



**PEMBINAAN DAN KEBOLEHGUNAAN INSTRUMEN
PENTAKSIRAN MURID BERKEPERLUAN KHAS
BERDASARKAN PERMAINAN KATEGORI
SERANGAN DALAM PENDIDIKAN
JASMANI TINGKATAN DUA**



FAIZAL HAKIMI BIN SAMSUDIN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021





**PEMBINAAN DAN KEBOLEHGUNAAN INSTRUMEN PENTAKSIRAN MURID
BERKEPERLUAN KHAS BERDASARKAN PERMAINAN KATEGORI
SERANGAN DALAM PENDIDIKAN JASMANI TINGKATAN DUA**

FAIZAL HAKIMI BIN SAMSUDIN



**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2021





Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada **7** (hari bulan) **September** (bulan) **2021**

i. Perakuan pelajar :

Saya, **Faizal Hakimi Bin Samsudin, P20172002205** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **Pembinaan Dan Kebolegunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Berdasarkan Permainan Kategori Serangan Dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **Prof. Madya Dr. Mohd Izwan Bin Shahril** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **Pembinaan Dan Kebolegunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Berdasarkan Permainan Kategori Serangan Dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah **Doktor Falsafah (Pendidikan Sains Sukan)**.

7 September 2021

Tarikh

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title:

PEMBINAAN DAN KEBOLEHGUANAAN INSTRUMEN PENTAKSIRAN MURID BERKEPERLUAN KHAS
BERDASARKAN PERMAINAN KATEGORI SERANGAN DALAM PENDIDIKAN JASMANI TINGKATAN DUA

No. Matrik /Matric's No.:

P20172002205

Saya / I :

FAIZAL HAKIMI BIN SAMSUDIN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (☒) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (☒) for category below:-

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 9 September 2021

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Prof. Madya Dr. Mohd Izwan Z. Shahril
Jabatan Sains Sukan
Fakulti Sains Sukan & Kajian Sukan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan keizinan-Nya, kajian bertajuk ‘Pembinaan dan Kebolehgunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas Berdasarkan Permainan Kategori Serangan Dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua’ ini dapat disiapkan dan disempurnakan. Selawat dan salam ke atas Nabi junjungan tercinta Muhammad SAW yang sentiasa dirindui serta membawa rahmat ke serata alam.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada pensyarah penyelia, Prof. Madya Dr. Mohd Izwan bin Shahril dan Prof. Madya Dr. Norkhalid bin Salimin yang tidak jemu memberi bimbingan, tunjuk ajar, teguran dan nasihat sejak mula sehinggalah kajian ini selesai. Hanya Allah SWT sahaja yang mampu membalasnya.

Ucapan terima kasih ditujukan buat guru dan murid yang terlibat dalam kajian. Komitmen yang diberikan amat dihargai. Tidak lupa juga kepada semua pengetua sekolah, Bahagian Perancangan Dasar dan Penyelidikan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Perak dan Pejabat Pendidikan Daerah Kinta Utara.

Buat keluarga tercinta yang sentiasa mengiringi doa dan memberi semangat, teman seperjuangan, pensyarah serta staf pentadbiran UPSI di atas bantuan, nasihat dan dorongan yang berterusan.

Bersamalah kita memanjatkan doa ke hadrat Allah SWT agar segala apa yang kita lakukan dan sumbangkan ini menjadi amal soleh yang amat bermakna kepada kehidupan dunia dan akhirat.

Semoga Allah SWT sentiasa melindungi dan memberkati segala usaha dilakukan.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membina Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas (IP-MBK) berdasarkan permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua. Asas pembinaan IP-MBK berdasarkan model Kitaran PDCA iaitu *plan*, *do*, *check* dan *act*. Reka bentuk kajian kes sekali dijalankan di 11 buah sekolah menengah yang menawarkan Program Pendidikan Khas Integrasi di daerah Kinta Utara, Perak. Sampel kajian seramai 17 orang guru Pendidikan Jasmani dan 65 orang murid berkeperluan khas dipilih melalui persampelan rawak bertujuan. Nilai kesahan panel pakar, kebolehpercayaan instrumen, objektiviti antara penguji serta kebolehpercayaan item soal selidik adalah pada tahap tinggi dan amat baik. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan min, sisihan piawai dan peratusan. Analisis menggunakan Ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian tahap penguasaan murid mengikut kategori sekolah dan jantina. Keputusan ANOVA sehala menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian tahap penguasaan murid bagi permainan bola baling dan ragbi sentuh mengikut jenis kurang upaya. Berdasarkan ANOVA dua hala, tiada kesan utama dan kesan interaksi terhadap jenis kurang upaya dan jantina bagi permainan bola baling dan ragbi sentuh. Analisis korelasi menggunakan kaedah *Pearson Product Moment* pula menunjukkan terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara pencapaian tahap penguasaan murid dalam permainan kategori serangan dan jenis kurang upaya (autisme, kurang upaya intelektual, lembam dan disleksia). Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas sesuai digunakan untuk mentaksir pencapaian tahap penguasaan murid bagi permainan kategori serangan. Penggunaan IP-MBK sebagai instrumen pentaksiran alternatif dapat melahirkan murid yang cergas, sihat, berkemahiran dan berpengetahuan, mampu bersosialisasi serta mengamalkan gaya hidup sihat.





DEVELOPMENT AND USABILITY OF ASSESSMENT INSTRUMENT FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS BASED ON INVASION CATEGORY GAME IN FORM TWO PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop an Assessment Instrument for Special Needs Students (AISNS) based on invasion category games in Form Two Physical Education. The AISNS is develop based on the PDCA Cycle model (plan, do, check and act). The research design was one-shot case study conducted in 11 secondary schools which offered Special Education Integration Program in Kinta Utara, Perak. Sample of the study consisted of 17 Physical Education teachers and 65 Form 2 students. The validity of AISNS, instrument reliability, inter-rater objectivity and questionnaire reliability are at a high level and very good. Descriptive data were analyzed using mean, standard deviation and percentage. Analysis using T-test showed that there is no significant difference in achievement of performance level by school category and gender. One-way ANOVA showed significant difference in achievement of performance level for handball and touch rugby according to the type of disability. Two-way ANOVA showed there is no main effects and interaction effects on type of disability and gender for handball and touch rugby. Correlation analysis using Pearson Product Moment showed a very strong and significant relationship between achievement of performance level in invasion category game and the type of disability (autism, intellectual disabilities, slow learner and dyslexia). The AISNS is suitable for assessing the achievement of performance level based on invasion category games. Using AISNS as an alternative assessment instrument can produce students who are active, healthy, skilled, knowledgeable, able to socialize and practice a healthy lifestyle.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xviii

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	4
1.3	Penyataan Masalah	6
1.4	Tujuan Kajian	9
1.4.1	Objektif Kajian	9
1.4.2	Persoalan Kajian	11



1.5	Kepentingan Kajian	13
1.6	Batasan Kajian	15
1.7	Definisi Operasional	17
1.7.1	Pembinaan	17
1.7.2	Kebolegunaan	18
1.7.3	Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas	18
1.7.4	Murid Berkeperluan Khas	19
1.7.5	Permainan Kategori Serangan	20
1.7.6	Pendidikan Jasmani	21
1.7.7	Tingkatan Dua	22
1.8	Rumusan	23



BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Kerangka Teoritik	25
2.2	Model Reka Bentuk Instrumen	27
2.2.1	Model Kitaran PDCA	28
2.3	Aplikasi Teori Kajian	32
2.3.1	Teori Konstruktivisme (Vygotsky, 1978)	33
2.3.2	Model Pengajaran Permainan untuk Kefahaman (Bunker & Thorpe, 1982)	37
2.3.3	Taksonomi Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	40



2.4	Kajian Lampau	45
2.4.1	Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Terhadap Murid Berkeperluan Khas	45
2.4.2	Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas	50
2.4.3	Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berasaskan Model Pengajaran Permainan untuk Kefahaman (TGfU)	55
2.5	Rumusan	59

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Reka bentuk Kajian	61
3.2	Kerangka Konseptual Kajian	63
3.3	Pemboleh Ubah Kajian	65
3.4	Lokasi Kajian	67
3.5	Populasi Kajian	67
3.6	Sampel Kajian	71
3.7	Instrumen Kajian	74
3.7.1	Panduan Am Guru	79
3.7.2	Rancangan Pengajaran Harian	80
3.7.3	Borang Senarai Semak Tahap Penguasaan	85
3.7.4	Jadual Spesifikasi Ujian	88
3.7.5	Soalan Pengukuhan	88
3.7.6	Borang Soal Selidik Persetujuan Guru	89

3.8	Kajian Rintis	89
3.8.1	Kesahan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas	90
3.8.2	Kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas	94
3.8.3	Objektiviti Antara Penguji	95
3.8.4	Kebolehpercayaan Item Soal Selidik	96
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	97
3.9.1	Sebelum Mengumpul Data	97
3.9.2	Semasa Mengumpul Data	98
3.9.3	Selepas Mengumpul Data	100
3.10	Penganalisan Data	101
3.11	Rumusan	106

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Latar Belakang Demografi	108
4.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	111
4.2.1	Persoalan Kajian 1	111
4.3	Analisis Deskriptif 1	117
4.3.1	Persoalan Kajian 2	117
4.4	Analisis Inferensi	121
4.4.1	Persoalan Kajian 3	121
4.4.2	Persoalan Kajian 4	124
4.4.3	Persoalan Kajian 5	129

4.4.4	Persoalan Kajian 6	133
4.5	Analisis Deskriptif 2	135
4.5.1	Persoalan Kajian 7	135
4.6	Rumusan	147

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Perbincangan	149
5.1.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua	149
5.1.2	Tahap Pencapaian Psikomotor, Kognitif dan Afektif murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi Permainan Kategori Serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua	150
5.1.3	Pencapaian Tahap Penguasaan Murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi Permainan Kategori Serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua mengikut Kategori Sekolah dan Jantina	154
5.1.4	Pencapaian Tahap Penguasaan Murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi Permainan Kategori Serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua mengikut Jenis Kurang Upaya	157
5.1.5	Pencapaian Tahap Penguasaan antara Jantina Murid berdasarkan Jenis Kurang Upaya menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi Permainan Kategori Serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua	160

5.1.6	Hubungan antara Pencapaian Tahap Penguasaan Murid dan Jenis Kurang Upaya menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi Permainan Kategori Serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua	163
5.1.7	Persetujuan Guru terhadap Penggunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi Permainan Kategori Serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua	166
5.2	Kesimpulan	169
5.3	Implikasi Kajian	170
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	173
5.5	Rumusan	175
	RUJUKAN	176
	LAMPIRAN	189

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1 Pemboleh Ubah Kajian	66
3.2 Taburan Populasi Kajian mengikut Daerah dan Kategori Sekolah	70
3.3 Profil Sekolah Menengah di Daerah Kinta Utara	71
3.4 Profil Sekolah Kajian	73
3.5 Perincian Sampel Kajian	74
3.6 Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Bola Baling	81
3.7 Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Ragbi Sentuh	83
3.8 Pernyataan Standard Prestasi Bola Baling	86
3.9 Pernyataan Standard Prestasi Ragbi Sentuh	87
3.10 Kesahan Kandungan oleh Panel Pakar ($N = 6$)	91
3.11 Kesahan Kandungan oleh Panel Pakar ($N = 5$)	93
3.12 Korelasi antara Ujian	94
3.13 Objektiviti antara Penguji	95
3.14 Nilai Pekali Kebolehpercayaan Item Soal Selidik	96
3.15 Jadual Pelaksanaan Kajian	99
3.16 Matrik Penilaian dan Pengukuran	101



3.17	Pengelasan Tafsiran Pekali Korelasi Mengikut Miller (2006)	103
3.18	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Mengikut Lim (2007)	104
3.19	Tafsiran Tahap Pencapaian berdasarkan Nilai Min	104
3.20	Skala Tahap Persetujuan Guru Terhadap Penggunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas	105
4.1	Demografi Murid	108
4.2	Demografi Guru	109
4.3	Kesahan Kandungan oleh Panel Pakar ($N = 6$)	112
4.4	Kesahan Kandungan oleh Panel Pakar ($N = 5$)	113
4.5	Korelasi antara Ujian	114
4.6	Objektiviti antara Penguji	115
4.7	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Item Soal Selidik	116
4.8	Pencapaian Murid Berkeperluan Khas dalam Domain Psikomotor, Kognitif dan Afektif	118
4.9	Pencapaian Tahap Penguasaan Murid Berkeperluan Khas mengikut Kategori Sekolah	122
4.10	Pencapaian Tahap Penguasaan Murid Berkeperluan Khas mengikut Kategori Jantina	123
4.11	Statistik Deskriptif ANOVA Sehala	124
4.12	Ujian Keseragaman Varian	126
4.13	Analisis Pencapaian Tahap Penguasaan berdasarkan ANOVA	126
4.14	<i>Robust Tests of Equality of Means</i> (Welch)	127
4.15	Perbandingan <i>Post Hoc</i> (Games-Howell)	128



4.16	Statistik Deskriptif ANOVA Dua Hala	130
4.17	Ujian Kesan antara Subjek	131
4.18	Korelasi antara Pencapaian Tahap Penguasaan dan Jenis Kurang Upaya	134
4.19	Persetujuan Guru terhadap Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas	136
4.20	Tema dan Kod Temu Bual	144
4.21	Ringkasan Dapatan Sesi Temu Bual	145

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
2.1 Kerangka Teoritikal Kajian	26
2.2 Model Pengajaran Permainan untuk Kefahaman (TGfU) berdasarkan Bunker dan Thorpe (1982)	40
2.3 Taksonomi Bloom (Bloom, 1956) dan Taksonomi Bloom Revisi Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	41
3.1 Kerangka Konseptual Kajian	64
3.2 Proses Pembinaan Instrumen Pentaksiran berasaskan Model Kitaran PDCA	75
4.1 Peratus Pencapaian Murid bagi Permainan Bola Baling dan Ragbi Sentuh	120
4.2 Peratus Persetujuan Guru	139



SENARAI SINGKATAN

ADHD	<i>Attention deficit hyperactivity disorder</i>
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
IP-MBK	Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
PBD	Pentaksiran Bilik Darjah
PDCA	<i>Plan-Do-Check-Act</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PJ	Pendidikan Jasmani
PJPK	Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
RPH	Rancangan Pengajaran Harian
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
TGfU	Pengajaran Permainan untuk Kefahaman (Teaching Games for Understanding)



SENARAI LAMPIRAN

A	Panduan Am Guru	189
B	Rancangan Pengajaran Harian	192
C	Jadual Spesifikasi Ujian	211
D	Soalan Pengukuhan	214
E	Skema Jawapan	227
F	Borang Senarai Semak Tahap Penguasaan	232
G	Soal Selidik Persetujuan Guru	235
H	Penilaian Kesahan Kandungan IP-MBK (Pusingan 1)	242
I	Penilaian Kesahan Kandungan IP-MBK (Pusingan 2)	255
J	Kelulusan / Kebenaran Menjalankan Kajian	266
K	Pengesahan Pembentangan Cadangan Penyelidikan	277
L	Artikel Jurnal Berwasit	279



BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan mempunyai matlamat untuk memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Pernyataan yang dipetik dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini jelas menunjukkan komitmen yang tinggi oleh pihak kerajaan dalam usaha untuk meningkatkan martabat pendidikan di negara ini.



Usaha untuk memartabatkan pendidikan turut melibatkan murid berkeperluan khas.

Perkara ini boleh dirujuk dalam pernyataan Dasar Pendidikan Kebangsaan:

Pendidikan khas diwujudkan untuk memenuhi keperluan pendidikan murid berkeperluan khas yang telah dikenal pasti mempunyai kurang upaya penglihatan, kurang upaya pendengaran, masalah pembelajaran, kurang upaya fizikal dan kurang upaya pelbagai di peringkat prasekolah, rendah, menengah dan lepas menengah. Pendidikan bagi murid berkeperluan khas dilaksanakan di sekolah pendidikan khas, Program Pendidikan Khas Integrasi dan Program Pendidikan Inklusif. Di peringkat menengah, Kementerian Pendidikan Malaysia menyediakan pendidikan berasaskan akademik atau vokasional bagi murid berkeperluan khas.

Berteraskan Dasar Pendidikan Kebangsaan, maka Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) telah diperkenalkan. Sejarah bermula pada tahun 1962 dengan penubuhan PPKI (Rancangan Percantuman) bagi pendidikan kanak-kanak kurang upaya penglihatan di sekolah rendah dan menengah yang terpilih (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018b). Tujuan PPKI ditubuhkan adalah untuk memberi peluang kepada semua murid berkeperluan khas untuk menerima akses pendidikan yang relevan dan sesuai. Selain itu, bakat dan potensi murid berkeperluan khas turut diperkembangkan melalui pendidikan vokasional bagi menghasilkan insan yang berkemahiran ke arah peningkatan kualiti hidup (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018c).



Sementara itu, murid berkeperluan khas juga diberi peluang untuk mengikuti program intervensi awal agar tahap keupayaan mereka dapat dioptimumkan. Malah, mereka turut disediakan peluang untuk mengikuti program pendidikan yang menjurus kepada peningkatan potensi sedia ada bagi melahirkan kumpulan separuh mahir dan seterusnya menjadi aset kepada negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Bagi meningkatkan potensi murid, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan kurikulum baharu secara berperingkat. Kurikulum Standard Sekolah Rendah melibatkan pelaksanaan di sekolah rendah manakala Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) untuk peringkat sekolah menengah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Pelaksanaan kurikulum baharu ini turut melibatkan murid berkeperluan



Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2013), penjajaran semula kurikulum sekolah rendah dan menengah diselaraskan dengan standard antarabangsa. Penyediaan kurikulum ini dapat melahirkan murid berkemahiran dan boleh bersaing di peringkat global. Kurikulum ini turut memberi tumpuan kepada dimensi intelek, rohani, emosi dan fizikal setiap murid, serta menekankan aplikasi pengetahuan dan perkembangan kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.

Kejayaan sesuatu sistem pendidikan dinilai berdasarkan kualiti kemenjadian murid. Oleh itu, KPM bertekad untuk meletakkan Malaysia dalam kelompok teratas dunia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Selaras dengan hasrat ini, kementerian turut



memastikan pentaksiran dilaksanakan secara holistik melalui peperiksaan awam dan Pentaksiran Berasaskan Sekolah.

Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah bukan sahaja mentaksir kebijaksanaan akal fikiran semata-mata malah merangkumi aspek kecerdasan emosi, kecergasan fizikal serta nilai dan budi pekerti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2013), kerajaan akan meningkatkan kerangka pentaksiran bagi menambahkan item yang menguji kemahiran berfikir aras tinggi dan bergerak ke arah menggunakan rujukan standard dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah.

Menurut Bahagian Pembangunan Kurikulum (2019), Pentaksiran Berasaskan Sekolah terdiri daripada dua kategori iaitu akademik dan bukan akademik. Kategori akademik terdiri daripada Pentaksiran Pusat dan Pentaksiran Sekolah, manakala kategori bukan akademik terdiri daripada Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum dan Pentaksiran Psikometrik.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kurikulum baharu berasaskan kepada standard telah diperkenalkan di peringkat sekolah rendah pada 2011 manakala di peringkat sekolah menengah pada 2017 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Kurikulum dan pentaksiran yang diperkenalkan ini adalah



selaras dengan tanda aras antarabangsa bagi memastikan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan.

Pelaksanaan kurikulum baharu ini turut melibatkan murid di Program Pendidikan Khas Integrasi. Penyediaan kurikulum bagi murid berkeperluan khas mestilah sesuai dengan tahap mereka. Ini selaras dengan kenyataan Warta Kerajaan Persekutuan (2013), iaitu mana-mana individu yang terlibat dalam pelaksanaan pendidikan khas hendaklah menggunakan kurikulum pendidikan khas. Dengan adanya kurikulum yang relevan, ia berupaya untuk menjadi pemangkin kepada proses kemenjadian murid yang lebih cemerlang.



Pada tahun 2016, istilah Pentaksiran Sekolah telah dikenali sebagai Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). Menurut Bahagian Pembangunan Kurikulum (2019), pelaksanaan PBD telah mengekalkan semua konsep Pentaksiran Sekolah dimana amalan pentaksiran berasaskan standard bagi semua mata pelajaran perlu dilaksanakan. Pentaksiran ini boleh dilaksanakan secara formatif dan sumatif. Ia dilaksanakan sepenuhnya oleh guru dan pihak sekolah bermula dari aspek perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan dan pelaporan (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2012).

Oleh hal yang demikian, guru memerlukan pengetahuan, kemahiran dan latihan secukupnya untuk melaksanakan pentaksiran tersebut. Menurut Gardner *et al.* (2008), proses pentaksiran bukanlah perkara baharu dalam pendidikan, namun ia menjadi



kebimbangan kepada guru dan pentadbir sekolah terutama semasa melaksanakannya. Situasi sebegini perlu diberi perhatian serius agar matlamat pelaksanaan KSSM Pendidikan Khas ini dapat memenuhi hasrat yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

1.3 Penyataan Masalah

Merujuk kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (2018a), PPKI diwujudkan untuk memberi peluang kepada murid agar dapat mengikuti program pendidikan yang menjurus kepada peningkatan potensi sedia ada bagi melahirkan kumpulan separuh mahir dan seterusnya menjadi aset kepada negara. Murid berkeperluan khas yang berpotensi disarankan untuk ditempatkan secara inklusif di kelas arus perdana. Oleh yang demikian, prestasi murid perlu diukur dan ditaksir dengan tepat agar dapat menyerlahkan potensi diri mereka. Namun, terdapat beberapa permasalahan yang boleh menjejaskan usaha untuk memastikan pentaksiran yang sesuai dan tepat dibuat terhadap mereka.

Isu pertama ialah berkaitan tahap kefahaman guru. Berdasarkan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025, “pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah menunjukkan guru masih belum memahami dan menguasai sepenuhnya perubahan yang berlaku” (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012b, p. 4-4). Seterusnya, dapatan kajian oleh Arsaythamby *et al.* (2015) turut menunjukkan guru masih tidak jelas dalam pelbagai aspek pentaksiran termasuk tujuan, masa pelaksanaan, teknik melaksana, membuat pemerhatian, mengumpul, merekod, mentafsir dan menggunakan



maklumat pentaksiran untuk membuat keputusan berkaitan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Dapatan kajian oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia (2014) pula menyatakan kepelbagaian tahap kefahaman guru tentang konsep PBD adalah disebabkan oleh kekurangan sumber maklumat.

Isu kedua ialah berkaitan dengan beban tugas. Berdasarkan kepada laporan Lembaga Peperiksaan Malaysia (2013), pelaksanaan PBD menyebabkan bebanan tugas guru semakin bertambah. Seterusnya, merujuk kepada laporan Lembaga Peperiksaan Malaysia (2014), punca bebanan tugas guru bertambah adalah disebabkan pengurusan fail yang banyak. Laporan tersebut turut melaporkan bahawa terdapat cadangan daripada guru-guru di negeri Selangor, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur dan Perak agar pengurusan evidens bagi pentaksiran dipermudahkan.

Isu ketiga ialah berkaitan dengan tahap kompetensi guru. Menurut Bahagian Pendidikan Khas (2015), antara prosedur pembukaan sesebuah PPKI ialah guru mestilah terlatih dalam bidang pendidikan khas. Namun, merujuk kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (2012b), program ini mengalami kekurangan sumber guru yang berkelayakan. Situasi yang sama turut berlaku bagi mata pelajaran PJ dimana ia diajar oleh guru yang bukan opsyen PJ. Di negeri Perak misalnya, terdapat seramai 233 orang guru mengajar mata pelajaran PJ, tetapi hanya seramai 10 orang guru berkelulusan dalam bidang PJ. (Unit Pendidikan Khas, 2018). Kekurangan guru opsyen yang mengajar mata pelajaran PJ boleh menjejaskan proses pelaksanaan PdP dan pentaksiran terhadap murid berkeperluan khas. Walaupun guru tersebut adalah terlatih dalam bidang pendidikan khas, namun penguasaan



pedagogi dalam pengajaran PJ juga memainkan peranan penting yang perlu diberi perhatian. Kenyataan ini selaras dengan Julismah dan Syed Kamaruzaman (2012) yang menyatakan mata pelajaran PJ di sekolah menengah sepatutnya diajar oleh guru yang berkelulusan dalam bidang PJ.

Isu keempat ialah berkaitan kesukaran membina instrumen pentaksiran. Berdasarkan Kementerian Pendidikan Malaysia (2012b), guru menghadapi kesukaran untuk membentuk instrumen pentaksiran. Selain itu, merujuk kepada laporan Lembaga Peperiksaan Malaysia (2014), guru menghadapi kesukaran membentuk instrumen pentaksiran disebabkan mereka masih kurang jelas untuk melaksanakan pentaksiran berasaskan standard prestasi. Berdasarkan laporan tersebut, responden turut menyarankan agar dokumen standard prestasi dipermudahkan dan mesra pengguna. Sekiranya permasalahan ini tidak diatasi, besar kemungkinan guru akan membuat pentaksiran yang kurang tepat terhadap pencapaian tahap penguasaan murid. Perkara sebegini boleh menjejaskan matlamat pelaksanaan PBD.

Isu kelima ialah berkaitan kekurangan sumber rujukan. Berdasarkan laporan Lembaga Peperiksaan Malaysia (2014), sumber rujukan berkaitan PBD dan instrumen pentaksiran masih belum mencukupi. Menurut Liza (2017) pula, walaupun telah dibekalkan dengan sumber rujukan misalnya buku teks, namun instrumen pentaksiran adalah tidak holistik, tidak lengkap dan tidak menyeluruh. Kekurangan sumber rujukan boleh menjejaskan tahap keberkesanan pentaksiran terhadap murid.

Berdasarkan permasalahan di atas, penyelidik telah mengambil inisiatif untuk membina Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas (IP-MBK). Instrumen pentaksiran yang lengkap diharapkan dapat digunakan untuk mengukur pencapaian tahap penguasaan murid dengan lebih tepat. Amalan pentaksiran yang tepat berupaya membantu guru membuat penambahbaikan bagi tujuan meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran (Fakhri & Mohd Isha, 2016).

1.4 Tujuan Kajian

Secara amnya, penyelidikan ini dijalankan bertujuan untuk membina Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas berdasarkan permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua.

1.4.1 Objektif Kajian

Berdasarkan tujuan kajian, beberapa objektif kajian telah dibina seperti berikut:

- i. Menentukan nilai kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua.

- ii. Mengenal pasti tahap pencapaian psikomotor, kognitif dan afektif murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua.
- iii. Menentukan perbezaan pencapaian tahap penguasaan murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua mengikut kategori sekolah dan jantina.
- iv. Menentukan perbezaan pencapaian tahap penguasaan murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua mengikut jenis kurang upaya.
- v. Menentukan perbezaan pencapaian tahap penguasaan antara jantina murid berdasarkan jenis kurang upaya menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua.
- vi. Menganalisis hubungan antara pencapaian tahap penguasaan murid dan jenis kurang upaya menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua.

- vii. Menilai persetujuan guru terhadap penggunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua.

1.4.2 Persoalan Kajian

- i. Berapakah nilai kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua?
- ii. Sejauhmanakah tahap pencapaian psikomotor, kognitif dan afektif murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua?
- iii. Adakah terdapat perbezaan pencapaian tahap penguasaan murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua mengikut kategori sekolah dan jantina?
- Ho1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian tahap penguasaan murid bagi permainan kategori serangan mengikut kategori sekolah.

Ho2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian tahap penguasaan murid bagi permainan kategori serangan mengikut kategori jantina.

- iv. Adakah terdapat perbezaan pencapaian tahap penguasaan murid menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua mengikut jenis kurang upaya?

Ho3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian tahap penguasaan murid bagi permainan kategori serangan mengikut jenis kurang upaya.

- v. Adakah terdapat perbezaan pencapaian tahap penguasaan antara jantina murid berdasarkan jenis kurang upaya menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua?

Ho4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian tahap penguasaan antara murid lelaki dan perempuan bagi kategori kurang upaya intelektual, lembam dan disleksia.

- vi. Wujudkah hubungan antara pencapaian tahap penguasaan murid dan jenis kurang upaya menggunakan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua?

Ho5 Tidak terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara pencapaian tahap penguasaan murid bagi permainan kategori serangan dan jenis kurang upaya.

- vii. Sejauhmanakah persetujuan guru terhadap penggunaan Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas bagi permainan kategori serangan dalam Pendidikan Jasmani Tingkatan Dua?

1.5 Kepentingan Kajian

 05- Berdasarkan kenyataan Kementerian Pendidikan Malaysia (2018a, 2019), nisbah murid berkeperluan khas berbanding murid arus perdana adalah 1:60. Walaupun nisbah murid berkeperluan khas lebih kecil berbanding murid normal, mereka juga berhak untuk mendapat kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti, sebagaimana yang telah dinyatakan dalam Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) (Warta Kerajaan Persekutuan, 2013).

Elemen asas pentaksiran yang diterapkan dalam IP-MBK dapat membantu guru untuk memahami dan menguasai kemahiran untuk melaksanakan PBD dengan berkesan. Perkara sebegini secara tidak langsung berupaya menyumbang ke arah hasrat KPM untuk mentransformasikan profesion keguruan sebagai profesion pilihan. Peningkatan tahap profesionalisme guru terutama dalam pelaksanaan PdP dan amalan pentaksiran yang

berkesan secara tidak langsung dapat dijadikan rujukan pihak pentadbir sekolah dalam proses menilai guru sebagai calon guru cemerlang dan juga penilaian prestasi tahunan. Pihak pentadbir boleh menjadikan instrumen pentaksiran ini sebagai satu dokumen rujukan dan indeks prestasi dalam proses penilaian pengajaran guru.

Program Pendidikan Khas Integrasi perlu diteruskan dan diperkasakan walaupun terdapat kekangan dalam aspek kekurangan sumber guru yang berkecukupan. Instrumen pentaksiran ini sesuai untuk dijadikan panduan dan rujukan kepada guru dalam proses membuat pentaksiran pembelajaran murid secara holistik. Panduan yang terarah ini secara tidak langsung dapat membantu guru menentukan pencapaian tahap penguasaan murid. Laporan standard prestasi serta bukti pentaksiran yang lengkap bagi setiap murid dapat membolehkan ibu bapa mengetahui tahap perkembangan dan pencapaian anak mereka dari semasa ke semasa. Tindakan susulan yang sewajarnya boleh diambil lebih awal bagi mengelakkan murid mengalami masalah keciciran dalam pembelajaran. Pembelajaran yang berkualiti diharapkan dapat menghasilkan murid berkeperluan khas yang cergas, sihat, berkemahiran dan berpengetahuan serta mengamalkan gaya hidup sihat ke arah menjalani dan mencapai kesejahteraan hidup serta mampu bersosialisasi (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016).

Kajian ini boleh dijadikan sebagai rujukan oleh penulis dan penyelidik, terutamanya jika mereka ingin melaksanakan kajian dalam bidang pentaksiran dan TGfU. Sepanjang tempoh menjalankan kajian, penyelidik sangat sukar untuk menemui kajian berkaitan PJ bagi murid berkeperluan khas. Selari dengan hasrat KPM yang ingin



menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa, adalah wajar penyelidikan terhadap murid berkeperluan khas diperbanyakan.

Buku panduan pelaksanaan PBD disediakan untuk memberi kefahaman dan membantu pentadbir sekolah dan guru dalam melaksanakan pentaksiran bagi mendapatkan maklum balas berkaitan perkembangan pembelajaran murid dan keberkesanan pedagogi (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2018). Namun, buku panduan tersebut hanya memberi contoh pentaksiran secara am dan tidak menyeluruh. Kajian ini turut boleh dijadikan panduan asas kepada Bahagian Pembangunan Kurikulum mahupun Lembaga Peperiksaan Malaysia sekiranya ingin menghasilkan panduan penyediaan item atau modul pentaksiran secara khusus bagi mata pelajaran PJ.



1.6 Batasan Kajian

Batasan kajian mewakili kelemahan dalam kajian yang boleh mempengaruhi hasil dan kesimpulan dalam kajian (Ross & Zaidi, 2019). Kajian ini mempunyai beberapa batasan yang tidak dapat dikawal oleh penyelidik. Pentaksiran berasaskan kepada standard prestasi yang diterapkan dalam KSSM Pendidikan Khas merupakan kaedah baharu yang diterapkan dalam sistem pendidikan negara. Rujukan khusus pentaksiran dalam PJ bagi murid berkeperluan khas sama ada di dalam atau luar negara amatlah terhad. Kenyataan ini disokong oleh Lidor dan Hutzler (2019) yang menyatakan sehingga kini hanya terdapat sedikit kajian berkaitan murid berkeperluan khas.





Murid berkeperluan khas didapati kerap tidak hadir ke sekolah. Menurut Rosida (2013), kebiasaannya murid tidak hadir ke sekolah disebabkan masalah pengangkutan dan masalah kesihatan. Situasi sebegini secara tidak langsung dapat menjejaskan bilangan murid yang dapat ditaksir sepenuhnya. Seseorang murid itu perlu mengikuti sesi PdP PJ secara berterusan agar pentaksiran dapat dilakukan secara menyeluruh.

Kekangan masa merupakan faktor yang turut diberikan perhatian. Kepelbagaian personaliti murid boleh mempengaruhi kelancaran sesi PdP. Kesannya, kemungkinan sesi PdP yang dirancang tidak dapat dilaksanakan sepenuhnya. Sebagai alternatif, guru digalakkan untuk menggunakan khidmat bantuan daripada Pembantu Pengurusan Murid. Menurut Bahagian Pendidikan Khas (2015), Pembantu Pengurusan Murid mereka boleh turut sama membantu guru untuk mengurus masalah tingkah laku murid semasa sesi PdP, membantu menguruskan murid semasa aktiviti dan membantu memegang tangan murid untuk aktiviti psikomotor halus dan kasar.

Kajian ini adalah terhad kepada objektif dan persoalan kajian yang telah ditetapkan. Aspek yang menjadi persoalan kajian seperti IP-MBK, permainan kategori serangan dan PJ adalah terbatas kepada apa yang didefinisikan secara operasional sahaja. Pembinaan IP-MBK dengan bantuan panel pakar yang telah dilantik bagi menjamin kesahan dan kebolehpercayaan adalah bersesuaian dengan murid berkeperluan khas di negara ini. Dapatan kajian terbatas kepada penggunaan sampel kajian yang terdiri daripada murid Tingkatan Dua di 11 buah sekolah menengah terpilih dalam daerah Kinta Utara, Perak.



Pemboleh ubah yang digunakan bagi menjawab persoalan kajian adalah terhad kepada apa yang dinyatakan dalam kajian ini sahaja.

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional ialah definisi yang menentukan tatacara atau operasi yang akan diikuti dalam menghasilkan atau mengukur sesuatu konsep (Ary *et al.*, 2010). Definisi operasional bagi kajian ini adalah seperti berikut:

1.7.1 Pembinaan

Menurut Kamus Dewan (2010), definisi pembinaan merujuk kepada perbuatan yang melibatkan sesuatu kegiatan dan usaha untuk membina, mendirikan serta membangunkan. Dalam konteks kajian ini, penyelidik membina IP-MBK yang mengandungi panduan am guru, rancangan pengajaran harian, soalan pengukuhan, jadual spesifikasi ujian, borang senarai semak tahap penguasaan dan soal selidik persetujuan guru.

1.7.2 Kebolegunaan

Menurut Neilson (2012), kebolegunaan didefinisikan sebagai seberapa mudah dan menyenangkan sesuatu produk itu boleh digunakan. Sebagai contoh, seseorang menghasilkan reka bentuk produk baharu dan ia dapat digunakan dengan mudah dan ciri-ciri yang terdapat pada produk tersebut dapat menyenangkan kerja. Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas yang dibina diharapkan mempunyai tahap kebolegunaan yang tinggi agar berupaya untuk mentaksir tahap penguasaan murid dengan lebih tepat.

1.7.3 Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas

Instrumen Pentaksiran Murid Berkeperluan Khas merujuk kepada gabungan beberapa instrumen iaitu panduan am guru, rancangan pengajaran harian (RPH), jadual spesifikasi ujian, soalan pengukuhan dan borang senarai semak tahap penguasaan. Kandungan IP-MBK berfokuskan kepada perancangan sesi PdP serta pelaksanaan pentaksiran bagi kemahiran asas permainan kateogri serangan berdasarkan kepada pernyataan standard kandungan, standard pembelajaran serta standard prestasi yang terdapat dalam DSKP PJPk Pendidikan Khas Tingkatan Dua.

1.7.4 Murid Berkeperluan Khas

Murid berkeperluan khas adalah murid yang diperakukan oleh pengamal perubatan, ahli optik, ahli audiologi atau ahli psikologi mengikut mana-mana yang berkenaan, sama ada dalam perkhidmatan kerajaan atau swasta sebagai murid yang mempunyai ketidakupayaan penglihatan, ketidakupayaan pendengaran, ketidakupayaan pertuturan, ketidakupayaan fizikal, masalah pembelajaran atau mana-mana kombinasi ketidakupayaan (Bahagian Pendidikan Khas, 2015; Warta Kerajaan Persekutuan, 2013).

Murid berkeperluan khas terdiri daripada beberapa kategori kurang upaya. Berdasarkan Kementerian Pendidikan Malaysia (2018a), kategori kurang upaya terdiri daripada kurang upaya fizikal, pelbagai, pendengaran, penglihatan, pertuturan dan masalah pembelajaran. Skop kajian ini hanya melibatkan kategori masalah pembelajaran. Kenyataan berikut menerangkan definisi masalah pembelajaran:

Masalah pembelajaran dianggap sebagai masalah neurologi. Ianya berkaitan dengan cara otak menerima, memproses, menganalisis dan menyimpan maklumat. Masalah pembelajaran merupakan kecelaruan dalam satu atau lebih daripada satu proses psikologi yang melibatkan kefahaman, penggunaan bahasa lisan atau bertulis. Kecelaruan ini boleh menjejaskan keupayaan mendengar, berfikir, bertutur, membaca, menulis, mengeja atau mengira. Masalah pembelajaran termasuklah masalah pembelajaran akademik, bahasa, ingatan, sosioemosi, kemahiran motor dan koordinasi serta hiperaktif. Kategori murid-murid masalah

pembelajaran seperti disleksia, *attention deficit hyperactivity disorder*, *slow learner*, autisme, sindrom down terencat akal ringan (Bahagian Pendidikan Khas, 2015, p. 5).

Kajian ini hanya bertumpu kepada murid masalah pembelajaran terdiri daripada pelbagai jenis kurang upaya. Jenis kurang upaya murid adalah terdiri daripada *attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD), autisme, kurang upaya intelektual, lembam, sindrom down, disleksia dan lain-lain (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018a).

Murid berkeperluan khas merupakan murid yang sedang mengikuti sesi persekolahan di sekolah menengah yang menawarkan PPKI. Program Pendidikan Khas Integrasi merupakan program pendidikan yang hanya dihadiri oleh murid berkeperluan khas di sekolah kerajaan dan sekolah bantuan kerajaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018c).

1.7.5 Permainan Kategori Serangan

Tafsiran permainan kategori serangan adalah merujuk kepada kandungan DSKP PJPk Pendidikan Khas Tingkatan Dua. Kemahiran asas permainan bagi kategori serangan terdiri daripada permainan bola baling dan ragbi sentuh. Semasa guru merancang dan melaksanakan sesi PdP PJ, mereka menggunakan Aspek 1 (kemahiran pergerakan – domain psikomotor), Aspek 2 (kemahiran aplikasi pengetahuan meningkatkan kecergasan

– domain kognitif) dan Aspek 5 (kesukanan – domain afektif) secara serentak (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2018).

Aktiviti permainan kecil yang terdapat dalam RPH telah dibina berdasarkan enam langkah asas pengajaran model TGfU oleh Bunker dan Thorpe (1982) iaitu bentuk permainan, apresiasi permainan, kesedaran taktikal, kesesuaian membuat keputusan, pelaksanaan kemahiran dan prestasi perlakuan. Setiap langkah pengajaran yang dicadangkan adalah menepati konsep pengajaran berasaskan model TGfU.

1.7.6 Pendidikan Jasmani

Kandungan DSKP PJPK Pendidikan Khas berfokuskan kepada kemahiran asas pergerakan tubuh badan, permainan, sukan, rekreasi dan kesenggangan; membina kecergasan fizikal berdasarkan konsep kecergasan berlandaskan kesihatan dan memupuk elemen keselamatan, tanggungjawab sendiri, interaksi sosial semasa melakukan aktiviti fizikal serta amalan etika dalam sukan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Merujuk kepada kajian ini, pelaksanaan PdP PJ adalah berdasarkan kepada tajuk kemahiran asas permainan kategori serangan iaitu bola baling dan ragbi sentuh.

Masa yang diperuntukkan bagi setiap sesi PdP PJ adalah selama satu jam seminggu (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2018). Pihak KPM turut mengeluarkan garis

panduan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Berdasarkan Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 9 2016:

Sekolah sesi pagi dan tidak mempunyai gimnasium atau dewan berbumbung, PdP PJ hendaklah diajar sebelum waktu rehat. Manakala sekolah sesi petang pula, mata pelajaran ini hendaklah diajar selepas jam empat petang. Tujuannya bagi mengelakkan murid terdedah kepada cahaya matahari terik yang boleh menyebabkan kemalangan berpunca dari haba dan suhu persekitaran yang tinggi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016, Lampiran 7).

05- berdasarkan kepada jadual waktu peribadi guru. Semua murid yang diajar oleh guru berkenaan merupakan sampel kajian (intact sampling). Khidmat bantuan daripada Pembantu Pengurusan Murid boleh digunakan bagi melancarkan lagi sesi PdP.

1.7.7 Tingkatan Dua

Merujuk kepada tahap murid yang sedang mengikuti Program Pendidikan Khas Integrasi. Bagi murid berkeperluan khas, penetapan kumpulan atau kelas pembelajaran tidak dibuat berdasarkan peringkat umur, seperti mana yang diamalkan bagi murid di aliran perdana. Berdasarkan Bahagian Pendidikan Khas (2015), saringan terhadap murid berkeperluan khas dijalankan melalui ujian diagnostik. Ujian diagnostik ini lebih berfokuskan kepada



domain kognitif iaitu kemahiran membaca, menulis dan mengira. Penilaian terhadap penguasaan domain psikomotor murid pula ditentukan berdasarkan pemerhatian guru.

Seterusnya, berdasarkan keputusan ujian diagnostik ini, murid dikategorikan kepada murid berkefungsian tinggi, sederhana dan rendah. Murid berkefungsian sederhana dan rendah akan diagihkan mengikut kumpulan atau kelas di PPKI. Bagi murid berkefungsian tinggi pula, sekiranya mereka memenuhi syarat-syarat kemasukan, mereka perlu ditempatkan ke Program Pendidikan Inklusif (Bahagian Pendidikan Khas, 2018).

1.8 Rumusan



Pentaksiran Bilik Darjah merupakan suatu amalan yang dilaksanakan secara berterusan bagi semua mata pelajaran. Tujuan pelaksanaan PBD bukanlah untuk membandingkan tahap penguasaan antara seorang murid dengan murid yang lain, tetapi ia bertujuan untuk melihat perkembangan kemajuan murid dalam pembelajaran di samping membantu guru menambah baik pengajaran mereka. Namun, terdapat beberapa kekangan yang dihadapi oleh guru sejak PBD mula dilaksanakan. Dengan tercetusnya idea untuk membina IP-MBK, diharapkan ianya dapat membantu guru melaksanakan pentaksiran dengan lebih tepat dan berkesan.

