



**AMALAN PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN
ISLAM DALAM BIDANG TILAWAH AL-QURAN
PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI
(KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**



BAHARIAH BINTI AB RAHMAN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



**AMALAN PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM BIDANG
TILAWAH AL-QURAN PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI
(KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

BAHARIAH BINTI AB RAHMAN

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN ISLAM
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2021



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
PhD

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 11 Ogos 2021

i. Perakuan Pelajar:

Saya Bahariah binti Ab Rahman (M20151000198) Fakulti Sains Kemanusiaan dengan ini mengaku bahawa disertasi/ tesis yang bertajuk Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam dalam Bidang Tilawah Al-Quran Program Pendidikan Khas Integrasi (Ketidakupayaan Pendengaran) adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan Pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya Prof. Madya Dr. Azmil bin Hashim dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam dalam Bidang Tilawah Al-Quran Program Pendidikan Khas Integrasi (Ketidakupayaan Pendengaran) dihasilkan pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan Islam.

20 Ogos 2021
Tarikh

PROF. MADYA DR. AZMIL HASHIM
PENSYARAH KANAN
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: AMALAN PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM BIDANG
TILAWAH AL-QURAN PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI
(KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)

No. Matrik / Matric's No.: M20151000198

Saya / I: BAHARIAH BINTI AB RAHMAN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-



05-4

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**Tarikh: 21 JULAI 2021

PROF. MADYA DR. AZMIL HASHIM
(Tandatangan / Signature of Supervisor)
& (Nama & Jawatan / Name & Official Stamp)
MULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS





PENGHARGAAN

“DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PEMURAH LAGI MAHA PENYAYANG”

Alhamdulillah, syukur kepada Allah s.w.t dengan keizinanNya dapat saya menyiapkan disertasi ini dalam masa yang ditetapkan dengan sempurna.

Di kesempatan ini saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada penyelia saya Prof. Madya Dr. Azmil bin Hashim yang banyak memberikan tunjuk ajar dan bimbingan kepada saya dalam segala aspek bagi menjayakan kajian ini. Penghargaan juga kepada Dr. Norhisham bin Muhamad, Prof. Madya Dr. Marzuki bin Abdul Rahim, Dr. Zainora binti Daud dan Dr Abdul Rahman bin Abdul Ghaniyang banyak menolong dan membimbing saya. Segala kelemahan tugas ini adalah dari kelemahan saya, semoga dengan bimbingan, teguran dan tunjuk ajar yang diberikan dapatditingkatkan lagi pada masa akan datang.

Saya tujukan penghargaan ini juga kepada sahabat saya Asparela binti Che mat, Siti Hawa binti Abdul Majid dan Zaiharah binti Mohamad di atas segala kerjasama yang diberikan terutamanya semasa proses pengumpulan maklumat berkenaan dengan tugas yang dijalankan.

Buat Ayahanda Ab Rahman bin Muhamad dan Bonda Siti Fatimah binti Saman, terima kasih di atas doa yang dipanjatkan dan semangat yang sentiasa diberikan.

Sekalung penghargaan saya ucapkan kepada semua ahli keluarga yang disayangi terutama suami yang dikasihi En. Ramlee bin Abdullah, anakanda Dhiyaa' Ramadhan, Athourrahman, Anas Rajhan dan Amienatul Ulyaa yang banyak memberi bantuan, dorongan dan semangat untuk saya terus menyiapkan tugas ini.

Akhir sekali saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan kajian ini.

Sekian, terima kasih.





ABSTRAK



05-

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti amalan pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam bidang tilawah al-Quran kepada murid berkeperluan Pendidikan Khas Program Pendidikan Khas Integrasi (Ketidakupayaan Pendengaran). Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti amalan pengajaran guru dalam menghuraikan kaedah yang sesuai mengikut tahap penguasaan murid. Kajian yang dijalankan ini juga untuk mengenal pasti kesesuaian tempat pengajaran. Selain itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti medium komunikasi yang digunakan semasa PdPc tilawah al-Quran. Kerangka konseptual yang digunakan dalam kajian ini adalah modifikasi Model Pengajaran dan Pembelajaran oleh Ibnu Khaldun. Seramai 2 orang guru pendidikan Islam dari 2 buah sekolah yang melaksanakan Program Pendidikan Khas Integrasi (Ketidakupayaan Pendengaran) dipilih sebagai peserta dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif dengan menggunakan 3 kaedah untuk memperolehi data kajian iaitu melalui kaedah temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Data temu bual, pemerhatian pengajaran dan analisis dokumen dikumpul dan diurus menggunakan perisian ATLAS.ti versi 8.4. Kesahan data dilakukan secara memeriksa kesan penyelidik, tiangulasi pelbagai sumber data dan mendapatkan perakuan pakar berasaskan nilai persetujuan pekali Cohen Kappa. Dapatan menunjukkan guru merancang pengajaran menggunakan sukatan pelajaran Pendidikan Islam Kebangsaan yang diubah suai, akan tetapi terdapat pengubahsuaian dalam pengolahan isi pengajaran masing-masing. Kajian menunjukkan guru menggunakan kaedah berpusatkan guru dan berpusatkan murid dalam PdPc tilawah al-Quran. Kajian mendapati dari aspek persekitaran tempat pengajaran perlu dilakukan penambahbaikan kedudukan susunan perabot, susunan murid dan kemudahan akustik. Secara umumnya guru-guru ini mempunyai kemampuan komunikasi yang baik semasa mengajar murid-murid tersebut, namun begitu masih terdapat kesukaran dalam pedagogi tilawah al-Quran kepada murid kurang upaya pendengaran. Dapatan kajian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi meningkatkan amalan pengajaran guru dalam bidang tilawah al-Quran dan pencapaian murid kurang upaya pendengarna dalam pembelajaran al-Quran.





TEACHING PRACTICES OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS IN AL-QURAN RECITATION OF INTEGRATED SPECIAL EDUCATION PROGRAMME (HEARING DISABLED STUDENTS)

ABSTRACT

Quranic education aims to educate people to achieve prosperity and in the world and in the hereafter. This study aims to identify teaching practices among Islamic education teachers in the teaching and learning of al-Quran recitation among students of education needs with hearing problems (integrated special education programme). Conceptual Framework Model used in this study is a modified teaching and learning model by Ibnu Khaldun. A total of two Islamic teachers were chosen from two national schools that carry out integrated special education program (hearing problem) as participant had a post-graduate education training in j-QAF Islamic Education (special education), while another participant had a background in diploma education in Islamic education and a typical Malay language (normal student). This qualitative study uses three methods for data collection namely interview, observation and data analysis. The research data obtained are managed and administered using the ATLAS.ti programme version 8.4. Data validation is by validation by an expert briefing and validation study participant. The finding shows that study participants plan their lessons using the national Islamic education syllabus, nonetheless there are modifications in the respective learning contents, classroom management, chair, desk, and furniture layout. The results of the study also found that the study participants encountered problems related to the needs of students with hearing problems in terms of pedagogy, skills and communication. Overall, the study participants showed a deep interest and enthusiasm in education students with hearing problems. It is hoped that this study will provide guidance to Islamic education teachers to improve teaching and learning performance for hearing impaired students in the field Malaysia, It is hoped that this study will contribute to the improvement the lesson of al-Quran recitation as well as teacher training programs for the hearing problems student.



KANDUNGAN**Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xviii

BAB 1 PENGENALAN

19.1	Pendahuluan	1
19.2	Latar Belakang Kajian	7
19.3	Pernyataan Masalah	13
19.4	Tujuan Kajian	29
19.5	Objektif Kajian	30
19.6	Persoalan Kajian	31
19.7	Kerangka Konseptual Kajian	31
19.8	Kerangka Teori Kajian	34

19.9	Kepentingan Kajian	38
19.10	Batasan Kajian	41
19.11	Definisi Istilah	42
19.11.1	Amalan Pengajaran Guru	42
19.11.2	Pendidikan Islam	43
19.11.3	Tilawah al-Quran	44
19.11.4	Program Pendidikan Khas Integrasi	44
19.11.5	Masalah Pendengaran	45
19.12	Rumusan	46

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	47
2.2	Sejarah Pengajaran al-Quran	48
2.3	Teori Pengajaran al-Quran	50
2.4	Kajian Lepas Berkaitan Pengajaran al-Quran	51
2.5	Pelaksanaan Pendidikan al-Quran kepada Murid Khas Masalah Pendengaran	52
2.5.1	Pendidikan Islam	52
2.5.2	Pendidikan al-Quran	54
2.5.3	Al-Quran Sumber Pendidikan	56
2.5.4	Masalah Pendengaran	60
2.6	Model-model Berkaitan Pengajaran dan Pembelajaran	62
2.6.1	Teori Pengajaran Ibnu Khaldun	62
2.6.1.1	Teori <i>Malakah</i> (Kognitif)	62



2.6.1.2	Teori <i>Tadrij</i> (Bertahap-tahap)	63
2.6.2	Teori Pengajaran Murid Masalah Pendengaran	65
2.7	Kajian tentang Tilawah al-Quran	67
2.8	Kajian tentang Pendidikan Khas	70
2.9	Rumusan	72

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	73
3.2	Reka Bentuk Kajian	74
3.3	Prosedur Kajian	77
3.4	Kajian Rintis	79
3.5	Lokasi Kajian	80
3.6	Populasi Kajian	81
3.7	Pensampelan Kajian	82
3.8	Pengumpulan Data	85
3.8.1	Kaedah Pemerhatian	86
3.8.2	Kaedah Temu Bual	88
3.8.3	Analisis Dokumen	90
3.9	Instrumen Kajian	91
3.9.1	Borang 1 (Borang Maklumat Diri Guru dan Soalan)	91
3.9.2	Temu Bual Peserta Kajian	92
3.10	Analisis Data	93
3.11	Kesahan dan Kebolehpercayaan	96





3.12	Rumusan	102
------	---------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	103
-----	------------	-----

4.2	Latar Belakang Peserta Kajian	104
-----	-------------------------------	-----

4.2.1	Latar Belakang Peserta Kajian P01	104
-------	-----------------------------------	-----

4.2.2	Latar Belakang Peserta Kajian P02	105
-------	-----------------------------------	-----

4.3	Dapatan Kajian	108
-----	----------------	-----

4.3.1	Memahami Bagaimana Guru-guru Merancang Pelaksanaan Pengajaran dan Pemudahcaraan dalam Bidang Tilawah al-Quran Menggunakan Kurikulum Kebangsaan yang Disesuaikan dengan Tahap Kebolehan dan Kemampuan Murid Bermasalah Pendengaran	110
-------	---	-----

4.3.1.1	Penggunaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran)	110
---------	--	-----

4.3.1.2	Penyediaan Rekod Pengajaran Harian	115
---------	------------------------------------	-----

4.3.2	Meninjau Amalan-amalan Pengajaran dan Pemudahcaraan Guru Pendidikan Islam kepada Murid Pendidikan Khas Masalah Pendengaran semasa Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan Berlangsung serta Menghuraikan Pendekatan-pendekatan dan Kaedah-kaedah yang Sesuai Digunakan oleh Guru-guru Mengikut Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang al-Quran	124
-------	---	-----

4.3.2.1	Amalan pada Permulaan Pengajaran	124
---------	----------------------------------	-----

4.3.2.2	BBM	131
---------	-----	-----

4.3.2.3	Pelaksanaan PdPc	140
---------	------------------	-----

4.3.2.4	Set Induksi	142
---------	-------------	-----

4.3.2.5	Kaedah Pengajaran	146
---------	-------------------	-----

a.	Kaedah Mengajar Tilawah al-Quran	147
----	----------------------------------	-----



Berpusatkan Guru

- b. Kaedah Mengajar Tilawah al-Quran Berpusatkan Murid 153

4.3.2.6 Variasi Pergerakan Guru 164

4.3.2.7 Penilaian 167

4.3.2.8 Penutup 173

4.3.3 Mengenal Pasti Keadaan dan Kesesuaian Bilik Darjah yang Digunakan sebagai Tempat Pengajaran semasa Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan Berlangsung 177

4.3.3.1 Keadaan Tempat Pengajaran dan Pemudahcaraan 179

a. Bilik Darjah 180

b. Bilik j-QAF 182

4.3.3.2 Susunan Perabot dan Kedudukan Murid 185

a. Susunan Perabot dan Kedudukan Murid di dalam Bilik Darjah 186

b. Susunan Perabot dan Kedudukan Murid di dalam Bilik j-QAF 188

4.3.4 Mengenal Pasti Kaedah Komunikasi yang Digunakan oleh Guru Pendidikan Islam semasa Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan al-Quran Berlangsung 191

4.3.4.1 Komunikasi Guru 192

4.3.4.2 Komunikasi Murid 200

4.4 Rumusan 207

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN KAJIAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	208
5.2	Ringkasan Kajian	209
5.3	Ringkasan dan Perbincangan Dapatan Kajian	210
5.4	Rumusan Dapatan Kajian	213
5.4.1	Objektif 1. Memahami Bagaimana Guru-guru Merancang Pelaksanaan Pengajaran dan Pemudahcaraan dalam Bidang Tilawah al-Quran Menggunakan Kurikulum Kebangsaan yang Disesuaikan dengan Tahap Kebolehan dan Kemampuan Murid Bermasalah Pendengaran	215
5.4.2	Objektif 2. Meninjau Amalan-amalan Pengajaran dan Pemudahcaraan Guru-guru Pendidikan Islam kepada Murid Pendidikan Khas Masalah Pendengaran semasa Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan Berlangsung, serta Menghuraikan Pendekatan-pendekatan dan Kaedah-kaedah yang Sesuai Digunakan oleh Guru-guru Mengikut Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang al-Quran	218
5.4.2.1	Set Induksi	218
5.4.2.2	BBM	219
5.4.2.3	Kaedah Pengajaran	220
5.4.2.4	Variasi Pergerakan Guru	223
5.4.2.5	Penilaian	224
5.4.2.6	Penutup	225
5.4.3	Objektif 3. Mengenal Pasti Keadaan dan Kesesuaian Bilik Darjah yang Digunakan sebagai Tempat Pengajaran semasa Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan Berlangsung	226
5.4.4	Objektif 4. Mengenal Pasti Kaedah Komunikasi yang Digunakan oleh Guru Pendidikan Islam semasa Proses Pengajaran dan Pemudahcaraan al-Quran Berlangsung	230

5.5	Cadangan	232
5.6	Implikasi Kajian	233
5.6.1	Cadangan Umum	234
5.6.2	Cadangan Khusus	236
5.6.2.1	Set Induksi dalam Pengajaran al-Quran	236
5.6.2.2	Langkah Penyampaian dalam Pengajaran al-Quran	237
5.6.2.3	Penilaian	238
5.6.2.4	Sahsiah Guru	238
5.6.2.5	Bersikap Adil	239
5.6.2.6	Memantau Murid	240
5.6.2.7	Model <i>Tadrij</i> dan <i>Malakah</i> dalam Pengajaran Tilawah al-Quran	241
5.7	Sumbangan Dapatan Kajian	241
5.8	Cadangan Kajian Lanjutan	242
5.9	Rumusan	245
RUJUKAN		247
LAMPIRAN		

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
1.1 Bilangan Murid Pendidikan Khas Pendengaran bagi Tahun 2009-2013	13
3.1 Sampel/ Responden yang Terlibat	84
3.2 Nilai Persetujuan antara Penilai	100
4.1 Latar Belakang Peserta Kajian P01	105
4.2 Latar Belakang Peserta Kajian P02	107
4.3 Keistimewaan dan Keperibadian Peserta Kajian	107
4.4 Rumusan Penggunaan Sukatan Pelajaran	111
4.5 Rumusan Penyediaan Rancangan Pengajaran Harian	117
4.6 Rumusan Amalan di Permulaan Pengajaran	125
4.7 Rumusan Bahan Bantu Mengajar	132
4.8 Penggunaan BBM dalam Bidang Tilawah al-Quran	139
4.9 Rumusan Set Induksi dalam PdPc	142
4.10 Kaedah Mengajar Tilawah al-Quran Berpusatkan Guru	147
4.11 Kaedah Mengajar Tilawah al-Quran Berpusatkan Murid	154
4.12 Rumusan Kaedah Pengajaran Tilawah al-Quran	162
4.13 Rumusan Pergerakan Guru dalam Kelas	165
4.14 Rumusan Bentuk-bentuk Penilaian	169
4.15 Rumusan Bentuk-bentuk Penutup	173
4.16 Rumusan Tempat Pengajaran dan Pemudahcaraan	178



4.17	Rumusan Keadaan Tempat Pengajaran dan Pemudahcaraan	180
4.18	Rumusan Susunan Perabot dan Kedudukan Murid	186
4.19	Rumusan Bentuk-bentuk Komunikasi Guru	192
4.20	Rumusan Bentuk-bentuk Komunikasi Murid	201



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Tilawah al-Quran kepada Murid Bermasalah Pendengaran	33
1.2 Kerangka Teori Kajian Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran	37
3.1 Prosedur Kajian	78
4.1 Elemen Pemerhatian Semasa Mata Pelajaran Tilawah al-Quran Berlangsung	109
4.2 Penggunaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas Masalah Pendengaran	115
4.3 Rumusan Penyediaan Rancangan Pengajaran Harian	119
4.4 Bentuk Amalan Penggunaan Rancangan Pengajaran Tahunan	120
4.5 Amalan Penggunaan DSKP dan RPT Tilawah al-Quran	123
4.6 Amalan di Permulaan Pengajaran	131
4.7 Penggunaan BBM	140
4.8 Pelaksanaan Set Induksi Pengajaran dan Pemudahcaraan	146
4.9 Rumusan Kaedah Pengajaran Berpusatkan Guru	153
4.10 Rumusan Kaedah Pengajaran Berpusatkan Murid	161
4.11 Kaedah Pengajaran Tilawah al-Quran	164
4.12 Rumusan Pergerakan Guru di dalam Kelas	167
4.13 Rumusan Penilaian Pengajaran	172
4.14 Rumusan Penutup Pengajaran	176
4.15 Rumusan Penggunaan Tempat Pengajaran dan Pemudahcaraan	179

4.16	Rumusan Tempat Pengajaran Bilik Darjah	181
4.17	Rumusan Tempat Pengajaran Bilik j-QAF	184
4.18	Rumusan Tempat Pengajaran Bilik Darjah dan Bilik j-QAF	184
4.19	Rumusan Keadaan Tempat Pengajaran dan Pemudahcaraan	185
4.20	Kedudukan Perabot dan Susunan Murid di dalam Bilik Darjah	187
4.21	Susunan Perabot dan Susunan Murid di dalam Bilik j-QAF bagi Bj-QAFP01	189
4.22	Susunan Perabot dan Susunan Murid di dalam Bilik j-QAF bagi Bj-QAFP02	190
4.23	Rumusan Komunikasi Guru	200
4.24	Rumusan Komunikasi Murid	206



SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPI	Bahagian Pendidikan Islam
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
DSP	Dokumen Standard Pembelajaran
EPRD	<i>Education Planning and Research Division</i>
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
JKM	Jabatan Kebajikan Masyarakat
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JPNS	Jabatan Pendidikan Negeri Selangor
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
KSSRPK (MP)	Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran)
KTBM	Kod Tangan Bahasa Melayu
MBK	Murid Berkeperluan Khas
OKU	Orang Kelainan Upaya
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah



PPI	Program Pendidikan Inklusif
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RPH	Rancangan Pengajaran Harian
RPT	Rancangan Pengajaran Tahunan
SKPK	Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas



BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Agama Islam merupakan agama yang didasarkan kepada al-Quran dan al-Sunnah nabi Muhammad s.a.w lengkap bagi mengatur kehidupan umatnya. Bagi mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Agama Islam berpaksikan kepada dua perkara, pertama rukun Islam iaitu perakuan dua kalimah shahadah, mendirikan sembahyang, menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan dan menunaikan haji bagi yang mampu manakala kedua ialah rukun iman iaitu beriman kepada Allah s.w.t, para malaikatNya, kitab-kitabNya, RasulNya, hari akhirat, qada' dan qadar. Allah s.w.t telah menurunkan wahyu kepada Rasulullah s.a.w sebagai panduan hidup. Sebagai umat yang mempunyai risalah dan tanggungjawab yang ditentukan oleh Allah s.w.t, maka Islam meletakkan tanggungjawab yang besar ke atas setiap pendidik termasuklah guru, ibu bapa atau ahli masyarakat untuk mengajar,



membentuk dan memberi pendidikan kepada setiap insan bermula dari waktu ia dilahirkan lagi ('Abdullah Nasih 'Ulwan 1981). Setiap kanak-kanak yang dilahirkan di dunia ini berhak untuk mendapat pendidikan dan pelajaran mengikut kebolehan, kemampuan, bakat, dan persediaan yang ada pada diri masing-masing (Abdullah al-Qari 1993).

Menuntut ilmu adalah satu kewajiban ke atas umat Islam. Gesaan menuntut ilmu telah terkandung dalam wahyu yang pertama, wahyu tersebut telah diturunkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w; sebagaimana firman Allah s.w.t yang bermaksud: *"Bacalah (wahai Muhammad dengan nama Tuhanmu yang menciptakan". (al-Quran, al-'Alaq 96:1) FirmanNya lagi yang bermaksud: "Oleh itu, maka tetapkanlah pengetahuanmu dan keyakinanmu (wahai Muhammad) bahawa sesungguhnya tiada Tuhan melainkan Allah, dan minta ampunlah kepadaNya bagi setiap kesilapan yang kamulakukan, dan bagi dosa-dosa orang yang beriman – lelaki dan perempuan; Ingatlah Allahmengetahui gerak geri kamu (di dunia) dan hal penetapan kamu (di akhirat)".*

(Surah, Muhammad 47:19)

Imam al-Bukhari (2005) membincangkan ayat ini di bawah tajuk *"al-Ilm qabl al-qaul wa al-'amal"* yang bermaksud: Ilmu sebelum perkataan dan perbuatan. Ini menunjukkan kepentingan ilmu berbanding perkataan dan perbuatan. Sabda Rasulullah s.a.w: *"Sesiapa yang dikehendaki Allah mendapat kebaikan, nescaya dijadikan ia seorang yang beroleh fahaman yang teliti dalam perkara agama". (Al-Bukhari 2005: 71, 3116, 7312; Muslim 2002: 1037). Sabda Rasulullah s.a.w lagi yang bermaksud: "Sesiapa yang*



menempuh jalan untuk mencari ilmu, nescaya Allah permudahkan baginya jalan ke syurga". (Muslim 2002: 2699)

Ayat dan hadis di atas menjelaskan bahawa kepentingan pendidikan ke atas umat Islam. Pendidikan dilihat penting ke atas umat Islam kerana ianya dianggap sebagai pemangkin bagi melahirkan umat yang "*ummatan wasata*" (al-Quran, al-Baqarah 2: 143), iaitu umat yang terpilih (*al-Khair*) dan adil (Ibnu Kathir 1991; Muhammad Said 1989; Al-Sabuni 1981; Tafsir Pimpinan Ar-Rahman 1992), mempunyai keseimbangan (*justly balance*) (Abdullah Yusuf 1938); umat yang mempunyai keterampilan yang disertaidengan akhlak yang mulia, keseimbangan antara jasmani dan rohani serta meliputi soal- soal dunia dan akhirat.



Sistem Pendidikan awal Islam di Alam Melayu berkembang mengikut arus semasa. Pada peringkat awal pendidikan, ianya lebih bersifat tidak formal. Penghayatan terhadap Islam mendorong Pendidikan Islam di Alam Melayu berkembang. Sepeti sedia maklum pendidikan merupakan salah satu daripada agenda utama kerajaan untuk terus membangun dan mencapai kemajuan dalam sesebuah negara. Justeru itu, setiap negara memerlukan kepada sistem pendidikan yang baik serta mampu memberikan pendidikan yang sempurna kepada semua pelajar. Kerajaan sangat menitikberatkan pendidikan yang bersesuaian dengan keperluan dan kebolehan murid termasuklah murid yang berkeperluan khas bermula dari pra-sekolah, sekolah rendah, sekolah menengah hinggalah ke peringkat pengajian tinggi. Murid-murid yang mempunyai masalah pendengaran juga tidak dikecualikan daripada mengikuti sesi pembelajaran termasuklah bidang tilawah al-Quran.





Bidang ini sangat dititikberatkan berbanding dengan bidang-bidang yang lain dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Setiap murid Islam diwajibkan mempelajari bidang tilawah al-Quran di sekolah, sama ada di sekolah aliran perdana mahu pun aliran khas.

Falsafah Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat (JPIM. KPM, 2002).



Dalam sistem pendidikan hari ini, negara kita juga tidak ketinggalan untuk turut sama memartabatkan sistem pendidikan yang berbentuk Kurikulum Pendidikan Khas ke tahap yang sama dengan kurikulum standard masa kini. Sebagai bukti Kementerian Pendidikan pada hari ini mengambil berat dan memandang serius hal ini, dalam menterjemahkan kesungguhan pelaksanaannya maka telah termaktub dalam Akta Pendidikan 1996 iaitu Akta Pendidikan Khas. Antara kandungan akta ini ialah menyatakan bahawa guru-guru boleh mengubah suai kaedah atau teknik PdPc, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat pendidikan khas (KPM, Pendidikan Khas, 2007).





Di negara kita, terdapat 283,512 orang kurang upaya (OKU) dan mereka yang berdaftar sebagai OKU pendengaran seramai 37,729 (Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2009). Pada tahun 2009 statistik JKM menunjukkan tahap kecacatan golongan kurang upaya yang terbahagi kepada enam kategori iaitu cacat penglihatan, pendengaran, masalah pembelajaran, fizikal, *cerebral palsy* dan lain-lain kecacatan. Namun demikian masalah pendengaran merupakan kecacatan neurologi yang sangat kerap berlaku dalam populasi manusia sejagat. Menurut Che Lah (2008) Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) pada tahun 1999 telah menganggarkan hampir 250 juta penduduk dunia akan mengalami masalah berkaitan dengan pendengaran. Kanak-kanak yang cacat pendengaran ialah mereka yang mengalami kerosakan dalam pelbagai keadaan dan tidak dapat bertindak balas terhadap bunyi di sekitarnya.



Telah dinyatakan dalam peraturan-peraturan pendidikan, terdapat di sekolah rendah satu golongan murid yang dikenal pasti dengan golongan yang mempunyai kurang upaya dalam penglihatan, pendengaran dan masalah pembelajaran. Golongan ini sewajarnya mempunyai hak dalam bermasyarakat serta perlu mendapat perhatian, sekiranya mereka diabaikan, nescaya mereka akan mudah terjerumus kepada masalah sosial yang kian berleluasa serta lebih mudah bagi mereka untuk melakukan perkara keji dan mungkar. Sehubungan dengan itu murid bermasalah pendengaran yang berada di sekolah rendah dan sekolah menengah tidak ketinggalan untuk mengikuti mata pelajaran Pendidikan Islam terutamanya dalam bidang tilawah al-Quran sama ada di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) atau di Program Pendidikan Khas Integrasi. Pengajaran Tilawah al-Quran di program khas ini memberi ruang dan peluang kepada murid-murid berkeperluan khas





untuk mempelajari al-Quran yang merupakan sumber utama perundangan bagi umat Islam. al-Quran adalah sebuah kitab yang menjadi panduan dan pegangan hidup seseorang muslim bagi menjamin kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Begitu juga dalam proses pengajaran al-Quran peranan guru sangat penting, ini adalah bertujuan untuk mengelak daripada berlaku salah faham terhadap isi kandungan pelajaran dalam bidang tilawah al-Quran yang diajar. Selain daripada mahir dalam ilmu mengenai hukum hakam Islam, mereka juga perlu mahir dalam membaca al-Quran kerana di dalam solat itu sendiri diwajibkan membaca surah al-Fatihah dan disunatkan membaca ayat-ayat al-Quran yang lain. Sungguhpun begitu, murid-murid berkeperluan khas ini memerlukan pendekatan pengajaran yang sesuai mengikut keperluan



dan kategori kurang upaya yang mereka alami.



Setiap muslim yang beriman kepada Allah wajib mempelajari dan menghayati al-Quran di dalam kehidupannya. Begitu juga dengan golongan istimewa seperti pekak, bisu dan buta, tuntutan mempelajari al-Quran ke atas mereka tidak terlepas, namun bentuk perlaksanaannya mungkin berbeza mengikut kemampuan seseorang.



1.2 Latar Belakang Kajian

Pada bulan 6 September 2013, Timbalan Perdana Menteri Malaysia Tan Sri Muhyiddin bin Yassin merangkap Menteri Pendidikan telah melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan di Malaysia (2013-2025) bagi memperkasakan sistem pendidikan negara secara berterusan dengan tiga berasaskan tiga objektif khusus supaya sistem pendidikan negara mampu bersaing peringkat negara global. Dalam laporan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), pihak KPM juga telah menyediakan pendidikan untuk murid berkeperluan khas (MBK) di sekolah pendidikan khas atau di sekolah aliran perdana yang melaksanakan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) dan Program Pendidikan Inklusif (PPI) (Laporan PPPM, KPM, 2014). Di sini dapat dilihat dengan jelas keperihatinan kerajaan Malaysia dalam bidang pendidikan terhadap kanak-kanak yang berkeperluan khas, pihak kerajaan tidak mengabaikan hak-hak mereka dalam menuntut ilmu sebagaimana kanak-kanak tipikal (kanak-kanak normal) yang lain dalam semua matapelajaran termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam di peringkat rendah mahu pun peringkat menengah termasuklah institusi pendidikan yang mempunyai lima orang murid Islam.

Dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), mata pelajaran Pendidikan Islam merupakan antara mata pelajaran teras yang wajib diajarkan kepada murid Islam termasuklah murid-murid pendidikan khas bermasalah pendengaran yang beragama Islam, mereka juga diwajibkan mengikuti Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). Mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis,



Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Bidang-bidang ini mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibangunkan serta diorganisasikan menjadi hasil pembelajaran yang dapat dilihat melalui pernyataan dalam standard prestasi murid (KPM 2011).

Tujuan mempelajari dan mendalami al-Quran adalah untuk melahirkan individu yang serba lengkap dari sudut rohani, jasmani material atau sosial bagi mencapai matlamat kebahagiaan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat, dalam masa yang sama akan wujud masyarakat yang berdisiplin dengan nilai akhlak yang tinggi. Unsur disiplin dan nilai akhlak perlu disemai di dalam diri individu setiap murid bermula dari kecil sehinggalah mereka dewasa, ini kerana ia merupakan asas yang kukuh bagi membentuk sesebuah masyarakat yang bersatu padu dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh. Dalam sistem pendidikan di Malaysia, mata pelajaran Pendidikan Islam mula diwajibkan kepada murid yang beragama Islam Akta Pendidikan 1996 (akta 550) seksyen 5, telah menetapkan bahawa jika sesebuah institusi pendidikan yang mempunyai pelajar seramai lima orang atau lebih yang menganut agama Islam, maka murid-murid itu hendaklah diberikan pengajaran agama Islam oleh guru yang diluluskan oleh Pihak Berkuasa Negeri (Hamdi Ishak, Ab Halim Tamuri, 2012).

Berdasarkan Penyata Razak 1956, Penyata Rahman Talib 1960 dan Akta Pelajaran 1961, mata pelajaran Pendidikan Islam boleh diajar di sekolah yang mempunyai murid sekurang-kurangnya lima belas orang murid yang beragama Islam. Seterusnya pada tahun 1962, mata pelajaran Pendidikan Islam telah dimasukkan dalam jadual rasmi sekolah





dengan peruntukan masa pengajaran sebanyak 120 minit seminggu (Mohd Aderi Che Aderi, 2015). Sistem pendidikan di negara kita sejak dulu hingga kini sudah pun menekankan aspek pembelajaran al-Quran demi mencapai matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam (Mohd Aderi Che Aderi, 2015).

Setiap pelajar muslim wajib diajar mata pelajaran pendidikan Islam sebagai asas kekuatan dalaman peribadi setiap muslim untuk mengharungi kehidupan mendatang. Dalam sistem pendidikan kebangsaan di Malaysia, mata pelajaran pendidikan Islam wajib diajar sebagai mata pelajaran wajib di sekolah rendah dan menengah bertujuan untuk melahirkan insan yang seimbang daripada aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berlatar belakang Falsafah Pendidikan Islam untuk mencapai matlamat berikut (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2002).

Matlamat Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Khas adalah untuk melahirkan individu yang seimbang dan harmonis, ini jelas menunjukkan bahawa kerajaan juga tidak mengabaikan golongan ini daripada mendapat pendidikan yang sama seperti murid-murid normal yang lain. Setiap insan yang dilahirkan mempunyai bakat dan kebolehan yang tersendiri, telah dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Khas bahawa setiap kanak-kanak mempunyai perbezaan dalam diri sendiri dan setiap individu. Oleh sebab itu wujud berbagai-bagai keperluan pendidikan. (Chua Tee Tee, Koh Boh Boon : 1992).





Falsafah Pendidikan Khas di Malaysia adalah satu usaha yang berterusan untuk melahirkan insan yang berkemahiran, berhaluan, berupaya merancang dan menguruskan kehidupan serta menyedari potensi diri sendiri sebagai seorang individu dan ahli masyarakat yang seimbang dan produktif selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Manakala visi Pendidikan Khas ialah menyediakan perkhidmatan yang berkualiti kepada murid dengan keperluan khas ke arah kecemerlangan hidup sejajar dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Adapun misi Pendidikan Khas adalah untuk menyediakan pendidikan yang berkualiti kepada murid dengan keperluan untuk menjadikan mereka insan yang dapat berdikari, berjaya dalam hidup dan memberikan sumbangan bakti kepada masyarakat dan negara.



Menurut Alimah Abdul Rahman (2006) sistem pendidikan juga tidak mendiskriminasikan golongan kurang upaya sama ada mempunyai kecacatan atau kekurangan fizikal. Ini sebagai langkah persediaan dan membolehkan mereka membina jati diri dan memberi peluang kepada mereka untuk menuntut ilmu dan membina kemahiran diri sendiri. Dengan cara ini akan memberi ruang kepada mereka untuk bermasyarakat dan menyumbang khidmat kepada agama, bangsa dan negara.

Dalam sistem pendidikan hari ini, mata pelajaran Pendidikan Islam adalah mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh semua murid yang beragama Islam, termasuklah murid pekak. Dalam kurikulum KSSR Pendidikan Islam, penumpuan diberikan kepada kebolehan membaca al-Quran dan menanamkan asas-asas Fardu Ain dan cara hidup Islam (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988). Tilawah al-Quran adalah salah satu komponen





yang terkandung dalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam merangkumi bidang Asuhan Tilawah al- Quran. Ia menumpukan kepada tiga perkara berikut iaitu, pertama membaca ayat-ayat al-Quran mengikut hukum-hukum tajwid yang betul dan fasih, kedua mempelajari dan memahami ayat-ayat al-Quran yang telah dikategorikan sebagai ayat kefahaman dan ketiga menghafaz ayat-ayat al-Quran yang terpilih mengikut hukum-hukum tajwid yang betul dan fasih. Objektif pelajaran Tilawah al-Quran KSSR ialah melahirkan pelajar yang sentiasa membaca dan menghafal al-Quran dengan baik dan fasih, melahirkan pelajar yang sentiasa membaca dan menghafal al-Quran di sekolah dan juga di luar sekolah, melahirkan pelajar yang terdidik dengan didikan al-Quran dan melahirkan pelajar yang sentiasa menghayati al-Quran dalam kehidupan individu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988). Kanak-kanak berkeperluan khas khususnya murid pekak mengikuti kurikulum yang sama dengan murid yang tidak mempunyai kecacatan (murid normal). Murid ini mengikuti Kurikulum Kebangsaan yang juga mempunyai ruang dan peluang yang sama dengan pelajar lain untuk mengikuti peperiksaan awam, melanjutkan pelajaran serta terlibat dengan pelbagai kemudahan yang disediakan sebagaimana pelajar-pelajar di arus perdana yang lain. Mereka juga terlibat dengan kurikulum dan penilaian yang sama dengan pelajar-pelajar di sekolah biasa termasuk dalam perkara Tilawah al-Quran (Nafishah, 2000 & Roshaida, 2004).

Program pendidikan khas integrasi (PPKI) yang dilaksanakan di sekolah-sekolah yang mempunyai murid bermasalah pendengaran, masalah penglihatan dan masalah pembelajaran tidak terkecuali daripada mengikuti sesi pembelajaran yang telah ditetapkan dalam dasar pendidikan kebangsaan. Ini bermakna hak dan peluang bagi murid tersebut



untuk mengikuti kurikulum pendidikan formal di negara ini tidak terabai termasuklah murid yang bermasalah pendengaran. Hak untuk mendapat ilmu berkaitan dengan al-Quran tidak ketinggalan bagi murid-murid bermasalah pendengaran, mereka diwajibkan belajar al-Quran di sekolah dalam waktu yang ditetapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam (bidang tilawah al-Quran) di semua sekolah termasuklah sekolah rendah dan sekolah menengah yang melaksanakan PPKI masalah pendengaran, penglihatan dan pembelajaran menawarkan akademik yang menggunakan kurikulum kebangsaan (Maklumat Pendidikan Khas, 2007).

Berdasarkan data Jabatan Pendidikan Khas, bilangan murid-murid Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran pada tahun 2013 di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) ialah seramai 1568 orang, manakala bilangan murid di Program Pendidikan Khas Integrasi ialah seramai 500 orang. Jumlah murid Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran di sekolah rendah ialah seramai 2068 orang (Maklumat Pendidikan Khas, 2013). Walaupun bilangan mereka sedikit tetapi mereka juga diberi peluang untuk mengikuti pendidikan yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Jadual 1.1 menunjukkan bilangan murid Pendidikan Khas bagi tempoh empat tahun (2009 – 2013).

Jadual 1.1

Bilangan Murid Pendidikan Khas Pendengaran bagi Tahun 2009-2013

Program Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran					
	2009	2010	2011	2012	2013
Murid SKPK	1959	1863	1860	1657	1568
Murid Integrasi	350	531	582	471	500
Jumlah	2309	2394	2442	2128	2068

1.3 Pernyataan Masalah

Kanak-kanak yang dilahirkan di dunia mempunyai kecerdasan termasuklah akal, fizikal, rohani dan jasmani yang membolehkan mereka belajar serta menyesuaikan diri dengan alam sekeliling. Kecerdasan dan kesempurnaan pancaindera yang diwarisi akan membantu mereka meneroka alam sekitar dengan baik. Bagi mencapai matlamat yang lebih kompleks, kanak-kanak ini sememangnya memerlukan kepada proses pembelajaran yang seharusnya dimulai dengan penangkapan serta rangsangan yang diterima melalui pancaindera kemudian diproses dan disimpan sebagai pengalaman (Mohd Sharani, 2004). Bagi kanak-kanak yang mempunyai masalah pendengaran, pembelajaran adalah penting bagi mereka kerana dengan pembelajaran mereka dapat menguasai ilmu pengetahuan dengan lebih sempurna. Namun begitu, akibat daripada kecacatan yang mereka alami itu menyebabkan mereka ketinggalan dari segi akademik, tidak terkecuali dalam mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya dalam pembelajaran al-Quran.

Pendidikan agama hendaklah diberikan kepada semua kanak-kanak bermula daripada bayi sehinggalah mereka meningkat usia remaja, tujuannya adalah supaya akidah setiap anak-anak itu tidak terpesong serta terpengaruh kepada unsur-unsur yang boleh merosakkan iman mereka. Dua sumber utama dalam perundangan Islam iaitu al-Quran dan as-Sunnah yang menjadi pegangan umat Islam dengan berpegang teguh kepada dua sumber perundangan tersebut, maka umatnya tidak akan sesat selama-lamanya. Menurut pandangan Islam, kanak-kanak bermasalah pendengaran wajib diberikan Pendidikan Islam, berdasarkan gesaan al-Quran dan sunnah Rasulullah s.a.w.

Kanak-kanak bermasalah pendengaran juga perlu melalui proses kehidupan seperti kanak-kanak normal yang lain, mereka berhak mendapat kehidupan seperti hak hidup bermasyarakat dan hak untuk menunaikan kewajipan beribadat kepada Allah s.w.t. Tanggungjawab utama manusia ialah kewajipan menunaikan tuntutan beribadat kepada Allah s.w.t, firman Allah s.w.t yang bermaksud *“Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu”* (al-Quran, al-Dzaariyat 51:56)

Dalam menetapkan hak dan tanggungjawab ke atas golongan OKU ini, terdapat pelbagai pandangan di dalam Islam, golongan yang mempunyai masalah pendengaran dikira sebagai orang yang mukalaf dan ditaklifkan ke atas mereka dengan hukum-hukum syarak seperti manusia normal yang lain dalam menunaikan hak dan tanggungjawab beribadat kepada Allah s.w.t. Dalam Islam, orang mukalaf ialah orang yang diberati dengan hukum-hukum syarak iaitu orang yang berakal, baligh, sampai seruan Islam serta sempurna



pancaindera. Mereka yang tidak mengalami kecacatan penglihatan dan pendengaran termasuk dalam orang yang sempurna pancaindera. Sekiranya seorang itu cedera pendengaran sahaja atau penglihatan sahaja maka ia tetap bertaraf mukallaf (Ibnu 'Aqil, t.th.). Oleh itu setiap orang Islam yang berakal dan baligh, mereka tidak terlepas daripada menunaikan kewajipan serta melaksanakan perintah dan suruhan Allah s.w.t.



meringankan golongan tersebut. Sekiranya kecacatan tadi melibatkan mental seperti gila dan hilang akal maka gugurlah tanggungjawab keatas mereka. Sekiranya berlaku hilang akal seketika, maka hilang taklif ke atas golongan tersebut ketika mereka hilang akal. Apabila kecacatan berlaku pada pendengaran atau penglihatan, anggota tangan, anggota kaki atau selainnya maka tidak dipertanggungjawabkan melainkan mengikut keupayaan kecacatan tersebut. Dalam bab bersuci untuk menunaikan ibadat, sekiranya mereka tidak dapat menghilangkan najis atau pun berwuduk serta tidak ada sesiapa untuk membantu mereka, maka solatlah mengikut keadaan mereka (dalam najis atau tidak berwuduk). Kesimpulan yang difatwakan oleh Syeikh Abdul Rahman Abdul Khaliq selaku Ketua Lajnah Tahqiq Al-Turath di Kuwait, (2010). Berpandukan nas yang difatwakan oleh Syeikh Abdul Rahman, solat fardu tidak gugur kefarduannya melainkan ke atas mereka yang hilang akal sahaja.



Menurut pandangan Islam, golongan OKU diberi hak dan kedudukan yang istimewa di sisi Allah s.w.t. Firman Allah s.w.t yang bermaksud *“tidak ada salahnya bagi orang buta, dan tidak ada salahnya bagi orang tempang, dan tidak ada salahnya bagi orang sakit (jika masing-masing tidak menjalankan sesuatu perintah disebabkan keuzurannya menghendaki ia berlaku demikian), dan juga tidak ada salah bagi kamu (termasuk orang-orang yang tersebut turut sama) makan di rumah kamu sendiri, atau di rumah bapa kamu, atau di rumah ibu kamu, atau di rumah saudara kamu yang lelaki, atau di rumah saudara kamu yang perempuan, atau di rumah bapa saudara kamu (sebelah bapa), atau di Rumah emak saudara kamu (sebelah bapa), atau di rumah bapa saudara kamu (sebelah ibu), atau di rumah emak saudara kamu (sebelah ibu), atau di rumah yang kamu kuasai kuncinya, atau di rumah sahabat kamu; tidak juga menjadi salah bagi kamu, makan bersama-sama atau berasing-asing. maka apabila kamu masuk ke mana-mana rumah, hendaklah kamu memberi salam kepada (sesiapa yang seperti) kamu dengan memohon kepada Allah cara hidup yang berkat lagi baik. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat (yang menjelaskan hukum-hukumNya), supaya kamu memahaminya”*.

(al-Quran, an-Nur 21:64)

Islam tidak mengabaikan golongan OKU dari sudut keadilan dan memuliakan manusia, sebab mereka pun mengambil peranan yang sama sepertimana kebiasaan manusia tipikal (manusia normal) yang lain. Islam tidak meminggirkan golongan OKU, kedudukan mereka sama dengan manusia normal, kalau manusia yang normal perlu dihormati maka mereka pun perlu dihormati dan menghormati. Sebagaimana yang diketahui hal ini telah

dijelaskan di dalam Islam dari sudut nasnya kita dituntut untuk menghormati golongan tersebut.

Dari sudut pandangan Islam juga golongan OKU tidak dipinggirkan dari sudut keadilan, hak-hak dan sifat kemanusiaan ke atas mereka, ini kerana mereka juga berperanan menyumbang dalam hidup bermasyarakat mengikut kemampuan yang ada pada mereka. Hal ini bertepatan dengan nas yang dituntut ke atas kita bahawa golongan OKU mempunyai hak dalam sifat perikemanusiaan dari sudut perasaan belas kasihan. Kita perlu melayan golongan OKU, firman Allah s.w.t yang bermaksud “ *Orang-orang yang lemah dan orang-orang yang sakit, dan juga orang-orang yang tidak mempunyai sesuatu yang akan dibelanjakan, tidaklah menanggung dosa (kerana tidak turut berperang) apabila mereka berlaku ikhlas kepada Allah dan RasulNya. tidak ada jalan sedikitpun bagi menyalahkan orang-orang yang berusaha memperbaiki amalannya; dan Allah Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani*”

(Surah at-Taubah 9:91)

Islam menggalakkan umatnya melayan golongan yang lemah serta perlu wujud perasaan belas kasihan kepada golongan tersebut. Orang yang bersifat dengan perasaan kasihan belas nescaya Allah s.w.t akan belas kasihan kepadanya. Kaedah Islam terbina atas realiti, setiap taklif yang dipertanggungjawabkan adalah mengikut kemampuan dan keupayaan seseorang. Firman Allah s.w.t yang bermaksud “*Allah tidak memberati seseorang melainkan apa yang terdaya olehnya. ia mendapat pahala kebaikan yang diusahakannya, dan ia juga menanggung dosa kejahatan yang diusahakannya. (Mereka*



berdoa Dengan berkata): "Wahai Tuhan kami! janganlah Engkau mengirakan Kami salah jika kami lupa atau kami tersalah. Wahai Tuhan Kami ! janganlah Engkau bebaskan kepada kami bebanan yang berat sebagaimana yang telah Engkau bebaskan kepada orang-orang yang terdahulu daripada kami. Wahai Tuhan kami! janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang kami tidak terdaya memikulnya. dan maafkanlah kesalahan kami, serta ampunkanlah dosa kami, dan berilah rahmat kepada kami. Engkaulah Penolong kami; oleh itu, tolonglah kami untuk mencapai kemenangan terhadap kaum-kaum yang kafir".

(surah al-Baqarah 2:286)



Mata pelajaran Pendidikan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh semua murid Islam di semua sekolah aliran perdana dan juga aliran khas, terdapat beberapa masalah kepada murid-murid yang bermasalah pendengaran dalam mata pelajaran Pendidikan Islam terutamanya dalam bidang Asas Tilawah al-Quran dan topik-topik yang berkaitan dengan akidah dalam ulum syariah, ini kerana dalam Asas Tilawah al-Quran murid-murid ini perlu menyebut, melafaz serta membaca sedangkan inilah masalah yang paling besar bagi mereka disebabkan mereka tidak dapat mendengar, sudah tentu mereka tidak dapat meniru sebutan dan bunyi-bunyi kalimah daripada al-Quran, apatah lagi untuk membaca dan melafazkan ayat-ayat suci daripada al-Quran (Hamdi Ishak, 2011). Oleh itu guru-guru Pendidikan Islam haruslah mengambil sebaik-baik pendekatan untuk mengajar al-Quran kepada murid yang bermasalah pendengaran bermula dari peringkat yang paling bawah sehinggalah mereka betul-betul boleh menguasai bacaan al-Quran dan dapat dipraktikkan bacaan tersebut di dalam kehidupan seharian mereka



termasuklah ibadat solat dan ibadat yang lain. Sekiranya mereka tidak dapat menguasai bacaan al-Quran, nescaya ibadat-ibadat yang berkaitan dengan bacaan al-Quran seperti ibadat solat tidak dapat dilakukan dengan sempurna.

Setiap anak yang dilahirkan di dunia ini wajib diberikan ilmu pengetahuan mengikut tahap kebolehan, kemampuan, bakat dan kesediaan yang ada pada potensi diri masing-masing (Hamdi Ishak, 2012). Pengajaran bidang tilawah al-Quran dapat memberi peluang kepada murid-murid beragama Islam yang mempunyai masalah pendengaran untuk mempelajari perkara yang berkaitan dengan tuntutan agama. Dengan mempelajari ilmu al-Quran membolehkan mereka menunaikan kewajipan dan tuntutan agama seperti solat fardu lima kali sehari semalam dan ibadat-ibadat lain dalam kehidupan seharian.

Setiap murid Islam seharusnya mempelajari ilmu agama sebagai asas kekuatan dalaman peribadi muslim untuk mengharungi kehidupan yang mendatang (Mohd Huzairi Awang, 2010). Kajian ini jelas menunjukkan bahawa pendidikan agama khususnya pendidikan al-Quran perlu diajar kepada semua murid bermasalah pendengaran dengan tujuan untuk memberi pendidikan agama Islam sejak dari awal lagi supaya kanak-kanak bermasalah pendengaran tidak terkecuali daripada menunaikan tanggungjawab dan tuntutan kefarduan mereka kepada Allah s.w.t.

Selain itu, guru-guru Pendidikan Islam juga dikatakan kurang memberi perhatian kepada kaedah-kaedah pengajaran pengajaran tilawah al-Quran. Hal ini menimbulkan kebosanan dalam kalangan murid dan perasaan minat untuk belajar tilawah al-Quran berkurangan. Menurut Abdul Raof (1998), pengajaran akan lebih berkesan dengan

menggabungkan pelbagai strategi, pendekatan, kaedah dan teknik. Pank (1976) menjelaskan bahawa pembelajaran murid yang berkesan ialah jika mereka mempunyai jadual yang teratur, mengulangi pelajaran, memulakan pembelajaran dari awal dan tidak mudah menerima gangguan ketika belajar. Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Mohd Aderi Che Noh dan Ahmad Tarmizi (2009), guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam hendaklah sentiasa mempertingkatkan kaedah pengajaran tilawah al-Quran yang mereka miliki kepada pelbagai kaedah yang paling efektif supaya murid yang belajar al-Quran dapat menguasai ilmu yang berkaitan dengan tilawah al-Quran yang berkesan dan dapat diamalkan dalam kehidupan seharian mereka.

Dari segi peranan dan tanggungjawab pula, Mohd Huzairi Awang (2010) menyatakan bahawa guru-guru Pendidikan Islam perlu memainkan peranan dan menggalas tanggungjawab yang besar dalam mendidik dan membimbing murid-murid supaya dapat melahirkan insan yang sentiasa patuh dan taat kepada Allah s.w.t. Guru pendidikan khas khususnya guru yang mengajar tilawah al-Quran perlu kreatif dan inovatif dalam proses melaksanakan PdPc mereka. Selain itu pihak yang diberi tanggungjawab hendaklah sentiasa menilai dan memantau kesesuaian yang perlu dilakukan oleh guru semasa mengajar tilawah al-Quran kepada murid bermasalah pendengaran dengan tujuan untuk mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh guru dan murid supaya dapat dibuat penambahbaikan dalam PdPc.



Bagi mencapai objektif sesuatu kemahiran yang diajar, pengajaran guru yang menarik dan efektif akan memberi peningkatan terhadap pencapaian murid, lebih-lebih lagi untuk mengajar murid bermasalah pendengaran teknik dan aktiviti pengajaran sangat dititikberatkan. Guru perlu memilih teknik dan kaedah mengajar yang menarik dan sesuai dalam situasi pengajaran supaya dapat menarik perhatian dan minat untuk belajar. Namun begitu, pengajaran yang menarik akan menjadikan murid lebih seronok untuk mengikuti sesi pembelajaran bersama guru. Sungguhpun begitu, murid-murid berkeperluan khas ini memerlukan pendekatan dan pengajaran yang sesuai mengikut kategori kurang upaya yang dihadapi oleh mereka.



05-4506832 Permasalahan yang dihadapi oleh murid yang dikategorikan bermasalah pendengaran ialah mereka susah untuk menerima maklumat yang disampaikan oleh guru.

Ini dibuktikan dengan kajian yang dilakukan oleh Mohd Huzairi Awang (2010) mengenai persepsi pelajar bermasalah pendengaran terhadap pembelajaran fardu ain, Mohd Huzairi menyatakan bahawa kebanyakan pelajar bermasalah pendengaran tidak mahu menghadiri kelas tambahan fardu ain dan murid juga tidak faham tuntutan fardu ain. Ini juga menunjukkan bahawa terdapat masalah dalam pengajaran dan pembelajaran terhadap murid-murid bermasalah pendengaran dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dan pembelajaran tilawah al-Quran. Jelaslah bahawa masalah ketidakfahaman menyebabkan punca masalah murid-murid tersebut menghadapi masalah dalam mempelajari tilawah al-Quran. Akibat ketidakfahaman murid terhadap isi pengajaran an yang diajar, maka wujudlah masalah kurang minat murid terhadap bidang yang diajar dan minat untuk belajar hilang dalam diri mereka.



Merujuk kepada murid (PPKI) bermasalah pendengaran ini ialah seseorang yang masih belajar di sekolah yang melaksanakan Program Pendidikan Khas Integrasi, mereka berkomunikasi menggunakan bahasa isyarat, lisan dan tulisan sebagai cara untuk menyampaikan sesuatu maklumat kepada orang lain termasuklah guru mereka. Namun begitu pilihan penggunaan bahasa isyarat adalah lebih banyak digunakan bagi murid ini berbanding dengan pertuturan dan tulisan. Kebiasaannya mereka (orang pekak) bergaul dalam kelompok mereka sendiri dan hanya melibatkan kumpulan-kumpulan yang kecil sahaja dan berkomunikasi dengan menggunakan Kod Tangan Bahasa Melayu (KTBM) semasa pembelajaran berlangsung (Nik Hassan, 2015). Ketidakupayaan murid menggunakan bahasa lisan boleh menyebabkan mereka lemah dalam pembelajaran dan mendapat sumber maklumat dengan lebih tepat dan terperinci, sebagai contoh jika mereka bermasalah dalam penghasilan pertuturan maka murid berkenaan akan sukar belajar dan menguasai kemahiran berdasarkan kurikulum (Abdullah, 2014). Bagi melaksanakan pengajaran al-Quran, terdapat berbagai isu yang timbul di kalangan murid-murid bermasalah pendengaran, antaranya ialah semasa guru melaksanakan pengajaran al-Quran mereka sangat sukar untuk menyebut huruf-huruf al-Quran (Nik Hassan, 1997).

Kebanyakan murid yang hilang upaya pendengaran (pekak) juga tidak diberi pendedahan yang mencukupi untuk pembelajaran al-Quran berbanding dengan murid-murid berpendengaran (Ab Aziz Mohd Zin, 2009 ; Global Pekak Muslim, 2014).). Begitu juga dengan isu kepakaran guru yang melibatkan kemahiran pedagogi dan kemahiran komunikasi (Hamdi, 2010). Selain daripada itu tahap pencapaian murid pekak dalam subjek Pendidikan Islam begitu merosot. Ini berdasarkan peratusan pencapaian pelajar



pekak dalam bidang Pendidikan Islam begitu tercorok dengan pencapaian kosong peratus (0 %) (Lembaga peperiksaan, 2003). Pencapaian akademik murid pekak masih lemah (Abdullah & Che Rabiaah, 2004 ; Easterbrooks & Baker, 2002 ; Moores, 2001). Pencapaian akademik yang rendah juga mungkin disebabkan masalah BBM dalam PdPc tilawah al-Quran yang tidak terdapat atau dijual di pasaran serta kurang kemahiran dalam ICT (Efthimiou & Fotena, 2007; Siew et al., 2007).

Murid-murid istimewa tidak menerima pembelajaran keagamaan seperti murid-murid yang lain. Menurut Norakyairee Ab Halim (2011), pengajaran al-Quran Braille yang tidak dijalankan di sekolah-sekolah yang mempunyai murid bermasalah penglihatan membantutkan proses pembelajaran al-Quran di kalangan mereka. Mereka yang mempunyai masalah pendengaran dan masalah pembelajaran turut melibatkan pelbagai kementerian, antaranya ialah KPM, Kementerian Kesihatan Malaysia dan JKM (Mohd Huzairi Awang, 2010). Ini dibuktikan lagi dengan kajian K.A Razhiyah (2010) dalam kajiannya bahawa ada yang menawarkan diri untuk mengajar murid-murid khas bukan kerana minat, tetapi untuk lari dari beban kerja di aliran perdana dan mereka menyangka mengajar murid-murid khas tidak membebankan. Di sini jelaslah bahawa guru yang mengajar murid-murid khas ini kebanyakannya bukan dari kalangan mereka yang betul-betul mendapat latihan khusus untuk mengajar murid-murid yang berkeperluan khas.

Masalah guru yang kurang mahir mengajar murid-murid tersebut dapat dikenal pasti berdasarkan beberapa perkara antaranya ialah guru-guru yang mengajar bidang tilawah al-Quran kepada murid bermasalah pendengaran ini kebanyakannya ialah mereka



yang dilantik dari kalangan guru Pendidikan Islam yang mendapat kursus/latihan ikhtisas semasa di (Maktab/IPG) untuk mengajar murid-murid di arus perdana (murid yang normal) dan mereka ini tidak mendapat latihan yang khusus untuk mengajar murid-murid berkeperluan khas. Ini menimbulkan kesukaran kepada guru tersebut untuk melaksanakan PdPc kepada murid tersebut terutamanya dalam tilawah al-Quran. Dapatan daripada kajian Hamdi Ishak, (2010) terhadap empat orang guru pendidikan Islam yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam murid bermasalah pendengaran di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas didapati kesemua guru tersebut menunjukkan minat yang mendalam, berdedikasi dan komited dalam melaksanakan tugas mereka dan menepati ciri-ciri sebagai seorang guru yang baik dan berakhlak mulia. Namun, dari segi pedagogi masih terdapat kelemahan, ini kerana mereka melaksanakan PdPc di dalam kelas mengikut kemampuan dan ilmu yang sedia ada bergantung kepada tahap dan keperluan murid. Kemahiran yang sedia ada pada guru tersebut tidak memenuhi keperluan dan kehendak murid kerana latihan yang diterima oleh mereka adalah lebih khusus untuk mengajar murid-murid normal di aliran perdana sahaja bukan untuk mengajar murid-murid khas (cacat)

Dari segi pelaksanaan kurikulum yang ditetapkan, murid-murid yang belajar di (PPKI) bermasalah pendengaran diajar menggunakan KSSR Pendidikan Islam seperti murid-murid Islam lain yang belajar dalam kelas arus perdana. Namun begitu, kurikulum yang digunakan kepada murid-murid bermasalah pendengaran kurang sesuai kerana murid-murid bermasalah pendengaran mempunyai kesukaran dalam menguasai dan memahami standard kandungan pelajaran yang disampaikan. Bagi pelaksanaan PdPc

tilawah al-Quran, guru-guru menggunakan KSSR seperti yang telah ditetapkan oleh BPK dan BPI untuk kanak-kanak normal yang lain. Menurut Hamdi (2011). Kebanyakan guru Pendidikan Islam menggunakan kurikulum yang telah ditetapkan oleh KPM untuk melaksanakan pengajaran di dalam kelas, akan tetapi berlaku pengubahsuaian yang dari segi penggunaan sukatan pelajaran. Kebanyakan guru membuat penilaian serta penafsiran sendiri berdasarkan pengalaman yang mereka lalui dengan mengubahsuaikan sukatan pelajaran mengikut kesesuaian dan kemampuan pendengaran murid tersebut. Di sini berlaku ketidaksamaan dalam pelaksanaan menggunakan Dokumen Standard Pembelajaran (DSP) semasa sesi pengajaran dan pembelajaran.

Komunikasi dan bahasa, kedua-dua perkara ini sangat diberi perhatian oleh semua pihak kerana ianya dianggap sebagai alat untuk mereka menyampaikan dan menerima maklumat. Kesukaran dalam pertuturan di kalangan mereka untuk berkomunikasi dengan individu yang lain menyebabkan mereka tidak dapat menerima dan menyampaikan maklumat dengan tepat. Isu-isu komunikasi juga boleh menyebabkan mereka kehilangan peluang dalam kehidupan seharian mereka. Mereka yang kurang upaya untuk bertutur dan mendengar kebiasaannya kurang diberi peluang untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan individu normal yang lain, faktor ini boleh menyebabkan penguasaan bahasa dan secara tidak langsung pencapaian akademik mereka turut terjejas (Intan Wahid, 2009). Mereka menghadapi masalah dalam memahami konsep abstrak, guru-guru Pendidikan Islam perlu mempunyai kemahiran bahasa isyarat dan memahami ciri-ciri dan keperluan kanak-kanak ini agar pendekatan dan strategi pengajaran yang digunakan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran kanak-kanak tersebut. Terdapat beberapa isu yang



berkaitan dengan penggunaan kaedah komunikasi terhadap kanak-kanak bermasalah pendengaran antaranya isunya ialah masalah penggunaan bahasa, penguasaan bahasa merupakan masalah utama untuk berinteraksi dengan kanak-kanak tersebut. (Denmark 1974; Hallahan & Kauffman 1991; Johnson 1962; Meadow 1980; Northen & Downs 2002; Quigley & Kretschmer 1982). Penggunaan kaedah komunikasi ini seringkali dibincangkan oleh ahli-ahli pendidikan dan perubatan. Selain itu Presiden Persekutuan Orang Cacat Pendengaran Malaysia, Mohammad Sazali Shaari menyatakan bahawa kebanyakan pelajar cacat pendengaran telah gagal untuk membaca al-Quran dan gagal untuk menunaikan solat, hal ini menyebabkan beliau sangat kecewa dengan tahap pencapaian pelajar cacat pada hari ini. Akibatnya ramai pelajar menghadapi kesukaran untuk membaca al-Quran dengan baik dan mendirikan solat dengan betul.



Tatacara pengajaran dan pembelajaran merupakan aktiviti yang melibatkan proses komunikasi, ini dibuktikan dengan kajian Hamdi Ishak (2011), mendapati bahawa antara bentuk komunikasi dan bahasa yang digunakan oleh guru semasa melaksanakan pengajaran al-Quran dalam kalangan murid pekak dengan menggunakan bahasa isyarat KTBM, bahasa isyarat, lisan, ejaan jari, gerak badan, isyarat untuk lisan, isyarat mengelirukan, menulis di papan tulis dan melukis gambar. Manakala komunikasi murid pula bahasa isyarat, bahasa isyarat KTBM, ejaan jari, lisan, gerak badan dan tulis di papan tulis. Sekiranya tidak berlaku komunikasi yang berkesan antara guru dan murid dalam bilik darjah sudah tentu murid-murid tidak mendapat impak yang lebih berkesan. Oleh itu komunikasi atau medium komunikasi sangat penting bagi guru dan murid, komunikasi merupakan cara untuk guru dan murid menyalurkan maklumat antara satu sama lain.



Kemahiran berbahasa isyarat dengan baik dapat membantu guru untuk mendekati murid bermasalah pendengaran, contohnya orang yang bermasalah pendengaran akan mendekati orang yang tahu berbahasa isyarat kerana mereka berpendapat hanya individu yang boleh tahu dan faham bahasa mereka sahaja yang boleh faham situasi mereka.

Kecacatan pendengaran tidak bermakna mereka dikecualikan atau tidak wajib membaca dan mengamalkan al-Quran. Bahkan mereka juga merupakan hamba Allah yang telah diwajibkan untuk menunaikan kewajipan sebagai hamba kepada penciptaNya. Walaupun mereka tidak dapat mendengar ungkapan-ungkapan, tetapi sebagai *mukallaf* tanggungjawab sebagai seorang muslim tetap terpikul di bahu mereka. Dari segi pandangan Islam pula, mereka yang dilahirkan sebagai orang yang kelainan upaya, ini termasuklah mereka yang telah dilahirkan dengan bermasalah pendengaran tetap diwajibkan untuk melaksanakan tuntutan agama sebagaimana manusia normal yang lain.

Menurut kajian yang dilakukan oleh pelbagai institusi dan juga penyelidik, banyak kajian telah membuktikan bahawa guru Pendidikan Islam hanya memberi tumpuan kepada pengajaran tradisional iaitu kaedah berpusatkan guru. Kajian-kajian lepas yang telah dilakukan ini menunjukkan bahawa guru Pendidikan Islam masih belum kreatif dan kurang mahir dalam penggunaan alatan serta mepelbagaikan pendekatan dalam proses pengajaran mereka. Guru-guru hendaklah sentiasa mencari strategi, kaedah, teknik dan pendekatan pengajaran yang terbaru. Bagi mendapatkan maklumat inovasi pengajaran terkini memerlukan bantuan tahap tinggi (BPI 1993; JAPIM & UPM; Abdullah Ishak 1995; Kamarulzaman Abdul Ghani, 2003 dan Ab. Halim Tamuri, 2004).

Bagi melahirkan murid-murid yang bermasalah pendengaran supaya celik dan boleh membaca al-Quran, guru hendaklah memainkan peranan yang cukup penting dalam pengajaran terhadap kanak-kanak yang mempunyai masalah tersebut. Ini juga disokong dengan dapatan-dapatan kajian lepas yang menunjukkan bahawa pengajaran tilawah al-Quran di dalam kelas sangat penting terhadap penguasaan, kemahiran dan pencapaian pelajar dalam al-Quran. Abdul Halim al-Muhammadi (1991), telah menegaskan bahawa keberkesanan pendidikan bergantung kepada peranan yang dimainkan oleh guru di dalam kelas. Ini jelas menunjukkan bahawa peranan guru di dalam kelas sangat penting kerana ia dapat membangkitkan minat murid untuk belajar, di samping itu ia juga dapat memberi kesan yang sangat baik kepada pembelajaran murid di dalam kelas. Walaupun sistem pendidikan itu yang terbaik, namun tidak akan tercapai matlamat dan objektif sesuatu pelajaran sekiranya guru sebagai agen penyampai maklumat tidak menyampaikan maklumat tersebut secara efektif. Kebijaksanaan seseorang guru dalam menyampaikan ilmu sangat dipandang serius kerana keberkesanan sesuatu ilmu itu bergantung kepada kebijaksanaan seseorang guru dalam menyampaikannya kepada pelajar.

Dalam konteks ibadah, mereka tetap dikenakan taklif untuk melaksanakan solat, puasa dan haji walaupun mereka tidak dapat melafazkan rukun qauli seperti takbir, membaca al-Fatihah dan tahiyyat. Ini berdasarkan syarat-syarat wajib menunaikan solat menurut mazhab Syafie ialah sampai dakwah nabi Muhammad s.a.w iaitu mereka yang beragama Islam, berakal, baligh, suci daripada haid dan nifas sejahtera pancaindera walaupun mempunyai pendengaran sahaja atau penglihatan sahaja (Kitab al-Fiqh al-Madhahib al-Arba'ah t.th). Oleh itu tidak wajib ke atas orang yang mempunyai kedua-dua

kecacatan iaitu buta dan pekak (Mohammad Zain, 1989 : Al-Syeikh Daud al-Fatani 1984, 2003).

Berdasarkan pandangan di atas mereka yang mempunyai satu kecacatan iaitu salah satu dari kecacatan sama ada pendengaran atau penglihatan dalam satu masa dikategorikan sebagai mukallaf, manakala mereka mengalami kedua-dua kecacatan dalam satu masa iaitu mengalami masalah pendengaran dan penglihatan tidak dikira mukallaf. Maka dengan itu mereka wajib melaksanakan tuntutan-tuntutan syarak seperti manusia normal yang lain. Secara umumnya, mereka yang bermasalah pendengaran atau dikenali sebagai orang pekak, mereka telah digolongkan dalam golongan mukallaf dan mereka juga telah ditaklifkan dengan hukum-hukum syarak seperti manusia normal yang lain. Dalam kajian ini, pengkaji akan memperincikan beberapa masalah yang didapati berdasarkan pengalaman pengkaji berada di sekolah yang melaksanakan Program Pendidikan Khas Integrasi selama 6 bulan.

1.4 Tujuan Kajian

Secara umumnya kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan pengajaran guru Pendidikan Islam kepada Murid Berkeperluan Khas masalah pendengaran Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekolah rendah. Pengkaji akan membuat kajian yang berkaitan dengan aspek penggunaan kurikulum, pendekatan, kaedah, keadaan, kesesuaian bilik darjah serta medium yang digunakan untuk berkomunikasi dengan murid tersebut.

1.5 Objektif Kajian

Bagi mencapai tujuan kajian, pengkaji telah menetapkan empat objektif kajian antaranya ialah:

- i. Mengetahui bagaimana guru-guru merancang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran dalam bidang tilawah al-Quran menggunakan kurikulum kebangsaan yang disesuaikan dengan tahap kebolehan dan kemampuan murid bermasalah pendengaran.
- ii. Meninjau pelaksanaan amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam kepada murid pendidikan khas masalah pendengaran semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.
- iii. Mengetahui keadaan dan kesesuaian bilik darjah yang digunakan sebagai tempat pengajaran semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.
- iv. Mengetahui kaedah komunikasi yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam semasa dalam proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran berlangsung.

1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan untuk memberi jawapan kepada persoalan berikut:

- i. Bagaimana guru merancang kurikulum kebangsaan yang sedia ada dengan tahap kemampuan murid bermasalah pendengaran?
- ii. Bagaimanakah guru pendidikan Islam melaksanakan amalan pengajaran dalam bidang al-Quran terhadap murid pendidikan khas bermasalah pendengaran?
- iii. Bagaimanakah keadaan bilik darjah semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan berlangsung?
- iv. Apakah medium yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam ketika berkomunikasi dengan murid-murid bermasalah pendengaran semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan berlangsung?

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

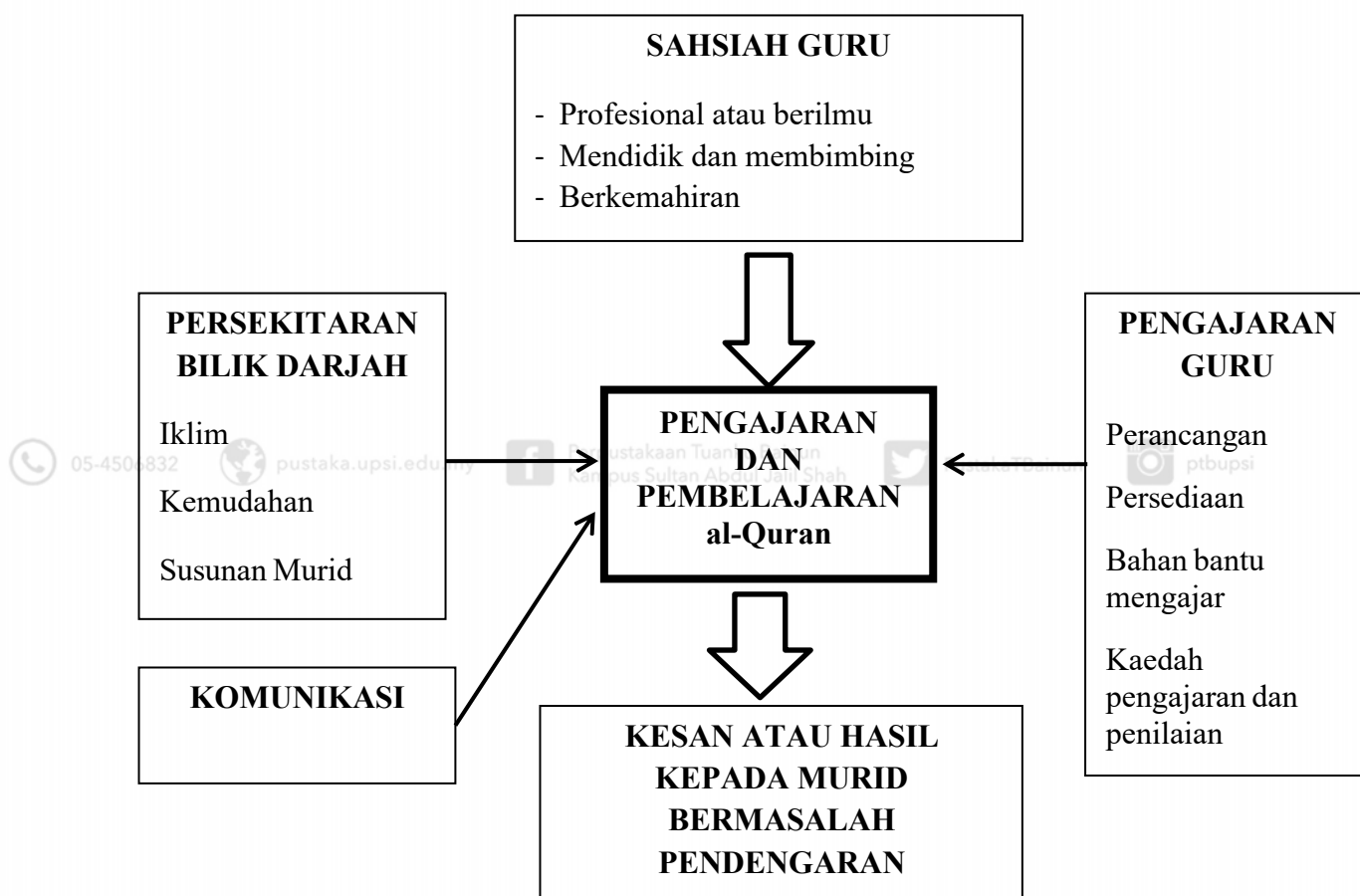
Kerangka konsep kajian ini dibina untuk menerangkan faktor-faktor yang menunjukkan keberkesanan guru dalam amalan PdPc, kerangka konseptual ini terdiri daripada konsep dan teori yang saling berhubungkait antara satu sama lain bagi membentuk gambaran mengenai amalan pengajaran guru pendidikan Islam dalam tilawah al-Quran PPKI

(masalah pendengaran). Hubungan antara konsep dan teori yang terlibat dalam keseluruhan penyelidikan ini digambarkan melalui Rajah 1.1 iaitu kerangka konseptual penyelidikan.

Kajian ini dilihat dari aspek pengajaran guru dalam pengajaran bidang tilawah al-Quran. Kajian ini juga tertumpu kepada amalan pengajaran al-Quran di kalangan guru Pendidikan Islam di bilik darjah bagi murid bermasalah pendengaran di PPKI sekolah rendah. Namun begitu pengkaji akan melihat amalan pengajaran guru dalam bilik darjah dari aspek perancangan, set induksi, penggunaan BBM, objektif pengajaran, kaedah pengajaran, komunikasi, penutup dan penilaian serta sahsiah guru pendidikan Islam.

Pengkaji akan melihat amalan pengajaran guru dalam pengajaran tilawah al-Quran dengan menjalankan kajian secara pemerhatian pengajaran guru di bilik kelas, mengadakan temu bual guru yang terlibat serta meminta guru mengisi borang profil guru. Pembolehubah kajian ini, dari sudut guru dan amalan pengajaran; yang dilihat dari latar belakang guru; jantina, lokasi, siswazah, bukan siswazah, pengalaman mengajar dan latihan. Manakala pembolehubah yang lain ialah dari aspek amalan pengajaran dan pembelajaran guru di bilik darjah, iaitu; kaedah pengajaran yang berfokuskan kepada kaedah-kaedah yang disarankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, iaitu set induksi, BBM, objektif pengajaran, kaedah pengajaran, penilaian dan sahsiah.

Kerangka konsep kajian dalam Rajah 1.1 menunjukkan gambaran pelaksanaan pengajaran tilawah al-Quran yang memerlukan seorang guru yang mempunyai ilmu pengetahuan, bersifat mendidik, membimbing dan berkemahiran. Di bawah ini dapat diadaptasikan kerangka konseptual kajian berdasarkan pibincangan tersebut.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Tilawah al-Quran kepada Murid Bermasalah Pendengaran

Kajian yang dijalankan ini melibatkan dua orang guru Pendidikan Islam yang mengajar di dua buah sekolah rendah yang melaksanakan PPKI (masalah pendengaran) yang terpilih di negeri Selangor sahaja. Kajian ini akan menggunakan kaedah senarai semak pemerhatian di dalam bilik darjah serta temu bual berstruktur dengan guru pendidikan Islam.

1.8 Kerangka Teori Kajian

Kajian yang dijalankan merupakan amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam pengajaran dan pemudahcaraan bidang Tilawah al-Quran di Program Pendidikan Khas Integrasi di sekolah rendah. Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam menjadi fokus utama kajian ini dengan berpandukan kepada teori pengajaran yang diperkenalkan oleh Ibnu Khaldun.

Model pengajaran dan pembelajaran Ibnu Khaldun pula, menumpukan tiga aspek penting iaitu menyelesaikan sesuatu topik, pemeringkatan isi pelajaran dan objektif pengajaran (Al Na'miy, 1994). Merujuk kepada model pengajaran dan pemudahcaraan Ibnu Khaldun, guru hendaklah memastikan sesuatu topik yang diajar kepada murid itu difahami dan dikuasai dengan baik sebelum berpindah ke topik yang baru. Oleh itu dalam pengajaran dan pemudahcaraan Tilawah al-Quran, guru perlu mengambil berat serta perihatin terhadap kefahaman murid tentang topik yang diajar berkaitan dengan Tilawah al-Quran agar tidak timbul kecelaruan murid dalam memahami pelajaran yang diajar.

Berdasarkan model pengajaran dan pembelajaran Ibnu Khaldun juga, beliau menekankan pengajaran yang mengambil kira penggunaan teknik pengajaran yang menitik berat penguasaan sesuatu topik yang diajar di kalangan murid, dengan cara ini penguasaan dalam sesuatu kemahiran ilmu yang diajar dapat dicapai. Begitu juga dalam pengajaran Tilawah al-Quran, teknik pengajaran sangat penting untuk mencapai sesuatu kemahiran yang diajar terutama untuk mengajar murid-murid bermasalah pendengaran. Guru perlu mempelbagaikan kaedah, teknik serta sifat kesabaran yang tinggi supaya kemahiran yang diajar oleh guru dapat dicapai oleh murid.

Ibnu Khaldun (2003), mencadangkan agar pembelajaran hendaklah sesuai dengan tahap kemampuan akal pelajar. Disarankan juga agar dalam strategi pengajaran, guru hendaklah menggunakan strategi pengajaran secara bertahap-tahap iaitu sedikit demi sedikit mengikut urutan bermula dari set induksi sehinggalah rumusan pengajaran. Teori ini menjelaskan bahawa di akhir pengajaran guru hendaklah diulang isi kandungan pelajaran sebanyak tiga kali, pengajaran secara berulang mempunyai implikasi berkesan kepada pelajar.

Matlamat utama dalam pendidikan Islam khususnya pendidikan al-Quran ialah dapat membentuk peribadi pelajar itu sendiri dan mencapai redha Allah s.w.t melalui nasihat serta kawalan tingkahlaku dan juga penyampaian ilmu yang sesuai dengan kemampuan akal pelajar. Ibn Khaldun (2000) mengukuhkan pandangan ini dengan menyebut bahawa pengajaran ilmu kepada murid-murid akan berkesan apabila dilakukan secara beransur-ansur. Al-Ghazli (1980) juga menyarankan penyampaian ilmu mengikut



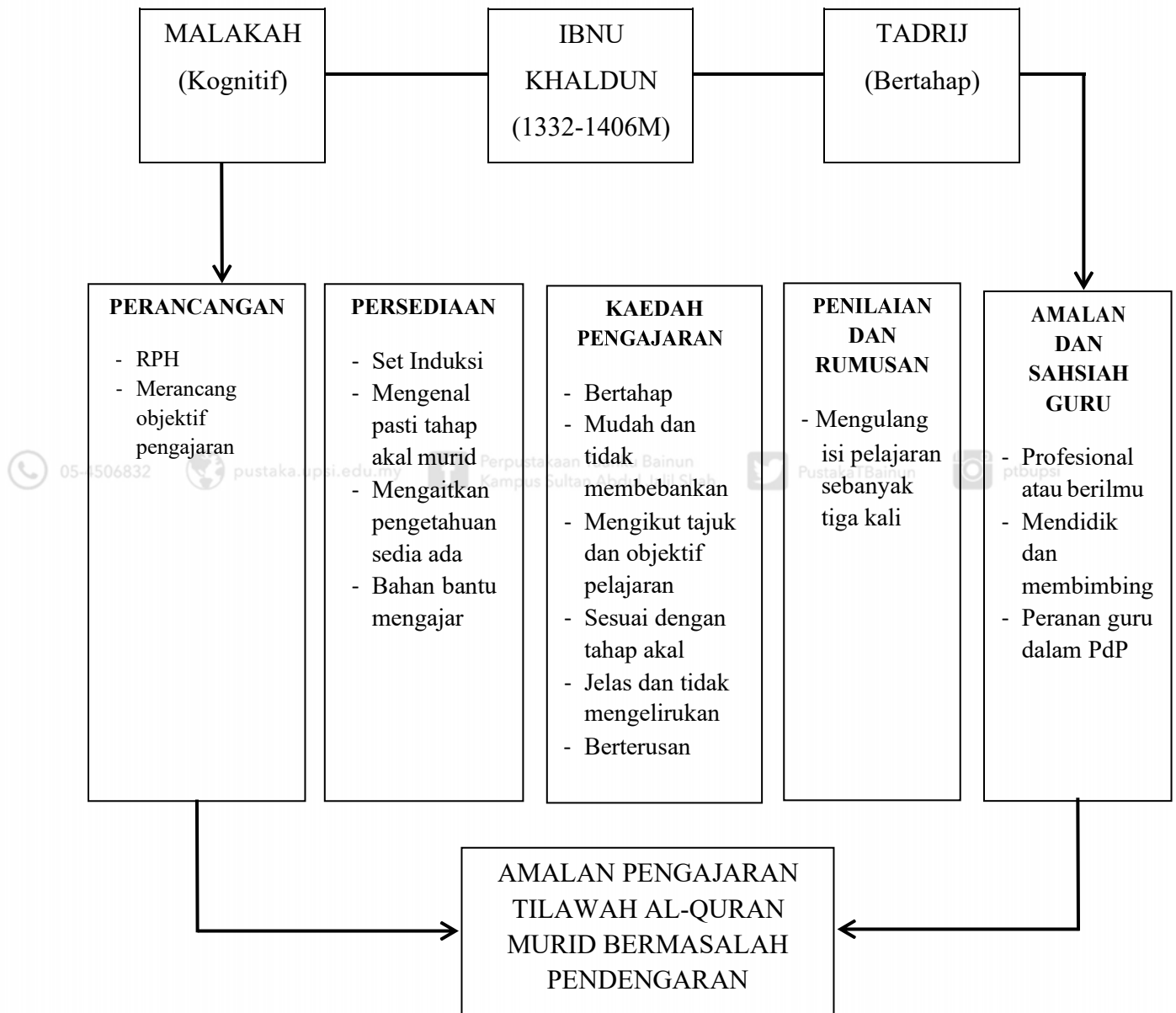
kesesuaian ilmu berdasarkan keupayaan pelajar. Guru Pendidikan Islam hendaklah menggunakan teknik pengajaran yang betul serta bertepatan dengan tahap kebolehan murid semasa dalam bilik darjah

Menurut Hamdi (2011), guru memainkan peranan yang sangat penting dalam menggerakkan dan menghidupkan pengajaran dan pembelajaran dalam sesebuah bilik darjah. Perancangan yang strategik mengenai perkara-perkara yang perlu diajar, cara yang paling baik untuk mencapai objektif pengajaran dan bahan-bahan, alat, kelengkapan serta keadaan-keadaan yang diperlukan untuk pembelajaran murid (Bryan Coombs 2006: Sharifah Alawiyah 1986). Guru hendaklah sentiasa memastikan objektif pengajaran dapat dicapai oleh murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran, meningkatkan prestasi pencapaian murid, membantu murid dalam menyelesaikan masalah pembelajaran terutamanya dalam menguasai kemahiran dalam semua mata pelajaran.

Di Malaysia, perancangan pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan perancangan tahunan. Guru hendaklah memastikan pengajaran mereka distruktur dengan jelas, sentiasa mengadap kelas selama mungkin, bercakap dalam nada biasa dengan jelas dan sederhana. Berdasarkan kepada peranan guru sebagai perancang, terdapat lima aspek yang menjadi faktor utama bagi menentukan pengajaran dan pembelajaran itu berkesan, yang pertama objektif pengajaran, kedua BBM, ketiga kaedah dan pendekatan, keempat aktiviti dan yang terakhir ialah penilaian. Menurut al-Ghazali (2001) sistem, kaedah serta teknik pengajaran guru yang teratur dapat menarik minat dan membantu murid untuk



menguasai isi pelajaran. Berdasarkan perbincangan di atas, dapatlah dirumuskan kerangka teori kajian seperti Rajah 1.2 di bawah:



Rajah 1.2. Kerangka Teori Kajian Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran



1.9 Kepentingan Kajian

Kajian ini sangat penting dijalankan supaya satu penyelesaian dapat dirumuskan untuk mencapai satu tahap pengajaran yang berkesan dalam kalangan murid Pendidikan Khas bermasalah pendengaran serta dapat mengembangkan lagi bidang penyelidikan mengenai Pendidikan Islam khususnya dalam bidang tilawah al-Quran Pendidikan Khas di Malaysia. Hasil daripada kajian ini diharap dapat memberi peluang yang lebih luas teruramanya kepada guru-guru yang terlibat secara langsung atau pun tidak langsung dalam pengajaran dan pemudahcaraan tilawah al-Quran terhadap murid-murid di Sekolah Pendidikan Khas Cacat Pendengaran dan di sekolah yang melaksanakan PPKI (Masalah Pendengaran) di seluruh Malaysia.



Kajian ini juga sama ada secara langsung atau tidak langsung dapat memberi pendedahan dan gambaran sebenar tentang tahap amalan pengajaran guru Pendidikan Islam di bilik darjah dalam pengajaran bidang tilawah al-Quran terhadap murid-murid Pendidikan Khas Masalah Pendengaran (PPKI). Dapatan kajian ini dapat membantu pihak BPK dan BPI untuk menggubal dasar serta menyusun teknik pengajaran supaya lebih berkesan, selain itu dapat memberi pendedahan dan latihan kepada guru-guru Pendidikan Islam yang mengajar murid-murid Pendidikan Khas (cacat pendengaran) dalam bidang tilawah al-Quran. Seterusnya dapatan daripada kajian ini dapat meningkatkan mutu pengajaran semua guru Pendidikan Islam yang mengajar tilawah al-Quran mengikut sukatan KSSR sebagaimana yang telah ditetapkan oleh pihak KPM. Selain itu dapatan kajian ini dapat mengenal pasti kekurangan serta kelemahan yang sedia ada serta dapat





diatasi dengan cara yang sebaik mungkin, manakala kekuatannya pula ialah dapat membantu untuk meningkatkan tahap kemahiran pengajaran di kalangan guru-guru lain yang mengajar dalam bidang yang sama dalam murid-murid bermasalah pendengaran.

Kajian ini juga bermanfaat kepada pihak Bahagian Pendidikan Islam (BPI), Kementerian Pendidikan Malaysia untuk membuat perancangan dan peningkatan kemahiran kepada semua guru Pendidikan Islam yang sentiasa bersedia untuk berkhidmat di mana sahaja termasuklah bertugas di SKPK dan PPKI. Sekiranya tiada pendedahan awal tentang psikologi dan budaya murid-murid bermasalah pendengaran, besar kemungkinan guru-guru yang baru dilantik akan mendapat kejutan budaya dengan tingkah laku murid-murid tersebut. Selain itu kajian ini dapat memberi gambaran awal kepada guru yang terlibat untuk merancang pengajaran yang berkesan terhadap murid-murid bermasalah pendengaran.

Hasil kajian ini dapat membantu pihak pentadbiran Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) untuk mengenal pasti kekuatan, kelemahan dan permasalahan yang berlaku di kalangan guru-guru Pendidikan Islam yang mengajar murid-murid bermasalah pendengaran. Selain itu, kajian ini dapat membantu JPN merangka perancangan serta mencari kaedah yang paling berkesan dan sesuai mengikut sukatan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia.



Hasil kajian ini juga dapat membantu pelbagai pihak Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) serta pihak sekolah dalam merealisasikan proses pengajaran yang berkesan kepada murid pekak kerana dapatan kajian dapat mengenal pasti kelemahan, kekuatan dan permasalahan yang berlaku dalam kalangan guru-guru Pendidikan Islam semasa proses pengajaran berlangsung. Pihak sekolah juga dapat memberi tumpuan serta melengkapkan guru-guru Pendidikan Islam dengan kemahiran dan kursus yang diperlukan oleh guru ketika berada dalam situasi yang sebenar di sekolah.

Selain itu, dapatan daripada kajian ini dapat membantu pihak JAKIM, JKM dan pihak pertubuhan-pertubuhan bukan kerajaan (NGO) dalam melaksanakan aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan dakwah kepada golongan pekak di Malaysia yang sangat memerlukan ilmu-ilmu yang berkaitan dengan keagamaan terutamanya dalam hal yang berkaitan dengan ibadah. JAKIM juga akan sentiasa bekerjasama dengan mana-mana pertubuhan secara berterusan dalam membantu usaha-usaha membantu golongan istimewa OKU (JAKIM); Seminar al-Quran Bagi Anak-anak Istimewa, 2016). Sebagaimana yang diketahui pihak JAKIM sedang berusaha untuk memberi pendedahan mengenai keperluan beragama dalam kalangan anak-anak istimewa serta meningkatkan kesedaran di kalangan ibu bapa yang dianugerahkan anak-anak istimewa dan termasuk juga individu yang terlibat secara langsung terhadap pengendalian anak-anak istimewa. Hal ini dipandang serius oleh pihak JAKIM.

Seterusnya dapatan daripada kajian ini dapat membantu ibu bapa dan penjaga yang mempunyai anak bermasalah pendengaran untuk mengajar anak-anak mereka membaca al-Quran. Sesungguhnya urusan mengajar ilmu duniawi dan ukhrawi kepada anak-anak termasuklah ilmu al-Quran menjadi tanggungjawab yang besar ke atas ibu bapa dan penjaga dan tidak sepatutnya diserahkan sepenuhnya tanggungjawab kepada pihak sekolah, bahkan dalam bab keagamaan ini ibu bapa juga perlu mengambil tanggungjawab dengan membuat pengukuhan di rumah. Ibu bapa hendaklah mengambil tanggungjawab mendidik anak-anak istimewa bermula dengan didikan al-Quran seterusnya ilmu-ilmu fardu ain sejak dari awal lagi iaitu bermula di rumah agar tanggungjawab sebagai muslim dapat dilaksanakan sebgaimana tuntutan dalam Islam. Ilmu kefarduan hendaklah dipelajari bermula dari rumah, sekolah dan seterusnya ke peringkat yang lebih tinggi sehinggalah

1.10 Batasan Kajian

Secara keseluruhannya kajian ini berasaskan kepada batasan-batasan kajian berikut:

- i Kajian ini adalah untuk meneroka proses pengajaran al-Quran kepada murid pendidikan khas (masalah pendengaran)
- ii Kajian ini hanya dikhususkan kepada pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada murid-murid masalah pendengaran di Program Pendidikan Khas Integrasi sahaja

- iii Kajian ini ditumpukan hanya sekolah rendah dalam daerah Gombak dan Petaling Utama sahaja, oleh itu sekolah menengah tidak terlibat.

1.11 Definisi Istilah

Dalam konteks kajian ini, maksud istilah-istilah yang digunakan adalah seperti berikut:

1.11.1 Amalan Pengajaran Guru

Menurut Kamus Dewan (2005) yang dimaksudkan dengan amalan ialah sesuatu yang dilakukan, dilaksanakan, sesuatu kerja yang biasa dilakukan, perbuatan baik atau pun kebajikan. Dalam konteks kajian ini, amalan bermaksud sesuatu perbuatan dan perlaksanaan yang menjadi kebiasaan kepada guru yang mengajar tilawah al-Quran di kalangan murid bermasalah pendengaran.

Menurut Abdul Ghafar (2003), antara matlamat pengajaran adalah untuk menyampaikan matlamat, membolehkan pelajar menguasai kemahiran, memiliki sikap dan nilai yang sihat, menggalakkan pelajar untuk berfikir dan membantu pelajar supaya lebih berdikari.



1.11.2 Pendidikan Islam

Dalam kajian ini pendidikan Islam merujuk kepada mata pelajaran yang wajib diajar kepada semua murid yang beragama Islam di seluruh negara yang mengikuti pengajian di bawah sistem pendidikan negara Malaysia dan selaras dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). Masa yang diperuntukkan ialah sebanyak seratus lapan puluh minit seminggu dan telah dibahagikan kepada enam bidang utama, iaitu bidang tilawah al-Quran, bidang aqidah, bidang ibadah, bidang sirah, bidang akhlak dan bidang jawi. Setiap bidang telah diperuntukkan dua waktu kecuali bidang tilawah al-Quran empat waktu dan bidang jawi satu waktu. Manakala setiap waktu telah ditetapkan masa selama tiga puluh minit.



Dalam falsafah Pendidikan Islam, Pendidikan Islam merupakan satu usaha yang berterusan untuk menyampaikan ilmu dan penghayatan Islam berteraskan al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat KPM (2011).





1.11.3 Tilawah al-Quran

Tilawah al-Quran dalam kajian ini adalah merujuk kepada pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran salah satu daripada enam bidang dalam mata pelajaran Pendidikan Islam (KSSR), yang telah didefinisikan oleh Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM), Kementerian Pelajaran Malaysia. Objektif dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran di sekolah iaitu; menekankan kemahiran membaca (tilawah al-Quran), memahami al-Quran (tafsir al-Quran), dan menghafal al-Quran, mengeluarkan hukum-hukum tajwid, menghuraikan maksud ayat al-Quran, menghayati dan mengambil pengajaran dari sesuatu ayat yang dibaca (KPM, DBP.2003)



1.11.4 Program Pendidikan Khas Integrasi

Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) merupakan suatu program pendidikan bagi murid berkeperluan khas (MBK) yang hanya dihadiri oleh MBK di kelas khas di sekolah kerajaan atau sekolah bantuan kerajaan (Pendidikan Khas, 2013)





1.11.5 Masalah Pendengaran

Masalah pendengaran merupakan istilah yang sangat luas untuk memberi maksud kehilangan pendengaran secara keseluruhannya atau separa. Mereka yang hilang pendengaran secara keseluruhannya disebut sebagai pekak manakala yang yang hilang pendengaran separa disebut sebagai kurang pendengaran (Zalizan, Manisah, Norshidah dan Nor Aniza 2012). Ia merupakan satu keadaan di mana seseorang itu mengalami masalah pendengaran yang menunjukkan ketidakupayaan mereka mendengar sama ada sedikit atau teruk. Istilah masalah pendengaran lebih sesuai bagi merujuk kepada semua tahap kehilangan pendengaran seseorang yang memerlukan suatu bentuk pendidikan yang khas (Northern & Downs 2002). Istilah ini juga digunakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Kanak-kanak bermasalah pendengaran dalam penyelidikan ini adalah merujuk kepada mereka yang telah didaftarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia.



1.12 Rumusan

Dalam bab ini telah diuraikan dan dijelaskan berkaitan perkara yang menjadi fokus kajian iaitu berkaitan kepentingan ilmu menurut Islam terhadap setiap individu muslim. Bab ini juga mengandungi aspek pernyataan masalah, objektif, persoalan kajian kerangka konsep kajian, difinisi istilah dan operasi kajian.

Diharapkan kajian ini mampu memberi sumbangan ke arah pemantapan dalam pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam bilik darjah untuk murid-murid bermasalah pendengaran sama ada mereka bersekolah di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Sedia maklum, pembentukan diri pelajar bukan sahaja terletak di atas bahu ibu bapa bahkan terbeban ke atas pihak sekolah secara langsung. Jadi, agak wajar sekiranya pihak sekolah menjadi tapak semaian benih-benih al-Quran ke dalam dada setiap diri pelajar. Diharapkan dengan adanya sistem pengajaran dan pembelajaran yang sistematik untuk murid-murid bermasalah pendengaran akan lahir para pelajar yang berjiwa al-Quran. Tugas yang digalas oleh guru yang mengajar mereka yang kurang upaya ini sangatlah berat, akan tetapi tugas dan tanggungjawab tersebut tidak dapat ditolak kerana kebergantungan mereka untuk menuntut ilmu itu lebih besar lagi kepada guru berbanding dengan kebergantungan mereka kepada ibu bapa. Melalui pembelajaran mereka akan berpeluang untuk meningkatkan kualiti hidup dan mengurangkan kebergantungan kepada keluarga semata-mata.