



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI, DAN STRES DENGAN PENCAPAIAN HAFAZAN AL-QURAN PELAJAR SEKOLAH TAHFIZ DI NEGERI PAHANG

MOHD SALEH BIN RAMLI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI DAN STRES DENGAN
PENCAPAIAN HAFAZAN AL-QURAN PELAJAR
SEKOLAH TAHFIZ DI NEGERI PAHANG

MOHD SALEH BIN RAMLI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
ارسلو پنديدقن سلطان ادرس
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada13.....(hari bulan).....10..... (bulan) 20.....20.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, MOTHD. SALEH BIN RAMLI, P20142001242, FPPM
 NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa
 disertasi/tesis yang bertajuk HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI
DAN STRES DENGAN PENCAPAIAN HAFAZAN AL-QURAN PELAJAR
SEKOLAH TAHFIZ DI NEGERI PAHANG

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana
 hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi
 maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula
 daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan
 dengan seelajanya dan secukupnya



 Tandatangan pelajar

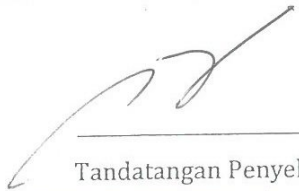
ii. Perakuan Penyelia:

Saya, SYED SOFIAN BIN SYED SALIM (NAMA PENYELIA) dengan ini
 mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk HUBUNGAN KECERDASAN
EMOSI, MOTIVASI DAN STRES DENGAN PENCAPAIAN HAFAZAN
AL-QURAN PELAJAR SEKOLAH TAHFIZ DI NEGERI PAHANG

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut
 Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah
DOKTOR FALSFAH (SLA NYATAKAN NAMA
 IJAZAH).

13 OKTOBER 2020

Tarikh


 Tandatangan Penyelia

PROF. MADYA DR. SYED SOFIAN BIN SYED SALIM
 Pensyarah Kanan
 Jabatan Psikologi dan Kaunseling
 Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia
 Universiti Pendidikan Sultan Idris



INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIESBORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title:

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI DAN STRES
DENGAN PENCAPAIAN HAFAZAN AL-QURAN PELAJAR
SEKOLAH TAHFIZ DI NEGERI PAHANG

No. Matrik / Matric No.:

P20142001242

Saya / I:

MOTTO SALEH BIN RAMLI

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) from the categories below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 13 OKTOBER 2020

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF. MADYA DR. SYED SOFIAN BIN SYED SALIM
Pensyarah Kanan
Jabatan Psikologi dan Kaunseling
Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah, lagi Maha Penyayang.

Segala puji-pujian kehadiran Allah SWT Tuhan sekalian alam. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, Para sahabat seluruhnya dan sesiapa saja yang mengikuti jejak langkah mereka sehingga ke Hari Kemudian. Saya bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberi kekuatan serta membuka jalan kepada saya untuk menyiapkan tesis ini.

Penghargaan ingin saya berikan kepada semua warga Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia yang telah memberikan ilmu, melalui seminar, kuliah, wacana dan perbincangan dalam dan diluar kuliah khususnya penyelia saya Prof. Madya Dr Syed Sofian Bin Syed Salim yang telah banyak membantu menyiapkan tesis ini.

Begitu juga berkat sokongan dan pengorbanan keluarga terutama ibubapa, isteri dan anak-anak, telah memberikan penulis semangat menyiapkan tesis ini hingga berjaya. Terima kasih juga kepada Ketua Pegawai Eksekutif Maahad Tahfiz Negeri Pahang, Pengetua Sekolah Men. Agama Persekutuan Bentong, Pengetua Maahad Tahfiz Darul Ulum Al-Basriyah dan Pengetua Sekolah Agama Maahad Tahfiz Wa Ta'limil Al-Quran atas kerjasama yang diberikan dalam menjayakan kertas projek ini.

Akhir sekali saya bersyukur kepada Allah SWT kerana memberi nikmat dapat menghabiskan penulisan tesis hingga berjaya. Semoga semua yang memberikan sumbangan dalam usaha murni ini mendapat ganjaran daripada Allah SWT.

MOHD SALEH BIN RAMLI

13 OKTOBER 2020





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan antara kecerdasan emosi, motivasi dan stres dengan pencapaian hafazan al-Quran dalam kalangan pelajar sekolah tahfiz di negeri Pahang. Kajian turut mengukur kesan interaksi antara kecerdasan emosi, motivasi, stres dengan pencapaian hafazan berdasarkan kepada jantina, umur, lokaliti, dan latarbelakang pendidikan ibubapa. Kajian juga turut mengkaji pengaruh pembolehubah kecerdasan emosi, motivasi dan stres terhadap pencapaian hafazan Al-Quran. Kajian ini berbentuk tinjauan di mana sampel dipilih secara rawak berstrata melibatkan seramai 254 orang pelajar daripada empat buah sekolah menengah tahfiz di negeri Pahang yang menggunakan kurikulum KPM. Instrumen yang digunakan untuk mengukur tahap kecerdasan emosi pelajar ialah *Emotional Competence Inventory* (ECI), manakala *Work Preference Inventory* (WPI) digunakan untuk mengukur tahap motivasi pelajar, *Student Stress Inventory* (SSI) untuk mengukur tahap stres pelajar dan pencapaian hafazan pelajar diukur melalui markah peperiksaan Al-Quran. Data dianalisis menggunakan ANOVA dua hala dan regresi berganda. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kecerdasan emosi mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan motivasi ($r=0.558$; $R^2 = 0.311$; $p<0.05$) dan pencapaian hafazan Al-Quran ($r=0.415$; $R^2 = 0.172$; $p<0.05$). Hasil kajian juga mendapati bahawa terdapat kesan interaksi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran daripada aspek umur [$F(4, 249) = 1.608$; $p<0.05$], lokaliti [$F(1, 252) = 1.742$; $p<0.05$], pendapatan ibubapa [$F(3, 250) = 1.556$; $p<0.05$], pendidikan ibu [$F(4, 249) = 1.799$; $p<0.05$], dan pendidikan bapa [$F(4, 249) = 2.354$; $p<0.05$]. Bagi stres pula terdapat kesan interaksi yang signifikan antara pembolehubah stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan lokaliti [$F(1, 252) = 2.172$; $p<0.05$], pendidikan ibu [$F(4, 249) = 1.575$; $p<0.05$], dan pendidikan bapa [$F(4, 249) = 1.785$; $p<0.05$]. Bagi faktor motivasi, terdapat kesan interaksi yang signifikan antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan umur [$F(4, 249) = 1.608$; $p<0.05$], lokaliti [$F(1, 252) = 1.950$; $p<0.05$], dan pendidikan bapa [$F(4, 249) = 1.880$; $p<0.05$]. Dapatan regresi pula menunjukkan bahawa hanya faktor kecerdasan emosi adalah dominan dalam mempengaruhi pencapaian hafazan ($\beta = 0.415$; $p<0.05$) manakala faktor stres dan motivasi bukan merupakan faktor yang dominan. Kesimpulannya, dapatan utama kajian menunjukkan kecerdasan emosi mempengaruhi pencapaian hafazan Al-Quran. Implikasi kajian mencadangkan agar pihak sekolah khususnya dan pihak KPM amnya membuat penambahbaikan modul hafazan Al-Quran dengan memasukkan elemen kecerdasan emosi ke dalam modul tersebut.



THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE, MOTIVATION AND STRESS WITH THE ACHIEVEMENT OF AL-QURAN MEMORISATION AMONG TAHFIZ SCHOOL STUDENTS IN PAHANG

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence, motivation and stress with the achievement of Al-Quran memorisation among Tahfiz school students in Pahang. This study also aimed to measure the interaction between emotional intelligence, motivation and stress and the achievement of Al-Quran memorisation based on gender, age, locality, and parents' educational background. It also investigated the influence of the emotional intelligence, motivation and stress variables on the achievement of Al-Quran memorisation. This study used a survey method. A sample of 254 Tahfiz school students was selected using stratified random sampling from four Tahfiz schools in Pahang that used KPM's curriculum. The instruments used to measure emotional intelligence of the students were *Emotional Competence Inventory* (ECI), while *Student Stress Inventory* (SSI) was used to measure the students' stress levels, whereas the students' achievement of Al-Quran memorisation was measured by their Tahfiz Al-Quran test scores. Data were analysed using two-way ANOVA and multiple regression. The result showed that emotional intelligence has a significant and positive correlation with motivation ($r=0.558$; $R^2 = 0.311$; $p<0.05$) and achievement of Al-Quran memorisation ($r=0.415$; $R^2 = 0.172$; $p<0.05$). The finding also showed that there was a significant interaction between emotional intelligence and the achievement of Al-Quran memorisation with regards to age [$F(4, 249) = 1.608$; $p<0.05$], locality [$F(1, 252) = 1.742$; $p<0.05$], parents' income [$F(3, 250) = 1.556$; $p<0.05$], mother's education [$F(4, 249) = 1.799$; $p<0.05$], and father's education [$F(4, 249) = 2.354$; $p<0.05$]. Stress was also found to have a significant interaction between stress and the achievement of Al-Quran memorisation in the aspects of locality [$F(1, 252) = 2.172$; $p<0.05$], mother's education [$F(4, 249) = 1.575$; $p<0.05$], and father's education [$F(4, 249) = 1.785$; $p<0.05$]. As for motivation, there was a significant interaction between motivation and the achievement of Al-Quran memorisation based on age [$F(4, 249) = 1.608$; $p<0.05$], locality [$F(1, 252) = 1.950$; $p<0.05$], and father's education [$F(4, 249) = 1.880$; $p<0.05$]. In addition, regression analysis showed that only emotional intelligence factor was dominant in influencing the achievement in Quranic memorisation ($\beta = 0.415$; $p<0.05$) while stress and motivation were not the dominant factors. In conclusion, the main result showed that emotional intelligence has influenced the achievement in Quranic memorisation. This study implicates that schools in particular as well as the Ministry of Education should improvise the Quranic memorisation module by inserting elements of emotional intelligence within the module.

KANDUNGAN

	Muka surat
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	lii
PENGHARGAAN	Iv
ABTSRAK	v
ABTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI SINGKATAN	xvii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	4
1.4 Objektif Kajian	8
1.5 Persoalan Kajian	10
1.6 Hipotesis Kajian	11
1.7 Kepentingan Kajian	16
1.8 Definisi Konsep	17
1.9 Definisi Operasional	22
1.10 Limitasi Kajian	30
1.11 Rumusan	31

Muka surat

BAB 2 SOROTAN LITERATUR 32

2.1	Pendahuluan	32
2.2	Latar Belakang Kajian Tentang Kecerdasan Emosi	33
2.3	Teori Dan Model Kecerdasan Emosi	35
2.4	Teori Dan Model Motivasi	54
2.5	Teori Dan Model Stres	60
2.6	Teori Dan Model Hafazan Al-Quran	66
2.7	Kecerdasan Emosi Dan Hubungannya Terhadap Hafazan Al-Quran	76
2.8	Kerangka Konsep Kajian	79
2.9	Rumusan	81

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN 82

3.1	Pendahuluan	82
3.2	Reka Bentuk Kajian	83
3.3	Responden	85
3.4	Instrumen Kajian	93
3.5	Kajian Rintis	106
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	108
3.7	Tatacara Pemerolehan Data	110
3.8	Tatacara Penganalisaan Data	111
3.9	Rumusan	115

Muka surat

BAB 4 DAPATAN KAJIAN	116
4.1 Pendahuluan	116
4.2 Profail responden	116
4.3 Statistik Deskriptif	122
4.4 Analisis Inferensi	167
4.5 Rumusan	202
 BAB 5 PERBINCANGAN	
5.1 Pendahuluan	204
5.2 Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Motivasi, Stres dan Pencapaian Hafazan Al-Quran	204
5.3 Kesan Faktor Demografi Sebagai Pemboleh Ubah Penyederhana	217
5.4 Pengaruh Faktor Kecerdasan Emosi, Motivasi dan Stres Ke Atas Pencapaian Hafazan Al-Quran	226
5.5 Kesimpulan	228
5.6 Implikasi Kajian	228
5.7 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	231
5.8 Rumusan	233
 BIBLIOGRAFI	234
 LAMPIRAN	249

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka surat
3.1 Populasi pelajar tahfiz di negeri Pahang	86
3.2 Formula Krejcie dan Morgan dalam menentukan bilangan sampel	88
3.3 Jumlah keseluruhan responden 4 buah sekolah terpilih	89
3.4 Responden Maahad Tahfiz Negeri Pahang	90
3.5 Responden Sekolah SMAP Bentong	91
3.6 Responden Maahad Tahfiz Darul Ulum al-Basriyah	92
3.7 Responden Maahad Tahfiz Wa Ta'limil Al-Quran	93
3.8 Taburan item mengikut dimensi kecerdasan emosi	97
3.9 Maksud skala likert bagi item soal selidik	98
3.10 Tahap kecerdasan emosi mengikut jumlah skor	99
3.11 Taburan item mengikut jenis motivasi	100
3.12 Taburan item mengikut item positif dan negatif dalam motivasi	100
3.13 Maksud skala likert bagi item soal selidik motivasi	101
3.14 Tahap motivasi mengikut jumlah skor	102
3.15 Taburan item mengikut sub-skala stres	103
3.16 Maksud skala likert bagi pembolehubah stres	104
3.17 Tahap stres mengikut jumlah skor	105
3.18 Tahap stres sub-skala mengikut jumlah skor	105

No. Jadual	Muka surat
3.19 Tahap pencapaian hafazan mengikut skor markah	106
3.20 Nama instrumen dan pengasas bagi pemboleh ubah kecerdasan emosi, motivasi dan stres	108
3.21 Nilai Alpha Cronbach bagi instrumen kecerdasan emosi, motivasi dan stres	109
4.1 Taburan responden mengikut jantina	117
4.2 Taburan responden mengikut umur/ tingkatan	118
4.3 Taburan responden mengikut tempat asal	119
4.4 Taburan responden mengikut pendapatan ibubapa	120
4.5 Taburan responden mengikut tahap pendidikan ibu	121
4.6 Taburan responden mengikut tahap pendidikan bapa	122
4.7 Statistik deskriptif pembolehubah kecerdasan emosi, motivasi dan stres	123
4.8 Skor kecerdasan emosi mengikut tahap	124
4.9 Skor tahap kecerdasan emosi mengikut jantina	125
4.10 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tingkatan	127
4.11 Tahap kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tempat asal	128
4.12 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu	130
4.13 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tahap pendidikan bapa	131
4.14 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan pendapatan ibubapa	133
4.15 Taburan tahap motivasi pelajar	134
4.16 Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan jantina	136

**No. Jadual****Muka surat**

4.17	Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tingkatan	137
4.18	Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tempat asal	139
4.19	Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu	140
4.20	Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tahap pendidikan bapa	142
4.21	Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan pendapatan ibubapa	143
4.22	Taburan tahap stres pelajar	145
4.23	Taburan tahap stres pelajar berdasarkan kategori jantina	146
4.24	Taburan tahap stres pelajar berdasarkan kategori tingkatan	148
4.25	Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tempat asal	149
4.26	Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu	151
4.27	Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tahap pendidikan bapa	152
4.28	Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tahap pendapatan ibubapa	154
4.29	Taburan tahap pencapaian hafazan Al-Quran pelajar	155
4.30	Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek jantina	157
4.31	Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek kelas	159
4.32	Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar mengikut tempat asal	160
4.33	Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek pendidikan ibu	162



No. Jadual	Muka surat
4.34 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek pendidikan bapa	164
4.35 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek pendapatan ibubapa	166
4.36 Ujian normaliti Kolmogorov-Kmirnova dan Khapiro-Wilk	168
4.37 Nilai Skewness dan Kurtosis bagi pemboleh ubah kecerdasan emosi, motivasi dan stres	169
4.38 Hubungan kecerdasan emosi dengan pemboleh ubah motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran	176
4.39 Hubungan antara pemboleh ubah motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran	177
4.40 Hubungan empat dimensi dalam kecerdasan emosi terhadap pemboleh ubah motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran	178
4.41 Keputusan ANOVA dua hala antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan jantina	180
4.42 Keputusan ANOVA dua hala antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan kelas/ tingkatan	181
4.43 Keputusan ANOVA dua hala antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan tempat asal	182
4.44 Keputusan ANOVA dua hala antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendapatan ibubapa	183
4.45 Keputusan ANOVA dua hala antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendidikan ibu	184
4.46 Keputusan ANOVA dua hala antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendidikan bapa	185
4.47 Keputusan ANOVA dua hala antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan jantina	186

No. Jadual		Muka surat
4.48	Keputusan ANOVA dua hala antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan tingkatan / umur	187
4.49	Keputusan ANOVA dua hala antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan tempat asal	188
4.50	Keputusan ANOVA dua hala antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendapatan ibubapa	189
4.51	Keputusan ANOVA dua hala antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendidikan ibu	190
4.52	Keputusan ANOVA dua hala antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendidikan bapa	191
4.53	Keputusan ANOVA dua hala antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan jantina	192
4.54	Keputusan ANOVA dua hala antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan umur/ tingkatan	193
4.55	Keputusan ANOVA dua hala antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan tempat asal	194
4.56	Keputusan ANOVA dua hala antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendapatan ibubapa	195
4.57	Keputusan ANOVA dua hala antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendidikan ibu	196
4.58	Keputusan ANOVA dua hala antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran berdasarkan pendidikan bapa	197
4.59	Sumbangan kecerdasan emosi, motivasi dan stres terhadap pencapaian hafazan Al-Quran	199
4.60	Nilai pekali beta pemboleh ubah kecerdasan emosi, motivasi dan stres	200
5.1	Jadual kelas hafazan Al-Quran	213
5.2	Program sokongan Al-Quran	215



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka surat
2.1 Model Kecerdasan Emosi Goleman	37
2.2 Subfaktor Kesedaran Kendiri	37
2.3 Subfaktor Regulasi Kendiri	38
2.4 Subfaktor Motivasi Kendiri	40
2.5 Subfaktor Empati	41
2.6 Subfaktor Kemahiran Sosial	43
2.7 Model Kecerdasan Emosi Bar-On	45
2.8 Model Kecerdasan Emosi Meyer dan Solevey	48
2.9 Teori Motivasi Maslow	55
2.10 Teori Sindrom Adaptasi Umum	60
2.11 Teori REBT, Lingkungan Kehidupan Sihat	63
2.12 Kerangka konsep kajian	80
3.1 Proses Pengumpulan Data	84
4.1 Skor Kecerdasan Emosi Mengikut Tahap	124
4.2 Skor Tahap Kecerdasan Emosi Mengikut Jantina	126
4.3 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tingkatan/ umur	127
4.4 Tahap kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tempat asal	129
4.5 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu	130





No. Rajah	Muka surat
4.6 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan tahap pendidikan bapa	132
4.7 Taburan kecerdasan emosi pelajar berdasarkan pendapatan ibubapa	133
4.8 Taburan tahap motivasi pelajar	135
4.9 Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan jantina	136
4.10 Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tingkatan/umur	138
4.11 Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tempat asal	139
4.12 Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu	141
4.13 Taburan tahap motivasi pelajar berdasarkan tahap pendidikan bapa	142
4.14 Taburan tahap motivasi dari segi latar belakang pendapatan ibubapa	144
4.15 Taburan tahap stres pelajar	145
4.16 Taburan tahap stres pelajar berdasarkan kategori jantina	147
4.17 Taburan tahap stres pelajar berdasarkan kategori tingkatan/umur	148
4.18 Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tempat asal	150
4.19 Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tahap pendidikan ibu	151
4.20 Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tahap pendidikan bapa	153
4.21 Taburan tahap stres pelajar berdasarkan tahap pendapatan ibubapa	154
4.22 Taburan tahap pencapaian hafazan Al-Quran pelajar	156



No. Rajah	Muka surat
4.23 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek jantina	157
4.24 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek tingkatan/ umur	159
4.25 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari mengikut tempat asal	161
4.26 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek pendidikan ibu	163
4.27 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek pendidikan bapa	164
4.28 Taburan tahap pencapaian hafazan pelajar dari aspek pendapatan ibubapa	166
4.29 Histogram pemboleh ubah kecerdasan emosi	169
4.30 Histogram pemboleh ubah motivasi	170
4.31 Histogram pemboleh ubah stres	170
4.32 QQ plot kenormalan pemboleh ubah kecerdasan emosi	171
4.33 QQ plot kenormalan pemboleh ubah motivasi	172
4.44 QQ plot kenormalan pemboleh ubah stres	172
4.45 Kotak plot pemboleh ubah kecerdasan emosi	173
4.46 Kotak plot pemboleh ubah motivasi	174
4.47 Kotak plot pemboleh ubah stres	174



SENARAI SINGKATAN

Penggunaan Dalam Bahasa Inggeris

ECI	: Emotional Competence Inventory
REBT	: Rational Emotive Behaviour Theraphy
SSI	: Student Stress Inventory
WPI	: Work Preference Inventory

Penggunaan Dalam Bahasa Melayu

ANOVA	: Analisis varian
BETA	: Pekali regresi piawai
Bil.	: Bilangan
DIP.	: Diploma
Dk.	: Darjah kebebasan
F.	: Nilai F
JKD	: Jumlah kuasa dua
JPN	: Jabatan Pelajaran Negeri
KPM	: Kementerian Pelajaran Malaysia
MKD	: Min kuasa dua
r.	: pekali kolerasi
R ²	: Pekali penentu regresi
SPM	: Sijil Pelajaran Malaysia
S.P	: Sisihan piawai





BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Bab ini akan membincangkan latarbelakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, skop dan limitasi kajian, definisi operasional serta rumusan.





1.2 Latar Belakang Kajian

Kecerdikan, kebijaksanaan dan kekuatan akal fikiran yang dianugerahkan belum tentu menjamin kejayaan seseorang dalam menghafaz Al-Quran. Azyyati, Sauki dan Husin (2011) memetik kata Goleman (1995) bahawa 80% kejayaan seseorang adalah bergantung kepada perkara lain dan hanya 20% sahaja disumbangkan oleh anugerah kecerdasan intelektual dan kebijaksanaan mereka. Antara perkara lain itu ialah kecerdasan emosi, motivasi dan tahap stres yang dialami. Abd Latif, Ahmad dan Abdul (2016) dalam kajian mereka mendapati bahawa selain kecerdasan intelektual, motivasi seseorang turut memainkan peranan penting dalam menguasai subjek yang dipelajari. Menurut beliau, lagi tinggi tahap motivasi seseorang, maka lebih tinggi tahap pencapaian mereka di dalam pembelajaran.



Namun majoriti guru-guru di institusi tahfiz kurang memberikan penekanan kepada kemahiran-kemahiran lain, malah mereka lebih suka kekal dengan penggunaan metod lama yang kurang berkesan. Hasilnya aktiviti menghafaz Al-Quran dianggap berat dan membebankan sekaligus gagal menarik minat para pelajar (Nor Musliza, (2015). Kajian yang dibuat oleh Azmil, Abdul Halim dan Misnan (2013) terhadap 11 buah maahad tahfiz di negeri-negeri seluruh Malaysia mendapati 60% pelajar gagal menamatkan hafazan mereka dalam tempoh 6 semester. Ini menguatkan lagi bahawa perlunya kajian dibuat terhadap pengajaran dan pembelajaran Al-Quran di institusi tahfiz.

Ramai guru-guru terlepas pandang akan faktor kecerdasan emosi, motivasi dan faktor stres dalam metod pengajaran dan pembelajaran mereka di dalam kelas. Unsur-unsur





kecerdasan emosi seperti kesedaran sendiri, regulasi sendiri, kecekapan sosial dan kemahiran sosial sangat penting dalam aktiviti menghafaz Al-Quran. Menurut Chan dan Rodziah (2012), pelajar yang stres dengan keadaan emosi mereka yang tertekan serta dirundung masalah berat dalam pembelajaran menyebabkan prestasi pelajar terganggu, gagal menamatkan pengajian bahkan sebagai protes, mereka akan melakukan masalah disiplin dan ponteng kelas. Minhayati (2014) turut menemukan perkara yang sama di dalam kajian beliau di mana faktor persekitaran belajar dan faktor keluarga yang tidak stabil boleh membawa kepada ketidakstabilan emosi pelajar dan akan mempengaruhi prestasi mereka.

Walaupun pengajian tahfiz dan akademik mempunyai proses yang sama, namun ramai yang tidak perasan dari aspek bebanannya. Ini kerana menurut Abdul Hafiz dan Norhanan (2010), aktiviti menghafaz Al-Quran memerlukan kepada ketekunan yang tinggi, kesabaran yang kuat dan motivasi yang membuak-buak untuk berjaya. Tambahan pula menghafaz Al-Quran bukan sahaja memerlukan masa yang panjang, tetapi juga memerlukan fokus yang tinggi pada setiap masa. Kejayaan dalam menghafaz Al-Quran terletak kepada faktor kecerdasan emosi pelajar dan kebijaksanaan mereka dalam mengawal tekanan yang dihadapi. Mustika Dwi Dinarsih (2017) menemukan bahawa kecerdasan emosi dan kebijaksanaan pelajar dalam menangani stres merupakan faktor utama kejayaan pelajar dalam pembelajaran mereka.

Memandangkan masih belum ada lagi kajian khusus berkaitan kecerdasan emosi, motivasi, stres dan hubungannya terhadap pencapaian hafazan Al-Quran, maka pengkaji banyak merujuk kajian-kajian berkaitan pembolehubah tersebut dan hubungannya dengan





pencapaian akademik. Ini kerana sepertimana yang pengkaji sebutkan sebelum ini bahawa proses hafazan Al-Quran dan proses pembelajaran akademik merupakan proses kognitif yang hampir sama iaitu bermula dari mendapatkan maklumat, memproses maklumat, menyimpan maklumat dan mengeluarkannya. Pengkaji ada menghuraikan secara terperinci berkaitan perkara ini di dalam bab yang kedua.

1.3 Pernyataan Masalah

Menghafaz Al-Quran merupakan tugas yang amat berat di mana pelajar bukan sahaja perlu menghafaz ayat yang baru, tetapi juga perlu membuat ulangkaji hafazan lama yang telah dihafaz. Minima satu hari, mereka perlu membaca Al-Quran dalam tempoh masa 4 hingga 6 jam untuk menepati silibus harian yang ditetapkan. Biasanya sasaran hafazan bagi sekolah-sekolah tahfiz ialah antara satu mukasurat hingga tiga mukasurat sehari. Setelah menghafaz, mereka akan memperdengarkan hafazan tersebut kepada guru untuk pengesahan dan perekodan. Kemudian mereka akan membuat ulangkaji hafazan lama antara 1 juzuk hingga tiga juzuk sehari. Menurut Hashim & Tamuri (2012), ulangan hafazan lama ini sangat penting kerana ia adalah kunci kepada kejayaan seseorang pelajar mengingat keseluruhan Al-Quran yang telah dihafaz.

Setiap pagi pelajar akan mengikuti kelas hafazan di dalam jadual rasmi antara 2 jam hingga 3 jam sehari. Setelah kelas hafazan tamat, pelajar akan berpindah ke kelas akademik antara lima hingga enam jam yang tamat biasanya pada jam 4.30 petang. Kelas hafazan secara tidak rasmi bersambung pada sebelah malam antara jam tujuh hingga jam sembilan malam dan diikuti dengan kelas persediaan bagi membuat kerja sekolah dan latihan





akademik. Pengkaji menyebutkan jadual ini untuk menggambarkan bahawa betapa beratnya bebanan yang ditanggung oleh pelajar tahfiz bagi sesi persekolahan mereka seharian.

Tanpa kecerdasan emosi dan motivasi yang kuat, pelajar akan gagal dan akan mengalami stres yang teruk sepanjang pengajian mereka. Kajian oleh Arief Hadi Prayoga (2017) mendapati bahawa terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. Begitu juga dengan kajian yang dibuat oleh Zandi (2012) yang turut mendapati bahawa kecerdasan emosi memainkan peranan yang kuat dalam mempengaruhi prestasi pencapaian seseorang pelajar. Dapat disimpulkan bahawa pelajar yang rendah kecerdasan emosi akan turut gagal memperoleh skor yang tinggi dalam pembelajaran sekaligus turut melemahkan kemampuan kognitif mereka (Yahaya, 2015).

Selain kecerdasan emosi, faktor kawalan stres juga perlu diambil berat. Syed Sofian (2014), mengatakan bahawa stres dan pencapaian pelajar perlu diberi perhatian kerana kedua-dua pemboleh ubah ini merupakan isu dan permasalahan yang penting. Menurut Barseli (2017), salah satu punca pelajar menghadapi stres ialah disebabkan oleh tuntutan pelajaran itu sendiri antaranya tuntutan jadual yang padat, tuntutan silibus yang banyak dan tuntutan sasaran yang tinggi terhadap pencapaian. Tambahan pula aktiviti menghafaz bukanlah minat mereka, tetapi dipaksa oleh kedua ibubapa mereka. Menurut Mustika Dwi Dinarsih (2017), apabila pelajar hanya diminta untuk menghafaz bahan pelajaran secara terpaksa sedangkan mereka tidak menginginkannya, perkara ini bukan sahaja akan mengakibatkan kepada stres, bahkan ia boleh membawa kepada penurunan prestasi





pencapaian pelajar itu sendiri. Justeru, masalah stres ini perlu diambil perhatian dalam mengawal keseimbangan emosi pelajar kerana Norizah (2014) dalam kajiannya mendapati bahawa sekiranya emosi pelajar dijaga dengan baik, ianya bukan sahaja mampu mengawal tahap stres pelajar, tetapi juga mampu mempertingkatkan prestasi hafazan mereka. Walaupun faktor stres mampu mengakibatkan kesan yang negatif kepada pencapaian pelajar, namun apabila diurus dengan baik, dibantu oleh persekitaran yang positif serta didokong oleh para guru, ianya akan memberikan hasil yang baik (Crego, 2016).

Selain masalah stres, Winarmi (2014) menyatakan bahawa prestasi belajar seseorang pelajar sebenarnya turut dipengaruhi oleh motivasi. Pelajar yang tidak mempunyai kekuatan motivasi yang tinggi akan gagal dalam pencapaian hafazan mereka.



Justeru, kita dapati terdapatnya pelajar sekolah tahfiz yang gagal dalam pengajian mereka.

Antaranya kajian yang dibuat oleh Azmil (2013) terhadap 11 buah Maahad Tahfiz Negeri dan Darul Quran, JAKIM mendapati bahawa 60% pelajar gagal menamatkan hafazan 30 juz Al-Quran dalam tempoh 6 semester yang disebabkan oleh beberapa faktor antaranya rendahnya tahap motivasi mereka. Isu ini merupakan suatu masalah yang serius kerana jumlah pelajar yang gagal tersebut adalah sangat besar iaitu lebih daripada separuh populasi. Faydinal Primansyah (2014) dalam kajiannya menemukan bahawa pembolehubah motivasi mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar. Beliau menyimpulkan bahawa lemahnya motivasi membawa kepada lemahnya pencapaian mereka.





Motivasi sangat penting dalam proses menghafaz Al-Quran kerana aktiviti menghafaz banyak dilakukan secara bersendirian berbanding bersemuka dengan guru. Oleh sebab itu kajian yang dilakukan oleh Ahmad (2017) mendapati bahawa faktor motivasi dalam amalan pembelajaran hafazan Al-Quran adalah berada di tahap yang tinggi. Apabila ditinjau pada peringkat pra-sekolah, Norizah (2014) mendapati isu yang sama juga berlaku berkaitan dengan hafazan Al-Quran. Mengikut Kurikulum Standard Pra Sekolah Kebangsaan, para pelajar diminta untuk menghafaz beberapa surah dan doa di peringkat pra-sekolah. Namun sangat mengejutkan apabila lebih daripada separuh iaitu 56% pelajar berada pada kedudukan lemah dan memerlukan kepada bimbingan. Salah satu faktornya ialah lemahnya motivasi pelajar disebabkan pendekatan guru yang tidak mempelbagaikan kaedah pembelajaran hafazan. Kenyataan ini turut dipersetujui oleh Suhadi (2014) di mana beliau menyatakan bahawa kualiti pembelajaran dapat ditingkatkan melalui motivasi guru yang perturunkan kepada pelajar-pelajar.

Isu berkaitan Al-Quran juga pernah dikaji oleh Azarudin, Azman dan Ahmad Nazuki (2011) terhadap pelajar UiTM. Walaupun isunya bukan berkaitan hafazan Al-Quran, tetapi ia juga berkait rapat dengan kemahiran asas sebelum menghafaz Al-Quran iaitu kemahiran membaca Al-Quran. Beliau menyimpulkan dapatan dari respon yang diperolehi dari 500 mahasiswa bahawa penguasaan terhadap bacaan Al-Quran adalah lemah. Bukan sahaja dari segi tilawah, tetapi juga dari segi hukum tajwid, makhraj, sifat huruf dan sebagainya. Puncanya ialah kurangnya motivasi pelajar terhadap pembelajaran Al-Quran sepertimana yang turut ditemui oleh Abd Latif (2016) dalam kajiannya. Menurut Arief Hadi Prayoga (2017), motivasi belajar sebenarnya dipengaruhi oleh tahap kecerdasan emosi. Tingginya





tahap kecerdasan emosi seseorang, maka tinggilah tahap motivasi belajar dan sebaliknya jika rendah tahap kecerdasan emosi seseorang, maka rendahlah tahap motivasi belajar.

Menurut Nor Musliza (2015), disebabkan hafazan Al-Quran memerlukan kepada komitmen yang tinggi, maka hanya sebilangan pelajar sahaja yang berjaya menjaganya. Oleh yang demikian, kaedah tradisional yang digunapakai perlulah dibuat penambahbaikan dan dicadangkan penerokaan yang lebih luas meliputi penekanan kepada faktor kecerdasan emosi dan motivasi serta faktor kawalan stres pelajar bagi mempertingkatkan hasil pencapaian hafazan mereka.

1.4 Objektif Kajian



Secara umumnya tujuan utama kajian ini dibuat ialah untuk mengkaji hubungan kecerdasan emosi terhadap pencapaian hafazan pelajar sekolah tahfiz Al-Quran. Berdasarkan kepada kajian-kajian lepas, masih belum terdapat kajian seumpama ini dibuat terhadap bidang tahfiz Al-Quran. Apa yang saya temui kebanyakan penyelidik mengkaji hubungan kecerdasan emosi terhadap pencapaian akademik, hubungan kecerdasan emosi terhadap pencapaian subjek sains, hubungan kecerdasan emosi terhadap pencapaian kepimpinan dan sebagainya. Sebagai contohnya Abdol Reza Pour (2013) yang menulis kajian tentang hubungan kecerdasan emosi terhadap prestasi penulisan pelajar. Begitu juga Agnoli (2012) yang menulis kajian tentang interaksi antara kecerdasan emosi dan kemampuan kognitif pelajar. Manakala Akbar (2011) menulis tentang hubungan antara kecerdasan emosi dan prestasi kerja kakitangan.





Walaupun pembolehubahnya hampir sama, namun bidang tahfiz Al-Quran sangat berbeza berbanding pembolehubah-pembolehubah yang lain dari segi operasi, beban tugas dan sebagainya. Oleh yang demikian, pengkaji mengambil peluang tersebut untuk mengkaji bidang tahfiz Al-Quran ini sekaligus berharap ianya berjaya menemukan dapatan kajian yang mampu menambahbaik pengajian tahfiz Al-Quran di Malaysia khususnya dan seluruh dunia umumnya.

Objektif kajian dibahagikan kepada dua iaitu objektif umum dan objektif khusus. Objektif umum kajian ini menentukan samada adakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dan empat elemennya ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz. Selain itu pengkaji juga melihat perbezaan kecerdasan emosi, stres dan motivasi antara pelajar sekolah tahfiz berdasarkan demografi seperti jantina, umur, tempat asal, latarbelakang pendidikan dan pendapatan ibubapa penjaga sekaligus melihat pengaruh kecerdasan emosi, stres dan motivasi terhadap pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz secara langsung dan tidak langsung.

Manakala objektif khusus kajian ini ialah :-

1. Menentukan samada adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.
2. Menentukan samada adakah terdapat hubungan yang signifikan antara empat elemen dalam kecerdasan emosi iaitu kesedaran emosi, pengurusan emosi, kecekapan sosial dan kemahiran sosial ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.





3. Melihat kesan interaksi faktor demografi seperti jantina, umur, tempat asal, latarbelakang pendidikan dan pendapatan ibubapa penjaga ke atas kecerdasan emosi dan kesannya ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.
4. Melihat pengaruh gabungan faktor antara kecerdasan emosi, motivasi dan stres terhadap pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.

1.5 Persoalan Kajian

Bagi mencapai objektif tersebut, pengkaji mengemukakan lima persoalan kajian ;

1. Adakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.
2. Adakah terdapat hubungan antara empat elemen dalam kecerdasan emosi iaitu kesedaran emosi, pengurusan emosi, kecekapan sosial dan kemahiran sosial dengan motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.
3. Adakah terdapat interaksi faktor demografi seperti jantina, umur, tempat asal, latarbelakang pendidikan dan pendapatan ibubapa penjaga ke atas kecerdasan emosi dan kesannya ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.
4. Adakah terdapat pengaruh dari gabungan faktor antara kecerdasan emosi, stres dan motivasi ke atas pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz.





1.6 Hipotesis Kajian

Bagi menjawab persoalan kajian dan mencapai objektif yang disasarkan, pengkaji telah merangka 23 hipotesis nol seperti berikut :-

H0 1 : Tidak terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran dalam kalangan pelajar

Pengajian tahfiz Al-Quran mempunyai kaitan yang sangat rapat dengan teori pembelajaran kognitif. Teori kognitif merupakan satu teori yang memfokus kepada bentuk pemikiran seseorang manusia iaitu bagaimana cara seseorang itu berfikir, bagaimana cara seseorang itu menyelesaikan masalah, bagaimana cara seseorang itu memproses dan menyimpan maklumat dan sebagainya. Menghafaz Al-Quran mempunyai persamaan yang banyak dengan subjek-subjek akademik seperti matematik, sejarah, biologi, kimia dan sebagainya. Norizah (2014) yang mengkaji hubungan kecerdasan pelbagai dengan pencapaian hafazan Al-Quran mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah kecerdasan pelbagai ke atas pencapaian hafazan Al-Quran. Beliau memperincikan lagi bahawa dalam banyak-banyak kecerdasan pelbagai itu, kecerdasan emosi memberikan sumbangan yang paling besar dalam pencapaian hafazan Al-Quran. Lebih tepat lagi kajian yang dibuat oleh Arief Hadi Prayoga (2017) dan Zandi (2012) yang mengkaji hubungan kecerdasan emosi terhadap pencapaian akademik pelajar, mereka mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian akademik pelajar. Mohzan, Hassan dan Halil (2013) yang membuat kajian





terhadap pelajar Universiti Teknologi Malaysia berkaitan kecerdasan emosi dan pencapaian akademik juga mendapati hasil yang sama.

Namun sebaliknya bagi Nesari, Karimi dan Filinezhad (2011), ketika beliau mengkaji hubungan kecerdasan emosi dan pencapaian bahasa pelajar, beliau mendapati bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan. Manakala dari aspek dimensi kecerdasan emosi, Chan dan Rodziah (2012) mendapati bahawa terdapat hubungan yang bercampur-campur antara kecerdasan emosi pelajar melalui 4 elemennya. Kecekapan sosial dan kemahiran sosial menunjukkan kepada hubungan yang tinggi manakala mengenal emosi dan pengurusan emosi menunjukkan kepada hubungan yang rendah.



HO 2 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan stres dalam kalangan pelajar sekolah tahfiz.

Sanjaya (2012) dan Meita Santi Budiani (2013) menyatakan bahawa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kecerdasan emosi dan stres. Dalam kajiannya, beliau mendapati bahawa kecerdasan emosi berupaya merendahkan pengaruh stres terhadap individu. Ria (2018) juga mendapat keputusan yang sama iaitu terdapat hubungan yang negatif yang signifikan antara kecerdasan emosi dan stres di mana beliau menyatakan bahawa lebih tinggi tahap kecerdasan emosi, maka lebih rendah tahap stres seseorang dan begitulah sebaliknya iaitu lebih rendah tahap kecerdasan emosi, maka lebih tinggi tahap stres seseorang. Ni'matuzzakiyah, (2013) menyatakan bahawa lebih tinggi tahap kecerdasan emosi seseorang pelajar, maka lebih cepat mereka dapat menyesuaikan diri dengan persekitaran. Ini kerana salah satu faktor stres ialah persekitaran yang kurang





mendukung kehidupan seorang pelajar. Namun dengan tahap kecerdasan emosi yang tinggi, maka hubungan pelajar dengan persekitarannya dapat disesuaikan dengan baik dan mencegah dari faktor stres.

HO 3 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan motivasi dalam kalangan pelajar sekolah tahfiz.

N. I. D. Ekayati (2014) dan Zustiana (2019) menyatakan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan motivasi pelajar. Menurut mereka, lebih tinggi tahap kecerdasan emosi pelajar, maka lebih tinggi tahap motivasi mereka. Sebaliknya lebih rendah tahap kecerdasan emosi pelajar, maka lebih rendah tahap motivasi mereka. Gabungan dari kecerdasan emosi dan motivasi tersebut menghasilkan keputusan yang baik di dalam pencapaian pelajar Arief Hadi Prayoga (2017).

H0 4 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara mengenal emosi ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar.

H0 5 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengurusan emosi ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar.

H0 6 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecekapan sosial ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar.

H0 7 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran sosial ke atas motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar.





Merujuk kepada kajian yang dibuat oleh Jiang (2014) mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan antara lelaki dan perempuan dari segi kecerdasan emosi. Begitu juga dengan kajian yang dibuat oleh Afolabi (2011) mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan jantina. Namun sebaliknya apa yang ditemui oleh Jordan, Mcrorie dan Ewing (2010), beliau mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan jantina.

H0 8 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan jantina.

H0 9 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan umur.



H0 10 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan tempat asal.

H0 11 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan pendapatan ibubapa.

H0 12 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan pendidikan ibubapa.

Menurut Yuni Shelma (2018) dalam mengkaji tahap stres dalam kalangan pelajar berasrama penuh, beliau mendapati bahawa tiada perbezaan yang signifikan tahap stres dengan umur. Manakala dari aspek jantina, Bahari (2009) dalam kajiannya menyatakan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan tahap stres dengan jantina.





H0 13 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan jantina.

H0 14 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan umur.

H0 15 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan tempat asal.

H0 16 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan pendapatan ibubapa.

H0 17 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan pendidikan ibubapa.

H0 18 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan jantina.

H0 19 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan umur.

H0 20 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan tempat asal.

H0 21 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan pendapatan ibubapa.

H0 22 : Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara motivasi dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar berdasarkan pendidikan ibubapa.

H0 23 : Tidak terdapat sumbangan yang efektif antara kecerdasan emosi, stres dan motivasi terhadap pencapaian hafazan Al-Quran pelajar.





1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini dijangka dapat menghasilkan indek dan profil pelajar tahfiz dari segi kecerdasan emosi, motivasi serta tahap stres pelajar. Maklumat ini dapat digunakan bagi mengetahui dimensi kecerdasan emosi mereka, tahap motivasi pelajar serta tahap stres mereka sekaligus mengenalpasti kekuatan dan kelemahan pelajar dalam mengurus 3 faktor tersebut dalam mencapai kecemerlangan hafazan Al-Quran.

Ini kerana maklumat dimensi kecerdasan emosi, tahap motivasi dan tahap stres mereka akan disilang dengan maklumat pencapaian pelajar dari segi hafazan Al-Quran untuk melihat hubungkait antara tiga elemen tersebut dengan pencapaian pelajar. Ia bukan sahaja penting bagi mempertingkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas hafazan Al-Quran, tetapi juga membantu perancangan program intervensi bagi kelas pengkayaan dan pemulihan. Selain itu, maklumat ini juga penting bagi membuat penambahbaikan atau penstrukturan semula secara menyeluruh terhadap kurikulum tahfiz yang menggabungkan antara kecerdasan intelek dan tiga elemen tersebut sekaligus.

Dari segi guru-guru, mereka boleh menggunakan kajian ini bagi mengenalpasti tingkahlaku pelajar yang merupakan anak didik mereka. Ini kerana maklumat berkaitan kecerdasan emosi bukan semata-mata untuk mengenalpasti indek dan tahap kecerdasan emosi pelajar, tetapi juga boleh dimanfaatkan untuk meramal tingkah laku mereka. Guru yang memiliki kemahiran mengenalpasti kecerdasan emosi pelajar mereka, berupaya mengawal pelajar dengan lebih cekap serta mampu menyampaikan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan.





Dari segi ilmu pengetahuan, kajian ini mampu menyumbang satu lagi hasil kajian yang bermanfaat dari aspek hafazan Al-Quran. Walaupun telah banyak kajian-kajian berkaitan hafazan Al-Quran dan kajian-kajian berkaitan kecerdasan emosi, namun kebanyakannya dikaji secara terasing. Masih belum terdapat kajian khusus yang menggabungkan dua aspek ini secara sekaligus. Diharapkan kajian ini menjadi perintis kepada kajian susulan berkaitan kecerdasan emosi dan hafazan Al-Quran seterusnya menambahkan lagi koleksi kajian ilmiah di Malaysia.

Kajian ini juga akan memberikan faedah yang besar kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, memandangkan kajian kecerdasan emosi ini adalah pertama kalinya melibatkan pelajar tahfiz, maka ia dijangka sangat berguna bagi pihak kerajaan mahupun swasta yang melaksanakan institusi berteraskan tahfiz Al-Quran untuk memanfaatkan hasil kajian ini khususnya sekolah Tahfiz Model Ulul Albab, MRSM Ulul Albab, maahad-maahad tahfiz negeri, Sekolah Intiaz, Maahad Tahfiz Sains dan sebagainya dalam membangunkan modul-modul hafazan Al-Quran berteraskan kecerdasan emosi dan pelajar.

1.8 Definisi Konsep

Bagi mendapatkan pemahaman yang jelas berkaitan tajuk, subtopik ini akan menghuraikan definisi operasional setiap pemboleh secara terperinci satu persatu. Seperti dimaklum bahawa tajuk kajian ini ialah “kecerdasan emosi dan hubungannya terhadap motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz di negeri Pahang”. Maka terdapat lima terma yang perlu diperjelaskan definisinya iaitu kecerdasan emosi, motivasi, stres dan hafazan Al-Quran, pelajar sekolah tahfiz negeri pahang.





1.8.1 Kecerdasan

Menurut Ghanimat, Koupahi, Partorian dan Pashaei (2013), beliau menyatakan bahawa dalam mendefinisikan kecerdasan, pakar psikologi terbahagi kepada dua kumpulan. Pertamanya percaya bahawa kecerdasan merupakan anugerah yang dikurniakan semenjak lahir. Manakala kumpulan kedua berpandangan sebaliknya. Menurut Murtadlo (2012) kecerdasan ialah kebolehan untuk menyelesaikan masalah. Menurut beliau juga kecerdasan ialah kemampuan untuk menghasilkan produk yang bernilai dalam satu-satu budaya. Kecerdasan juga bermaksud kesempurnaan akal untuk berfikir, mengerti, kepandaian, kepintaran dan kecerdikan Ong (2013). Orang yang cerdas mampu untuk mengarahkan fikiran atau mengarahkan tindakan bagi mencapai sasaran yang ditetapkan Prawianto (2012). Pandangan ini selari dengan apa yang diperkatakan oleh Batool (2013) bahawa cerdas bermaksud seseorang yang berupaya melakukan sesuatu mengikut kehendaknya. Oleh yang demikian, seseorang yang cerdas bijak untuk menyesuaikan diri dalam apa jua keadaan yang dihadapinya bagi mencapai matlamat tersebut. Justeru, seseorang yang cerdas akan mampu melihat masalah yang dihadapinya lalu menyelesaikan masalah tersebut dengan baik Liberna (2014).

1.8.2 Emosi

Menurut Nurul (2010), emosi ialah kegiatan atau pergolakan fikiran, perasaan atau nafsu. Ia adalah gabungan dari dua perkataan iaitu *energy* dan *motion* yang memberi maksud kuasa dan getaran Amin, Wibowo dan Nusantara (2014). Menurut beliau kuasa tersebut



terhasil untuk bertindakbalas terhadap respon emosi yang ditunjukkan. Definisi ini bertepatan dengan apa yang disebutkan oleh Yahaya dan Al (2009) bahawa emosi berasal dari perkataan “emovere” yang membawa maksud “untuk keluar”. Ia juga dikatakan sebagai suatu keadaan di mana perasaan ditunjukkan kepada proses fisiologi dan psikologi seseorang individu. Takrifan yang hampir sama juga yang diberikan oleh Cahyono (2011) bahawa emosi ialah tindakan yang terhasil dari ransangan atau stimulus luar.

1.8.3 Kecerdasan Emosi

Gabungan kecerdasan dan emosi memberi maksud kesempurnaan akal untuk berfikir, mengerti, kepandaian, kepintaran dan kecerdikan dalam mengurus dan mengendalikan emosi dan tindakan yang terhasil dari ransangan atau stimulus luar. Oleh yang demikian Batool (2013) mengatakan bahawa kecerdasan emosi sangat berbeza dengan konsep matematik dan jenis logik kerana ia melibatkan perasaan dan pergolakan dalaman seseorang. Kecerdasan emosi berkaitan dengan sifat bukan kognitif yang meliputi salah satu komponen dalam karakter seseorang seperti empati, optimis, boleh menyesuaikan diri dan sebagainya Tang, Yin dan Nelson (2010).

Menurut Nurul Kholidah (2010) pula kecerdasan emosi ialah kecerdasan untuk membaca emosi diri dan orang lain untuk bertindak dengan tepat. Justeru seseorang yang memiliki kecerdasan emosi dapat berinteraksi dengan orang lain dengan baik kerana ia merupakan kecerdasan yang terkait dengan manusia pada setiap hari. Menurut Shooshtarian, Ameli dan Aminilari (2013), seseorang yang mempunyai kecerdasan emosi mampu untuk memahami dan mengurus seorang lelaki dan perempuan dalam menjalin



hubungan kemanusiaan. Takrifan tersebut bertepatan dengan pandangan Costa dan Faria (2015) yang menyatakan bahawa kecerdasan emosi adalah sejenis kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan untuk mengawal emosi diri dan orang lain disamping membuat perbandingan antara emosi-emosi tersebut sebagai panduan mengenalpasti cara seseorang itu berfikir dan bertindak. Maka kecerdasan emosi secara umumnya merupakan satu kumpulan kemahiran yang digunakan untuk membaca, memahami dan memberikan respon terhadap isyarat emosi yang dihantar oleh orang lain dan kumpulan kemahiran tersebut antaranya seperti empati, optimis, kesedaran sendiri dan sebagainya Kiss (2014).

1.8.4 Hafazan

Hafazan berasal dari kata hafaz atau hafaz. Menurut kamus dewan edisi keempat ialah terpelihara dan kekal dalam ingatan. Menurut Ariffin, Abdullah, Suliaman, Ahmad, Deraman, Shah dan Mohd Nor (2013) pula menghafaz merupakan salah satu teknik untuk mengingat ilmu. Disebabkan memori manusia ini terdiri dari dua bahagian Nihel (2013), maka mereka yang ingin menghafaz sesuatu ilmu, akan membacanya berulang-ulang kali untuk memindahkan fakta tersebut dari memori sementara kepada memori kekal. Proses menghafaz memerlukan seseorang itu menggunakan teknik-teknik tertentu bagi memudahkan proses hafazan sepertimana yang dinyatakan oleh Ikhwanuddin dan Hashim (2014) dalam tulisannya. Oleh yang demikian, seseorang yang telah menghafaz akan mampu mengucapkannya di luar kepala tanpa melihat buku atau catatan Widiyanti (2010). Terdapat banyak teknik yang diperkenalkan oleh para pengamalannya dan ianya akan diterangkan secara terperinci di dalam bab dua nanti.





1.8.5 Al-Quran

Al-Quran ialah kitab suci umat Islam Ghiesari, Kooshk, Abangaha, Shafiei dan Eftekhari (2014). Ia diturunkan pada ketika manusia dan masyarakat pada ketika itu hidup dalam budaya jahiliah yang penuh dengan kerosakan. Maka penurunannya membawa misi memperbetulkan budaya tersebut melalui tiga cara iaitu menolak, meminda dan menetapkan budaya yang betul. Kitab suci yang merupakan perkataan Tuhan itu diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW Iqbal, Mustafa dan Yusoff (2013) yang membawa kod etika hidup yang lengkap dan sempurna. Tiga fungsi terbesar Al-Quran yang digariskan oleh Allah swt iaitu petunjuk, pembeza dan ilmu menjadikan kitab suci ini membawa kesan yang sangat hebat kepada manusia dan alam semesta Zaheer (2014).

Maka Al-Quran bukan sekadar untuk dibaca dan difahami bahkan lebih besar dari itu ialah diamalkan dalam kehidupan seharian. Salah satu keistimewaan Kitab suci ini ialah ia diturunkan secara beransur-ansur selama 23 tahun berdasarkan kepada peristiwa yang berlaku pada masa itu Zamani (2014) untuk memudahkan umat Islam memahaminya dan mengamalkan isi kandungannya.

1.8.6 Hafazan Al-Quran

Hafazan Al-Quran ialah proses mengingat kitab suci umat Islam dengan membacanya secara berulang-ulang kali untuk memindahkan fakta tersebut dari memori sementara kepada memori kekal ke dalam otak melalui teknik-teknik tertentu. Menghafaz Al-Quran merupakan amalan biasa dipraktikkan di sekolah-sekolah tradisi seperti di pondok-pondok, maahad-maahad tahfiz dan institusi-institusi Al-Quran. Bahkan menghafaz Al-Quran





adalah amalan yang dilakukan oleh ulamak-ulamak silam sejak zaman Nabi Muhammad saw pada musim turunnya wahyu. Zulkifli (2013) mendefinisikan maksud menghafaz kepada membaca atau mempelajari ayat suci Al-Quran dan menurut beliau seseorang yang kuat hafazannya digelar sebagai “Quwwatu az-Zaakirah”.

1.9 Definisi Operasional

1.9.1 Kecerdasan emosi

Kecerdasan emosi yang dimaksudkan merangkumi empat dimensi iaitu mengenal emosi, pengurusan emosi, kecekapan sosial dan kemahiran sosial. Objektifnya ialah untuk melihat tahap kecerdasan emosi pelajar samada rendah, sederhana atau tinggi dan hubungannya terhadap motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar di mana akhirnya kita dapat merumuskan samada adakah terdapat kesan langsung dan tidak langsung kecerdasan emosi terhadap tiga pembolehubah tersebut atau sebaliknya.

Soal selidik ini dibina oleh Boyatzis, Goleman dan HayMcBer (1999) bertajuk *Emotional Competene Inventory* (ECI) yang terdiri daripada 110 item. Ia mengandungi 4 dimensi soalan iaitu mengenal emosi, pengurusan emosi, kecekapan sosial dan kemahiran social. Terdapat lima skala yang disusun bermula dari skala 1 iaitu sangat tidak setuju hingga skala 5 iaitu sangat setuju. Responden diminta untuk menandakan jawapan pada skala tersebut mengikut tahap persetujuannya terhadap kenyataan yang diajukan. Setelah dijumlahkan, skor dibahagikan kepada 3 iaitu tinggi, sederhana dan rendah. Skor 404 hingga 550 memiliki tahap kecerdasan emosi yang tinggi. Manakala skor 257 hingga 403





memiliki tahap kecerdasan yang sederhana manakala skor 110 hingga 256 memiliki tahap kecerdasan emosi yang lemah

1.9.2 Motivasi

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, motivasi bermaksud keinginan yang keras atau semangat yang kuat pada diri seseorang yang mendorongnya untuk berusaha atau melakukan sesuatu dgn tujuan utk mencapai kejayaan. Selain itu, motivasi juga bermaksud sesuatu yang membuat atau mendorong seseorang berusaha atau melakukan sesuatu dengan penuh minat. Definisi tersebut selari dengan bahasa latin berbunyi “movere” yang bermaksud bergerak sepertimana yang dinyatakan Daud (2012). Ini kerana seseorang yang bermotivasi akan bergerak untuk melakukan dan merealisasikan apa yang dikehendakinya.



Menurut Minhayati Saleh (2014), terdapat dua jenis motivasi iaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik ialah motivasi dalaman yang timbul akibat rasa ingin tahu dan bertujuan untuk memenuhi kepuasan diri. Manakala motivasi ekstrinsik pula ialah motivasi luaran yang timbul akibat dari pengaruh luar. Kesan dari motivasi tersebut akan melahirkan tindakan sehingga objektifnya tercapai Arif (2013). Purwanto (2014) menyatakan bahawa motivasi bukan sahaja satu proses yang melahirkan tindakan, bahkan lebih dari itu sehingga seseorang yang bermotivasi akan cuba mempertahankan kehendak dan juga matlamatnya. Kesimpulannya, motivasi ialah sejenis keinginan yang menghasilkan sesuatu tindakan.





Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan soal selidik yang dibangunkan oleh Amabile, T.M (1987) bertajuk *Work Preference Inventory (WPI)* bagi mengkaji motivasi pelajar. Pengukuran soal selidik ini berpandukan Skala Ordinal Empat Mata iaitu Tidak Pernah (TP), Kadang-Kadang (KK), Selalu (S) dan Sangat Selalu (SS). Nilai bagi Tidak Pernah ialah 1, nilai bagi Kadang-Kadang ialah 2, nilai bagi Selalu ialah 3 dan nilai bagi Sangat Selalu ialah 4. Setelah dijumlahkan skor, tahap motivasi dibahagikan kepada 3 iaitu tinggi, sederhana dan rendah. Skor 81 hingga 120 memiliki tahap motivasi yang tinggi. Manakala skor 41 hingga 80 memiliki tahap motivasi sederhana dan skor 1 hingga 40 memiliki tahap motivasi yang rendah.

1.9.3 Stres



Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, stres bermaksud keadaan resah, cemas, tegang dan sebagainya akibat tekanan mental atau fizikal. Menurut Sapora (2013), perkataan stres berkemungkinan berasal daripada perkataan Latin iaitu *stringere* yang membawa makna ketegangan. Perkataan ini juga adakalanya digunakan untuk menggambarkan situasi yang membawa erti kesusahan atau kepayahan sepertimana yang disebutkan di dalam Webster's New World Dictionary of American English (1977).

Namun bagi Barseli (2017), beliau mendefinisikan stres sebagai persepsi dari ketidakseimbangan antara tuntutan persekitaran dengan kemampuan individu untuk memenuhinya. Akhirnya berlaku tekanan kepada individu tersebut yang bukan sahaja membahayakan kesihatannya, bahkan juga mengganggu mental dan fizikal individu terbabit. Oleh itu dapat disimpulkan sepertimana Aryani (2016) bahawa stres ialah reaksi





fizikal dan psikologi terhadap tuntutan hidup yang membebankan dan yang mengganggu kesejahteraan hidup seseorang.

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan soal selidik yang dibangunkan oleh Mohammad Aziz Shah, PhD, Durrah Nadiyah Kamaruzaman dan Azila Roslan (2017) dari Jabatan Psikologi dan Kaunseling, Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sutan Idris (UPSI). Soalan selidik ini bertajuk *Student Stres Inventory (SSI)* atau Inventori Stres Pelajar (ISP). Soal selidik ini mengandungi 40 item negatif untuk mengukur 4 subskala iaitu fizikal, hubungan interpersonal, akademik dan persekitaran. Setiap subskala mengandungi 10 soalan. ISP ini direka dengan skala ordinal 'Tidak Pernah', 'Sedikit Kerap', 'Kerap' dan 'Sentiasa'. Nilai markah yang diberikan untuk setiap pilihan adalah 1 untuk 'Tidak Pernah', 2 untuk 'Sedikit Kerap', 3 untuk 'Kerap' dan 4 untuk 'Sentiasa'. Setelah dijumlahkan skor, tahap stres dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu skor 122-160 menunjukkan stres yang teruk, 81-121 menunjukkan stres sederhana dan responden yang memperoleh skor 40-80 menunjukkan stres rendah.

1.9.4 Pencapaian

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, pencapaian bermaksud apa yang telah dicapai, dihasilkan atau diperoleh. Dalam erti kata lain pencapaian ialah sesuatu yang telah berjaya dilaksanakan dengan usaha dan ketekunan. Oleh sebab itu Shahzada (2011) menyatakan bahawa pencapaian pelajar merujuk kepada gred A yang diperolehi oleh pelajar sekolah menengah di dalam peperiksaan yang diduduki. Manakala bagi pelajar peringkat pengajian





tinggi, pencapaian mereka diukur pada skor gred purata di dalam peperiksaan semester dan peperiksaan akhir universiti Curci (2015). Dari aspek hafazan Al-Quran, pencapaian ini boleh dilihat dari banyak aspek antaranya dari segi kualiti bacaan, jumlah mukasurat yang telah dihafaz, kualiti hafazan dan sebagainya Noh (2014).

Pencapaian dalam kajian ini bermaksud apa yang telah dicapai oleh pelajar dari segi hafazan Al-Quran. Setiap sekolah mempunyai sasaran hafazan mereka sendiri antaranya ada yang meletakkan 10 juzuk setahun, 6 juzuk setahun dan sebagainya. Ia bergantung kepada silibus sesebuah sekolah. Oleh yang demikian, untuk melihat samada pelajar itu cemerlang dari segi hafazan atau sebaliknya, boleh dilihat dalam dua aspek iaitu mencapai silibus hafazan yang ditetapkan dan markah yang diperolehi di dalam peperiksaan Al-



Kajian ini meletakkan ukuran kecemerlangan itu berdasarkan kepada markah yang diperolehi oleh pelajar di dalam peperiksaan. Markah 80 – 100 menunjukkan tahap pencapaian cemerlang, manakala markah 65 – 79 menunjukkan pencapaian sederhana dan markah 40 – 64 menunjukkan kepada tahap pencapaian lemah.

1.9.5 Hubungan

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, hubungan bermaksud kaitan atau pertalian. Dalam kajian yang dibuat oleh Noh (2014), beliau turut menggunakan terma ini di mana objektif utamanya ialah mengkaji hubungan antara kaedah pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan pelajar. Beliau menggunakan kaedah kolerasi Pearson bagi membuat analisis





inferensi perhubungan antara dua pembolehubah tersebut. Hubungan yang dimaksudkan oleh beliau ialah bagaimana sesuatu kaedah hafazan yang diamalkan memberi kesan kepada pencapaian hafazan pelajar. Sebagai contoh pengkaji memilih kaedah talaqqi, kaedah tasmi' dan kaedah ulangan yang dimalkan di sekolah dalam proses menghafaz Al-Quran lalu mengkaji kesannya terhadap pencapaian hafazan pelajar dari aspek kelancaran bacaan, kekuatan ingatan serta keyakinan diri pelajar.

Antara yang menggunakan terma yang sama juga ialah Chan dan Rodziah (2012) di mana beliau mengkaji kecerdasan emosi dan hubungannya terhadap perilaku dan prestasi akademik pelajar. Menurut beliau, hubungan yang dimaksudkan ialah bagaimana elemen-elemen yang terdapat di dalam kecerdasan emosi seperti kesedaran sendiri, pengurusan sendiri, kesedaran sosial serta kemahiran sosial memberi kesan terhadap keputusan peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) serta disiplin mereka di sekolah. Dapatan yang ditunjukkan di dalam kajian tersebut mendapati bahawa pelajar yang mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi turut cemerlang di dalam peperiksaan PMR dan sebaliknya. Begitu juga pelajar yang mempunyai kecerdasan emosi yang rendah kerap terlibat dengan kes disiplin di sekolah dan sebaliknya.

Dalam kajian ini hubungan yang dimaksudkan ialah untuk melihat perkaitan antara kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran. Perkaitan yang dimaksudkan ialah kecerdasan emosi dari 4 aspek iaitu mengenal emosi, pengurusan emosi, kecekapan sosial dan kemahiran sosial terhadap motivasi, tekanan dan pencapaian hafazan Al-Quran. Disamping itu, perkaitan juga dilihat dari aspek-aspek pemboleh ubah yang lain iaitu jantina, umur, demografi, tahap pendidikan penjaga serta pendapatan penjaga dan kesannya





terhadap kecerdasan emosi, motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran pelajar sekolah tahfiz. Pengkaji menggunakan perisian *Statistical Package For Social Sciences Version 23* (SPSS V23) dan statistik yang digunakan dalam mengkaji hubungan antara pembolehubah tersebut iaitu kolerasi pearson, anova dua hala dan regresi pelbagai.

1.9.6 Sekolah Tahfiz

Sekolah Tahfiz yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah semua sekolah yang menjalankan kurikulum tahfiz dan akademik samada di bawah kerajaan ataupun swasta. Kurikulum tahfiz bermaksud yang menghafaz 30 juzuk Al-Quran. Maka terkeluar sekolah tahfiz tidak mensasarkan hafazan 30 juzuk.



Dari segi akademik pula ialah sekolah tahfiz yang menggunakan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dalam pengajaran harian mereka dan mengambil peperiksaan awam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) di mana pelajar ini terdiri daripada pelajar tingkatan 1 hingga tingkatan 5. Maka terkeluar sekolah yang hanya mengajar kelas tahfiz Al-Quran semata-mata.

1.9.7 Demografi

Demografi dalam kajian ini bermaksud untuk mengenalpasti responden yang tinggal di bandar dan luar bandar. Maklumat ini diperlukan bagi melihat perbezaan tahap kecerdasan emosi, motivasi dan stres serta pencapaian hafazan Al-Quran antara pelajar yang tinggal di bandar dan luar bandar.





1.9.8 Jantina

Jantina dalam kajian ini bermaksud responden lelaki dan responden perempuan dari kalangan pelajar. Tujuannya ialah untuk melihat perbezaan tahap kecerdasan emosi, motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran antara pelajar lelaki dan perempuan.

1.9.9 Umur

Umur dalam kajian ini bermaksud umur responden yang terlibat dengan kajian. Ini bagi melihat perbezaan tahap kecerdasan emosi, motivasi, stres dan pencapaian hafazan Al-Quran antara pelajar berumur 13 tahun, 14 tahun, 15 tahun dan sebagainya.

1.9.10 Pendapatan ibubapa

Pendapatan ibubapa dalam kajian ini ialah untuk mengenalpasti penjaga yang berpendapatan tinggi, sederhana dan rendah. Pendapatan tinggi diistilahkan bagi penjaga yang mempunyai gaji bulanan RM 8,000 dan ke atas. Pendapatan rendah pula ialah bagi penjaga yang mempunyai gaji bulanan bawah dari RM 1,000. Ini bagi melihat perbezaan tahap kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran antara pelajar yang mempunyai ibubapa berpendapatan tinggi, sederhana dan rendah dan hubungan antara pembolehubah tersebut.





1.9.11 Pendidikan Ibubapa

Pendidikan ibubapa dalam kajian ini bermaksud untuk melihat latar belakang pendidikan ibubapa pelajar yang terlibat dengan kajian. Tahap pendidikan dibahagikan kepada tiga iaitu tinggi, sederhana dan rendah. Pendidikan tinggi bermula dari Ijazah Sarjana Muda, Sarjana dan Ijazah Doktor Falsafah. Pendidikan tahap sederhana iaitu Sijil Tinggi Pelajaran, Diploma dan setaraf dengannya. Manakala tahap pendidikan rendah ialah Sijil Pelajaran Malaysia dan ke bawah. Maklumat ini diperlukan bagi melihat perbezaan tahap kecerdasan emosi dan pencapaian hafazan Al-Quran antara pelajar yang mempunyai ibubapa berpendidikan tinggi, sederhana dan rendah dan hubungkait antara pembolehubah.



1.10 Limitasi Kajian

Kajian ini dijalankan di sekolah-sekolah tahfiz di Pahang dan hanya melibatkan sekolah-sekolah yang berorientasikan kurikulum yang sama iaitu tahfiz Al-Quran dan akademik. Ini kerana sekolah jenis ini mempunyai beban dan tugas yang sama iaitu menghafaz 30 juzuk Al-Quran selain sasaran cemerlang di dalam peperiksaan akademik. Mereka yang menggunakan kurikulum ini biasanya sibuk dengan rutin harian yang padat di samping perlu cemerlang di dalam aktiviti-aktiviti ko-kurikulum yang lain.

Dengan sistem pendidikan yang sama, kurikulum yang sama, beban dan rutin yang sama dijangka akan menghasilkan keputusan kajian yang lebih tepat kerana kesetaraan dalam aspek-aspek tersebut. Maka sekolah yang tidak termasuk di dalam kajian ini ialah sekolah yang memfokuskan hafazan Al-Quran semata-mata seperti sekolah-sekolah tahfiz



swasta ala pondok dan juga sekolah tahfiz lepasan SPM seperti maahad tahfiz negeri di bawah cawangan Darul Quran, Jakim yang mengambil peperiksaan tahap Diploma.

1.11 Rumusan

Dalam bahagian ini, pengkaji telah menyatakan latarbelakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, skop dan limitasi kajian serta definisi operasional. Rumusannya, kajian ini dijalankan bagi melihat secara jelas hubungan kecerdasan emosi pelajar terhadap prestasi hafazan Al-Quran sekaligus dapatannya mampu menghasilkan satu idea baru bagi membuat penambahbaikan dalam bidang tahfiz ini.