelajaran
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PMC	Point Measure Correlation
PLTV	Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional



PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PT3	Penilaian Tingkatan Tiga
SGM	Standard Guru Malaysia
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
STKP	Standard Tinggi Kualiti Pendidikan
SVM	Sijil Vokasional Malaysia
SKPMg2	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia gelombang 2



SENARAI LAMPIRAN

- A Pertukaran Ukuran Ordinal Ke Ukuran Selang Atau Interval Bagi Kompetensi
- B Pertukaran Ukuran Ordinal Ke Ukuran Selang Atau Interval Bagi Pengetahuan
- C Pertukaran Ukuran Ordinal Ke Ukuran Selang Atau Interval Bagi Konstruksi Kemahiran
- D Pertukaran Ukuran Ordinal Ke Ukuran Selang Atau Interval Bagi Konstruksi Sikap
- E Pertukaran Ukuran Ordinal Ke Ukuran Selang Atau Interval Bagi Konstruksi Penilaian
- F Borang Soal Selidik Bagi Kajian Rintis
- G Borang Soal Selidik Bagi Kajian Sebenar
- H Surat Perlantikan Pakar
- I Surat Pengesahan Pembentangan Cadangan Pengkajian
- J Surat Permohonan Data Kepada BPLTV
- K Surat Permohonan Data Kepada BPSM
- L Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada EPRD

M Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada BPLTV

N Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Di Kolej Vokasional



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pembangunan dan kemajuan negara yang mampan dapat dicapai dengan sistem pendidikan yang baik dan terancang. Justeru di seluruh dunia, topik pendidikan menjadi satu perkara penting serta diberi tumpuan utama dalam usaha memajukan negara. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2018), pendidikan tekal menjadi satu daripada pelaburan yang sangat berfaedah yang boleh dilakukan oleh negara. Malah pihak Tabung Kanak-kanak Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu ataupun UNICEFF telah menganggarkan pada setiap tahun seseorang boleh meningkatkan pendapatan sebanyak 10% dan pendapatan Keluaran Dalam Negara Kasar ataupun KDNK sebanyak 18% sepanjang hayat kehidupannya dengan memanfaatkan pendidikan. Justeru negara beriltizam bagi memastikan pelaburan ini dapat dilaksanakan dengan bijak dan cekap.





Bagi memastikan pelaksanaan ini berjaya dilaksanakan, usaha dalam meningkatkan kualiti dalam pendidikan terus di perhebatkan daripada masa ke semasa. Ini termasuklah dengan program mentransformasikan pendidikan vokasional di Malaysia. Pelbagai usaha dan cara dilakukan bagi meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan teknik dan vokasional. Antaranya adalah dengan memastikan penyampaian pendidikan vokasional adalah berkualiti. Pada tahun 2012, Kementerian Pendidikan Malaysia telah memulakan transformasi pendidikan vokasional bagi memastikan pendidikan vokasional di Malaysia adalah berkualiti dan setaraf dengan negara maju yang lain. Bidang utama yang diberi tumpuan khusus termasuklah kurikulum, penyampaian, petaksiran, tenaga pengajar, infrastruktur dan hubungan industri (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018).



Perubahan yang berlaku pada sistem pendidikan teknik dan vokasional ini bertujuan bagi memastikan Malaysia mampu menjana pekerja berkemahiran apabila pelajar keluar daripada institusi-institusi yang menawarkan pendidikan dalam bidang teknik vokasional. Salah satu institusi yang terlibat dalam melahirkan graduan dalam bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (PLTV) adalah Kolej Vokasional. Pada tahun 2019, seramai 14,387 orang graduan Diploma Vokasional telah berjaya dilahirkan daripada Kolej Vokasional di seluruh negara. Hal ini amat membanggakan dan menunjukkan hasil yang positif daripada usaha kerajaan dalam melahirkan tenaga pekerja yang mampu memenuhi permintaan industri dan seterusnya menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara berasaskan pengetahuan, kemajuan teknologi serta mobiliti tenaga kerja global (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019).

Di sini peranan guru dilihat sebagai sumber tenaga pengajar di Kolej Vokasional menjadi penyumbang terbesar dalam usaha melahirkan graduan yang bermutu di dalam





bidang teknik dan vokasional yang diceburi oleh pelajar. Setiap guru yang terlibat perlu memiliki kompetensi yang tinggi bagi memastikan penyampaian pendidikan teknik vokasional adalah berkualiti. Pelbagai cara dilakukan bagi memastikan matlamat dan hasrat ini tercapai termasuklah dengan pentauliahan SKM tahap 1, 2 dan 3 kepada guru. Malah kerajaan juga mengambil guru interim sebagai tenaga pengajar di Kolej Vokasional bagi memastikan kumpulan pengajar adalah seimbang iaitu mempunyai guru yang dilahirkan secara terus daripada institusi latihan pendidikan dan guru yang berpengalaman dengan industri (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019)

Di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, peranan guru sebagai tenaga pelajar telah dibincangkan dan dibahaskan bagi mengkaji dan melihat peranan guru dan pemimpin sebagai penggerak utama disekolah untuk keberhasilan pelajar. Merujuk kepada kajian yang dijalankan di Tennessee, Amerika Syarikat pada pertengahan tahun 1990 menunjukkan secara relatif di mana guru yang berprestasi tinggi mampu meningkatkan pencapaian pelajar dalam tempoh tiga tahun berbanding guru yang mempunyai prestasi yang rendah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Justeru, guru yang berkualiti diperlukan dan seharusnya memiliki pengetahuan, kemahiran dan sikap yang positif serta mempunyai tahap kompetensi dalam aspek penilaian yang tinggi bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelajar memberi kesan terhadap diri pelajar tersebut khususnya dan memberi impak kepada negara amnya.





1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan merupakan satu sektor yang penting dalam melahirkan masyarakat yang holistik. Dengan pendidikan, pembangunan negara boleh dijana dengan lebih membangun dan ia dilihat sebagai aset utama dalam membangunkan modal insan sebagai perintis masa depan negara dalam menghasilkan pendapatan negara yang lebih tinggi. Dalam pembentangan bajet 2019 yang dibentangkan oleh Menteri Kewangan Malaysia pada 2 November 2018, jelas membuktikan pendidikan merupakan tonggak negara apabila pendidikan diberikan peruntukan sebanyak RM60.2 bilion. Nilai ini membawa 19.1 peratus daripada keseluruhan perbelanjaan kerajaan dan merupakan peruntukan terbesar di dalam perancangan kewangan negara bagi tahun 2019 (Kementerian Kewangan Malaysia, 2018)



Kementerian Pendidikan Malaysia akan memberi fokus kepada lima strategi perkasa modal insan di bawah Rancangan Malaysia ke-11 (RMK11) dan salah satunya adalah dengan mengutamakan PLTV yang berkualiti berbanding kuantiti. Ini selaras dengan 50 inisiatif yang telah dibentangkan di dalam Laporan Kajian Separuh Penggal RMK11 oleh Perdana Menteri, di Parlimen pada 18 Oktober 2018 juga turut menyebut mengenai hasrat kerajaan dalam mempertingkatkan kompetensi guru dan pemimpin sekolah (Malaysian National News Agency, 2018)

Justeru, guru dilihat berperanan penting sebagai pendukung utama dalam usaha melahirkan modal insan yang berkebolehan dan berkemahiran. Tahap kompetensi guru mula dilihat sebagai penyumbang utama dalam keberhasilan pelajar. Kementerian Pendidikan Malaysia menyedari bahawa kualiti guru menyumbang kepada pengukuhan sistem pendidikan negara bertaraf dunia. Oleh itu, kementerian telah mula menekankan





kualiti guru bermula daripada proses pengambilan guru, semasa proses latihan perguruan dan ketika guru berkhidmat di sekolah bagi memastikan guru Malaysia kekal berkualiti sepanjang tempoh perkhidmatan yang diberikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Hal ini bagi memastikan generasi akan datang mampu menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi dan bersaing di peringkat global. Oleh yang demikian, kerajaan Malaysia telah mempertingkatkan pelbagai inisiatif bagi memastikan sistem pendidikan negara setaraf negara maju yang lain termasuklah dengan mengubah budaya kerja ke arah prestasi yang berorientasikan pengajaran dan pembelajaran.

Berjaya atau tidak institusi pendidikan itu bergantung kepada guru sebagai medium penyampai ilmu itu sendiri. Guru yang kompeten akan menghasilkan pelajar yang efektif, cemerlang dan mampu mengoptimumkan potensi diri pelajar. Proses dalam menjadikan seseorang guru kompeten perlu dilakukan secara berterusan bagi memastikan seseorang guru itu kekal berkualiti. Ini kerana kompetensi seorang guru memberi pengaruh yang besar dalam pengajaran dan pembelajaran guru dan pelajar di sekolah. Merujuk kepada *Philippines Australia Human Resource and Organisational Development Facility* (2017), kompetensi merupakan ciri-ciri kepada tingkah laku, pemikiran dan merealisasikan kehendak bersesuaian dengan keadaan bagi membolehkan seseorang melakukan kerja dengan baik. Dalam konteks guru PLTV pula, seseorang guru yang kompeten perlu lah mempunyai pengetahuan, kemahiran, sikap yang profesional dan kebolehan menilai dengan baik (Smith & Yasukawa, 2017).

Kompetensi guru daripada segi pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian adalah penting bagi memastikan guru tersebut benar-benar bersedia dalam mengalas tanggungjawab yang diberikan di sekolah (Abdulghani & Hongyu, 2011). Dalam konteks kajian ini, kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional yang cemerlang dan



baik dari segi pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di sekolah adalah penting bagi memastikan misi dan matlamat penubuhan Kolej Vokasional dapat dicapai.

Kolej Vokasional (KV) merupakan salah satu transformasi pendidikan vokasional bagi Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional dalam menyokong agenda pembangunan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran dan bersikap positif untuk terus maju di bawah Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11) 2016-2020 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Matlamat Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (PLTV) adalah bagi membentuk generasi yang menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran. Ini sejajar dengan matlamat utama Kolej Vokasional sendiri yang ingin melahirkan graduan yang mempunyai Diploma Kemahiran separa mahir dan mahir dengan sasaran 70% memasuki alam pekerjaan, 20% melanjutkan pelajaran dan 10% menjadi usahawan. Pelaksanaan KV ini dibuat mengikut Kurikulum Standard Kolej Vokasional (KSKV) yang mematuhi Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS), Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) dan Lembaga Teknologis Malaysia (MBoT) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Dalam mencapai matlamat ini, kompetensi guru PLTV yang menjadi tenaga pengajar di Kolej Vokasional diperlukan seoptimum mungkin dengan sentiasa meningkatkan pengetahuan dan kemahiran seiring pelaksanaan KSKV. Di samping itu juga, guru PLTV perlu menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam bidang yang diajar, mempunyai sikap yang baik dan kompeten dalam penilaian terhadap murid serta pengajaran guru.



1.3 Pernyataan Masalah

Dalam cabaran dan rintangan yang sentiasa meningkat serta seiring dengan transformasi pendidikan, pendidikan dan latihan teknikal vokasional perlu seiring dengan matlamat negara dalam memastikan keperluan tenaga negara dapat dipenuhi. Kajian pasaran graduan pada tahun 2018 menunjukkan kebolehpasaran graduan Kolej Vokasional sebanyak 84.5% (13,740) orang graduan berbanding pada tahun 2018 sebanyak 85.20 % (12,803) orang graduan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Ini menunjukkan graduan Kolej Vokasional memiliki kualiti pendidikan serta telah mendapat tempat dan permintaan yang tinggi daripada pihak industri dan swasta.

Pada tahun 2019, pencapaian PLTV lebih memfokuskan kualiti kemenjadian graduan melalui penambahbaikan kurikulum, menaiktarafkan fasiliti dan peralatan serta peningkatan profesionalisme tenaga pengajar di Kolej Vokasional. Ini adalah bertujuan bagi melahirkan graduan lepasan Kolej Vokasional yang relevan dan diterima oleh industri di peringkat domestik dan antarabangsa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Bagi mencapai hasrat ini, guru perlu memiliki kompetensi yang tinggi bagi memastikan pelajar mendapat pengetahuan dan kemahiran yang optimum dalam bidang yang diceburi.

Kompetensi menjadi satu topik penting bila dikaitkan dengan sesuatu pekerjaan. Malah terdapat pelbagai instrumen bagi mengenal pasti tahap kompetensi seseorang pekerja. Bila disebut kompetensi guru PLTV, terbayang seorang guru vokasional yang benar-benar layak dalam mendidik, mengajar dan membentuk pelajar yang cemerlang dan berguna pada diri sendiri dan negara amnya.





BPLTV dan Bahagian Pembangunan Sumber Manusia (2019) telah merekodkan hanya terdapat 40 guru yang telah menyandang jawatan guru cemerlang di dalam bidang vokasional pada tahun 2019 dan hanya 6 orang guru sahaja daripada kursus elektrik dan elektronik. Malah data mendapati guru-guru cemerlang ini hanya berada di negeri Pahang (1), Selangor (1), Kuala Lumpur (3) dan Melaka (1) sahaja. Jumlah ini hanya 0.5 peratus berbanding jumlah keseluruhan (1135) orang guru. Peratus yang terlalu kecil menimbulkan persoalan, mengapa guru-guru tidak memohon untuk menjawat jawatan guru cemerlang? Adakah mereka tidak layak atau tahap kompetensi mereka tidak mencukupi bagi memenuhi jawatan ini? Menjadi persoalan juga bila tiada guru cemerlang di zon utara Malaysia sedangkan di sana terdapat dua buah Kolej Vokasional yang pakar atau *specialist* dan mempunyai guru dan pelajar teramai bagi kursus Elektrik dan Elektronik.



Menurut Rafeizah (2016), kajian yang mengenai kompetensi guru di Kolej Vokasional masih lagi terhad lantaran kolej vokasional baru sahaja ditubuhkan pada tahun 2012 dan masih lagi di peringkat penambahbaikan. Justeru, kajian bagi mengenal pasti dan menentukan tahap kompetensi guru merupakan kajian yang penting dan kritikal yang mana perlu dilakukan daripada masa ke semasa. Hal ini kerana, kualiti sistem pendidikan bergantung pada kualiti guru yang melaksanakan PdP di sekolah (Mohd Faiz, 2017).

Kajian terdahulu juga menunjukkan tahap kompetensi dan kebersediaan guru dalam pengajaran dan pembelajaran masih belum mencapai tahap yang cemerlang. Dapatan daripada Noor Jamaaton (2015); Nur Aishah (2017) dan Zuraifah (2019) mendapati pengetahuan, kemahiran dan sikap guru belum berada di tahap yang tinggi dan tidak mencukupi bagi menghadapi arus pendidikan yang semakin mencabar.





Menurut Noor Shamshinar (2017), kompetensi guru dilihat berada di tahap sederhana secara keseluruhannya namun guru masih belum kompeten dalam aspek penilaian.

Permasalahan-permasalahan ini menimbulkan minat dan rangsangan pengkaji bagi melihat adakah benar guru-guru yang mengajar kursus Elektrik dan Elektronik di Kolej Vokasional Zon Utara Malaysia mempunyai tahap kompetensi yang masih belum mencukupi. Masalah lain yang dilihat, kebanyakan instrumen penilaian kompetensi yang digunakan adalah instrumen yang mengenal pasti dan mengukur tahap kompetensi guru secara umum dan tiada yang benar-benar khusus bagi guru vokasional.

Ini termasuklah instrumen penilaian sendiri yang diambil daripada SKPMg2 yang diperkenalkan pada tahun 2017 dan diguna pakai di seluruh sekolah di Malaysia termasuk Kolej Vokasional. Pengkaji telah mendapatkan pandangan daripada guru-guru PLTV di Kolej Vokasional mengenai penilaian sendiri ini dan didapati instrumen yang terdapat di dalam SKPMG2 terlalu umum untuk mengenal pasti tahap kompetensi guru PLTV di dalam PdP.

Satu kajian keperluan telah dijalankan secara atas talian dan melibatkan 237 orang responden yang terdiri guru PLTV di seluruh negara termasuk Malaysia Timur. Hasil daripada kajian ini menunjukkan seramai 146 orang guru berpendapat instrumen yang diguna pakai tidak tepat dan tidak dapat mengukur kompetensi guru PTV sepenuhnya. Manakala seramai 195 orang responden telah memilih agar satu instrumen baru dibangunkan bagi menggantikan instrumen yang sedia ada.

Hal ini menyumbang kepada pembangunan satu instrumen yang lebih khusus bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional. Instrumen ini





juga melalui proses validasi yang menggunakan Model Pengukuran Rasch bagi memastikan keesahan dan kebolehpercayaan instrumen yang dihasilkan boleh mengenal pasti tahap kompetensi guru PLTV dengan lebih jitu dan tepat.

1.4 Objektif Kajian

Terdapat empat objektif utama kajian ini dijalankan. Antara objektif tersebut adalah untuk :

1. Mengenalpasti tahap kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional.
2. Menganalisis darjah validasi instrumen kompetensi guru menggunakan Model Pengukuran Rasch.
3. Menentukan sama ada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kompetensi guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas.
4. Menentukan sama ada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kompetensi guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar.

1.5 Persoalan Kajian

Bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan, beberapa persoalan kajian telah dibentuk bagi menjadi panduan kepada kajian ini. Antara persoalan kajian ialah seperti berikut :

1. Apakah tahap kompetensi guru terhadap aspek :
 - a) kompetensi guru?



- b) pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian?
2. Sejauh manakah instrumen tahap kompetensi guru menunjukkan bukti-bukti validasi instrumen dari aspek :
- a) ketepatan skala pengukuran?
 - b) keseragaman dimensi?
 - c) polariti item?
 - d) kebebasan setempat?
 - e) kesepadanan item?
 - f) indeks kesukaran item?
 - g) kebolehppercayaan item dan individu?
 - h) indeks pengasingan item dan individu?
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kompetensi guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas terhadap aspek :
- a) kompetensi guru?
 - b) pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian?
4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kompetensi guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar terhadap aspek :
- a) kompetensi guru?
 - b) pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian?

1.6 Hipotesis

Berdasarkan persoalan kajian yang dibina bagi menentukan perbezaan tahap kompetensi guru dengan opsyen kelulusan iktisas dan tempoh pengalaman mengajar guru, maka hipotesis nol berikut telah dibina :

- H₀₁ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kompetensi guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas
- H₀₂ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap pengetahuan guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas
- H₀₃ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kemahiran guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas
- H₀₄ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap sikap guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas
- H₀₅ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap penilaian guru dengan aspek opsyen kelulusan iktisas
- H₀₆ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kompetensi guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar
- H₀₇ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap pengetahuan guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar
- H₀₈ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap kemahiran guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar
- H₀₉ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap sikap guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar
- H₀₁₀ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap penilaian guru dengan aspek tempoh pengalaman mengajar

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual merupakan gambaran keseluruhan bahagian penting di dalam kajian. Ianya dibangunkan sebagai garis panduan sepanjang menjalankan pengkajian



agar tidak tersasar daripada landasan (Ghazali dan Sufean, 2018). Kerangka konseptual ini telah dibina setelah penelitian terhadap beberapa teori dan model dilakukan. Berdasarkan **Rajah 1.1** menunjukkan kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional terbentuk daripada gabungan konstruk pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian. Kerangka ini terbentuk daripada gabungan dan ideologi daripada Teori Behaviorisme, Model Iceberg, Standard Guru Malaysia (SGM) dan model kompetensi tenaga pengajar *International Board of Standard for Training, Performance and Instruction* (IBSTPI).

Teori Behaviorisme menekankan kompetensi guru dipengaruhi oleh rangsangan dan gerak balas yang akan menghasilkan perubahan tingkah laku yang kekal (Sihes, Ahmad Johari, and Azizi Yahaya, 2008). Teknik SWOT yang diaplikasikan oleh guru di dalam PdP memainkan peranan penting dalam mengukur kompetensi guru. Selain itu, rangsangan di dalam kelas bagi menghasilkan tingkah laku dan output yang positif dilihat bertepatan dengan pemilihan teori yang digunakan. Dalam konteks kajian ini, implementasi teori Behaviorisme digunakan bagi melihat kesan dan tindak balas pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian terhadap kompetensi guru.

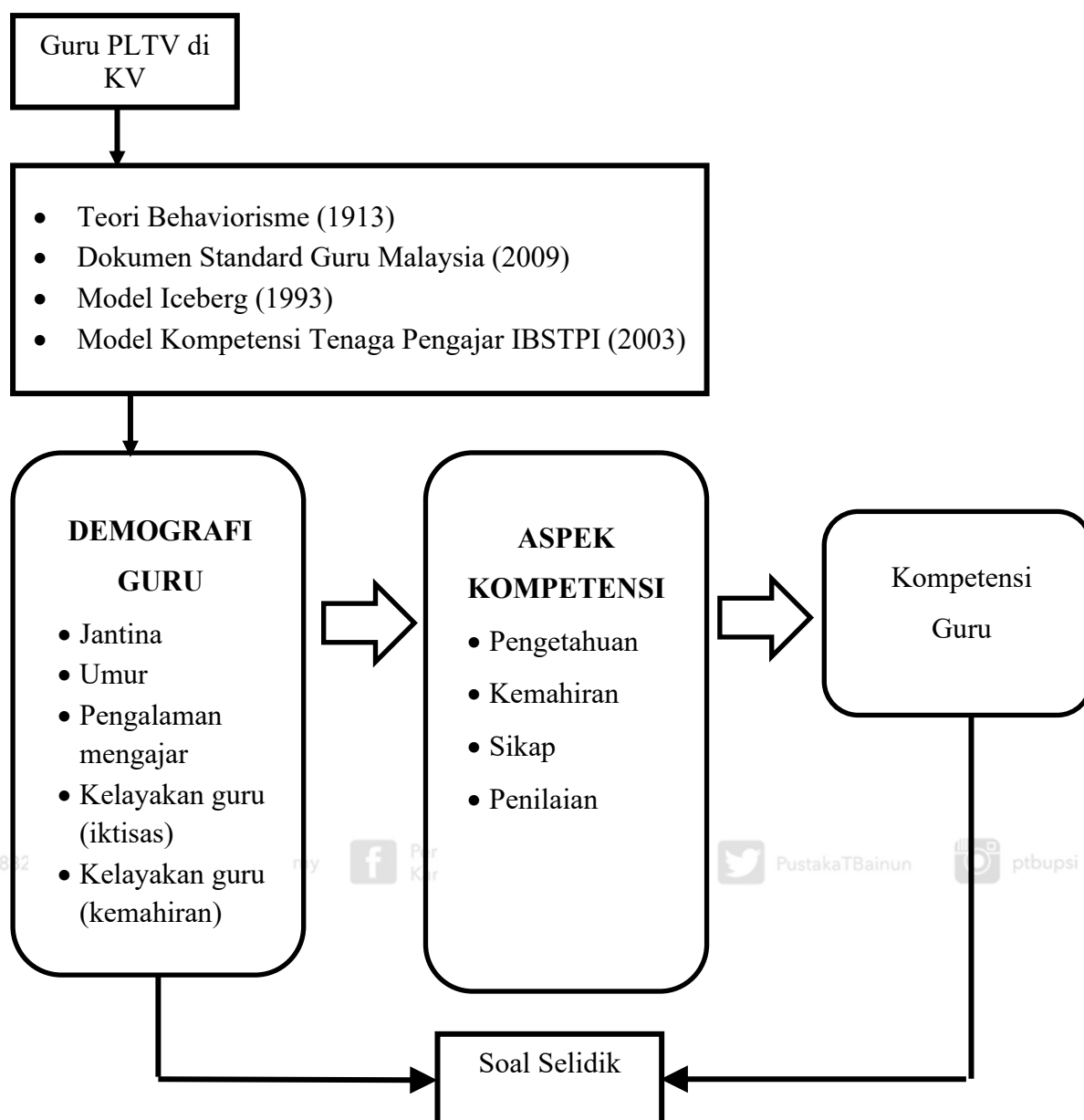
Model Iceberg turut digunakan sebagai kerangka kajian ini di mana model ini meletakkan pengetahuan, kemahiran dan sikap sebagai faktor dalam mengenal pasti tahap kompetensi guru. Model Iceberg dilihat sebagai satu model yang menggabungkan ketiga-tiga aspek penting yang perlu dilihat bagi mengukur kompetensi guru (Syed Jaafar, 2014; dan Saedah, 2015). Di dalam konteks kajian ini, pengetahuan, kemahiran dan sikap digunakan sebagai konstruk bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru PLTV.



Dokumen SGM pula menggariskan elemen pengetahuan serta kemahiran PdP sebagai satu standard yang digunakan di Malaysia bagi melestarikan dan melahirkan guru-guru yang berkualiti (Bahagian Pendidikan Guru, 2009). SGM ini juga turut diguna pakai bagi tujuan rujukan serta tanda aras memastikan guru serta bakal guru dilahirkan adalah berkelayakan serta mampu memikul tanggungjawab yang diamanahkan (Nurul Syuhada, 2017). Dalam skop kajian ini, SGM dipilih sebagai salah satu model yang digunakan adalah kerana standard yang digunakan di dalam model ini dilihat mampu diaplikasikan pada guru di Kolej Vokasional

Model Kompetensi Tenaga Pengajar IBSTPI merupakan satu model yang dibangun oleh satu badan khusus yang bertanggungjawab dalam membangunkan standard dan piawai bagi golongan profesional. Model dibangun bagi mengukur kompetensi guru, pengajar, pensyarah serta semua golongan pendidik bagi memastikan mereka mampu melaksanakan tugas dengan berkesan seperti yang digariskan oleh standard IBSTPI (Klein et al., 2004). Dalam kajian ini, model ini dirujuk bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru dalam konstruk penilaian PdP di sekolah di mana melibatkan penilaian terhadap pembelajaran dan prestasi pelajar serta penilaian terhadap keberkesanan pengajaran guru.

Justeru, teori Behaviorisme, model Iceberg, dokumen SGM serta model Kompetensi Tenaga Pengajar IBSTPI digunakan sebagai satu panduan bagi melengkapkan kajian kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional. Kesemua teori dan model ini kemudiannya digabungkan dan dirujuk bagi membentuk konstruk yang dikaji iaitu pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian bagi memastikan kompetensi guru dapat diukur dengan lebih baik.



Rajah 1.1. Konseptual Kajian dalam Kompetensi Guru PLTV di Kolej Vokasional

1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini berfokuskan kepada mengenalpasti tahap kompetensi guru secara keseluruhan dan mengikut tahap pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian. Selain itu, kajian ini menganalisis validasi instrumen yang digunakan untuk mengenal pasti tahap kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional dan menentukan perbezaan signifikan antara opsyen kelulusan iktisas dan tempoh pengalaman guru dengan tahap



kompetensi guru dan empat konstruk kompetensi iaitu pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian. Secara amnya, banyak pihak boleh menggunakan dapatan kajian ini bagi tujuan penambah baikkan dalam mempertingkatkan kompetensi guru di Malaysia. Kepentingan kajian ini akan memberi manfaat kepada mereka yang terlibat dalam sistem pendidikan terutamanya di peringkat Kolej Vokasional.

1.8.1 Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (PBLTV)

Dapatan kajian ini boleh memberi informasi kepada pihak Kementerian Pendidikan (KPM) umumnya dan Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV) khususnya untuk membuat penambahbaikan kepada program peningkatan kompetensi guru PLTV di Kolej Vokasional. Latihan dan pentauliahan perlu diberikan kepada kesemua guru PLTV bagi memastikan guru kompeten daripada segi pengetahuan dan kemahiran. Kerjasama dengan industri juga perlu bagi memastikan silibus atau Kurikulum Standard Kolej Vokasional (KSKV) yang digunakan adalah bersesuaian dan mengikut perkembangan semasa teknologi dan peralatan yang digunakan di industri.

1.8.2 Pentadbir Kolej Vokasional

Pentadbir di Kolej Vokasional juga berperanan sebagai penilai terhadap kompetensi guru-guru dan dapatan kajian ini dapat menjadi tanda aras (*benchmarking*) dalam mengenal pasti tahap kompetensi guru PLTV bagi meningkatkan prestasi guru di masa





akan datang. Pelaksanaan kursus dan latihan di peringkat dalaman bagi meningkatkan kompetensi guru juga wajar dianjurkan di samping pemberatan tugas sampingan guru seperti kokurikulum dan program-program luaran akademik perlu diagihkan dengan adil dan saksama bagi mengelakkan bebanan tugas sampingan melebihi tugas hakiki. Pihak pentadbir juga boleh menjadikan instrumen ini sebagai salah satu cara untuk mengukur kompetensi guru di bawah pemantauan mereka dan dapatan daripada hasil pemantauan itu boleh mendatangkan implikasi yang lebih baik bagi tahap kompetensi guru di masa akan datang

1.8.3 Guru Sebagai Tenaga Pengajar di Kolej Vokasional

Guru sebagai individu juga boleh mengambil dapatan kajian ini sebagai panduan kepada keperluan kompetensi individu agar lebih cemerlang dan meningkat profesionalisme diri guru. Bakal guru boleh menjadikan kajian ini sebagai penanda aras dalam mempersiapkan diri sebelum bergelar seorang guru PLTV yang selayaknya. Guru yang baik perlu bersedia mental dan fizikal bagi mengharungi dunia pendidikan yang semakin mencabar. Guru juga boleh menjadikan instrumen ini sebagai ujian sendiri bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru dalam aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian. Bagi melaksanakan tugas di Kolej Vokasional yang kian mencabar dan memastikan PdP yang berlangsung adalah berkesan, guru perlu merancang segala aktiviti yang dilakukan bersama pelajar semasa PdP dengan teliti. Diharap juga guru boleh menjadikan kajian ini sebagai pemangkin dan motivasi dalam melaksanakan tanggungjawab yang diamanahkan.



1.8.4 Pengkaji Akan Datang

Instrumen ini diharap akan diperkembangkan dan dijadikan bahan rujukan bagi pengkaji yang mempunyai minat yang sama dalam kompetensi guru dalam mengenal pasti guru PLTV yang berkualiti dan boleh menaikkan taraf guru PLTV Malaysia di mata dunia. Instrumen ini juga seharusnya akan menambahkan dapatan mengenai kompetensi guru PLTV dan mengisi jurang yang ada dalam kajian sebelum ini.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya mengkaji empat konstruk kompetensi iaitu pengetahuan, kemahiran, sifat dan penilaian guru. Responden dalam kajian ini merupakan guru PLTV di Kolej Vokasional di Zon Utara Malaysia dan difokuskan pada guru yang mengajar di bawah Jabatan Teknologi Elektrik dan Elektronik sahaja. Terdapat 15 Kolej Vokasional daripada empat buah negeri terlibat dalam kajian ini secara langsung. Kajian ini juga hanya melihat kepada perbezaan yang signifikan di antara demografi opsyen kelulusan iktisas guru dan tempoh pengalaman guru dengan tahap kompetensi guru serta konstruk pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian guru sahaja.

Selain itu, kajian ini hanya menggunakan soal selidik sebagai instrumen bagi mengenal pasti tahap kompetensi guru tanpa melibatkan proses pemantauan atau temu bual. Oleh itu, guru akan memberi persepsi terhadap tahap kompetensi yang ada di dalam diri masing-masing berdasarkan item di dalam instrumen dan ianya tidak mencerminkan amalan guru tersebut.

Terdapat beberapa kekangan yang ditemui sepanjang menjalankan kajian ini. Di antaranya memastikan kefahaman responden terhadap item soal selidik yang diedarkan. Ini kerana, kefahaman responden pada item yang disoal akan mempengaruhi jawapan dan hasil dapatan kepada kajian ini. Justeru pengkaji memastikan struktur ayat, bahasa dan ejaan disemak dengan teliti sebelum mengedarkan soal selidik kepada responden yang terlibat. Selain itu, kejujuran dalam menjawab soal selidik yang diedarkan. Kejujuran dan keikhlasan responden yang menjawab soal selidik amat diharapkan agar dapatan yang diperoleh adalah tepat dan tidak berat sebelah. Dengan menggunakan Model Pengukuran Rasch, masalah ini boleh diatasi dengan melihat kepada kebolehpercayaan individu yang menjawab item dalam soal selidik yang diedarkan.

1.10 Definisi Operasional

Terdapat beberapa istilah digunakan di dalam kajian ini dan diberikan definisi agar kefahaman mengenai istilah yang dilihat dengan jelas sesuai dengan konteks kajian ini. Definisi operasional ini adalah penting bagi mengelakkan kekeliruan terhadap istilah yang digunakan serta memberi penjelasan dan pengertian seperti berdasarkan konteks kajian ini.

1.10.1 Kompetensi

Kompetensi merupakan gabungan di antara pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian yang perlu ada dalam diri seorang guru (Abdulghani Alnoor Mutahar, & Hongyu, 2011). Jabatan Pembangunan Kemahiran (2015), di dalam petikan Professor Dr Kazuo Mori, keupayaan atau kompetensi seseorang merupakan gabungan elemen-elemen pengetahuan, kemahiran dan sikap yang mana akan menentukan tahap kecekapan di dalam sesuatu bidang. Kompetensi penilaian pula merupakan keupayaan dan kecekapan individu mengikut tiga elemen tersebut. Keupayaan dan kemampuan individu tidak akan lengkap sekiranya tidak terdapat salah satu elemen tersebut. UNESCO ataupun United National Educational, Scientific and Cultural Organization turut mengaitkan aspek pendidikan perlu melibatkan pemahaman ilmu, kemahiran praktikal, sikap dan disokong dengan penilaian. Dalam kajian ini kompetensi mewakili kompetensi dalam aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan penilaian yang perlu ada di dalam diri seorang guru PLTV.

1.10.2 Pengetahuan

Pengetahuan berasal daripada perkataan tahu yang membawa makna faham atau mengerti manakala pengetahuan bermaksud mengetahui, kepandaian atau kebijaksanaan mengenai sesuatu perkara (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2016). Pengetahuan daripada aspek teknikal dan vokasional adalah berilmu dalam penggunaan bengkel atau makmal, peralatan serta mesin, keselamatan dan penghasilan produk serta mempunyai ilmu dalam merawat (Saidatul & Irdyanti, 2018). Dalam kajian ini



pengetahuan merupakan pengetahuan dalam merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran khususnya bagi guru Kolej Vokasional yang mengajar program Teknologi Elektrik dan Elektronik.

1.10.3 Kemahiran

Perkataan kemahiran berasal daripada perkataan mahir yang membawa maksud terlatih bagi mengerjakan sesuatu perkara dan kemahiran bermaksud kecekapan atau kepandaian dalam melaksanakan sesuatu tugas (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2016). Menurut Mok (2010), kemahiran merangkumi tiga unsur utama iaitu kemahiran dalam menguasai ilmu pengetahuan, kemahiran dalam membuat keputusan dan kemahiran dalam melaksanakan tindakan bagi mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran secara optimum. Dalam konteks pendidikan vokasional, kemahiran meliputi kecekapan dan kefahaman dalam melaksanakan sesuatu aktiviti yang khusus terutamanya aktiviti yang melibatkan proses, prosedur, kaedah dan teknik. Dalam kajian ini kemahiran didefinisikan kepada kemahiran merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di Kolej Vokasional dan tertumpu kepada guru yang mengajar program Teknologi Elektrik dan Elektronik.

1.10.4 Sikap

Menurut Dewan Bahasa dan Pustaka (2016), sikap membawa maksud perlakuan, perbuatan dan berpendirian terhadap pendapat dan pendapat dalam keadaan tertentu.





Sikap mempunyai hubungan dengan aksi, penilaian, pendapat dan tanggapan yang mana dihasilkan melalui aksi kerja mental serta perlakuan dan perbuatan individu itu sendiri (Zuraifah, 2019). Dalam kajian ini sikap merujuk kepada perlakuan, tindak balas dan respons guru sama ada positif atau negatif semasa melaksanakan pengajaran dan pembelajaran serta berhadapan dengan pelajar.

1.10.5 Guru Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (PLTV)

Syed Jaafar (2014) mendefinisikan guru vokasional adalah guru mengajar di Kolej Vokasional dan mempunyai kelayakan ikhtisas dalam bidang yang diajar. Guru PLTV juga merupakan golongan manusia yang mempunyai ilmu serta kemahiran dan diberi tanggungjawab dalam menyampaikan pendidikan dan ilmu kepada masyarakat sama ada dalam bentuk formal ataupun tidak formal (Zaiha Nabila, 2014). Dalam kajian ini, guru PLTV ialah guru atau tenaga pengajar Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional yang mengajar program Teknologi Elektrik dan Elektronik dan ditempatkan di Kolej Vokasional di Zon Utara Semenanjung Malaysia.

1.10.6 Kolej Vokasional

Kolej Vokasional adalah merujuk kepada sekolah-sekolah yang menawarkan latihan dan pembelajaran dalam bentuk kemahiran berbanding pendidikan akademik. Kolej Vokasional juga merupakan satu institusi yang menempatkan pelajar yang berprestasi baik atau sederhana di dalam akademik serta berminat dengan



pembelajaran yang bercorakkan vokasional (BPLTV, 2018). Konteks dalam kajian ini, Kolej Vokasional merupakan kolej di bawah pengelolaan Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV) dan difokuskan kepada Kolej Vokasional yang menawarkan program Teknologi Elektrik dan Elektronik di kawasan Zon Utara Semenanjung Malaysia .

1.11 Rumusan

Literatur menunjukkan kompetensi guru merupakan satu elemen yang penting bagi memperkasakan pelajar PLTV agar terus kekal kompetitif dalam pasaran dunia yang sentiasa berubah. Justeru guru memainkan peranan penting dalam memastikan hasrat dan matlamat ini dicapai dengan menyiapkan diri dari segala aspek kompetensi sama ada pengetahuan, kemahiran, sikap ataupun penilaian. Objektif kajian dan persoalan kajian yang akan menjadikan panduan sepanjang kajian ini dilakukan telah diperjelaskan dan setiap terma operasional yang digunakan telah didefinisikan pada bab ini.